



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRIA DE DOCENCIA  
UNIVERSITARIA**

Educación a distancia y uso didáctico de TIC en los estudiantes de  
una universidad de Lima-2021

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestra en Docencia Universitaria

**AUTORA:**

Condori Valverde, Maribel Roxana (ORCID: 0000-0003-2815-707X)

**ASESORA:**

Dra. Narvaez Aranibar, Teresa (ORCID: 0000-0002-4906-895X)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Innovaciones Pedagógicas

**LIMA-PERÚ**

**2021**

## **DEDICATORIA**

Para mis queridos ángeles Natalia, Abelardo, Lucila, Félix, Silvia, Gustavo y Lindsey por el cariño y trascendencia recibida en el momento oportuno.

En especial por mi madre Lucila Rosa Valverde Flores, por transmitir la fortaleza de salir adelante ante la adversidad, familia y amigos.

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios por brindarme el milagro de vida en cada día transcurrido para cumplir esta meta.

A la Dra. Teresa Narvaez Aranibar, por su soporte académico en la investigación de la tesis.

## Índice de Contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos y figuras	vi
Resumen	vii
Abstrac.	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEORICO	4
III. MÉTODOLOGIA	13
3.1. Tipo y diseño de investigación	13
3.2. Variables y operacionalización	14
3.3. Población y muestra	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	17
3.5. Procedimiento	19
3.6. Métodos de análisis de datos	20
3.7. Aspectos éticos	20
IV. RESULTADOS	21
V. DISCUSION	35
VI. CONCLUSIONES	39
VII. RECOMENDACIONES	40
REFERENCIA	
ANEXOS	

## Índice de Tablas

Tabla 1. Juicio de expertos	18
Tabla 2. Categoría de Coeficiente de Alfa Cron Bach ( $\alpha$ )	18
Tabla 3. Resultados Estadísticos de fiabilidad variable educación a distancia	19
Tabla 4. Resultados Estadísticos de fiabilidad variable uso didáctico de TIC	19
Tabla 5: Educación a distancia	21
Tabla 6: Dimensión Organizativa - Educación a distancia	22
Tabla 7: Dimensión Pedagógica - Educación a distancia	23
Tabla 8: Dimensión Tecnológica - Educación a distancia	24
Tabla 9: Uso didáctico de TIC	25
Tabla 10: Tabla cruzada Educación a distancia – Uso didáctico de TIC	26
Tabla 11: Tabla cruzada Organizativa – Uso didáctico de TIC	27
Tabla 12: Tabla cruzada Organizativa – Uso didáctico de TIC	27
Tabla 13: Tabla cruzada Tecnológica – Uso didáctico de TIC	28
Tabla 14: Prueba de Normalidad	29
Tabla 15: Escala de correlación	30
Tabla 16: Correlación educación a distancia y uso didáctico de TIC.	31
Tabla 17: Correlación uso didáctico de TIC y dimensión organizativa	32
Tabla 18: Correlación uso didáctico de TIC y dimensión Pedagógica.	33
Tabla 19: Correlación uso didáctico de TIC y dimensión Tecnológica.	34

## Índice de gráficos y figuras

Figura 1: Barra de Educación a Distancia - Procesamiento de datos obtenidos	21
Figura 2: Barra de la dimensión Organizativa – Educación a distancia	22
Figura 3: Barra de la dimensión Pedagógica – Educación a distancia	23
Figura 4: Barra de la dimensión Tecnológica – Educación a distancia	24
Figura 5: Barra de Uso didáctico de TIC.	25

## Resumen

En referencia a la investigación se presentó con el título de Educación a distancia y uso didáctico de TIC en los estudiantes de una universidad de Lima-2021, el contexto de la Pandemia Covid-19 a nivel mundial genero cambios en el aprendizaje, debido al distanciamiento y seguridad social por medida de preventiva de contagios, por ello en la investigación; se tuvo que recopilar la información usando recursos virtuales que fueron aplicados, el objeto principal fue establecer la relación del a educación a distancia y el uso didáctico de TIC en los alumnos universitarios. La investigación fue cuantitativa, también descriptivo – correlacional. La población que participo en estudio fue de 80 aprendices como muestra censal. De ello se desprendió que la investigación aceptó la correlación positiva significativa muy alta; así como las dimensiones examinadas entre la educación a distancia y uso didáctico de TIC, se tuvo el apoyo de algunos profesores que prefirieron mantener en reserva y anonimato su gentileza a la investigación en una Universidad de Lima, que fue realizado en junio del año 2021.

**Palabras Clave:** Educación a distancia, aprendizaje y uso didáctico de TIC.

## **Abstract**

In reference to the research, it was presented with the title of Distance education and didactic use of ICT in students of a university in Lima-2021, the context of the Covid-19 Pandemic worldwide generated changes in learning, due to distancing and social security for preventive measures of contagion, therefore in the investigation; The information had to be collected using virtual resources that were applied, the main objective was to establish the relationship between distance education and the didactic use of ICT in university students. The research was quantitative, also descriptive - correlational. The population that participated in the study was 80 apprentices as a census sample. From this it was inferred that the research accepted the very high significant positive correlation; As well as the dimensions examined between distance education and the didactic use of ICT, there was the support of some professors who preferred to keep their kindness to the research at a University of Lima confidential and anonymous, which was carried out in June 2021.

Keywords: Distance education, learning and didactic use of ICT.



## I. INTRODUCCIÓN

A propósito la UNESCO (2020) mencionó el hecho universal del cierre de instalaciones educativas presenciales y la apertura de la educación a distancia por razón que se dio un cambio radical debido a la pandemia, alentó a diversos países al uso y aprovechamiento de las TIC, considerando el inicio del uso didáctico de TIC masivo, por lo tanto, un cambio forzoso para mejorar la interacción de la educación, pues su meta en la actualidad era dar importancia a las habilidades de adaptación digital y globalizado, en la resiliencia para futuras crisis en las sociedades.

Por otro lado, el Banco Mundial (2021) apoyó a los países en la gestión a la superación de la crisis, asesoró con nuevas estrategias del aprendizaje a distancia en un corto plazo según los contextos educativos en especial con el uso de tecnologías digitales, ya que vino trabajando con la meta mundial aprendizaje para todos en la agenda 2030.

En cuanto a la alfabetización digital para el uso didáctico de TIC el diario EL PAÍS (2021), indico que se ha acelerado la tendencia digital que venía imponiéndose debido al distanciamiento social para los estudiantes, la educación se ve afectada por noticias falsas puesto que los jóvenes nativos digitales leen de forma masiva, acotó que la digitalización sin el componente pedagógico es peligroso y por eso la importancia que los docentes puedan aportar las herramientas necesarias para los adultos del futuro, en resumen los próximos años serán importantes para el futuro de la cooperación digital en sociedad.

Además, en la revista llamada Punto Edu de la PUCP (Brunner,2020) manifestó que debido a la emergencia sanitaria y cuando se restablezca las clases presenciales en las universidades, este ámbito ha puesto a revisar a las universidades de América Latina sus programas de enseñanza y sobre todo se ha percatado que la docencia universitaria se volvió disfuncional en el manejo de las TIC, así como también lograr que el aprendizaje sea autónomo del alumno a nivel formativo.

Además, en el Perú el diario EL COMERCIO (2020), indico que los desarrollos de clases universitarias serian no presenciales, dispuesto por la SUNEDU indico que las universidades deberían haber contado con soporte administrativo tomando en cuenta el número de estudiantes enunciando la claridad de los objetivos, actividades académicas teóricas y prácticas, en tal sentido fueron 42 universidades implementaron su servicio virtual.

Por un lado, la pandemia destapó las desigualdades para adherirse a la educación en sus diferentes cambios de los niveles y modalidades: en distancia geográfica, recursos económicos y tecnológicos, capacitación y experiencia en TIC, haciendo énfasis en la fisura digital y la educación virtual en el Perú, (Gómez y Escobar,2021).

Así mismo la manifestación y la importancia de la educación a distancia y uso didáctico de TIC en universitarios en tiempos actuales en el Perú, pudo ser observado en el artículo de la revista de investigación educativa de Rediech; Fabián, Huatalla y Cortez (2020), en el estudio se evaluaron: el uso del Smartphone de manera diaria, la asiduidad que se usó en las acciones académicas de la educación a distancia; de una muestra de 462 aprendices de la Universidad Nacional del Centro del Perú, presentando la posesión de este producto tecnológico un 89.4% de estudiantes universitarios y del 82% que manejó diariamente, solo el 50.2% escasas veces para realizar actividades académicas. Por lo tanto, los estudiantes consideran una oportunidad al desarrollo de su aprendizaje y desarrollo de actividades académicas. Sin embargo, usan el Smartphone no con fines educativos.

A continuación, es importante que se indicó a nivel local como la educación a distancia presentó los nuevos retos según el educador Trahtemberg (2020), se encontró en YouTube las opiniones; en que considero que debido al apuro de empezar las clases a distancia debido a la pandemia, las instituciones educativas no tuvieron tiempo para planificar debido a falta de recursos virtuales, perdieron la reflexión de ver que era lo diferente de la educación a distancia y educación presencial, con lo cual se puso en evidencia de punto de partida que la educación presencial se trasladaba con alumnos y profesores a los domicilios a ser impartidas

y reaccionar de lo ventajoso que era tener una clase virtual usando las herramientas tecnológicas para transformar el aprendizaje.

