



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE ADMINISTRACIÓN

**Habilidades deportivas y mejora académica de la Institución Educativa
Roma, San Martín de Porres 2019**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciado en Administración

AUTOR:

Candela Chira, Javier (ORCID: 0000-0002-2887-7539)

ASESOR:

Dr. Vásquez Espinoza, Juan Manuel (ORCID: 0000-0002-1678-1361)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión de Organizaciones

LIMA – PERÚ

2019

DEDICATORIA

Dedico el presente trabajo a mis padres por haberme apoyado en cada paso y decisión de mi etapa de formación universitaria.

A mis abuelos Elvia y Jorge, por su motivación y cariño que siempre me brindan.

Javier Candela

AGRADECIMIENTO

A Dios por brindarme salud, paciencia y perseverancia en todo momento, por una familia unida y solidaria.

A mi asesor el Dr. Vásquez Espinoza Juan Manuel por el apoyo brindado, enseñanzas y conocimientos para el desarrollo de esta investigación.

Índice

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del Jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	12
IV. RESULTADOS	16
V. DISCUSIÓN	26
VI. CONCLUSIONES	29
VII. RECOMENDACIONES	30
REFERENCIAS	
ANEXOS	

RESUMEN

EL objetivo general de la presente tesis ha sido determinar la relación entre las habilidades deportivas y el rendimiento académico en la Institución Educativa Privada Roma, San Martín de Porres 2019. En donde Cañizares y Carbonero (2016) definen a las habilidades deportivas como destrezas básicas o capacidades que

presenta un individuo para confrontar cualquier tipo de adversidad motriz específica de forma natural. Por otro lado, Beneyto (2015) indica que la mejora académica es presentada como un desafío de la educación en nuestra actual sociedad para transformar esa gran cantidad de información en conocimientos válidos para lograr desenvolverse con eficacia en la vida. Con el cual se analizó la realidad problemática de la institución para así delimitar el estudio. Dicho estudio cuenta con un enfoque cuantitativo, diseño no experimental de corte transversal correlacional de tipo aplicada. La población fue de 55 profesores del Colegio Roma, tomando toda la población como muestra censal. La técnica de estudio fue la encuesta y el instrumento el cuestionario compuesto por 20 ítems los cuales se validó a través de la prueba de juicio de expertos, rama de investigación. La fiabilidad del instrumento se obtuvo con el programa SPSS prueba Alfa de Cronbach arrojando un resultado de 0,855 indicando un nivel de significancia muy alta. La hipótesis general del estudio se determinó mediante el coeficiente de Rho de Spearman el cual fue de 0,655 indicando una correlación positiva media entre las variables habilidades deportivas y mejora académica.

Palabras clave: Habilidades deportivas, Mejora académica

ABSTRACT

The general objective of this thesis has been determined by the relationship between sports skills and academic performance in the Private Educational Institution Roma, San Martín de Porres 2019. Where sports skills are defined as basic skills or abilities that an individual presents to confront any type of specific motor adversity naturally. On the other hand, the academic improvement is

presented as a challenge of education in our current society to transform that large amount of information into valid coverage to achieve effectively in life. With which the problematic reality of the institution was analyzed in order to delimit the study. This study has a quantitative approach, causal explanatory level, non-experimental design of correlational cross-section of applied type. The population was 55 professors of the Roma School, taking the entire population as a census sample. The study technique was the survey and the instrument the questionnaire composed of 20 items which are valid through the trial of experts, research branch. The confirmation of the instrument obtained with the SPSS Cronbach's Alpha test program yielding a result of 0.855 indicating a very high level of significance. The general hypothesis of the study was determined by the Spearman's Rho coefficient, which was 0.655 indicating a positive correlation between the variables sports skills and academic improvement.

Keywords: Sports skills, academic improvement

I. INTRODUCCIÓN

En otros países como España el índice por mejorar el aspecto escolar, hoy en día es, del 23,5% y es una de las principales interrogantes educativas de la comunidad española. Sin embargo, es fundamental verificar cuáles son las variables que influyen en su desarrollo. Algunos elementos propios de las instituciones educativas que están enfocadas en detectar cual es el desempeño académico de los estudiantes bajo carácter formativo y los, aspectos personales que se encuentran en el entorno de los educadores ya sean personales o profesional. Las conclusiones 20% dadas por la preparación del social de la institución, 7% severamente pedagógicos, por ultimo 50% del ámbito social del alumnado.

Perú el cual está identificado como un país con un bajo nivel de rendimiento escolar resalta materias como matemáticas, lectura y ciencia, según indica la OCDE. Mantiene un elevado índice de colegiales de 15 años que no llegan al nivel básico indicado por la OCDE. Lectura un 60%, 68,5% ciencia y matemáticas un 74,6%. Desde 1970 la importancia que se le da a las actividades deportivas ha ido en crecimiento, pero hasta la actualidad no han podido desarrollar de manera correcta deportistas de élite y de calidad competitiva. Para conseguir el éxito en los diversos factores que queremos conseguir a través de las prácticas deportivas, es necesaria la colaboración activa del cuerpo de maestros; coachs, profesores de Educación Física y los padres de familia, en base a la enseñanza de valores que brinda la práctica de los diversos deportes.

A nivel local las actividades extracurriculares son irrelevantes en la base educativa, ya que poseen elevadas posibilidades de fomentar un desarrollo e indispensable labor socioeducativa, principalmente en la infancia y la juventud. Los talleres que se desarrollan luego del horario de clase tienen por finalidad complementar la educación que los colegios ofrecen, buscando otorgar a los alumnos un método educativo más completo e integral. La variedad de disciplinas practicadas fuera del horario de clase, son en su mayoría deportivas, ya que estas actividades se muestran como las preferencias dentro del círculo estudiantil en general Primaria y secundaria. Incluir la actividad deportiva dentro de las instituciones puede llegar a convertirse en un instrumento educativo si desarrolla actividades de inclusión social, respeta la cultura, política, reglas y valores que

determina esta práctica, Por otro lado, otorga beneficios para la salud, rutinas deportivas y el desplazamiento de la zona de confort.

El deporte es una actividad reglamentada que ayuda a desarrollar el aspecto físico de quien lo practique, regularmente normada, la cual ayuda a desarrollar diversos tipos de inteligencia, como es la inteligencia corporal, conjunto de las habilidades cognitivas que coordinan el cuerpo y la mente logrando así una simetría entre estos, con la finalidad de administrar de manera correcta la velocidad, rapidez, agilidad, flexibilidad e inteligencia.

El colegio Roma, constituido el 15 de octubre del 2000 con el nombre comercial Institución Educativa Privada Roma como persona natural con negocio con fecha de inicio de sus actividades el 28 abril del 2006, cuya actividad principal es la Enseñanza preescolar, primaria y secundaria de formación general. Sustenta una axiología enfocada en el respeto, disciplina, honestidad, igualdad y trabajo en equipo, la cual lleve a la excelencia profesional y personal de los estudiantes romanos. La problemática de esta investigación es, la falta de un planeamiento estratégico a futuro para lograr que los estudiantes del Colegio Academia Roma en San Martín de Porres sean multidisciplinarios, fomentando los deportes, el desarrollo de las habilidades deportivas, Teniendo como base el fútbol, así inculcar una cultura deportiva diferente, desarrollar deportistas completos y que tengan los valores morales que este deporte y la institución practican.

El Problema General que se planteo fue ¿Cómo se relacionan las Habilidades deportivas y la Mejora académica en la Institución Educativa Roma, San Martín de Porres 2019? Los Problemas Específicos fueron ¿Cómo se relaciona el Ejercicio en Niños y Adolescentes y la Mejora académica en la Institución Educativa Roma, San Martín de Porres 2019?, ¿Cómo se relacionan la Formación Deportiva y la Mejora académica en la Institución Educativa Roma, San Martín de Porres 2019? y ¿Cómo se relacionan La inteligencia y la Mejora académica en la Institución Educativa Roma, San Martín de Porres 2019?

La justificación del estudio indicó que, diversos estudios abalan, que la inclusión del deporte en las actividades escolares y extraescolares favorece a los estudiantes mejorando su rendimiento académico, a través de las habilidades, técnicas, métodos y valores que implica la práctica de cualquier tipo de deporte desarrollando

los tipos de inteligencia como la corporal cinética. La justificación teórica presenta como propósito la mejora académica de los alumnos del Colegio Academia Roma, a través de la inclusión de las habilidades deportivas, implementando los valores y cultura deportiva, y así determinar la relación entre ambas variables, las cuales tienen como base a Castejón, Ros (Investigación en formación deportiva), y Sánchez (Entorno Familiar y Rendimiento Académico). La justificación práctica indica que este trabajo de investigación incita a la Institución Roma, realizar una investigación más exhaustiva en relación con los efectos que producen las habilidades deportivas en la mejora académica de los estudiantes, a fomentar una nueva cultura deportiva, y así por consecuencia ganar más clientes y fidelizar a los actuales. La justificación metodológica situada en el trabajo de investigación otorgará resultados positivos que solventen a las investigaciones venideras, proporcionará valor ante posibles decisiones de riesgo en las instituciones que deseen mejorar la formación educativa a través de las actividades deportivas. Estas herramientas de investigación como el cuestionario facilitan la medición de correlación entre las habilidades deportivas y la mejora académica. La justificación social del proyecto de investigación brindará aportes fundamentales a la sociedad, bajo una nueva cultura traída por los jóvenes formados en la institución roma. Consolidando un nuevo tipo de formación integral educativa reflejada en los estudiantes para el desarrollo de sus habilidades cognitivas, inclusión, valores deportivos y mejora académica y social

Hipótesis general que se planteo fue que Las Habilidades deportivas se relacionan con la Mejora académica en la Institución Educativa Roma, San Martin de Porres 2019. Las Hipótesis específicas fueron El Ejercicio en Niños y Adolescentes se relaciona con la Mejora académica en la Institución Educativa Roma, San Martin de Porres 2019, La Formación Deportiva se relaciona con la Mejora académica en la Institución Educativa Roma, San Martin de Porres 2019. Y La inteligencia se relaciona con la Mejora académica en la Institución Educativa Roma, San Martin de Porres 2019.

