



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

Programa de habilidades sociales en la convivencia de estudiantes
V ciclo primaria en una institución educativa, Surquillo 2021

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Motta Garcia de Palomino, Carmen Amparo (ORCID: 0000-0002-4776-2569)

ASESORA:

Dra. Leiva Torres Jakline Gicela (ORCID: 0000-0001-7635-5746)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Niño y Adolescente

Lima – Perú

2021

Índice

Dedicatoria.....	ii
Agradecimientos.....	iii
Resumen.....	x
Abstract.....	xi
I.INTRODUCCIÓN.....	1
II.MARCO TEÓRICO.....	3
III.METODOLOGÍA.....	21
3.1 Tipo y diseño de investigación	21
3.2 Variables y operacionalización.....	22
3.3 Población.....	26
3.4. Técnicas e instrumento de recolección de datos.....	23
3.5 Procedimientos.....	23
3.5. Métodos y análisis de datos.....	27
3.6 Aspectos éticos.....	27
IV RESULTADOS.....	29
V.DISCUSIÓN.....	32
VI CONCLUSIONES	37
VII RECOMENDACIONES.....	38
REFERENCIAS.....	39
ANEXOS.....	45

ÍNDICE DE TABLA

Tabla 1: Operacionalización de la variable Habilidades sociales.....	22
Tabla 2: Operacionalización de la variable dependiente Convivencia Variable.....	25
Tabla 3: Cantidad de estudiantes v ciclo.....	26
Tabla 4: Cantidad de muestra	27
Tabla 5: Matriz de consistencia.....	47
Tabla 6 Estadístico de fiabilidad prueba piloto	61
Tabla 7: Validación de instrumento	70
Índice de gráfico	
Gráfico 1: Niveles de convivencia grupo experimental.....	29
Gráfico 2: Descripción Cualitativa Dimensión 1.....	29
Gráfico 3: Descripción Cualitativa Dimensión 2.....	30
Gráfico 4: Descripción Cualitativa Dimensión 3.....	31
Gráfico 5: Descripción Cualitativa Dimensión 4.....	31
Gráfico 6: Descripción Cualitativa Dimensión 5.....	32
Índice de Figura	
Figura 1 variable convivencia.....	71
Figura 2 Dimensión1	72
Figura 3 Dimensión:2.....	73
Figura 4 Dimensión:3.....	74
Figura 5 Dimensión:4.....	75
Figura 6 Dimensión:5	76

Dedicatoria:

A Dios, por la ayuda que me da cada día y por permitirme concluir a pesar de las circunstancias. A mi querida familia por su apoyo y su comprensión y a mis hijos que son todo para mí.

Carmen

Agradecimiento:

A mi asesora Jakline Leiva por sus orientaciones y sugerencias. A esta casa de estudios por la oportunidad que brinda a los profesionales para que se sigan preparando para servir a la sociedad.

RESUMEN

El estudio tuvo como objetivo determinar si la aplicación del programa influye para mejorar la convivencia. Esta investigación de diseño experimental, tipo básica, el enfoque cuantitativo, la muestra lo conformaron 80 estudiantes de quinto y sexto grado de primaria, la técnica para recoger información fue una encuesta sobre convivencia, este instrumento pasó por juicio expertos para su validación y se realizó una prueba piloto a estudiantes con las mismas características, y probar su confiabilidad. Conformándose el grupo experimental y control, para comprobar si el programa influye, aplicándose dos pruebas pre y post test para ambos grupos. Luego de la aplicación el grupo experimental obtuvo un puntaje promedio de 53,48, mientras el grupo control 27,53. Al realizar la prueba no paramétrica U Mann-Whitney, se puede observar que existen diferencias significativas en ambos promedios, esto se debe que el valor de la probabilidad es menor al nivel de significancia (p -valor <05). Comprobándose que el programa de habilidades sociales si influye en la convivencia de estudiantes V ciclo primaria.

Palabras clave: Habilidades sociales, convivencia, contexto, actitudes.

ABSTRACT

The study aimed to determine if the implementation of the program influences to improve coexistence. This research of experimental design, transversal type, basic level, the quantitative approach, the sample was made up of 80 students of fifth and sixth grade of primary school, the technique to collect information was a survey on coexistence, this instrument went through expert judgment for validation and a pilot test was carried out on students with the same comparative, and test its reliability. Forming the experimental and control group, to check if the program influences, applying two pre and post test tests for both groups. After application, the experimental group obtained an average score of 53.48, while the control group obtained 27.53. When performing the nonparametric U Mann-Whitney test, it can be observed that there are significant differences in both means, this is because the value of the probability is less than the significance level (p -value <05). Proving that the social skills program does influence the

coexistence of students V primary cycle. Palabras clave: Habilidades sociales, convivencia, contexto, actitudes.

INTRODUCCIÓN

Las habilidades sociales se van aprendiendo con el pasar del tiempo en las etapas de la vida, considerando que somos seres sociales y nos desenvolvemos al interactuar con diferentes personas, demostrando respeto para que estas sean favorables, es por ello que las habilidades se adquieren para luego demostrarlas en nuestra convivencia diaria. Caballo (2017). La escuela es un lugar de socialización donde los estudiantes experimentan diferentes emociones con sus compañeros a través de la interacción diaria, favoreciendo su aprendizaje, el desarrollo, afectivo y emocional.

En ese sentido, Caballo (2017) las habilidades sociales es la facultad que posee toda persona al interactuar con los demás desarrollando capacidades interpersonales y puedan expresar sus sentimientos, emociones, empatía de manera autónoma y positiva; es decir existe una causa y una consecuencia al no desarrollarlas se convierten en conductas negativas.

Durante el estado de confinamiento por la pandemia se observa que los estudiantes han cambiado sus conductas, al no saber autorregularlas. Si bien es cierto esta situación altera las emociones y genera cambios de conductas alterando la convivencia y armonía. Se debe considerar que en la adolescencia, se intensifica la amistad siendo esta una de las características propias de esta etapa, es por ello que se deben desarrollar estas conductas a través de la interacción y la sana convivencia el cual les permitirá relacionarse con las demás personas de manera eficaz. Bolaños, G. (2020)

Así también, Wiesse (2018) refiere que la influencia del clima adecuado en el hogar basado en el respeto mutuo, respeto al espacio personal de cada integrante, la valoración, comunicación asertiva y el amor, crea condiciones saludables que favorecen las relaciones interpersonales y el estado emocional creando un clima de confianza que favorece el nivel de autonomía, añadiendo la práctica de deportes, el descanso y sueño, una dieta saludable que benefician la salud física y mental, el cual ayuda a liberar el estrés .

Desde la mirada social y el ejercicio ciudadano, la escuela se ha convertido en el segundo espacio más importante, donde se aprende a construir un estilo de vida sustentada en valores éticos, que le permiten disfrutar de la vida y establecer redes afectivas preparándolos para enfrentar situaciones adversas, desarrollando comportamientos autónomos. Es en la escuela donde aprenden a convivir con sus pares y se desenvuelven tomando decisiones responsables que lo demuestran a través de sus actos. Por ello, es considerada como un espacio de formación que imparte conocimientos, promoviendo la práctica valores, en la convivencia. MINEDU Rutas del aprendizaje (2015).

Orgilés et al, (2020) citado por MINEDU (2021) Por esa razón, las habilidades sociales en nuestros estudiantes son fundamentales porque favorecen la convivencia escolar, el cual les ayuda a desenvolverse en diferentes contextos a la vez, estas contribuyen al desarrollo de la autonomía, empatía y pueden comunicarse de manera asertiva. La labor de los tutores como mediadores es promover una convivencia democrática basada en valores el cual ayudará en el desarrollo integral del estudiante.

Huarcaya (2020) refiere que el estado emocional y conductual en niños y adolescentes durante la pandemia covid-19 se ha visto afectada presentando, poca concentración, fastidio, decaimiento, mal humor, ansiedad, se sienten solos se aíslan, poca comunicación, esto afecta la interacción en la convivencia diaria. Estas actitudes también lo han presentado algunos adultos.

Considerar el rol fundamental de la familia, encargadas de las prácticas de crianza, buscando el bienestar físico, emocional de sus integrantes, basados en el buen trato, una comunicación adecuada basada en el respeto mutuo, el cual fortalece la confianza y fomenta el desarrollo de la autonomía.

1.1. Realidad problemática: Los seres humanos se caracterizan por ser sociales por naturaleza, se necesita aprender de los demás y compartir experiencias a través de la socialización e interacción en los diferentes contextos como el hogar, escuela y comunidad. Estos espacios son la base para el aprendizaje e interacción social donde se aprende a convivir con los demás, respetando las diferencias para desarrollarnos como seres capaces de asumir responsabilidades. En estos últimos años, la sociedad es afectada por la violencia en las calles y dentro las familias, alterando la convivencia y generando desconfianza, temor que afecta una adecuada socialización. Rojas (2017)

La Organización Mundial de la Salud OMS (2017) considera a las habilidades sociales como actitudes para demostrar un comportamiento adecuado, el cual nos permite resolver desafíos en cualquier circunstancia tomando decisiones asertivas. Estas habilidades se adquieren mediante las interacciones con los demás en diferentes contextos sociales, en donde la escuela ha asumido el rol mediador para abordar estos temas.

Al respecto podemos mencionar algunas dificultades que presentan los estudiantes al relacionarse entre sus pares, como no saber dirigirse a un adulto, o tener dificultades para iniciar una conversación en una situación nueva, impidiendo solucionar sus conflictos con los demás considerando que habilidades sociales están ligadas al modo de actuar en un entorno interpersonal, al relacionarnos con respeto para resolver problemas y se sientan bien consigo mismo. Manual de Tutoría MINEDU (2016).

La convivencia se da en determinados contextos como la escuela, familia y comunidad, por medio de ella expresamos emociones con libertad, conocemos las características físicas y cualidades con quienes interactuamos a través del diálogo, también podemos construir acuerdos y buscar soluciones ante los conflictos. Se debe considerar que el buen funcionamiento de estas prácticas tiene consecuencias positivas. Lineamientos para la gestión de la convivencia escolar. MINEDU (2018)

Así también UNICEF, (2018) aplicó una encuesta sobre convivencia escolar en 160 países del mundo donde estudiantes adolescentes de 13 y 15 años

sufrieron maltratos por sus compañeros dentro y fuera de su establecimiento educativo, esto corresponde a 150 millones de estudiantes. Así también refiere que casi 720 millones de niños y adolescentes residen en países donde se permite el castigo en la escuela como parte de la formación académica.

A nivel nacional Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales .ENARES (2019) e INEI un informe sobre el maltrato a mujeres, niños y adolescentes en nuestro país. Se encuestó a 1 millón 724 mil niños de 9 a 11 años, donde 14% sufrieron maltrato físico, psicológico 16.3% ,físico y psicológico 38.6 %.Estos resultados nos dan a conocer que el índice de violencia en los niños y niñas mayormente suceden en sus casas, escuelas y pueden seguir incrementando si no son atendidas de manera oportuna por los organismos facultados en velar por los Derechos de los niños. Fuente: – INEI –ENARES.

Así también a nivel nacional la plataforma SiseVE (2018) refiere que durante el mes de setiembre 2013 y diciembre 2018, se reportó 26 285 denuncias de violencia escolar, el 54 % de agresión entre estudiantes (14 215), también menciona el 46 % (12070) son ocasionados por algún integrante de la institución educativa.

En consecuencia los reportes incrementaron de manera gradual debido a la apertura de la plataforma. Entre enero y diciembre del 2017 se reportaron 5591 casos, en el 2018, superando los 9512 casos. Se observa un incremento de 70 % con respecto al año pasado. A su vez informan que un total de 13 792 casos son de violencia física que corresponde al 52,5 %, de 5397 estudiantes han sufrido violencia psicológica que corresponde al 20.5%. 3738 estudiantes han sufrido violencia sexual 14,32% y violencia verbal han sufrido 9.8%, violencia tecnológica 1,5%, hurto 0,8%, armas 0,7 5%. Esto significa que los casos de violencia están siendo reportados a la plataforma. SíseVe (2018).

A nivel institucional se observa que durante el desarrollo de las clases virtuales, muchos de los estudiantes no demuestran normas de cortesía, algunos no respetan los acuerdos establecidos, otros tienen dificultad para expresar sus ideas, mantener un diálogo, regular sus emociones. Según Bisquerra (2015) los

niños desde los 8 años están sometidos a cambios y comparan su apariencia física e intelectual otros niños, esto puede hacerles sentir superior o inferior.

También se ha evidenciado que no se comunican con sus familiares y compañeros de manera asertiva, empática y reflexiva, al justificar o argumentar sus respuestas sobre sus actitudes inadecuadas, considerando que el contexto donde viven no les favorece en la adquisición de habilidades porque provienen de hogares disfuncionales, el cual afecta la comunicación e interacción diaria con sus padres y personas de su entorno debido al exceso de trabajo diario.

Goleman (2020) el manejo de las emociones se refiere a la habilidad de enfrentarlas de manera correcta ; es decir debemos autorregularlas para expresarlas en nuestras conductas ,esto nos ayuda a tomar conciencia que conlleven a reflexionar y cambiar las conductas negativas en positivas. Así también la practica de actividades de relajacion ,respiracion,ayudan a regular las emociones para enfrentar situaciones adversas que alteren nuestra paz interior. Todo ello repercute en el desarrollo de la utonomía, autoestima que conducen a mejorar las relaciones interpersonales .

Además la labor docente tiene gran importancia ante la necesidad que presentan sus estudiantes en consecuencia se deben crear experiencias de aprendizaje para desarrollar habilidades sociales y la autonomía, en la familia ,escuela, comunidad, basadas en prácticas de valores que son fundamentales en la convivencia y el perfeccionamiento social ,afectivo , cognitivo en los estudiantes .Bolaños (2020)

Así también Delors (1996) citado por Estrada (2019), en el artículo Scielo, propone en uno de los pilares de la educación aprender a convivir juntos, fomenta un contexto de igualdad donde se respeten los derechos y los estudiantes sepan desenvolverse.

Así también el Programa Curricular de Educación Básica MINEDU(2017) en el estándar de V ciclo del área Personal Social en la competencia convive y participa democráticamente en búsqueda del bien común de personal social ,señala que los estudiantes que terminen la primaria deben haber logrado

desarrollar las capacidades ,es decir que puedan comunicarse con respeto para solucionar conflictos, defender sus derechos ,proponer soluciones que afectan su entorno , fomentando el bien común.

Por ello la Ley General de Educación: N° 28044. Artículo 13. Hace referencia a los retos que enfrentaran los futuros ciudadanos y el sistema educativo debe asegurar la formación integral, defendiendo la democracia como sistema ideal de representatividad, deberes y derechos .Asimismo la calidad educativa está contemplada como una de las metas que debe alcanzar al 2030.

Bisquerra (2015) las habilidades socioemocionales, permite entablar diálogos para fortalecer la amistad, empatía, y expresar sentimientos; los niños entre 10 y 12 años al participar en juegos grupales y actividades deportivas desarrollan esta habilidad al interactuar con otros de su edad. Es decir tener amigos significa conocerlos para poder expresar sentimientos..

En este sentido la presente investigación busca la prevención de cualquier acto de violencia, promoviendo la sana convivencia basada en valores y buen trato, donde los estudiantes aprendan a convivir con los demás demostrando habilidades sociales y puedan ser ciudadanos capaces de enfrentar situaciones conflictivas a través del diálogo, llegando a acuerdos, buscando el bien común necesarios para la convivencia armónica en diferentes situaciones de la vida diaria.

Justificación: Con respecto a lo teórico parte de una realidad de contexto nos da a conocer la problemática que se ha observado en estudiantes al relacionarse con los demás compañeros, evidenciándose en la convivencia diaria. Actualmente los estudiantes, están presentado conductas inadecuadas que están dificultando la convivencia escolar, considerando que el estado de emergencia que atraviesa nuestro país está afectando emocionalmente a niños y adolescentes.

En lo práctico esta investigación permitirá demostrar la eficacia del programa en la convivencia luego de ser aplicado, los resultados que se obtengan se

aprovecharán para mejorar y fortalecer la convivencia entre estudiantes fomentando el buen trato.

En el aspecto metodológico se desarrollará el programa con sesiones con el propósito transformar conductas negativas en positivas y las demuestren al relacionarse con respeto, comunicando sus inquietudes al resolver problemas en un clima democrático saludable, fomentando el bien común para mejorar y fortalecer la convivencia en la interacción social desarrollando habilidades sociales, que no se ven favorecidas en la educación a distancia .

En lo pedagógico los resultados que se obtengan servirán para que los docentes estén preparados para abordar estos temas que se pueden presentar durante la práctica pedagógica, así también puedan diseñar temas y estrategias que respondan a esta necesidad. Por ello es necesario motivar en los estudiantes el deseo de seguir aprendiendo y logren desarrollarse integralmente como futuros ciudadanos capaces de afrontar retos.

En relación al aspecto social tiene como finalidad desarrollar la ciudadanía desde y en la escuela que permite al estudiante ser parte de la construcción de una sociedad que imparta justicia y democracia, respetando la diversidad. Este logro desarrolla tres ámbitos: la convivencia, la deliberación y la participación.

Así también Minedu (2017), en la competencia refiere que el estudiante al interactuar con los demás lo debe hacer de manera responsable, respetando sus derechos y deberes, con disposición de aprender aportes interculturales, respetando las diferencias de manera democrática. (Pág. 81) Programa Curricular Educación Primaria.

1.4. Problema general

¿Cómo influye el Programa de Habilidades Sociales en la convivencia de estudiantes V ciclo primaria en una Institución Educativa, Surquillo?

1.4.1 Problema específico

¿Cómo influye el Programa de Habilidades Sociales en la convivencia y participación democrática en busca del bien común en estudiantes en la convivencia en estudiantes v ciclo primaria en una Institución Educativa, Surquillo?

Problema específico 1

¿Cómo influye el Programa de Habilidades Sociales en la Interacción con todas las personas en la convivencia en estudiantes del v ciclo primaria en una Institución Educativa, Surquillo?

Problema específico 2

¿Cómo influye el Programa de Habilidades Sociales en la construcción de normas ,acuerdos y leyes en la convivencia en estudiantes v ciclo primaria en una Institución Educativa , Surquillo

Problema específico 3

¿Cómo influye el Programa de Habilidades Sociales en el manejo de conflictos de manera constructiva en la convivencia de estudiantes V ciclo primaria en una Institución Educativa, Surquillo?

Problema específico 4

¿Cómo influye el Programa de Habilidades Sociales en la deliberación de asuntos públicos en la convivencia en estudiantes V ciclo primaria en una Institución Educativa, Surquillo?

Problema específico 5

¿Cómo influye el Programa de Habilidades Sociales en la participación que promueve el bienestar común en la convivencia de estudiantes V ciclo primaria en una Institución Educativa, Surquillo?

Objetivos general del problema

Determinar la influencia del programa de habilidades sociales en la convivencia en estudiantes V ciclo en una Institución Educativa Surquillo.

Objetivos específicos

Determinar la influencia del Programa de Habilidades Sociales en la Interacción con todas las personas en la convivencia en estudiantes v ciclo primaria en una Institución Educativa, Surquillo.

Determinar la influencia del Programa de Habilidades Sociales en la construcción de normas, acuerdos y leyes en la convivencia en estudiantes v ciclo primaria en una Institución Educativa, Surquillo.

Determinar la influencia del Programa de Habilidades Sociales en el manejo de conflictos de manera constructiva en la convivencia en estudiantes v ciclo primaria en una Institución Educativa Surquillo.

Determinar la influencia del Programa de Habilidades Sociales en la deliberación de asuntos públicos en la convivencia en estudiantes V ciclo primario en una Institución Educativa, Surquillo?

Determinar la influencia del Programa de Habilidades Sociales en la participación que promueve el bienestar común en la convivencia en estudiantes v ciclo primaria en una Institución Educativa, Surquillo.

Hipótesis general

La aplicación del programa de habilidades sociales influye significativamente en la convivencia en estudiantes V ciclo primaria en una Institución Educativa, Surquillo.

Hipótesis específica

La aplicación del programa de habilidades sociales influye significativamente en la convivencia y participación democrática en busca del bien común, la convivencia en estudiantes V ciclo primaria en una Institución Educativa, Surquillo.

Hipótesis 1

La aplicación del programa de habilidades sociales influye significativamente en la interacción con todas las personas en la convivencia en estudiantes V ciclo primaria en una Institución Educativa, Surquillo.

Hipótesis 2

La aplicación del programa de habilidades sociales influye significativamente en la construcción de normas, acuerdos y leyes en la convivencia en estudiantes V ciclo primaria en una Institución Educativa, Surquillo.

Hipótesis 3

La aplicación del programa de habilidades sociales influye significativamente en el manejo de conflictos de manera constructiva en la convivencia en estudiantes V ciclo primaria en una Institución Educativa, Surquillo.

Hipótesis 4

La aplicación del programa de habilidades sociales influye significativamente en la deliberación de asuntos públicos en la convivencia en estudiantes V ciclo primaria en una Institución Educativa, Surquillo.

Hipótesis 5

La aplicación del programa de habilidades sociales influye significativamente en la participación de acciones que promueve el bienestar común en la convivencia en estudiantes v ciclo primaria en una Institución Educativa, Surquillo.

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes internacionales: Salas L (2020) la metodología empleada fue investigación – acción en la línea de generación y aplicación del conocimiento. Su objetivo general fue intervenir y fortalecer las habilidades socioemocionales para mejorar la convivencia escolar mediante el aprendizaje cooperativo, 21 estudiantes de cuarto grado conformó su muestra. Se realizó en dos fases: Sensibilización e Implementación, se realizaron diecisiete sesiones, con el objetivo de fortalecer las interacciones positivas entre estudiantes, conformándose grupos informales de niñas y niños con habilidades y actitudes distintas que propicien la colaboración productiva. Sus resultados fueron significativos, favorecieron las habilidades socioemocionales a través de la cooperación, donde los alumnos regulan sus emociones negativas

permitiéndoles resolver conflictos escolares, el cual ayuda en la prevención de conductas agresivas, favoreciendo el aprendizaje y la convivencia.

Ahumada y Orozco.(2019) El objetivo fue determinar el efecto de un programa de intervención en Habilidades Sociales, para fortalecer la convivencia escolar de estudiantes de segundo grado, donde se aplicó un pre y pos test para conocer el nivel de las Habilidades Sociales en los estudiantes. El programa aplicado consiste en tres módulos con nueve sesiones. La muestra del grupo experimental demostró incremento de habilidades después de aplicarse el programa, redujo las conductas agresivas y pasivas durante los recreos y en el aula. Determinando que el Programa de entrenamiento en Habilidades Sociales HSYCE, fortalece significativamente la convivencia escolar. Siendo este efectivo en el aprendizaje social entre estudiantes. Esta experiencia favorece a los estudiantes al relacionarse de manera positiva, pacífica y responsable al expresar emociones y reacciones para enfrentar situaciones adversas de manera eficaz. Se recomienda emplearlos en maestros, estudiantes y sus padres.

Así también Hoyos y Sinning (2019) su trabajo fue de enfoque cuantitativo, tipo descriptivo pre experimental, 33 estudiantes del grado tercero fue su muestra. El objetivo fue exponer las diferencias en los niveles de desarrollo de las Habilidades Sociales. Concluyendo que el accionamiento de un plan de entrenamiento para la consolidación de las habilidades sociales aporta al desarrollo de estas.

