



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN GESTIÓN Y
CALIDAD EDUCATIVA**

Percepción de la evaluación docente y el trabajo remoto en la educación
técnico productiva, Distrito Tumbes – 2021.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE
MAESTRO EN GESTIÓN Y CALIDAD EDUCATIVA

AUTOR:

Salazar Alburqueque, Franklin Lauro (ORCID: 0000-0003-1692-7612)

ASESORA:

Dra. Cruz Montero, Juana María (ORCID: 0000-0002-7772-6681)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión Y Calidad Educativa

TUMBES – PERÚ

2021

Dedicatoria

A mis hijos Katya, Junior y Briggith quienes fueron un gran apoyo emocional para llegar a mi meta.

Agradecimiento

A nuestro Padre Celestial, por su infinita bondad y bendiciones.

A mis maestros de la UCV por sus aportes científicos y pedagógicos,

Para ser una mejor profesional que aporte a la mejora de la educación en el Perú.

A mis padres y esposa, por me impulsaron a continuar con este arduo trabajo y brindaron las facilidades para cumplir mi meta.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de gráficos y figuras	vi
Resumen	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN	9
II. MARCO TEÓRICO	14
III. METODOLOGÍA	39
3.1. Tipo y diseño de investigación	39
3.2. Variables y operacionalización.....	39
3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis.....	41
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	42
3.5. Procedimientos.....	43
3.6. Método de análisis de datos.....	44
3.7. Aspectos éticos	44
IV. RESULTADOS.....	45
V. DISCUSIÓN.....	57
VI. CONCLUSIONES.....	64
VII. RECOMENDACIONES.....	65
REFERENCIAS	66
ANEXOS.....	78

Índice de tablas

Tabla 1. Población de alumnos de los CETPROS distrito de Tumbes	41
Tabla 2. Muestra de alumnos de los CETPROS distrito de Tumbes	41
Tabla 3. Validez de instrumento de evaluación docente y trabajo remoto	42
Tabla 4. Confiabilidad de los instrumentos	43
Tabla 5. Nivel de Evaluación Docente en la educación técnica productiva, distrito Tumbes, 2021	45
Tabla 6. Nivel del trabajo remoto en la educación técnica productiva, distrito Tumbes-2021	46
Tabla 7. Nivel para la dimensión Preparación para la enseñanza en la educación técnica productiva, distrito Tumbes-2021	47
Tabla 8. Nivel para la dimensión Gestión del proceso de enseñanza en la educación técnica productiva, distrito Tumbes-2021.	48
Tabla 9. Nivel para la dimensión Responsabilidades profesionales en la educación técnica productiva, distrito Tumbes-2021.	49
Tabla 10. Prueba de Normalidad	50
Tabla 11. Relación general entre la variable evaluación docente desde la percepción del estudiante y el trabajo remoto en la educación técnico productiva, distrito Tumbes -2021.	52
Tabla 12. <i>Correlación entre la dimensión preparación para la enseñanza docente y la variable trabajo remoto en la educación técnico productiva, distrito Tumbes -2021</i>	53
Tabla 13. <i>Correlación entre la dimensión gestión del proceso de enseñanza y la variable trabajo remoto en la educación técnico productiva, Distrito Tumbes- 2021</i>	54
Tabla 14. <i>Correlación entre la dimensión responsabilidades profesionales y la variable trabajo remoto en la educación técnico productiva, Distrito Tumbes- 2021</i>	55

Índice de gráficos y figuras

Figura 1. Niveles de conocimiento de evaluación docente percibida por los estudiantes	127
Figura 2. Niveles de trabajo remoto	127
Figura 3. Niveles de preparación para la enseñanza	128
Figura 4. Niveles de gestión del proceso de enseñanza	128
Figura 5. Niveles de responsabilidades profesionales	129

Resumen

La investigación realizada tuvo como objetivo determinar la relación entre la percepción de la evaluación docente y el trabajo remoto en la educación técnico productiva, Distrito Tumbes - 2020. Esta es de enfoque cuantitativo y es de tipo de investigación aplicada, el diseño es no experimental correspondiendo al diseño descriptivo correlacional, la muestra estudiada fue de 60 estudiantes pertenecientes a CETPRO N° 002- Tumbes, se consideró el muestreo no probabilístico. Se empleó el cuestionario como instrumento de recojo de información debidamente validado para las variables estudiadas y sus dimensiones. En el análisis inferencial de datos se empleó el coeficiente de correlación Rho de Spearman. Entre los resultados se determinó la existencia de correlación significativa al nivel 0.01 entre la evaluación docente y el trabajo remoto, siendo el valor de correlación Rho de Spearman de 0,780. Así mismo se encontró significación estadística al nivel 0,01 para la relación entre la variable trabajo remoto y las dimensiones preparación para la enseñanza docente, gestión del proceso de enseñanza-aprendizaje y responsabilidades profesionales, los valores de correlación rho de Spearman fueron 0,758; 0,774 y 0,784 respectivamente.

Palabras Clave: Evaluación, Trabajo remoto, enseñanza, aprendizaje, responsabilidad

Abstract

The objective of the research carried out was to determine the Determine the relationship between the perception of teacher evaluation and remote work in productive technical education, Tumbes District - 2020. This is a quantitative approach and is applied research type, the design is not corresponding to the correlational descriptive design, the sample studied was 60 students belonging to CETPRO N° 002-Tumbes, non-probabilistic sampling was considered. The questionnaire was used as a duly validated information gathering instrument for the variables studied and their dimensions. Spearman Rho correlation coefficient was used in the inferential data analysis. Among the results, the existence of a significant correlation at the 0.01 level between teacher evaluation and remote work was determined, with Spearman Rho correlation value of 0.780. Likewise, statistical significance was found at the 0.01 level for the relationship between the remote work variable and the dimensions of preparation for teacher education, management of the teaching-learning process, and professional responsibilities. Spearman Rho correlation values were 0.758; 0.774 and 0.784 respectively.

Keywords: Evaluation, Remote work, teaching, learning, responsibility

I. INTRODUCCIÓN

Actualmente a medida que la pandemia COVID-19 afecta devastadoramente al mundo se hace necesario atender toda necesidad educativa tanto de niños como de jóvenes mientras dure la crisis sanitaria global. Desde esta perspectiva específicamente los gobiernos logran adoptar medidas como la suspensión de toda actividad que involucre clases de manera presencial considerando lo recomendado por el sector salud, con la finalidad de evitar el contagio y la propagación del virus.

La UNESCO (2020a) destaca una significativa cifra de 1,200 millones de estudiantes de todo el planeta que se han visto afectados ante el cierre de escuelas y universidades por esta pandemia.

A nivel nacional, ante esta emergencia sanitaria se establece prácticamente la figura del trabajo remoto en toda instancia laboral con el Decreto de Urgencia N° 026-2020. Definiéndolo como una prestación de servicios subordinados, en la que el servidor hace presencia física en su domicilio, empleando todo medio o mecanismo que permita las actividades laborales fuera de su institución laboral. De esta manera se involucra el trabajo remoto en las actividades académicas educativas de los docentes en todo nivel de enseñanza.

No está ajeno, el sistema educativo peruano en cual afronta una difícil situación de emergencia sanitaria que influye en la prestación del servicio educativo, modificando en sus modalidades de atención de la educación básica y superior para adaptarlo por parte de las instituciones educativas de acuerdo a las nuevas exigencias y normas. En ese sentido, mediante el Decreto Legislativo N° 146511, establece medidas sanitarias para la prevención y control del COVID-19, en las instituciones educativas públicas de educación básica y superior en todas sus modalidades se brinde servicio educativo no presencial o remoto (Defensoría del Pueblo 2020). Además, según Acevedo et. al (2016) refieren que esta nueva forma de trabajo nace a partir de los cambios [...], sumado a los constantes avances tecnológicos, a los cuales las instituciones y

colaboradores deben acoplarse con el propósito de defender su competitividad ante el incremento de la complejidad del mercado.

Por otro lado, El ser humano como actor social se basa en percepciones para emitir juicios de valor acerca de todas sus experiencias el medio y personas a la que está expuesto, más aún cuando es evaluado, la evaluación docente se enlaza hacia la calidad de la educación y la calidad de desempeño del docente. Como lo expresa, Cárdenas (2015) un desempeño adecuado supone una calidad de la educación y del sistema educativo, la que se demuestra en buenos resultados. Sin embargo, se desconoce o no hay estudios recientes de una medición docente en este contexto de aislamiento social frente al trabajo remoto por parte de sus estudiantes lo cuales dan un valor al desempeño de sus docentes durante este periodo educativo.

Se puede tener diferentes cuestionamientos con respecto a si los estudiantes están o no en la capacidad de valorar la calidad del servicio educativo que reciben de los docentes en los Centro de Educación Técnico – Productiva (CETPRO). Pero si lo encausamos desde la cuestión de que el estudiante es el consumidor o cliente principal y es el que recibe en forma directa el servicio educativo que se le ofrece, solo entonces entenderemos lo fundamental de su percepción, cuya base de referencia es la experiencia y vivencias del ciclo académico que está por concluir.

Cabe mencionar, en una encuesta realizada a 195 estudiantes de la región Callao por Instituto Peruano de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad de la Educación Básica, IPEBA (2014), a CETPRO sobre la percepción que tienen sobre la formación que reciben manifiestan lo siguiente: Con respecto a la formación específica, a la pregunta ¿En qué porcentaje realizas tareas que corresponden a la formación técnica recibida en el CETPRO? 38% respondieron se les pide ejecutar tareas para las que no fueron formados. ¿Consideras que la capacitación recibida debe ser actualizada, o renovada?, el 59% indica que la capacitación debe ser actualizada y argumentan sus razones: requerimos que nos enseñen lo que se hace en el trabajo, porque en la actualidad existe mucha tecnología y nuevas formas de hacer las cosas, el 29% de los encuestados coincide en manifestar: lo que nos enseñan es elemental. A la pregunta ¿realizaste las prácticas pre profesionales? el 56% de los encuestados

indica que no realizó prácticas laborales en una empresa. Con respecto a la formación complementaria recibida, a la pregunta ¿Durante la capacitación aprendiste cómo crear tu propio negocio? el 62% de estudiantes considera que no está preparado para crear su propio negocio. De lo citado se puede deducir que existen limitaciones en el desempeño docente con respecto al dominio técnico para responder a las demandas del mercado laboral. Aunque en la actualidad, los docentes han recibido mucha capacitación para la formación de competencias y para el desempeño del trabajo remoto, es de esperar en otros contextos resultados diferentes.

Ante este panorama, pese a que en otros contextos similares se percibe deficiencias y vacíos sobre la formación de competencias y el trabajo remoto de los docentes, se desea determinar en el CETPRO desde la percepción del estudiante cual es la relación entre la evaluación docente y el trabajo remoto, pues los docentes de la institución han recibido capacitación sobre desempeño para el trabajo remoto y competencias. Los resultados se tomarán en cuenta solo para conocer esa relación del proceso enseñanza- aprendizaje desde el servicio no presencial como trabajo remoto. Este constante cambio en el que se desarrolla la labor educativa obliga a analizar el desempeño de los docentes, para valorar su impacto y orientarse hacia mejoras.

Esta consideración conduce a plantear la siguiente interrogantes general: ¿Cuál es la relación entre la percepción de la evaluación docente y el trabajo remoto en la educación técnico productiva, Distrito Tumbes-2021?. Las preguntas específicas planteadas son, 1: ¿Cuál es la relación entre la preparación para la enseñanza docente y el trabajo remoto en la educación técnico productiva, Distrito Tumbes- 2021?, 2: ¿Cuál es la relación entre la gestión del proceso de enseñanza aprendizaje y el trabajo remoto en la educación técnico productiva, Distrito Tumbes - 2021?,3: ¿Cuál es la relación entre las responsabilidades profesionales y el trabajo remoto en la educación técnico productiva, Distrito Tumbes- 2021?

Justificación de la investigación

Desde este contexto laboral nuevo y diferente al que se ejercía en la docencia, surge el compromiso de mejorarse cada vez más; y asumirse como un reto especial por parte del docente, el presente trabajo pretende ser útil y consultado en búsqueda de una

mejora del servicio de las instituciones, ante ello la investigación se justificó desde el siguiente planteamiento:

Justificación teórica, dado que busca el aspecto reflexivo ante una excepcional situación laboral empleando el trabajo remoto de los docentes del CETPRO Tumbes, con la finalidad de generar un conocimiento que permita mejorar o ayudar a encontrar soluciones significativas para la adecuada orientación de un buen desempeño desde el trabajo remoto y la evaluación docente.

Justificación práctica, dado que las estrategias empleadas, la realidad presentada, así como los resultados e información descrita y analizada, se emplearía por parte de Instituciones con similares entornos para lograr mejora en la evaluación del docente desde el trabajo remoto.

Justificación metodológica, pues la base metodológica empleada en la presente investigación logrará proporcionar un basamento similar a investigadores de las variables evaluación docente y trabajo remoto; siguiendo la técnica y metodología empleada con enfoque cuantitativo que permitirá el recojo de información para el análisis de los resultados.

Justificación social, la investigación es de gran relevancia, dado que beneficiará a la comunidad educativa y en general, a los investigadores desde el contexto de las variables en estudio, para su mejora. Que permita contribuir a efectivizar la disminución de obstáculos desde la percepción más elemental como es la de los estudiantes.

Entre los Objetivos de la investigación se han planteado los siguientes

Objetivo general

Determinar la relación entre la percepción de la evaluación docente y el trabajo remoto en la educación técnico productiva, Distrito Tumbes - 2020.

Objetivos específicos

Los objetivos específicos fueron los siguientes.

O1: Establecer el nivel de relación entre la preparación para la enseñanza docente y el trabajo remoto en la educación técnico productiva, Distrito Tumbes- 2021. O2: Identificar el nivel de relación entre la gestión del proceso de enseñanza aprendizaje y el trabajo remoto en la educación técnico productiva, Distrito Tumbes- 2021. O3:

Establecer el nivel de relación entre las responsabilidades profesionales y el trabajo remoto en la educación técnico productiva, Distrito Tumbes- 2021

Las Hipótesis de la investigación fueron las siguientes:

Hipótesis general: Existe relación directa entre la percepción de la evaluación docente y el trabajo remoto en la educación técnico productiva, Distrito Piura- 2020.

Hipótesis nula: No existe relación directa entre la percepción de la evaluación docente y el trabajo remoto en la educación técnico productiva, Distrito Piura- 2020

Hipótesis específicas:

HE1: Existe relación directa entre la preparación para la enseñanza docente y el trabajo remoto en la educación técnico productiva, Distrito Tumbes- 2021

HE2: Existe relación directa entre la gestión del proceso de enseñanza aprendizaje y el trabajo remoto en la educación técnico productiva, Distrito Tumbes- 2021

HE3: Existe relación directa entre las responsabilidades profesionales y el trabajo remoto en la educación técnico productiva, Distrito Tumbes- 2021

II. MARCO TEÓRICO

En los antecedentes Internacionales se han consultado los siguientes;

Hill Rosado (2017) en su tesis titulada la percepción del estudiante universitario sobre el asesor académico como líder de la Universidad del Turabo de Puerto Rico. Cuyo objetivo general fue explorar, desde la perspectiva del estudiante universitario, las estrategias, las prácticas y los recursos que utiliza el asesor académico para conocer el perfil de los estudiantes que entran a estudiar por primera vez a un ambiente universitario y aportar a un mejor entendimiento del fenómeno. El estudio que se realizó fue cuantitativo, con un diseño exploratorio descriptivo correlacional. La muestra fue de 154 estudiantes universitarios. Los resultados reflejaron que los participantes de este estudio poseen un alto sentimiento de satisfacción con los servicios de asesoría académica. Además, el estudio refleja que existe una relación significativa entre el liderazgo del asesor académico y la satisfacción del estudiante. Se concluye que el estudiante está satisfecho con los servicios de asesoría académica, además el asesor académico brinda servicios a los estudiantes y su figura integra las unidades de apoyo disponibles que facilitan su liderazgo y el desarrollo integral.

Londoño, Gómez & González (2019) realizaron un estudio sobre Percepción de los docentes frente a la carga laboral de un grupo de instituciones educativas colombianas del sector público. EL estudio fue descriptivo transversal y relacional. Los resultados muestran dos grandes grupos de percepciones construidas por los docentes alrededor de la variable carga laboral; en primer lugar, se puede mencionar un grupo que percibe una carga laboral coherente con el tiempo de trabajo, por lo tanto, considera que su jornada de trabajo permite desarrollar todas sus actividades académicas funcionales, confirmando que el exceso de trabajo es una característica de la docencia. Se concluye que los docentes perciben niveles de sobrecarga laboral que genera insatisfacción en el trabajo, frustración e inconformidad, este último especialmente por la percepción de desequilibrio que se

tiene frente a la remuneración económica versus carga y responsabilidades laborales. Asimismo, otro grupo docente a pesar de considerar que cuentan en sus actividades con el tiempo suficiente para realizar labores propias de su contrato, si deben invertir tiempo de descanso y vacaciones para realizar tareas laborales atrasadas, que pueden corresponder a la preparación de clases, notas de estudiantes, entre otros, y por lo tanto, intervienen en la vida social y familiar de dicha población.

Castaño Galvis (2016), con su tesis titulada la percepción del rendimiento escolar y el apoyo de los padres en estudiantes de grado séptimo de la institución educativa Santa Fe. Cuyo diseño del estudio fue no experimental de tipo descriptivo aplicado a una muestra de 168 estudiantes, empleando tres instrumentos: cuestionario, entrevista y entrevista biográfica, concluyó que el rendimiento escolar para los estudiantes depende de varios aspectos, como la evaluación; la gran mayoría están familiarizados con las pruebas internas y externas que realiza la institución, y coinciden en que son pruebas obligatorias y estandarizadas, que se presentan por niveles y que dan el paso a una educación técnica o superior, de igual modo, expresan la evaluación como la reducción de sus esfuerzos y compromisos en una nota que asigna el profesor, dependiendo de este promedio su desempeño se clasifica en bueno o malo. Esto genera en ellos desmotivación hacia el estudio, puesto que sus esfuerzos durante el proceso no son tan importantes como la nota que alcancen al final.

Díaz (2020), realizó una investigación sobre Evaluación docente por los estudiantes del VII ciclo de secundaria de la institución educativa Leoncio Prado de Trita. La investigación fue descriptiva, no experimental de corte transversal. Los resultados a juzgar por los estudiantes fueron que los docentes están preparados para la enseñanza, contestan a sus inquietudes desde el contexto de desarrollo de la enseñanza, además perciben que los docentes contestan a sus inquietudes y que están muy comprometidos con el cumplimiento de sus obligaciones, sin embargo, hay deficiencia en el uso de medios lo que afectó el desarrollo de la enseñanza.

Segovia y Cabello (2017), quien en su artículo investigó la Evaluación docente desde la percepción del estudiante, empleando una metodología aplicada, descriptiva-correlacional, transversal y analítica, llevada a cabo en una muestra de 822 alumnos y 40 docentes, empleando como instrumento el cuestionario, obtuvo los siguientes resultados: los alumnos mostraron una buena percepción respecto a evaluar a sus docentes, esta fue de 71% y 80%, frente a este resultado concluyó que el maestro los debe tomar cautelosamente y con prudencia y de la mejor forma, para seguir mejorando en algunas deficiencias o fallas, y desde esta perspectiva continuar en la mejora del servicio educativo

Segovia Shuller (2018) realizó un estudio sobre Evaluación de la enseñanza - aprendizaje en el aula y percepción del estudiante de educación superior. Tuvo como objetivo evidenciar si la evaluación de la enseñanza - aprendizaje en el aula es explicada por la percepción del estudiante de educación superior. La investigación fue aplicada, explicativa y no experimental. El enfoque fue cuantitativo. Con relación a la variable evaluación de la enseñanza - aprendizaje, los resultados señalan que el 74 % de estudiantes opinaban que era muy eficiente; el 19 % que era eficiente; el 3 % que era regular; el 2 % que era deficiente; y el 2 % que era muy deficiente. Se concluye que la variable evaluación de la enseñanza - aprendizaje en el aula es explicada significativamente en un 79,77 % por la variable percepción del estudiante de educación superior.

Entre los antecedentes nacionales se consultaron los siguientes:

Benítez Azabache (2017) en su tesis titulada desempeño docente y la percepción de los estudiantes de la carrera de laboratorio clínico y anatomía patológica de la Universidad "Norbert Wiener". Empleando el estudio no experimental, de enfoque descriptivo, explicativo y correlacional y aplicándolo a una muestra conformada por 44 docentes y 441 alumnos, llegó a la conclusión que el nivel del desempeño docente (V1) y el nivel de percepción de percepción del estudiante (V2) muestran una valoración porcentual entre las variables de 0,29, determinando un alto nivel de

relación significativa de 90,33%, corroborando de esta forma la hipótesis general postulada. Los niveles de la eficiencia didáctica y el nivel de percepción de los estudiantes presentan una valoración porcentual de 0,27, determinando un grado alto de relación del 91%.