Objetivo general fue Determinar la relación entre las Habilidades deportivas y la Mejora académica en la Institución Educativa Roma, San Martín de Porres 2019. **Los** Objetivos específicos fueron. Determinar la relación que existe entre el Ejercicio en Niños y Adolescentes y la Mejora académica en la Institución Educativa

Roma, San Martín de Porres 2019. Determinar la relación que existe entre la Formación Deportiva y la Mejora académica de la institución educativa Roma, San Martín de Porres 2019. Y Determinar la relación que existe entre La inteligencia y la Mejora académica en la Institución Educativa Roma, San Martín de Porres 2019.

II. MARCO TEÓRICO

Al respecto, Choqueguanca (2017) en su tesis tuvo el objetivo de conocer la relación existente entre la coordinación motriz y las habilidades motoras en los niños y niñas. El trabajo presentó un diseño correlacional determinando el nivel de relación entre la coordinación motriz y las habilidades motoras. La conclusión fue, si existe un alto nivel de significancia entre la coordinación motriz y las habilidades motoras en niños y niñas. Por otro lado, Barreto (2015) su objetivo fue entender la relación que existe en la gestión deportiva y la actividad física en el nivel primaria. Dichos resultados concluyeron que la aprobación de la hipótesis general según el coeficiente de Rho de Spearman, donde indicó que la gestión deportiva tiene relación directa alta con la actividad física del nivel primaria. Además, Quispe (2016) indicó el objetivo de estudiar el actuar, pensar de las personas y demostrar en el medio familiar, el colegio, el centro de labores, los vecinos y amigos. Se concluyó señalando que el 67% de estudiantes hacen el uso de su tiempo libre, ya sean en actividades recreativas, físicas, actividades en internet o sociales. Por otro lado, el 33% dedica ese tiempo a otro tipo de actividad como estudios u otra actividad. Así mismo, Herrero (2017) menciona el objetivo de evaluar si los jugadores de fútbol tienen habilidades cognitivas superiores (Inhibición, flexibilidad cognitiva y memoria de trabajo) al de la población normal, y si se encuentran diferencias según el resultado de pericia. Se concluyó, que los jugadores de fútbol poseen funciones ejecutivas de mayor rango en comparación de los que no practican deportes. Y dentro del grupo de deportistas, los jugadores de mayor rango poseen una mejor memoria de trabajo que los amateurs.

También, Mahedero (2016) cuyo objetivo fue establecer si una intervención en Educación Física a través de la Educación Deportiva aumentaría la el conocimiento y el rendimiento de juego de alumnos de nivel Primaria, Secundaria y Bachillerato. Los estudios concluyeron, se apoya la viabilidad y la necesidad de aumentar la exploración en las agrupaciones por niveles de habilidad en la práctica deportiva, Por otro lado, Corbi (2017) en su tesis tuvo El objetivo de entender las motivaciones y las barreras direccionadas a la actividad deportiva. Los estudios realizados finalizaron en tres bloques: obligaciones, preferencias y ambiente. Determinando, el 48,6% de los estudiantes realiza una actividad deportiva semanalmente, motivados por tener una vida saludable y desarrollar al máximo sus habilidades.

Por otro lado, no se encontró motivación con los aspectos sociales. Según Cañizares y Carbonero (2016) la variable habilidades deportivas son también, destrezas básicas y capacidades presentadas por un individuo para confrontar cualquier adversidad motriz específica naturalmente con estructura kinestésica primaria que toda persona necesita como soporte de su vida, sin tener la necesidad de realizar actividades físicas de forma consecutiva. Si niños y niñas las practican eficazmente prematuramente las mejoras en su disponibilidad y competencia motriz se multiplicarán sobre todo cuando traten de aprender las habilidades específicas o deportivas. Sin embargo, no se obvia que la iniciación deportiva cultiva el comienzo del trabajo previo de las genéricas, básicas y perceptivo-motrices. Para comprender los aciertos de la dimensión ejercicio en niños y adolescentes, Alarcón, Cárdenas, Clemente (2018) nos indican que los estudios realizados sobre las ventajas cognitivas de la disciplina física en los estudiantes son recientes, pero dejan visualizar un alcance positivo en las funciones ejecutivas del cerebro que son buenas para un mejor aprendizaje escolar, resaltando el nivel académico como personal. Sabiendo que los escolares pasan la mayoría de su tiempo en las escuelas, estas poseen la gran oportunidad para proporcionar la ayuda adecuada y potenciar su calidad de vida de más forma activa y sana.

El indicar Funciones Ejecutivas de muestra un enfoque desarrollado en el planteamiento de la actividad física dirigidos durante el horario de clase ha otorgado información significativa de los beneficios del ejercicio en el rendimiento académico de los escolares incurriendo positivamente en los factores críticos del aprendizaje como el autocontrol, la memoria de trabajo o la atención. El efecto positivo de esta función es necesario para el aprendizaje de cualquier alumno, incluidos los que padecen (TDAH) se presenta como una ayuda imprescindible. Nouchi (2014) aplico un programa de ejercicios aeróbico de fuerza y flexibilidad durante un periodo largo obteniendo mejoras en las funciones ejecutivas como la atención y velocidad de procesar las lecturas. Por otro lado, el siguiente indicador implicaciones educativas manifiestan que las investigaciones analizadas aclaran que es una pésima idea disminuir o erradicar la materia de educación física del ciclo de estudio de los alumnos, ya que estas favorecen la salud, emocional y mental. En diversas instituciones están disminuyendo severamente el tiempo de las actividades físicas de los colegios para invertirlo en las otras materias. Por otro lado, la perspectiva

neuroeducativa, resulta contraproducente para el buen desarrollo y funcionamiento cerebral. Boursin (2014) Buscan una educación de forma general en el cual el deporte tenga como objetivo a larga plazo transferir lo aprendido a la vida cotidiana. La siguiente dimensión, la formación deportiva según Castejón, Giménez y Jiménez (2013) afirman que. Entender que dicha formación se refiere a los procedimientos y valores educativos que debería tener el deporte, en la medida que este debe atender a una formación que implique los ámbitos cognitivos, afectivo-social y motor. Así, desde el plano motor, se han ido incluyendo en la ECD, cada vez más nociones y aportaciones y derivadas del ámbito psicológico. No es posible captar el deporte como un grupo de habilidades en la cual aprendemos de forma inevitablemente mecánica para poder participar en ellas. Es necesario que los participantes, jugadores, jóvenes, se presenten con algo más que la musculatura. Deben ser atentos como personas globalmente, incluyendo todos los aspectos que configuran su personalidad. De forma genérica, y atendiendo a los aspectos antes mencionados.

El indicador que trata sobre los valores y el deporte son complementarias. Las instituciones encargadas de fomentar la práctica deportiva han ido incitando hacia una forma diferente de entender la práctica deportiva. La facilidad con la que antes se apuntaban muchos chicos y chicas a practicar deporte, ahora ya no ocurre. La oferta es amplia y variada, el abandono comienza a ser una epidemia. La participación es más importante que conseguir unos resultados deportivos altos, algo que no se rechaza, pues la práctica deportiva hacia la elite sigue existiendo, pero cada vez hay una demanda mayor para practicar deporte y para que todo el mundo tenga posibilidades de hacerlo. En este contexto, hay que plantear una práctica que redunde en los valores, no se puede fomentar un deporte excluyente, más bien al revés, hay que fomentar una práctica deportiva que invite a la adherencia.

El indicador que refiere a la enseñanza del deporte dentro de la educación física. Esto les llevó a interesarse por definir con más claridad el área de incidencia pertinente cuando se trataba de enseñar el deporte. Hay una responsabilidad por iniciar al deporte, entendido como una actividad que debe alcanzar a la máxima población y que no debe enmarcarse en unos deportes por el simple hecho de que sean los más mediáticos, o bien porque se asume que la lógica de la práctica

deportiva empieza, también se hace por otros medios que, si bien no tienen un dominio formal en la educación, si es cierto que aportan un contenido que tiene que tener un carácter educativo.

La dimensión que trata sobre la inteligencia es una ventaja en cualquier aspecto deportivo o estudiantil según Escamilla (2014) afirma que. La definición de inteligencia sostiene dos aspectos considera la integración de matrices relativas como la manera de enfrentar problemas de distinto signo e identificar diversos propósitos (resolver problemas, forjar proyectos). Deducimos, la inteligencia es un potencial biológico y psicológico que, en cada ser humano, tiene la facultad de captar, procesar, representar y comunicar información a través de diferentes aspectos.

Sin embargo, el indicador que habla sobre Las inteligencias múltiples indica que ayudan a potenciar las habilidades y destrezas importantes para la vida: ideas prácticas, aplicadas a situaciones. Gardner propuso 7 tipos de inteligencia: Musical, cinético-corporal, lógico-matemática, lingüística, Espacial, interpersonal e intrapersonal.

Así mismo, el indicador la inteligencias cinético corporal, este tipo de inteligencia se basa en utilizar todo el cuerpo en su totalidad o algunas de ellas (rostro, manos, pies) con la finalidad de maximizar el pensamiento, la expresión de ideas, sentimientos. El estímulo a esta inteligencia, que no siempre ha recibido la consideración que merece, es esencial. No solo en los primeros niveles del desarrollo personal y de la etapa escolar, en los cuales favorece la delegación y la verbalización en las sobrantes inteligencias, durante toda la vida.

La variable Mejora académica Según Beneyto (2015) sostiene que. El estudio de la mejora académica ha destacado en la investigación educativa. Debido a la sociedad y el gran desafío de la educación en transformar la información en conocimiento personal valioso para desenvolverse con eficacia en la vida. Mondragón (2017) buscar la manera de convertirlos en hábitos es una propuesta poderosa para la vida de las personas, de manera constante maximizan nuestra efectividad.

La dimensión factores condicionantes según Beneyto (2015) afirma que. El modelo ofrece una visión multifactorial que ayude en la comprensión del fracaso

académico. A la hora de delimitar que factores inciden en el éxito o fracaso académico surgen numerosas dificultades debido a que dichos factores constituyen, una red que resulta difícil delimitarlas para atribuir efectos claramente discernibles a cada una de ellas. Chong (2017) El desempeño de los estudiantes a lo largo del tiempo es afectado por distintos factores que suelen causar el fracaso o éxito escolar, además es un aspecto amplio que se necesita conocer y enfrentar para llevar las acciones correctas para mejorar su rendimiento académico y evitar su deserción.