En lo que atañe el contexto de la problemática expresada en líneas anteriores partió con el origen de la pandemia que afectó también a las universidades, se implementó en corto plazo la forma organizativa, pedagógica y tecnológica para el servicio educativo superior. El concepto de la educación a distancia apareció en el siglo XX en el ámbito social, impulsando a los estudiantes usar diferentes medios de comunicación según la época, pero en la actualidad es buscar el uso didáctico de TIC como un modo integrador y global, sin embargo la alfabetización digital y competencias digitales, son parte del uso de la tecnología y habilidades blandas que permiten trazar el rumbo futuro de la educación.

Referente a la educación a distancia desarrolla el servicio educativo entendiéndolo por el lado de la estrategia en control, enfocándolo al nivel pedagógico de flexibilidad y tecnológico a nivel de infraestructura y comunicación; la investigación abarcó en el ámbito de la enseñanza y aprendizaje en los alumnos mediante el uso didáctico de TIC.

También en el contexto se observó en la investigación, inadecuada organización, con deficientes estrategias, baja virtualización, deficiente servicio pedagógico con inadecuadas metodologías, deficiente rol del estudiante, baja flexibilidad, inadecuada evaluación; Así mismo deficiente aplicación tecnológica, con escasa infraestructura, baja comunicación, escasos conocimientos tecnológicos, con baja integración tecnológica; todo ello relacionado con el uso didáctico del TIC, y sus dimensiones inadecuadas alfabetización digital deficientes plataformas digitales, escasa tecnología de comunicación, baja competencia digital deficientes habilidades y técnicas,

## II. MARCO TEÓRICO

Referente a los antecedentes internacionales y nacionales para ambas variables de estudio con el fin de haberlos referenciado en el objeto del desarrollo de la investigación:

La temática inicia a nivel internacional, la educación a distancia con el autor García (2021) escribió su artículo: Covid-19 y educación a distancia digital: pre confinamiento, confinamiento y pos confinamiento.

Se desprende del artículo que la educación a distancia se inició en España en algunas universidades que ya aplicaban las herramientas digitales para alumnos que escogían la modalidad virtual, sin embargo, se generalizó con la pandemia, se cometieron errores iniciales para el desarrollo de las clases como consecuencia del confinamiento de emergencia, con sensaciones mezcladas de rechazos, comparaciones e insatisfacciones de los estudiantes, docentes y las familias con respecto a la educación presencial. Por ello después del pos confinamiento se debe valorar toda la implementación de los recursos digitales y seguir mejorando las limitaciones pedagógicas que se han presentado en esta pandemia. En resumen, el autor base que utilizó en referencia fue (Reich,2020) que indicó: Las TIC por sí mismas no son garantía de lograr un éxito educativo Para poder comprender el aporte del equilibrio de la educación a distancia y la educación presencial se necesitó la flexibilidad en la pedagogía: con el impulso en la digitalización en las instituciones; con las posibilidades en el ordenamiento educativo de las diferentes regiones según contexto; con los tiempos en los cronogramas para el inicio de modelos, adaptación de contenidos, actividades e interacción; con los recursos útiles para los futuros cambios; para elaborar o seleccionar materiales de audio, video, imágenes y textos.

A continuación, el catedrático Rodas (2020) en su artículo: La Educación a Distancia de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Asunción. Explico que se vio en la necesidad obligatoria de incorporar los procesos de la modalidad de la educación a distancia a partir que se declaró la emergencia de la pandemia, indicó que se requiere políticas que promuevan igualdad y exclusión social y educativa del sistema universitario de Paraguay; las potencialidades del aprendizaje significativo se vieron afectadas debido a la

disminución porque es con lo que el alumno podía contar para conectarse limitadamente. Su estudio se fundamentó en una muestra de 261 estudiantes matriculados de la carrera de trabajo social: según los resultados de casi la mayoría de estudiantes recibieron las indicaciones para realizar las actividades de la educación a distancia y a la vez un porcentaje importante tuvieron dificultades para llevarlas a cabo y la problemática se acentuó en los semestres más avanzados; el 61.1% tuvo inconvenientes para entender las consignas de los docentes; 47.2% carencia de computadoras; acceso a internet representado por 50% del alumnado; uso de herramientas TIC también fue señalado como un problema en los nuevos estudiantes que representaban un 47% por lo que necesitaron capacitación o acompañamiento para superar los inconvenientes usando los Smartphone para las actividades académicas. El aporte para la variable de la educación a distancia es considerar que la modalidad virtual necesita formación básica en el manejo de las TIC y podría ser una alternativa importante para mejorar el aprendizaje de estudiantes con contenidos significativos y si la educación virtual es crítica y basada en derechos humanos, creando una oportunidad para los estudiantes y docentes. En el marco internacional se evidencio a Melo (2018) en su trabajo de tesis presentada para aspirar al grado de Doctor con título: La integración de las TIC como vía para optimizar el proceso enseñanza-aprendizaje en la educación superior en Colombia. Indagó de las TIC como se integrarían a los procesos de aprendizaje en la educación universitaria, que sirvan en la interacción de estudiantes y educadores con una pedagogía planificada de forma didáctica y tecnológica. Uso como parte de modelo base el TPACK (acrónimo en inglés de Technological Pedagogical Content Knowledge), propuso el modelo y desarrollarlo según Mishra y Koehler (2009), con el fin de interrelacionar el contenido del conocimiento para enseñar y aprender; de la pedagogía intervino en procesos de enseñanza y aprendizaje; y para que la tecnología se enfoque en el uso de TIC Aportando esta tesis a la investigación necesidad de garantizar en el contexto universitario a través de la planificación como estrategia institucional en la formación del uso didáctico de TIC.

Acerca de la educación a distancia propuesto por la autora Porras (2020) en su tesis: Retroalimentación formativa y educación a distancia en los docentes de la I.E. N° 116 "Abraham Valdelomar", 2020; presenta una investigación correlacional

con cifra de R igual a 0.633 y una cifra de significancia 0.00, buscando presentar a la variable educación a distancia tiene un alto impacto formativo partiendo de sus docentes para sus aprendices en la educación a distancia. El aporte que se consideró que la educación a distancia está ligada en el proceso de formación.

A continuación con respecto a nivel internacional del uso didáctico de TIC, el autor Salinas (2004) en su artículo la integración de las TIC en las instituciones de educación superior como proyectos de innovación educativa; detallo la utilización de las redes de telecomunicaciones para la aplicación de educación a distancia, las modificaciones y desarrollos de avances en las TIC y sus aplicaciones educativas presentaron nuevos retos a las instituciones, inspiraron la relación profesor – alumnos, en la forma de comprender y potenciar un modelo de aprendizaje, teniendo en cuenta los cambios en la metodología para la preparación de los jóvenes y así asumir responsabilidades en un mundo de cambios constantes que necesita proceso de información para que los estudiantes reciban las competencias necesarias para el aprendizaje continuo en nuevas oportunidades laborales, la teoría para sus variables de investigación fue Mason(1998).

El aporte del antecedente de investigación mencionado recalca la utilización de las TIC en la formación, analizando de que los proyectos se habían centrado solo en la innovación técnica para crear entornos de aprendizaje, por lo cual el centro de la metodología del aprendizaje se consideró al alumno desde una perspectiva con objetivo institucional.

Igualmente, a nivel internacional Alzougool y Almanzor (2017), en su artículo de investigación realizado en Kuwait marcó el uso de Smartphone para actividades de aprendizaje por alumnos universitarios, entonces los resultados de una muestra de 376 alumnos arrojaron fue que lo usaban diario para saber sus horarios de clases, exámenes, descargar material, calificaciones, iniciar la sesión en el portal de la universidad, registrar cursos, realizar pagos. Por lo que, estos resultados buscaron mejorar la experiencia del aprendizaje para optimizar el uso de este celular inteligente (Smartphone). Por lo tanto, el estudiante lo utilice para desarrollar sus habilidades duras en favor de mejorar sus habilidades blandas.

En cuanto los antecedentes del uso didáctico de TIC, a nivel nacional, la investigación del autor por Correa (2018) para obtener el grado de maestro con el título: Uso didáctico de las TIC y el aprendizaje significativo en estudiantes de una universidad privada de Lima, 2018. Lo importante de su variable de uso didáctico de las TIC fue su planteamiento apoyado por la teoría de González (1994) indicó la importancia de la comunicación para acercamiento con los estudiantes, mediante uso de herramientas tecnológicas uso de comunicación y acercamiento vinculados a la estrategia de enseñanza como los recursos de evaluación y estrategia de aprendizaje como competencias técnicas. El aporte fue relacionado al objeto general de la relación del uso didáctico de las TIC y el aprendizaje significativo para los estudiantes de ingeniería con un  $(Rho=0.520)$  y sig. De  $(0.000)$  de acuerdo a Spearman.

Igualmente, la autora Chávez (2020) en su investigación como objeto de tener el grado de maestra, tituló su estudio: Las Tic y su relación con el aprendizaje en los estudiantes de nivel superior, año 2019. Se destacó la descripción de la correlación de Spearman de sus variables con  $(Rho=0.753)$  y sig.  $(0.000)$ . Con marco teórico variado, comentó que su teórico de sus variables fue Sánchez (2001) donde explicó la importancia necesaria de las capacitaciones para docentes en el manejo de TIC para estar entrenados en integrar la enseñanza para la mejora del aprendizaje de sus estudiantes. El aporte presentado evidencio que desde antes de la pandemia se hizo evidente lo incipiente comunicación de las TIC en la educación superior con los resultados sostenidos en los estudiantes de contabilidad.