Lidueña y Sandoval (2018) el objetivo fue proponer estrategias participativas que busca mejorar la convivencia en estudiantes. Esta investigación se fundamenta en el enfoque sociocrítico, siendo resultado de un trabajo en conjunto y el acompañamiento para potenciar las capacidades positivas. El tipo de investigación fue no experimental. Se concluye que las Dimensiones clima escolar, conflicto y entorno, han mejorado la convivencia en un trabajo en conjunto con psicólogos y padres de familia, además los juegos didácticos promovieron en los estudiantes espacios de respeto al interactuar y comunicarse con los demás.

Por otro lado Rivera (2016) El propósito fue determinar qué consecuencias genera la aplicación del programa de intervención en Habilidades Sociales para confortar la interacción entre alumnos de segundo grado. El enfoque fue cualitativo; el tipo es investigación acción. Se escogió 60 estudiantes de 2° grado de Primaria. Se distribuyó la muestra en dos grupos experimental y control. Se determinó que el programa de Habilidades Sociales HSYCE (asertividad, empatía y resolución de problemas) fortaleció de manera significativa en la convivencia escolar.

2.1 Antecedentes nacionales : Así también Laureano (2018) este trabajo determinó la relación entre convivencia escolar y habilidades sociales, el enfoque fue cuantitativo, paradigma positivista, el método empleado fue hipotético deductivo, tipo básico o pura el nivel descriptivo, de diseño correlacional causal, 210 estudiantes de 13 y 15 años fue su muestra .Los resultados demostraron un nivel de significancia el cual permite aceptar que existe correlación media y significativa en ambas variables.

Así mismo Sullca, P (2017) su objetivo fue determinar si existe relación entre las habilidades sociales y convivencia escolar en los estudiantes. El estudio fue de tipo aplicada de diseño no experimental de forma transversal - correlacional. Aplicado a 86 estudiantes, la técnica fue el cuestionario para ambas variables comprobándose que existe relación directa y significativa.

Así también Vicente (2017) su investigación fue de tipo básico correlacional , estudiantes de la Red Educativa 13 Carabayllo conformaron su muestra , elegidos de manera probabilística .Se empleó la encuesta y el instrumento fue el cuestionario ,Estos instrumentos se sometieron a juicio de expertos .Luego de su aplicación se comprueba que existe relación significativa entre las habilidades y la convivencia .Se concluye que el desarrollo de habilidades sociales mejora la convivencia .

Cano (2016) El objetivo fue determinar el efecto del programa: Aprendo conductas saludables en la mejora de las habilidades sociales en estudiantes de sexto grado de primaria. Se empleó el método hipotético deductivo, fue de tipo aplicada de nivel explicativo, diseño experimental y sub diseño cuasi

experimental, de enfoque cuantitativo .Se aplicó el Cuestionario de Habilidades Sociales de Inés Monjas Casares .Se conformaron dos grupos experimental y control.

Se demostró las diferencias significativas, el grupo control no alcanzó el nivel esperado, el 100% del grupo experimental si logró. El programa, sí mejoró las habilidades sociales, recomendándose la aplicación de este.

Manco (2016) su objetivo fue determinar si el programa de habilidades sociales influye en los niveles de inteligencia emocional en estudiantes de cuarto grado de primaria. El estudio fue tipo experimental, diseño cuasi experimental, de enfoque cuantitativo. Se empleó el test de BARON a los estudiantes de las aulas A, B y C del grupo control, al experimental lista de cotejo de habilidades sociales. El resultado demostró que el nivel de inteligencia emocional del grupo experimental aumentó en paralelo al grupo control. En consecuencia el programa influye significativamente en los estudiantes, es recomendable por ser efectivo.

2.3. Teorías relacionadas al tema: Enfoque sociocultural, Lev Siminovach Vygotsky comprende que el ser humano actúa sobre la realidad empleando el lenguaje que es base para la interacción permitiéndole realizar con responsabilidad actividades que se les plantea. El aprendizaje se desarrolla en diferentes contextos y está relacionado con la sociedad. Donde los estudiantes son agentes activos y protagonistas de sus aprendizajes, en relación con las múltiples interrelaciones que establecen a lo largo de su vida en el espacio que les rodea. Es decir, son personas que reconstruyen el conocimiento y lo hacen en interacción con otros en la escuela, familia, amigos. Esto quiere decir que el desarrollo cognitivo es producto de un proceso colaborativo.

El enfoque Socioemocional se centra en el desarrollo de las habilidades sociales, que busca mejorar las relaciones interpersonales que es fundamental para una sana convivencia democrática Al respecto, Tobón (2018), refiere que las habilidades socioemocionales se desarrollan cuando nos relacionamos con los demás con respeto al enfrentar situaciones de conflicto buscando el bienestar propio y el de los demás.

Por su parte Bandura (1982)Citado por MINEDU(2020), define aprendizaje social como la capacidad que posee cada persona para adquirir nuevos conocimientos a través de la observación e imitación, el cual produce un cambio en la conducta y pensamientos en cada individuo , para que pueda relacionarse con los demás y enfrentar y resolver de manera asertiva situaciones difíciles que puedan presentarse en diversos contextos . Por ello el ser humano busca su bienestar personal el cual se aprende a través del desarrollo de la autonomía, al relacionarse con los demás el cual favorecen los vínculos afectivos.

Enfoque ciudadanía activa, Minedu (2017) tiene como propósito lograr que los estudiantes asuman con responsabilidad su participación como futuros ciudadanos con derechos y deberes al interrelacionarse en diferentes contextos promoviendo la vida democrática. Considerando que la democracia se entiende como sistema político dirigido al respeto de derechos humanos individual y colectivo, enfocado a lograr la convivencia armoniosa, busca la igualdad y beneficio mutuo basadas en el respeto, eliminando los prejuicios y estereotipos.

El enfoque de desarrollo personal, Rutas de Aprendizaje (2015), tiene por finalidad conducir a los seres humanos al desarrollo de sus capacidades a través del análisis crítico y reflexivo, fomentando el conocimiento de sí mismo y el de los demás y pueda aprender a relacionarse con respeto en diferentes contextos durante el desarrollo de su vida, ya que está sujeta a procesos de cambios continuos conductuales, afectivos y cognitivos.

Es necesario que los estudiantes conozcan que todas las personas tienen diferentes característica personales y culturales , por ello deben aprender a desarrollar habilidades sociales como empatía, solidaridad, respeto, ya que estas favorecen sus relaciones interpersonales, y le ayudaran a llevar una vida saludable fortaleciendo los vínculos afectivos y sean capaces de desarrollar su autonomía para tomar decisiones saludables al afrontar situaciones de conflicto y rechazar toda forma de violencia que pueden presentarse en la escuela, familia o comunidad . Rutas de Aprendizaje (2015).

Ambos enfoques se complementan y son necesarios para que toda persona pueda desarrollarse en sociedad, manejar conflictos, respetar las normas acuerdos de convivencias, valorarse a sí mismo y a los demás para aprender a convivir en un ambiente armonioso en una sociedad con igualdad de oportunidades.

2.4 Definición conceptual de las variables: Habilidades sociales, según Caballo (2005) citado por Sullca. P (2018) lo define como un conjunto de actitudes logrando que las personas puedan desenvolverse de manera personal o grupal, expresando sentimientos, actitudes, deseos, opiniones y sus derechos en diferentes circunstancias. El cual conlleva a la resolución de problemas inmediatos amenorando los problemas futuros, siempre y cuando el individuo respete las conductas de los demás.

Por su parte Arroyave (2014) citado por Flores (2018) menciona que las habilidades sociales es un saber actuar, con acciones y comportamientos que influyen en las personas. También refiere que estas habilidades son complejas y están conformadas por valores, por sentimientos y creencias como producto de lo que aprende durante el desarrollo de la vida, el cual se reflejará en los cambios de conductas y actitudes que demostraran las personas al relacionarse e interactuar con otros.

Definición operacional :Se aplicará el programa que se encuentra en la Guía Educativa habilidades para escolares de 8 a 11 años del Instituto Nacional de Salud Mental Honorio Delgado - Hideyo Noguchi (2010).

Convivencia escolar, Tirado (2013), citado por Laureano (2018) se refiere a la convivencia como el arte de vivir juntos en sociedad, sometidos al cumplimiento de normas, explícitas o no, en donde las personas puedan demostrar su capacidad para mejorar las relaciones sociales en las diversas actividades que realicen. (p. 97)

MINEDU (2018) refiere que la convivencia escolar está relacionada con socialización en un determinado contexto, que se cimientan de modo grupal de manera responsable y cooperativa, donde participan los integrantes de la

comunidad educativa, basándose en el respeto mutuo respetando las diferencias.

Morales y López, (2019) consideran que se deben hacer esfuerzos para que la convivencia escolar pueda mejorar, considerando que el éxito de esta es favorable para el logro de los aprendizajes. Por su parte Chávez (2018) considera que la convivencia está relacionada a la formación de las personas de manera autónoma al demostrar la capacidad y responsabilidad para resolver conflictos a través del dialogo.

Por su parte Verde (2015), citado por Gaspar (2017) refiere que la convivencia escolar debe entenderse como una tarea ardua que se va construyendo diariamente, siendo esta necesaria y posible, considerando que la escuela es un lugar público donde se logra interactuar. (p. 45).

Por otra lado , el Ministerio de Educación propuso, en las orientaciones para el desarrollo del año escolar 2019, cinco compromisos de gestión escolar, entre los ellos: “La gestión de la convivencia escolar en la institución educativa”, el objetivo es alentar que se desarrollen creativamente relaciones positivas en la comunidad educativa siendo el soporte necesario para el desarrollo de la ciudadanía democrática, donde se valore la diversidad eliminando todo acto de violencia en las escuelas.

El Decreto Supremo N.º 004-2018-MINEDU, aprobó los Lineamientos para la Gestión de la Convivencia Escolar, la Prevención y la Atención de la Violencia contra Niñas, Niños y Adolescentes .Menciona que la educación está enfocada al desarrollo integral de los estudiantes y debe desarrollarse en contextos seguros que beneficien las relaciones interpersonales armónicas en la convivencia ,que fortalezcan las relacione sociales y el respeto a los derechos humanos ,donde se rechace todo tipo de violencia y exclusión , fomentando un clima adecuado que fortalezca la convivencia y el buen trato los cuales benefician la adquisición de aprendizajes en los estudiantes.

Por ello el Estado Peruano, Ministerio de Educación, el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables y otras entidades tienen la función de garantizar el

desarrollo integral de los estudiantes en espacios seguros, rechazando cualquier forma de violencia y discriminación.

Definición operacional: En la variable convivencia se empleó una encuesta con 30 ítems para recoger información, en el pre y post test, en ambos grupos control y experimental. El instrumento fue elaborado por la investigadora basada en la segunda competencia de personal social siendo sus dimensiones las capacidades

Dimensiones de las variables Convivencia escolar :Competencia Convive y Participa Democráticamente en busca del bien común Minedu (2017), la competencia implica que los estudiantes construyan relaciones sociales, sujetos a derechos, ejerciendo su ciudadanía desde y en la escuela, permitiendo su participación activa en la sociedad de manera más justa y democrática, valorando la diversidad. Lograr esto supone desarrollar tres ámbitos: la convivencia, la deliberación y la participación.

Interactúa con todas las personas: esta capacidad hace referencia al respeto que el estudiante debe demostrar a todas las personas como seres únicos y valiosos , respetando las diferencias sin discriminar a nadie por su origen género, lengua, condición social .Reflexionando sobre todo acto de incumplimiento . Minedu (2017) .

Construye normas y asume acuerdos y leyes: la participación del estudiante debe ser responsable al elaborar de normas de convivencia del aula en consenso y democrática, las cuales debe respetar, cumplir y autoevaluarse en el cumplimiento, ya que han sido elaboradas y establecidas para el bienestar de la convivencia en el aula. Minedu (2017).

Maneja conflictos de manera constructiva, hace referencia al actuar del estudiante con empatía, donde se exprese con libertad frente a sus compañeros demostrando actitudes que contribuyan a construir diálogos democráticos en la resolución de conflictos. Los conflictos son una oportunidad para el desarrollo personal, promueven la reflexión sobre nuestro actuar, y poner en práctica actitudes positivas que nos ayuden a abordar de manera asertiva para llegar a acuerdos con los demás. Minedu (2017).

Al manejar y resolver conflictos se desarrollan un conjunto de habilidades como la comunicación asertiva, escucha activa, manejo de emociones, empatía.

Delibera sobre asuntos públicos, hace referencia a que el estudiante reflexione y argumente su posición sobre los acontecimientos sociales en su comunidad o región, que acontecen por la coyuntura y de qué manera puede contribuir para aportar desde su punto de vista como miembro de una comunidad, en la busca de soluciones fomentando su bienestar y el de los demás Minedu (2017)

Participa en acciones que promueven el bienestar común, se refiere que los estudiantes desarrollen hábitos que promuevan el bien común en los espacios donde se desenvuelve, sea su hogar, escuela o comunidad y participar de al proponer alternativas de solución en diferentes circunstancias, reconociendo y defendiendo sus derechos en la escuela y su comunidad. Minedu (2017)

Dimensiones de Habilidades sociales : Habilidades relacionadas a los derechos y deberes de los niños y niñas UNICEF (2018) señala que los niños tienen derecho, a recibir salud, educación, tener una familia, una nacionalidad, un nombre, entre otros, y también tienen obligaciones de respetar a sus pares, sin importar la condición social, la nacionalidad, religión, sexo y edad. Su deber es asistir a la escuela para aprender de acuerdo a sus capacidades y aprenda a convivir con los demás sin agresión física o verbal, siendo solidario, cuidando el medio ambiente, para que pueda crecer en un ambiente apropiado.

Los padres son los responsables en dar calidad de vida a sus hijos para que estos derechos se cumplan.

Habilidades relacionadas a la comunicación: Desde que nacemos nos comunicamos para expresar opiniones, sentimientos, intercambiar ideas por medio de ella, podemos resolver conflictos llegando a acuerdos de manera democrática, esto implica la escucha activa que benefician a ambas partes.

MINSA Ministerio de Salud (2010) define a la comunicación como un procedimiento complicado influenciado por aspectos culturales, afinidad con quienes se relaciona, el estado emocional, considerando que la existencia de algunos factores como el intercambio de ideas u opiniones permite este proceso.

Habilidades relacionadas a los sentimientos: Goleman (2020) todos los seres humanos expresamos sentimientos y emociones, que expresamos como reacciones orgánicas en nuestro organismo, al responder a estímulos externos; para que se pueda generar un sentimiento se debe experimentar una emoción y eso se logra a través de las interacciones en diversas situaciones cotidianas y contextos.

Habilidades alternativas a la Agresión: Es un acto violento que se da hacia otra persona, que puede físico, como empujones, golpes, verbales como insultos, humillaciones, estos causan daños psicológicos. Este tipo de comportamientos genera el deterioro de nuestras relaciones interpersonales ya sea en la casa, comunidad o escuela y se convierte en un peligro cuando se convive diariamente en agresión. Ospina (2018)

Así también Renón (2007), citado por Minedu (2021) refiere nos acompañan desde que nacemos y se van gestionando cada día y ellas dependen de nuestra manera de vivir.

Del mismo modo Bisquerra (2009) citado por Minedu (2021) refiriere que las habilidades sociales crean un clima adecuado al socializar o relacionarse con los demás. Así mismo debemos estar dispuestos a adaptarnos a los diversos contextos y las situaciones que puedan presentarse, manejando nuestras emociones de manera reflexiva, para entenderlas y entender el de los demás.

Habilidades básicas para el manejo del estrés: El estrés proviene de una o unas situaciones o pensamientos que producen frustración, nuestro cuerpo reacciona ante una situación de estrés manifestando miedo, ansiedad, preocupación, depresión. La causa principal son las situaciones de conflictos, la economía, la exigencia laboral y actividades rutinarias contribuyen a elevar el nivel estrés. Las actividades de relajación ayudan a aligerar el estrés .Huarcaya (2020)

Actualmente y por la pandemia muchas personas han elevado el nivel de estrés. Un estudio realizado a 52 730 individuos en china determinó que a inicios de la pandemia el 35% de los encuestados experimentaron estrés psicológico, donde las mujeres presentan niveles más elevados . Huarcaya (2020).

1.3.5 Definición de términos básicos :Habilidades sociales Monjas (2000) citado por Cano,G (2017) indica que son actitudes conductuales que se ponen en práctica de manera competente en actividades específicas personales, necesarias para desarrollar competentemente diversas actividades interpersonales; se despliegan en las conductas al interactuar con los demás.

Por otra parte, Carbajal (2016), refiere que la escuela son espacios en donde se debe abordar temas que den solución a los conflictos relacionados a la violencia o fracaso escolar así también crear actividades que respondan a esta problemática, donde se imparta actividades que fomenten una buena convivencia basado en valores, con la finalidad de generar oportunidades para interacción social saludable.

METODOLOGÍA

3.1 Tipo de investigación: básica (Hernández y Mendoza 2018)

El diseño experimental al respecto, Hernández, y Mendoza (2018) se manipulará intencionalmente la variable dependiente para analizar y estudiar los efectos sobre la variable independiente para observar la relación causa efecto.

En mi investigación la muestra se distribuyó en dos grupos, experimental y control, se aplicó un pre y pos test en ambos grupos.

Hernández y Mendoza (2018) mantienen que la naturaleza del diseño se da porque los estudiantes no son determinados al azar para conformar los grupos, puesto, que los grupos se habían conformado antes del estudio, es decir son grupos intactos.

El esquema que lo representa es:

GE: 01 – X– 03

GC: 02 – 04

Dónde

GE: Grupo experimental lo conformaron estudiantes de sexto grado

GC: Grupo control lo conformaron estudiantes de quinto grado

X: Tratamiento o aplicación de la variable independiente Programa habilidades sociales

01, 02: Con el pre test se midió la variable convivencia escolar, para conocer la influencia de la variable independiente

03, 04: Con el pos test se midió la variable convivencia escolar, para conocer el efecto de la variable habilidades sociales.

3.2. Variables y operacionalización:

Variable X: independiente: Programa de Habilidades Sociales

Variable Y: dependiente: Convivencia

Variable Independiente: Programa de Habilidades sociales

Variable independiente: Programa de habilidades sociales

Ficha Técnica

Nombre: Guía de Habilidades para escolares niños 8 -11 años

Autor: Instituto Nacional de Salud Honorio Delgado –Hideyo Noguchi (2010)

Aplicación: escolares ambos sexos.

La guía es de acceso abierto, puede ser empleada por docentes personal de la salud y operadores que trabajan a favor de los niños.

Su publicación se hizo posible luego de un trabajo de colaboración entre el Instituto Nacional de Salud Mental y el desarrollo del proyecto ‘Reducción de violencia doméstica contra niños, niñas y adolescentes del Perú’ que fueron efectuadas en las regiones, Cusco, Piura, Lima.

La guía está conformada por cinco módulos cada uno con dos a cinco sesiones que deben aplicarse en un tiempo no menor a 45 minutos.

Tabla 1

Operacionalización de la variable Habilidades sociales.

Operacionalización de la variable <i>Habilidades Sociales</i>				
MÓDULOS	SESIONES	Objetivos	Estrategias	Recursos
1. HABILIDADES : RELACIONADAS A LOS DERECHOS Y DEBERES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS	1 Conociendo y defendiendo mis derechos 2 Conociendo y practicando mis deberes	OBJETIVO GENERAL: Fortalecer en los estudiantes de V ciclo y niñas habilidades necesarias para una mejor interrelación personal en familia, escuela y comunidad que les permita sentirse satisfechos consigo mismo. OBJETIVOS ESPECÍFICOS: Favorecer en los estudiantes la defensa de sus derechos y el cumplimiento de sus deberes Fortalecer en los participantes el nivel de autoestima Desarrollar en los participantes destrezas y habilidades para una adecuada comunicación interpersonal. Desarrollar habilidades que le permitan tener mayor control de las emociones, frustración e ira. Fortalecer las habilidades para el manejo del estrés	Análisis de casos Debate Lluvia de ideas	Fichas de trabajo Audios Videos
2.: RELACIONADAS A LA COMUNICACIÓN	1.Comunicándonos en forma clara y mejor 2. Identificando estilos de comunicación 3.Practicando mi comunicación asertiva 4. Pidiendo ayuda			
3. RELACIONADAS A LOS SENTIMIENTOS	1. Identificando y expresando mis emociones 2. Aprendiendo a desarrollar empatía 3. Autorrecompensarme			
4. ALTERNATIVAS A LA AGRESIÓN	1. Reconociendo y expresando nuestra ira 2. Reconociendo las consecuencias de una conducta agresiva 3. mensajes internos para calmar la ira.			
5. PARA EL MANEJO DEL ESTRÉS	1 .Identificando situaciones que me producen estrés 2. Entrenando el miedo 3. Manejando mis frustraciones 4.superando la vergüenza			
Variable	Definición conceptual	Dimensiones		
Habilidades sociales	Habilidades sociales, según Caballo (2005) citado por Sullca. P (2018) lo define como un conjunto de actitudes logrando que las personas puedan desenvolverse de manera personal o grupal, expresando sentimientos, actitudes, deseos, opiniones y sus derechos de manera apropiada en diferentes circunstancias. El cual conlleva a la resolución de problemas inmediatos amenorando los problemas futuros, siempre y cuando el individuo respete las conductas de los demás.	Habilidades relacionadas a los derechos y deberes de los niños y niñas Habilidades relacionadas a la comunicación Habilidades relacionadas a los sentimientos Habilidades alternativas a la agresión Habilidades para el manejo del estrés		

Fuente: Guía de Habilidades para escolares de 8 a 11 años (2010), elaborada y aprobada por el INSM Honorio Delgado-Hideyo Noguc

Variable dependiente: Convivencia

Se trabajará con la segunda competencia del área personal social del Currículo Nacional (2016) Minedu

3.4. Técnicas e instrumentos

Técnica:

La encuesta.

Hernández y Mendoza (2018) La encuesta se emplea para recoger datos puede aplicarse en diferentes contextos.

Instrumento : Encuesta .

Ficha técnica

Nombre: Encuesta Convivencia escolar.

Autor: Carmen Amparo Motta García.

Procedencia: Perú.

Administración: Individual y colectiva.

Duración: 15 minutos.

Aplicación: Estudiantes de 10 a 11 años.

Significación: Mide la Convivencia escolar y sus riesgos

Para la elaboración de la encuesta se ha considerado la segunda competencia del área de personal social y sus capacidades, cada una de ellas consta de 6 ítems con un total de 30 ítems, con escala Likert.

Validez: Según Hernández y Mendoza (2018) al referirse a la validez indican que el instrumento mide la variable que debe medir, es decir cada variable debe tener su instrumento.

3.5 Procedimiento

El instrumento de la variable, fue elaborada por la investigadora, sometido a juicio de tres expertos, para su respectiva revisión, teniendo en cuenta la pertinencia, relevancia y claridad que son indicadores para la evaluación.

Se elaboró una encuesta con 30 ítems para recolectar información antes y después de la aplicación del programa, Para su elaboración se empleó la

competencia 2 del área de personal social y sus cinco capacidades Minedu (2017)

El cuestionario pasó por juicio de expertos, se aplicó una prueba piloto para medir el grado de confiabilidad de la variable convivencia ,aplicando el estadístico de fiabilidad de Alfa de Cronbach en SPSS a la prueba piloto, obteniendo como resultado 0.832, que se consideraría un valor aceptable, considerado fuerte confiabilidad.