El indicador variables socio personales, se considera que los individuos que resuelven de mejor manera sus conflictos críticos son aquellas que presentan las siguientes características; habilidades en la resolución de conflictos, sentido del humor, una notoria flexibilidad a los cambios y sesión de control. Ya que estas variables nacen de la relación general que tienen con el rendimiento de los estudiantes a nivel físico, intelectual, psicológico, afectivo y conductual, su potencialidad de desarrollo o rasgos, señales de un posible trastorno/alteración, aunque la puedan causar otras variables. No obstante, se recalca que en este aspecto también influye la integración familiar y escolar.

El indicador variable contextuales influyen en la formación creciente ya sea positiva o negativa, que dichas variables contengan factores de riesgo el desarrollo del niño puede perjudicarse debido a una carencia o insuficiencia de cuidados y estímulos, también pueden ser de carácter afectivo-emocional. Sea un caso extremo el cual no haya solución en mejorar el contexto familiar del estudiante el cual lo afecte, el equipo interdisciplinar tomará las medidas adecuadas para brindar la protección que el menor necesita a través de los organismos competentes.

La dimensión Factores de protección para la prevención a nivel educativo según Ibáñez, Mudarra, Alfonso (2014) sostiene que. Se expone como los factores que protegen y prevén las alteraciones de los niños a nivel educativo escolar. Haciendo énfasis al ámbito escolar ya que se considera una etapa muy importante, y no solo se debe dar en las escuelas o referentes similares debe producirse también en otros ámbitos, contextos a lo largo de la vida de las personas.

Los indicadores orientadores ante la atención temprana, tienes diversas funciones una de las principales es la de prevención de alteraciones e integración

en los equipos multiprofesionales así desarrollar las acciones interdisciplinarias, con el fin de incluirse en la preparación interdisciplinar de los índices de riesgo en la población y su ámbito cotidiano para construir parámetros que sirvan de guía en detención, derivación, intervención y seguimiento de casos.

El siguiente indicador el Propósito - nivel de estudios factor de rendimiento. Las aspiraciones con un alto nivel, resultado de nuestras investigaciones se sitúa como variable predictora de los rendimientos. Las expectativas que el mismo personaje elabora se acompañan, naturalmente, con un alto nivel de ansiedad la cual influye y estimula el propósito multiplicar positivamente sus resultados. Es decir, la percepción anticipada en clave positiva y optimista de los rendimientos funciona como variable moduladora del feedback, y el feedback funciona como variable mediadora de los rendimientos futuros.

Adell (2002) indica que la dimensión Variaciones del ámbito comportamental. Estas variaciones del ámbito comportamental son dadas como predisposiciones a actuar, consecuencia de un aprendizaje. Además, al referirse al rendimiento, menciona la habilidad de ejecutar en la práctica específicos conocimientos e introducción de información percibida frente a nuevas situaciones con altos índices de dificultad. Es decir, resaltan las reacciones, las respuestas, los comportamientos, en definitiva, del sujeto.

El indicador La gestión del tiempo libre como factor de rendimiento. Se mueve en un contexto que puede calificar civilizaciones del ocio. En contexto cobra protagonismo el uso que hacemos en nuestros momentos de relajación, especialmente en los adolescentes y jóvenes y si hacen prácticas culturales en los momentos de ocio. En cualquier caso, los segmentos o paréntesis vitales en que somos de verdad nosotros mismos dueños de nuestro tiempo cobran una importancia capital. Rojo (2014) Estudiar el tiempo libre es importante porque es el periodo en donde las personas expresan de forma voluntaria sus intereses reales, ya que parten de una verdadera libertad

El último indicador actividades culturales como factor de rendimiento. Demandan mayor esfuerzo intelectual. Otras como la televisión especialmente se encuentran más fácilmente en contexto culturales más elementales. Nosotros hemos trabajado los siguientes aspectos culturales: la lectura de libros,

publicaciones periódicas, la afición al teatro y al cine y la sensibilidad por la música. Oyanedel (2016) Este tipo de actividad enriquece la cultura y bien pensada y creativa formula buenas propuestas que van a beneficiar en su desarrollo integral.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación: Aplicada

El estudio es de tipo aplicada, ya que se basa en la verificación de los conocimientos que ya existen. Se refiere a la técnica de diagramas conceptuales y comprensión de textos, basadas en teorías que describen en esta investigación, como toda investigación de tipo aplicada se centra en la solución de un álgido enigma de la realidad.

3.1.2. Diseño de investigación:

- **Diseño de investigación:** no experimental, corte transversal

Muñoz (2015) Define que el diseño de investigación desde el punto práctico es una estrategia general del trabajo establecido por el investigador, cuando ya se tiene una completa claridad sobre la problemática que se está estudiando. Ya que tiene como tarea orientar y transmitir las secuencias, métodos y etapas que se emplearán a lo largo de ella.

- **Nivel:** Descriptivo correlacional

Bernal (2010) señala que, en este contexto se menciona que los estudios descriptivos señalan y e identifican ocasiones y características de un sujeto de estudio. Esto consiste en examinar la relación que existe entre las variables, dicha correlaciones son hipótesis básicamente aprobadas.

- **Enfoque:** Cuantitativo

Bernal (2010) menciona que, es considerado como un método tradicional, se recopilan los datos para ser probadas en hipótesis basadas en mediciones numéricas y resultados estadísticos para establecer patrones de comportamiento y teorías de prueba.

Método: Hipotético-deductivo

Bernal (2010) lo define como, parte de conocimientos generales a conocimientos

específicos, a su vez tienen como objetivo principal la hipótesis e intentos de refutar o falsear tales hipótesis y extraer de ella conclusiones que deben ser confrontadas con los hechos.

3.2. Variable y Operacionalización

3.2.1. Variable X: Habilidades deportivas

- Definición conceptual

Cantarero (2013) El aumento por la práctica deportiva es increíble en las últimas décadas, sin embargo, las razones dichas por los propios niños, jóvenes son diversas y muy extensas, mejorar su destreza, divertirse demostrar que sus habilidades deportivas al compararse con otros son mejores, hacer nuevos amigos, la emoción de competir, ganar o el simple hecho de realizar un deporte.

3.2.2. Variable Y: Mejora Académica

- Definición conceptual

Weinberg (2010) Los estudiantes que se encuentran dentro de los equipos deportivos de sus escuelas tiene mayor promedio de notas y mayores aspiraciones académicas que los que no participan en ningún equipo deportivo de su institución comprobado según los estudios.

3.3. POBLACION Y MUESTRA

3.3.1. Población

La población está conformada por 55 profesores de la Institución Roma.

Tomas (2010) Sostiene, es el conjunto de todos los individuos que tienen diversas propiedades y de los cuales queremos conocer o investigar datos específicos. Ya que abarcan diversos elementos para recolectar información.

3.3.2. Muestra

El presente trabajo realizó una muestra censal, porque se trabajará con el 100% de la población 55 profesores del Colegio Roma.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1. Técnica: Encuesta

La técnica utilizada es la encuesta.

Alvira (2011) Indicó que, la encuesta es una técnica útil para recopilar data de manera organizada, ayuda a describir algo o para contrastar hipótesis y modelos científicos.

3.4.2. Instrumento: Cuestionario

En la presenta investigación se utilizó el instrumento del cuestionario con escala de LIKERT.

Ñaupas (2014) afirmó que, el cuestionario forma grupo sistemático de preguntas escritas, que se encuentren relacionadas con la hipótesis de trabajo y por consecuencia a las variables e indicadores que se utilizan en la investigación, teniendo como finalidad la recolección de datos específicos que verifiquen la hipótesis hecha en el estudio.

3.4.3. Validez del instrumento: Juicio de expertos

Se validó el instrumento a través de juicio de expertos, que son docentes con el grado Dr. en ciencias empresariales y expertos en investigación a quienes se les entrego la matriz de la encuesta.

Tabla 2. Juicio de expertos

N°	Expertos	Confiabilidad
1	DR. Juan Manuel Vázquez Espinoza	Aplicable
2	DR. Cesar Alva Arce	Aplicable
3	DR. Abraham Cárdenas Saavedra	Aplicable
4	DR. Teodoro Carranza Estela	Aplicable

Fuente: *Elaboración propia*

3.4.3. Confiabilidad del instrumento

La confiabilidad del instrumento se hizo con una encuesta piloto a 10 profesores de otra institución, para la cual se empleó el método de la consistencia interna empleando el estadístico Alfa de Crombach por que el cuestionario tiene la escala

de tipo LIKERT

3.5. Procedimientos

3.5.1. Método de recolección de la información

1era etapa: Elaboración del material para la encuesta

2da etapa: Autorización de la empresa para realizar la encuesta

3era etapa: Ejecución de la encuesta a la muestra o población

3.5.2. Autorización del contexto de estudio:

Se gestionó una autorización para el recojo de los datos, con el objetivo de elaborar la tesis que se titula Habilidades deportivas y mejora académica de la institución educativa Roma, San Martín de Porres 2019.

3.6. Métodos de análisis de datos

En la investigación, se empleó el método estadístico descriptivo, el cual, con el análisis de la confiabilidad, se hace uso del programa estadístico SPSS (Statistical Package for the Social Sciences), ya que es el programa estadístico más en el mundo para el análisis de grandes datos poblacionales.

Castañeda, Cabrera, y Navarro (2010) Indican que el programa SPSS ayuda a construir de forma más estructura y especifica un conjunto de archivos de data, además de analizar aplicando diversas técnicas estadísticas extensas bases de datos. SPSS permite trabajar los datos sin la necesidad de complementarse con otros programas.

3.7. Aspectos éticos

El presente trabajo investigativo el cual agrupo información importante de la institución sostendrá una alta confidencialidad que será solo entre el investigador y la empresa. Respetando la intervención intelectual, así mismo se asegura por la autenticidad de los datos de información. Por último, Se aplicó las normas APA en la construcción de la investigación, resguardando la identificación de los estudiantes y maestros en relación con las respuestas dadas para el objeto de estudio.