Así mismo, el autor Brivio (2020) en su tesis para grado académico de maestro que presentó con título: Uso de TIC y aprendizaje del idioma italiano en los estudiantes de un instituto privado de idiomas de Lima, 2020. La investigación fue determinar la relación de la integración del uso de las TIC y los recursos de materiales didáctica que debería considerar para el aprendizaje del idioma italiano mediante el uso de la tecnología utilizando como teórico a Rabal, Girao y Martínez (2020) explicando lo vital del uso de productos obtenidos de las nuevas herramientas del uso de las TIC relacionados a la trasmisión y comunicación digital

mediante videos y redes sociales específicamente los alumnos con los profesores. el aporte en una de sus recomendaciones que va relacionado con sus proveedores de servicio basado a nivel organizativo a tomar en cuenta nuevas estrategias de la institución en mejora para los aprendices del idioma italiano.

Así pues, Cotrina (2020) en su tesis para tener el grado de maestro, propuso mediante el título: TIC y aprendizaje significativo en los estudiantes de una universidad de Lima Norte, Lima 2020. Presentó el marcado cambio y transformación de la educación impulsado por la sociedad con respecto al uso de las TIC en la educación universitaria usando diferentes herramientas tecnológicas basado su teoría de Moya, Hernández, y Cózar (2011) relacionándolo con los autores base del aprendizaje Carranza y Caldera (2018) especificando el concepto con dimensiones de comprensión de contenido; participación activa en reflexión y funcionalidad en la interacción con la vida real de forma autónoma. El aporte se encuentra en su discusión indicando que falta comprensión a nivel de educación para la estructura cognitiva en el desarrollo del aprendizaje usando los recursos de las TIC para saber discernir e ir más allá de lo memorístico.

También el autor Arévalo (2018) desarrolló la presente investigación es del tipo cuantitativa, no experimental, descriptiva. Tuvo como objetivo principal Proponer la aplicación de un modelo didáctico que contribuya a la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje Región Lambayeque.

Es decir, los resultados de la investigación propuesta, mostraron que el alumnado se encontró en 30 % descontentos con el trabajo del tutor virtual y la técnica metodológica de enseñanza, también se observó que la plataforma virtual, los medios y productos materiales empleados en el resultado de competencias tampoco eran idóneos.

Además el aporte de esta tesis con la variable Educación a distancia coincide con el tipo de cuantitativo, no experimental y descriptiva. Este trabajo de investigación mantuvo una concordancia en la dimensión pedagógica, mostrando la forma general de propiedades del proceso de enseñanza-aprendizaje mediante entornos virtuales a la medición del conocimiento de los estudiantes y presentando.



Entonces la educación a distancia, se descompuso en conceptualizaciones con referencia a la educación, relativo a enseñanza, aprendizaje o instrucción; y el concepto distancia relativo a electrónico, en línea, virtual o digital, se asoció a la vigencia total dentro de la sociedad actual. García (2020).

Por lo que Globalmente se decidió el modelo educación a distancia contenido en la tesis del autor Gallardo, Torrandel y Negre (2005).

Con lo cual un conjunto de elementos que representativos de varias y grandes cantidades de actividades, por no decir casi todas, que se realizaron en la institución de programas a distancia, está integrado por tres dinámicas dimensiones que son: organizativa, pedagógica y tecnológica. Entonces es importante indicar que utilizó como base teórica de su investigación. Gallardo, Torrandel y Negre (2005).

Además, se explicó la dimensión organizativa: La dimensión organizativa hace referencia desde el punto de vista de la organización económica financiera, pero principalmente desde la organización del proceso educativo. Gallardo, Torrandel y Negre (2005).

Es importante que en la organización de la institución debe contener los componentes de la educación presencial que es mantener la misión y visión, adaptándose al nuevo cambio con flexibilidad ya que tiene que solucionar los nuevos requerimientos que se puedan presentar para el alumno y sus necesidades de aprendizaje, ya que son los clientes de la empresa educativa.

Adicionalmente la dimensión Pedagógica: mencionó de forma general las características del proceso de enseñanza– aprendizaje mediante las nuevas tecnologías a partir de la configuración que cada institución asuma. Gallardo, Torrandel y Negre (2005).

Por un lado, la dimensión de la pedagogía debe estar basada en la formación, rol de estudiante, flexibilidad, es decir mantener la experiencia formativa con la universidad en el aspecto metodológico; así también es vital usar los sistemas de comunicación, considerando el tipo, la infraestructura tecnológica,

financiamiento de proyectos en busca de mejora; También el manejo de materiales didácticos, según la modalidad del material didáctico.

Sin olvidar la importancia de la dimensión tecnológica: Se observó que las experiencias analizadas no dependen exclusivamente de la dimensión tecnológica; se relaciona con ambas funciones, organizativa y pedagógica. Gallardo, Torrandel y Negre (2005).

Con respecto a la universidad el modelo educativo estudiado destacó el diseño de ambientes de aprendizaje que permitan que los estudiantes interpreten y organicen su propio conocimiento, preferentemente apoyándose en las TIC. (Gastelú y Coatzozon,2013, p.52)

Se desprende de lo expuesto por el autor, está relacionado el modelo educativo con la forma de llevar a cabo su labor, en particular la estrategia de investigación para comprender el ambiente de aprendizaje adoptado por la universidad.

Al mismo tiempo es importante ver el grado de vinculación asociativo de la dimensión tecnológica, considerando la tecnología digital como la estrategia del vínculo con las dimensiones organizativas y pedagógicas; es la base de la integración del uso de las TIC.

Con respecto al Uso didáctico de TIC, indicó que: " estas tecnologías favorecen su empleo en función de los principios didácticos, deben tener como propósito la alfabetización digital y el desarrollo de competencias." (Rosabal et al, 2020, p.12).

Otro punto, es la influencia de las TIC, han transformado a la sociedad, puesto que obtener una información más rápida y dinámica es mediante el uso de herramientas tecnológicas, en el caso más común el uso diario del celular (smartphone).

Ahora bien, la alfabetización digital: Permite la selección y empleo de los recursos digitales como soporte de los métodos seleccionados para el desarrollo de los contenidos en la clase. (Rosabal et al, 2020, p.12). Ahora bien, es necesario que el aprendizaje pueda ser valorado desde un punto de vista del

conocimiento y desarrollo de habilidades, que permitan la selección de contenidos de la clase desde un punto didáctico y así poder adquirir una cultura básica tecnológica.

Igualmente, la competencia digital: Buscó desarrollar habilidades para la gestión de la información, de comunicación, de generación de contenidos y para resolver problemas en el ámbito del proceso pedagógico. (Rosabal et al, 2020, p.12).

Por último, las competencias digitales se basaron en el desarrollo de habilidades para gestionar información usando variados buscadores y repositorios de acuerdo a las necesidades informativas que mejoren el aprendizaje; así también las habilidades de comunicación digital buscando soluciones y creación de contenidos respetando los derechos del autor.

Carneiro (2021, p 15) detalló que las palabras principales de transformación sin precedentes en la sociedad contemporánea eran las tecnologías de la información y de la comunicación(TIC).

El autor se refirió a las grandes mutaciones que se presentaron en las actividades de la humanidad con relación a su entorno, alterando los modos de comunicar, trabajar, estudiar, negociar, socializar, entretener y gobernar a través del uso de las TIC. Es por eso que el conocimiento es el motor de las nuevas economías, así como el aprendizaje es el combustible a lo largo de la vida para las personas y las organizaciones.

En contraste desde antes de la pandemia, Según Huerta (2017) en su publicación: específico: “la empresa crea conocimientos para subsistir; la universidad, en este rubro, marcha a la saga”. (p.79).

El autor explicó que las sociedades modernas siempre enfrentaron nuevos retos para adaptar y proyectar los nuevos cambios para la sociedad en el aprendizaje y desarrollo del conocimiento, fue así que en el ámbito empresarial siempre se creó conocimientos para subsistir, a diferencia que la universidad

mantiene algunos conocimientos obsoletos que afectan la velocidad del aprendizaje.

Carneiro (2021, p 18) propuso una nueva definición de educación en base al uso de las TIC en los cambios que afectan al ciudadano, ayudarlo a transformar, a realizar el potencial inmenso a liberarse de trabas y grilletes que impiden florecer.

Para ilustrar lo que indicó el autor, significa crear oportunidades nuevas en los cambios que el ciudadano va a adaptar en su formación para querer seguir aprendiendo a lo largo de la vida y en cualquier parte.

El enfoque del investigador Obdulio (2021, p. 85) fue: Cualquier aproximación a las potencialidades y promesas, a los retos y riesgos de las infotecnologías y redes, especialmente de Internet, como motores de cambio en los procesos de enseñanza y aprendizaje, la Web.2.0.

En otras palabras el autor expresó que el manejo de las TIC afectan a los procesos de la educación; permite planteamientos o metodologías continuas y variadas para las expectativas, necesidades y actitudes de nuevas generaciones, que permiten el cambio continuo de los modelos tecnológicos y educativos, con la masificación de la Web 2.0 permitió integración de información en las páginas web en línea, permitiendo fijar conocimientos, trabajo colaborativo, fortalecer habilidades informáticas en el ámbito educativo. Se tuvo en cuenta a las redes sociales.

