



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

**Percepción de la relación parental en las expectativas de futuro
de estudiantes de secundaria, Combapata, 2021**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTORA:

Caballero Vera, Mirian Yesica (ORCID: 0000-0001-9805-4653)

ASESORA:

Dra. Alza Salvatierra, Silvia Del Pilar (ORCID: 0000-0002-7075-6167)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y del adolescente

LIMA - PERÚ

2021

Dedicatoria

Dedico este trabajo con todo el amor y respeto a mis padres y mis hermanos, pues sin su apoyo y palabras de aliento no lo hubiera logrado.

Agradecimiento

A Dios, por darme la fortaleza para la realización de la tesis, a la Universidad César Vallejo que promueve la superación profesional, a mi asesora Dra. Silvia Alza por su acompañamiento académico y a todos aquellos que de alguna u otra manera me han brindado su apoyo.

Índice de contenidos

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	8
II. MARCO TEÓRICO	12
III. METODOLOGÍA	25
3.1. Tipo y diseño de investigación	25
3.2. Variables y operacionalización	26
3.3. Población, muestra y muestreo	27
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	27
3.5. Procedimientos	29
3.6. Métodos de análisis de datos	29
3.7. Aspectos éticos	30
IV. RESULTADOS	31
V. DISCUSIÓN	40
VI. CONCLUSIONES	44
VII. RECOMENDACIONES	46
REFERENCIAS	48
ANEXOS	55

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 Distribución porcentual para la variable Percepción de la relación con los padres	31
Tabla 2 Distribución porcentual para las dimensiones de la variable Percepción de la relación con los padres	32
Tabla 3 Distribución porcentual para la variable Expectativas de futuro	32
Tabla 4 Distribución porcentual para las dimensiones de la variable Expectativas de futuro	34
Tabla 5 Prueba de ajuste de los modelos y Pseudo R cuadrado de la percepción de la relación parental en las expectativas de futuro	35
Tabla 6 Prueba de ajuste de los modelos y Pseudo R cuadrado de la percepción de la relación parental en las expectativas económicas/ laborales	36
Tabla 7 Prueba de ajuste de los modelos y Pseudo R cuadrado de la percepción de la relación parental en las expectativas académicas	37
Tabla 8 Prueba de ajuste de los modelos y Pseudo R cuadrado de la percepción de la relación parental en las expectativas de bienestar emocional	38
Tabla 9 Prueba de ajuste de los modelos y Pseudo R cuadrado de la percepción de la relación parental en las expectativas familiares	39

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1 Esquema de estudio	25

Resumen

La presente investigación tuvo por objetivo determinar la influencia de la percepción de la relación parental en las expectativas de futuro de estudiantes de secundaria, Combapata 2021, A nivel metodológico se consideró un enfoque cuantitativo, de tipo aplicada, alcance explicativo y diseño no experimental de tipo correlacionar causal.

La muestra estuvo constituida por 100 estudiantes que fueron elegidos de manera no probabilística por conveniencia, quienes fueron evaluados con la escala de percepción de la relación con los padres y la escala de expectativas de futuro en la adolescencia.

Los resultados de la investigación permitieron concluir que la variable Percepción de la relación con los padres influye de manera significativa en las expectativas de futuro de los estudiantes, como lo confirman la prueba de verosimilitud y Chi Cuadrado con valores 80,073 (caso de la madre) y 75, 032 (caso del padre) con un P valor = $0,000 < 0,05$. Asimismo se tiene que la variabilidad de Nagelkerke determinada por el pseudo R cuadrado explica que la variable percepción de la relación con los padres produce una variación del 64,0% (en el caso de la madre) y 61,8% (en el caso del padre) sobre las expectativas de futuro de los estudiantes.

Palabras claves: Relación parental, expectativas de futuro, aceptación, control patológico, autonomía.

Abstract

The objective of this research was to determine the influence of the perception of the parental relationship on the future expectations of high school students, Combapata 2021. At a methodological level, a quantitative approach, applied type, explanatory scope and non-experimental design of type correlate causal.

The sample consisted of 100 students who were chosen in a non-probabilistic way for convenience, who were evaluated with the scale of perception of the relationship with parents and the scale of expectations for the future in adolescence.

The results of the research allowed to conclude that the variable Perception of the relationship with the parents significantly influences the future expectations of the students, as confirmed by the plausibility test and Chi Square with values 80.073 (case of the mother) and 75, 032 (case of the father) with a P value = 0.000 <0.05. Likewise, the Nagelkerke variability determined by the pseudo R squared explains that the variable perception of the relationship with parents produces a variation of 64.0% (in the case of the mother) and 61.8% (in the case of of the father) on the future expectations of the students.

Keywords: Parental relationship, future expectations, acceptance, pathological control, autonomy.

I. INTRODUCCIÓN

En el ambiente familiar los hijos aprehenden e internalizan sentimientos, conocimientos, valores y creencias que son de prioridad para que ellos tengan las herramientas o esquemas para formar su propio comportamiento, es decir acciones, experiencias influyen en su desarrollo como persona que van a estar determinadas por la relación parental o estilos de crianza (Piñero, 2018).

En este contexto los padres cumplen un papel muy importante ya sea en el aprendizaje y la figura a seguir sobre como emitir y comprender las emociones, es por ello que la interacción parental con los hijos es el espacio perfecto de aprendizaje y el desarrollo óptimo del adolescente (Castillo, 2018).

En diferentes estudios se ha encontrado que la participación de los padres o tipo de estilo de crianza se encuentran relacionados con altos niveles de autoestima, control de ira y adecuados niveles de afrontamiento ante situaciones adversas, sin embargo pueden ser afectadas por la disfunción familiar, ausencia de la participación parental o déficit en el apoyo familiar (Domínguez et ál., 2014).

Es por ello, la ausencia de apoyo familiar como factor importante en el aspecto socioemocional, los hijos no desarrollan adecuadamente ciertas habilidades que le permitan adaptarse a diferentes situaciones (García y Santana, 2015). Según Ortega-Barón et ál. (2016) refieren que los hogares con una relación distante entre los miembros de la familia, es decir ausencia del apoyo familiar y/o comunicación, presentan conductas desadaptativas en los hijos adolescentes en el ambiente escolar y esto manifestándose en su futuro o proyectando su futuro de la misma manera. Y si la familia o padres no logran comprender y reflexionar sobre lo mencionado, en efecto esta situación afectará su desarrollo, su proyecto de vida y esto muchas veces depende también del contexto de vida en el que se desenvuelve, de sus fortalezas y debilidades al enfrentarse a las adversidades, así como a la lenta inserción en el mercado laboral, hay un desnivel entre la demanda de trabajadores y la cantidad de jóvenes que no pueden acceder a un trabajo.

Así también, los adolescentes no tienen iniciativa o no muestran interés en la planificación o establecimiento de metas, esto podría ser causa de diferentes factores que intervienen en su desarrollo como la violencia, pobreza o ausencia de la relación parental, manifestando bajas posibilidades para continuar con el nivel superior o laborar en un trabajo, así poniendo barreras o límites en su proyección de futuro (Zavala, 2017).

Según De Hoyos et ál. (2016) veinte millones de jóvenes entre 15 y 24 años en América Latina no estudian ni trabajan. En el Perú en el 2016, este grupo representa el 17,7 % del total de jóvenes entre 15 y 29 años, la mayoría eran mujeres entre los 18 y 29 años. Y en el año 2017 ese porcentaje aumentó al 19,2% de la población juvenil, según nos dice el Instituto de Economía y Desarrollo Empresarial (IEDEP) de la Cámara de Comercio de Lima, son alrededor de 1 millón 407 mil jóvenes que se encuentran en estas condiciones.

Es por ello que en las familias donde se practica o se modela habilidades suficientes para el desarrollo socioafectivo, cognitivo, ético y social se logra en el ser humano una adecuada integración social. La familia a través de la relación y de sus actividades cotidianas como participar de la vida social, así también en el proceso educativo cuyo impacto produce en las expectativas de futuro del adolescente.

Es pertinente esta investigación ya que se pudo observar que los estudiantes no presentan adecuados niveles de interés y motivación para el cumplimiento de sus actividades ya sea en el ámbito personal, social y académico, además también se pudo vivenciar que la presencia parental es baja, más aún en esta situación de pandemia provocada por el Covid-19, donde las medidas sanitarias dispuestas por el gobierno, es mantener el confinamiento, lo cual ha llevado a que ambos padres, tíos, hermanos se encuentren en un mismo hogar, sin embargo a esto se ha evidenciado bajos niveles de relación parental con los hijos y esto se manifiesta en la escasa participación de las clases virtuales y en la demora de entrega de evidencias, por todo lo sustentado surge la siguiente pregunta: ¿Cómo influye la percepción de la relación parental en las expectativas de futuro de estudiantes de secundaria, Combapata, 2021? Teniendo como problemas específicos los siguientes: a) ¿Cómo repercute la

percepción de la relación parental en la expectativa económica/ laboral de estudiantes de secundaria, Combapata, 2021? b) ¿Cómo repercute la percepción de la relación parental en la expectativa académica de estudiantes de secundaria de Combapata, 2021? c) ¿Cómo influye la percepción de la relación parental en la expectativa de bienestar emocional de estudiantes de secundaria, Combapata, 2021? y d) ¿Cómo influye la percepción de la relación parental en la expectativa familiar de estudiantes de secundaria, Combapata, 2021?

El estudio posee relevancia social, debido que los resultados obtenidos serán de gran utilidad para las autoridades de la institución educativa, siendo beneficiados aquellos encargados de los programas de intervención del plan de bienestar educativo, así como la intervención de las instancias superiores para la implementación de nuevas estrategias, normas, políticas y pautas; que logren mejorar la situación, por ende, también se beneficiarán los estudiantes y padres de familia pues los resultados contribuirán un mejor conocimiento actualizado de la realidad de cada una de las variables de estudio.

El objetivo general de la investigación es: Determinar la influencia de la percepción de la relación parental en las expectativas de futuro de estudiantes de secundaria, Combapata, 2021. Los objetivos específicos son: Establecer la repercusión de la percepción de la relación parental en las expectativas económicas/ laborales de estudiantes de secundaria, Combapata, 2021, establecer la repercusión de la percepción de la relación parental en las expectativas académicas de estudiantes de secundaria, Combapata, 2021, determinar la influencia de la percepción de la relación parental en las expectativas de bienestar emocional de estudiantes de secundaria, Combapata, 2021 y determinar la influencia de la percepción de la relación parental en las expectativas familiar de estudiantes de secundaria, Combapata, 2021.

Se planteó la siguiente hipótesis general: La percepción de la relación parental influye en las expectativas de futuro de estudiantes de secundaria, Combapata, 2021. Las hipótesis específicas planteadas fueron: La percepción de la relación parental influye en las expectativas económicas/ laboral de estudiantes de secundaria, Combapata, 2021, la percepción de la relación parental no influye en las expectativas académicas de estudiantes de secundaria, Combapata, 2021,

la percepción de la relación parental influye en las expectativas de bienestar emocional de estudiantes de secundaria, Combapata, 2021 y la percepción de la relación parental influye en las expectativas familiar de estudiantes de secundaria, Combapata, 2021.

II. MARCO TEÓRICO

En los antecedentes internacionales se encontró a Malander (2016) quien estudio sobre la percepción de prácticas parentales y estrategias de aprendizaje en estudiantes secundarios, el propósito fue conocer la relación de prácticas parentales y estrategias de aprendizaje en donde la metodología con lo que se trabajó este estudio fue cuantitativo, no experimental y correlacional así también fueron participes 234 adolescentes argentinos de los sexos diferentes del primer a quinto grado del nivel medio. En consideraciones teóricas durante el proceso de la adolescencia, se experimenta ciertos cambios en la forma de pensar o de la percepción ante la familia y de la sociedad. Es por ello los padres siguen cumpliendo un rol muy importante en el proceso de socialización de sus hijos. Encontraron en los participantes altos niveles en la dimensión del control patológico lo cual repercute en las estrategias de aprendizaje; mientras que los estudiantes presentan un adecuado desarrollo lo perciben como aceptantes. Concluyendo que si los niveles de control patológico son bajos va a permitir un buen desenvolvimiento en la sociedad. Es decir, cuando hay ausencia del control hostil por parte de los padres así como el rechazo hacia sus hijos, la culpa o la posesividad desarrollan en sus hijos una actitud positiva en todos los aspectos, de esa manera también logran motivarlos en ámbitos académicos y de esa manera contribuye a poder generar o ser creativos en el desarrollo de sus tareas.

Verdugo (2016) estudio sobre las expectativas de futuro y ajuste psicosocial en la adolescencia temprana, este estudio evalúa y analiza las expectativas de futuro y el ajuste psicosocial en los adolescentes de Enseñanza Secundaria Obligatoria (E.S.O.) de la provincia de Cádiz. Se realizó un estudio comparativo entre los adolescentes españoles y portugueses, Lo cual se realizaron análisis descriptivos, de correlaciones y pruebas de contraste. Las consideraciones teóricas, las expectativas es un factor muy importante cuando inicia la adolescencia ya que cuando planifica o elabora su proyecto de vida va a estar influenciado por la estabilidad psicológica, social y escolar. El resultado más relevante, que si existe diferencias significativas de las dos poblaciones a pesar de que las expectativas fueron incrementadas. Se confirman, además, las

correlaciones significativas entre las Expectativas de Futuro y las variables de ajuste psicológico, escolar y social.

Así también tenemos a Macareo et ál. (2019) trabajaron sobre lo influencia del acompañamiento de los padres en el desarrollo del rendimiento académico de 5° del colegio Carlos Toledo Plata, con la finalidad de establecer la influencia del acompañamiento de los padres en el rendimiento académico. Se trabajó con un enfoque cuantitativo y con el método correlacional causal, teniendo a 70 participante que oscilan entre las edades de 9 y 13 años, lo cual se midió lo que se pretende buscar a través del cuestionario de acompañamiento de los padres. En consideraciones teóricas tenemos que la presencia y participación de los padres puede lograr grandes resultados en el ámbito académicos de los hijos esto dando reflejos en su rendimiento académico. Uno de los resultados más importantes fue que el acompañamiento de los padres durante la elaboración de tareas establecidas está presente solo el 40.4% y nunca acompañan con un 4,3%. A las conclusiones que se llegaron que a partir del acompañamiento, participación de los padres genera logros en el desarrollo académicos de los hijos.

En los antecedentes nacionales se encontró la investigación de Ariza (2017) sobre el acompañamiento familiar y su influencia en el rendimiento académico de los adolescentes de primero Bachillerato de Piura, 2017. Para conocer la influencia del acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de 15 a 16 años de edad. Se realizó una investigación de tipo cuantitativo, transversal y de diseño descriptivo correlacional causal, con una población de 179 estudiantes y para la selección de la muestra se siguió un muestro no probabilístico teniendo 30 estudiantes entre ellos 25 era masculino y 5 femenino; se recolecto los datos a través de una encuesta y el cuestionario dirigidos para padres e hijos. En consideraciones teóricas se encontró que la función de la familia no debe ser ajena al trabajo que brinda las instituciones educativas, ya que hay estudios que cuando trabajan conjuntamente se ha podido evidenciar efectos positivos en los estudiantes. Entre los resultados presentan una influencia muy baja y directa del acompañamiento familiar en el rendimiento académico con un coeficiente de 0,043, sin embargo presentan 0.302 una influencia significativa en las encuestas realizadas a los padres, concluyendo que

la presencia de los padres no afecta en el rendimiento académicos de los estudiantes.