Arias Chacondori (2021), en su tesis *Satisfacción laboral y trabajo remoto docente de las instituciones educativas JEC de la provincia de Camaná, Arequipa – 2020*, empleando la investigación aplicada y el diseño no experimental descriptivo correlacional, aplicado a una muestra de 104 docentes y empleando el cuestionario como instrumento de recojo de información, obtuvo los siguientes resultados respecto al trabajo remoto: el 99% de docentes realizaron un buen trabajo remoto y solo el 1% un regular trabajo remoto, lo que demuestra que los docentes de esta institución estuvieron satisfechos con el desarrollo de la actividad remota que ejecutan. Se halló una correlación positiva moderada entre la satisfacción laboral y el trabajo remoto sin significación estadística, a mayor satisfacción laboral se obtiene un buen trabajo remoto.

Vicente Chinchay (2020), referente a su trabajo de tesis Trabajo remoto y gestión administrativa en la Institución Educativa Rosa Dominga Perez Liendo – La Victoria 2020, empleando un estudio descriptivo, nivel correlacional; en una muestra censal de 31 personas. Concluyó que, entre las variables en estudio existe una correlación positiva media Rho de Spearman de 0,693; esta correlación fue significativa al nivel 0,01. Referente a los resultados descriptivos de la variable trabajo remoto halló que un 61,3% la califican como medio, el 29% como alto y el 9,7% la perciben como bajo.

El aspecto teórico de la investigación, se inicia considerando que la competencia docente en evaluación para un aprendizaje en un CETPRO se sustenta en un enfoque por competencias. Desde esta perspectiva, Tobón (2010), propone y plantea dos enfoques teóricos, el enfoque socioformativo complejo y el enfoque constructivista, que han tenido un gran impacto en el aspecto educativo. Es

destacable en este modelo la formación y el actuar del docente para el logro de las competencias, pues lo esencial es ser ético. Por ello una formación docente no solo contempla el aspecto disciplinar sino también en la conformación de los valores. Pues de suceder esto, la persona se encontraría en estado de vulnerabilidad; y no podría enfrentar desafíos y situaciones problemáticas que se le puedan presentar. Caso contrario las abordaría bajo un sentido crítico, bajo reflexión y propositivo en la influencia, de forma constructiva y transformadora, pues es un ente socializador. El humanismo se ve reflejado por el enfoque socioformativo bajo complejidad de la competencia. Los valores humanos insertos son destacables en el desempeño laboral docente, pues están incluidos en su práctica. El pensamiento humanista además promovió el desarrollo integral, este pensamiento respalda la educación valorar de la persona en un entorno social que pertenece (Tobón, 2010).

Desde este enfoque entonces el docente logra un aspecto pedagógico esencial que contribuye a adquirir competencias y articularlas con la realidad más cercana, para ello considera la contextualización de sus labores, intereses, interacciones de naturaleza social y también su vinculación laboral. Se diferencia del currículo escolar clásico y el de la escuela activa, ya que se ha pensado desde el propio problema del contexto real, y enfatiza la formación de competencias y el pensamiento complejo (Tobón, 2005).

La evaluación docente, se define como un conjunto de procesos que experimentan el uso de variadas estrategias y que lo pueden realizar diferentes individuos (directivos, estudiantes, padres de familia y los mismos docentes), que se relacionan con la labor cotidiana y que logran obtener valiosa información, para consecuentemente analizar lo encontrado y proponer las mejoras respecto al trabajo docente (Valdéz, 2009).

Por otra parte, Palomino (2016), señala que la evaluación del desempeño docente especifica el dominio que este tiene que desarrollar respecto al manejo de estrategias, uso del material didáctico, su habilidad pedagógica direccionada a los aprendizajes, la responsabilidad con su labor de maestro. Los estudiantes son los que permanentemente se comunican con sus maestros debido a que la actividad

laboral del docente se dirige hacia ellos, por lo que ellos se constituyen en los verdaderos y mejores evaluadores, la información obtenida de esta forma resultaría significativa.

Es importante también señalar el desarrollo de la base teórica de la evaluación del desempeño docente, la misma que se define como el saber actuar con eficacia al interior de un contexto, para el caso específico en un ambiente de aula en el entorno escolar. Este aspecto implica el conocimiento de desempeños de naturaleza pedagógica aúlica asociado a ese proceso significativo como es el proceso de enseñanza-aprendizaje, se pueden mencionar algunos desempeños como la gestión de actividades para la mediación del proceso de aprendizaje, así como la evaluación formativa del resultado de aprendizaje desde la acción reflexiva y de retroalimentación (Cerón, Cossío, Pezoa y Gómez, 2010).

Actualmente la evaluación docente es un gran reto en muchos sistemas educativos, por ello se debe abordar cuidadosamente para que permita la mejora del profesional como la de la institución en la que labora (Clipa, 2015). Las investigaciones han determinado significativo que el docente no solo participe en el proceso de evaluación, sino que se asuma como sujeto de la evaluación (Norris et al., 2017). Desde siempre la evaluación docente ha sido una preocupación de interés y progresiva y un componente principal de las políticas educativas a nivel mundial, pues la demanda de una calidad educativa así lo exige.

La evaluación docente cuenta con dos propósitos claros: uno el de lograr la garantía de que el docente se desempeñe lo mejor posible para que el aprendizaje del estudiante sea el correcto. Y, por otro lado, permitir el enriquecimiento continuo de la praxis docente logrando que identifique sus fortalezas y debilidades (Clipa, 2011).

Importancia de la evaluación docente

Como tal la expresión evaluación docente se califica como polisémica, lo que equivale a decir que posee variados significados, Esta cumple diversas funciones; desde el control de los docentes, como elemento motivador, para que asuman una responsabilidad laboral, para efectos punitivos cuando no efectúan bien su labor. Nevo (1997), menciona que esta cumple diferentes funciones entre las que se

mencionan las siguientes a) desarrollo y aseguramiento de la competencia docente. b) certificar a los docentes, c) contratar nuevos docentes, d) mejorar la labor docente, e) demostrar responsabilidad ante el estudiante y los padres, así como a la comunidad, f) lograr la negociación de un acuerdo de evaluación, y g) lograr la obtención de un reconocimiento.

Siempre ha sido una preocupación consensuar desde un compromiso implicante del docente el aporte que puede brindar el profesorado, sin embargo, el mejor beneficio que puede obtenerse desde la relación docente alumno, es beneficiarse de la evaluación del docente, pues es aquí donde se recoge información de la modalidad de enseñanza que ejecutan y como aprenden los alumnos. Definitivamente que esto permite una gran ayuda de mejora al docente, por ello se reconoce su gran valor y necesidad en la calidad en general, calidad docente, calidad de la enseñanza. La calidad del docente esta se une significativamente a la calidad de la enseñanza, pues las investigaciones llevadas a cabo confirmaron que el éxito para alcanzar una educación de calidad es lograr tener docentes de calidad. Desde esta perspectiva se afirma que esta no es una relación causal, dado que la enseñanza de calidad no siempre se garantiza con un docente competente, en tanto que un entorno agradable puede favorecer que un docente con pocas habilidades logre optimizar de forma adecuada sus labores de enseñanza (Moreno, 2018).

Elementos de una evaluación

Existen variadas investigaciones que permiten recoger de manera muy sucinta que elementos debe de contener una evaluación del docente, en ese sentido Schalock (1993 citado por Urriola, 2013), define los contenidos que se deben de considerar: Conocimiento docente: que comprende la preparación de toda materia relacionada a su formación profesional. Materias que enseñará, pedagogía, psicología del desarrollo entre otros.

Destrezas docentes: Todo lo que está relacionado con los medios que empleará el docente para desarrollar su planificación docente; incluidas las técnicas y métodos, los estímulos, etc. ES necesario que se observe la conducta en aula o en entornos específicos.

Competencia docente: Es la preparación especial para lograr el cumplimiento adecuado de la responsabilidad y función profesional que le corresponda, como el mismo diseño y su planificación docente, el aspecto motivador, orientador y el control del progreso de sus alumnos, labores realizadas con otros docentes, personal administrativo y padres. Esta evaluación se basa en la observación a docentes y a sus estudiantes en el entorno educativo, entrevistando a otros docentes, directivos y alumnos.

Efectividad docente: está relacionada al aporte temporal que el docente efectúa en favor de los estudiantes en un área específica de contenidos, La evaluación se ejecuta mediante variadas medidas del aprendizaje, se analiza lo que favorece, con la debida contextualización e interpretación.

Productividad docente: Está relacionado al aporte temporal del docente en favor del estudiante, pero en todo el ámbito formativo. La evaluación comprende aplicación de diferentes medidas de la formación del alumno, se analiza lo que logra favorecer, convenientemente contextualizado e interpretado

Profesionalidad docente: Se refiere al alcance de una conducta específica de un auténtico profesional docente que comprende cumplir de manera profesional, trabajo con sus pares, personal directivo , padres, servicios a la comunidad educativa, integración específica a labores de perfeccionamiento profesional, la evaluación se realiza desde documentos, entrevistas y de informes de variadas fuentes.

Factores que influyen en el desempeño docente

Respecto a la eficacia escolar, se está de común acuerdo en que esta es producto de una integración con efectividad de los variados elementos o factores que son parte integrante de una institución escolar. El trabajo del docente sin ninguna duda es incidente en cada uno de ellos, sin embargo, también se ve afectado por estos.

Uno de los factores en los que más influye el docente es en el nivel alumno: es decir en la expectativa que el docente mantiene referente hacia cada uno de los estudiantes. Así mismo. en el nivel escuela toda característica del docente, la misión de la institución (desde la perspectiva pedagógica), el compromiso que asume el

docente, así como el trabajo en equipo, el clima institucional, el elemento expectante y el desarrollo profesional de todo docente. De igual manera se ha establecido que se debe de diferenciar el desempeño docente desde la funcionalidad de dos variables: la enseñanza eficaz y la eficacia docente. La primera se refiere al proceso de enseñanza, y se conforma de seis variables generales: curricular, gestión del aula de clases efectuada por el docente; la estrategia de enseñanza bajo estructuración; orientación constructiva del proceso de enseñanza; clima, soporte e interacción positiva; así como el aspecto evaluativo y de monitoreo. Por otro lado la eficacia docente se centra en las características del docente: rasgo personal, calificación formal y experiencia; destreza sobre conocimiento de la enseñanza y aprendizaje; y conocimiento pedagógico del contenido. Se establece que analizar ambas variables generales se obtendrá una amplia y completa noción de todo factor que logra afectar el desempeño docente.

El enfoque del desempeño docente está basado en la excelencia de conocimiento y aplicación de los elementos del proceso de enseñanza aprendizaje. En el Perú el desempeño docente desde el marco legal es de enfoque meritocrático, mas con base ideológica que empírica, aunque debe quedar claro que la evaluación de desempeños docente no es el marco de complementación de la carrera pública magisterial. Desde este contexto se entiende que el desempeño docente es una práctica humana, que definitivamente tal como se experimenta guarda la necesidad de evaluarlo.

En el Perú se puede afirmar que la evaluación del desempeño docente se ha venido aceptando desde hace unos 40 años, sin embargo, como tema específico desde hace unos 22 años. En el primer gobierno de Fernando Belaunde Terry, se promulgó el Estatuto y Escalafón del Magisterio Nacional Ley 15215, en la que se acepta bajo término formal la evaluación docente y sus aptitudes más no la evaluación de desempeño bajo los términos que actualmente la entendemos. Desde ahí no se ha precisado la forma de evaluar las aptitudes que se demostraban en la actividad magisterial. Posteriormente se promulgó la Ley del Profesorado 24029 en el

segundo gobierno de don Fernando Belaunde Terry. Aquí ya se acepta la evaluación de los profesores como permanente y se acepta también evaluar el desempeño laboral que se entendió como una eficiencia en el servicio, el aspecto de asistencia y de puntualidad principalmente. Hoy la ley de la Carrera Pública Magisterial, contempla una evaluación de desempeño laboral que implica los ascensos en la carrera, desde este contexto se concibe la relación entre el desempeño y el trato remunerativo, así como condiciones laborales; sin embargo, también se da la posibilidad del término de la relación laboral en caso de no participar o no haber aprobado esta evaluación de desempeño laboral. (Chiroque, 2006)

Bajo esta perspectiva, la teoría en que se basa la variable evaluación docente es la del constructivismo de Ausubel, (1982), La que se centra en el aprendizaje que se produce en un contexto educativo, lo que equivale a decir en el marco de una situación de interiorización y asimilación, desde la instrucción. Se entiende que todos los seres humanos tienen la capacidad de aprender, a través de dos situaciones la recepción repetitiva que conlleva a un descubrimiento repetitivo y la recepción significativa; que conlleva al descubrimiento significativo; sin embargo en un aula de secundaria por ejemplo la enseñanza está organizada por prioridades teniendo como base un aprendizaje por recepción, desde el que se logra adquiriendo gran cantidad de contenidos para el estudio que el docente de manera general le presenta al estudiante. De ninguna manera ello significa que, tanto recepción como descubrimiento actúen de manera excluyente u opuesta en su totalidad. Se concibe que el conocimiento por recepción es factible que sea empleado para la resolución de problemas cotidianos que logren la implicación de un descubrimiento planeado. Se destaca, además, que el aprendizaje significativo es más trascendental que el aprendizaje repetitivo en el aspecto académico, pues es sabido que con el primero se obtiene la integración de cuerpos de conocimiento que establecen un sentido y relación. Se debe de tener siempre presente que, el aprendiz en su estructura cognitiva posee un conjunto de antecedentes y conocimientos previos, así como un vocabulario y un marco referente personal, que

se convierte en un reflejo de su propia madurez intelectual. Desde esta perspectiva Sánchez *et al* (2019), manifiesta claramente tres actitudes significativas que logran que el docente pueda dar cumplimiento a su rol, que se especifican como la autenticidad, confianza y empatía, por ello; cada alumno dispone libremente de capacidad para autorregularse, conociendo con claridad los límites que no debe sobrepasar desde el respeto mutuo como ser humano.

Entonces se puede deducir que los alumnos poseen la capacidad y la disponibilidad ineludible, que le implica responsabilizarse por su propio aprendizaje, cumpliendo el docente el rol de mediador del proceso (Rochina, Ortiz y Paguay, 2020).

Desde el contexto educativo la teoría constructivista, se ha visto beneficiada por los interesantes aportes de Jean Piaget, que manifiesta que todos los aprendizajes no son sino un proceso dinámico y activo de construcción interna y de reorganización cognitiva. De igual manera Lev Vygotsky, señalando que la persona es un ser predominantemente social; por ello para esta construcción resultan significativas las relaciones interpersonales. Estas se manifiestan en dos momentos uno a nivel social y otro posterior a nivel personal e interno.

Dimensión Preparación para la enseñanza docente

Guisa Bravo(2015) define la enseñanza como el elemento de calidad que consigue el logro de las metas de enseñanza, las que claramente se distinguen como ambiciosas y complejas para hallar estudiantes que puedan lograr un pensamiento crítico, se caractericen por ser creativos y logren el desarrollo de habilidades cognoscitivas complejas. Se reconoce el papel significativo del docente para su logro, por ello se hace indispensable tener presente las cualidades y dominios que un docente debe poseer, esta se traduce en buenas prácticas de enseñanza.

El docente emplea durante el proceso de enseñanza, estrategias que se definen como todo medio, recurso o proceso que son empleados por ellos para originar aprendizajes significativos. El docente contempla en la búsqueda de conocimiento aspectos como diseños y empleo de objetivos y propósitos de enseñanza, definitivamente las estrategias de enseñanza han garantizado el mismo proceso al

incluirse como soporte, en textos académicos, y en el mismo dinamismo de la enseñanza dentro del aula. (Coll y Solé, 1990)

Otros las definen como métodos, técnicas, etc. las que se emplean por el profesor para conducir el desarrollo de manera sistemática, con la finalidad de lograr un aprendizaje significativo. Así resulta importante el emplear apropiadamente estas para adaptarlas al proceso de aprendizaje, Se recomienda que el docente debe poseer amplio conocimiento de estas, saber su función, como puede emplearlas de manera conveniente en contextos determinados (Montilla, 2016).

Funciones de la enseñanza como estrategia

Coll y Sole (1990), señalan las siguientes funciones:

Orientar el aprendizaje y la atención del individuo.

Proponer criterios que permita diferenciar lo relevante en el aspecto curricular reforzando los procesos cognitivos.

Crear la expectativa acorde a lo que se planifica para aprender.

Orientar al estudiante hacia la consecución de expectativas empleando acertado criterio.

Preparación para la enseñanza

La preparación para la enseñanza está íntimamente ligado a los estilos y métodos de enseñanza que emplea el docente, así muchas investigaciones educativas sobre este aspecto se concretizan más en exhortaciones que en la misma evidencia empírica general

De acuerdo con Zabalza, citado por Subelete (2018), cuando hablamos de enseñanza y se tiene en consideración que esta es un proceso con una secuenciación estructurada, se puede mencionar que es comunicación, pues es evidente la generación de un intercambio de mensajes o información, entre el docente y el estudiante. Se considera, además, a la enseñanza como aquella estrategia que la institución escolar va adoptando para lograr organizar y planificar el aprendizaje de los escolares, se debe aclarar que la enseñanza no se toma como sinónimo de instrucción, sino que está referido a la promoción que se articula con el aprendizaje, pero mediante el empleo de diversos medios.

Desde esta percepción, la enseñanza esta conceptualizada como una actividad integrada por dos ejes, el socio comunicativo y el cognitivo, los mismos que al lograr dinamizarse logran el aprendizaje significativo desde variados referentes (aulas, talleres, plataformas virtuales) en un mismo o diferente tiempo. Ello permite que la delimitación de la enseñanza tal cual se presenta no logra cumplir su objetivo, sino hasta que la enseñanza en pleno sentido se vincule con el aprendizaje. (Subelete, 2018).

Organización de la enseñanza

Según Ascencio Peralta, C. (2016), es necesario conocer en que forma el docente organiza la enseñanza y logra la distribución del espacio en la clase. Las actividades que brinda a sus estudiantes para ejecutarlas en aula, los materiales educativos adecuados, la metodología y forma de evaluación, y el propio interés de mejorar diariamente, son elementos que se consideran para saber que se está ofreciendo una enseñanza eficaz. Es aquí donde se experimenta el andamiaje, necesario para que el estudiante construya el conocimiento y logre alcanzar los contenidos que desea aprender. Aquí resulta significativa la interacción entre los alumnos y el profesor, ya que así se logrará la zona de desarrollo potencial. Por lo tanto, el docente se recalca, debe tener conocimientos y valores que lo acompañen al desempeño de sus labores de una forma adecuada, este aspecto debe percibirse como un modelo dentro y fuera del aula.

Así mismo en la planeación debe el docente ya poseer propósitos Pedagógicos los que vendrían a ser efecto de la evaluación de diversos mecanismos, bien del componente contextual como del saber y situación socioeconómica del entorno en el que los alumnos actúan y ejercitan sus destrezas cognitivas.

Dimensión Gestión del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Antes de abordar el proceso de enseñanza-aprendizaje según Segovia (2018), es necesario conocer cómo se define la pedagogía, esta es la ciencia que estudia a los individuos que tienen una formación para ejercer como profesionales de la educación. Así mismo debemos entender la didáctica, como parte de la pedagogía que se encarga de todo lo referente a la enseñanza-aprendizaje. Un buen docente

no es aquel que posee más logros académicos sino aquel que califica por el logro de sus estudiantes. Desde esta perspectiva, pues se deduce que para el proceso no es significativo que el docente logre demostrar conocimiento académico, sino que demuestre como es que enseña al estudiante a aprender. Por esta razón, se dice que la didáctica es la esencia de un docente para saber gerenciar y demostrar su competencia en ese gran arte de lograr enseñar a aprender al alumno.

Todo ello nos lleva a preguntarnos necesariamente como se define el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula. Este proceso se define como aquel espacio en el que el estudiante es el actor protagónico, y el docente desempeña la función básica de lograr la facilitación de los procesos de aprendizaje. Entonces, desde este sentido comprendemos que el aprendizaje es todo aquel proceso desde el que el estudiante logra adquirir el conocimiento teórico, las habilidades procedimentales, las competencias actitudinales articuladas a valores, experiencia, procesos formativos, elementos de razonamiento y de observación. Segovia (2018)

Caracterización del proceso de enseñanza aprendizaje

Se considera que a través del proceso de enseñanza aprendizaje el docente lograr proporcionar al alumnado toda actividad coherente y eficaz que logra el desarrollo de experiencias de aprendizaje significativo. Este proceso comprende carácter comunicativo, debido a la interacción docente alumno, y de estos entre si, este aspecto logra favorecer la autorregulación, el mismo aspecto educativo de sentimientos, la cualidad y valor Desde lo tradicional, se considera el carácter bilateral del proceso, sin embargo la visión actual le considera multifactorial , por depender de variados factores (objetivos y subjetivos), que se relacionan con el discente, los profesores, la escuela, y todo contexto en el que se desenvuelve (Ramírez y Hernández, 2017).