Las TIC no son neutras, es decir, que se usan en espacios sociales que transforman a quienes las utilizan y, a la vez, estos usos cambian a las tecnologías. (De Luca, 2020, p.6)

Lo expresado por el autor sobre quienes usan las tecnologías genera una paradoja en la educación; que las TIC también afectan a quien no puede usar la tecnología creando una división en la sociedad educativa, esto implica a tener desigualdades de derecho de aprender y enseñar con TIC.

### III. METODOLOGÍA

En cuanto al Enfoque es Cuantitativo. Sandoval, et al. (2011) expresó que buscar obtener medidas para las hipótesis sin vacilaciones y igualdades, considerando entonces mediciones numéricas mediante la encuesta como técnica y el cuestionario como instrumento de recolección de data.

Con Referencia al Nivel es Descriptivo Correlacional, por lo cual se detalló las variables en sus características y su relación entre ellas.

Hernandez-Sampieri (2010), define la descripción basado en las representaciones de situaciones, eventos y ámbitos puntuales de revelación; y correlacional por la pretensión de la relación de las variables. (p.98)

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

La investigación presentada es de **tipo básica**, en relación a ello, Gonzáles (2004) buscó generación de conocimiento e idea de aplicación inmediata a las dificultades de una universidad de Lima, por lo tanto, se trató de una investigación que esta basado en hallazgos.

El diseño de la investigación es no experimental transversal, debido a que no se manipula ninguna de las dos variables, con respecto al tiempo ha sido considerado transversal por lo que todas las investigaciones se establecieron en un solo instante.

Para Hernández, et al, (2014), el “diseño no experimental es todo estudio donde se realiza sin manipulaciones de las variables, porque solo se observan los anómalos en su ambiente natural para examinarlos” (p.152).

Según Carrasco (2005). “Cuando se trata de un diseño transversal, los fenómenos de la y realidad los estudios de hechos, se da en un mismo tiempo” (p.72).

#### 3.2. Variables y operacionalización

En la investigación se presentó y se elaboró con dos variables de estudio: Educación a distancia y uso didáctico de TIC, se usó las siguientes definiciones teóricas:

## **Variable 1: Educación a distancia**

La educación a distancia es entendida como: " Un numero de elementos que representaron la gran mayoría de las actividades en una institución que tienen programas a distancia, está conformado por tres dimensiones que son: organizativa, pedagógica y tecnológica Gallardo, Torrandel y Negre (2005: p: 3, 5, 6, 7).

Dimensiones:

Dimensión organizativa: hizo referencia desde el punto de vista de la organización económica financiera, pero principalmente desde la organización del proceso educativo. Gallardo, Torrandel y Negre (2005, p. 3, 5, 6, 7).

Por lo que se refiere a sus indicadores, consideramos:

Estrategia, importante anticipar y filtrar las actividades que se envíen a los aprendices de la modalidad educación a distancia, con una adecuada planificación y esclarecimiento, considerando las particularidades de la población estudiantil. (Jimenez,2021, p.12)

Virtualización, un tema como la organización de los tiempos, para algunos estudiantes la virtualidad representa una ventaja (Cavallo, et al,2021, p.8).

Dimensión Pedagógica: Esta dimensión muestra de forma general las propiedades del proceso de enseñanza– aprendizaje mediante las nuevas tecnologías a partir de la configuración que cada institución asuma. Gallardo, Torrandel y Negre (2005: p: 3, 5, 6, 7).

Metodología, según Elizondo, López y Pérez (2021), manifestó finalmente, toda institución educativa debe generar el soporte necesario para un idóneo diseño, planificar e implementar procesos de aprendizaje centrados en el estudiante y apoyado en recursos tecnológicos de diversa índole.

Rol de estudiante, según Abreu y Santor (2021). manifestó que el estudiante en la virtualidad su educación tuvo perfil de características personales y competencias que se desarrollan.

Flexibilidad, define según Díaz (2021, p.68) La educación actualmente ha comenzado a mezclar ambientes de aprendizajes en sus procesos educativos; con el fin de sacar el mayor provecho a su función de plataforma flexible, en donde la mediación pedagógica de un curso se puede desarrollar a cabalidad en estos ambientes, debido a que los dispositivos móviles son cada vez más habituales.

Tipo de evaluación, según el autor Huarcaya (2021, p.1) expresó que la evaluación de los aprendizajes es un proceso fundamental en la enseñanza aprendizaje. Por lo que manifestó el autor, el tipo de evaluación es vital para pedagogía y puede ser llevado a otros enfoques guiándolo a la modalidad virtual.

Dimensión tecnológica: Se observa que ninguna clasificación de las experiencias analizadas depende exclusivamente de la dimensión tecnológica ya que ésta se relaciona con ambas funciones, organizativa y pedagógica. Gallardo, Torrandel y Negre (2005: p: 3, 5, 6, 7).

Infraestructura Tecnológica, se relaciona la aptitud del estudiante para asumir retos, en el cual considera analizar que herramientas basadas en el uso de TIC les permitan adaptarse a las necesidades académicas. (Rodríguez ,2021)

Comunicación, para debatir y orientar los procesos educativos hacia otros escenarios (Estrada y Benasar, 2021)

Conocimientos Tecnológicos, conocimiento sobre las herramientas, aplicaciones, o recursos. Sabino (2021)

Integración de TIC, La integración se da cuando éstas se incorporan en forma habitual y natural en el ambiente de aprendizaje Explicando la variable de educación a distancia que menciona el autor y hace referencia a las acciones de una organización o institución que hace referencia a la dimensión organizativa con respecto al proceso educativo; es importante también la dimensión pedagógica que interviene en el proceso de aprendizaje y por último la dimensión tecnológica que se relacionó con las primeras dimensiones mencionadas de esta variable.(Escontrela y Stojanovic, 2004)

## **Variable 2: Uso didáctico de TIC**

El uso didáctico de TIC indica que: " estas tecnologías favorecen su empleo en

función de los principios didácticos; deben tener como propósito la alfabetización digital y el desarrollo de competencias.”. (Rosabal, et al, 2020, p.12).

Dimensiones:

Alfabetización digital: Permite la elección de la función y uso de las herramientas digitales como soporte para usarlos en obtener información de contenidos en la clase. ((Rosabal, et al, 2020, p.12).

Herramientas de plataformas digitales, la universalidad de recursos tecnológicos, como dispositivos: ordenadores, tablets, smartphones y acceder a internet, crea democracia del uso de herramientas digitales. (Aurioles, 2021).

Tecnología de Comunicación, basado en desarrollar uso eficiente de las herramientas tecnológicas considerando los conocimientos del funcionamiento y buen criterio de selección. (González, Olarte y Coredor).

Conocimiento, en la alfabetización digital es presentado en habilidades indispensables de la persona, ejecutando de forma eficiente en la sociedad actual los dispositivos digitales. (George y Avello, 2021).

Competencia digital: Desarrollar habilidades para la generación de la información; manejo de comunicación; de construir contenidos y para remediar problemas en el ámbito del asunto pedagógico. (Rosabal et al, 2020, p.12).

Habilidades, planteo de novedosas formas de enseñar y aprender, en el cual el nivel activo y protagónico recae en el estudiante, lo cual exige de su parte autonomía y más compromiso en su desarrollo personal.

Técnicas, describieron los autores el uso didáctico de TIC basado en uso de recursos didácticos que interrelaciona las dimensiones de alfabetización digital como base del desarrollo de las competencias digitales. (raime y Salcedo (2021).

### **3.3. Población, y muestra.**

Para Hernández, et al, (2018), indico que “La población, es un conjunto de grupo donde concuerdan todos los casos según las especificaciones determinadas” (p.174)

Por lo que la investigación considera 80 estudiantes de una universidad de Lima.



Por tal sentido la población es pequeña y se utilizó el método Censal.

Se consideró que, siendo una pequeña población, no hay muestra porque se aplica a los alumnos de ciclo de una universidad de Lima.

Hernández, et al. (2018), describió que la “muestra es la esencia de un sub grupo que se obtiene de toda la población, para luego recolectar datos de interés, el cual debe definirse y concretar con precisión lo que se quiere abstraer como información” (p.173).

Para Ramírez (1997), estableció que la “muestra censal define a todos los elementos considerados como muestra para la investigación” (p. 144)

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Para Hernández, et al (2018), manifestó que el proceso para técnica de recolectar información se basa en crear un planificar al detalle, específico de medios que conduzcan a reunir todos los datos; necesarios mediante la medición y observación, con el único propósito específico, de que lo que se demuestra sean confiables y válidos para el previo estudio. Las preguntas utilizadas deben ser específicas con posibilidades de respuesta predeterminadas (p. 197).

En la investigación, se empleó la técnica llamada encuesta, y para la recolección de datos se manejó un cuestionario de escala “Likert” para ambas variables.

Con respecto al instrumento según Hernández, et al. (2018), explican que “es una herramienta que se maneja para conseguir la data necesaria para la ejecución del estudio considerado” (p.199).

En la investigación se buscó resultados a través de la aplicación del instrumento y técnica (cuestionario y encuesta).

Validez:

Para realizar la validez se sometió a un juicio de tres expertos, la validez referida al instrumento para realizar obtener la medición generada y real de la variable que se va medir. Se pudo ejecutar la validez de constructo; de discernimiento; o de contenido (Hernández et al., 2018).