Asimismo, Caycho et ál. (2016) estudiaron sobre la percepción de los estilos de crianza en función a la felicidad de Lima Metropolitana, para establecer la relación de la percepción de los estilos parentales y la felicidad ha sido trabajado con la metodología cuantitativo, no experimental y ex post facto prospectivo, con la participación de 102 adolescentes y jóvenes, esto se pudo mediar a través dos cuestionarios que logran mediar las variables estudiadas como la escala de crianza percibidas y de felicidad de Lima (EPL). En consideraciones teóricas, la percepción de los estilos de crianza que tienen los padres son actitudes, comportamiento ante situaciones este va a determinar en el bienestar emocional por la percepción o valoración del hijo que tiene a los padres. Entre los resultados más relevante muestran existe correlación significativa de todas las dimensiones de la variable percepción de estilos de crianza y felicidad en la muestra estudiada. Concluyendo que la satisfacción juntamente con el bienestar subjetivo presenta correlaciones positivas con los estilos de crianza democrática sin embargo con el estilo autoritario y de sobreprotección presentan una relación negativa.

Por su parte, Revelo (2020) estudió la percepción de la relación parental en las emociones positivas, teniendo como objetivo dar a conocer la influencia de la percepción del estilo parental sobre las emociones positivas, Se aplicó el diseño no experimental de corte transversal con un tipo descriptivo y explicativo, la muestra que representaron fueron de 372 estudiantes que son parte de cuatro instituciones lo cual fueron recolectados mediante dos instrumentos. En consideraciones teóricas el desarrollo de emociones positivas desde la infancia y a lo largo de la vida, representa un recurso clave para prevenir conductas de riesgo, atreverse a superar y revertir las condiciones adversas de la vida y desarrollar conductas funcionales que contribuyan a alcanzar metas personales y sociales. Los resultados muestran que todas las dimensiones de la percepción de la relación parental influyen significativamente en la variable dependiente emociones positivas, sin embargo la dimensión de control patológico no influye

significativamente en las emociones positivas, concluyendo que si existe influencia significativa de la variable independiente sobre la dependiente.

En la investigación de Caycho (2016) sobre la interacción de los padres con los hijos y con las estrategias de afrontamiento en adolescentes de Lima, para evaluar la percepción de la relación con los padres y las estrategias de afrontamiento. Presenta un enfoque cuantitativo de tipo no experimental con un diseño transaccional correlacional ex post facto con una muestra de 320 participantes lo cual ha sido escogido a partir de un muestreo no probabilístico lo cual fueron 156 varones y 164 mujeres las edades que oscilan es de 16 a 18 años; se obtuvieron los datos a través de dos instrumentos: La escala de Afrontamiento para Adolescentes. El Children's Report of Parental Behavior Inventory (CRPBI) y la Versión Abreviada del Inventario de la Percepción de los Hijos acerca de las Relaciones con sus Padres En las consideraciones teóricas la relación de los padres con los hijos es fundamental ya que a través de la percepción del hijo de la conducta que opta el padre al criar y estos van a un factor muy importante en el desarrollo adecuado en su bienestar y habilidades como estrategias de afrontamiento ante situaciones adversas. Los resultados más relevantes que si existe correlación con tres dimensiones con todas las dimensiones de la variable estrategias de afrontamiento, teniendo al control patológico, aceptación y autonomía extrema. Llegando a las conclusiones que la percepción del hijo sobre la relación que mantiene los padres con ellos repercute o si tiene relación con los estilos de afrontamiento.

Rabanal (2019) estudio sobre los efectos de un programa centrado en soluciones en las expectativas a futuro en adolescentes de Trujillo, determinaron la influencia del programa centrado en soluciones en las expectativas de futuro. La muestra fueron 42 participantes que oscilan entre 15 a 16 años y para la recolección de datos se utilizó la escala de expectativas de futuro (EFA), se ha trabajado con el diseño cuasi experimental con método de pre y postest. Las consideraciones teóricas, la ausencia de expectativas de futuro se evidencia en los estudios, donde el adolescente tiende a satisfacer su cada día, mas no le interesa las expectativas económicas a largo plazo. Entre los resultados más relevantes se encuentran diferencias significativas, es decir hay mejora en los

estudiantes que fueron parte del grupo experimental, tanto de la variable como de las dimensiones, llegando a la conclusión de que el programa aplicado dio resultados, efectos en la muestra, lo que permitió incrementar las expectativas de futuro de los adolescentes.

Referente a las teorías de la percepción de la relación parental, existen tres modelos teóricos que pretenden aclarar y explicar, dentro de ellos tenemos al modelo teórico de estilos de Crianza según Baumrind (1966), considera que la relación parental con los hijos se centra en el hostigamiento y control de la conducta, así también a la respuesta o receptividad de los padres en función a las exigencias de los hijos. Propone tres tipos de percepciones de estilos parentales: el estilo autoritario, representado por niveles altos de control y ausencia de receptividad ante las necesidades de sus hijos; el estilo permisivo, que se manifiesta por pocos niveles de control y aceptación en situaciones que si se requiere atención; finalmente, el estilo autoritativo, se caracteriza por el equilibrio de conductas de control y respuesta.

Otros estudios también dieron lugar a la percepción de relación con los padres fueron Maccoby y Martin (1983), la cual tuvieron como base al modelo anteriormente mencionado, donde incluyeron un cuarto estilo parental conocido como negligente o indiferente lo cual radica en la falta de receptividad y exigencia entendiéndola como desinterés ante la disciplina de los hijos, dando pie a la falta de madurez y responsabilidad de los hijos. También es emitida a través de niveles bajos de control ejercido, ausencia de ejecución de reglas ante los comportamientos y por otro lado la receptividad se presencia por conductas de los padres hacia los hijos mediante el desinterés y niveles bajos de comunicación (Broderick y Blewitt, 2003).

El modelo teórico de Schaefer (1965) propone un modelo tridimensional a través de estudios de diferentes teorías en relación a lo parental, propuesto de la siguiente manera: primero, la aceptación con el rechazo; segundo, autonomía psicológica con el control psicológico, esto se emite a través de la autoridad y por último, el control seguro o firme frente a control débil o laxo esto se manifiesta con el uso de reglas. Las siguientes dimensiones de este modelo son: la aceptación, lo hijos perciben a sus padres con confianza ya que son comprendidos y

valorados por ellos; la percepción de control y aceptación de los padres hacia los hijos; el control estricto, el hijo no acepta el estilo de crianza que asume sus padres; control patológico, es cuando el hijo percibe una conducta hostil de los padres, ocasionando un cuadro de ansiedad constante, y por último la negligencia, los hijos perciben la ausencia de control por parte de los padres.

En el presente estudio asume el modelo teórico de la percepción de la relación parental de Richaud (2007) este tiene fundamento del modelo de Schaffer, menciona que la una adecuada relación de los padres da o representa recursos para su óptimo desarrollo y bienestar en los hijos. Este es el inicio para estudiar un apropiado estilo parental y de esa manera sea percibido por el hijo. Existen habilidades por parte de los padres lo cual permite ofrecer una calidad de apego y capacidad social.

Sin embargo se ha observado que durante la infancia existen bajos niveles de percepción de apoyo o limitación de los padres. A partir de un enfoque cognitivista, Richaud (2007), refrenda que el ambiente familiar de la relación entre los padres y los hijos presenta efectos el desarrollo de la personalidad infantil. Ante esto la autora propone tres dimensiones de percepción para ambos padres: a) aceptación vs control estricto, b) control patológico y c) autonomía extrema. Pero si abordamos de las relaciones se dividen en cinco dimensiones de la relación parental: a) aceptación, b) control aceptado, c) control estricto, no patológico, pero menos aceptado, d) control patológico y e) autonomía extrema.

A partir de estos tipos de relación se conoce los estilos de crianza: autoritativos (aceptación y control aceptado y estricto), autoritario (aceptación y control estricto y patológico), permisivo (aceptación y autonomía extrema), rechazante (no aceptación y control patológico) y negligente (No aceptación y autonomía extrema). La percepción de la relación parental se manifiesta a través de algunas dimensiones relevantes del comportamiento parental como son: la aceptación, control aceptable, control estricto, control patológico y autonomía extrema (Richaud, 2007).

Asimismo, la combinación de estas dimensiones mencionadas de la percepción de la relación parental conforma la tipología de los estilos parentales de crianza (Richaud, 2007). Aceptación: se refiere a aquellos padres cálidos y

sensibles a las necesidades de sus hijos, aceptan a sus hijos como son y sus opiniones, les expresan amor y afecto de forma verbal y física, facilitando un desarrollo óptimo en el aspecto emocional (Eisenberg et ál., 2001). Además, respetan sus opiniones y están orgullosos de ellos. Se caracteriza por una relación parento-filial con adecuada expresión de emociones y comunicación abierta (Caycho, 2016). Control Aceptable: brindan suficiente control y firmeza, así como elevado grado de afecto y autonomía, apoyo emocional y comunicación bidireccional (Malandar, 2016). Los padres son asertivos, no entrometidos, ni restrictivos. Control estricto: ejercen elevado grado de firmeza, control y vigilancia, restricción de la autonomía, imposición de reglas y establecimiento de límites y hacen uso de la coacción, exigencia, agresión física y verbal lo que afecta negativamente en su aspecto emocional (Chang et ál., 2003). Control patológico: padres que controlan y demandan a través de la hostilidad, dominación, manipulación, la culpabilización y retiro de afecto reflejando una relación patológica y negativa (Malandar, 2016). Autonomía extrema: padres que se muestran negligencia en sus deberes parentales como la carencia de afecto, protección, control y límites (Richaud, 2007).

La percepción de la relación parental fue conceptualizada, de acuerdo con Richaud (2007) sustenta que es la apreciación de las conductas y actitudes que asumen los padres para el cuidado de los hijos esto puede ser a través de la aceptación o rechazo, atención a sus necesidades y aplicación de normas y límites.

Asimismo, Rohner y Carrasco (2014) toman importancia a dos aspectos la aceptación y el rechazo cuando se habla de relación parental, la primera se refiere a todos los padres que dan amor, cariño y brindan comunicación a sus hijos, y también establecen normas o de disciplinas de forma coherente. Sin embargo el rechazo es todo lo contrario ya que hay ausencia de amor, cariño y las normas de disciplina no son coherentes a las características de los hijos.

También, Suarez y Vélez (2018) mencionan que la percepción de la relación parental está relacionada a todo que es de conductas o deberes parentales que trae amor, control, solidaridad y rivalidad. Si estos no tienen un

adecuado equilibrio es decir si uno exagera o es más utilizado puede traer consigo problemas o inestabilidad emocional en los hijos.

De acuerdo con Torio et ál. (2008) sustentan que la relación parental se evidencia o en las actividades o situaciones cotidianas, toma de decisiones y resolución de conflictos, siendo varios acontecimientos lo que permite al hijo percibir a sus padres en este proceso de relacionamiento surgen las expectativas y modelos de padres, quienes pretenden regular las conductas de los menores y marcar parámetros para un comportamiento ajustado.

Salirrosas y Saavedra (2014) mencionan Los estilos parentales son piezas importantes para el desarrollo o brindar las herramientas psicológicas para afrontar las diferentes situaciones adversas. Es una manifestación de la forma, valores y crianzas de los padres que son transmitidas a través de un clima emocional.

Es por ello, que la relación o el vínculo de los padres con los hijos en su entorno familiar, es de gran importancia ya que esto va a influir en el proceso personal, emocional y social de los hijos (Connor- Smith y Flachsbart, 2007). En la interacción de padre e hijo, existe dos aspectos básicos, primero es la comunicación, este es un vínculo afectivo y el segundo es la disciplina, que esto depende de la conducta que adopta el padre para dirigir o controlar el comportamiento del hijo. Ambas son parte para el cuidado de los hijos (Suarez y Vélez, 2018).

La percepción de las relaciones con los padres también es denominada como estilos parentales, mediante la valoración de los hijos se va a poder conocer sobre las conductas adoptadas por parte de los padres (Domenech et ál., 2009). Existen estudios que fundamentan que la percepción de las relaciones se emiten en diferentes aspectos como la calidez, afecto, control parental y autonomía lo cual son de gran importancia en el desarrollo de la salud física y mental (Broderick y Blewitt, 2003). También hubieron estudios donde se refrenda con lo mencionada que el involucramiento o relación de parte de los padres con los hijos en niveles adecuados como la comprensión así como la estrictez van a desarrollar valores sociales (Sagiv y Schawartz, 2000).

Referente a las teorías de las expectativas de futuro, se desarrolla la teoría perspectiva temporal futura (FTP). Díaz (2006), refiere que a lo largo de la vida, los individuos pasan por adversidades o retos y situaciones, es por ello una persona que practica esta teórica, se proponen metas a corto plazo y mediano plazo, mientras las que practican la perspectiva temporal futura extensa tienden a establecer o trazar metas que solo se puedan cumplir en un futuro lejano.

Es por ello que los adolescentes tienen que reflexionar sobre las decisiones referentes a su formación y a lo académico y a medida que crece en la importancia va en función al trabajo o formar una familia y en la etapa de la vejez las expectativas son sobre la salud y los hijos. Es decir, esta teoría trata de acciones o representaciones en función a objetivos o metas establecidos en un tiempo determinado. La persona para poder hacer frente a diferentes adversidades de la vida, esta necesita una planificación hacia el futuro, es decir que esto le va a ayudar a ser consecuente con sus actos, intereses y valores, tener en cuenta que les espera para un futuro en base al desarrollo de sus habilidades sociales (Peetsma et ál., 2005).

Así también tenemos a la teoría de la autodirección del ciclo vital de Nurmi (1993), lo plantea en base a la teoría de perspectiva temporal que consta de tres componentes (motivación, planificación y evaluación), donde se relación o interconectan las teorías de acción, lo cognitivo y el ciclo vital, dando a conocer el primer componente de la motivación esto parte de la extensión temporal futura, es decir, el adolescente tiene que tener claro sobre cuáles son sus aspiraciones para su futuro y de esa manera él sabrá para donde encaminar. El segundo componente es planificación, esto se desarrolla en tres fases, la teoría de acción y psicología cognitiva: la búsqueda de metas, construcción de planes y la realización de éstos. Ya que se enfoca solo en los objetivos que se quieren concretizar.

Y por último, el tercer componente evaluación prospectiva, es la capacidad o proceso de adaptarse a su alrededor, niveles de autoeficacia y el interés que se le da al futuro. Es decir, el adolescente tiene al mando o control sobre sus objetivos o metas (Nurmi, 1993).

La teoría de agencia personal de Bandura, García-Allen (2018) aborda sobre la teoría del aprendizaje social y da importancia a la gestión de motivación y de las conductas de las personas, así como los estilos de expectativas, entre ellas tenemos a expectativas de situación-resultado, de acción y de autoeficacia para la ejecución de la conducta. Existe mitos de autoeficacia, donde la persona cree o piensa que el control o regulación de su conducta es definitiva sin embargo, cuando la persona presencia de los cambios y que estos son positivos, se sienten más motivados para reforzar dicha conducta.

En ese mismo sentido, los adolescentes desarrollan la capacidad de distinguir sobre que metas quieren lograr, sin embargo en algunos presentan dificultades en planear su vida, es decir no presentan aspiraciones o no visionan, ya que estos ven a algunas metas como problemas que deben afrontar, ante esto sus pensamientos son objetivos que nunca lo podrán lograr, sin embargo si desarrollan altos niveles de autoeficacia esto les atrae para poder cumplir lo que se proponen y hacer frente a las adversidades que se les presenta (García-Allen, 2018).

La teoría de las representaciones del futuro sustenta que durante la etapa de la adolescencia las personas definen sobre su futuro a partir de la interconexión de las expectativas infantiles y del futuro. Tenemos a Lovu et ál. (2016) mencionan que las expectativas surgen de los deseos y sueños de los adolescentes que han fantaseado. El adolescente va a construir su presente a partir de sus experiencias pasadas y/o vividas así como sus planes del futuro (Machado, 2004). Las representaciones se utilizan para explicar el futuro, es un conjunto de símbolos sobre una situación y/o proceso y estas representaciones vienen con un componente emocional es por ello por lo que es importante comprender, interiorizar y reflexionar sobre el contenido (Jodelet, 1984).

