



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA
UNIVERSITARIA**

**Estrategias didácticas y el aprendizaje autónomo de
estudiantes en tiempos de COVID-19 en una Universidad
Privada, Lima, 2021**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Docencia Universitaria**

AUTORA:

Moscol Chunga, Lourdes (ORCID: 0000-0002-2803-8698)

ASESOR:

Dr. Menacho Rivera, Alejandro Sabino (ORCID: 0000-0003-2365-8932)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Diseño y desarrollo curricular

LIMA – PERÚ

2021

Dedicatoria

A Dios por la vida y salud que me regaló y por guiarme en cada decisión tomada en el trayecto de mi vida, también dedico mi esfuerzo a mis principales fuentes de motivación, mi hija, mis padres y al amor verdadero de mi compañero fiel.

Agradecimiento

A la Universidad César Vallejo, que considero como mi segundo hogar, por darme la oportunidad de crecer profesionalmente y a mis maestros que me impulsaron a continuar con firmeza y dedicación.

Índice de contenidos

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	3
III. METODOLOGÍA	13
3.1. Tipo y diseño de investigación	13
3.2. Variables y Operacionalización	14
3.3. Población, muestra y muestreo	15
3.4. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	16
3.5. Procedimientos	17
3.6. Método de análisis de datos	17
3.7. Aspectos éticos	18
IV. RESULTADOS	18
V. DISCUSIÓN	31
VI. CONCLUSIONES	37
VII. RECOMENDACIONES	38
REFERENCIAS	39
ANEXOS	40

Índice de tablas

Tabla 1: Muestra de estudio	15
Tabla 2: Validación de instrumento	17
Tabla 3: Edad de los estudiantes de la Universidad César Vallejo de los Olivos	18
Tabla 4: Género de los estudiantes de la Universidad César Vallejo de los Olivos	18
Tabla 5: Las estrategias preinstruccionales de los estudiantes de la Universidad César Vallejo de los Olivos	19
Tabla 6: Las estrategias coinstruccionales de los estudiantes de la Universidad César Vallejo de los Olivos	19
Tabla 7: Las estrategias posinstruccionales de los estudiantes de la Universidad César Vallejo de los Olivos	20
Tabla 8: Procesos propios de las tareas de los estudiantes de la Universidad César Vallejo de los Olivos	20
Tabla 9: Procesos propios de los sujetos de los estudiantes de la Universidad César Vallejo de los Olivos	20
Tabla 10: Procesos propios de las estrategias de aprendizaje de los estudiantes de la Universidad César Vallejo de los Olivos	21
Tabla 11: Las estrategias didácticas en el aprendizaje autónomo de los estudiantes de la Universidad César Vallejo de los Olivos	21
Tabla 12: Las estrategias preinstruccionales en el aprendizaje autónomo de los estudiantes de la Universidad César Vallejo de los Olivos	22
Tabla 13: Las estrategias coinstruccionales en el aprendizaje autónomo de los estudiantes de la Universidad César Vallejo de los Olivos	22
Tabla 14: Las estrategias posinstruccionales en el aprendizaje autónomo de los estudiantes de la Universidad César Vallejo de los Olivos	22
Tabla 15: Grado de relación según coeficiente de correlación Rho de Spearman	23
Tabla 16: Correlación entre las estrategias didácticas y el aprendizaje autónomo	24
Tabla 17: Correlación entre las estrategias preinstruccionales y el aprendizaje autónomo	26

Tabla 18: Correlación entre las estrategias coinstruccionales y el aprendizaje autónomo	28
Tabla 19: Correlación entre las estrategias coinstruccionales y el aprendizaje autónomo	30
Tabla 20: Confiabilidad de Alfa de cronbach total de estrategias didácticas y el aprendizaje autónomo	23
Tabla 21: Confiabilidad de Alfa de cronbach por ítem de estrategias didácticas y el aprendizaje autónomo	23

Índice de figuras

Figura 1: Edad de los estudiantes de la Universidad César Vallejo de los Olivos	28
Figura 2: Género de los estudiantes de la Universidad César Vallejo de los Olivos	28
Figura 3: Las estrategias preinstruccionales de los estudiantes de la Universidad César Vallejo de los Olivos	29
Figura 4: Las estrategias coinstruccionales de los estudiantes de la Universidad César Vallejo de los Olivos	29
Figura 5: Las estrategias posinstruccionales de los estudiantes de la Universidad César Vallejo de los Olivos	30
Figura 6: Procesos propios de las tareas de los estudiantes de la Universidad César Vallejo de los Olivos	30
Figura 7: Procesos propios de los sujetos de los estudiantes de la Universidad César Vallejo de los Olivos	31
Figura 8: Procesos propios de las estrategias de aprendizaje de los estudiantes de la Universidad César Vallejo de los Olivos	31
Figura 9: Las estrategias didácticas en el aprendizaje autónomo de los estudiantes de la Universidad César Vallejo de los Olivos	32
Figura 10: Las estrategias preinstruccionales en el aprendizaje autónomo de los estudiantes de la Universidad César Vallejo de los Olivos	32
Figura 11: Las estrategias coinstruccionales en el aprendizaje autónomo de los estudiantes de la Universidad César Vallejo de los Olivos	33
Figura 12: Las estrategias coinstruccionales en el aprendizaje autónomo de los estudiantes de la Universidad César Vallejo de los Olivos	33

Resumen

La presente investigación denominada “Estrategias didácticas y el aprendizaje autónomo de estudiantes en tiempos de COVID-19 en una Universidad Privada, Lima, año 2021, tuvo como objetivo general determinar la relación existente entre estrategias didácticas empleadas por los docentes y el aprendizaje autónomo en los estudiantes de la Universidad Cesar Vallejo sede Los Olivos en tiempos de COVID-19, año 2021. Se planteó la pregunta ¿Cuál es la relación de las estrategias didácticas utilizadas por los docentes y el aprendizaje autónomo en los estudiantes en tiempos de COVID-19 en la Universidad César Vallejo, Los Olivos, 2021? El tipo de investigación con enfoque cuantitativo fue de tipo básica y de diseño no experimental con corte transversal y nivel correlacional. La población estuvo constituida por 100 estudiantes de la Universidad César Vallejo sede Los Olivos con una muestra de 80 participantes designados a través de un muestreo no probabilístico- por conveniencia. Se utilizó como técnica de recolección de datos a la encuesta, empleándose un cuestionario con 35 ítems, distribuidos en 18 ítems para la variable estrategias didácticas y 17 ítems para la variable aprendizaje autónomo respectivamente, los cuales fueron sometidas a valoración para medir el nivel de consistencia interna y de reacción entre ítems con la prueba de confiabilidad en función a la estadística del alfa de Cronbach. Dicha información pasó por análisis utilizando el sistema SPSS versión 25.

Finalmente se obtuvo como resultado que sí existe una relación entre las estrategias didácticas practicadas por los docentes y el aprendizaje autónomo de los estudiantes en tiempos de COVID-19 en la Universidad César Vallejo de Los Olivos, 2021, con una significancia fue de $0,00 < 0,05$.

Palabras claves: Estrategias didácticas, aprendizaje autónomo y universidad privada.

Abstract

The present research called "Didactic strategies and the autonomous learning of students in times of COVID-19 in a Private University, Lima, year 2021, had as a general objective to determine the relationship between didactic strategies employed by teachers and autonomous learning in the students of the Cesar Vallejo University headquarters Los Olivos in times of COVID-19, year 2021. The question was posed: What is the relationship between the teaching strategies used by teachers and autonomous learning in students in times of COVID-19 at the Universidad César Vallejo, Los Olivos, 2021? The type of research with a quantitative approach was of basic type and of non-experimental design with cross-sectional and correlational level. The population consisted of 100 students from the Universidad César Vallejo in Los Olivos with a sample of 80 participants designated through a non-probabilistic sampling- for convenience. The survey was used as a data collection technique, using a questionnaire with 35 items, distributed in 18 items for the variable didactic strategies and 17 items for the variable autonomous learning respectively, which were submitted to evaluation to measure the level of internal consistency and reaction between items with the reliability test based on cronbach's alpha statistics. This information was analyzed using the SPSS version25 system. Finally, it was obtained as a result that there is a relationship between the didactic strategies practiced by teachers and the autonomous learning of students in times of COVID-19 at the César Vallejo University of Los Olivos, 2021, with a significance of $0.000 < 0.05$.

Keywords: Teaching strategies, learning autonomous and private university.

I. INTRODUCCIÓN

El presente estudio trata sobre las estrategias didácticas utilizadas por los docentes durante las clases virtuales en época de pandemia y que a pesar de las circunstancias favorecieron al aprendizaje autónomo en los estudiantes, teniendo en cuenta que esta etapa de transición del sistema educativo a nivel mundial, significó un proceso de adaptación lenta tanto para alumnos como para docentes, ya que además de diversos factores que hacían difícil la adaptación, las sesiones educativas tenían que darse detrás de una pantalla, sin la interacción física acostumbrada (Ruiz, 2020) que de alguna manera, con el uso de las estrategias adecuadas facilitaban el logro de objetivos académicos y de un aprendizaje significativo.

Estos cambios surgieron a comienzos del año 2020 con la presencia del virus SARS-COV 2 (COVID-19) afectando en gran manera los ámbitos, político, social, económico, sanitario y educativo; tomándose como medidas para aminorar la propagación de la enfermedad, el confinamiento y distanciamiento social (Vialart,2020), por tal medida se restringió toda actividad presencial con el cierre de instituciones educativas a nivel mundial. Sin embargo, a pesar de la situación de emergencia surgió la necesidad de darle continuidad a los aprendizajes planteándose opciones por medios no presenciales, teniendo en cuenta los currículos, medios y capacidades para generar procesos de educación a distancia en todos los países (Unesco, 2020). En este marco, fueron necesarios cambios en modelos educativos, adaptación de nuevas estrategias didácticas apoyados en las herramientas digitales; las cuales además de considerar las diversas condiciones de cada región, debía asegurar la ratificación de los contenidos y la priorización de competencias y valores de los estudiantes ajustados a las circunstancias (Díaz Barriga y Barrón, 2020).

El Perú no fue ajeno a esta realidad, enfrentando esta pandemia con inversiones imprevistas para implementar la educación en línea; con dificultades previsibles en los actores involucrados, asumiendo desafíos con nuevas formas de aprendizaje, recursos tecnológicos, disminución de los ingresos económicos, entre otros (Unesco Perú, 2020). En medio de toda la

crisis, los docentes buscaron adoptar nuevas estrategias didácticas apoyados de la tecnología y plataformas virtuales (Vialart, 2020) con limitantes tanto tecnológicas como pedagógicas, además de la intención de reproducir en los medios digitales, la misma práctica docente que se daba en la presencialidad (Ruiz, 2020) sin dejar de lado los objetivos didácticos garantizando el dinamismo en los estudiantes, aunque se encuentren en diferentes espacios del mundo (Álvarez et al. 2019), enfrentando desafíos y solucionado situaciones de la vida diaria como resultado del proceso de aprendizaje significativo dirigido a la independencia del estudiante (Crispín et al. 2011).

Por consiguiente, para lograr un aprendizaje efectivo y autónomo resultó preciso contar con una adecuada mediación pedagógica, en la que el docente debía estar apto para el empleo de las nuevas herramientas y con la capacidad de preparar y desarrollar un buen diseño de la experiencia curricular en un contexto virtual acorde al entorno y a las características propias del grupo (Vilanova y Varas, 2015); además de favorecer una comunicación permanente y monitoreo constante del estudiante; transmitiendo sus conocimientos y desarrollando actividades innovadoras, motivándolo a la búsqueda de conocimientos con el propósito de lograr en el estudiante la capacidad de gestionar y dirigir su propio aprendizaje (Chong y Marcillo, 2020).

Esta transición de pasar de un contexto presencial a uno virtual representó un gran desafío, a pesar de que la tecnología al romper barreras de espacio y tiempo contribuye de alguna manera a un aprendizaje eficaz, ésta por sí sola no generará los conocimientos en los estudiantes, sino que debe ser parte de las estrategias utilizadas por los docentes teniendo en cuenta las necesidades propias de aprendizaje y las características particulares de los aprendices (Noriega, 2011). Por ello, se consideró importante conocer las estrategias utilizadas por los docentes que favorecieron al estudiante a un aprendizaje significativo teniendo en cuenta su nuevo entorno y buscando su autonomía.

Ante esta compleja coyuntura resultó valioso conocer ¿Cuál es la relación que existe entre las estrategias didácticas utilizadas por los docentes

y el aprendizaje autónomo en los estudiantes en tiempos de Covid 19 en la Universidad César Vallejo, Los Olivos, 2021?

En cuanto a la justificación de este estudio, es conveniente ya que permitió identificar las mejores estrategias didácticas que contribuyen a la formación de estudiantes competentes y autónomos teniendo en cuenta la transición abrupta por la que ha atravesado el sector educativo. Asimismo, tiene relevancia social ya que orienta al desarrollo del estudiante en un entorno nuevo y competitivo. De igual manera, existe implicancia práctica ya que los resultados obtenidos permitirán plantear las estrategias adecuadas ajustadas al contexto contribuyendo a la toma de decisiones. Y finalmente se le encuentra valor teórico, ya que será un referente para el desarrollo de estrategias didácticas que promuevan el aprendizaje autónomo del estudiante.

En relación al objetivo principal del estudio se planteó: Determinar la relación de las estrategias didácticas utilizadas por los docentes y el aprendizaje autónomo en los estudiantes en tiempos de COVID-19 en la Universidad Cesar Vallejo, Los Olivos, 2021. Teniendo como objetivos específicos. Determinar la relación de las estrategias preinstruccionales, coinstruccionales y posinstruccionales utilizadas por los docentes y el aprendizaje autónomo de los estudiantes en tiempos de COVID-19 en la Universidad César Vallejo, Los Olivos, 2021.

Respecto a las hipótesis propuestas se formularon como hipótesis general que existe una relación directa y significativa entre las estrategias didácticas y el aprendizaje autónomo en los estudiantes en tiempos de COVID-19 en la Universidad César Vallejo, Los Olivos, 2021, y como hipótesis específicas que, existe una relación directa y significativa entre las estrategias preinstruccionales, coinstruccionales y posinstruccionales utilizadas por los docentes y el aprendizaje autónomo de los estudiantes en tiempos de COVID-19 en la Universidad César Vallejo, Los Olivos, 2021.

II. MARCO TEÓRICO

El presente estudio identificó antecedentes, conceptos y base teóricas que sustentaron las variables involucradas:

A nivel internacional, en Ecuador, Ribadeneira (2020) en su investigación propuso analizar las estrategias empleadas en el proceso educativo. En su estudio utilizó la metodología de análisis-síntesis y el rastreo de la lectura científica para el recojo y procesamiento de datos. Concluyendo que las estrategias didácticas más efectivas son aquellas con dinámicas activas-participativas, guía permanente del docente, métodos de cooperación, aprendizaje fundado en problemas y el razonamiento activo.

En Cuba, Vialart (2020) determinó en su estudio el objetivo de exponer estrategias didácticas con el soporte de las herramientas tecnológicas e informáticas y de los medios de comunicación para la virtualización del binomio enseñanza-aprendizaje, considerando como una de sus conclusiones que, es responsabilidad del maestro prepararse para diseñar sus experiencias curriculares en el entorno virtual cumpliendo los propósitos establecidos en el programa de estudio, asimismo que pueda mantener una comunicación por las diversas vías para guiar y monitorear el estudiante, transmitiendo sus conocimientos a través de las herramientas educativas y a la vez desarrollando actividades que también les motiven en la investigación colaborativa y en la retroalimentación como parte de la evolución de todo el proceso educativo.

García et al. (2017) en Ecuador, consideraron en su estudio que los estudiantes pueden alcanzar mejor aprovechamiento académico practicando el aprendizaje autónomo. Desarrollaron en este estudio un análisis del uso de estrategias que promueven el trabajo autónomo en los estudiantes universitarios; estrategias que pueden ser incluidas al plan de estudio. Sus conclusiones fueron que existe una disociación tanto en el aspecto teórico como metodológica del trabajo autónomo de los estudiantes universitarios, tanto en la literatura científica, en las investigaciones y las normativas analizadas.

En Colombia, Mena De León (2018) planteó en su trabajo de investigación como objetivo distinguir la repercusión del empleo de las herramientas digitales y el aprendizaje autónomo en estudiantes de una institución educativa para generar propuestas que promuevan el desempeño académico relacionado al aspecto cognitivo, con las distintas versiones que han

revolucionado la sociedad con la incorporación de las tecnologías digitales, las cuales propician un aprendizaje provechoso y dinámico en el estudiante. El estudio con enfoque descriptivo registró los datos y luego pasó a explicar, examinar e interpretar de manera ordenada las peculiaridades del fenómeno estudiado considerando el escenario planteado. Los resultados evidenciaron que los tutores si mostraron interés en participar de forma dinámica en este nuevo modelo de enseñanza aprendizaje, mostrando así su compromiso con la inserción de los instrumentos tecnológicos sin dejar de lado la innovación y creatividad.

En Venezuela, Blanquiz y Villalobos (2018) realizaron una investigación sobre estrategias de enseñanza en una institución educativa plantearon como propósito definir la relación existente entre las estrategias de enseñanza y la creatividad del maestro, con una población representativa de directores, docentes y estudiantes. Concluyeron que los estudiantes consideraron como aceptables las estrategias utilizadas por sus docentes, mientras que los maestros las consideraron como deficientes en su uso, lo que para los autores significó la evidente necesidad de que los docentes perfeccionen el empleo de sus estrategias en las sesiones educativas. Además, encontraron una relación positiva y fuerte entre estas variables, lo que expresa que a medida que incrementa el empleo de las estrategias por parte de los maestros, de igual forma incrementa la creatividad y viceversa, si la primera no se da, tampoco se dará la segunda; y ello repercutirá en gran medida en el aprendizaje significativo de sus estudiantes.

En el ámbito nacional se considera a Caballero (2019) quien, en su estudio estableció como propósito definir la relación que existe entre el material didáctico y el aprendizaje autónomo. Aplicó una encuesta a 123 estudiantes y determinó la presencia de una relación significativa entre el material didáctico y el aprendizaje autónomo, utilizando el método estadístico del Rho de Spearman precisó la existencia de una correlación positiva y significativa entre ambas variables, con un coeficiente de 0.613 significando ello una correlación alta, y que se traduce en que a mejor material didáctico mejor es el aprendizaje autónomo en los educandos.

Maldonado et al. (2019) en el artículo de investigación “Estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de secundaria”, tuvieron como propósito identificar la estrategia de aprendizaje predominante que se vincula con el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de una institución pública de Lima. La población conformada por 171 estudiantes se les aplicó dos cuestionarios, demostrando que la estrategia de codificación de información es la más sobresaliente en el desarrollo de la autonomía del estudiante.

Carrillo et al. (2018) en el artículo “El desarrollo de Competencias en la Educación Superior: Una experiencia con la competencia aprendizaje autónomo” definieron el producto que se obtuvo de la implementación de la competencia de aprendizaje autónomo en la asignatura de Historia del Siglo XX; resaltando el valor de estas aptitudes y habilidades para la educación superior y el aporte que le otorgan para establecer los principios formativos PUCP. En su estudio detallaron aquellas actividades que contribuyeron al desarrollo de la competencia, teniendo en cuenta retos, dificultades y ventajas de la implementación del enfoque por competencias en las experiencias curriculares, concluyendo que incluir este tipo de aprendizaje como parte de las competencias y el desarrollo en las sesiones y prácticas permite la elaboración y aprobación de un mejor producto académico con los materiales del curso, teniendo por ello una mejor preparación para las evaluaciones.

Príncipe (2018) en su tesis Aprendizaje autónomo y razonamiento cuantitativo en alumnos de un centro preuniversitario, estableció como fin determinar la relación existente entre el aprendizaje autónomo y el razonamiento cuantitativo de los estudiantes, con una muestra constituida por 300 estudiantes, concluyendo como buena el grado de relación existente entre las variables de estudio aprendizaje autónomo y razonamiento cuantitativo; sosteniendo que a mayores hábitos académicos, mayor será el razonamiento cuantitativo; teniendo en cuenta además la importancia del empleo de estrategias por parte del estudiante y una presencia más activa por parte del docente.

La investigación cuantitativa de Bobadilla(2018), planteó como objetivo, analizar la influencia del uso del portafolio digital como instrumento para promover el aprendizaje autónomo en alumnos universitarios de la experiencia curricular de Filosofía, teniendo a 32 estudiantes como grupo control y aplicándose una pre prueba y posprueba evidenciándose en el pre test el 72% a estudiantes en el nivel medio y 28% como nivel bajo , y posteriormente se aplicó el postest demostraron el 94 % con un nivel alto y 6% como nivel medio. Por lo que se concluyó que el portafolio digital incentiva el aprendizaje autónomo en los estudiantes.