**Tabla 1**  
*Juicio de Expertos*

Grado	Expertos	Resultado de Juicio
Dra.	Teresa Narváez Aranibar	Aplicable
Dr.	Illich Ivan Pucamayo Palomino	Aplicable
Dr.	Edwin Arce Álvarez	Aplicable

Fuente: Propia

Confiabilidad:

Con respecto a la confiabilidad se realizó la prueba para 80 estudiantes usando el SPSS 24, en lo cual se plasmó en este sistema el cuestionario de las variables de educación a distancia y el uso didáctico de TIC, esto permitió afirmar que las herramientas de medición (instrumentos) son aptos y aceptados; por lo cual se reconocieron las mediciones obtenidas.

**Tabla 2**  
*Categorías de Coeficiente de Alfa Cronbach ( $\alpha$ )*

$\alpha > .9$ entonces es excelente.	FIABLE Y CONSISTENTE
$\alpha > .8$ entonces es bueno.	
$\alpha > .7$ entonces es aceptable.	
$\alpha > .6$ entonces es cuestionable.	INCONSISTENTE; INESTABLE
$\alpha > .5$ entonces es pobre.	
$\alpha < .5$ entonces es aceptable.	
$\alpha$ de 01. A 0.49 entonces de baja confiabilidad.	
$\alpha 0$ entonces es no es confiable.	NO ES CONFIABLE

Fuente: George y Mallery (2003)

Se obtuvo el coeficiente Alfa de Cron Bach ( $\alpha$ ); obtuvo las cifras de .943 y .940 los resultados estadísticos de fiabilidad de las variables educación a distancia y uso didáctico de TIC respectivamente y que se presentan en las siguientes tablas:

**Tabla 3***Resultados Estadísticos de Fiabilidad Variable Educación a Distancia*

Alfa de Cronbach	Preguntas
.943	30

Fuente: Propia

**Tabla 4***Resultados Estadísticos de Fiabilidad Variable Uso Didáctico de TIC*

Alfa de Cron Bach	Preguntas
.940	30

Fuente: Propia

### 3.5. Procedimiento

Se realizó la revisión variada de material bibliográfico para el reconocimiento de información en una universidad de Lima, ubicando la muestra censal de cifra de 80 aprendices del tercer ciclo; fue participación de los estudiantes de dicha facultad de administración; con el objetivo de aprovechar el alcance del problema en estudio; para realizar el examen respectivo de las dimensiones de las variables elegidas.

Se manejó la validez de los expertos; se obtuvo las teorías de los estudios previos. Se empleó el cuestionario de manera virtual; se repartió a cada estudiante, el tiempo de resolver los cuestionarios fue de 40 minutos y el instrumento(cuestionario) fue recogido en forma individual virtualmente.

Se ejecutó el piloto de la muestra con el fin de someter a la confiabilidad al instrumento; se brindó la orientación adecuada a los estudiantes y se les informó cuales serían los criterios para la evaluación; respectivamente lo mencionado se usó el registro de los datos para su examen e evaluación de las cifras descriptivamente en el estudio mencionado, haciendo uso en la recolección de datos de los programas Excel y SPSS 24.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Según Hernández et al. (2018) Se procesaron los datos obtenidos en tablas y figuras que fueron descritas estadísticamente; organizadas apropiadamente en frecuencias y de cifras de porcentajes; usando el programa estadístico IBM SPSS 24. donde se obtuvo los registros de los resultados de normalidad, aplicándose el Kolmogorov – Smirnov. Asimismo, la prueba de Spearman obteniendo correlación de las 2 variables.

### **3.7. Aspectos éticos**

En la situación de la investigación que fue hecha con transparencia; no maleficencia; se direcciono en base a la Resolución del Consejo Universitario de la Universidad Cesar Vallejo N.º 0200-2018/UCV. La investigación se elaboró respetablemente; con los aprendices, cumpliendo las medidas de seguridad del anonimato solicitado en la identidad de los encuestados; se tuvo que informar previamente los objetivos a desarrollar de la investigación; sus participaciones realizados por voluntad propia y anónima; de aprobación paralela a los principios instituidos en el mencionado reconocimiento de Helsinki (1964), por lo cual en el estudio tuvo vínculo con el carácter ético de investigación universitaria. Así mismo el estudio respeta los derechos de autor, aplica el método Apa para las citas y referencias; el contenido no ha sido plagiado, tampoco es copia.

## **IV. RESULTADOS**

Análisis descriptivo de los datos:

**Tabla 5**

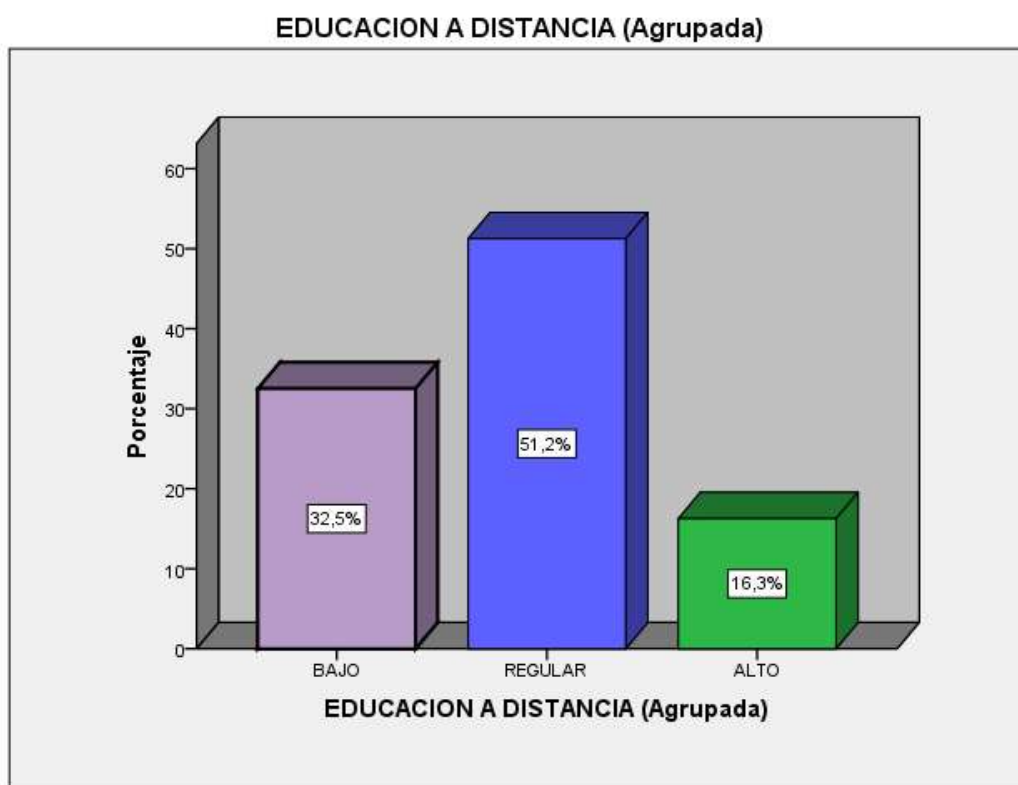
*Educación a Distancia*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
BAJO	26	32,5
REGULAR	41	51,3
ALTO	13	16,3
Total	80	100,0

Fuente: Propia

**Figura 1**

*Barra de Educación a Distancia*



Fuente: Procesamiento de datos obtenidos

Interpretación: Si bien en la figura 1 y tabla 5, se puede ver la cifra de 32.5% de los estudiantes tienen un nivel bajo en la educación a distancia de acuerdo a los resultados de los registros de los datos; las encuestas representados por 26 alumnos, el 51.2% del alumnado se observa que tiene un nivel regular que representa a 41 estudiantes, mientras que un grupo de 13 alumnos representa la cifra de 16.3% con nivel alto. Por consiguiente, deducimos que la variable de

educación a distancia en los estudiantes no supera la cuarta parte de la población y está representada por un 16.3%.

**Tabla 6**

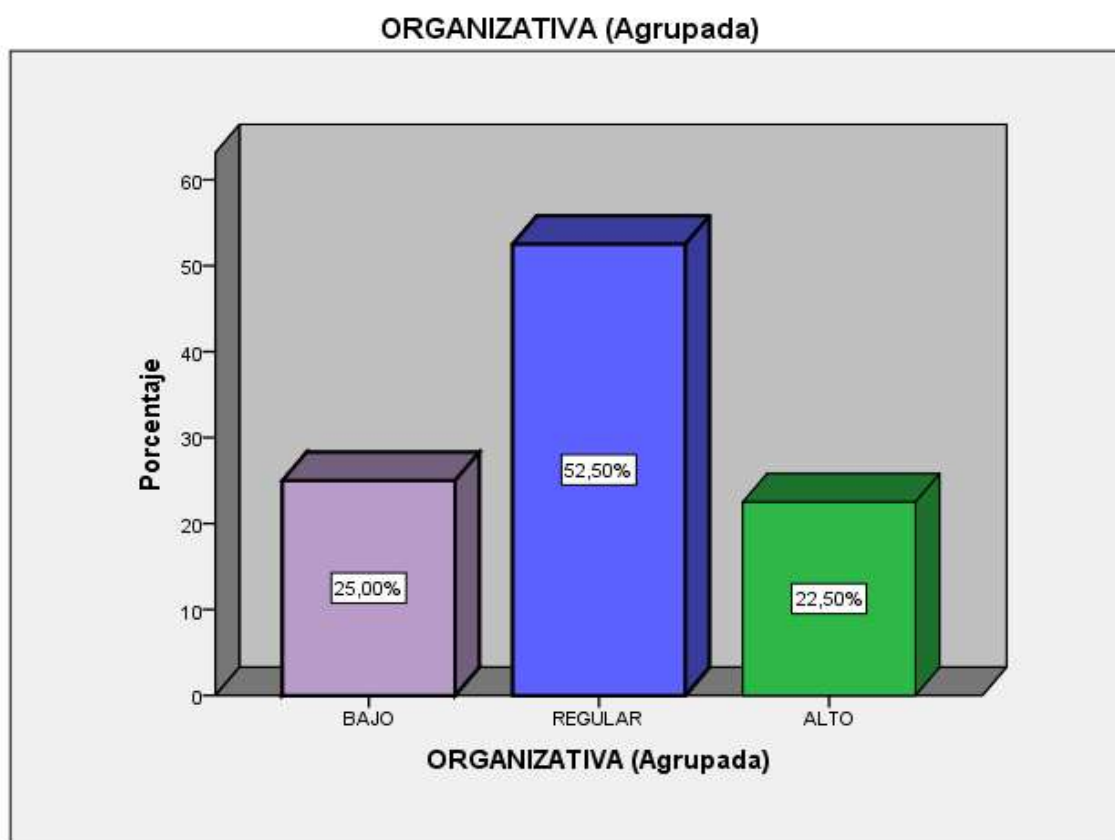
*Dimensión Organizativa - Educación a Distancia*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
BAJO	20	25,0
REGULAR	42	52,5
ALTO	18	22,5
Total	80	100,0