Para el desarrollo y aplicación de las pruebas se solicitó el permiso de la directora de la institución educativa, se informó a los padres sobre la metodología y los beneficios del estudio, se les envió el consentimiento informado para que puedan confirmar la participación..

2.2. Operacionalización de variable

Tabla 2 convivencia

Operacionalización de la variable dependiente Convivencia

Variable Convive	Dimensiones	Criterios	Ítems	Escala	Rango
<p>MINEDU (2017) refiere que la convivencia escolar está relacionada con socialización en un determinado contexto, que se cimientan de modo grupal de manera responsable y cooperativa que involucra a todos los integrantes de la comunidad educativa. La convivencia se basa en el respeto mutuo, respetando las diferencias.</p>	Interactúa con todas las personas	Reconoce a todas las personas como seres únicos, valiosos y tienen derechos.	1-6 7-12 13-18 19-25 26-30	Encuesta Nunca- 0 Casi nunca -1 A veces2 Casi siempre-3 Siempre -4	Muy bajo Bajo Regular Alto Muy alto
	Construye normas y asume acuerdos y leyes	Participa en la elaboración de normas de convivencia de manera democrática ,para respetarlas , cumplirlas, reconociendo que favorecen la convivencia.			
	Maneja conflictos de manera constructiva	Actuación del estudiante con empatía, asertividad para resolver problemas de manera pacífica y democrática.			
	Delibera sobre asuntos públicos	Que los estudiantes tomen la iniciativa de proponer y gestionar alternativas de solución vinculados al bienestar y defensa de los derechos.			
	Participa en acciones que promueven el bienestar común	Que los estudiantes participen en diálogos reflexivos sobre asuntos que promuevan el bienestar de todos .			

Fuente Minedu (2017) Currículo Nacional

Población: cantidad de personas que serán estudiadas, con características en comunes, que serán analizadas, dando origen a los datos que se necesitan

Se conformó con 360 estudiantes de primaria en una Institución Educativa en Surquillo. Hernández (2019) precisa como grupos humanos que ocupan un espacio con características similares, los cuales serán estudiados.

Muestra es un grupo menor a la población de estudio para recolectar datos, debe definirse y delimitarse debe ser representativo de la población. Se desea que la muestra sea estadísticamente distinta del universo o población con cierta posibilidad de error. Hernández (2019)

La muestra corresponde estudiantes de 10 y 11 años de ambos sexos que cursan el v ciclo de primaria, distribuida en cuatro secciones.

Tabla 3

Cantidad de estudiantes v ciclo

<i>Secciones</i>	<i>Cantidad</i>
5°A	25
5° B	25
6° A	25
6°B	25
<i>TOTAL</i>	<i>100</i>

Nota : Nómina de matrícula de estudiantes 2021

Los estudiantes que conforman la muestra pertenecen al v ciclo de primaria y están distribuidos en cuatro aulas como muestra la tabla.

Muestreo, determina parte de la población a estudiar

No probabilística, intencional debido a que los sujetos que fueron seleccionados de acuerdo a características que ha considerado el investigador Hernández (2019)

$$n = \frac{Z^2 \cdot N \cdot P \cdot q}{e^2 \cdot N - 1 + z^2 \cdot p \cdot q}$$

Luego de aplicar la fórmula se obtuvo el siguiente resultado para determinar la cantidad de estudiantes.

Tabla: 4

Cantidad de muestra

Grupos	Estudiantes
Experimental	40
control	40
Total	80

. Donde : (GC=40) y (GE=40) estudiantes de v ciclo primaria

Variable independiente: Programa de habilidades sociales

El Programa ha sido elaborado por el Instituto nacional de salud Mental INSM, este documento es de acceso abierto.

El Programa Habilidades para escolares de 8 a 11 años tiene en cinco Módulos cada una tiene como objetivo desarrollar y fortalecer las habilidades sociales. Para este trabajo se desarrollaron 16 sesiones.

Variable dependiente: Convivencia

Se trabajará con la segunda competencia del área personal social del Currículo Nacional (2017) Minedu

Método de análisis de datos, (Hernández et al. (2018) el método de investigación es comparativa porque se van a comparar los resultados

Para comprobar la confiabilidad del cuestionario de la variable convivencia se empleó el programa estadístico SPSS versión 22 , en la prueba de confiabilidad del Alfa de Crombrach el coeficiente obtenido fue 0.83 que indica un nivel alto de confiabilidad

3.7. Aspectos éticos

Esta investigación, se realizó en base a una realidad de contexto,

Considerando que todos los niños tienen características propias de su edad y necesitan recibir cuidados necesarios para lograr su desarrollo y la formación física saludable como toda persona con derechos. Artículo II .

Desde la promoción de la salud las habilidades en los niños se desarrollan mediante la convivencia al asumir de manera efectiva los desafíos de la vida diaria, para un mejor desarrollo humano que favorecen la madurez la comprensión, el manejo y regulación de emociones al interactuar en diferentes contextos. Artículo V .De la salud y derecho a la salud.

De acuerdo al Capítulo III. Artículo 24. El estudio se realizó con el consentimiento informado y voluntario de los padres, protegiéndose la identidad del menor, los resultados se mantendrán en reserva, serán usados únicamente por el investigador.

Técnica: observación, El instrumento fue la encuesta elaborado por la investigadora y aprobado por juicio de expertos, comprobándose su confiabilidad .Capítulo VIII artículo 45.

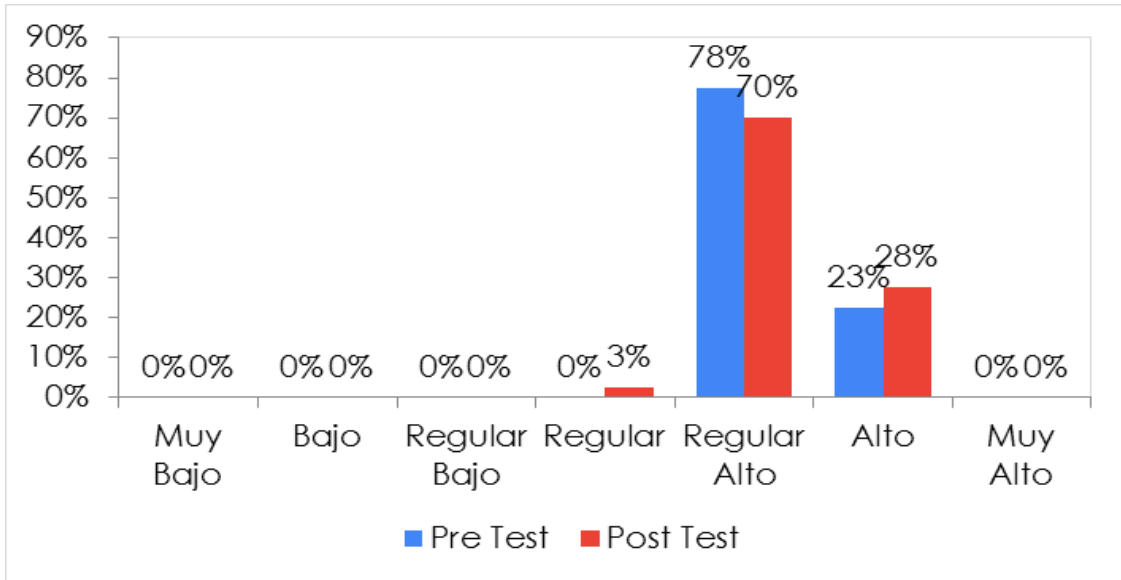
Se realizó la intervención con la aplicación del programa que se realizará en 16 sesiones de clase aplicando diversas estrategias diseñadas para atender las necesidades de los estudiantes donde participen de manera la aplicación se realizará la segunda encuesta para conocer los efectos de la intervención y sistematizar los resultados. Debido al contexto actual por pandemia del Coronavirus, se desarrollaron las actividades de manera virtual.

El estudio se realizó con la finalidad prevenir y brindar a los estudiantes atención necesaria y oportuna para fortalecer sus habilidades y mejoren la interrelación en diferentes ámbitos que le permita sentirse seguro consigo mismo.

RESULTADOS

Gráfico 1

Niveles de convivencia grupo experimental.

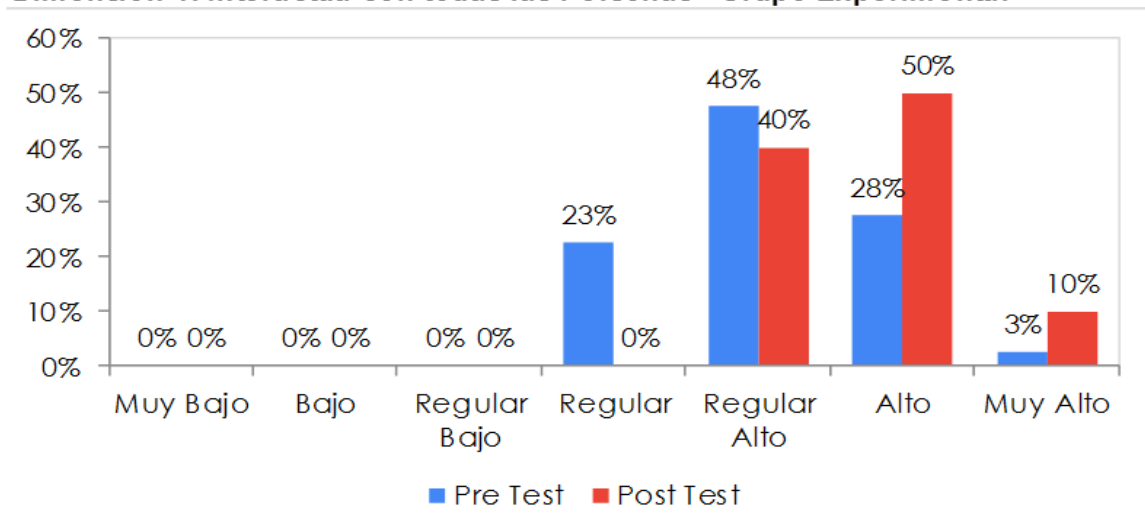


En el gráfico 1 se muestra los resultado relacionados a variable convivencia, al comparar los resultados en el rango Alto .Se observar que luego de aplicarse el programa los resultados del Post Test son superiores en 5% al pre test.

Gráfico 2

Descripción Cualitativa Dimensión 1

Dimensión 1: Interactua con todas las Personas - Grupo Experimental

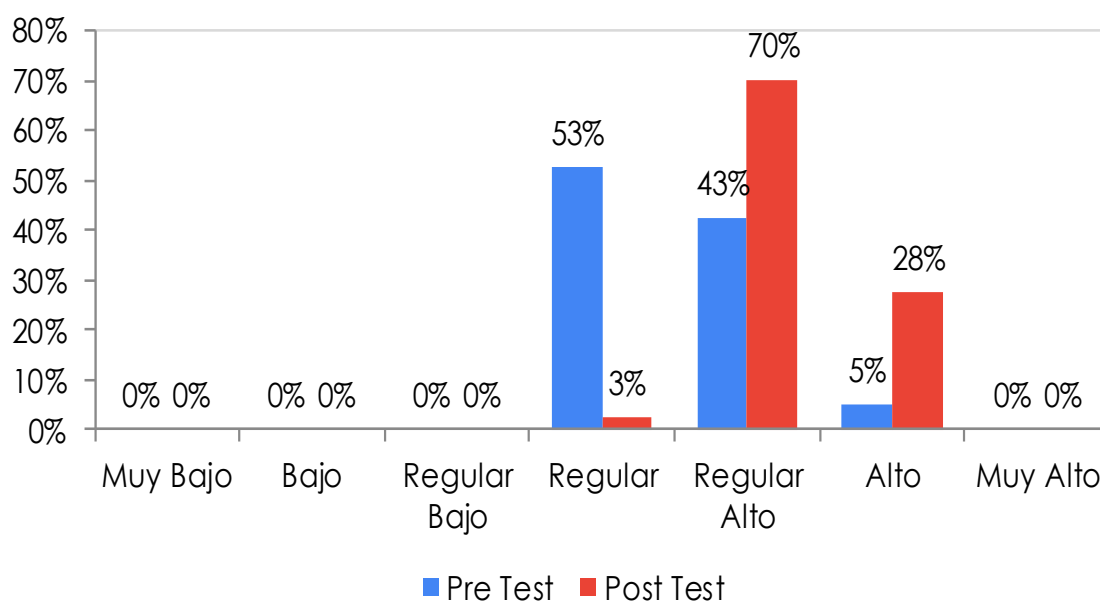


En el gráfico 2 se observa la comparación de los porcentajes obtenidos en el pre y post test, luego de la aplicación del programa los resultados del Rango Alto pasaron de 28% a 50%.

Gráfico 3

Descripción Cualitativa Dimensión 2

Dimensión 2: Construye Normas y Asume Acuerdos y Leyes - Grupo Experimental



En el gráfico 3 se pueden observar los resultados obtenidos para la dimensión Construye Normas y Asume Acuerdos y Leyes, los resultados muestran que luego de aplicarse el programa el Rango de Puntaje alto pasa de 5% a 28%.

Gráfico 4

Descripción Cualitativa Dimensión 3

Dimensión 3: Maneja Conflictos de Manera Positiva - Grupo Experimental

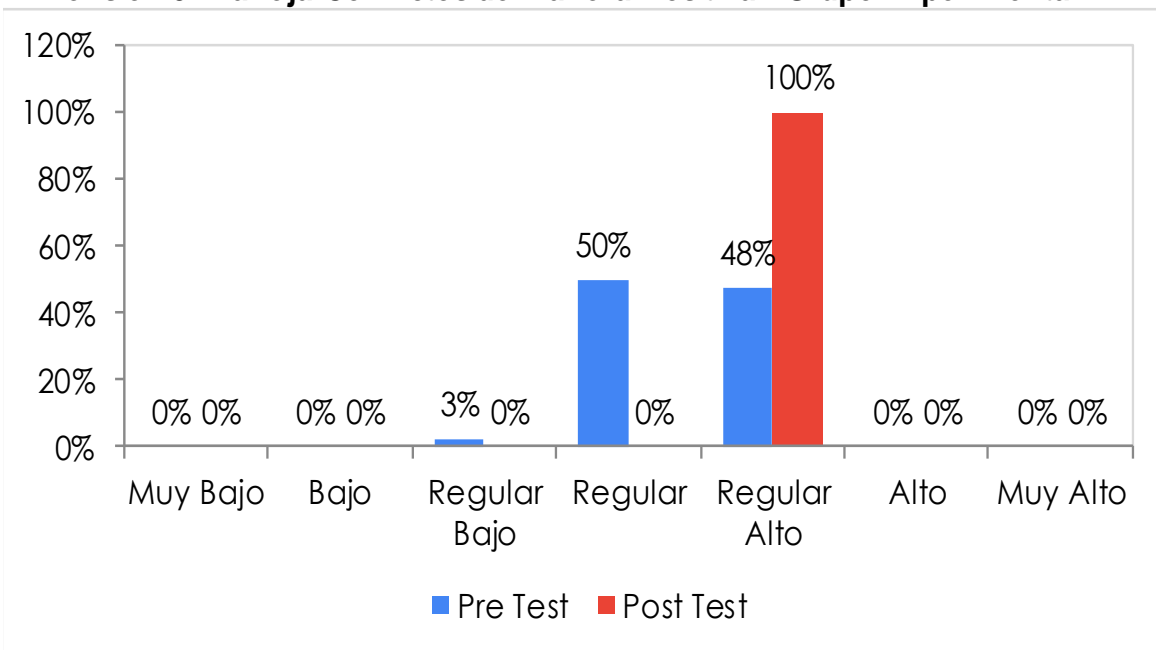
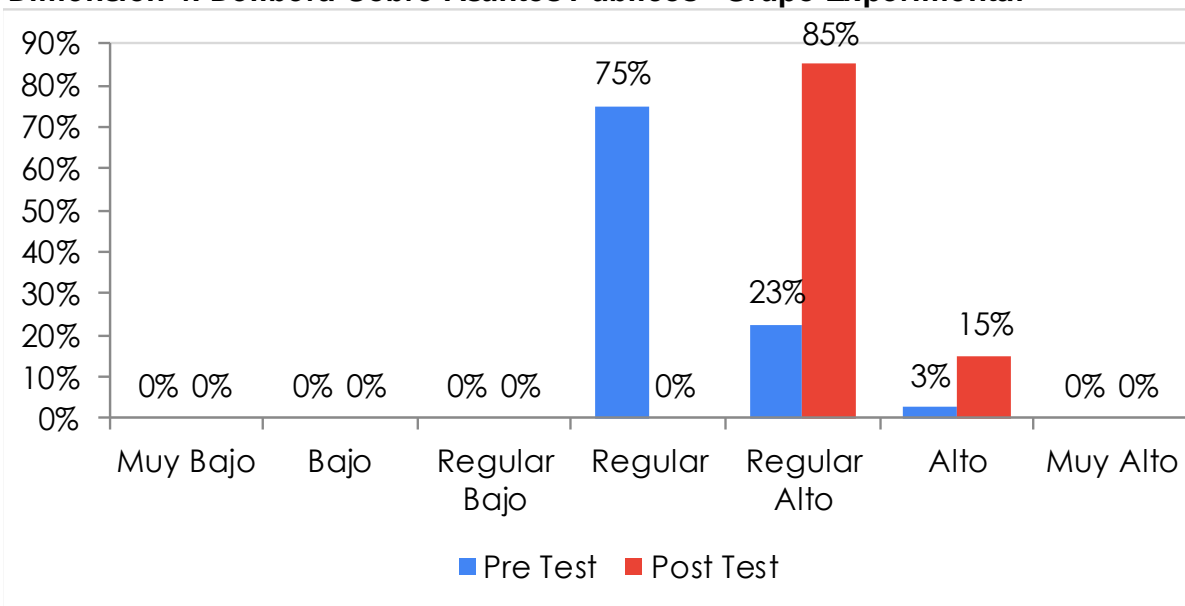


Gráfico 4 se observan la comparación de los porcentajes obtenidos en el pre y post test , luego de la aplicación del programa el % de estudiantes que pertenecen al rango Regular Alto pasan de 48% a 100%.

Gráfico 5

Descripción Cualitativa Dimensión 4

Dimensión 4: Delibera Sobre Asuntos Públicos - Grupo Experimental

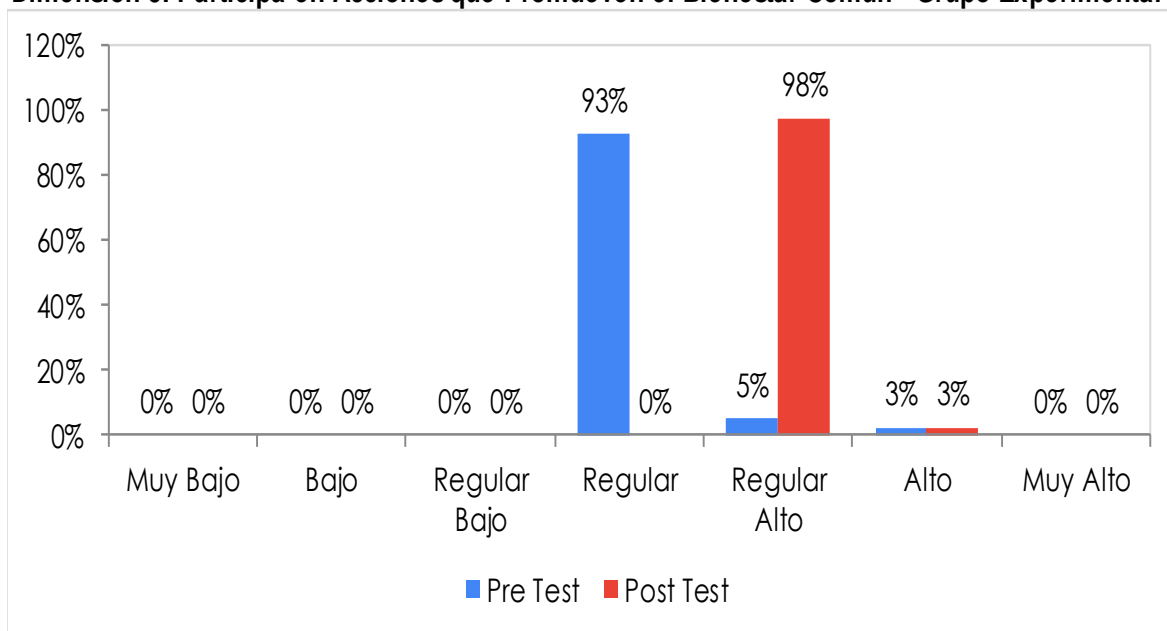


En el gráfico 5 se observa la comparación de los porcentajes obtenidos en el pre y post test, luego de aplicarse del programa los resultados del Rango Regular Alto pasaron de 23% a 85%.

Gráfico 6

Descripción Cualitativa Dimensión 5

Dimensión 5: Participa en Acciones que Promueven el Bienestar Común - Grupo Experimental



En el gráfico 6 se pueden observar los resultados obtenidos para la dimensión Participa en Acciones que Promueven el Bienestar Común, muestran que luego de aplicarse el programa el Rango de Puntaje Regular Alto pasa de 5% a 98%.

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Con los hallazgos encontrados se acepta la hipótesis general: si la aplicación del programa de habilidades sociales influye significativamente en la convivencia en estudiantes V ciclo primaria en una Institución Educativa, Surquillo.

Donde se determina que la aplicación del programa de Habilidades Sociales si influye en la convivencia

Estos resultados tienen relación con el estudio de Ahumada y Orozco. (2019) donde el desarrollo de su investigación determinó que la aplicación del programa de intervención en las Habilidades Sociales HSYC, fortalecen significativamente

la convivencia escolar. Siendo este efectivo para el aprendizaje social entre estudiantes. Esta experiencia favorece a los estudiantes al relacionarse de manera positiva, pacífica y responsable al expresar emociones y reacciones para enfrentar situaciones adversas de manera eficaz. Se recomienda emplearlos en maestros, estudiantes y sus padres.

Ante este resultado se puede considerar que la sana convivencia se debe al desarrollo de habilidades para la socialización. Ello es acorde con lo que este estudio ha encontrado.

Así también los resultados del estudio de Sullca, P (2017) comprobó la relación significativa entre las habilidades sociales y la convivencia escolar en estudiantes de la básica alternativa del primer ciclo.

En el objetivo específico se observa que la aplicación del programa de habilidades sociales influye en la convivencia y participación democrática en busca del bien común. Ante los resultados obtenidos se puede evidenciar que existe diferencia significativa en los resultados del pre test y pos test, se debe a la aplicación del programa .

Estos resultados se asemejan al estudio de Vicente (2017) en la que determinó que existe relación entre habilidades sociales en la convivencia escolar. Es decir mientras más habilidades se desarrollen mejor será la convivencia. Así también La Organización Mundial de la Salud OMS (2017) refiere que las habilidades se van aprendiendo cuando interactuamos con lo demás, considerando a la escuela como un espacio propicio para que estas se demuestren y se aprendan.

En la primer objetivo específico fue determinar si el Programa de Habilidades Sociales influye en la Interacción con todas las personas en la convivencia en estudiantes v ciclo primaria en una Institución Educativa, Surquillo. Luego de la aplicación se puede decir que existe diferencia significativa en el puntaje promedio obtenido en la dimensión Interactúa con todas las personas.

Estos resultados son similares al trabajo de Laureano (2018) donde logró determinar que existe relación significativa entre la convivencia escolar y

habilidades sociales. Es decir que ambas son necesarias para generar conductas positivas y puedan convertirse en hábitos que beneficien de manera personal y grupal.