Para las bases teóricas de la variable estrategias didácticas, Flores et al. (2017) afirmaron que las estrategias didácticas son los recursos y procedimientos que emplea el tutor o maestro para promover aprendizajes significativos para sus estudiantes otorgando de manera intencional herramientas que favorezcan el procesamiento del contenido de forma consciente y profunda. Asimismo, se afirma que los actores educativos responsables de los procesos de enseñanza aprendizaje deben reunir las competencias necesarias para un adecuada elaboración y ordenada planificación de una sesión educativa, así como de su operacionalización. Consideran la existencia de dos tipos de estrategias didácticas, las cuales son la estrategia de aprendizaje y la estrategia de enseñanza; siendo ésta última aquella que emplea el agente de enseñanza (tutor/maestro) con la finalidad de promover y direccionar el aprendizaje significativo en los aprendices; incentivando a la participación activa de manera permanente. También consideran la estrategia de aprendizaje como aquella utilizada por el estudiante para identificar, organizar, aprender y emplear la información recibida da manera oportuna, precisa y efectiva. Ambas tienen consideraciones particulares en las que Flores et al. (2017) reafirmaron el concepto de Monereo (1997) en la que describe que el estudiante y el maestro son los principales elementos activos del proceso de enseñanza y aprendizaje; seguidos del contenido a enseñar el cual debe ser tanto conceptual, como procedimental y además actitudinal; consideran también claramente a las condiciones de espacio; las concepciones y actitudes que tiene el estudiante en relación a su propio proceso de aprendizaje; el factor tiempo; los conocimientos preliminares

que poseen los estudiantes, el contexto de trabajo, que puede ser individual, pares o grupal y culmina con el proceso de valoración que se le da a los aprendices, las cuales pueden ser diagnóstica, formativa o sumativa.

Asimismo, los autores avalan lo mencionado por Huerta (2014) en que se pueden identificar en una secuencia de enseñanza los siguientes tipos de estrategias basados en el uso y presentación: Las estrategias preinstruccionales, definidas como aquellas que se deben emplear al inicio de una clase, ya que es aquí en donde se indagaran los saberes previos del estudiante. Se consideran como las estrategias que adiestran y advierten a qué y cómo debe aprender permitiendo situarse en el contexto del aprendizaje. Las más comunes son los organizadores previos, objetivos y la discusión guiada. Luego se consideran a las estrategias coinstruccionales, las cuales se emplean durante el desarrollo de la sesión educativa. Estas estrategias actúan de soporte de los contenidos académicos en el proceso de enseñanza, promoviendo en el estudiante la atención, motivación e identificación de la información principal, además busca que el aprendiz organice, relacione e interrelacione los contenidos más importantes. Las estrategias coinstruccionales más utilizadas son las redes semánticas, las ilustraciones, los mapas conceptuales, las analogías entre otras y, por último, consideran a las estrategias posinstruccionales, las cuales se llevan a cabo al culminar la secuencia de enseñanza, permitiendo hacer una revisión y retroalimentación de manera sintética, crítica y holística. Algunas estrategias posinstruccionales pueden ser los resúmenes finales, redes semánticas y mapas conceptuales.

Además, se considera importante tener en cuenta ciertos aspectos para el empleo de las estrategias de enseñanza, como determinar el tipo de grupo a quien estará dirigido el proceso de enseñanza, estableciendo con ellos las estrategias a utilizar con un lenguaje sencillo y accesible y con materiales ágiles de fácil acceso para todo el grupo. La información debe estar estructurada de lo simple a lo complejo, con instrucciones específicas dando a conocer la importancia de cada actividad programada, además de que éstas deben incentivar un aprendizaje que demande de análisis y reflexión profunda de la información involucrando al estudiante durante todo el proceso.

Las estrategias didácticas se caracterizan por su flexibilidad, adaptabilidad y la contextualización en que desarrolla, de acuerdo a lo afirmado por Flores et al. (2017) teniendo como referencia las bases teóricas de Monereo (2011) , de Vaello (2009) y de Díaz y Hernández (2001), y clasificándolo en base al objetivo de la sesión educativa: En la preparación de la información consideran al ensayo y la lluvia de ideas; en la demostración de la información se incluyen al mapa conceptual, los organizadores gráficos, el mapa mental, la red semántica, el cuadro T, la tira cómica, el cuadro sinóptico y a las líneas de tiempo; en el desarrollo propio de la comunicación y en el trabajo grupal intervienen el juego de roles, los rompecabezas, el panel de discusión ;para la etapa de la comprensión de la información el barrido del texto, las ilustraciones, la inferencia y las sillas filosóficas y finalmente para favorecer el desenvolvimiento del estudiante en habilidades comunicativas se presentan a los blogs, el debate y la entrevista. Igualmente las estrategias se clasifican de acuerdo al momento de la sesión, no obstante, puede utilizarse una misma estrategia para los tres momentos, los cuales se establecen al inicio de la sesión de aprendizaje, considerando la lluvia de ideas, el cuadro T, los organizadores gráficos, las ilustraciones y la inferencia; luego viene la etapa de desarrollo de la sesión propiamente, en donde se ubican los blogs, los organizadores gráficos, la línea de tiempo, el debate, el portafolio, el panel de discusión, el juego de roles y el ensayo, y finalmente el momento del cierre de la sesión, describiendo como las estrategias más adecuadas al mapa conceptual, el mapa mental, los organizadores gráficos, el portafolio y el cuadro sinóptico.

Es conveniente recalcar también que la incorporación de las estrategias en las actividades didácticas dependerá de la decisión del docente, sin embargo, es fundamental se desarrolle dentro del contexto educativo en que se desempeña, por lo que Negrete (2010) considera tener en cuenta las peculiaridades globales de los aprendices en cuanto al grado cognitivo, socio-afectivo, la presencia de agentes motivacionales, los conocimientos y modos de aprendizaje, el tipo de dominio del conocimiento general y del contenido a plantear; la intencionalidad pedagógica y el seguimiento y monitoreo permanente del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Dentro de las tácticas o estrategias mencionadas por Flores et al. (2017), se considera al: Cuadro sinóptico definido como las representaciones graficas que plasman información y características de los elementos que componen un tema determinado y se caracteriza por ordenar conceptos de lo general a lo específico en orden jerárquico, utilizando llaves para su organización. Se considera conveniente emplearla al cierre de una sesión educativa ya que se podrá comprobar si los estudiantes comprendieron la información dada en la sesión educativa.

El mapa conceptual es otra de las estrategias mencionadas y la conceptualizan como aquella que otorga la posibilidad de organización y síntesis en los estudiantes. Tiene como base la asimilación de nuevos conceptos y sus etapas son: Dar a conocer la estructura y organización de los conceptos y conectores teniendo en cuenta el contexto de la clase y la identificación de los elementos que caracterizan determinado tema teniendo en cuenta los saberes previos; posteriormente se trabaja con la información recopilada resumiendo las ideas claves.

La inferencia es otra de las estrategias que se utiliza para encontrar respuestas a partir de los saberes previos y a partir de pistas. Esta estrategia puede ser considerada como suposiciones, pero tendrán un sustento y permite que el estudiante desarrolle habilidades cognitivas superiores y activa sus saberes previos. Marzano (2010) la considera como un prerrequisito para desarrollar capacidades mentales superiores.

Se define asimismo a la línea de tiempo como otra estrategia que se caracteriza por emplear la estructura de un mapa conceptual como base, ilustrando un hecho determinado en el tiempo y que se estudia o busca estudiar. Es una herramienta que favorece el entendimiento del alumno en su propio proceso de formación académica, ejercitando además la memoria y propicia el logro de ciertas habilidades como la selección y jerarquización de conceptos.

La lluvia de ideas es aquella estrategia didáctica que tiene como propósito la producción de ideas originales y tiene como etapas la discusión;

en donde todas las ideas son consideradas válidas e importantes.; aquí el docente monitoriza todo el proceso de la actividad, luego viene la generación de respuestas, donde lo importante es la suma de respuestas dadas por los participantes, y finaliza con la fase de establecer un tiempo para llevarlo a cabo resumiendo las ideas sobresalientes. Esta estrategia sobresale por ser dinámica e incentivar la reflexión analítica y crítica promoviendo a su vez la creatividad.

Otra estrategia didáctica es el mapa mental, descrito como el esquema que contiene ideas centrales de un tema específico, utilizándose formas, imágenes y colores. Se precisan como etapas del mapa mental en primer lugar, la definición del concepto principal, luego se establecen las ideas relacionadas, continúa con la ramificación y finalmente con la ilustración, agregándose imágenes que simbolizan las ideas del tema específico. Asimismo, los organizadores gráficos definidos como la estrategia que se caracteriza por las representaciones gráficas que plasman los aspectos más importantes de un tema determinado. Este tipo de estrategia contribuye al aprendizaje visual.

El ensayo viene a ser el texto breve y específico en prosa de un tema particular y es aquella estrategia que tiene como fases la introducción, desarrollo y conclusión. Se caracteriza porque incentiva al desarrollo de habilidades comunicativas de escritura y pensamiento crítico, promueve además la inserción de las herramientas digitales en la búsqueda de la información.

El blog es considerado como la estrategia que funciona como libreta de notas, en donde se emplean páginas web de libre acceso y se caracteriza por su uso sencillo y accesible, además de permitir la interacción entre varias personas (Villalobos, 2015). Es un espacio de libre expresión e incentiva a la escritura en los estudiantes. Sin embargo, por su libre accesibilidad puede resultar poco conveniente su empleo. Y por último se considera al portafolio electrónico es una herramienta y estrategia didáctica que permite al docente hacer un seguimiento del estudiante recopilando las evidencias de las actividades realizadas por el estudiante (Flores et al. 2017) y redacta comentarios que motivan y orientan al estudiante a mejorar en cuanto a sus

dificultades o errores. Es uno de los medios que permite la comunicación entre el estudiante y el docente.

En cuanto a la variable de Aprendizaje Autónomo, Crispín y Caudillo (2011) la definen como el proceso en la que el estudiante autorregula y es consciente de sus propios procesos cognitivos y socio-afectivos. Esta autorregulación describe el cómo aprende el estudiante y cómo controla su comportamiento para lograr un aprendizaje efectivo, además de ser consciente de su propio proceso cognitivo. Para una favorable autorregulación es preciso que el estudiante aprenda a programar, controlar y evaluar de forma consciente las actitudes y limitaciones en referencia a las exigencias cognoscitivas de una actividad determinada (Pérez de Cabrera,2015). Planear, definiendo sus metas y actividades que lo dirijan a la culminación de la tarea. Monitorear, quiere decir que el estudiante debe comprender cómo se realiza la tarea y emplear estrategias si fuera necesario y por último darle un valor a la utilidad y efectividad de la actividad didáctica realizada. A fines de mejor entendimiento, los constructivistas consideran este proceso autorregulador con las siguientes dimensiones: Los procesos propios de las tareas, en donde se establecen las metas para definir la cantidad y calidad del esfuerzo requerido y se estructuran las actividades para reconocer y fijar lo que es necesario aprender. Es imprescindible que el tutor defina con claridad el propósito de trabajo y que el aprendiz reconozca que se espera de él un resultado. Si el estudiante no comprende con claridad las metas de aprendizaje difícilmente producirá cambios en él.

Otra de las dimensiones consideradas por Crispín y Caudillo (2011) están los procesos propios de los sujetos, caracterizada por el autodescubrimiento establecido como la capacidad de comprender emociones, limitaciones, cualidades, defectos y habilidades en diversos contextos; además de la autoeficacia como la confianza de la propia capacidad para el cumplimiento de las tareas u objetivos planteados. En este proceso la motivación desempeña un rol primordial para que el alumno participe de manera activa, persista en la actividad encomendada y concrete el propósito trazado; en base a ello el estudiante debe preguntarse ¿para qué? ¿puedo

lograrlo? ¿deseo hacerlo? ¿con que herramientas cuento? ¿qué conozco del tema?

Y finalmente consideran como última dimensión a los procesos propios de las estrategias de aprendizaje, en donde el empleo de diversas estrategias dependerá de las tareas y objetivos a lograr. Las estrategias de aprendizaje se definirán como las habilidades y técnicas empleadas por el estudiante para el logro de un aprendizaje significativo, pero que también considera el empleo de los recursos de manera deliberada, organizada y regulada para el cumplimiento de los fines esperados, para lo cual el estudiante debe poseer determinadas técnicas de aprendizaje tales como la elaboración de esquemas, los cuadros sinópticos, los mapas conceptuales, los ensayos, entre otros.

El aprendizaje autorregulado necesita del engranaje de los indicadores cognitivos y afectivo-motivacionales, los cuales tienen que estar presentes en el diseño y aplicación de estrategias de aprendizaje (Valle, 2007). Todas estas estrategias implican promover en el alumno una reflexión sobre sus procesos cognitivos, afectivos y motivacionales; que incluya a su vez un monitoreo de las acciones con el fin de cambiar de estrategia si es necesario hasta el logro de las metas deseada.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

El presente estudio es de tipo básica, la cual se define como aquella investigación que está orientada a incrementar conocimientos acerca de una o más variables de interés (Valderrama, 2016). Este tipo de investigación formula nuevas teorías o perfecciona las ya existentes generando nuevos conceptos a través de la recolección de datos.

El diseño de estudio es no experimental, de acuerdo al concepto de Hernández (2014) ya que no controla las variables y el investigador observa los sucesos tal como ocurrieron, se consiguieron los datos directamente y luego se estudiaron. Asimismo, es de corte transversal, ya que recopiló información en un periodo determinado para describir las variables y

analizar la interrelación existente entre ellas. En tal sentido, el presente estudio recolectó información de un grupo de estudiantes, para dar definición al comportamiento de las estrategias didácticas y el aprendizaje autónomo.

El método es hipotético deductivo, ya que refleja la validez de las hipótesis y el nivel de investigación del estudio es correlacional, porque describe la relación existente entre dos o más conceptos, categorías o variables en un determinado contexto (Bernal, 2010). Esta correlación identifica asociaciones.

3.2. Variables y Operacionalización

Debido a que el estudio fue de nivel correlacional, se presentaron dos variables.

Variable 1: Estrategias didácticas (Flores et al., 2017) Las estrategias didácticas definidas por los autores como los recursos y procedimientos que emplea el maestro para propiciar aprendizajes significativos otorgando de manera intencional las herramientas que favorezcan el procesamiento del contenido de forma consciente y profunda. Con sus dimensiones: Estrategias preinstruccionales, estrategias coinstruccionales y estrategias posinstruccionales.

Siendo esta variable cualitativa, fue cuantificada a través de la escala de Likert de cinco opciones y de medida ordinal.

Variable 2: Aprendizaje autónomo (Crispín y Caudillo, 2011) descrito como el proceso en la que el estudiante autorregula y es consciente de sus procesos cognitivos y socio-afectivos. Con sus dimensiones: Procesos propios de las tareas, procesos propios de los sujetos y procesos propios de las estrategias de aprendizaje. Igualmente, la variable es cualitativa, y fue cuantificada utilizando la escala de Likert con cinco opciones y medida ordinal.

Espinoza (2019) asevera que es fundamental operacionalizar las variables porque permitirá definir los elementos o características que se quieren medir con el fin de llegar a las conclusiones o resultados.

La operacionalización de las variables del estudio se encuentra en el anexo N°2.

3.3. Población, muestra y muestreo

La población representa la cantidad total de personas que reúnen ciertas especificaciones de acuerdo al tema a investigar (Hernández,2014). En el presente trabajo la población se definió por 100 estudiantes de la Universidad César Vallejo de Los Olivos.

Como criterios de inclusión para el estudio fueron considerados estudiantes de ambos sexos matriculados en el ciclo 2021 -1 de la Universidad César Vallejo sede Los Olivos y como lo criterios de exclusión a los estudiantes de Universidad César Vallejo que no se encontraron matriculados en el ciclo 2021-1.

Muestra: Considerada como el sub grupo de la población de interés (Hernández, 2014). En este estudio estuvo representada por 80 estudiantes de la Universidad César Vallejo de Los Olivos, siendo el tipo de muestreo No probabilístico- por conveniencia.

Tabla 1

Muestra de estudio

Estudiantes UCV	Cantidad
Femenino	31
Masculino	49
Total	80

3.4. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos

Para recopilar la información de las variables de estudio se utilizaron procedimientos correspondientes a la técnica de la encuesta. En cuanto a los instrumentos se usará un cuestionario y una escala, elaborado mediante los formularios de Google. El instrumento se describe a continuación:

Instrumento 1, se denomina Cuestionario de Evaluación de estrategias didácticas y aprendizaje autónomo, dividido en 2 partes para cada una de las variables. Su elaboración es propia y se sustenta en las bases teóricas de los autores, Flores et al. y Crispín y Caudillo para las variables correspondientes.

En cuanto a la variable de Estrategias didácticas (referente: Flores et al.2017) El cuestionario está compuesto por 18 ítems, y permite describir los tipos de estrategias didácticas usadas por los maestros en las sesiones educativas; el cual está estructurado en 3 dimensiones: Estrategias preinstruccionales (7 ítems), estrategias coinstruccionales(7ítems) y las estrategias posinstruccionales (4ítems), valorado por medio de una escala tipo Likert.

Con relación a la variable Aprendizaje autónomo (referente: Crispín y Caudillo, 2011)) El cuestionario está compuesto por 17 ítems, y permite reconocer las prácticas de los estudiantes que favorecen al desarrollo del aprendizaje autónomo; el cual está estructurado en 3 dimensiones: Procesos propios de las tareas (7 ítems), procesos propios de los sujetos (5ítems) y procesos propios de las estrategias de aprendizaje (5ítems), valorado también con una escala tipo Likert. Ver anexo N°4 (Ficha técnica).

Se determinó la validez del instrumento a través del juicio de tres expertos, cuyas conclusiones indicaron su aplicabilidad al presentar en su contenido claridad, coherencia y pertinencia.

Tabla 2

Validación de instrumento

Grado	Apellidos y Nombres	Especialidad	Instrumento	Valoración
Doctor	Luis Alberto Chunga Olivares	Temático		Aplicable
Doctor	Zoila Rosa Diaz Tavera	Temático	Cuestionario	Aplicable
Doctor	Alejandro Sabino Menacho Rivera	Metodólogo		Aplicable

Confiabilidad: Se determinó la confiabilidad del instrumento con la aplicación de una prueba piloto a quince estudiantes de la Universidad César Vallejo, datos que, mediante el análisis de fiabilidad con el Alfa de Cronbach, mostró como resultado .892 para estrategias didácticas y .867 para aprendizaje autónomo, demostrando de esta manera que el instrumento es confiable.

3.5. Procedimientos

Para la recolección de información se siguieron los siguientes procedimientos: Se solicitó el permiso correspondiente a la institución a través de una solicitud y luego a los participantes a través del consentimiento informado. Se le informó al participante sobre los objetivos y el tratamiento que se le dará a la información recabada, posteriormente se dispuso la información recolectada en una base de datos para su respectivo análisis. Toda la fase de recogida de datos se dio mediante correos electrónicos y WhatsApp. Los resultados fueron ordenados en el programa Microsoft Excel, para luego ser analizados con el sistema SPSS versión 25.

3.6. Método de análisis de datos

En la presente investigación se desarrolló un análisis estadístico de tipo descriptivo correlacional, siguiendo dos procedimientos. El análisis inicial correspondió a la estadística descriptiva que analizó las variables de estudio, a través de frecuencias y porcentajes. El segundo análisis se

realizó con la estadística inferencial, la cual estableció la relación entre las variables (Rho Spearman).

3.7. Aspectos éticos

El estudio consideró diferentes principios éticos que deben darse en todo estudio científico, tales como el principio de autonomía, en la que todos los participantes fueron informados de manera clara y concisa sobre los objetivos y tratamiento de los datos obtenidos, previo un consentimiento informado, siendo la participación de manera voluntaria. El principio de justicia, ya que se respetaron los derechos de los participantes con un trato equitativo. El principio de beneficencia, ya que el estudio será de provecho para un grupo de personas, brindando un aporte para la sociedad. Y el principio de no maleficencia, ya que la investigación no generó ningún daño físico psicológico a los participantes.

IV. RESULTADOS

4.1. Estadísticos descriptivos

Tabla 3

Edad de los estudiantes de la Universidad César Vallejo de los Olivos

Edad	Frecuencia	Porcentaje
17 a 25 años	56	70.00%
26 a 34 años	13	16.25%
35 a 43 años	8	10.00%
44 a 52 años	3	3.75%
Total	80	100.00%

Nota. Elaboración propia.

Se puede observar de la tabla 3, que la edad de los encuestados en su mayoría oscilaba entre 17 a 25 años, con un 70%, mientras que hubo una minoría de 3.75% que oscilaban entre 44 a 52 años.

Tabla 4

Género de los estudiantes de la Universidad César Vallejo de los Olivos

Género	Frecuencia	Porcentaje
Femenino	31	38.75%
Masculino	49	61.25%
Total	80	100.00%

Nota. Elaboración propia.

En esta tabla se pudo evidenciar que, el 38.75% de los encuestados fueron del sexo femenino, mientras que el 61.25% fueron del sexo masculino.

