



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

Programa estoy atento y su influencia en el déficit de atención en
estudiantes de San Juan de Lurigancho

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Rojas Crispin, Tania Silvia (ORCID: 0000-0001-5979-8801)

ASESOR:

Mg. Ruiz Barrera Lázaro (ORCID: 0000-0002-3174-7321)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

LIMA - PERÚ

2021

Dedicatoria

A mis padres Julio Rojas y Erasma Crispín, por su amor, gran dedicación, entrega y sacrificio que realizaron para que a nosotros no nos faltara nada y a la vez inculcar el valor y la importancia que tiene la educación. A mis hermanas María y Vilma, que ya no están con nosotros, por ser ejemplo de vida. Llevo grabado en mi corazón sus consejos, palabras de aliento y el apoyo incondicional que me dieron en mis momentos difíciles que atravesé en mi vida profesional y personal. A mi esposo Percy, por su amor, motivación y el apoyo incondicional que me da para cumplir mis metas profesionales y personales. A mis hijos Clara, Sofía y Josué; mis amores que son mi motor y motivo de mi día a día.

Agradecimiento

A Dios, por derramarme su bendición día tras día y así lograr mis metas profesionales y personales. Al colegio del distrito de San Juan de Lurigancho, por permitirme la aplicación de mí programa y brindarme las facilidades durante esta pandemia. A la Mg. Vilma Rojas de La Cruz, que en vida me brindo asesoramiento y apoyo durante este proceso de la maestría.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Carátula	
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	11
3.1 Tipo y diseño de investigación	11
3.2 Variables y Operacionalización	12
3.3 Población, muestra y muestreo	14
3.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos	15
3.5 Procedimiento	21
3.6 Método de análisis de datos	22
3.7 Aspectos éticos	23
IV. RESULTADOS	24
V. DISCUSIÓN	33
VI. CONCLUSIONES	39
VII REOMENDACIONES	40
REFERENCIAS	41
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Muestra de estudio.....	15
Tabla 2: Matriz del programa “estoy atento”.....	18
Tabla 3. Frecuencia y porcentaje de lo niveles de atención del pretest y el postest en estudiantes del sexto grado de una institución educativa...24	
Tabla 4: Frecuencia y porcentaje de los niveles de atención selectiva del pretest y el postest en estudiantes del sexto grado de una institución educativa.....	25
Tabla 5: Frecuencia y porcentaje de los niveles de atención sostenida del pretest y el postest en estudiantes del sexto grado de una institución educativa.....	26
Tabla 6: Frecuencia y porcentaje de los niveles de atención dividida del pretest y el postest en estudiantes del sexto grado de una institución educativa.....	27
Tabla 7: Prueba de normalidad de la variable Déficit de atención.....	28
Tabla 8: Resultados del contraste entre el pretest y el postest de la variable déficit de atención.....	29
Tabla 9: Resultados del contraste entre el pretest y el postest de la dimensión atención selectiva.....	30
Tabla 10: Resultados del contraste entre el pretest y el postest de la dimensión atención sostenida.....	31
Tabla 11: Resultados del contraste entre el pretest y el postest de la dimensión atención dividida.....	32

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura N 1: Niveles de atención del pre test y el postest.....	24
Figura N 2: Niveles de atención selectiva del pretest y el postest.....	25
Figura N 3: Niveles de atención sostenida del pre test y el postest.....	26
Figura N 4: Niveles de atención dividida del pre test y el postest.....	27

RESUMEN

El presente trabajo tiene como objetivo determinar la influencia que genera el programa “estoy atento” sobre el déficit de atención en los estudiantes que cursan el sexto grado de primaria en una institución educativa en San Juan de Lurigancho. el tipo de investigación es aplicada y de nivel explicativo, el enfoque es cuantitativo, método hipotético deductivo, el diseño es cuasi-experimental. la muestra está conformada por 52 alumnos del sexto grado de primaria, los cuales están divididos en 26 para la muestra experimental y 26 de la muestra de control. se aplicó el programa “estoy atento” en 8 sesiones. el instrumento utilizado fue la prueba de percepción de diferencia de Thurstone y Yela –r (caras). los resultados obtenidos según el análisis inferencial con la prueba no paramétrica u-mann-whitney fueron la $p=0.005$ donde el nivel de significancia es $p<0.05$ alcanzando el objetivo que el programa “estoy atento” influye significativamente sobre el déficit de atención de los estudiantes de sexto grado de primaria de una institución educativa del distrito de San Juan de Lurigancho, es decir que el programa “estoy atento” mejora la atención y disminuye el déficit de atención.

Palabras claves: programa, déficit de atención, estudiantes.

ABSTRACT

The objective of this work is to determine the influence generated by the "I'm attentive" program on the attention deficit in students who are in the sixth grade of primary school in an educational institution in San Juan de Lurigancho. The type of research is applied and explanatory level, the approach is quantitative, hypothetical deductive method, the design is quasi-experimental. The sample is made up of 52 sixth grade students, which are divided into 26 for the experimental sample and 26 for the control sample. The program "I'm attentive" was applied in 8 sessions. The instrument used was the Thurstone and Yela -R (faces) difference perception test. The results obtained according to the inferential analysis with the non-parametric U-Mann-Whitney test were $p = 0.005$ where the level of significance is $p < 0.05$ reaching the objective that the program "I am attentive" significantly influences the attention deficit of the children. sixth grade students from an educational institution in the district of San Juan de Lurigancho, that is to say that the "I'm attentive" program improves attention and reduces attention deficit.

Keywords: program, attention deficit, students.

I. INTRODUCCIÓN

A nivel internacional se observan o presentan problemas o déficit en la atención y concentración de los alumnos desde el ingreso a los preescolares o colegios y se podría decir desde la primera infancia, dicho problema de atención y concentración que no necesariamente es un déficit de origen neurológico sino originado posiblemente al no tener descansos activos entre cursos como refiere Contreras et ál. (2021) al proponer pausas activas o descansos activos entre cambios de clases ya que los alumnos españoles no alcanzan la actividad física diaria recomendada por la Organización Mundial de la Salud, además refieren que la actividad física influye positivamente en los procesos cognitivos de los alumnos y en la atención y concentración en particular.

El déficit de atención o los problemas de atención también pueden ser ocasionados cuando el alumno presenta problemas emocionales o porque sencillamente no hubo una adecuada metodología de la profesora o profesor como refiere Fuentes (2018) quien señala en su investigación realizada en México que el proceso de enseñanza-aprendizaje y la metodología que los profesores realizan en las aulas deben de ser orientadas hacia un manejo en la organización de los estudios, comprensión lectora, mejorar la atención y concentración para lograr un mejor rendimiento académico en el alumnado.

A nivel nacional se encuentra estudiantes que tienen problemas de atención y concentración donde el origen no es necesariamente neurológico. Este problema de atención y concentración genera un déficit en sus aprendizajes y por ende un bajo rendimiento académico. Aparicio (2017) en su investigación realizada en alumnos en el distrito de Carabayllo, señala que dichos problemas o déficit de atención y concentración generan problemas en el rendimiento de los alumnos sobre todo en las áreas básicas como en el lenguaje, la escritura y las matemáticas generando fracaso escolar, también refiere que los docentes presentan fallas para fijar los aprendizajes significativos en los niños con dicho problema. Zuloeta y Cabrera (2018) también señalan en su investigación realizada en Chiclayo, la falta de estrategias o carencias de métodos de enseñanza de los docentes que no motivan a los estudiantes con problema de atención y concentración.

A nivel local, en el colegio donde se va a aplicar el programa, se observa los resultados de la evaluación del 2019 de Test de Caritas de atención realizado por el departamento de psicología de la institución a solicitud del área de Promotoria y el área de dirección del colegio. En donde los resultados arrojan que el 60% de los estudiantes que cursan el cuarto grado (2019); actualmente cursan el sexto grado (2021), presentan dificultades en su atención, También hay que mencionar que está misma promoción de sexto (2021) vienen con la misma dificultad desde el primer grado de primaria (2016) donde el 70% presentaba problemas en atención; en segundo grado (2017) el 55% y en cuarto grado (2018) el 60% presentaban problemas en atención.

Actualmente la subdirección observa que los alumnos de sexto grado y en especial el sexto "B" presentan mayor dificultad en su atención a las clases virtuales debido al bajo rendimiento académico y por la última evaluación psicológica realizada al aula en el año 2019 cuando cursaban el cuarto de primaria, los profesores buscan estrategias pedagógicas y virtuales para que el alumno logre el objetivo de la sesión de clases. Por tal motivo, es necesario aplicar un programa de intervención "estoy atento" en los alumnos que actualmente cursan el sexto grado de nivel primaria para lograr una mejora en su atención.

La presente investigación se justifica, ya que da solución a una necesidad real, es decir que este programa de intervención "estoy atento" brinda una solución a la necesidad que tienen los alumnos de dicho grado y así mejorar sus niveles de atención en las clases virtuales. El programa de intervención "Estoy atento", contribuye académicamente porque mejora el rendimiento académico de los estudiantes de sexto grado de primaria. También aporta un nuevo programa de intervención para el trabajo del psicólogo educativo.

Por lo ya expuesto, llegamos a la pregunta del problema de investigación, ¿Cuál es la influencia que genera el programa "estoy atento" sobre el déficit de atención en los estudiantes del sexto grado de primaria de una institución educativa de San Juan de Lurigancho?; en donde los problemas específicos serían: ¿Qué influencia genera el programa "Estoy atento" sobre la atención selectiva en los alumnos del sexto grado del nivel de primaria de una institución

educativa del distrito de San Juan de Lurigancho?. ¿Qué influencia genera el programa “Estoy atento” sobre la atención sostenida en los alumnos del sexto grado del nivel de primaria de una institución educativa del distrito de San Juan de Lurigancho? ¿Qué influencia genera el programa “Estoy atento” sobre la atención dividida en los alumnos del sexto grado del nivel de primaria de una institución educativa del distrito de San Juan de Lurigancho?

Los objetivos de la investigación están relacionados con el problema de investigación, en donde se propone como objetivo general determinar la influencia que genera el programa “estoy atento” sobre el déficit de atención en los estudiantes que cursan el sexto grado de primaria en una institución educativa en San Juan de Lurigancho. Se presenta tres objetivos específicos donde se busca establecer la influencia que genera el programa “estoy atento” sobre la atención selectiva en los estudiantes del sexto grado de primaria de una institución educativa en San Juan de Lurigancho. Establecer la influencia que genera el programa “estoy atento” sobre la atención sostenida en los estudiantes del sexto grado de primaria de una institución educativa en San Juan de Lurigancho. Establecer la influencia que genera el programa “estoy atento” sobre la atención dividida en los estudiantes del sexto grado de primaria de una institución educativa en San Juan de Lurigancho.

La hipótesis general es: El programa “estoy atento” influye significativamente en el déficit de atención de los estudiantes que cursan el sexto grado de primaria de una institución educativa de San Juan de Lurigancho. Es decir, que la aplicación del programa “estoy atento” mejorará la atención de los alumnos de sexto grado de primaria en sus tres dimensiones de atención que son la atención selectiva, atención sostenida y atención dividida, por tal motivo se plantea también tres hipótesis específicas:

Primero: Establecer la influencia que genera el programa “estoy atento” sobre la atención selectiva en los estudiantes del sexto grado de primaria de una institución educativa en S.J.L Segunda: Establecer la influencia que genera el programa “estoy atento” sobre la atención sostenida en los estudiantes del sexto grado de primaria de una institución educativa en S.J.L. Tercero: establecer la

influencia que genera el programa “estoy atento” sobre la atención dividida en los estudiantes del sexto grado de primaria de una institución educativa en S.J.L.

II. MARCO TEÓRICO

Con respecto a las antecedentes de la investigación, a nivel internacional se ha encontrado investigaciones o estudios del variable déficit de la atención con hiperactividad, sin hiperactividad y concentración, mencionaremos algunas a continuación:

Milla, Gatica (2020) presentaron una investigación sobre “Memoria de trabajo y flexibilidad cognitiva en estudiantes con desarrollo típico y con trastorno por déficit de atención con hiperactividad en Chile”. La investigación fue no experimental, correlativo y cuantitativo. La muestra fue no probabilística donde participaron 85 estudiantes. El objetivo fue estudiar la relación entre la memoria de trabajo y la flexibilidad cognitiva en alumnos con déficit de atención e hiperactividad, donde encontraron que la memoria de trabajo es alterada en algunos subtipos de déficit de atención e hiperactividad, hallaron una relación consistente entre el déficit de atención e hiperactividad y la flexibilidad cognitiva.

Villafuerte, Alonzo (2020) en México, realizaron un estudio sobre las “pantallas táctiles y enseñanza del inglés a niños con trastorno por déficit de atención”. El objetivo de dicho estudio era la adaptación curricular en el uso de pantallas táctiles a la enseñanza del inglés a través del juego en estudiantes con trastorno de atención. Fue una investigación cuasi experimental. La aplicación del programa fue de siete semanas y la sesión duro 40 minutos. Lograron el incremento del vocabulario en inglés y mejorar el pronunciamiento en los niños con trastorno por déficit de atención.

Contreras, León, Infantes, Prieto (2020) investigaron sobre los “efectos de los descansos activos en la atención y la concentración en los alumnos de educación primaria en Albacete-España en el año 2019”. El objetivo de la investigación era conocer cuánto altera los periodos de descanso, pausas o momentos activos en la atención y concentración de los alumnos. Fue un estudio cuasi experimental donde participaron 73 estudiantes entre 9 a 11 años. Obtuvo como resultado que los descansos activos son excelentes estrategias para una mejora en su atención selectiva y en la concentración de los estudiantes del nivel primaria.

Llanos, García, Gonzales, Puentes (2019), desarrollaron un estudio en “trastorno por déficit de atención e hiperactividad en niños escolarizados de 6 a 17 años en Colombia”. El estudio fue de tipo analítico y aplicado de enfoque cuantitativo, el muestreo aleatorio simple determinó una muestra de 383 niños. Según los resultados hallados, el déficit de atención e hiperactividad se presenta más en hombres que en mujeres en una relación de 2:1. La gran mayoría se da en niños de 6 a 11 años (62.7%).

García, Sgro, Stharinge, Ángel (2016) realizaron un estudio sobre los efectos que tiene la técnica de “gimnasio cerebral en la atención sostenida y la concentración durante el proceso de la escritura y lectura en el país de Argentina”. Utilizaron el método experimental, donde su muestra estaba compuesta por 106 estudiantes (53 del grupo de control y 53 del grupo experimental), la aplicación del programa fue de tres meses. Como instrumento de medición utilizaron el Test de Percepción de Diferencias “CARAS-R”; realizaron un pre y post test en ambos grupos, de Los resultados obtenidos evidenciaron que la técnica o método aplicado mejora la atención sostenida y la concentración en los alumnos.

Dentro de los antecedentes de investigación nacional encontramos:

Rozas (2020) elaboró y aplicó un “programa de mindfulness para mejorar la atención en estudiantes de secundaria de una institución educativa”. La investigación fue de enfoque cuantitativo de alcance explicativo. La muestra estaba compuesta por 40 estudiantes (20 del grupo de control y 20 del grupo experimental). Como instrumento de medición elaboró un cuestionario de autopercepción de la atención que fue validada por tres jueces. Aplicó el pre y post test, donde obtuvo como resultado la mejora de la atención de los estudiantes en las diferentes dimensiones de la atención.

Garate, Quispe, Aymachoque, Farfán, Surco (2020) Realizaron una investigación sobre “efecto de la enseñanza de ajedrez en las habilidades matemáticas, de atención y concentración en niños en edad escolar de la Amazonia peruana”. La investigación fue cuasiexperimental, realizaron la aplicación del pretest y posttest en el grupo experimental y de control. La muestra total se conformó de 48 estudiantes. Los resultados fueron que el juego de

ajedrez tuvo un efecto significativo en el desarrollo de las habilidades en razonamiento matemático y en la atención y concentración de los estudiantes.