En los Lineamientos para la gestión de la convivencia escolar MINEDU (2018) refiere que la convivencia se genera en diversos contextos que pueden ser el hogar, la escuela o en la comunidad, donde expresamos sentimientos, emociones a través del diálogo así como también tomar decisiones para una sana convivencia.

Caballo (2017) con respecto a las habilidades sociales refiere que estas se aprenden y se van desarrollando cuando interactuamos en diversos contextos, como seres sociales que somos debemos demostrarlas con respeto mutuo porque son fundamentales y benefician la salud emocional .

En relación al segundo objetivo específico se determina que la aplicación del programa de habilidades sociales influye significativamente en la construcción de normas, acuerdos y leyes en la convivencia en estudiantes V ciclo primaria en una Institución Educativa, Surquillo,

Los resultados son similares al estudio realizado por Lidueña y Sandoval (2018) cuyo objetivo fue proponer una estrategia participativa que busca mejorar la convivencia en estudiantes. Concluyendo que las Dimensiones clima escolar, conflicto y entorno, han mejorado la convivencia en un trabajo en conjunto con psicólogos y padres de familia, además los juegos didácticos promovieron en los estudiantes espacios de respeto al interactuar y comunicarse con los demás. Ante estos resultados se deben considerar la participación e involucramiento de los padres de familia en este proceso es necesario.

El tercer objetivo específico determina que la aplicación del programa de habilidades sociales influye significativamente en el manejo de conflictos de manera constructiva en la convivencia en estudiantes V ciclo primaria en una Institución Educativa, Surquillo.

Estos resultados tienen similitud con el trabajo realizado por Salas, L(2020) donde determinó que la intervención y el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales mejoran la convivencia escolar donde sus resultados fueron

significativos, favorecieron las habilidades socioemocionales de los estudiantes quienes a través de la cooperación lograron regular sus emociones, el cual les permitió resolver conflictos escolares y prevenir conductas agresivas, favoreciendo el aprendizaje y la convivencia.

Ante este hallazgo Minedu (2017) el enfoque ciudadanía activa, está diseñado para lograr que los estudiantes se desenvuelvan en diversos contextos con responsabilidad y participen en diversas actividades como futuros ciudadanos con derechos y deberes, capaces de asumir y enfrentar retos que le ayuden a desarrollar su autonomía.

Al respecto, Tobón (2018), refiere que las habilidades socioemocionales se desarrollan cuando nos relacionamos con los demás con respeto al enfrentar situaciones de conflicto buscando el bienestar propio y el de los demás.

El enfoque socioemocional se centra en el desarrollo de las habilidades sociales, su objetivo es mejorar las relaciones interpersonales que son fundamentales para una sana convivencia democrática

Goleman (2020) refiere que el manejo de emociones se manifiestan en las conductas para ello debemos saber regularlas porque contribuyen al desarrollo de las relaciones interpersonales, las cuales se van fortaleciendo de manera progresiva.

Con respecto al cuarto objetivo específico se logró determinar que la aplicación del programa de habilidades sociales influye en la deliberación de asuntos públicos en la convivencia en estudiantes V ciclo primario en una Institución Educativa, Surquillo.

Por su parte Bandura (1982) Citado por MINEDU(2020), define aprendizaje social como la capacidad que tiene cada persona para adquirir nuevos conocimientos a través de la observación e imitación, el cual produce un cambio en la conducta y pensamientos en cada individuo, para que pueda relacionarse con los demás y enfrentar y resolver de manera asertiva situaciones difíciles que puedan presentarse en diversos contextos. Por ello el ser humano busca su bienestar personal y social.

El quinto objetivo específico logró determinar que la aplicación del Programa de Habilidades Sociales influye en la Participación de acciones que promueven el bienestar común de los estudiantes de V ciclo primaria en una Institución Educativa, Surquillo.

Se puede decir que estos resultados tienen similitud con el estudio de Rivera (2016) donde determinó que la aplicación del programa de intervención en Habilidades Sociales HSYCE (asertividad, empatía y resolución de problemas para confortar la interacción entre alumnos de segundo grado. fortaleció de manera significativa en la convivencia escolar.

Estos resultados coinciden con el estudio que ha realizado Cano (2016) donde determinó que la aplicación del programa: Aprendo conductas saludables, mejora las habilidades sociales en estudiantes, se comprobó que luego de la aplicación del programa las habilidades sociales mejoraron. Por lo que se recomienda la aplicación de este programa.

Por ello la Ley General de Educación: N° 28044. Artículo 13. Hace referencia a los futuros ciudadanos, deben estar preparados para enfrentar retos, es por ello que se está trabajando el enfoque por competencias con el objetivo de brindar la formación integral de los estudiantes donde sepan defender sus derechos en democracia. Asimismo la calidad educativa es un reto que se ha planteado en el PEN al 2036.

La escuela es un espacio ideal para aprender cómo debe desarrollarse el ejercicio ciudadano, basado en la práctica de valores, es decir forma a los estudiantes para asumir retos para desarrollar la autonomía y las habilidades sociales que aportan al desarrollo de estas. Se asume que para construir un mejor país debemos comenzar por uno mismo, autoevaluando y reflexionando sobre nuestras conductas inadecuadas transformándolas en positivas, para tomar las mejores decisiones.

Con este trabajo se busca prevenir situaciones de riesgo en la que se encuentran los estudiantes, el propósito es buscar estrategias de prevención y brindar el soporte emocional oportuno, involucrando a las familias que en estos

tiempos de confinamiento también han sufrido cambios emocionales que alteraron la convivencia familiar.

CONCLUSIÓN

Se determinó que el programa influye significativamente en la convivencia y participación democrática en busca del bien común, en la convivencia de estudiantes V ciclo primaria en una Institución Educativa, Surquillo.

Se determinó que la aplicación del programa de habilidades influye en la interacción con todas las personas en la convivencia en estudiantes V ciclo primario en una Institución Educativa, Surquillo.

Se determinó que la aplicación del programa de habilidades sociales influye en la construcción de normas, acuerdos y leyes en la convivencia en estudiantes V ciclo primaria en una Institución Educativa, Surquillo.

Se determinó que la aplicación del programa de habilidades sociales influye en el manejo de conflictos de manera constructiva en la convivencia en estudiantes V ciclo primario en una Institución Educativa, Surquillo.

Se determinó que la aplicación del programa de habilidades sociales influye en la deliberación de asuntos públicos en la convivencia en estudiantes V ciclo primaria en una Institución Educativa, Surquillo.

Se determinó que la aplicación del programa de habilidades sociales influye en la participación de acciones que promueve el bienestar común en la convivencia en estudiantes v ciclo primaria en una Institución Educativa, Surquillo.

RECOMENDACIONES

En la Institución Educativa la comisión de Convivencia escolar deben continuar trabajando con los docentes, sensibilizando a los estudiantes y familias sobre la importancia de erradicar todo acto de violencia. Promoviendo la convivencia saludable porque beneficia la salud física y mental.

Las instituciones educativas con apoyo de los psicólogos desarrollen talleres para los padres y estudiantes sobre manejo y control de emociones, desarrollo de habilidades para la vida, y practicarlo en sus hogares con sus familias y comunidad. Considerando que estos espacios son importantes para la interacción y el aprendizaje.

En las Instituciones educativas realicen encuestas al inicio del año escolar sobre convivencia escolar, como una estrategia de prevención para que a través de las sesiones de clase estas necesidades sean atendidas con la finalidad de fomentar una convivencia escolar armoniosa basado en el desarrollo de los valores y comunicación asertiva Detectar que estudiantes se encuentran en riesgo, para brindar el soporte emocional y acompañamiento.

A los docentes que utilicen los manuales de habilidades sociales del Ministerio de Salud que está diseñado para atender a los estudiantes escolares, el material está completo y puede adecuarse a cada realidad de contexto, con la finalidad de fortalecer las diversas habilidades y las demuestren en diferentes contextos, buscando el bienestar personal y el de los demás.

VII REFERENCIAS

- Ahumada, E. & Orozco, C. (2019) Entrenamiento de habilidades sociales: Una estrategia de intervención para el fortalecimiento de la convivencia escolar. (Proyecto de investigación, Universidad de la Costa, Facultad de Educación. Bogotá: Colombia). Recuperado de <http://hdl.handle.net/11323/5144> [Consulta: 04 de junio del 2021].
- Bisquerria, R (2016) 10 ideas claves de la Educación Emocional. Editorial Grao. Barcelona
- Bolaños Arias, G. (2020). La formación en valores ante la crisis del COVID-19: retos para la Educación Media Superior en México. [Formation of values in the light of COVI-19 crisis challenges for the High School Education in México]. Forhum International Journal of Social Sciences and Humanities, 2(3), 22-33. <https://doi.org/10.35766/jf20233>
- Cano, G. (2017). Programa “Aprendo conductas saludables” para mejorar mis habilidades sociales en estudiantes de primaria de la I.E.P. Rossello, 2016. (Tesis de Grado Académico, Escuela de Posgrado, Universidad César Vallejo, Facultad de Educación. Lima: Perú). Recuperado de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/7069/Cano_MGI.pdf?sequence=1&isAllowed=1 [Consulta: 20 de mayo de 2021].
- Caballo, V. & Salazar, I. (2017). Desarrollo y validación de un nuevo instrumento para la evaluación de las habilidades sociales: el cuestionario de habilidades sociales (CHASO). Revista internacional de psicología clínica y de la salud, (25), 5-24. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6001422> [Consulta: 8 de junio del 2021].
- Carbajal, P. (2018). Educación para una convivencia democrática en las aulas. Tres dimensiones pedagógicas para su análisis. Violencia escolar: Aportes para la comprensión de su complejidad. México: Universidad Nacional Autónoma de México. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/316617159_Educacion_para_una_convivencia_democratica_en_las_aulas_Tres_dimensiones_para_su_analisis [Consulta: 9 de abril de 2021].
- Código de ética Colegio de psicólogos del Perú
- Corrales, E. & Longa, P. (2014) Habilidades sociales y autoestima en los alumnos del tercer grado de primaria de la I.E. Nº 1136 John F. Kennedy, Salamanca, Lima 2013. (Tesis de maestría, Universidad César Vallejo, Facultad de Educación. Lima: Perú). Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/14189/Corrales_HELonga_LP.pdf?sequence=1&isAllowed=y [Consulta: 4 de junio de 2021].
- Corrales, A.; Quijano, N. & Góngora, E. (2017). Empatía, comunicación asertiva y seguimiento de normas. Un programa para desarrollar habilidades para la vida. Revista Redalyc Enseñanza e Investigación en Psicología, (22), 58-65. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/292/29251161005.pdf> [Consulta: 25 de abril de 2021].
- Delors, J. (2021) MINEDU *ENSEÑAR AL NIVEL REAL DE LOS APRENDIZAJES – I PARA EL NIVEL PRIMARIA*

- Díaz Better, S. P. & Sime Poma, L. E. (2016). Convivencia escolar: una revisión de estudios de la educación básica en Latinoamérica. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 49, 125-145. Recuperado de <http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/801/1321>
- Chávez, C. (2018). Enfoques analíticos y programas educativos para gestionar la convivencia escolar en México. *Revista Posgrado y Sociedad Sistema de Estudios de Posgrado Universidad Estatal a Distancia*, (16), 1-18. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6807836> [Consulta: 9 de junio de 2021].
- Estrada, E.; Mamani, H. & Zuloaga, M. (2020). Eficacia del programa “Convivimos felices” en el desarrollo de las habilidades sociales. *Revista Universidad y Sociedad*, (12), 332-338. Recuperado de <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v12n6/2218-3620-rus-12-06-332.pdf> [Consulta: 10 de junio de 2021].
- Estrada, E et,at (2021)Habilidades sociales y clima social escolar en estudiantes de educación básica. *Revista Conrado*, 16(746), 135-141.
- Fundación Wiese. (9 de noviembre de 2018). Diálogos educativos. Las emociones, el clima y los aprendizajes - Las emociones y el aprendizaje - Lucho Bretel [Archivo de video]. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=EIEJWiGANW4>
- Gaspar, V. (2017). Habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes del VI ciclo, instituciones educativas, Red 13, Carabayllo, 2017. (Tesis de Grado Académico, Escuela de Posgrado, Universidad César Vallejo, Facultad de Educación. Lima: Perú). Recuperado de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/8903/Vicente_VGB.pdf?sequence=6&isAllowed=y [Consulta: 17 de abril de 2021].
- Goleman, D. (2019). *La inteligencia Emocional*. 4ta. Ed. Buenos Aires.
- Hernández Ávila CE, Carpio N. Introducción a los tipos de muestreo. *Revista ALERTA*. 2019; 2(1): 75-79. DOI: 10.5377/alerta.v2i1.7535
- Hernández y Mendoza . (2018). Selección de la muestra. En *Metodología de la Investigación* (6ª ed., pp. 170-191). México: McGraw-Hill.
- Hoyos, S., & Sinning, Y. (2019). Entrenamiento de habilidades sociales en contextos vulnerables para mejorar la convivencia. (Proyecto de Investigación, Universidad de la Costa C.U.C, Facultad de Educación. Barranquilla: Colombia). Recuperado de <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/6118/Entrenamiento%20de%20Habilidades%20Sociales%20en%20contextos%20vulnerables%20para%20mejorar%20la%20convivencia.pdf?sequence=1&isAllowed=y> [Consulta: 14 de junio de 2021].

- Huarcaya, J. (2020). Consideraciones sobre la salud mental en la pandemia de COVID-19. Revista peruana de Medicina experimental y salud pública, (37), 327-334. Recuperado de <https://rpmesp.ins.gob.pe/rpmesp/article/view/5419/3537> [Consulta: 8 de abril de 2021]
- INEI (2017) Estimaciones y proyecciones de población en base al Censo 2017 Elaboración: Comité Distrital de Seguridad Ciudadana de Surquillo
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). (2021). Encuesta Nacional Sobre Relaciones Sociales (ENARES) 2019 - [Instituto Nacional de Estadística e Informática - INEI]. Recuperado de <https://www.datosabiertos.gob.pe/dataset/encuesta-nacional-sobre-relaciones-sociales-enares-2019-instituto-nacional-de-estad%C3%ADstica-e> [Consulta: 6 de abril de 2021].
- La enseñanza de educación socioemocional en la escuela primaria desde la perspectiva de la socioformación. [The teaching of Socio-Emotional Education in primary school from the perspective socioformation]ARTÍCULOSh<https://doi.org/10.35766/j.forhum2021.04.03.12>Publicado 2021-03-01
- Lamas, H. (2019) Aplicación de un programa experimental para la mejora de la convivencia escolar en las Instituciones públicas y privadas de Chincha- Región Ica – Perú Universidad Autónoma de Ica Tesis Doctoral
Recuperado <http://repositorio.autonmadeica.edu.pe/handle/autonmadeica/558>

Repositorio.autonmadeica.edu.pe/bitstream/autonmadeica/558/1/ARTICULO%20CIENTIFICO.pdf
- Lidueña, C. y Sandoval, M. (2018) Estrategia participativa para mejorar la convivencia escolar: Caso Ateneo Juan Eudes. (Proyecto de investigación, Corporación Universitaria Minuto De Dios, Facultad de Educación. Bogotá: Colombia). Recuperado de <https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/6439/TM.ISE> [Consulta: 04 de julio del 2021].
- López, F. (2021). La enseñanza de educación socioemocional en la escuela primaria desde la perspectiva de la socioformación. [The teaching of Socio-Emotional Education in primary school from the perspective of socioformation]. Forhum International Journal of Social Sciences and Humanities, 3(4), 149-161.
<https://doi.org/10.35766/j.forhum2021.04.03.12>
- Mancco, F. (2016). Influencia de un Programa de Habilidades Sociales en la Inteligencia emocional en niños y niñas del 4to. grado del Nivel Primaria de la Institución Educativa Manuel González Prada, Distrito de Ate, 2016. (Tesis de Grado Académico, Escuela de Posgrado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Facultad de Psicología. Lima: Perú. Recuperado de <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/4093/TD%20PE%202183%20M1%20-%20Mancco%20Rivas%20Fanny%20Remigia.pdf?sequence=1&isAllowed=y> [Consulta: 13 de mayo de 2021].

MINEDU (2021) *Programa Nacional para la mejora de los aprendizajes – Enseñar al nivel real de los aprendizajes – Nivel de Educación Primaria*

Ministerio de Educación (MINEDU). (2016). Programa curricular de Educación Primaria. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-nivel-primaria-ubr.pdf> [Consulta: 7 de abril de 2021].

Ministerio de Educación (MINEDU). (13 de mayo de 2018). Decreto Supremo que aprueba el Reglamento de la Ley N° 26510, ley que aprueba los lineamientos para la Gestión de la Convivencia Escolar, la Prevención y la Atención de la Violencia Contra Niñas, Niños y Adolescentes. [Decreto Supremo N° 004-2018-MINEDU]. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/transparencia/2018/pdf/decreto-supremo-lineamientos-para-gestion-de-la-convivencia-escolar.pdf> [Consulta: 3 de mayo de 2021].

Ministerio de Educación (Minedu). (2020). Cartilla para promover la autorregulación de emociones Conciencia y Regulación Emocional. Fundamentos y orientaciones para promover su desarrollo en niñas y niños de 3 a 5 años. [Archivo PDF].<https://repositorio.perueduca.pe/docentes/orientaciones/planificacion/inicial/05.%20CARTILLA%20PARA%20PROMOVER%20LA%20AUTORREGULACION%20DE%20EMOCIONES.pdf>

Ministerio de Educación (Minedu). (2021). Orientaciones generales para docentes tutoras/es sobre el acompañamiento socioafectivo y cognitivo de las y los estudiantes que reingresan al servicio educativo. Lima Perú. <http://www.perueduca.pe/documents/10179/2f3330a7-0e35-4a78-857d-22df1715e219>

Morales, M., & López, V. (2019). Políticas de convivencia escolar en América Latina: Cuatro perspectivas de comprensión y acción. Archivos Analíticos de Políticas Educativas, 27(5). <http://dx.doi.org/10.14507/epaa.27.3800> Pontificia Universidad Católica de Valparaíso Chile

Pastor, E.; Prado, S. & Moraña, A. (2018). Impacto de la Convención sobre los Derechos del Niño en los estados de Argentina, Brasil, Chile, España y Uruguay. Revista Prisma Social, (23), 66-100. Recuperado de <https://revistaprismasocial.es/article/view/2755/2911> [Consulta: 21 de mayo de 2021].

Sullca, P. (2018). Habilidades sociales y convivencia escolar en los estudiantes del ciclo inicial e intermedio del CEBA N° 0086 José María Arguedas en el distrito de San Juan de Lurigancho, 2017. (Tesis de Grado Académico, Escuela de Posgrado, Universidad César Vallejo, Facultad de Educación. Lima: Perú) Recuperado de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/14990/Sullca_VP.pdf?sequence=1&isAllowed=y [Consulta: 6 de junio de 2021].

Ministerio de Educación (2016) *Buenas practicas docentes*, Ciudadanía – Primaria. Lima Perú

Ministerio De Salud Perú (2010) *Guía educativa de habilidades sociales para escolares de 8 a 11 años*, Instituto Especializado de Salud Mental “Honorio Delgado - Hideyo Noguchi”

Deidae- Dirección General de Promoción de la Salud . Catalogación hecha por el Centro de Documentación OPS/OMS en el Perú Lima: Ministerio de Salud, 2005' /ACCESO ABIERTO)

Morales, López, V. (2019). Políticas de convivencia escolar en América Latina:

Cuatro perspectivas de comprensión y acción. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 27(5). recuperado de <http://dx.doi.org.10.14507/epaa.27.3800> [Links]

Monjas, M. (2007). *Cómo promover la convivencia: Programa de Asertividad y Habilidades Sociales (PAHS)*. CEPE. [Links]

MINEDU (2016) Manual de Tutoría y Orientación Educativa primaria

Orgilés et al, (2020) Minedu (2021)

OMS (2017) Organización Mundial de la Salud, 10 habilidades para la vida recuperado de <https://educacionparalasantidad.com/2017/05/03/10-habilidades-para-la-vida-segun-la-oms/>

Ospina,G(2018). *Conductas agresivas que alteran la convivencia en los escenarios escolares*. Recuperado de Revista electrónica <http://ridum.umanizales.edu.co/xmlui/handle/20.500.12746/3551>

Ojeda, A. (2018). *El clima social escolar y el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria en las áreas de comunicación y matemática de las I.I.E.E. "Virgen de Chapi - Circa" y "Héroes del Cenepa" distrito de Paucarpata - Arequipa - 2018*. (Tesis de Maestría). Universidad Nacional de San Agustín. [Links] 50

Perú. Congreso de la República.(2003). Ley N° 28044. Ley General de Educación. http://www.unfv.edu.pe/occa/images/pdf/Ley_28044_ley%20general_de_educacion.pdf [Links]

Perú. Ministerio de Educación. (2017). *Currículo Nacional de Educación Básica*. MINEDU. Recuperado de www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf

Perú. Ministerio de Educación. (2019). *Sistema Especializado en reporte de casos sobre Violencia Escolar - SíseVe*. Informe 2013- 2018. MINEDU. <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/MINEDU/6670>

Rojas, Escalante, D., & Bermúdez, L. (2017). Competencias socioemocionales de los docentes en formación. *Acción pedagógica*, (26), 120-129 <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6344979>

Rutas del aprendizaje versión (2015) ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes? Área curricular Personal social v ciclo, Fascículo 1 - Ministerio de Educación Lima –Perú

Soriano .A(2014) Diseño y validación de instrumentos de evaluación
Artículo Editorial Universidad Don Bosco, año 8, No.13, Julio-Diciembre de 2014, pp. 19-40

Tobón, S. (2018). Cartografía de las habilidades socioemocionales. Una síntesis desde la socioformación. México: Centro Universitario CIFE.
<https://cife.edu.mx/recursos/2018/12/18/cartografía-de-las-habilidades->

Unidad de Gestion Educativa UgeL 07 (2018)
Fuente:<https://www.ugel07.gob.pe/wp-content/uploads/2018/02/boletin-estadistico2017-31012018.pdf>

UNICEF, (2018) Foro Mundial de Educación en enero de 2019.
Acabemos con la violencia en las escuelas.

UNICEF (2018)Convención de los derechos del Niño
<https://www.unicef.org/es/convencion-derechos-niño>

Vicente, G. (2017) Habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes del VI ciclo, instituciones educativas, Red 13, Carabayllo, 2017. (Tesis de Grado Académico, Universidad César Vallejo, Facultad de Educación. Lima: Perú). Recuperado de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/8903> [Consulta: 04 de julio del 2021].