Estadísticos descriptivos de estrategias didácticas

Tabla 5

Las estrategias preinstruccionales de los estudiantes de la Universidad César Vallejo de los Olivos

Estrategias preinstruccionales	Frecuencia	Porcentaje
Regular	23	28.75%
Bueno	57	71.25%
Total	80	100.00%

Nota. Elaboración propia.

Hubo un 28.75% que percibió que las estrategias preinstruccionales usadas por los docentes fueron regulares en tiempos de COVID-19 en la Universidad César Vallejo, Los Olivos, mientras que un 71.25% indicó que fueron buenas.

Tabla 6

Las estrategias coinstruccionales de los estudiantes de la Universidad César Vallejo de los Olivos

Estrategias coinstruccionales	Frecuencia	Porcentaje
Malo	1	1.25%
Regular	24	30.00%
Bueno	55	68.75%
Total	80	100.00%

Nota. Elaboración propia.

Se observó que el 1.25% de encuestados percibió que las estrategias coinstruccionales empleadas por los maestros fueron malas en tiempos de COVID-19 en la Universidad César Vallejo, Los Olivos, mientras que un 30.00% indicó que fueron regulares y un 68.75% que fueron buenas.

Tabla 7

Las estrategias posinstruccionales de los estudiantes de la Universidad César Vallejo de los Olivos

Estrategias posinstruccionales	Frecuencia	Porcentaje
Malo	17	21.25%
Regular	63	78.75%
Total	80	100.00%

Nota. Elaboración propia.

Se mostró que un 21.25% percibió que las estrategias posinstruccionales practicadas por los docentes fueron malas en tiempos de COVID-19 en la Universidad César Vallejo, Los Olivos, mientras que un 78.75% indicó que fueron regulares.

Estadísticos descriptivos de aprendizaje autónomo

Tabla 8

Procesos propios de las tareas de los estudiantes de la Universidad César Vallejo de los Olivos

Procesos propios de las tareas	Frecuencia	Porcentaje
Regular	20	25.00%
Bueno	60	75.00%
Total	80	100.00%

Nota. Elaboración propia.

El 25.00% de los encuestados mostraron que el nivel de aprendizaje autónomo en la dimensión de los procesos propios de las tareas fue regular en tiempos de COVID-19 en los estudiantes de la Universidad César Vallejo, Los Olivos mientras que se consideró como buenas en un 75.00%.

Tabla 9

Procesos propios de los sujetos de los estudiantes de la Universidad César Vallejo de los Olivos

Procesos propios de los sujetos	Frecuencia	Porcentaje
Malo	3	3.75%
Regular	77	96.25%
Total	80	100.00%

Nota. Elaboración propia.

El 3.75% de la muestra reflejó que el nivel de aprendizaje autónomo en la dimensión de los procesos propios de los sujetos fue malo en tiempos de COVID-19 en los estudiantes de la Universidad César Vallejo, Los Olivos mientras que un 96.25% reflejó que fueron buenas.

Tabla 10

Procesos propios de las estrategias de aprendizaje de los estudiantes de la Universidad César Vallejo de los Olivos

Procesos propios de las estrategias de aprendizaje	Frecuencia	Porcentaje
Malo	2	2.50%
Regular	78	97.50%
Total	80	100.00%

Nota. Elaboración propia.

El 2.50% de los encuestados evidenció que el nivel de aprendizaje autónomo en la dimensión de los procesos propios de las estrategias de aprendizaje fue malo en tiempos de COVID-19 mientras que un 97.50% reflejó que fueron regulares.

Tabla 11

Las estrategias didácticas en el aprendizaje autónomo de los estudiantes de la Universidad César Vallejo de los Olivos

Estrategias didácticas	Aprendizaje autónomo							
	Malo		Regular		Bueno		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Malo	1	1.25%	0	0.00%	0	0.00%	1	1.25%
Regular	0	0.00%	43	53.75%	4	5.00%	47	58.75%
Bueno	0	0.00%	14	17.50%	18	22.50%	32	40.00%
Total	1	1.25%	57	71.25%	22	27.50%	80	100.00%

Nota. Elaboración propia.

Se puede observar que 22.50% de las estrategias didácticas empleadas por los docentes fueron buenas y bueno el nivel de aprendizaje autónomo en los estudiantes de la Universidad Cesar Vallejo, Los Olivos 2021.

Tabla 12

Las estrategias preinstruccionales en el aprendizaje autónomo de los estudiantes de la Universidad César Vallejo de los Olivos

Estrategias preinstruccionales	Aprendizaje autónomo							
	Malo		Regular		Bueno		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Regular	1	1.25%	20	25.00%	2	2.50%	23	28.75%
Bueno	0	0.00%	37	46.25%	20	25.00%	57	71.25%
Total	1	1.25%	57	71.25%	22	27.50%	80	100.00%

Nota. Elaboración propia.

La tabla evidencia que el 25.00% de las estrategias preinstruccionales empleadas por los docentes fueron buenas y bueno el nivel de aprendizaje autónomo en los estudiantes de la Universidad Cesar Vallejo, Los Olivos 2021.

Tabla 13

Las estrategias coinstruccionales en el aprendizaje autónomo de los estudiantes de la Universidad César Vallejo de los Olivos

Estrategias coinstruccionales	Aprendizaje autónomo							
	Malo		Regular		Bueno		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Malo	0	0.00%	1	1.25%	0	0.00%	1	1.25%
Regular	1	1.25%	21	26.25%	2	2.50%	24	30.00%
Bueno	0	0.00%	35	43.75%	20	25.00%	55	68.75%
Total	1	1.25%	57	71.25%	22	27.50%	80	100.00%

Nota. Elaboración propia.

La tabla refleja que el 25.00% de las estrategias coinstruccionales empleadas por los docentes fueron buenas y bueno también el nivel de aprendizaje autónomo en los estudiantes de la Universidad Cesar Vallejo, Los Olivos 2021.

Tabla 14

Las estrategias posinstruccionales en el aprendizaje autónomo de los estudiantes de la Universidad César Vallejo de los Olivos

Estrategias posinstruccionales	Aprendizaje autónomo							
	Malo		Regular		Bueno		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Malo	1	1.25%	14	17.50%	2	2.50%	17	21.25%
Regular	0	0.00%	43	53.75%	20	25.00%	63	78.75%
Bueno	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
Total	1	1.25%	57	71.25%	22	27.50%	80	100.00%

Nota. Elaboración propia.

Se observa en la tabla que el 25.00% de las estrategias posinstruccionales empleadas por los docentes fueron regulares y bueno el nivel de aprendizaje autónomo en los estudiantes de la Universidad Cesar Vallejo, Los Olivos 2021.

4.2. Prueba de hipótesis

Para poder efectuar el análisis del grado de relación, se tomó como referencia la siguiente tabla:

Tabla 15

Grado de relación según coeficiente de correlación Rho de Spearman

RANGO	RELACIÓN
-0.90	Correlación negativa muy fuerte
-0.75	Correlación negativa considerable
-0.50	Correlación negativa media
-0.25	Correlación negativa débil
-0.10	Correlación negativa muy débil
0	No existe correlación alguna
0.10	Correlación positiva muy débil
0.25	Correlación positiva débil
0.50	Correlación positiva media
0.75	Correlación positiva considerable
0.90	Correlación positiva muy fuerte
1	Correlación positiva perfecta

Nota. Elaboración propia basada en Hernández et al. (2014, p. 305).

Prueba de hipótesis general

Existe una relación directa y significativa entre las estrategias didácticas y el aprendizaje autónomo en los estudiantes en tiempos de COVID-19 en la Universidad César Vallejo, Los Olivos, 2021.

I. Formulación de la hipótesis estadística

H₀: No existe una relación directa y significativa entre las estrategias didácticas y el aprendizaje autónomo en los estudiantes en tiempos de COVID-19 en la Universidad César Vallejo, Los Olivos.

H₁: Existe una relación directa y significativa entre las estrategias didácticas y el aprendizaje autónomo en los estudiantes en tiempos de COVID-19 en la Universidad César Vallejo, Los Olivos.

II. Nivel de significancia

El nivel de significancia es $\alpha = 0.05$.

III. Función de la estadística de prueba

Para el contraste de hipótesis se utiliza la prueba de coeficiente de correlación de Spearman teniendo los valores en la tabla 15.

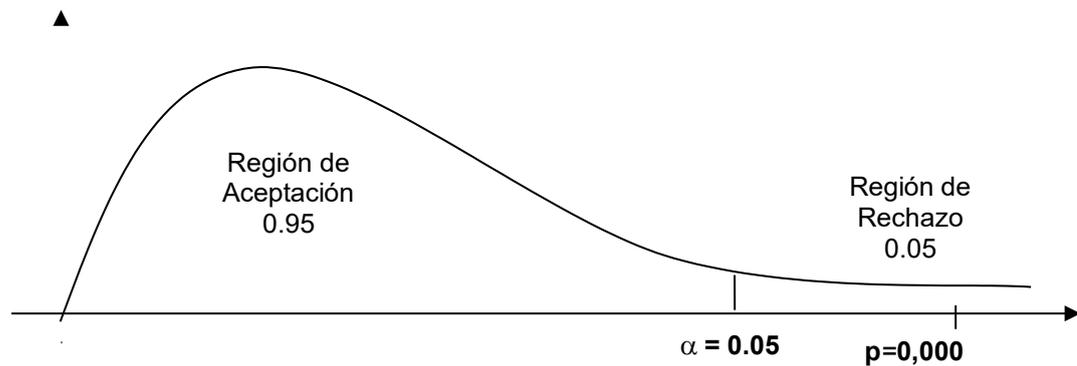
Tabla 16

Correlación entre las estrategias didácticas y el aprendizaje autónomo

		Correlaciones	
		Estrategias didácticas	Aprendizaje autónomo
Rho de Spearman	Estrategias didácticas	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	0,714**
		N	.
	Aprendizaje autónomo	Coefficiente de correlación	80
		Sig. (bilateral)	0,714**
		N	80
		0,000	.
		80	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

IV. Región crítica



Criterios de aceptabilidad:

- Si la significancia (p) es ≥ 0.05 , se acepta la hipótesis nula.
- Si la significancia (p) es < 0.05 , se acepta la hipótesis alterna.

V. Decisión

$r = 0.714$, $p = 0.000 \leq 0.05$, entonces se rechaza la hipótesis nula.

VI. Conclusión

La significancia es 0,000 es $< 0,05$, por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna, la cual menciona que las estrategias didácticas sí se relacionan de manera significativa con el aprendizaje autónomo. Asimismo, el coeficiente de correlación del Rho Spearman de 0,714 afirma que existe una correlación positiva media.

Prueba de hipótesis específica 1

Existe una relación directa y significativa entre las estrategias preinstruccionales utilizadas por los docentes y el aprendizaje autónomo de los estudiantes en tiempos de COVID-19 en la Universidad César Vallejo, Los Olivos, 2021.

I. Formulación de la hipótesis estadística

H₀: No existe una relación directa y significativa entre las estrategias preinstruccionales utilizadas por los docentes y el aprendizaje autónomo de los estudiantes en tiempos de COVID-19 en la Universidad César Vallejo, Los Olivos, 2021.

H₁: Existe una relación directa y significativa entre las estrategias preinstruccionales utilizadas por los docentes y el aprendizaje autónomo de los estudiantes en tiempos de COVID-19 en la Universidad César Vallejo, Los Olivos, 2021.

II. Nivel de significancia

El nivel de significancia es $\alpha = 0.05$.

III. Función de la estadística de prueba

Para el contraste de hipótesis se utiliza la prueba de coeficiente de correlación de Spearman teniendo los valores en la tabla 15.

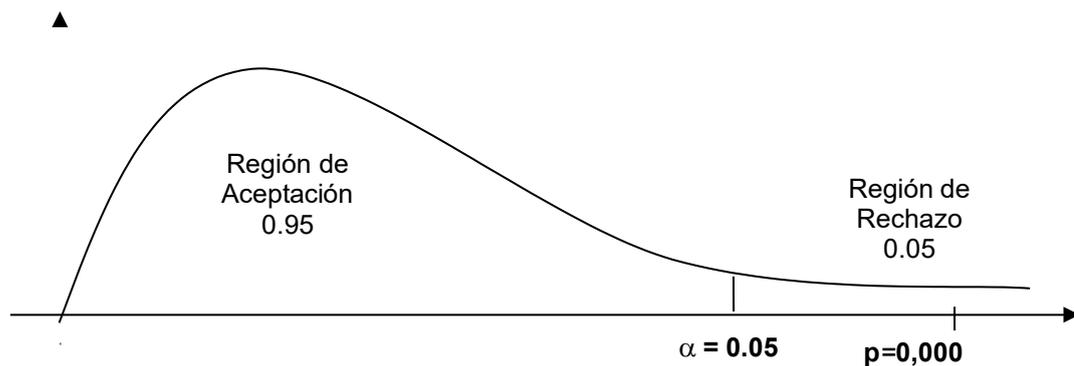
Tabla 17

Correlación entre las estrategias preinstruccionales y el aprendizaje autónomo

Correlaciones				
			Estrategias preinstruccionales	Aprendizaje autónomo
Rho de Spearman	Estrategias preinstruccionales	Coeficiente de correlación	1,000	0,627**
		Sig. (bilateral)	.	0,000
		N	80	80
	Aprendizaje autónomo	Coeficiente de correlación	0,627**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	.
		N	80	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

IV. Región crítica



Criterios de aceptabilidad:

- Si la significancia (p) es ≥ 0.05 , se acepta la hipótesis nula.
- Si la significancia (p) es < 0.05 , se acepta la hipótesis alterna.

V. Decisión

$r = 0.627$, $p = 0.000 \leq 0.05$, entonces se rechaza la hipótesis nula.

VI. Conclusión

La significancia es 0,000 es $< 0,05$, por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna, la cual menciona que las estrategias preinstruccionales sí se relacionan de manera significativa con el aprendizaje autónomo. Además, el coeficiente de correlación del Rho Spearman de 0,627 indica que existe una correlación positiva media.

Prueba de hipótesis específica 2

Existe una relación directa y significativa entre las estrategias coinstruccionales utilizadas por los docentes y el aprendizaje autónomo de los estudiantes en tiempos de COVID-19 en la Universidad César Vallejo, Los Olivos, 2021.

I. Formulación de la hipótesis estadística

H_0 : No existe una relación directa y significativa entre las estrategias coinstruccionales utilizadas por los docentes y el aprendizaje autónomo de los estudiantes en tiempos de COVID-19 en la Universidad César Vallejo, Los Olivos, 2021.

H₁: Existe una relación directa y significativa entre las estrategias coinstruccionales utilizadas por los docentes y el aprendizaje autónomo de los estudiantes en tiempos de COVID-19 en la Universidad César Vallejo, Los Olivos, 2021.

II. Nivel de significancia

El nivel de significancia es $\alpha = 0.05$.

III. Función de la estadística de prueba

Para el contraste de hipótesis se utiliza la prueba de coeficiente de correlación de Spearman teniendo los valores en la tabla 15.

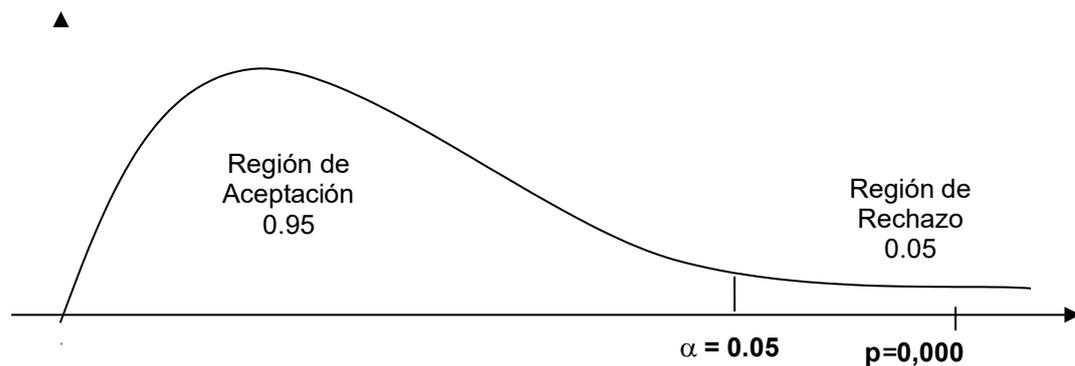
Tabla 18

Correlación entre las estrategias coinstruccionales y el aprendizaje autónomo

Correlaciones				
			Estrategias coinstruccionales	Aprendizaje autónomo
Rho de Spearman	Estrategias	Coeficiente de correlación	1,000	0,698**
	coinstruccionales	Sig. (bilateral)	.	0,000
		N	80	80
	Aprendizaje	Coeficiente de correlación	0,698**	1,000
	autónomo	Sig. (bilateral)	0,000	.
		N	80	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

IV. Región crítica



Criterios de aceptabilidad:

- Si la significancia (p) es ≥ 0.05 , se acepta la hipótesis nula.
- Si la significancia (p) es < 0.05 , se acepta la hipótesis alterna.

V. Decisión

$r = 0.698$, $p = 0.000 \leq 0.05$, entonces se rechaza la hipótesis nula.

VI. Conclusión

La significancia es 0,000 es $< 0,05$, por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna, la cual afirma que las estrategias coinstruccionales sí se relacionan de forma significativa con el aprendizaje autónomo. Además, el coeficiente de correlación del Rho Spearman de 0,698 expresa que existe correlación positiva media.

Prueba de hipótesis específica 3

Existe una relación directa y significativa entre las estrategias coinstruccionales utilizadas por los docentes y el aprendizaje autónomo de los estudiantes en tiempos de COVID-19 en la Universidad César Vallejo, Los Olivos, 2021.

I. Formulación de la hipótesis estadística

H_0 : No existe una relación directa y significativa entre las estrategias posinstruccionales utilizadas por los docentes y el aprendizaje autónomo de los estudiantes en tiempos de COVID-19 en la Universidad César Vallejo, Los Olivos, 2021.

H₁: Existe una relación directa y significativa entre las estrategias posinstruccionales utilizadas por los docentes y el aprendizaje autónomo de los estudiantes en tiempos de COVID-19 en la Universidad César Vallejo, Los Olivos, 2021.

II. Nivel de significancia

El nivel de significancia es $\alpha = 0.05$.

III. Función de la estadística de prueba

Para el contraste de hipótesis se utiliza la prueba de coeficiente de correlación de Spearman teniendo los valores en la tabla 15.

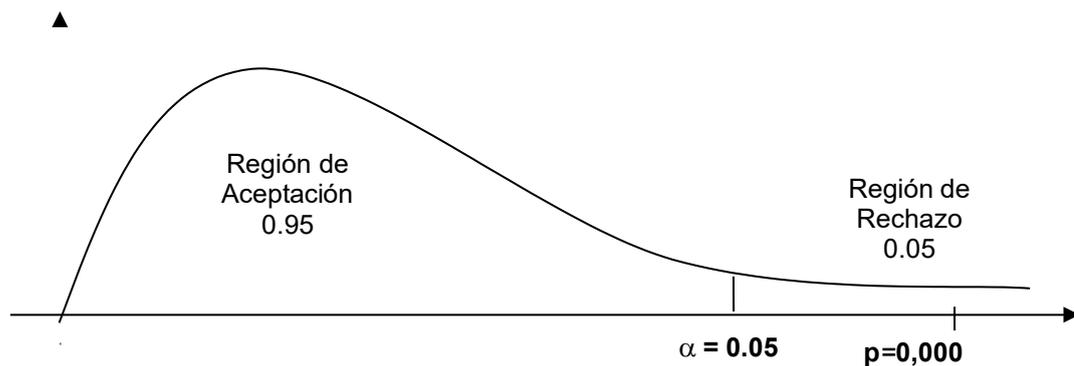
Tabla 19

Correlación entre las estrategias posinstruccionales y el aprendizaje autónomo

Correlaciones			
		Estrategias posinstruccionales	Aprendizaje autónomo
Rho de Spearman	Estrategias posinstruccionales	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	0,593**
		N	.
	Aprendizaje autónomo	Coeficiente de correlación	80
		Sig. (bilateral)	0,593**
		N	1,000
		0,000	.
		80	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

IV. Región crítica



Criterios de aceptabilidad:

- Si la significancia (p) es ≥ 0.05 , se acepta la hipótesis nula.
- Si la significancia (p) es < 0.05 , se acepta la hipótesis alterna.

V. Decisión

$r = 0.593$, $p = 0.000 \leq 0.05$, entonces se rechaza la hipótesis nula.

VI. Conclusión

La significancia es 0,000 es $< 0,05$, por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna, la cual afirma que las estrategias coinstruccionales sí se relacionan de forma significativa con el aprendizaje autónomo. Además, el coeficiente de correlación del Rho Spearman de 0,593 expresa que existe correlación positiva media.

