



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

**Evaluación formativa como estrategia en la gestión de procesos
de enseñanza – aprendizaje en estudiantes de una universidad
estatal, Chosica – Lima, 2020**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctor en Educación**

AUTORA:

Mancilla Curi, Benita Sonia (<https://orcid.org/0000-0002-4552-8090>)

ASESOR:

Dr. Carcausto Calla, Wilfredo Humberto (<https://orcid.org/0000-0002-3218-871X>)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Educación y Aprendizaje

LIMA – PERÚ

2021

Dedicatoria:

A Dios por su infinita misericordia, a mi padre querido quien con su mirada y gestos me acompañó en este reto, pero que ahora desde el cielo disfrutará uno de mis logros, a mi hijo por ser mi motivo para salir adelante y por su incondicional apoyo.

Agradecimiento:

A Dios por estar siempre conmigo, por ser quien me dio la vida y el don de la resiliencia y perseverancia.

A la Universidad Cesar Vallejo por brindar espacios para el crecimiento profesional.

A la UNE por permitirme compartir mi experiencia pedagógica con las estudiantes de Educación Inicial, futuras docentes del Perú.

índice

Carátula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	22
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	22
3.2. Variables y operacionalización	23
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	25
3.5. Procedimientos	26
3.6. Método de análisis de datos	26
3.7. Aspectos éticos.....	27
IV. RESULTADOS.....	28
V. DISCUSIÓN	41
VI.- CONCLUSIONES.....	48
VII.- RECOMENDACIONES.....	49
VIII.- PROPUESTA.....	50
REFERENCIAS.....	53
ANEXOS	63

Índice de tablas

Tabla 1 Frecuencia pre y post test de gestión de procesos de E-A	28
Tabla 2 Frecuencia pre y post test de planificación curricular	29
Tabla 3 Frecuencia pre y post test de ejecución del proceso E-A.....	31
Tabla 4 Frecuencia pre y post test de evaluación del proceso E-A.....	32
Tabla 5 Rangos del Pre y Post Test la gestión de procesos de E-A	34
Tabla 6 Estadístico de contraste de la gestión de procesos de E-A.....	35
Tabla 7 Rangos del Pre y Post Test de la Planificación curricular	36
Tabla 8 Estadístico de contraste de la Planificación curricular.....	36
Tabla 9 Rangos del Pre y Post Test de la Ejecución del proceso E-A	37
Tabla 10 Estadístico de contraste de la Ejecución del proceso E-A.....	38
Tabla 11 Rangos del Pre y Post Test de la Evaluación del proceso E-A	39
Tabla 12 Estadístico de contraste de la Evaluación del proceso E-A.....	39

Índice de figuras

Figura 1 Gráfico de barras de gestión de procesos de E-A.....	29
Figura 2 Gráfico de barras de planificación curricular.	30
Figura 3 Gráfico de barras de ejecución del proceso E-A.....	32
Figura 4 Gráfico de barra de evaluación del proceso E-A.....	33

Resumen

La investigación Evaluación formativa como estrategia en la gestión de procesos de enseñanza – aprendizaje en estudiantes de una universidad estatal, Chosica – Lima, 2020 buscó determinar los efectos de la evaluación formativa en la gestión de procesos de enseñanza y aprendizaje que realizan las estudiantes en la práctica pre profesional. La investigación fue de tipo aplicada y diseño cuasi experimental. La muestra estuvo conformada por 240 estudiantes. Siendo 120 estudiantes el grupo control y 120 del grupo experimental. Se utilizó la observación como técnica y la guía de observación como instrumento (pre test y post test), que fue sometida al análisis de fiabilidad con el coeficiente de Alfa de Cronbach obteniendo 0,833 (alta confiabilidad) y la validez se dio por juicio de tres expertos. El método corresponde al enfoque cuantitativo. En el pre test (grupo experimental) el 70% tuvo un nivel medio, mientras que en el post test (grupo experimental) el 94,2% tuvo un nivel alto, notando una significativa mejora. El nivel de significatividad se contrastó con la prueba U de Mann-Whitney de $p=0$. El estudio concluye confirmando que la aplicación del programa “Con la evaluación formativa gestiono aprendizajes significativos” mejora los niveles de gestión de procesos de enseñanza - aprendizaje.

Palabras clave: Evaluación formativa, gestión de procesos enseñanza - aprendizaje, programa.

Abstract

The research Formative evaluation as a strategy in the management of teaching-learning processes in students of a state university, Chosica - Lima, 2020 sought to determine the effects of formative evaluation in the management of teaching and learning processes that students carry out in the pre professional practice. The research was of an applied type and quasi-experimental design. The sample consisted of 240 students. Being 120 students the control group and 120 of the experimental group. Observation was used as a technique and the observation guide as an instrument (pre-test and post-test), which was subjected to the reliability analysis with the Cronbach's Alpha coefficient obtaining 0.833 (high reliability) and validity was given by judgment of three experts. The method corresponding to the quantitative approach. In the pre-test (experimental group) 70% had a medium level, while in the post-test (experimental group) 94.2% had a high level, noting a significant improvement. The level of significance was contrasted with the Mann-Whitney U test of $p = 0$. The study concludes by confirming that the application of the program "With formative assessment I manage significant learning" improves the levels of management of teaching-learning processes.

Keywords: Formative evaluation, teaching-learning process management, program.