Cormán y Torres (2018) en su investigación sobre “atención y comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de primaria de una institución educativa no estatal”, la muestra estuvo compuesta por 68 estudiantes, les administraron los test D2 de atención y la prueba de comprensión lectora. El diseño de la investigación es descriptiva correlacional, los resultados dieron una relación significativa entre las variables atención y la comprensión lectora.

Zuloeta y Cabrera (2018) realizaron una investigación sobre la “lúdica en la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura para mejorar la atención y concentración de estudiantes de primaria en la ciudad de Chiclayo”. En donde el objetivo es el análisis de los procesos en sus lecturas y escrituras desde un enfoque constructivista, en donde la propuesta es práctica y compacta en el manejo lúdico (juego) de su enseñanza, aprendizaje, lecturas y escritura para así lograr una mejora en la atención y concentración en los estudiantes que cursan primaria. Utilizaron el método científico y la teoría, empírico y el estadístico; donde se afirma los resultados que fueron obtenidos con la utilización de su aporte y por las transformaciones que fueron logradas. Los resultados obtenidos fueron que la estrategia de enseñanza de la lúdica (juego) en la enseñanza, lectura, escritura mejoran la atención y concentración en los estudiantes de primaria.

Aparicio (2017) elabora un estudio sobre el “programa “Vencer” en la disminución del déficit de atención en estudiantes de una institución educativa en Carabayllo”. En donde el objetivo de la investigación era disminuir el déficit de atención en el alumno y así lograr que se inserte de manera eficiente en el área escolar. Para dicha investigación que es de un tipo aplicada, explicativo de un diseño cuasiexperimental, donde la muestra fue de 60 estudiantes donde 30 son de la muestra experimental y 30 de la muestra de control. Los resultados obtenidos fueron que la aplicación del programa “Vencer” logro disminuir el déficit de atención y concentración en los estudiantes de dicho centro.

El déficit de atención es considerado como uno de los causantes de los problemas de aprendizaje según Ramírez (2011), antes de definir la variable déficit de atención, hay que comprender que la atención es una función intelectual, Londoño (2009) afirma que la atención es indispensable para lograr un buen procesamiento de la información y tiene como base un sistema complejo neuronal encargado de controlar la actividad mental, la atención es parte de los procesos cognitivos superiores ya que ayuda, participa y facilita dichos procesos, también refiere que es la habilidad que se va aprendiendo y se afianza según como se va implementando estrategias y técnicas.

Según Narvarte (2008) la atención es la concentración elegida por la actividad mental; Luria citado por Farre y Narbona (2003) define a la atención como un proceso donde se selecciona la información que es necesaria, se consolida los programas idóneos y se mantiene el control duradero; es decir, que el sujeto selecciona el estímulo, busca estrategias o técnicas para abordar la información y lo mantiene en el tiempo. Podemos definir a la atención como la facultad, capacidad y habilidad que tiene el sujeto o persona para seleccionar la información sensitiva y conducir los procesos mentales. Mantilla (2006) refiere que la atención es la capacidad que tiene la persona de escoger un estímulo y enfocarse en el haciéndolo de nuestro interés. Moran et al. (2018) menciona que la atención es un conjunto cognitivo que selecciona o escoge algunos estímulos e inhibe otros.

Valle (2000) refiere que la habilidad para atender está conformada por integrar, localizar, identificar, mantener contacto visual, seleccionar, comparar y diferenciar. La capacidad atencional según Fiuza y Fernández (2014) es el “conjunto de información a la que el sujeto puede prestar atención en un momento determinado”, es decir que es la capacidad que tiene la persona de atender la información seleccionada en un tiempo establecido por el propio sujeto. Mientras Moran (2004) refiere que la atención es la capacidad que tiene el ser humano para concentrarse solamente en la información que hay en el mundo que nos rodea.

Como base teórico del programa “estoy atento” a investigar, que es la variable independiente; se tendrá a García (1997) quien propone tres tipos

distintos de atención y son: atención selectiva, atención sostenida y la atención dividida. Igual que Londoño (2009) señala un grupo de componentes o dimensiones de la atención, en donde señalaremos a las tres señaladas por García (1997). Pasaremos a definir cada uno de estos tres tipos según Londoño (2009):

La atención selectiva es la habilidad para realizar continuamente una tarea frente a varios distractores.

Atención sostenida: Es la habilidad para mantener una respuesta de forma consistente durante un tiempo prolongado.

Atención Dividida: es la habilidad para atender simultáneamente a dos o más tareas o actividades de atención selectiva.

Una atención normal o adecuada según Mantilla (2006) va a permitir cuatro consecuencias: Aumento de la transparencia y exactitud de los procesos mentales; limita la acción intelectual y es más específica; apoya a la memoria y por último es parte de los procesos mentales.

Con respecto al déficit de atención, que es la variable dependiente, se tiene como base teórica a García y Magaz, (2001) citado por Cubero (2006) define al déficit de atención como un “conjunto de diversas manifestaciones conductuales”. No lo consideran como un síndrome únicamente conductual, sino como varios problemas relacionados. Cubero (2006) refiere que el déficit de atención afecta al estudiante ya que no logra focalizar y mantener la atención durante un tiempo prolongado, afectando el aprendizaje del estudiante. También podríamos mencionar que en algunos casos de déficit de atención con hiperactividad es de origen neurológico como menciona Ardila y Rosselli (2007) quienes refieren que estos defectos en la atención son provocados por las lesiones cerebrales, en especial en lóbulo frontal generando una disfunción en las funciones ejecutivas.

Ambas variables están abordadas a través de la escuela psicológica cognitivista, Carpintero (1996) citado por Peña et ál (2014) define a la psicología cognitiva como aquella que estudia los procesos mentales que son causados por conductas objetivas, estos procesos mentales permite que la persona o sujeto se adapte y logre el control de su entorno. García y Moya (1987) citado por Peña et

al (2014) mencionan que la psicología cognitiva permite mejorar el aprendizaje, las habilidades mentales y capacidades. Peña et ál (2014) Refiere que Broadbent en su obra Percepción y comunicación explica sobre la importancia del modelo de procesamiento de la información al procesamiento psicológico, de este modelo se explica el funcionamiento de la percepción, atención y la memoria.

Según Jaramillo (2018) citado por Medrano (2021) refiere que todo programa debe de ser elaborado con el propósito o fin de intervenir para mejorar algún problema identificado en la realidad. Valles (2000) refiere que un programa de atención es un conjunto de actividades en donde se tiene que desarrollar todas las habilidades que integran la capacidad de estar atento. Hay que tener en cuenta que la atención se da durante la infancia y la adolescencia, Según Téllez (2002) refiere que durante la infancia y la adolescencia se va desarrollando la atención, ya que se conduce a estímulos sobresalientes y se vuelve más flexible. También para lograr la atención la persona debe de estar motivada y emocionalmente estable; García (1997) menciona que los factores emocionales y motivacionales en gran medida determinan la atención.

Londoño (2009) también concuerda con García (1997) ya que refiere que la motivación incurre sobre la estabilidad y la dirección de la atención. El programa “estoy atento” surge por una necesidad real de una institución educativa, en donde se busca dar solución al problema de atención que tienen los alumnos de sexto grado; el programa se desarrolla en los estudiantes de 11 y 12 años que es la edad donde se desarrolla la atención y cada sesión se trabajara la motivación a través de actividades.

Por la coyuntura actual de la pandemia, el programa se realizará de manera virtual, Gutiérrez (2018) define a la educación virtual como la educación dada a distancia a través del ciberespacio, donde se utiliza el internet como conexión, es decir que se plantea un nuevo escenario diferente a la educación presencial.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

Según Ñaupas H., Mejía E., Novoa E., Villagomez A. (2014) la investigación aplicada es la que se orienta a resolver el problema de manera objetiva a través de la formulación del problema y de la hipótesis, y así aportar a la sociedad. El proyecto de investigación que se está presentando es de tipo aplicada y de nivel explicativo, ya que al aplicar el programa mejorará los niveles de atención de los estudiantes y será un aporte a la sociedad.

El enfoque es cuantitativo, donde se utilizará el método hipotético deductivo. Cerda H. (1991) Refiere que la investigación cuantitativa mide las variables de acuerdo a una magnitud o una cantidad ya determinada, es decir que las variables estudiadas deben ser medibles. Ñaupas et al. (2014) señala que el método hipotético deductivo es cuando se va de la hipótesis a la deducción y así llegar a la verdad o la falsedad de los conocimientos, esto se realiza mediante el principio de falsación.

El diseño es cuasi-experimental. Arias F. (2012) refiere que dicho diseño es de un pretest-posttest, en donde hay dos grupos intactos que ya están conformados previamente, en donde el grupo experimental (Ge) es el que recibe el estímulo (X); y el grupo de control (Gc) no recibe el estímulo y es con el cual se va a comparar.

Ge: O1 → X → O2

Gc: O1 → ---- → O2

Dónde:

O1: Pre test

X : Aplicación del programa

O2: Post Test

Ge: Grupo experimental

Gc: Grupo de control

3.2 Variables y Operacionalización

En la presente investigación se estudió dos variables, donde la variable independiente es el programa “estoy atento” y la variable dependiente es el déficit de atención.

Definición conceptual de la variable

Variable Independiente: Programa “estoy atento”

Según Valles (2000) define a un programa de atención como un conjunto de actividades en donde se desarrollan todas las habilidades que constituyen la capacidad de estar atento.

Variable Dependiente: Déficit de atención

Ramírez (2011) define al déficit de atención como el “bajo nivel atencional” que tiene una persona. Narvarte (2008) refiere que el déficit de atención es una dificultad específica que altera o perturba a la capacidad atencional y a la vez desorganiza otras funciones.

Definición operacional

Variable Independiente: Programa “estoy atento”

Es un conjunto de 8 sesiones que tienen una secuencia lógica, cada sesión concuerda desde el inicio, desarrollo, reflexión y despedida. Las actividades realizadas en el programa están bajo estrategias actuales y renovadas aplicadas de manera virtual.

Dimensiones:

Módulo 01: Atención selectiva

Módulo 02: Atención sostenida

Módulo 03: Atención dividida

Variable Dependiente: Déficit de atención:

El déficit de atención está dividido en sus tres dimensiones que son selectiva, sostenida y dividida. La variable déficit de atención fue medido con una escala dicotómica, donde la calificación será correcta o incorrecta.

Dimensiones:

Atención selectiva

Atención sostenida

Atención dividida

Variable experimental: Programa “estoy atento”

Buendía et al. (1998) refiere que la variable experimental es la variable que es manipulada activamente por el investigador, que sería la variable independiente; Hernández et al. (2014) y Ñaupas et al. (2014) también refieren que en un experimento la variable independiente es manipulada por el investigador para causar un efecto en la variable dependiente.

Variable de control:

- La edad de 11 y 12 años
- Pertenecer al 6° grado de primaria.

Buendía et ál. (1998) y Carrasquilla (2017) refieren que la variable de control es controlada por el investigador y así neutralizar sus efectos en la variable dependiente.

Variable interviniente o controladas:

- Tardanza de los participantes.
- Faltar al programa.

Buendía et al. (1998) y Ñaupas et al. (2014) señalan que la variable interviniente es aquella que no se pueden medir o manipular y llegan del exterior de la investigación.

3.3 Población, muestra y muestreo

Población

La población estuvo conformada por 302 alumnos, que presentan las siguientes características: Matriculados de nivel primaria de una institución educativa en San Juan de Lurigancho. Ambos sexos hombre y mujer. El rango de edad es de 6 años a 12 años.

- Criterios de inclusión:
 - Estar matriculado en el nivel primaria en el año 2021.
 - Autorización de los padres.
 - La edad del estudiante es de 11 a 12 años que cursan el sexto grado de primaria.
 - Tener internet, cámara web y audio en su computadora, laptop, table o netbook, para el desarrollo de las sesiones virtuales.
- Criterios de exclusión
 - No estar matriculados en el nivel primario
 - El padre de familia no autoriza.
 - Alumnos que estudian en las tardes (talleres que el colegio brinda).
 - Alumnos que reciben talleres grupales de atención y concentración particularmente.
 - No contar con los medios tecnológicos.

Muestra

La muestra es no probabilístico, El colegio asignó las secciones, ya estaban matriculados en ese grado y sección. Estuvo compuesta por 52 alumnos, donde se dividió en:

Grupo de control: 26

Grupo experimental: 26

Tabal 1

Muestra de estudio

Grupo	Hombres	Mujeres	Total
Experimental	10	16	26
Control	12	14	26

Nota: Elaboración propia

Muestreo

La muestra de la investigación cuasi-experimental es no probabilística, según Arias F. (2012) define a la muestra no probabilística como un procedimiento donde no se conoce la probabilidad que tiene los sujetos para pertenecer a la muestra. La muestra de la investigación es no probabilística porque los grupos ya fueron asignados por el colegio durante el proceso de matrícula, este proceso de matrícula fue realizada en los meses de diciembre del 2020 y enero y febrero del 2021.

Unidad de análisis

Los alumnos que fueron seleccionados cursan el sexto grado de primaria y tienen normal bajo o bajo nivel de atención en clases presenciales (2019) y virtuales (2021).

3.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos

La información se recolectó a través de la técnica de encuesta a través del instrumento Test de Percepción de Diferencias “CARAS-R”

Ficha técnica del instrumento

Nombre: CARAS-R Test de Percepción de diferencias-Revisado.

Autores: L. Thurstone y M. Yela

Aplicación: Individual y colectiva.

Edad de aplicación : 6 años hasta los 18 años.

Duración: 3 minutos

Baremación: Baremos de escolares (varones y mujeres) puntuación directa transformada en percentiles.

Adaptación Peruana: Delgado et ál. (2004) Maestría problemas de aprendizaje de la universidad Ricardo Palma.

Validez del instrumento original

Messick citado por Soriano A. (2014) refiere que la validez es cuando el instrumento o test mide la variable de estudio que dice medir y a la vez la deducción de los resultados del test comprenda sus consecuencias éticas y sociales. Hernández et ál (2014) señala que la validez es que el instrumento mide realmente lo que pretende medir la variable.

Con respecto a la validez del test de percepción de Diferencias de CARAS-R; sus autores Thurstone y Yela para obtener la validez realizaron los siguientes criterios: Criterios externos de éxito en el trabajo, en donde el test de Caras fue incluida en diversos estudios. Criterios factoriales; en donde los resultados refieren que el test es bueno midiendo la aptitud perceptiva y la inteligencia espacial, es decir, mide la atención. Correlaciones con otras pruebas; donde se confirma la alta correlación con pruebas o test que miden la aptitud perceptiva y la inteligencia espacial.

Delgado (2004) citado por De la Cruz (2017) realizó el análisis de la validez de constructo a través del análisis factorial exploratorio, presenta como resultado una varianza explicada del 62%, es decir que el test de CARAS-R si mide la atención.

Confiabilidad

Para obtener la confiabilidad del instrumento se ha determinado a través de la aplicación de la prueba piloto; según Hernández et all. (2014) la prueba piloto es una muestra pequeña en donde se prueba la eficacia del instrumento y a la vez su pertinencia, a través de la muestra piloto se logra calcular la confiabilidad del instrumento.

La muestra piloto está conformada por 18 estudiantes que tienen similitud a la muestra de estudio. Se aplica el instrumento a la muestra piloto de forma virtual,

se crea una sala de videollamada y se envía a través del correo la prueba, los estudiantes imprimen las hojas y se le explica en que consiste el test, una vez terminado el tiempo de la prueba se les pide a los alumnos escanear o tomar foto a la hoja y enviarlo por el correo en ese instante. Luego de obtener los datos se aplica la prueba de confiabilidad de Kuder y Richardson que es el coeficiente KR-20, Hernández R. et al (2014) menciona que para obtener la consistencia interna y confiabilidad de un instrumento se aplica el coeficiente KR-20 que es para ítems dicotómicos.

Los resultados del coeficiente de confiabilidad KR-20 de la prueba piloto es de 0.88, interpretándose como aceptable. Hernández R. (2014) refiere que a partir de 0.75 es aceptable la confiabilidad del instrumento.

