



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**Revisión Sistemática: Factores de la Conducta Antisocial en
Adolescentes**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciado en Psicología

AUTORES:

Albuquerque Baltodano, Gabriela Jaritza (ORCID: 0000-0001-7412-5082)
Villena Cachi, Joel Bryan (ORCID: 0000-0001-7683-3947)

ASESORA:

Dra. Azabache Alvarado, Karla (ORCID: 0000-0003-3567-4606)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

TRUJILLO – PERU

2021

Dedicatoria

A mis familiares cercanos quienes fueron eje fundamental para la realización del siguiente proyecto de investigación por su apoyo incondicional, paciencia y amor en todo momento.

Principalmente este trabajo a Dios por estar siempre conmigo y permitirme lograr mis objetivos.

Joel Villena Cachi

A mi familia especialmente a mis padres que son la fuente de mi inspiración, así mismo a cada una de las personas que estuvieron en este proceso tan difícil.

A Dios por darme la sabiduría de poder seguir adelante tomando las mejores decisiones.

Gabriela Alburquerque

Agradecimiento

En primera instancia queremos agradecer a Dios quien guía el destino de nuestra vida, asimismo, por habernos iluminado y permitido culminar nuestra carrera.

A nuestros padres, quienes han sido los que han sacrificado muchas cosas por vernos llegar al punto donde nos encontramos, mostrándonos el camino de superación y por su gran apoyo constante e incondicional.

Índice de Contenidos

Dedicatoria:.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de Contenidos.....	iv
Índice de Tablas.....	v
Resumen	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	3
III. METODOLOGÍA.....	11
3.1. Tipo y Diseño de Investigación.....	11
3.2. Categorías Sub Categorías y Matriz De Categorización	11
3.3. Escenario de Estudio	11
3.4. Participantes	12
3.5. Técnicas e Instrumentos de Recolección.....	12
3.6. Procedimiento.....	12
3.7. Rigor Científico.....	13
3.8. Método de Análisis de Información.....	14
3.9. Aspectos Éticos.....	14
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	15
VI. CONCLUSIONES.....	19
VII. RECOMENDACIONES	20
REFERENCIAS	21
ANEXOS	25

Índice de Tablas

Tabla 1: Proceso de selección de artículos	13
Tabla 2: Teorías de Conductas Antisociales.....	15
Tabla 3: Artículos según factores	17
Tabla 4: Matriz de Categorización	25

RESUMEN

El objetivo principal de esta revisión sistemática es analizar los artículos sobre los factores que interfieren con la conducta antisocial de los adolescentes. Teniendo en cuenta los criterios de inclusión y exclusión, se utilizó un muestreo no probabilístico y la muestra estuvo conformada por 17 artículos en español entre 2014 y 2020. Se visitó 3 bases de datos electrónicas, como Ebsco, Scielo y ScienceDirect. Los resultados muestran que, en la gran mayoría de los artículos seleccionados, el factor que interfiere con el comportamiento antisocial es el ambiental, representando con el 53%, que es la principal fuente de su comportamiento y el ambiente de desarrollo; de igual manera, los resultados obtenidos para las teorías que mejor explican las conductas antisociales tenemos a la teoría de personalidad criminal y a la teoría evolutiva con un 29% de investigaciones respectivamente en donde fueron utilizadas.

Palabras Clave: Conductas Antisociales, Factores, Adolescentes.

ABSTRACT

The main objective of this systematic review is to analyze the articles on the factors that interfere with antisocial behavior in adolescents. Taking into account the inclusion and exclusion criteria, non-probabilistic sampling was used and the sample consisted of 17 articles in Spanish between 2014 and 2020. 3 electronic databases were visited, such as Ebsco, Scielo and ScienceDirect. The results show that, in the vast majority of the selected articles, the factor that interferes with antisocial behavior is the environmental one, representing 53%, which is the main source of their behavior and the development environment; Similarly, the results obtained for the theories that best explain antisocial behaviors we have the criminal personality theory and the evolutionary theory with 29% of investigations respectively where they were used.

Key Words: Antisocial Behaviors, Factors, Adolescentl.

I. INTRODUCCION

La Conducta antisocial en el Perú es uno de los problemas que afecta a la humanidad, no solo por su influencia social, prevalencia y morbilidad. Pero principalmente porque este comportamiento afectará el crecimiento de los adolescentes; y su personalidad determina su futuro y estilo de vida.

En los últimos años los adolescentes han sido partidarios de bastantes problemas psicosociales tales como la violencia y diversos tipos de abuso, siendo en esta etapa en donde se fortalecen gran cantidad de aspectos psicológicos y de comportamiento que tienen un rol fundamental en nuestra sociedad. Es por todo esto que se ha generado una preocupación constante por las conductas que los adolescentes están desarrollando, puesto que las consecuencias que traen consigo estas acciones han generado en la sociedad variedad de polémicas y discusiones. Así mismo se ha constituido como un importante factor influyente ante la aparición de las conductas antisociales, el funcionamiento familiar, individual y social; ya que cumplen un rol trascendental en el desarrollo psicológico del adolescente (Arias, 2013).

Peña y Graña (2006), define al comportamiento antisocial como los diversos tipos de violaciones, normas sociales y derechos ajenos; es por ello que se han analizado que las conductas antisociales son una señal o reflejo de una psicopatología de la persona, puesto que existen diversos motivos por los cuales se producen, debido a que los adolescentes se caracterizan por mostrar un comportamiento incorrecto que viola los derechos de los demás y que va en contra de las leyes esto se ve reflejado en actos como (robos, vandalismos, en general el incumplir las normas impuestas en el hogar o en la sociedad), influyendo el contexto social. (Atarama, 2017). Nuestro país no es una excepción a este problema porque los delitos entre las edades de 12 y 23 han aumentado en un 80%; también se informa que había 10 jóvenes todos los días antes del arresto, y ahora son 10 jóvenes por hora. Una de las razones de este

preocupante aumento de los problemas sociales está relacionada con la dinámica familiar. (El Comercio, 2014).