Fuente: Propia

**Figura 2**

*Barra de la Dimensión Organizativa - Educación a Distancia*



Fuente: Procesamiento de datos obtenidos

Interpretación: Si bien en la figura 2 y tabla 6, se puede ver la cifra de 25% de los estudiantes tienen un nivel bajo en la dimensión Organizativa de la variable Educación a distancia de acuerdo a resultados de los registros de los datos; las encuestas representados por 20 alumnos, el 52.50% del alumnado se observa que

tiene un nivel regular que representa a 42 estudiantes, mientras que un grupo de 18 alumnos representa la cifra de 22.50% con nivel alto. Por consiguiente, deducimos que la dimensión Organizativa de educación a distancia en los estudiantes no supera la cuarta parte de la población y está representada por un 22.50%.

**Tabla 7**

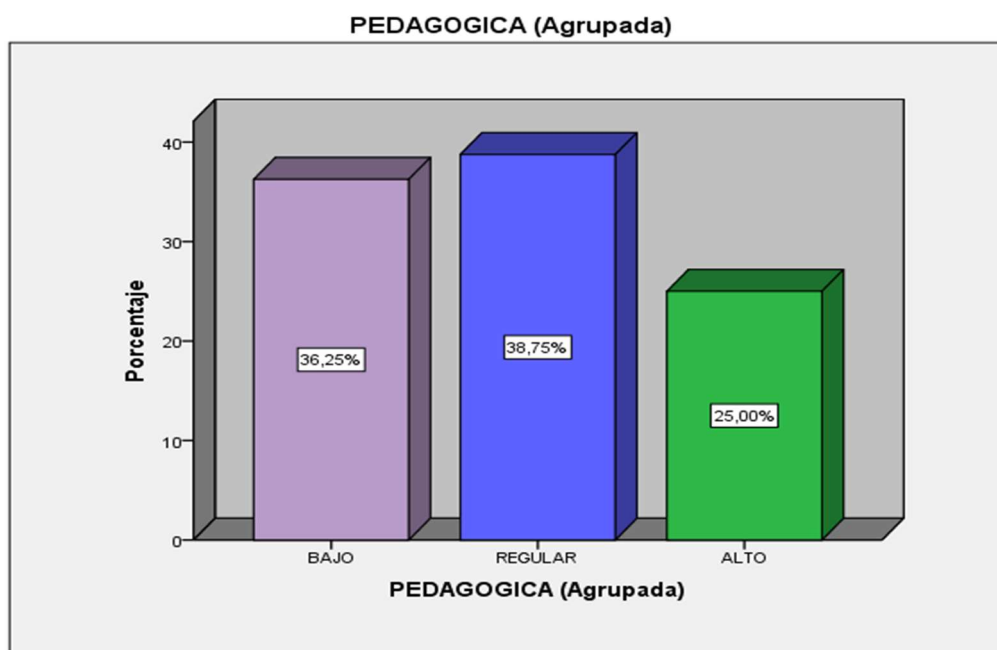
*Dimensión Pedagógica - Educación a Distancia*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
BAJO	29	36,25
REGULAR	31	38,75
ALTO	20	25,0
Total	80	100,0

Fuente: Propi

**Figura 3**

Barra de la Dimensión Pedagógica - Educación a Distancia



Fuente: Procesamiento de datos obtenidos

Interpretación: Si bien en la figura 3 y tabla 7, se puede ver la cifra de 36.25% de los estudiantes tienen un nivel bajo en la dimensión Pedagógica de la variable

Educación a distancia de acuerdo a resultados de los registros de los datos; las encuestas representados por 29 aprendices; el 38.75% del alumnado se observa que tiene un nivel regular que representa a 31 estudiantes; mientras que un grupo de 20 alumnos representa la cifra de 25.0% con nivel alto. Por consiguiente, deducimos que la dimensión Pedagógica de educación a distancia; en los estudiantes iguala a la cuarta parte de la población y está representada por un 25.50%.

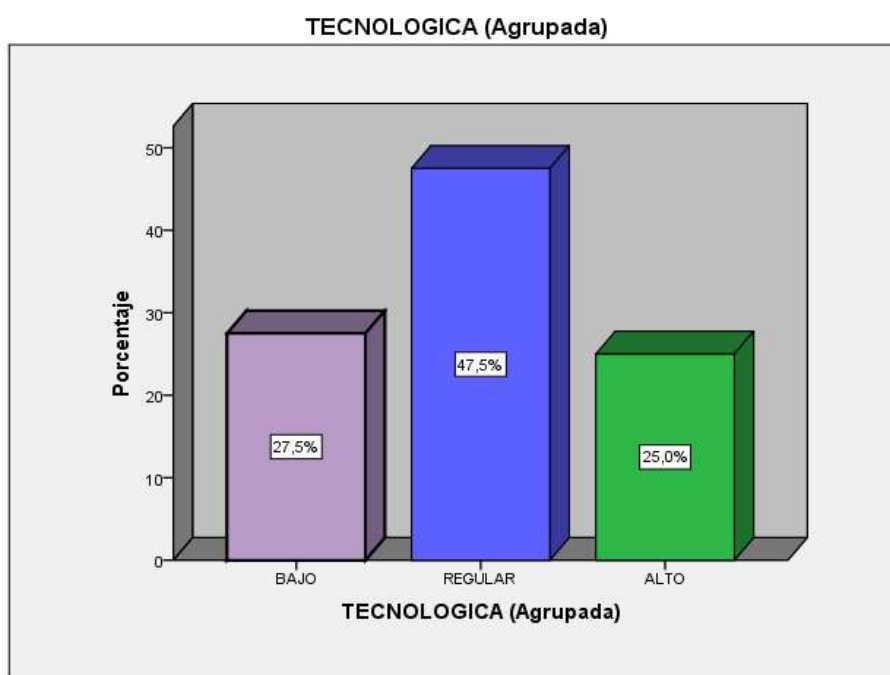
Tabla 8

*Dimensión Tecnológica - Educación a Distancia*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
BAJO	22	27,5
REGULAR	38	47,5
ALTO	20	25,0
Total	80	100,0

Fuente: Propia **Figura 4**

Barra de la Dimensión Tecnológica - Educación a Distancia



Fuente: *Procesamiento de datos obtenidos*

Interpretación: Si bien en la figura 4 y tabla 8, se puede ver la cifra de 27.50% de los estudiantes tienen un nivel bajo en la dimensión Tecnológica de la variable Educación a distancia de resultados de los registros de los datos; las encuestas



representados por 22 alumnos; el 47.50% del alumnado se observa que tiene un nivel regular que representa a 38 estudiantes; mientras que un grupo de 20 alumnos representa la cifra de 25.0% con nivel alto. Por consiguiente, deducimos que la dimensión Tecnológica de educación a distancia en los estudiantes iguala a la cuarta parte de la población y está representada por un 25%.

