



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE INGENIERÍA Y ARQUITECTURA

ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA

**“NEUROARQUITECTURA COMO HERRAMIENTA DE REHABILITACIÓN E
INTEGRACIÓN EN UN CENTRO DE REINSERCIÓN JUVENIL PARA MENORES
INFRACTORES, LA ESPERANZA 2019”**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE ARQUITECTO

AUTORES:

LOPEZ ATERO ALFONSO BAYLY

ORCID: 0000-0001-6125-7924

SILVA SAAVEDRA LILIANA ELIZABETH

ORCID: 0000-0003-3795-6957

ASESORES:

MG.ARQ. HUACACOLQUE SÁNCHEZ LUCÍA ORCID: 0000-0001-8661-7834

MG.ARQ. BAZÁN TARRILLO ERICK ORCID: 0000-0003-2661-242X

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

ARQUITECTÓNICO

TRUJILLO – PERÚ

2019



GENERALIDADES

Título:

“Neuroarquitectura como herramienta de Rehabilitación e Integración en un Centro de Reinscripción Juvenil para Menores Infractores, La Esperanza 2019”

Autores:

López Atero Alfonso Bayly

Silva Saavedra Liliana Elizabeth

Asesores:

MG.ARQ. Huacacolque Sánchez Lucía

MG.ARQ. Bazán Tarrillo Erick

MG.ARQ. Martínez Núñez Ítalo

Tipo de Investigación:

Investigación no experimental, de enfoque descriptivo – correlacional.

Línea de investigación:

Arquitectónico

Localidad:

Departamento de La Libertad – Provincia de Trujillo – Distrito de La Esperanza

Duración de la Investigación:

Fecha de Inicio: Sep. - 2019

Fecha de Término: Dic. - 2019



DEDICATORIA

A quien nos ha dado la fortaleza, energía y paciencia para continuar con nuestro propósito, y no caer ante cualquier obstáculo que se presente en nuestro camino, a Dios padre, nuestro creador.

Nuestros padres, quienes fueron nuestro gran apoyo incondicional, y quienes nos ayudaron con todo lo necesario para estudiar y alentarnos día a día en el proceso de la carrera profesional.

Nuestros pequeños hijos, quienes son la motivación más grande y la razón de la felicidad en nuestras vidas y nos motivan a salir adelante y culminar con éxito nuestra carrera.



AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios y a nuestra familia, quienes con su amor y apoyo incondicional nos alentaron a seguir siempre adelante. A nuestros asesores, por su permanente orientación en todo el proceso de nuestra investigación, quienes nos impulsaron a mejorar cada día.

Así mismo agradecemos a nuestros docentes que durante nuestra formación nos entregaron y enseñaron lo mejor de sus conocimientos y saberes. También agradecemos infinitamente a los profesionales entrevistados, por todo su tiempo brindado y su colaboración para el desarrollo, pudiendo de esta manera culminar con éxito nuestra investigación.



ÍNDICE

GENERALIDADES	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
1.1. Realidad Problemática:	1
1.2. Trabajos Previos:	6
1.3. Marco Referencial:	10
1.3.1. Marco Teórico:.....	10
1.3.2. Marco Conceptual:	14
1.3.3. Marco Análogo:.....	16
1.4. Formulación del Problema:	17
1.5. Justificación del Estudio:	17
1.6. Objetivos:	19
1.6.1. Objetivo General:	19
1.6.2. Objetivo General:	19
II. MÉTODO:	19
2.1. Diseño de Investigación:	19
2.1.1. Tipo de Estudio:	19
2.1.2. Diseño de la Investigación:	19
2.2. Variables y Operacionalización:	20
2.2.1. Variables:	20
2.3. Población, muestra y criterios de selección	23
2.3.1 Población:.....	23
2.3.2. Muestra:	23
2.3.3. Criterios de Selección:	23
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	23
2.4.1. Técnicas e instrumento de recolección de datos:	23
2.4.2. Instrumentos:.....	24
2.4.3. Validez y Confiabilidad:	24
2.5. Métodos de análisis y aspectos éticos	24



2.5.1.	Métodos de análisis de datos:	24
2.5.2.	Aspectos Éticos.	25
III.	RESULTADOS	27
IV.	DISCUSIÓN:	36
V.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	42
5.1.	Conclusiones:	42
5.1	Recomendaciones:	47
5.2.	Matriz de Consistencia entre Conclusiones y Recomendaciones:	52
VI.	ASPECTOS ADMINISTRATIVOS	58
6.1.	Cronograma de ejecución	58
VII.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	60
VIII.	ANEXOS:	62



RESUMEN

La presente investigación, tuvo como propósito principal, determinar La influencia de la Neuroarquitectura como herramienta de rehabilitación e integración en un centro de Reinserción Juvenil para Menores Infractores, en el Distrito de La Esperanza. Como punto de partida de esta investigación se realizó un análisis de la realidad problemática del distrito, donde se concluye que los principales problemas son la existencia de comportamientos delictivos por parte de menores de edad en el distrito de La Esperanza, como también la carencia de espacios formativos para albergar a estos menores y ayudarlos en su formación y posterior reinserción social.

Además, se empleó una investigación de enfoque descriptivo cuantitativo, correlacional; la cual nos permitirá obtener información para realizar un análisis descriptivo correlacional sobre las variables que se está investigando. Ante ello se empleó el muestreo no probabilístico, en donde se tomaron entrevistas a 12 profesionales especializados en el tema.

Para ello se utilizó como herramientas de recolección de datos, las entrevistas a profesionales especializados en el tema de menores infractores, en donde la información recopilada como los resultados, ayudaron a sustentar las alternativas de solución, los cuales fueron contrastados posteriormente en la discusión, con las diferentes teorías relacionadas al tema de investigación, de los diferentes problemas que existen en el Distrito.

Por lo tanto, para lograr una adecuada reinserción social del menor infractor es necesario que se planteen espacios diferenciados, como espacios para actividades psicopedagógicas, deportivas y recreativas.; los cuales son espacios necesarios para cada actividad ya sea laboral, formativa o recreativa. Así mismo todos estos espacios deben estar adecuadamente acondicionados con los elementos principales que emplea la Neuroarquitectura, para lograr una adecuada reinserción del menor infractor.

Palabras Claves: Neuroarquitectura, Centro de Reinserción Juvenil, Menores Infractores, Espacios formativos, Actividades psicopedagógicas.



ABSTRACT

In the present research the aim was to determine the influence of neuroarchitecture as a rehabilitation and integration tool in a juvenile rehabilitation centre for juvenile offenders, in the District of La Esperanza. As a starting point for this research, an analysis was made of the problematic reality of the district, where it is concluded that the main problems are the existence of criminal behaviour by minors in La Esperanza district. There is also a lack of training facilities to accommodate these children and to assist them in their training and subsequent social reintegration.

In addition, we used a quantitative, correlational descriptive approach research, which will allow us to obtain information to carry out a correlational descriptive analysis on the variables being investigated. In response, non-probability sampling was used, in which interviews were conducted with 12 professionals specializing in the subject.

To this end, interviews with professionals specializing in the subject of juvenile delinquents were used as data collection tools, in which the information gathered, such as the results, helped to support the solution alternatives, which were later contrasted in the discussion, with the different theories related to the research topic, of the different problems that exist in the District.

Therefore, in order to achieve an adequate social reintegration of the juvenile offender, it is necessary to establish differentiated spaces, such as spaces for educational, sport and recreational activities. Which are necessary spaces for each activity, be it work, training or recreation. All these spaces must also be adequately equipped with the main elements used by neuroarchitecture in order to ensure the proper reintegration of the juvenile offender.

Keywords: Neuroarchitecture, Center youth reintegration, Juvenile offenders, Learning spaces, Psychological and pedagogical activities.



I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad Problemática:

Latinoamérica en la actualidad está considerada como una de las regiones con mayor incidencia de violencia juvenil y el lugar donde se desarrollan la mayor cantidad de prácticas delictuales. Se observa un gran incremento de delincuencia en los diferentes hechos delictivos como son: las extorsiones, homicidios, robos a empresas, asalto a mano armada, los que son realizados mayormente por menores de edad, los cuales en casi la mayoría de los casos se encuentran bajo el efecto de las drogas y el alcohol. Dicho problema no tan solo se centra en lo social, sino que trasciende diversos aspectos políticos, económicos y familiares. Las estadísticas nos recuerdan que el 70% a 80% de los jóvenes infractores provienen de familias disfuncionales, o abandono familiar, ante ello no tienen ninguna guía, ni apoyo emocional para ayudarlos afrontar los diferentes problemas que se puedan suscitar a lo largo de su vida. En la Republica dominicana, se encuentra la ciudad de Santo Domingo la cual es la ciudad que posee una menor acumulación de Menores infractores privados de la libertad (APL), con un total de 271 personas, caso contrario sucede con la Ciudad de Lima, Perú; que es la ciudad con mayor concentración cantidad de menores infractores privados de la libertad con un total de 955 personas. Fondo de las naciones unidad para la infancia. (UNICEF, 2015) (**Anexo n°1**)

Las causas principales para este problema tan latente que asciende día a día, son la desintegración familiar, pobreza extrema, crisis económica. La delincuencia juvenil es un tema de total relevancia y de sumo interés para todos los sectores de la sociedad como para el mundo entero, ya que es un fenómeno que se encuentra fuera de control y su crecimiento es latente.

El joven que comete hechos delictivos al ver reducidas sus posibilidades de reinserción a la sociedad, opta por el camino más fácil y sencillo, el cual es cometer delitos múltiples, con el objetivo de obtener lo que el desee, sin importar la consecuencia de sus actos. (Ronald Hernández Vásquez, 2019)

Por un lado, encontramos teorías las cuales abordan problemas desde ámbitos psicológicos y biológicos, los que nos dejan ver que los jóvenes como adolescentes, atraviesan por una etapa en donde presentan características importantes, las que se deben tomar en



consideración para poder explicar así su comportamiento. En cuanto a teorías sociales vemos que centran su atención en el impacto que tienen dichos factores sociales como son las malas amistades, abandono familiar, desorientación por parte de los padres, etc.; ante ello se reflejan las conductas anormales, como también la influencia que desarrollan con los grupos más importantes en sus vidas. (David Matza, 2016)

Los problemas sociales de jóvenes infractores a nivel mundial y Latinoamérica e han expandido hasta países sudamericanos siendo el Perú un país con más índices de problemas en jóvenes infractores. (**Anexo n°2**)

El ministerio de Justicia, según su informe (Minjus del 2000 al 2005), nos relata como sea elevado la cantidad de tasa de menores infractores, los que fueron atendidos en el Sistema de Reinserción Social del Adolescente en Conflicto con la Ley Penal, la cual está a cargo del Poder Judicial.

En ese lapso, la cifra creció de 3387 a 6611 jóvenes infractores, el aumento más significativo se dio en los últimos años. En el año 2015, de cada 100 mil adolescentes, 285 presentaron algún tipo de conflicto con ley penal. En su mayoría terminaron privados de la libertad y posteriormente reclusos en un Centro Juvenil de Diagnóstico y Rehabilitación.

El último censo realizado por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), nos indicó que al año 2017, contamos con una población estimada de 31 millones 237 mil 385 habitantes, en donde nos dice que 8 millones 441 mil son la población joven de entre 15 a 29 años, siendo el (26.5%), del total de la población, en donde podemos ver que el porcentaje de jóvenes de entre 15 a 19 años de edad, es de 34.2% del total de la población joven, en donde el 10,7% son jóvenes infractores. Los cuales cuentan con múltiples problemas tanto sociales, como psicológicos y familiares. Ante ello se origina que la población rechace su reinserción adecuadamente. “Informe Nacional de la Juventudes en el Perú 2016 – 2017” (**Anexo n°3**)

Así mismo en el país se empadronaron a 2 millones 923 mil 478 adolescentes entre los que había adolescentes de entre 14 a 19 años de edad, en donde este grupo forma parte de aquellos que pasan por el periodo etario que la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2015), la define como adolescencia tardía. Allí se registraron que 440 mil 591 adolescentes se encontraban en condición de (NINI), es decir, manifestaron que no estudian ni trabajan, lo cual correspondía al 15.1% del total de la población entre ese rango de edad, lo que



conlleva a que estos jóvenes opten por la opción más fácil para conseguir dinero como es delinquir. (**Anexo n°4**)

Cabe mencionar que en el Perú no contamos con los equipamientos necesarios para este tipo de problemas sociales, como son Centros de Reinserción Juvenil, los que cumplan con los requerimientos necesarios, vemos que, según la Gerencia Juveniles del Poder Judicial en conjunto con el INEI, nos dice que las capacidades de los centros juveniles del Perú han sobrepasado su capacidad ya que 8 de 9 de los centros con sistema cerrado, presentan una gran sobrepoblación el cual posee un déficit de atención notable de 1473 total del aforo se están albergando a 2,123 adolescentes. Y en el sistema abierto en donde se reinsertan a la sociedad a los menores mediante talleres productivos como ayuda psicológica por parte de profesionales, su aforo es de 940 menores infractores en donde vemos que ha sobrepasado su aforo total ya que encontramos a 1,776 adolescentes, ante ello nace la real problemática en cuanto a infraestructura adecuada para una futura reinserción de estos menores infractores. (**Anexo n°5**)

En el departamento de La Libertad, la participación de menores de edad en bandas delincuenciales ha ido incrementando, tan solo en enero y febrero del presente año, 133 adolescentes entre 13 y 17 años, fueron intervenidos por infracción a la ley penal. La cifra es superior a la del mismo periodo en el año 2018, en donde arrojó 72 detenidos. Notando un gran incremento delincencial del 84.7% mientras que el porcentaje de adolescentes desempleados es de 6.7%.

La población juvenil en La Libertad es de 176.524 adolescentes de entre 14 a 19 años de edad, en donde 29.331 son menores que no estudian, ni trabajan (NINI), siendo el 16.6% del total de población de La Libertad.

Los menores de edad principalmente son implicados en delitos como homicidio en donde su porcentaje es de 8.3%, el sicariato 5.4%, lesiones por arma de fuego 8.9%, tenencia ilegal de armas de fuego 5.4%, tráfico ilícito de drogas 5.4%, hurto 5.4%, extorsión 42.8%, violaciones 12.7% y otros, según la Unidad de Estadística de la Tercera Macro Región Policial de La Libertad.

La provincia de Trujillo posee una población estimada de 970 mil pobladores, la cual posee una tasa de crecimiento anual de 1.8%. En donde el sicariato juvenil se ha incrementado según el Ministerio Público (2015), donde nos dice que en los últimos cinco años la



infracción cometida por menores de edad ha crecido en un 66%. Si se compara con los casos atendidos de menores en el año 2014, donde se registraron 466 casos, 110 más que en el 2011 (356), hubo un incremento de 31.2% (**Anexo n°6**)

Así mismo en Trujillo los centros especializados que brindan servicios de rehabilitación e integración apropiados para la recuperación de los adolescentes infractores son escasos. El distrito de La Esperanza, posee una población actual de 189 mil 207 habitantes, en donde tenemos una tasa muy elevada de delincuencia juvenil “el sicariato”. Dicho distrito no cuenta con un equipamiento de esta índole, ante ello los centros existentes dedicados a la atención de menores infractores, son los diferentes Programas de modalidades, los que cuentan con dos sistemas distintos de reinserción, como es el medio de sistema cerrado y el medio de sistema abierto; estos sistemas están principalmente dirigidos a menores de edad infractores de ambos sexos que están sujetos a medida socioeducativa. En el medio de sistema cerrado los adolescentes están privados de la libertad con el fin de que estos estudien y así logren reinsertarse a la sociedad, mientras que en el medio de sistema abierto se dirige a adolescentes de ambos sexos los cuales deberán cumplir con medidas socioeducativas no privativas de la libertad. Este sistema se desarrolla en centros juveniles que se denominan Servicio de Orientación al Adolescente (SOA). En dicha modalidad se realizan una serie de actividades las cuales están estructuradas durante todo el día. Los cuales poseen un horario de atención flexible, los que estarán adecuados a las necesidades e intereses de sus usuarios. Ofrece también al adolescente una atención integral a través de los diferentes programas de intervención diferenciados los que responden a sus características ya sean familiares, personales y culturales, lo que mediante los diferentes espacios educativos que propicien el aprendizaje de habilidades, creatividad y autonomía. En estos centros de atención juvenil, se alberga a adolescentes desde 14 a 19 años de edad, el cual está dedicado básicamente a la reinserción del menor infractor a la sociedad, brindándole la ayuda necesaria que requiere, sin embargo, dentro de ellos podemos encontrar distintos problemas de índole urbano, social, arquitectónicos y medioambientales.

Dentro de los problemas más resaltantes podemos mencionar a los problemas urbanos, en donde notamos que, el congestionamiento vehicular es muy frecuente ya que al encontrarse en avenidas muy transitadas ocasiona la aglomeración de unidades de transporte, en donde no respetan y se estacionan en cualquier lugar formando paraderos improvisados y trayendo consigo el comercio informal, el cual se forma en las calles sin restricción alguna; lo que



genera que no haya un libre y fácil tránsito entre los padres de familia y alumnos acudan al establecimiento.

Por otro lado, las vías y veredas de los exteriores no cuentan con el mantenimiento adecuado ya que presentan rajaduras, forados, grietas. Como también la ausencia de rampas para discapacitados, todo ello nos conlleva a un grave problema ya que ello podría originar algún accidente en cualquier momento, como también que los jóvenes con discapacidad motriz no podrán ingresar de manera correcta al establecimiento, lo cual podría en un futuro afectar a los jóvenes como a los padres de familia.

En los factores sociales, los jóvenes infractores se encuentran sumidos en total abandono por parte de sus familiares, ya que provienen de familias disfuncionales en donde no obtienen una adecuada orientación por parte de sus padres, como también la carencia de valores en su entorno. Sumado a ello que la sociedad rechaza a estos jóvenes evitando que logren explotar sus habilidades como su desarrollo personal ante oportunidades laborales que se presenten.

De igual manera encontramos problemas con respecto al diseño arquitectónico, como la carencia de mantenimiento en el equipamiento, que no posee una adecuada ventilación ya que al ser aulas educativas el Reglamento Nacional de Edificaciones (RNE) nos dice que debería de tener una ventilación cruzada la que permita la fluidez y un buen recorrido del aire dentro de las aulas, también añadiendo a esto la escasez de áreas verdes, infraestructura deficiente ya que los muros, están deteriorados debido al escaso mantenimiento y también la inadecuada distribución de espacios al interior del establecimiento.