A lo largo de los años, los jóvenes se enfrentarán a diversos cambios, necesidades, conflictos y oportunidades y, en la mayoría de los casos, esto conducirá a una transición exitosa a la edad adulta. En algunos casos, esto conducirá al desarrollo de problemas psicológicos, pero también seriamente lastimar la vida de las personas a su alrededor (Arnett, 2009; Steinberg, 2002).

Los adolescentes se han hecho partidarios de bastantes problemas psicosociales tales como la violencia y diversos tipos de abuso, siendo esta etapa en donde se fortalecen gran cantidad de aspectos psicológicos considerando la información obtenida acerca del tema hemos planteado la siguiente interrogante fundamental ¿Qué resultados muestran los estudios sobre factores que determinan las conductas antisociales de los adolescentes?

Desde el punto metodológico esta investigación generará impacto y competencia de indagar mediante revisiones sistemáticas, información válida y confiable que motiven a futuras investigaciones.

Desde el punto teórico, servirá para garantizar los planteamientos teóricos que fueron formulados por los distintos autores de las investigaciones y estudios presentados, con las cuales se discutirá los resultados acerca de las conductas antisociales de tal modo de dar respuesta a la interrogante.

Desde el punto social servirá como medio informativo acerca de los factores que intervienen en las conductas antisociales en los adolescentes y así poder identificar esta problemática social.

Esta investigación tiene como objetivo general: Analizar los estudios sobre factores que intervienen en las conductas antisociales de los adolescentes y como objetivos específicos tenemos: Identificar las teorías que intervienen en las conductas antisociales en adolescentes, Reconocer los factores que intervienen en las conductas antisociales en adolescentes.

II. MARCO TEÓRICO

Es de gran relevancia y utilidad revisar y analizar algunas revisiones sistemáticas referente al tema a tratar.

Luna (2019), su objetivo principal es analizar las bases teóricas e investigaciones empíricas de la relación entre los métodos parentales y las conductas antisociales / delictivas relacionadas con la violencia entre padres e hijos. Los resultados de este estudio son los resultados de una revisión de artículos en español e inglés de 2008 a 2018 en base a criterios de inclusión y exclusión. Visité seis bases de datos electrónicas como Dialnet, Redalyc, Scielo, PsychArticles, Scopus y Web of Science. La búsqueda inicial resultó en 200 publicaciones, que requirió una revisión interna para designar 96 publicaciones para SJR. Los datos cuantitativos se analizaron a través del programa SPSS para determinar las herramientas más utilizadas para evaluar los estilos educativos de los padres, los comportamientos antisociales / delictivos y la violencia entre padres e hijos, así como la relación entre los estilos educativos de los padres y las características del padre, dinámica infantil y familiar, así como violencia antisocial, criminal y parental.

Toro, Garcia y Zaldivar (2020) donde tiene como principal objetivo investigar a través de una revisión sistemática, las variables transdiagnósticas estructurales, emocionales y cognitivas en los trastornos antisociales de la adolescencia y la juventud. Según la revisión sistemática de Cochrane and Campbell Cooperative y los elementos de informe preferidos del metanálisis (PRISMA), se siguieron las recomendaciones sobre revisiones sistemáticas y meta-extracción y análisis de información. Entre 110 documentos, encontramos 19 artículos. Los resultados indicaron que a nivel estructural hay un factor psicopatológico general (psicopatía o externalización), insensibilidad e impulsividad no emocional de los procedimientos de aceleración y abstención del comportamiento, y rasgos de afecto negativo como estructuras básicas. En el nivel emocional, el estudio encontró un componente de riesgo de la desregulación emocional y la evitación experimental. En el nivel cognitivo, un papel clave de la rumia de ira y la ideación violenta como variables explicativas de los trastornos antisociales. Llegamos a

la conclusión de que la interacción de estas variables identificadas hace posible generar un modelo transdiagnóstico basado en la evidencia.

Armelius BÅ y Andreassen TH. (2007) realizaron una revisión, cuyo objetivo es poner en claro el efecto de la Terapia Cognitivo Conductual TCC para disminuir la recaída de los adolescentes ubicados en espacios residenciales protegidos o inseguros. Se ejecutaron indagaciones en diversas bases de datos, entre ellas: Central Journal 2005 (No. 2), literatura de MEDLINE de 1966 a mayo de 2005, resúmenes sociológicos de 1963 a mayo de 2005, ERIC de 1966 a noviembre de 2004 Literatura, resúmenes de disertaciones internacionales desde la década de 1960 hasta 2005. Incluyendo ensayos controlados aleatorios y estudios controlados no aleatorios. Los participantes deben ser adolescentes de 12 a 22 años y ubicados sobre áreas residenciales por conducta antisocial. Dos investigadores examinaron de manera autónoma 93 títulos y resúmenes. Se rescataron 35 informes de texto completo, y los datos de 12 ensayos habilitados para inclusión se extrajeron e ingresaron en RevMan. Respecto a la heterogeneidad explicativa entre los estudios adjuntos, los resultados se mostraron por medio de un modelo de efectos aleatorios. Los productos se anuncian a los 6, 12 y 24 meses luego del tratamiento y se muestran en un diagrama de bosque. Se utiliza los odds ratio, se usa el método de varianza inversa para ponderar las estimaciones combinadas y se usa un intervalo de confianza del 95%. Los productos del seguimiento de 12 meses mostraron que, no obstante, los estudios propios colectivamente no mostraron efectos obvios, los productos de los datos agregados fueron rotundamente más favorables para la TCC que el tratamiento estándar de la TCC (razón de probabilidad de 0.69). La tasa de reincidencia se ha reducido en un promedio de alrededor del 10%. Después de seis meses o 24 meses, o cuando se compara la TCC con terapias alternativas, no hay evidencia de que sea efectiva. Para los adolescentes en el entorno de vida, la TCC parece ser más segura que la terapia estándar. Este efecto no apareció hasta aproximadamente un año después del lanzamiento, sin embargo, no hubo prueba de efectos a largo plazo o la TCC fue superior a las terapias alternativas.

