



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes
del nivel secundario de una Institución Educativa de Chiclayo,
2021**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA
EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTORA:

Jara Meca, Vanessa Gregoria (<https://orcid.org/0000-0001-7328-0590>)

ASESOR:

Mg. Ramírez Calderón Luis Enrique (<https://orcid.org/0000-0003-3991-9746>)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
EVALUACIÓN Y APRENDIZAJE**

**Lima - PERÚ
2021**

Dedicatoria

Dedico con gratitud el presente trabajo de grado a Dios, porque su gracia, sabiduría y fortaleza me han acompañado en este tiempo de estudio.

A mis padres Luis y Alicia, especialmente a mi madre quien estoy segura me bendice desde el cielo.

A mi congregación Canonisas de la Cruz, en la persona de Madre Sara Merino Trelles, superiora general, por su confianza y apoyo constante en mi formación personal, espiritual y profesional.

Agradecimiento

Mi agradecimiento inmenso a mis hermanas de comunidad por su apoyo, compañía y comprensión.

A la directora, maestras y estudiantes de la institución educativa donde se desarrolló esta investigación por su apoyo y colaboración desinteresado.

Agradecimiento especial a la Universidad César Vallejo, al Mag. Luís Enrique Ramírez Calderón, por su asesoría en el desarrollo y culminación de mi trabajo de investigación.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas.....	v
Resumen	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	7
III. METODOLOGÍA	21
3.1. Tipo y diseño de investigación	21
3.2. Variables y operacionalización.....	22
3.3. Población, muestra y muestreo.....	24
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	26
3.5. Procedimientos	29
3.6. Método de análisis de datos	29
3.7. Aspectos éticos.....	31
IV. RESULTADOS	31
V. DISCUSIÓN.....	35
VI. CONCLUSIONES	37
VII. RECOMENDACIONES.....	38
REFERENCIAS	41
ANEXOS.....	48

Índice de tablas

Tabla 1: Distribución de frecuencia y porcentajes de estudiantes según su grado de estudios.	24
Tabla 2: Distribución de frecuencia y porcentajes de estudiantes según su grado de estudios.	25
Tabla 3: Análisis de correlación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico	32
Tabla 4: Análisis de correlación entre la dimensión conciencia emocional y la variable rendimiento académico.....	32
Tabla 5: Análisis de correlación entre la dimensión regulación emocional y la variable rendimiento académico.....	33
Tabla 6: Análisis de correlación entre la dimensión autonomía emocional y la variable rendimiento académico.....	34
Tabla 7: Análisis de correlación entre la dimensión Habilidades de vida y bienestar y la variable rendimiento académico.....	34

Resumen

La presente investigación ha sido diseñada con la finalidad de establecer la relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en las estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de Chiclayo, 2021. Es de tipo básico, diseño no experimental, nivel descriptivo, de corte transversal y correlacional, pertenece al enfoque cuantitativo. Para su desarrollo, se utilizó una muestra de 292 estudiantes de una población de 1209 escolares, se aplicó el Cuestionario de Medición de Inteligencia Emocional – CMIE y las actas de notas, que permitieron evaluar el rendimiento académico. Al analizar los resultados se obtuvo que existe una significancia de <0.001 , muy significativa entre las variables, con un coeficiente de $\rho = .839^{**}$, interpretándolo como correlación positiva considerable; asimismo, las dimensiones de la variable IE, conciencia emocional, regulación emocional, autonomía emocional y habilidades de vida y bienestar se relacionan significativamente con la variable RA. Las conclusiones indican, que en la mayoría de las estudiantes investigadas el rendimiento académico alcanzado es “en proceso” coincidiendo con el nivel medio de la inteligencia emocional. Lo que demuestra que los resultados académicos se relacionan significativamente con el estado emocional en que se encuentran las estudiantes.

Palabras clave. Inteligencia emocional, rendimiento académico, emociones.

Abstract

This research has been designed with the purpose of establishing the relationship between emotional intelligence and academic performance in secondary school students of an Educational Institution in Chiclayo, 2021. It is of a basic type, non-experimental design, descriptive level, cross-sectional and correlational, belongs to the quantitative approach. For its development, a sample of 292 students from a population of 1209 schoolchildren was used, the Emotional Intelligence Measurement Questionnaire - CMIE and the transcripts were applied, which allowed evaluating academic performance. When analyzing the results, it was obtained that there is a significance of <0.001 , very significant among the variables, with a coefficient of $\rho = .839^{**}$, interpreting it as a considerable positive correlation; Likewise, the dimensions of the IE variable, emotional awareness, emotional regulation, emotional autonomy, and life and well-being skills are significantly related to the RA variable. The conclusions indicate that in most of the investigated students the academic performance achieved is "in process", coinciding with the average level of emotional intelligence. Which shows that academic results are significantly related to the emotional state in which the students are.

Keywords. Emotional intelligence, academic performance, emotions.