Vygotsky (2001) : Enfoque sociocultural Carrera, Beatriz;
Mazzarella, Clemen Vygotsky: enfoque sociocultural Educere, vol. 5, núm. 13, abril-junio, 2001, pp. 41-44
Universidad de los Andes Mérida, Venezuela

ANEXOS



Convivencia Escolar

*Obligatorio

Nombre y Apellido *

Tu respuesta

Grado *

Tu respuesta

1. Interactúa con todas las personas: Conversas frecuentemente con tus padres sobre lo que te pasa día a día. *

<https://forms.gle/BLqXFM6dTQgobfVD6>

TÍTULO: Programa de habilidades sociales en la convivencia de estudiantes V ciclo primaria en una Institución Educativa, Surquillo 2021

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE INDEPENDIENTE : Habilidades sociales		
			PROCESOS PDAGOGICOS	Módulos	Pruebas
<p>General: ¿Cómo influye el Programa de Habilidades Sociales en la convivencia de estudiantes V ciclo primaria en una Institución Educativa, Surquillo?</p> <p>Específicas ¿Cómo influye el Programa de Habilidades Sociales en la convivencia y participación democrática en busca del bien común en estudiantes en la convivencia en estudiantes v ciclo primaria en una Institución Educativa, Surquillo?</p> <p>1. ¿Cómo influye el Programa de Habilidades Sociales en la Interacción con todas las personas en la convivencia en estudiantes del v ciclo primaria en una Institución Educativa, Surquillo?</p> <p>2. ¿Cómo influye el Programa de Habilidades Sociales en la construcción de normas ,acuerdos y leyes en la convivencia en estudiantes v ciclo primaria en una Institución Educativa , Surquillo</p> <p>3.¿Cómo influye el Programa de Habilidades Sociales en el manejo de conflictos de manera constructiva en la</p>	<p>General: Determinar la influencia del programa de habilidades sociales en la convivencia en estudiantes V ciclo en una Institución Educativa Surquillo.</p> <p>Específicas Determinar la influencia del programa de Habilidades Sociales en la convivencia y participación democrática en la convivencia escolar en estudiantes V ciclo en una Institución Educativa, Surquillo.</p> <p>1. Determinar la influencia del Programa de Habilidades Sociales en la Interacción con todas las personas en la convivencia en estudiantes v ciclo primaria en una Institución Educativa, Surquillo.</p> <p>2.Determinar la influencia del Programa de Habilidades Sociales en la construcción de normas, acuerdos y leyes en la convivencia en estudiantes v ciclo primaria en una Institución Educativa, Surquillo</p> <p>3. Determinar la influencia del Programa de Habilidades Sociales en el manejo de conflictos de manera constructiva en la convivencia en estudiantes v ciclo primaria en una Institución Educativa Surquillo.</p> <p>4. Determinar la influencia del Programa de Habilidades</p>	<p>General: La aplicación del programa de habilidades sociales influye significativamente en la convivencia en estudiantes V ciclo primaria en una Institución Educativa, Surquillo.</p> <p>Específicas La aplicación del programa de habilidades sociales influye significativamente en la convivencia y participación democrática en busca del bien común, la convivencia en estudiantes V ciclo primaria en una Institución Educativa, Surquillo.</p> <p>1 La aplicación del programa de habilidades sociales influye significativamente en la interacción con todas las personas en la convivencia en estudiantes V ciclo primaria en una Institución Educativa, Surquillo.</p> <p>2. La aplicación del programa de habilidades sociales influye significativamente en la construcción de normas, acuerdos y leyes en la convivencia en estudiantes V ciclo primaria en una Institución Educativa, Surquillo.</p> <p>3. La aplicación del</p>	<p>Inicio Motivación/ Recuperación de saberes previos/ Anuncio o descubrimiento del logro de aprendizaje.</p> <p>Desarrollo Facilitación del aprendizaje/Gestión del aprendizaje.</p> <p>Evaluación Verificación del logro/reflexión de lo aprendido.</p> <p>Aplicación Retroalimentación del aprendizaje/ Transferencia</p>	<p>MODULO 1 Habilidades relacionadas a los derechos y deberes de los niños y niñas.</p>	<p>Sesiones: 1 conociendo y defendiendo mis derechos 2 :Conociendo y practicando mis deberes</p>
				<p>MODULO 2 Habilidades básicas relacionadas a La comunicación</p>	<p>Sesiones 1 .comunicándonos en forma clara y mejor 2. Identificando estilos de comunicación 3.Practicando mi comunicación asertiva 4. Pidiendo ayuda</p>
				<p>MODULO 3 Habilidades relacionadas a los sentimientos</p>	<p>Sesiones : 1. Identificando y expresando mis emociones 2. Aprendiendo a desarrollar empatía 3. Autorrecompensarm</p>
				<p>MODULO 4 Habilidades alternativas a la agresión</p>	<p>Sesiones 1. Reconociendo y expresando nuestra ira 2: Reconociendo las consecuencias de una conducta agresiva 3: mensajes internos para calmar la ira.</p>
				<p>MODULO 5 Habilidades para el manejo del estrés</p>	<p>Sesiones: 1 Identificando situaciones que me producen estrés 2 Entrenando el miedo 3 Manejando mis frustraciones 4: superando la vergüenza</p>
			PRE TEST	POST TEST	

		Variable 2: Convivencia				
		Dimensiones	INDICADORES	ITEMS	NIVELES Y RANGO	
convivencia en estudiantes V ciclo primario en una Institución Educativa, Surquillo?	Sociales en la deliberación de asuntos públicos en la convivencia en estudiantes V ciclo primario en una Institución Educativa, Surquillo?	programa de habilidades sociales influye significativamente en el manejo de conflictos de manera constructiva en la convivencia en estudiantes V ciclo primaria en una Institución Educativa, Surquillo.				
4. ¿Cómo influye el Programa de Habilidades Sociales en la deliberación de asuntos públicos en la convivencia en estudiantes V ciclo primario en una Institución Educativa, Surquillo?	5. Determinar la influencia del Programa de Habilidades Sociales en la participación que promueve el bienestar común en la convivencia en estudiantes v ciclo primaria en una Institución Educativa, Surquillo.	4La aplicación del programa de habilidades sociales influye significativamente en la deliberación de asuntos públicos en la convivencia en estudiantes V ciclo primaria en una Institución Educativa ,Surquillo.	Convive y participa democráticamente en busca del bien común D 1 Interactúa con todas las personas D 2 Construye normas y asume acuerdos y leyes (Participación) D 3 Maneja conflictos de manera constructiva D 4 Delibera sobre asuntos públicos Inclusión D 5 .Participa en acciones que promueven el bienestar común	Reconoce que todas las personas son seres únicos, valiosos y tienen derechos. Participa en la construcción de normas de convivencia en democracia, para respetarlas y cumplirlas, reconociendo que favorecen la convivencia. Actuación del estudiante con empatía, asertividad para resolver problemas de manera pacífica y democrática. Que los estudiantes tomen la iniciativa de proponer y gestionar alternativas de solución vinculados al bienestar y defensa de los derechos. Que los estudiantes participen en diálogos reflexivos sobre asuntos que promuevan el bienestar de todos.	1-6 7-12 13-18 19-24 25-30 Encuesta Nunca-0 Casi nunca 1 A veces - 2 Casi siempre -3 Siempre _4	Muy bajo -0 - 3 Bajo 4- 7 Regular bajo 8-11 Regular 12 -15 Regular alto 16-18 Alto 20-22 Muy alto 23-24
5. ¿Cómo influye el Programa de Habilidades Sociales en la participación que promueve el bienestar común en la convivencia de estudiantes V ciclo primario en una Institución Educativa, Surquillo?		5.La aplicación del programa de habilidades sociales influye significativamente en la participación de acciones que promueve el bienestar común en la convivencia en estudiantes v ciclo primaria en una Institución Educativa ,Surquillo				

Tipo y diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística descriptiva e inferencial
<p>Tipo : básica (Hernández y Mendoza 2018) Diseño: experimental Hernández, y Mendoza (2018) mantienen que la naturaleza del diseño se da porque los estudiantes no son determinados al azar para conformar los grupos, puesto, que los grupos se habían conformado antes del estudio, es decir son grupos intactos</p> <p>Nivel: comparativo Enfoque: Cuantitativo Hernández- 2018 “Los enfoques cuantitativo, constituyen posibles elecciones para enfrentar problemas de investigación y resultan igualmente valiosos. Son, hasta ahora, las mejores formas diseñadas por la humanidad para investigar y generar conocimientos”.</p> <p>Diseño: Esquema de su diseño experimental Hernández –Fernández 2018 “Se llaman cuasi experimental porque los sujetos no se asignan al azar ,ni se emparejan ya que tales grupos ya existían ,es decir que son grupos intactos ”</p>	<p>Población: 100 Estudiantes del V ciclo del nivel primaria ,Surquillo</p> <p>Muestra: 79 Estudiantes del V ciclo del nivel primaria La cual corresponde al grupo experimental (GE=40), y grupo control (GC=40).</p> <p>Muestreo Muestreo intencional</p>	<p>Técnica: Encuesta Pre- test Post- test</p> <p>Instrumentos: De la V1: programa Habilidades sociales – De la V2: Convivencia –encuesta</p>	<p>Descriptiva: Uso del programa SPSS para describir tablas y figuras.</p> <p>Inferencial: Uso del programa SPSS para contrastar las hipótesis. Prueba de Rho Spearman, Pearson, Chi cuadrado, etc.</p>

Operacionalización de la variable independiente

Operacionalización de la variable <i>Habilidades Sociales</i>				
MÓDULOS	SESIONES	Objetivos	Estrategias	Recursos
1. HABILIDADES RELACIONADAS A LOS DERECHOS Y DEBERES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS	1 conociendo y defendiendo mis derechos 2 Conociendo y practicando mis deberes	OBJETIVO GENERAL: Fortalecer en los estudiantes de V ciclo y niñas habilidades necesarias para una mejor interrelación personal en familia, escuela y comunidad que les permita sentirse satisfechos consigo mismo. OBJETIVOS ESPECÍFICOS: Favorecer en los niños y niñas la defensa de sus derechos y el cumplimiento de sus deberes Fortalecer en los participantes el nivel de autoestima Desarrollar en las participantes destrezas y habilidades para una adecuada comunicación interpersonal. Desarrollar habilidades que le permitan tener mayor control de las emociones, frustración e ira. Fortalecer las habilidades para el manejo del estrés	Análisis de casos Debate Lluvia de ideas	Fichas de trabajo Audios Videos
2. HABILIDADES RELACIONADAS A LA COMUNICACIÓN	1.comunicándonos en forma clara y mejor 2. Identificando estilos de comunicación 3.Practicando mi comunicación asertiva 4. Pidiendo ayuda			
3.HABILIDADES RELACIONADAS A LOS SENTIMIENTOS	1. Identificando y expresando mis emociones 2. Aprendiendo a desarrollar empatía 3. Autorrecompensarme			
4. HABILIDADES ALTERNATIVAS A LA AGRESIÓN	1. Reconociendo y expresando nuestra ira 2. Reconociendo las consecuencias de una conducta agresiva 3. mensajes internos para calmar la ira.			
5.HABILIDADES PARA EL MANEJO DEL ESTRÉS	1 .Identificando situaciones que me producen estrés 2. Entrenando el miedo 3. Manejando mis frustraciones 4.superando la vergüenza			
Variable	Definición conceptual	Dimensiones		
Habilidades sociales	Habilidades sociales, según Caballo (2005) citado por Sullca. P (2018) lo define como un conjunto de actitudes logrando que las personas puedan desenvolverse de manera personal o grupal, expresando sentimientos, actitudes, deseos, opiniones y sus derechos de manera apropiada en diferentes circunstancias. El cual conlleva a la resolución de problemas inmediatos amenorando los problemas futuros, siempre y cuando el individuo respete las conductas de los demás.	Habilidades relacionadas a los derechos y deberes de los niños y niñas Habilidades relacionadas a la comunicación Habilidades relacionadas a los sentimientos Habilidades alternativas a la agresión Habilidades para el manejo del estrés		

Fuente: Guía de Habilidades para escolares de 8 a 11 años (2010), elaborada y aprobada por el INSM Honorio Delgado-Hideyo Noguchi,

Operacionalización de la variable :Convivencia

variable dependiente Convivencia					
Variable Convive	Dimensiones	Criterios	Ítems	Escala	Rango
<p>MINEDU (2017) refiere que la convivencia escolar está relacionada con socialización en un determinado contexto, que se cimientan de modo grupal de manera responsable y cooperativa que involucra a todos los integrantes de la comunidad educativa. La convivencia se basa en el respeto mutuo, respetando las diferencias.</p>	Interactúa con todas las personas	Reconoce a todas las personas como seres únicos, valiosos y tienen derechos.	1-6 7 -12 13-18 19-25 26-30	<p>Encuesta</p> <p>Nunca- 0 Casi nunca -1 A veces2 Casi siempre-3 Siempre -4</p>	<p>Muy bajo Bajo Regular Alto Muy alto</p>
	Construye normas y asume acuerdos y leyes	Participa en la elaboración de normas de convivencia de manera democrática ,para respetarlas , cumplirlas, reconociendo que favorecen la convivencia.			
	Maneja conflictos de manera constructiva	Actuación del estudiante con empatía, asertividad para resolver problemas de manera pacífica y democrática.			
	Delibera sobre asuntos públicos	Que los estudiantes tomen la iniciativa de proponer y gestionar alternativas de solución vinculados al bienestar y defensa de los derechos.			
Participa en acciones que promueven el bienestar común	Que los estudiantes participen en diálogos reflexivos sobre asuntos que promuevan el bienestar de todos .				

Fuente Minedu (2017) Currículo Nacional

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

ENCUESTA PARA EVALUAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR

AREA: PERSONAL SOCIAL

Competencia: Convive y participa democráticamente en busca del bien común

AUTOR : Carmen Motta García

Dimensión : Interactúa con todas las personas						
ITEMS		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
01	Conversas frecuentemente con tus padres sobre lo que te pasa día a día.					
02	Mantienes buena comunicación con tus compañeros sin discriminarlos.					
03	Mantienes buena comunicación con tus maestros.					
04	Durante el desarrollo de las clases te comunicas con respeto.					
05	Utilizas las normas de cortesía para relacionarte con los demás.					
06	Te sientes aceptado por tus compañeros.					

Dimensión: Construye normas y asume acuerdos y leyes						
ITEMS		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
07	Participaste en la elaboración consensuada de las normas de convivencia de tu aula, teniendo en cuenta tus deberes y derechos del niño.					
08	Cumples las normas establecidas durante el desarrollo de las sesiones de clase.					
09	Intervienes al observar un conflicto entre compañeros: recurre al diálogo para llegar a acuerdos.					
10	Cumples con tus deberes en la escuela.					
11	Evalúas el cumplimiento de tus deberes y de tus compañeros, propones cómo mejorarlo.					
12	Reconoces que el cumplimiento de las normas de convivencia es importante y te ayudan a vivir en democracia y armonía.					

Dimensión: Maneja conflictos de manera constructiva						
		Nunca	casi nunca	a veces	casi siempre	siempre
13	Si un compañero te agrede verbalmente le respondes de mala manera.					
14	Recurre al diálogo y negociación para superar los conflictos que te involucren.					
15	Pides ayuda a tu maestro o algún familiar para solucionar un conflicto.					
16	Pides disculpas si te equivocaste.					
17	Propones acciones y alternativas de solución ante un conflicto entre compañeros.					
18	Autorregulas tus emociones como miedo, ira, enojo y enfado.					

Dimensión: Delibera sobre asuntos públicos						
		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
19	Argumentas tus ideas o posición frente a un tema que afecta a tus compañeros, familia y comunidad.					
20	Mantienes el orden y limpieza del espacio donde realizas tus actividades.					
21	Propones acciones para solucionar problemas sociales (maltrato, discriminación) que afectan tu comunidad.					
22	Participas en el cuidado del medio ambiente, propones acciones para solucionar.					
23	Reflexionas sobre situaciones que afectan y alteran la convivencia escolar.					
24	Reconoces que los conflictos son parte de la convivencia y son una oportunidad para llegar a solucionarlos través del dialogo.					

Dimensión: Participa en acciones que promueven el bienestar común						
		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
25	Te preocupas por el bienestar de tus compañeros.					
26	Muestras empatía y solidaridad hacia tus compañeros.					
27	Argumentas tu posición ante una conducta inadecuada o comentario de tus compañeros.					
28	Propones acciones para mejorar la convivencia entre compañeros o familiares a partir de la reflexión de tus conductas y la de otros.					
29	Recurre al diálogo o a mediadores para solucionar conflictos y buscar la igualdad o equidad; propone alternativas de solución.					
30	Propones acciones para fomentar el buen trato.					

	PUNTUACIÓN
NUNCA	0
CASI NUNCA	1
A VECES	2
CASI SIEMPRE	3
SIEMPRE	4

Dimensión	ITEMS
Interactúa con todas las personas	1-6
Construye normas y asume acuerdos y leyes	7-12
Maneja conflictos de manera constructiva	13-18
Delibera sobre asuntos públicos	19-24
Participa en acciones que promueven el bienestar común	25-30

Asunto :

Solicitud de permiso para la aplicación de "Cuestionario de habilidades sociales Niños de 8 a 11 años " y la Guía educativa Habilidades para escolares de 8 a 11 años 2010 , para la realización de mi proyecto de investigación

Sr : Dr. Humberto Castillo Martell

Director general del Instituto Nacional de Salud Mental "Honorio Delgado – Hideyo Noguchi"

Yo Carmen Amparo Motta García de Palomino identificada con DNI N° 10633036

Me es muy grato dirigirme usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de Maestría con mención Psicología Educativa de la Universidad Cesar Vallejo UCV , en la sede Central requiero solicitar respetuosamente permiso para la aplicación del "Cuestionario de habilidades sociales: Niños de 8 a 11 años " , que ha sido elaborado por su institución ,para ser aplicado en mi proyecto de investigación titulado " Programa de habilidades sociales y efectos en la convivencia de estudiantes del V ciclo primaria en una Institución Educativa , 2021" ,así también emplear la Guía educativa Habilidades para escolares de 8 a 11 años 2010 , siendo imprescindible contar con su aprobación para poder aplicar el instrumento en mención y la guía .

Expresándole nuestros sentimientos de respeto y consideración me despedido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

Carmen Amparo Motta García
Firma



DNI: 10633036



PERU Ministerio de Salud

HOJA DE ENVIO DE TRAMITE GENERAL



12/05/2021 12:59:32
INSMHDHN-D/ESDG-bchavez
Página 1 de 1

Tipo Documento: SOLICITUD
NM Documento: S/N

NM Expediente: 21-003940-001 /
Operador: INSMHDHN-D/ESDG-bchavez
Fecha Registro: 12/05/2021 12:57

Interesado: PARTICULARES-PARTICULAR-MOTTA GARCIA CARMEN AMPARO
Asunto: SOLICITUD DE PERMISO PARA LA APLICACION DE "CUESTIONARIO DE HABILIDADES SOCIALES NIÑOS DE 8 A 11 AÑOS" Y LA GUIA EDUCATIVA HABILIDADES PARA ESCOLARES DE 8 A 11 AÑOS..

N°	Destinatario (1)	Prio	Ind. (2)	Fecha Registro	Remitente (3)
1	INSM-HDHN-D-CASTILLO MARTELL WALTER HUBERTO	NORM	6	12/05/2021	PARTICULARES-PARTICULAR-MOTTA GARCIA CARMEN AMPARO
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					

CLAVE INDICACION DEL MOVIMIENTO			CLAVE PRIORIDAD
01. Aprobación	06. Por Corresponderle	11. Archivar	(B) Baja
02. Atención	07. Para Conversar	12. Acción Inmediata	(I) Inmediato
03. Su Conocimiento	08. Acompañar Antecedente	13. Prepare Contestación	(MB) Muy baja
04. Opinión	09. Según Solicitado	14. Proyecto Resolución	(N) Normal
05. Informe y Devolver	10. Según lo coordinado	15. Ver Observación	(U) Urgente

N°	OBSERVACIONES POR MOVIMIENTO

(1) Use Código (2) Use Clave (3) Use Iniciales

IMPORTANTE NO DESGLOSAR ESTA HOJA

FICHA SOCIODEMOGRÁFICA

Surquillo es uno de los 43 distritos de la provincia de Lima ,fue creado el 15 de julio de 1949 por Ley 11058 .Está ubicado a 13 Kilómetros de Lima , situado en la zona Central Sur-Oeste de Lima entre los 76 y 77 grados; latitud 12° 6' 33" ; longitud 77° 00' 13".Limita por el Norte: San Isidro. , Sur-Este: Surco, Sur Oeste: Miraflores y por el Nor Oeste: San Borja.

Según el Instituto Nacional de Estadística e Informática – INEI (2017) Surquillo es el distrito con más habitantes, la población asciende a 91,023 habitantes, de los cuales 42,856 son hombres y 48,167 son mujeres, su población ente 10 a 14 años es de 5510.

Casi la mitad de población se dedica al comercio informal, trabajo industrial y comercios; La mayoría cuenta con servicios básicos de agua, luz, teléfono.

El principal problema es la delincuencia, violencia familiar, consumo de alcohol, familias disfuncionales, niños abandonados, problemas psicológicos, pandillaje

Existen 19 Instituciones Educativas que brindan servicios en ambos turnos, que presentan un promedio de 15 estudiantes por aula en el nivel inicial, en el nivel primaria 19 alumnos por aula y en secundaria 23 alumnos por aula.

Instituciones Educativas de gestión privada 34 en el nivel inicial, 19 en primaria y 14 en secundaria. UGEL 07 –San Borja (2018)

Según INEI al año 2017, es de 2..14 % (2018,) los estudiantes adolescentes abandonan el colegio por embarazos, problemas económicos

Surquillo presenta cifras reducidas de analfabetismo 0.7%

Está ubicado entre los 36distritos menos pobres.

Solicitud de permiso a la Institución Educativa



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Lima, 07 de Junio de 2021

Carta P. 159-2021-UCV-EPG-SP

MAGISTER
ELSA GLADYS BARZOLA AYALA
DIRECTORA
7024

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **MOTTA GARCIA DE PALOMINO, CARMEN AMPARO**; identificado(a) con DNI/CE N° 10633036 y código de matrícula N° 7002510885; estudiante del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA en modalidad semipresencial quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRO(A), se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (tesis) titulado:

PROGRAMA DE HABILIDADES SOCIALES Y EFECTOS EN LA CONVIVENCIA DE ESTUDIANTES V CICLO PRIMARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, SURQUILLO 2021

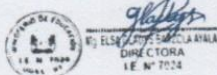
En este sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso a nuestro(a) estudiante, a fin que pueda obtener información en la institución que usted representa, siendo nuestro(a) estudiante quien asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de concluir con el desarrollo del trabajo de investigación (tesis).

Agradeciendo la atención que brinde al presente documento, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,

Ruth Angélica Chicana Becerra

Coordinadora General de Programas de Posgrado Semipresenciales
Universidad César Vallejo



Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe

Asunto:

Solicitud de permiso para la aplicación de prueba piloto para mi trabajo de Investigación.

Srta: Mg. Elsa Gladys Barzola Ayala
Directora de la Institución Educativa 7024.

Yo Carmen Amparo Motta García identificada con DNI N° 10633036

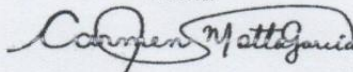
Me es muy grato dirigirme usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de Maestría con mención Psicología Educativa de la Universidad Cesar Vallejo, en la sede Central requiero solicitar respetuosamente permiso para la aplicación de mi instrumento de evaluación para la prueba piloto, para mi trabajo de investigación titulado: Programa de habilidades sociales y efectos en la convivencia de estudiantes V ciclo primaria en una Institución Educativa, Surquillo 2021. Siendo imprescindible contar con su aprobación para poder aplicar el instrumento.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despedido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

Carmen Amparo Motta García

Firma



DNI: 10633036




Mg. ELSA GLADYS BARZOLA AYALA
DIRECTORA
I.E. N° 7024

Consentimiento informado

El propósito de esta ficha de consentimiento es dar a los participantes de esta investigación una clara explicación de la misma, así como de su rol de participante.