V. DISCUSIÓN

El presente estudio se planteó identificar la relación existente entre las estrategias didácticas empeladas por los docentes y el aprendizaje autónomo de los alumnos de la Universidad César Vallejo en tiempos de COVID 19. Para lo cual se utilizó un cuestionario considerando las dos variables de estudio con 35 reactivos para la medición. El instrumento pasó prueba de confiabilidad obteniendo el coeficiente de alfa global de .908, lo cual permitió determinar su aplicabilidad. De los resultados obtenidos de la encuesta y considerando el propósito general de la investigación sobre la relación que existe entre las estrategias didácticas y el aprendizaje autónomo se reflejó que el coeficiente

de correlación del Rho Spearman de 0,714 indicó que sí existe una correlación positiva o directa media entre las variables, lo que se traduce en que a mayor utilización de estrategias didácticas por los docentes mayor será la contribución al aprendizaje autónomo en los estudiantes universitarios; resultado que ratifica la afirmación de Flores et al.(2017) al mencionar que a estrategias didácticas no adquieren valor por sí solas , sino que su mérito se encuentra en la obtención de los aprendizajes en los aprendices y en la creación de entornos amenos y favorables para la formación universitaria fomentando positivamente al desenvolvimiento de las competencias en los educandos. Igualmente, Vialart (2020) en su estudio aseveró que es imprescindible que el docente posea habilidad para elegir las estrategias y recursos idóneos acordes al programa educativo y que además logre captar la atención de los estudiantes para que de manera colaborativa y autónoma concrete un aprendizaje significativo. También podemos apoyar este resultado en la tesis realizada por Mena De León (2018) quien confirmó que las tácticas de intervención didácticas practicadas por los tutores reforzaron el aprendizaje significativo en los alumnos y tomaron conciencia de su propia formación y desarrollo académico.

Como respuesta al primer objetivo específico del estudio que fue precisar la relación de las estrategias preinstruccionales empleadas por los maestros y el aprendizaje autónomo de los estudiantes en tiempos de COVID-19 en la Universidad César Vallejo, Los Olivos, se puede describir en la tabla 5 que el 71.3% de los 80 alumnos encuestados indicaron que el empleo de las estrategias preinstruccionales en los docentes fueron buenas, mientras que el 23.8% consideró como regular, aceptándose la hipótesis alterna con una significancia de $0,000 < 0,05$; confirmando que las estrategias preinstruccionales sí se relacionan de forma significativa con el aprendizaje autónomo, siendo su coeficiente de correlación del Rho Spearman de 0,627 expresando que existe una correlación positiva media. Estos resultados tienen similitud a lo encontrado por Blanquiz y Villalobos (2018) quienes en su estudio encontraron que el 42,7% de los 75 estudiantes encuestados consideraron que solo algunas veces los docentes desarrollaron las estrategias preinstruccionales y el 37,8% señaló que casi nunca lo hicieron y un 4% afirmó que nunca lo hizo, dicho resultado fue interpretado por los autores como el

reflejo de la poca importancia que se le da al empleo de las estrategias preinstruccionales por parte del personal las instituciones educativas Asimismo en base a esta dimensión García (2017) afirmó que las estrategias preinstruccionales son uno de los ejes centrales que fundamentan la teoría de aprendizaje significativo de Ausubel como el indicador que pronostica que el estudiante logrará un mejor desenvolvimiento en la adquisición de conocimientos. Igualmente, Huerta (2014) confirmó que las estrategias de enseñanza posibilitan el aprendizaje autónomo al ser incluidas en la dinámica de las sesiones educativas y son las preinstruccionales las que preparan al estudiante y lo ubican en el camino del aprendizaje pertinente. Tal y como afirmaron también Blanquiz y Villalobos (2018), calificando a las estrategias preinstruccionales de gran importancia ya que son estas las que influirán en los estudiantes en un primer momento a cuestionarse y a mostrar interés o desinterés frente a los temas de estudio a desarrollarse y lo guiará de alguna manera forma en cómo aprenderá. Esta estrategia tiene como función activar el conocimiento que el estudiante ya tiene haciendo frente a los conocimientos nuevos con sus capacidades cognitivas e intelectuales.

Dando respuesta al segundo objetivo específico que fue establecer la relación de las estrategias coinstruccionales y el aprendizaje autónomo de los estudiantes en tiempos de COVID-19 en la Universidad César Vallejo, Los Olivos, se puede evidenciar en la tabla 6 que un 68.8 % consideró que fueron buenas las estrategias empleadas por los docentes, el 30% las consideró como regulares y el 1.3% las calificó como malas. Estas estrategias para Blanquiz y Villalobos (2018) son consideradas de vital importancia, porque son aquellas que el docente emplea para mantener la atención de sus estudiantes durante toda la sesión de aprendizaje; dentro de esta dimensión se consideran estrategias como los gráficos, redes semánticas e ilustraciones, las cuales para los estudiantes de la Universidad Cesar Vallejo, Los Olivos, sus docentes si utilizaron con frecuencia estas estrategias didácticas durante las sesiones de aprendizaje

En cuanto al tercer objetivo específico que fue precisar la relación de las estrategias posinstruccionales empleadas por los docentes y el aprendizaje

autónomo de los estudiantes en tiempos de COVID-19, se muestra en la tabla 7 que el 78.8% de los estudiantes encuestados las consideró como regulares mientras que el 21.3 % las definió como malas; lo que significa que los docentes no aplicaron en su totalidad estrategias en la última parte de las sesiones didácticas, las cuales básicamente se centran en la retroalimentación y la motivación para darle continuidad a los aprendizajes después de concluir una actividad y que además permiten valorar si el estudiante logró codificar y comprender los contenidos y mensajes de la sesión didáctica (Blanquiz y Villalobos, 2018). Asimismo, se resalta esta estrategia como aquella que va permitir al estudiante valorar su propio aprendizaje.

La hipótesis específica 1 fue aceptada y expresó que las estrategias preinstruccionales si se relacionan de forma significativa con el aprendizaje autónomo con una significancia de 0,000 es $< 0,05$ y coeficiente de correlación del Rho Spearman de 0,627 reafirmando su correlación positiva media. Dicho resultado afianzó lo descrito por Crispín y Caudillo (2011) quienes aseveraron que las estrategias didácticas favorecen a un mejor desempeño del estudiante impactando de manera positiva el aprendizaje, transformándolo en un proceso y significativo; y García et al. (2017) consideraron también en el trabajo de investigación realizado que los estudiantes pueden lograr un mejor desempeño académico practicando el aprendizaje autónomo con las estrategias y la motivación adecuadas, las cuales deben estar presentes desde el inicio de las sesiones educativas.

La hipótesis específica 2 tuvo su aceptación al afirmar que las estrategias coinstruccionales si se relacionan significativamente con el aprendizaje autónomo ya que demostró una significancia de 0,000 es $< 0,05$ y el coeficiente de correlación del Rho Spearman de 0,698 clasificándola como una traducidos correlación positiva media. Este hallazgo permitió reconocer que los docentes emplearon estrategias tales como redes semánticas, mapas conceptuales, blogs y portafolios digitales en sus sesiones de aprendizaje además de tener presente la motivación en sus estudiantes; lo cual fortalece el concepto de Flores et al. (2017) quienes aseguran que el empleo de las estrategias coinstruccionales fomentan a que el estudiante sea capaz de organizar e

interrelacionar los contenidos significativos para el logro de su propio aprendizaje y resaltan además que éstas deben estar presentes durante el proceso de la sesión de enseñanza y aprendizaje como tal. Igualmente reflejaron similitud con el estudio de Acosta y García (2012) quienes evidenciaron que los docentes emplean frecuentemente estrategias coinstruccionales, tales como organizadores gráficos, ilustraciones, mapas y redes conceptuales, entre otros, calificándolo como provechoso para el estudiante ya que promueve la interacción entre el docente y sus alumnos, otorgándole mayor dinamismo a las sesiones y fomentando además el aprendizaje cooperativo. Además, se le atribuye especial importancia a esta estrategia ya que orienta y guía al estudiante a la comprensión de los contenidos de aprendizajes involucrándolo en su propia autonomía. De igual manera Blanquiz y Villalobos (2018) llegan a la conclusión de que estas estrategias son idóneas para propiciar en el estudiante una mejor recepción de contenidos, percibiendo con mayor claridad la idea principal, permitiéndole además desarrollar las competencias de interpretación, preposición y argumentación, garantizando en el estudiante la comprensión en forma progresiva, interiorizando y cuestionando los nuevos conocimientos.

En cuanto a la hipótesis específica 3 presentó aceptabilidad con una significancia de 0,000 es $< 0,05$ y el coeficiente de correlación del Rho Spearman de 0,593, lo que expresó que las estrategias posinstruccionales si se relaciona de modo significativo con el aprendizaje autónomo con una correlación positiva media. Blanquiz y Villalobos (2018) consideran que las estrategias posinstruccionales brindan al estudiante el soporte preciso para restablecer el equilibrio y contribuir a la construcción de conocimientos. A su vez Acosta y García (2012) afirmaron que estas estrategias propician que el estudiante procese la información con mayor detenimiento y profundidad, involucrando además los procesos o recursos empleados por los docentes para promover aprendizajes significativos que se dan posteriormente a la instrucción.

Los hallazgos obtenidos en el presente estudio demostraron la importancia que tuvieron las estrategias didácticas empleadas por los docentes

desde el inicio hasta el cierre de las sesiones de aprendizaje y durante todo el semestre académico 2020-1, las que de alguna manera a pesar de las dificultades que traían consigo la pandemia del COVID-19 y la virtualidad, las instituciones y sus docentes buscaron la manera de incorporar a las plataformas digitales las metodologías y didácticas contribuyendo a la adquisición de competencias en los aprendices con el objetivo de lograr un aprendizaje significativo y autónomo. En medio de todo el contexto, el estudio refleja que las estrategias didácticas si fueron aplicadas por los docentes sin embargo, no fueron puestas en práctica en su totalidad o no se dieron en todos los momentos de la secuencia de aprendizaje, evidencia que puede ser justificada por la vorágine de cambios y desafíos tecnológicos que tuvieron que asumir los maestros además de la interacción limitada con sus estudiantes al no tener el contacto físico y directo, aspectos que de alguna manera facilitaban el logro de objetivos académicos estando en la presencialidad.

Teniendo en cuenta ello, resulta imprescindible que se instauren nuevos ajustes y propuestas didáctico-pedagógicas en las instituciones universitarias para ser aplicadas tanto en ambientes presenciales como no presenciales, teniendo como referente el contexto actual y considerando las percepciones de los estudiantes en cuanto a la dinámica, seguimiento y evaluación que se le atribuyeron a los contenidos durante todo el semestre académico. Por todo ello, es preciso reconocer que se debe favorecer el uso de estrategias de autonomía y regulación en los procesos de aprendizaje vistos desde la nueva condición impuesta de la virtualidad, incluyendo el acompañamiento pedagógico, el cual involucra la motivación, presencia, disponibilidad y la cercanía del docente en espacios virtuales, caracterizadas por una adecuada y oportuna comunicación ya que esto permitirá a que el estudiante adquiera confianza, seguridad y mayor claridad en sus metas académicas. Por tanto, es tarea de las instituciones educativas, de los maestros y de los aprendices tomar conciencia de la importancia de adaptar las prácticas educativas hacia la autonomía teniendo en cuenta el entorno y las herramientas disponibles para su éxito.

VI. CONCLUSIONES

Primera: En referencia al objetivo general, se determina que existe una relación entre las estrategias didácticas usadas por los docentes y el aprendizaje autónomo de los estudiantes en tiempos de COVID-19 en la Universidad César Vallejo de Los Olivos, 2021, ya que la significancia fue de $0,000 < 0,05$. Además, el Rho de Spearman=0,714 (positiva media). Por lo tanto, si hay un manejo adecuado de las estrategias didácticas, estas contribuirán con la mejorará del aprendizaje autónomo.

Segunda: En relación con el primer objetivo específico, se concluye que existe relación entre las estrategias preinstruccionales empleadas por los maestros y el aprendizaje autónomo de los estudiantes en tiempos de COVID-19 en la Universidad César Vallejo, Los Olivos, 2021, ya que la significancia es $0,000 < 0,05$. Además, el Rho de Spearman=0,627 (positiva media). Por ende, si se manejan bien las estrategias preinstruccionales, favorecerán el aprendizaje autónomo.

Tercera: En referencia al segundo objetivo específico, se concluye que existe relación entre las estrategias coinstruccionales practicadas por los docentes y el aprendizaje autónomo de los estudiantes en tiempos de COVID-19 en la Universidad César Vallejo, Los Olivos, 2021, ya que la significancia es $0,000 < 0,05$. Además, el Rho de Spearman=0,698 (positiva media). Esto quiere decir que, las estrategias construccionales son muy importantes para promover el aprendizaje autónomo.

Cuarta: En cuanto al tercer objetivo específico, se afirma que si existe relación entre las estrategias posinstruccionales practicadas por los docentes y el aprendizaje autónomo de los estudiantes en tiempos de COVID-19 en la Universidad César Vallejo, Los Olivos, 2021, ya que la significancia es $0,000 < 0,05$. Además, el Rho de Spearman=0,593 (positiva media). Ello indica que, si se desarrollan de manera adecuada las estrategias posinstruccionales, mejorará el aprendizaje autónomo.

VII. RECOMENDACIONES

De acuerdo a los resultados obtenidos en este estudio y a la importancia de lograr la autonomía de los estudiantes en un contexto virtual, en este capítulo se darán las recomendaciones para los docentes de la Universidad César Vallejo de la sede Los Olivos y para la institución, con el fin de lograr en los estudiantes un aprendizaje efectivo:

Primera: A las autoridades de la institución se le recomienda dar a conocer los resultados docentes de las 20 escuelas profesionales, con el propósito de implementar un programa basado en el empleo de estrategias de enseñanza teniendo en cuenta el contexto presencial y virtual y permita a su vez reconocer a los docentes como agentes educativos estratégicos capaces de favorecer e incentivar el desarrollo de las habilidades y actitudes para “aprender a aprender” en sus estudiantes.

Segunda: Se recomienda que los maestros de la Universidad César Vallejo consideren el empleo de las estrategias didácticas acorde al contexto en cada etapa de sus sesiones de aprendizaje, esto quiere decir, al inicio, durante y con mayor vehemencia al culminar la actividad didáctica.

Tercera: A las autoridades de la institución se recomienda crear ambientes académicos con el perfeccionamiento de los recursos técnicos, tecnológicos y pedagógicos que propicien el aprendizaje autónomo y colaborativo e ir desterrando las prácticas tradicionales que aún se encuentran presentes en el quehacer docente.

Cuarta: Se recomienda que el docente motive y guíe al estudiante a lo largo de todo el proceso de enseñanza aprendizaje al desarrollo de su autonomía con un monitoreo y retroalimentación positiva durante todo el ciclo académico.

REFERENCIAS

Acosta, Savier F., García, María Ch. (2012). Estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes de biología en las universidades públicas. *Omnia*, 18(2),67-82. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=73723402005>

Álvarez Esteven Juan, Alonso Berenguer Isabel, Gorina Sánchez Alexander (2018) Método didáctico para reforzar el razonamiento inductivo-deductivo en la resolución de problemas matemáticos de demostración. Ecuador.

Amparo Jiménez Gonzales, Francisco Javier Robles Zepeda *Revista Educateconciencia*. Volumen 9, No. 10. ISSN: 2007-6347 enero-marzo 2016 Tepic, Nayarit. México

Angeriz Esther, De León Darío, Chiarino Nicolás, Cuevasanta Diego. (2021). Estrategias didáctico-pedagógicas en contextos educativos de emergencia: la UCO Psicología, sujeto y aprendizaje en el curso 2020 (Facultad De Psicología, Udelar). *Intercambios. Dilemas y transiciones de la educación superior*.

Ápice. *Revista de educación científica*, 2017, 1, 1:107-115. ISSN: 2531-016x. Estrategias didácticas para el desarrollo del pensamiento crítico en el aula de ciencias.

Bastos Godoi, Bruno, & Fonseca Santos, Delba (2021). Resilience to dealing with COVID-19: University perspective in a low-income health Brazilian region. *Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação*, 29(111),525-542.

Bao, W. (2020). COVID -19 y la enseñanza en línea en la educación superior: un estudio de caso de la Universidad de Pekín. *Human Behavior and Emerging Technologies*, 2(2), 113-115.

Begoña Álvarez Álvarez, Celina González Mieres Y Nuria García Rodríguez
Universidad De Oviedo (2007) Revista Docencia Universitaria. Vol. 5 Núm. 2
(2007): Vol. 5, No 2

Bello Manuel E. (2000) Innovaciones Pedagógicas en la Educación
Universitaria Peruana.

Bernal Torres César Augusto (2010) Metodología de la investigación.
Tercera edición Pearson Educación, Colombia.

Bitti Echeveste, Lucía, Bressan, Carla María, Monjelat Natalia. (2019). La
Incorporación de las TIC en las estrategias didácticas: un estudio desde las
prácticas docentes en el nivel primario. Revista De La escuela de ciencias de la
educación, 2(14), 1-13.

Blanquiz Yajaira y Villalobos María Flor (2018) Estrategias de Enseñanza y
Creatividad del Docente en el área de Ciencias Sociales de Instituciones Educativas
de Media de San Francisco 1. Venezuela.

Bobadilla Vásquez, Leodan (2017) Portafolio digital, herramienta para el
aprendizaje autónomo en estudiantes universitarios de la asignatura de filosofía.
2017-I. Chiclayo, Perú.

Caballero Cantu José (2019) Material didáctico y aprendizaje autónomo en
los alumnos de la facultad de ingeniería en la Universidad Católica Sedes
Sapientiae. Los Olivos, Perú.

Cabrales, O., Díaz, V. (2017). El aprendizaje autónomo en los nativos
digitales. Conhecimento & Diversidade, 9(17), 12 - 32.

Carrillo Ureta Gonzalo Alberto, Pérez Miguel Liliana, Vásquez Abásolo,
Angie (2018). El desarrollo de competencias en la educación superior: Una
experiencia con la competencia aprendizaje autónomo. Perú

Casimiro Urcos, Walther Hernán, Casimiro Urcos, Consuelo Nora, Ramos
Ticlla, Fidel, & Casimiro Urcos, Javier Francisco. (2020). Estrategias didácticas
utilizadas por los docentes y actitudes investigativas de los estudiantes.
Conrado, 16(76), 175-183. Epub 02 de octubre de 2020.

Cascante Flores., Nora, & Villanueva Salazar., Luisa. (2020). Formación docente en didáctica universitaria en la pandemia: entre la reflexión pedagógica y la instrumentalización. *InterCambios. Dilemas y transiciones de la Educación Superior*, 7(2), 107-118. Epub 01 de diciembre de 2020.<https://dx.doi.org/10.2916/inter.7.2.11>

Chipana Santalla, Fanny Sofía. Estrategias didácticas en la Educación Superior. *Rev. Inv. Sci, Cochabamba*, v. 1, n. 1, oct. 2011.

Chong Patricia y Marcillo Concepción (2020) Estrategias pedagógicas innovadoras en entornos virtuales de aprendizaje. Ecuador.

Condori Chipana, Guillermo. (2021). Estrategias didácticas comunitarias para la enseñanza y aprendizaje del idioma Aymara como lengua materna en la Educación Superior. *Educación Superior*, 8(1), 15-28.

Crispín Bernardo, María Luisa; Doria Serrano, María del Carmen; Rivera Aguilera, Alma Beatriz; Garza Camino, María Teresa de la; Carrillo Moreno, Salvador; Guerrero Guadarrama, Laura; Patiño, Hilda; Caudillo Zambrano, Lourdes; Fregoso Infante, Arturo; Martínez Sánchez, Jorge; Esquivel Peña, Melisa; Loyola Hermosilla, Marcela; Costopoulos de la Puente, Yazmín; Athié Martínez, María José (2011) *Aprendizaje Autónomo-Orientaciones para la docencia*. Universidad Iberoamericana Ciudad de México. Instituto de Investigaciones para el Desarrollo de la Educación. III. Universidad Iberoamericana Ciudad de México.

Defensoría del Pueblo (2020) La educación frente a la emergencia sanitaria. Brechas del servicio educativo público y privado que afectan una educación a distancia accesible y de calidad. Serie informes especiales N.º 027-2020-DP

De La Cruz, Gabriela, Ullauri Moreno, Magdalena Inés, & Freire, Jenny. (2020). Estrategias didácticas para la enseñanza de inglés como lengua extranjera (EFL) dirigidas a estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH). *Colombian Applied Linguistics Journal*, 22(2), 169-182. Epub October 30, 2020.<https://doi.org/10.14483/22487085.16118>

Díaz-Barriga-Arceo, Frida, & Barrón-Tirado, María Concepción. (2020).

Currículo y pandemia: Tiempo de crisis y oportunidad de innovación disruptiva.
Revista Electrónica Educare, 24(Supl. 1), 7-11. <https://dx.doi.org/10.15359/ree.24-s.3>

Echeverri Sarmiento, Jorge Enrique. (2015). La Investigación al servicio de la docencia en las facultades de medicina para el desarrollo del aprendizaje autónomo y formación de profesionales reflexivos. *Revista Med.* 23(1), 56-69. <https://doi.org/10.18359/rmed.1330>

Escobedo Cabello Rubén, Pimentel Badillo Angelina y Cruz Velázquez Claudia (2020): El aprendizaje autónomo en el sistema a distancia, *Revista de Desarrollo Sustentable, Negocios, Emprendimiento y Educación RILCO DS*, n. 7 (mayo 2020).