**Tabla 9**

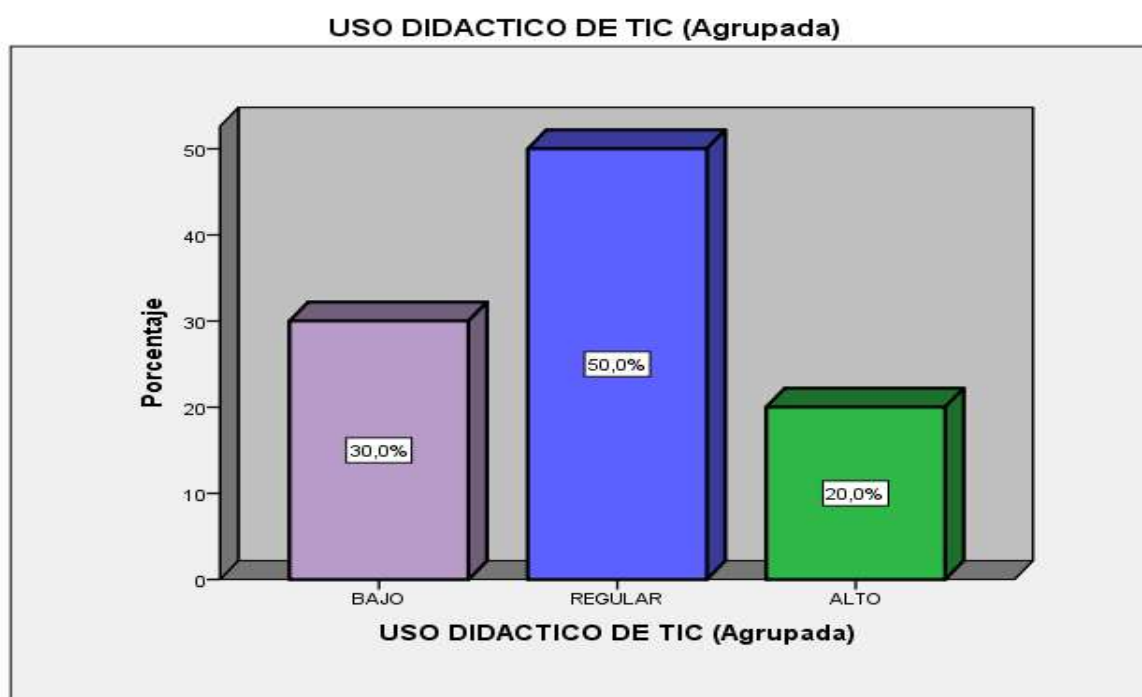
*Uso didáctico de TIC*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
BAJO	24	30,0
REGULAR	40	50,0
ALTO	16	20,0
Total	80	100,0

Fuente: Propia

**Figura 5**

*Barra de Uso Didáctico de TIC*



Fuente: Procesamiento de datos obtenidos

Interpretación: Si bien en la figura 5 y tabla 9, se puede ver la cifra de 30% de los estudiantes tienen un nivel bajo en la variable en el Uso didáctico de TIC de acuerdo a los resultados de los registros de los datos; las encuestas representadas por 24

alumnos; el 50% del alumnado se observa que tiene un nivel regular que representa a 40 estudiantes; mientras que un grupo de 16 alumnos representa la cifra de 20% con nivel alto. Por consiguiente, deducimos que la variable de Uso didáctico de TIC no es mayor ni la cuarta parte de la población y está representada por un 20%.

**Tabla 10**  
*Tabla Cruzada Educación a Distancia – Uso Didáctico de TIC*

			USO DIDACTICO DE TIC (Agrupada)			
			BAJO	REGULAR	ALTO	Total
EDUCACION A DISTANCIA (Agrupada)	BAJO	Registro	24	1	1	26
		% total	30,0%	1,3%	1,3%	32,5%
	REGULAR	Registro	0	39	2	41
		% total	0,0%	48,8%	2,5%	51,3%
	ALTO	Registro	0	0	13	13
		% total	0,0%	0,0%	16,3%	16,3%
Total		Registro	Registro	40	16	80
		% total	% total	50,0%	20,0%	100,0%

Fuente: Propia

Interpretación: La apreciación de la tabla 10 que en el 30% de la cantidad 24 alumnos cuentan con un nivel bajo en la educación a distancia y además es también bajo en el uso didáctico de TIC; la cifra de 48.8% de un grupo de alumnos de 39 hace referencia que existe un nivel regular en la educación a distancia y el uso didáctico de TIC y abarca un 16.3% de 13 estudiantes que tiene un nivel alto en educación a distancia y uso didáctico de TIC.

**Tabla 11**  
*Tabla Cruzada Organizativa – Uso Didáctico de TIC*

			USO DIDACTICO DE TIC (Agrupada)			
			BAJO	REGULAR	ALTO	Total
DIMENSION ORGANIZATIVA (Agrupada)	BAJO	Registro	20	0	0	20
		% total	25,0%	0,0%	0,0%	25,0%
	REGULAR	Registro	4	35	3	42
		% total	5,0%	43,8%	3,8%	52,5%
	ALTO	Registro	0	5	13	18
		% total	0,0%	6,3%	16,3%	22,5%
Total		Registro	Registro	40	16	80

% total	% total	50,0%	20,0%	100,0%
---------	---------	-------	-------	--------

Fuente: Propia

Interpretación: La apreciación de la tabla 11 que en el 25% de la cantidad 20 alumnos cuentan con un nivel bajo en la dimensión organizativa y además es también bajo en el uso didáctico de TIC; la cifra de 43.8% de un grupo de alumnos de 35 hace referencia que existe un nivel regular en lo que comprende la dimensión organizativa y el uso didáctico de TIC y abarca un 16.3% de 13 estudiantes que tiene un nivel alto en dimensión organizativa y uso didáctico de TIC.

**Tabla 12**

*Tabla Cruzada Organizativa – Uso Didáctico de TIC*

		USO DIDACTICO DE TIC (Agrupada)				
			BAJO	REGULAR	ALTO	Total
DIMENSION	BAJO	Registro	22	6	1	29
PEDAGOGICA		% total	27,5%	7,5%	1,3%	36,3%
(Agrupada)	REGULAR	Registro	2	26	3	31
		% total	2,5%	32,5%	3,8%	38,8%
	MEDIO	Registro	0	8	12	20
		% total	0,0%	10,0%	15,0%	25,0%
Total		Registro	Registro	40	16	80
		% total	% total	50,0%	20,0%	100,0%

Fuente: Propia

Interpretación: La apreciación de la tabla 12 que en el 27.5% de la cantidad 22 alumnos cuentan con un nivel bajo en la dimensión pedagógica y además es también bajo en el uso didáctico de TIC; la cifra de 35.5% de un grupo de alumnos de 26 hace referencia que existe un nivel regular en lo que comprende la dimensión pedagógica y el uso didáctico de TIC y abarca un 15% de 12 estudiantes que tiene un nivel alto en dimensión pedagógica y uso didáctico de TIC.

**Tabla 13***Tabla cruzada Tecnológica – Uso didáctico de TIC*

			USO DIDACTICO DE TIC (Agrupada)			Total
			BAJO	REGULAR	ALTO	
DIMENSION	BAJO	Registro	15	7	0	22
TECNOLOGICA		% total	18,8%	8,8%	0,0%	27,5%
(Agrupada)	REGULAR	Registro	9	23	6	38
		% total	11,3%	28,8%	7,5%	47,5%
	ALTO	Registro	0	10	10	20
		% total	0,0%	12,5%	12,5%	25,0%
Total		Registro	24	40	16	80
		% total	30,0%	50,0%	20,0%	100,0%

Fuente: Propia

Interpretación: La apreciación de la tabla 13 que en el 18.8%% de la cantidad 15 alumnos cuentan con un nivel bajo en la dimensión organizativa y además es también bajo en el uso didáctico de TIC; la cifra de 28.8% de un grupo de alumnos de 23 hace referencia que existe un nivel regular en lo que comprende la dimensión organizativa y el uso didáctico de TIC y abarca un 12.5% de 10 estudiantes que tiene un nivel alto en dimensión organizativa y uso didáctico de TIC.

Prueba de Normalidad

H0: Los datos procesados de la muestra tiene distribución Normal.

H1: Los datos procesados de la muestra no tienen distribución Normal

**Tabla 14**  
*Prueba de Normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		Sig.
	Estadístico	gl	
DIMENSION ORGANIZATIVA (Agrupada)	,264	80	,000
DIMENSION PEDAGOGICA (Agrupada)	,235	80	,000
DIMENSION TECNOLOGICA (Agrupada)	,239	80	,000
EDUCACION A DISTANCIA (Agrupada)	,269	80	,000
USO DIDACTICO DE TIC (Agrupada)	,256	80	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Fuente: Resultado del procesamiento de los datos.

Asimismo, se observó que, en la población de 80 alumnos, se vio el resultado de cifra significativa

<0.05; por consecuencia la hipótesis nula (H0) ha sido rechazada y entonces se reportó que los datos no vienen de una distribución normal. Por lo tanto, la contratación de la hipótesis general y específicas se utilizó la técnica estadística no paramétrica Rho de Spearman.

### **Prueba de hipótesis**

En esta situación se observó el registro de los datos procesados de esta muestra censal, no tienen una distribución normal, por ello se emplearon las pruebas no paramétricas; para las pruebas de hipótesis.

**Tabla 15***Escala de Correlación*

Correlación	Coefficiente
Correlación negativa.	-1.00
Correlación negativa muy alta o muy fuerte.	-0.90
Correlación negativa alta o considerable.	-0.75
Correlación negativa moderada o media.	-0.50
Correlación negativa baja o débil.	-0.25
Correlación negativa muy baja o muy débil.	-0.10
No existe Correlación alguna entre las variables o es nula.	0.00
Correlación positiva muy baja o muy débil.	+0.10
Correlación positiva baja o débil.	+0.25
Correlación positiva moderada o media.	+0.50
Correlación positiva alta o considerable.	+0.75
Correlación positiva muy alta o muy fuerte.	+0.90
Correlación positiva grande y perfecta.	+1.00

Fuente: Hernández, et. al, 2018

**Prueba de Hipótesis General**

HG: Existe relación entre la educación a distancia y el uso didáctico de TIC en los estudiantes de una universidad de Lima-2021.

H0: No existe relación entre la educación a distancia y el uso didáctico de TIC en los estudiantes de una universidad de Lima-2021.

