



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

Hábitos de estudio y estrategias de aprendizaje en escolares de quinto grado de secundaria de instituciones públicas de la red cuatro del Callao, 2021

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Psicología Educativa

AUTOR:

García Valenzuela, Luis Alberto (ORCID: 0000-0002-7307-4946)

ASESOR:

Maestro Ruiz Barrera, Lázaro (ORCID: 0000-0002-3174-7321)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

Lima – Perú

2021

Dedicatoria

No puedo dejar de pensar en el Altísimo y mi familia. A Él, por todo lo que soy y por el milagro de la salud a mi progenitora. A Zoila, mi compañera de vida y a mi hija Elizabeth, quienes con su apoyo y comprensión alentaron la posibilidad de cumplir con esta meta.

Agradecimiento:

Mi agradecimiento a los estudiantes promocionales de la red cuatro del Callao, porque ellos son la razón de ser de nuestro trabajo. A los directores de los colegios seleccionados y a los docentes de la UCV que con su asesoría y dirección hicieron posible la entrega del presente estudio.

Índice de contenidos

Dedicatoria	
Agradecimiento	
Índice de Contenidos	ii
Índice de tablas	iii
Índice de gráficos y figuras	iv
Resumen	v
Abstract	vi
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	14
3.1 Tipo y diseño de investigación	14
3.2 Variables y operacionalización	14
3.3 Población, muestra y muestreo	15
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	17
3.5 Procedimientos	20
3.6 Método de análisis de datos	20
3.7 Aspectos éticos	20
IV. RESULTADOS	22
V. DISCUSIÓN	42
VI. CONCLUSIONES	44
VII. RECOMENDACIONES	45
REFERENCIAS	46
ANEXOS	58

Índice de Tablas

Tabla 1	Población de estudiantes de la red 4 del Callao	16
Tabla 2	Muestra de estudiantes del quinto grado	16
Tabla 3	Ficha Técnica Hábitos de estudio	17
Tabla 4	Confiabilidad del instrumento hábito de estudio	18
Tabla 5	Ficha Técnica Estrategias de aprendizaje	19
Tabla 6	Confiabilidad del instrumento estrategias de aprendizaje	19
Tabla 7	Distribución de los niveles de Hábitos de estudio	22
Tabla 8	Distribución de la forma de estudio	23
Tabla 9	Distribución de ejecución de tareas	24
Tabla 10	Distribución de preparación de exámenes	25
Tabla 11	Distribución de manera de escuchar la clase	26
Tabla 12	Distribución de acompañamiento en sus momentos de estudio	27
Tabla 13	Distribución de los niveles de estrategias de aprendizaje	28
Tabla 14	Distribución de las estrategias Metacognitivas	29
Tabla 15	Distribución de las estrategias de procesamiento de la información	30
Tabla 16	Distribución de las estrategias disposicionales y de control de contexto	31
Tabla 17	Medidas simétricas correlativas (Hábitos de estudio / Estrategias de aprendizaje)	32
Tabla 18	Correlaciones de R de Pearson (Hábitos de estudio / Estrategias de aprendizaje)	33
Tabla 19	Medidas simétricas correlativas (Forma de estudio / Estrategias de aprendizaje)	34
Tabla 20	Correlaciones de R de Pearson (Forma de estudio / Estrategias de aprendizaje)	34
Tabla 21	Medidas simétricas correlativas (Ejecución de tareas / Estrategias de aprendizaje)	36
Tabla 22	Correlaciones de R de Pearson (Ejecución de tareas / Estrategias de aprendizaje)	36
Tabla 23	Medidas simétricas correlativas (Preparación de exámenes / Estrategias de aprendizaje)	37
Tabla 24	Correlaciones de R de Pearson (Preparación de exámenes / Estrategias de aprendizaje)	38
Tabla 25	Medidas simétricas correlativas (Manera de escuchar la clase / Estrategias de aprendizaje)	39
Tabla 26	Correlaciones de R de Pearson (Manera de escuchar la clase / Estrategias de aprendizaje)	41
Tabla 27	Medidas simétricas correlativas (Acompañamiento en sus momentos de estudio / Estrategias de aprendizaje)	41
Tabla 28	Correlaciones de R de Pearson (Acompañamiento en sus momentos de estudio / Estrategias de aprendizaje)	39

Índice de Figuras

Figura 1	Diagrama Diseño de investigación	14
Figura 2	Hábitos de estudio	22
Figura 3	Dimensión 1: Forma de estudio	23
Figura 4	Dimensión 2: Ejecución de tareas	24
Figura 5	Dimensión 3: Preparación de exámenes	25
Figura 6	Dimensión 4: Manera de escuchar la clase	26
Figura 7	Dimensión 5: Acompañamiento en sus momentos de estudio	27
Figura 8	Estrategias de aprendizaje	28
Figura 9	Dimensión 1: Estrategias metacognitivas	29
Figura 10	Dimensión 2: Estrategias de procesamiento de la información	30
Figura 11	Dimensión 3: Estrategias disposicionales y de control de contexto	31

Resumen

El presente estudio cuyo título es Hábitos de estudio y estrategias de aprendizaje en escolares de quinto grado de secundaria de instituciones públicas de la red cuatro del Callao, 2021 tuvo como objetivo establecer la relación que existe entre los hábitos de estudio y las estrategias de aprendizaje.

Se desarrolló bajo el enfoque cuantitativo con un diseño no experimental transversal correlacional. La muestra estuvo conformada por 169 estudiantes a quienes se les aplicó el cuestionario de hábitos de estudio CASM 85 elaborado por Vicuña Peri (Revisión 2005) que valora cinco atributos y el Cuestionario de estrategias de aprendizaje de Alicia Ferreras (2008). Estos instrumentos se aplicaron a 21 estudiantes no pertenecientes a la muestra utilizando el Alfa de Cronbach con resultado de confiabilidad de 0,869 para el cuestionario de hábitos de estudio y de 0,815 para el de estrategias de aprendizaje siendo de alta confiabilidad.

Los resultados demuestran que existe relación positiva entre las variables hábitos de estudio y estrategias de aprendizaje en los alumnos del quinto año de secundaria de la red cuatro del Callao.

Palabras clave: Hábitos de estudio, aprendizaje, estrategias de aprendizaje, estudiantes.

Abstract

The present study whose title is Study habits and learning strategy which was conducted in students of 5th grade Public High school net 4th Callao, 2021 had the objective of establishing the relationship between study habits and learning strategies.

It was developed under a quantitative approach with a non-experimental cross-sectional correlational design. The sample consisted of 169 students who were administered the CASM 85 study habits questionnaire developed by Vicuña Peri (2005 Review), which assesses five attributes, and the learning strategies questionnaire by Alicia Ferreras (2008). These instruments were initially applied to 21 students not belonging to the sample using Cronbach's Alpha with a reliability result of 0.869 for the study habits questionnaire and 0.815 for the learning strategies questionnaire, being of high reliability.

The results show that there is a positive relationship between the study habits and learning strategies variables in students in the fifth year of secondary school in Callao.

Keywords: Study habits, learning, learning strategies, students.