IV. RESULTADOS

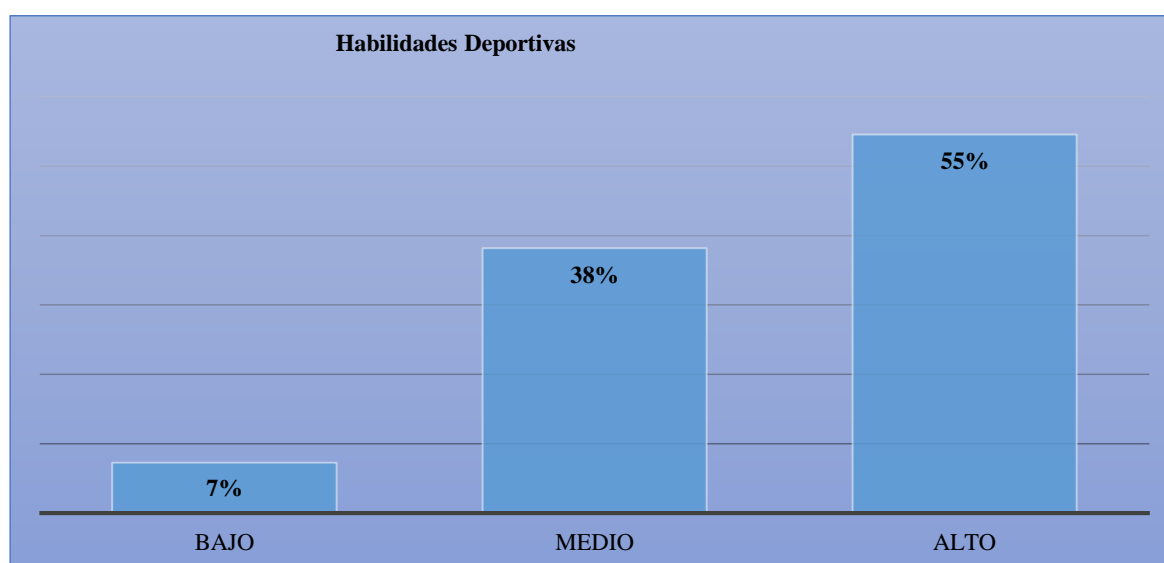
4.1. Análisis descriptivo

4.1.1. Variable Habilidades deportivas

Tabla N° 1: Habilidades deportivas

Habilidades Deportivas					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	4	7,3	7,3	7,3
	Medio	21	38,2	38,2	45,5
	Alto	30	54,5	54,5	100,0
	Total	55	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración SPSS

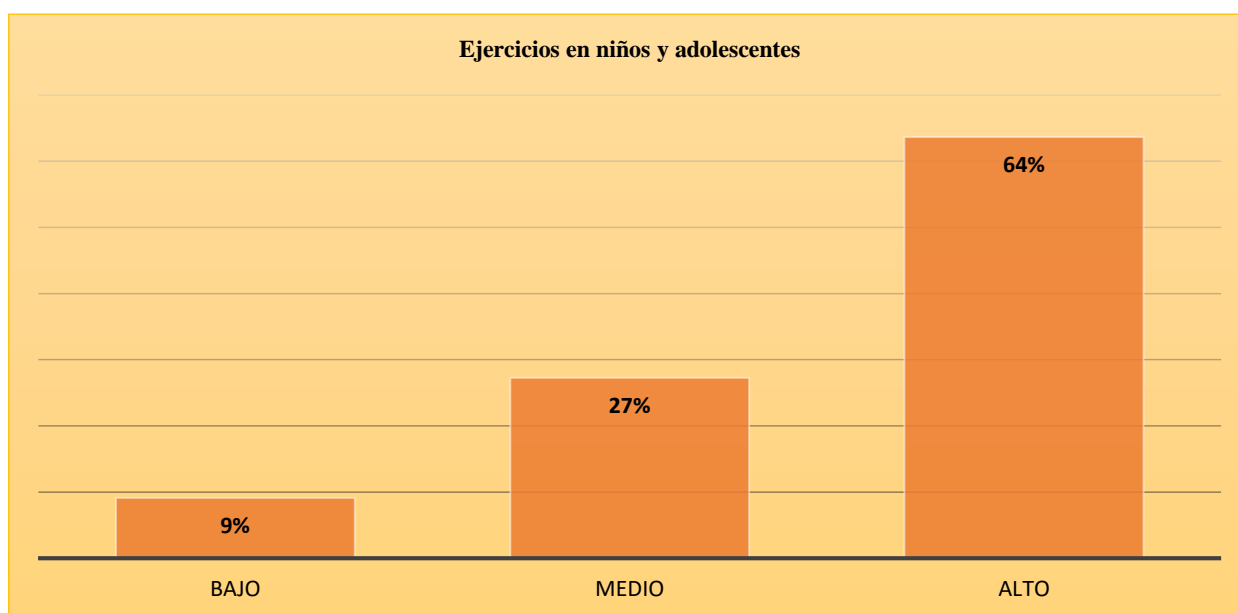


Interpretación: De acuerdo con los resultados de la encuesta aplicada a los docentes de la Institución Educativa Privada Roma indican que el 55% de la población encuentran en un nivel alto, el 38% medio, y el 7% un nivel bajo con respecto a la variable Habilidades Deportivas.

Tabla N° 2. Dimensión Ejercicios en niños y adolescentes

Ejercicios en niños y adolescentes					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	5	9,1	9,1	9,1
	Medio	15	27,3	27,3	36,4
	Alto	35	63,6	63,6	100,0
	Total	55	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración SPSS

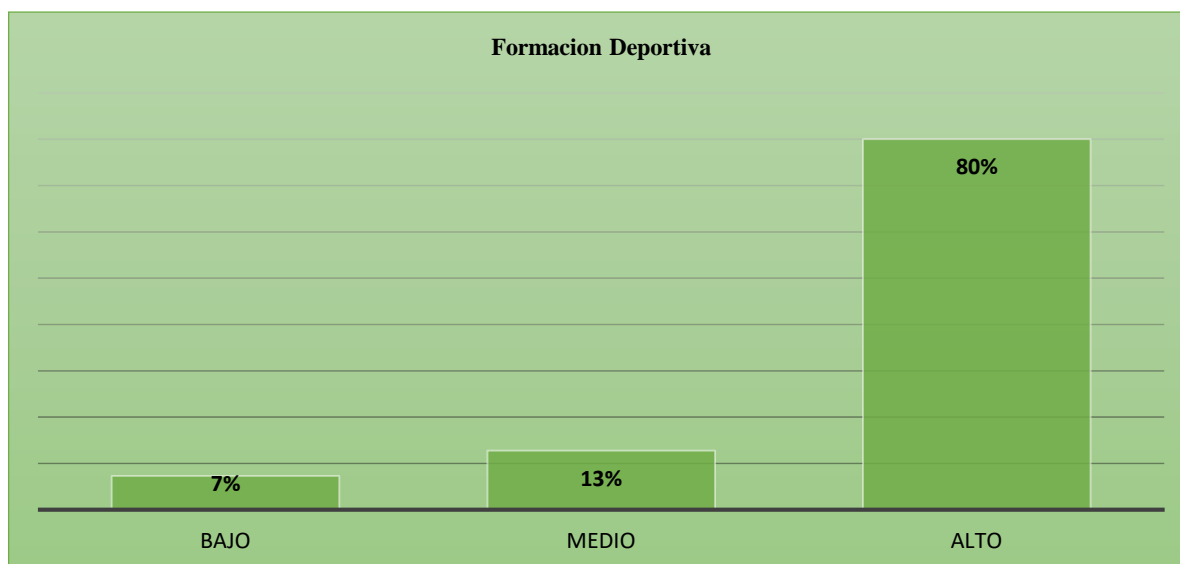


Interpretación: De acuerdo con los resultados de la encuesta aplicada a los docentes de la Institución Educativa Privada Roma indican que el 64% de la población encuentran en un nivel alto, el 27% medio, y el 9% un nivel bajo con respecto a la dimensión ejercicios en niños y adolescentes.

Tabla N° 3. Dimensión Formación deportiva

		Formación Deportiva			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	4	7,3	7,3	7,3
	Medio	7	12,7	12,7	20,0
	Alto	44	80,0	80,0	100,0
	Total	55	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración SPSS

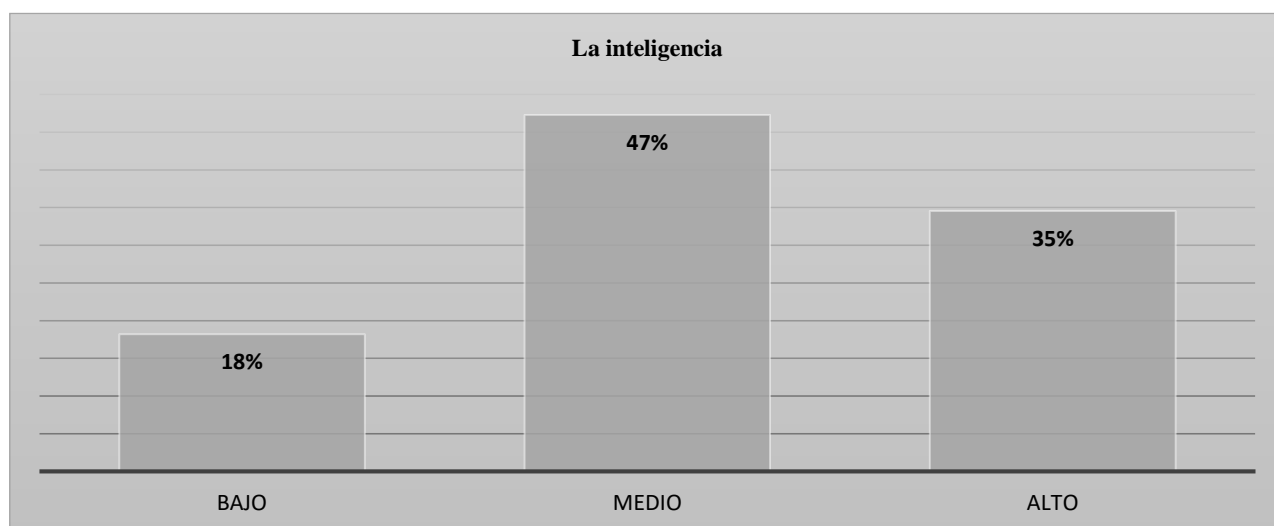


Interpretación: De acuerdo con los resultados de la encuesta aplicada a los docentes de la Institución Educativa Privada Roma indican que el 80% de la población encuentran en un nivel alto, el 13% medio, y el 7% un nivel bajo con respecto a la dimensión formación deportiva