La dinámica de relaciones que se suscitan en el interior del proceso de enseñanza-aprendizaje permite conocer algunos aspectos, como por ejemplo la primera interacción docente-alumno, en la que el docente determina mínimas relaciones afectivas considerándose esta relación unidireccional, una segunda interacción es la de alumno-maestro- alumno, los estudiantes se interrelacionan, pero no toman

en cuenta al docente. El tercero, es la interacción o modelo alumno-maestro-alumno-alumno-maestro, se observa una interacción entre pares. Es necesario concebir que entre el maestro y el alumno hay un desarrollo estrecho de relación. La misma se caracteriza por el respeto, la cordialidad y el elemento responsable (Escobar, 2015).

El maestro, es responsable de realizar la conducción del alumno a través de caminos que permitan el logro de estadios superiores en todo el ámbito de su vida. El desarrollo integral de la persona y su preparación social, se logra cuando el maestro y sus alumnos logran la participación cotidiana en los mismos procesos de naturaleza educativa, experimentan compartir sentimientos y entornos.

Específicamente otras características del proceso de enseñanza-aprendizaje se consideran: que se considera integral, es intencional y formativo. Es decir, se establece la planificación (se diagnostica y se establecen los objetivos) del proceso y su contextualización (considera el logro alcanzado la dificultad y las potencialidades para La confrontación exigente de la sociedad (Sierra, 2014).

Para González, citado por Hernández y Miranda (2017), este proceso de enseñanza aprendizaje, es un sistema debido a la producción de relaciones entre el componente y el entorno en el que se desarrolla. Está condicionado por diversas etapas, por ello se le considera con carácter de proceso. Su desarrollo se generaliza como carácter dialéctico, pues sus mismos aspectos dinámicos así lo consideran. Sin embargo, surgen inherente a ello las contradicciones dentro del proceso, y estas se producen entre la teoría y la praxis pedagógica y desde luego en el enseñar y aprender.

La comunicación en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje

Se concibe la comunicación como categoría psicológica, por ello el papel durante la vida del individuo es importante y está muy ligado a la actividad. En el proceso de enseñanza-aprendizaje está favorecido siempre y cuando el maestro logre contribuir a que el alumno desempeñe un papel activo tanto en y fuera del aula. De igual manera, se debe de actuar en el cumplimiento de actividades extraescolares. (Pros Cladellas, 2015).

Los diversos canales de comunicación no deben de dejarse de lado, pues se da la relación sujeto-sujeto. Esta interacción se entiende como el establecimiento entre el maestro y alumno y viceversa, se considera también la que se da entre los alumnos. Se resalta la mediación de la actividad a cumplirse y el aspecto motivante, así como la oportunidad que esta actividad logra generar en cada individuo. Por ello el carácter dialógico del respectivo proceso (Valenzuela 2014).

Rodríguez (2017), hace referencia a los siguientes niveles de comunicación que adaptan al proceso de enseñanza aprendizaje: El macronivel, que es cuando se da comunicación entre un sujeto con otros de forma muy genérica es decir hay un intercambio dialógico. Mesonivel: cuando sucede intercambio de la imagen, la idea, la vivencia y la experiencia colectiva, aquí se comunican experiencias. El micronivel, se caracteriza por ser individual lográndose que lo externo al sujeto logre incorporarse como parte de su conciencia, es decir cuando se incorporan nuevos conocimientos.

Del binomio comunicación-educación surge la comunicación educativa, término que también se vincula con las diversas áreas de la práctica social. la comunicación educativa, es un término que se acepta en el medio científico pedagógico, hace significativo el vínculo maestro-alumno en el proceso de enseñanza-aprendizaje específicamente así como en el proceso del maestro y educativo en general (Rodríguez, 2017).

Se resalta que en el área pedagógica se han distinguido dos enfoques de comunicación educativa, la comunicación educativa instrumental: que destaca la comunicación como aspecto técnico e instrumento apreciable para la educación. Y la comunicación educativa procesual, aquí los procesos de comunicación no se consideran instrumentos o estrategias de aprendizaje, sino que son la misma esencia. La relación entre el proceso de enseñanza-aprendizaje y la comunicación educativa, es considerada una interrelación dialéctica. El proceso de enseñanza-aprendizaje tiene una naturaleza didáctica y la comunicación educativa una naturaleza psicológica (Rodríguez, 2017).

El mismo autor Rodríguez (2017), considerando la labor del maestro y lo potencial de formación de calidad en los alumnos, ha seleccionado básicamente algunas exigencias que la comunicación educativa debe cumplir en el proceso de enseñanza-aprendizaje:

- Guardar el respeto a la individualidad del alumno, escuchar con atención sus criterios, sus ideas, los cuestionamientos y sugerencias que realice.
- Promover la independencia de pensamiento y acción, es decir experimentando desde una realidad opciones y posibilidades, polemizando, reflexionando y realizando una adecuada crítica.
- Estimulando y valorando la realización individual, cuando se evalúa lo elaborado por el individuo, cuando plantea problemas, y cuando logra fundamentar su punto de vista divergente-.
- Redactar los textos empleando una adecuada ortografía y caligrafía para la expresión escrita de contenido profesional en entornos de formación.

El proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador

Los estudiantes deben de implicarse en una participación activa, debe plantear juicios, poseer valoraciones y variados puntos de vista. Desde este aspecto, el carácter desarrollador de la enseñanza-aprendizaje se basa en teoría cultural de Vygotsky, en la que se destaca la zona de desarrollo próximo (comprendida como la diferencia entre lo que el sujeto logra realizar por si mismo y lo que puede lograr mediante la ayuda) articulado al de la zona de desarrollo actual (que implica todo conocimiento y habilidad que posee el individuo para interaccionar independientemente con el entorno y lograr su transformación). Estas muestran dinamismo y según el papel que juega la educación implican cambios, lo que impulsa el desarrollo. (Hernández citado por Hernández y Miranda, 2017). Desde cualquier posición se produce una relación entre lo social y lo individual, pues el individuo integra todo aspecto de la vida social, lo que contribuye a que el individuo desarrolle una identidad cultural. Recordemos que la socialización es fundamental para adquirir conocimiento, pues la interacción docente alumno, y entre alumnos logran contribuir al desarrollo y a su educación. Esta interacción genera en los

maestros respecto a los estudiantes a través de acciones colectivas el elemento mediatizador del proceso, promoviendo emociones para que se adquiriera desde un sentido personalizado el contenido de enseñanza-aprendizaje.

Dimensión Responsabilidades profesionales

Tejedor (2003) Trata sobre el cumplimiento de las obligaciones del maestro y explicita que esta incluye la asistencia al centro escolar y en esta al aula para cumplir con brindar las sesiones de aprendizaje programadas, así mismo destaca la puntualidad de sus horarios programados, los mismos que debe de respetar, el ingreso y salida de la institución puntualmente en el tiempo determinado, practicar el respeto a la comunidad educativa.

MINEDU enfatiza que para todo proceso evaluativo se debe de considerar el contexto y la condición del ejercicio del maestro, se espera siempre que el desempeño destacado del maestro se vincule a su experiencia, al amplio conocimiento teórico, a su capacidad crítica y reflexiva. (Burga, 2019).

Un docente que voluntariamente acepta ser evaluado, cumple con una gran responsabilidad que se refleja en cada una de sus funciones y en todo esfuerzo que el docente efectúa para ver realizado lo que se ha propuesto, así un docente se muestra capaz de lograr aportes para promover un clima óptimo en la evaluación institucional. En países como Suecia, el mismo docente es quien recoge la información de sus estudiantes respecto al trabajo que desarrollan (proceso de enseñanza-aprendizaje), así el estudiante se convierte en un evaluador y mediante la técnica del encuesta se recoge una valiosa información y comentarios referente a la enseñanza que brinda el docente en el aula, esta información luego es conocida por el docente el mismo que, la analiza para un mejor progreso de los procesos que ejecuta. (EOSLATP, 2017).

Los Estudios variados sobre esta dimensión sugieren que los docentes deben de poseer un gran nivel de responsabilidad pedagógica profesional con la finalidad de responder como un educador eficaz, algunas formaciones profesionales requieren formas sofisticadas de conocimiento y una desarrollada gama de habilidades y disposiciones (Banegas, 2017).

La responsabilidad profesional en la docencia, tal como indica Fonseca- Chacana (2019), esta se relaciona con aspectos prácticos, puntuales, bajo cumplimiento de plazos, con la preparación de sesiones y actividades y con la coordinación para la realización de actividades institucionales. Así, mismo esta responsabilidad se logra manifestar contundentemente bajo el compromiso con los estudiantes, tal como se manifiesta en todo proceso de decisión pedagógica. De igual forma, la responsabilidad profesional no es un aspecto fijo, muy por el contrario, se constituye en una capacidad que logra desarrollarse en la praxis docente, y asumiendo el entendimiento que se comparte en una comunidad educativa (Soini, Pietarinen, Toom y Pyhalto, 2015).

Un mayor nivel de responsabilidad profesional está basado en la necesidad de una praxis de formación docente, ello permite que los docentes se conviertan en elementos mucho más eficaces. Lo que significa que los maestros deben de responder a las complejidades del entorno formativo de la enseñanza más efectiva. Es destacable resaltar la formación inicial del docente, pues proporciona la oportunidad potencial para el aprendizaje, y es aquí donde que se explicitan en la convivencia valores profesionales, se percibe el propósito educativo y se asume con gran expectativa el compromiso profesional. (Soini et al, 2015).

Entre otras teorías que se han considerado esta la Teoría de la equidad, que se basa en considerar una relación con la percepción del trabajador respecto al trato tanto justo como injusto que este recibe. Se considera lo leal, la expresión de buena la mayor eficacia en su actividad laboral al interior de la organización. Se puede considerar que a pesar de la claridad de esta teoría de la percepción muchas veces con vinculación al estado mental del individuo que se basa en un juicio subjetivo. Sin embargo, es claro que aspecto imparcial, así como el adecuado trato, vienen a actuar como elementos fundamentales, percibiéndose con igual ponderación la buena comunicación entre el directivo y los trabajadores. Este elemento equitativo se fundamenta en dos aspectos: La capacidad de rendir y la equiparación con los demás. Primer caso se refiere a la comparación de lo que aporta o rinde con su

trabajo y el aspecto retribuirle que recibe en relación con otros individuos. (Klingner y Nalbandian, citados por Mendoza y Silva, 2018)

La Teoría de las expectativas, Vroom (1965) fue el creador de esta teoría, sin embargo, Robbing citado por Calvo (2018), resume que la teoría de la expectativa se origina en la suposición de que toda necesidad humana se puede satisfacer considerando ciertos comportamientos. Bajo cualquier situación, los individuos optan por variados comportamientos que lograrían satisfacer sus necesidades. Esta teoría explica la forma como el individuo selecciona un comportamiento de variadas opciones. Tiene como basamento el postulado de las personas eligen ciertas formas conductuales que han considerado les darán resultados (vg. un salario recompensado, reconocimiento y éxito), y que le implican atracción ya que logran la satisfacción de sus necesidades específicas. Desde este principio, esta teoría orienta el análisis y la predicción para los comportamientos que los individuos eligen.

Esta teoría postula que toda persona siente motivación al considerar que son capaces de cumplir la actividad y que las recompensas que de ella se deriven serán mucho mayor que el mismo esfuerzo que apliquen. Es crucial que el desempeño del individuo este muy vinculado a las recompensas, y que el mismo individuo valore las recompensas.

Variable Trabajo remoto.

Respecto al trabajo remoto MINEDU (2020), lo define como un servicio que ofrece el maestro desde su vivienda o lugar en el que está confinado y apartado, empleando variadas herramientas de comunicación o todo medio que le asegure la continuación de la labor educativa externamente al centro laboral de forma flexible y bajo subordinación.

El docente y el estudiante deben de tener acceso a la comunicación virtual, es decir emplear el recurso tecnológico para efectivizar la interacción virtual docente-estudiante en la retroalimentación formativa bajo confinamiento. Los recursos educativos acorde a la realidad y entornos son indispensables para un trabajo remoto docente, desde esta posición. Lo que resulte va a obedecer del compromiso

que se asuma, la realidad educativa, la población de educandos, el adecuado manejo administrativo, todo ello desde la satisfacción laboral (MINEDU, 2020).

Actualmente el aislamiento producto de la pandemia ha originado una necesidad de la ejecución de actividades a distancia empleando las herramientas tecnológicas, aspecto que se ha acondicionado e incorporado en toda actividad laboral y en instituciones públicas y privadas, bajo la orientación normativa y protocolar establecidos mediante ley en todos los países. Toschi (2020), menciona que el trabajo remoto se vincula con dos factores; el empleo formal y la forma interactuante con el sistema informático.

Gözükara, y Çolakoğlu (2016), definen el trabajo remoto como aquel que considera cuatro tipos de elementos; un contexto laboral que sea 100% virtual, en el que la organización reduce personal y logra la ejecución de actividades con menos personal, mediante el uso de la tecnología desde la operación virtual.

Valencia (2018), señala que este es la ejecución de toda actividad en el marco laboral, en cumplimiento de un contrato laboral y llevadas a cabo en entornos físicos diferente al del empleador. Desde esta realidad el trabajador ejecuta las labores desde su hogar, utilizando equipos tecnológicos e informáticos desde una plataforma virtual y realizando el informe de lo ejecutado en tiempos establecidos. El empleado experimenta un mayor gozo de estar en casa junto a la familia, no vivir el estrés de viajes en horas pico de tráfico.

Respecto al trabajo remoto se considera la siguiente teoría

La Teoría del Conectivismo, es una teoría que fue promovida por Stephen Downes y George Siemens, se le conoce también como Teoría del aprendizaje para la era digital, pues se basa en la explicación del aprendizaje desde el mundo social, digital y cambiante en el que nos desenvolvemos, y en la que la evolución es cambiante rápidamente. El escenario en el que se presenta es en el que la tecnología juega un rol importante y significativo, pues hoy la transformada era industrial conforma una sociedad en el que la tecnología de la información transforma modos de hacer negocio o la misma naturaleza de un servicio, lo el tiempo en el entorno laboral y los procesos de aprendizaje.

Siemens afirma que esta teoría se contextualiza para la era digital, la misma que está caracterizada por la influencia de la tecnología en el aspecto de la educación, así mismo para Siemens el aprendizaje no es sino un proceso interno en un entorno nebuloso de elementos que cambian, los mismo que no están del todo bajo el control del individuo, y muchas veces se muestra caótico, complejo, continuo. Por ello el conectivismo logra definir el aprendizaje como el proceso continuo que se presenta en diferentes escenarios, incluso en comunidades de práctica, redes personales y en la ejecución de labores en el centro de trabajo.

Frente a como las corporaciones enfrentan el desafío de una gestión del conocimiento que se conforma en bases de datos, pero que necesitan una conexión con los individuos adecuados y en el momento adecuado, el conectivismo manifiesta relevancia para el aprendizaje de la conexión entre redes a diferencia de teorías tradicionales de aprendizaje como el conductismo, cognitivismo y constructivismo; dado que estas se desarrollaron cuando la tecnología carecía de impacto en el proceso de aprendizaje al nivel en el que hoy significa.

Así hoy los que aprenden logran transitar a través de variados y especializados campos laborales durante su existencia, por ello el aprendizaje es variado en formas y escenarios, consecuentemente el aprendizaje se describe como un proceso y experimenta una precisa relación entre este y las actividades que se ejecutan en el entorno laboral, posteriormente tanto la organización y el individuo se conciben como identidades de aprendizaje. Siemens es claro al advertir que las teorías tradicionales de aprendizaje no pueden considerar los procesos de aprendizaje que se materializan fuera de los individuos, tampoco logran considerar el aprendizaje que se presenta al interior de las organizaciones. Por ello luego implica el concepto de auto organización, que luego es definido por Rocha (1998) (citado por Siemens, 2004) como una formación espontánea de estructuras bastante bien organizadas, desde conductas en condiciones iniciales casuales. Así, el sistema de aprendizaje desde el nivel personal como organizacional se debe basar en el proceso auto organizado y deben estar accesibles a la información para que logren una clasificación de su propia interacción en el medio ambiente. (Gutiérrez, 2012)

Así mismo, la presente investigación respecto a la variable trabajo remoto, se sustenta en la modalidad Home Office (HO) conocido como trabajo desde casa o teletrabajo, esta es una modalidad de teletrabajo, que está referido a que el empleado efectúa sus actividades laborales desde su casa parcial o permanentemente, la definición de HO es que es una modalidad de flexibilidad, que se enfoca en la actividad laboral llevada a cabo fuera de la oficina o desde el domicilio de este, con la finalidad de crear bienestar y la mejora de la calidad de vida del empleado.

Por ello, el HO no solo se constituye en modalidad de teletrabajo sino también en modalidad flexible que las organizaciones logran ofrecer buscando mejorar la calidad de vida del empleado. Específicamente los ejes de éxito del modelo HO radican en la calidad de vida del empleado y la productividad de la organización. Pues, la existencia en el ahorro de tiempo por desplazamientos ofrece una significativa disponibilidad por parte de los empleados de la organización y la mejora de calidad de vida, lo que provoca el incremento de productividad, el ahorro de tiempo provoca que las actividades laborales tengan una mayor organización y productividad. El empleado que experimenta el HO definitivamente que balancea de forma adecuada tanto su vida laboral y personal logrando que su estado anímico sea mejorado (OIT, 2017).

Dimensión Trabajo a distancia

Esta dimensión se basa en el establecimiento de actividades que se desarrollaran desde el trabajo a distancia, que se considera una forma de actividad labora fuera del usual o cotidiano lugar de trabajo pero con la ayuda de la tecnología digital moderna, esta dimensión se compone de elementos indicadores como la flexibilidad del trabajo, pues se justifica en que las labores del empleado no requieren el contacto físico y que estas se pueden cumplir o monitorear también desde los medios electrónicos (Ministerio de Trabajo, 2020).

Dimensión Tecnología de la Información (TIC)

Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), se conceptualizan como un instrumento que logra adoptarse en el enfoque sistémico, al contexto de

competencias y de experiencias de naturaleza pedagógica, al aspecto práctico, a aptitudes, actitudes bajo axiología, y a una cultura digital dominante. Desde esta perspectiva se proyecta el desarrollo de una inteligencia digital en la que se hallan habilidades de naturaleza social, psicológica y cognitiva, en las que los individuos se empoderan a la resolución de desafíos y a la adaptación de contextos desde la posición actual y de futuro.

Se han considerado tres etapas, la ciudadanía digital en la que se forma el empleo de las herramientas TIC, bajo normas y responsabilidad de obtener una identidad digital. La creatividad digital para lograr la adaptación a un ecosistema digital nuevo, en la que el crear y reutilizar conocimientos se genera con herramientas digitales. El emprendimiento digital, que asume el resolver una problemática dado, como parte cambiante por el empleo de TIC (MINEDU, RVM N° 505, 2016).

Por otro lado, Grauer (2012), manifiesta que la TIC, es todo equipo o técnica empleada por una organización que opera con información, teniendo como fin que los empleados puedan efectuar sus responsabilidades funcionales en el teletrabajo. Es necesario para ello, algunos componentes tecnológicos para efectuar las actividades planificadas, como servicio de internet, conectividad, equipos tecnológicos, así como la aplicación y el soporte remoto (Ministerio de Trabajo, 2020).

Dimensión Canales de comunicación

Esta dimensión señala que, son los medios a través de los que se logra comunicar los individuos pertenecientes a una institución Onell (2019).

Surge la reflexión, sobre qué tipo de canal se empleará para la ejecución de las diferentes actividades laborales, es reflexión dado que emplear un canal no adecuado para una actividad laboral generaría consecuencias contraproducentes a la institución. Se consideran como elementos indicadores en esta dimensión a los correos electrónicos, video llamadas, así como diferentes tipos de redes sociales, desde estas se efectuaría la coordinación con los responsables del monitoreo de

las labores, o con el jefe inmediato o con el equipo de trabajo (Ministerio de Trabajo, 2020).

Es necesario que la institución comunique al empleado sobre la condición existente, las medidas de salud y seguridad en actividad laboral que ejercerá, de igual manera se deberá comunicar al empleado algún cambio físico que implique el lugar de la prestación del servicio, ello para realizar el desarrollo del teletrabajo desde un soporte físico cualesquiera.

Enfoques Conceptuales

Evaluación Docente, se define como el valor de toda condición académica y personal del trabajo del docente (Tejedor, 2003)

Competencia profesional, Capacidad de un sujeto que se traduce en el dominio de conocimientos, habilidades y aptitudes, todo ello para poder ejecutar actividades específicas que se vinculen con su profesión (Gálvez y Milla, 2018)

Desempeño docente, es el desempeño que se compone considerando diferentes elementos que lo determinan, desempeño es una palabra que denota actividad, que para esta investigación representan las acciones y actividades que se asignan según el puesto específico que debe de ejecutar el docente. (Sánchez, García y Maldonado, 2017). Desde otra posición Atencio (2019) lo define como un cúmulo de actividades (empleo de la tecnología, currículo adecuado, material educativo y las evaluaciones), que se deben de ejecutar por parte del docente y evidenciarlo en el aula, el desempeño docente será fructífero dependiendo de la forma en la que las actividades se empleen durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Calidad del docente, Darling-Hammond (2013), la define como el conjunto de rasgos específicos personales, la habilidad y el conocimiento que una persona logra aportar al proceso de enseñanza, incluida toda disposición de permita un comportamiento específico.