En cuanto a problemas medioambientales, presenciamos un acumulo de basura en los alrededores, ocasionado en su mayoría por el comercio informal y la carencia de valores de las personas, ante ello encontramos malos olores, animales; lo que genera que se convierta en un foco infeccioso y traiga consigo enfermedades. Por otro lado, la acumulación de gases emanados por los autos, transporte público, etc.; nos derivan problemas de salud.

A esto se le puede agregar que, el Distrito de La Esperanza, dicho tipo de jóvenes presentan dificultades para conseguir reinsertarse a la sociedad y lograr una oportunidad laboral, ante ello la infraestructura en estos centros de reinserción juvenil no se encuentran en un óptimo estado, en donde los jóvenes logren su desenvolvimiento y puedan formarse de manera



correcta, con los ambientes necesarios que se requieren y una buena educación por parte de profesionales aptos en este ámbito de reinserción.

Es por ello que se ve de suma importancia la implementación de un equipamiento de reinserción juvenil con sistema abierto, para los jóvenes que cometen infracciones leves en La Esperanza, para brindarles a esta población la oportunidad de tener una eficiente reinserción a la sociedad a través de la orientación y adecuada educación que ellos necesiten por parte de los profesionales aptos, y también con la implementación de la Neuroarquitectura como herramienta de rehabilitación en los diferentes espacios que se habilitaran en el equipamiento, logrando prepararlos para una vida productiva ante la sociedad.

1.2. Trabajos Previos:

En esta sección se conocerán los diferentes antecedentes que tienen algún tipo de relación y/o semejanza con las variables, las que se trabajaran en nuestra investigación:

A nivel Internacional

Ríos, J. (2016) En su investigación titulada “Centro de Atención Especializada para el Menor infractor en Bucaramanga” (tesis de pregrado) Universidad Santo Tomás, Bucaramanga.

El principal objetivo en su proyecto urbano arquitectónico fue diseñar un centro de atención especializada (CAE) para jóvenes de género masculino y femenino, entre los 14-17 años de edad para la ciudad de Bucaramanga, empleando los nuevos conceptos de diseño penitenciario y buscando generar un ambiente institucional óptimo al modelo de tratamiento de los jóvenes. El autor describe en su proyecto el tipo de investigación empleado, se basa en la investigación de corte cuantitativo no experimental, la cual posee un proceso sistemático y consecuente el cual se lleva a cabo siguiendo los distintos pasos que serán mencionados a continuación: teniendo un proceso descriptivo, correlacional, de expofacto y estudio de casos fundamentados en un proceso de trabajo lineal. Conociendo esto, el proyecto busca identificar y describir la causa de una no adecuada resocialización por medio de los espacios en los cuales esta se lleva a cabo examinando y analizando la interacción de los factores que producen cambio. Los sistemas penitenciarios a lo largo de la historia ha sido una experimentación constante en cuanto al tratamiento de los internos se refiere, las



variaciones en la forma de tratamiento han pasado de ser inhumanas, drásticas y estrictas, a llegar a lo que se es hoy en día, una oportunidad de cambio, por medio de la educación y capacitación para tener una reinserción positiva a la sociedad. Los diseños penitenciarios limitan el aspecto formal del edificio, debido a que están estrictamente encaminados a ofrecer soluciones orientadas al control y la seguridad, por consiguiente, la exploración arquitectónica se limita en algunos aspectos. Finalmente, el autor llegó a la conclusión que es necesaria la implementación un centro de atención especializada (CAE) para jóvenes.

Elizondo, A. (2017) En su investigación que se tituló “Desarrollo de Estrategias para el logro de Ambientes creativos en las Escuelas de Diseño” (Tesis de Postgrado) Universidad Autónoma de Nuevo León, México.

El principal objetivo general fue, el lograr un adecuado desarrollo de las distintas estrategias que logren que los distintos ambientes creativos favorezcan la innovación – creativa en lo estudiantes de diseño. Y uno de sus objetivos específicos que se propongan espacios con elementos que emplea la Neuroarquitectura. Se cree que los estudiantes que estudiaran cualquier rama de diseño cursaran dichas carreras por que poseen un gran gusto por la creatividad, en donde ellos dejaran volar su talento y habilidades que posean. En la mayoría del mundo las escuelas de diseño requieren de adecuados espacios para lograr una aprendizaje creativo e innovador, ya que las influencias de estos permitirán que los estudiantes logren asertivamente aprender mayor efectividad. El lugar donde realizaran sus actividades deberá permitir que desarrollen sus capacidades y potencial de cada uno de ellos. Es de vital importancia estos espacios para que los estudiantes logren desarrollar los diferentes pensamientos críticos e innovadores acerca del diseño. Se espera que el estudio sea de mucha ayuda tanto para estudiantes como para los docentes que enseñen ahí, creando las mejores condiciones. Finalmente, el autor, y a los datos recolectados de las encuestas como entrevistas y análisis etnográfico, se llegó a la conclusión que los diseños de los espacios pueden presentar mejoras significativas mediante el correcto uso del color, la acústica, la altura del espacio, ante lo cual dichos aspectos importantes son los estudiados por la Neuroarquitectura.



A nivel Nacional.

Seminario, C. (2014) En su investigación que se tituló “Centro Juvenil de Diagnóstico y Rehabilitación para menores infractores de la ley en Ancón” (Tesis de Pregrado) Universidad San Martín de Porres, Lima.

El autor de esta investigación planteó su objetivo principal, el diseño de un Centro de diagnóstico y rehabilitación para menores infractores de la ley en Ancón. Ante lo cual tuvo la idea de que la arquitectura podría funcionar como la herramienta de rehabilitación social para los menores infractores. La motivación inicial partió del poder judicial ya que trasladaron el actual centro juvenil de diagnóstico y rehabilitación de Lima, más conocido como Maranguita. Inicialmente, empezaron con el análisis de la situación actual de dicho centro y de los usuarios que se encontraban allí, como también de los menores infractores que se encuentran en la zona de Lima metropolitana para tener en cuenta las necesidades del nuevo centro, se estudiaron las necesidades futuras y los ejemplos de la arquitectura penitenciaria en el Perú, para lograr definir los requerimientos de los usuarios, el programa arquitectónico y los criterios de diseño. Finalmente, el autor concluyó que es necesario realizar una propuesta de un Centro Juvenil de Diagnóstico y Rehabilitación para menores infractores de la ley en el distrito de Ancón.

Fernandini, M. (2008) En su investigación que se tituló “Centro de desarrollo para adolescentes en San Juan de Lurigancho” (Tesis de Pregrado) Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, Lima.

El autor de esta investigación planteó, como objetivo principal el elaborar un proyecto integral arquitectónico, referido al diseño de un Centro de Desarrollo para Adolescentes, el que cuente con la infraestructura adecuada como los espacios que este requiere, en donde se logre un desarrollo integral del menor infractor. En esta investigación el autor requiere y pretende realizar el diseño de un Centro el cual logre el adecuado desarrollo del adolescente. Debe ser un espacio el cual cubra los requerimientos como necesidades, especialmente las de buen uso del tiempo libre y prevención. Llama la atención de los estudios realizados la importancia que los menores le dedican al tiempo de ocio, como un espacio de encuentro y disfrute, frente a la dificultad de auto – realizarse y para enfrentarse a la competitividad del mundo. Ante ello se desarrolló un capítulo en donde se da a conocer más sobre esta etapa como los cambios que implica.



El centro de desarrollo para adolescentes, se proyecta en san juan de Lurigancho, un distrito en donde se destaca la ausencia de apoyo por parte de la sociedad a la gran población de los adolescentes como los insuficientes espacios destinados a la recuperación de ellos, los cuales no cuentan con la posibilidad de lograr un completo desarrollo personal. Finalmente se llegó a la conclusión que el distrito es ideal para el desarrollo del centro de desarrollo para adolescentes. Ya que este distrito cuenta con las características para que un proyecto de esta magnitud se desarrolle de manera óptima.

A nivel Nacional.

Acuña, W. (2018) En su investigación que se tituló “Requerimientos físicos – espaciales de adolescentes infractores para la propuesta de un Centro de Rehabilitación en el Distrito de La Esperanza” (Tesis de Pregrado) Universidad Cesar Vallejo, Trujillo.

El autor de la siguiente tesis planteo como objetivo identificar las necesidades físico espaciales de adolescentes infractores para proponer un Centro de Rehabilitación en el Distrito de La Esperanza. Para ello su investigación fue de tipo cualitativo, el que llevo a cabo mediante las entrevistas a los especialistas, la cual permitirá obtener información para realizar un análisis descriptivo sobre las variables que se están investigando. Inicialmente se analizó la situación de la delincuencia juvenil a nivel internacional, nacional y local; teniendo como punto central el distrito de La Esperanza, que es uno de los tres lugares donde se genera la delincuencia, especialmente en menores de edad. Luego de definir el objeto de estudio se aplicó los instrumentos de recolección de datos mediante entrevistas, análisis documentarios y fichas bibliográficas, para posteriormente ser contrastado con el marco teórico, obteniendo los resultados, donde se determine las conclusiones y recomendaciones de acuerdo a cada objetivo específico. De acuerdo con la información obtenida llego a la conclusión que necesariamente deberían dividirse en adolescentes púberes, de 12 a 14 años, con un numero de 15 menores infractores y adolescentes tardíos, de 15 a 17 años con una cantidad de 25 adolescentes infractores. Por los tanto, sería necesario la creación de un centro de reinserción juvenil en La Esperanza.



Espinoza, A. (2017) En su investigación que se tituló “Requerimientos Arquitectónicos para el planteamiento de un Centro Juvenil de Diagnóstico y Rehabilitación con Formación Técnica para Adolescentes Infractores, Trujillo” (Tesis de Pregrado) Universidad Cesar Vallejo, Trujillo.

El autor de la investigación, su principal objetivo fue, analizar los requerimientos arquitectónicos para el planteamiento de un Centro Juvenil de Diagnóstico y Rehabilitación con Formación Técnica para adolescentes infractores de Trujillo. En donde aplico un enfoque mixto con diseño no experimental, descriptivo explicativo en su investigación. También empleo el muestreo no probabilístico por cuotas, las encuestas se tomaron a adolescentes de entre 13 y 17 años. Dichas encuestas se realizaron con el fin de obtener información sobre la demanda de carreras técnicas, tales como carpintería en madera y mecánica automotriz, también se realizó entrevistas a los profesionales como son el Director del Centro Juvenil de Diagnóstico y Rehabilitación “Ex Floresta”, y profesionales psicólogos. Finalmente se deben tomar en cuenta los ejes: Diagnóstico, Tratamiento y Rehabilitación, los cuales son importantes en la evolución sobre el adolescente los cuales buscan conseguir la autodeterminación como expresión de su readaptación. Donde se toman en cuenta las zonas terapéuticas, formativas – laborales y espirituales, logrando satisfacer las necesidades de los múltiples usuarios.

1.3. Marco Referencial:

1.3.1. Marco Teórico:

Según (Edelstein, 2014) Teoría de la Neuroarquitectura

Afirma que: “Cada aspecto en un entorno arquitectónico influiría en los diferentes procesos cerebrales, tales como los que tiene que ver con la emoción, el estrés y la memoria”.

Tanto (Barros, 2013)

Afirma que: “El humano se ha dado cuenta cómo influye el espacio sobre la psique de las personas, y que si notamos dicha variable al momento de construir un equipamiento se lograría resultados beneficiosos”.

Tanto para (Zeisel, 2006)

Afirma que: “La arquitectura íntima con el cerebro, y logra entender cómo funciona y porque los diferentes espacios favorecen a los estados de ánimos. La neurociencia indaga sobre el impacto de los inmuebles y de los espacios



en nuestras vidas. Trata de conocer al ser humano por dentro, entender como los edificios y espacios logran una concordancia con nuestro bienestar no tan solo físico sino también mental de las personas”.

Según (Pérez, C. 2018) Teoría de los sentidos

Afirma que: “La arquitectura tendrá un gran impacto de las sensaciones de las personas a través de los sentidos, y ante ello busca generar sensaciones en los usuarios, y para ello emplea la psicología. Existen elementos que repercuten las emociones los cuales transmiten los espacios, ya sean el color, texturas, las alturas e iluminación. La psicología es el objetivo principal de toda arquitectura; la cual busca conmoverla, sacudirla y provocarla. Es importante que los usuarios experimenten sus sensaciones en el centro ya que lograra hacer más rica su estadía y también formaran parte de su recuperación mediante las terapias”.

Según (Roth, 2012) Teoría de la percepción Visual

Afirma que: “El placer que tenemos de la arquitectura nos genera gracias a la percepción que encontramos en ella. La mente está programada para captar toda información y buscar entender el porqué de cada cosa.

La percepción visual identifica el orden que se emplea en una construcción, la cual parte de la base que esta se constituye ya sea por las cualidades lumínicas, cromáticas, acústicas, texturas y vistas de los distintos espacios”.

Tanto para (Dondis, 2012)

Afirma que: “Los elementos visuales son la sustancia básica que notamos diariamente y tal número es reducido, contamos con diferentes elementos como: línea, contorno, tomo, color, textura, dimensión, escala y movimiento, punto, dirección.”

Según (Ittelson,1978) Teoría de la percepción del espacio

Afirma que: “el en instante que nos encontramos en un espacio nuestro cerebro pone en marcha diferentes mecanismos ya sean fisiológicos y psicológicos, los que nos permite darnos cuenta de cómo es el espacio y que se podría realizar en él. Ante ello se logra determinar como como la



percepción del espacio incluye consigo diferentes componentes cognitivos: (pensamientos), afectivos (emociones), interpretativos (significados), evaluativos (actitudes y apreciaciones).”

Según (Dupret,2005) Teoría de la Detención de Jóvenes Infractores

Afirma que: “El periodo de detención de estos jóvenes está orientada básicamente hacia un proceso de rehabilitación el cual está definido para lograr la reinserción del joven infractor hacia la sociedad, ya sea desde un punto de formación personal o psicológicamente”.

Según (Dupret,2005) La encarcelación de Menores Infractores

Afirma que: “No es deseable, pero si muy beneficioso en muchos casos el internamiento de estos jóvenes infractores, lo cual les permita estructurar y organizar su vida. Hay casos que los jóvenes se sienten tan a gusto que no desean dejar el establecimiento. En otros casos también hay jóvenes los cuales vuelven una y otra vez como si necesitaran de un lugar en donde se sientan respaldados y protegidos. El mayor problema que encontramos en dichos centros es que no diferencian a los jóvenes internados, ni en gravedad de delito cometido, ni por edad; en efecto es una combinación de problemas que requieren de diferentes atenciones y tratamientos dependiendo la categoría de estos”.

Según (Plazola,1999) Teoría de la Orientación Integral en la Readaptación del Menor Infractor

Afirma que: “Para una adecuada reinserción del menor infractor que se de manera eficaz y optima se requieren de “terapias ocupacionales”, las cuales consisten en que los menores realicen actividades que sean beneficiosas ante la sociedad, y que se les incluya a la vez formación educativa, cultural, ética y laboral. En donde se les enseñe a la vez valores éticos, sociales y culturales. Ante ello es muy beneficioso el implementar actividades deportivas los que reforzaran a su formación integral y social.



Según (Bowlby,2014) Teoría de la Ausencia de amor parental en Adolescentes Infractores

Afirma que: “El ser humano debería de intimar de manera cálida, íntima y continua con sus padres, ya que la carencia de ello podría traer consecuencias significativas e irreversibles en la salud mental del menor. Este fue el estudio que dio a conocer como la ausencia del amor parental diseñaba estructuras psíquicas desorganizadas las cuales afectaban directamente a la personalidad del adolescente. Al igual que la carencia de amor maternal genera un estado de avidez y un miedo a ser abandonado constantemente”.

Según (Bowlby,2014) Estructuras mentales débiles en adolescentes infractores

Afirma que: “La ausencia de amor parental crea estructuras psicológicas desorganizadas las cuales afectan directamente a la personalidad del adolescente, y la carencia del amor maternal trae consigo un estado de avidez como un gran miedo a ser abandonado.

Según (Carballo,2004) Arquitectura Penitenciaria, un proceso interdisciplinario, diseño y sociedad.

Afirma que: “Al conocer la arquitectura penitenciaria como manifestación y respuesta al planteamiento de las diferentes disciplinas penitenciarias, en conjunto con el derecho procesal, penal hasta el derecho penitenciario. Es un conjunto de normas que cada persona debe seguir en el momento que este recobra su libertad. Ante ello permite que se desarrollen unas ciertas actividades las cuales logren capacitar al individuo para que sea útil para la sociedad, también deberían de implementarse de mejor manera los establecimientos de internamiento en cuanto a sus espacios interiores. Se debe de tratar que al individuo se le reconozca como un ser humano como cualquiera, lo cual deben cubrir una cierta necesidad que requieren para que puedan desarrollar sus actividades de manera óptima.



1.3.2. Marco Conceptual:

- **Neuroarquitectura:** Según (Eve E. 2018) la cual expresa que la neuroarquitectura es una disciplina reciente la que considera como cada aspecto podría influir sobre un entorno arquitectónico, y como este influye sobre los procesos cerebrales de cada persona. En estos podemos mencionar a la memoria, el estrés y las emociones.
- **Neurociencia:** Según (Eve E. 2018) es la que se encarga de estudiar las estructuras u organizaciones del sistema nervioso, (del cerebro especialmente), lo que busca relacionar los sucesos con los comportamientos del cerebro y así modelar el estado de ánimo de las personas.
- **Adolescencia:** Según (Terry F. 1995) la adolescencia es la etapa que pasa de ser niño a la vida de adulto. La cual está caracterizada por diferentes cambios significativos, la cual terminan en madurez sexual. Aquí se reflejan cambios físicos como cambios de conocimiento, en donde el adolescente tiene pensamiento vinculados con lo concreto, el aquí y el ahora, ligado ello con lo abstracto y lo futuro.
- **Menor Infractor:** Según (código de niños y adolescentes) se considera a un menor infractor aquel que es autor de un hecho delictivo, el cual menor de edad lo que se considera como un delito o falta grave ante la ley.
- **Delincuencia Juvenil:** Según (Weit B. 1981) es un problema social el que genera en la población inseguridad y temor, no tan solo en nuestro país sino también a nivel mundial. Dicho problema crece día a día, y en su mayoría por adolescentes menores de edad.
- **Reinserción Juvenil:** Según (sename, 2019) son un conjunto de acciones educativas e integrales las que buscan rehabilitar, integrar y reparar a los menores infractores. Lo cual a su vez es el resultado de un proceso de aprendizajes, los cuales son muy importantes en la vida de un menor infractor, mediante instancias de educación, capacitación laboral y una adecuada rehabilitación lo cual lo hará una persona útil ante la sociedad.



