



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

Habilidades sociales y trabajo cooperativo en docentes de nivel
primario de una unidad educativa de Ecuador, 2021

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Sanchez Ordoñez, Jacqueline Adriana (ORCID: 0000-0002-0014-4085)

ASESOR:

Mg. Ramírez Calderón, Luis Enrique (ORCID: 0000-0003-3991-9746)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

PIURA – PERÚ

2021

Dedicatoria

Primero a ti mi Dios por nunca soltar mi mano y no dejar que me rinda jamás.

Con todo el amor del mundo este proyecto, esta meta te lo dedico a ti hijo mío Sebastián, tú me incentivas a ser mejor, tú eres el dueño de mis esfuerzos y de que todos los días me levante queriendo ser una mejor persona, madre, mujer y amiga para ti.

A mi madre por ser siempre mi gran apoyo y orgullo. No sé qué haría sin ti Martita.

A mi mejor amiga y hermana Martha y a quien con mucho cariño le digo cuñis, mi cuñado Mauricio, ¡lo logramos! Todo mi cariño para ustedes.

A mi grande y bella familia, a todos ustedes mi amor y gratitud.

Jacqueline Adriana

Agradecimiento

Gracias a Dios por darme la fuerza y abrirme el camino para poder culminar con esta bella experiencia.

De igual manera la autora deja constancia de su agradecimiento a la Universidad César Vallejo, a los docentes de la Maestría de Psicología Educativa quienes me apoyaron con la sabia formación para poder cumplir con esta meta académica.

A mi querida familia, en especial a mi amada madre y a mi querida hermana Martha por haberme dirigido y apoyarme en este proyecto, a mi hermano Junior y Nayo quienes me apoyaron con el cuidado de mi hijo, a mi querido Bolívar quién desde que empecé con este sueño nunca dejo de apoyarme y alentarme.

A mi amado hijo quien ilumino mis amanecidas mientras me acompañaba cuando realizaba mis tareas, le agradezco inmensamente su paciencia y su forma de incentivar me cuando me veía luchar por esto. Mis fuerzas, mi valentía, todo lo que hago es por ti mi Sebastián.

El camino no fue para nada fácil, pero infinitas gracias a todos por su gran aporte, por todo su amor lo complicado de lograr esta meta se ha notado menos, por todo ello les hago presente mi gran afecto hacia ustedes. Lo logramos hermanita. Dios les pague por todo.

Jacqueline Adriana Sánchez Ordóñez

Índice de contenidos

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	14
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	14
3.2. Variables y operacionalización.....	15
3.3. Población (criterios de selección), muestra y muestreo, unidad de análisis.....	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	17
3.5. Procedimiento.....	19
3.6. Método de análisis de datos.....	19
3.7. Aspectos éticos.....	19
IV. RESULTADOS.....	21
V. DISCUSIÓN.....	28
VI. CONCLUSIONES.....	32
VII. RECOMENDACIONES.....	34
REFERENCIAS.....	35
ANEXOS.....	41

Índice de tablas

Tabla 1: Población según género.....	15
Tabla 2: Diagnóstico de la variable habilidades sociales.....	21
Tabla 3: Diagnóstico de la variable trabajo cooperativo.....	22
Tabla 4: Relación entre asertividad y trabajo cooperativo.....	23
Tabla 5: Relación entre la dimensión comunicación y trabajo cooperativo.....	24
Tabla 6: Relación entre la dimensión autoestima y trabajo cooperativo.....	25
Tabla 7: Relación entre la dimensión toma de decisiones y trabajo cooperativo.....	26
Tabla 8: Relación entre las variables habilidades sociales y trabajo cooperativo.....	27

Resumen

El presente estudio se realizó con el objetivo de determinar la relación entre habilidades sociales y trabajo cooperativo en docentes de nivel primario de una unidad educativa de Ecuador, 2021. El tipo de estudio fue correlacional, cuantitativa, transversal con un diseño no experimental, correlacional; la población y muestra fue de 65 docentes. Se utilizaron como instrumentos de recojo de datos dos cuestionarios con escala ordinal referente a las variables habilidades sociales y trabajo cooperativo.

Según los resultados obtenidos tenemos que las habilidades sociales el 96,9% considera como bueno, y un 3,1% considera regular, asimismo la variable trabajo cooperativo tenemos que el 76.9% que indica que es bueno, y un 23,1% que considera que es regular, esto debido a que los docentes planifican sus actividades en función a los objetivos institucionales es cierto pero no todos lo realizan de forma coordinada Finalmente la relación de la variable habilidades sociales y trabajo cooperativo de acuerdo con Pearson es de ,114 lo que representa que se da una correlación positiva débil, y de acuerdo a la (sig.) es 0,366 se determina que no existe relación significativa entre variables, por lo tanto, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

Palabras claves: habilidades, trabajo, responsabilidad, interacción.

Abstract

The present study was carried out with the objective of determining the relationship between social skills and cooperative work in primary level teachers of an educational unit in Ecuador, 2021. The type of study was correlational, quantitative, cross-sectional with a non-experimental, correlational design; the population and sample was 65 teachers. Two questionnaires with an ordinal scale referring to the variables of social skills and cooperative work were used as data collection instruments.

According to the results obtained, we have that 96.9% consider social skills as good, and 3.1% consider regular, likewise the cooperative work variable we have 76.9% that indicates that it is good, and 23.1% which he considers to be regular, this due to the fact that teachers plan their activities according to institutional objectives is true but not all do it in a coordinated way. Finally, the relationship of the variable social skills and cooperative work according to Pearson is .114 which represents that there is a weak positive correlation, and according to the (sig.) is 0.366 it is determined that there is no significant relationship between variables, therefore, the null hypothesis is accepted and the alternative hypothesis is rejected.

Keywords: skills, work, responsibility, interaction.