Piotrowska, Stride, Croft, y Rowe. (2014). Trabajo la revisión sistemática y metaanálisis que tuvo como objetivo resumir la evidencia sobre la relación entre el estado socioeconómico y el comportamiento antisocial ampliamente conceptualizado, investigando la variación en una variedad de subtipos antisociales y otros posibles moderadores, incluidos la edad, el sexo y el informante. Identificamos 133 estudios que contenían datos adecuados para el cálculo del tamaño del efecto, y se analizaron 139 tamaños de efectos independientes (total N = 339868). El meta análisis global mostró que un nivel socioeconómico familiar más bajo se asociaba con niveles más altos de comportamiento antisocial. Los análisis de moderación revelaron que esta relación era más fuerte cuando los rasgos sensibles e insensibles eran el resultado, y donde el comportamiento antisocial fue informado por padres o maestros en lugar de ser auto informados. La relación entre el SES familiar y el comportamiento antisocial, sin embargo, era independiente de las construcciones de nivel superior, como la desigualdad del ingreso nacional. Estos resultados indican que SES puede considerarse un correlato robusto del comportamiento antisocial ampliamente conceptualizado, pero la fuerza de esta relación puede depender del subtipo antisocial bajo investigación y el diseño del estudio, era independiente de construcciones de nivel superior, como la desigualdad del ingreso nacional. Estos resultados indican que SES puede considerarse un correlato robusto del comportamiento antisocial ampliamente conceptualizado, pero la fuerza de esta relación puede depender del subtipo antisocial bajo investigación y el diseño del estudio era independiente de construcciones de nivel superior, como la desigualdad del ingreso nacional. Estos resultados indican que SES puede considerarse un correlato robusto del comportamiento antisocial ampliamente conceptualizado, pero la fuerza de esta relación puede depender del subtipo antisocial bajo investigación y el diseño del estudio.

Bellesi, Barker, Brown y Valmaggia (2019) en dicha revisión tuvo como objetivo explorar sistemáticamente la literatura previa sobre la asociación entre Traumatismo craneoencefálico (TBI) antes de los 19 años y problemas de

conducta severos como violencia, agresión y agresión. Se realizaron búsquedas en todos los artículos publicados de 1990 a 2018 utilizando cuatro bases de datos principales, junto con búsquedas manuales y referencias cruzadas. Como resultados Dieciséis artículos cumplieron los criterios de elegibilidad. En general, apoyaron una asociación entre la Lesión Cerebral Traumática (LCT) pediátrica y el comportamiento antisocial. Se identificaron factores que podrían influir en este vínculo, como, por ejemplo, la gravedad de la LCT y el uso de sustancias. Se concluyó que la revisión identificó varios problemas en la literatura actual, destacando áreas clave para la mejora. Es imperativo que se preste más atención a la recopilación de información detallada sobre la secuencia temporal de los eventos y la gravedad de la LCT; evaluar la contribución de las variables biopsicosociales que concurren con TBI y el comportamiento antisocial; desentrañar qué resultados son específicos para TBI versus cualquier lesión.

Tan y Fajardo. (2017). en su revisión tiene como objetivo revisar los ensayos controlados aleatorios para informar la eficacia de la terapia multisistémica (MST) en jóvenes con comportamiento antisocial y trastornos del estado de ánimo. En las bases de datos PsycINFO, Embase y Ovid Medline, el sistema buscó los términos del mapa de los encabezados de materia y recuperó los artículos hasta noviembre de 2015. Los ensayos controlados aleatorios incluyen la comparación de MST con el tratamiento convencional (TAU) en jóvenes con comportamiento antisocial y trastornos del estado de ánimo. Doce ECA (n = 1425) informaron la eficacia de MST y TAU en jóvenes con comportamiento antisocial y trastornos emocionales. El efecto terapéutico clínicamente significativo de la MST muestra que se han reducido los comportamientos antisociales, incluidos los comportamientos ilegales. En comparación con la hospitalización psiquiátrica, la MST se asocia con una disminución en los intentos de suicidio de los jóvenes en emergencias psiquiátricas. Cuatro estudios muestran que la MST es más barata que la TAU a corto plazo y se necesitan análisis adicionales para mejorar la rentabilidad a largo plazo. Se ha demostrado que la MST tiene un efecto positivo sobre los trastornos del estado de ánimo, pero se necesita más investigación para evaluar la eficacia de la MST en los

trastornos del estado de ánimo. Se requiere un análisis adicional para evaluar la rentabilidad de los servicios a largo plazo.