Manipulación experimental

Programa “estoy atento”

El programa estoy atento tiene como objetivos:

General:

Mejorar los niveles de atención y así lograr disminuir el déficit de atención de los estudiantes.

Específicos:

- Mejorar los niveles de atención selectiva para disminuir el déficit de atención selectiva.
- Mejorar los niveles de atención sostenida para disminuir el déficit de atención sostenida.
- Mejorar los niveles de atención dividida para disminuir el déficit de atención dividida.

Su base teórica está sustentada con García (1997) y Londoño (2008) quienes señalan tres dimensiones de la atención: Atención selectiva, Atención sostenida y atención dividida. Tiene como referencia a la escuela psicológica cognitivista.

Tabla 2*Matriz del programa “estoy atento”*

Variable de Estudio	Procesos pedagógicos	Módulos	Sesiones
Variable experimental o Independiente: Programa “estoy atento”	Inicio		Prueba pretest
	Saludo.	Módulo 1	Sesión 1: ¿Qué será?
	Motivación	Atención	Sesión 2: Escucho atento
	Objetivo de la sesión	selectiva	Sesión 3: “cuerpo y miro”
	Desarrollo		Sesión 4: “Pintando ando”
	Presentación de las actividades	Módulo 2	Sesión 5: ¿Qué hermoso poema?
	Reflexión	Atención Sostenida	Sesión 6: “cuerpo, miro y escucho”
	Reflexión de las actividades brindadas.		Sesión 7: Pienso y pienso
	Despedida	Módulo 3	Sesión 8: “Cuerpo, miro, escucho y pienso”
	Compromiso de la sesión	Atención dividida	Prueba postest
Despedida.			

Nota: Elaboración propia**Evaluación del programa “estoy atento”****Suficiencia:**

Ruiz (2001) refiere que la suficiencia es si el programa va satisfacer la necesidad hallada. El programa “estoy atento” es elaborado a raíz del problema de déficit de atención que tienen los alumnos de sexto de primaria de dicha institución.

Pertinencia:

Ruiz (2001) señala que la pertinencia es si hay una relación entre la política y el contexto de formación, es decir que si el programa generara aportes que sean útiles en el contexto actual. El programa “estoy atento” es un aporte para la psicología educativa, debido a que mayormente el déficit de atención es trabajado

con intervenciones personalizadas, el programa es una propuesta de trabajo colectivo que se puede trabajar de manera virtual y presencial en su momento.

Validez interna y externa

El programa “estoy atento” es la variable independiente o experimental de la investigación de diseño cuasi-experimental. Ñaupas (2014) y Buendía et al.(1998) refieren que en los experimentos cuasi-experimentales la validez interna y externa no garantizan un nivel al igual al diseño experimental, pero si lo suficiente para un grado mínimo de validez aceptable, esto es debido a que las muestras ya están asignadas. La validez interna, según Hernández (2014) se llega alcanzar cuando hay control en la investigación; con respecto al programa “estoy atento” solo lograr controlar algunas de las fuentes de amenazas de la validez interna señaladas por Hernández (2014) y Ñaupas(2014) las cuales son:

Historia: Durante la realización del programa “estoy atento” se logró controlar los acontecimientos externos como exámenes, eventos académicos (día del padre); recuperación de curso. Estos eventos fueron controlados por la coordinación con la monitora del sexto grado.

Maduración: Ambos grupos de control y experimental tienen la misma edad entre 11 y 12 años.

Instrumento de medición: El instrumento de medición de Test de Percepción de Diferencias “CARAS-R” tiene validez y confiabilidad y además está adaptada al Perú.

Ambiente experimental: No se logró controlar el ambiente donde los alumnos recibían las sesiones del programa “estoy atento” debido a la modalidad virtual.

Administración de pruebas: No se logró debido a que se aplicó el pretest y el posttest del mismo instrumento al ser una investigación cuasi experimental.

Instrumentación: Se aplicó el mismo instrumento antes del programa y después del programa a ambos grupos de control y experimental.

Regresión: No se logró al ser una muestra no probabilística.

Selección: Ambos grupos son equivalentes al ser de la misma edad y pertenecer al mismo grado.

Mortalidad: Todos los integrantes de la muestra experimental participaron del programa “estoy atento”, no hubo retiro o deserciones, igual fue con el grupo de control.

Difusión del tratamiento: Durante la realización del programa “estoy atento” los grupos experimentales o de control no tuvieron contacto debido a que la modalidad fue virtual y además por las restricciones de la pandemia.

Compensación: Ambos grupos salieron beneficiados, debido a que el grupo experimental al llevar el programa “estoy atento” les ayudo en sus problemas con déficit de atención, en el caso del grupo de control tuvieron la constancia de haber participado en la investigación.

Conducta del experimentador: Fue objetiva durante el proceso del programa “estoy atento”.

Con respecto a la validez externa Hernández et al. (2014) refiere a cuanto se va a generalizar a otras poblaciones los resultados de un experimento. Durante el programa “estoy atento” se logró resolver algunos factores que amenazaban a la validez externa, estas amenazas son señaladas por Hernández et al. (2014):

Efectos reactivos o de interacción de las pruebas: Con respecto al pretest que es realizado antes del programa “estoy atento” es marcar la carita diferente durante un tiempo de 3 minutos, no hay preguntas con respecto a la atención que ponga en alerta a los participantes.

Efectos de interacción entre los errores de selección y el tratamiento experimental: No se logra, ya que la selección de la muestra es no probabilística.

Efectos reactivos de los tratamientos experimentales: Durante la aplicación del programa “estoy atento”, los alumnos no se sintieron observados a pesar

de la grabación debido a que en colegio ya es parte de su política grabar las clases.

Interferencia de tratamientos múltiples: No se logró debido a que solo se realizó un programa.

Imposibilidad de replicar los tratamientos: El programa “estoy atento” es de fácil aplicación, no hay términos o sesiones complejas.

Descripciones insuficientes del tratamiento experimental: En los anexos de la investigación se detalla cómo se debe desarrollar el programa “estoy atento”

Efectos de novedad e interrupción: Durante la realización del programa “estoy atento” se motivó a los participantes y no se interrumpió ninguna actividad de los participantes, debido a la programación se realizó con la monitora.

El experimentador: En este sentido, el programa está realizado para que cualquier profesor o psicólogo lo pueda aplicar, no es necesario que el experimentador lo realice.

Interacción entre la historia o el lugar y los efectos del tratamiento experimental: El programa “estoy atento” también puede ser realizado de manera virtual o presencial, es por su fácil aplicación.

Medición de la variable dependiente: El instrumento de medición mide la variable dependiente, este mismo Test de Percepción de Diferencias “CARAS-R” es utilizado por Aparicio (2017) para medir la variable dependiente déficit de atención en su investigación.

3.5 Procedimiento

El procedimiento que se siguió para la recolección de datos se realizó de manera virtual debido a la emergencia sanitaria que actualmente atraviesa nuestro país y fue de la siguiente manera:

Se envió la solicitud de autorización a través del correo institucional a la subdirección del centro educativo para el desarrollo de la investigación con los alumnos de sexto grado de primaria.

Una vez autorizada, se procedió a enviar el consentimiento informado a los padres de familia de los alumnos de sexto grado por ser menores de edad y se explicó los objetivos y los beneficios del programa “estoy atento” que se aplicará al estudiante.

Se aplicó el test de percepción de Caras-R en ambos grupos de control y experimental (pre test). Luego se realizó las 8 sesiones de forma virtual, se realizaron 3 sesiones por semana en las tardes y por pedido del colegio en la mañana, cada sesión es de 45 minutos. Se utilizó el google meet, debido a que el colegio cuenta con una intranet educativa conocida que trabaja con dicha plataforma. Se aplicó el programa en un total de cuatro semanas.

Al finalizar las sesiones se realizó el pos-test de percepción de Caras-R en ambos grupos de control y experimental. Se procedió al análisis de datos y a la elaboración del informe de investigación.

3.6 Método de análisis de datos

Para el análisis de datos de la presente investigación se realizó a través del programa SPSS versión 27.0. Luego se realizó el análisis estadístico descriptivo de cada variable, en donde se midió la distribución de frecuencia y los porcentajes.

Una vez realizada el análisis descriptivo de la variable se procedió a realizar la prueba de normalidad de Shapiro Whilk por ser muestras independientes menores de 50 sujetos. Los resultados de la normalidad nos indicó que la distribución es no normal, por tal razón la estadística inferencial para probar la hipótesis y estimar los parámetros se aplicará el análisis no paramétrico de la U de Mann Whitney.

3.7 Aspectos éticos

De acuerdo con el Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e innovaciones CONCYTEC (2019) cuando se realiza una investigación con personas, los participantes deben de conocer los objetivos de la investigación y el beneficio que ellos van a conseguir; el investigador se compromete a no revelar la identidad de los participantes y mantenerlo en confidencialidad, esto se explica en la ley N° 297333 de protección de datos personales. Para lograrlo se explicará verbalmente y en un documento que se enviará a través del correo institucional a la institución educativa, padres de familia y al alumno, junto al consentimiento informado. Se respetará los principios de no maleficencia y confidencialidad. Los datos obtenidos solo se usarán para la investigación.

IV. RESULTADOS

Estadísticos descriptivos

Tabla 3

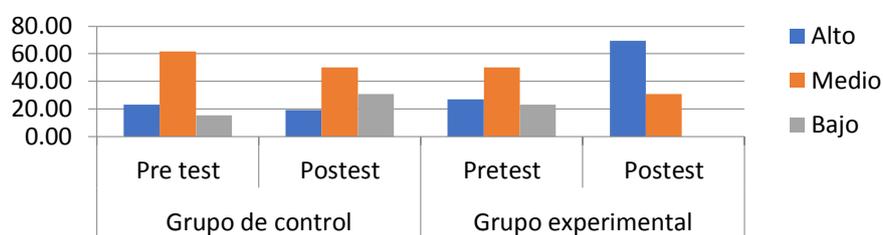
Frecuencia y porcentaje de los niveles de atención del pretest y el postest en estudiantes del sexto grado de una institución educativa.

Nivel de Atención	Grupo de Control				Grupo Experimental			
	Pretest		Postest		Pretest		Postest	
	f	fi%	f	fi%	f	fi%	f	fi%
Alto	6	23.08	5	19.23	7	26.92	18	69.23
Medio	16	61.54	13	50.00	13	50.00	8	30.77
Bajo	4	15.38	8	30.77	6	23.08	0	0.00
Total	26	100.00	26	100.00	26	100.00	26	100.00

Nota: Elaboración propia

Figura 1

Niveles de atención del pretest y el postest.



Nota: Datos expresados en porcentaje. Elaboración propia.

En la Tabla 3 podemos observar que el pretest y el postest en el grupo de control en los niveles de alto y medio disminuyeron y el nivel bajo aumentó. En cambio en el grupo experimental se observó un aumento en el nivel alto, ya que en pretest está con 26.92% y en el postest se incrementa a 69.23%. También podemos ver que el nivel bajo en el pretest tenía un 23.08% y en el postest ya no hay ningún caso porque está al 0%.

En la Figura 1 podemos apreciar en el grupo experimental que el nivel alto de atención del postest es el más elevado ya que representa al 69.23 % y además que ya no hay casos de nivel bajo de atención porque está al 0%. Podemos decir que se cumplió con el objetivo general ya que el programa “estoy atento” genera una influencia sobre el déficit de atención en los estudiantes del sexto grado de primaria.

Tabla 4

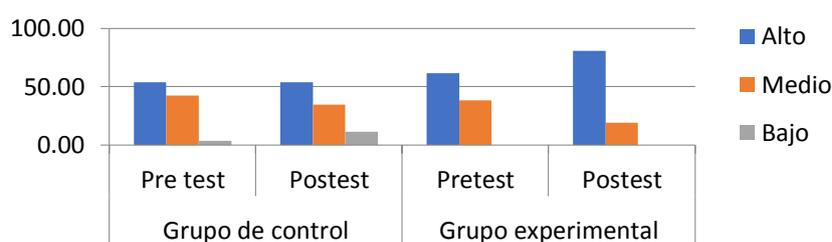
Frecuencia y porcentaje de los niveles de atención selectiva del pretest y el postest en estudiantes del sexto grado de una institución educativa.

Nivel Atención Selectiva	Grupo de control				Grupo experimental			
	Pretest		Postest		Pretest		Postest	
	f	fi%	f	fi%	f	fi%	f	fi%
Alto	14	53.8	14	53.8	16	61.5	21	80.8
Medio	11	42.3	9	34.6	10	38.5	5	19.2
Bajo	1	3.8	3	11.5	0	0.0	0	0.0
Total	26	100.0	26	100.0	26	100.0	26	100.0

Nota: elaboración propia

Figura 2

Niveles de atención selectiva del pretest y el postest.



Nota: Datos expresados en porcentaje. Elaboración propia.

En la Tabla 4 podemos observar que los resultados en la atención selectiva en el grupo de control tanto en el pretest y el postest tienen semejantes condiciones. En cambio en el grupo experimental en el nivel alto hay un aumento, ya que en el pretest el resultado es de 61.5% y en el postest es de 80.8%; en cambio en el nivel medio disminuye del 38.5%(pretest) al 19.2% (postest).

En la Figura 2 podemos apreciar en el grupo experimental que el nivel alto de atención selectiva del postest es el que posee mayor elevación ya que representa al 80.77 % y además que ya no hay casos de nivel bajo de atención selectiva porque está al 0%. También podemos observar que el nivel alto de atención se mantiene igual en el postest del grupo de control y el nivel bajo aumenta. Podemos decir que se cumple con el objetivo específico donde el programa “estoy atento” genera una influencia sobre la atención selectiva en los estudiantes del sexto grado de primaria.

Tabla 5

Frecuencia y porcentaje de los niveles de atención sostenida del pretest y el postest en estudiantes del sexto grado de una institución educativa.

Nivel Atención sostenida	Grupo de control				Grupo experimental			
	Pretest		Postest		Pretest		Postest	
	f	fi%	f	fi%	f	fi%	f	fi%
Alto	16	61.5	12	46.2	10	38.5	22	84.6
Medio	7	26.9	10	38.5	11	42.3	4	15.4
Bajo	3	11.5	4	15.4	5	19.2	0	0.0
Total	26	100.0	26	100.0	26	100.0	26	100.0

Nota: Elaboración propia

Figura 3

Niveles de atención sostenida del pretest y el postest.



Nota: Datos expresados en porcentaje. Elaboración propia.

En la Tabla 5 podemos observar que en la atención sostenida en el grupo de control tanto en el pretest y el postest tienen casi semejantes resultados. En cambio en el grupo experimental en el nivel alto hay un aumento que va desde el 38.5% (pretest) al 84.6% (postest); en cambio en el nivel medio disminuye del 42.3% (pretest) al 15.4% (postest); en el nivel bajo ya no hay casos porque del 19.2% (pretest) baja al 0% en el postest.

En la Figura 3 se observa en el grupo experimental que el nivel alto de atención sostenida del postest es el más elevado ya que representa el 84.62 % y además que ya no hay casos de nivel bajo de atención porque está al 0%. También podemos observar que el nivel alto de atención sostenida disminuye en el postest del grupo de control y el nivel bajo aumenta. Se cumple con el objetivo específico donde el programa “estoy atento” genera una influencia sobre la atención sostenida en los estudiantes del sexto grado de primaria.

Tabla 6

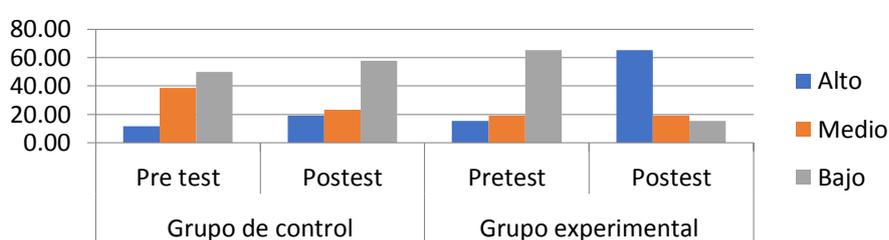
Frecuencia y porcentaje niveles de atención dividida del pretest y el postest en estudiantes del sexto grado de una institución educativa.