- **Rehabilitación social:** Según (Sandoval, 2009) la rehabilitación social es el proceso mediante el cual una persona logra su reinserción a la sociedad mediante una medida socioeducativa.
- **Detención:** Según la (RAE) detención es privación provisional de libertad, ordenada por una autoridad competente.
- **Infracción:** Según (RAE) es el acto de transgredir la ley, pacto u norma legal que se dictamina bajo juramento.
- **Libertad restringida:** Según (poder judicial) medida la cual posee un carácter moderado, la cual es un tratamiento en libertad para tratar a aquellos jóvenes con moderados problemas de conductas.
- **Medio abierto:** Según (poder judicial) está dirigida a dicho adolescentes que cumplen medidas socioeducativas, que no privativas de la libertad. Este sistema se desarrolla en centros juveniles que se denominan Servicio de Orientación al Adolescente (SOA), en este caso se realizan actividades durante todo el día, los cuales poseen horarios flexibles. Posee una atención integral en donde hay programas en los cuales los menores infractores logren desarrollarse de manera óptima mediante espacios educativos, en los cuales ejerzan sus habilidades, creatividad y autonomía.
- **Medio cerrado:** Según (poder judicial) está dirigida a dicho adolescentes que cumplen medidas socioeducativas, que son privativas de la libertad. Este sistema se desarrolla en centros de diagnóstico y rehabilitación los cuales están a cargo del poder judicial. Posee una serie de actividades estructuradas y donde también se trabaja mediante programas graduales, dichos programas trabajan en cuanto a la evolución del menor infractor.
- **Accesibilidad:** Según (fundación, es 2019) elemento ordenador de una estructura urbana, la cual nos permite que nos ubiquemos de manera fácil y sencilla a cualquier punto de la ciudad. El cual debería ser diseñado para todo tipo de usuario.
- **La luz natural:** Según (Ching, F. 1982) elemento que influye de manera importante en la arquitectura como en la organización espacial de los espacios, existen cinco tipos de iluminación natural dentro de ellas mencionamos a la luz directa, indirecta, difusa, reflejada y dispersa.



- **Violencia circunstancial:** Según (poder judicial) composición de delitos los cuales son cometidos por personas naturales o comunes y corrientes quienes nunca han cometido ningún hecho delictivo y de la noche a la mañana los cometen. La violencia circunstancial se diferencia de un accidente.

1.3.3. Marco Análogo:

En este ítem desarrollaremos el análisis de investigaciones de proyectos arquitectónicos semejantes a nuestro tema de investigación, con la finalidad de obtener conocimientos sobre como intervienen los espacios bien diseñados en la rehabilitación de los jóvenes infractores y para que así podamos dar solución y lograr materializar la presente investigación.

- **CENTRO DE DETENCIÓN JUVENIL EDUCATIVO DE MENORES INFRACTORES DE LA LEY, CIUDAD DE MARSEILLA:**

El centro de tratamiento para adolescentes de La Ciudad de Marseille se encuentra ubicado en el lado oeste de dicha ciudad, el cual posee un área de 2.450 m², el cual pertenece al Ministerio de Justicia. Dicha propuesta arquitectónica se plantea bajo los siguientes puntos claves: El proyecto se inspiró en el deseo de crear un recinto con el objetivo de abrir la mirada de los adolescentes ocupantes hacia un nuevo horizonte. Presenta una arquitectura que no tiene una imagen carcelaria. El Centro de Rehabilitación está destinado a enfocar la política penitenciaria, más en la prevención que en la represión. El complejo forma una gran U, diseñada para alojar a los menores infractores en la planta baja, en una forma cálida y envolvente. Los techos se juntan en forma de L, para abrirse paso a un patio con una abertura que se asemeja a un claustro. Ofreciendo a los adolescentes infractores una sombra reconfortante y una vista sin obstáculos sobre la ciudad. El uso de los materiales en su estado natural permite la unión y la sobriedad, dando una apariencia simplificada para proporcionar un contexto educativo cálido y robusto.



- **CENTRO DE CAPACITACIÓN JUVENIL NOVELDA – ESPAÑA:**

El proyecto de “casal de la juventud” realizo un aprovechamiento del anterior edificio para lograr que el nuevo centro se vea completamente nuevo y optimista. Ante ello se realiza la idea de transmitir mediante un envoltorio capaz de equipar al nuevo edificio con nuevas tecnologías y servicios, lo cual logra apropiarse la ciudad y de sus paisajes. A pesar de ello aún guarda reacción de los antiguos patios para crear espacios dinámicos los cuales se cruzan entre ellos. El hormigón prefabricado se ha utilizado ampliamente, tanto por su economía como su robustez. Sin embargo, se han introducido otros elementos, como sombrillas de color y azulejos de pared, planos de paredes en ángulo y pantallas de madera para animar el edificio y contrarrestar cualquier sensación institucional al generar una sensación de juego y diversión. Esto se extiende a los interiores de la unidad, donde el uso de cajas de colores y estanterías ayuda a crear un ambiente menos formal en sintonía con los ocupantes más jóvenes.

1.4. Formulación del Problema:

¿De qué manera la Neuroarquitectura influye como herramienta de rehabilitación e integración en un Centro de Reinserción Juvenil para menores infractores, La Esperanza 2019?

1.5. Justificación del Estudio:

La actual realidad problemática que afecta a la Ciudad de Trujillo, específicamente al Distrito de La Esperanza, en donde notamos que es un distrito que posee diversos problemas delincuenciales los cuales en su mayoría son cometidos por menores de edad, a eso se le suma que es escenario de constantes crímenes y hechos delictivos que se efectúan constantemente por adolescentes con carencia de apoyo emocional y familiar. Por tal motivo nuestro proyecto de investigación lo justificamos ya se considera un gran aporte a la población del distrito, ya que se planteará un Centro de reinserción juvenil para menores infractores con un sistema abierto, el cual está destinado a la enseñanza formativa – laboral, como es la enseñanza técnica profesional para menores infractores en donde puedan



lograr una beneficiosa y adecuada rehabilitación como una posterior reinserción a la sociedad. Es beneficioso dicho equipamiento ya que el adolescente que salga promovido y cumpla con las medidas socioeducativas que la ley le imponga, se verá capaz de realizar una vida estable con conocimientos técnicos para poder desempeñar labores que les permita mantener una vida estable económica, laboral y familiar.

- **La conveniencia:** considerando que los resultados que se obtendrán en la investigación, sea veraz y confiable para que las autoridades conozcan este sistema penitenciario de sistema abierto y la aplicación de la Neuroarquitectura en espacios educativas.
- **Valor teórico:** a través de esta investigación se conocerá los elementos que emplea la Neuroarquitectura, como son los siguientes elementos proporciones, dimensiones, cualidades; los elementos que necesitan los espacios al interior del equipamiento, para el adecuado desarrollo de un Centro de Reinserción Juvenil para menores infractores en el Distrito de La Esperanza, sirviendo de base para futuros proyectos de similares características.
- **Relevancia social:** es muy beneficiosa ya que los resultados que se presentaran en la investigación, serán datos reales de lo que está ocurriendo con los adolescentes del Distrito de La Esperanza y así tomar medidas necesarias que beneficiaran a los adolescentes infractores mediante un equipamiento donde se les brindara orientación, capacitación y formación técnica, lo cual les servirá para su rehabilitación y futura reinserción a la sociedad como personas de bien y de buenas costumbres.
- **Implicaciones prácticas:** en nuestra investigación ponemos en práctica los conocimientos, capacidades y experiencias adquiridas en la formación de la carrera.
- **Utilidad metodológica:** en nuestra investigación que se llevara a cabo, se desarrollara en torno a diversos métodos de recolección de datos como entrevistas a diferentes profesionales que trabajan con estos



menores infractores, ante ello podemos conocer el motivo por el cual lleva a los adolescentes a convertirse en jóvenes infractores de la ley.

1.6. Objetivos:

1.6.1. Objetivo General:

Determinar la influencia de la Neuroarquitectura como herramienta de rehabilitación e integración en un Centro de reinserción juvenil para menores infractores.

1.6.2. Objetivo General:

- a) Identificar el tipo y perfil del usuario dentro de un Centro de Reinserción Juvenil.
- b) Determinar el tipo de actividades educativas necesarias, que se requieren dentro de un Centro de Reinserción Juvenil, para un óptima desarrollo personal y social del menor infractor.
- c) Analizar los diferentes elementos que emplea la Neuroarquitectura, para la adecuada rehabilitación de los menores infractores.
- d) Identificar las técnicas socio-educativas, que se emplearan en la reinserción social del menor infractor.

II. MÉTODO:

2.1. Diseño de Investigación:

2.1.1. Tipo de Estudio:

La presente investigación empleo una investigación no experimental, de enfoque descriptivo – correlacional.

2.1.2. Diseño de la Investigación:

La presente investigación es de tipo de estudio descriptivo y de diseño correlacional, siendo el objetivo establecer la descripción lo más completa posible, de un fenómeno o situación, logrando obtener datos que nos permita medir características, tomando en cuenta la configuración y procesos que contiene.



2.2. Variables y Operacionalización:

2.2.1. Variables:

- Variable Independiente: La Neuroarquitectura
- Variable Dependiente: Centro de Reinserción Juvenil



Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Sub - dimensiones	Indicadores	Escala de medición
<p>Variable independiente: Neuroarquitectura</p>	<p>Eve Edelstein (2014), Considera como cada aspecto arquitectónico podría influir sobre determinados procesos cerebrales, como los que tienen que ver con las emociones, sensaciones, y el estrés. La unión de la Neurociencia con la Arquitectura, nos ayuda a comprender cuál es el funcionamiento que tiene el cerebro con respecto al ambiente en donde nos encontramos.</p>	<p>Conductas emocionales, en diferentes espacios dependiendo su funcionalidad. Espacios integradores para mejorar las conductas humanas.</p>	<p>FUNCIONAL</p>	accesibilidad	Peatonal, vehicular y discapacitados.	<p>NOMINAL</p>
				zonificación	Según usuario: administrativo, infractor, mantenimiento, visitante.	
				ambientes	Espacios especializados, continuidad de espacios, E. para discapacitados.	
				antropometría	Edad, condición física, características dimensionales de los espacios, características del infractor.	
			<p>FORMA</p>	ergonomía	Nivel de confort, calidad de servicios, confort térmico, calidad lumínica, ventilación adecuada.	
				Composición	Volumetría y altura de edificación.	
				Circulación	Sinuosa y radial.	
			<p>ESPACIO</p>	Jerarquía	Según forma y ubicación del espacio.	
				carácter	Según códigos del lugar y contexto.	
				Escala	Monumental y proporcional.	
			<p>NEUROARQUITECTURA</p>	Organización	Centralizada, lineal y radial.	
				espacios	Abiertos, semiabiertos y deprimidos.	
				Percepción visual	Iluminación, color, forma de espacios y alturas.	
	Percepción sensorial	Forma de mobiliario y texturas.				

FUENTE: elaboración propia



<i>Variables</i>	<i>Definición conceptual</i>	<i>Definición operacional</i>	<i>Dimensiones</i>	<i>Sub - dimensiones</i>	<i>Indicadores</i>	<i>Escala de medición</i>
Variable dependiente: Centro de reinserción juvenil.	Es el lugar o equipamiento diseñado para desarrollar actividades destinadas a la conducción y proceso de rehabilitación del adolescente en conflicto con la Ley Penal, con la aplicación de técnicas socioeducativas. (MINJUS, 2015).	Como se utiliza cada uno de los recursos institucionales para brindar al adolescente infractor un tratamiento y capacitación adecuada para lograr su correcta rehabilitación y posterior reinserción a la sociedad.	CLASIFICACIÓN DE ACTIVIDADES	Teórico	Técnicas de aprendizaje. Método de enseñanza. Estrategia didáctica.	NOMINAL
				Práctico	Talleres productivos. Talleres de capacitación técnica. Talleres deportivos.	
			TIPO DE USUARIO	Actividad principal	Adolescentes infractores. Personal administrativo.	
				Actividad secundaria	Personal de mantenimiento. Visitantes.	
			SISTEMA CONSTRUCTIVO	Sistemas convencionales	Albañilería confinada. Estructura porticada.	
				Sistemas modernos	Sistema Drywall. Sistema modular Walltech.	
			TECNOLOGÍA AMBIENTAL	Sostenibilidad	Paneles solares Jardines verticales Muros móviles	

FUENTE: elaboración propia.



2.3. Población, muestra y criterios de selección

2.3.1 Población:

La población de estudio para esta investigación estará definida por los especialistas en tratamiento de adolescentes infractores que presentan problemas sociales, así como también los espacios que en alguna forma se desarrollan las diferentes actividades, para mejorar el comportamiento de estos adolescentes. En total encontramos a 12 profesionales de los distintos ámbitos.

2.3.2. Muestra:

La muestra es no probabilística, por conveniencia. Conformada por especialistas en tratamiento de adolescentes infractores, es decir, profesionales relacionados directamente con los Centros Juveniles de Rehabilitación, que fundamentalmente radiquen en la ciudad de Trujillo.

-	Especialistas en el tema	03
-	Departamento psicológico de los diferentes Centros	04
-	Arquitectos especialistas en Centros de Reinserción	02
-	Docentes académicos de los diferentes Centros de Reinserción	03

12

2.3.3. Criterios de Selección:

La selección de nuestra muestra fue por conveniencia, por tal motivo elegimos a los profesionales que trabajan directamente con los menores infractores. Los que encontramos en los diferentes Centros de Rehabilitación que se encuentran en La Ciudad de Trujillo.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

2.4.1. Técnicas e instrumento de recolección de datos:

Son elaborados para obtener mejores datos, los cuales sean precisos y concretos que brindaran información referente al tema de investigación.

- **Entrevistas**

Entrevista 01: Esta técnica será aplicada al Director General de la Comisaria de Wichanza, para determinar los actos delictivos más



recurrentes en el Distrito de La Esperanza, realizados por los jóvenes infractores.

- **Entrevista 02:** Esta técnica será aplicada al Director del Centro Juvenil de Trujillo “Ex Floresta”, y al Director General del SOA servicio de orientación al adolescente de Trujillo, para determinar las diferentes actividades y cuáles son los talleres que se desarrollan en Un centro de Reinserción Juvenil.
- **Entrevista 03:** Esta técnica será aplicada a Psicólogos y asistentes sociales de la ex floresta de Trujillo y al Director General del SOA servicio de orientación al adolescente de Trujillo, para tener más conocimientos acerca de las características psico- sociales de los jóvenes infractores.
- **Entrevista 04:** Esta técnica será aplicada a Arquitectos especialistas en proyectos de Centros de reinserción juvenil, para determinar los diferentes espacios que posee este tipo de equipamiento como sus características arquitectónicas más resaltantes.

2.4.2. Instrumentos:

Se empleará los siguientes instrumentos:

- Guía de Entrevista
- Cuestionario de Entrevista

2.4.3. Validez y Confiabilidad:

- Validez: para determinar la validez del contenido, se sometió las entrevistas respectivas de cada uno de ellos, siendo validados por profesionales.
- Confiabilidad: este estudio es confiable ya que los datos obtenidos serán validados por nuestras herramientas, entrevistas, fichas de observación.

2.5. Métodos de análisis y aspectos éticos

2.5.1. Métodos de análisis de datos:

- Se utilizó el programa de Word y Excel para hacer los gráficos y análisis de los resultados.



2.5.2. Aspectos Éticos.

- La presente investigación es absolutamente transparente, ya que se fundamentó bajo los siguientes valores:
- **Veracidad:** La información que se obtendrá, se tomara de fuentes confiables y las encuestas que se desarrollarán serán completamente veraces y con su consentimiento de los entrevistados y encuestados.
- **Imparcialidad:** Los resultados no se forzarán para nuestra conveniencia, sino con datos veraces.
- **Consentimiento informado:** Se les informará al entrevistado y encuestado el motivo o fin de la encuesta.
- **Confidencialidad:** No se divulgará la identidad de los entrevistados y encuestados, salvo con su consentimiento.



RESULTADOS



III. RESULTADOS

Los resultados que se procesarán a continuación son la información obtenida de las entrevistas a los diferentes profesionales especializados en el tema de adolescentes infractores. El procesamiento de los datos se desarrollará de acuerdo al orden de los objetivos específicos.

- **OBJETIVO 1:**

IDENTIFICAR EL TIPO Y PERFIL DEL USUARIO, EN UN CENTRO DE REINSERCIÓN JUVENIL.