Murray, Waller y Hyde (2018). Nuestra revisión identificó siete Imagen de Resonancia Magnética (IRM) funcionales basados en tareas o estudios de conectividad funcional que examinaron las asociaciones entre la respuesta neuronal a la recompensa y la pérdida, y las medidas dimensionales y categóricas de AB y / o psicopatía en adultos. En todos los estudios, hubo evidencia de que AB está asociado con la variabilidad en el funcionamiento neural durante el procesamiento de recompensas y pérdidas. En particular, los rasgos impulsivos-antisociales parecían estar específicamente asociados con la hipersensibilidad en el cuerpo estriado ventral durante la anticipación, pero no la recepción, de las recompensas y medidas dimensionales y categóricas de AB y / o psicopatía del adulto. En todos los estudios, hubo evidencia de que AB está asociado con la variabilidad en el funcionamiento neural durante el procesamiento de recompensas y pérdidas. En particular, los rasgos impulsivos-antisociales parecían estar específicamente asociados con la hipersensibilidad en el cuerpo estriado ventral durante la anticipación, pero no la recepción, de las recompensas y medidas dimensionales y categóricas de AB y / o psicopatía del adulto. En todos los estudios, hubo evidencia de que AB está asociado con la variabilidad en el funcionamiento neural durante el procesamiento de recompensas y pérdidas. En particular, los rasgos impulsivos-antisociales parecían estar específicamente asociados con la hipersensibilidad en el cuerpo estriado ventral durante la anticipación, pero no la recepción, de las recompensas.

Dentro de las bases teóricas, encontramos primero la definición del código de conducta (Cidad, 1998), que define el comportamiento como la forma en que las personas se comportan en la vida diaria. En este sentido, el comportamiento describe la conducta de las personas en relación con su entorno y, por lo tanto, también describe los comportamientos relacionados con su mundo estimulante.

De igual manera Bandura (1987) se refiere a este punto de vista teórico, observar el comportamiento de los demás también es una fuente de estimulación, antecedente y consecuente de variados aprendizajes.

Como definición de conducta Antisocial hacemos referencia a Kazdin y Buela (2002) quienes lo interpretan como infracciones que van en contra de las normas sociales, manifiestan un cierto grado de gravedad que es tanto cuantitativo como cualitativo muy distinto a las conductas de la vida cotidiana que se presenta durante la infancia y la adolescencia.

Rivera, et al (2019) lo enfoca desde una perspectiva biosocial, durante la adolescencia, las diferencias culturales en la sexualidad y el aumento de testosterona en esta etapa de la vida aumentarán el riesgo de incurrir en conductas antisociales. Por lo tanto, las creencias automáticas basadas en creencias producirán culturas falsas y evolucionarán. ser considerado una tríada importante de comportamiento desadaptativo.

Así mismo Rey (2010) Manifiesta que la conducta antisocial es voluntaria y que por tanto se puede prevenir. Así como sucede con las enfermedades, es importante establecer cuáles son las condiciones biológicas psicológicas sociales y culturales que benefician este tipo de comportamiento.

Bisetto, Latorre & Teruel (2010) Refieren que la conducta antisocial es una clase más extensa de hechos que generan daños físicos, psicológicos pérdida de propiedades a otros que pueden cometer o no un delito representado por ley, como por ejemplo abuso sexual.

Por otro lado, Morán (2006) Define la conducta antisocial como una conducta observable de una persona que va en contra de los parámetros determinados por una entidad, este tipo de conducta viola las leyes de la clase dominante, la sociedad que manipula la economía y la sociedad que ejerce poderes decisionales. Posibles factores: a) Rechazo de los padres, b) Disciplina demasiado fuerte, c) Criarse en instituciones de corrección, cárceles o presidios, d) Cambiar hogares frecuentemente, padres divorciados, vivir con padres de crianza o son hijos adoptivos, e) Falta de supervisión, f) Se relacionan con otras

personas de conducta antisocial. g) Rechazo no aceptación de sus padres, maestros y/o familiares.

Así mismo, Rovira (2018) menciona que se debe considerar que cada cultura o sociedad puede determinar una serie de normas o normas establecidas. Estas normas o normas estipulan de manera aproximada qué comportamientos se consideran agresión o ataque a la sociedad y cuáles no se consideran agresión o ataque.

Aunque no está claro la razón exacta por la cual una persona puede desarrollar un comportamiento antisocial, todavía hay muchos factores de riesgo crecen la probabilidad de desenvolver un comportamiento antisocial.

Se puede decir que el comportamiento antisocial tiene las siguientes características Silva (2004):

Estabilidad: La persistencia del comportamiento antisocial tiende a ser a largo plazo y cambia de un delito de menores a un delito de adultos.

Especialización: Cuando los comportamientos antisociales se diversifican, se manifiestan en comportamientos no deseados, como: asalto, robo, destrucción de propiedad, pertenencia a una pandilla, relación inapropiada con familiares, amigos y socios.

Inicio temprano: la delincuencia juvenil es un inicio temprano de comportamiento antisocial.

Progresión o patrón evolutivo: Esto se debe a que los jóvenes han mostrado un comportamiento agresivo, temperamento difícil, soledad, dificultades de aprendizaje y detenciones repetidas desde que eran pequeños.

Rovira (2018) lo divide en factores personales, familiares y de antecedentes

Factores individuales: factores como el temperamento o la personalidad, así como las dificultades para adaptarse a los cambios o factores de conducción y atención, pueden ser los factores de riesgo básicos para el desarrollo de conductas antisociales.

Factores familiares: cuando es necesario promover la aparición o desarrollo de conductas antisociales, el entorno familiar y los métodos de crianza son cruciales. La separación de los padres, mudarse de casa y experimentar un

abuso más extremo o violencia doméstica pueden desencadenar estos comportamientos. Además, los estilos de crianza inapropiados, como los estilos tolerantes o mandones, también tendrán un gran impacto en él.

Factores ambientales: los antecedentes sociales y culturales, los medios de comunicación, las escuelas, los grupos de pares o determinadas instituciones, grupos o asociaciones también pueden apoyar o fomentar la agresión, la violencia o las reacciones de ira de determinadas personas.

III. METODOLOGÍA

3.1. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El trabajo actual corresponde a un estudio teórico. Ato, López y Benavente (2013) reportan que en este tipo de información de investigación se recolecta información relacionada con un tema específico, así como comentarios que no requieren el uso de datos empíricos originales.