Tabla N° 4 Dimensión La inteligencia

La inteligencia					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	10	18,2	18,2	18,2
	Medio	26	47,3	47,3	65,5
	Alto	19	34,5	34,5	100,0
	Total	55	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración SPSS



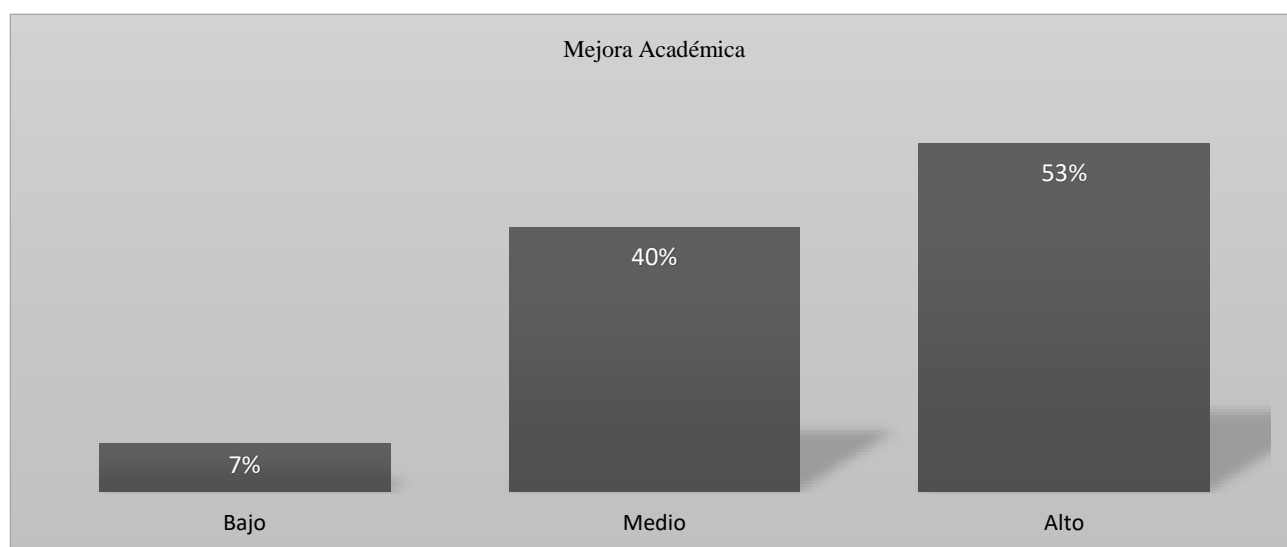
Interpretación: De acuerdo con los resultados de la encuesta aplicada a los docentes de la Institución Educativa Privada Roma indican que el 35% de la población encuentran en un nivel alto, el 47% medio, y el 18% un nivel bajo con respecto a la dimensión la inteligencia.

4.1.2. Variable Mejora académica

Tabla N° 5 Mejora académica

Mejora Académica					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	4	7,3	7,3	7,3
	Medio	22	40,0	40,0	47,3
	Alto	29	52,7	52,7	100,0
	Total	55	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración SPSS



Interpretación: De acuerdo con los resultados de la encuesta aplicada a los docentes de la Institución Educativa Privada Roma indican que el 53% de la población encuentran en un nivel alto, el 40% medio, y el 7% un nivel bajo con respecto a la variable Mejora Académica.

4.2. Análisis Inferencial

4.2.1. Prueba de normalidad

Tabla 6: Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
HABILIDADES DEPORTIVAS	,131	55	,019
MEJORA ACADEMICA	,104	55	,200*

Fuente: Elaboración SPSS

Interpretación: según la prueba de normalidad kolmogorov, con una población que sobrepasa los 50 individuos, se observa que las variables tienen una distribución de 0,019 menor a 0,05, por lo tanto, se considera las variables no son paramétricas ya que dicha prueba no tiene una distribución normal.

4.2.2. Coeficiente de correlación y regla de decisión

Tabla 7: coeficiente de correlación

Valor	Significado
-0.91 a -1.00	Correlación negativa perfecta
-0.76 a -0.90	Correlación negativa muy fuerte
-0.51 a -0.75	Correlación negativa considerable
-0.11 a -0.50	Correlación negativa media
-0.01 a -0.10	Correlación negativa débil
0.00	No existe correlación
+0.01 a +0.10	Correlación positiva débil
+0.11 a +0.50	Correlación positiva media
+0.51 a +0.75	Correlación positiva considerable
+0.76 a +0.90	Correlación positiva muy fuerte
+ 0.91 a +1.00	Correlación positiva perfecta

Fuente: Reguant, Vila y Torrado (2018, p.55)

Condición

Significancia $T=0,05$; nivel de aceptación 95%, $Z= 1.96$

Regla de decisión:

Sig =0,05 (95%, $Z= +/- 1.96$)

P < 0.05 Entonces se rechaza Ho
P > 0.05 Entonces se acepta Ho

4.2.3. Prueba de Hipótesis General

H (g) Las Habilidades deportivas se relacionan con la Mejora académica de la institución educativa Roma, San Martin de Porres 2019

H (1) Las Habilidades deportivas si se relacionan con la Mejora académica de la institución educativa Roma, San Martin de Porres 2019

H (0) Las Habilidades deportivas no se relacionan con la Mejora académica de la institución educativa Roma, San Martin de Porres 2019

Tabla 8. Correlación hipótesis general

			HABILIDADES DEPORTIVAS	MEJORA ACADEMICA
Rho de Spearman	HABILIDADES DEPORTIVAS (Agrupada)	Coeficiente de correlación	1,000	,655**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	55	55
	MEJORA ACADEMICA (Agrupada)	Coeficiente de correlación	,655**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	55	55

Fuente: Elaboración SPSS

Interpretación: Según se muestra los resultados de la tabla 16 de correlación de Spearman, se obtiene un valor de 0,655 con lo que se afirma que tiene una correlación positiva considerable entre las variables habilidades deportivas y mejora académica. Con una significancia de 0,000 se rechaza la hipótesis nula H (0) y se acepta la hipótesis alterna H (1). Por lo tanto, se deja en evidencia que las habilidades deportivas si tiene influencia en la mejora académica de los estudiantes del colegio Roma.

4.2.4. Prueba de Hipótesis Específica 1

H (e1) El Ejercicio en Niños y Adolescentes se relaciona con la Mejora académica de la institución educativa Roma, San Martín de Porres 2019.

H (1) El Ejercicio en Niños y Adolescentes si se relaciona con la Mejora académica de la institución educativa Roma, San Martín de Porres 2019.

H (0) El Ejercicio en Niños y Adolescentes no se relaciona con la Mejora académica de la institución educativa Roma, San Martín de Porres 2019.

Tabla 9. Resultados de la prueba de Hipótesis específica 1

		Correlaciones		
			EJERCICIO EN NIÑOS Y ADOLESCEN TES	MEJORA ACADEMICA
Rho de Spearman	EJERCICIO EN NIÑOS Y ADOLESCENT ES (Agrupada)	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1,000 . 55	,527** ,000 55
	MEJORA ACADEMICA (Agrupada)	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,527** ,000 55	1,000 . 55

Fuente: Elaboración SPSS

Interpretación: Según se muestra los resultados de la tabla 17 de correlación de Spearman, se observa un valor de 0,527, se afirma que tiene una correlación positiva considerable entre la dimensión ejercicio en niños y adolescentes con la variable mejora académica. Con una significancia de 0,000 se rechaza la hipótesis nula H (0) y se acepta la hipótesis alterna H (1). Por lo tanto, se deja en evidencia que el ejercicio en niños y adolescentes si tiene relación con la mejora académica de los estudiantes del colegio Roma.

4.2.5. Prueba de Hipótesis Específica 2

H (e2) La Formación Deportiva se relaciona con la Mejora académica de la institución educativa Roma, San Martín de Porres 2019

H (1) La Formación Deportiva si se relaciona con la Mejora académica de la institución educativa Roma, San Martín de Porres 2019.

H (0) La Formación Deportiva no se relaciona con la Mejora académica de la institución educativa Roma, San Martín de Porres 2019

Tabla 10. Resultado de la prueba de Hipótesis específica 2

			FORMACIÓN DEPORTIVA (Agrupada)	MEJORA ACADÉMICA (Agrupada)
Rho de Spearman	FORMACION DEPORTIVA (Agrupada)	Coeficiente de correlación	1,000	,373**
		Sig. (bilateral)	.	,005
		N	55	55
	MEJORA ACADEMICA (Agrupada)	Coeficiente de correlación	,373**	1,000
Sig. (bilateral)		,005	.	
		N	55	55

Fuente: Elaboración SPSS

Interpretación: Según se muestra los resultados de la tabla 18 de correlación de Spearman, se observa un valor de 0,373, se afirma que tiene una correlación positiva media entre la dimensión Formación deportiva con la variable mejora académica. Con una significancia de 0,000 se rechaza la hipótesis nula H (0) y se acepta la hipótesis alterna H (1). Por lo tanto, se deja en evidencia que la Formación deportiva si tiene relación con la mejora académica de los estudiantes del colegio Roma.

4.2.6. Prueba de Hipótesis Específica 3

H (e3) La inteligencia se relaciona con la Mejora académica de la institución educativa Roma, San Martin de Porres 2019.

H (1) La inteligencia si se relaciona con la Mejora académica de la institución educativa Roma, San Martin de Porres 2019.