Calidad de enseñanza, está referida a toda aquella enseñanza que consienta el aprendizaje a un significativo grupo de estudiantes. Esta enseñanza debe cubrir: demandas disciplinarias, metas de enseñanza, y toda necesidad de un estudiante en un contexto particular, (Darling. Hammond, 2013)

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

El enfoque de la presente investigación es cuantitativo, ya que se caracteriza por la recopilación de datos bajo una forma estructurada, datos que provienen de variadas fuentes los mismos que permiten probar hipótesis, empleando el análisis estadístico, el mismo que permitirá determinar el patrón de comportamiento frente a las hipótesis. (Hernández et al, 2014). La investigación es de tipo aplicada, pues se diferencia por tener un propósito práctico inmediato y adecuadamente definido, contando con el aporte teorías científicas (Carrasco, 2013).

Nivel descriptivo correlacional, descriptivo dado que describe y especifica propiedades, características y todo rasgo importante de algún fenómeno que se esté analizando, aquí se mide de manera independiente o conjunta la información (Hernández et al, 2014), y correlacional, porque, permite conocer la relación o asociación existente entre dos o más variables en un contexto específico (Hernández et al, 2014)

Diseño: No experimental, dado que no hay manipulación o control de variables por ello el investigador observa el fenómeno de forma natural sin intervenir. (Alan y Cortez, 2017).

Corte: Transversal, porque se estudia el hecho en un momento determinado. (Alan y Cortez, 2017)

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Evaluación docente

Definición Conceptual

Es aquella que cumple diferentes funciones entre las que se mencionan las docentes, Contratar nuevos docentes, mejorar la labor docente, demostrar responsabilidad ante el estudiante y los padres, así como a la comunidad, lograr la negociación de un acuerdo de evaluación, y lograr la obtención de un reconocimiento (Nevo, 1997).

Definición operacional

Proceso que emplea variadas estrategias para conocer el desempeño del docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje y puede medirse a través de la Preparación para la enseñanza docente, La Gestión del proceso de enseñanza- aprendizaje y las responsabilidades profesionales.

Indicadores según dimensiones

Preparación para la enseñanza: Conocimiento de características individuales, dominio del tema, material pedagógico.

Gestión del proceso de enseñanza-aprendizaje: Ritmo de aprendizaje, participación activa, material pedagógico pertinente, retroalimentación, evaluación.

Responsabilidades profesionales: Presencia en clase, normas de convivencia, respeto, puntualidad

Variable 2: Trabajo remoto

Definición conceptual

Es aquel trabajo que utiliza las modernas tecnologías de la información y comunicaciones para realizar las actividades laborales fuera de la empresa. (Biura, 2012).

Definición operacional

Trabajo que emplea tecnologías modernas para efectivizar actividades laborales fuera de la organización y se pueden medir a través de Trabajo a distancia, TIC y canales de comunicación.

Indicadores según dimensiones

TIC: Acceso al servicio de internet, equipamiento, conectividad

Canales de comunicación: Video llamadas, Videoconferencias, cuenta de correo electrónico, redes sociales.

Escala de medición

La escala de medición fue nominal

3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis

La Población, está definido como un conjunto finito o infinito de individuos con similares características (Arias, 2020). Se consideró la población de estudiantes de los CETPROS del distrito de Tumbes que recibían su enseñanza de manera virtual, por lo tanto la población estuvo conformada por 1595 estudiantes.

Tabla 1

Población de alumnos de los CETPROS distrito de Tumbes

DISTRITO	NOMBRE DEL CETPRO	NÚMERO DE DOCENTES	NÚMERO DE ESTUDIANTES
TUMBES	CETPRO N° 002 "TUMBES"	37	992
	CETPRO N° 007 "ANDRÉS ARAUJO MORÁN"	12	250
	CETPRO N° 001 "ANDRÉS AVELINO CÁCERES"	12	200
	CETPRO " FÉLIX ARTURO LEÓN DA SILVA"	5	88
	CETPRO " JUAN VALER SANDOVAL"	6	158
	CETPRO " JORGE CANESSA OLAYA"	6	109
	TOTAL	78	1797

Fuente: Unidad de Gestión Educativa Local Tumbes

La muestra, es definida como un subconjunto representativo de la población que poseen las mismas características de estas (Ponce y Pasco, 2015). Para la presente investigación se conformó por 60 estudiantes del CETPRO N° 002 Tumbes, es decir fue una muestra a conveniencia del autor.

Tabla 2

Muestra de alumnos de los CETPROS distrito de Tumbes

DISTRITO	NOMBRE DEL CETPRO	NÚMERO DE DOCENTES	NÚMERO DE ESTUDIANTES
TUMBES	CETPRO N° 002 "TUMBES"	37	60
	TOTAL	37	60

Respecto al muestreo, este fue no probabilístico, pues no se empleó método de muestreo estadístico (Arias, 2020).

Es necesario hacer la siguiente diferencia según Arias (2020), la unidad de análisis en este caso son los estudiantes del CETPRO N° 002 Tumbes y la unidad de muestreo lo constituyen los docentes del CETPRO N° 002 – Tumbes.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Como técnica se empleará la encuesta, según Alan y Cortez (2018) esta no es sino, una forma de recolectar de manera sistemática información sobre algo a una muestra específicamente.

Y como instrumento se empleará el cuestionario, este según Arias (2020), es un instrumento común que permite recolectar datos en una investigación, que se basa en un sinnúmero de preguntas con sus respectivas respuestas que el sujeto investigado debe de contestar en el menor tiempo posible, este instrumento debe poseer validez y confiabilidad para su aplicación.

La validez, referida al grado en que el instrumento logra medir en realidad la variable que se estudia (Hernández, Fernández & Baptista, 2014), en este caso se realizó la validez de contenido o juicio de expertos, la validez de criterio, y la validez de constructo.

En tal sentido para la validez de contenido se buscó tres expertos relacionados con el tema de estudio que revisaron los instrumentos y dieron fe de su validez.

Tabla 3

Validez de instrumento de valuación docente y trabajo remoto

Nº	Nombres y Apellidos	Grado Académico
1	Carlos Alberto Luque Ramos	Doctor en Administración de la Educación
2	Bernardo Saba Flores	Doctor en Educación
3	Víctor Francisco Cruz Cisneros	Doctor en Educación

Respecto a la confiabilidad se determinó a través de la prueba de fiabilidad alfa de Cronbach, la misma que arrojó para el cuestionario evaluación docente 0,870 y para el cuestionario trabajo remoto 0,838.

Tabla 4

Confiabilidad de los instrumentos

Instrumento	Nº de Items	Coefficiente de alfa de Cronbach
Cuestionario Evaluación docente	24	0,870
Cuestionario Trabajo remoto	17	0,838

Fuente: Resultado de prueba de fiabilidad

3.5. Procedimientos

Luego de validarse y obtener la confiabilidad de los instrumentos, se procedió a aplicar los respectivos cuestionarios a los estudiantes pertenecientes al CETPRO, los mismos que dieron su respectiva respuesta a dos cuestionarios: uno perteneciente a la variable evaluación docente con 24 items, y el segundo cuestionario correspondiente a la variable trabajo remoto con 17 items, los mismo que tendrán respuestas con 3 alternativas: 1: Nunca, 2: A veces y 2: Siempre

Así mismo, para el inicio de la investigación se procedió a realizar la gestión ante el director de CETPRO solicitando el consentimiento autorizado para ejecutar la investigación en los estudiantes del mismo, y poder aplicar vía WhatsApp la aplicación de los cuestionarios con la finalidad de recopilar información para su respectivo procesamiento.

3.6. Método de análisis de datos

Una vez obtenidos los datos, estos se analizarán a través de la estadística descriptiva obteniéndose tablas de frecuencias y gráficos estadísticos, empleándose el programa Microsoft Excel. De igual forma, se empleará la estadística inferencial empleando el estadístico de correlación Rho de Spearman, el que permitirá realizar la contrastación de las hipótesis. Se efectuará mediante el programa SPSS v. 26. Se llevará a cabo la interpretación y discusión de los resultados por cada tabla que se elabore bajo términos cuantitativos.

3.7. Aspectos éticos

Se tuvo en cuenta, el respeto irrestricto a los derechos de autor, de igual manera en la presente investigación se garantiza la calidad de la información pues el trabajo fue sometido a la aplicación de la herramienta web Turnitin para conocer y minimizar el índice de similitud. Se tuvo en cuenta la praxis del carácter moral, orientándose a que se pueda realizar el mayor bienestar posible en el entendimiento y conocimiento de la investigación en las personas. Así mismo se buscó no afectar ni hacer daño a las personas desde la ejecución de esta investigación. Desde el principio ético de la autonomía, esta representa la capacidad de autodeterminación, en la presente investigación se actúa de forma libre y consciente, sin condicionantes externos, por ello se asume de manera responsable toda acción que se ejecuta. En cuanto al aspecto del principio de justicia, este se efectiviza toda vez que el trato es igual para todo elemento o proceso que se desarrolle en la investigación, bajo los recursos con los que se cuenta. (Martín, 2013)

IV. RESULTADOS

Análisis descriptivo

Tabla 5

Nivel de Evaluación Docente en la educación técnica productiva, distrito Tumbes-2021

Nivel de Calificación	Fcia.	%
Buena (56-72)	37	62
Regular (40-55)	14	23
Mala (24-39)	9	15
TOTAL	60	100

Fuente. Instrumento de evaluación docente, aplicado a los estudiantes

En la tabla 5, se puede apreciar que de los encuestados un 62% alcanzaron un nivel de calificación de bueno, un 23% calificó como regular y un 15% obtuvo el nivel de calificación de mala.

Tabla 6

Nivel de Trabajo remoto en la educación técnica productiva, distrito Tumbes-2021

Nivel de Calificación	Fcia.	%
Bueno (39-51)	45	75
Regular (28-38)	7	12
Malo (17-27)	8	13
TOTAL	60	100

Fuente. Instrumento de trabajo remoto, aplicado a los estudiantes

En la tabla 6, para el nivel de trabajo remoto se aprecia que de los estudiantes encuestados un 75% calificaron en el nivel bueno, así mismo un 12% calificaron en el nivel regular y un 13% de los estudiantes calificaron en el nivel malo.

Tabla 7

Nivel para la dimensión Preparación para la enseñanza en la educación técnica productiva, distrito Tumbes-2021

Nivel de Calificación	Fcia.	%
Alta (14-18)	46	77
Buena (10-13)	8	13
Regular (6-9)	6	10
TOTAL	60	77

Fuente. Instrumento de evaluación docente, aplicado a los estudiantes

En la tabla 7, se puede observar que para la dimensión preparación para la enseñanza el 77% de los encuestados calificaron en el nivel de calificación de alta, así mismo el 13% de los estudiantes perciben como buena esta dimensión y el 6% como regular.

Tabla 8

Nivel para la dimensión Gestión del proceso de enseñanza en la educación técnica productiva, distrito Tumbes-2021

Nivel de Calificación	Fcia.	%
Alta (24-30)	38	64
Buena (17-23)	17	28
Regular (10-16)	5	8
TOTAL	60	100

Fuente. Instrumento de evaluación docente, aplicado a los estudiantes

En la tabla 8, se puede apreciar que para la dimensión gestión del proceso de enseñanza el 64% de los estudiantes encuestados calificaron en el nivel alto. El 28% tuvieron buena calificación y el 5% una regular calificación.

Tabla 9

Nivel para la dimensión Responsabilidades profesionales en la educación técnica productiva, distrito Tumbes-2021

Nivel de Calificación	Fcia.	%
Alta (18-24)	39	65
Bueno (13-17)	18	30
Regular (8-12)	3	5
TOTAL	60	100

Fuente. Instrumento de evaluación docente, aplicado a los estudiantes

En la Tabla 9, relacionada a la dimensión responsabilidades profesionales muestra como resultado que la mayoría de los estudiantes (65%) calificaron con un nivel alto, mientras que un 30% presentaron un nivel de calificación bueno y 5% de los estudiantes calificaron en el nivel regular.

Tabla 10*Prueba de normalidad*

		Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra	
		Evaluación Docente	Trabajo Remoto
N		60	60
Parámetros normales ^{a,b}	Media	58,02	41,90
	Desviación típica	11,537	8,188
Diferencias más extremas	Absoluta	,252	,231
	Positiva	,133	,133
	Negativa	-,252	-,231
Z de Kolmogorov-Smirnov		1,950	1,788
Sig. asintót. (bilateral)		,001	,003

a. La distribución de contraste es la Normal.

b. Se han calculado a partir de los datos.

Se realizó la prueba de normalidad de datos de K-S; Kolmogorov Smirnov (por ser la muestra mayor a 50), resultando la significancia menor a 0,05, lo que indicó una distribución de datos no normal, por ello en la contrastación de hipótesis se utilizó la prueba estadística no paramétrica Rho de Spearman.

Contrastación de Hipótesis

Prueba de hipótesis general

Hi: Existe relación directa entre la evaluación docente desde la percepción del estudiante y el trabajo remoto en la educación técnico productiva, Distrito Tumbes-2021.

H0: No Existe relación directa entre la evaluación docente desde la percepción del estudiante y el trabajo remoto en la educación técnico productiva, Distrito Tumbes-2021.

Interpretación del coeficiente de correlación de Pearson.

Según Ñaupas et al (2018), se puede interpretar de la siguiente manera:

Correlación perfecta y positiva = + 1 o -1
o perfecta y negativa

Correlación nula = 0

Correlación débil = + 0,2 a 0,4
- 0,2 a - 0,4

Correlación fuerte = + 0,6 a - 0,9
- 0,6 a - 0,9

Regla de decisión para la significación del coeficiente

Si p (valor p o significación bilateral) es menor del valor 0.05, se dice que el coeficiente es significativo en el nivel de 0.05 (95% de confianza en que la correlación sea verdadera y 5% de probabilidad de error). Si es menor a 0.01, el coeficiente es significativo al nivel de 0.01 (99% de confianza de que la correlación sea verdadera y 1% de probabilidad de error) (Hernández et al. 2014).

Tabla 11

Relación general entre la variable evaluación docente desde la percepción del estudiante y el trabajo remoto en la educación técnico productiva, distrito Tumbes-2021.

Correlaciones			
		EVALUACIÓN DOCENTE	TRABAJO REMOTO
		Coeficiente de correlación	1,000
	EVALUACIÓN DOCENTE	Sig. (bilateral)	,780**
Rho de		N	60
Spearman	TRABAJO REMOTO	Coeficiente de correlación	,780**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	60

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 11, al aplicar a la muestra de estudio la prueba Rho de Spearman se observa que existió correlación fuerte positiva entre las variables evaluación docente y trabajo remoto; el valor de correlación fue de 0,780 y la significación bilateral de 0,000 lo que significó correlación significativa al nivel de 0,01, se aceptó la hipótesis general deduciéndose la existencia de una correlación estadísticamente significativa entre ambas variables para los estudiantes de la educación técnico productiva de la región Tumbes.

Prueba de Hipótesis Específica 1

H1: Existe relación directa entre la percepción de la preparación para la enseñanza docente y el trabajo remoto en la educación técnico productiva, Distrito Tumbes- 2021.

H0: No Existe relación directa entre la percepción de la preparación para la enseñanza docente y el trabajo remoto en la educación técnico productiva, Distrito Tumbes- 2021.

Tabla 12

Correlación entre la dimensión preparación para la enseñanza docente y la variable trabajo remoto en la educación técnico productiva, distrito Tumbes- 2021.

		Correlaciones		
			TRABAJO REMOTO	PREPARACIÓN PARA LA ENSEÑANZA DOCENTE
Rho de Spearman	TRABAJO REMOTO	Coeficiente de correlación	1,000	,758**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
Spearman	PREPARACIÓN PARA LA ENSEÑANZA DOCENTE	Coeficiente de correlación	,758**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 12, al aplicar la prueba Rho de Spearman, se aprecia para la correlación entre la dimensión preparación para la enseñanza docente y la variable trabajo remoto un valor para el Coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0,758 y una significación bilateral de 0,000 lo que significó una correlación significativa al nivel 0,01, por lo que se aceptó la hipótesis específica 1 y se rechazó la hipótesis nula, se deduce que existió una correlación estadísticamente significativa entre la dimensión preparación para la enseñanza y la variable trabajo remoto en los estudiantes de la educación técnico productiva del distrito de Tumbes.

Prueba de Hipótesis Específica 2

H2: Existe relación directa entre la percepción de la gestión del proceso de enseñanza aprendizaje y el trabajo remoto en la educación técnico productiva, Distrito Tumbes-2021.

H0: No Existe relación directa entre la percepción de la gestión del proceso de enseñanza aprendizaje y el trabajo remoto en la educación técnico productiva, Distrito Tumbes- 2021.

Tabla 13

Correlación entre la dimensión gestión del proceso de enseñanza y la variable trabajo remoto en la educación técnico productiva, Distrito Tumbes- 2021.

Correlaciones				
			TRABAJO REMOTO	GESTIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE
		Coeficiente de correlación	1,000	,774**
	TRABAJO REMOTO	Sig. (bilateral)	.	,000
Rho de		N	60	60
Spearman	GESTIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	Coeficiente de correlación	,774**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 13, al aplicar a la muestra de estudiantes la prueba Rho de Spearman, se obtuvo la existencia de correlación fuerte y positiva de 0,774 entre la dimensión gestión del proceso de enseñanza y la variable trabajo remoto. El valor de la significación bilateral fue de 0,000, lo que indicó una correlación estadísticamente significativa al nivel 0,01, entre la dimensión gestión del proceso de enseñanza y la variable trabajo remoto en los estudiantes de la educación técnico productiva del distrito de Tumbes, por lo que se aceptó la hipótesis específica 2.

Prueba de Hipótesis Específica 3

H3: Existe relación directa entre la percepción de las responsabilidades profesionales y el trabajo remoto en la educación técnico productiva, Distrito Tumbes- 2021

H0: No Existe relación directa entre la percepción de las responsabilidades profesionales y el trabajo remoto en la educación técnico productiva, Distrito Tumbes- 2021

Tabla 14

Correlación entre la dimensión responsabilidades profesionales y la variable trabajo remoto en la educación técnico productiva, Distrito Tumbes- 2021.

Correlaciones			
		TRABAJO REMOTO	RESPONSABILIDADES PROFESIONALES
	Coeficiente de correlación	1,000	,784**
TRABAJO REMOTO	Sig. (bilateral)	.	,000
Rho de	N	60	60
Spearman	RESPONSABILIDADES PROFESIONALES	,784**	1,000
	Coeficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	60	60

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 14, se observa que en la prueba rho de Spearman que se aplicó a la muestra investigada, existe una correlación fuerte y positiva entre la dimensión responsabilidades profesionales con la variable trabajo remoto, se obtuvo un valor del coeficiente de 0,784 y un valor de significación bilateral de 0,000, por lo que se aceptó la hipótesis específica 3 y se rechazó la hipótesis nula, se dedujo la existencia de una correlación estadísticamente significativa entre la dimensión responsabilidades

profesionales y la variable trabajo remoto en los estudiantes de la educación técnico productiva del distrito de Tumbes.

V. DISCUSIÓN

En la actualidad se está destacando la importancia del trabajo remoto en todas las organizaciones a nivel mundial debido al confinamiento que se vive a consecuencia de la pandemia originada por el COVID-19. La presente investigación se ejecutó con el objetivo de determinar la correlación entre la evaluación docente desde la percepción del estudiante y el trabajo remoto en la educación técnico productiva del distrito de Tumbes, 2021.

Respecto al análisis descriptivo referente a la calificación de la variable evaluación docente, esta fue en un 62% catalogada como buena, un 23 % de los estudiantes la calificó como regular y el 15% como mala. Estos resultados son coincidentes con los hallados por Segovia y Cabello (2017) que encontraron desde la percepción del estudiante una calificación de Buena (71 al 80%), lo que indicó que los docentes evidencian dominio en las unidades que dictan, respecto a la preparación para la enseñanza docente, a la gestión del proceso de enseñanza-aprendizaje y a las responsabilidades profesionales. Es factible que, esto sea debido a la capacitación en el logro de las competencias profesionales que han recibido los docentes, es decir han logrado un aspecto pedagógico específico que permite contribuir a la adquisición de competencias y la articulación con un entorno real muy asequible, para este logro debe de haber considerado elementos como la contextualización de sus actividades, destacar intereses e interaccionar socialmente y contemplar bajo este aspecto su vinculación laboral, tal como lo señala Tobón (2005). Además, el docente logró experimentar y emplear en su labor cotidiana diferentes estrategias para la obtención y análisis de información valiosa respecto a su trabajo docente (Valdéz, 2009). Esta es una clara muestra de que el liderazgo del asesor académico ha promovido la satisfacción del estudiante (Hill Rosado, 2017)

Respecto a la variable trabajo remoto, este fue considerado por los encuestados como bueno en un 75%, otro grupo de estudiantes percibieron este trabajo remoto como regular con un nivel de calificación del 12%, y un 13% de los estudiantes lo calificó como malo, estos resultados fueron coincidentes con los hallados por Arias (2021) el que también halló en un 99% un buen trabajo remoto, y un 1% en el nivel

regular. Así mismo estos resultados se corroboran con los similares hallados por Vicente (2020), en los que encontró que un 61,3% de los encuestados desempeñaban un trabajo remoto medio, un 29% un trabajo alto y tan solo el 9,7% lo percibieron como nivel bajo. Por lo que interpretamos que la percepción del estudiante respecto al trabajo remoto empleado es bien percibido como servicio del docente cuando emplea adecuadas y variadas herramientas de comunicación, ya que a pesar de estar bajo confinamiento ha asegurado la labor educativa de manera externa al centro laboral, si a esto agregamos que en la mayoría de casos los docentes han sido capacitados para responder a este reto, podemos deducir que el empleo de los medios o recursos tecnológicos han efectivizado la interacción docente-estudiante así como la retroalimentación formativa, desde una realidad y entorno propicio para el trabajo remoto bajo confinamiento social (MINEDU, 2020). Desde la experiencia del investigador, la formación del docente de los CETPRO para el trabajo desde lo virtual ha sido permanente, hecho que ha permitido en gran parte de la población docente adquirir capacidades para el desempeño laboral, desde esta naturaleza; una limitante es posible que haya sido la falta de equipos para interactuar, así como el mismo servicio de internet; deficiente en algunos lugares por su posición geográfica en los que había que interactuar con los estudiantes.