En cuanto al diseño de investigación se trabajó una revisión sistemática que consiste en recolectar información teórica de manera sistemática y organizada pero que no requiere de utilizar procedimientos estadísticos en su análisis (Ato, López y Benavente, 2013).

3.2. CATEGORÍAS SUB CATEGORÍAS Y MATRIZ DE CATEGORIZACIÓN

3.2.1. CATEGORÍAS

- ✓ Teorías de las conductas antisociales de los adolescentes.
- ✓ Factores de las conductas antisociales en adolescentes

3.2.2. SUBCATEGORÍAS

- ✓ Teoría de las personalidades antisociales
- ✓ El modelo sobre la personalidad criminal
- ✓ Teoría Evolutiva
- ✓ Teoría del Aprendizaje Social

- ✓ Factores ambientales
- ✓ Factores Familiares
- ✓ Factores Individuales

3.3. ESCENARIO DE ESTUDIO

La información se recopiló desde septiembre de 2020 hasta octubre de 2020, utilizando 3 bases de datos de Scielo, ScienceDirect y Ebsco, y considerando artículos sobre comportamientos antisociales juveniles en español de 2014 a 2020.

3.4. PARTICIPANTES

Se realizó unos análisis en diversas bases de datos, en las cuales nos quedamos con 17 artículos seleccionadas de manera no probabilísticas que cumplieron con nuestros criterios de inclusión los cuales son: estar dentro de los años 2014-2020, ser en el idioma español, pertenecientes a los países de Iberoamérica y los criterios de exclusión: no ser investigaciones psicométricas ni teóricas así mismo tampoco Programas.

3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN

La técnica que se tomó en cuenta en la presente investigación es el análisis documental, la cual está conformada por un conjunto de operaciones que permite relatar y poder representar los documentos de forma sistemática. (Dulzaides y Molina, 2004).

Según Romero Martínez (2015), la herramienta utilizada es una lista de verificación, que puede identificar mejor las partes más relevantes e importantes de un documento para que pueda ser analizado y evaluado. En diferentes estudios publicados.

3.6. PROCEDIMIENTO

Se realizó la búsqueda de los artículos es diversas bases de datos tales como Scielo, ScienceDirect y Ebsco teniendo como palabras clave “conductas antisociales”, “adolescentes” y “factores, así mismo se usó como operadores boléanos “AND” para luego al obtener los resultados poder aplicar los diversos criterios inclusión y exclusión necesarios.

Respecto a la selección previa, se identificó aquellas investigaciones que cumplieron los criterios de selección, luego se analizaron las investigaciones encontradas para ver si cumplían con lo requerido.

Con respecto a la selección definitiva, se presentando la información en un cuadro de búsqueda el cual contiene criterios de búsqueda previamente seleccionados, el cual nos permitió seleccionar las investigaciones adecuadas.

Al realizarse la búsqueda en la primera base de datos Scielo la cantidad inicial que arrojó fue de 29 artículos pero al no cumplir con nuestros criterios de

inclusión se tuvieron que excluir 25 artículos quedándonos de este modo con 4 artículos seleccionados, así mismo en la segunda base de datos ScienceDirect se encontraron 37 artículos pero al realizar la revisión de criterios de inclusión se tuvieron que excluir 35 artículos considerando solamente 2 artículos seleccionados, por último en la base de datos EBSCO se encontraron 134 artículos pero al incumplir con las criterios seleccionados se tuvieron que excluir 123, seleccionando solamente 11 de estos; dándonos de este modo un total de 17 artículos seleccionados para nuestra muestra .

Se busco la información en función de los objetivos específicos y categorías y sub categorías presentadas.

Tabla 1: *Proceso de selección de artículos*

N° de búsqueda	Fecha	Criterios	Resultados Scielo	Resultados scienceDirect	Resultados Ebsco
1	7/10/20	Conductas antisociales	1	1	2
2	8/10/2020	Conducta antisocial y adolescentes	1	1	6
3	10/10/20	Factores y conducta antisocial	2	0	3
		Resultado total:	4	2	11

Nota: Cada uno de los artículos cumplió con los criterios de inclusión

3.7. RIGOR CIENTÍFICO

Bajo estándares dependientes, significa la consistencia o estabilidad de los resultados y hallazgos de la investigación. Con base en este aspecto, esta investigación se abordará como tema. (Suárez, 2007)

Bajo el criterio de credibilidad se ha hecho una recopilación detallada de la información y al elaborar los resultados se ha trabajado un análisis en profundidad para poder interpretar los hallazgos y dar conocer los resultados. Referida al valor de la verdad de los resultados se obtenta debido a la

realización de un procedimiento que contenga rigurosidad y coherencia en su realización, además de exponer las evidencias de su realización (Noreña, Alcaraz, Moreno, Rebolledo, 2012).

3.8. MÉTODO DE ANÁLISIS DE INFORMACIÓN

Para el análisis de la información se estableció una base de datos en Excel para organizar la información de acuerdo con los estándares establecidos: autor, país, idioma, año, título, muestra, teoría y factores, y utilizar frecuencia absoluta y frecuencia porcentual. Los resultados se muestran en forma de tablas o gráficos de acuerdo con los estándares de la APA.

3.9. ASPECTOS ÉTICOS

El presente estudio asegura la veracidad de la información que ha sido recolectada, sin adulterar su contenido real ni modificar los datos encontrados en las indagaciones. Asimismo, este trabajo de revisión sistemática cumplió con los lineamientos instaurados por la APA. Se respetó en todo momento los aportes de los autores y la información fue citada con sus respectivas referencias según las normas establecidas.

Del mismo modo, se recurrió a fuentes confiables con reconocimiento internacional a través de diversas plataformas virtuales para la obtención de la información.

Además, cabe resaltar que no existen conflictos de intereses por lo que no se tuvo la intención de manipular los resultados tomados como fuente de muestra, ya que estos han sido elegidos por medio de un filtro (American Psychological Association, 2010).