H (0) La inteligencia no se relaciona con la Mejora académica de la institución educativa Roma, San Martin de Porres 2019

Tabla 11. Significación entre la Inteligencia y la variable Mejora Académica

			LA INTELIGENCIA	MEJORA ACADEMICA (Agrupada)
Rho de Spearman	LA INTELIGENCIA	Coeficiente de correlación	1,000	,528**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	55	55
	MEJORA ACADEMICA (Agrupada)	Coeficiente de correlación	,528**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	55	55

Fuente: Elaboración SPSS

Interpretación: Según se muestra los resultados de la tabla 19 de correlación de Spearman, se observa un valor de 0,528, se afirma que tiene una correlación positiva considerable entre la dimensión Inteligencia con la variable mejora académica. Con una significancia de 0,000 se rechaza la hipótesis nula H (0) y se acepta la hipótesis alterna H (1). Por lo tanto, se deja en evidencia que la Inteligencia si tiene relación con la mejora académica de los estudiantes del colegio Roma.

V DISCUSIÓN

5.1. Objetivo general

El Objetivo general fue Determinar la relación que existe entre las Habilidades deportivas y la Mejora académica de la institución educativa Roma, San Martín de Porres 2019. Según los resultados arrojados del coeficiente de Rho de Spearman fue de 0,655 lo cual indica una correlación positiva considerable. Dichos resultados tienen coherencia con Carbonero (2016) que indica que las habilidades deportivas no deben de obviarse, debido a que cultiva el comienzo del trabajo genérico, básico, percepción motriz con el fin de mejorar los métodos y estrategias de estudios. También Dimas (2006). En su tesis doctoral Relación de la Actividad física y el Rendimiento académico en estudiantes de la facultad de Ciencias Químicas de la UANL. Tiene como conclusión que los alumnos presentan de manera más clara que la práctica de las actividades físicas son muy importantes para lograr una mejor educación integral en todos los estudiantes. Y por último Quevedo, LI. (2015). En su artículo Perceptual-cognitive Training with the Neurotracker 3D-MOT to Improve Performance in Three Different Sports concluye que hay que tener en cuenta que entrenar o practicar todo tipo de deportes en general siempre conlleva a un reto de mejora continuo.

5.2. Objetivos específicos

5.2.1. Objetivo específico 1

Objetivos específicos 1 fue determinar la relación que existe entre el Ejercicio en Niños y Adolescentes y la Mejora académica de la institución educativa Roma, San Martín de Porres 2019. Según los resultados obtenidos a través de la prueba de Spearman fue de 0,527 con lo que se afirma que tiene una correlación positiva considerable. Teniendo coherencia con Clemente (2018). El cual indica que los niños pasan la mayor parte del tiempo en sus centros de estudios. Por ello, las instituciones poseen una gran oportunidad para otorgar la ayuda que los estudiantes merecen así potenciar todos los demás aspectos que influyen en la vida cotidiana y estudiantil. También Gonzales, F. (2017). En su tesis doctoral Effects of physical exercise on vigilance performance sostuvo que desde su perspectiva general si existe una relación positiva entre el ejercicio físico y el rendimiento cognitivo explicado a través de su hipótesis cardiovascular, las cuales también se

han vinculado con adaptaciones a nivel cerebral que parecen repercutir de manera positiva sobre el rendimiento cognitivo. Por último Navero, Tejero (2018) en su investigación actividad física y deporte en la infancia y adolescencia: recomendaciones e investigación en nuestro medio, concluyó en que los ejercicios en la infancia y adolescencia son importantes para establecer un estilo de vida saludable, en tal sentido el deporte ayuda al desarrollo físico, mental y a relacionarse de forma saludables con los demás. A lo largo del tiempo promoverá retos y desafíos que provocan mejoras en la autoestima y de la percepción de la competencia personal.

5.2.2. Objetivo específico 2

Objetivos específicos 2 fue determinar la relación que existe entre la Formación Deportiva y la Mejora académica de la institución educativa Roma, San Martín de Porres 2019. Según los resultados obtenidos a través de la prueba de rho de Spearman fue 0,373 lo que indica una correlación positiva media. Dichos resultados son coherentes con Jiménez (2013) el cual afirma que la formación deportiva entiende a una serie de procedimientos y valores educativos que aplicados de la manera correcta mejorara los ámbitos cognitivo y afecto-sociales. También, Aberg, Pederson, Kjell (2009) en su investigación fitness is associated with cognition in young adulthood concluye que los datos recopilados confirman que el ejercicio físico podría ser un instrumento importante para las iniciativas de salud pública con el fin de optimizar los logros educativos, el rendimiento cognitivo y la prevención de enfermedades. Por último Singh, Uijtdewilligen, Jan (2012) en su investigación Physical Activity and Performance at School A Systematic Review of the Literature Including a Methodological Quality Assessment concluye que la actividad física tiene efectos beneficiosos en varios resultados de salud mental, incluida la calidad de vida relacionada con la salud y mejor estados de ánimo, existe una fuerte creencia de que la participación regular en la actividad física está relacionada con la mejora de la función cerebral y la cognición, lo que influye positivamente en el rendimiento académico.

5.2.3. Objetivo específico 3

Objetivos específicos 3 fue determinar la relación que existe entre La inteligencia y la Mejora académica de la institución educativa Roma, San Martín de Porres 2019. Los resultados obtenidos a través de la prueba de Rho de Spearman fueron 0,528 una correlación positiva considerable. Dichos resultados son coherentes con Escamilla (2014) quien sostiene, la inteligencia posee la manera de relacionar o integrar diversas matrices con el fin de enfrentar problemas con situaciones diferentes e identificar los propósitos, resolver problemas, forjar proyectos o brindar soluciones etc. También Virginia (2014) en su investigación Inteligencias Múltiples afirmó que los resultados de todos los alumnos objetos del estudio a través del estímulo y combinación de sus inteligencias lograron mejorar notablemente el rendimiento académico en todas las áreas independientemente de su predominante y además, aclara que los niños aprenden mejor en grupos cooperativos. Por ultimo Bas (2016) en su artículo The Effect of Multiple Intelligences Theory-Based Education on Academic Achievement: A Meta-Analytic Review se refirió en base a sus resultados exitosos de la instrucción basada en MIT como un indicador de la efectividad que tiene en la mejora académica de los estudiantes y sus niveles de logro. Además, se determinó que el tamaño del efecto adquirido era grande y que la instrucción basada en MIT tiene más posibilidades de éxito en mejorar el rendimiento académico de los estudiantes que otros métodos de instrucción.

VI. CONCLUSIONES

6.1 Se determinó que existe un nivel de correlación positiva considerable entre Las Habilidades deportivas con la Mejora académica en la Institución Educativa Roma, San Martin de Porres 2019.

6.2 Se determinó que existe un nivel de correlación positiva considerable entre El Ejercicio en Niños y Adolescentes con la Mejora académica en la Institución Educativa Roma, San Martin de Porres 2019.

6.3 Se determinó que existe un nivel de correlación positiva considerable entre La Formación Deportiva con la Mejora académica en la Institución Educativa Roma, San Martin de Porres 2019.

6.4 Se determinó que existe un nivel de correlación positiva considerable entre La inteligencia con la Mejora académica en la Institución Educativa Roma, San Martin de Porres 2019.

VII. RECOMENDACIONES

7.1 La actividad deportiva es fundamental en la salud de los niños y jóvenes, no solo garantiza una vida saludable. También conlleva una serie de valores y competencias que generan un cambio positivo en todo quien lo practique. Por tanto, es recomendable que las instituciones fomenten la práctica de deportes así mejorar las habilidades cognitivas y sociales de sus estudiantes enfocando una nueva cultura para las siguientes generaciones.

7.2 Se recomienda que el sistema educativo invierta más tiempo e investigaciones en temas deportivos, así ayudar al desarrollo integral físico y mental de los estudiantes de una manera más didáctica. Además de implementar el uso de todos los tipos de inteligencia que existen con la finalidad de maximizar el conocimiento en los niños y jóvenes.

7.3 Inculcar el hábito de las prácticas deportivas desde temprana edad, a lo largo de la vida tendremos mejores resultados sociales de salud cultural y organizacional. Por otro lado, ayuda a evitar riesgos de sedentarismo, obesidad, enfermedades cardiovasculares entre otros.

7.4 Se recomienda tener los objetivos, la visión clara y el personal capacitado para su ejecución. Debido a que se trabaja con niños y jóvenes guiados de la mejor manera podemos mejorar la cultura de cualquier nación y elevar el nivel de conocimiento en ellos y en las futuras generaciones.

REFERENCIA

- Adell, A. (2002). *Estrategias para mejorar el rendimiento académico de los Adolescentes*. España. Ediciones Pirámide.
- Alvira, M. (2011). *La encuesta, una perspectiva global general*. Madrid. CIS.
Recuperado de: <https://www.ucm.es/data/cont/docs/400-2016-04-04-15-16%20801180%20Metodos%20y%20tec.%20cuantit.%20l.S.-Alvira.pdf>
- Alarcón, Cárdenas y Clemente (2018). *Neurociencia, Deporte y Educación*. España: Wanceulen Editorial Deportiva.
Recuperado de:
[https://books.google.com.pe/books?id=en1fDwAAQBAJ&pg=PA4&dq=L%C3%B3pez,+V%C3%A9lez+y+Suarez+\(2018\)&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiM9erq_4_iAhVFwVkkKHQARCUEQ6AEIKDAA#v=onepage&q&f=true](https://books.google.com.pe/books?id=en1fDwAAQBAJ&pg=PA4&dq=L%C3%B3pez,+V%C3%A9lez+y+Suarez+(2018)&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiM9erq_4_iAhVFwVkkKHQARCUEQ6AEIKDAA#v=onepage&q&f=true)
- Bas, G. (2016). *The Effect of Multiple Intelligences Theory-Based Education on Academic Achievement: A Meta-Analytic Review*. Turkey
Recuperado de: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1130745.pdf>
- Barreto, J. (2015). *Gestión deportiva y actividad física en el nivel primaria de la Red Educativa 06 – UGEL 07 Chorrillos 2014*.
Recuperado de: <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/7340>
- Beneyto, S. (2015). *Entorno Familiar y Rendimiento Académico*. España. Editorial Área de Innovación y Desarrollo, S.L.
Recuperado de: https://books.google.com.pe/books?id=7nVTBwAAQBAJ&printsec=frontcover&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=true
- Bourlon, Y. (2014). *School Sport and teaching values: socio-cultural and pedagogical perspectives*.
SSNN: 2340-7166
Recuperado de: <file:///C:/Users/Teresa%20Candela/Downloads/1077-Texto%20del%20art%C3%ADculo-2811-2-10-20140909.pdf>
- Chong, E. (2017). *Factors affecting the academic performance of students of the Universidad Politécnica del Valle de Toluca*. México.
ISSN: 0185-1284
Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/270/27050422005.pdf>
- Castañeda, M., Cabrera, A. y Navarro, Y. (2010). *Procesamiento de datos y análisis estadísticos utilizando SPSS*. Brasil. Porto Alegre.
Recuperado de: <http://www.pucrs.br/edipucrs/spss.pdf>

Cañizares y Carbonero (2016). *Metodología de la actividad física*. España: Wanceulen

Editorial Deportiva, S.L.