La presente investigación es conducida por Carmen Amparo Motta García estudiante de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo. El objetivo de esta investigación es : Determinar la influencia del programa de habilidades sociales en la convivencia en estudiantes V ciclo en una Institución Educativa Surquillo.

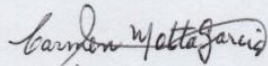
Si Ud. Accede a participar de este estudio se le pedirá responde un/ unos cuestionarios de convivencia Esto tomará aproximadamente 15 minutos de su tiempo. La participación de este estudio estrictamente voluntarias. La información que se recoja será estrictamente confidencial siendo codificados mediante un número de identificación por lo que serán de forma anónima, por último, solo será utilizada para los propósitos de esta investigación. Una vez transcritas las respuestas los cuestionarios se destruirá. Si tiene alguna duda de la investigación puede hacer las preguntas que requiera en cualquier momento durante su participación. Igualmente puede dejar de responder el cuestionario sin que esto le perjudique.

De tener preguntas sobre su participación en este estudio puede contactar a Carmen Amparo Motta García, al teléfono 960597268 o correocarmen_26_77@hotmail.com.

Agradecida desde ya para su valioso aporte.

Atentamente

Nombre del autor Carmen Motta García

Firma del autor 

Yo acepto _____ preciso haber sido informado/a respecto al propósito del estudio y sobre los aspectos relacionados con la investigación

Acepto mi participación en la investigación científica referida

.....

Firma y nombre del participante

Tabla: 7

Resultado estadístico de fiabilidad Prueba Piloto: Convivencia Escolar

RESULTADOS PRUEBA PILOTO CONVIVENCIA ESCOLAR:

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	30	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	30	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,832	,832	30

Para comprobar la confiabilidad del cuestionario para convivencia se empleó el programa estadístico SPSS versión 22 , en la prueba de confiabilidad del Alfa de Crombrach el coeficiente obtenido fue 0.83 que indica un nivel alto de confiabilidad

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señorita: Mg: Graciela Valencia Zamora

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de Maestría con mención Psicología Educativa de la UCV, en la sede Central requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria de mi variable a evaluar.

Siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Matriz de operacionalización de la variable.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole nuestros sentimientos de respeto y consideración me despedido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

Carmen Amparo Motta García
Firma

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE A
 LA VARIABLE: CONVIVENCIA**

ITEM	CRITERIOS A EVALUAR										Observaciones (Si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique)
	Claridad en la redacción		Coherencia Interna		Inducción a la respuesta		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Mide lo que pretende		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	x		x		x		x		x		
2	x		x		x		x		x		
3	x		x		x		x		x		
4	x		x		x		x		x		
5	x		x		x		x		x		
6	x		x		x		x		x		
7	x		x		x		x		x		
8	x		x		x		x		x		
9	x		x		x		x		x		
10	x		x		x		x		x		
11	x		x		x		x		x		
12	x		x		x		x		x		
13	x		x		x		x		x		
14	x		x		x		x		x		
15	x		x		x		x		x		
16	x		x		x		x		x		
17	x		x		x		x		x		
18	x		x		x		x		x		
19	x		x		x		x		x		
20	x		x		x		x		x		
21	x		x		x		x		x		
22	x		x		x		x		x		
23	x		x		x		x		x		
24	x		x		x		x		x		
25	x		x		x		x		x		
26	x		x		x		x		x		
27	x		x		x		x		x		
28	x		x		x		x		x		
29	x		x		x		x		x		
30	x		x		x		x		x		
ASPECTOS GENERALES											
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder el cuestionario											si
Los ítems permiten el logro del objetivo de la Investigación											si
Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial.											si

Los Items permiten el logro del objetivo de la Investigación	si
Los Items están distribuidos en forma lógica y secuencial.	si
El número de Items es suficiente para recoger la información .En caso de ser negativa su respuesta sugiera los ítems a añadir .	si
VALIDEZ	
APLICABLE	x
NO APLICABLE	
APLICABLE ATENDIENDO A LAS OBSERVACIONES	
VALIDADO POR :	CI :
Mg: Graciela Valencia Zamora	FECHA
	02/06/2021

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Graciela Valencia Zamora

Especialidad del validador: Maestra en Administración de la Educación

DNI: 09392474

Observaciones (precisar hay suficiencia):

Es aplicable

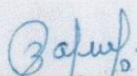
Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

Relevancia: El ítem es apropiado para representar a la dimensión específica de la variable

Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

03 de junio del 2021



Mg. Graciela Valencia Zamora
 Firma del Experto Informante.

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ita): Mg Ana María Casas León
Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO A TRAVÉS DE JUICIO DE
EXPERTO.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de Maestrea con mención Psicología Educativa de la UCV, en la sede Central requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria de mi variable a evaluar.

Siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Matriz de operacionalización de la variable.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole nuestros sentimientos de respeto y consideración me despedido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

Carmen Amparo Motta García
Firma

DNI: 10633036

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE A LA VARIABLE: CONVIVENCIA

ITEM	CRITERIOS A EVALUAR										Observaciones (Si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique)
	Claridad en la redacción		Coherencia Interna		Inducción a la respuesta		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Mide lo que pretende		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	X		X		X		X		X		
2	X		X		X		X		X		
3	X		X		X		X		X		
4	X		X		X		X		X		
5	X		X		X		X		X		
6	X		X		X		X		X		
7	X		X		X		X		X		
8	X		X		X		X		X		
9	X		X		X		X		X		
10	X		X		X		X		X		
11	X		X		X		X		X		
12	X		X		X		X		X		
13	X		X		X		X		X		
14	X		X		X		X		X		
15	X		X		X		X		X		
16	X		X		X		X		X		
17	X		X		X		X		X		
18	X		X		X		X		X		
19	X		X		X		X		X		
20	X		X		X		X		X		
21	X		X		X		X		X		
22	X		X		X		X		X		
23	X		X		X		X		X		
24	X		X		X		X		X		
25	X		X		X		X		X		
26	X		X		X		X		X		
27	X		X		X		X		X		
28	X		X		X		X		X		
29	X		X		X		X		X		
30	X		X		X		X		X		
ASPECTOS GENERALES											
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder el cuestionario											SI

Los Items permiten el logro del objetivo de la Investigación	SI
Los Items están distribuidos en forma lógica y secuencial.	SI
El número de Items es suficiente para recoger la información .En caso de ser negativa su respuesta sugiera los ítems a añadir .	SI
VALIDEZ	
APLICABLE	x NO APLICABLE
APLICABLE ATENDIENDO A LAS OBSERVACIONES	
VALIDADO POR : Ana María Casas León	CI : 2268015
	FECHA 17 de mayo del 2021

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Mg. Ana María Casas León.

Especialidad del validador: Terapeuta de Lenguaje

DNI:06627014.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Se observa que el contenido de las preguntas presenta: Pertinencia, claridad y relevancia.

Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

Relevancia: El ítem es apropiado para representar a la dimensión específica de la variable

Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

17 de mayo del 2021



Firma del Experto Informante.

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ita): Mg Elsa Gladys Barzola Ayala
Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO A TRAVÉS DE JUICIO DE
EXPERTO.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de Maestrea con mención Psicología Educativa de la UCV, en la sede Central requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria de mi variable a evaluar.

Siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Matriz de operacionalización de la variable.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole nuestros sentimientos de respeto y consideración me despedido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

Carmen Amparo Motta García
Firma

DNI: 10633036

El número de Ítems es suficiente para recoger la información .En caso de ser negativa su respuesta sugiera los ítems a añadir.		✓
VALIDEZ		
APLICABLE	<input checked="" type="checkbox"/>	NO APLICABLE
APLICABLE ATENDIENDO A LAS OBSERVACIONES		
VALIDADO POR :	CI :	FECHA
Elsa Gladys Barzola Ayala	003496	2 de febrero del 2015

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Me parece suficiente los ítems planteados, es claro, entendible para ser aplicado y permita el recojo de la información respecto a la convivencia.

Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

Relevancia: El ítem es apropiado para representar a la dimensión específica de la variable.

Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

15 de mayo de 2021



Firma del Experto Informante.

Validación de instrumento

Tabla :7

<i>Expertos</i>	<i>Pertinencia</i>	<i>Relevancia</i>	<i>Claridad</i>
<i>Mg. Elsa Gladys Barzola Ayala</i>	✓	✓	✓
<i>Mg. Ana María Casas León</i>	✓	✓	✓
<i>Mg Graciela Valencia Zamora</i>	✓	✓	✓

Juicio de expertos:

1.- Juez validador Mg: Elsa Gladys Barzola Ayala

Especialidad: Mg. En Administración de la Educación

DNI: 07020448.

2. Juez validador Mg Anita Casas León

DNI :06627014

Especialidad : Mg en Problemas de Aprendizaje .

3. Juez validador: Mg Graciela Valencia Zamora

DNI :09392774

Especialidad : Mg gestión de la educación.

Resultados adicionales

Variable: CONVIVENCIA

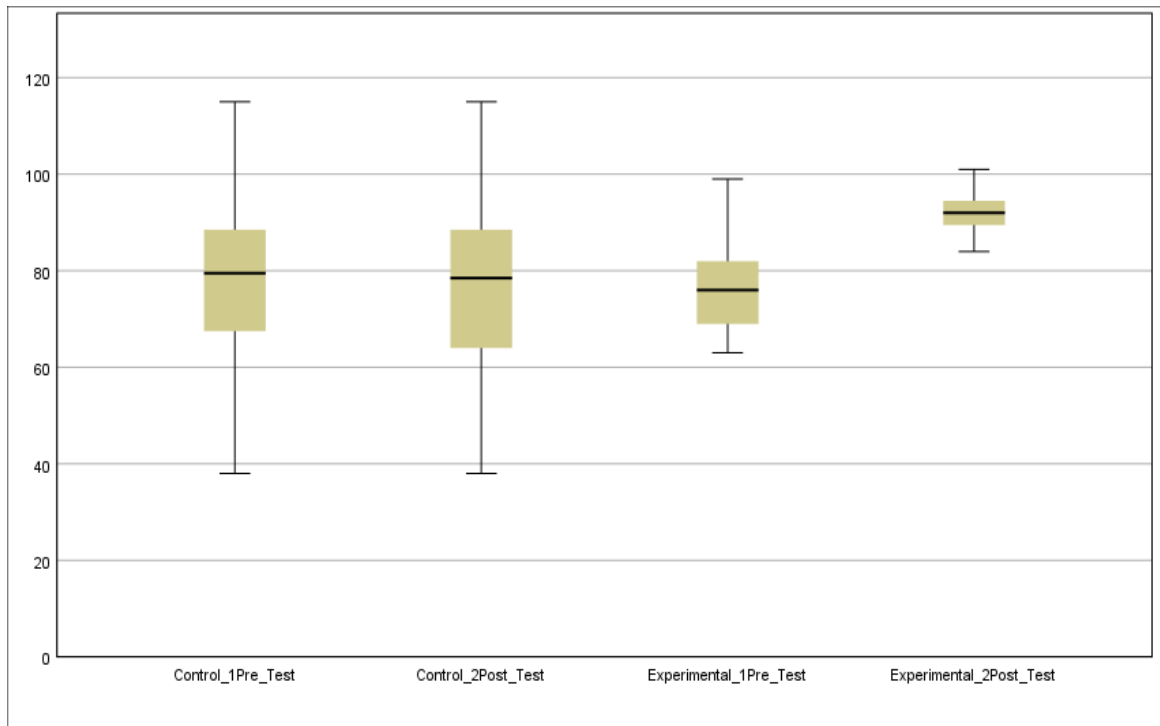


Figura 1, Se observa los resultados de la Variable convivencia ,que se obtuvieron antes y después de la aplicación del programa ,donde el resultado del pre test es similar en ambos grupos ,en el post test se observa una diferencia favorable al grupo experimental debido a la aplicación del programa

Dimensión: Interactúa con todas las personas

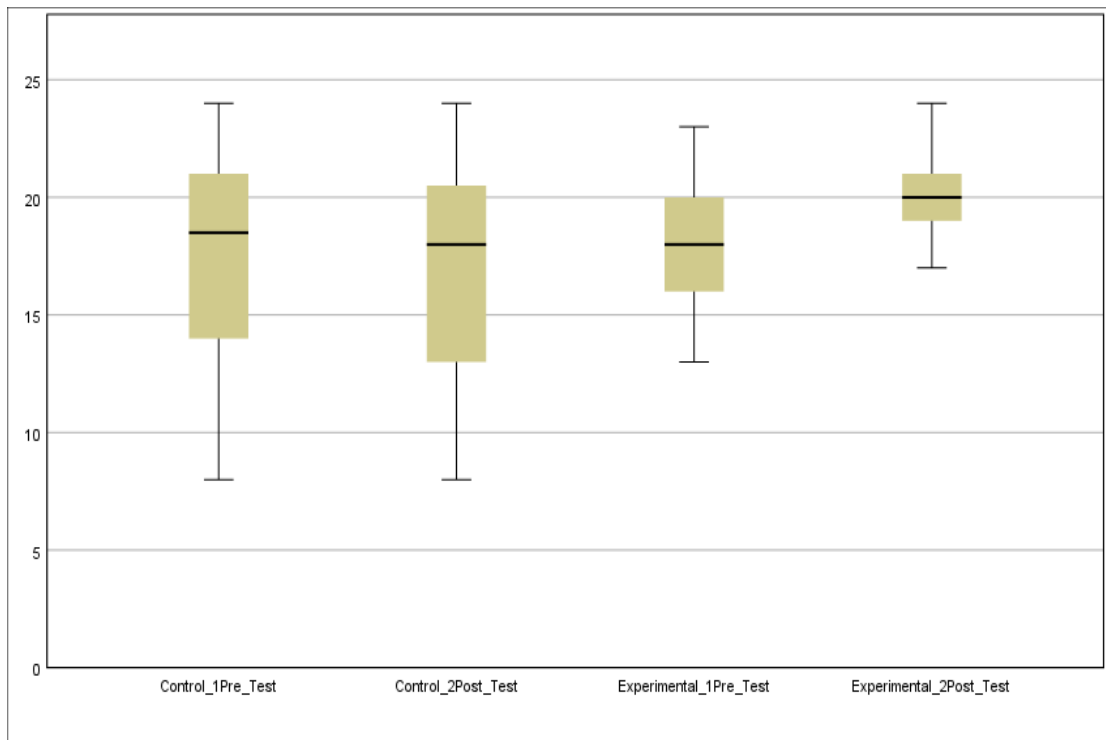


Figura 2, .Se evidencian los resultados de la dimensión Interactúa con todas las personas en ambos grupos antes y después de la aplicación del programa, siendo favorables para el grupo experimental .

DIMENSIÓN: Construye Normas y Asume Acuerdos de Convivencia

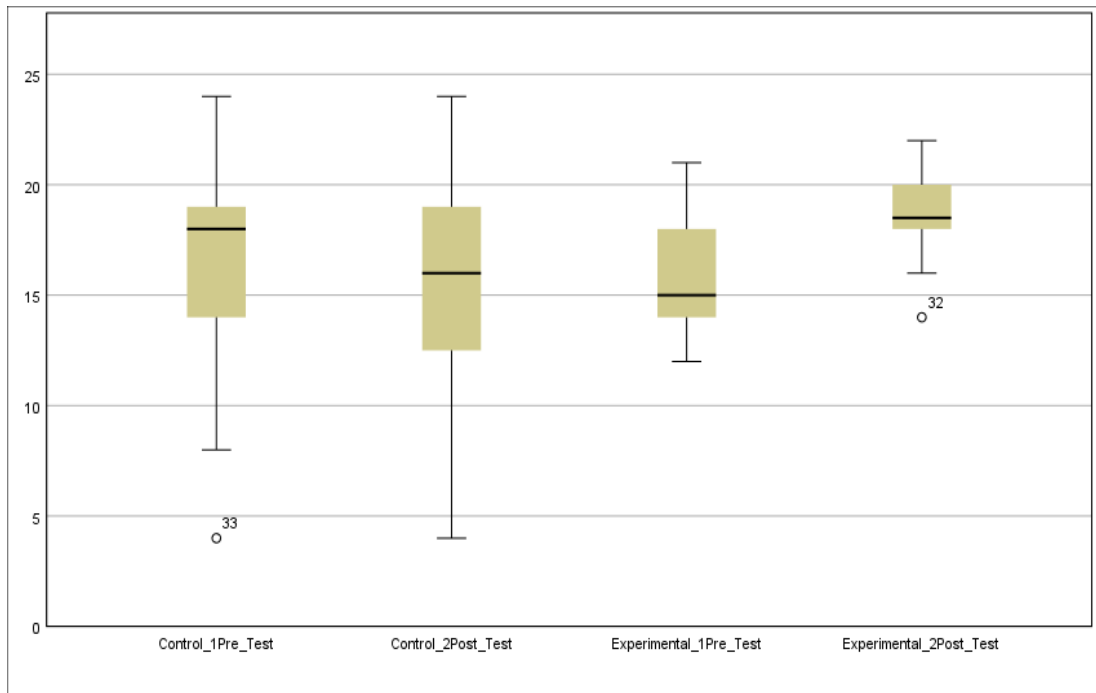


Figura 3 .Presenta los resultados en la dimensión Construye Normas y Asume Acuerdos, en la primera prueba los resultados son casi similares en ambos grupos ,en la segunda prueba los resultados son diferentes , el cual favorece al grupo experimental debido a la aplicación del programa

Dimensión Delibera Sobre asuntos Públicos

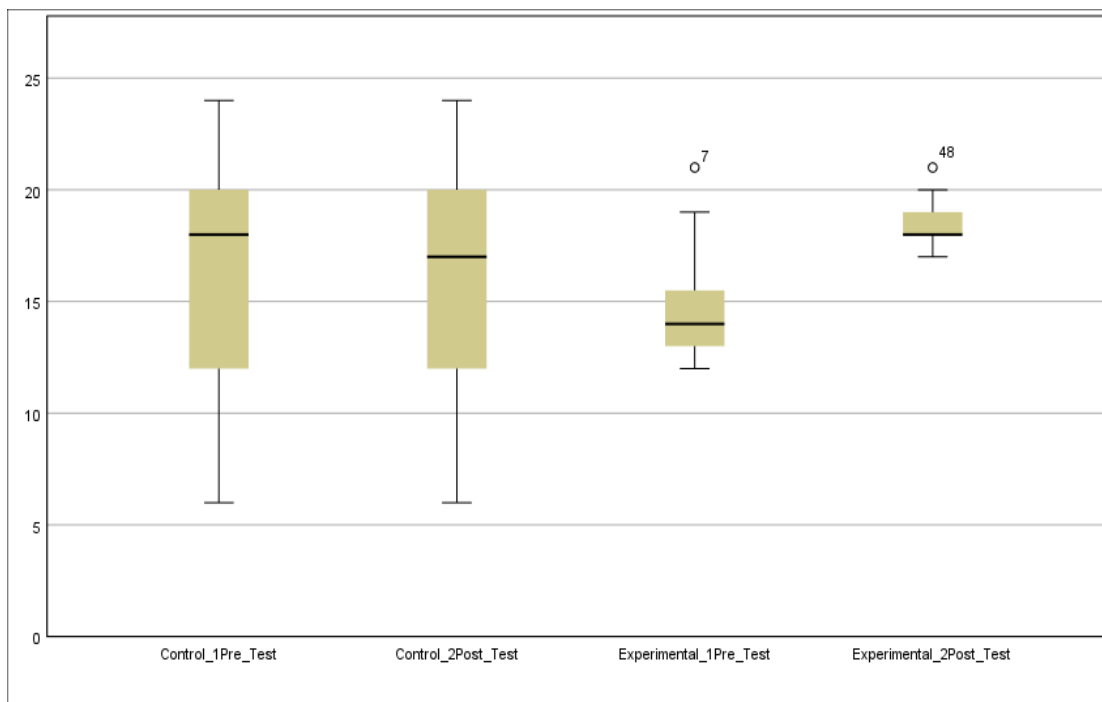


Figura 4, Presenta los resultados de la dimensión: Delibera sobre asuntos públicos en ambas pruebas antes y después, siendo favorable para el grupo experimental debido a la aplicación del programa

Maneja Conflictos de Manera Constructiva

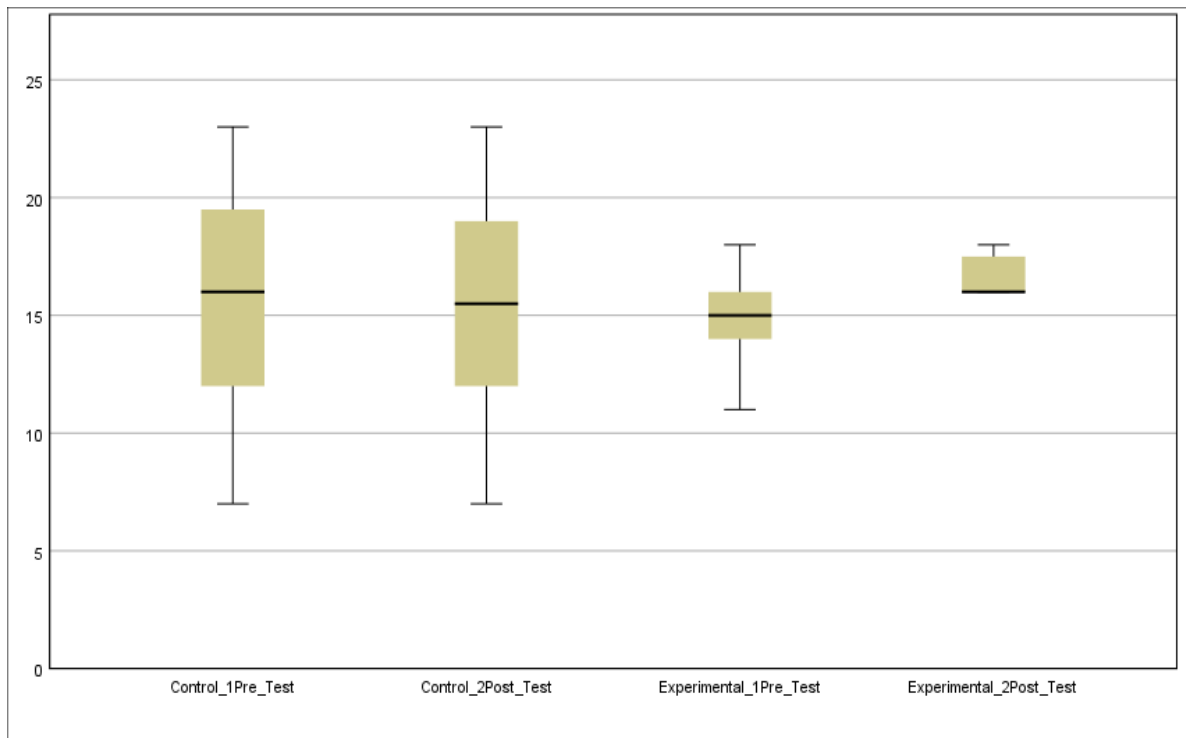


Figura 5. Se evidencia que los resultados de la dimensión: Maneja conflictos de manera Constructiva en ambas pruebas antes y después , siendo favorable para el grupo experimental debido a la aplicación del programa

Dimensión: Participa en Acciones que Promueven el Bienestar Común

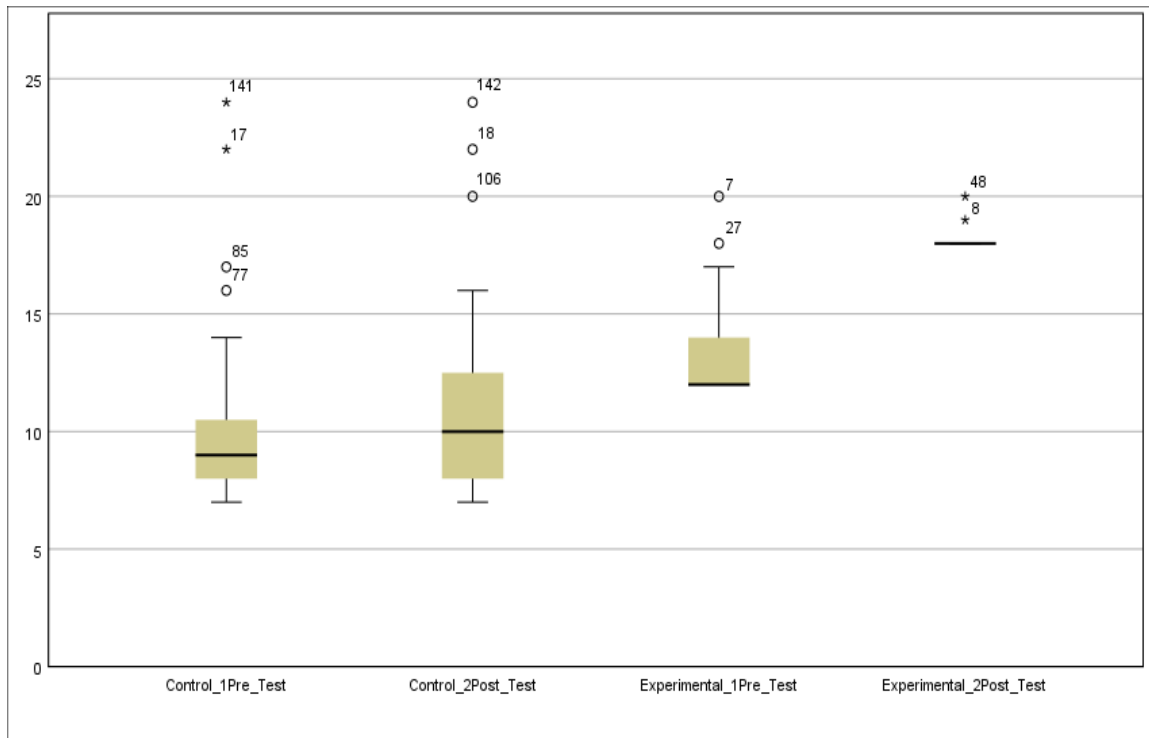


Figura 5. Se observa que los resultados de la dimensión: Participa en acciones que promueven el bien común en ambas pruebas antes y después, siendo favorable para el grupo experimental debido a la aplicación del programa

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN

‘ Habilidades para escolares’

I. DATOS INFOMATIVOS

1.1. Nombre: “Guía Educativa Habilidades para escolares.”

1.2. Responsable: Carmen Amparo Motta García

1.3. Población objetiva: Estudiantes de 10 y 11 años

1.4. Duración: 3 meses (16 sesiones)

1.5. Fecha: Meses Abril, Mayo Junio

1.6. Lugar de aplicación: Institución Educativa, Surquillo

II. PRESENTACIÓN:

El presente programa Guía educativa Habilidades para Escolares está destinado a estudiantes de 8 a 11 años. Elaborado por el INSM Honorio Delgado Hideyo Noguchi, cuya finalidad es aportar a la promoción de la salud mental para crear comportamientos saludables y prevenir el maltrato infantil. La guía puede ser utilizada por los docentes de las Instituciones Educativas y demás operadores que trabajan a favor de la niñez de nuestro País.