Nivel Atención dividida	Grupo de control				Grupo experimental			
	Pretest		Postest		Pretest		Postest	
	f	fi%	f	fi%	f	fi%	f	fi%
Alto	3	11.5	5	19.2	4	15.4	17	65.4
Medio	10	38.5	6	23.1	5	19.2	5	19.2
Bajo	13	50.0	15	57.7	17	65.4	4	15.4
Total	26	100.0	26	100.0	26	100.0	26	100.0

Nota: Elaboración propia

Figura 4

Niveles de atención dividida del pretest y el postest.



Nota: Datos expresados en porcentaje. Elaboración propia.

En la Tabla 6 podemos describir que en la atención dividida en el grupo de control tanto en el pretest y el postest tiene semejantes resultados. En cambio en el grupo experimental en el nivel alto hay un aumento, ya que en el pretest el resultado es de 15.4% y en el postest es de 65.4%; en cambio en el nivel medio se mantiene igual ya que el pretest y el postest presentan un 19.2%; en el nivel bajo disminuye del 65.4%(pretest) al 15.4% (postest).

En la figura 4 observamos que el grupo experimental en el nivel alto de atención dividida del postest es el más elevado ya que representa al 65.38 % y además que solo hay un 15.38% de nivel bajo de atención dividida. También podemos observar que el nivel bajo de atención dividida aumenta en el postest del grupo de control. Se cumple con el objetivo específico donde el programa “estoy atento” genera una influencia sobre la atención dividida en los estudiantes del sexto grado de primaria.

Prueba de la normalidad

Tabla 7

Prueba de normalidad de la variable Déficit de atención

Grupo		Shapiro-Wilk		
		Estadístico	gl	Sig.
Pretest atención	Grupo de control	0.962	26	0.423
	Grupo experimental	0.963	26	0.456
Postest atención	Grupo de control	0.932	26	0.086
	Grupo experimental	0.901	26	0.016

Nota: Elaboración propia

En la Tabla 7 se puede observar que los resultados obtenidos en el postest del grupo experimental el valor de $p=0.016$ que es menor al nivel de significancia $\alpha=0.05$; Se llegó a la conclusión que la distribución de los datos no es normal. Se utilizó la prueba no paramétrica de la U de Mann Whitney y así se contrastó los resultados que se obtuvieron de los grupos independientes.

Comprobación de la hipótesis

Hipótesis general

Ho: El programa “estoy atento” no influye significativamente en el déficit de atención de los estudiantes que cursan el sexto grado de primaria de una institución educativa de San Juan de Lurigancho.

Hi: El programa “estoy atento” influye significativamente en el déficit de atención de los estudiantes que cursan el sexto grado de primaria de una institución educativa de San Juan de Lurigancho.

Tabla 8

Resultados del contraste entre el pretest y el postest de la variable déficit de atención.

	Pretest atención	Postest atención
U de Mann-Whitney	308.000	98.500
W de Wilcoxon	659.000	449.500
Z	-0.550	-4.388
Sig. asin. (bilateral)	0.583	0.000

Nota: Elaboración propia

Se observó en la Tabla N 8 que el pretest y el postest del grupo de control y experimental tienen como resultados un nivel de significancia Bilateral de $P=0.000$, la cual es menor que el nivel de significancia $\alpha=0.05$ rechazando a la hipótesis nula.

Se puede concluir que el programa “estoy atento” influye significativamente en el déficit de atención de los estudiantes que cursan el sexto grado de primaria de una institución educativa de San Juan de Lurigancho.

Prueba de hipótesis específica 1

Ho: El programa “estoy atento” no influye significativamente en la atención selectiva de los estudiantes que cursan el sexto grado de primaria de una institución educativa de San Juan de Lurigancho.

Hi: El programa “estoy atento” influye significativamente en la atención selectiva de los estudiantes que cursan el sexto grado de primaria de una institución educativa de San Juan de Lurigancho.

Tabla 9

Resultados del contraste entre el pretest y el postest de la dimensión atención selectiva.

	Pretest selectiva	Postest selectiva
U de Mann-Whitney	317.000	185.500
W de Wilcoxon	668.000	536.500
Z	-0.386	-2.818
Sig. asin. (bilateral)	0.699	0.005

Nota: Elaboración propia

Se observó en la Tabla 9 que el pretest y el postest del grupo de control y experimental de la dimensión atención selectiva tienen como resultados un nivel de significancia Bilateral de $P=0.005$, la cual es menor que el nivel de significancia $\alpha=0.05$ rechazando a la hipótesis nula.

Se puede concluir que el programa “estoy atento” influye significativamente en la atención selectiva de los estudiantes que cursan el sexto grado de primaria de una institución educativa de San Juan de Lurigancho. Es decir que el programa “estoy atento” mejora la atención selectiva y disminuye el déficit de atención selectiva de los estudiantes.

Prueba de hipótesis específica 2

Ho: El programa “estoy atento” no influye significativamente en la atención sostenida de los estudiantes que cursan el sexto grado de primaria de una institución educativa de San Juan de Lurigancho.

Hi: El programa “estoy atento” influye significativamente en la atención sostenida de los estudiantes que cursan el sexto grado de primaria de una institución educativa de San Juan de Lurigancho.

Tabla 10

Resultados del contraste entre el pretest y el postest de la dimensión atención sostenida.

	pretest sostenida	postest sostenida
U de Mann-Whitney	291.500	157.500
W de Wilcoxon	642.500	508.500
Z	-0.855	-3.321
Sig. asin. (bilateral)	0.393	0.001

Nota: Elaboración propia

Se observó en la Tabla 10 que el pretest y el postest del grupo de control y experimental de la dimensión atención sostenida tienen como resultados un nivel de significancia Bilateral de $P=0.001$, la cual es menor que el nivel de significancia de $\alpha=0.05$ rechazando a la hipótesis nula.

Se puede concluir que el programa “estoy atento” influyó significativamente en la atención sostenida de los estudiantes que cursan el sexto grado de primaria de una institución educativa de San Juan de Lurigancho. Es decir que el programa “estoy atento” mejora la atención sostenida y disminuye el déficit de atención sostenido de los estudiantes.

Prueba de hipótesis específica 3

Ho: El programa “estoy atento” no influye significativamente en la atención dividida de los estudiantes que cursan el sexto grado de primaria de una institución educativa de San Juan de Lurigancho.

Hi: El programa “estoy atento” influye significativamente en la atención dividida de los estudiantes que cursan el sexto grado de primaria de una institución educativa de San Juan de Lurigancho.

Tabla 11

Resultados del contraste entre el pretest y el postest de la dimensión atención dividida.

	pretest dividida	postest dividida
U de Mann-Whitney	306.500	142.000
W de Wilcoxon	657.500	493.000
Z	-0.578	-3.607
Sig. asin. (bilateral)	0.563	0.000

Nota: Elaboración propia

Se observó en la Tabla 11 que el pretest y el postest del grupo de control y experimental de la dimensión atención dividida tienen como resultados un nivel de significancia Bilateral de $P=0.000$, la cual es menor que el nivel de significancia de $\alpha=0.05$ rechazando a la hipótesis nula.

Se puede concluir que el programa “estoy atento” influye significativamente en la atención dividida de los estudiantes que cursan el sexto grado de primaria de una institución educativa de San Juan de Lurigancho. Es decir que el programa “estoy atento” mejora la atención dividida y disminuye el déficit de atención dividida de los estudiantes.

V. DISCUSIÓN

La siguiente investigación se ha realizado en medio de la emergencia sanitaria en nuestro país debido al covid-19, el confinamiento hizo que las personas se adapten a nuevas formas de socialización a través de la tecnología y el internet. Con respecto a la educación se vio que los colegios particulares reabrieron las clases a través de la virtualidad y en el caso del Ministerio de educación se vio en la obligación de implementar la educación remota a través de “Aprendo en casa”, los alumnos que presentaban problemas en su atención durante la educación presencial se vio muy afectada durante la educación virtual o remota al tener varios distractores en su entorno y es así que surgen nuevas estrategias para mejorar su atención y así lograr mejor resultados académicos. Una de estas estrategias es la aplicación de este programa de manera virtual para mejorar la atención en los estudiantes.

En este contexto de pandemia se realizó esta investigación aplicando de manera virtual el programa, pero antes se investigó si las sesiones virtuales podrían ayudar a los alumnos con problemas de atención o déficit de atención, se encontró una investigación de Villafuerte, Alonso (2020) que realizaron un estudio titulado “pantallas táctiles y enseñanza del inglés a niños con trastorno por déficit de atención”, dicho programa constó de 7 sesiones de 40 minutos en donde se obtuvo resultados favorables, ya que los alumnos con déficit de atención mejoraron en el inglés, es decir que la virtualidad puede ser de gran apoyo en estos casos. Podemos compararlo con los hallazgos realizados en esta investigación ya que cumplimos con el objetivo donde el programa “estoy atento” influye en el déficit de atención, es decir que el programa que fue aplicado de manera virtual también favoreció al estudiante con déficit de atención.

Los resultados encontrados en esta investigación cumplen con el objetivo general y comprueban la hipótesis general, es decir que el programa “estoy atento” influye significativamente en el déficit de atención de los estudiantes de sexto grado de primaria de una institución educativa de San Juan de Lurigancho, se puede concluir que el programa “estoy atento” mejora la atención del estudiante y disminuye el déficit de atención.

Al comparar los resultados de la investigación de Aparicio (2017) que aplicó el “programa vencer en la disminución del déficit de atención en estudiantes de una institución educativa en Carabayllo” donde se logró el objetivo de la investigación que era disminuir el déficit de atención a través del programa “vencer” en los estudiantes de dicha institución. Podemos mostrar que ambos programas inciden favorablemente en los alumnos con problemas o déficit de atención. Sin embargo ambos programas fueron realizados en contextos sociales diferentes, debido a que el programa de Aparicio fue realizado presencialmente.

Pero los resultados hallados por Rozas (2020) aplicó un programa virtual de mindfulness para mejorar la atención en estudiantes de secundaria de una institución educativa, en donde los alumnos mejoraron la atención en sus diferentes dimensiones. Comparados con los resultados de esta investigación, ambos programas mejoraron la atención en los estudiantes. Ambos programas fueron realizados durante el mismo contexto social de la pandemia.

Estos datos también nos muestran que los programas para mejorar la atención o el déficit de atención pueden realizarse de manera virtual o presencial y obtener datos favorables y muy significativos.

Battle V.(s.f.) refiere que la intervención del déficit de atención debe de estar centrado en el aprendizaje o reeducación de la capacidad atencional, donde se debe de estimular gradualmente y madurar dicha capacidad en sus tres dimensiones. El programa “estoy atento” cumple por lo dicho por Battle para mejorar la atención de los alumnos y al comprobar la hipótesis general de la investigación y cumplir con el objetivo general entonces podemos deducir que nuestro programa es un instrumento útil y significativo para mejorar la atención y disminuir el déficit de atención, este programa es un instrumento para los psicólogos educativos debido que el déficit de atención sin hiperactividad o la disfunción atencional son muy frecuentes en las aulas.

Con respecto al objetivo específica 1, los resultados hallados alcanzan el objetivo y comprueban la hipótesis, es decir que el programa “estoy atento” influye significativamente en la atención selectiva de los estudiantes que cursan el sexto grado de primaria de una institución educativa de San Juan de Lurigancho.

Podemos concluir, que el programa “estoy atento” mejora la atención selectiva de los estudiantes y disminuye el déficit de atención selectiva.

Los resultados hallados por Aparicio (2017) en donde el programa vencer generan un efecto significativo en la atención selectiva, es decir que coincide con los resultados hallados en esta investigación, pero no coinciden con los resultados de Rozas (2020) la cual el programa de mindfulness mejora la atención selectiva pero no a un nivel significativo.

También podemos comparar los resultados encontrados en esta investigación con los resultados encontrados por Loyola (2017) que aplicó un programa para mejorar la atención selectiva en niños de 11 y 12 años que cursan el 6° de primaria en Villa el Salvador, donde el programa mejora la atención selectiva significativamente en los estudiantes. Aunque los programas fueron realizados en contextos sociales diferentes la población tiene casi las mismas características que son la edad y el grado.

Podemos comparar los resultados de esta investigación hallados por Contreras et al (2020) al comprobar que los descansos activos son excelentes estrategias para mejorar la atención selectiva y concentración de los estudiantes del nivel primaria. La pausa o descansos activos eran un grupo de ejercicios que realizaban los alumnos todos los días por 15 minutos en un periodo de seis semanas. El programa estoy atento tiene estas pausas activas.

Carpio (2020) realiza una investigación sobre desarrollar la atención selectiva a través de los juegos “DIMAPA”, aunque la muestra es un grupo de jóvenes universitarios de la facultad de Odontología, logra obtener el siguiente resultado: los estudiantes a los que se le aplicó los juegos “DIMAPA” aumentaron significativamente su atención selectiva, comparando con los resultados obtenidos de esta investigación, ambas aplican un programa y logran desarrollar la atención selectiva en los estudiantes, aunque las edades y el nivel educativo es diferente los resultados son parecidos.

Castro et al. (2015) en su investigación sobre diferencias en ansiedad estado-rasgo y en atención selectiva en los subtipos de TDAH, fue realiza en escolares. Hallaron que los desatentos (déficit de atención) presentaron mayor

ansiedad frente a tareas de atención selectiva. Si comparamos con los resultados encontrados por Fernández (2015) donde su objetivo era evaluar los niveles de atención selectiva y concentración antes del examen, encontraron que si los niveles de ansiedad son muy altos reduce la capacidad de controlar la atención selectiva. Podemos comparar con los resultados obtenidos con respecto a la atención selectiva diría que los ejercicios de respiración y relajación durante el módulo de la atención selectiva resultaron adecuados, según Bernabeú (2017) refiere que el estrés, la ansiedad el miedo afectan a la atención selectiva directamente.

Los resultados obtenidos cumplen con los objetivos específica 2 y acepta la hipótesis específica, es decir que el programa “estoy atento” influye significativamente en la atención sostenida de los estudiantes que cursan el sexto grado de primaria de una institución educativa de San Juan de Lurigancho. Podemos concluir, que el programa “estoy atento” mejora la atención sostenida de los estudiantes y disminuye el déficit de atención sostenida.

Aparicio (2017) y Rozas (2020), al comparar sus resultados obtenidos observamos que sus programas “vencer” y “Mindfulness” tienen un efecto significativo sobre la atención sostenida. Son iguales a los resultados hallados en la presente investigación, Los tres programas mejoran significativamente la atención sostenida en los alumnos.

Podemos comparar el resultado de la presente investigación con los resultados que obtuvo Pizarro et al (2019) donde probaron que su programa de entrenamiento cognitivo-motor mejora la habilidad de la atención selectiva y sostenida. También podemos mencionar a Méndez y Ángulo (2019) que realizaron un estudio donde hallaron que la práctica de un instrumento musical como el violín mejora la atención sostenida en un grupo de personas. No solo los programas mencionados anteriormente pueden mejorar la atención sostenida, sino otros con técnicas diferentes y hasta musicales. También otra investigación realizada por Barreyro et al (2020) donde los resultados fueron: que hay una correlación entre la memoria de trabajo y la atención sostenida en los niños de 6 años, es decir que a mejor memoria de trabajo hay mejor atención sostenida en el estudiante.

García et al (2016) realizaron un estudio que se refería los efectos de un programa sobre gimnasio cerebral en la atención sostenida y la concentración en Argentina, se logró hallar que este método aplicado mejora la atención sostenida y la concentración en los alumnos. Al ser cumplido con el objetivo específico 2 y ser aceptada nuestra hipótesis específica 2 entonces podríamos decir que los ejercicios que tienen como base la gimnasia cerebral aplicada en test son adecuados.

Al alcanzar el objetivo específico 3 y se comprueba la hipótesis específica 3, es decir que el programa “estoy atento” influye significativamente en la atención dividida de los estudiantes que cursan el sexto grado de primaria de una institución educativa de San Juan de Lurigancho. Podemos concluir, que el programa “estoy atento” mejora la atención dividida de los estudiantes y disminuye el déficit de atención dividida.