Finalmente, considerando el "Código de Ética para Psicólogos del Perú", se menciona el artículo 20, que establece que los profesionales de la psicología tienen la plena obligación de la total confidencialidad de los datos e información obtenidos en la práctica. Mayor o investigadora (Colegio de Psicólogos del Perú, 2017).

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El presente informe ha realizado un análisis sistemático de la variable "comportamiento antisocial", que se define como un conjunto de comportamientos, prácticas o comportamientos cuyo propósito es trastocar el orden social o invadir la sociedad. Luego de revisar los datos proporcionados, y luego analizar los resultados, relacionados con esto, esta investigación tiene como objetivo escribir teorías y factores que influyen en el comportamiento antisocial de los jóvenes. Para esto se evaluaron 17 artículos los cuales fueron escogidos de las bases de datos Ebsco, Scielo, ScienceDirect, donde los análisis corresponden a aquellos abordajes que intervienen con las conductas antisociales de los adolescentes.

De igual manera, también se tiene en cuenta como objetivo general el estudio de los factores que interfieren con la conducta antisocial de los adolescentes. Como meta específica, es necesario identificar teorías que interfieren con la conducta antisocial de los adolescentes, y reconocer la intervención comportamientos de la juventud.

Como parte del primer objetivo específico planteado se obtuvo los siguientes resultados.

Tabla 2: Teorías de Conductas Antisociales.

Distribución de Teorías sobre conductas antisociales

Teoría	Número de artículos publicados	Porcentaje de artículos publicados
Teoría de personalidad criminal	5	29%
Teoría Evolutiva	5	29%
Teorías de las personalidades antisociales	2	12%
T. Aprendizaje social	2	12%
No precisa	3	18%

Nota: Datos obtenidos de los estudios sobre Conductas Antisociales en Adolescente

En la tabla 2 se muestra la distribución de los artículos utilizados según la teoría del comportamiento antisocial del adolescente; al compararla con la teoría citada en el artículo, se encuentra que la teoría de la personalidad criminal obtiene el 29% de los beneficios, el cual se basa en las características que define personalidad, rango, dimensiones y psicobiología, los cuales están interrelacionados, a su vez la Teoría Evolutiva obtuvo 29%, sustentando que los principales factores de la evolución biológica son la variabilidad, la herencia y la selectividad, en el proceso de lucha por la supervivencia, debido al efecto del medio ambiente, solo los organismos más adaptados pueden sobrevivir y tener descendencia.; así mismo Teoría de personalidades antisociales obtuvo 12%, refiriendo que frecuentemente se presenta en conflictos con la sociedad, la falta de lealtad y atención a los pares, el desconocimiento de las normas sociales, los valores y la reacción a los propios deseos e impulsos ocurren con frecuencia, a su vez, las encuestas no señalaron que su teoría sea del 18%.

Se puede decir que al leer los resultados, la teoría de la personalidad criminal y la teoría de la personalidad antisocial pueden sonar similares, pero son diferentes entre sí, porque la teoría de la personalidad antisocial está relacionada con una enfermedad que tiene el mismo nombre y parece única. Tienen características tales como mentir, infringir la ley y comportamiento impulsivo; tampoco les importa su propia seguridad o la seguridad de los demás, y se dice que los síntomas disminuirán con la edad. Se diferencia de la teoría de la personalidad criminal porque se relaciona con las características de una persona que ha cometido un delito grave; por ejemplo, asesinato, violación u homicidio.

Estos resultados coinciden con los presentados por Toro et al. (2020), quienes al realizar el análisis identificaron que la teoría de personalidad criminal es la teoría más utilizada en la gran mayoría de las investigaciones siendo esta la fuente para la explicación de las conductas antisociales en el adolescente y también en el desarrollo cotidiano de los individuos. Sin embargo, se muestra discrepancia con los estudios presentados por Armelius y Andreassen (2007) quienes manifiestan que la teoría cognitiva conductual es una forma más consistente de explicar el pensamiento de una persona, percibiendo, analizando y valorando la realidad que

afecta sus emociones y la regulación de la conducta, lo que la conecta con la conducta antisocial con estructura cognitiva distorsionada o predelictiva.

Como parte del segundo objetivo específico planteado se obtuvo los siguientes resultados.

Tabla 3: Artículos según factores

Distribución de artículos según los factores de la Conducta Antisocial

Factores	Número de artículos publicados	Porcentaje de artículos publicados
factor ambiental	9	53%
factor individual	5	24%
factor familiar	4	23%

Nota: Datos obtenidos de los estudios sobre Conductas Antisociales en Adolescentes

En la tabla 3 se muestra la distribución de artículos según los factores de la conducta antisocial en adolescentes, en el Factor Ambiental se encontró el 53%, refiriendo que este es el medio en el que se desarrolla la principal fuente de su conducta, así mismo en el Factor Individual se obtuvo el 24%, la cual afirma que son características predisponentes del adolescente o diversos problemas psicológicos que se estén manifestando en él, tiene que ver con la personalidad, finalmente está el Factor Familiar el cual obtuvo el 23%, refiriendo que las relaciones parentales son las primordiales para el desarrollo del adolescente.

Estos resultados guardan relación con los presentados por Piotrowska et al. (2014), quien al realizar el análisis llegaron a la conclusión que el factor ambiental es el principal factor influyente ante una conducta antisocial desarrollada en el adolescente teniendo como variable el estado socio económico. Sin embargo, Luna (2019), manifiesta que el Factor Familiar es el que en su mayoría interviene en la conducta antisocial del adolescente dado que la mayor parte del tiempo este convive con sus padres siendo este un ejemplo para ellos.