Espinoza Freire, E. E. (2019). Las variables y su operacionalización en la investigación educativa. Segunda parte. *Revista Conrado*, 15(69), 171-180

. Recuperado de <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>.

Flores Flores Jael, Ávila Ávila Jorge, Rojas Jara Constanza, Sáez González Fernando, Acosta Trujillo Robinson, Díaz Larenas Claudio (2017) Estrategias didácticas para el aprendizaje significativo en contextos universitarios.

Flórez Pabón, Campo Elías, Acevedo-Rincón, Jenny Patricia (2020). Experiences of University Education in virtuality in the public and private context in Colombia. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68464195025>

García Aretio, Lorenzo (2021) COVID-19 y educación a distancia digital: Preconfinamiento, confinamiento y posconfinamiento RIED. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, vol. 24, núm. 1, 2021 Asociación Iberoamericana de Educación Superior a Distancia, España.

García Espinoza, Margot, Ortiz Cárdenas, Tania, & Chávez Loo, María Dolores. (2017). Estrategias orientadas al aprendizaje autónomo en la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Ecuador. *Revista Cubana de Educación Superior*, 36(3), 74-84.

García-Peñalvo, Francisco José, García-Holgado, Alicia, Vázquez-Ingelmo, Andrea, Sánchez-Prieto, José Carlos (2021). Planning, Communication and Active Methodologies: Online Assessment of the Software Engineering Subject during the COVID-19 Crisis. RIED. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*,

24(2),41-66.

García Reyes Adriana María (2017) Enseñando para el aprendizaje significativo: Evaluación de los cursos articuladores universitarios. Colombia (Tesis para optar al título de especialista en Psicología Educativa)

Guedes dos Santos José Luís, Simone Bittencourt Netto de Souza Carla, Vieira Tourinho Luciara Francis, SeboldSilvana Silveira Fabiane, KempferGraciele

Da Costa Linch Fernanda (2018) Didactic strategies in the teaching-learning process of nursing management.

Hernández Sampieri, Roberto (2014). Metodología de la investigación. México: Mc Graw Hill. 6ª Edición.

Huerta Rosales Moisés (2014) Formación por competencias a través del aprendizaje autónomo. Editorial San Marcos E.I.R.L. Lima Perú.

IISUE. Instituto de investigaciones sobre la universidad y la educación. Universidad Autónoma de México. (2020) Educación y pandemia, una visión académica, México, UNAM.

Informe COVID-19 CEPAL-UNESCO (2020). La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19

Ivenicki, Ana (2021). Digital Lifelong Learning and Higher Education: multicultural strengths and challenges in pandemic times. Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação, 29(111),360-377.Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=399566586005>

Juan Lázaro, Olga. (2015). Efectividad de la mensajería externa en la adquisición de la competencia comunicativa en un modelo de aprendizaje autónomo y a distancia en español como lengua extranjera. Revista de lingüística teórica y aplicada, 53(2), 121-143. <https://Dx.Doi.Org/10.4067/S0718-48832015000200006>

La Unesco en el Perú ante la emergencia del COVID-19 Una respuesta estratégica. Recuperado https://es.unesco.org/sites/default/files/informe_completo_la_unesco_en_peru_ant_e_la_emergencia_del_covid-19-junio.pdf

Lorena Beatriz Pérez de Cabrera (2015) El Salvador. El rol del docente en el aprendizaje autónomo: la perspectiva del estudiante y la relación con su rendimiento académico.

Maldonado Sánchez Milagros, Aguinaga Villegas Dante, Nieto Gamboa José, Fonseca Arellano Félix, Shardin Flores Linda y Cadenillas Albornoz Violeta (2019) Estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de secundaria. Propósitos y Representaciones. Perú.

Matas Terrón, Antonio, Tójar Hurtado, Juan Carlos, & Serrano Angulo, José. (2004). Innovación educativa: un estudio de los cambios diferenciales entre el profesorado de la Universidad de Málaga. Revista electrónica de investigación educativa, 6(1), 01-21.

Marzano, R. (2010). Teaching inference. Educational Leadership, 67(7), 80-01. Recuperado de <http://www.ascd.org/publications/educational-leadership/apr10/vol67/num07/Teaching-Inference.aspx>

Medina Coronado Daniela, Nagamine Miyashiro Mercedes María. (2019). Estrategias de aprendizaje autónomo en la comprensión lectora de estudiantes de secundaria. Propósitos y Representaciones, 7(2), 134-146. <https://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.276>

Mejía, C., Rodríguez-Alarcón, J., Charri, J., Liendo-Venegas, D., Morocho-Alburqueque, N., Benites-Ibarra, C., Avalos-Reyes, M., Medina-Palomino, D., Carranza-Esteban, R., & Mamani-Benito, O. (2021). Repercusión académica de la COVID-19 en universitarios peruanos. Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas, 40(1).

Mena De León Andrés (2018) Mediación de las TICS para el aprendizaje autónomo en estudiantes de secundaria-Universidad De La Costa. Colombia.

Monereo, C. (1997). La construcción del conocimiento estratégico en el aula. En M^a.L. Pérez Cabaní, La enseñanza y el aprendizaje de estrategias desde el currículum (pp. 21-34). Gerona: Horsori.

Moreno-Pinado Wilfredo Edgardo, Velázquez Tejeda Míriam E. (2017). Estrategia Didáctica para Desarrollar el Pensamiento Crítico. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación.

Negrete, J.A. (2010). Estrategias para el aprendizaje. México: LIMUSA.

Nobre Ana, Da Silva Pereira Jasete María (2020) Didactic-Pedagogical Approaches in e-Learning: Teaching Authorship, Multireferential Methodology, and Gamification

Noriega Frontado Luis Antonio (2011) Aulas virtuales: ¿Desarrollo pedagógico y didáctico o avance tecnológico? Universidad Militar Nueva Granada-Departamento de Educación especialización en docencia Universitaria. Bogotá

Núñez-Lira, Luis Alberto, Gallardo-Lucas, Dally Mayer, Aliaga-Pacore, Alicia Agromelis, Diaz-Dumont, Jorge Rafael. (2020). Estrategias didácticas en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de educación básica. Revista eleuthera, 22(2), 31-50. Epub May 20, 2021. <https://doi.org/10.17151/eleu.2020.22.2.3>.

Páez, Haydée. (2006). Planeamiento didáctico estratégico para el desarrollo del pensamiento crítico del estudiante, una visión desde la práctica profesional docente. Paradigma, 27(1), 349-363.

Príncipe Jiménez, Luis Ronald (2018) Aprendizaje autónomo y razonamiento cuantitativo en los estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.

Quispe Sánchez María, Atocha Hilario Jonathan (2020) Métodos Didácticos en La Enseñanza De Cursos Militares a los Cadetes Del Arma De Ingeniería Año 2019. Perú.

Ramírez Esperón, Mercedes María Eugenia, Páez, David Alfonso, Eudave Muñoz, Daniel, Martínez Rizo, Felipe. (2019). El aprendizaje autónomo, favorecedor de la experiencia adaptativa en alumnos y docentes: la división con números decimales. Educación matemática, 31(1), 38-65. Epub 08 de junio de 2020. <https://doi.org/10.24844/em3101.02>

Ramírez Quintero, Samuel Darío. (2019). Estrategias didácticas para fortalecer el pensamiento ciudadano en los estudiantes de noveno grado de la institución educativa Anna Vitiello. Zona próxima, (30), 20-32. Epub March 30, 2020. <https://doi.org/10.14482/Zp.30.373.18>

Ribadeneira Cuñez Franklin Manuel (2020). Estrategias didácticas en el proceso educativo de la zona rural. Conrado, 16(72), 242-247. Epub 02 de febrero de 2020.

Ruiz-Esparza Barajas, Elizabeth, Medrano Vela, Cecilia Araceli, Karim Zepeda Huerta, Jesús Helbert (2016). Exploring university teacher perceptions about out-of-class teamwork. profile: issues in teachers' professional development, 18(2),29-45.

Ruiz Larraguivel, E. (2020). La práctica docente universitaria en ambientes de educación a distancia. Tensiones y experiencias de cambio. En H. Casanova Cardiel (Coord.), Educación y pandemia: una visión académica (pp. 109-113). Ciudad de México: Universidad Nacional Autónoma de México, Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación.

Sandoval-Obando Eduardo, Moreno Doña Alberto, Walper Gormáz Katherina, Leguizamón Martínez Diana, Bertone Matías Salvador (2018).

Pedagogical Strategies to Promote Mediated Learning Experiences in Vulnerable Contexts. Universitas Psychologica, 17(5),1-13. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=64757336004>

Sierra Villamil, G. M., Ramírez Hernández, L., Rodríguez Torres, W., & Rodríguez Peña, N. (2016). Las competencias pedagógicas del tutor virtual en un modelo de aprendizaje autónomo y de aprendizaje colaborativo.

Sisquiarco, Angie, Sánchez Rojas, Santiago, Abad, José Vicente (2018). Influence of Strategies-Based Feedback in Students' Oral Performance.

Solorzano Mendoza Yelena (2017) Aprendizaje autónomo y competencias. Ecuador.

Teruel, Miriam, Felipe, Antonio Eduardo, & Herrera, Marcela Fernanda. (2017). Estrategias didácticas para mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes del Curso Histología, Embriología y Teratología. Espacios en blanco. Serie indagaciones, 27(2), 153-176.

Ulloa Salazar, Gemalli, Díaz Larenas, Claudio (2018). Using an Audiovisual Materials-Based Teaching Strategy to Improve EFL Young Learners' Understanding of Instructions.

UNESCO (2020). Covid 19: ¿Dónde está el debate sobre la información a distancia para maestros? Blog de la educación mundial. París, Francia: UNESCO.

Vaello J. (2009). El profesor emocionalmente competente. Un puente obre aulas turbulentas. Colección Desarrollo personal del profesorado. Barcelona: Editorial Graó.

Valderrama Mendoza, Santiago (2016) Pasos para elaborar proyectos de investigación científica cuantitativa, cualitativa y mixta. Editorial San Marcos. Perú.

Valle Arias, Antonio et al. (2007). "Metas académicas y estrategias motivacionales de autoprotección". Electronic Journal of Research in Educational Psychology. No. 13. Vol. 5 (3.) pp. 617-632.

Velarde Dávila, L. (2020). Estrategias didácticas para la enseñanza y difusión de la investigación. DELECTUS - Revista científica, INICC-PERÚ, 3(3), 54-66. <https://doi.org/10.36996/delectus.v3i3.85>

Velázquez Reyes Yamila, Nieves Torres Osmany, Rodríguez Rodríguez Yunior (2018) Cuba. Un aprendizaje autónomo de lenguas extranjeras basado en el uso de las estrategias de aprendizaje.

Vialart Vidal María Niurka. Estrategias didácticas para la virtualización del proceso enseñanza aprendizaje en tiempos de COVID-19. Educ. Med. Super [Internet]. 2020 sep. [citado 2021 Jul 13]; 34(3): e2594. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412020000300015&lng=es. Epub 30-Oct-2020.

Vilanova Gabriela y Varas Jorge R. (2015). Estrategias pedagógicas en ambientes virtuales de aprendizaje en Instituciones de Educación -Universidad nacional de la Patagonia Austral, Unidad Académica Caleta Olivia, Santa Cruz, Argentina.

Villalobos Ferrer, Eury José. Uso del Blog educativo en procesos de aprendizaje de Educación Ambiental Revista de Investigación, vol. 39, núm. 85, mayo-agosto, 2015, pp. 115-137 Universidad Pedagógica Experimental Libertador Caracas, Venezuela.

Zabala Cuadrado Rosa Mercedes, Mantilla Jácome Mersi Piedad, Hugo Calderón Segundo, Velastegui López Luis Efraín (2020). Estrategias didácticas innovadoras y actitud emprendedora en estudiantes universitarios de biotecnología y química.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Matriz de consistencia							
Título: Estrategias didácticas y el aprendizaje autónomo de estudiantes en tiempos de COVID-19 en la Universidad César Vallejo, Los Olivos 2021							
Autora: Lourdes Moscol Chunga							
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
Problema General: ¿Cuál es la relación de las estrategias didácticas utilizadas por los docentes y el aprendizaje autónomo en los estudiantes en tiempos de COVID-19 en la Universidad César Vallejo, Los Olivos,2021?	Objetivo general: Determinar la relación de las estrategias didácticas utilizadas por los docentes y el aprendizaje autónomo en los estudiantes en tiempos de COVID-19 en la Universidad César Vallejo, Los Olivos,2021.	Hipótesis general: Existe una relación directa y significativa entre las estrategias didácticas y el aprendizaje autónomo en los estudiantes en tiempos de COVID-19 en la Universidad César Vallejo, Los Olivos,2021.	Variable Dependiente: Estrategias didácticas				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
			Estrategias preinstruccionales	-Consideración de saberes previos. -Comunicación de objetivos de la sesión de aprendizaje. -Uso de estrategias de aprendizaje en etapa inicial. -Motivación.	1,2,3,4 5,6,7	Ordinal Nunca (1) Casi Nunca (2) A veces (3)	Bueno Malo Regular
Estrategias coinstruccionales	-Identificación del tema principal. -Organización e interrelación de los contenidos. -Atención e interés -Uso de estrategias durante el desarrollo de la sesión.	8,9 10,11,12,13,14	Casi siempre (4) Siempre (5)	(1 - 12 Malo) (13 - 25 Regular) (26 - 35 Bueno)			
Problemas Específicos: ¿Cuál es la relación de las estrategias preinstruccionales utilizadas por los docentes y el aprendizaje autónomo de los estudiantes en tiempos de COVID-19 en la Universidad	Objetivos específicos: Determinar la relación de las estrategias preinstruccionales utilizadas por los docentes y el aprendizaje autónomo de los estudiantes en tiempos de COVID-19 en la Universidad	Hipótesis específicas: Existe una relación directa y significativa entre las estrategias preinstruccionales utilizadas por los docentes y el aprendizaje autónomo de los estudiantes en tiempos de COVID-19 en la Universidad					

César Vallejo, Los Olivos,2021?	César Vallejo, Los Olivos,2021.	César Vallejo, Los Olivos,2021.	Estrategias posinstruccionales	-Revisión y retroalimentación -Uso de estrategias de cierre de sesión educativa. -Claridad en las indicaciones de las tareas asignadas	15,16,17,18		
				Variable Independiente: Aprendizaje autónomo			
¿Cuál es la relación de las estrategias coinstruccionales utilizadas por los docentes y el aprendizaje autónomo de los estudiantes en tiempos de COVID-19 en la Universidad César Vallejo, Los Olivos,2021?	Determinar la relación de las estrategias coinstruccionales utilizadas por los docentes y el aprendizaje autónomo de los estudiantes en tiempos de COVID-19 en la Universidad César Vallejo, Los Olivos,2021.	Existe una relación directa y significativa entre las estrategias coinstruccionales utilizadas por los docentes y el aprendizaje autónomo de los estudiantes en tiempos de COVID-19 en la Universidad César Vallejo, Los Olivos,2021.	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
¿Cuál es la relación de las estrategias posinstruccionales utilizadas por los docentes y el aprendizaje autónomo de los estudiantes en tiempos de COVID-19 en la Universidad César Vallejo, Los Olivos,2021?	Determinar la relación de las estrategias posinstruccionales utilizadas por los docentes y el aprendizaje autónomo de los estudiantes en tiempos de COVID-19 en la Universidad César Vallejo, Los Olivos,2021	Existe una relación directa y significativa entre las estrategias posinstruccionales utilizadas por los docentes y el aprendizaje autónomo de los estudiantes en tiempos de COVID-19 en la Universidad César Vallejo, Los Olivos,2021.	Procesos propios de las tareas	-Definición de metas (esfuerzo) -Estructura de las tareas. (Identificar y precisar lo que debe ser aprendido).	1,2,3,4,5,6,7	Ordinal Nunca (1) Casi Nunca (2)	Bueno Malo Regular
			Procesos propios de los sujetos	-Autoconocimiento -Autoeficacia	8,9,10,11,12,	A veces (3) Casi siempre (4)	(1 - 12 Malo) (13 - 25 Regular) (26 - 35 Bueno)
			Procesos propios de las estrategias de aprendizaje.	-Destrezas y tácticas de aprendizaje	13,14,15,16,17	Siempre (5)	

Nivel - diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos		Estadística a utilizar			
<p>Tipo: Básica</p> <p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Nivel: Correlacional</p> <p>Diseño: No experimental</p> <p>Método: Hipotético-deductivo</p>	<p>Población:</p> <p>100 estudiantes de la Universidad César Vallejo, Los Olivos.</p> <p>Tipo de muestreo:</p> <p>No probabilístico por conveniencia.</p> <p>Tamaño de muestra:</p> <p>80 estudiantes de la Universidad César Vallejo, Los Olivos 2021</p>	<p>Variable Dependiente: Estrategias didácticas.</p> <p>Técnicas: Recolección de datos (Encuesta)</p> <p>Instrumentos: Cuestionario</p> <p>Autor: Lourdes Moscol Chunga</p> <p>Año: 2021</p> <p>Monitoreo: Lourdes Moscol Chunga</p> <p>Ámbito de Aplicación: Universidad César Vallejo, Los Olivos, 2021</p> <p>Forma de Administración: Individual</p>	<p>Variable Independiente: Aprendizaje autónomo.</p> <p>Técnicas: Recolección de datos (Encuesta)</p> <p>Instrumentos: Cuestionario</p> <p>Autor: Lourdes Moscol Chunga</p> <p>Año: 2021</p> <p>Monitoreo: Lourdes Moscol Chunga</p> <p>Ámbito de Aplicación: Universidad Privada de Lima.</p> <p>Forma de Administración: Individual</p>	<p>DESCRIPTIVA:</p> <p>Se utilizará la estadística descriptiva para:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organización datos • Representación de datos <p>Frecuencias y porcentajes</p> <p>INFERENCIAL:</p> <p>Permitirá sacar conclusiones generales para toda la población a partir del estudio de una muestra, y el grado de fiabilidad o significación de los resultados obtenidos.</p> <p>Prueba de correlación de Spearman</p>			

Anexo 2: Matriz de operacionalización de variables

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
Flores et al. (2017) afirma que las estrategias didácticas son los recursos y procedimientos que emplea el docente para promover aprendizajes significativos otorgando de manera intencional herramientas que favorezcan el procesamiento del contenido de forma consciente y profunda.	Mediante las puntuaciones obtenidas del cuestionario compuesto por ítems, será posible definir que estrategias didácticas son utilizadas con mayor frecuencia por las docentes organizadas en 3 dimensiones: Preinstruccionales, coinstruccionales y posinstruccionales. Valoradas a través de una escala tipo Likert.	Estrategias preinstruccionales	-Consideración de saberes previos. -Comunicación de objetivos de la sesión de aprendizaje. -Uso de estrategias de aprendizaje en etapa inicial. -Motivación.	1, 2, 3, 4, 5, 6,7	Ordinal Nunca (1) Casi Nunca (2)	Bueno Malo Regular (1 - 12 Malo) (13 – 25 Regular) (26 - 35 Bueno)
		Estrategias coinstruccionales	-Identificación del tema principal. -Organización e interrelación de los contenidos. -Atención e interés -Uso de estrategias durante el desarrollo de la sesión.	8,9,10, 11,12,13,14	A veces (3) Casi siempre (4)	
		Estrategias posinstruccionales	-Revisión y retroalimentación -Uso de estrategias de cierre de sesión educativa. -Claridad en las indicaciones de las tareas asignadas	15,16,17,18	Siempre (5)	

Variable 1: Estrategias didácticas:

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
Crispín y Caudillo (2011) la definen como el proceso en la que el estudiante autorregula y es consciente de sus procesos cognitivos y socio-afectivos. Esta autorregulación describe el cómo aprende y controla su comportamiento para lograr un aprendizaje efectivo.	Mediante las puntuaciones obtenidas del cuestionario compuesto por ítems, será posible identificar el aprendizaje autónomo en las estudiantes, las cuales están organizadas en 3 dimensiones: procesos propios de las tareas, procesos propios de los sujetos y procesos propios de las estrategias de aprendizaje. Valoradas a través de una escala tipo Likert.	Procesos propios de las tareas	-Definición de metas (esfuerzo) -Estructura de las tareas (Identificar y precisar lo que debe ser aprendido)	1,2,3,4,5,6,7	Ordinal Nunca (1) Casi nunca (2) Raras veces (3)	Bueno Malo Regular (1-12 Malo) (13-25 Regular) (26 - 35 Bueno)
		Procesos propios de los sujetos	-Autoconocimiento -Autoeficacia	8,9,10,11,12	Casi siempre (4)	
		Procesos propios de las estrategias de aprendizaje	-Destrezas y tácticas de aprendizaje	13,14,15,16,17	Siempre (5)	

Variable 2: Aprendizaje autónomo

Anexo 3. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

PROYECTO

“Estrategias Didácticas y el Aprendizaje Autónomo de estudiantes en tiempos de COVID-19 en una Universidad Privada, Lima 2021”

Cuestionario de Evaluación: Estrategias didácticas y aprendizaje autónomo

- Dirigido a estudiantes
- Objetivo: Identificar qué estrategias didácticas son utilizadas por los docentes con mayor frecuencia.