Según la información obtenida en las entrevistas realizadas al Director del Centro Juvenil de Diagnóstico y rehabilitación de Adolescentes infractores y al Director del Centro Juvenil de Servicio de Orientación al Menor Infractor de la Ciudad de Trujillo, manifestaron que hay tres tipos de usuarios en estos Centros de Diagnóstico y Rehabilitación:

USUARIO	TIPO	SUB TIPO	PERFIL
<i>Adolescente Infractor</i>	<i>Permanente</i>	<i>Por reacción a huida</i>	<i>Psicológicamente débiles, los cuales han sufrido algún tipo de maltrato y/o abandono. Presentan reacción de huir en lugar de agresión.</i>
		<i>Por psicopatía</i>	<i>Reflejan psicopatías, los cuales cometen actos delictivos con frialdad y brutalidad, son personas antisociales.</i>
		<i>Por trastorno antisocial</i>	<i>Al haber sufrido algún tipo de abuso sexual y/o físico en su infancia, los cuales no manifiestan control en sí mismos y tienen pensamientos irracionales.</i>
<i>Equipo multidisciplinario</i>	<i>Temporal</i>	<i>Personal administrativo, terapéutico, educativo, formativo y de servicio.</i>	<i>Profesionales que desempeñan su labor y funciones en un determinado horario, su función es resguardar la seguridad e integridad del menor infractor.</i>
	<i>Permanente</i>	<i>Personal policial y de seguridad.</i>	<i>Profesionales que desempeñan su labor de control y seguridad sobre el menor infractor.</i>
<i>Familia del menor infractor</i>	<i>Temporal</i>	<i>Familias desintegradas, los cuales tienen dificultades económicas, con carencia de valores y una inadecuada orientación a los menores infractores.</i>

Tabla n°:01 Tipo y perfil del usuario. Elaboración propia



INTERPRETACIÓN: Encontramos tres tipos diferentes de usuarios dentro de un Centro Juvenil de Diagnóstico y Rehabilitación los cuales son: El adolescente infractor, el que se caracteriza por tener un perfil psicosocial de acuerdo a los tipos de delitos que este cometa, ante ello mencionamos los delitos más frecuentes y comunes que se suscitan en El Distrito de La Esperanza los cuales son: el sicariato, violaciones sexuales, tráfico ilícito de drogas, hurto a mano armada, etc. Asimismo, está el equipo multidisciplinario, los que se dividen en dos tipos: el usuario temporal y el usuario permanente. Y por último vemos a la familia del menor infractor, la que es un usuario temporal dentro del Centro de Diagnóstico y Rehabilitación.

- **OBJETIVO 2:**

DETERMINAR EL TIPO DE ACTIVIDADES EDUCATIVAS NECESARIAS QUE SE REQUIEREN DENTRO DE UN CENTRO DE REINSECCIÓN JUVENIL, PARA UN ÓPTIMO DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL DEL MENOR INFRACTOR.

De acuerdo con la información obtenida en las entrevistas realizadas al Director del Centro Juvenil de Diagnóstico y rehabilitación de Adolescentes infractores y al Director del Centro Juvenil de Servicio de Orientación al Menor Infractor de la Ciudad de Trujillo, manifestaron que las actividades que se requieren para un óptimo proceso de reinserción a la sociedad de los menores infractores son tres básicamente:

TIPOS DE ACTIVIDADES DENTRO DE UN CENTRO DE REINSECCIÓN

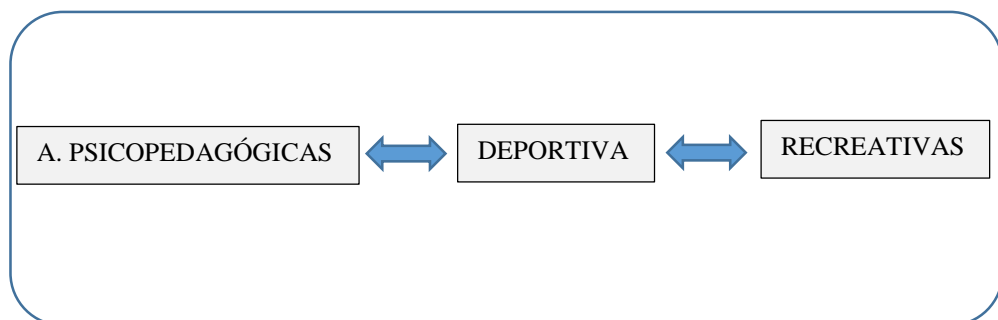


Tabla n°:02 Diferentes actividades que se desarrollan al interior de un Centro Juvenil de Diagnóstico y Rehabilitación. Elaboración Propia.



<i>Tipo de Actividad</i>	<i>Actividad</i>	<i>Zona</i>	<i>Ambientes</i>
PSICOPEDAGÓGICA	Psicopedagógica	Zona Terapéutica	Consultorios de Psicología, Salón de terapia individual, salón de terapia grupal.
	Psicopedagógica	Zona Educativa	Aulas de enseñanza teórica: aula de primaria, aula de secundaria.
	Psicopedagógica	Zona laboral - formativa	Talleres: Taller de computación, taller de electricidad, taller de diseño gráfico, taller de carpintería metálica, taller de carpintería de madera, taller de serigrafía, taller de manualidades.
DEPORTIVA	Deportiva	Zona Deportiva	Canchas multiusos, áreas verdes libres.
RECREATIVA	Recreativa	Zona Recreativa	Áreas de visitas, gimnasio, anfiteatro, piscina.

Tabla n°:03 Actividades y ambientes que se requieren al interior de un Centro de Reinserción Juvenil para un óptimo desarrollo personal y social. *Elaboración Propia.*

INTERPRETACIÓN: En un Centro Juvenil de Diagnóstico y Rehabilitación se desarrollan diferentes actividades, como las que mencionaremos a continuación: Actividades Psicopedagógicas, en donde los menores infractores, tienen encuentros con los profesionales y educadores diariamente, allí también se presentan diferentes sesiones secuenciales para lograr motivar a los menores infractores en su cambio, como también su desarrollo de valores y actitudes ante la sociedad. Los diferentes ambientes que se requieren para un óptimo desarrollo son: consultorios psicológicos, individuales y grupales; aulas de enseñanza teórica primaria y secundaria como los diferentes talleres laborales – formativos; De acuerdo a actividades deportivas, los menores desarrollan sus habilidades y potencialidades en encuentros deportivos en las canchas multiusos y áreas verdes libres. Y por último en cuanto a Actividades Recreativas, se logra que los menores tengan



un momento de libertad y confraternidad con sus familiares, como también espacios de ocio y relajación.

- **OBJETIVO 3:**

ANALIZAR LOS DIFERENTES ELEMENTOS QUE EMPLEA LA NEUROARQUITECTURA, PARA LA ADECUADA REHABILITACIÓN DE LOS MENORES INFRACTORES.

Con la información obtenida en las entrevistas realizadas al Director del Centro Juvenil de Diagnóstico y rehabilitación de Adolescentes infractores y al Director del Centro Juvenil de Servicio de Orientación al Menor Infractor y a los profesionales de la Psicología al interior de los Centros juveniles de Diagnóstico y Rehabilitación en la Ciudad de Trujillo, los que manifestaron que los diferentes elementos que emplea la Neuroarquitectura para una adecuada rehabilitación de los menores infractores son:

Elementos	Características	Sensaciones en el Usuario
Zonas Verdes	Que se encuentren en lugares cercanos a las áreas de enseñanzas.	Las áreas verdes ayudan a abrir la mente, aumentan la concentración, favorecen la calma y mejoran el estado de ánimo.
Iluminación	La iluminación natural en la mayoría de los casos es la más beneficiosa	La luz natural ayuda en la concentración de las personas, genera un ambiente más cálido y confortable. También acerca a las personas con el exterior.



Los colores	Colores cálidos y fuertes.	Influyen en el estado de ánimo, los colores que reducen el estrés son: verde, azul y amarillo. Y por su parte el tono rojo ayuda a captar la atención.
Las ventanas	Ventanas grandes, con vidrios claros.	Favorecen a los escapes psicológicos, descansan la mente y logran que las personas tengan contacto con la naturaleza exterior.
Los techos altos	Techos altos mayores a 3m. y los techos a doble altura.	Los techos influyen en la concentración y son muy adecuados para trabajos de creatividad y diseño.

Tabla n°:04 *Diferentes elementos que emplea la Neuroarquitectura en los diferentes espacios al interior de un Centro Juvenil de Diagnóstico y Rehabilitación. Elaboración Propia.*



INTERPRETACIÓN: En cuanto a los diversos espacios y de cómo influyen los diferentes elementos que estudia la Neuroarquitectura, encontramos los 5 elementos más resaltantes los cuales son: las zonas verdes, las que ayudan a abrir la mente, como también a aumentar la concentración y favorecer la calma. Asimismo, el segundo elemento es la iluminación, la cual ayuda en la concentración y acerca a las personas con el exterior del equipamiento. El tercer elemento son los colores, los cuales influyen directamente en el estado de ánimo, reducen el estrés y mejoran la atención al aprendizaje. El cuarto elemento son las ventanas las cuales favorecen a los escapes psicológicos, descansan la mente y logran que las personas tengan un contacto directo con el exterior y su naturaleza. Y por último encontramos a los techos altos, los que influyen en la concentración y son muy adecuados para actividades de creatividad.

- **OBJETIVO 4:**

IDENTIFICAR LAS TÉCNICAS SOCIO-EDUCATIVAS QUE SE EMPLEARAN EN LA REINSERCIÓN SOCIAL DEL MENOR INFRACTOR.

Básicamente los tipos de conductas que se detectaron según las entrevistas realizadas a los diferentes profesionales: Director del Centro Juvenil de Diagnóstico y rehabilitación de Adolescentes infractores, al Director del Centro Juvenil de Servicio de Orientación al Menor Infractor y a los profesionales de la Psicología al interior de los Centros juveniles de Diagnóstico y Rehabilitación en la Ciudad de Trujillo. En donde se encontró 4 medidas socio-educativas que son aplicadas a los menores infractores, de la cual el internamiento es la medida más aplicada con un 50%, seguido del internamiento preventivo con un 40%, la libertad restringida con un 6% y por ultimo 4% en prestación de servicios a la comunidad.

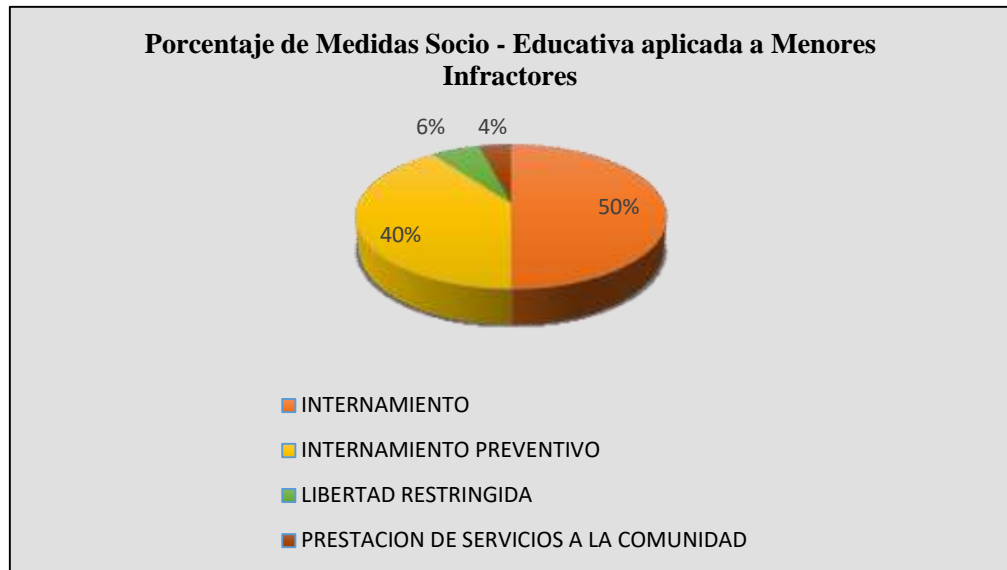


Tabla n°:05 Las diferentes técnicas socio – educativas aplicada a menores infractores.
Elaboración Propia.

INTERPRETACIÓN: La medida socioeducativa aplicada mayormente a los adolescentes infractores en un Centro Juvenil de Diagnóstico y Rehabilitación es el internamiento con un 50 %, seguido del internamiento preventivo con un 40%, seguido de la libertad restringida en un 6% y un 4% prestación de servicios a la comunidad:

A.- Internamiento, modalidad de intervención educativa, para aquellos adolescentes derivados de la autoridad judicial con medida socioeducativa de internamiento por un periodo máximo de 36 meses. Consiste en la asistencia diaria del adolescente a fin de recibir orientación, educación y resocialización constante y permanente.

B.- Internamiento Preventivo, modalidad de intervención educativa, para aquellos adolescentes derivados de la autoridad judicial con medida socioeducativa de libertad restringida por un periodo máximo de 12 meses. Consiste en la asistencia diaria o inter diaria del adolescente a fin de recibir orientación y educación. Se brinda apoyo y orientación constante, educación en valores, formación técnica y educativa en libertad.

A.- Libertad asistida, modalidad de intervención educativa, para aquellos adolescentes derivados de la autoridad judicial con medida socioeducativa de



libertad asistida por un periodo máximo de 8 meses. Se asigna un educador, quien será el responsable de brindarle orientación, supervisión y promoción al adolescente y a su familia en medio abierto.

D.- Prestación de servicios a la comunidad, modalidad de intervención educativa, para aquellos adolescentes con medida socioeducativa de prestación de servicios a la comunidad, por medio de la cual el adolescente se compromete a cumplir determinadas tareas acordes a su aptitud, sin perjuicio de su salud, escolaridad o trabajo habitual, por un periodo máximo de 6 meses; tiempo durante el cual se supervisará y reforzará su desenvolvimiento familiar, social, laboral y de estudios.

Así mismo según la opinión de los especialistas se identificó 2 tipos de Sistema a aplicar:

1. El medio cerrado desarrolla un conjunto de programas graduales, secuenciales e integrados que actúan en forma progresiva y consolidan el proceso formativo del adolescente.
2. El medio abierto lleva a cabo programas no secuenciales y desarrolla con cada programa una estrategia propia, sin embargo, ambas modalidades buscan el autogobierno como expresión de su reeducación o resocialización.

Los diferentes tipos de programas que existen dentro de un Centro de Rehabilitación juvenil son los siguientes según las entrevistas realizadas a los diferentes profesionales especialistas en menores infractores:

- **El Programa I (Inducción y Diagnóstico):** Consiste en el primer acercamiento al infractor para fomentar el proceso de reflexión, convencimiento, compromiso y aceptación del proceso socio-educativo.
- **El Programa II (Preparación para el cambio):** Se promueve el cambio personal del adolescente infractor reforzando los hábitos de convivencia y disciplina a través de talleres formativos.



- **El Programa III (Desarrollo Personal y Social):** Comprende la internalización y fortalecimiento de valores para el cambio de actitudes del infractor. El adolescente va adquiriendo una participación más activa.
- **El Programa IV (Autonomía e Inserción):** El programa fortalece competencias y habilidades a través de la capacitación técnico-ocupacional. Se promueve el contacto y acercamiento con la familia.



DISCUSIÓN

IV. DISCUSIÓN:

- **DEL OBJETIVO 1:**

En esta sección detallaremos los diferentes resultados que se han logrado obtener en la recolección de datos.

IDENTIFICAR EL TIPO Y PERFIL DEL USUARIO, EN UN CENTRO DE REINSERCIÓN JUVENIL.



Para lograr obtener los datos que requiere el objetivo, se logró entrevistar a los diferentes profesionales que laboran al interior de los Centros de Reinserción Juvenil en la ciudad de Trujillo.

Bowlby (2014), quien habla sobre el principal usuario: “El ser humano debería de intimar de manera cálida, íntima y continua con sus padres, ya que la carencia de ello podría traer consecuencias significativas e irreversibles en la salud mental del menor. Este fue el estudio que dio a conocer como la ausencia del amor parental diseñaba estructuras psíquicas desorganizadas, las cuales afectaban directamente a la personalidad del adolescente. Al igual que la carencia de amor maternal genera un estado de avidez y un miedo a ser abandonado constantemente”.

Es por ello, que en las entrevistas tomadas a los profesionales encontramos tres diferentes tipos de usuarios al interior de un Centro Juvenil de Rehabilitación. Los adolescentes infractores de la ley, los cuales son los usuarios permanentes dentro del Centro Juvenil, los cuales poseen distintas cualidades como características. Asimismo, el equipo multidisciplinario, el cual es todo el personal profesional que desempeña sus labores de manera responsable y los que cumplen determinadas funciones de acuerdo a su área asignada al interior del Centro Juvenil, también los que se dividen en personal permanente y personal temporal; y por ultimo mencionamos a los familiares de los adolescentes infractores los que visitan a los menores de manera temporal.

Por tal motivo **Espinoza, A. (2017)** en su investigación “Requerimientos arquitectónicos para el planteamiento de un centro juvenil, refiere que es necesario conocer los diferentes tipos de usuarios que encontraremos al interior de un Centro de Reinserción Juvenil, como el conocer el tipo y el perfil de cada uno de ellos, para lograr determinar según su actividad los diferentes espacios que se requerirán en dicho equipamiento.

- **DEL OBJETIVO 2:**

DETERMINAR EL TIPO DE ACTIVIDADES EDUCATIVAS NECESARIAS QUE SE REQUIEREN DENTRO DE UN CENTRO DE REINSECCIÓN JUVENIL, PARA UN ÓPTIMO DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL DEL MENOR INFRACTOR.



Para lograr obtener los datos que requiere el objetivo, se logró entrevistar a los diferentes profesionales que laboran al interior de los Centros de Reinserción Juvenil en la ciudad de Trujillo.

Según Plazola (1999), menciona que, “Para una adecuada reinserción del menor infractor que se de manera eficaz y optima se requieren de “terapias ocupacionales”, las cuales consisten en que los menores realicen actividades que sean beneficiosas ante la sociedad, y que se les incluya a la vez formación educativa, cultural, ética y laboral. En donde se les enseñe a la vez valores éticos, sociales y culturales. Ante ello es muy beneficioso el implementar actividades deportivas los que reforzaran a su formación integral y social.”

De tal modo respalda a los resultados que obtuvimos, los cuales nos dicen que las diferentes actividades que se desarrollan al interior de un Centro Juvenil de Rehabilitación son muy beneficiosos e impredecibles para un óptimo desarrollo tanto personal como social del menor infractor, en donde lograra mediante estas diversas actividades una adecuada reinserción a la sociedad, las cuales serán realizadas de acuerdo a la evolución del menor en su rehabilitación; estas son las diferentes actividades que se desarrollaran: Actividades Psicopedagógicas, las que se basan en el encuentro entre educadores sociales y los menores infractores; entre ellas encontramos las sesiones educativas secuenciales, en donde tocan temas que motiven a la reflexión y voluntad al cambio. También el desarrollo de valores y actitudes positivas hacia sí mismos, hacia sus familiares, autoridades y sociedad. Del mismo modo, contamos con actividades Deportivas, como: campeonatos deportivos y juegos dentro de Centro. Y por último mencionamos las Actividades Recreativas, como: reuniones de confraternidad en donde participan la familia, paseos y celebración de cumpleaños. Dichas actividades, deben realizarse en adecuados espacios funcionales.