III. JUSTIFICACIÓN:

Siendo niñez una etapa significativa para recibir cuidados necesarios, enfocados a la formación y desarrollo físico saludable para toda persona.

Desde la promoción de la salud las habilidades favorecen a los niños y niñas a desarrollar aptitudes necesarias, para enfrentar de forma efectiva los desafíos, los cuales favorecen la madurez la comprensión y el manejo de emociones.

IV. OBJETIVO GENERAL:

Fortalecer las habilidades necesarias para integrarse y relacionarse de manera adecuada en la familia, escuela y comunidad que favorecen su bienestar .

V. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Lograr que los niños y niñas conozcan y defiendan sus derechos y el cumplimiento de sus deberes
- Mejorar el nivel de autoestima
- Incrementar en las participantes la capacidad para mejorar su comunicación interpersonal.
- Desarrollar habilidades para autorregular sus emociones.
- Fortalecer las habilidades para el manejo del estrés

VI. ESTRUCTURA

El Programa “Habilidades para escolares” cuenta con cinco módulos ,cada una con dos a cinco sesiones.

MÓDULO 1: HABILIDADES RELACIONADAS A LOS DERECHOS Y DEBERES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS.

Sesión 1 conociendo y defendiendo mis derechos

Sesión 2 Conociendo y practicando mis deberes

MODULO 2: HABILIDADES BASICAS RELACIONADAS A LA COMUNICACIÓN

Sesión 1 .comunicándonos en forma clara y mejor

Sesión 2. Identificando estilos de comunicación

Sesión 3. Practicando mi comunicación asertiva

Sesión 4. Pidiendo ayuda

MODULO 3: HABILIDADES RELACIONADAS A LOS SENTIMIENTOS

Sesión: 1. Identificando y expresando mis emociones

Sesión 2. Aprendiendo a desarrollar empatía

Sesión 3. Autorrecompensarme

MODULO 4 : HABILIDADES ALTERNATIVAS A LA AGRESIÓN

Sesiones 1. Reconociendo y expresando nuestra ira

Sesiones 2: Reconociendo las consecuencias de una conducta agresiva

Sesiones 3: mensajes internos para calmar la ira.

MODULO 5: HABILIDADES PARA EL MANEJO DEL ESTRÉS

Sesiones: 1 Identificando situaciones que me producen estrés

Sesiones: 2 Entrenando el miedo

Sesiones 3 Manejando mis frustraciones

Sesiones 4: superando la vergüenza

VII. METODOLOGÍA

Las sesiones son específicas, el desarrollo y el uso de la técnica a desarrollarse están descritos en la guía, se realizarán en un tiempo no menor a 45 minutos y dos sesiones cada semana, los temas que ya han sido tratados, deben ser reforzados en las clases diarias. Los estudiantes identificarán el tema de la sesión a través de los ejemplos y situaciones presentadas en la actividad. Comunicar a los padres de familia los temas tratados en cada sesión, para que en casa sea reforzado.

VIII RECURSOS

- Humanos: Estudiantes., Tutora.
- Económicos: asumidos por la investigadora.

I

X CRONOGRAMA

Semana 1	Nombre de la sesión	Objetivo
Módulo 1 Habilidades básicas relacionadas a los derechos y deberes de los niños y niñas	1. Conociendo y defendiendo mis derechos	Conocer sus derechos y que existen instituciones que los protegen.
	2. Conociendo y practicando mis deberes	Conocer que también tienen deberes y debe practicarlos como parte de su responsabilidad.
Semana 2 y 3 MÓDULO Habilidades básicas relacionadas a la comunicación	3. comunicándonos en forma clara y mejor	Que se comunique de manera clara para que pueda transmitir el mensaje de lo que desea.
	4. Identificando estilos de comunicación	Conocer los tipos de comunicación y optar por una comunicación asertiva
	5. Practicando mi comunicación asertiva	Comunicarse con respeto empleando las normas de cortesía
	6. Pidiendo ayuda	Comunicar lo que le sucede y no debe quedarse callado ante situaciones de peligro pedir ayuda de un adulto cercano.
Semana 4 y 5 MODULO 3 Habilidades relacionadas a los sentimientos	7. Identificando y expresando mis emociones	Expresar sus emociones de manera adecuada, practicar estrategias para regularlas.
	8. Aprendiendo a expresar empatía	Conocer el significado de empatía y ponerlo en práctica.
	9. Aprendiendo a valorarme	Conozca sus fortalezas y debilidades, crear estrategias para superar sus debilidades.
	10. Autorrecompensarme	Reconocer sus logros y darse un premio.
Semana 5 y 7 MODULO 4 Habilidades alternativas a la agresión	11. Reconociendo y expresando nuestra ira	Manejar sus emociones regulándolas y pensar antes de actuar frente a una situación difícil.
	12. Reconociendo las consecuencias de una conducta agresiva	Se autoevalúa sus conductas negativas para cambiarlas por conductas positivas
	13. Mensajes internos para calmar la ira y relajarme	Reflexionar sobre sus conductas y aplicar las estrategias para relajarse
Semana 7 y 8 MÓDULO 5 Habilidades para el manejo del estrés	14. Identificando situaciones que producen estrés	Conozca que situaciones le causan incomodidad y las comunique para buscar soluciones.
	15. Enfrentando el miedo	Conozca situaciones que le producen miedos y que debe comunicarlas para buscar soluciones.
	16. Enfrentando mis frustraciones	Conocer que existen situaciones que nos hacen sentir mal pero con esfuerzo y dedicación lo podemos solucionar

SESIONES

SESION N°1

HABILIDADES BÁSICAS RELACIONADAS A LOS DERECHOS Y DEBERES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

1.1. Grado: Sexto

1...2 Duración : 1 hora

1.3. Tema: **Conociendo y defendiendo mis derechos**

2. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

Área	Competencias y capacidades	Desempeños	Criterios de evaluación	Evidencias
P.S	Comp:2 Cap. Delibera sobre asuntos Públicos.	Propone acciones orientadas al respeto de las personas vulnerables.	Evalúa sus deberes y derechos. Argumenta sus posición	Reflexiona sobre sus acciones que vulneran sus derechos y propone acciones de solución.

3. ANTES DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

- Preparar las fichas
- Elaborar el material

4. MOMENTOS DE LA SESIÓN:

Inicio :

Bienvenida:

Proponen las normas

Desarrollo:

Situación problemática:

Pido a un estudiante lea el siguiente caso

Sergio es estudiante de 5to grado, ha participado en la tarea grupal propuesta por el docente de arte. Su equipo lo integran 5 estudiantes, pero el profesor indica que el grupo debe estar conformado por 4 integrantes y el nombre del estudiante Sergio, no lo escribirá en la lista, a pesar que ha participado.

Análisis de información:

- ¿Qué opinas de esta situación?
- ¿Qué debería hacer Sergio? ¿Por qué?
- ¿Ustedes han visto alguna situación similar o les ha sucedido algo parecido? ¿Dónde?

Los derechos de los niños garantizan la protección, el bienestar, sin distinción de raza, sexo o religión, para que lleven una vida saludable y de calidad, basada en el amor



Pido que observen las imágenes

Les pregunto :

¿Creen que los niños deben realizar trabajos?

¿Creen que los niños conocen sus derechos?

¿Por qué se encontrarán en esta situación?

Escucho sus respuestas, luego les menciono sobre las

Instituciones encargadas de la defensa de los Derechos del niño, niña y adolescente

- *DEMUNA*
- *Comisarías, línea 100, Juzgados, Ministerio Público.*
- *Establecimiento de salud, Instituciones Educativas.*

Cierre

Respondemos ¿Qué hemos aprendido hoy ?

Practicando lo aprendido: Pegan imágenes sobre los derechos de los niños y hacen un comentario.

SESIÓN 2
Practicando mis Deberes

SITUACION	¿CÓMO ACTUARÍAS TÚ?	CUÁL ES TU DEBER
<i>Uno de tus compañeros agrede verbalmente a una persona que pide limosna.</i>		
<i>Una compañera insulta a la profesora durante la clase.</i>		
<i>Tu compañero se burla de tu amigo por vestirse diferente porque es de otra provincia.</i>		
<i>Tu mamá está enferma en cama y no se puede levantar y necesita que se le alcance el control del televisor.</i>		
<i>Tus amigos te presionan para faltar al colegio.</i>		
<i>Ves a uno de tus compañeros de clase arrojar en el piso del salón una cáscara de plátano</i>		
<i>Encuentras un lapicero que no es tuyo, en el piso del salón.</i>		

SESIÓN 3

HABILIDADES BÁSICAS PARA LA COMUNICACIÓN

1.1. Grado : sexto

1.2. Duración : 45 minutos

1.3 Tema : Comunicándonos en forma clara

2. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

Área	Competencias ,capacidad	Desempeños	Criterios de evaluación	evidencias de aprendizaje
P.S	Comp :2 Cap. Interactúa con todas las personas.	Recurre al diálogo para solucionar conflictos.	Emplea el diálogo y la mediación para manejar diversas situaciones	Explica situaciones y sobre cómo debe comunicarse .

3. ANTES DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

- Preparar las fichas
- Elaborar el material

4. MOMENTOS DE LA SESIÓN:

Inicio

Bienvenida: saludo amablemente preguntándoles como están, como se sienten hoy. Proponen las normas .

Observan las imágenes



Propósito : Hoy conocerán la importancia de comunicarnos de manera clara

Desarrollo :

Situación problemática :

Pido a un estudiante lea el siguiente caso

Julio pone a hervir agua en la olla, luego le pide a su hija que mire la olla. Su hija le responde: la olla está en su lugar .Julio muy enojado le grita diciéndole ¡No sabes nada, no entiendes lo que te dije!

Su hija se siente muy triste porque no entendió.

- **Análisis de información:**
- *¿Qué entendió Claudia?*
- *¿su papá pudo comunicar el mensaje?*
- **Realizo otras preguntas :**
- *¿Ustedes han visto alguna situación similar o les ha sucedido algo parecido?*
¿Dónde?
- *Solicito que cuenten sus experiencias.*
- **Reflexión sobre el tema presentado**

MENSAJES CLAROS:

Es comunicar y precisar nuestras necesidades, cuando se emiten de manera incorrecta no habrá una respuesta al mensaje.

Existen mensajes que se emiten de manera verbal y con gestos

Los componentes de la comunicación :Emisor, mensaje y receptor

Cuando te comuniques debes mirar a los ojos de la persona

Si es por mensaje de texto o audio, debes precisar tu pedido

Cierre

Respondemos ¿Qué hemos aprendido hoy? ¿Cómo debemos comunicarnos?

Practicando lo aprendido:

Observa cómo se comunican tus compañeros ,familiares y vecinos .,anota en tu cuaderno

SESIÓN 4

HABILIDADES BÁSICAS PARA LA COMUNICACIÓN

1.1. Grado y sección: v ciclo

1.2 Duración : 45 minutos

1.3 Tema : **Identificando estilos de comunicación**

2. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

Área	Competencias y capacidades	Desempeños	Criterios de evaluación	Evidencias
P.S	Comp:2 Cap: Interactúa con todas las personas	Recurre al diálogo o a mediadores para solucionar conflictos y buscar la igualdad o equidad; propone alternativas de solución.	Maneja conflictos utilizando el diálogo y la mediación con base en criterios de igualdad o equidad	Reflexiona sobre sus acciones haciendo una autoevaluación de su comunicación ,

3. ANTES DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

- Preparar las fichas
- Elaborar el material

Observan las imágenes:



4. MOMENTOS DE LA SESIÓN:

Inicio

Bienvenida

Proponen las normas de convivencia .

Propósito :Lograr que los estudiantes identifiquen los estilos de comunicación frecuentemente usados.

Situación problemática :

Pido que analicen las imágenes

Análisis de información:

- ¿Qué sucede en las imágenes?
- ¿Cómo se están comunicando?
- ¿Creen que es correcto?
- ¿Cómo deben comunicarse?
- luego realizo otras preguntas :
- ¿Ustedes han visto alguna situación similar o les ha sucedido algo parecido? ¿Dónde?
- Solicito que cuenten sus experiencias.
- ¿Qué son estilos de comunicación?

Los estilos de comunicación : determinan la manera en la que intercambiamos información con otras personas resultan al fusionar los elementos verbales ,no verbales y para verbales. Los estilos de comunicación determinan la forma en la que intercambiamos la información e interactuamos con los demás.

Estilos de la comunicación.

TIPOS DE COMUNICACIÓN



Reflexión sobre el tema presentado

- En casa ¿cómo te comunicas con tus familiares y en tu comunidad como te comunicas con tus vecinos?

Cierre

Responden : ¿Qué hemos aprendido hoy? ¿Cómo debemos comunicarnos?

Practicando lo aprendido: se les solicita que observen en sus compañeros ,familiares y vecinos la forma como se comunican.

Analiza y responde:

	Caso	Responde ¿Cómo es su comunicación?
1	<i>Juan le quita el cuaderno a su hermana, ella responde jalándole el cabello</i>	
2	<i>En la clase de educación física Ana se tropieza con su compañera, Ana le pide disculpas</i>	
3	<i>El padre de Lalo le pide que busque el recibo de agua, Lalo sigue viendo televisión y grita ¿Queeee? , y hace un gesto de fastidio.</i>	
4	<i>Sarita ganó el concurso de poesías ,María le abraza y la felicita</i>	
5	<i>El entrenador de futbol separa a dos niños que se están peleando durante el partido y les dice que les cuente lo sucedido ,los niños reflexionan y se disculpan</i>	
6	<i>Sandro grita cada vez que desea que su mamá le compre un dulce, con tal de que no grite le compran lo que pide .</i>	
7	<i>Rosario se olvidó su casa ,por lo que pide a la profesora que le preste su celular para llamar a su mamá y le traiga el cuaderno .Su profesora le prestó.</i>	

SESIÓN 5

HABILIDADES BÁSICAS PARA LA COMUNICACIÓN

1.1. Grado y sección: Sexto grado

1.2. Duración : 45 minutos

1.3 Tema : **Practicando mi comunicación**

2. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

ÁREA	Competencias y capacidades	Desempeños	Criterios de evaluación	Evidencias de
P.S	Comp:2 Cap.: Maneja conflictos de manera constructiva	Recurre a la comunicación asertiva solucionar conflictos; propone soluciones.	Maneja conflictos empleando el dialogo.	Reflexiona sobre sus acciones al comunicarse ,propone alternativas de solución

3. ANTES DE LA SESIÓN

- Preparar las fichas
- Elaborar el material

4. MOMENTOS DE LA SESIÓN:

Inicio :

Bienvenida

Proponen las normas .

Propósito : Lograr que los estudiantes participen dando respuestas asertivas ante diversas situaciones

Situación problemática:

Pido que escuchen el siguiente caso

Daniel y sus amigos juegan en el recreo, una de sus compañeras se cae en el charco debido a que Daniel la empujó por casualidad y se puso a reír Su compañera Ana le dijo: Yo no lo veo gracioso .Daniel muy avergonzado se fue .

- **Análisis de información:**
- ¿Qué sucedió?
- ¿La actitud de Daniel fue la correcta?
- **luego realizo otras preguntas :**
- ¿Ustedes han visto alguna situación similar o les ha sucedido algo parecido?
¿Dónde?
- Solicito que cuenten sus experiencias.
- ¿Cómo reaccionaron?

- **Reflexión sobre el tema presentado**
- Se les indica a los estudiantes que ante estas situaciones se deben dar respuestas asertivas, porque comúnmente las personas responden de manera agresiva o pasiva.
- Para el caso leído, la respuesta asertiva es disculparse, esta habilidad social permite mejorar la convivencia, porque repara el daño causado, para hacer sentir bien a la otra persona
- **¿Por qué Daniel no pidió disculpas?**
- Con ayuda de los estudiantes escribimos frases asertivas que debemos utilizar en diversas situaciones. por ejemplo
- Por favor deja de molestarme
- Te pido que respetes mis pertenencias
- Disculpame no pensé bien.

La comunicación asertiva está basada en el respeto y en escucharse mutuamente. respetando las opiniones de los demás

Cierre

Respondemos ¿Qué hemos aprendido hoy? ¿Cómo debemos comunicarnos?

Practicando lo aprendido: En casa practicar lo aprendido hoy

ACTIVIDAD

1. A Jorge le gusta molestar a Pablo

¿Cómo se comunica Jorge?

2. María golpea por casualidad a Juan ¿Cuál sería su respuesta asertiva de María?

3. El papá de Javier le llama la atención porque no terminó su tarea ¿Cómo debe responder Javier?

4. Estrella perdió tu lapicero ¿Qué debe decir Estrella ?

SESIÓN 6

HABILIDADES BÁSICAS PARA LA COMUNICACIÓN

1.1. Grado y sección: Sexto grado

1.2. Duración : 45 minutos

1.3 Tema : **Pidiendo ayuda**

2. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

Área	Competencias y capacidades	Desempeños	Criterios de evaluación	Evidencias
P.S	<p>Comp :2</p> <p>Cap: Participa en acciones que promueve el bien común</p>	<p>Propone acciones orientadas al bien común, la solidaridad, la protección de personas vulnerables y la defensa de sus derechos, tomando en cuenta la opinión de los demás.</p>	<p>Analiza casos reflexiona y propone soluciones</p>	<p>Menciona situaciones en la que debe pedir ayuda y las consecuencias de quedarse callado.</p>

3. ANTES DE LA SESIÓN

- Preparar las fichas
- Elaborar el material

4. MOMENTOS:

Inicio

Bienvenida

Proponen las normas

Analizan las imágenes y comentan



Propósito: Comunicar sus dificultades para recibir ayuda.

Situación problemática:

Pido que escuchen el siguiente caso:

Roberto está preocupado por la situación económica de sus padres, el desea asistir al paseo de estudio al Museo Roberto no sabe qué hacer ¿A quién debe recurrir ?

Análisis de información:

- *¿Cuál es el problema?*
- *¿Crees que debe contarle a alguien? ¿A quién?*

Luego realizo otras preguntas:

- *¿Ustedes han visto alguna situación similar o les ha sucedido algo parecido? ¿Dónde?*
- *Solicito que cuenten sus experiencias.*
- *¿Cómo reaccionaron?*

Reflexión sobre el tema presentado

Pide ayuda: siempre que te encuentres incómodo ante una situación debemos pedir ayuda

Al hacerlo debes ser sincero .mirar a los ojos, mantener la calma emplear frases como gracias, por favor, muchas gracias

No pienses que no debes pedir ayuda, estas en todo tu derecho, también puedes ayudar a otros que se sientan como tú.

Preguntas de reflexión:

¿En qué situaciones debemos pedir ayuda?

Las personas que pueden ayudarte son tus maestros, padres y las autoridades.

Cierre

Respondemos ¿Qué hemos aprendido hoy? ¿Cómo debemos comunicarnos?

Practicando lo aprendido: *En casa y en la escuela practicar lo aprendido.*

SESIÓN 7

HABILIDADES BÁSICAS RELACIONADAS A LOS SENTIMIENTOS

1.1. Grado y sección: Sexto grado

1.2. Duración : 45 minutos

1.3 Tema : **Identificando y expresando mis sentimientos**

2. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

ÁREA	Competencias y capacidades	Desempeños	Criterios de evaluación	Evidencias
P.S	Comp:2 Cap: participa con todas las personas	Propone acciones para interactuar con sus compañeros , reflexionando sobre sus conductas	Expresa sus emociones de manera responsable y las autorregula.	Reflexiona sobre sus conductas y propone como cambiarlas.

3. ANTES DE LA SESIÓN

- Preparar las fichas
- Elaborar el material

4. MOMENTOS:

Inicio

Bienvenida

Proponen las normas

Propósito: Que los estudiantes logren identificar y regular sus emociones

Observan las imágenes :



Situación problemática:

Pido que escuchen el siguiente caso:

El profesor entregó las tareas Alonso tiene AD, Francisco tiene C , Yuri tiene B
Francisco está llorando porque sabe que en casa sus padres se molestarán con él, Yuri está enojada y rompe el examen de Alonso.