Así como se habla de factores externos también existen factores internos que según Jacinto (2011) que toda persona que cuenta con una habilidad de resiliente ante las adversidades de la vida tiene mayores posibilidades en conseguir un trabajo. Entonces podríamos asumir que los aspectos necesarios de toda persona van a estar ligados con las expectativas de futuro (Méndez et ál., 2014).

Otros estudios, en cuanto a las expectativas de futuro en los adolescentes Gómez y Cogollo (2010) refieren que es un proceso crítico, que trae cambios y retos para la travesía a la vida adulta y cuando planifica sobre su futuro esto puede estar influido por expectativas positivas o inadecuadas.

Nieves y Trucco (2014) sin embargo, desde la niñez se puede realizar una adecuada orientación en función a los que desea en el futuro, la cual va a tener cambios durante el proceso de crecimiento y en la etapa de la adolescencia teniendo una habilidad conocido como la toma de decisiones. Es así que cuando se habla de las expectativas de futuro en los adolescentes, existen socializadores que van a influir de forma positiva teniendo en ellos los padres, hermanos o maestros (Omar, et al. 2005).

Ruiz (2011) refrenda que el entorno familiar es un ambiente muy importante, primordial y de gran relevancia para que los adolescentes puedan y logren un desarrollo sano y pueda ser un aporte para la sociedad. También Corica (2014) sustenta que existe aspectos o elementos que van a influir durante la planificación de objetivos o metas, pudiendo ser personal, familiar, educativos y económico. Por otro lado Molina (2014), menciona que los aspectos sociales son aspectos a considerar ya que son de gran influencia en las expectativas de los adolescentes. Así también, Schmidt et ál. (2016) mencionan que las aspiraciones hacia el futuro no son fijas, ya que a medida que pasa el tiempo, estos cambian, de acuerdo a las necesidades.

En el presente estudio asume el modelo teórico que propone Sánchez y Verdugo (2016) definen a las expectativas de futuro, es cuando una persona desea algo y quiere que ocurra lo cual forma parte de sus objetivos, planificación y la conducta se direcciona a ello. Así también definen que las expectativas de futuro son la apertura o comienzo para plantearse metas para disfrutar de un futuro idóneo (Sánchez y Verdugo, 2016).

Para las dimensiones de la variable Sánchez y Verdugo (2016) presentan cuatro ámbitos y/o dimensiones sobre las expectativas de futuro que es parte del constructo del adolescente los cuales son: Expectativas económicas / laborales consiste en buscar y obtener recursos que le permita cubrir, mantener y mejorar los gastos que se generen en su vida como las necesidades básicas.

Expectativas académicas, radica en la escala de rendimiento que el adolescente espera lograr en sus estudios. Expectativas de bienestar personal, este factor tiene que ver con las posibilidades de encontrarse bien en su salud mental mediante las relaciones interpersonales positivas y por último las expectativas familiares aquí tienden a querer formar una familia estable.

Sin embargo, en el estudio de Alejos y Sandoval (2010) encontraron que algunos adolescentes no se dirigen o no presentan expectativas en formar una familia lo cual no es parte de su proyecto de vida sin embargo las que predominan y si existe expectativas es la de económica.

En cuanto a las expectativas de futuro, fueron conceptualizadas por Sánchez y Verdugo (2016) son la apertura o comienzo para plantearse metas así disfrutar de un futuro idóneo, así mismo modela su conducta para lograr sus expectativas.

Dentro de esto, también se tiene a diferentes autores como Alonso (2012) refiere que cuando se habla de expectativas de futuro, se da interés al primer plano de interacción que viene hacer la familia, ya que a partir de aquí el individuo forma e incorpora en su vida; valores, comportamientos, pensamientos entre otros, lo que le permite desenvolverse a lo largo de su vida. Para Ruiz (2011) las expectativas de futuro es el proceso cognitivo que da inicio a la planificación de un proyecto de vida, esto se da a partir de la estructuración mental de una elaboración racional para concretar objetivos en función a la realidad, personalidad y creencias del individuo. De esta manera para Schmidt et ál. (2016) refieren que las expectativas que aspira el individuo no son ajenas a las expectativas que presenta o aspira la familia de origen ya que a través de la primera interacción, interioriza conductas, pensamientos, sueños y motivaciones interpersonales.

Por su parte Lovu et ál. (2016) mencionan que las expectativas de vida tornan de interés a medida que se van desarrollando, formando y consolidando objetivos o metas, lo que va permitir satisfacción en el individuo y de esa manera reforzará la conducta motivada hacia el logro. También se define como aquella apreciación que tiene el sujeto sobre la planificación de sus objetivos (Goncalves

et ál., 2013). Como la actitud de creer, pensar en la probabilidad que una conducta o situación se acontezca en el futuro (Rivera et ál., 2016).

También se refrenda con lo dicho por Bozick (2010) menciona que los seres humanos tienden a actuar en el presente en función a lo que va a pasar o lo que esperar pasar en el futuro y todo está de acuerdo a la toma de decisiones o estilos de afrontamiento en los aspectos educacionales, profesionales, familiares trabajando en 3 dimensiones: familia, ocupación y estudios. Así también tenemos a Corica (2014) se refiere que existen aspectos que van a estar relacionados con las expectativas de futuro los cuales son los económicos y social que a partir de esto los adolescentes disfrutan de un reconocimiento social que permite que suba sus posibilidades en cuanto a sus intereses.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

La presente investigación se desarrolló en un enfoque cuantitativo, ya que a través de la medición numérica se va a comprobar las hipótesis a partir de los datos recolectados (Hernández y Mendoza, 2018).

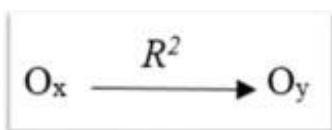
Por su tipo o propósito es una investigación aplicada, es decir busca la aplicación o utilización de conocimientos con el objetivo de realizarlo de forma práctica para la resolución de problemas o necesidades facilitando una solución (Sánchez y Reyes, 2015).

En cuanto a su nivel o alcance es de un estudio explicativo, es decir se direcciona a poder encontrar las causas de los eventos o situaciones sociales (Hernández y Mendoza, 2018).

Se aplicó el diseño no experimental u observacional, es decir las variables de estudio no se alteran o manipulan. Corresponderá como diseño específico el diseño correlacional causal, pues tiene como propósito determinar la relación de causa efecto a través de la comparación de una o más variables, en este caso la percepción de la relación parental en función a las expectativas de futuro (Sánchez y Reyes, 2015). El esquema de estudio es el siguiente:

Figura 1

Esquema de estudio



Dónde:

Ox: Valor de la variable independiente: Percepción de la relación parental

Oy: Valor de la variable dependiente: Expectativas de futuro

R2: Prueba de regresión logística ordinal

3.2. Variables y operacionalización

Variable independiente: Percepción de la relación con los padres

Definición conceptual:

Richaud (2007) menciona que es la apreciación de los hijos sobre la relación parental que se observan o presencian a través de los comportamientos y actitudes que opta el padre y la madre hacia el/la hijo(a) al utilizar su rol de crianza, a través de la aceptación o rechazo, atención a sus necesidades y aplicación de normas y límites.

Definición operacional:

La medición de la variable percepción de la relación con los padres se realiza mediante una escala ordinal, policotómica, aplicando un cuestionario con 32 ítems para la madre y padre haciendo un total de 64 ítems distribuidos entre sus dimensiones: Aceptación (8 ítems) Control Aceptable (8 ítems) Control Patológico (3 ítems) Control Estricto (10 ítems) y Autonomía Extrema (5 ítems). Se determinaron 3 niveles: Bajo, Medio y Alto (Richaud, 2007). (Ver Matriz de operacionalización Anexo 2).

Variable dependiente: Expectativas de futuro

Definición conceptual

Sánchez y Verdugo (2016) refieren que a través de los deseos que es la base que direcciona en establecer las metas de vida, lo cual fomenta en un proceso de proyección y de tomar decisiones adecuadas con el fin de un mejor futuro.

Definición operacional

La medición de la variable expectativas de futuro se realiza mediante una escala ordinal, policotómica, aplicando un cuestionario con 14 ítems distribuidos entre sus dimensiones: expectativas económicas/ laboral (5), expectativas académicas (3), expectativas de bienestar emocional (3) y expectativas de familia (3). Se determinaron 3 niveles: Bajo, Medio y Bajo (Sánchez y Verdugo, 2016), (Ver Matriz de operacionalización Anexo 2).

3.3. Población, muestra y muestreo

La población es un conjunto de casos, definido, limitado y accesible, del cual se determinará la muestra de estudio, la cual debe cumplir con diferentes criterios (Arias et ál., 2016). La población estuvo conformada por los estudiantes de nivel secundaria de la institución educativa pública de Combapata, ubicada en la provincia de Canchis, del departamento de Cusco, la misma que cuenta con un total 310 de estudiantes (Nominas de matrículas, 2021).

La muestra es el número exacto que se va a trabajar y obtener resultados en función a los objetivos planteados, este se puede obtener a través de fórmulas matemáticas o paquetes estadísticos (Arias et ál., 2016). En el presente estudio la muestra es de tipo no probabilística, por conveniencia, dadas las medidas sanitarias tomadas por el gobierno debido a la pandemia del Covid-19, se encuestó a 100 estudiantes por la facilidad de recoger la información necesaria para la investigación y por ser un número representativo de elementos para un estudio bajo el enfoque cuantitativo.

El muestreo es una técnica utilizada para darnos la posibilidad ya sea mayor y menor seguridad que la muestra sea representativa (Arias et ál., 2016). En el presente estudio se utilizó el muestreo no probabilístico por conveniencia.

Criterios de inclusión

- Estudiantes matriculados en el año 2021 del 1er al 5to grado de secundaria.
- Estudiantes que aceptaron voluntariamente participar en el estudio.

Criterios de exclusión

- Estudiantes retirados o suspendidos.
- Estudiantes con asistencia irregular.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

Es el procedimiento de una investigación para la recaudación de información ya que a partir de los resultados va a permitirnos la confiabilidad y valides de estudio (Arias et ál., 2016). La técnica usada en la presente investigación, para la recolección datos se realizó a través de la encuesta.

Instrumentos

Es utilizada por un investigador con la finalidad de recaudar y buscar datos de lo cual existen diversos mecanismos como: formularios, pruebas, test, escalas de opinión y listas de chequeo (Arias et ál., 2016). Teniendo como instrumentos a dos cuestionarios para la medición de las variables de estudio. Para la variable percepción de la relación con los padres, conformado con 32 ítems para la madre y padre haciendo un total de 64 ítems distribuidos entre sus dimensiones: Aceptación (8 ítems) Control Aceptable (8 ítems) Control Patológico (3 ítems) Control Estricto (10 ítems) y Autonomía Extrema (5 ítems), (Richaud, 2007). Para la variable expectativas de futuro con 14 ítems distribuidos entre sus 4 dimensiones: expectativas económicas/ laboral (5), expectativas académicas (3), expectativas de bienestar emocional (3) y expectativas de familia (3), (Sánchez y Verdugo, 2016), (Ver Anexo 3).

Validez

Se sustenta en la posibilidad de dar el valor óptimo de lo que efectivamente intenta medir un instrumento (Hernández y Mendoza, 2018).

Sánchez y Verdugo (2016) realizaron la validez interna AFE y AFC, donde mostró valores adecuados de KMO ($KMO = 0.86$) y esfericidad también estadísticamente significativa ($\chi^2 (91) = 2547.399, p < .000$).

Confiabilidad

Es el porcentaje de estabilidad y coherencia de un instrumento a través de los resultados (Hernández y Mendoza, 2018).

Según Richaud (2007) para proceder con la confiabilidad han utilizado el estadístico coeficiente alpha de Cronbach, para todos los indicadores, muestra para aceptación una fiabilidad alto de 0.92, para el control estricto, control aceptado, patológico y autonomía extrema de la madre presentan niveles altos de confiabilidad (0.81, 0.75, 0.72, 0.60 consecutivamente), y de la misma manera del padre presentan niveles altos de confiabilidad como .89 en aceptación, para el control estricto, control aceptado, patológico y autonomía extrema (0.75, 0.75, 0.81 y 0.60 consecutivamente).

Sánchez y Verdugo (2016) encontraron el coeficiente alfa de Cronbach fue de 0.85. Así también en las dimensiones se pudo encontrar niveles altos de

confiabilidad de los factores fue de 0.79 (Económica/laboral), 0.81 (Académicas), .65 (Bienestar emocional) y 0.68 (Familiar).

Se realizó una prueba piloto con la participación de 26 estudiantes, lo cual se obtuvo para la variable Independiente de la percepción de la relación con la madre con un 0.754 teniendo una confiabilidad alta, la percepción de la relación con el padre presentando una confiabilidad de 0.928 siendo muy alta y en función a la escala de expectativas de futuro del adolescente presento con un 0.825 lo cual también presenta muy alta confiabilidad.

3.5. Procedimientos

La recopilación de la información se inició con las coordinaciones realizadas para obtener la correspondiente autorización de las autoridades a fin de realizar un proceso transparente con lo cual se presentó la solicitud para la autorización correspondiente a la Institución Educativa, seguidamente se prosiguió en aplicar los cuestionarios en los participantes de la muestra estos fueron enviados a través de formularios digitales a través de mensajes electrónicos a cada elemento de la muestra de estudio de la investigación. Todos los encuestados indicaron que su participación fue de forma voluntaria.

3.6. Métodos de análisis de datos

Los métodos de análisis de datos a aplicarse son el análisis descriptivo y el análisis inferencial. En el análisis descriptivo se han organizado los datos recolectados, de acuerdo a las dimensiones establecidas en la operacionalización de las variables, presentándolos en tablas de distribución de frecuencias, elaborado a partir de la base de datos utilizando Excel. El análisis inferencial, se determinó el uso de pruebas no paramétricas, porque las variables son categóricas. Se utilizó la regresión logística ordinal para determinar la relación de dependencia de las variables.

3.7. Aspectos éticos

La investigación se desarrolló cumpliendo con el código de ética en investigación de la Universidad Cesar Vallejo, y los principios éticos como la autonomía, para lo cual se solicitó la participación voluntaria de los participantes, asimismo se informó la finalidad del estudio en el cual de forma voluntaria participaron, donde el primer paso consistió en que cada participante debía activar la casilla de aceptación o conformidad de participar en el estudio (Ver anexo 6). También se respetaron los derechos del autor, el cual se respeta toda idea que no viene de ella, a través de la cita y referencia, lo que no permite caer en plagio, así también no duplica textos anteriores como algo nuevo suyo, además se pone a disposición este texto para la respectiva inspección aplicando rigurosamente las normas APA.

IV. RESULTADOS

4.1. Análisis descriptivos

En la tabla 1 se presentan los resultados para la variable percepción de la relación con los padres, en el caso de la relación con la madre se puede apreciar que el 17.0% de los estudiantes encuestados se ubican la categoría de bajo, ello quiere decir que tienen una percepción poco favorable de la relación con sus padres, mientras que el 28.0% se ubican la categoría de moderado y el 55.0% en la categoría de alto, en el caso de la relación con el padre se parecía que el 18,0% se ubican en la categoría de bajo, el 30, 0% en la categoría de moderado y el 52,0% en la categoría de alto.

Tabla 1

Distribución porcentual para la variable Percepción de la relación con los padres

	Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Percepción de la relación con la madre	Bajo	17	17,0
	Moderado	28	28,0
	Alto	55	55,0
Percepción de la relación con el padre	Bajo	18	18,0
	Moderado	30	30,0
	Alto	52	52,0
	Total	100	100,00

En la tabla 2 se presentan los resultados para las dimensiones de la variable percepción de la relación con los padres, en el caso de la percepción de la relación con la madre, respecto a la dimensión aceptación el 19.0% de los estudiantes se ubica en la categoría de bajo, mientras que un 28.0% en la categoría moderado y el 53.0% en la categoría alto; respecto al control patológico el 14.0% de los estudiantes se ubican en nivel bajo, en tanto que el 33.0% en nivel moderado y un 53.0% en nivel alto. En el caso de la percepción de la relación con el padre los resultados para la dimensión aceptación el 18.0% de los estudiantes se ubica en la categoría de bajo, mientras que un 31.0% en la categoría moderado y el 51.0% en la categoría alto; respecto al control patológico el 16.0% de los estudiantes se ubican en nivel bajo, en tanto que el 34.0% en nivel moderado y un 50.0% en nivel alto, mientras que para la dimensión

autonomía extrema el 22,0% se ubica en el nivel bajo, 29,0% en el nivel moderado y 49,0% en el nivel alto.