Por tal motivo **Ríos, J. (2016)** en su investigación “Centro de atención especializada para el menor infractor, refiere que todo menor infractor debe tener una oportunidad de cambio por medio de la educación y capacitación por medio de talleres para lograr tener una adecuada reinserción positiva a la sociedad.



- **OBJETIVO 3:**

ANALIZAR LOS DIFERENTES ELEMENTOS QUE EMPLEA LA NEUROARQUITECTURA, PARA LA ADECUADA REHABILITACIÓN DE LOS MENORES INFRACTORES.

Para lograr obtener los datos que requiere el objetivo, se logró entrevistar a los diferentes profesionales que laboran al interior de los Centros de Reinserción Juvenil en la ciudad de Trujillo.

Según lo dicho por Pérez, C (2018), menciona que: “La arquitectura tendrá un gran impacto en las sensaciones de las personas a través de los sentidos, y ante ello busca generar sensaciones positivas en los usuarios, y para ello emplea la psicología. Existen elementos que repercuten las emociones los cuales transmiten los espacios, ya sean el color, texturas, las alturas e iluminación. La psicología es el objetivo principal de toda arquitectura; la cual busca conmoverla, sacudirla y provocarla. Es importante que los usuarios experimenten sus sensaciones en el centro ya que lograra hacer más rica su estadía y también formaran parte de su recuperación mediante las terapias”.

De acuerdo a ello las entrevistas realizadas a los profesionales en el tema de menores infractores, se concluyó como influye La Neuroarquitectura en los diferentes espacios de aprendizajes, y cuáles son los diferentes elementos que esta emplea en ellos; los 5 elementos más resaltantes son: las zonas verdes, las cuales se emplearan de manera adecuada en los alrededores de los talleres formativos para generar mayor concentración en los estudiantes y también las cuales ayudan a abrir la mente; la iluminación, la cual ayuda en la concentración y acerca a las personas con el exterior; los colores, los que influyen directamente en el estado de ánimo y mejoran la atención al aprendizaje; las ventanas, las que favorecen a los escapes psicológicos y logran que las personas tengan contacto directo con el exterior y su naturaleza y por último los techos altos, los que influyen en la concentración y son muy adecuados para las actividades de creatividad.

Por tal motivo **Elizondo, A. (2017)** en su investigación “Desarrollo de estrategias para el logro de ambientes creativos, refiere los ambientes creativos favorecen en la innovación como en la creatividad de los menores infractores, en las escuelas de todo el mundo requieren de espacios adecuados para lograr un aprendizaje creativo e innovador, ya que las influencias de



estos permitirán que los menores logren asertivamente aprender con mayor efectividad. En donde también no dice que el correcto uso del color, la acústica, las alturas, la iluminación, permitirán un mayor desenvolvimiento académico como personal.

- **OBJETIVO 4:**

IDENTIFICAR LAS TÉCNICAS SOCIO-EDUCATIVAS QUE SE EMPLEARAN EN LA REINSERCIÓN SOCIAL DEL MENOR INFRACTOR.

Para lograr obtener los datos que requiere el objetivo, se logró entrevistar a los diferentes profesionales que laboran al interior de los Centros de Reinserción Juvenil en la ciudad de Trujillo.

Según (Carballo E, 2004), menciona que “Al conocer la arquitectura penitenciaria como manifestación y respuesta al planteamiento de las diferentes disciplinas penitenciarias, en conjunto con el derecho procesal, penal hasta el derecho penitenciario. Es un conjunto de normas que cada persona debe seguir en el momento que este recobra su libertad. Ante ello permite que se desarrollen unas ciertas actividades las cuales logren capacitar al individuo para que sea útil para la sociedad, también deberían de implementarse de mejor manera los establecimientos de internamiento en cuanto a sus espacios interiores. Se debe de tratar que al individuo se le reconozca como un ser humano como cualquiera, lo cual deben cubrir una cierta necesidad que requieren para que puedan desarrollar sus actividades de manera óptima.”

En donde respalda a los datos obtenidos ya que dentro de los diferentes tipos de medidas socioeducativas que se han encontrado, tenemos 4 modalidades, las cuales son: Internamiento, Libertad asistida, Internamiento Preventivo y Prestación de servicios a la comunidad.

En donde se encontraron 4 programas de suma importancia para ser aplicados a los menores infractores como son: el programa I, programa II, programa III y programa IV.

Por tal motivo **Ríos, J. (2016)** en su investigación “Centro de atención especializada para el menor infractor, refiere que los sistemas penitenciarios han sido una experimentación constante en cuanto al tratamiento de los internos se refiere, las variaciones en la forma de tratamiento han pasado de



ser inhumanas, drásticas y estrictas, a llegar lo que es hoy en día una oportunidad de cambio, por medio de la educación.



CONCLUSIONES

V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones:

- **OBJETIVO 1:**

IDENTIFICAR EL TIPO Y PERFIL DEL USUARIO, EN UN CENTRO DE REINSERCIÓN JUVENIL.

Encontramos tres tipos de usuarios diferenciados en un Centro Juvenil de Diagnóstico y Rehabilitación, los cuales son: Adolescentes infractores, los que se caracterizan por ser personas con frialdad y no poseen un equilibrio emocional adecuado ante la sociedad. Asimismo, encontramos al equipo multidisciplinario, en donde el personal profesional realiza diferentes funciones dependiendo el área asignada, y por último a los familiares de los adolescentes infractores, los que se caracterizan por su falta de valores y carencia de orientación hacia los menores infractores.



- **OBJETIVO 2:**

DETERMINAR EL TIPO DE ACTIVIDADES EDUCATIVAS NECESARIAS QUE SE REQUIEREN DENTRO DE UN CENTRO DE REINSECCIÓN JUVENIL, PARA UN ÓPTIMO DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL DEL MENOR INFRACTOR.

En cuanto a actividades educativas necesarias requeridas en un Centro de Rehabilitación Juvenil, se encontraron que se desarrollan diferentes actividades tales como: Actividades Psicopedagógicas, Deportivas y Recreativas. Las cuales motivan y ayudan en la reflexión del menor infractor, tratando de generar voluntad al cambio y actitudes positivas. Asimismo, estas se desarrollarán de acuerdo a al optima implementación de los espacios-funcionales al interior de un Centro de Rehabilitación Juvenil.

- **OBJETIVO 3:**

ANALIZAR LOS DIFERENTES ELEMENTOS QUE EMPLEA LA NEUROARQUITECTURA, PARA LA ADECUADA REHABILITACIÓN DE LOS MENORES INFRACTORES.

Se concluyó como influye La Neuroarquitectura en los diferentes espacios de aprendizajes, y cuáles son los diferentes elementos que esta emplea en ellos; los 5 elementos más resaltantes son: las zonas verdes, las cuales ayudan a abrir la mente; la iluminación, la cual ayuda en la concentración y acerca a las personas con el exterior; los colores, los que influyen directamente en el estado de ánimo y mejoran la atención al aprendizaje; las ventanas, las que favorecen a los escapes psicológicos y logran que las personas tengan contacto directo con el exterior y su naturaleza y por último los techos altos, los que influyen en la concentración y son muy adecuados para las actividades de creatividad.

- **OBJETIVO 4:**

IDENTIFICAR LOS TÉCNICAS SOCIO-EDUCATIVAS QUE SE EMPLEARAN EN LA REINSECCIÓN SOCIAL DEL MENOR INFRACTOR.

Se identificó 4 medidas socioeducativas que se dictaminaran a los menores infractores en un Centro de Rehabilitación Juvenil.

A.- Libertad asistida, modalidad de intervención educativa, para aquellos adolescentes derivados de la autoridad judicial con medida socioeducativa de



libertad asistida por un periodo máximo de 8 meses. Se asigna un educador, quien será el responsable de brindarle orientación, supervisión y promoción al adolescente y a su familia en medio abierto.

B.- Internamiento Preventivo, modalidad de intervención educativa, para aquellos adolescentes derivados de la autoridad judicial con medida socioeducativa de libertad restringida por un periodo máximo de 12 meses. Consiste en la asistencia diaria o inter diaria del adolescente a fin de recibir orientación y educación. Se brinda apoyo y orientación constante, educación en valores, formación técnica y educativa en libertad.

C.- Internamiento, modalidad de intervención educativa, para aquellos adolescentes derivados de la autoridad judicial con medida socioeducativa de internamiento por un periodo máximo de 36 meses. Consiste en la asistencia diaria del adolescente a fin de recibir orientación, educación y resocialización constante y permanente.

D.- Prestación de servicios a la comunidad, modalidad de intervención educativa, para aquellos adolescentes con medida socioeducativa de prestación de servicios a la comunidad, por medio de la cual el adolescente se compromete a cumplir determinadas tareas acordes a su aptitud, sin perjuicio de su salud, escolaridad o trabajo habitual, por un periodo máximo de 6 meses; tiempo durante el cual se supervisará y reforzará su desenvolvimiento familiar, social, laboral y de estudios.

• *Así mismo según la opinión de los especialistas se identificó 2 tipos de Sistema a aplicar:*

1. *El medio cerrado*: desarrolla un conjunto de programas graduales, secuenciales e integrados que actúan en forma progresiva y consolidan el proceso formativo del adolescente.

2. *El medio abierto*: lleva a cabo programas no secuenciales y desarrolla con cada programa una estrategia propia, sin embargo, ambas modalidades buscan el autogobierno como expresión de su reeducación o resocialización, También se identificó que existen 4 programas de suma importancia los cuales son graduales y secuenciales integrados de forma evolutiva, según la evolución del menor infractor:



Programa I: (recepción, inducción y diagnóstico)

Este programa crea el primer acercamiento y prepara al adolescente su proceso de cambio. Se le realiza las primeras charlas informativas sobre el sistema, ofrecen apoyo emocional y luego el adolescente es incluido a un plan de vida diaria. Para que el adolescente pueda interactuar, se empleará actividades socio recreativas deportivas como vóley, futbol y básquet, juegos de mesa y encuentros religiosos.

Programa II: (acercamiento y persuasión)

En este programa el adolescente empieza a desarrollar actividades para su rehabilitación. Estas actividades son en cuanto educacional, salud, higiene, alimentación, talleres básicos, así como también recreativo. Esta primera etapa logra preparar a los adolescentes para su proceso educativo y contribuir a su desarrollo personal. En talleres formativos es importante considerar talleres de dibujo y pintura, aquí en adolescente despertará su lado artístico y podrá transmitir sus sentimientos, taller de música y canto será de suma importancia. En los talleres socio recreativo – deportivo se plantea juegos de mesa, participación en vóley, básquet y futbol, se realizan celebraciones de cumpleaños, ceremonias de recepción y despedida, esto permitirá tener una buena relación entre los adolescentes y en los talleres terapéuticos las clases de relajación y control.

Programa III: (formación personal)

En esta etapa el adolescente se incorpora a un proceso educativo que comprende el aprendizaje de habilidades sociales, adquisición de responsabilidad, educación y desarrollo de valores relacionado al desarrollo personal. A parte de ello se intervendrá con talleres laboral, generando al adolescente un desarrollo ocupacional a través de especialidades técnicas como carpintería, repostería, gastronomía, entre otros.

Programa IV: (formación laboral e inserción)

En este programa ingresan los adolescentes que han avanzado en su proceso educativo, esta fase tiene como finalidad incorporar al adolescente a un proceso de capacitación técnico-ocupacional sin descuidar su formación y desarrollo personal. Además, por ser la última fase de los



programas se propone trabajar con un taller de proyección a la comunidad teniendo como actividades de exposición de ventas de la producción de los talleres.



RECOMENDACIONES

2.5.3. Recomendaciones:

- **OBJETIVO 1:**

Identificar el tipo y perfil del usuario, en un centro de reinserción juvenil.

Al haber identificado tres tipos de usuarios diferenciados al interior de un Centro de Rehabilitación Juvenil, se recomienda que debería de haber tres ingresos, en donde sean diferenciados para cada tipo de usuario en la propuesta del Centro Juvenil de Diagnóstico y Rehabilitación, para lograr tener un mejor orden y seguridad al interior del equipamiento. Asimismo, lograr que, dentro del Centro, la separación de los jóvenes en diferentes tipos de ambientes sea el adecuado y teniendo en cuenta grado de infracción del menor. De tal manera que los espacios deban relacionar las necesidades funcionales y de seguridad integrados a la vez con las áreas verdes, en donde estos menores infractores logren socializar entre ellos de manera efectiva y ordenada.



Del mismo modo deberían de implementarse espacios especiales de esparcimiento el cual sea destinado a las visitas, en donde se logre una adecuada conexión familiar de los menores infractor con sus familiares.

- **OBJETIVO 2:** *Determinar el tipo de actividades educativas necesarias que se requieren dentro de un centro de reinserción juvenil, para un óptimo desarrollo personal y social del menor infractor.*

Al conocer las diferentes actividades que se requieren dentro de un Centro de Reinserción Juvenil, se recomienda que los ambientes y actividades de vital importancia para la adecuada reinserción del adolescente estén definidos por medidas socioeducativas, las cuales son Libertad asistida, Internamiento Preventivo, Internamiento y Prestación de servicios a la comunidad. En donde se recomiendan: Actividades Psicopedagógicas, como son los espacios para terapias individuales las cuales tendrán un aforo de 2 personas por ambiente (infractor y especialista) con área de 10 m² por persona, en donde se busca que los espacios sean agradables mediante el uso de los techos altos, colores claros y el uso de vanos grandes para garantizar una adecuada iluminación natural; estos elementos ayudan a incentivar la creatividad del adolescente y abrir su mente para así recibir una terapia de manera óptima.

También se recomienda Espacios para terapias grupales, las cuales tendrán un aforo máximo de 10 personas con un área de 5 m² por persona en donde los menores se reúnan de manera ordenada, el mobiliario este colocado de manera que se logre un adecuado uso del espacio, los colores sean de tonos bajos para logra una mejor concentración de los usuarios. Las Actividades psicopedagógicas también requieren de diferentes talleres laborales - formativos como: taller de computación e informática con un área de 1.5 m² por persona, taller de electricidad y electrónica con un área de 5m² por persona, taller de diseño gráfico 1.5m² por persona, taller de carpintería metálica, taller de carpintería de madera, taller de serigrafía, taller de manualidades. Los cuales tienen como objetivo principal formarlos a los menores infractores con valores éticos como morales, para que más adelante se desempeñen con una actividad técnica ocupacional ante la sociedad. Los talleres y actividades destinados para la reinserción de los menores infractores



hacia la sociedad, buscan que aprendan a descubrir su potencialidad y desarrollo de sus aptitudes, mediante una educación que los capacite para el trabajo futuro.

Del mismo modo se deben implementar espacios de aprendizajes abiertos, en donde tengan contacto con las áreas verdes y su entorno, lo cual es beneficioso para los menores, ya que no sentirán que están encerrados y ayudara en su rendimiento académico como formativo.

Se recomienda tener en cuenta también, que para las diferentes actividades que desarrollan los adolescentes infractores en un centro juvenil de rehabilitación, se deberá tener espacios de socialización como áreas de encuentro, sala estar, plazuelas, sala de juegos, áreas deportivas, aulas para conversatorio grupal, áreas de relajación de terapias, talleres al aire libre, etc. que permitan la interacción entre los adolescentes y los educadores, permitiendo ayudar a consolidar su proceso de readaptación mejorando los niveles de desarrollo psicomotriz, donde el adolescente desde su ingreso pueda desenvolverse en este tipo actividades.

- **OBJETIVO 3:**

Analizar los diferentes elementos que emplea la Neuroarquitectura, para la adecuada rehabilitación de los menores infractores.

Al haber concluido en cómo influye la Neuroarquitectura en los diferentes espacios de aprendizaje, y cuáles son los elementos que esta emplea en ellos, se recomienda implementar dichos elementos en los espacios para lograr que los menores infractores puedan mejorar su calidad de aprendizaje, en primer lugar, vemos que, al implementar áreas verdes en los exteriores de los espacios de aprendizajes, estas deberán ser jardines verticales y jardineras horizontales esto lograría que el menor logre abrir su mente y así poder captar mejor las actividades que se realicen allí. En segundo lugar, hacer usos de ventanales amplios para así tener una iluminación natural adecuada en los espacios de aprendizaje de tal manera se logre tener una mejor concentración y acercará a las personas con el exterior. En tercer lugar, se recomienda usar



colores según el requerimiento o perfil del menor infractor ya que los colores influirán directamente en el estado de ánimo y mejorar la atención al aprendizaje. En cuarto lugar, las ventanas grandes favorecen en los escapes psicológicos y logran que las personas tengan contacto directo con el exterior y su naturaleza y por último la implementación de techos altos influirán en la concentración y en la creatividad de los menores infractores.

Se recomienda también, tener áreas de acuerdo con los lineamientos, características, aspectos de jerarquía, proporción, cerramientos, organización, escala, color, Textura, vegetación y sobre todo procesos pedagógicos que en él se desarrollan, en donde los adolescentes puedan desarrollar sus actividades sin ningún inconveniente.

- **OBJETIVO 4:**

Identificar las técnicas socio-educativas que se emplearan en la reinserción social del menor infractor.

Se identificó 4 medidas socioeducativas que se dictaminaran a los menores infractores en un Centro de Rehabilitación Juvenil, en donde se recomienda la libertad asistida ya que esta se dará en sistema abierto, la cual nos dice que:

A.- Libertad asistida, modalidad de intervención educativa, para aquellos adolescentes derivados de la autoridad judicial con medida socioeducativa de libertad asistida por un periodo máximo de 8 meses. Se asigna un educador, quien será el responsable de brindarle orientaron, supervisión y promoción al adolescente y a su familia en medio abierto.

Los programas abiertos estarán accesibles hacia una vía, debido a que los adolescentes infractores no permanecerán en el complejo, solo lo harán por horas y su régimen así lo permite. La modalidad de intervención educativa, para aquellos adolescentes derivados de la autoridad judicial con medida socioeducativa de libertad asistida por un periodo máximo de 8 meses. Se asigna un educador, quien será el responsable de brindarle orientaron, supervisión y promoción al adolescente y a su familia en medio abierto. Por lo tanto, para su adecuado desarrollo será necesario un conjunto de actividades dentro de esta medida socioeducativa como: Formación personal,



Formación ocupacional-laboral, Formación educativa, Actividades culturales, recreativas y deportivas.



