



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACÁDEMICO DE MAESTRÍA EN  
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Evaluación formativa y logro de aprendizajes en estudiantes de  
primaria de la Institución Educativa N°86200 Antonio Raimondi  
Ancash, 2021**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**Maestra en Psicología Educativa**

**AUTORA:**

**Aldave Alejos, Coni Sandra (ORCID: 0000-0002-0111-6238 )**

**ASESOR:**

**Mg. Ramírez Calderón, Luis Enrique (ORCID: 0000-0003-3991-9746 )**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

**Evaluación y aprendizaje**

**LIMA - PERÚ**

**2021**

## **DEDICATORIA**

Con todo el corazón a mis dos luceros que iluminan mi vida: María Ángeles y Luciana, sin el empuje y fuerza de ellas no lo hubiera logrado. A ellas que hacen mis días hermosos, ser su mamá es el mejor regalo que Dios me ha dado.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios, quien me ha permitido la vida y fuerzas para poder permanecer y continuar este proceso educativo.

A mis hijas, a mis familiares, a mis amigos más cercanos, a mi asesor y a las demás personas que han contribuido durante el trabajo de investigación y los aportes que han realizado en ello.

Y agradecer la fortaleza y resiliencia que he encontrado en mí misma dentro de todas las dificultades y problemas, para llevar adelante todo lo que me propongo y por aquello que aún deseo alcanzar.

## Índice de contenidos

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	7
III. METODOLOGÍA	19
3.1. Tipo y diseño de investigación	19
3.2. Variables y operacionalización	20
3.3. Población, muestra y muestreo	25
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	26
3.5. Procedimientos	28
3.6. Método de análisis de datos	29
3.7. Aspectos éticos	29
IV. RESULTADOS	31
V. DISCUSIÓN	38
VI. CONCLUSIONES	42
VII. RECOMENDACIONES	43
REFERENCIAS	44
ANEXOS	51

## Índice de tablas

		Pág.
Tabla 1	Población de la IE N° 86220 - Antonio Raimondi	25
Tabla 2	Relación entre evaluación formativa y logro de aprendizajes en estudiantes de primaria de la Institución Educativa N°86200 Antonio Raimondi Ancash, 2021	31
Tabla 3	Relación entre la dimensión procesual y logro de aprendizajes en estudiantes de primaria de la Institución Educativa N°86200 Antonio Raimondi Ancash, 2021	32
Tabla 4	Relación entre la dimensión retroalimentadora y logro de aprendizajes en estudiantes de primaria de la Institución Educativa N°86200 Antonio Raimondi Ancash, 2021	33
Tabla 5	Relación entre la dimensión reguladora y logro de aprendizajes en estudiantes de primaria de la Institución Educativa N°86200 Antonio Raimondi Ancash, 2021	34
Tabla 6	Relación entre la dimensión autoevaluatora y logro de aprendizajes en estudiantes de primaria de la Institución Educativa N°86200 Antonio Raimondi Ancash, 2021	35
Tabla 7	Nivel de evaluación formativa en estudiantes de primaria de la Institución Educativa N°86200 Antonio Raimondi Ancash, 2021	36
Tabla 8	Nivel de logro de aprendizajes en estudiantes de primaria de la Institución Educativa N°86200 Antonio Raimondi Ancash, 2021	37

## Resumen

El presente estudio, tuvo con objetivo, determinar la relación entre la evaluación formativa y logro de aprendizajes en estudiantes de primaria de la Institución Educativa N°86200 Antonio Raimondi Ancash, 2021; fue una investigación de tipo básica, de enfoque cuantitativo, diseño no experimental y transversal, se trabajó con una muestra de 20 participantes. Para medir las variables se utilizó el cuestionario de Evaluación Formativa de Prado y los registros bimestrales de calificaciones de los estudiantes. Los resultados muestran que no existe correlación entre evaluación formativa y el logro de aprendizaje porque el p-valor ( $,820$ ) es mayor que  $0,05$ , se acepta la hipótesis nula que indica que no existe correlación entre las variables; así mismo, no se evidencia correlaciones entre las dimensiones de la evaluación formativa con el logro de aprendizaje, en los descriptivos se muestra que el  $40,0\%$  de los encuestados evidencian nivel medio en evaluación formativa y el  $75\%$  denotan un logro esperado en el aprendizaje.

**Palabras clave:** Evaluación formativa, logro de aprendizaje, evaluación reguladora, estudiantes.

## **Abstract**

The present study aimed to determine the relationship between formative evaluation and learning achievement in elementary school students of the Educational Institution N ° 86200 Antonio Raimondi Ancash, 2021; It was a basic type research, with a quantitative approach, non-experimental and cross-sectional design, it was worked with a sample of 20 participants. To measure the variables, the Prado Formative Evaluation questionnaire and the bimonthly records of student grades were used. The results show that there is no correlation between formative evaluation and learning achievement because the p-value (.820) is greater than 0.05, the null hypothesis is accepted, which indicates that there is no correlation between the variables; Likewise, there is no evidence of correlations between the dimensions of the formative evaluation with the learning achievement, in the descriptive ones it is shown that 40.0% of the respondents show a medium level in formative evaluation and 75% denote an expected achievement in the learning.

**Keywords:** Formative assessment, learning achievement, regulatory assessment, students.