Estimado (a) estudiante: Lea cuidadosamente la pregunta y marque con una equis (x) la respuesta que se ajuste a su caso.

Este cuestionario es anónimo y será empleado sólo con fines de estudio.

Tenga en cuenta los siguientes criterios para sus respuestas:

- Nunca (1)
- Casi Nunca (2)
- A veces (3)
- Casi siempre (4)
- Siempre (5)

Variable: Estrategias didácticas

N°	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	1	2	3	4	5
	Estrategias preinstruccionales					
1	El docente indaga conocimientos previos de los estudiantes sobre el tema a tratar.					
2	Da a conocer con claridad los objetivos de la sesión de aprendizaje antes de iniciar su experiencia.					
3	El docente utiliza la estrategia de lluvia de ideas para abordar los aprendizajes.					
4	El docente emplea con frecuencia organizadores gráficos para abordar un tema y las tareas a ejecutar.					
5	El docente acostumbra utilizar ilustraciones o imágenes llamativas para tratar un tema determinado.					
6	Emplea las herramientas digitales con efectividad en su enseñanza.					
7	Con frecuencia Ud. se siente motivado desde el inicio hasta terminar la sesión de aprendizaje.					
	Estrategias coinstruccionales					
8	Identifica y organiza la información principal dada por el docente.					
9	Relacionas los contenidos más importantes del tema abordado por el docente.					

10	Mantiene la atención y motivación durante el desarrollo de la sesión educativa.					
11	El docente utiliza con frecuencia redes semánticas o mapas conceptuales para abordar el tema.					
12	El docente emplea blogs digitales para la asignación de tareas.					
13	El docente emplea el portafolio digital para las tareas encomendadas y para seguimiento.					
14	El docente es capaz de mantener la atención del estudiante durante la sesión de aprendizaje					
	Estrategias posinstruccionales					
15	El docente realiza la retroalimentación después de cada sesión educativa.					
16	El docente emplea resúmenes finales al culminar una sesión didáctica.					
17	El docente brinda indicaciones claras para las tareas asignadas.					
18	Siente Ud. motivación para asistir a la próxima sesión didáctica.					

Variable: Aprendizaje autónomo

N°	APRENDIZAJE AUTÓNOMO	1	2	3	4	5
	Procesos propios de las tareas					
1	Establece sus metas antes de iniciar una tarea.					
2	Presenta dificultades para realizar alguna tarea e informa oportunamente a su docente.					
3	En las sesiones se rescatan los nuevos conocimientos para relacionarlos con los saberes o experiencias previas.					
4	Planifica su tiempo para desarrollar las actividades académicas.					
5	Utiliza diversas herramientas digitales para concretar una tarea asignada.					
6	Considera de utilidad los nuevos conocimientos adquiridos en cada sesión educativa.					
7	Considera que el ambiente de estudio es importante para lograr un aprendizaje significativo.					
	Procesos propios de los sujetos					
8	Tiene deseos de aprender más cada día.					
9	Se siente capaz y seguro de lograr las tareas asignadas.					
10	Reconoce sus fortalezas y debilidades en el ámbito educativo.					
11	Siente el apoyo y guía del docente durante todo el periodo académico.					
12	Emplea diversas estrategias y herramientas de estudio para cumplir con las tareas encomendadas					
	Procesos propios de las estrategias de aprendizaje					
13	Utiliza técnicas de aprendizaje como mapas conceptuales, cuadros sinópticos o esquemas.					
14	Emplea estrategias motivacionales que favorecen el aprendizaje.					
15	Acondiciona ambientes que sean adecuados para su aprendizaje.					
16	Emplea con facilidad y habilidad las herramientas digitales.					
17	Se queda sólo con la información dada en cada sesión educativa.					

Gracias por su participación

Anexo 4: FICHA TÉCNICA

ANEXO 4: FICHA TÉCNICA

FICHA TÉCNICA DE INSTRUMENTO DE MEDICIÓN

Denominación	: Cuestionario de estrategias didácticas y aprendizaje autónomo
Autora	: Moscol Chunga Lourdes Jackeline (elaborado con base teórica de los autores: Flores et al, Crispín y Caudillo)
Aplicación	: Colectivo (un grupo)
Ámbito de aplicación	: Estudiantes de la Universidad César Vallejo de Los Olivos matriculados en el periodo 2021-1
Duración	: 10 a 15 minutos
Número de ítems	: 35 ítems
Materiales	: Documento digital
Objetivo	: Identificar las estrategias didácticas empleadas por los docentes y su relación con el aprendizaje autónomo de los estudiantes durante la pandemia.
Tamaño de la muestra	: 80 estudiantes
Muestreo	: No probabilístico por conveniencia
Margen de error	: 5%
Nivel de confianza	: 95%
Validez	: Validez de contenido y juicio de expertos
Confiabilidad	: 0.889 de alfa de Cronbach
Escala	: Likert

ESCALA

- 1=Nunca
- 2=Casi nunca
- 3=A veces
- 4= Casi siempre
- 5=Siempre

Niveles y rangos : Ordinal

RANGOS Y NIVELES

- 1=Malo
- 2=Regular
- 3=Bueno

Anexo 5: Base de datos

Nº	EDAD	SEXO	VARIABLE 1																V1.E.D.	VARIABLE 2																									
			D 1. EST. PREINSTRUC.							D 2. EST. COINSTRUC.							D 3. EST. POSTINSTRUC.			D4. PROCESO PROPIOS DE LAS TAREAS								D5. PROCESO PROPIOS DE LOS SUJETOS				D6. PROCESO DE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE													
			P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	V1.D1	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	V1.D2	P15	P16	P17	P18	V1.D3	V1.E.D.	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	V2.D1	P26	P27	P28	P29	P30	V2.D2	P31	P32	P33	P34	P35	V2.D3	V2.A
1	4	1	5	5	4	5	5	5	4	33	4	5	4	3	2	4	5	27	3	3	2	5	13	73	3	3	4	4	4	5	28	5	5	5	5	25	4	1	4	4	1	14	87		
2	1	2	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	5	29	4	5	5	4	19	89	5	4	5	4	5	5	33	5	5	5	5	25	5	5	4	4	5	23	81		
3	1	2	4	4	3	4	4	5	3	25	4	4	5	4	4	4	4	28	4	4	5	4	17	71	4	3	5	4	4	4	1	25	4	4	4	4	20	4	4	4	4	20	85		
4	1	2	4	4	5	3	5	3	5	30	4	3	3	3	4	5	4	26	2	3	5	4	14	70	4	4	5	4	5	4	30	5	4	3	4	4	20	3	4	5	3	18	88		
5	1	2	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	5	14	66	4	4	5	5	5	5	33	5	5	5	5	25	5	5	5	1	21	79			
6	1	2	2	2	3	2	2	3	1	15	2	3	2	2	1	3	1	14	2	2	4	3	11	40	2	1	3	4	4	3	4	21	4	4	3	3	3	17	1	2	3	4	14	52	
7	2	1	2	2	1	2	3	3	3	16	4	4	4	2	2	1	3	20	3	2	4	4	13	49	4	5	4	4	4	4	5	30	4	4	4	3	4	19	4	4	3	4	3	18	67
8	4	2	5	5	5	5	5	4	4	34	5	5	4	4	4	5	5	32	5	5	5	5	20	86	5	5	5	4	5	5	34	5	5	5	4	5	24	5	5	4	4	1	19	77	
9	1	2	3	3	4	4	3	3	3	23	4	5	4	3	5	5	3	29	3	3	4	3	13	65	5	5	5	4	5	5	34	5	3	5	3	5	21	5	5	4	3	1	18	73	
10	1	2	5	5	5	5	5	5	4	33	4	4	4	3	5	5	5	30	5	5	5	4	19	82	3	3	5	4	5	5	30	4	5	5	4	5	23	5	5	5	4	3	22	75	
11	1	1	5	4	4	5	5	5	4	32	4	4	4	5	3	5	5	30	5	4	5	4	18	80	5	4	4	4	5	4	5	31	4	5	4	5	5	23	5	5	4	4	5	23	77
12	1	1	5	4	4	5	5	5	4	32	4	4	4	3	5	5	5	30	5	4	5	4	18	80	5	4	4	4	5	4	5	31	4	5	4	5	5	23	5	5	4	4	5	23	77
13	1	2	3	4	2	3	3	3	3	21	4	4	2	3	1	3	2	18	2	1	1	2	8	37	1	1	4	4	4	3	4	21	4	4	4	1	2	15	3	3	4	4	18	54	
14	1	2	3	4	2	3	3	3	3	21	4	4	4	1	3	2	2	22	2	2	5	4	13	56	2	1	2	4	4	4	5	22	5	4	1	2	1	13	1	1	3	2	3	10	45
15	1	2	3	5	2	4	4	4	3	25	4	5	5	5	5	5	5	34	3	3	5	4	15	74	3	3	4	4	5	5	29	5	4	4	5	5	23	5	4	4	5	1	19	71	
16	1	2	4	2	4	4	4	4	3	25	4	3	4	4	3	3	4	25	3	3	4	3	13	63	4	5	4	4	5	5	32	4	4	4	4	5	21	4	3	4	4	3	18	71	
17	1	2	3	3	2	3	3	3	3	20	4	4	3	2	2	4	3	22	2	3	4	3	12	54	4	4	4	4	3	3	5	27	5	5	4	3	4	21	5	4	5	4	4	22	70
18	2	1	4	5	4	5	4	5	4	31	4	5	4	3	5	5	4	30	4	4	4	4	16	77	4	4	5	4	5	5	32	4	5	5	4	5	23	5	4	4	4	3	20	75	
19	3	1	4	3	4	4	4	4	4	26	3	4	4	4	4	3	4	26	3	4	4	4	15	67	4	4	3	4	3	4	4	26	4	3	3	4	3	17	4	4	4	3	3	18	61
20	3	1	3	3	3	4	4	4	3	24	4	4	4	3	4	3	4	26	4	4	3	4	15	65	4	4	4	4	4	4	5	29	5	5	4	5	5	24	5	5	4	4	4	22	75
21	1	2	5	3	4	4	3	4	3	26	3	4	3	4	3	4	3	24	4	4	4	3	15	65	4	2	4	4	4	4	5	27	5	4	5	3	4	21	5	5	4	5	5	24	72
22	2	2	5	5	5	5	5	5	5	35	4	4	4	4	5	5	5	31	4	4	5	4	17	83	5	3	4	4	5	5	5	31	5	4	4	5	5	23	3	5	3	5	3	18	72
23	1	2	4	4	4	3	4	4	3	26	4	4	4	2	1	4	4	23	2	2	4	4	12	81	4	3	5	4	5	3	5	29	5	5	5	2	3	20	2	5	1	5	4	17	86
24	1	1	2	5	4	3	2	3	3	22	3	3	3	3	2	4	5	25	4	4	3	1	12	59	2	2	3	4	5	2	3	21	3	1	3	1	2	10	3	2	2	5	5	17	48
25	1	2	3	4	4	4	3	3	3	21	3	3	3	3	2	2	2	21	2	3	3	4	12	58	2	2	3	4	3	3	2	21	3	4	3	4	1	18	3	3	4	3	17	56	
26	1	2	5	5	4	5	5	5	5	34	4	5	5	5	5	5	5	34	5	5	5	5	20	88	5	5	4	4	5	5	33	4	5	5	5	5	24	5	5	4	5	1	20	77	
27	1	1	5	4	5	4	4	4	4	30	4	4	4	4	4	4	4	28	5	4	4	4	17	75	5	3	4	4	4	5	5	31	5	5	5	5	4	24	5	4	5	4	1	19	74
28	1	2	4	4	4	5	4	5	4	28	4	5	4	4	3	4	4	27	1	3	4	4	12	67	4	4	4	4	4	4	5	29	5	4	4	5	4	22	4	4	4	5	3	20	71
29	1	2	3	4	4	3	5	4	3	26	5	4	4	4	3	5	5	28	5	5	4	4	18	72	4	4	4	4	5	5	32	4	4	4	4	4	20	3	4	4	5	3	19	71	
30	3	1	5	4	4	4	4	4	4	29	4	4	4	4	4	4	4	28	4	4	5	4	17	74	4	4	4	4	4	3	27	4	4	4	4	4	20	3	4	4	4	3	18	65	
31	1	1	4	4	2	4	4	2	4	24	3	2	4	4	3	2	4	22	3	4	5	4	16	62	2	4	3	4	2	4	4	23	2	4	3	4	2	15	3	4	3	4	17	56	
32	1	2	4	3	2	3	4	3	3	22	3	2	4	3	2	4	3	21	3	2	2	3	10	53	4	3	2	4	5	4	5	27	5	5	5	5	5	25	5	4	5	5	24	76	
33	1	2	5	3	4	1	3	4	4	24	3	1	3	1	1	1	1	11	1	3	2	1	7	42	1	2	3	4	5	4	4	23	1	2	2	2	2	9	2	2	1	1	8	40	
34	2	1	3	3	2	2	3	2	2	18	3	3	4	2	2	2	3	19	2	2	2	3	9	46	2	3	2	4	3	4	5	23	3	3	3	3	3	15	3	3	2	3	14	52	
35	1	2	5	5	5	5	5	5	5	32	5	5	5	5	5	5	5	33	5	4	5	4	18	73	3	5	4	4	5	5	32	4	4	5	5	5	23	5	5	5	5	3	23	78	
36	3	1	3	4	4	4	4	4	4	28	4	4	4	4	4	4	4	22	3	2	3	3	11	59	3	3	4	4	3	3	24	5	5	4	3	2	21	4	4	4	3	3	19	82	
37	1	2	3	5	4	5	5	5	4	31	4	4	4	5	4	5	5	30	4	4	5	4	17	78	4	4	4	4	4	5	5	30	5	5	5	4	4	23	4	4	5	4	4	21	74
38	1	2	4	4	5	5	5	5	5	32	5	5	4	5	4	4	4	31	5	5	5	4	19	82	5	5	4	4	5	5	33	5	5	4	5	4	23	4	4	4	5	5	22	78	
39	1	2	4	4	4	3	5	4	4	27	4	4	3	4	4	4	4	26	4	4	5	4	17	70	3	3	4	4	3	4	3	24	5	4	4	4	4	21	4	3	3	3	16	61	
40	1	2	4	4	3	3	4	4	4	26	4	4	4	4	4	4	4	28	5	5	3	5	18	72	4	3	4	4	4	4	2	25	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	3	23	73
41	1	2	3	3	3	4	3	3	3	22	5	4	4	3	3	3	4	26	4	3	4	5	16	64	3	1	3	4	5	4	5	25	4	5	4	3	4	20	4	4	4	4	3	19	64
42	1	2	4	4	2	3	3	3																																					

Anexo 6: Confiabilidad y Validación de instrumentos (jurado experto)



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y APRENDIZAJE AUTÓNOMO

N.º	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 ESTRATEGIAS PREINSTRUCCIONALES							
1	El docente indaga conocimientos previos sobre el tema a tratar.	X		X		X		
2	El docente da a conocer con claridad los objetivos de la sesión de aprendizaje	X		X		X		
3	El docente acostumbra utilizar la estrategia llamada lluvia de ideas para abordar un tema nuevo.	X		X		X		
4	El docente emplea con frecuencia organizadores gráficos para abordar un tema.	X		X		X		
5	El docente acostumbra utilizar ilustraciones o imágenes llamativas para tratar un tema determinado.	X		X		X		
6	El docente emplea las herramientas digitales con efectividad	X		X		X		
7	Siente motivación desde el inicio de la sesión.							
	DIMENSIÓN 2 ESTRATEGIAS COINSTRUCCIONALES							
8	Identifica y organiza la información principal dada por el docente.	X		X		X		

9	Relacionas los contenidos más importantes del tema abordado por el docente.	X		X		X		
10	Mantiene la atención y motivación durante el desarrollo de la sesión educativa.	X		X		X		
11	El docente utiliza con frecuencia redes semánticas o mapas conceptuales para abordar el tema.	X		X		X		
12	El docente emplea blogs digitales para la asignación de tareas.	X		X		X		
13	El docente emplea el portafolio digital para las tareas encomendadas y para seguimiento.	X		X		X		
14	El docente es capaz de mantener la atención del estudiante durante la sesión de aprendizaje	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3 ESTRATEGIAS POSINSTRUCCIONALES	Si	No	Si	No	Si	No	
15	El docente realiza la retroalimentación después de cada sesión educativa.	X		X		X		
16	El docente emplea resúmenes finales al culminar una sesión didáctica.	X		X		X		
17	El docente brinda indicaciones claras para las tareas asignadas.	X		X		X		
18	Siente Ud. motivación para asistir a la próxima sesión didáctica.	X		X		X		

N.º	APRENDIZAJE AUTÓNOMO	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 PROCESOS PROPIOS DE LAS TAREAS							
1	Establece sus metas antes de iniciar una tarea.	X		X		X		

2	Si presenta dificultades para realizar alguna tarea e informa oportunamente a su docente.	X		X		X		
3	Relaciona los nuevos conocimientos con saberes o experiencias previas	X		X		X		
4	Planifica su tiempo para desarrollar las actividades académicas	X		X		X		
5	Utiliza diversas herramientas digitales para concretar una tarea asignada	X		X		X		
6	Considera de utilidad los nuevos conocimientos adquiridos en cada sesión educativa	X		X		X		
7	Considera que el ambiente de estudio es importante para lograr un aprendizaje significativo	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2 PROCESOS PROPIOS DE LOS SUJETOS	Si	No	Si	No	Si	No	
8	Tiene deseos de aprender más cada día.	X		X		X		
9	Se siente capaz y seguro de lograr las tareas asignadas.	X		X		X		
10	Reconoce sus fortalezas y debilidades en el ámbito educativo.	X		X		X		
11	Siente el apoyo y guía del docente durante todo el periodo académico.	X		X		X		
12	Emplea diversas estrategias y herramientas de estudio para cumplir con las tareas encomendadas	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3 PROCESOS PROPIOS DE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Utiliza técnicas de aprendizaje como mapas conceptuales, cuadros sinópticos o esquemas.	X		X		X		
14	Emplea estrategias motivacionales que favorecen el aprendizaje.	X		X		X		

15	Acondiciona ambientes que sean adecuados para su aprendizaje.	X		X		X		
16	Emplea con facilidad y habilidad las herramientas digitales.	X		X		X		
17	Se queda sólo con la información dada en cada sesión educativa.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Si existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]**

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Apellidos y Nombres del juez validador. **Dra. ZOILA ROSA DIAZ TAVERA DNI: 01236883**

Especialidad del validador: MAESTRO EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA- DOCTOR EN CIENCIAS DE LA SALUD - INVESTIGADOR RENACYT.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima 21 de julio del 2021



Firma del Experto Informante.