En cuanto a la comprobación de la hipótesis general; Determinar la relación entre la percepción de la evaluación docente y el trabajo remoto en la educación técnico productiva, Distrito Tumbes - 2020, bajo el estadístico no paramétrico Rho de Spearman, para efectuar la relación entre las variables evaluación docente y trabajo remoto desde la percepción del estudiante, se encontró un valor de correlación positivo y considerable de 0,780; la relación resultó estadísticamente significativa al nivel 0,01 ($p=0,000 < 0,01$), lo que significa que una buena percepción de la evaluación docente por parte del estudiante conlleva a una buena percepción del trabajo remoto, es decir a juzgar por los estudiantes, los profesores están preparados para la enseñanza, complementan este aspecto en los estudiantes al contestar a sus inquietudes y perciben el grado de compromiso de sus obligaciones,

aunque en algunos casos puede darse la deficiencia en el uso de medios y que puede afectar el proceso de enseñanza, tal como lo encontró Díaz (2020). Además, los docentes han demostrado el dominio para el desarrollo de estrategias. el empleo adecuado del material didáctico, y lo que el estudiante rápidamente detecta, como es la habilidad pedagógica que lo direccionó hacia el proceso de aprendizaje, estos aspectos han hecho que los estudiantes reconozcan la gran responsabilidad del docente en el aula, se debe de resaltar el hecho de que los estudiantes asumieron también la responsabilidad de constituirse en los evaluadores., para hacer significativa la información que obtuvieron sobre los procesos que desarrolla el docente (Palomino, 2006). Actualmente el proceso de evaluación docente lo han asumido como un reto varios sistemas educativos, destacándose este hecho en que permite que el docente logro no solo participar en el proceso de evaluación sino posesionarse como un sujeto del proceso de evaluación (Norris, et a, 2017), pues un claro propósito es que se garantizó el desempeño del docente lo mejor posible para que el aprendizaje del estudiante se considere el correcto, otro de los propósitos cumplidos es que la praxis docente se vio enriquecida y logró identificar las fortalezas y debilidades del proceso (Clipa, 2011). Sin embargo pese a ello el docente debe de ser muy cauteloso y prudente para seguir mejorando algunas deficiencias (Segovia, y Cabello, 2017).

Es factible además que la modalidad virtual como trabajo remoto, se ha constituido también en una modalidad flexible, lo que implicó que le docente ahorre tiempo por desplazamientos hacia su centro laboral, provocando una significativa disponibilidad para sus actividades logrando una efectiva organización y productividad, así lo sostiene la modalidad Home Office (OIT, 2017)

Referente al objetivo específico 1, Existe relación directa entre la preparación para la enseñanza docente desde la percepción del estudiante y el trabajo remoto en la educación técnico productiva, Distrito Tumbes- 2021, se encontró una correlación positiva considerable de 0,758 y estadísticamente significativa al nivel 0,01, ($p=0,000<0,01$); por lo que se aceptó la hipótesis de investigación, los resultados

nos indican que, ha destacado significativamente la funcionabilidad de una enseñanza eficaz y una misma eficacia del docente, destacando la primera de ellas pues está referida a la enseñanza, que implicó el cumplimiento del aspecto curricular, la gestión del aula en la que desarrolla sus actividades, estrategias específicas y sistematizadas de enseñanza, lo que permitió un soporte de orientación bajo el enfoque constructivista del proceso de enseñanza. La interacción positiva, La eficacia del docente se centró en las características de este es decir en su rasgo personal, pero básicamente en la experiencia que tuvo y en el conocimiento y destrezas que posee, todo ello ha permitido conocer y actuar sobre la excelencia del conocimiento y la aplicación de los elementos del proceso de enseñanza. (Schalock citado por Urriola, 2013). Definitivamente que las metas de enseñanza del docente se han distinguido como ambiciosas y con complejidad puesto que han permitido el desarrollo de habilidades cognitivas complejas y creatividad en los estudiantes que el estudiante tradujo en buena práctica de enseñanza al evaluar desde su percepción al docente (Coll y Solé, 1990). Así mismo, se destaca este proceso de enseñanza ejecutado por el docente como un proceso que primero logró la adopción para luego organizar y planificar el aprendizaje de los estudiantes desde variados referentes, lo que permitió delimitar la enseñanza para que además de cumplir su objetivo, también la enseñanza en pleno sentido logre vincularse con el aprendizaje (Subelete, ,2018)

En cuanto al objetivo específico 2, Existe relación directa entre la gestión del proceso de enseñanza aprendizaje desde la percepción del estudiante y el trabajo remoto en la educación técnico productiva, Distrito Tumbes- 2021, se evidencia una correlación positiva considerable de 0,774, la correlación resultó estadísticamente significativa al nivel 0,01 ($p=0,000<0,01$). Esto nos indica que los estudiantes percibieron el proceso de enseñanza-aprendizaje, no como un proceso de logros o conocimientos académicos del docente sino, como es que demuestra que enseña al alumno a aprender, además consideraron aspectos motivantes como su propio rendimiento Castaño Galvis (2016). De ahí que el docente deba de ser didáctico

para lograr gerenciar y demostrar sus competencias en ese complicado arte de conseguir con efectividad enseñara que el alumno aprenda. Este desempeñó un rol protagónico para adquirir conocimientos, habilidades, procedimientos, actitudes, procesos formativos, y razonamiento (Segovia, 2018). Este aspecto se ha visto reforzado por el carácter comunicativo resultado de la interacción docente alumno que logró favorecer su autorregulación, desde los factores objetivos como subjetivos que se relacionaron con el docente, el alumno y la escuela como los contextos específicos (Ramírez y Hernández 2017). Este proceso además implicó, que el alumno sea conducido, para estadios superior en todo el ámbito de su vida. , para alcanzar un desarrollo no solo académico sino integral y con preparación social y esto se logró puesto que tanto docente como alumno participaron en procesos de naturaleza educativa y en la experimentación de sentimientos y valores del entorno. (Escobar, 2015). Además, se resalta el hecho de la comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en donde el alumno tuvo un activo papel (Pros Cladellas, 2015), por ello Valenzuela (2014) recomienda no dejar de lado los diversos canales de comunicación, entendiendo entre docente-alumno y entre alumnos. Así la comunicación relacionada con la educación nos proporciona la comunicación educativa, aspecto vital para el medio científico pedagógico y es lo que hizo significativo el vínculo maestro-alumno en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Rodríguez, 2017). De hecho que se incluyó la participación activa del estudiante al plantear juicios, su mismo carácter axiológico, puntos de vista; sin embargo este proceso de enseñanza-aprendizaje tiene carácter desarrollador, es decir, destaca la participación del docente en la zona de desarrollo próximo que promueve la teoría cultural de Vygotsky, pues no es sino la zona comprendida como la diferencia entre lo que el individuo logra realizar por si solo y lo que puede lograr mediante la ayuda de su docente en este caso, articulado a su zona de desarrollo actual que implica los conocimientos y habilidades del individuo para interactuar con el entorno y poder lograr su transformación. Resulta muy expectante como el proceso de enseñanza-aprendizaje se explicita en una teoría. (Hernández citado por Hernández y Miranda, 2017), pero también como la evaluación de la enseñanza aprendizaje es

dependiente de la percepción del estudiante en aula (Segovia Shuller, 2018). Se corrobora este aspecto cuando Benites Azabache (2017), halló que existe un alto grado de relación entre la eficiencia didáctica del docente y el nivel de percepción del estudiante.

Respecto a la hipótesis específica 3, Existe relación directa entre las responsabilidades profesionales desde la percepción del estudiante y el trabajo remoto en la educación técnico productiva, Distrito Tumbes- 2021, se encontró una correlación positiva considerable de 0,784; esta correlación estadísticamente resultó significativa al nivel 0,01 ($p=0,000 < 0,01$), ello nos indica que si bien es cierto las responsabilidades profesionales están muy ligadas a la carga laboral que desempeñan los docentes, esta fue coherentes con su tiempo de trabajo, por ello los estudiantes percibieron que los docentes han logrado un adecuado desarrollo de sus responsabilidades profesionales frente al trabajo remoto experimentado, pese a que el exceso de trabajo en las labores de docencia el exceso de trabajo casi es una característica común (Londoño, Gómez & González, 2019). Sin lugar a dudas en el caso de los docentes del CETPRO se percibieron niveles de sobrecarga laboral, no siendo este un causal para no cumplir con las responsabilidades profesionales. Teóricamente según Tejedor (2003), la responsabilidad del docente implica una serie de elementos como asistencia puntual en sus horarios programados y la praxis del respeto a la comunidad educativa, aspectos que han sido percibidos por los estudiantes. Además del contexto y la condición propia del ejercicio del docente, son también responsabilidades el desempeño destacado del docente vinculado a su experiencia, a su conocimiento y capacidad crítica y reflexiva (Burga, 2019). Es por ello que, una de las mayores responsabilidades de un docente es voluntariamente aceptar ser evaluado, bajo esta perspectiva el docente proporciona aportes para lograr promover clima óptimo en el proceso de evaluación institucional y para un mejor proceso de los procesos que ejecuta en su actividad laboral (EOSLATP,2017). Los docentes han respondido como educadores eficaces pues poseen gran nivel de responsabilidad pedagógica profesional, esto indica

alcanzar un nivel de educador eficaz (Banegas, 2017). Es factible además que, la responsabilidad profesional del docente consideró aspectos prácticos, como la preparación cuidadosa de sus actividades y coordinó con la institución, de igual forma la responsabilidad bajo el proceso de decisión y praxis pedagógica se respalda y considera así mismo el entendimiento sobre este aspecto para compartirlo en la comunidad educativa (Soini, Pietarinen, Toom y Pyhalto, 2015).

. A todo ello se suma, la responsabilidad sobre el trabajo remoto, en el que el docente actualmente ofrece el servicio educativo desde los recursos tecnológicos que posee para interactuar con el estudiante (MINEDU, 2020), pese a que se ha confirmado que el exceso de trabajo es una característica de la docencia (Londoño, Gómez & González 2019). Se corrobora la intervención del aspecto tecnológico para el entorno laboral y los procesos de aprendizaje, que se presentan al interior de las organizaciones (Siemens, 2004). Además Arias Chacondori (2021), encontró que a mayor satisfacción laboral del docente se obtuvo un mejor trabajo remoto.

VI. CONCLUSIONES

1. Se halló la existencia de una relación significativa entre la percepción de la evaluación docente y el trabajo remoto en la educación técnico productiva, Distrito Tumbes – 2021, El coeficiente de correlación Rho de Spearman fue de 0,780, la correlación resultó significativa al nivel 0,01 (bilateral). Lo que indica que una mejora de la percepción de la evaluación docente mejora la percepción del trabajo remoto.
2. Se encontró que existe relación significativa entre la percepción de la preparación para la enseñanza docente y el trabajo remoto en la educación técnico productiva, Distrito Tumbes- 2021. El valor del Coeficiente de correlación Rho de Spearman fue de 0,758, La correlación resultó significativa al nivel 0,01 (bilateral).
3. Existe una relación significativa entre la percepción de la gestión del proceso de enseñanza -aprendizaje y el trabajo remoto en la educación técnico productiva, Distrito Tumbes- 2021. Se encontró un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0,774. Esta correlación resultó significativa al nivel 0,01 (bilateral).
4. Existe una relación significativa entre la percepción de las responsabilidades profesionales y el trabajo remoto en la educación técnico productiva, Distrito Tumbes- 2021. Se encontró un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0,784. La correlación resultó significativa al nivel 0,01 (bilateral).

VII. RECOMENDACIONES

Al personal directivo

1. Promover la evaluación docente y el trabajo remoto desde la percepción del estudiante
2. Seguir promoviendo el fortalecimiento de capacidades docentes en el proceso de enseñanza así como en el mismo trabajo remoto,
3. Continuar promoviendo el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de capacitación específica para los docentes

Al personal docente

4. Promover permanentemente la responsabilidad profesional y pedagógica en los docentes para lograr un servicio educativo eficiente..
5. Incorporar constantemente en su plan de capacitación las herramientas y recursos tecnológicos apropiados para efectivizar el trabajo remoto y mejorar la interacción académica docente – estudiante

REFERENCIAS

- Acevedo Muro, D., Alegría Del Pozo, C., Cortegana Saavedra, M. (2016). *Efecto del teletrabajo en la productividad de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas respaldado en un plan de capacitación eficaz que permita mantener los estándares de calidad* [Tesis de pre grado, Universidad Peruana de ciencias Aplicadas de Lima] Repositorio institucional UPC:
<https://repositorioacademico.upc.edu.pe/handle/10757/621533>
- Alan, D. y Cortez, L. (2017). *Procesos y fundamentos de la investigación científica*. Ed. UTMACH.
- Arias Chacondori, Shirley (2021). *Satisfacción laboral y trabajo remoto docente de las instituciones educativas JEC de la provincia de Camaná, Arequipa – 2020*. [Tesis de maestría de la Universidad César Vallejo de Perú]. Repositorio institucional UCV: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/55730>
- Arias, J. (2020). *Técnicas e instrumentos de investigación científica*. Enfoques Consulting EIRL.
- Arias, J. (2020). Proyecto de Tesis Guía de elaboración. Arequipa. Libro electrónico disponible en www.agogocursos.com,
file:///C:/Users/user/Downloads/AriasGonzales_ProyectoDeTesis_libro.pdf
- Ascencio, C. (2016). Adecuación de la planeación didáctica como herramienta docente en un modelo universitario orientado al aprendizaje. *Revista Iberoamericana*, 14 (3), 109-130. doi:10.15366/reice2016.14.3.006
- Atencio, A. L. (2019). *El monitoreo pedagógico y el desempeño docente de la IEP Horacio Zeballos Gamez de Desaguadero en el año 2018*. [Tesis de maestría,

Universidad Nacional del Altiplano Puno]. Repositorio Institucional UNAP:
<http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/13330>

Ausubel, D. (1982.). *Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo*. Ed.Trillas.

Banegas, D. (2017). *Initial English language teacher education: International perspectives on research, curriculum and practice*. Bloomsbury Publishing

Benítez Azabache, J. (2017). *Desempeño docente y la percepción de los estudiantes de la carrera de laboratorio clínico y anatomía patológica de la Universidad "Norbert Wiener"* [Tesis de maestría, Universidad Privada Norbert Wiener de Lima]
Repositorio institucional: UWIENER
<http://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/123456789/1648?show=full>

Biura Ciprés, J. (2012). *El Teletrabajo Entre El Mito y La Realidad*. Ed. UOC
<https://books.google.com.co/books?id=rEkmxA1Y2o4C>

Burga, F, J. (2019). *Evaluación del desempeño docente en las instituciones educativas pertenecientes a la red n° 01 de la UGEL de Ventanilla - Callao* [Tesis de maestría publicada, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio institucional USIL
<http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/9206>

Cardenas N. (2015). *Análisis crítico del sistema de evaluación del desempeño profesional docente chileno: Un estudio en la comunidad Educativa de la ciudad de Osorno* [Tesis de doctorado. Universidad Autónoma de Barcelona de España]
<https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/384556/necs1de1.pdf?sequence=1>

Carrasco, S. (2013). *Metodología de la Investigación científica* (2ª ed). Ed. San Marcos.

- Coll Salvador, C. y Solé Gallar, I. (1990) La interacción profesor-alumno en el proceso de enseñanza y aprendizaje. *Psicología de la educación*, 2 (II), 315-334. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4815344>
- Clipa, O. (2011). Teacher perceptions on teacher evaluation: the purpose and the assessors within the assessment process. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 29, 158–163. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2011.11.220>
- Clipa, O. (2015). Roles and Strategies of Teacher Evaluation: Teachers' Perceptions. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, (180), 916–923. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.02.243>
- Instituto de Peruano de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad de la Educación Básica. (2014). *Demanda laboral y oferta formativa en Educación Técnico Productiva de la Región Callao*. <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/MINEDU/5152>
- Calvo, R. (2018). *La motivación organizacional y el nivel de desempeño en los docentes de la I.E. N° 88071* [Tesis de Maestría, Universidad San Pedro de Chimbote] Repositorio USANP http://publicaciones.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/6936/Tesis_60388.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Castaño Galvis, A. (2016). *La percepción de rendimiento escolar y el apoyo de los padres en estudiantes de grado séptimo de la Institución Educativa Santa Fe* [Tesis de maestría, Universidad ICESI de Santiago de Cali] Repositorio ICESI https://repository.icesi.edu.co/biblioteca_digital/bitstream/10906/81176/1/casta%C3%B1o_percepcion_rendimiento_2016.pdf

Chiroque, S. (2006. Enero). *Evaluación de desempeños docentes. Instituto de Pedagogía Popular. Informe N° 45. Perú.*
<https://core.ac.uk/download/pdf/143610539.pdf>

Cerón Urzua, C., Cossio-Bolaños, M., Pezoa-Fuentes, P., Gómez-Campos, R. (2020). Design and validation of a questionnaire to evaluate teaching performance associated with training practices. *Revista Complutense de Educación*, 31(4), 463-472. <https://doi.org/10.5209/rced.65512>

Defensoría del Pueblo (2020). *La educación frente a la emergencia sanitaria.*
<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1252037/Serie%20Informes%20Especiales%20N%C2%BA%20027-2020-DP%20La%20educaci%C3%B3n%20frente%20a%20la%20emergencia%20sanitaria.pdf>

Darling-Hammond, L. (2013). *Getting teacher evaluation right. What really matters for effectiveness and improvement?.* Teacher College Press.
<https://www.amazon.es/Getting-Teacher-Evaluation-Right-Effectiveness/dp/0807754463>

Departamento de Educación, Departamento de Cultura, Educación y Deportes de la región del municipio de Kaunas, Organismo de Inspección Escolar de Prahova, Universidad de Cumbria, Reino Unido, Universidad Abierta de Chipre, Chipre, Organismo de Inspección de Portugal, Departamento de Evaluación de Bolzano. (2017). *Guía Para La Evaluación de la Práctica Docente. ERASMUS.* Disponible en
https://www.berrigasteiz.com/site_argitalpenak/docs/200_liderazgo/2002017002c_Pub_EOSLTP_irakasleria_ebaluazioa_gida_c.pdf.

- Díaz Gonzales, A. (2020). *Evaluación docente por los estudiantes del VII ciclo de secundaria de la Institución Educativa Leoncio Prado de Trita*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo de Perú]. Repositorio UCV
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47391/D%c3%adaz_GAV-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Escobar Medina, M. B. (2015). Influencia de la interacción alumno-docente en el proceso enseñanza-aprendizaje. *Paakat: Revista de Tecnología y Sociedad*, 8 (5), 1-8. <http://www.udgvirtual.udg.mx/paakat/index.php/paakat/article/view/230/346>
- Fonseca-Chacana, Jannett. (2019). Making teacher dispositions explicit: A participatory approach. *Teaching and teacher Educación*. Vol. 77, 266-276.
- Gálvez-Suarez, E. y Milla-Toro, R. (2018). Teaching Performance Evaluation Model: Preparation for Student Learning within the Framework for Teacher Good Performance. *Propósitos y Representaciones*, 6(2). 407-452 doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2018.v6n2.236>
- Grauer, M. (2001). Information Technology. *Science Direct*, 3(1), 138-165.
<https://www.sciencedirect.com/topics/computer-science/informationtechnology>
- Guisa Bravo, R. (2015). *Calidad de enseñanza docente y rendimiento académico de oficiales del diplomado de liderazgo y gestión del batallón de infantería motorizado del Ejército del Perú año 2014* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzman y Valle, Lima] Repositorio institucional: UNE
<https://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/897>
- Gözükara, İ., y Çolakoğlu, N. (2016). The mediating effect of work family conflict on the relationship between job autonomy and job satisfaction. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 29, 253-266. doi:10.1016/j.sbspro.2016.07.13

Gutierrez Campos, L. (2012). *Connectivism as a learning theory; Concepts, Ideas, and possible limitations*. Año 1, pp, 111-122. file:///C:/Users/user/Downloads/Dialnet-ConectivismoComoTeoriaDeAprendizaje-4169414%20(2).pdf

Hernández Infante, R. C. (2012). El desarrollo de la identidad cultural desde el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Computación. Holguín [Tesis Doctoral. Universidad "Oscar Lucero Moya" de Cuba]

Hernández, R. y Miranda, M. (2017). Approximation to the process of teaching learning developer. *UNIANDES EPISTEME: Revista de Ciencia, Tecnología e Innovación*. 4 (3), pp. 365-375.
file:///C:/Users/user/Downloads/Dialnet-AproximacionAlProcesoDeEnsenanzaaprendizajeDesarro-6756270%20(2).pdf

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (5ª Edición). Ed. McGraw-HILL.