Tabla 2

Distribución porcentual para las dimensiones de la variable Percepción de la relación con los padres

	Dimensiones	Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Relación con la madre	Aceptación	Bajo	19	19,0
		Moderado	28	28,0
		Alto	53	53,0
	Control patológico	Bajo	14	14,0
		Moderado	33	33,0
		Alto	53	53,0
	Autonomía extrema	Bajo	21	21,0
		Moderado	26	26,0
		Alto	53	53,0
Relación con el padre	Aceptación	Bajo	18	18,0
		Moderado	31	31,0
		Alto	51	51,0
	Control patológico	Bajo	16	16,0
		Moderado	34	34,0
		Alto	50	50,0
	Autonomía extrema	Bajo	22	22,0
		Moderado	29	29,0
		Alto	49	49,0
Total			100	100,0

En la tabla 3 se presentan los resultados para la variable expectativas de futuro de los estudiantes de una institución educativa pública de Combapata, en el que se pueden apreciar que el 13.0% de los estudiantes se ubican la categoría de bajas expectativas, mientras que un 33.0% se ubica en el en la categoría de moderado y el 54.0% en la categoría de alto.

Tabla 3*Distribución porcentual para la variable Expectativas de futuro*

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	13	13,0
Moderado	33	33,0
Alto	54	54,0
Total	100	100,0

En la tabla 4 se presenta la distribución porcentual para las dimensiones de la variable expectativas de futuro, es así que respecto a la dimensión expectativas económicas/laborales los resultados muestran que un 16.0% estudiantes se ubica en la categoría de expectativas económicas bajas, mientras que 31.0% tienen expectativas moderadas y el 53.0% presentan altas expectativas; respecto de las expectativas académicas el 17.0% de los estudiantes se ubican en nivel bajo, en tanto que el 28.0% en nivel moderado y el 55.0% en nivel alto; para la dimensión expectativas de bienestar los resultados muestran que un 15.0% de los estudiantes se ubican en el nivel bajo expectativas de bienestar, mientras que el 26.0% se ubica en la categoría de moderado y el 59.0% en la categoría de alto; finalmente respecto a la dimensión expectativas familiares se tiene que el 18.0% de los estudiantes se ubican en la categoría de bajo, en tanto que el 27.0% en la categoría de moderado y el 55.0% en la categoría de alto.

Tabla 4*Distribución porcentual para las dimensiones de la variable Expectativas de futuro*

Dimensiones	Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Expectativas Económicas/ laborales	Bajo	16	16,0
	Moderado	31	31,0
	Alto	53	53,0
Expectativas Académicas	Bajo	17	17,0
	Moderado	28	28,0
	Alto	55	55,0
Expectativas de bienestar	Bajo	15	15,0
	Moderado	26	26,0
	Alto	59	59,0
Expectativas familiares	Bajo	18	18,0
	Moderado	27	27,0
	Alto	55	55,0
Total		100	100,0

4.2. Prueba de hipótesis

Para realizar el análisis inferencial se realizaron pruebas no paramétricas dado que los datos son categóricos y ordinales analizados. Para la comprobación de la hipótesis se aplicó la regresión logística ordinal para determinar la influencia de la variable independiente sobre la variable dependiente, tomando en cuenta un nivel de significancia del 5 %.

Prueba de hipótesis general

En la tabla 5 muestra la prueba de verosimilitud donde el modelo final obtuvo un coeficiente Chi cuadrado de 80,073 (madre) y (75,032) padre y un valor $p=0.000 <$

0.05 indica que entre la percepción de la relación con los padres y las expectativas de futuro existe una dependencia significativa, por tanto, el modelo mejora el ajuste y es pertinente aplicar la regresión logística ordinal en el análisis.

Asimismo, la variabilidad de Nagelkerke determinada por el valor pseudo R cuadrado=0.640 (madre) y 0,618 (padre) explica que la variable la percepción de la relación con los padres produce una variación del 64.0% (madre) y 61,8 (padre) en la variable expectativas de futuro.

Tabla 5

Prueba de ajuste de los modelos y Pseudo R cuadrado de la percepción de la relación parental en las expectativas de futuro

	Modelo	Logaritmo de la verosimilitud-2	Chi-cuadrado	gl	Sig.	Pseudo R cuadrado
Percepción de la relación con la madre en las expectativas de futuro	Sólo intersección	111,713				Cox y Snell ,551
						Nagelkerke ,640
	Final	31,640	80,073	2	,000	McFadden ,406
Percepción de la relación con el padre en las expectativas de futuro	Sólo intersección	105,206				Cox y Snell ,528
						Nagelkerke ,618
	Final	30,174	75,032	2	,000	McFadden ,389

Prueba de hipótesis específica 1

En la tabla 6 muestra la prueba de verosimilitud donde el modelo final obtuvo un coeficiente Chi cuadrado de 71,816 (madre) y 68,524 (padre) y un valor $p=0.000 < 0.05$ indica que entre la percepción de la relación con los padres y las expectativas económicas/laborales existe una dependencia significativa, por tanto, el modelo mejora el ajuste y es pertinente aplicar la regresión logística ordinal en el análisis. Asimismo, la variabilidad de Nagelkerke determinada por el valor pseudo R cuadrado=0.595 explica que la variable la percepción de la relación con los padres produce una variación del 59.5% (madre) y 57,5% (padre) en la variable expectativas económicas/laborales.

Para el modelo probado indica que la percepción de la relación con los padres, aportan significativamente en las expectativas económicas/laborales de los estudiantes porque p valor $0.000 < 0.05$. Los resultados expuestos hasta este punto permiten inferir que la percepción de la relación con los padres influye sobre las expectativas económicas/laborales en una institución educativa de Combapata Cusco.

Tabla 6

Prueba de ajuste de los modelos y Pseudo R cuadrado de la percepción de la relación parental en las expectativas económicas/ laborales

	Modelo	Logaritmo de la verosimilitud-2	Chi-cuadrado	gl	Sig.	Pseudo R cuadrado	
Percepción de la relación con la madre en las expectativas económicas/ Laborales	Sólo intersección	100,467				Cox y Snell	,512
						Nagelkerke	,595
	Final	28,651	71,816	2	,000	McFadden	,364
Percepción de la relación con el padre en las expectativas económicas/ Laborales	Sólo intersección	111,713				Cox y Snell	,496
						Nagelkerke	,575
	Final	25,279	68,524	2	,000	McFadden	,345

Prueba de hipótesis específica 2

En la tabla 7 muestra la prueba de verosimilitud donde el modelo final obtuvo un coeficiente Chi cuadrado de 63,750 (madre) y 63,997 (padre) y un valor $p=0.000 < 0.05$ indica que entre la percepción de la relación con los padres y las expectativas académicas existe una dependencia significativa, por tanto, el modelo mejora el ajuste y es pertinente aplicar la regresión logística ordinal en el análisis. Asimismo, la variabilidad de Nagelkerke determinada por el valor pseudo R cuadrado=0.548 explica que la variable la percepción de la relación con los padres produce una variación del 54,8% (madre) y 54,9% (padre) en la variable expectativas económicas/laborales.

Para el modelo probado indica que la percepción de la relación con los padres, aportan significativamente en las expectativas académicas de los estudiantes porque p valor $0.000 < 0.05$. Los resultados expuestos hasta este punto permiten inferir que la percepción de la relación con los padres influye sobre las expectativas académicas en una institución educativa de Combapata Cusco.

Tabla 7

Prueba de ajuste de los modelos y Pseudo R cuadrado de la percepción de la relación parental en las expectativas académicas

	Modelo	Logaritmo de la verosimilitud-2	Chi-cuadrado	gl	Sig.	Pseudo R cuadrado
Percepción de la relación con la madre en las expectativas académicas	Sólo intersección	88,744				Cox y Snell ,471
						Nagelkerke ,548
	Final	24,994	63,750	2	,000	McFadden ,323
Percepción de la relación con el padre en las expectativas académicas	Sólo intersección	84,189				Cox y Snell ,473
						Nagelkerke ,549
	Final	20,192	63,997	2	,000	McFadden ,324

Prueba de hipótesis específica 3

En la tabla 8 muestra la prueba de verosimilitud donde el modelo final obtuvo un coeficiente Chi cuadrado de 56,957 (madre) y 56,209 (padre) y un valor $p=0.000 < 0.05$ indica que entre la percepción de la relación con los padres y las expectativas de bienestar existe una dependencia significativa, por tanto, el modelo mejora el ajuste y es pertinente aplicar la regresión logística ordinal en el análisis. Asimismo, la variabilidad de Nagelkerke determinada por el valor pseudo R cuadrado=0.504 (madre) y 0,506 (padre) explica que la variable la percepción de la relación con los padres produce una variación del 50.4% (madre) y 50,6% (padre) en la variable expectativas económicas/laborales.

Para el modelo probado indica que la percepción de la relación con los padres, aportan significativamente en las expectativas de bienestar de los estudiantes porque p valor $0.000 < 0.05$. Los resultados expuestos hasta este punto permiten inferir que la percepción de la relación con los padres influye sobre las expectativas de bienestar en una institución educativa de Combapata Cusco.

Tabla 8

Prueba de ajuste de los modelos y Pseudo R cuadrado de la percepción de la relación parental en las expectativas de bienestar emocional

	Modelo	Logaritmo de la verosimilitud-2	Chi-cuadrado	gl	Sig.	Pseudo R cuadrado
Percepción de la relación con la madre en las expectativas de bienestar emocional	Sólo intersección	79,177				Cox y Snell ,434
						Nagelkerke ,504
	Final	22,219	56,957	2	,000	McFadden ,289
Percepción de la relación con el padre en las expectativas de bienestar emocional	Sólo intersección	76,692				Cox y Snell ,430
						Nagelkerke ,506
	Final	20,483	56,209	2	,000	McFadden ,297

Prueba de hipótesis específica 4

En la tabla 9 muestra la prueba de verosimilitud donde el modelo final obtuvo un coeficiente Chi cuadrado de 59,976 (madre) y 65,240 (padre) para la Percepción de la relación con la madre y padre respectivamente y un valor $p=0.000 < 0.05$ indica que entre la percepción de la relación con los padres y las expectativas familiares existe una dependencia significativa, por tanto, el modelo mejora el ajuste y es pertinente aplicar la regresión logística ordinal en el análisis. Asimismo, la variabilidad de Nagelkerke determinada por el valor pseudo R cuadrado=0.524 y 0,556 explica que la variable la percepción de la relación con los padres produce una variación del 52,4% (madre) y 55,6% (padre) en la variable expectativas económicas/laborales respectivamente

Para el modelo probado indica que la percepción de la relación con los padres, aportan significativamente en las expectativas familiares de los estudiantes porque p valor $0.000 < 0.05$. Los resultados expuestos hasta este punto permiten inferir que la percepción de la relación con los padres influye sobre las expectativas familiares en una institución educativa de Combapata Cusco.

Tabla 9

Prueba de ajuste de los modelos y Pseudo R cuadrado de la percepción de la relación parental en las expectativas familiares

	Modelo	Logaritmo de la verosimilitud-2	Chi-cuadrado	gl	Sig.	Pseudo R cuadrado	
Percepción de la relación con la madre en las expectativas familiares	Sólo intersección	83,805				Cox y Snell	,451
						Nagelkerke	,524
	Final	23,829	59,976	2	,000	McFadden	,304
Percepción de la relación con el padre en las expectativas familiares	Sólo intersección	86,115				Cox y Snell	,479
						Nagelkerke	,556
	Final	20,875	65,240	2	,000	McFadden	,329

V. DISCUSIÓN

Los resultados encontrados en la investigación, de acuerdo al objetivo general ha permitido determinar la influencia de la percepción de la relación parental en las expectativas de futuro de los estudiantes de secundaria de Combapata 2021, al respecto los resultados obtenidos para el análisis de regresión logística ordinal muestran que de acuerdo a la prueba de verosimilitud donde el modelo final obtuvo un coeficiente Chi cuadrado de 80,073 (madre) y (75,032) padre y un valor $p=0.000 < 0.05$ indica que entre la percepción de la relación con los padres y las expectativas de futuro existe una dependencia significativa. Asimismo, la variabilidad de Nagelkerke determinada por el valor pseudo R cuadrado=0.640 (madre) y 0,618 (padre) explica que la variable la percepción de la relación con los padres produce una variación del 64.0% (madre) y 61,8% (padre) en la variable expectativas de futuro.

Investigaciones como las de Malander (2016) respecto de la percepción de prácticas parental y estrategias de aprendizaje en estudiantes secundarios muestran que los padres cumplen un rol muy importante en el proceso de socialización de sus hijos, encontrándose niveles de control patológico elevados que repercute en las estrategias de aprendizaje, estableciéndose que si los niveles de control patológico son bajos es posible tener un buen desenvolvimiento de la sociedad. Lo anterior concuerda con la investigación en el sentido que cuando el estudiante tiene una buena percepción respecto de la relación parental entonces sus expectativas de futuro se orientan de mejor manera. En la investigación realizada también se pudo obtener estadísticas importantes respecto a la percepción de la relación con los padres que tienen los estudiantes es así que en cuanto se refiere la madre el 55.0% la considera como alta o adecuada, de 28.0% como moderadas y el 17.0% como baja; mientras que en el caso del padre un 52.0% la considera como alta o adecuada, el 30.0% como moderadas y el 18.0% como baja, se puede apreciar que existe niveles similares de la percepción de la relación tanto del padre como de la madre.

El primer objetivo específico plantea establecer la repercusión de la percepción de la relación parental en las expectativas económicas/laborales de los estudiantes de secundaria de Combapata en el año 2021, al respecto los

resultados obtenidos para el análisis de regresión logística ordinal muestran que de acuerdo a la prueba de verosimilitud donde el modelo final obtuvo un coeficiente Chi cuadrado de 71,816 (madre) y 68,524 (padre) y un valor $p=0.000 < 0.05$, existe una relación de dependencia significativa. Asimismo, la variabilidad de Nagelkerke determinada por el valor pseudo R cuadrado=0.595 explica que la variable la percepción de la relación con los padres produce una variación del 59.5% (madre) y 57,5% (padre) en la variable expectativas económicas/laborales.

Al respecto la investigación de Corica (2014) sobre expectativas de futuro educativo y laboral de jóvenes de la escuela secundaria, se vinculan con las posibilidades futuras de la familia y en el contexto en el cual se desarrollan los estudiantes, lo cual concuerda con nuestra investigación en el sentido que la percepción que tienen los estudiantes de la relación que se da con sus padres influye en las expectativas económicas/ laborales que tienen los estudiantes respecto de su futuro, dado que, las posibilidades o recursos con los que cuenta la familia, si bien es cierto no son determinantes, terminan condicionando las posibilidades educativas y por ende laborales que puedan tener los estudiantes, similar situación sucede en lo que se refiere a las expectativas económicas, al respecto de la investigación el 16.0% de los estudiantes presentan expectativas económicas/ laborales, mientras que el 31, 0% se ubican la categoría de moderado y el 53.0% en la categoría de expectativas económicas/laborales altas.