5.2. Matriz de Consistencia entre Conclusiones y Recomendaciones:

Objetivo 1: Identificar el tipo y perfil del usuario, en un Centro de Reinserción Juvenil.	
<i>CONCLUSIONES</i>	<i>RECOMENDACIONES</i>
<ul style="list-style-type: none">• Encontramos tres tipos de usuarios diferenciados en un Centro Juvenil de Rehabilitación, los cuales son: Adolescentes infractores, los que se caracterizan por ser personas con frialdad y no poseen un equilibrio emocional adecuado ante la sociedad. Asimismo, encontramos al equipo multidisciplinario, en donde el personal profesional realiza diferentes funciones dependiendo el área asignada, y por último a los familiares de los adolescentes infractores, los que se caracterizan por su falta de valores y carencia de orientación hacia los menores infractores.	<ul style="list-style-type: none">• Al haber identificado tres tipos de usuarios diferenciados al interior de un Centro de Rehabilitación Juvenil, se recomienda que debería de haber tres ingresos, en donde sean diferenciados para cada tipo de usuario en la propuesta del Centro, para lograr tener un mejor orden y seguridad al interior del equipamiento. Asimismo, lograr que, dentro del Centro de Rehabilitación Juvenil, la separación de los jóvenes en diferentes tipos de ambientes sea el adecuado y teniendo en cuenta grado de infracción del menor. De tal manera que los espacios deban relacionar las necesidades funcionales y de seguridad integrados a la vez con las áreas verdes, en donde estos menores infractores logren socializar entre ellos de manera efectiva y ordenada. Del mismo modo deberían de implementarse espacios especiales de esparcimiento el cual sea destinado a las visitas, en donde se logre una adecuada conexión familiar de los menores infractor con sus familiares.



Objetivo 2: Determinar el tipo de actividades educativas necesarias que se requieren dentro de un centro de reinserción juvenil, para un óptimo desarrollo personal y social del menor infractor.

CONCLUSIONES

- En cuanto a actividades educativas necesarias requeridas en un Centro de Rehabilitación Juvenil, se encontraron que se desarrollan diferentes actividades tales como: Actividades Psicopedagógicas, Deportivas y Recreativas. Las cuales motivan y ayudan en la reflexión del menor infractor, tratando de generar voluntad al cambio y actitudes positivas. Asimismo, estas se desarrollarán de acuerdo a la óptima implementación de los espacios-funcionales al interior de un Centro de Rehabilitación Juvenil.

RECOMENDACIONES

- Al conocer las diferentes actividades que se requieren dentro de un Centro de Reinserción Juvenil, se recomienda que los ambientes y actividades de vital importancia para la adecuada reinserción del adolescente estén definidos por medidas socioeducativas, las cuales son Libertad asistida, Internamiento Preventivo, Internamiento y Prestación de servicios a la comunidad. En donde se recomiendan: Actividades Psicopedagógicas, como son los espacios para terapias individuales las cuales tendrán un aforo de 2 personas por ambiente (infractor y especialista) con área de 10 m² por persona, en donde se busca que los espacios sean agradables mediante el uso de los techos altos, colores claros y el uso de vanos grandes para garantizar una adecuada iluminación natural; estos elementos ayudan a incentivar la creatividad del adolescente y abrir su mente para así recibir una terapia de manera óptima.



Objetivo 3: Analizar los diferentes elementos que emplea la Neuroarquitectura, para la adecuada rehabilitación de los menores infractores.

<i>CONCLUSIONES</i>	<i>RECOMENDACIONES</i>
<ul style="list-style-type: none">• Se concluyó cómo influye La Neuroarquitectura en los diferentes espacios de aprendizajes, y cuáles son los diferentes elementos que esta emplea en ellos; los 5 elementos más resaltantes son: las zonas verdes, las cuales ayudan a abrir la mente; la iluminación, la cual ayuda en la concentración y acerca a las personas con el exterior; los colores, los que influyen directamente en el estado de ánimo y mejoran la atención al aprendizaje; las ventanas, las que favorecen a los escapes psicológicos y logran que las personas tengan contacto directo con el exterior y su naturaleza y por último los techos altos, los que influyen en la concentración y son muy adecuados para las actividades de creatividad.	<ul style="list-style-type: none">• Al haber concluido en cómo influye la Neuroarquitectura en los diferentes espacios de aprendizaje, y cuáles son los elementos que esta emplea en ellos, se recomienda implementar dichos elementos en los espacios para lograr que los menores infractores puedan mejorar su calidad de aprendizaje, en primer lugar, vemos que, al implementar áreas verdes en los exteriores de los espacios de aprendizajes, estas deberán ser jardines verticales y jardineras horizontales esto lograría que el menor logre abrir su mente y así poder captar mejor las actividades que se realicen allí. En segundo lugar, hacer usos de ventanales amplios para así tener una iluminación natural adecuada en los espacios de aprendizaje de tal manera se logre tener una mejor concentración y acercará a las personas con el exterior. En tercer lugar, se recomienda usar colores según el requerimiento o perfil del menor infractor ya que los colores influirán directamente en el estado de ánimo y mejorar la atención al aprendizaje. En cuarto lugar, las ventanas grandes favorecen en los escapes psicológicos y logran que las personas tengan contacto directo con el exterior y su naturaleza y por último la implementación de techos altos influirán en la concentración y en la creatividad de los menores infractores.



Se recomienda también, tener áreas de acuerdo con los lineamientos, características, aspectos de jerarquía, proporción, cerramientos, organización, escala, color, Textura, vegetación y sobre todo procesos pedagógicos que en él se desarrollan, en donde los adolescentes puedan desarrollar sus actividades sin ningún inconveniente.



Objetivo 4: Identificar las técnicas socioeducativas y programas, que se emplearan en la reinserción social del menor infractor.

<i>CONCLUSIONES</i>	<i>RECOMENDACIONES</i>
<ul style="list-style-type: none">• Se identificó 4 medidas socioeducativas que se dictaminaran a los menores infractores en un Centro de Rehabilitación Juvenil.• A.- Libertad asistida, modalidad de intervención educativa, para aquellos adolescentes derivados de la autoridad judicial con medida socioeducativa de libertad asistida por un periodo máximo de 8 meses. Se asigna un educador, quien será el responsable de brindarle orientaron, supervisión y promoción al adolescente y a su familia en medio abierto.• B.- Internamiento Preventivo, modalidad de intervención educativa, para aquellos adolescentes derivados de la autoridad judicial con medida socioeducativa de libertad restringida por un periodo máximo de 12 meses. Consiste en la asistencia diaria o inter diaria del adolescente a fin de recibir orientación y educación. Se brinda apoyo y orientación constante, educación en valores, formación técnica y educativa en libertad.• C.- Internamiento, modalidad de intervención educativa, para aquellos adolescentes derivados de la autoridad judicial con medida	<ul style="list-style-type: none">• Se identificó 4 medidas socioeducativas que se dictaminaran a los menores infractores en un Centro de Rehabilitación Juvenil, en donde se recomienda la libertad asistida ya que esta se dará en sistema abierto, la cual nos dice que: A.- Libertad asistida, modalidad de intervención educativa, para aquellos adolescentes derivados de la autoridad judicial con medida socioeducativa de libertad asistida por un periodo máximo de 8 meses. Se asigna un educador, quien será el responsable de brindarle orientaron, supervisión y promoción al adolescente y a su familia en medio abierto. <p>Los programas abiertos estarán accesibles hacia una vía, debido a que los adolescentes infractores no permanecerán en el complejo, solo lo harán por horas y su régimen así lo permite. La modalidad de intervención educativa, para aquellos adolescentes derivados de la autoridad judicial con medida socioeducativa de libertad asistida por un periodo máximo de 8 meses. Se asigna un educador, quien será el responsable de brindarle orientaron, supervisión y promoción al adolescente y a su familia en medio abierto. Por lo tanto, para su adecuado desarrollo será necesario un conjunto de actividades dentro de esta medida socioeducativa como: Formación personal, Formación</p>



<p>socioeducativa de internamiento por un periodo máximo de 36 meses. Consiste en la asistencia diaria del adolescente a fin de recibir orientación, educación y resocialización constante y permanente.</p> <ul style="list-style-type: none">• D.- Prestación de servicios a la comunidad, modalidad de intervención educativa, para aquellos adolescentes con medida socioeducativa de prestación de servicios a la comunidad, por medio de la cual el adolescente se compromete a cumplir determinadas tareas acordes a su aptitud, sin perjuicio de su salud, escolaridad o trabajo habitual, por un periodo máximo de 6 meses; tiempo durante el cual se supervisará y reforzará su desenvolvimiento familiar, social, laboral y de estudios.	<p>ocupacional-laboral, Formación educativa, Actividades culturales, recreativas y deportivas.</p>
--	--



VI. ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

6.1. PLAN DE ACCIONES

- Recolección de datos
- Elaboración de la base de datos
- Procesamiento y análisis
- Clasificar, tabular y graficas los datos
- Comentario de los resultados obtenidos
- Redacción del informe
- Presentación del estudio

6.2. PLAN DE ACCIONES

- Responsables de proyecto: 2 investigadores.
- Asesores: 2 asesor.
- Colaboradores:3 (administrador, comerciantes y consumidores).

6.3. RECURSOS, MATERIALES Y PRESUPUESTO

Clasificador	Descripción	Unidad de medida	Cant.	Precio unitario (S/.)	Total (S/.)
BIENES Y SERVICIOS					
2.3.15.1 2	PAPELERIA EN GENERAL, ÚTILES Y MATERIALES DE OFICINA				
	Papel A4	millares	1	15.00	15.00
	Correctores	unidades	4	1.00	4.00
	Lápices	unidades	6	1.50	9.00
	Lapiceros	unidades	2	2.00	4.00
	Folder	unidades	10	1.00	10.00
	Folder con micas	unidades	6	2.00	12.00
	Cuadernos de Notas	unidades	4	4.00	16.00
	Memoria USB	unidades	3	30.00	90.00
				SUB TOTAL	160.00
2.3.15.3 1	ASEO, LIMPIEZA Y TOCADOR				



Jabón de baño	unidades	2	3.00	6.00
Shampoo grande	unidades	1	21.00	21.00
Cepillo dental	unidades	2	3.50	7.00
Pasta de dientes	unidades	2	8.50	17.00
SUB TOTAL				51.00

2.3.21.2 1

PASAJES Y TRANSPORTE

Pasajes	Por día	20	5.00	100.00
SUB TOTAL				100.00

2.3.15.99 99

OTROS

Impresiones	unidades	300	0.10	30.00
Copias	unidades	200	0.10	20.00
Anillados	unidades	8	3.00	24.00
SUB TOTAL				74.00

TOTAL, PRESUPUESTO 385.00

6.4. CRONOGRAMA DE EJECUCIÓN:

	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14	S15	S16
--	----	----	----	----	----	----	----	----	----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----



1. Presentación del esquema de Pro Investiga	■																			
2. Asignación de los temas de investigación		■																		
3. Pautas para la búsqueda de información			■																	
4. Planteamiento del problema y fundamentación teórica				■																
5. Justificación, hipótesis y objetivos de la investiga.					■															
6. Diseño, tipo y nivel de investigación						■														
7. Variables, Operacionalización						■														
8. Presenta el diseño metodológico							■													
9. Población y muestra							■	■												
10. Técnicas e Instrumentos de obtención de datos, métodos de análisis								■	■											
11 aspectos administrativo Designación del jurado: un metodólogo y dos especialistas										■										
12. Presenta el Proyecto de investigación para su revisión y aprobación											■									
13. Presenta el proyecto de investigación con observaciones levantadas												■	■	■	■					

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. BERTRAND, R. (2015). La Teoría del Desarrollo Psicosocial de Erikson. *Psicología y Mente*. Recuperado de <https://psicologiymente.net/desarrollo/teoria-deldesarrollo-psicosocial-erikson>



2. BELÉN MORENO. (2014). Neuroarquitectura. 6 de octubre de 2019, de Moneo BrockEstudiodeArquitecturaSitio web:<https://aeih.org/wpcontent/uploads/2019/04/2017-Neuroarquitectura.pdf>
3. CARLOS LARROTA. (2018). Neuroarquitectura para la innovación y mejora del espacio educativo. 15 de setiembre de 2019, de ISSU Sitio web:https://issuu.com/dgcarloslarrota/docs/tega_neuroarquitectura.
4. COMITÉ ESTADÍSTICO INTERINSTITUCIONAL DE LA CRIMINALIDAD – CEIC. (2013-2014) CONSEJO NACIONAL DE POLÍTICA CRIMINAL. Sitio web:<http://www.minjus.gob.pe/wp-content/uploads/2013/12/PLAN-DE-TRABAJO-CEIC-05-12-2013ok.pdf>
5. CRISTINA SÁEZ. (2014). edificios con neuronas. 22 de setiembre de 2019, de la vanguardia Sitio web:<https://www.lavanguardia.com/estilos-de-vida/20140502/54406502873/edificios-con-neuronas.html>
6. CRYSTALZOO. (S.F.). *ARCHDAILY*. Obtenido de <http://www.archdaily.pe/pe/02-78751/casal-de-juventud-crystalzoo#>
7. CARBALLO, E. (2004). Arquitectura Penitenciaria, un proceso interdisciplinario. Diseño y sociedad. Recuperado de http://www.academia.edu/28495221/_ARQUITECTURA_PENITENCIARIA_A
F
8. DUPRET MARIE-ASTRID. (2005). Delincuencia Juvenil, Hacia una política de Rehabilitación. Sitio web <http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/12000/1/Delincuencia%20juvenil.pdf>
9. FRANCISCO MORA. (2013). Neuroeducación: solo se puede aprender aquello que se ama. Madrid: alianza editorial.

10. LUCIA SUTIL, JESÚS PERÁN LÓPEZ. (2012). Neuroarquitectura y comportamiento del consumidor: una propuesta de modelo de diseño. 22-09-2019, de universidadreyjuan Carlos sitio web:<https://eciencia.urjc.es/bitstream/handle/10115/11319/neuroarquitectura%20y%20comportamiento%20del%20consumido1.pdf?sequence=1&isallowed=>



11. MANUEL TORRES ACEMEL. (2017). Neuroarquitectura: La convivencia entre los espacios físicos y los estados mentales. 22-09-2019, de Revista Candela Sitio web: <http://www.interempresas.net/Iluminacion/Articulos/225874-Neuroarquitectura-La-convivencia-entre-los-espacios-fisicos-y-los-estados-mentales.html>
12. PODER JUDICIAL DEL PERÚ. (2014). centros juveniles. 15 de setiembre de 2019, de Poder Judicial Del Perú Sitio web: https://www.pj.gob.pe/wps/wcm/connect/Centros+Juveniles/s_centros_juveniles_nuevo/as_centros_juveniles/as_conocenos/as_historia/
13. PLAZOLA, ALFREDO. (1999). Enciclopedia de Arquitectura Plazola. Vol. 09. Plazola Editores.
14. SILVIA PRADAS. (2018). Cómo la Neuroarquitectura influye en el aprendizaje. 22 de setiembre de 2018, de Unir revista Sitio web: <https://www.unir.net/educacion/revista/noticias/como-la-neuroarquitectura-influye-en-el-aprendizaje/549203661507/>
15. SALINAS GONZÁLES, M. M. (2007). *Centro Integral Juvenil*. Obtenido de www.tesis.uchile.cl: http://www.tesis.uchile.cl/tesis/uchile/2007/salinas_m2/html/index-frames.html
16. UNICEF. (2015). https://www.unicef.org/media/50796/file/UNICEF_Annual_Report_2014_SP.pdf. Adolescentes en conflicto con la ley penal
17. VÁZQUEZ GONZÁLES, CARLOS (2003). Teorías Criminológicas sobre Delincuencia Juvenil. Sitio web: http://www2.uned.es/dpto_pen/delincuenciajuv/documentos/delincuencia/teoriascriminologicas.pdf
18. WORKTECH ACADEMY. (2016). Neuroarquitectura. 28 de setiembre de 2019, de WORKTECH ACADEMY Sitio web: <https://www.worktechacademy.com/neuroarquitectura/>

VIII. ANEXOS:

- Cuadros estadísticos:



Anexo n°: 1 Distribución de la población total de APL según ciudad.

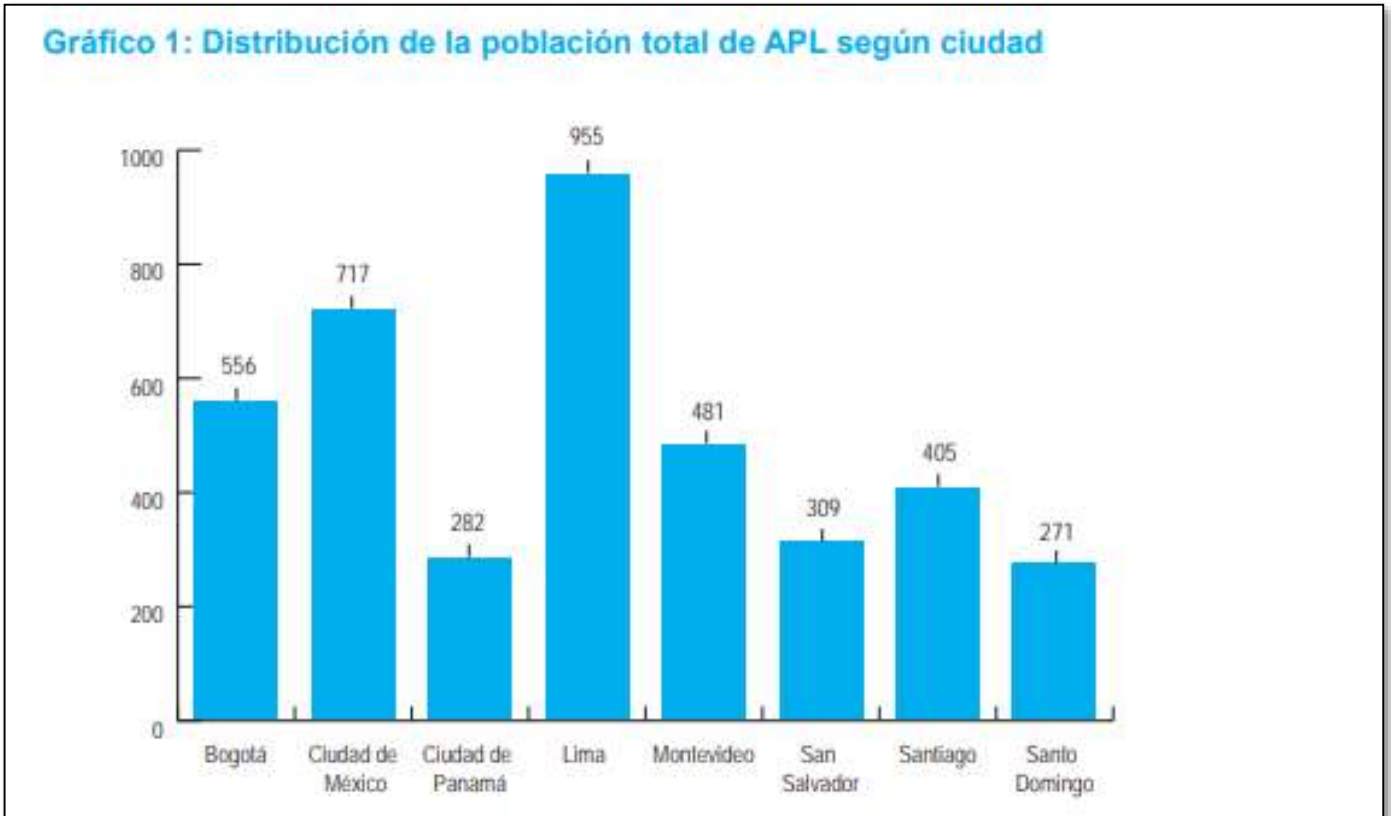


FIGURA 1: Aumento de adolescentes privados de la libertad por ciudades en América Latina.