De la misma manera los resultados hallados por Aparicio (2017) y Rozas (2020), son iguales a los resultados de la presente tesis, es decir que los programas “vencer”, “Mindfulness” y “estoy atento” mejoran significativamente la atención dividida de los estudiantes.

Peng (2019) refiere en su investigación que la atención dividida influye significativamente en la metacognición de los estudiantes, es decir que puede ir realizando varias actividades a la vez, esto lo comprueba al concluir sus experimentos. Comparando con los resultados de la tesis podemos inferir que nuestro programa también podría influenciar en la metacognición del estudiante.

Para concluir este capítulo, mencionare algunas investigaciones como el de Joice et al (2018) que realiza la técnica de yoga para mejorar la atención, concentración y memoria en alumnos de secundaria. Como resultado obtiene la mejora de la atención en los alumnos que fueron parte del grupo experimental, Es decir el yoga es una buena opción para reforzar la atención y concentración de los estudiantes y podríamos decir de los adultos también. El programa “estoy atento” no tiene incluido ejercicios de yoga, para una mejor eficacia del programa sería necesario incluirlo.

Cabe señalar que en los estudios realizados por Buchele et al (2018) obtuvieron como resultado que los descansos diarios de actividad física en niños de quinto de primaria de la ciudad de Michigan (EEUU) mejoraron la atención y concentración, estos descansos eran de 6 minutos donde realizaban ejercicios bilaterales coordinados. Zuloeta y Cabrera (2018) hallaron que la estrategia de enseñanza de la lúdica (juego) aplicados en la enseñanza, lectura y escritura mejoran la atención y concentración en los estudiantes de primaria. El programa “estoy atento” incluye en cada sesión pausas donde se realiza ejercicios bilaterales coordinados y se utiliza la estrategia lúdica en la lectura y escritura en cuatro sesiones.

Otero (2001) define a la rehabilitación cognitiva como técnicas aplicadas al paciente que tiene como propósito maximizar el rendimiento intelectual y restaurar, compensar y sustituir las funciones cognitivas, dentro de ellas la atención. Shahmohamadi et al (2019) realizan una investigación donde encuentran como resultado que el programa que aplicaron de entrenamiento y rehabilitación cognitiva diseñadas en forma de juego, refuerzan las partes del cerebro relacionado a la discalculia y mejoras de la atención, el programa estoy atento mejora la atención de los estudiantes, muchos de los ejercicios elaborados en el programa para la atención selectiva y sostenida tienen como base los que se aplican en la rehabilitación cognitiva.

VI. CONCLUSIONES

Primera

La aplicación del programa “estoy atento” influye significativamente sobre el déficit de atención de los estudiantes de sexto grado de primaria de una institución educativa del distrito de San Juan de Lurigancho. Se puede concluir que el programa “estoy atento” mejora la atención y disminuye el déficit de atención de los estudiantes de sexto grado.

Segunda

La aplicación del programa “estoy atento” influye significativamente sobre la atención selectiva de los estudiantes de sexto grado de primaria de una institución educativa del distrito de San Juan de Lurigancho. Se puede concluir que el programa “estoy atento” mejora la atención selectiva y disminuye el déficit de atención selectiva de los estudiantes de sexto grado.

Tercera

La aplicación del programa “estoy atento” influye significativamente sobre la atención sostenida de los estudiantes de sexto grado de primaria de una institución educativa del distrito de San Juan de Lurigancho. Se puede concluir que el programa “estoy atento” mejora la atención sostenida y disminuye el déficit de atención sostenida de los estudiantes de sexto grado.

Cuarta

La aplicación del programa “estoy atento” influye significativamente sobre la atención dividida de los estudiantes de sexto grado de primaria de una institución educativa del distrito de San Juan de Lurigancho. Se puede concluir que el programa “estoy atento” mejora la atención dividida y disminuye el déficit de atención dividida de los estudiantes de sexto grado.

VII. RECOMENDACIONES

Primera

El director, subdirector y departamento de psicología de la institución educativa aplicar el programa a los alumnos que presentan problemas o déficit de atención en los grados de 4° y 5° de primaria y así mejorar el rendimiento académico.

Segunda

Adaptar el programa para los grados de 1°, 2° y 3° de primaria y también para secundaria y aplicarlos a los alumnos con problemas de atención de dichos grados.

Tercera

Capacitar a los docentes sobre “que es el déficit de atención y como afecta en las clases” y como aplicar el programa de manera virtual, para que lo incorporen en su programación de clases y lo apliquen a los estudiantes en general.

Cuarta

Aplicar el programa en otras instituciones educativas para aportar y apoyar la labor del psicólogo educativo con respecto a este problema del déficit de atención.

Quinta

Recomendación es capacitar a docentes de otras instituciones educativas nacionales o particulares que no tengan departamento psicológico para que sea un aporte frente a esta dificultad del déficit de atención.

Sexta

Adaptar el programa según el grado y la realidad de la institución educativa y del distrito o departamento del Perú y así ser un aporte para la educación del nuestro país y disminuir el déficit de atención.

REFERENCIAS

- Aparicio-Loayza, F. A. R. (2017). Programa "Vencer" en la disminución del déficit de atención en estudiantes de primaria de una institución educativa, Carabayllo. (Tesis de maestría, en la Universidad Cesar Vallejos). <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/12813>
- Arias F. (2012) *El proyecto de investigación*. Editorial episteme
- Ardila A., Rosselli M., Matute E.(2010) Neuropsicología Clínica. Editorial Manual Moderno.
- Baena G. (2017) Metodología de la investigación. Editorial Patria
- http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_d_e_Abuso/Articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf
- Batlle V. (s.f.) Evaluación de la atención en la infancia y la adolescencia. *Revista paidopsiquiatria*. Vol. 5(07-09).
- http://www.paidopsiquiatria.cat/files/evaluacion_atencion.pdf
- Barreyro P., Formoso J., Álvarez A., Leiman M., Fernández R., Calero A, Fumagalli J., Injoque I. (2020) Comprensión de narraciones en niños de 5 y 6 años: Efectos de la memoria de trabajo verbal y la atención sostenida. *Revista interdisciplinaria* Vol. 37 (1)
- <http://dx.doi.org/10.16888/interd.2020.37.1.16>
- Bernabéu E. (2017) La atención y la memoria como claves del proceso de aprendizaje. *Revista reiDoCrea* Vol. 6(2) 16-23
- <https://www.ugr.es/~reidocrea/6-2-3.pdf>
- Bonilla J (2020). Las dos caras de la educación en el COVID-19. *Revista CienciaAmérica*. Vol. 9 (2)
- <http://cienciamerica.uti.edu.ec/openjournal/index.php/uti/article/view/294/46>

Buendía L., Colas P., Hernández F (1998) Métodos de investigación psicopedagógicas. Editorial McGraw-Hill

https://www.icmujeres.gob.mx/wp-content/uploads/2020/05/LEONOR-Metodos-de-investigacion-en-psicopedagogia-medilibros.com_.pdf

Buchele H., Schnabel K., Thomas C., Colabianchi , (2018) Impact of Coordinated-Bilateral Physical Activities on Attention and Concentration in School-Aged Children. Revista BioMed Research International Volumn 2018

<https://www.hindawi.com/journals/bmri/2018/2539748/>

Castro C., Rodríguez M., Cueli T., Alvarez-García D. (2015) State, trait anxiety and selective attention differences in Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) subtypes Diferencias en ansiedad estado-rasgo y en atención selectiva en los subtipos de TDAH. Revista International Journal of Clinical and Health Psychology Vol 15 (2) 105-112.

<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S169726001400057X>

Carboni, A. & Barg, G. (2016). Atención. Revista *Manual de Introducción a la Psicología Cognitiva* (pp. 89-116).

<https://cognicion.psico.edu.uy/sites/cognicion.psico.edu.uy/files/Cap%C3%ADtulo%203.pdf>

CADAH (2021) Patrones de conducta en niños desatentos

<https://www.fundacioncadah.org/web/articulo/patrones-de-conducta-de-los-ninos-inatentos-.html#>

Carpio B. (2020) Desarrollo de la atención selectiva a través del juego en estudiantes de educación superior. Revista Comunicación Vol 11(2)

http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2219-71682020000200131

Carrasquilla M. (2017) Marco conceptual: Variable de control. Scribbr.

<https://www.scribbr.es/estructura/marco-conceptual-variables-de-control/>

Cerda H. (1993) *Los elementos de la investigación*. Abya Yala Quito.

Contreras-Jordán, O.R., León, M.P., Infantes -Paniagua, A. y Prieto-Ayuso, A. (2020). "Efecto de los descansos activos en la atención y concentración de los alumnos de Educación Primaria". *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, 95(34.1) 145-160.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7410803>

CONCYTEC (2019) *Código nacional de integridad científica*. Documento técnico. Recuperado de <https://portal.concytec.gob.pe/index.php/guias-y-documentos-de-trabajo/item/243-codigo-nacional-integridad-cientifica>

Cormán Y, Torres W (2018) Atención y comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de primaria de una institución educativa no estatal del distrito de los Olivos. *Revista Paidela XXI*. Vol. 8 (1). Pág. 125-140

<https://revistas.urp.edu.pe/index.php/Paideia/issue/view/174>

Cubero C.(2006) *Los trastornos de la atención con o sin hiperactividad: Una mirada teórica desde lo pedagógico*. Revista electrónica actualidades investigativas en educación. Vol. 6(2). Pág 1-2

[file:///C:/Users/user/Downloads/9195-Texto%20del%20art%C3%ADculo-37205-1-10-20150114%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/user/Downloads/9195-Texto%20del%20art%C3%ADculo-37205-1-10-20150114%20(1).pdf)

De la Cruz G. (2017) Atención selectiva visual en estudiantes de primaria de 9 a 11 años de edad de Ica. (Tesis para optar el licenciamiento en psicología- Universidad inca Garcilaso de la Vega).

<http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/1397/TRAB.SUFIC.PROF.%20DE%20LA%20CRUZ%20PEREDA%2c%20GRECIA%20STEPHANY.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

Farre A., Narbona J. (2003) *Evaluación del trastorno por déficit de Atención con Hiperactividad*. TEA ediciones

Fernández-Castillo A. (2015) State test-anxiety, selective attention and concentration in university students. *Revista International Journal of Psychology* Vol 50(4) 265-271

<https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1002/ijop.12092>

Fiuza M., Fernández M. (2014) Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo. Ediciones pirámides.

https://altascapacidades.es/portalEducacion/html/otrosmedios/Dificultades_de_aprendizaje_y_trastornos.pdf

Flores E. (2016) Proceso de la atención y su implicancia en el aprendizaje. *Revista Didasc@lia:D&E*. Vol 7 (3). 187-199.

Fregoso M., Gutiérrez M (2008). Psicología básica: Atención. Ediciones Paidós.

Gálvez J.(2014). Evaluación Psicopedagógica de las dificultades de Aprendizaje. Editorial CEPE.

García R., Sgro M., Stharinge R, Ángel P. (2016). "Efecto de técnicas de gimnasia cerebral sobre la atención sostenida y la concentración en el proceso de alfabetización inicial". *Revista Acta psiquiátrica y psicología de América Latina*. Vol. 62(3), 148-153.

<https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/61108>

García J (1997). Psicología de la atención. Ediciones Síntesis

García J. (2014) Prevención en dificultades del desarrollo y del aprendizaje. Editorial Pirámide.

Garate J., Quispe N., Aymachoque L., Farfán M., Surco O. (2020) Efecto de la enseñanza de ajedrez en las habilidades matemáticas, de atención y concentración en niños en edad escolar de la Amazonia peruana. *Revista de investigación Apuntes Universitarios*. Vol. 11(1)

<https://doi.org/10.17162/au.v11i1.542>

Gutiérrez L. (2018) Deliberación entorno a la Educación Virtual. *Revista Interconectando Saberes*, (1), 77-89

<https://is.uv.mx/index.php/IS/article/view/1112/2057>

Hernández R., Fernández C., Baptista P. (2014) Metodología de la investigación. Editorial McGrawHill.

Joice S., Ahmed K., Sudhir P.(2018) Role of yoga in attention, concentration, and memory of medical students. *Revista National Journal of Physiology, Pharmacy and Pharmacology*. Vol 8 (11) 1526-1528

<http://www.njppp.com/fulltext/28-1531306776.pdf>

Mantilla S.(2006). Enfermedades neurológicas y problemas de atención. *Revista Acta Neurológica Colombia*. Vol. 22(2).Pág. 190-194

http://www.acnweb.org/acta/2006_22_2_190.pdf

Medrano K. (2020) Programa “Pare, respire y piense” para reducir el estrés en pandemia en estudiantes de una universidad privada, Ayacucho 2020. . (Tesis de maestría, en la Universidad Cesar Vallejos).

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/56009/Medrano_SKK-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Méndez P., Angulo R. (2018) El aprendizaje de un instrumento musical como el violín mejora la atención sostenida. *Revista psicológica* Vol 27(2)

<http://dx.doi.org/10.5354/0719-0581.2019.52309>

Milla C., Gatica S. (2020). Memoria de trabajo y flexibilidad cognitiva en estudiantes con desarrollo típico y con trastorno por déficit de atención con hiperactividad. *Revista Avances en Psicología Latinoamericana*. Vol. 38(3).

<https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/apl/a.7743>

Ministerio de Economía y Finanzas (2021). *Clasificador de gastos para el año fiscal 2021*. Documento recuperado en

https://www.mef.gob.pe/contenidos/presu_publico/anexos/Clasificador_economico_gastos_RD0034_2020EF5001.pdf

Moran A., Toner J., Campbell (2018) Sport, Exercise and Performance Psychology, Theories and Applications. Editorial ByAngus Mugford, J. Gualberto Cremades.

<https://www.taylorfrancis.com/books/edit/10.4324/9780429438851/sport-exercise-performance-psychology-angus-mugford-gualberto-cremades?refId=8e23dd47-79d3-4930-aa85-29e7d17c42b8>

Moran A.(2004) Encyclopedia of Applied Psychology, “Attention and concentration training in sport. Editor: Charles Spielberger

[https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=q8tUSCDORzwC&oi=fnd&pg=PR1&dq=Encyclopedia+of+Applied+Psychology\(2004\)&ots=B0R6M4u_v9&sig=NikY2YgvaEc49AV6DLGcoV0Xmll#v=onepage&q=Encyclopedia%20of%20Applied%20Psychology\(2004\)&f=false](https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=q8tUSCDORzwC&oi=fnd&pg=PR1&dq=Encyclopedia+of+Applied+Psychology(2004)&ots=B0R6M4u_v9&sig=NikY2YgvaEc49AV6DLGcoV0Xmll#v=onepage&q=Encyclopedia%20of%20Applied%20Psychology(2004)&f=false)

Narvarte M (2008) Trastornos escolares, Detección-Diagnóstico y tratamiento. Editorial Lexus.

Ñaupas H., Mejía E., Novoa E., Villagomez A. (2014) *Metodología de la investigación*. Ediciones de la U.

Londoño L. (2009) La atención: un proceso psicológico básico. *Revista pensando psicología*. Vol. 5 (8) Pág 91-100

<https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/150730/555786.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Loyola F. (2017) Programa para mejorar la atención selectiva y concentración en niños de 11 y 12 años con problemas atencionales en una I.E. de Villa el Salvador, Lima. (Tesis de maestría, en la Universidad Cesar Vallejos).

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/8612/Loyola_MRF.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Llanos L., García D., Gonzales H., Puentes P. (2019) “trastorno por déficit de atención e hiperactividad en niños escolarizados de 6 a 17 años”. *Revista Pediatría Atención Primaria*. Vol. 21(83).

https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1139-76322019000300004&lang=es

Otero J., (2001) La rehabilitación de los trastornos cognitivos. Revista medica de Uruguay. Vol17(2) 133-139

<https://www.rmu.org.uy/revista/2001v2/art8.pdf>

Papalia D., Martorell G. (2017) Desarrollo Humano, editorial McGrawHill.