El segundo objetivo específico plantea establecer la repercusión de la percepción de la relación parental en las expectativas académicas de los estudiantes de secundaria de Combapata 2021, al respecto los resultados obtenidos para el análisis de regresión logística ordinal muestran que de acuerdo a la prueba de verosimilitud donde el modelo final obtuvo un coeficiente Chi cuadrado de 63,750 (madre) y 63,997 (padre) y un valor $p=0.000 < 0.05$, muestran que entre la percepción de la relación con los padres y las expectativas académicas existe una dependencia significativa. Asimismo, la variabilidad de Nagelkerke determinada por el valor pseudo R cuadrado=0.548 explica que la variable la percepción de la relación con los padres produce una variación del 54,8% (madre) y 54,9% (padre) en la variable expectativas económicas/laborales.

Investigaciones como las de Macareo et al. (2019) sobre la influencia del acompañamiento de los padres en el desarrollo del rendimiento académico de sus hijos muestra que la participación de los padres en el desarrollo económico de sus hijos logra avances importantes, es así que estableció que sólo el 40.4% de los padres realizan un acompañamiento de sus hijos en el desarrollo de sus actividades académicas y un 4.3% nunca lo hace. En la presente investigación también se pudo establecer que las expectativas académicas de los estudiantes en un 17.0% son bajas, mientras que el 28.0% presenta expectativas académicas moderadas y el 55.0% expectativas académicas altas, de ahí la importancia que tienen los padres en el aprendizaje de sus hijos en la necesidad de un acompañamiento constante en las actividades académicas.

El tercer objetivo específico de la investigación fue establecer la repercusión de la relación parental en las expectativas de bienestar emocional de los estudiantes de secundaria de Combapata 2021, al respecto los resultados obtenidos para el análisis de regresión logística ordinal muestran que de acuerdo a la prueba de verosimilitud donde el modelo final obtuvo un coeficiente Chi cuadrado de 56,957 (madre) y 56,209 (padre) y un valor $p=0.000 < 0.05$ indica que entre la percepción de la relación con los padres y las expectativas de bienestar existe una dependencia significativa. Asimismo, la variabilidad de Nagelkerke determinada por el valor pseudo R cuadrado=0.504 (madre) y 0,506 (padre) explica que la variable la percepción de la relación con los padres produce una variación del 50.4% (madre) y 50,6% (padre) en la variable expectativas económicas/laborales.

Investigaciones como las de Revelo (2020) respecto de la percepción de la relación parental en las emociones positivas muestra que todas las dimensiones de la percepción de la relación parental influyen de manera significativa en la variable emociones positivas, no obstante la dimensión del control patológico no influye significativamente en las emociones positivas. Es así como dicha investigación concuerda en el hecho que la percepción de la relación parental que tienen los estudiantes para sus padres influye en las expectativas de bienestar emocional, de ahí la necesidad que se tiene de fortalecer la escuela de padres, asimismo en la presente investigación se obtuvo que respecto de las expectativas

de bienestar emocional el 15.0% se ubican la categoría de bajo, mientras que un 26.0% en la categoría de moderado y el 53.0% en la categoría de alto.

El cuarto objetivo específico de la investigación fue establecer la influencia de la relación parental en las expectativas familiares de los estudiantes de secundaria de Combapata 2021, al respecto los resultados obtenidos para el análisis de regresión logística ordinal muestran que de acuerdo a la prueba de verosimilitud donde el modelo final obtuvo un coeficiente Chi cuadrado de 59,976 (madre) y 65,240 (padre) para la Percepción de la relación con la madre y padre respectivamente y un valor $p=0.000 < 0.05$ indica que entre la percepción de la relación con los padres y las expectativas familiares existe una dependencia significativa. Asimismo, la variabilidad de Nagelkerke determinada por el valor pseudo R cuadrado=0.524 y 0,556 explica que la variable la percepción de la relación con los padres produce una variación del 52,4% (madre) y 55,6% (padre) en la variable expectativas familiares respectivamente.

Al respecto investigaciones como las de Suárez y Vélez (2018) muestran la relación parental en torno a las conductas deberes orientales que trae amor, control, solidaridad en los miembros de la familia, asimismo muestra que un adecuado equilibrio trae estabilidad en tanto que un desequilibrio trae consigo problemas o inestabilidad emocional en los hijos y por ende las relaciones familiares. En la presente investigación también se pudo evidenciar que respecto a las expectativas familiares que tienen los estudiantes, el 18.0% se ubica en la categoría de bajo, el 27.0% en la categoría de moderado y el 55.0% en la categoría de alto, es así que existe un porcentaje importante de estudiantes que miran con recelo las relaciones familiares, motivo por el cual es importante fortalecer los lazos familiares a través de actividades que permitan establecer trabajos conjuntos entre hijos y padres.

VI. CONCLUSIONES

1. La variable Percepción de la relación con los padres influye de manera significativa en las expectativas de futuro de los estudiantes de la I.E. pública de Combapata, dado que de acuerdo con la prueba de verosimilitud y Chi Cuadrado con valores 80,073 (caso de la madre) y 75, 032 (caso del padre) con un P valor = $0,000 < 0,05$. Asimismo se tiene que la variabilidad de Nagelkerke determinada por el pseudo R cuadrado explica que la variable percepción de la relación con los padres produce una variación del 64,0% (en el caso de la madre) y 61,8% (en el caso del padre) sobre las expectativas de futuro de los estudiantes.
2. La variable Percepción de la relación con los padres influye de manera significativa en la dimensión expectativas económicas/laborales de los estudiantes de la I.E. pública de Combapata, dado que de acuerdo con la prueba de verosimilitud y Chi Cuadrado con valores 71,816 (caso de la madre) y 68,524 (caso del padre) con un P valor = $0,000 < 0,05$. Asimismo se tiene que la variabilidad de Nagelkerke determinada por el pseudo R cuadrado explica que la variable percepción de la relación con los padres produce una variación del 59.5 % (en el caso de la madre) y 57.5 % (en el caso del padre) sobre expectativas económicas/laborales de los estudiantes.
3. La variable Percepción de la relación con los padres influye de manera significativa en la dimensión expectativas académicas de los estudiantes de la I.E. pública de Combapata, dado que de acuerdo con la prueba de verosimilitud y Chi Cuadrado con valores 63,750 (caso de la madre) y 63,997 (caso del padre) con un P valor = $0,000 < 0,05$. Asimismo se tiene que la variabilidad de Nagelkerke determinada por el pseudo R cuadrado explica que la variable percepción de la relación con los padres produce una variación del 24.8 % (en el caso de la madre) y 54.9 % (en el caso del padre) sobre expectativas académicas de los estudiantes.
4. La variable Percepción de la relación con los padres influye de manera significativa en la dimensión expectativas de bienestar de los

estudiantes de la I.E. pública de Combapata, dado que de acuerdo con la prueba de verosimilitud y Chi Cuadrado con valores 56,957 (caso de la madre) y 56,209 (caso del padre) con un P valor = 0,000<0,05. Asimismo se tiene que la variabilidad de Nagelkerke determinada por el pseudo R cuadrado explica que la variable percepción de la relación con los padres produce una variación del 50.4 % (en el caso de la madre) y 50.6 % (en el caso del padre) sobre expectativas de bienestar de los estudiantes.

5. La variable Percepción de la relación con los padres influye de manera significativa en la dimensión expectativas familiares de los estudiantes de la I.E. pública de Combapata, dado que de acuerdo con la prueba de verosimilitud y Chi Cuadrado con valores 59,976 (caso de la madre) y 65,240 (caso del padre) con un P valor = 0,000<0,05. Asimismo se tiene que la variabilidad de Nagelkerke determinada por el pseudo R cuadrado explica que la variable percepción de la relación con los padres produce una variación del 53.4 % (en el caso de la madre) y 55.6 % (en el caso del padre) sobre expectativas familiares de los estudiantes.

VII. RECOMENDACIONES

1. Dados los resultados obtenidos se recomienda a la dirección de la institución educativa pública de Combapata, donde se realizó la investigación desarrollar talleres que permitan mejorar la percepción que tienen los estudiantes respecto de la relación con sus padres, de tal manera que se puedan mejorar las expectativas de futuro de los estudiantes.
2. Se recomienda al área de TOE de la institución educativa pública de, Combapata generar espacios de diálogo entre padres e hijos respecto a las expectativas económicas y laborales que se tienen tanto por parte de los hijos como por parte de los padres, de tal manera que se implementen estrategias para desarrollar en el entorno familiar que permita tener un objetivo común respecto a este tema tan importante.
3. Se recomienda al área de TOE de la institución educativa pública de, Combapata, desarrollar talleres respecto a la actitud vocacional de los estudiantes de las expectativas que ellos tienen en cuanto a su futuro académico, invitando para ello a diferentes trabajadores en especialidades, que puedan transmitir su experiencia a los estudiantes y dar luces acerca de lo que desean estudiar en un futuro.
4. Se recomienda a los directivos y docentes de la institución educativa pública de Combapata realizar un diagnóstico respecto de las expectativas de bienestar que tienen los estudiantes en función a ello realizar acciones que permitan que los propios estudiantes mejoren sus condiciones actuales de vida, de tal manera que la educación sea funcional para ellos en la solución de los problemas que afrontan de manera cotidiana.
5. Se recomienda a la dirección de la institución educativa pública de Combapata, generar espacios de integración familiar, en base a actividades que permitan la participación de padres e hijos de manera colaborativa.
6. Se recomienda a futuras investigaciones a profundizar el tema, siendo el primer estudio con ambas variables, asumiendo el diseño experimental, donde se va a manipular las variables a través de un

programa para la mejora de las relaciones parentales incidiendo en el desarrollo psicosocial óptimo de los hijos adolescentes.

REFERENCIAS

- Alonso, J. (2012). *Psicología* (2da. Ed.). México D.F.: Mc Graw Hill.
- Arias J., Villasís, M., y Novales, M. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 63(2), 201-206. 10.29262/ram.v63i2.181
- Ariza, H. (2017). *Acompañamiento familiar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de primero Bachillerato, Especialización Electromecánica Automotriz Del Cenáculo, 2017*. (Tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/39510/Ariza_AH.pdf.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Baumrind, D. (1966). The Discipline controversy revisited. *Family Relations*, 45 (4), 405- 414. 10.2307/585170
- Bozick, R., A, K., Entwisle, D., Dauber, S. & Kerr, K. (2010). Framing the future: Revisiting the place of educational expectations in status attainment. *Social Forces*, 88(5), 2027-2052.
- Broderick, R. C. & Blewitt, P. (2003). *The life span: Human development for helping professionals*. Upper Saddle River, NJ: Pearson Education.
- Darling, N. & Steinberg, L. (1993). Parenting style as context: An integrative model. *Psychological Bulletin*, 113 (3), 487-496. Doi 10.1037/0033-2909.113.3.487
- De Hoyos, R., Rogers, H. y Székely, M. (2016). *Ninis en América Latina: 20 millones de jóvenes en búsqueda de oportunidades*. Washington D.C.: Grupo Banco Mundial.
- Domínguez, S., Villegas, G., y Centeno, S. (2014). Procrastinación académica: validación de una escala en una muestra de estudiantes de una universidad privada. *Liberabit*, 20(2), 293-304.

- Castillo, J. (2018). *Evidencia de validez de la Escala de calidad de interacción familiar en adolescentes del Distrito de Trujillo*. (Tesis de Licenciatura). Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú
- Caycho, T. (2016). Relación con los padres y estrategias de afrontamiento en adolescentes de Lima. *Propósitos y Representaciones*, 4(1), 11-59. doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2016.v4n1.86>
- Caycho, T., Contreras, K. y Merino, C. (2016). Percepción de los estilos de crianza y felicidad en adolescentes y jóvenes de Lima Metropolitana. *Perspectiva de familia*, 1, 11-22. <https://ucsp.edu.pe/wp-content/uploads/2016/05/1.-Estilos-de-crianza-y-felicidad.pdf>
- Chang, L., Dodge, K., Schwartz, D., & McBride-Chang, C. (2003). Harsh parenting in relation to child emotion regulation and aggression. *Journal of Family Psychology*, 17, 598-606
- Connor-Smith, I. y Flachsbarth, C. (2007). Relations between personality and coping: A meta-analysis. *Journal of Personality and Social Psychology*. 93 (6), 1080-1107.
- Corica, A. (2014). Las expectativas sobre el futuro educativo y laboral de jóvenes de la escuela secundaria: entre lo posible y lo deseable. *Última década*, 20(36), 71- 95. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-22362012000100004>
- Díaz, J. (2006). Pensando sobre el futuro a lo largo del ciclo vital. Universidad Complutense de Madrid. Madrid: Infocop Online. Recuperado de: http://www.infocop.es/view_article.asp?id=994
- Domenech, M., Donovan, R. & Crowley, S. (2009). Parenting styles in a cultural context: Observations of “protective parenting” in firstgeneration latinos. *Family Process*, 48 (2), 1-18.DOI: 10.1111/j.1545-5300.2009.01277
- Eisenberg, N., Losoya, S., Fabes, R., Guthrie, I., Reiser, M., Murphy, B. & Padgett, S.J. (2001). Parental socialization of children's dysregulated expression of emotion and externalizing problems. *Journal of Family Psychology*, 15, 183-205.

- García, A. y Santana, S. (2015). Dinámica familiar en adolescentes infractores. Universidad de San Buenaventura Cartagena: Cartagena de Indias. Recuperado de: https://bibliotecadigital.usb.edu.co/bitstream/10819/4095/1/Din%C3%A1mica%20familiar_Ana%20Garc%C3%ADa%20P_2015.pdf
- García-Allen, J. (2018). La Autoeficacia de Albert Bandura: ¿Crees en ti mismo? Recuperado de: <https://psicologiymente.net/psicologia/autoeficacia-albertbandura>
- Gonçalves, J., Ferreira, J., Dalbosco, D. y Castellá, J. (2013) Expectativas a futuro de adolescentes en diferentes contextos. *Acta Colombiana de Psicología*, 16 (1), 91-100. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=79829185009>> ISSN 0123-9155
- Gómez, E. M. y Cogollo, Z. (2010). Factores predictores relacionados con el bienestar general en adolescentes estudiantes de Cartagena, Colombia. *Revista de Salud Pública*, 12(1), 61-70. doi: 10.1590/S0124-00642010000100006
- Gubbins, V. (1996) "La reforma en marcha". *Extracto del texto La reforma en marcha*. Publicación de Jornada Escolar Completa Diurna. Ministerio de Educación 1996.
- Hernández, R., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la Investigación: Las rutas cuantitativas, Cualitativas y Mixtas* (Primera ed.). México: McGraw Hill.
- Jacinto C. (2011). "Desempleo y transición educación-trabajo en jóvenes de bajos niveles educativos. De la problemática actual a la construcción de trayectorias." *Revista Dialógica* V.1.
- Jodelet, D. (1984). *La representación social: fenómeno, concepto y teoría*. En Serge Moscovici (compilador). *Psicología social II*. España: Paidós.
- Lovu, M., Haragus, P., y Roth, M. (2016). Constructing future expectations in 69 adolescence: relation to individual characteristics and ecological assets in family and Friends. *International Journal of Adolescence and Youth*. 23(1), 1-10. doi/full/10.1080/02673843.2016.1247007