Recuperado

de:

[https://books.google.com.pe/books?id=n290DQAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=M%C3%A1rquez,+Celis+\(2016\):&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiTmsDU_4_iAhWFylkKHdKGAQIQ6AEIKDAA#v=onepage&q&f=true](https://books.google.com.pe/books?id=n290DQAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=M%C3%A1rquez,+Celis+(2016):&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiTmsDU_4_iAhWFylkKHdKGAQIQ6AEIKDAA#v=onepage&q&f=true)

Cantarero, L. (2013). *Psicología aplicada al fútbol: Jugar con cabeza*. Universidad de Zaragoza. España.

Recuperado

de:

<http://repositorio.espe.edu.ec/jspui/bitstream/21000/12650/1/T-ESPE-049884.pdf>

Castejón, Giménez y Jiménez (2013). *Investigaciones en Formación Deportiva*. España.

Wanceulen Editorial Deportiva, S.L.

Recuperado

de:

<https://books.google.com.pe/books?id=4QMnCcAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=formacion+deportiva&hl=es->

Corbi (2017) *Motivaciones y barreras del alumnado de la universidad de burgos hacia la práctica físico-deportiva y su relación con el servicio "deportes" de la universidad*. Universidad de Burgos, España

Recuperado

de:

https://riubu.ubu.es/bitstream/handle/10259/4489/Corb%ED_Santamar%EDa.pdf;jsessionid=9CD65820DF0F232C29E4E36D07AD2D57?sequence=1

Choqueguanca (2017). *La coordinación motriz y su relación con las habilidades motoras en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 51027 Juan de la Cruz Montes Salas Quillabamba – 2017*

Recuperado de: <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/9783>

Dimas, J. (2006). *Relación entre la actividad física y el rendimiento académico en estudiantes de la facultad de ciencias químicas de la UANL*. México.

Recuperado de: <http://eprints.uanl.mx/6911/1/1080146424.PDF>

Escamilla, A. (2014). *Inteligencias Múltiples*. España. Editorial GRAÓ, de IRIF, S.L.

Recuperado

de:

[https://books.google.com.pe/books?id=jtScCQAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=Escamilla+\(2014\)&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjU16--gJDiAhUPtlkKHdKGAQIQ6AEILjAB#v=onepage&q&f=true](https://books.google.com.pe/books?id=jtScCQAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=Escamilla+(2014)&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjU16--gJDiAhUPtlkKHdKGAQIQ6AEILjAB#v=onepage&q&f=true)

Gonzales, F. (2017). *Effects of physical exercise on vigilance*. España.

Recuperado de: <https://hera.uqr.es/tesisugr/26759093.pdf>

Herrero, R. (2017). *Las funciones ejecutivas como predictores de rendimiento deportivo en fútbol sala* Universidad Católica San Antonio de Murcia. España.

Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=153519>

Pedersen, L., Torén, K., Svartengren, M., Johnsson, C., Nilsson, M. y Kuhn, G. (2009) *Cardiovascular fitness is associated with cognition in young adulthood*. California.

Recuperado de: <https://www.pnas.org/content/early/2009/11/25/0905307106.abstract>

Pérez, J., y Ángeles, T. (2018). *Actividad física y deporte en la infancia y adolescencia: recomendaciones e investigación en nuestro medio*. Argentina.

Recuperado de: https://spaoyex.es/sites/default/files/actividad_fisica_y_deporte_en_la_infancia_y_adolescencia.recomentaciones_e_investigacion_en_nuestro_medio_modificado.pdf

Oyanedel, R. (2016). *El aporte de las artes y la cultura a una educación de calidad*. ISBN: 978-956-352-146-7

Recuperado de: https://www.cultura.gob.cl/wp-content/uploads/2016/02/cuaderno1_web.pdf

Quevedo, LI. (2015). *Perceptual-cognitive Training with the Neurotracker 3D-MOT to Improve Performance in Three Different Sports*. España. ISSN-1577-4015

Recuperado de: <https://www.raco.cat/index.php/ApuntsEFD/article/viewFile/291500/379981>

Quispe, N. (2016). *Uso del tiempo libre en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física de la Universidad Nacional del Altiplano Puno – 2016*.

Recuperado de: <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/9439>

Mahedero, M. (2016). *Efecto de la educación deportiva sobre el nivel de conocimiento y el rendimiento de juego del alumnado de Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato atendiendo a su nivel de habilidad*. Universidad Católica San Antonio de Murcia, España.

Recuperado de: <http://repositorio.ucam.edu/handle/10952/1918>

Maureira, F. (2016). *Efectos del ejercicio físico sobre las funciones ejecutivas: una revisión del 2010 al 2016*.

ISSN: 1889-8304

Recuperado de: <file:///C:/Users/Teresa%20Candela/Downloads/Dialnet-EfectosDelEjercicioFisicoSobreLasFuncionesEjecutiv-5758185.pdf>

Mondragón, C., Cardoso, D. y Bobadilla, S. (2017). *Revista Iberoamérica para la Investigación y el desarrollo Educativo*. México.

ISSN: 2007-7467

Recuperado de: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672017000200661#B9

- Muñoz R., C. (2015). *Cómo elaborar y asesorar una investigación de tesis*. México: PEARSON.
Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/287216848_investigacion_aplicada
- Ñaupas, A. (2014). *Metodología de la investigación. Cuantitativa – Cualitativa y redacción de tesis*. México.
Recuperado de: <http://pacarinadelsur.com/home/senas-y-resenas/1001-metodologia-de-la-investigacion-cuantitativa-cualitativa-y-redaccion-de-tesis>
- Rojo, D. (2015). *Using free time and its influence on academic performance in college students UNT – Huamachuco Filial Huamachuco*. Perú.
Recuperado de: <file:///C:/Users/Teresa%20Candela/Downloads/153-161-PB.pdf>
- Singh, Uijtdewilligen, Jan (2012). *Physical Activity and Performance at School A Systematic Review of the Literature Including a Methodological Quality Assessment*. Philadelphia
Recuperado de: <https://jamanetwork.com/journals/jamapediatrics/fullarticle/1107683>
- Valderrama, S. (2015). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica*. Lima: Editorial San Marcos.
Recuperado de: <http://repositorio.upsjb.edu.pe/bitstream/handle/upsjb/2198/TI-MGEE-Fidel%20Valiente%20Castillo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Virginia, M. (2014) *inteligencias múltiples*. Perú.
Recuperado de: <https://core.ac.uk/download/pdf/49225067.pdf>
- Weinberg, R. (2010). *Fundamentos de Psicología del deporte y del ejercicio físico*.
Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/2351/235116352013.pdf>

ANEXOS

Código : F06-PP-PR-02.02
Versión : 10
Fecha : 25-02-2019
Página : 2 de 2

ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Feedback Studio - Google Chrome
evjum.in.com/app/carta/ver/?us=1070344790&sp=li&my=so&se=122804465&tabid=1_cars+1

javier candela chira

feedback studio

Resumen de coincidencias: **28%**

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (beta)

Coincidencias

1	Empleado a Livramento	13%
2	repositorio ucs.edu.ar	4%
3	tesis.com	2%
4	tesis.com	2%
5	el-deployer.es	1%
6	deployer.es	1%

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES
ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE ADMINISTRACIÓN

Habilidades Deportivas y Mejora Académica de la Institución Educativa Roma, San Martín de Porres, 2019

AUTOR:
Candela Chira Javier (ORCID: 0000-0002-2847-7239)

ASESOR:
Dr. Vásquez Espinoza Juan Manuel (ORCID: 0000-0002-1678-1361)

Javier Candela Chira
CAND. AD. REG. 7416

Dr. Vásquez Espinoza Juan Manuel
ASESOR

Página: 1 de 24 Número de palabras: 7416

ENCUESTA PARA LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA ROMA 2019

ENCUESTA HABILIDADES DEPORTIVAS Y MEJORA ACADÉMICA INSTITUCIÓN ROMA

Opción	Nada importante	Poco importante	Algo importante	Bastante importante	Muy importante
Valor	1	2	3	4	5

		1	2	3	4	5
N°						
1.-	Obtener la victoria en la competición es imprescindible					
2.-	Conseguir éxito personal dentro del juego es satisfactorio					
3.-	Respetar las reglas en los deporte es fundamental para tener un buen juego					
4.-	Mantener la unión en nuestro equipo es necesario para reducir los errores					
5.-	Actuar pacíficamente, resolviendo los conflictos, cuando surgen, mediante el diálogo es la mejor manera de solución					
6.-	Practicar al menos un deporte o actividad física ayuda a mejorar la calidad de vida.					
7.-	Mejorar mi forma física para rendir más es una buena estrategia de juego					
8.-	Ser inteligente al jugar, diciendo que hacer en cada situación de juego es un método de ayuda para el equipo					
9.-	Actuar buscando el beneficio del equipo es actuar con solidaridad					
10.-	Dominar las habilidades y técnicas necesarias en el deporte beneficia al éxito del equipo					
11.-	Creer que mis compañeros obtendrán mejores calificaciones que yo en la evaluación no ayuda a mi concentración					
12.-	Estudiar con anticipación para obtener buenos resultados es una buena técnica de estudio					
13.-	Sentir miedo de obtener un baja calificación o un mal desempeño denota desconfianza e inseguridad					
14.-	Los problemas familiares que afectan a los estudiantes son aspectos que influyen en su formación					
15.-	Mejorar mi rendimiento académico es primordial para ser un alumno destacado					
16.-	Tener técnicas de estudios para desempeñar adecuadamente una evaluación es una buena estrategia de estudio					
17.-	La honestidad para ser un buen estudiante es un valor fundamental					
18.-	Dedicar tiempo de estudio fuera del horario de clase ayuda a complementar lo aprendido en clase					
19.-	Poner empeño al estudio para superarse cada día forma una actitud emprendedora					
20.-	Practicar actividades culturales como parte de las actividades extracurriculares ayudan al desarrollo de sus habilidades cognitivas					

AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR PRÁCTICAS PRE-PROFESIONALES EN EL COLEGIO ROMA

Lima 01 de Abril del 2019

AUTORIZACIÓN

Yo Jorge Luis Sánchez Guevara con DNI: 08670143 en mi condición de Representante Legal y Director de la Institución Educativa Privada Roma con Ruc: 10086701435, autorizo al Sr. Javier Candela Chira con DNI: 47161844 quien ocupa el puesto de asistente administrativo en la misma, para hacer uso de la información de la empresa con fines académicos en el presente año.