Hill Rosado, W. (2017). *La percepción del estudiante universitario sobre el asesor académico como líder* [Tesis de doctorado, Universidad del Turabo de Puerto Rico]. Archivo digital.
[https://www.researchgate.net/publication/332589827 LA PERCEPCION DEL ESTUDIANTE UNIVERSITARIO SOBRE EL ASESOR ACADEMICO COMO LIDER](https://www.researchgate.net/publication/332589827_LA_PERCEPCION_DEL_ESTUDIANTE_UNIVERSITARIO SOBRE EL ASESOR ACADEMICO COMO LIDER)

Londoño Montoya, S; Gómez Acosta, G.; González Carreño, V. (2019). Perception of teachers facing the workload of a group of Colombian public educational institutions. *Revista Espacios*, 40 (2), 26-34.
<https://www.revistaespacios.com/a19v40n02/a19v40n02p26.pdf>

Martín Manjarrés, S. (2013). Aplicación de los principios éticos a la metodología de la investigación. *Enferm Cardiol.1* (58-59). p. 27-30.

https://www.enfermeriaencardiologia.com/wp-content/uploads/58_59_02.pdf

Mendoza, C., y Silva, K. (2018). Desempeño Docente. Trabajo de Investigación. Universidad Científica del Perú.

MINEDU. (2020). Marco del buen desempeño docente, para mejorar su práctica como maestro y guiar el aprendizaje de sus estudiantes. Ministerio de educación. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf>

Ministerio de trabajo. (2020). *Orientación para implementar el trabajo remoto en las entidades públicas en el marco de la emergencia por el COVID -19*. Poder Ejecutivo. Lima: Consejo de Ministros.

[https://storage.servir.gob.pe/archivo/2020/Pautas_para_implementar_trabajo_remoto Covid19.pdf](https://storage.servir.gob.pe/archivo/2020/Pautas_para_implementar_trabajo_remoto_Covid19.pdf)

MINEDU. R.S.G. N° 505-2016. Estrategias Nacional de las Tecnologías Digitales en la educación Básica 2016-2021. De las TIC a la inteligencia digital.

www.minedu.gob.pe

Montilla P A. (2016). Consideraciones sobre las estrategias de enseñanza más efectivas en la Contabilidad. *Negotium*, 12 (34), 23 – 57.

<http://www.redalyc.org/pdf/782/78246591002.pdf>

Moreno Olivos, T. (2018). The Teaching Evaluation in the University: Views of the Student. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 16(3), 87-101. <https://doi.org/10.15366/reice2018.16.3.005>

Nevo, D. (1997). Evaluación basada en el centro. Un diálogo para la mejora educativa. Ediciones Mensajero. evaluación basada en el centro. un diálogo para la mejora educativa | centro de documentación sobre evaluación y calidad educativa – CEADEL

Norris, J., Van der Marx, H., Kulinna, P., Amrein-Beardsley, A., Kwon, J. & Hodges, M. (2017). Physical Education Teacher Perceptions of Teacher Evaluation. *The Physical Educator*, 74, 41–62. https://www.researchgate.net/profile/Hans-Van-Der-Mars/publication/312933666_Physical_Education_Teacher_Perceptions_of_Teacher_Evaluation/links/588f74eeaca272bc14bc1dcc/Physical-Education-Teacher-Perceptions-of-Teacher-Evaluation.pdf

Ñaupas, Paitan, H., Valdivia Dueñas, M., Palacios Vilela, J. y Romero Delgado, H. (2018). *Metodología de la investigación Cuantitativa-Cualitativa y Redacción de Is Tesis*. (5ª Edición). Ediciones de la U. <https://corladancash.com/wp-content/uploads/2020/01/Metodologia-de-la-invcuanti-y-cuali-Humberto-Naupas-Paitan.pdf>

Oneil, W. (25 de January de 2019). *What Are Communication Channels Within an Organization? Small Business*. Obtenido de <https://smallbusiness.chron.com/communication-channelswithin-organization-61447.html>

Organización Internacional del Trabajo. (2017). Centro Interamericano para el Desarrollo del Conocimiento en la Formación Profesional- CINTERFOR. Definición de Teletrabajo. Organización Internacional del Trabajo: <http://www.oitcinterfor.org/?q=taxonomy/term/3454>, recuperado el 17/05/2017

Palomino Barboza, R. (2016). *Desempeño docente en la Institución Educativa Técnico Estatal Virgen De Fátima –Huancayo*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional del Centro del Perú]. Repositorio institucional UNCP:

<http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/4442/Palomino%20Barboza.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ponce Regalado, M., y Pasco Mario, M. (2015). *Guía de investigación*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.

file:///C:/Users/user/Downloads/2015_Pasco_y_Ponce_Guia_de_Investigacio.pdf

Peniche Cetzal, R., Ramón, Mac, C., Guzmán Ramírez, C. y Mora Osuna N. (2020). Factors that Affect Teaching Performance in High and Low Effectiveness Schools in Mexico. *REICE*, 18 (2), 77-95. <https://doi.org/10.15366/reice2020.18.2.004>

Piaget, J. (1970). *Pedagogía y Didáctica*. Ecuador: Ministerio de Educación.

Pros Cladellas, R., Clariana Muntada, M., Badía Martín, M. y Gotzens Busquets, C. (2015). Actividades extraescolares y rendimiento académico en alumnos de primaria. *European Journal of investigation in health, psychology and education*, 3 (2), 87-97.

<file:///C:/Users/user/Downloads/DialnetActividadesExtraescolaresYRendimientoAcademicoEnAl-4518876.pdf>

Ramírez, N. y Hernández, S. (2017). Sondeo sobre las estrategias de enseñanza-aprendizaje del profesorado. *Cuaderno de Pedagogía Universitaria*, 8 (15), 6-13.

<http://www.pucmm.edu.do/STI/campus/CDP/ComunicaciónPublicaciones/Paginas/CuadernodePedagogiaUniversitaria.aspx>

Resolucion Viceministerial N° 157-2020-MINEDU (Agosto 26 2020). Aprueba el documento normativo “Orientaciones para el desarrollo del servicio educativo en los Centros de Educación Técnico –Productiva e Institutos y Escuelas de Educación Superior durante la emergencia Sanitaria causada por el COVID-19”. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/1123057-157-2020-minedu>

Rochina Chileno, Segundo Calisto, Ortiz Serrano, Juan Carlos, & Paguay Chacha, Lilián Verónica. (2020). The teaching-learning methodology in higher education: some reflections. *University and Society Magazine*, 12 (1), 386-389.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S221836202020000100386&lng=es&tlng=es.

Rodríguez Parra, J. F. (2017). El desarrollo de la comunicación educativa en el contexto universitario de formación del profesional. *Revista Cognosis*, 2 (1), 45-72.

DOI:[10.33936/cognosis.v2i1.274](https://doi.org/10.33936/cognosis.v2i1.274)

Sanchez Cerón, M., García Meza, A. y Maldonado Rosas, I. (2017). Política y gestión de la educación y su evaluación, la ciencia y la tecnología. La evaluación docente: una historia de vida de una maestra de secundaria. Congreso Nacional de Investigación Educativa 1-11. Disponible en:

<http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/0205.pdf>

Sánchez-Otero, Madelin, García-Guiliany, Jesús, Steffens-Sanabria, Ernesto, & Palma, Hugo Hernández-. (2019). Pedagogical Strategies in Teaching and Learning Processes in Higher Education including Information and Communication Technologies. *Technological information*, 30 (3), 277-286.

<https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642019000300277>

Segovia Suller, C. (2018). Assessment of Teaching-Learning in the Classroom and Student Perception of Higher Education. *Lex*. 16(22), 387-407

<http://dx.doi.org/10.21503/lex.v16i22.1661>

Segovia, C y Cabello, J. (2017). Evaluación docente desde la percepción del estudiante. *Lex: Revista de la Facultad de Derecho y Ciencia Política* de la Universidad Alas Peruanas, 15(19), 409-432.

<http://dx.doi.org/10.21503/lex.v15i19.1384>

- Siemens, George. (2004). *A learning theory for the digital age*. Recuperado de <http://www.elearnspace.org/Articles/connectivism.htm>
- Sierra Vite, M (2014). El proceso de enseñanza aprendizaje. Universidad Autónoma de Hidalgo. México.
<https://repository.uaeh.edu.mx/bitstream/handle/123456789/15707>
- Soini, T., Pietarinen, J., Toom, A., & Pyhältö, K. (2015). What contributes to first-year student teachers' sense of professional agency in the classroom? *Teachers and Teaching*, 21(6), 641–659. <https://doi.org/10.1080/13540602.2015.1044326>
- Subelete Uccacusi, E. (2018). *Las estrategias de enseñanza docente y la actitud hacia la investigación en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional del Callao-2018* [Tesis de maestría, Universidad Nacional del Callao] Repositorio Institucional: UNAC <http://repositorio.unac.edu.pe/handle/UNAC/4114>
- Tejedor, F. (2003). Un modelo de evaluación del profesorado universitario. *Revista de Investigación Educativa*. 21 (1), 157-182.
<https://revistas.um.es/rie/article/view/99151>.
- Tobón Tobón, S. (2010). *Proyectos formativos y el desarrollo las competencias*. Book Mart, S.A. de C.V.
https://www.researchgate.net/publication/289121915_Proyectos_formativos_Metodologia_para_el_desarrollo_y_evaluacion_de_las_competencias
- Toschi Damián (2020). Trabajo remoto y pobreza en tiempos de COVID-19. *ECONO*, Facultad de ciencias económicas, 10(20), 15-19.
<https://revistas.unlp.edu.ar/econo/article/view/1034>

Urriola López, K. (2013) *Sistema de evaluación del desempeño profesional docente aplicado en Chile. Percepciones y vivencias de los implicados en el proceso*. [Tesis doctoral, Universidad de Barcelona].

https://tesisenred.net/bitstream/handle/10803/131128/02.KMUL_2de2.pdf?sequence=2&isAllowed=y

Valdéz Veloz, H. (2009). *Manual de buenas prácticas de evaluación del desempeño profesional de los docentes*. Consejo Nacional de Educación

<http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/5039>.

Valencia Cantuta, A. (2018). Aspectos regulatorios del teletrabajo en el Perú: análisis y perspectivas IUS. *Revista del Instituto de Ciencias Jurídicas de Puebla A.C.*, (12) 41, 203-226.

scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-21472018000100203

Valenzuela, J., Nieto, M. y Muñoz, C. (2014). Motivación y disposiciones: enfoques alternativos para explicar el desempeño de habilidades de pensamiento crítico. *Revista electrónica de investigación educativa*, 16 (3).

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412014000300002

Vicente Chinchay, J. (2020). *Trabajo remoto y gestión administrativa en la Institución Educativa Rosa Dominga Perez Liendo – La Victoria 2020*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo. Lima] Repositorio UCV:

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/49927>

Vroom, Víctor (1965). Motivación en las empresas, recuperado de

<http://som.yale.edu/victor-h-vroom>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Evaluación docente	Procesos que experimentan el uso de variadas estrategias y que lo pueden realizar diferentes individuos (directivos, estudiantes, padres de familia y los mismos docentes), que se relacionan con la labor cotidiana y que logran obtener valiosa información, para consecuentemente analizar lo encontrado y proponer las mejoras respecto al trabajo docente (Valdéz, 2009).	Proceso que emplea variadas estrategias para conocer el desempeño del docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje y puede medirse a través de la Preparación para la enseñanza docente, La Gestión del proceso de enseñanza-aprendizaje y las responsabilidades profesionales	Preparación para la enseñanza docente	-Conocimiento de características individuales - Dominio del tema - Material pedagógico	Nominal
			Gestión del proceso de enseñanza-aprendizaje	- Ritmo de aprendizaje - Participación activa - Material pedagógico pertinente - Retroalimentación - Evaluación	
			Responsabilidades profesionales	- Presencia en clase - Normas de convivencia - Respeto - Puntualidad	
			Trabajo a distancia	- Trabajo flexible	

Trabajo remoto	Es un servicio que ofrece el maestro desde su vivienda o lugar en el que está confinado y apartado, empleando variadas herramientas de comunicación o todo medio que le asegure la continuación de la labor educativa externamente al centro laboral de forma flexible y bajo subordinación. (MINEDU, 2020)	Trabajo que emplea tecnologías modernas para efectivizar actividades laborales fuera de la organización y se pueden medir a través de Trabajo a distancia, TIC y canales de comunicación			Nominal
			TIC	<ul style="list-style-type: none"> - Acceso al servicio de internet - Equipamiento - Conectividad 	
			Canales de comunicación	<ul style="list-style-type: none"> - Video llamadas - Videoconferencias - Cuenta de correo electrónico - Redes sociales 	

Anexo 2: Instrumentos de recojo de información CUESTIONARIO EVALUACION DOCENTE

Estimado estudiante:

En el marco de la realización del estudio denominado “Evaluación docente desde la percepción del estudiante y el trabajo remoto en la educación técnico productiva, Región Tumbes - 2021”, se ha elaborado el presente instrumento. Por ello, nos interesa saber cómo piensa o actúa usted respecto a la actividad docente desde su percepción.

Nota: Este cuestionario es anónimo. Se presenta a continuación una serie de argumentos en una tabla donde decidirá si se siente identificada con algunos de sus ítems. Le agradeceremos responda con la mayor sinceridad posible, marcando con una X en los casilleros según corresponda.

VARIABLE EVALUACIÓN DOCENTE				
N°	<i>DIMENSIÓN: PREPARACIÓN PARA LA ENSEÑANZA DOCENTE</i>	NUNCA	A VECES	SIEMPRE
<i>Indicador: Conocimiento de características individuales</i>				
1	¿El docente emplea estrategias de trabajo en el aula como exposiciones de diferentes trabajos?			
2	¿Emplea técnicas adecuadas de explicación de sus temas?			
<i>Indicador: Dominio del tema</i>				
3	¿El docente domina el contenido del área que enseña?			
4	¿Profundiza la enseñanza de sus clases para mejor comprensión?			
<i>Indicador: Material pedagógico planificado</i>				
5	¿El docente planifica el empleo de material de enseñanza en todas sus clases?			
6	¿Es suficiente el material que emplea el docente en el desarrollo de sus contenidos?			
<i>DIMENSIÓN: GESTIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE</i>				
<i>Indicador: Ritmo de aprendizaje</i>				
7	¿El docente contesta tus dudas e inquietudes sobre los temas que trata?			
8	¿Percibes que el estudiante tiene la misma oportunidad de participar que el resto de sus compañeros?			
<i>Indicador: Participación activa</i>				
9	¿Cuándo el docente efectúa trabajo con los estudiantes, les hace participar?			
10	¿Luego de concluir una clase el docente pregunta si han entendido para volver a explicar?			
<i>Indicador: Material pedagógico pertinente</i>				
11	¿Los docentes emplean recursos materiales que promueven tu creatividad cuando se desarrolla un trabajo de clase?			

12	¿El material empleado por los docentes facilita la explicación y comprensión de clase?			
Indicador: Retroalimentación				
13	¿Los docentes corrigen los errores que comete el estudiante luego de una evaluación?			
14	¿Logras un aprendizaje efectivo, luego que el docente corrige los errores que ha cometido el estudiante?			
Indicador: Evaluación				
15	¿Los instrumentos de evaluación que emplea el docente son los adecuados?			
16	¿Percibes que la evaluación que realiza el docente permite el logro de competencias?			
DIMENSIÓN: RESPONSABILIDADES PROFESIONALES				
Indicador: Presencia en clase				
17	¿Al inicio de un semestre académico el docente se presenta de forma adecuada a los estudiantes ¿			
18	¿El docente emplea recursos variados que logran la motivación al aprendizaje?			
Indicador: Normas de convivencia				
19	¿Se establecen normas de convivencia mutuas al iniciarse una experiencia curricular?			
20	¿El docente controla los procesos del aula, con una organización de trabajo que favorece la implicación del estudiante?			
Indicador: Respeto				
21	¿Existe el respeto mutuo entre estudiantes y docentes?			
22	¿Los estudiantes se sienten con libertad de formular preguntas así como realizar sugerencias al amparo de normas?			
Indicador: Puntualidad				
23	¿Los docentes son puntuales en el inicio de sus sesiones de aprendizaje?			
24	¿Los docentes cumplen el horario establecido para el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje?			

Tabla de valores

NUNCA	A VECES	SIEMPRE
1 punto.	2 puntos.	3 puntos

CUESTIONARIO TRABAJO REMOTO

Estimado estudiante:

En el marco de la realización del estudio denominado “Evaluación docente desde la percepción del estudiante y el trabajo remoto en la educación técnico productiva, Región Tumbes - 2021”, se ha elaborado el presente instrumento. Por ello, nos interesa saber cómo piensa o actúa usted respecto al trabajo remoto experimentado en la institución.

Nota: Este cuestionario es anónimo. Se presenta a continuación una serie de argumentos en una tabla donde decidirá si se siente identificada con algunos de sus ítems. Le agradeceremos responda con la mayor sinceridad posible, marcando con una X en los casilleros según corresponda.

VARIABLE TRABAJO REMOTO				
N°	<i>DIMENSIÓN: TRABAJO A DISTANCIA</i>	NUNCA	A VECES	SIEMPRE
	<i>Indicador: Trabajo flexible</i>			
1	¿Resultado fácil adecuarse al trabajo virtual bajo confinamiento?			
2	¿El contacto no personal en el trabajo remoto le permitió cumplir puntualmente sus actividades?			
3	¿El seguimiento de sus actividades a través de medio electrónico le permitió mejorarlas?			
	<i>DIMENSIÓN: TIC</i>			
	<i>Indicador: Acceso al servicio de internet</i>			
4	¿Considera herramientas de búsqueda específicas las que recomienda el docente?			
5	¿Realiza búsquedas avanzadas en diferentes plataformas que recomienda el docente?			
	<i>Indicador: Equipamiento</i>			
6	¿Consideras que se tiene conocimientos sobre el uso de equipos y medios tecnológicos y de información?			
7	¿Consideras que los equipos y medios para las actividades académicas permiten interactuar con los docentes sin inconvenientes?			
	<i>Indicador: Conectividad</i>			
8	¿Cuentas con conectividad para el desarrollo de tus actividades académicas?			
9	¿Considera que la conexión a Internet es imprescindible?			
	<i>DIMENSIÓN: CANALES DE COMUNICACIÓN</i>			
	<i>Indicador: Vídeo llamadas</i>			

10	¿Realizas videollamadas con frecuencia para coordinar aspectos académicos?			
11	¿Piensas que la comunicación de acciones entre docentes y estudiantes puede ser más fluida a través de la video llamada?			
Indicador: Videoconferencias				
12	¿Consideras que es conveniente el uso de videoconferencias, wasap, etc., para comunicarse con sus docentes?			
13	¿Se realiza la planificación de videoconferencias por parte de los docentes?			
Indicador: Cuentas de correo electrónico				
14	¿Consideras de importancia el uso de herramientas telemáticas (correo electrónico por ejemplo)			
15	¿El uso de tu correo electrónico te permite ampliar conocimientos tratados por los docentes?			
Indicador: Redes sociales				
16	¿Empleas la red social para las actividades académicas que debes cumplir o simplemente durante el tiempo libre ?			
17	¿Reconoces cual serían los cambios que mejorarían y ayudarían, en un futuro que se quiera realizar una red social?			