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y APRENDIZAJE
AUTÓNOMO**

N.º	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 ESTRATEGIAS PREINSTRUCCIONALES							
1	El docente indaga conocimientos previos sobre el tema a tratar.	X		X		X		
2	El docente da a conocer con claridad los objetivos de la sesión de aprendizaje	X		X		X		
3	El docente acostumbra utilizar la estrategia llamada lluvia de ideas para abordar un tema nuevo.	X		X		X		
4	El docente emplea con frecuencia organizadores gráficos para abordar un tema.	X		X		X		
5	El docente acostumbra utilizar ilustraciones o imágenes llamativas para tratar un tema determinado.	X		X		X		
6	El docente emplea las herramientas digitales con efectividad	X		X		X		
7	Siente motivación desde el inicio de la sesión.							
	DIMENSIÓN 2 ESTRATEGIAS COINSTRUCCIONALES	Si	No	Si	No	Si	No	
8	Identifica y organiza la información principal dada por el docente.	X		X		X		
9	Relacionas los contenidos más importantes del tema abordado por el docente.	X		X		X		

10	Mantiene la atención y motivación durante el desarrollo de la sesión educativa.	X		X		X		
11	El docente utiliza con frecuencia redes semánticas o mapas conceptuales para abordar el tema.	X		X		X		
12	El docente emplea blogs digitales para la asignación de tareas.	X		X		X		
13	El docente emplea el portafolio digital para las tareas encomendadas y para seguimiento.	X		X		X		
14	El docente es capaz de mantener la atención del estudiante durante la sesión de aprendizaje	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3 ESTRATEGIAS POSINSTRUCCIONALES	Si	No	Si	No	Si	No	
15	El docente realiza la retroalimentación después de cada sesión educativa.	X		X		X		
16	El docente emplea resúmenes finales al culminar una sesión didáctica.	X		X		X		
17	El docente brinda indicaciones claras para las tareas asignadas.	X		X		X		
18	Siente Ud. motivación para asistir a la próxima sesión didáctica.	X		X		X		

N.º	APRENDIZAJE AUTÓNOMO	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 PROCESOS PROPIOS DE LAS TAREAS							
1	Establece sus metas antes de iniciar una tarea.	X		X		X		
2	Si presenta dificultades para realizar alguna tarea e informa oportunamente a su docente.	X		X		X		

3	Relaciona los nuevos conocimientos con saberes o experiencias previas	X		X		X		
4	Planifica su tiempo para desarrollar las actividades académicas	X		X		X		
5	Utiliza diversas herramientas digitales para concretar una tarea asignada	X		X		X		
6	Considera de utilidad los nuevos conocimientos adquiridos en cada sesión educativa	X		X		X		
7	Considera que el ambiente de estudio es importante para lograr un aprendizaje significativo	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2 PROCESOS PROPIOS DE LOS SUJETOS	Si	No	Si	No	Si	No	
8	Tiene deseos de aprender más cada día.	X		X		X		
9	Se siente capaz y seguro de lograr las tareas asignadas.	X		X		X		
10	Reconoce sus fortalezas y debilidades en el ámbito educativo.	X		X		X		
11	Siente el apoyo y guía del docente durante todo el periodo académico.	X		X		X		
12	Emplea diversas estrategias y herramientas de estudio para cumplir con las tareas encomendadas	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3 PROCESOS PROPIOS DE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Utiliza técnicas de aprendizaje como mapas conceptuales, cuadros sinópticos o esquemas.	X		X		X		
14	Emplea estrategias motivacionales que favorecen el aprendizaje.	X		X		X		
15	Acondiciona ambientes que sean adecuados para su aprendizaje.	X		X		X		
16	Emplea con facilidad y habilidad las herramientas digitales.	X		X		X		

17	Se queda sólo con la información dada en cada sesión educativa.	X		X		X		
----	---	---	--	---	--	---	--	--

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Si existe suficiencia requerida

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Apellidos y Nombres del juez validador. **Dr. CHUNGA OLIVARES, LUIS ALBERTO / DNI: 25601933**

Especialidad del validador: **DOCTOR DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS.**

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima 22 de Julio del 2021

Dr. LUIS A. CHUNGA OLIVARES
Administración de Empresas

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y APRENDIZAJE AUTÓNOMO

N.º	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 ESTRATEGIAS PREINSTRUCCIONALES							
1	El docente indaga conocimientos previos sobre el tema a tratar.	X		X		X		
2	El docente da a conocer con claridad los objetivos de la sesión de aprendizaje	X		X		X		
3	El docente acostumbra utilizar la estrategia llamada lluvia de ideas para abordar un tema nuevo.	X		X		X		
4	El docente emplea con frecuencia organizadores gráficos para abordar un tema.	X		X		X		
5	El docente acostumbra utilizar ilustraciones o imágenes llamativas para tratar un tema determinado.	X		X		X		
6	El docente emplea las herramientas digitales con efectividad	X		X		X		
7	Siente motivación desde el inicio de la sesión.							
	DIMENSIÓN 2 ESTRATEGIAS COINSTRUCCIONALES							
8	Identifica y organiza la información principal dada por el docente.	X		X		X		

9	Relacionas los contenidos más importantes del tema abordado por el docente.	X		X		X		
10	Mantiene la atención y motivación durante el desarrollo de la sesión educativa.	X		X		X		
11	El docente utiliza con frecuencia redes semánticas o mapas conceptuales para abordar el tema.	X		X		X		
12	El docente emplea blogs digitales para la asignación de tareas.	X		X		X		
13	El docente emplea el portafolio digital para las tareas encomendadas y para seguimiento.	X		X		X		
14	El docente es capaz de mantener la atención del estudiante durante la sesión de aprendizaje	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3 ESTRATEGIAS POSINSTRUCCIONALES	Si	No	Si	No	Si	No	
15	El docente realiza la retroalimentación después de cada sesión educativa.	X		X		X		
16	El docente emplea resúmenes finales al culminar una sesión didáctica.	X		X		X		
17	El docente brinda indicaciones claras para las tareas asignadas.	X		X		X		
18	Siente Ud. motivación para asistir a la próxima sesión didáctica.	X		X		X		

N. o	APRENDIZAJE AUTÓNOMO	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 PROCESOS PROPIOS DE LAS TAREAS							
1	Establece sus metas antes de iniciar una tarea.	X		X		X		
2	Si presenta dificultades para realizar alguna tarea e informa oportunamente a su docente.	X		X		X		
3	Relaciona los nuevos conocimientos con saberes o experiencias previas	X		X		X		
4	Planifica su tiempo para desarrollar las actividades académicas	X		X		X		
5	Utiliza diversas herramientas digitales para concretar una tarea asignada	X		X		X		
6	Considera de utilidad los nuevos conocimientos adquiridos en cada sesión educativa	X		X		X		
7	Considera que el ambiente de estudio es importante para lograr un aprendizaje significativo	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2 PROCESOS PROPIOS DE LOS SUJETOS							
8	Tiene deseos de aprender más cada día.	X		X		X		
9	Se siente capaz y seguro de lograr las tareas asignadas.	X		X		X		

10	Reconoce sus fortalezas y debilidades en el ámbito educativo.	X		X		X		
11	Siente el apoyo y guía del docente durante todo el periodo académico.	X		X		X		
12	Emplea diversas estrategias y herramientas de estudio para cumplir con las tareas encomendadas	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3 PROCESOS PROPIOS DE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Utiliza técnicas de aprendizaje como mapas conceptuales, cuadros sinópticos o esquemas.	X		X		X		
14	Emplea estrategias motivacionales que favorecen el aprendizaje.	X		X		X		
15	Acondiciona ambientes que sean adecuados para su aprendizaje.	X		X		X		
16	Emplea con facilidad y habilidad las herramientas digitales.	X		X		X		
17	Se queda sólo con la información dada en cada sesión educativa.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Si existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]**

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Apellidos y Nombres del juez validador. **Dr. MENACHO RIVERA, ALEJANDRO SABINO / DNI: 32403439**

Especialidad del validador: **DOCTOR EN EDUCACIÓN**

Lima 21 de julio del 2021



¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.

Tabla 20

Confiabilidad de Alfa de Cronbach total de estrategias didácticas y el aprendizaje autónomo

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
.908	8

Nota. Elaboración propia.

Tabla 21

Confiabilidad de Alfa de Cronbach por ítem de estrategias didácticas y el aprendizaje autónomo

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
EDAD	444.87	1731.267	.216	.908
SEXO	444.67	1758.952	-.261	.909
P1	442.13	1736.552	.176	.908
P2	442.00	1726.571	.356	.907
P3	441.80	1721.600	.499	.907
P4	441.87	1694.267	.709	.905
P5	442.13	1699.267	.762	.905
P6	441.87	1718.838	.552	.907
P7	442.27	1706.210	.719	.906
V1.D1	416.07	1522.495	.720	.901
P8	442.07	1719.210	.494	.907
P9	442.27	1721.781	.536	.907
P10	442.40	1711.543	.627	.906
P11	442.60	1688.829	.691	.905
P12	442.60	1671.543	.843	.904
P13	442.00	1720.143	.547	.907
P14	442.27	1707.352	.614	.906
V1.D2	418.20	1458.743	.960	.896
P15	442.27	1664.638	.826	.904
P16	442.27	1686.352	.720	.905
P17	442.07	1717.638	.376	.907
P18	442.53	1721.410	.576	.907
V1.D3	430.13	1548.410	.878	.899
V1.E.D	371.73	1083.495	.942	.920
P19	441.93	1722.067	.496	.907

P20	442.20	1695.029	.600	.906
P21	442.00	1734.000	.275	.908
P22	442.33	1748.524	0.000	.908
P23	441.87	1709.695	.623	.906
P24	442.00	1686.000	.923	.905
P25	441.60	1733.971	.240	.908
V2.D1	415.93	1543.781	.818	.899
P26	441.60	1744.829	.067	.908
P27	441.80	1750.171	-.044	.909
P28	441.93	1731.352	.271	.908
P29	442.40	1701.971	.628	.906
P30	441.93	1710.495	.719	.906
V2.D2	424.33	1644.667	.828	.903
P31	442.27	1715.781	.293	.907
P32	441.87	1733.552	.273	.908
P33	442.33	1709.381	.461	.906
P34	441.93	1745.495	.050	.908
P35	442.53	1752.124	-.053	.909
V2.D3	425.60	1664.543	.359	.907
V2.A.A	373.20	1368.171	.853	.899

Nota. Elaboración propia.

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	143.53	190.124	.130	.909
P2	143.40	186.686	.318	.907
P3	143.20	184.886	.471	.905
P4	143.27	176.067	.683	.901
P5	143.53	177.552	.743	.901
P6	143.27	183.924	.528	.904
P7	143.67	179.667	.707	.902
P8	143.47	184.124	.465	.905
P9	143.67	184.952	.507	.905
P10	143.80	181.457	.609	.903
P11	144.00	174.286	.665	.901
P12	144.00	168.571	.830	.898
P13	143.40	184.257	.529	.904
P14	143.67	180.238	.588	.903
P15	143.67	166.524	.807	.898
P16	143.67	173.524	.695	.901
P17	143.47	183.838	.335	.907
P18	143.93	184.781	.551	.904
P19	143.33	184.952	.473	.905

P20	143.60	176.400	.567	.903
P21	143.40	188.971	.244	.908
P22	143.73	193.495	0.000	.908
P23	143.27	180.924	.601	.903
P24	143.40	173.114	.918	.898
P25	143.00	189.000	.207	.908
P26	143.00	192.571	.035	.910
P27	143.20	194.314	-.075	.910
P28	143.33	188.238	.233	.908
P29	143.80	178.457	.604	.903
P30	143.33	181.095	.705	.902
P31	143.67	183.667	.236	.911
P32	143.27	188.781	.245	.908
P33	143.73	181.067	.425	.906
P34	143.33	192.667	.024	.910
P35	143.93	195.067	-.091	.916



RESOLUCIÓN JEFATURAL N° 1795-2021-UCV-VA-EPG-F05L01/J-INT

Los Olivos, 5 de julio de 2021

VISTO:

El informe presentado por el (la) docente Mtro(a). Dr. (a) **Menacho Rivera Alejandro Sabino** de la Experiencia Curricular "**Diseño y Desarrollo del Trabajo de Investigación**" del programa de **MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**, a la Jefatura de la Escuela de Posgrado de la Filial Lima Norte de la Universidad César Vallejo, solicitando la inscripción del proyecto de investigación:

"Estrategias didácticas y el aprendizaje autónomo de estudiantes en tiempos de COVID-19 en una Universidad Privada, Lima 2021"

presentado por el (la) estudiante:

Bach. Lourdes Jackeline Moscol Chunga

CONSIDERANDO:

Que, el artículo 7° del Reglamento de Investigación de Posgrado indica: "*El sistema de Evaluación de la Investigación implica el seguimiento de los trabajos de investigación, desde su concepción hasta su obtención de los resultados para su sustentación y publicación*".

Que, el artículo 14° del Reglamento de Investigación de Posgrado indica: "*La vigencia del proyecto es un año. En caso de exceder el tiempo considerado, el interesado deberá remitirse a los procedimientos de investigación de la Escuela de Posgrado*".

Que, el artículo 17° del Reglamento de Investigación de Posgrado indica: "*El proyecto de tesis es elaborado por un estudiante bajo la asesoría del docente metodólogo, dentro del cronograma y normatividad académica establecida y culmina, previa evaluación, con opinión favorable del docente metodólogo y la obtención de la resolución del proyecto*".

Que, el artículo 35° del Reglamento de Investigación de Posgrado indica: "*El docente se constituye en asesor metodólogo, responsable del monitoreo y evaluación del diseño y desarrollo del proyecto de tesis*".

Que, el (la) estudiante ha cumplido con todos los requisitos académicos y administrativos necesarios para inscribir su proyecto de tesis.

Que, el proyecto de investigación cuenta con la opinión favorable del docente metodólogo de la experiencia curricular de "**Diseño y Desarrollo del Trabajo de Investigación**".

Que, estando a lo expuesto y de conformidad con las normas estatutarias y reglamento vigente;

SE RESUELVE:

Art. 1°.- Aprobar el proyecto de tesis ***Estrategias didácticas y el aprendizaje autónomo de estudiantes en tiempos de COVID-19 en una Universidad Privada, Lima 2021***, presentado por el (la) Bach. **Lourdes Jackeline Moscol Chunga**, con Código: **7000368678**, el mismo que contará con un plazo máximo de un año para su ejecución.

Art. 2°.- Registrar el proyecto de tesis dentro del archivo de la línea de investigación: *Diseño y desarrollo curricular*, correspondiente al Programa de **MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**.

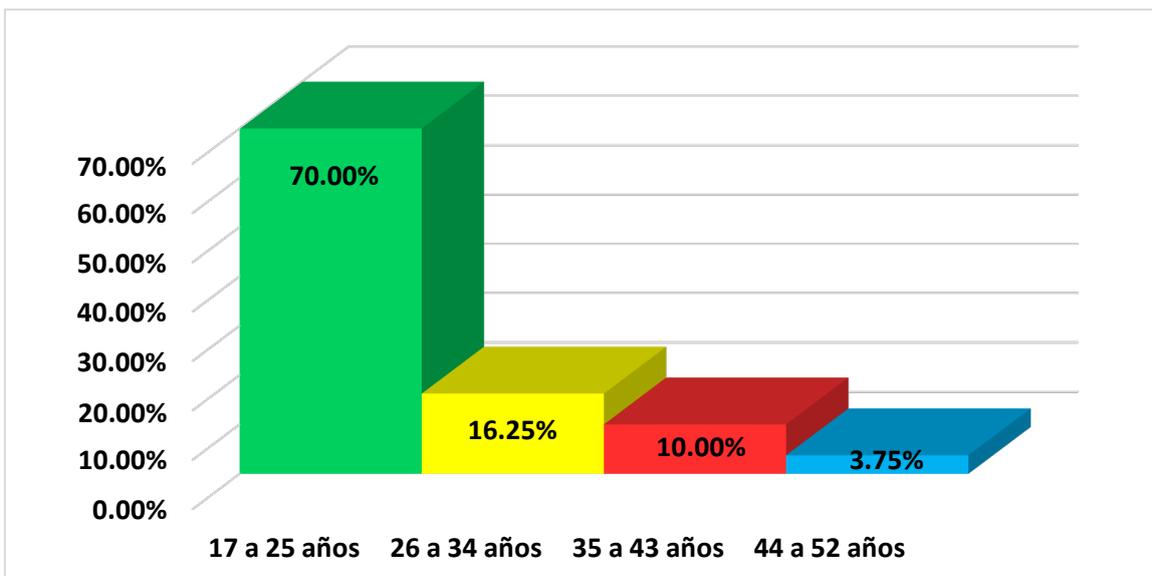
Art. 3°.- Designar al Mtro(a). Dr(a). **Menacho Rivera Alejandro Sabino** como asesor metodólogo del proyecto de tesis *Estrategias didácticas y el aprendizaje autónomo de estudiantes en tiempos de COVID-19 en una Universidad Privada, Lima 2021*.

Regístrese, comuníquese y archívese.



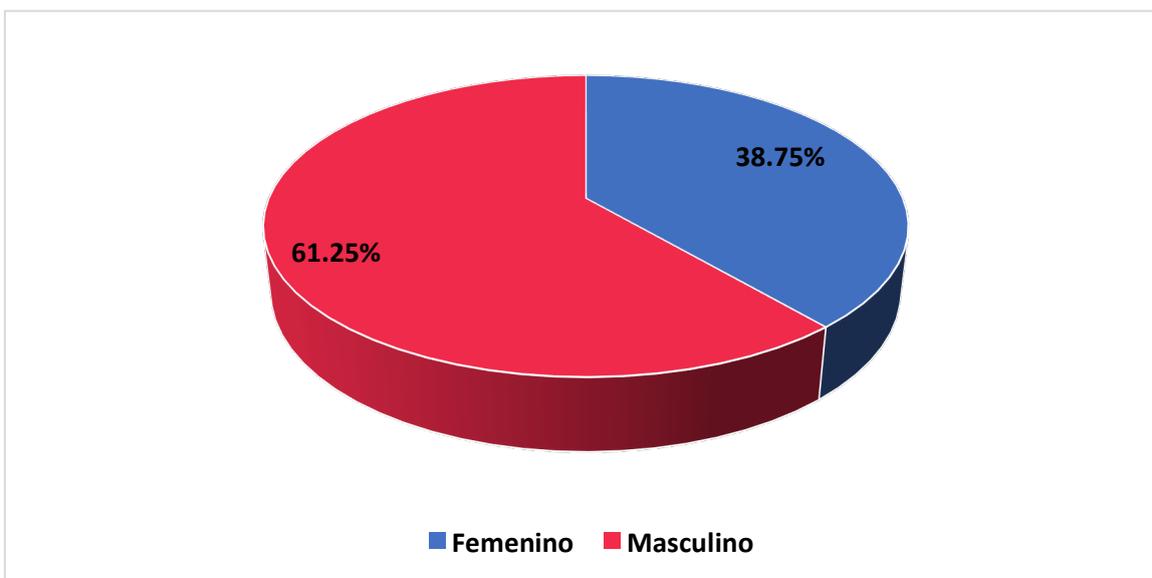
Dr. Carlos Venturo Orbegoso
Jefe
Escuela de Posgrado – Campus Lima Norte

Anexo 8: Otros anexos



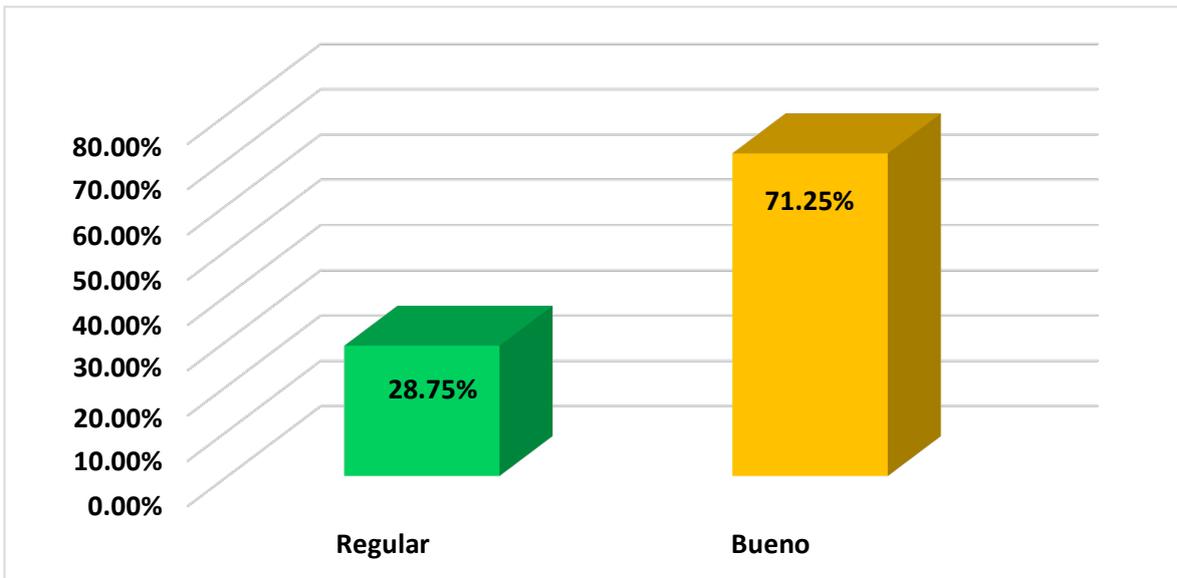
Nota. Elaboración propia.

Figura 1: Edad de los estudiantes de la Universidad César Vallejo de los Olivos



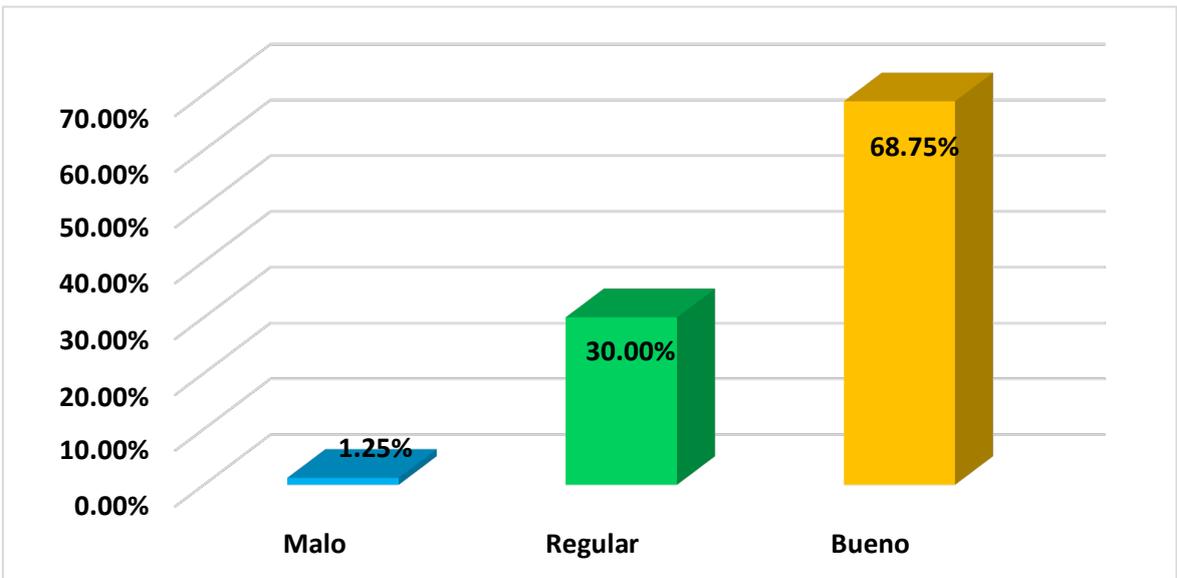
Nota. Elaboración propia.