TABULACION EN SPSS

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Aplicaciones Ventana Ayuda

Visible: 16 de 16 variable

	v1	dv1	d2v1	d3v1	v2	dv2	d2v2	d3v2	v1a	dv1a	d2v1a	d3v1a	v2a	dv2a
24	46	13	20	13	41	14	13	14	3	3	3	4	3	3
25	46	13	20	13	41	14	13	14	3	3	3	4	3	3
26	50	15	20	15	44	14	15	15	3	3	3	3	3	2
27	47	15	19	13	43	15	15	13	3	3	3	2	3	2
28	49	15	19	15	50	20	15	15	3	3	3	3	3	3
29	48	15	20	13	42	16	11	15	3	3	3	2	3	3
30	43	14	17	12	44	17	14	13	2	3	3	2	3	3
31	47	14	20	13	44	16	15	13	3	3	3	2	3	3
32	38	13	16	9	37	13	12	12	2	3	2	1	2	2
33	43	12	17	14	39	17	11	11	2	2	3	3	2	3
34	47	14	19	14	47	17	15	15	3	3	3	3	3	3
35	45	15	17	13	45	18	13	14	3	3	3	2	3	3
36	40	13	17	10	34	12	10	12	2	3	3	1	2	2
37	41	12	18	11	40	17	11	12	2	2	3	1	2	3
38	50	15	20	15	44	14	15	15	3	3	3	3	3	2
39	45	12	18	15	43	14	14	15	2	2	3	3	3	2
40	43	11	19	13	40	13	13	14	2	2	3	2	2	2
41	37	10	14	13	22	7	7	8	2	2	2	2	1	1
42	35	9	12	14	34	11	11	12	1	1	1	3	2	1
43	43	13	18	12	35	11	10	14	2	3	3	2	2	1
44	40	14	14	12	32	10	11	11	2	3	2	2	2	1
45	41	12	17	12	36	14	11	11	2	2	3	2	2	2
46	45	14	19	12	35	10	13	12	3	3	3	2	2	1
47	39	7	18	14	40	17	11	12	2	1	3	3	2	3
48	44	14	17	13	47	19	14	14	3	3	3	2	3	3

Vista de datos Vista de variables

Matriz de consistencia

Título: Habilidades deportivas y Mejora Académica de la Institución Educativa Roma, San Martín de Porres 2019.

Responsable: Candela Chira Javier

MATRIZ RELACIONAL			MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN				Escala de Medición														
Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones /Indicadores															
General	¿Cómo se relacionan las Habilidades deportivas y la Mejora académica de la institución educativa Roma, San Martín de Porres 2019?	Determinar la relación que existe entre las Habilidades deportivas y la Mejora académica de la institución educativa Roma, San Martín de Porres 2019.	Variable 1	Habilidades deportivas	El aumento por la práctica deportiva es increíble en las últimas décadas, sin embargo las razones dichas por los propios niños, jóvenes son diversas y muy extensas, mejorar su destreza, divertirse demostrar que sus habilidades deportivas al compararse con otros son mejores, hacer nuevos amigos, la emoción de competir, ganar o el simple hecho de realizar un deporte (Cantarero, 2013).	Se elaborará un cuestionario tipo Likert con 20 preguntas y cada uno de los indicadores está relacionadas con las dimensiones.	Variable 01: HABILIDADES DEPORTIVAS														
							<table border="1"> <thead> <tr> <th>DIMENSIONES</th> <th>INDICADORES</th> <th>ITEMS</th> <th>Niveles y rangos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">Ejercicios en Niños y Adolescentes</td> <td>Funciones Ejecutivas</td> <td>1</td> <td rowspan="5">(1)Nada importante (2)Poco importante (3)Algo importante (4)Bastante importante (5)Muy importante</td> </tr> <tr> <td>Implicaciones Educativas</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Formación Deportiva</td> <td>Los Valores y el deporte</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Enseñanza del deporte en la educación física</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">La inteligencia</td> <td>Inteligencias Múltiples</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Inteligencia Cinético – Corporal</td> <td>6</td> </tr> </tbody> </table>	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	Niveles y rangos	Ejercicios en Niños y Adolescentes	Funciones Ejecutivas	1	(1)Nada importante (2)Poco importante (3)Algo importante (4)Bastante importante (5)Muy importante	Implicaciones Educativas	2	Formación Deportiva	Los Valores y el deporte	3	Enseñanza del deporte en la educación física
DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	Niveles y rangos																		
Ejercicios en Niños y Adolescentes	Funciones Ejecutivas	1	(1)Nada importante (2)Poco importante (3)Algo importante (4)Bastante importante (5)Muy importante																		
	Implicaciones Educativas	2																			
Formación Deportiva	Los Valores y el deporte	3																			
	Enseñanza del deporte en la educación física	4																			
La inteligencia	Inteligencias Múltiples	5																			
	Inteligencia Cinético – Corporal	6																			

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN

MATRIZ RELACIONAL			MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN																									
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones /Indicadores	Escala de Medición																					
Específicos	1. ¿Cómo se relaciona el Ejercicio en Niños y Adolescentes y la Mejora académica de la institución educativa Roma, San Martín de Porres 2019?	Determinar la relación que existe entre el Ejercicio en Niños y Adolescentes y la Mejora académica de la institución educativa Roma, San Martín de Porres 2019.	Variable 2 Mejora académica	Los estudiantes que se encuentran dentro de los equipos deportivos de sus escuelas tiene mayor promedio de notas y mayores aspiraciones académicas que los que no participan en ningún equipo deportivo de su institución comprobado según los estudios (Weinberg, 2010)	Se elaborará un cuestionario tipo Likert con 20 preguntas y cada uno de los indicadores está relacionados con las dimensiones.	Variable 02: MEJORA ACADÉMICA		Ordinal																				
	2. ¿Cómo se relacionan la Formación Deportiva y la Mejora académica de la institución educativa Roma, San Martín de Porres 2019?	Determinar la relación que existe entre la Formación Deportiva y la Mejora académica de la institución educativa Roma, San Martín de Porres 2019.				<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 25%;">DIMENSIONES</th> <th style="width: 25%;">INDICADORES</th> <th style="width: 10%;">Ítems</th> <th style="width: 40%;">Niveles y rangos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2" style="text-align: center;">Factores condicionantes</td> <td style="text-align: center;">Variables personales</td> <td style="text-align: center;">7</td> <td rowspan="5" style="text-align: center; vertical-align: middle;">(1)Nada importante (2)Poco importante (3)Algo importante (4)Bastante importante (5)Muy importante</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">variables contextuales</td> <td style="text-align: center;">8</td> </tr> <tr> <td rowspan="2" style="text-align: center;">La predicción del rendimiento desde las variables del ámbito personal</td> <td style="text-align: center;">La valoración del trabajo intelectual como factor del rendimiento</td> <td style="text-align: center;">9</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Aspiración del nivel de estudios como factor de rendimiento</td> <td style="text-align: center;">10</td> </tr> <tr> <td rowspan="2" style="text-align: center;">La predicción del rendimiento desde las variables del ámbito comportamental</td> <td style="text-align: center;">La gestión del tiempo libre como factor de rendimiento</td> <td style="text-align: center;">11</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Las actividades culturales como factor de rendimiento</td> <td style="text-align: center;">12</td> </tr> </tbody> </table>			DIMENSIONES	INDICADORES	Ítems	Niveles y rangos	Factores condicionantes	Variables personales	7	(1)Nada importante (2)Poco importante (3)Algo importante (4)Bastante importante (5)Muy importante	variables contextuales	8	La predicción del rendimiento desde las variables del ámbito personal	La valoración del trabajo intelectual como factor del rendimiento	9	Aspiración del nivel de estudios como factor de rendimiento	10	La predicción del rendimiento desde las variables del ámbito comportamental	La gestión del tiempo libre como factor de rendimiento	11	Las actividades culturales como factor de rendimiento	12
	DIMENSIONES	INDICADORES				Ítems	Niveles y rangos																					
Factores condicionantes	Variables personales	7	(1)Nada importante (2)Poco importante (3)Algo importante (4)Bastante importante (5)Muy importante																									
	variables contextuales	8																										
La predicción del rendimiento desde las variables del ámbito personal	La valoración del trabajo intelectual como factor del rendimiento	9																										
	Aspiración del nivel de estudios como factor de rendimiento	10																										
La predicción del rendimiento desde las variables del ámbito comportamental	La gestión del tiempo libre como factor de rendimiento	11																										
	Las actividades culturales como factor de rendimiento	12																										
3. ¿Cómo se relacionan La inteligencia y la Mejora académica de la institución educativa Roma, San Martín de Porres 2019?	Determinar la relación que existe entre La inteligencia y la Mejora académica de la institución educativa Roma, San Martín de Porres 2019.	La inteligencia se relaciona con la Mejora académica de la institución educativa Roma, San Martín de Porres 2019.																										