Fuente: <https://www.unicef.org/lac/media/671/file/Situaci%C3%B3n%20educativa%20de%20las%20y%20los%20adolescentes%20privados%20de%20libertad%20por%20causas%20penales%20en%20ALC.pdf> (2015)



Anexo n°: 2 Delincuencia adolescente en América Latina



FIGURA 2: Aumento de la delincuencia adolescente en América Latina.

Fuente: El Comercio - <https://elcomercio.pe/mundo/latinoamerica/preocupante-aumento-ninos-asesinos-americalatina-204087> (2016).



Anexo n° 3: Población total en el Perú



FIGURA 3: Población total en Perú.

Fuente: <https://www.connuestroperu.com/economia/57430-censo-2017-suma-31-millones-237-mil-385-personas>



Anexo n°: 4 Población actual de adolescentes que no estudian ni trabajan.

PERÚ: POBLACIÓN ADOLESCENTE DE 14 A 19 AÑOS DE EDAD QUE NO ESTUDIA NI TRABAJA, SEGÚN SEXO Y ÁREA DE RESIDENCIA, 2017
(Porcentaje respecto al total de cada área y sexo)

Sexo / área de residencia	Población de 14 a 19 años de edad	Distribución porcentual	Población de 14 a 19 años que no estudia ni trabaja	Distribución porcentual	Población de 14 a 19 años de edad, que no estudia ni trabaja (% respecto del total de cada grupo)
Nacional	2 923 478	100,0	440 591	100,0	15,1
Hombre	1 470 966	50,3	178 840	40,6	12,2
Mujer	1 452 512	49,7	261 751	59,4	18,0
Urbana	2 277 757	100,0	308 236	100,0	13,5
Hombre	1 137 912	50,0	132 780	43,1	11,7
Mujer	1 139 845	50,0	175 456	56,9	15,4
Rural	645 721	100,0	132 355	100,0	20,5
Hombre	333 054	51,6	46 060	34,8	13,8
Mujer	312 667	48,4	86 295	65,2	27,6

Fuente: INEI - Censos Nacionales 2017: XII de Población y VII de Vivienda.

FIGURA 4: Población que no estudia ni trabaja. (NINI)

Fuente:https://www.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1632/libro.pdf



Anexo n°: 5 Población del Centro Juvenil de Trujillo.

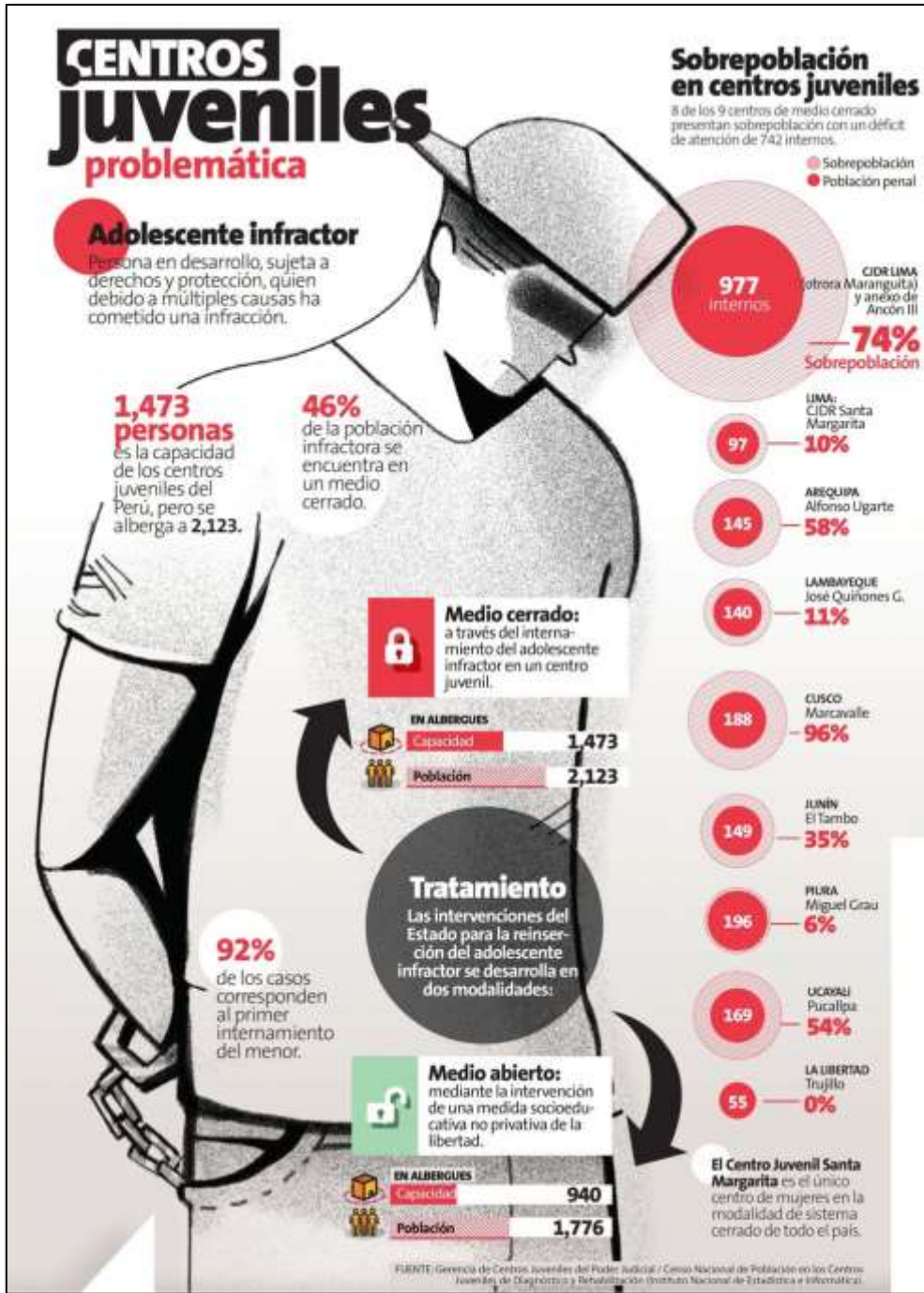


FIGURA 5: Población del Centro Juvenil Trujillo.

Fuente: <https://peru21.pe/peru/centros-juveniles-atravesan-critica-situacion-son-bombas-analisis-404280-noticia/>



Anexo n°: 6 Población adolescente infractora por distrito.

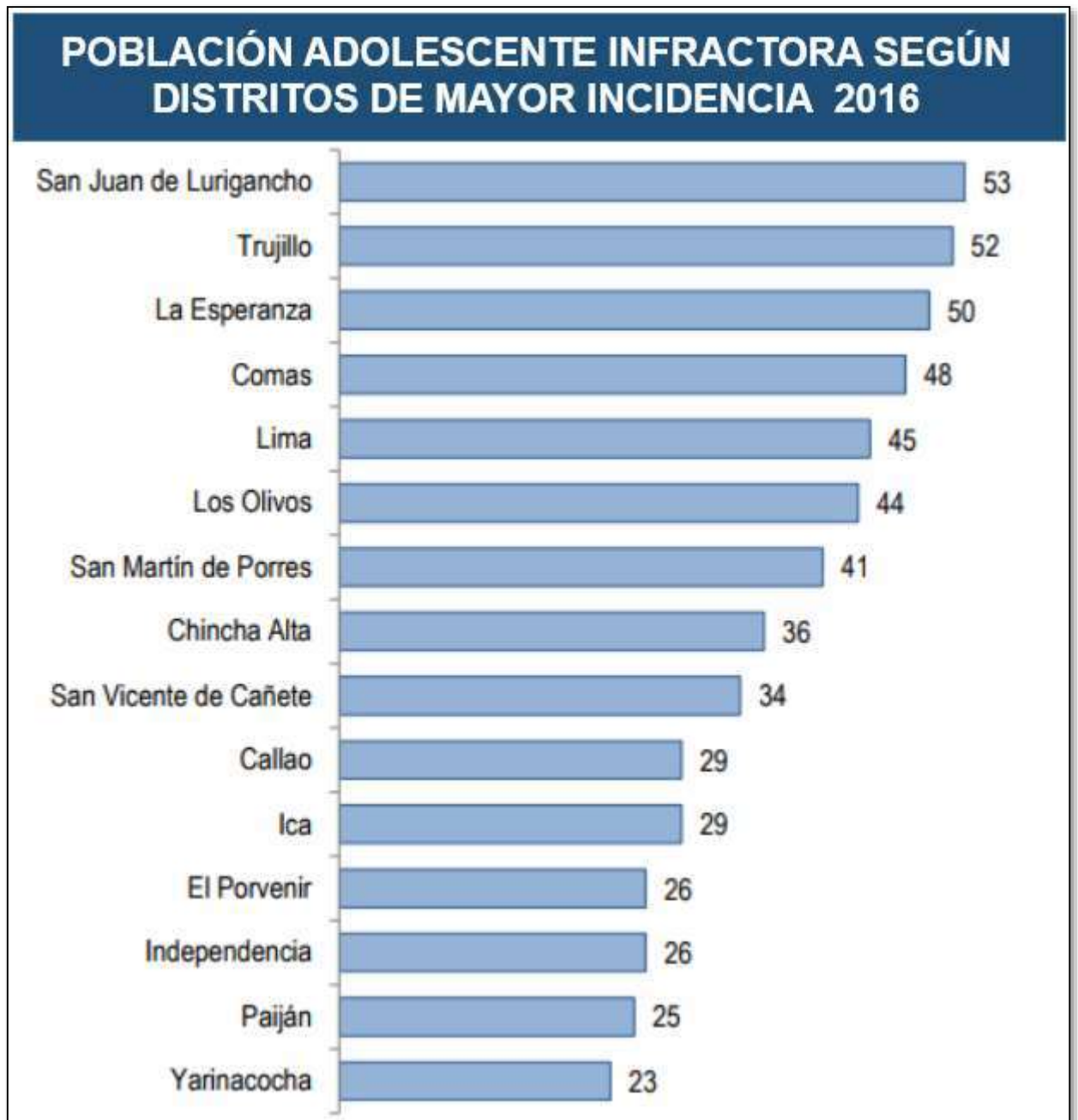


FIGURA 6: Población de delincuencia juvenil según distrito del Perú.

Fuente: <https://elcomercio.pe/lima/problemas-centros-reinsercion-juvenil-informe-371961> (2015).

Fichas de estudio: Análisis de Casos



Figura n°:01 Fuente: elaboración propia



Figura n°:02 Fuente: elaboración propia

ANALISIS URBANO:



La composición esta emplazada en un terreno plano, con una orientación de nor- oeste a sur-este.



La forma de la volumetría parte de un paralelepípedo de un solo nivel.



El paralelepípedo al descomponerse, forman dos volúmenes uno mas alto que el otro haciendo así que el volumen tenga un cierto juego con las alturas.

Figura n°:03 Fuente: elaboración propia

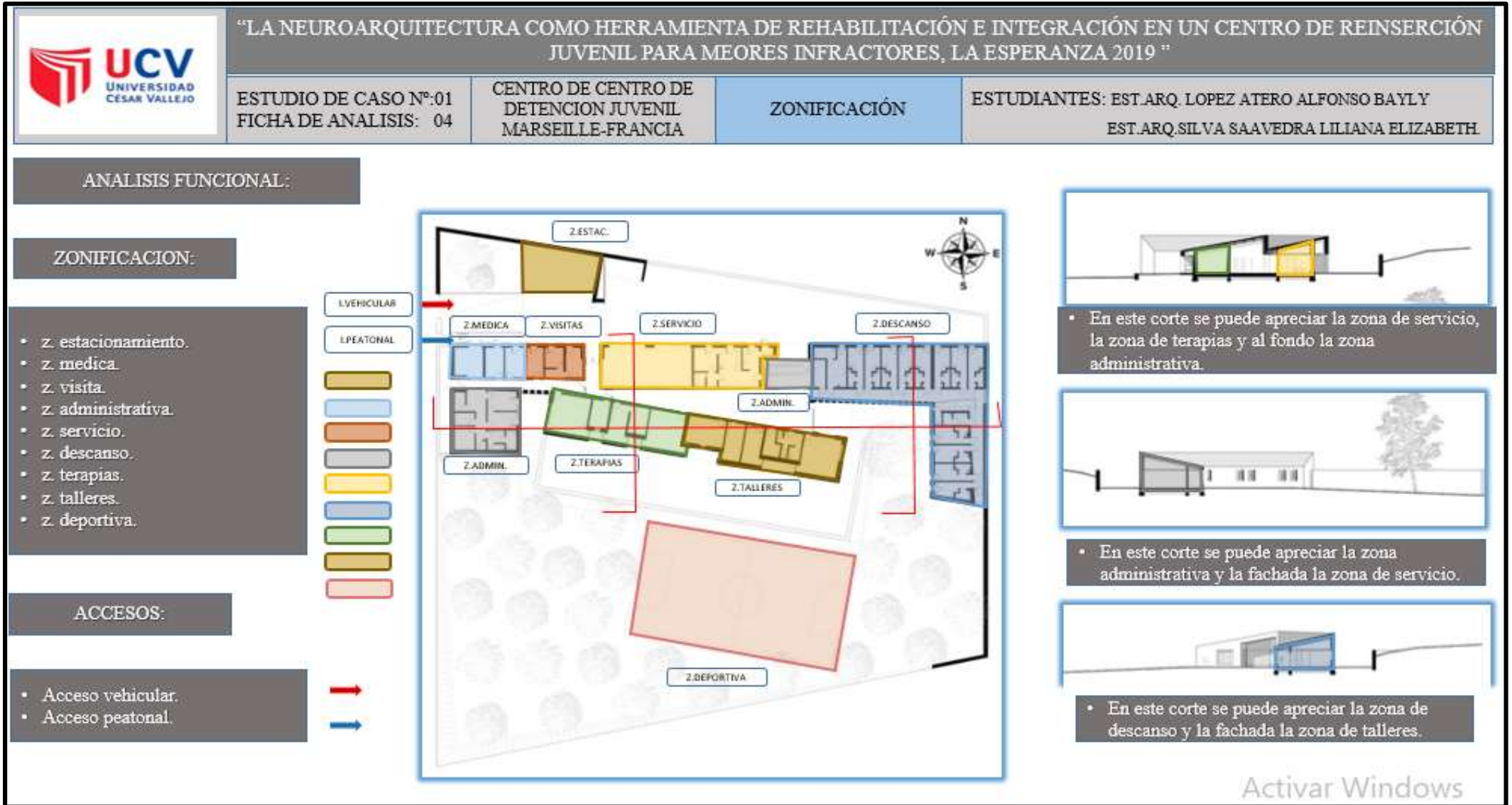





Figura nº:04 Fuente: elaboración propia


 <p>UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO</p>	<p>“LA NEUROARQUITECTURA COMO HERRAMIENTA DE REHABILITACIÓN E INTEGRACIÓN EN UN CENTRO DE REINSERCIÓN JUVENIL PARA MEORES INFRACTORES, LA ESPERANZA 2019 ”</p>		
<p>ESTUDIO DE CASO N°:01 FICHA DE ANALISIS: 05</p>	<p>CENTRO DE CENTRO DE DETENCION JUVENIL MARSEILLE-FRANCIA</p>	<p>APORTES</p>	<p>ESTUDIANTES: EST.ARQ. LOPEZ ATERO ALFONSO BAYLY EST.ARQ.SILVA SAAVEDRA LILIANA ELIZABETH</p>


ESPACIALIDAD:



Este espacio es una de las aulas de terapias grupales, donde se aplica la Neuroarquitectura ya que este ambiente tiene un techo alto, iluminación natural bien lograda y el uso de colores claros hace que sea un ambiente iluminado, agradable y den una sensación de tranquilidad.







Este es el pasadizo que conecta a la zona de descanso con el resto de la edificación, es uno mas de los espacios que se destaca por el uso de las alturas, el color y el manejo de las sombras .

Activar Windows
Ve a Configuración para a

Figura n°:05 Fuente: elaboración propia



“LA NEUROARQUITECTURA COMO HERRAMIENTA DE REHABILITACIÓN E INTEGRACIÓN EN UN CENTRO DE REINSERCIÓN JUVENIL PARA MEORES INFRACTORES, LA ESPERANZA 2019 ”

ESTUDIO DE CASO N°:01
FICHA DE ANALISIS: 06

CENTRO DE CENTRO DE
DETENCION JUVENIL
MARSEILLE-FRANCIA

APORTES

ESTUDIANTES: EST.ARQ. LOPEZ ATERO ALFONSO BAYLY
EST.ARQ.SILVA SAAVEDRA LILIANA ELIZABETH

ESPACIALIDAD:



Este es un pasadizo ubicado en la zona de descanso, presenta dos niveles en la altura del techo dando la sensación de una gran viga y un techo inclinado con pequeñas viguetas que sostienen el techo, la iluminación cenital y el uso de colores cálidos en los muros hace que este ambiente sea cálido y agradable.