Peña G., Cañato Y., Santalla Z., Csoban E (2014) Introducción a la psicología general, editorial UCAB

<https://es.scribd.com/read/386172136/Introduccion-a-la-psicologia-general#>

Peng Y. (2019) The Influence of Divided Attention on Learners' Metacognition, (tesis de doctorado de la University of Arizona).

<https://www.proquest.com/openview/7b118ebd8997b1cd97f93ca7254a2cc4/1?pq-origsite=gscholar&cbl=18750&diss=y>

Pizarro D., Fuentes G., Lagos-Hernández R. (2019) Programa de desarrollo cognitivo y motor para atención selectiva y sostenida de niños y niñas con TDAH. Revista Educación Vol 43 (2)

<http://dx.doi.org/10.15517/revedu.v43i2.30518>

Ramírez C. (2011) Problemáticas de aprendizaje en la escuela. Revista Horizontales Pedagógicos. Vol. 13 (1). Pág. 43-51

[file:///C:/Users/user/Downloads/Dialnet-ProblematicasDeAprendizajeEnLaEscuela-4777933%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/user/Downloads/Dialnet-ProblematicasDeAprendizajeEnLaEscuela-4777933%20(1).pdf)

Rozas V. (2020) Programa de mindfulness para mejorar la atención en estudiantes de secundaria de una institución educativa, cusco. (Tesis de maestría, en la universidad Cesar Vallejos).

<https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/58718/Rozas-CV-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ruiz C. (2001) Evaluación de programas de formación de formadores.

<https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/5003/crb05de12.pdf>

Salgado A., Espinoza N (2008) Dificultades infantiles de Aprendizaje. Grupo cultura.

Sánchez J., Ezquivel S (2016) Instructional Teaching Quality, Task Value, Self-Efficacy, and Boredom: A Model of Attention in Class. *Revista de psicología*. Vol 25(2) 1-20

https://www.researchgate.net/publication/312491566_Instructional_Teaching_Quality_Task_Value_Self-Efficacy_and_Boredom_A_Model_of_Attention_in_Class

Shahmohamadi H., Entesarfooni G., Hejazi, M., Asadzadeh H. (2019)) The Impact of Cognitive Rehabilitation Training Program on Nonverbal Intelligence, Attention and Concentration, and Academic Performance of Students with Dyscalculia. *Revista Journal Of Child Mental Health Volumen 6 (2)* 93-106

http://childmentalhealth.ir/browse.php?a_id=591&sid=1&slc_lang=en

Soriano A. (2014) Diseño y validación de un instrumento de medición. Editorial Don Bosco.

Téllez H.(2002). Atención, aprendizaje y memoria. Editorial Trillas

Thurstone L., Yela M (2012) Test de Percepción de diferencias “caras”-R. TEA ediciones.

Valle A. (2000) Fíjate Bien. Editorial Valencia

Villafuerte J., Alonzo M. (2020) Pantallas táctiles y enseñanza del inglés a niños con trastorno por déficit de atención: prácticas idiomáticas y juegos recreativos. *Revista Apertura*. Vol. 12(2)

<http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/index.php/apertura/article/view/1908>

Zuloeta-Solano, K. y Cabrera-Cabrera, X. (2018). “Lúdica en la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura para mejorar la atención y la concentración del estudiante de primaria”. *Revista Epistemía*. Vol. 2(2).

<https://doi.org/10.26495/re.v2i2>

ANEXO N°1: Matriz de consistencia

TÍTULO: Programa estoy atento y su influencia en el déficit de atención en estudiantes de San Juan de Lurigancho, 2021 AUTOR: Lic. Tania Silvia Rojas Crispín																														
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES																											
<p>General:</p> <p>¿Cuál es la influencia que genera el programa “estoy atento” sobre el déficit de atención en los estudiantes del sexto grado de primaria de una institución educativa de San Juan de Lurigancho?</p> <p>Específicas:</p> <p>1. ¿Qué influencia genera el programa “Estoy atento” sobre la atención selectiva en los alumnos del sexto grado del nivel de primaria de una institución educativa del distrito de San Juan</p>	<p>General:</p> <p>Determinar la influencia que genera el programa “estoy atento” sobre el déficit de atención en los estudiantes que cursan el sexto grado de primaria en una institución educativa en San Juan de Lurigancho.</p> <p>Específicas</p> <p>1. Establecer la influencia que genera el programa “estoy atento” sobre la atención selectiva en los estudiantes del sexto grado de primaria de una institución educativa en San Juan de Lurigancho.</p>	<p>General:</p> <p>El programa “estoy atento” influye significativamente en el déficit de atención de los estudiantes que cursan el sexto grado de primaria de una institución educativa de San Juan de Lurigancho</p> <p>Específicas</p> <p>1. Establecer la influencia que genera el programa “estoy atento” sobre la atención selectiva en los estudiantes del sexto grado de primaria de una institución educativa en San Juan de Lurigancho.</p>	<p>Variable independiente: Programa “estoy atento”</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 33%; text-align: center; padding: 5px;">Procesos pedagógicos</th> <th style="width: 33%; text-align: center; padding: 5px;">Módulos</th> <th style="width: 34%; text-align: center; padding: 5px;">Sesiones</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;">Inicio</td> <td></td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">Prueba pretest</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Saludo. Motivación Objetivo de la sesión</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">Módulo 1 Atención selectiva</td> <td style="padding: 5px;">Sesión 1: ¿Qué será? Sesión 2: Escucho atento Sesión 3: “cuerpo y miro”</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;">Desarrollo</td> <td></td> <td style="padding: 5px;">Sesión 4: “Pintando ando”</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Presentación de las actividades</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">Módulo 2 Atención Sostenida</td> <td style="padding: 5px;">Sesión 5: ¿Qué hermoso poema? Sesión 6: “cuerpo, miro y escucho”</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;">Reflexión</td> <td></td> <td style="padding: 5px;">Sesión 7: Pienso y pienso</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Reflexión de las actividades brindadas.</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">Módulo 3 Atención dividida</td> <td style="padding: 5px;">Sesión 8: “Cuerpo, miro, escucho y pienso”</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;">Despedida</td> <td></td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">Prueba postest</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Compromiso de la sesión Despedida.</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Procesos pedagógicos	Módulos	Sesiones	Inicio		Prueba pretest	Saludo. Motivación Objetivo de la sesión	Módulo 1 Atención selectiva	Sesión 1: ¿Qué será? Sesión 2: Escucho atento Sesión 3: “cuerpo y miro”	Desarrollo		Sesión 4: “Pintando ando”	Presentación de las actividades	Módulo 2 Atención Sostenida	Sesión 5: ¿Qué hermoso poema? Sesión 6: “cuerpo, miro y escucho”	Reflexión		Sesión 7: Pienso y pienso	Reflexión de las actividades brindadas.	Módulo 3 Atención dividida	Sesión 8: “Cuerpo, miro, escucho y pienso”	Despedida		Prueba postest	Compromiso de la sesión Despedida.		
Procesos pedagógicos	Módulos	Sesiones																												
Inicio		Prueba pretest																												
Saludo. Motivación Objetivo de la sesión	Módulo 1 Atención selectiva	Sesión 1: ¿Qué será? Sesión 2: Escucho atento Sesión 3: “cuerpo y miro”																												
Desarrollo		Sesión 4: “Pintando ando”																												
Presentación de las actividades	Módulo 2 Atención Sostenida	Sesión 5: ¿Qué hermoso poema? Sesión 6: “cuerpo, miro y escucho”																												
Reflexión		Sesión 7: Pienso y pienso																												
Reflexión de las actividades brindadas.	Módulo 3 Atención dividida	Sesión 8: “Cuerpo, miro, escucho y pienso”																												
Despedida		Prueba postest																												
Compromiso de la sesión Despedida.																														

de Lurigancho?	2. Establecer la influencia que genera el programa “estoy atento” sobre la atención sostenida en los alumnos del sexto grado del nivel de primaria de una institución educativa en San Juan de Lurigancho?	2. Establecer la influencia que genera el programa “estoy atento” sobre la atención sostenida en los estudiantes del sexto grado de primaria de una institución educativa en San Juan de Lurigancho.	Variable dependiente: Déficit de atención				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
2. ¿Qué influencia genera el programa “Estoy atento” sobre la atención sostenida en los alumnos del sexto grado del nivel de primaria de una institución educativa del distrito de San Juan de Lurigancho?	3. Establecer la influencia que genera el programa “estoy atento” sobre la atención dividida en los estudiantes del sexto grado de primaria de una institución educativa en San Juan de Lurigancho.	3. Establecer la influencia que genera el programa “estoy atento” sobre la atención dividida en los estudiantes del sexto grado de primaria de una institución educativa en San Juan de Lurigancho.	D1: Atención selectiva	Percepción de diferencias	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20.	Nominal Correcto (1) Incorrecto(0)	Alto (14-20) Medio (7-13) Bajo (0-6)
			D2: Atención sostenida	Percepción de diferencias	21,22,23,24,25,26,27,28,29,30,31,32,33,34,35,36,37,38,39,40.	Correcto (1) Incorrecto(0)	Alto (14-20) Medio (7-13) Bajo (0-6)
			D3: Atención dividida	Percepción de diferencias	41,42,43,44,45,46,47,48,49,50,51,52,53,54,55,56,57,58,59,60.	Correcto (1) Incorrecto(0)	Alto (14-20) Medio (7-13) Bajo (0-6)
3. ¿Qué influencia genera el programa “Estoy atento” sobre la atención dividida en los alumnos del sexto grado del nivel de primaria de una institución educativa del distrito de San Juan de Lurigancho?							

Tipo y diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística descriptiva e inferencial												
<p>Tipo: Aplicada</p> <p>Nivel: Explicativo.</p> <p>Enfoque: Cuantitativo.</p> <p>Diseño: Cuasi experimental Pretest y postest</p> <p>Ge: O1 X O2</p> <p>Gc: O1 ---- O2</p> <p>Método: Hipotético-deductivo.</p>	<p>Población: Alumnos matriculados del nivel de primaria de un colegio de San Juan de Lurigancho. P= 302 alumnos</p> <p>Muestra: No probabilística</p> <table border="1" data-bbox="730 555 1288 727"> <thead> <tr> <th>Sección</th> <th>Grupo</th> <th>Alumnos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td> <td>Control</td> <td>26</td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>Experimental</td> <td>26</td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td></td> <td>52</td> </tr> </tbody> </table>	Sección	Grupo	Alumnos	A	Control	26	B	Experimental	26	Total		52	<p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumentos: De la VI: Programa “Estoy atento”</p> <p>De la VD: Test de caras-R de Thurstone y Yela. Adaptada al Perú por Delgado, A., Ecurra, L. y Torre, W. (2004)</p>	<p>Descriptiva: Distribución de la frecuencia y porcentaje</p> <p>Inferencial: Se aplicó la prueba de normalidad de Shapiro Wilk. Al ser no paramétrica, para la contrastación de la hipótesis se utilizó la fórmula del test de la U Mann-Whitney.</p>
Sección	Grupo	Alumnos													
A	Control	26													
B	Experimental	26													
Total		52													

ANEXO 2: Matriz de Operacionalización de las variables.

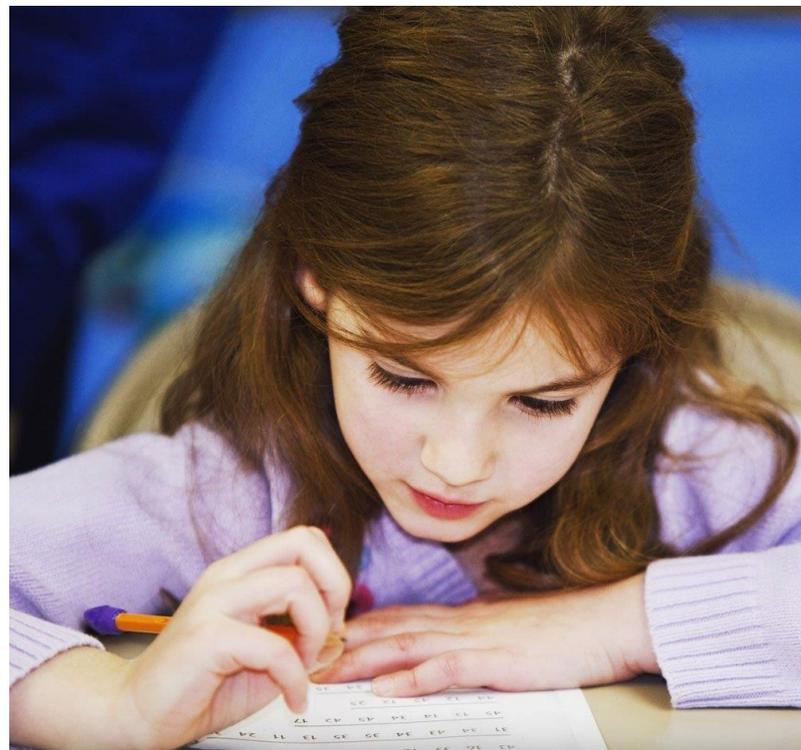
Variable de Estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Procesos pedagógicos	Módulos	Sesiones
<p>Variable Independiente:</p> <p>Programa “estoy atento”</p>	<p>Según Valles (2000) define a un programa de atención como un conjunto de actividades en donde se desarrollan todas las habilidades que constituyen la capacidad de estar atento.</p>	<p>Es un conjunto de 8 sesiones que tienen una secuencia lógica, cada sesión concuerda desde el inicio, desarrollo, reflexión y despedida. Las actividades realizadas en el programa están bajo estrategias renovadas aplicadas de manera virtual.</p>	<p>Inicio</p> <p>Saludo. Motivación Objetivo de la sesión</p> <p>Desarrollo</p> <p>Presentación de las actividades</p> <p>Reflexión</p> <p>Reflexión de las actividades brindadas.</p> <p>Despedida</p> <p>Compromiso de la sesión Despedida.</p>	<p>Módulo 1 Atención selectiva</p> <p>Módulo 2 Atención Sostenida</p> <p>Módulo 3 Atención dividida</p>	<p>Prueba pretest</p> <p>Sesión 1: ¿Qué será?</p> <p>Sesión 2: Escucho atento</p> <p>Sesión 3: “cuerpo y miro”</p> <p>Sesión 4: “Pintando ando”</p> <p>Sesión 5: ¿Qué hermoso poema?</p> <p>Sesión 6: “cuerpo, miro y escucho”</p> <p>Sesión 7: Pienso y pienso</p> <p>Sesión 8: “Cuerpo, miro, escucho y pienso”</p> <p>Prueba postest</p>

Variable de Estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rango
variable dependiente: “déficit de atención”	Ramírez (2011) define al déficit de atención como el “bajo nivel atencional” que tiene una persona.	El déficit de atención está dividido en sus tres dimensiones que son selectiva, sostenida y dividida. La variable déficit de atención será medido con una escala dicotómica, donde la calificación será correcta o incorrecta.	Atención selectiva	Percepción de diferencias.	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10, 11,12,13,14,15,16,17, 18,19,20.	Nominal Correcto (1) Incorrecto(0)	Alto (14-20) Medio (7-13) Bajo (0-6)
			Atención sostenida	Percepción de diferencias.	21,22,23,24,25,26,27 28,29,30,31,32,33,34, 35,36,37,38,39,40.	Correcto (1) Incorrecto(0)	Alto (14-20) Medio (7-13) Bajo (0-6)
			Atención dividida	Percepción de diferencias.	41,42,43,44,45,46,47, 48,49,50,51,52,53,54, 55,56,57,58,59,60.	Correcto (1) Incorrecto(0)	Alto (14-20) Medio (7-13) Bajo (0-6)

ANEXO: 3



PROGRAMA
“ESTOY ATENTO”



PROGRAMA “ESTOY ATENTO”

1. DATOS DEL PROGRAMA

Nombre del programa	:	Estoy atento
Responsable	:	Lic. Tania Silvia Rojas Crispín
Número de sesiones	:	8
Duración	:	45 minutos
Fecha de inicio	:	1 de junio del 2021
Fecha de término	:	30 de junio del 2021
Cantidad de participantes	:	26 participantes
Lugar	:	Intranet del colegio cubicol-meet

2. OBJETIVO

General:

Mejorar los niveles de atención y así lograr disminuir el déficit de atención de los estudiantes.