- Macareo, A., Pinzon, D. y Padilla, L. (2019). Influencia del acompañamiento de los padres en el rendimiento académico de los alumnos de 5º del colegio Carlos Toledo Plata sede F-INEM en Bucaramanga. <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02267130/document>
- Maccoby, E. & Martin, J. (1983). Socialization in the context of the family: Parent-child interaction. En P. H. Mussen (Series Ed.) & E. M. Hetherington (Vol. Ed.), *Handbook of child psychology, 4. Socialization, personality, and social development* (4.th ed., pp. 1-101). New York: Wiley. 10.12691/jsa-2-2-1
- Machado, J. (2004). Los bailes de la memoria: cuando el futuro es incierto. *Revista Jóvenes*, 8(20)
- Malander, N. (2016). Percepción de prácticas parentales y estrategias de aprendizaje en estudiantes secundarios. *Revista de psicología* (Santiago), 25(1), 01-19. <http://dx.doi.org/10.5354/0719-0581.2016.42098>
- Méndez, A., Fernández, J. y Cecchini, J. (2014). Validación de la versión en español del Cuestionario de Metas de Amistad en Educación Física. *Universitas Psychologica*, 13(1), 2011-2028. 10.11144/Javeriana.UPSY13-1.vvec
- Molina, Ch. (2014). Sentido de futuro en estudiantes secundarios: paradojas de equidad y calidad desde su experiencia escolar. *Estudios Pedagógicos*, 34 (1), 143-164. doi:10.4067/S0718-07052013000100009
- Nieves., M, y Trucco, D. (2014). *Adolescentes Derecho a la Educación y al Bienestar Futuro*. Chile: CEPAL - UNICEF.
- Nurmi, J.E. (1993). La perspective future dans le contexte du développement au cours de la vie. *Revue Québécoise de Psychologie*, 14(2), 77-97.
- Omar, A., Uribe, H., Aguiar, M. y Soares, N. (2005). Perspectivas de futuro y búsqueda de sensaciones en jóvenes estudiantes. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, XXXV (2), 165 – 176. Recuperado de <http://lorenzcolombiawww.redalyc.org/articulo.oa?id=27035206> ISSN 0185- 1284

- Ortega-Barón, J. Buelga, S. y Cava, M. (2016). The influence of School Climate and Family Climate among Adolescents Victims of Cyberbullying. *Comunicar*, 10 (24), 57-65. Recoved from: <https://www.revistacomunicar.com/index.php?contenido=detalles&numero=46 &articulo=46-2016-06>
- Peetsma,T., Hascher,T., Van Der Veen, I. (2005). Relations between Adolescents´Self - evaluations, Times Perspectives, Motivation for School and their Achievement in Different Countries and at different ages. *European Journal of Psychology of Education*, 20, 3, 209-225.
- Piñero, S. (2018). Teoría de las representaciones sociales y la perspectiva de Pierre Bourdieu: una articulación conceptual. CPU-e *Revista de Investigación Educativa*, 7(2), 1-19
- Rabanal, V. (2019). *Efectos de un programa centrado en soluciones en las expectativas a futuro en adolescentes de una institución educativa de Trujillo*. (Tesis de Maestría). Universidad Cesar Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37868/rabanal_bv.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Revelo, D. (2020). *Influencia de la percepción de la relación parental sobre las emociones positivas en menores que asisten a instituciones educativas privadas, Trujillo, 2018*. (Tesis de maestría). Universidad Peruana Unión.
- Richaud, M. (2007). La percepción de estilos de relación con su padre y madre en niños y niñas de 8 a 12 años. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación Psicológica*, 1(23), 63-81. <https://www.redalyc.org/pdf/4596/459645446005.pdf>
- Rhoner, R., y Carrasco, M. (2014). Teoría de la Aceptación-Rechazo Interpersonal (IPARTheory): Bases conceptuales, método y evidencia empírica. *Acción Psicológica*, 11(2). Obtenido de http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1578908X2014000200001

- Ruiz, J. (2011). Proyecto de vida, relatos autobiográficos y toma de decisiones. *Revista Teoría y Praxis Investigativa*, 6(1), 27-34. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3725825>
- Sánchez, H., y Reyes, C. (2017). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*. Lima: Business Support Aneth.
- Sánchez, Y. y Verdugo, L. (2016). Desarrollo y validación de la Escala de expectativas de futuro en la adolescencia (EEFA). *Anales de psicología*, 32(2), 545-554. <https://dx.doi.org/10.6018/analesps.32.2.205661>
- Salirrosas, C. y Saavedra, J. (2014). Percepción de algunos estilos de crianza y el episodio depresivo en el adulto. *Rev. Neuropsiquiatr* 77(3). Recuperado de <http://www.scielo.org.pe/pdf/rnp/v77n3/a04v77n3.pdf>
- Sagiv, L. y Schwartz, S.(2000) Value priorities and subjective well-being: Direct relations and congruity effects. *European-Journal-of-SocialPsychology*, 30(2): 177-198
- Schaefer, E. (1965). Children`s reports of parental behavior: *An Inventory*. *Child development*, 36(2), 413 - 424. <https://psycnet.apa.org/record/1965-12269-001>
- Schmidt, C., Pierce, J., & Stoddard, S. A. (2016). The mediating effect of future expectations on the relationship between neighborhood context and adolescent bullying perpetration. *Journal of Community Psychology*, 44, 232-248
- Suárez, P., y Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Revista Psicoespacios*, 12(20), 173-198.
- Torío, S.; Peña, J. y Rodríguez, M. (2008). *Estilos educativos parentales: Revisión bibliográfica y reformulación teórica*. Universidad de Salamanca. España.
- Verdugo, L. (2016) *Expectativas de futuro y ajuste psicosocial en la adolescencia temprana* (Doctoral dissertation, Universidad de Cádiz). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=50824>

Zavala, J. (2017). Afectado, desarrollo integral de la niñez y adolescencia en Oaxaca. NVI Noticias. Recuperado de: <https://www.nvinoticias.com/nota/58044/afectado-desarrollo-integral-de-laninez-y-adolescencia-en-oaxaca>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de Consistencia

Matriz de Consistencia							
Título: Percepción de la relación parental en las expectativas de futuro de estudiantes de secundaria, Combapata, 2021							
Autor: Mirian Yesica Caballero Vera							
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES E INDICADORES				
¿Cómo influye la percepción de la relación parental en las expectativas de futuro de estudiantes de secundaria, Combapata, 2021? Teniendo como problemas específicos los siguientes: a) ¿Cómo repercute la percepción de la relación parental en la expectativa económica/laboral de estudiantes de secundaria, Combapata, 2021? b) ¿Cómo repercute la percepción de la relación parental en la expectativa académica de estudiantes de secundaria, Combapata, 2021? c) ¿Cómo influye la percepción de la relación parental en la expectativa de bienestar emocional de estudiantes de secundaria, Combapata, 2021? y d) ¿Cómo influye la percepción de la relación parental en la expectativa familiar de estudiantes de secundaria, Combapata, 2021?	Determinar la influencia de la percepción de la relación parental en las expectativas de futuro de estudiantes de secundaria, Combapata, 2021. Los objetivos específicos son: Establecer la repercusión de la percepción de la relación parental en las expectativas económicas/laborales de estudiantes de secundaria, Combapata, 2021, establecer la repercusión de la percepción de la relación parental en las expectativas académicas de estudiantes de secundaria, Combapata, 2021, determinar la influencia de la percepción de la relación parental en las expectativas de bienestar emocional de estudiantes de secundaria, Combapata, 2021 y determinar la influencia de la percepción de la relación parental en las expectativas familiar de	La percepción de la relación parental influye en las expectativas de futuro de estudiantes de secundaria, Combapata, 2021. Las hipótesis específicas planteadas fueron: La percepción de la relación parental influye en las expectativas económicas/ laboral de estudiantes de secundaria, Combapata, 2021, La percepción de la relación parental no influye en las expectativas académicas de estudiantes de secundaria, Combapata, 2021, La percepción de la relación parental influye en las expectativas de bienestar emocional de estudiantes de secundaria, Combapata, 2021 La percepción de la relación parental influye en las expectativas de bienestar emocional de estudiantes de secundaria, Combapata, 2021 La percepción de la relación parental influye en las expectativas familiar de estudiantes de	Variable Independiente: Percepción de la relación parental				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Nivel y Rango
			Aceptación	Aceptación	1, 3,8,11, 17, 20,26, 29	Ordinal SI(3) A veces (2) No (1)	Bajo (18-29) Moderado (30-41) Alto (42-54)
				Control Aceptable	2,4,12,18, 21, 24,32		
				Control Estricto	15, 22, 28		
			Control patológico	Control patológico	5, 9,10,13,1 4,19, 25,27,30		Bajo (9-14) Moderado (15-20) Alto (21-27)
			Autonomía Extrema	Autonomía Extrema	6, 7, 16,23,31		Bajo (5-8) Moderado (9-10) Alto (11-15)
			Variable Dependiente: Expectativas de futuro				
			Económica/ laboral		2, 3, 5, 9, 11	Ordinal Estoy seguro(a) de que no ocurrirá (1). Es difícil que	Bajo (5 / 12) Medio (13/18) Alto (19/25)
			Académica		1, 4, 10		Bajo (3 / 7) Medio

	estudiantes de secundaria, Combapata, 2021.	secundaria, Combapata, 2021.				ocurra (2) Puede que sí, puede que no(3) Probablemente ocurra(4) Estoy seguro de que ocurrirá (5)	(8/11) Alto (12/15)
			Bienestar emocional		7, 8,13		Bajo (3 / 7) Medio (8/11) Alto (12/15)
			Familiar		6, 12, 14		Bajo (3 / 7) Medio (8/11) Alto (12/15)
TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACION	POBLACION Y MUESTRA	INSTRUMENTOS	METODO DE ANALISIS				
Enfoque: Cuantitativo Tipo: Aplicada Diseño: No experimental	Población: Estuvo conformada por 310 estudiantes de secundaria de un colegio de Combapata. Muestra: La muestra fue conformada por 100 estudiantes. Muestreo: Fue no probabilístico por conveniencia	Variable I: Percepción de la relación parental Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario Variable D: Expectativas de futuro en adolescentes. Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario	Estadística Descriptiva: Por medio del programa SPSSV25 se desarrolló las tablas de frecuencia por dimensiones Estadística Inferencial: Por medio del programa SPSS v25 se desarrolló el análisis no paramétrico tomando en cuenta a Regresión logística Ordinal				

Anexo 2: Operacionalización de las variables

Tabla 10

Operacionalización de la variable Percepción de la relación parental

VARIABLE DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable I: Percepción de la relación con los padres Richaud (2007)	Richaud (2007) menciona que es la apreciación de los hijos sobre la relación parental que se observan o presencian a través de los comportamientos y actitudes que opta el padre y la madre hacia el/la hijo(a) al utilizar su rol de crianza, a través de la aceptación o rechazo, atención a sus necesidades y aplicación de normas y límites.	La medición de la variable percepción de la relación con los padres se realiza mediante una escala ordinal, policotómica, aplicando un cuestionario con 32 ítems para la madre y padre haciendo un total de 64 ítems distribuidos entre sus dimensiones: Aceptación (8 ítems) Control Aceptable (8 ítems) Control Patológico (3 ítems) Control Estricto (10 ítems) y Autonomía Extrema (5 ítems). Se determinaron 3 niveles: Bajo, Medio y Alto	Aceptación	Aceptación	Ordinal Policotómica SI(3) A veces (2) No (1)
				Control Aceptable	
				Control Estricto	
			Control patológico	Control Patológico	
		Autonomía extrema	Autonomía Extrema		

Tabla 11

Operacionalización de la variable Expectativas de futuro

VARIABLE DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable D: Expectativas de Futuro (Sánchez y Verdugo, 2016)	Sánchez y Verdugo (2016) refieren que a través de los deseos que es la base que direcciona en establecer las metas de vida, lo cual fomenta en un proceso de proyección y de tomar decisiones adecuadas con el fin de un mejor futuro.	La medición de la variable expectativas de futuro se realiza mediante una escala ordinal, policotómica, aplicando un cuestionario con 14 ítems distribuidos entre sus dimensiones: expectativas económicas/ laboral (5), expectativas académicas (3), expectativas de bienestar emocional (3) y expectativas de familia (3). Se determinaron 3 niveles: Bajo, Medio y Alto.	Expectativas Económicas/ laborales Expectativas Académicas Expectativas de bienestar emocional Expectativas familiar		Ordinal Policotómica Estoy seguro(a) de que no ocurrirá (1). Es difícil que ocurra (2) Puede que sí, puede que no(3) Probablemente ocurra(4) Estoy seguro de que ocurrirá (5)

Anexo 3: Instrumentos de la investigación

ESCALAS DE PERCEPCIÓN DE LA RELACIÓN PARENTAL Y EXPECTATIVAS DE FUTURO EN LA ADOLESCENCIA



The image shows a screenshot of a Google Forms survey. The browser address bar displays the URL: <https://docs.google.com/forms/d/1iP2H3SBOP6Jw8MAwsTxWmf3DRDsH-hWkstUCTaSel4k/edit>. The form title is "Percepción de la Relación Parental y de Expectativa de Futuro en la Adole". Below the title, there is a header image showing a desk with a notepad, pens, and a cup of coffee. The main content area contains the title "Escala Percepción de la Relación Parental y de Expectativas de Futuro en la Adolescencia" and a description field. A required email field is labeled "Correo*" and contains the text "Correo válido". A note at the bottom of the form states "Este formulario registra los correos. Cambiar configuración". The form has 114 responses and was last updated on "viernes, 10 de septiembre de 2021".

URL: <https://docs.google.com/forms/d/1iP2H3SBOP6Jw8MAwsTxWmf3DRDsH-hWkstUCTaSel4k/edit>

ESCALA DE LA PERCEPCIÓN DE LA RELACIÓN CON LOS PADRES

Richaud de Minzi (2007)

INSTRUCCIONES (PADRE Y MADRE)

Cada una de las siguientes frases describe la actitud que tu PADRE Y MADRE podría tener hacia ti.

Lee cada frase con atención y marca con una cruz en la columna correspondiente, en cuanto se parece el enunciado de la frase a cómo actúa él. Si la actitud de él SE PARECE, a la enunciada en la frase, coloca la cruz en la columna SI. Si la actitud de él SE PARECE A VECES, coloca la cruz en A VECES. Si la actitud de él NO SE PARECE a la enunciada en la frase, coloca la cruz en la columna NO.

		PAPÁ			MAMÁ		
		NO	A VECES	SI	NO	A VECES	SI
1.	A mi papá/mamá le gusta hablar y estar conmigo la mayor parte del tiempo.						
2.	Mi papá/mamá controla que llegue a casa a horario.						
3.	Mi papá/mamá dice que me quiere mucho						
4.	Mi papá/mamá siempre quiere saber todo el tiempo dónde estoy y lo que hago.						
5.	Mi papá/mamá decide con qué amigos puedo juntarme.						
6.	Mi papá/mamá se preocupa poco si yo me porto mal.						
7.	Mi papá/mamá me deja salir todas las veces que yo quiera						
8.	Mi papá/mamá me hace sentir la persona más importante de su vida.						
9.	Mi papá/mamá se mete en mis cosas.						
10	Mi papá/mamá cree que castigándome va a corregir mi mal comportamiento.						
11	Mi papá/mamá siempre escucha lo que yo opino y pienso.						
12	Mi papá/mamá está siempre pendiente de lo que yo hago en la escuela y en el tiempo libre.						
13	Mi papá/mamá siempre me dice las cosas que hace por mí, me echa en cara todo lo que tiene que hacer por mi culpa.						
14	Mi papá/mamá quiere controlar todo lo que yo haga.						
15	A mi papá/mamá le importa cuando hago						

.	algo que no debo						
16	Mi papá/mamá me deja hacer lo que quiera						
17	Mi papá/mamá me protege cuando tengo miedo.						
18	Mi papá/mamá insiste con que tengo que hacer todo lo que me dice						
19	Mi papá/mamá me castiga cuando no le hago caso.						
20	Mi papá/mamá a menudo tiene largas charlas conmigo sobre el porqué de las cosas						
21	Mi mamá me dice que, si realmente la quiero, me tengo que portar bien para no amargarle la vida.						
22	Mi papá/mamá insiste en que haga mis tareas						
23	Si insisto, mi papá/mamá afloja y puedo quedarme levantado hasta más tarde los días de semana						
24	Mi papá/mamá dice que portarse mal es muy grave y puedo tener problemas cuando sea grande						
25	Mi papá/mamá, si hago algo que le duele, deja de hablarme hasta que me disculpe.						
26	Mi papá/mamá se muestra orgulloso(a) de lo que yo hago.						
27	Mi papá/mamá quiere que me quede en casa para saber lo que yo hago.						
28	Mi papá/mamá hace que yo cumpla lo que me manda.						
29	A mi papá/mamá le interesa lo que yo hago.						
30	Mi papá/mamá, cuando fallo en algo, no quiere saber nada conmigo hasta que yo encuentre la forma de reconciliarme.						
31	Mi papá/mamá me deja ir a jugar cuando quiero						
32	Mi papá/mamá, cuando me porto mal, se preocupa porque voy a sufrir las consecuencias cuando sea grande.						