Análisis de información:

- *¿Qué debe hacer Alonso?*
- *¿Por qué Yuri actuó de esa manera?*
- *¿Qué deben hacer los estudiantes Yuri y Francisco?*
- *¿Qué han expresado?*

Luego realizo otras preguntas:

¿Ustedes han visto alguna situación similar o les ha sucedido algo parecido? ¿Dónde?

Solicito que cuenten sus experiencias.

¿Cómo reaccionaron?

Reflexión sobre el tema presentado

Las emociones: diariamente nos suceden situaciones que muchas veces debemos enfrentar según las circunstancias, controlando nuestras emociones .Las emociones son estados de ánimo que expresa nuestro cuerpo, cada una es distinta a otra, por lo tanto nuestro cuerpo reacciona de diferentes formas .Por ello debemos reflexionar ,pensar antes de actuar o tomar decisiones apresuradas que hagan sentir mal a los demás.

Preguntas de reflexión :

¿Cómo debemos controlar nuestras emociones?

Cierre

Respondemos ¿Qué hemos aprendido hoy? ¿Cómo debemos comunicarnos?

Practicando lo aprendido: se les solicita que escriban y dibujen situaciones que les causan miedo, temor, tristeza, ira.

SESIÓN 8

HABILIDADES BÁSICAS RELACIONADAS A LOS SENTIMIENTOS

1.1. Grado y sección: Sexto

1.2. Duración : 45 minutos

1.4 Tema : Aprendiendo a desarrollar la empatía

2. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

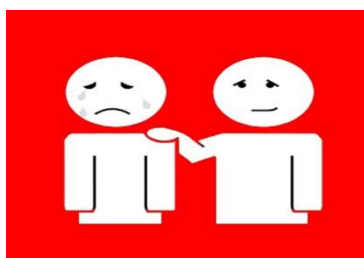
Área	Competencias y capacidades	Desempeños	Criterios de evaluación	Evidencias
P.S	Comp : 2 Cap. : Participa en acciones que promueven el bien común	Propone acciones para mejorar la interacción entre compañeros, a partir de la reflexión.	Propone, acciones colectivas orientadas al bien común, la solidaridad, la protección de las personas vulnerables y la defensa de sus derechos.	Describe situaciones que ha demostrado empatía.

3. ANTES DE LA SESIÓN

- Preparar las fichas
- Elaborar el material

4. MOMENTOS:

- Inicio
- Bienvenida
- Proponen las normas
- Observan, analizan y comentan sobre las imágenes:



Propósito: Lograr que los estudiantes desarrollen la habilidad de la empatía para conocer mejor a las personas.

Situación problemática:

Pido que escuchen el siguiente caso:

Lola y Sara estaban jugando en el patio y observan a Raúl muy triste y lloroso, ellas se le acercan y preguntan: ¿Qué te sucede? ¿Por qué estas triste?

Raúl responde que su papá está sin trabajo y en casa tienen muchos gastos y él debe vender caramelos. Sara se siente muy triste por Raúl y le avisa a la profesora.

Análisis de información:

- *¿Qué sucedió en el caso?*
- *¿Cómo se sentirá Raúl?*
- *¿Qué habilidad demostró Sara?*
- *luego realizo otras preguntas :*

¿Ustedes han visto alguna situación similar o les ha sucedido algo parecido? ¿Dónde?

Solicito que cuenten sus experiencias.

Reflexión sobre el tema presentado

La empatía es la capacidad de captar los sentimientos, necesidades e intereses de los demás y ponerse en el lugar del otro, compartiendo, ayudando y siendo tolerantes. La empatía se va construyendo cuando vamos conociendo a las personas, cuando los escuchamos y nos vamos relacionando con ellas, compartiendo sentimientos positivos y negativos.

Cierre

Respondemos ¿Qué hemos aprendido hoy? ¿Cómo debemos comunicarnos?

Practicando lo aprendido: identificar en tu familia en que situaciones han demostrado la habilidad de empatía y escríbelo o envía un audio narrándolo.

SESIÓN 9

HABILIDADES BÁSICAS RELACIONADAS A LOS SENTIMIENTOS

1.1. Grado y sección: v ciclo

1.2. Duración : 45 minutos

1.3 Tema : **Autorrecompensarme**

2. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

Área	Competencias y capacidades	Desempeños	Criterios de evaluación	Evidencias
P.S	Comp :2 Cap :Participa en acciones que promueven el bien común.	Cumple con sus deberes y las evalúa .	Argumenta su posición frente a situaciones que le hacen sentir bien.	Menciona situaciones en la que se ha recompensado.

3. ANTES DE LA SESIÓN

- Preparar las fichas
- Elaborar el material

4. MOMENTOS

Inicio

- Bienvenida
- Proponen las normas
- observan las siguientes imágenes y comentan



Propósito :Incentivar en los estudiantes actitudes positivas hacia ellos mismos

- Situación problemática :
- Pido que escuchen el siguiente caso:

Jorge es un niño que por estar siempre distraído tiene bajas calificaciones, sus padres le dicen que debe esforzarse y así no perderá el año .Jorge medita en los consejos y se puso a estudiar con empeño. Por lo que ha logrado aprobar el año. Él se siente feliz por su esfuerzo ¡Si se puede ¡

Análisis de información:

¿Qué sucedió en el caso?

¿Cómo creen que se sentirá Jorge?

¿Alguna vez te has dicho palabras positivas o te premias cuando logras algo ?

luego realizo otras preguntas :

¿Ustedes han visto alguna situación similar o les ha sucedido algo parecido? ¿Dónde?

Solicito que cuenten sus experiencias.

Reflexión sobre el tema presentado

El autorrecompensarse : Es premiar nuestro propio esfuerzo ,por lograr algo que nos habíamos propuesto .

Estos están relacionados con expresiones positivas, actividades que nos agrada realizar.

Preguntas de reflexión :

¿Alguna vez te autorrecompensaste? ¿Cómo?

Cierre

Respondemos ¿Qué hemos aprendido hoy? ¿Cómo debemos celebrar nuestros logros ?

Practicando lo aprendido: identificar en tu familia en que situaciones se han autorrecompensado

Actividad:

Situación	¿Qué autorrecompensa puedes darte?
¿Cómo te sientes después de haber aprobado un examen?	
Lograste terminar tus tareas para la exposición	
Aprendiste a preparar arroz	
Participaste de la maratón de lectura	

MENSAJES DE AUTORECOMPENSA:

Ahora si me voy a premiar tomando un refresco.
 Jugaré con mis amigos Cuando obtenemos un logro,
 Sentimos satisfacción y debemos autorrecompensar .
 Nuestro esfuerzo
 merece ser recompensado

Yo sí puedo
 Soy capaz
 Soy importante
 lo haré

SESIÓN 10

HABILIDADES BÁSICAS ALTERNATIVAS A LA AGRESION

1.1. Grado y sección: Sexto

1.2. Duración : 45 minutos

1.3 Tema : **Reconociendo y expresando nuestra ira**

2. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

Área	Competencias y capacidades	Desempeños	Criterios de evaluación	Evidencias
P.S	Com : 2 Cap: Participa en acciones que promueven el bienestar común.	Respeta las diferencias, los derechos de cada uno, cumpliendo y evaluando sus deberes.	Propone acciones para mejorar la interacción entre compañeros, a partir de la reflexión de sus conductas propias.	Reflexiona sobre sus conductas.

3. ANTES DE LA SESIÓN

- Preparar las fichas
- Elaborar el material

4. MOMENTOS

Inicio

Bienvenida.

Proponen las normas de convivencia.

Propósito: Que los estudiantes conozcan sus emociones y las regulen.

Observan las siguientes imágenes y comentan



Situación problemática:

Pido que escuchen el siguiente caso:

Teresa compró caramelos para sus dos hijos, cada uno recibió la misma cantidad, Juan le quitó sus caramelos, se los comió y se ríe, Matías lo agrade.

Análisis de información:

¿Qué sucedió en el caso?

¿Qué pasó con Matías?

¿Cómo lo expresó?

¿Crees que estas situaciones pueden suceder con frecuencia, por qué?

Luego realizo otras preguntas:

¿Ustedes han visto alguna situación similar o les ha sucedido algo parecido? ¿Dónde?

Solicito que cuenten sus experiencias.

Reflexión sobre el tema presentado

La ira o cólera es una emoción que la experimentamos, consiste en una sensación de molestia o enfado muy violento, donde se puede perder el control de uno mismo y agredir con palabras o acciones.

Algunas personas insultan y agreden, rompen cosas, sin importarle si hay o no niños.

Ante esta situación debemos reconocer que estamos molestos y debemos calmar nuestra ira, haciéndonos estas preguntas: ¿qué me molesta? ¿Qué siento cuando estoy molesto?

Preguntas de reflexión :

¿Cómo podemos expresar nuestra ira sin dañar a nadie?

Cierre

Respondemos ¿Qué hemos aprendido hoy? ¿Cómo debemos comunicarnos?

Practicando lo aprendido: Dibuja en tu cuaderno situaciones que te hicieron sentir ira y escríbelo

ACTIVIDAD

Escribe situaciones en las que has sentido cólera y escríbelas en el siguiente cuadro

SITUACIONES QUE TE PRODUCEN CÓLERA	¿QUÉ SIENTES?	COMO EXPRESAS TU IRA
1 <i>Que me griten cuando algo hice mal</i>	<i>Me da cólera</i>	<i>Les digo que me molesta que me griten cuando me equivoco</i>

Recuerda: *Antes de actuar de manera inadecuada mejor reflexiona.*

SESIÓN 11

HABILIDADES BÁSICAS ALTERNATIVAS A LA AGRESION

1.1. Grado y sección: Sexto

1.2. Duración : 45 minutos

1.4 Tema : **Reconociendo consecuencias de una conducta agresiva**

2. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

Área	Competencias y capacidades	Desempeños	Criterios de evaluación	Evidencias
P.S	Comp :2 Cap: Propone acciones que promueven el bien común.	Muestra un trato respetuoso con sus compañeros a partir de la reflexión sobre conductas propias o de otros.	Propone, planifica y realiza acciones colectivas orientadas al bien común y la defensa de sus derechos.	Reflexiona sobre sus acciones haciendo una autoevaluación de su comportamiento para mejorar la convivencia familiar y escolar .

3. ANTES DE LA SESIÓN

- Preparar las fichas
- Elaborar el material

4. MOMENTOS DE LA SESIÓN:

Inicio

Bienvenida:

Proponen las normas

Propósito :Que los estudiantes reconozcan cuando sientan ira y puedan expresarlo adecuadamente .

Observan las imágenes y comentan



Situación problemática:

Pido que escuchen el siguiente caso:

La señora Rosa le pregunta a sus dos hijos, José y Ricardo ¿Quién de ustedes agarró el dinero que estaba sobre la mesa? José le dice yo he sido, pero señala a Ricardo, él seguro fue porque se ha comprado un helado. Al escuchar esto Ricardo le golpea a su hermano dándole un puñete.

Análisis de información:

¿Qué sucedió en el caso?

¿Cuáles son las consecuencias de la reacción de Ricardo?

¿Cómo se sentirá José?

¿Crees que estas situaciones pueden suceder con frecuencia, por qué?

luego realizo otras preguntas :

¿Ustedes han visto alguna situación similar o les ha sucedido algo parecido? ¿Dónde?

Solicito que cuenten sus experiencias.

Reflexión sobre el tema presentado

La agresividad :

Se produce cuando dañamos a una persona u objeto .Esta conducta es intencionada y el daño que genera puede ser físico o psicológico.

Según la teoría del aprendizaje social: nos volvemos agresivos cuando tenemos modelos agresivos.

En los niños la agresividad se presenta en dos maneras:

Agresividad directa: violencia física patadas, puñetes, cachetadas, , palabras humillantes.

Indirecta: muecas, expresiones faciales.

Preguntas de reflexión :

¿Cómo podemos expresar nuestra ira sin dañar a nadie?

Cierre

Respondemos ¿Qué hemos aprendido hoy? ¿Cómo debemos comunicarnos?

Practicando lo aprendido: recorta y pega en tu cuaderno situaciones en las que manifiesten agresiones.

SESIÓN 12

HABILIDADES BÁSICAS ALTERNATIVAS A LA AGRESION

1.1. Grado y sección: sexto

1.2. Duración : 45 minutos

1.3 Tema : **Mensajes internos para calmar la ira**

3. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

Área	Competencias y capacidades	Desempeños	Criterios de evaluación	Evidencias
P.S	Com:2 Cap Delibera sobre asuntos públicos.	Propone acciones orientadas al bien común.	Argumenta su posición ,respetando las opiniones	Reflexiona sobre sus conductas de y propone acciones para cambiarlas.

3. ANTES DE LA SESIÓN

- Preparar las fichas
- Elaborar el material

4. MOMENTOS DE LA SESIÓN:

Inicio

Bienvenida

Proponen las normas

Propósito: Que los estudiantes se brinden mensajes internos que ayuden a controlar o disminuir la intensidad de su ira.

Observan la imagen y comentan



Situación problemática:

Pido que escuchen el siguiente caso:

Rosa ve que Juana cogió su lapicero sin pedirle permiso, su actitud le genera fastidio, y la agrede jalándole el cabello e insulta.

Análisis de información:

¿Qué opinas de este caso?

¿Cuáles son las consecuencias de la reacción agresiva?

¿Cómo se sentirá Juana?

¿Crees que esta situación puede suceder con frecuencia, por qué?

Luego realizo otras preguntas :

¿Ustedes han visto alguna situación similar o les ha sucedido algo parecido? ¿Dónde?

Solicito que cuenten sus experiencias.

Reflexión sobre el tema presentado

En nuestra vida diaria encontramos situaciones que nos generan ira , ante esta situación se suman algunos pensamientos negativos que producen más agresividad como :

Lo hace para molestarte

La próxima te pego peor .

Estos pensamientos hacen que actuemos con agresividad por ello debemos revertirlos en positivos

Pronto pasará

No le daré el gusto de sentirme mal .

Tomare aire para relajarme

Saldré de esta situación

Preguntas de reflexión:

¿Cómo podemos expresar nuestra cólera sin agredir a nadie?

Cierre

Respondemos ¿Qué hemos aprendido hoy? ¿Cómo debemos comunicarnos?

Practicando lo aprendido: recorta y pega en tu cuaderno situaciones en las que manifiesten agresiones.

Situaciones	Mensajes de autocontrol
<i>Un compañero te empujan en el recreo y se te caen tus galletas, esto te molestó mucho.</i>	
<i>María te salpica agua cuando te estas lavando las manos. Esto te enfurece.</i>	
<i>En la actuación general un niño más grande se para frente a ti y no te permite mirar el show, te molesta mucho y tienes ganas de empujarlo.</i>	
<i>Carlos es un niño muy fastidioso le puso un apodo a Juan, lo que provocó que todos sus amigos del aula se rían de él, Juan se puso muy furioso.</i>	
<i>En el aula se perdió un borrado, Rita te señala a ti como el responsable .Como reaccionarías.</i>	

SESIÓN 13

HABILIDADES BÁSICAS ALTERNATIVAS A LA AGRESION

1.1. Grado y sección: Sexto

1.2. Duración : 45 minutos

1.3 Tema : **Aprendiendo a Relajarme**

2. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

Área	Competencias y capacidades	Desempeños	Criterios de evaluación	Evidencias
P.S	Com:2 Cap :Interactúa con todas las personas	Se relaciona con los demás con respeto.	Propone acciones para mejorar la interacción con sus compañeros.	Comunica alternativas de solución para relajarse.

3. ANTES DE LA SESIÓN

- Preparar las fichas
- Elaborar el material

4. MOMENTOS DE LA SESIÓN:

Inicio

Bienvenida

Proponen las normas

Observan las imágenes y comentan



5. MOMENTOS DE LA SESIÓN:

INICIO:

Escuchan el título "La historia de globito"

Responden a la interrogante ¿Quién será Globito ?

Proponen las normas

Propósito : Aprender técnicas para regular las emociones

DESARROLLO:

Escuchan la lectura de globito.

La historia de Globito

Globito es un pez que, él tiene muchos amigos, pero se han apartado de él debido a que siempre los está maltratando con sus palabras e incluso les agredía.

Al darse cuenta de la actitud de sus amigos se puso muy triste y meditó en las causas que generaron este mal.

Decidió cambiar de actitud, tener más paciencia con sus amigos .Se acordó del consejo de un pulpo, que respire profundamente y despacio para calmar su enojo. Al ponerlo en práctica se infla como un globo.



- ✓ *Contestan preguntas sobre la historia de globito en grupo con lluvia de ideas.*
- ✓ *¿Qué sucedió en la historia?*
- ✓ *¿Cuál es el problema?*
- ✓ *¿Creen que hizo bien en cambiar de actitud?¿Por qué?*
Simulamos ser globos Toman aire y botan despacio
¿Cómo se sienten?

Reflexionamos:

Regular las emociones es saber controlarlas para sentirnos bien y hacer sentir bien a los demás, esto nos ayudará a mantener una buena convivencia.

CIERRE:

- ✓ *¿Qué aprendieron hoy ?*
- ✓ *¿Cómo aplicaran lo aprendido?*

SESIÓN 14

HABILIDADES PARA EL MANEJO DEL ESTRÉS

1.1. Grado y sección: sexto

1.2. Duración : 45 minutos

1.3. Tema : **Identificando situaciones que producen estrés**

2. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

ÁREA	Competencias y capacidades	Desempeños	Criterios de evaluación	Evidencias
P.S	Com : 2 Cap :Participa en acciones que promueven el bien común.	Propone acciones para interactuar con sus compañeros /	Maneja sus emociones y propone como regularlas.	Reflexiona a través del diálogo situaciones que le producen estrés y busca alternativas de solución.

3. ANTES DE LA SESIÓN

- Preparar las fichas
- Elaborar el material

4. MOMENTOS DE LA SESIÓN:

Inicio

- Bienvenida
- Proponen las normas
- Observan las imágenes y comentan

Leen el siguiente caso:

Camilo cursa el sexto grado, se peleó con Pedro su mejor amigo porque le ha quitado unas cartas y las rompió.

Camilo se siente muy triste y preocupado , porque su amigo no le habla, ya no quiere ir a la escuela

Análisis de información:

- ¿Qué pueden comentar de esta situación?
- ¿Por qué se ha generado todo este malestar de Camilo?
- ¿crees que estas situaciones pueden suceder con frecuencia, por qué?
- luego realizo otras preguntas :
- ¿Ustedes han visto alguna situación similar o les ha sucedido algo parecido?
¿Dónde?
- Solicito que cuenten sus experiencias.
- **Reflexión sobre el tema presentado**
- Existen situaciones que nos hacen sentir mal ,y se manifiestan con dolores en el cuerpo ,incluso perder el apetito ,sueño ,debido a que no se han enfrentado .
- El estrés se produce por :

- *Exceso de tareas*
- *tomar decisiones*
- *un nuevo colegio*

Preguntas de reflexión:

¿Cómo puedes identificar situaciones que te causen estrés?

Cierre

Respondemos ¿Qué hemos aprendido hoy?

Practicando lo aprendido: Identifica que situaciones te causan estrés en la casa, escuela o comunidad y escríbelo en tu cuaderno.

SESIÓN 15

HABILIDADES PARA EL MANEJO DEL ESTRÉS

1.1. Grado y sección: Sexto

1.2 Duración : 45 minutos

1.3 Tema : Enfrentando los miedos

2. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

ÁREA	Competencias y capacidades	Desempeños	Criterios de evaluación	Evidencias
P.S	Convive y participa democráticamente en busca del bien común	Recurre al diálogo o a mediadores para solucionar conflictos y buscar la solución, propone alternativas de solución.	Maneja conflictos utilizando el diálogo y la mediación	Comunica sus miedos y busca alternativas de solución.

3. ANTES DE LA SESIÓN

- Preparar las fichas
- Elaborar el material

4. MOMENTOS DE LA SESIÓN:

Inicio

- Bienvenida
- Proponen las normas
- Observan las imágenes y comentan
- propósito: :Fomentar que los estudiantes manejen el miedo

Observan las imágenes y comentan



Leen el siguiente caso:

A Manuel y sus amigos fueron le invitados a ver una película, ellos eligen una de terror .Al regresar a casa e irse a dormir prefiere tener la luz prendida e incluso para ir al baño.

Situación problemática:

Pido que escuchen el siguiente caso:

Análisis de información:

¿Qué pueden comentar de esta situación?

¿Qué debe hacer Manuel para superar esta situación?

¿Crees que estas situaciones pueden suceder con frecuencia, por qué?

Realizo otras preguntas:

¿Ustedes han visto alguna situación similar o les ha sucedido algo parecido? ¿Dónde?

Solicito que cuenten sus experiencias.

Reflexión sobre el tema presentado

El miedo es una emoción que se manifiesta luego de una experiencia de peligro que alteró nuestras emociones. Es natural sentir miedo a cualquier edad, pero debemos controlarlo porque nuestro cuerpo al manifestarlo genera cambios como sudoración, nerviosismo, temblor, ganas de orinar, falta de aire.

Recuerda : *pon en práctica los ejercicios de respiración para relajarte .*

Preguntas de reflexión :

¿Cómo podemos enfrentar los miedos?

Cierre

Respondemos ¿Qué hemos aprendido hoy? ¿Cómo debemos comunicarnos?

Practicando lo aprendido: Conversa con tus padres sobre situaciones que te causan miedo y escríbelos en tu cuaderno.

SESIÓN 16

HABILIDADES PARA EL MANEJO DEL ESTRÉS

1.1. Grado y sección: v ciclo

1.2. Duración : 45 minutos

1.3 Tema : **Manejando mis frustraciones**

2. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

Área	Competencias y capacidades	Desempeños	Criterios de evaluación	Evidencias
P.S	<p>Comp : 1</p> <p>Cap :</p> <p><i>Participa en acciones que promueven el bien común</i></p>	<p><i>Recurre al diálogo o a mediadores para solucionar conflictos y buscar la igualdad o equidad; propone alternativas de solución.</i></p>	<p><i>Maneja conflictos utilizando el diálogo y la mediación con base en criterios de igualdad o equidad</i></p>	<p><i>Analiza casos y propone alternativas de solución</i></p>

3. ANTES DE LA SESIÓN

- Preparar las fichas
- Elaborar el material

4. MOMENTOS DE LA SESIÓN:

Inicio

- Bienvenida
- Proponen las normas.
- **Propósito:** :Fomentar que los estudiantes manejen el miedo

Desarrollo :

Situación problemática :

Pido que escuchen el siguiente caso:

Rosaura tiene 11 años cursa el sexto grado .Su profesora le informa que representará al aula en el concurso de matemáticas. Rosaura se esforzó ,pero quedó en segundo lugar .



Análisis de información:

¿Qué pueden comentar de esta situación?

¿Qué debe hacer Rosario ante esta situación?

¿Crees que estas situaciones pueden suceder con frecuencia, por qué?

Realizo preguntas:

¿Ustedes han visto alguna situación similar o les ha sucedido algo parecido? ¿Dónde?

Solicito que cuenten sus experiencias.

Reflexión sobre el tema presentado

Es una sensación desagradable se produce cuando no podemos lograr nuestros objetivos , el cual genera sentimientos de culpa y tristeza ,esto sucede a cualquier edad

¿Cómo podemos superar las frustraciones?

Cierre

Respondemos ¿Qué hemos aprendido hoy ?¿Cómo debemos comunicarnos ?

Practicando lo aprendido: Escriban alguna situación difícil que se presentó en su familia y como lo superaron.