Específico:

- Mejorar los niveles de atención selectiva para disminuir el déficit de atención selectiva.
- Mejorar los niveles de atención sostenida para disminuir el déficit de atención sostenida.
- Mejorar los niveles de atención dividida para disminuir el déficit de atención dividida.

3. FUNDAMENTO

El déficit de atención sin hiperactividad, los problemas de atención o la desatención son problemas muy comunes en las aulas de clases, y en la actualidad por la pandemia que pasamos, el déficit de atención aumento en aquellos alumnos que solo tenían problemas en su atención y a la vez aquellos alumnos que no lo presentaban durante las clases presenciales

ahora lo presentan. Este programa es un aporte para apoyar al docente y sobre todo al alumno.

Morán (2004) refiere que la atención es la capacidad que tiene la persona para centrarse en la información derivada del mundo exterior y de fuentes internas como la memoria y la imaginación.

García (1997) quien propone tres tipos distintos de atención y son: atención selectiva, atención sostenida y la atención dividida. Igual que Londoño (2009) señala un grupo de componentes o dimensiones de la atención, en donde señalaremos a los tres señaladas por García (1997). Pasaremos a definir cada uno de estos tres tipos.

La atención selectiva es la habilidad para realizar continuamente una tarea frente a varios distractores.

Atención sostenida: Es la habilidad para mantener una respuesta de forma consistente durante un tiempo prolongado.

Atención Dividida: es la habilidad para atender simultáneamente a dos o más tareas o actividades de atención selectiva.

Una atención normal o adecuada según Mantilla (2006) va a permitir cuatro consecuencias: Aumento de la transparencia y exactitud de los procesos mentales; limita la acción intelectual y es más específica; apoya a la memoria, es parte de los procesos mentales.

Cubero (2006) refiere que el déficit de atención afecta al estudiante ya que no logra focalizar y mantener la atención durante un tiempo prolongado, afectando el aprendizaje del estudiante.

El programa está abordada a través de la escuela psicológica cognitivista, Carpintero (1996) citado por Peña et ál (2014) define a la psicología cognitiva como aquella que estudia los procesos mentales que son causados por conductas objetivas, estos procesos mentales permite que la persona o sujeto se adapte y logre el control de su entorno. García y Moya (1987) citado por Peña et ál (2014) mencionan que la psicología cognitiva permite mejorar el aprendizaje, las habilidades mentales y capacidades. Peña et ál (2014) Refiere que Broadbent en su obra Percepción y comunicación explica sobre la importancia del modelo de procesamiento de la información al procesamiento

psicológico, de este modelo se explica el funcionamiento de la percepción, atención y la memoria.

4. SESIONES

SESIÓN N°1 MÓDULO 1 “ATENCIÓN SELECTIVA”

Título : ¿Qué será?

Objetivo: mejorar los niveles de atención selectiva para disminuir el déficit de atención selectiva.

Tiempo: 45 minutos

Actividad	Metodología	Procedimiento	Tiempo	Recursos
Inicio Saludo y objetivo	Saludo Explica el objetivo y que es la atención selectiva.	Se da la bienvenida a los participantes del programa y se explica el objetivo. Dinámica ¿Qué será? Se escoge a tres participantes. Se pide al primer participante que voltee, luego se muestra a los demás una figura de un útil escolar, luego se le pide al participante que voltee y vea la pantalla, toso los demás deben de tener la cámara prendida y el micro apagado, solo pueden decir sí o no moviendo la cabeza. Al participante solo se le dice que el objeto es un útil escolar, luego va adivinado mientras que los demás le van diciendo si es o no es. Lo mismo se repite con los otros 2 participantes. Se le explica que los participantes tenían que estar atento y observando los movimientos de sus compañeros y lo mismo los compañeros.	10'	Computadora Láminas de objetos.
Desarrollo	Realizar ejercicios de atención selectiva.	Realiza ejercicios de la vista 1: arriba-abajo y derecha-izquierda, no se mueve la cabeza solo los ojos. Hoja de aplicación: Laberinto dimensional 1 Ejercicios de pausa activa: en el asiento estiramos el cuerpo, realizamos respiraciones. Hoja de aplicación 2: buscamos diferencias Hoja de aplicación 3: Buscamos un número Ejercicio: Ritmo-Mano-atención 1: Cierro una mano y abro la otra. Palma arriba(derecha)-Palma abajo(Izquierda) Manos de frente y cierro y abro, intercalado. 10 veces cada ejercicio.	25'	Computadora Hojas de aplicación Lápiz Plumones Borrador
Reflexión	Reflexionar a través de preguntas.	Reflexionamos sobre las actividades: ¿Qué actividad tuve dificultad? ¿Qué actividad me gusto más? Hoy aprendí que...	5'	Computadora
Despedida	Realizamos un compromiso y nos despedimos.	Realizamos el compromiso de realizar los ejercicios de la vista y de la mano aprendidos hoy todos los días por 10 minutos. Nos despedimos.	5'	Computadora

SESIÓN N°2

Título : Escucho atento

Objetivo: mejorar los niveles de atención selectiva para disminuir el déficit de atención selectiva.

Tiempo: 45 minutos

Actividad	Metodología	Procedimiento	Tiempo	Recursos
Inicio	Saludo Explica el objetivo.	Se da la bienvenida a los participantes. Dinámica: pegamos cuatro hojas de colores rojo, azul y amarillo, verde en su escritorio; luego les decimos que escuchen los colores que indicamos, luego se le dice que toquen esos colores que se le indico. Se realizan 5 ejercicios.	10´	Computadora Hoja de colores limpia tipo.
Desarrollo	Realizar ejercicios de atención selectiva.	Realiza ejercicios de la vista 1 y 2: realizamos los ejercicios de la sesión 1 y agregamos el ejercicio donde el dedo índice lo movemos lateralmente y lo seguimos con la vista pero sin mover la cabeza. Hoja de aplicación: Laberinto dimensional 2 Ejercicios de pausa activa: ejercicios de la sesión 1, luego se paran y realizan 2 ejercicios de estiramiento; realizamos respiraciones. Hoja de aplicación: Marcamos los dibujos iguales al modelo. Hoja de aplicación: Buscamos los números que falta. Ejercicio: Ritmo-Mano-atención 2: realizamos los ejercicios de la sesión 1 y agregamos: Palma arriba-puño-palma abajo Mano derecha en la frente y mano izquierda en puño en el estómago, luego cambio. 10 veces cada ejercicio.	25´	Computadora Hojas de aplicación Lápiz Plumones Borrador
Reflexión	Reflexionar a través de preguntas.	Reflexionamos sobre las actividades: ¿Qué actividad tuve dificultad? ¿Qué actividad me gusto más? Hoy aprendí que...	5´	Computadora
Despedida	Realizamos un compromiso y nos despedimos.	Realizamos el compromiso de realizar los ejercicios de la vista y de la mano aprendidos hoy todos los días por 10 minutos. Nos despedimos.	5´	Computadora

SESIÓN N°3

Título : “Cuerpo y miro”

Objetivo: mejorar los niveles de atención selectiva para disminuir el déficit de atención selectiva.

Tiempo: 45 minutos

Actividad	Metodología	Procedimiento	Tiempo	Recursos
Inicio	Saludo Explica el objetivo.	Se da la bienvenida a los participantes. Dinámica: A cada uno se le da un número de orden y se lo pone en el pecho o en la frente, empieza el uno, realizan un movimiento que todos copian hasta que se cambia de número. Los alumnos buscan el número y copian el movimiento que el alumno realiza. Explicamos el control de vuestro cuerpo.	10´	Computadora
Desarrollo	Realizar ejercicios de atención selectiva.	Realiza ejercicios de la vista de las sesiones anteriores y agregamos con el índice realizo un circulo y lo sigo con mi vista pero no muevo la cabeza. Hoja de aplicación: Laberinto dimensional 3 Ejercicios de pausa activa: Realizamos los ejercicios de las sesiones anteriores y agregamos, parados pone las manos en la cadera y giro los hombros hacia delante y atrás. Realizamos respiraciones. Hoja de aplicación: Unimos puntos según el modelo pero en diferente posición. Hoja de aplicación: Contamos figuras. Ejercicio: Ritmo-Mano-atención Realizamos los ejercicios de las sesiones anteriores y agrego, con mi mano derecha levanto 2 dedos  y con la izquierda un dedo  y cambiamos. 10 veces cada ejercicio.	25´	Computadora Hojas de aplicación Lápiz Plumones Borrador
Reflexión	Reflexionar a través de preguntas.	Reflexionamos sobre las actividades: ¿Qué actividad tuve dificultad? ¿Qué actividad me gusto más? Hoy aprendí que...	5´	Computadora
Despedida	Realizamos un compromiso y nos despedimos.	Realizamos el compromiso de realizar los ejercicios de la vista y de la mano aprendidos hoy todos los días por 10 minutos. Nos despedimos.	5´	Computadora

SESIÓN N°4
MÓDULO 2 “ATENCIÓN SOSTENIDA”

Título : Pintando ando

Objetivo: mejorar los niveles de atención sostenida para disminuir el déficit de atención sostenida.

Tiempo: 45 minutos

Actividad	Metodología	Procedimiento	Tiempo	Recursos
Inicio	Saludo Explica el objetivo y que es la atención sostenida	Se da la bienvenida a los participantes. Realizamos origami: Ballena Cangrejo	10´	Computadora Hojas de color
Desarrollo	Realizar ejercicios de atención sostenida.	Realiza ejercicios de la vista de las sesiones anteriores y agregamos, toco mi nariz con mi dedo índice y lo alejo, lo sigo con mi vista. Hoja de aplicación: Laberinto dimensional 4 Ejercicios de pausa activa: Realizamos los ejercicios de las sesiones anteriores y agregamos, Giro la cabeza, realizamos respiraciones. Hoja de aplicación: Pintamos la mándala Hoja de aplicación: buscamos objetos Ejercicio: Ritmo-Mano-atención Realizamos los ejercicios de las sesiones anteriores y agrego, uno las yemas del dedo índice y cambio  ; Con el dedo índice y pulgar de ambas manos se forma un cuadrado, luego cambio. 10 veces cada ejercicio.	25´	Computadora Hojas de aplicación Lápiz Plumones Borrador
Reflexión	Reflexionar a través de preguntas.	Reflexionamos sobre las actividades: ¿Qué actividad tuve dificultad? ¿Qué actividad me gusto más? Hoy aprendí que...	5´	Computadora
Despedida	Realizamos un compromiso y nos despedimos.	Realizamos el compromiso de realizar los ejercicios de la vista y de la mano aprendidos hoy todos los días por 10 minutos. Nos despedimos.	5´	Computadora

SESIÓN N°5

Título : ¡Qué hermoso poema!

Objetivo: mejorar los niveles de atención sostenida para disminuir el déficit de atención sostenida.

Tiempo: 45 minutos

Actividad	Metodología	Procedimiento	Tiempo	Recursos
Inicio	Saludo Explica el objetivo.	Se da la bienvenida a los participantes. Dinámica: doblamos la hoja en blanco hasta obtener 8 pedazos, luego escribo números del 1 al 8, los coloco en diferente numeración, se les dice los números, se hace una pausa y con su dedo índice los señalan. Se realiza 8 veces.	10´	Computadora
Desarrollo	Realizar ejercicios de atención sostenida.	Realiza ejercicios de la vista de las sesiones anteriores y agregamos, poner el dedo índice frente a mi vista, lo miro y luego miro el fondo. Hoja de aplicación: Laberinto dimensional 5 Ejercicios de pausa activa: Realizamos los ejercicios de las sesiones anteriores y agregamos, Cabeza arriba, cabeza abajo, luego muevo a la izquierda y a la derecha; realizamos respiraciones. Hoja de aplicación: Elaboro un poema con su nombre y lo comparto. Ejercicio: Ritmo-Mano-atención Realizamos los ejercicios de las sesiones anteriores y agrego, Con mi mano derecha toco mi oreja izquierda y con mi mano izquierda toco mi nariz, luego cambio. 10 veces cada ejercicio.	25´	Computadora Hojas de aplicación Lápiz Plumones Borrador
Reflexión	Reflexionar a través de preguntas.	Reflexionamos sobre las actividades: ¿Qué actividad tuve dificultad? ¿Qué actividad me gusto más? Hoy aprendí que...	5´	Computadora
Despedida	Realizamos un compromiso y nos despedimos.	Realizamos el compromiso de realizar los ejercicios de la vista y de la mano aprendidos hoy todos los días por 10 minutos. Nos despedimos.	5´	Computadora

SESIÓN N°6

Título : “Cuerpo, miro y escucho”

Objetivo: mejorar los niveles de atención sostenida para disminuir el déficit de atención sostenida.

Tiempo: 45 minutos

Actividad	Metodología	Procedimiento	Tiempo	Recursos
Inicio	Saludo Explica el objetivo.	Se da la bienvenida a los participantes. Dinámica: nos paramos y nos movemos al ritmo de la música y decimos stop y se paran por 10 segundos, luego 15 segundos, luego 20 segundos, 25 y 30 segundos. Reforzamos el control de nuestro cuerpo.	10´	Computadora
Desarrollo	Realizar ejercicios de atención sostenida.	Realiza ejercicios de la vista: Miro el video 1 y sigo el punto negro con mi vista sin mover la cabeza. Hoja de aplicación: Laberinto dimensional 6 Ejercicios de pausa activa: Realizamos los ejercicios de las sesiones anteriores y agregamos, salto y abro las piernas, salto y junto las piernas. Realizamos respiraciones. Hoja de aplicación: Unimos puntos según la forma. Hoja de aplicación: Ven la figura en la pantalla por 2 minutos, luego se retira y responden las preguntas de la hoja. 10 veces cada ejercicio. Ejercicio: Ritmo-Mano-atención Realizamos los ejercicios de ritmo y mano del video 1.	25´	Computadora Hojas de aplicación Lápiz Plumones Borrador
Reflexión	Reflexionar a través de preguntas.	Reflexionamos sobre las actividades: ¿Qué actividad tuve dificultad? ¿Qué actividad me gusto más? Hoy aprendí que...	5´	Computadora
Despedida	Realizamos un compromiso y nos despedimos.	Realizamos el compromiso de realizar los ejercicios de la vista y de la mano aprendidos hoy todos los días por 10 minutos. Nos despedimos.	5´	Computadora

SESIÓN N°7
MÓDULO 3 “ATENCIÓN DIVIDIDA”

Título : Piense y piense

Objetivo: mejorar los niveles de atención dividida para disminuir el déficit de atención dividida.

Tiempo: 45 minutos

Actividad	Metodología	Procedimiento	Tiempo	Recursos
Inicio	Saludo Explica el objetivo y que es la atención Dividida.	Se da la bienvenida a los participantes. En hojas blancas realizamos diversos trazos, por cada trazo se repite dos veces. Luego pegamos los dos trazos iguales y los repasamos con el dedo índice de cada mano al mismo tiempo. Luego combinamos trazos y repasamos.	10´	Computadora Hojas blancas Plumón negro Limpia tipo
Desarrollo	Realizar ejercicios de atención dividida.	Realiza ejercicios de la vista: vemos el video 2 y seguimos el punto rojo. Hoja de aplicación: Laberinto dimensional 7 Ejercicios de pausa activa: Realizamos los ejercicios de las sesiones anteriores y agregamos realizamos respiraciones. Hoja de aplicación: Elaboran una historia según los personajes que se les da, mientras lo realizan se les pone todo tipo de música y sonidos. Luego lo comparten. Ejercicio: Ritmo-Mano-atención Realizamos los ejercicios de ritmo y mano del video 2 10 veces cada ejercicio.	25´	Computadora Hojas de aplicación Lápiz Plumones Borrador
Reflexión	Reflexionar a través de preguntas.	Reflexionamos sobre las actividades: ¿Qué actividad tuve dificultad? ¿Qué actividad me gusto más? Hoy aprendí que...	5´	Computadora
Despedida	Realizamos un compromiso y nos despedimos.	Realizamos el compromiso de realizar los ejercicios de la vista y de la mano aprendidos hoy todos los días por 10 minutos. Nos despedimos.	5´	Computadora

SESIÓN N°8

Título : “Cuerpo, miro, escucho y pienso”

Objetivo: mejorar los niveles de atención sostenida para disminuir el déficit de atención sostenida.