Sin embargo nosotros como investigadores creemos que los factor individual tiene incidencia en las conductas antisociales ya que puede existir algún tipo de predisposición para este tipo de compartimiento en el adolescente, teniendo en

cuenta que puede tener diversas inseguridades y al momento de sufrir alguna presión de sus compañeros se ve obligado a actuar de la misma manera para ser aceptado; en conclusión se puede decir que los factores pueden ir relacionados de manera simultánea, por lo que sería propicio en que futuras investigaciones consideraran el factor individual.

Dentro de las limitaciones que presenta la investigación consideramos el acceso restringido a algunas investigaciones en ciertas bases de datos lo que llevó la búsqueda sola a aquellas que tenían acceso abierto, así mismo también la escasez de investigaciones que contaran con población adolescente ya que este era un criterio de inclusión, lo que redujo la cantidad de artículos para seleccionar.

Así mismo dentro de las implicancias tenemos que esta investigación generará impacto en otros estudios ya que existen muy pocas revisiones sistemáticas acerca de este tema, el cual podrá ser ayuda para futuras investigaciones y así complementar su marco teórico y sus antecedentes, asu vez servirá como medio informativo acerca de los factores que intervienen en las conductas de los adolescentes y d este modo poder identificar esta problemática social y que es muy común desde tiempos pasados hasta la actualidad.

VI. CONCLUSIONES

1. En términos generales se identificaron las teorías y factores que intervienen en las Conductas Antisociales de los adolescentes en 17 artículos de investigación.
2. Así mismo respecto al primer objetivo específico se halló que la Teoría de las Conductas Antisociales más utilizada por los investigadores es la Teoría Personalidad Criminal con 29%
3. Por otro lado, respecto al segundo objetivo específico se encontró que el Factor más influyente en la Conducta Antisocial del adolescente es el Factor Ambiental con 53% de artículos analizados.

VII. RECOMENDACIONES

1. Realizar nuevas investigaciones usando las mismas variables, con una muestra mayor con la finalidad de poder establecer modelos predictivos que permitan explicar las Conductas Antisociales y su influencia en los adolescentes.
2. Continuar los estudios considerando otras variables que pueden estar implicadas como personalidad, autoestima, ansiedad, entre otros. Con el fin de conocer a más profundidad las características, dinámica y desarrollo de la conducta antisocial en los adolescentes.

REFERENCIAS

Dirección de Familia y Participación Ciudadana DIRFAPACI, 2004.

Álvarez, R. y Egea, M. (2003). Aspectos Psicológicos de la violencia en la adolescencia. En Aspectos psicosociales de la violencia juvenil. *Revista de estudios de juventud*. Pp. 35-42.

https://educiac.org.mx/pdf/Biblioteca/Juventud_y_Violencia/001AspectosPsicosociales_ViolenciaJuvenil.pdf#page=35

Arias, F. (2006). *El proyecto de Investigación: Introducción a la Metodología Científica*. Caracas, Venezuela: Editorial Episteme, C.A. Quinta edición.

Arias, W. (2013). Agresión y violencia en la adolescencia: la importancia de la familia. *Av. psicol.* 21(1):223-34 .

Armelius BÅ, Andreassen TH. (2007). Terapia cognitivo-conductual para el comportamiento antisocial de jóvenes en tratamiento residencial: Revisión Sistemática. *Cochrane Database of Systematic Reviews*, Issue 4. Art. No.: CD005650.

<https://www.cochranelibrary.com/es/cdsr/doi/10.1002/14651858.CD005650.pub2/full/es#CD005650-sec1-0002>

Arnett, J. (2009). *Adolescence emerging and adulthood. A cultural approach*. London: Pearson.

Atarama, A. (2017). *Conductas Antisociales - delictivas y personalidad en adolescentes del nivel secundario en una institución educativa de Piura. (tesis de pregrado)*. Universidad César Vallejo, Perú.

Ato, M., Lopez, J., Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de psicología*, 29(3) 1038-1059.

American Psychological Association (2010). *Manual de publicaciones de la American Psychological Association*. (3ª ed.). México: Manual Moderno.

Bandura, A. (1987). *Teoría del aprendizaje social*. Madrid, España: Espasa-Calpe.

Bisetto, D., Latorre, A. & Treuel, J. (2010). *Trastorno de conducta: estrategias de intervención y casos prácticos*. Valencia, España: CEDRO.

Bellesi, G., Barker, E., Brown, L., & Valmaggia, L. (2019). Pediatric traumatic brain injury and antisocial behavior: are they linked? A systematic review. *Brain Inj.*

33(10):1272-1292. <https://doi.org/10.1080/02699052.2019.1641621>

Cidad, E. (1998) *“Modificación de conducta en el aula e integración escolar”*. Madrid, España: Universidad Nacional de Educación a Distancia

Colegio de Psicólogos del Perú (2017). *Código de ética profesional*. Recuperado de:
https://www.colpsic.org.co/aym_image/files/CodigoEticaPeru.pdf

Dulzaides, M y Molina, A. (2004). Analisis documental y de informacion: dos componentes de un mismo proceso. *ACIMED* 12(2): 1-1
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1024-94352004000200011

Garaigordobil, M. (2005) Conducta antisocial durante la adolescencia: correlatos socio-emocionales, predictores y diferencias de género. *Psicología conductual*, 13(2)
https://www.researchgate.net/publication/228339391_Conducta_antisocial_durante_la_adolescencia_correlatos_socio-emocionales_predictores_y_diferencias_de_genero

Gibbs, J. C. (2003). *Moral development and reality: Beyond the theories of Kohlberg and Hoffman*. Thousand Oaks, CA, EE. UU: Sage.

Kazdin, A.E. y Buela-Casal, G. (2002): *Conducta antisocial: Evaluación, tratamiento y prevención en la infancia y adolescencia*. Madrid: Pirámide.

