



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
EDUCACIÓN**

**Gestión escolar y prácticas inclusivas en la Institución
Educativa General Prado, Callao, 2021**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Educación**

AUTORA:

Huaman Ramos, Dora Marianela (ORCID: 0000-0003-4155-511X)

ASESORA:

Dra. Ibarguen Cueva, Francis Esmeralda (ORCID: 0000-0003-4630-6921)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LIMA – PERÚ

2021

Dedicatoria

Dedicado a Marianellita y Génesis, las niñas de mis ojos. Para mis padres, Inocencio y Herlinda, que fueron fuente inagotable de esfuerzo y superación.

Agradecimiento

A la Universidad César Vallejo, en especial a mi docente asesora, Dra. Francis Ibarquen Cueva, por su calidad humana y apoyo incondicional.

Índice de contenidos

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	vi
Resumen	viii
Abstract	2
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	19
3.1 Tipo y diseño de investigación	19
3.2 Operacionalización de variables	20
3.3 Población, muestra y muestreo	20
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	21
3.5 Procedimiento	21
3.6 Método de análisis de datos	22
3.7 Aspectos éticos	22
V. DISCUSIÓN	28
VI. CONCLUSIONES	29
VII. RECOMENDACIONES	30
REFERENCIAS	32
Anexos	39
Anexo 1: Matriz de consistencia	
Anexo 2: Operacionalización de la variable	
Anexo 3: Instrumentos de recolección de datos	
Anexo 4: Ficha técnica	
Anexo 5: Certificados de validación de expertos	
Anexo 6: Confiabilidad de la variable	
Anexo 7: Base de datos de las variables	
Anexo 8: Constancia de haber aplicado el instrumento	
Anexo 9: Pantallazo de software de turnitin	

Anexo 10: Dictamen de la sustentación de tesis

Anexo 11: Evidencias

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Frecuencias descriptivas de la variable: Gestión escolar	23
Tabla 2. Frecuencias descriptivas de las dimensiones de la variable Gestión escolar	24
Tabla 3. Frecuencias descriptivas de la variable: Prácticas inclusivas	25
Tabla 4. Frecuencias descriptivas de las dimensiones de la variable Desempeño docente	26
Tabla 5. Sistema de hipótesis de la investigación	27

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1. Frecuencias descriptivas de la variable Gestión escolar	23
Figura 2. Frecuencias descriptivas de la variable Gestión escolar y sus dimensiones	24
Figura 3. Frecuencias descriptivas de la variable prácticas inclusivas	25
Figura 4. Frecuencias descriptivas de la variable prácticas inclusivas y sus dimensiones	26

Resumen

El presente trabajo de investigación titulado “Gestión escolar y prácticas inclusivas en la Institución Educativa General Prado, Callao, 2021, tuvo como propósito determinar la relación entre ambas variables y sus dimensiones.

Con respecto a la metodología, el estudio se basa en un enfoque cuantitativo, tipo básica, diseño descriptivo correlacional, no experimental de corte transversal. La muestra lo conformaron 72 docentes a quienes se le aplicó dos cuestionarios que midieron la percepción de la gestión escolar y las practicas inclusivas en una institución educativa del Estado.

Los resultados evidenciaron una correlación alta entre las variables gestión escolar y prácticas inclusivas (0,790**). Asimismo, se identificó una correlación alta entre las dimensiones organizacional, administrativa, pedagógica y comunitaria y la variable práctica inclusivas (0,782**; 0,794**; 0,761**; 0,787** respectivamente).

Palabras clave: Gestión escolar, prácticas inclusivas, organizacional, administrativa, pedagógica, comunitaria.

Abstract

The present research work entitled “School management and inclusive practices in the General Prado secondary school, Callao, 2021, had the purpose of determining the relationship between both variables and their dimensions. Regarding the methodology, the study is based on a basic type quantitative approach, with a cross-sectional descriptive correlational design. The sample was made up of 72 teachers who answered two questionnaires that measured the perception of school management and inclusive practices in a public school. The results showed a high correlation between the variables school management and inclusive practices (0.790 **). Likewise, a high correlation was identified among the organizational, administrative, pedagogical and community dimensions and the inclusive practices variable (0.782 **; 0.794 **; 0.761 **; 0.787 ** respectively).

Keywords: School management, inclusive practices, organizational, administrative, pedagogical, community.