Ficha técnica de la escala de la Percepción de la relación con los padres

Nombre	Versión Abreviada del Inventario de la Percepción de los Hijos acerca de las Relaciones con sus Padres
Autora	María Cristina Richaud de Minzi (2007)
Institución	Centro de Investigación Interdisciplinar en Psicología Matemática y Experimental (CIIPME)
Grado de Aplicación	Niños a partir de los 8 años hacia adelante
Forma de Aplicación	Individual y/o colectiva
Duración de la prueba	20 a 40 minutos.
Tipificación	Instrumento cuantitativo básico para medir la percepción de la relación parental
Dimensiones	Aceptación, Control patológico y Autonomía extrema
Escala	Tres opciones: Si (3), A veces (2) y No (1)
Normas o Baremos	Para niños y adolescentes.
Área que evalúa	Percepción de los Hijos acerca de las Relaciones con sus Padres

:

ESCALA DE EXPECTATIVAS DE FUTURO EN LA ADOLESCENCIA Sánchez y Verdugo (2016)

Lea con atención

Nos gustaría conocer cómo crees que será tu futuro. Imagínate a ti mismo dentro de algún tiempo, por ejemplo cuando pasen algunos años, y contesta a las siguientes preguntas.

1. Es difícil que ocurra
2. Puede que sí, pueda que no
3. Probablemente ocurra
4. Estoy seguro de que ocurrirá
5. Estoy seguro/a de que no ocurrirá

Ítems	1	2	3	4	5
1. Terminare los estudios de secundaria					
2. Encontrare trabajo					
3. Tendré un carro					
4. Realizaré estudios superiores					
5. Encontrare un trabajo que me guste					
6. Tendré una vida familiar feliz					
7. Seré respetado por los otros					
8. Me sentiré seguro					
9. Tendré una casa					
10. Realizaré estudios universitarios					
11. Encontrare un trabajo bien remunerado					
12. Encontrare una persona con quien formar una pareja feliz y estable					
13. Seré feliz					
14. Tendré hijos					

Ficha técnica de la escala de Expectativas de futuro en la adolescencia

Nombre	Escala de expectativas de futuro
Autora	Sánchez y Verdugo (2016)
Institución	Centro de Investigación Interdisciplinar en Psicología Matemática y Experimental (CIIPME)
Grado de Aplicación	Adolescentes de 11 a 15 años de ambos sexos
Forma de Aplicación	Individual y/o colectiva
Duración de la prueba	15 a 20 minutos
Tipificación	Instrumento cuantitativo básico para medir las expectativas de futuro
Dimensiones	Dividido en 4 factores: expectativas económicas/laborales (I), expectativas académicas (II), expectativas de bienestar personal (III), expectativas familiares (IV)
Escala	La escala se mide mediante una línea Likert de 5 puntos desde: “estoy seguro/a de que no ocurrirán” (1), “es difícil que ocurra” (2), “puede que sí/puede que no” (3), “probablemente ocurra” (4,) “estoy seguro/a de que no ocurrirá” (5).
Ítems	14
Área que evalúa	Evalúa el nivel de posibilidad de que se den o no los planes del adolescente en un futuro.

Anexo 4: Confiabilidad

Tabla 12

Percepción de la relación con la madre

Estadística de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,854	32

Obtenido del SPSS 25

Tabla 13

Percepción de la relación con el padre

Estadística de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,928	32

Obtenido del SPSS 25

Tabla 14

Expectativas de futuro

Estadística de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,825	14

Obtenido del SPSS 25

Anexo 5: Constancia emitida por la Institución



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE CUSCO
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL CANCHIS

INSTITUCIÓN EDUCATIVA "JERÓNIMO ZAVALA" DE COMBAPATA
BODAS DE ORO 1967 - 2017



"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"

CARTA DE ACEPTACION

Combapata, 27 de mayo del 2021.

Sta. Mirian Yesica Caballero Vera.
Profesional C.PSP en Psicología
Universidad Cesar Vallejo de Lima.
Cusco

Presente

ASUNTO: ACEPTACION AL PERMISO SOLICITADO.

*Por medio de la presente me permito informar a usted, que la señorita **MIRIAN YESICA CABALLERO VERA** de la carrera profesional de **PSICOLOGIA**; fue aceptada para realizar el **TRABAJO DE INVESTIGACION CON EL TEMA PERCEPCION DE LA RELACION DE INVESTIGACION**, en nuestra Institución Educativa "Jerónimo Zavala" de Combapata; quien realizara trabajo profesional en coordinación con la Dirección. Para lo cual desarrollará actividades con nuestros estudiantes de diferentes grados y secciones con una duración máxima de 30min.*

Sin más por el momento reciba un cordial saludo de nuestra Parte.

Atentamente,

Correo institucional: iejeronimozavalacombapata@gmail.com

Anexo 6: Consentimiento Informado



Percepción de la Relación Parental y Escala de Futuro en la Adolescencia

Descripción del formulario

Correo *

Correo válido

CONSENTIMIENTO INFORMADO El presente cuestionario es parte de una investigación, que *
tiene por finalidad la obtención de información acerca de la percepción de la relación parental y
las expectativas de futuro. El cuestionario es anónimo, es necesario que respondas con
sinceridad para obtener una muestra real. Si tuviera una duda o consulta envíe al correo
INSTRUCCIONES Lea con atención Estimado estudiante, de ante mano muchas gracias. Nos
gustaría conocer cómo percibes la relación con tus padres y cómo crees que será tu futuro,
contesta a las siguientes preguntas: Marcando con una X la opción que mejor se aproxime a su
percepción

63	3	3	1	1	1	1	2	3	3	3	1	1	1	2	1	2	1	3	3	1	1	2	2	2	3	2	1	1	2	3	1	3	1	1	0	1		
64	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2			
65	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2			
66	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	0	1	0	0		
67	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2		
68	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	2	2	2	2		
69	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	0	0	0	0	
70	2	2	1	2	2	1	1	1	1	3	1	3	2	2	3	1	3	2	2	2	1	2	3	3	3	1	3	3	2	2	1	3	1	1	0	1		
71	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2		
72	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	0	0	0	0		
73	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2		
74	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2		
75	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2		
76	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2		
77	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2		
78	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	
79	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	0	0	0	0		
80	2	2	1	2	3	3	3	1	2	3	1	2	2	3	3	3	1	2	3	3	2	3	1	3	1	3	2	2	1	1	1	1	3	1	1	1	1	
81	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	0	0	0	0		
82	1	3	1	2	2	3	1	1	2	1	3	1	3	1	3	1	1	2	3	2	2	3	1	1	2	1	3	3	2	2	1	1	1	1	0	1		
83	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2		
84	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	1	2	2	
85	3	3	3	3	1	3	2	1	2	2	2	3	2	2	2	3	1	1	3	3	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	
86	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	0	2	2	2	2	
87	1	2	1	2	2	3	1	1	1	3	1	3	2	2	3	2	3	1	2	1	2	2	3	3	3	1	3	2	2	2	2	1	3	1	1	1	1	
88	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	2	2	2	2	
89	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	
90	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	
91	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	
92	2	1	2	3	3	3	1	3	1	2	3	1	2	2	3	3	3	2	2	1	3	3	2	1	2	1	2	3	2	3	2	1	1	1	1	1	1	
93	2	3	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	0	1	2	1
94	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2
95	1	1	3	3	3	2	3	2	3	1	3	3	2	2	2	3	1	3	1	3	2	3	1	1	1	1	2	2	2	2	3	2	1	1	1	1	1	

78	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	1	2	2	2		
79	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	0	0	0	0	0	0			
80	2	2	1	2	3	3	3	1	2	3	1	2	2	3	3	3	1	2	3	3	2	3	1	3	1	3	2	2	1	1	1	1	3	1	1	1		
81	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	0	0	0	0			
82	1	3	1	2	2	3	1	1	2	1	3	1	3	1	3	1	1	2	3	2	2	3	1	1	2	1	3	3	2	2	1	1	1	1	0	1		
83	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2		
84	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	1	2		
85	3	3	3	3	1	3	2	1	2	2	2	3	2	2	2	3	1	1	3	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	
86	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2		
87	1	2	1	2	2	3	1	1	1	3	1	3	2	2	3	2	3	1	2	1	2	2	3	3	3	1	3	2	2	2	2	1	3	1	1	1		
88	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	2	2		
89	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	
90	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	
91	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	
92	2	1	2	3	3	3	1	3	1	2	3	1	2	2	3	3	3	2	2	1	3	3	2	1	2	1	2	3	2	3	2	1	1	1	1	1		
93	2	3	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	1	1	2	1
94	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	
95	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	3	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	3	1	1	1	1	2	2	2	3	2	1	0	0	0	0		
96	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	
97	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	
98	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	3	1	3	1	1	1	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	1	2	1	1	1	1	
99	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	0	0	1	0
100	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	0	0	0	0	

V2: EXPECTATIVAS DE FUTURO

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	D1	D2	D3	D4	V1
5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	5	4	2	2	2	2	2
5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	2	2	2	2	2
1	1	2	2	3	1	2	2	2	3	1	2	2	1	0	0	0	0	0
4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	2	2	2	2	2
1	5	3	5	2	2	4	3	3	4	3	5	5	4	1	1	2	1	1
4	4	3	1	3	5	3	4	3	3	1	4	5	4	1	1	2	2	1
4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	2	2	2	2	2
4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	2	2	2	2	2
2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	0	0	0	0	0
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1
4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	2	2	2	2	2
3	4	1	3	2	4	4	2	2	3	1	1	1	5	0	1	0	1	1
5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4	2	2	2	2	2
3	3	3	2	4	4	4	2	4	3	2	4	2	3	1	1	1	1	1
5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	2	2	2	2	2
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2
4	4	4	4	5	4	5	4	3	5	3	4	4	5	2	2	2	2	2
4	5	4	3	5	3	5	3	5	5	5	3	5	3	2	2	2	1	2
1	1	2	1	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	0	0	1	0	0
4	2	4	2	3	4	3	3	4	3	2	3	3	2	1	1	1	1	1
2	2	1	4	1	5	2	1	1	5	3	5	5	5	0	1	1	2	1
5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	2	2	2	2	2
2	2	3	3	2	3	2	4	4	4	4	3	2	2	1	1	1	1	1
5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	2	2	2	2	2
5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	2	2	2	2	2
4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	2	2	2	2	2
4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	2	2	2	2	2
2	3	2	3	2	3	3	2	4	4	4	2	3	3	1	1	1	1	1
2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	0	0	0	0	0
4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	2	2	2	2	2

2	4	2	3	3	2	2	4	3	2	2	2	3	2	1	0	1	0	1
5	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	2	2	2	2	2
5	1	1	5	3	2	5	4	1	5	4	2	5	3	0	2	2	0	1
5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	2	2	2	2	2
2	3	3	1	3	2	1	2	1	3	2	1	3	2	0	0	0	0	0
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2
1	5	1	2	4	4	5	5	2	1	1	5	3	5	1	0	2	2	1
2	2	2	1	1	3	3	3	2	1	3	2	1	2	0	0	0	0	0
5	5	4	5	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	2	2	2	2	2
5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	2	2	2	2	2
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1
5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	2	2	2	2	2
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2
4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	2	2	2	2	2
2	3	1	3	1	1	1	1	1	3	2	2	2	2	0	1	0	0	0
3	2	3	4	4	2	3	3	3	4	3	2	4	3	1	1	1	0	1
4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	5	5	4	2	2	2	2	2
2	2	2	3	3	4	3	4	4	4	4	2	3	2	1	1	1	1	1
5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	2	2	2	2	2
5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	5	2	2	2	2	2
5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	2	2	2	2	2
2	4	3	2	3	2	4	4	3	2	3	3	4	3	1	0	2	1	1
2	4	3	2	4	4	4	3	3	2	2	2	3	3	1	0	1	1	1
4	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	2	2	2	2	2
4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	2	2	2	2	2
4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	2	2	2	2	2
4	2	2	2	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	1	1	2	1	1
3	3	3	3	4	3	2	3	2	2	2	3	2	4	1	1	0	1	1
4	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	2	2	2	2	2
3	2	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1
4	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	2	2	2	2	2
2	3	2	4	4	3	2	2	3	3	4	2	4	2	1	1	1	0	1

4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	2	2	2	2	2
4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	4	2	2	2	2	2
2	1	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	1	2	0	1	0	1	0
4	4	3	5	3	4	4	4	4	5	3	5	3	4	1	2	1	2	2
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	0	0	0
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1
3	3	2	3	3	3	4	3	3	4	3	2	4	2	1	1	1	0	1
3	4	4	5	4	5	5	3	4	4	4	5	4	5	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1
5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	2	2	2	2	2
3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	1	1	1	1	1
4	5	3	5	5	4	3	4	5	3	5	5	5	3	2	2	2	2	2
4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	2	2	2	2	2
4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	2	2	2	2	2
5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	2	2	2	2	2
2	1	2	3	1	2	1	1	3	2	1	2	2	1	0	0	0	0	0
2	2	2	4	4	4	2	2	3	3	3	4	4	3	1	1	1	1	1
2	1	2	3	1	2	1	2	1	1	1	3	1	2	0	0	0	0	0
4	4	3	3	3	2	2	4	2	2	3	3	2	4	1	1	1	1	1
3	3	5	4	3	4	5	5	4	5	4	5	5	5	2	2	2	2	2
5	3	5	5	3	3	3	5	4	4	5	4	5	4	2	2	2	1	2
4	2	2	2	4	2	3	2	3	3	4	3	3	2	1	1	1	0	1
4	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	2	2	2	2	2
3	3	4	2	4	4	2	2	3	2	2	2	2	2	1	0	0	1	1
3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	2	1	1	1	1	1
5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	2	2	2	2	2
4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	2	2	2	2	2
5	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2
3	3	2	2	4	4	3	2	3	2	3	4	3	2	1	0	1	1	1
1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	0	0	0	0	0
5	5	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4	4	2	2	2	2	2
4	2	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	2	2	1	1	1	1	1
4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	4	2	2	2	2	2

4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	2	2	2	2	2
3	4	4	4	3	2	4	2	4	2	3	3	2	4	1	1	1	1	1
1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	0	0	0	0	0
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2

Anexo 8: Análisis inferencial

Para realizar el análisis inferencial se realizaron pruebas no paramétricas dado que los datos son categóricos y ordinales analizados. Para la comprobación de la hipótesis se aplicó la regresión logística ordinal para determinar la influencia de la variable independiente sobre la variable dependiente

Nivel de significancia: $\alpha = 0,05$ (5%)

Regla de decisión:

Si p valor < 0.05 se rechaza H_0 , si p valor > 0.05 no se rechaza (se acepta) H_0

Prueba de hipótesis general

H_0 : La percepción de la relación con los padres no influyen significativamente en las expectativas de futuro de una institución educativa pública de Combapata, 2021.

H_a : La percepción de la relación con los padres influyen significativamente en las expectativas de futuro de una institución educativa pública de Combapata, 2021.