Figura 2: Género de los estudiantes de la Universidad César Vallejo de los Olivos



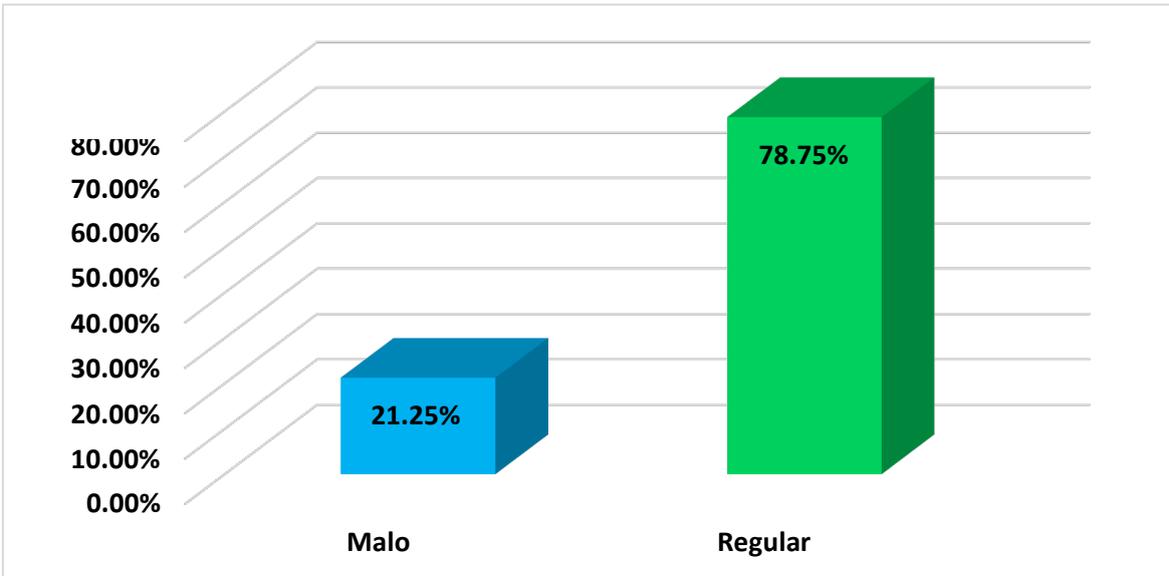
Nota. Elaboración propia.

Figura 3: Las estrategias preinstruccionales de los estudiantes de la Universidad César Vallejo de los Olivos



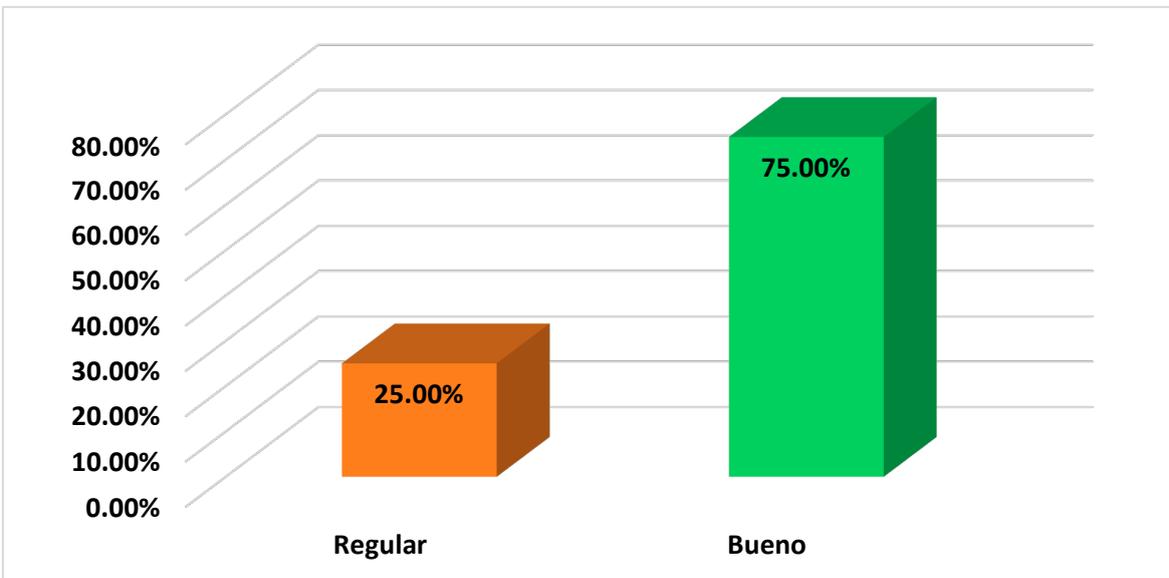
Nota. Elaboración propia.

Figura 4: Las estrategias coinstruccionales de los estudiantes de la Universidad César Vallejo de los Olivos



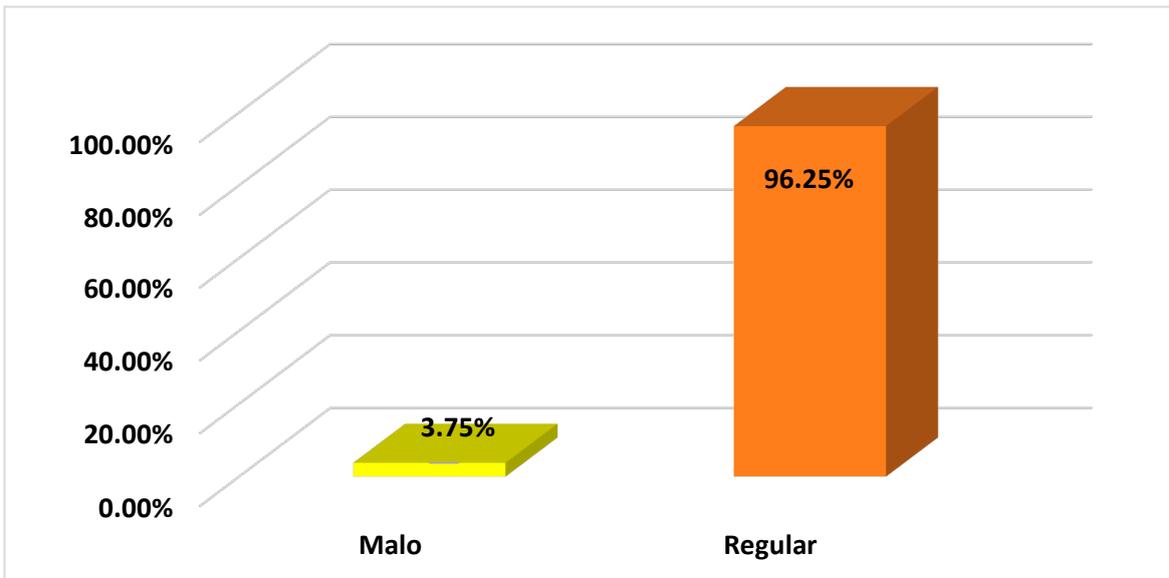
Nota. Elaboración propia.

Figura 5: Las estrategias posinstruccionales de los estudiantes de la Universidad César Vallejo de los Olivos



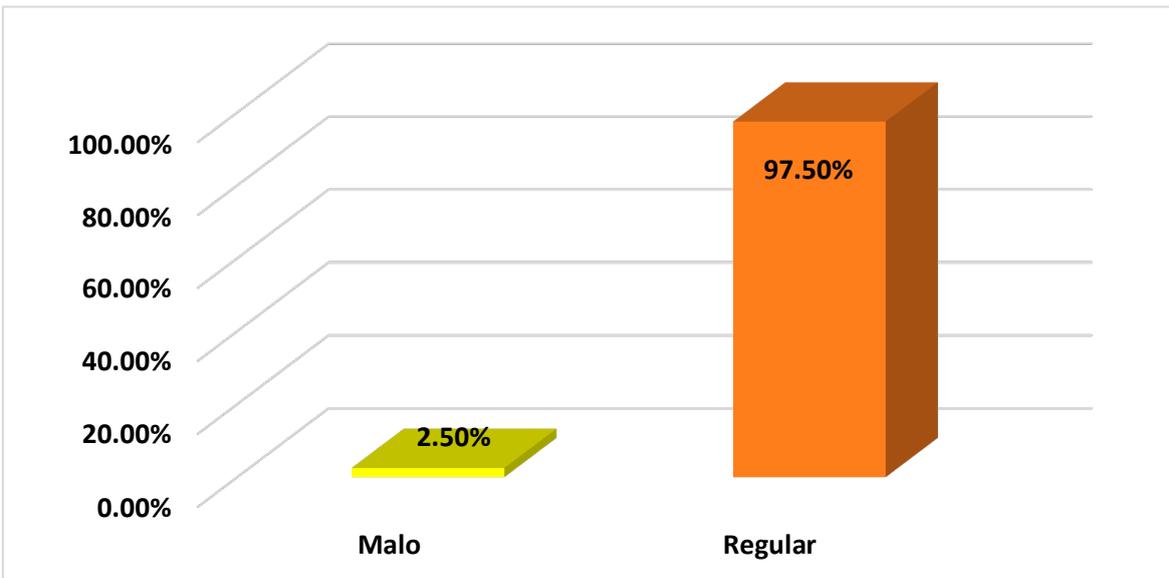
Nota. Elaboración propia.

Figura 6: Procesos propios de las tareas de los estudiantes de la Universidad César Vallejo de los Olivos



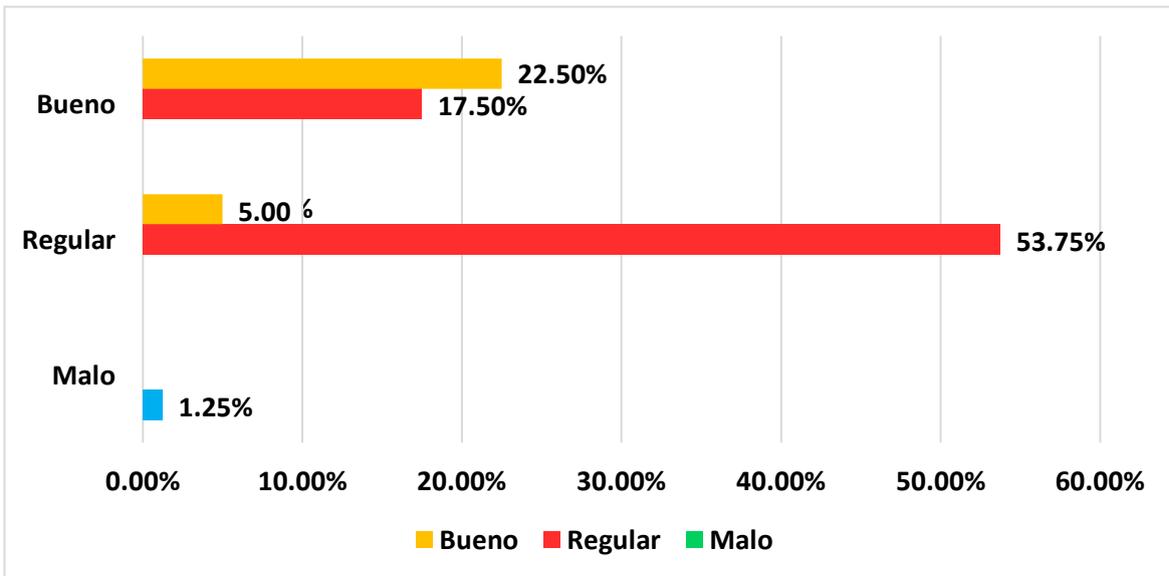
Nota. Elaboración propia.

Figura 7: Procesos propios de los sujetos de los estudiantes de la Universidad César Vallejo de los Olivos



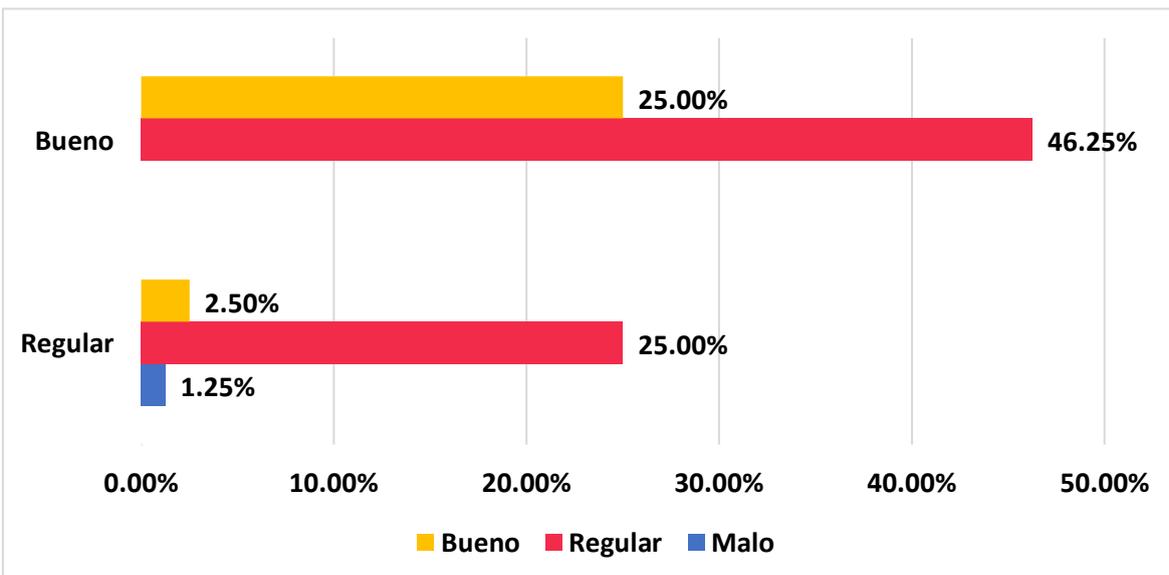
Nota. Elaboración propia.

Figura 8: Procesos propios de las estrategias de aprendizaje de los estudiantes de la Universidad César Vallejo de los Olivos



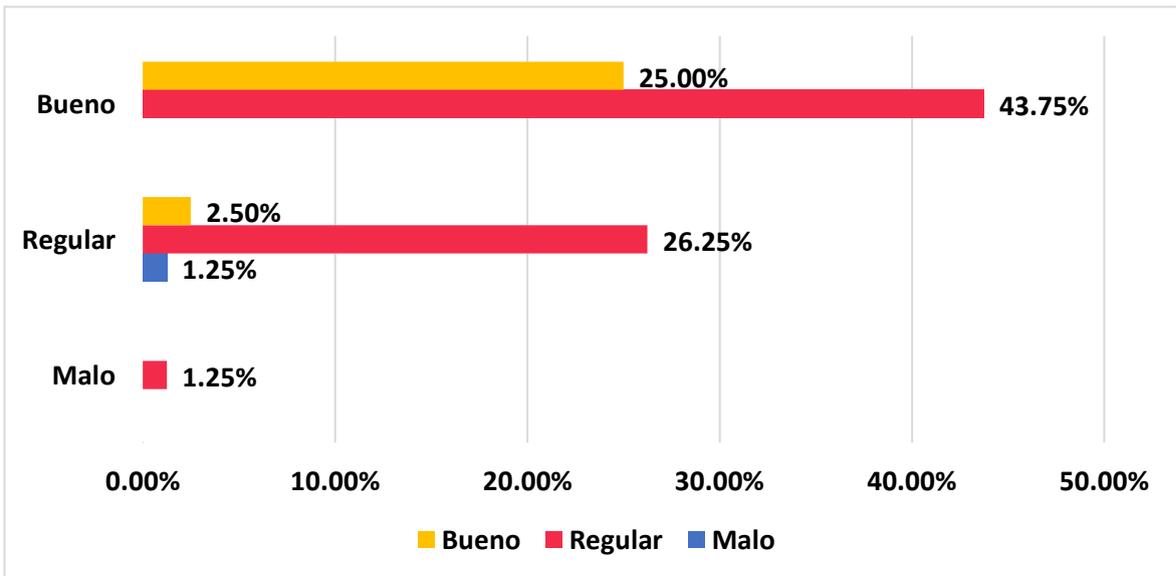
Nota. Elaboración propia.

Figura 9: Las estrategias didácticas en el aprendizaje autónomo de los estudiantes de la Universidad César Vallejo de los Olivos



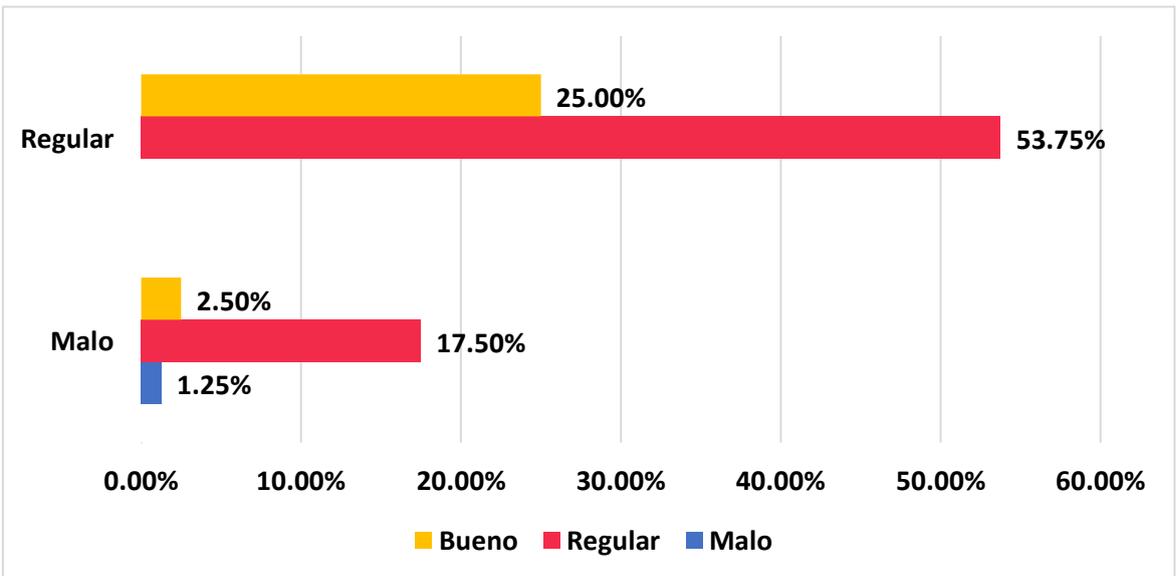
Nota. Elaboración propia.

Figura 10: Las estrategias preinstruccionales en el aprendizaje autónomo de los estudiantes de la Universidad César Vallejo de los Olivos



Nota. Elaboración propia.

Figura 11: Las estrategias coinstruccionales en el aprendizaje autónomo de los estudiantes de la Universidad César Vallejo de los Olivos



Nota. Elaboración propia.

Figura 12: Las estrategias coinstruccionales en el aprendizaje autónomo de los estudiantes de la Universidad César Vallejo de los Olivos

Tujillo, 02 de julio de 2021

OFICIO N°269-2021-VI-UCV

Señor:

Dra. Susana Paredes Díaz
Jefe de Investigación Formativa y Docente – Campus Lima Norte
Universidad César Vallejo
Presente.-

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarlo y a la vez en mérito a la comunicación electrónica de fecha 29 de junio del 2021, sobre la autorización para la aplicación del instrumento de recojo de información, de la investigación intitulada "Estrategias didácticas y el aprendizaje autónomo de estudiantes en tiempos de COVID-19 en una Universidad Privada, Lima 2021", que está siendo desarrollada por la maestra Lourdes Jackeline Moscol Chunga, le manifiesto que por tratarse de una investigación de interés para la universidad, este Vicerrectorado autoriza el permiso solicitado, debiendo tenerse en cuenta las siguientes consideraciones:

1. Concluida la investigación, ésta debe ser enviada a la Jefatura de Investigación Formativa y Docente del campus Lima Norte, la cual es responsable de su remisión ante el Vicerrectorado de investigación.
2. En resguardo de la autonomía universitaria y tratándose de una investigación de interés para la UCV, la investigación será subida al Repositorio Institucional de la Universidad con acceso restringido, debiendo cargarse a la plataforma Dspace solamente la carátula y el resumen de dicha investigación.

Quedamos atentos a los resultados de la investigación, la misma que estamos seguros redundará en favor de nuestra universidad.

Atentamente,



Dr. Jorge Ansalas Ruiz
Vicerrector de Investigación