El emplazamiento del edificio y la forma de las ventanas hacen que el ambiente dentro de la edificación permanezca fresco e iluminado durante todo el día.

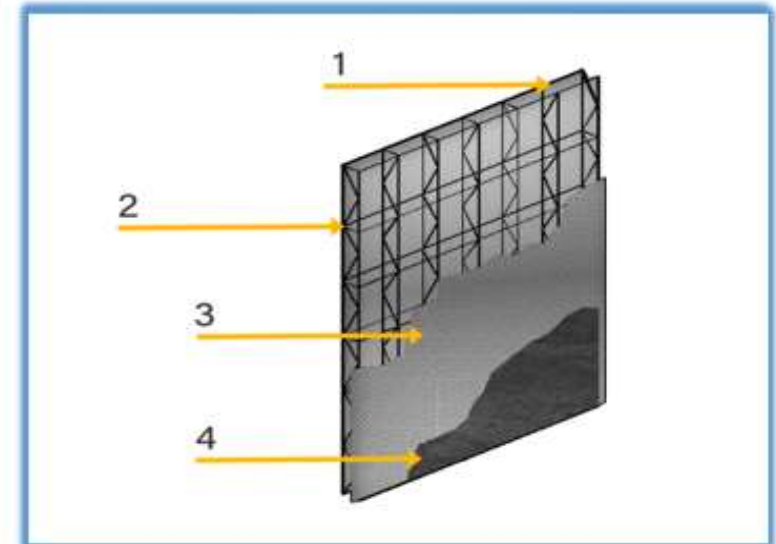


Las grandes mamparas en el ingreso al pasadizo ubicado entre la zona de talleres y la zona de servicio generan una iluminación completa del espacio y una conexión interior-exterior generando así una sensación de estar dentro y fuera de la edificación al mismo tiempo.

Figura n°:06 Fuente: elaboración propia

	“LA NEUROARQUITECTURA COMO HERRAMIENTA DE REHABILITACIÓN E INTEGRACIÓN EN UN CENTRO DE REINSERCIÓN JUVENIL PARA MEORES INFRACTORES, LA ESPERANZA 2019 ”		
	ESTUDIO DE CASO N°:01 FICHA DE ANALISIS: 07	CENTRO DE CENTRO DE DETENCION JUVENIL MARSEILLE-FRANCIA	APORTES

SIST. CONSTRUCTIVO:



El sistema constructivo que utilizaron fue el sistema Walltech la cual permite que construcción sea versátil, seguro, rentable y rápido.

Este sistema cumple con todas las características estructurales requeridas para la construcción de viviendas industrializadas.

Este sistema consta de paneles compuestos por una estructura de varillas de acero con una malla metálica electro soldada. los paneles están hechos para adaptarse a cualquier tamaño de proyecto, comenzando desde su fabricación, incluidos los preparativos para puertas y ventanas, así como las caídas del techo.

Figura n°:07 Fuente: elaboración propia

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	“LA NEUROARQUITECTURA COMO HERRAMIENTA DE REHABILITACIÓN E INTEGRACIÓN EN UN CENTRO DE REINSERCIÓN JUVENIL PARA MEORES INFRACTORES, LA ESPERANZA 2019 ”		
	ESTUDIO DE CASO N°:02 FICHA DE ANALISIS: 01	CENTRO DE CAPACITACIÓN JUVENIL NOVELDA ESPAÑA	UBICACIÓN

ANÁLISIS URBANO:

UBICACIÓN:

- PAIS: España
- CIUDAD: Novelda
- AREA: 2.200 m2.
- AÑO DEL PROYECTO: 2010
- ARQUITECTOS: José Luis Campos Rosique.



El equipamiento se ubicó estratégicamente logrando centralizarlo en una zona donde están cerca las vías principales, como también un ovalo principal en la ciudad. Su emplazamiento es el adecuado ya que se cubre la necesidad de la población



Este equipamiento está dedicado a la enseñanza de jóvenes de escasos recursos; para que de esa forma pasen por un proceso de formación física, mental y cultural mediante los cursos y talleres brindados en el Centro de capacitación juvenil.

Figura n°:08 Fuente: elaboración propia



Figura n°:09 Fuente: elaboración propia

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	“LA NEUROARQUITECTURA COMO HERRAMIENTA DE REHABILITACIÓN E INTEGRACIÓN EN UN CENTRO DE REINSERCIÓN JUVENIL PARA MEORES INFRACTORES, LA ESPERANZA 2019 ”		
	ESTUDIO DE CASO N°:02 FICHA DE ANALISIS: 03	CENTRO DE CAPACITACIÓN JUVENIL NOVELDA ESPAÑA	VOLUMETRÍA

ANÁLISIS ARQUITECTÓNICO FORMAL:

Tipos de usuario:

- Personal administrativo
- Personal encargado
- Personal de limpieza
- Personal de enseñanza
- Personal del comedor
- Estudiantes del taller
- Personal encargado de los talleres
- Personal de servicios generales



- En la fachada vemos como el paralelepípedo se descompone para formar diferentes alturas, como también espacios deprimidos para patios interiores.
- Los espacios funcionales se encuentran ubicados alrededor del terreno, estos ambientes forman espacios contenidos, que vienen a ser los espacios abiertos en la infraestructura.

- El equipamiento posee una forma regular, son paralelepípedos intersectados, los cuales están sustraídos para formar espacios vacíos en donde se colocan ventanas.
- Notamos que se juegan con las alturas ya que al colocar paralelepípedos intersectados.
- Se integran planos en la fachada, como también se agregan jardines verticales.

Figura n°:10 Fuente: elaboración propia



Figura n°:11 Fuente: elaboración propia

	<p>“LA NEUROARQUITECTURA COMO HERRAMIENTA DE REHABILITACIÓN E INTEGRACIÓN EN UN CENTRO DE REINSERCIÓN JUVENIL PARA MEORES INFRACTORES, LA ESPERANZA 2019 ”</p>		
<p>ESTUDIO DE CASO N°:02 FICHA DE ANALISIS: 06</p>	<p>CENTRO DE CAPACITACIÓN JUVENIL NOVELDA ESPAÑA</p>	<p>ZONIFICACIÓN</p>	<p>ESTUDIANTES: EST.ARQ. LOPEZ ATERO ALFONSO BAYLY EST.ARQ.SILVA SAAVEDRA LILIANA ELIZABETH.</p>

ANÁLISIS ARQUITECTÓNICO ESPACIAL:



- Las ventanas están enmarcadas en tonos solidos colores brillantes, y compensados para mantener los ojos en movimiento mientras que examinaba la fachada transparente, cristalino y brillante.



Existe uso notable de color en el césped, que esta ajardinado, el cual se encuentra en lomas onduladas que están directamente frente al edificio.



El hormigón que rodea las zonas del césped posee líneas que enmarcan los desniveles que hay en equipamiento. Como también el césped va subiendo por las paredes en donde se anclan al muro dando un aspecto mas ecológico.



La fachada es transparente cristalino y brillante, para así observar desde el ingreso hasta el patio del anfiteatro.



Figura n°:12 Fuente: elaboración propia

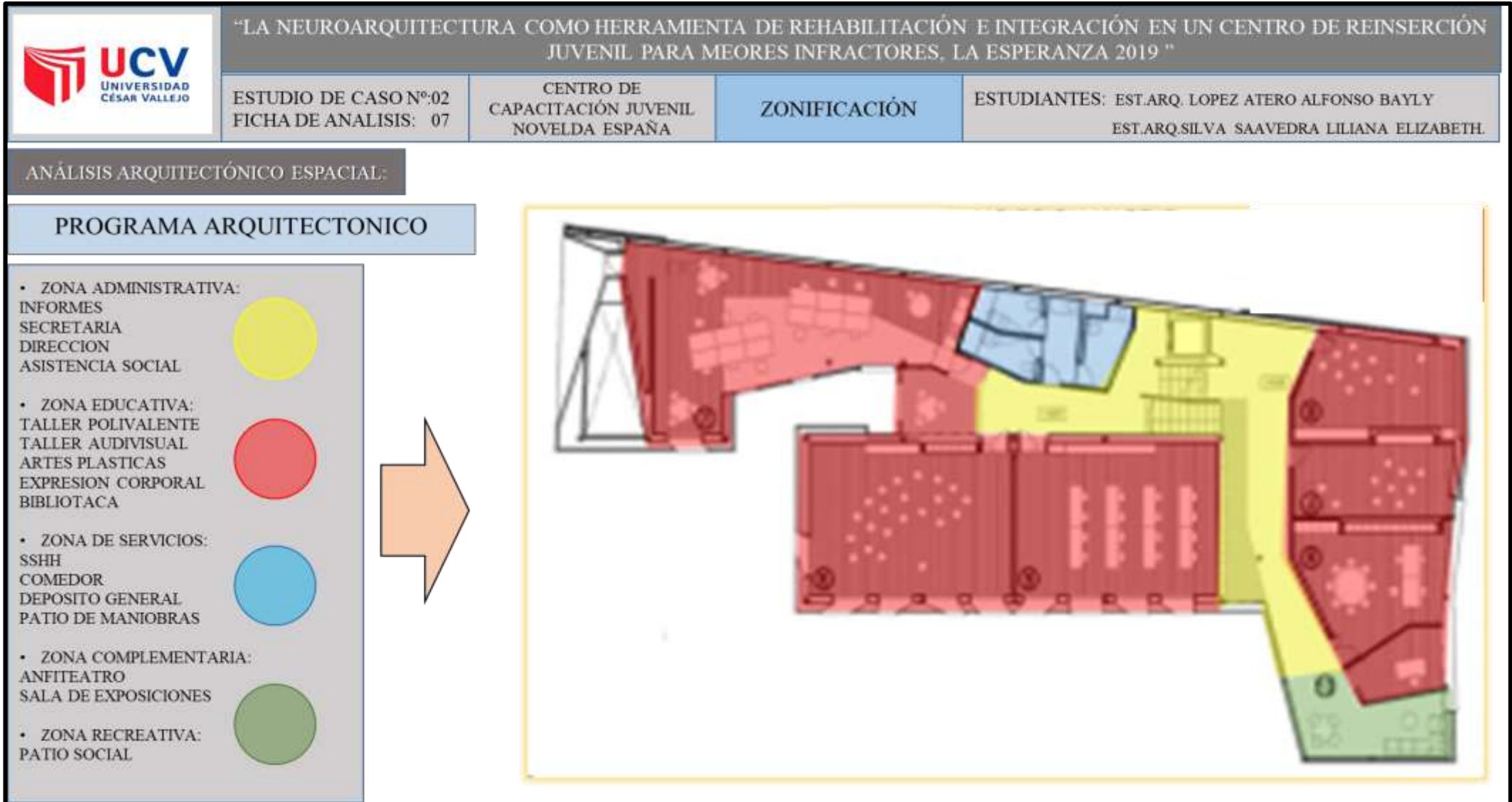


Figura n°:13 Fuente: elaboración propia



Figura nº:14 Fuente: elaboración propia

	<p align="center">“LA NEUROARQUITECTURA COMO HERRAMIENTA DE REHABILITACIÓN E INTEGRACIÓN EN UN CENTRO DE REINSERCIÓN JUVENIL PARA MEORES INFRACTORES, LA ESPERANZA 2019 ”</p>		
<p>ESTUDIO DE CASO N°:02 FICHA DE ANALISIS: 09</p>	<p>CENTRO DE CAPACITACIÓN JUVENIL NOVELDA ESPAÑA</p>	<p align="center">APORTES</p>	<p>ESTUDIANTES: EST.ARQ. LOPEZ ATERO ALFONSO BAYLY EST.ARQ.SILVA SAAVEDRA LILIANA ELIZABETH.</p>

ANÁLISIS ARQUITECTÓNICO ESPACIAL:



- Espacios deprimidos para integrar los espacios verdes al equipamiento.
- Espacios amplios y bien iluminados.
- Juegos de alturas en los espacios interiores.
- Ritmo de colores en fachadas y mobiliarios interiores.



Pisos de concreto liso que se transforman en paredes de hormigón liso y mesas de hormigón liso sin cambiar el tipo de material estructural ni por un momento.



La ubicación central de una mesa de conferencias tradicional se transmite mucho más en la sección resaltada de homigón en cuyo contorno de la mesa "encaja" más que en la ubicación real de la tabla en un momento dado.



Mesas para las conferencias son en forma curva, las cuales son móviles a lo largo de todo el espacio interior como se ve en la forma.

Figura n°:15 Fuente: elaboración propia



ANEXO N° 01

ENTREVISTA A DIRECTOR GENERAL DE LA COMISARIA DE WICHANZAO

1.- ¿Cuál es la cantidad de adolescentes infractores entre 13 y 17 años, que han infringido la ley en el Distrito de la Esperanza?

2.- ¿Cual es el tipo y perfil del adolescente infractor?

3.- ¿Qué tipo de sanciones reciben los adolescentes infractores?

4.- ¿Cuales son esas sanciones y como se realizan cada una de ellas?`

5.- ¿Cuáles son las medidas socioeducativas que se le aplican a los adolescentes que infringen la ley?

6.- ¿Cuál es el tiempo mínimo y máximo que permanecen los adolescentes que infringen la ley en un centro de rehabilitación?



ANEXO N° 02

ENTREVISTA AL DIRECTOR GENERAL DE “LA CASA DE LA JUVENTUD”

1.- ¿ Cuales son los tipos de usuarios en la actual Casa de la Juventud de Trujillo ?

2.- ¿ Cuales son las principales actividades que se desarrollan en la Casa de la Juventud de Trujillo?

3.- ¿ Cuales son los diferentes talleres ocupacionales que prefieren los adolescentes ?

4.- ¿ Que tipos de talleres ocupacionales son los que brindan mayores oportunidades laborales al adolescente ?

5.- ¿Qué criterios y ambientes son necesarios para la formación educativa, mental, física y social de los adolescentes infractores?

6.- ¿De qué manera apoya el estado a la reinserción de un adolescente que infringe la ley en la sociedad?



ANEXO N° 03

ENTREVISTA AL DIRECTOR GENERAL DE “EX FLORESTA DE TRUJILLO”

1.- ¿ Cuales son los tipos de usuarios en la ex floresta de trujillo?

2.- ¿ Cuales son las principales actividades que se desarrollan en la Ex floresta de Trujillo?

3.- ¿ Cuales son los diferentes talleres ocupacionales que prefieren los adolescentes infractores?

4.- ¿ Que tipos de talleres ocupacionales son los que brindan mayores oportunidades laborales al adolescente infractor?

5.- ¿Qué criterios y ambientes son necesarios para la formación educativa, mental, física y social de los adolescentes infractores?

6.- ¿Cuáles son las medidas socioeducativas que se le aplican a los adolescentes que infringen la ley?



ANEXO N° 04

ENTREVISTA PARA PSICÓLOGO (A)

I. DATOS GENERALES:

1.1. Especialidad: _____

Buen día, tarde o noche Sr., Sra., o Srta. Psicólogo (a), la presente entrevista tiene por finalidad conocer la opinión de un especialista con respecto de los adolescentes infractores y el proceso de rehabilitación de los mismos. Agradezco por anticipado su colaboración para que el proyecto que formule sea el más adecuado.

II. ENTREVISTA:

1.- ¿ Cual es el tipo y perfil de los adolescentes que infringen la ley?

2.- Según su experiencia profesional, ¿Que tipos de espacios son los que mas favorecen en el aprendizaje de los adolescentes infractores ?

3.- ¿ Como deben estar equipados los talleres de aprendizaje para lograr una adecuada rehabilitacion del adolescente infractor?

4.- ¿Cómo deben ser los talleres de aprendizaje, para lograr que los adolescentes que infringen la ley se sientan confortables en su interior?



5.- ¿De qué manera influye la neurociencia en los diferentes espacios de aprendizaje?

6.- ¿Cómo influye el núcleo familiar en el proceso de reinserción de los adolescentes infractores?

7.- ¿Cómo se logra determinar el tiempo de rehabilitación de un adolescente infractor?

8.- ¿ Que tipos de talleres ocupacionales son los que brindan mayores oportunidades laborales al adolescente ?

9 ¿Para realizar las actividades educativas es mejor un ambiente cerrado o un ambiente abierto ¿Por qué?

10.- ¿Cuáles son las medidas socioeducativas que se le aplican a los adolescentes que infringen la ley?



ANEXO N° 05

ENTREVISTA PARA ARQUITECTOS RELACIONADOS AL TEMA:

1.- ¿De qué manera intervienen, la iluminación, el mobiliario, las texturas, la ventilación en los diferentes tipos de espacios de aprendizaje?

2.- ¿Qué tipos de talleres ocupacionales son los más recomendables para una adecuada reinserción del joven infractor?

3.- ¿Cuáles son los espacios que se requieren dentro de un Centro de Reinserción Juvenil?

4.- ¿Cuáles son los diferentes talleres ocupacionales que requieren los menores infractores para una adecuada rehabilitación?

5.- ¿Cómo deben ser los talleres de aprendizaje, para lograr que los adolescentes que infringen la ley se sientan confortables en su interior?



ANEXO N° 06

ENTREVISTA PARA DOCENTES ESPECIALIZADOS EN JOVENES INFRACTORES:

1.- ¿Qué metodología de aprendizaje emplean para una adecuada rehabilitación del menor infractor?

2.- ¿Cuáles son las diferentes técnicas de aprendizaje que utilizan para la educación de los adolescentes infractores?

3.- ¿De qué manera influyen los talleres ocupacionales en la rehabilitación de los adolescentes infractores?

4.- ¿Qué tipo de talleres ocupacionales son los más recomendables para una adecuada rehabilitación?

5.- ¿Cuáles son las medidas socioeducativas que se le aplican a los adolescentes que infringen la ley?



6.- ¿Qué criterios y ambientes son necesarios para la formación educativa, mental, física y social de los adolescentes infractores?

7.- ¿ Que tipos de talleres ocupacionales son los que brindan mayores oportunidades laborales al adolescente ?

8.- ¿Cómo se logra determinar el tiempo de rehabilitación de un adolescente infractor?