Tabla de valores

NUNCA	A VECES	SIEMPRE
1 punto.	2 puntos.	3 puntos

**Anexo 4: PRUEBA DE CONFIABILIDAD ALFA DE CRONBACH
CUESTIONARIO EVALUACION DOCENTE**

**Resumen del procesamiento de
los casos**

	N	%
Casos Válidos	20	100,0
Excluidosa	0	,0
Total	20	100,0

**Estadísticos de
fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,870	24

**Anexo 6: PRUEBA DE CONFIABILIDAD ALFA DE CRONBACH
CUESTIONARIO TRABAJO REMOTO**

**Resumen del procesamiento de los
casos**

		N	%
Casos	Válidos	20	100,0
	Excluidosa	0	,0
	Total	20	100,0

**Estadísticos de
fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,838	17

Anexo 7: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS

Título de la tesis: Percepción de la evaluación docente y el trabajo remoto en la educación técnico productiva, Distrito Tumbes – 2021

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACION								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				NUNCA	A VECES	SIEMPRE	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítems		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
EVALUACIÓN DOCENTE: Procesos que experimentan el uso de variadas estrategias y que lo pueden realizar diferentes individuos (directivos, estudiantes, padres de familia y mismos docentes), que se relacionan con la labor cotidiana y que logran obtener valiosa información, para consecuentemente analizar lo encontrado y proponer las mejoras respecto al trabajo docente (Valdez, 2009).	PREPARACIÓN PARA LA ENSEÑANZA DOCENTE	Conocimiento de características individuales	1. ¿El docente emplea estrategias de trabajo en el aula como exposiciones de diferentes trabajos?						✓		✓				
			2. ¿Emplea técnicas adecuadas de explicación de sus temas?						✓		✓				
		Dominio del tema	3. ¿El docente domina el contenido del área que enseña?				✓		✓		✓				
			4. ¿Profundiza la enseñanza de sus clases para mejor comprensión?				✓		✓		✓				
		Material pedagógico planificado	5. ¿El docente planifica el empleo de material de enseñanza en todas sus clases?				✓		✓		✓				
			6. ¿Es suficiente el material que emplea el docente en el desarrollo de sus contenidos?						✓		✓				

	GESTIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	Ritmo de aprendizaje	7. ¿El docente contesta tus dudas e inquietudes sobre los temas que trata?				✓			✓		✓				
			8. ¿Percibes que el estudiante tiene la misma oportunidad de participar que el resto de sus compañeros?							✓		✓				
		Participación activa	9. ¿Cuándo el docente efectúa trabajo con los estudiantes, les hace participar?							✓		✓		✓		
			10. ¿Luego de concluir una clase el docente pregunta si han entendido para volver a explicar?													
		Material pedagógico pertinente	11. ¿Los docentes emplean recursos materiales que promueven tu creatividad cuando se desarrolla un trabajo de clase?							✓		✓		✓		
			12. ¿El material empleado por los docentes facilita la explicación y comprensión de clase?													
		Retroalimentación	13. ¿Los docentes corrigen los errores que comete el estudiante luego de una evaluación?							✓		✓		✓		
			14. ¿Logras un aprendizaje efectivo, luego que el docente corrige los errores que ha cometido el estudiante?													

		Evaluación	15. ¿Los instrumentos de evaluación que emplea el docente son los adecuados?						✓		✓		
			16. ¿Percibes que la evaluación que realiza el docente permite el logro de competencias?						✓		✓		
	RESPONSABILIDADES PROFESIONALES	Presencia en clase	17. ¿Al inicio de un semestre académico el docente se presenta de forma adecuada a los estudiantes?				✓		✓		✓		
			18. ¿El docente emplea recursos variados que logran la motivación al aprendizaje?						✓		✓		
		Normas de convivencia	19. ¿Se establecen normas de convivencia mutuas al iniciarse una experiencia curricular?						✓		✓		
			20. ¿El docente controla los procesos del aula, con una organización de trabajo que favorece la implicación del estudiante?						✓		✓		
		Respeto	21. ¿Existe el respeto mutuo entre estudiantes y docentes?						✓		✓		
			22. ¿Los estudiantes se sienten con libertad de formular preguntas así como realizar sugerencias al amparo de normas?						✓		✓		

		Puntualidad	23. ¿Los docentes son puntuales en el inicio de sus sesiones de aprendizaje?								✓		✓		
			24. ¿Los docentes cumplen el horario establecido para el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje?						✓			✓		✓	

Dr. Luque Ramos Carlos Alberto

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS

Título de la tesis: Percepción de la evaluación docente y el trabajo remoto en la educación técnico productiva, Distrito Tumbes – 2021

VARIABLE	DIMENSIÓN DIMENSION	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACION								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES		
				NUNCA	A VECES	SIEMPRE	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el items		Relación entre el ítem y la opción de respuesta				
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
TRABAJO REMOTO: Es un servicio que ofrece el maestro desde su vivienda o lugar en el que está confinado y apartado, empleando variadas herramientas de comunicación o todo medio que le asegure la continuación de la labor educativa externamente al centro laboral de forma flexible y bajo subordinación. (MINEDU, 2020)	TRABAJO A DISTANCIA	Trabajo flexible	1. ¿Resultado fácil adecuarse al trabajo virtual bajo confinamiento?									✓		✓			
			2. ¿El contacto no personal en el trabajo remoto le permitió cumplir puntualmente sus actividades?				✓			✓			✓		✓		
			3. ¿El seguimiento de sus actividades a través de medio electrónico le permitió mejorarlas?										✓		✓		
	TIC	Acceso al servicio de internet	4. ¿Considera herramientas de búsqueda específicas las que recomienda el docente?										✓		✓		
			5. ¿Realiza búsquedas avanzadas en diferentes plataformas que recomienda el docente?				✓			✓			✓		✓		
			6. ¿Consideras que se tiene conocimientos sobre el uso de									✓		✓		✓	

CANALES DE COMUNICACIÓN		Equipamiento	equipos y medios tecnológicos y de información?														
			7. ¿Consideras que los equipos y medios para las actividades académicas permiten interactuar con los docentes sin inconvenientes?							✓		✓					
		Conectividad	8. ¿Cuentas con conectividad para el desarrollo de tus actividades académicas?						✓		✓		✓				
	9. ¿Considera que la conexión a Internet es imprescindible?									✓		✓					
		Video llamadas	10. ¿Realizas videollamadas con frecuencia para coordinar aspectos académicos?							✓		✓					
			11. ¿Piensas que la comunicación de acciones entre docentes y estudiantes puede ser más fluida a través de la video llamada?							✓		✓					
		Videokonferencias	12. ¿Consideras que es conveniente el uso de videoconferencias, wasap, etc., para comunicarse con sus docentes?						✓		✓		✓				
			13. ¿Se realiza la planificación de videoconferencias por parte de los docentes?					✓			✓		✓				
		Cuentas de correo electrónico	14. ¿Consideras de importancia el uso de herramientas telemáticas (correo electrónico por ejemplo)?						✓		✓		✓				
			15. ¿El uso de tu correo electrónico te permite ampliar conocimientos tratados por los docentes?								✓		✓				
			16. ¿Empleas la red social para las actividades académicas que debes							✓		✓					

		Redes Sociales	cumplir o simplemente durante el tiempo libre?											
			17. ¿Reconoces cual serían los cambios que mejorarían y ayudarían, en un futuro que se quiera realizar una red social?							✓		✓		

Dr. Luque Ramos Carlos Alberto

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "Cuestionario sobre evaluación docente"

OBJETIVO: Conocer el nivel de la evaluación docente percibida por los estudiantes


DIRIGIDO A: Estudiantes del CETPRO N° 002 TUMBES

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: LUQUE RAMOS CARLOS ALBERTO

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: DOCTOR EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

VALORACIÓN:

Alto✓	Regular	Bajo
-------	---------	------



Dr. Luque Ramos Carlos Alberto
DNI 03584090

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "Cuestionario sobre trabajo remoto"

OBJETIVO: Conocer el nivel del trabajo remoto percibido por los estudiantes

DIRIGIDO A: Estudiantes del CETPRO N° 002 TUMBES

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: LUQUE RAMOS CARLOS ALBERTO

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: DOCTOR EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

VALORACIÓN:

Alto✓	Regular	Bajo
-------	---------	------



Dr. Luque Ramos Carlos Alberto
DNI 03584090

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS

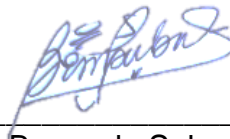
Título de la tesis: Percepción de la evaluación docente y el trabajo remoto en la educación técnico productiva,
Distrito Tumbes – 2021

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACION								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES					
				NUNCA	A VECES	SIEMPRE	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítems		Relación entre el ítem y la opción de respuesta							
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO						
EVALUACIÓN DOCENTE: Procesos que experimentan el uso de variadas estrategias y que lo pueden realizar diferentes individuos (directivos, estudiantes, padres de familia y los mismos docentes), que se relacionan con la labor cotidiana y que logran obtener valiosa información, para consecuentemente analizar lo encontrado y proponer las mejoras respecto al trabajo docente (Valdez, 2009).	PREPARACIÓN PARA LA ENSEÑANZA DOCENTE	Conocimiento de características individuales	1. ¿El docente emplea estrategias de trabajo en el aula como exposiciones de diferentes trabajos?				X			X		X								
			2. ¿Emplea técnicas adecuadas de explicación de sus temas?												X		X			
		Dominio del tema	3. ¿El docente domina el contenido del área que enseña?																X	
			4. ¿Profundiza la enseñanza de sus clases para mejor comprensión?												X		X			
		Material pedagógico planificado	5. ¿El docente planifica el empleo de material de enseñanza en todas sus clases?																X	
			6. ¿Es suficiente el material que emplea el docente en el desarrollo de sus contenidos?												X		X			

	GESTIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	Ritmo de aprendizaje	7. ¿El docente contesta tus dudas e inquietudes sobre los temas que trata?				X		X		X		X		
			8. ¿Percibes que el estudiante tiene la misma oportunidad de participar que el resto de sus compañeros?								X		X		
		Participación activa	9. ¿Cuándo el docente efectúa trabajo con los estudiantes, les hace participar?						X		X		X		
			10. ¿Luego de concluir una clase el docente pregunta si han entendido para volver a explicar?								X		X		
		Material pedagógico pertinente	11. ¿Los docentes emplean recursos materiales que promueven tu creatividad cuando se desarrolla un trabajo de clase?						X		X		X		
			12. ¿El material empleado por los docentes facilita la explicación y comprensión de clase?								X		X		
		Retroalimentación	13. ¿Los docentes corrigen los errores que comete el estudiante luego de una evaluación?						X		X		X		
			14. ¿Logras un aprendizaje efectivo, luego que el docente corrige los errores que ha cometido el estudiante?								X		X		

RESPONSABILIDADES PROFESIONALES	Evaluación	15. ¿Los instrumentos de evaluación que emplea el docente son los adecuados?						X		X		X			
		16. ¿Percibes que la evaluación que realiza el docente permite el logro de competencias?										X		X	
	Presencia en clase	17. ¿Al inicio de un semestre académico el docente se presenta de forma adecuada a los estudiantes?						X			X		X		
		18. ¿El docente emplea recursos variados que logran la motivación al aprendizaje?											X		X
	Normas de convivencia	19. ¿Se establecen normas de convivencia mutuas al iniciarse una experiencia curricular?				X		X			X		X		
		20. ¿El docente controla los procesos del aula, con una organización de trabajo que favorece la implicación del estudiante?											X		X
	Respeto	21. ¿Existe el respeto mutuo entre estudiantes y docentes?						X			X		X		
		22. ¿Los estudiantes se sienten con libertad de formular preguntas así como realizar sugerencias al amparo de normas?											X		X
	Puntualidad	23. ¿Los docentes son puntuales en el inicio de sus sesiones de aprendizaje?						X			X		X		

			24. ¿Los docentes cumplen el horario establecido para el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje?								X		X		
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	---	--	---	--	--



Dr. Bernardo Saba Flores

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS

Título de la tesis: Percepción de la evaluación docente y el trabajo remoto en la educación técnico productiva, Distrito Tumbes – 2021-

VARIABLE	DIMENSIÓN DIMENSION	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACION								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES		
				NUNCA	A VECES	SIEMPRE	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítems		Relación entre el ítem y la opción de respuesta				
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
TRABAJO REMOTO: Es un servicio que ofrece el maestro desde su vivienda o lugar en el que está confinado y apartado, empleando variadas herramientas de comunicación o todo medio que le asegure la continuación de la labor educativa externamente al centro laboral de forma flexible y bajo subordinación... (MINEDU).	TRABAJO A DISTANCIA	Trabajo flexible	1. ¿Resultado fácil adecuarse al trabajo virtual bajo confinamiento?									X		X			
			2. ¿El contacto no personal en el trabajo remoto le permitió cumplir puntualmente sus actividades?				X			X			X				
			3. ¿El seguimiento de sus actividades a través de medio electrónico le permitió mejorarlas?								X			X			
	TIC	Acceso al servicio de internet	4. ¿Considera herramientas de búsqueda específicas las que recomienda el docente?				X			X			X				
			5. ¿Realiza búsquedas avanzadas en diferentes plataformas que recomienda el docente?				X			X			X				

		Equipamiento	6. ¿Consideras que se tiene conocimientos sobre el uso de equipos y medios tecnológicos y de información?				X		X		X						
			7. ¿Consideras que los equipos y medios para las actividades académicas permiten interactuar con los docentes sin inconvenientes?						X		X						
		Conectividad	8. ¿Cuentas con conectividad para el desarrollo de tus actividades académicas?						X		X						
			9. ¿Considera que la conexión a Internet es imprescindible?						X		X						
	CANALES DE COMUNICACIÓN	Video llamadas	10. ¿Realizas videollamadas con frecuencia para coordinar aspectos académicos?						X		X		X				
			11. ¿Piensas que la comunicación de acciones entre docentes y estudiantes puede ser más fluida a través de la video llamada?								X		X				
		Videokonferencias	12. ¿Consideras que es conveniente el uso de videoconferencias, wasap, etc., para comunicarse con sus docentes?								X		X				
			13. ¿Se realiza la planificación de videoconferencias por parte de los docentes?								X		X				
		Cuentas de correo electrónico	14. ¿Consideras de importancia el uso de herramientas telemáticas (correo electrónico por ejemplo)?								X		X		X		
			15. ¿El uso de tu correo electrónico te permite ampliar conocimientos tratados por los docentes?										X		X		

		Redes Sociales	16. ¿Empleas la red social para las actividades académicas que debes cumplir o simplemente durante el tiempo libre?						X		X		
			17. ¿Reconoces cual serían los cambios que mejorarían y ayudarían, en un futuro que se quiera realizar una red social?					X		X			

Dr. Bernardo Saba Flores

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "Cuestionario sobre evaluación docente"

OBJETIVO: Conocer el nivel de la evaluación docente percibida por los estudiantes

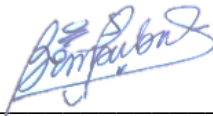
DIRIGIDO A: Estudiantes del CETPRO N° 002 TUMBES

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: SABA FLORES BERNARDO

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: DOCTOR EN EDUCACIÓN

VALORACIÓN:

Alto ✓	Regular	Bajo
--------	---------	------



Dr. Bernardo Saba Flores

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "Cuestionario sobre trabajo remoto"

OBJETIVO: Conocer el nivel del trabajo remoto percibido por los estudiantes

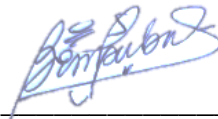
DIRIGIDO A: Estudiantes del CETPRO N° 002 TUMBES

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: SABA FLORES BERNARDO

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: DOCTOR EN EDUCACIÓN

VALORACIÓN:

Alto ✓	Regular	Bajo
--------	---------	------



Dr. Bernardo Saba Flores
03825706

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS

Título de la tesis: Percepción de la evaluación docente y el trabajo remoto en la educación técnico productiva,
Distrito Tumbes – 2021

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACION								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES				
				NUNCA	A VECES	SIEMPRE	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítems		Relación entre el ítem y la opción de respuesta						
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO					
EVALUACIÓN DOCENTE: Procesos que experimentan el uso de variadas estrategias y que lo pueden realizar diferentes individuos (directivos, estudiantes, padres de familia y mismos docentes), que se relacionan con la labor cotidiana y que logran obtener valiosa información, para consecuentemente analizar lo encontrado y proponer las mejoras respecto al trabajo docente (Valdez, 2009).	PREPARACIÓN PARA LA ENSEÑANZA DOCENTE	Conocimiento de características individuales	1. ¿El docente emplea estrategias de trabajo en el aula como exposiciones de diferentes trabajos?				✓				✓		✓						
			2. ¿Emplea técnicas adecuadas de explicación de sus temas?								✓		✓						
		Dominio del tema	3. ¿El docente domina el contenido del área que enseña?								✓		✓			✓			
			4. ¿Profundiza la enseñanza de sus clases para mejor comprensión?										✓			✓			
		Material pedagógico planificado	5. ¿El docente planifica el empleo de material de enseñanza en todas sus clases?								✓		✓			✓			
			6. ¿Es suficiente el material que emplea el docente en el desarrollo de sus contenidos?										✓			✓			

	GESTIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	Ritmo de aprendizaje	7. ¿El docente contesta tus dudas e inquietudes sobre los temas que trata?				✓			✓		✓					
			8. ¿Percibes que el estudiante tiene la misma oportunidad de participar que el resto de sus compañeros?							✓		✓					
		Participación activa	9. ¿Cuándo el docente efectua trabajo con los estudiantes, les hace participar?							✓			✓		✓		
			10. ¿Luego de concluir una clase el docente pregunta si han entendido para volver a explicar?										✓		✓		
		Material pedagógico pertinente	11. ¿Los docentes emplean recursos materiales que promueven tu creatividad cuando se desarrolla un trabajo de clase?							✓			✓		✓		
			12. ¿El material empleado por los docentes facilita la explicación y comprensión de clase?										✓		✓		
		Retroalimentación	13. ¿Los docentes corrigen los errores que comete el estudiante luego de una evaluación?							✓			✓		✓		
			14. ¿Logras un aprendizaje efectivo, luego que el docente corrige los errores que ha cometido el estudiante?										✓		✓		

RESPONSABILIDADES PROFESIONALES	Evaluación	15. ¿Los instrumentos de evaluación que emplea el docente son los adecuados?				✓		✓		✓				
		16. ¿Percibes que la evaluación que realiza el docente permite el logro de competencias?						✓		✓				
	Presencia en clase	17. ¿Al inicio de un semestre académico el docente se presenta de forma adecuada a los estudiantes?						✓		✓		✓		
		18. ¿El docente emplea recursos variados que logran la motivación al aprendizaje?								✓		✓		
	Normas de convivencia	19. ¿Se establecen normas de convivencia mutuas al iniciarse una experiencia curricular?						✓		✓		✓		
		20. ¿El docente controla los procesos del aula, con una organización de trabajo que favorece la implicación del estudiante?								✓		✓		✓
	Respeto	21. ¿Existe el respeto mutuo entre estudiantes y docentes?						✓		✓		✓		
		22. ¿Los estudiantes se sienten con libertad de formular preguntas así como realizar sugerencias al amparo de normas?								✓		✓		✓
	Puntualidad	23. ¿Los docentes son puntuales en el inicio de sus sesiones de aprendizaje?						✓		✓		✓		

			24. ¿Los docentes cumplen el horario establecido para el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje?								✓		✓		
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	---	--	---	--	--



Dr. Víctor Francisco Cruz Cisneros
Experto

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS

Título de la tesis: Percepción de la evaluación docente y el trabajo remoto en la educación técnico productiva, Distrito Tumbes – 2021

VARIABLE	DIMENSIÓN DIMENSION	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACION								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES	
				NUNCA	A VECES	SIEMPRE	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítems		Relación entre el ítem y la opción de respuesta			
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
TRABAJO REMOTO: Es un servicio que ofrece el maestro desde su vivienda o lugar en el que está confinado y apartado, empleando variadas herramientas de comunicación o todo medio que le asegure la continuación de la labor educativa externamente al centro laboral de forma flexible y bajo subordinación. (MINEDU, 2020)	TRABAJO A DISTANCIA	Trabajo flexible	1. ¿Resultado fácil adecuarse al trabajo virtual bajo confinamiento?								✓		✓			
			2. ¿El contacto no personal en el trabajo remoto le permitió cumplir puntualmente sus actividades?				✓		✓		✓		✓			
			3. ¿El seguimiento de sus actividades a través de medio electrónico le permitió mejorarlas?								✓		✓			
	TIC	Acceso al servicio de internet	4. ¿Considera herramientas de búsqueda específicas las que recomienda el docente?									✓		✓		
			5. ¿Realiza búsquedas avanzadas en diferentes plataformas que recomienda el docente?				✓		✓		✓		✓			
			6. ¿Consideras que se tiene conocimientos sobre el uso de						✓		✓		✓			

CANALES DE COMUNICACIÓN		Equipamiento	equipos y medios tecnológicos y de información?												
			7. ¿Consideras que los equipos y medios para las actividades académicas permiten interactuar con los docentes sin inconvenientes?						✓		✓				
		Conectividad	8. ¿Cuentas con conectividad para el desarrollo de tus actividades académicas?					✓		✓		✓			
			9. ¿Considera que la conexión a Internet es imprescindible?							✓		✓			
		Video llamadas	10. ¿Realizas videollamadas con frecuencia para coordinar aspectos académicos?						✓		✓				
			11. ¿Piensas que la comunicación de acciones entre docentes y estudiantes puede ser más fluida a través de la video llamada?					✓		✓					
		Videokonferencias	12. ¿Consideras que es conveniente el uso de videoconferencias, wasap, etc., para comunicarse con sus docentes?					✓		✓					
			13. ¿Se realiza la planificación de videoconferencias por parte de los docentes?							✓		✓			
		Cuentas de correo electrónico	14. ¿Consideras de importancia el uso de herramientas telemáticas (correo electrónico por ejemplo)?					✓		✓					
			15. ¿El uso de tu correo electrónico te permite ampliar conocimientos tratados por los docentes?							✓		✓			
			16. ¿Empleas la red social para las actividades académicas que debes						✓		✓				