Tiempo: 60 minutos

Actividad	Metodología	Procedimiento	Tiempo	Recursos
Inicio	Saludo Explica el objetivo.	Saludos Realiza ejercicios de la vista 1-5 Ejercicio: Ritmo-Mano-atención 1-5 Realizamos respiraciones. 5 veces cada ejercicio.	10´	Computadora
Desarrollo	Realizar mi “yo soy” están atentos elaborando el trabajo	Elaboración de un cartel donde ponen: Su foto Foto de la familia y mascota. Hobby Que comida le gusta Que deporte le gusta El participante escoge lo que quiere mostrar a los demás. Decora de forma libre. Mientras van elaborando se les pone música, sonidos de animales u objetos. Exponen por un minuto su trabajo. Al final se realiza preguntas como con quien coinciden en gustos etc.	40´	Hoja A3 Fotos, láminas, recortes Plumones Decoraciones al gusto del participante.
Reflexión	Reflexionar a través de preguntas.	Reflexionamos sobre las actividades: ¿Qué actividad tuve dificultad? ¿Qué actividad me gusto más? Hoy aprendí que...	5´	Computadora
Despedida	Realizamos un compromiso y nos despedimos.	Realizamos el compromiso de realizar los ejercicios de la vista y de la mano aprendidos hoy todos los días por 10 minutos. Nos despedimos. Cierre del programa.	5´	Computadora

ANEXO 04: Instrumento de recolección de datos

FICHA TÉCNICA



Nombre:	CARAS-R. <i>Test de Percepción de Diferencias – Revisado.</i>
Autores:	L. L. Thurstone y M. Yela.
Procedencia:	TEA Ediciones.
Aplicación:	Individual y colectiva.
Ámbito de aplicación:	De 1.º de Educación Primaria (6 a 7 años) a 2.º de Bachillerato (17 a 18 años).
Duración:	3 minutos.
Finalidad:	Evaluación de la aptitud para percibir, rápida y correctamente, semejanzas y diferencias y patrones estimulantes parcialmente ordenados.
Baremación:	Baremos en percentiles y eneatis por curso escolar, desde 1.º de Educación Primaria a Bachillerato para la muestra española y desde 1.º a 7.º de Educación Primaria para la muestra argentina.
Material:	Manual y ejemplar autocorregible.

CARAS-R

Apellidos y nombre
Sexo V M Edad / /
Centro/Entidad
Curso/Puesto

INSTRUCCIONES

Observa la siguiente fila de caras. Una de las caras es distinta a las otras. La cara que es distinta está marcada.



¿Ves el motivo por el cual la cara del medio está marcada? La boca es la parte distinta.

A continuación hay otra fila de caras. Míralas e identifica cuál es distinta a las otras dos (sin realizar ninguna marca).



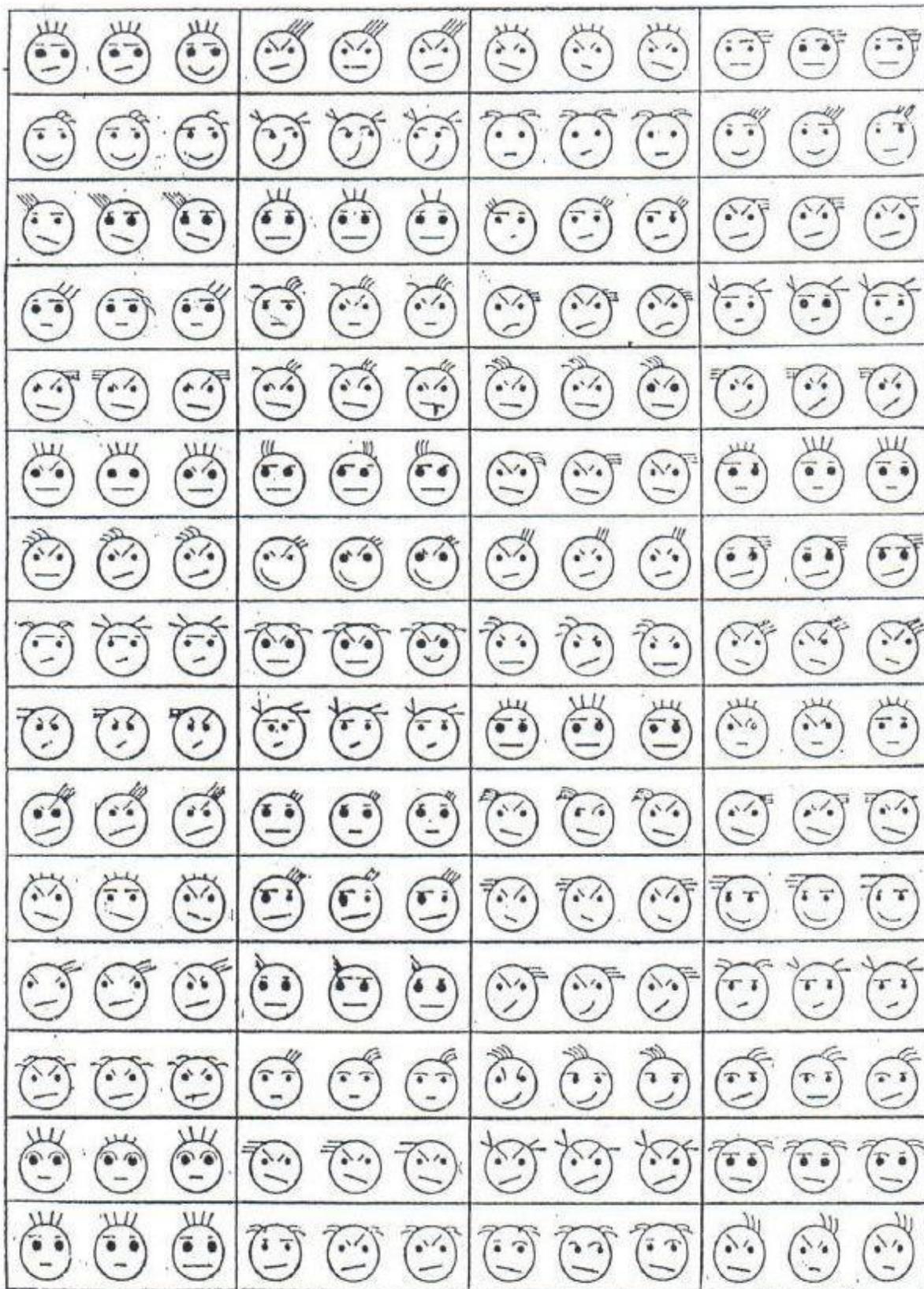
Efectivamente, es la cara que está a la derecha ya que la *dirección del pelo* es diferente a las otras dos.

A continuación encontrarás otros dibujos parecidos para que te acostumbres a la dinámica de la prueba.

Cejas		Pelo	
Boca		Ojos	
Pelo		Boca	

Cuando se te indique, vuelve la hoja y comienza la prueba. En cada grupo de tres caras marca con una cruz (X) la que es diferente, tal y como se ha explicado. Puedes trabajar por filas o por columnas, según prefieras. Trabaja rápidamente, pero trata de no cometer errores. **Dispones de TRES MINUTOS.**

ESPERA LA SEÑAL DE COMIENZO.



ANEXO 05: confiabilidad del test de Percepción de diferencia-Caras-R

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE		
1	N	ÍTEM 1	ÍTEM 2	ÍTEM 3	ÍTEM 4	ÍTEM 5	ÍTEM 6	ÍTEM 7	ÍTEM 8	ÍTEM 9	ÍTEM 10	ÍTEM 11	ÍTEM 12	ÍTEM 13	ÍTEM 14	ÍTEM 15	ÍTEM 16	ÍTEM 17	ÍTEM 18	ÍTEM 19	ÍTEM 20	ÍTEM 21	ÍTEM 22	ÍTEM 23	ÍTEM 24	ÍTEM 25	ÍTEM 26	ÍTEM 27	ÍTEM 28	ÍTEM 29	ÍTEM 30		
2	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1		
3	2	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	
4	3	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1		
5	4	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1		
6	5	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1		
7	6	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1		
8	7	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1		
9	8	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1		
10	9	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
11	10	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
12	11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
13	12	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
14	13	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
15	14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
16	15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
17	16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1		
18	17	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
19	18	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
20	p	1	0.611	0.6667	1	1	1	0.83	0.78	0.944	0.61	1	1	1.28	0.89	0.94	0.72	1	1	0.94	0.78	1	0.78	1	1	0.83	0.83	0.89	0.9	0.89	0.94		
21	q=(1-P)	0	0.389	0.3333	0	0	0	0.17	0.22	0.056	0.39	0	0	-0.28	0.11	0.06	0.28	0	0	0.06	0.22	0	0.22	0	0	0.17	0.17	0.11	0.1	0.11	0.06		
22	pq	0	0.238	0.2222	0	0	0	0.14	0.17	0.052	0.24	0	0	-0.35	0.1	0.05	0.2	0	0	0.05	0.17	0	0.17	0	0	0.14	0.14	0.1	0.1	0.1	0.05		
23																																	
24																																	
25	Se representa de la siguiente manera:																																
26																																	
27	$r_p = \frac{n}{n-1} \frac{V_t - \sum pq}{V_t}$																																
28	En donde:																																
29	r_p = coeficiente de confiabilidad.																																
30	N = número de ítems que contiene el instrumento.																																
31	V_t = varianza total de la prueba.																																
32	$\sum pq$ = sumatoria de la varianza individual de los ítems.																																
33																																	

KR20

n 60

KR(20) 0.881

	AF	AG	AH	AI	AJ	AK	AL	AM	AN	AO	AP	AQ	AR	AS	AT	AU	AV	AW	AX	AY	AZ	BA	BB	BC	BD	BE	BF	BG	BH	BI	BJ	BK	
1	ITENS 31	ITENS 32	ITENS 33	ITENS 34	ITENS 35	ITENS 36	ITENS 37	ITENS 38	ITENS 39	ITENS 40	ITENS 41	ITENS 42	ITENS 43	ITENS 44	ITENS 45	ITENS 46	ITENS 47	ITENS 48	ITENS 49	ITENS 50	ITENS 51	ITENS 52	ITENS 53	ITENS 54	ITENS 55	ITENS 56	ITENS 57	ITENS 58	ITENS 59	ITENS 60		total	
2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	54
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0		42	
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		40	
5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		36	
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0		50	
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		55	
8	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		54	
9	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1		44	
10	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0		49	
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1		55	
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		58	
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1		58	
14	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1		55	
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		59	
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1		56	
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1		56	
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		55	
19	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0		55	
20	0.94	0.83	0.94	0.94	0.94	0.78	0.89	0.89	0.78	0.78	0.78	0.89	0.78	0.78	0.5	0.94	0.944	0.944	0.83	0.89	0.72	0.72	0.89	0.833	0.78	0.833	0.83	0.67	0.722	0.67	Vt	45.9771	
21	0.06	0.17	0.06	0.06	0.06	0.22	0.11	0.11	0.22	0.22	0.22	0.11	0.22	0.22	0.5	0.06	0.056	0.056	0.17	0.11	0.28	0.28	0.11	0.167	0.22	0.167	0.17	0.33	0.278	0.33			
22	0.05	0.14	0.05	0.05	0.05	0.17	0.1	0.1	0.17	0.17	0.17	0.1	0.17	0.17	0.25	0.05	0.052	0.052	0.14	0.1	0.2	0.2	0.1	0.139	0.17	0.139	0.14	0.22	0.201	0.22		6.14506	

ANEXO 06: solicitud de autorización para realizar la investigación al centro educativo.

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

SOLICITO: Autorización para realizar
Investigación de posgrado.

Mg. Miguel Tejeda Sanchez
Subdirector de la I.E.P. Makarenko
San Juan de Lurigancho-Lima

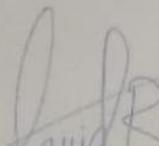
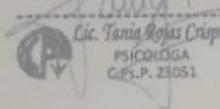
De mi mayor consideración:

Yo, Tania Silvia Rojas Crispín, identificada con DNI 10672229, con residencia en San Juan de Lurigancho en Mz H Lte 22 interior 5, compradores de campoy, psicóloga con Nro. De colegiatura 23051, me presento ante usted y expongo:

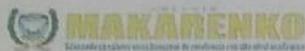
Que habiendo terminado la maestría en Psicología Educativa de la universidad Cesar Vallejo sede Lima Norte, he diseñado un proyecto de investigación para optar el grado académico de Magister, el mismo que titula "Programa "estoy atento" y su incidencia en el déficit de atención en estudiantes del sexto grado de primaria de una institución educativa de San Juan de Lurigancho", con el objetivo de determinar la incidencia que genera el programa "estoy atento" sobre el déficit de atención en los estudiantes. Para poder desarrollarlo solicito la autorización de aplicar el test de Percepción de diferencias de Carita y luego el programa "estoy atento" de 8 sesiones con sus estudiantes del sexto grado de primaria. Además se solicitará el consentimiento de los padres de familia, donde se explicará los beneficios de esta intervención y el compromiso de mantener en secreto la información personal de cada estudiante.

Agradeciendo su atención, me despido.

Lima, 13 de mayo del 2021



Lic. Tania Rojas Crispín
PSICÓLOGA
C.P.S. 23051

ANEXO 07: Carta de aceptación del colegio donde se va a realizar la investigación.



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

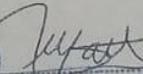
Lima, viernes 28 de mayo del 2021

Jefe de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo

Tengo el agrado de dirigirme a usted para informarle que la Lic. Tania Silvia Rojas Crispín identificada con DNI 10672229, psicóloga con Nro. De colegiatura 23051, alumna de posgrado de la maestría en Psicología Educativa de la Universidad Cesar Vallejos, ha sido ACEPTADA para realizar su proyecto de investigación "Programa "estoy atento" y su incidencia en el déficit de atención en estudiantes del sexto grado de primaria de una institución educativa de San Juan de Lurigancho" en los alumnos de nuestra institución educativa. Iniciando el 1 de junio y terminando el 7 de julio del presente año en el área del Departamento Psicológico.

Saludos cordiales.




MG. MIGUEL TEJEDA SÁNCHEZ
SUBDIRECTOR

ANEXO 08:

CONSENTIMIENTO INFORMADO

El propósito de esta ficha de consentimiento es dar a los participantes de esta investigación una clara explicación de la misma, así como de su rol de participante.

La presente investigación es conducida por la Licenciada en psicología Tania Silvia Rojas Crispín estudiante de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo. El objetivo de esta investigación es determinar la incidencia que genera el programa "estoy atento" sobre el déficit de atención en los estudiantes que cursan el sexto grado de primaria.

Si ud. padre de familia accede que su menor hijo participe del estudio entonces se recogerá la información que brinde en el programa "estoy atento". La participación de este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será estrictamente confidencial siendo codificados mediante un número de identificación por lo que serán de forma anónima, por último, solo será utilizada para los propósitos de esta investigación. Una vez transcritas las respuestas del test de percepción de caras-r se destruirá. Si tiene alguna duda de la investigación puede hacer las preguntas que requiera en cualquier momento durante su participación.

De tener preguntas sobre su participación en este estudio puede contactar a través del correo institucional trojas@antonmakarenko.edu.pe

Agradecida desde ya para su valioso aporte.

Atentamente

.....

Yoacepto que mi menor hijo(a) participe en el programa, preciso haber sido informado/a respecto al propósito del estudio y sobre los aspectos relacionados con la investigación

Acepto mi participación en la investigación científica referida, en el programa "estoy atento".

.....
Firma del padre o apoderado

Nombre y Apellido del padre:.....