Tabla 5

Prueba de ajuste de los modelos y Pseudo R cuadrado

	Modelo	Logaritmo de la verosimilitud-2	Chi-cuadrado	gl	Sig.	Pseudo R cuadrado
Percepción de la relación con la madre	Sólo intersección	111,713				Cox y Snell ,551
						Nagelkerke ,640
	Final	31,640	80,073	2	,000	McFadden ,406
Percepción de la relación con el padre	Sólo intersección	105,206				Cox y Snell ,528
						Nagelkerke ,618

Final	30,174	75,032	2	,000	McFadden	,389
-------	--------	--------	---	------	----------	------

La tabla 5 muestra la prueba de verosimilitud donde el modelo final obtuvo un coeficiente Chi cuadrado de 80,073 (madre) y (75,032) padre y un valor $p=0.000 < 0.05$ indica que entre la percepción de la relación con los padres y las expectativas de futuro existe una dependencia significativa, por tanto, el modelo mejora el ajuste y es pertinente aplicar la regresión logística ordinal en el análisis. Asimismo, la variabilidad de Nagelkerke determinada por el valor pseudo R cuadrado=0.640 (madre) y 0,618 (padre) explica que la variable la percepción de la relación con los padres produce una variación del 64.0% (madre) y 61,8 (padre) en la variable expectativas de futuro.

Tabla 6

Pruebas de incidencia de la variable percepción de la relación con los padres en la variable expectativas de futuro

							Intervalo de confianza al 95%		
							Límite inferior	Límite superior	
			Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.		
Percepción de la relación con la madre	Umbral	[V1 = 0]	-4,953	,670	54,660	1	,000	-6,266	-3,640
		[V1 = 1]	-2,227	,459	23,549	1	,000	-3,126	-1,328
	Ubicación	[V2=0]	-6,577	1,000	43,268	1	,000	-8,537	-4,618
		[V2=1]	-3,421	,609	31,508	1	,000	-4,615	-2,226
		[V2=2]	0 ^a	.	.	0	.	.	.
Percepción de la relación con el padre	Umbral	[V1 = 0]	-5,416	,717	57,044	1	,000	-6,821	-4,010
		[V1 = 1]	-2,224	,467	22,666	1	,000	-3,140	-1,308
	Ubicación	[V2=0]	-5,611	,837	44,939	1	,000	-7,251	-3,970
		[V2=1]	-3,499	,632	30,670	1	,000	-4,737	-2,261
		[V2=2]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

El resultado de la prueba de Wald = 31,508 (madre) y 30,670 (padre) permite contrastar que el coeficiente es significativamente diferente de 0, dado el p-valor = 0.000 < 0.05, indica que el procedimiento ordinal es viable. Por tanto, se comprueba una influencia significativa de la variable percepción de la relación con los padres sobre la variable expectativas de futuro.

Para el modelo probado indica que la percepción de la relación con los padres, aportan significativamente en las expectativas de futuro de los estudiantes porque p valor 0.000 < 0.05. Los resultados expuestos hasta este punto permiten inferir que la percepción de la relación con los padres influye sobre las expectativas de futuro en una institución educativa de Combapata Cusco

Prueba de hipótesis específica 1

Ho: La percepción de la relación con los padres no influyen significativamente en las expectativas económicas/laborales de una institución educativa pública de Combapata, 2021.

Ha: La percepción de la relación con los padres influyen significativamente en las expectativas económicas/laborales de una institución educativa pública de Combapata, 2021.

Tabla 7

Prueba de ajuste de los modelos y Pseudo R cuadrado

	Modelo	Logaritmo de la verosimilitud-2	Chi-cuadrado	gl	Sig.	Pseudo R cuadrado
Percepción de la relación	Sólo intersección	100,467				Cox y Snell ,512

con la madre							
	Final	28,651	71,816	2	,000	Nagelkerke	,595
						McFadden	,364
Percepción de la relación con el padre	Sólo intersección	111,713				Cox y Snell	,496
						Nagelkerke	,575
	Final	25,279	68,524	2	,000	McFadden	,345

La tabla 7 muestra la prueba de verosimilitud donde el modelo final obtuvo un coeficiente Chi cuadrado de 71,816 (madre) y 68,524 (padre) y un valor $p=0.000 < 0.05$ indica que entre la percepción de la relación con los padres y las expectativas económicas/laborales existe una dependencia significativa, por tanto, el modelo mejora el ajuste y es pertinente aplicar la regresión logística ordinal en el análisis. Asimismo, la variabilidad de Nagelkerke determinada por el valor pseudo R cuadrado=0.595 explica que la variable la percepción de la relación con los padres produce una variación del 59.5% (madre) y 57,5% (padre) en la variable expectativas económicas/laborales.

Tabla 8

Pruebas de incidencia de la variable percepción de la relación con los padres en la variable expectativas económicas/laborales

			Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
								Límite inferior	Límite superior
Percepción de la relación con la madre	Umbral	[V1 = 0]	-4,763	,650	53,647	1	,000	-6,037	-3,488
		[V1 = 1]	-2,207	,459	23,070	1	,000	-3,107	-1,306
	Ubicación	[V2=0]	-5,510	,827	44,353	1	,000	-7,131	-3,888
		[V2=1]	-3,226	,604	28,537	1	,000	-4,410	-2,042
		[V2=2]	0 ^a	.	.	0	.	.	.
Percepción de la relación	Umbral	[V1 = 0]	-4,724	,629	56,459	1	,000	-5,956	-3,492
		[V1 = 1]	-2,025	,432	21,985	1	,000	-2,871	-1,178

con el padre	Ubicación	[V2=0]	-4,953	,761	42,378	1	,000	-6,444	-3,462
		[V2=1]	-3,374	,605	31,111	1	,000	-4,560	-2,189
		[V2=2]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

El resultado de la prueba de Wald = 28,537 (madre) y 31,111 (padre) permite contrastar que el coeficiente es significativamente diferente de 0, dado el p-valor = 0.000 < 0.05, indica que el procedimiento ordinal es viable. Por tanto, se comprueba una influencia significativa de la variable percepción de la relación con los padres sobre la variable expectativas económicas/laborales.

Para el modelo probado indica que la percepción de la relación con los padres, aportan significativamente en las expectativas económicas/laborales de los estudiantes porque p valor 0.000 < 0.05. Los resultados expuestos hasta este punto permiten inferir que la percepción de la relación con los padres influye sobre las expectativas económicas/laborales en una institución educativa de Combapata Cusco

Prueba de hipótesis específica 2

Ho: La percepción de la relación con los padres no influyen significativamente en las expectativas académicas de una institución educativa pública de Combapata, 2021.

Ha: La percepción de la relación con los padres influyen significativamente en las expectativas académicas de una institución educativa pública de Combapata, 2021.

Tabla 9

Prueba de ajuste de los modelos y Pseudo R cuadrado

	Modelo	Logaritmo de la verosimilitud-2	Chi-cuadrado	gl	Sig.	Pseudo R cuadrado
Percepción de la relación con la madre	Sólo intersección	88,744				Cox y Snell ,471
						Nagelkerke ,548
	Final	24,994	63,750	2	,000	McFadden ,323
Percepción de la relación con el padre	Sólo intersección	84,189				Cox y Snell ,473
						Nagelkerke ,549
	Final	20,192	63,997	2	,000	McFadden ,324

La tabla 9 muestra la prueba de verosimilitud donde el modelo final obtuvo un coeficiente Chi cuadrado de 63,750 (madre) y 63,997 (padre) y un valor $p=0.000 < 0.05$ indica que entre la percepción de la relación con los padres y las expectativas académicas existe una dependencia significativa, por tanto, el modelo mejora el ajuste y es pertinente aplicar la regresión logística ordinal en el análisis. Asimismo, la variabilidad de Nagelkerke determinada por el valor pseudo R cuadrado=0.548 explica que la variable la percepción de la relación con los padres produce una variación del 54,8% (madre) y 54,9% (padre) en la variable expectativas económicas/laborales.

Tabla 10

Pruebas de incidencia de la variable percepción de la relación con los padres en la variable expectativas económicas/laborales

	Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%
--	------------	-------------	------	----	------	-------------------------------

							Límite inferior	Límite superior	
Percepción de la relación con la madre	Umbral	[V1 = 0]	-4,410	,595	54,967	1	,000	-5,576	-3,244
		[V1 = 1]	-2,051	,424	23,386	1	,000	-2,882	-1,219
	Ubicación	[V2=0]	-4,561	,733	38,682	1	,000	-5,998	-3,124
		[V2=1]	-3,230	,593	29,651	1	,000	-4,393	-2,068
		[V2=2]	0 ^a	.	.	0	.	.	.
Percepción de la relación con el padre	Umbral	[V1 = 0]	-4,523	,612	54,674	1	,000	-5,722	-3,324
		[V1 = 1]	-2,231	,468	22,692	1	,000	-3,149	-1,313
	Ubicación	[V2=0]	-4,375	,725	36,439	1	,000	-5,795	-2,954
		[V2=1]	-3,550	,623	32,487	1	,000	-4,770	-2,329
		[V2=2]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

El resultado de la prueba de Wald = 29,651 (madre) y 32,487 (padre) permite contrastar que el coeficiente es significativamente diferente de 0, dado el p-valor = 0.000 < 0.05, indica que el procedimiento ordinal es viable. Por tanto, se comprueba una influencia significativa de la variable percepción de la relación con los padres sobre la variable expectativas económicas/laborales.

Para el modelo probado indica que la percepción de la relación con los padres, aportan significativamente en las expectativas académicas de los estudiantes porque p valor 0.000 < 0.05. Los resultados expuestos hasta este punto permiten inferir que la percepción de la relación con los padres influye sobre las expectativas académicas en una institución educativa de Combapata Cusco

Prueba de hipótesis específica 3

Ho: La percepción de la relación con los padres no influyen significativamente en las expectativas de bienestar de una institución educativa pública de Combapata, 2021.

Ha: La percepción de la relación con los padres influyen significativamente en las expectativas de bienestar de una institución educativa pública de Combapata, 2021.

Tabla 11

Prueba de ajuste de los modelos y Pseudo R cuadrado

	Modelo	Logaritmo de la verosimilitud-2	Chi-cuadrado	gl	Sig.	Pseudo R cuadrado
Percepción de la relación con la madre	Sólo intersección	79,177				Cox y Snell ,434
						Nagelkerke ,504
	Final	22,219	56,957	2	,000	McFadden ,289
Percepción de la relación con el padre	Sólo intersección	76,692				Cox y Snell ,430
						Nagelkerke ,506
	Final	20,483	56,209	2	,000	McFadden ,297

La tabla 11 muestra la prueba de verosimilitud donde el modelo final obtuvo un coeficiente Chi cuadrado de 56,957 (madre) y 56,209 (padre) y un valor $p=0.000 < 0.05$ indica que entre la percepción de la relación con los padres y las expectativas de bienestar existe una dependencia significativa, por tanto, el modelo mejora el ajuste y es pertinente aplicar la regresión logística ordinal en el análisis. Asimismo, la variabilidad de Nagelkerke determinada por el valor pseudo R cuadrado=0.504 (madre) y 0,506 (padre) explica que la variable la percepción

de la relación con los padres produce una variación del 50.4% (madre) y 50,6% (padre) en la variable expectativas económicas/laborales.

Tabla 12

Pruebas de incidencia de la variable percepción de la relación con los padres en la variable expectativas económicas/laborales

			Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
								Límite inferior	Límite superior
Percepción de la relación con la madre	Umbral	[V1 = 0]	-3,896	,542	51,624	1	,000	-4,959	-2,833
		[V1 = 1]	-1,550	,342	20,538	1	,000	-2,221	-,880
	Ubicación	[V2=0]	-4,558	,749	36,996	1	,000	-6,027	-3,089
		[V2=1]	-2,625	,541	23,579	1	,000	-3,685	-1,565
		[V2=2]	0 ^a	.	.	0	.	.	.
Percepción de la relación con el padre	Umbral	[V1 = 0]	-4,403	,611	52,002	1	,000	-5,599	-3,206
		[V1 = 1]	-2,233	,469	22,697	1	,000	-3,151	-1,314
	Ubicación	[V2=0]	-4,474	,732	37,374	1	,000	-5,909	-3,040
		[V2=1]	-2,899	,596	23,636	1	,000	-4,068	-1,730
		[V2=2]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

El resultado de la prueba de Wald = 23,579 (madre) y 23,636 (padre) permite contrastar que el coeficiente es significativamente diferente de 0, dado el p-valor = 0.000 < 0.05, indica que el procedimiento ordinal es viable. Por tanto, se comprueba una influencia significativa de la variable percepción de la relación con los padres sobre la variable expectativas económicas/laborales.

Para el modelo probado indica que la percepción de la relación con los padres, aportan significativamente en las expectativas de bienestar de los

estudiantes porque p valor $0.000 < 0.05$. Los resultados expuestos hasta este punto permiten inferir que la percepción de la relación con los padres influye sobre las expectativas de bienestar en una institución educativa de Combapata Cusco

Prueba de hipótesis específica 4

Ho: La percepción de la relación con los padres no influyen significativamente en las expectativas familiares de una institución educativa pública de Combapata, 2021.

Ha: La percepción de la relación con los padres influyen significativamente en las expectativas familiares de una institución educativa pública de Combapata, 2021.

Tabla 13

Prueba de ajuste de los modelos y Pseudo R cuadrado

	Modelo	Logaritmo de la verosimilitud-2	Chi-cuadrado	gl	Sig.	Pseudo R cuadrado
Percepción de la relación con la madre	Sólo intersección	83,805				Cox y Snell ,451
						Nagelkerke ,524
	Final	23,829	59,976	2	,000	McFadden ,304
Percepción de la relación con el padre	Sólo intersección	86,115				Cox y Snell ,479
						Nagelkerke ,556
	Final	20,875	65,240	2	,000	McFadden ,329

La tabla 13 muestra la prueba de verosimilitud donde el modelo final obtuvo un coeficiente Chi cuadrado de 59,976 (madre) y 65,240 (padre) para la Percepción de la relación con la madre y padre respectivamente y un valor $p=0.000 < 0.05$ indica que entre la percepción de la relación con los padres y las expectativas

familiares existe una dependencia significativa, por tanto, el modelo mejora el ajuste y es pertinente aplicar la regresión logística ordinal en el análisis. Asimismo, la variabilidad de Nagelkerke determinada por el valor pseudo R cuadrado=0.524 y 0,556 explica que la variable la percepción de la relación con los padres produce una variación del 52,4% (madre) y 55,6% (padre) en la variable expectativas económicas/laborales respectivamente

Tabla 14

Pruebas de incidencia de la variable percepción de la relación con los padres en la variable expectativas económicas/laborales

			Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
								Límite inferior	Límite superior
Percepción de la relación con la madre	Umbral	[V1 = 0]	-4,206	,574	53,734	1	,000	-5,330	-3,081
		[V1 = 1]	-1,878	,397	22,350	1	,000	-2,656	-1,099
	Ubicación	[V2=0]	-4,457	,713	39,079	1	,000	-5,855	-3,060
		[V2=1]	-2,851	,567	25,271	1	,000	-3,963	-1,739
		[V2=2]	0 ^a	.	.	0	.	.	.
Percepción de la relación con el padre	Umbral	[V1 = 0]	-4,467	,612	53,360	1	,000	-5,666	-3,269
		[V1 = 1]	-2,232	,468	22,694	1	,000	-3,150	-1,314
	Ubicación	[V2=0]	-4,529	,734	38,095	1	,000	-5,967	-3,091
		[V2=1]	-3,518	,622	32,019	1	,000	-4,737	-2,300
		[V2=2]	0 ^a	.	.	0	.	.	0 ^a

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

El resultado de la prueba de Wald = 25,271 (madre) y 32,019 (padre) permite contrastar que el coeficiente es significativamente diferente de 0, dado el p-valor = 0.000 < 0.05, indica que el procedimiento ordinal es viable. Por tanto, se comprueba una influencia significativa de la variable percepción de la relación con los padres sobre la variable expectativas económicas/laborales.

Para el modelo probado indica que la percepción de la relación con los padres, aportan significativamente en las expectativas familiares de los estudiantes porque p valor $0.000 < 0.05$. Los resultados expuestos hasta este punto permiten inferir que la percepción de la relación con los padres influye sobre las expectativas familiares en una institución educativa de Combapata Cusco