Luna, L. (2019). *Relación entre estilos educativos parentales y comportamiento antisocial/delictivo relacionado o no con violencia filiofamiliar*. Una revisión sistemática. (Tesis posgrado) Universidad Santo Tomás. Chile.
<https://repository.usta.edu.co/handle/11634/17607>

Moran, R. (2006). *La criminalidad en Puerto Rico: Causas, Tratamiento y Prevención*. Puerto Rico: Editorial Isla Negra.

Murray, L., Waller, R., & Hyde, L. W. (2018). A systematic review examining the link between psychopathic personality traits, antisocial behavior, and neural reactivity during reward and loss processing. *Personality disorders*, 9(6), 497–509.
<https://doi.apa.org/doiLanding?doi=10.1037%2Fper0000308>

Noíena, A., Alcaíaz, N., Rojas, J., Rebolledo, D. (2012) Aplicabilidad de los criterios de fiabilidad y éticos en la investigación cualitativa. *Aquichan*; 12 (3): 263-274
https://www.iesearchgate.net/publication/235960056_Noíena-Pena_A_Alcaíaz-Moíeno_N_Rojas_J_Rebolledo-Malpica_D_Aplicabilidad_de_los_criterios_de_fiabilidad_y_eticos_en_la_investigacion_cualitativa_Aquichan_2012_123263-274

Piotrowska, P. Stride, S. Croft, S. & Rowe, R. (2014). Estado socioeconómico y comportamiento antisocial entre niños y adolescentes: una revisión sistemática y metaanálisis. *Clin Psychol Rev*, 35: 47-55.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0272735814001652>

Peña E. y Gíaña J. (2006). Agresión y Conducta Antisocial en la adolescencia: una integración conceptual. *Psicopatología Clínica legal y Foíense*. Vol. 6 N° 1-3, Pag. 9-24.

Rey, S. (2010). *Trastorno Disocial: Evaluación, tratamiento y prevención de la conducta antisocial*. Bogotá, Colombia: PSICOM Editores.

Rovira, I. (2018). Conducta antisocial: qué es, factores de riesgo y trastornos asociados. *Psicología y mente*. <https://psicologiymente.com/psicologia/conducta-antisocial/>

Romo, J. (2015). La lista de cotejo como herramienta para la lectura crítica de artículos de investigación publicados. *Revista Enferm IMSS*, 23(2), 109-113. Recuperado de: <https://www.medigraphic.com/pdfs/enfermeriaimss/eim-2015/eim152h.pdf>

Sanabria, A. M., & Uribe-Rodríguez, A. (2010). Factores psicosociales de riesgo asociados a conductas problemáticas en jóvenes infractores y no infractores. *Diversitas*, 6(2), 257-274. <http://www.scielo.org.co/pdf/dpp/v6n2/v6n2a05.pdf>

Silva, A. (2004). *Conducta Antisocial: un enfoque psicológico*. Librería Carlos Césarman S. A., México, página 33.

Suarez, E. (2007). El saber pedagógico de los profesores de la Universidad de Los Andes Táchira y sus implicaciones en la enseñanza. Universidad Rovira I Virgili. Tarragona – Cataluña – España. <https://tdx.cat/bitstream/handle/10803/8922/10CapituloXElcaracterCientificodelainvestigaciontfc.pdf?sequence=3&isAllowed=y#:~:text=El%20rigor%20cient%C3%ADfico%20en%20torno,concordancia%20con%20el%20proceso%20seguido>

Steinberg, L. (2002). *Adolescence* (6th ed.). New York, USA: Mc Graw Hill

Quiroz, N., Villatoro, J., Juárez, F., Gutiérrez, M., Amador, N. & Medina, M. (2007). La familia y el maltrato como factores de riesgo de conducta antisocial. *Salud Mental*, 30(4), pp. 47-54

Tan, J. , & Fajardo, M. (2017). Efficacy of multisystemic therapy in youths aged 10-17 with severe antisocial behaviour and emotional disorders: systematic review.

London journal of primary care, 9(6), 95–103.

https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/29181092/?from_tém=conducts+antisocial&fío m_filteí=pubt.systematicíeviews&fíom_page=2&fíom_pos=4

Toro, R., Garcia, J. & Zaldivar, F. (2020) Trastornos antisociales en la adolescencia y la juventud, según variables transdiagnósticas estructurales, emocionales y cognitivas: una revisión sistemática. *Revista internacional de investigación ambiental y salud pública*, 17(3036). <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/29181092/>

Torrente, G., (2005). *Conducta antisocial y relaciones familiares en la adolescencia*. Anuario de psicología jurídica. Madrid. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/3150/315031849002.pdf>

ANEXOS

ANEXO 1

Tabla 4: Matriz de Categorización

Ámbito Temático	Problema de investigación	Pregunta de investigación	Objetivo general	Objetivo específico	Categorías	Sub categorías
Factores que intervienen en las conductas antisociales en adolescentes	Las investigaciones sobre conductas antisociales en adolescentes no tienen mucho fundamento Teórico que nos ayude en los resultados	¿Cuáles son los factores que intervienen en las conductas antisociales? ¿Cuáles son las teorías que respaldan los factores que intervienen en las conductas antisociales?	Analizar los estudios sobre factores que intervienen en las conductas antisociales de los adolescentes	Identificar los factores familiares que intervienen en las conductas antisociales en adolescentes, Reconocer los factores ambientales que intervienen en las conductas antisociales en adolescentes Identificar los factores individuales que intervienen en las conductas antisociales.	Teorías de las conductas antisociales de los adolescentes. Factores de las conductas antisociales en adolescentes	Teoría de las personalidades antisociales El modelo sobre la personalidad criminal Teoría Evolutiva Teoría del Aprendizaje Social Factores ambientales Factores Familiares Factores Individuales