		Redes Sociales	cumplir o simplemente durante el tiempo libre?											
			17. ¿Reconoces cual serían los cambios que mejorarían y ayudarían, en un futuro que se quiera realizar una red social?							✓		✓		



Dr. Víctor Francisco Cruz Cisneros
Experto

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "Cuestionario sobre evaluación docente"

OBJETIVO: Conocer el nivel de la evaluación docente percibida por los estudiantes

DIRIGIDO A: Estudiantes del CETPRO N° 002 TUMBES

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: VICTOR FRANCISCO CRUZ CISNEROS

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: DOCTOR EN EDUCACIÓN

VALORACIÓN:

Alto✓	Regular	Bajo
-------	---------	------



Dr. Víctor Francisco Cruz Cisneros
DNI 00344802
Experto

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "Cuestionario sobre trabajo remoto"

OBJETIVO: Conocer el nivel del trabajo remoto percibido por los estudiantes

DIRIGIDO A: Estudiantes del CETPRO N° 002 TUMBES

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: VICTOR FRANCISCO CRUZ CISNEROS

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: DOCTOR EN EDUCACIÓN

VALORACIÓN:

Alto✓	Regular	Bajo
-------	---------	------



Dr. Víctor Francisco Cruz Cisneros
DNI 00344802
Experto

Anexo 8: VALIDEZ DE CONSTRUCTO VARIABLE EVALUACIÓN DOCENTE

Correlaciones

		EVALUACION N DOCENTE	PREPARACION PARA LA ENSEÑANZA DOCENTE	GESTIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE	RESPONSABILIDADES PROFESIONALES
EVALUACION DOCENTE	Correlación de Pearson	1	,778**	,894**	,705**
	Sig. (bilateral)		,000	,000	,001
	N	20	20	20	20
PREPARACIÓN PARA LA ENSEÑANZA DOCENTE	Correlación de Pearson	,778**	1	,645**	,263
	Sig. (bilateral)	,000		,002	,262
	N	20	20	20	20
GESTIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE	Correlación de Pearson	,894**	,645**	1	,425
	Sig. (bilateral)	,000	,002		,062
	N	20	20	20	20
RESPONSABILIDADES PROFESIONALES	Correlación de Pearson	,705**	,263	,425	1
	Sig. (bilateral)	,001	,262	,062	
	N	20	20	20	20

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Anexo 9: VALIDEZ DE CONSTRUCTO VARIABLE TRABAJO REMOTO

Correlaciones

		TRABAJO REMOTO	TRABAJO A DISTANCIA	TIC	CANALES DE COMUNICACIÓN
TRABAJO REMOTO	Correlación de Pearson	1	,753**	,924**	,960**
	Sig. (bilateral)		,000	,000	,000
	N	20	20	20	20
TRABAJO A DISTANCIA	Correlación de Pearson	,753**	1	,646**	,626**
	Sig. (bilateral)	,000		,002	,003
	N	20	20	20	20
TIC	Correlación de Pearson	,924**	,646**	1	,809**
	Sig. (bilateral)	,000	,002		,000
	N	20	20	20	20
CANALES DE COMUNICACIÓN	Correlación de Pearson	,960**	,626**	,809**	1
	Sig. (bilateral)	,000	,003	,000	
	N	20	20	20	20

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Anexo 10: MATRIZ DE DATOS VARIABLE EVALUACIÓN DOCENTE

VARIABLE EVALUACIÓN DOCENTE																												
Nº	Prep. para la enseñanza						Σ	Gestión del proceso de E-A									Σ	Responsabilidades profesionales								Σ	Σ	
	1	2	3	4	5	6		7	8	9	10	11	12	13	14	15		16	17	18	19	20	21	22	23			24
1	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	27	3	3	3	3	3	3	3	24	69	
2	3	3	3	2	3	3	17	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	29	2	3	3	2	3	3	3	3	22	68
3	3	3	3	2	3	3	17	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	24	3	2	3	3	3	2	3	2	21	62
4	2	2	1	1	2	1	9	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	16	2	1	2	2	1	1	2	2	13	38
5	3	3	3	2	3	3	17	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	29	3	2	3	3	3	3	3	3	23	69
6	3	3	2	2	2	2	14	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	22	3	2	3	3	2	2	2	2	19	55
7	3	3	3	3	2	2	16	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	26	2	3	3	2	2	3	2	3	20	62
8	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	29	3	3	3	3	3	3	3	3	24	71
9	3	3	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	22	3	2	3	3	2	2	2	2	19	55
10	2	3	3	3	3	2	16	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	28	3	3	3	3	2	3	2	3	22	66
11	3	3	3	3	3	2	17	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	28	3	3	3	3	2	3	2	3	22	67
12	1	1	2	2	2	2	10	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	15	2	1	1	1	2	2	2	1	12	37
13	1	1	1	2	2	1	8	2	1	1	1	1	2	2	3	1	3	17	3	2	2	1	1	2	1	1	13	38
14	2	3	3	3	3	3	17	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	27	2	3	2	3	3	3	2	3	21	65
15	3	3	3	3	3	3	18	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	29	3	3	3	3	3	3	3	2	23	70
16	3	3	3	2	3	3	17	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	24	2	3	3	3	3	3	3	3	23	64
17	1	1	3	3	3	2	13	3	2	2	3	3	2	3	3	2	1	24	2	2	1	1	2	3	2	2	15	52
18	3	3	2	2	2	2	14	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	22	2	2	2	3	2	2	2	2	17	53
19	3	3	3	3	2	2	16	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	27	3	3	3	3	2	3	2	3	22	65
20	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	28	3	3	3	3	3	3	3	3	24	70
21	3	3	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	21	3	2	2	2	2	2	2	2	17	52
22	3	3	3	3	3	2	17	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	27	3	3	3	3	2	3	2	3	22	66

23	1	1	2	2	2	2	10	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	17	2	2	2	1	2	2	2	1	14	41
24	2	1	1	2	1	1	8	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	17	2	2	2	2	1	2	2	1	14	39
25	2	3	3	3	3	3	17	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	26	2	2	2	3	3	3	2	3	20	63
26	3	3	3	3	3	3	18	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	25	3	2	3	3	3	3	3	2	22	65
27	3	3	3	3	3	3	18	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	28	3	2	3	2	3	3	3	2	21	67
28	1	1	2	2	2	2	10	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	15	2	1	1	1	2	2	2	1	12	37
29	2	1	1	2	1	1	8	1	2	1	1	1	2	2	3	1	3	17	3	2	2	1	1	1	2	1	13	38
30	2	3	3	3	3	3	17	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	27	2	3	2	3	3	3	2	3	21	65
31	3	3	3	3	3	3	18	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	24	2	3	3	3	3	3	3	2	22	64
32	3	3	3	3	3	3	18	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	25	3	2	3	3	3	3	3	2	22	65
33	3	3	3	3	3	3	18	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	29	3	3	3	3	3	3	3	2	23	70
34	3	3	3	2	3	3	17	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	24	2	3	3	3	3	3	3	3	23	64
35	3	3	3	2	3	3	17	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	29	2	3	3	2	3	3	3	3	22	68
36	3	3	2	2	2	2	14	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	22	2	2	2	3	2	2	2	2	17	53
37	3	3	3	3	2	2	16	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	26	2	3	3	2	2	3	2	3	20	62
38	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	28	3	3	3	3	3	3	3	3	24	70
39	3	3	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	21	3	2	2	2	2	2	2	2	17	52
40	3	3	3	3	3	2	17	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	27	3	3	3	3	2	3	2	3	22	66
41	3	3	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	21	3	2	2	2	2	2	2	2	17	52
42	3	3	3	3	3	2	17	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	27	3	3	3	3	2	3	2	3	22	66
43	1	1	2	2	2	2	10	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	17	2	2	2	1	2	2	2	1	14	41
44	2	1	1	2	1	1	8	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	15	2	2	2	2	1	1	2	1	13	36
45	2	3	3	3	3	3	17	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	26	2	2	2	3	3	3	2	3	20	63
46	3	3	3	3	3	3	18	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	24	2	3	3	3	3	3	3	2	22	64
47	3	3	3	3	3	3	18	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	28	3	2	3	2	3	3	3	2	21	67
48	3	3	3	3	3	2	17	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	28	3	3	3	3	2	3	2	3	22	67
49	1	1	2	2	2	2	10	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	15	2	1	1	1	2	2	2	1	12	37

41	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	40
42	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	50
43	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	27
44	1	2	1	1	2	1	2	1	3	1	3	3	2	2	1	1	2	29
45	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	48
46	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	46
47	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48
48	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	47
49	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	31
50	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	26
51	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	45
52	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	46
53	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	46
54	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	40
55	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	49
56	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	51
57	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	40
58	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	50
59	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	27
60	1	2	1	1	2	2	2	1	3	1	3	3	2	2	1	2	2	31

Anexo 12: Figuras

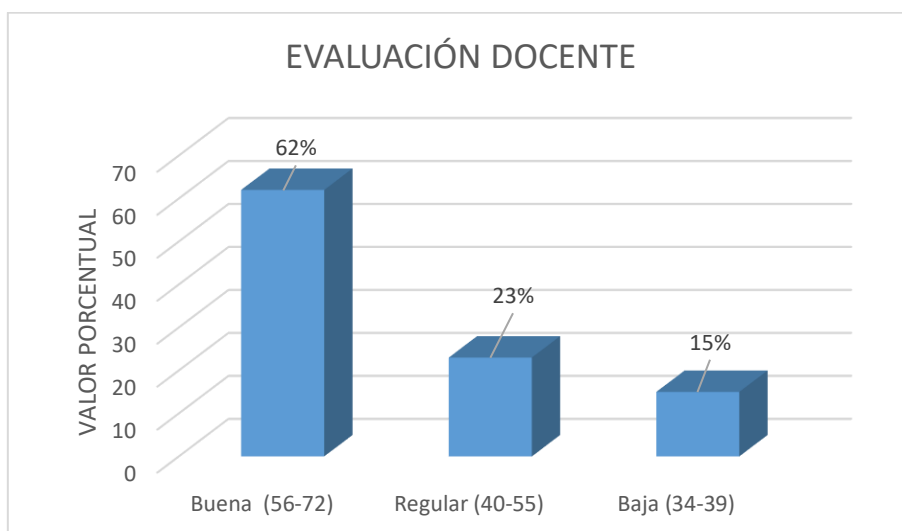


Figura 1

Niveles de conocimiento de evaluación docente percibida por los estudiantes

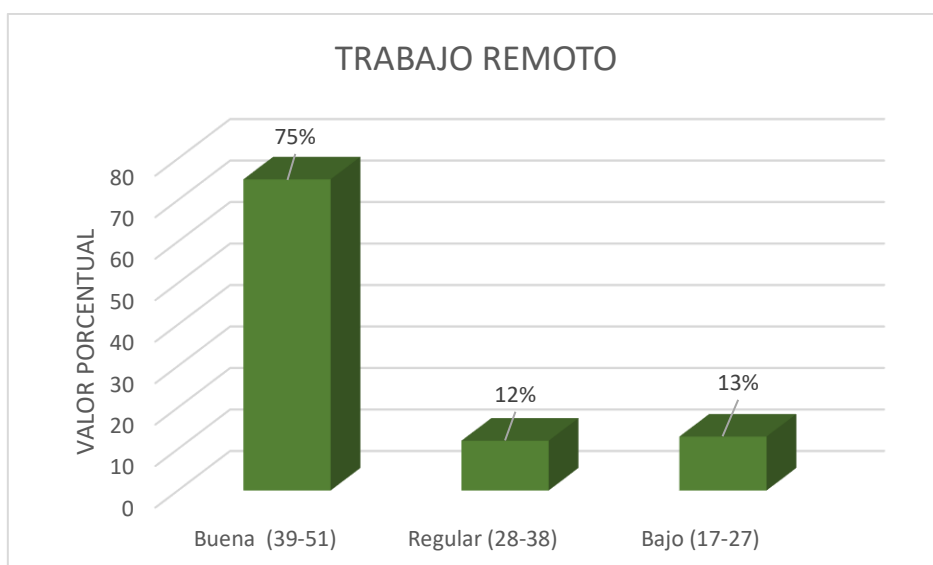


Figura 2

Niveles de Trabajo remoto

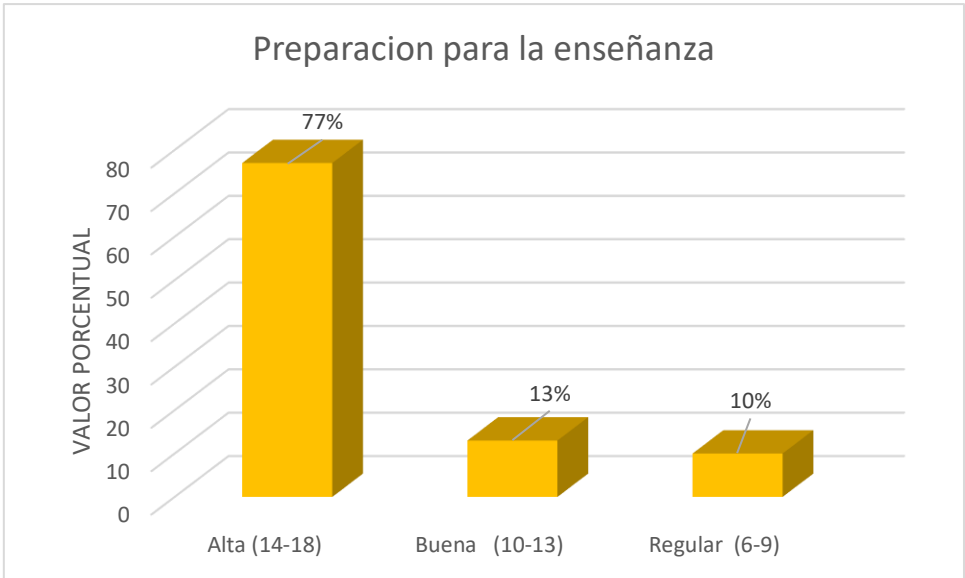


Figura 3
Niveles de Preparación para la enseñanza

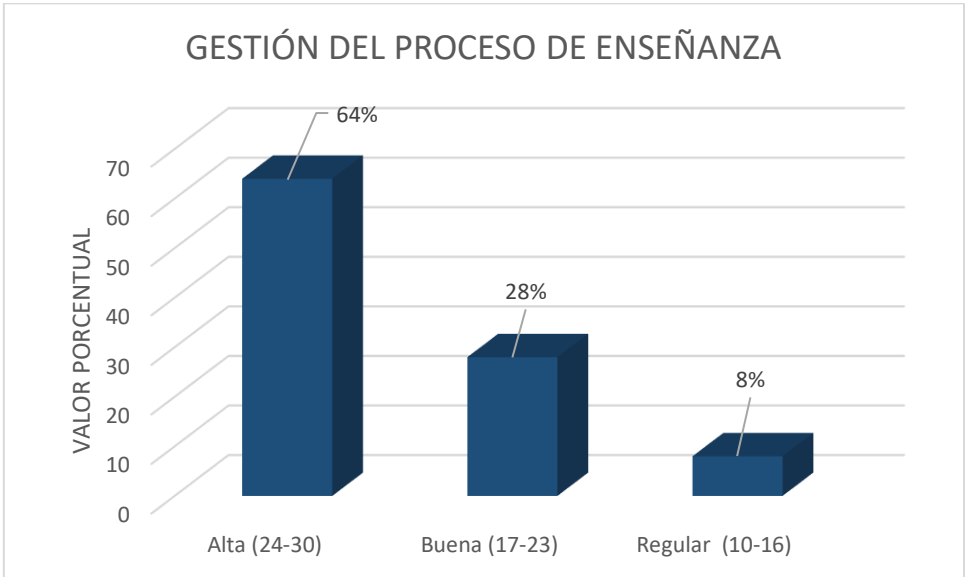


Figura 4
Niveles de Gestión del proceso de enseñanza

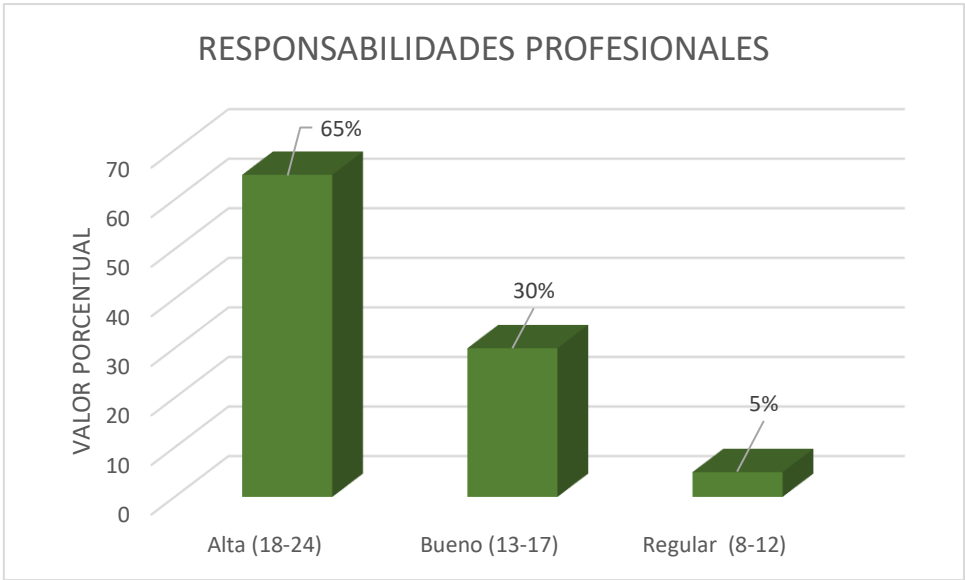



Figura 5
Niveles de responsabilidades profesionales

Anexo 16: Tesis con Turnitin al 17%

feedback studio TESIS 8 de 25



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

Percepción de la evaluación docente y el trabajo remoto en la educación técnico productiva, Distrito Tumbes – 2021.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTOR:
Salazar Alburquerque, Franklin Lauro (ORCID: 0000-0003-1692-7612)

ASESORA:
Dra. Cruz Montero, Juana Maria (ORCID: 0000-0002-7772-6681)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Docencia y Gestión Educativa

TUMBES - PERÚ
2021

Resumen de coincidencias

17 %

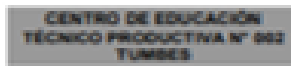
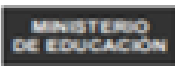
ver fuentes en inglés (Deja)

Coincidencias

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	4 %
2	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	2 %
3	revistas.uap.edu.pe Fuente de Internet	1 %
4	repositorio.uccs.edu.pe Fuente de Internet	1 %
5	www.revistaespacios.c... Fuente de Internet	1 %
6	repositorio.icesi.edu.co Fuente de Internet	1 %
7	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1 %
8	webcache.googleuserc... Fuente de Internet	1 %
9	repositorio.continental... Fuente de Internet	1 %
10	repositorio.unajma.edu... Fuente de Internet	<1 %
11	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1 %
12	Entregado a Universida... Fuente de Internet	<1 %

Página: 1 de 58 Número de palabras: 15804 Versión solo texto del informe Alta resolución Activado

Anexo 17: Autorización



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

|

CONSTANCIA

**EL SEÑOR DIRECTOR DEL CENTRO DE EDUCACIÓN
TÉCNICO PRODUCTIVA N° 002 - TUMBES;**

HACE CONSTAR:

Que, el Sr. **FRANKLIN LAURO SALAZAR ALBURQUEQUE**, estudiante del Programa de Maestría de la Universidad César Vallejo, ha ejecutado el proyecto de investigación *Percepción de la evaluación docente y el trabajo remoto en la educación técnico productiva, Distrito Tumbes – 2021*, habiendo la dirección a mi cargo autorizado y brindado las facilidades que corresponden para la aplicación de sus instrumentos de recojo de información.

Se expide la presente constancia a solicitud del interesado para los fines convenientes.

Tumbes 17 de mayo del 2021



PROF. JAIME SILVA MARCHÁN
DIRECTOR

Anexo 18: Profesor Franklin L. Salazar Alburquerque, con alumnos de computación

The screenshot displays a Microsoft Teams meeting interface. The main window shows a presentation slide with a dark background and a grid of small circular icons representing participants. A 'Personas' (People) sidebar is open on the right, listing participants in the call. The top of the interface shows 'estás presentando para todos' (you are presenting to everyone) and a 'Dejar de presentar' (Stop presenting) button. The bottom of the interface shows the Windows taskbar with the time 20:43 and date 1/06/2021.

Personas

Añadir personas

EN LA LLAMADA

- FRANKLII LAURO SAL... (TÚ)
- FRANKLII LAURO SALAZA...
Tu presentacion
- Eddy Medina Rodriguez
- ESTEFANY KAROLINA SILV...
- heraldo ramirez
- Janet Roque
- Margarita Dioses Lopez
- Mariela Genoveva Sanchez...
- marisela dioses
- Marisela Zarate
- Soledad Sanchez
- walter cortez ortiz

20:43 | jri-yxsz-dut

20:43 1/06/2021