**Regla de decisión**

- Si Sig.  $\leq$  0.05, siempre se rechaza la Hipótesis Nula.
- Si Sig.  $>$  0.05, siempre se acepta la Hipótesis Nula.

**Tabla 16**

*Correlación de Rho Spearman para Educación a Distancia y su Relación con Uso Didáctico de TIC.*

			EDUCACION A DISTANCIA (Agrupada)	USO DIDACTICO DE TIC (Agrupada)
Rho de Spearman	EDUCACION A DISTANCIA (Agrupada)	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	1,000	,915**
		N	80	80
	USO DIDACTICO DE TIC (Agrupada)	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	,915**	1,000
		N	80	80

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración Propia

Interpretación: Al respecto se observó que de la tabla 16 la cifra valor de significancia (Sig.) fue de 0.00 de ambas variables, entonces por haber sido menor a 0.05, permitió reconocer una confianza de 95%. Al mismo tiempo considerando la comparación con la tabla 15, se denoto una correlación positiva alta o considerable, en tal sentido resulto rechazar la hipótesis nula y aceptar la correlación entre la educación a distancia y el uso didáctico de TIC en los estudiantes de una universidad de Lima-2021.

#### Prueba de Hipótesis Especifica 1

H1: Existe relación entre el uso didáctico de TIC y la dimensión organizativa en los estudiantes de una universidad de Lima-2021.

H0: No existe relación entre el uso didáctico de TIC y la dimensión organizativa en los estudiantes de una universidad de Lima-2021.

#### Regla de decisión

- Si Sig.  $\leq$  0.05, siempre se rechaza la Hipótesis Nula.
- Si Sig.  $>$  0.05, siempre se acepta la Hipótesis Nula.

**Tabla 17**

*Correlación de Rho Spearman para Uso Didáctico de TIC y su relación con la Dimensión Organizativa.*

			USO DIDACTICO DE TIC (Agrupada)	DIMENSION ORGANIZATIV A (Agrupada)
Rho de Spearman	USO DIDACTICO DE TIC (Agrupada)	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1,000 80	0,855** 80
	DIMENSION ORGANIZATIV A (Agrupada)	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	0,855** 0,000 80	1,000 80

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).  
Fuente: Elaboración Propia.

Interpretación: Al respecto se observó que de la tabla 17 la cifra valor de significancia (Sig.) fue de 0.00 de ambas variables, entonces por haber sido menor a 0.05, permitió reconocer una confianza de 95%. Al mismo tiempo considerando la comparación con la tabla 1.5, se denoto una correlación positiva alta o considerable, en tal sentido resulto rechazar la hipótesis nula y aceptar la relación entre el uso didáctico de TIC y dimensión organizativa en los estudiantes de una universidad de Lima-2021.

#### Prueba de Hipótesis Especifica 2

H2: Existe relación entre el uso didáctico de TIC y la dimensión pedagógica en los estudiantes de una universidad de Lima-2021.

H0: No existe relación entre el uso didáctico de TIC y la dimensión pedagógica en los estudiantes de una universidad de Lima-2021.

Regla de decisión



- Si Sig.  $\leq 0.05$ , siempre se rechaza la Hipótesis Nula.
- Si Sig.  $> 0.05$ , siempre se acepta la Hipótesis Nula.

**Tabla 18**

*Correlación de Rho Spearman para Uso Didáctico de TIC y su Relación con la Dimensión Pedagógica.*

			USO DIDACTICO DE TIC (Agrupada)	DIMENSION PEDAGOGICA (Agrupada)
Rho de Spearman	USO DIDACTICO DE TIC (Agrupada)	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	1,000	0,748**
		N	80	80
	DIMENSION PEDAGOGICA (Agrupada)	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	0,748**	1,000
		N	80	80

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).  
Fuente: Elaboración Propia.

Interpretación: Al respecto se observó que de la tabla 17 la cifra valor de significancia (Sig.) fue de 0.00 de ambas variables, entonces por haber sido menor a 0.05, permitió reconocer una confianza de 95%. Al mismo tiempo considerando la comparación con la tabla 15, se denoto una correlación positiva alta o considerable, en tal sentido resulto rechazar la hipótesis nula y aceptar la relación entre el uso didáctico de TIC y dimensión pedagógica en los estudiantes de una universidad de Lima-2021.

### Prueba de Hipótesis Especifica 3

H3: Existe relación entre el uso didáctico de TIC y la dimensión tecnológica en los estudiantes de una universidad de Lima-2021.

H0: No existe relación entre el uso didáctico de TIC y la dimensión tecnológica en los estudiantes de una universidad de Lima-2021.

Regla de decisión

- Si Sig.  $\leq 0.05$ , siempre se rechaza la Hipótesis Nula.
- Si Sig.  $> 0.05$ , siempre se acepta la Hipótesis Nula.

**Tabla 19**

*Correlación de Rho Spearman para Uso Didáctico de TIC y su relación con la Dimensión Tecnológica.*

			USO DIDACTICO DE TIC (Agrupada)	DIMENSION TECNOLOGIC A (Agrupada)
Rho de	USO	Coeficiente de	1,000	0,613**
Spearma	DIDACTICO DE	correlación		
n	TIC (Agrupada)	Sig. (bilateral)		0,000
		N	80	80
	TECNOLOGICA	Coeficiente de	0,613**	1,000
	(Agrupada)	correlación		
		Sig. (bilateral)	0,000	
		N	80	80

Fuente: Elaboración Propia.

Interpretación: Al respecto se observó que de la tabla 18 la cifra valor de significancia (Sig.) fue de 0.00 de ambas variables, entonces por haber sido menor a 0.05, permitió reconocer una confianza de 95%. Al mismo tiempo considerando la comparación con la tabla 15, se denoto una correlación positiva moderada o media, en tal sentido resulto rechazar la hipótesis nula y aceptar la relación entre el uso didáctico de TIC y dimensión tecnológica en los estudiantes de una universidad de Lima-2021.

## V. DISCUSIÓN

A propósito, la investigación responde a los objetos del estudio rechazándose las hipótesis nulas, presentando el resultado válido y confiable en aplicación de los métodos, teorías, antecedentes y realidad problemática en el covid19, se logró aplicar la encuesta virtual, por intermedio del aula virtual de la entidad, habiendo que esperar las respuestas con mucha demora, y como resultado de diversas y reiteradas llamadas solicitando la realización de la encuesta.

En relación a la Discusión de los objetivos de la investigación, establece la relación de la educación a distancia y uso didáctico del TIC en los estudiantes de una universidad de Lima-2021; como primer objetivo específico ha sido determinar, la relación del uso didáctico de TIC y la dimensión organizativa; el segundo es determinar la relación del uso didáctico de TIC., y dimensión pedagógica; y finalmente determina la relación del uso didáctico de TIC y la dimensión tecnológica.

De acuerdo y según el procedimiento de Spearman la correlación muestra el coeficiente de investigación  $R=.915$ ; que indica sí existe una correlación positiva muy alta o muy fuerte; comparada con la escala de correlación puesto en el libro de Hernández, S. y Fernández, C. y Baptista, P. (2018), con un nivel de significancia 0.000, y se muestra en la tabla 16; por lo que podemos decir que existe relación, entre la educación a distancia y uso didáctico de TIC en los estudiantes de una universidad de Lima-2021, con el uso de las estrategias de virtualización, metodologías, la flexibilidad, la infraestructura tecnológica para la comunicación con integración; todo ello relacionado con las herramientas, plataformas y competencias digitales, con el conocimiento.

Por otra es parecida al resultado de la investigación en el uso didáctico de TIC, en lo propuesto por Correa (2017), en su tesis de investigación: Uso didáctico de las TIC y el aprendizaje significativo en estudiantes de una universidad privada de Lima, 2018, elaborada en la Universidad César Vallejo. Su estudio tuvo como propósito mostrar la relación, que existe entre uso didáctico de TIC y el aprendizaje; debido a que en esta investigación se conocería la relación, y en cuanto a los registros obtenidos si presenta relación alta entre ambas variables ( $r=0.520$ ).

Llegando a concluir que el uso didáctico de TIC, si se realizaba siguiendo los pasos y lineamientos instaurados en una universidad de Lima en el 2018, el cual da un impacto el uso didáctico de TIC que se emite a los usuarios. Por lo tanto, ambas investigaciones ponderan la planeación, ejecución, el control de Servicios pedagógicos, utilizando la tecnología que vincula a la gestión educativa muestra una relación Alta la que es necesaria el control y seguimiento y corrección de las posibles dificultades, para lograr la eficiencia al servicio de los estudiantes.

Sin duda la investigación brinda un gran aporte porque sugiere estrategias para las instituciones educativas, ya que manifiesta que efectivamente el uso didáctico de TIC en el año 2018, se comenzó a usar con escaso impacto como en el presente año debido a que era una educación presencial con uso didáctico de TIC limitado, por lo que el uso didáctico de TIC tiene una alta relación con la gestión de calidad para cualquier universidad, por su complementariedad al servicio de la educación. En consecuencia, las mejoras con nuevas estrategias ayudaran al logro de la gestión educativa con el uso de la TIC para las clases virtuales o en remoto.

Además la variable educación a distancia de la investigación es parecida a la propuesta por Porras (2020) en su tesis de investigación: Retroalimentación formativa y educación a distancia en los docentes de la I.E. N° 116 “Abraham Valdelomar” 2020; de la Universidad Cesar Vallejo, su estudio tuvo como propósito determinar la relación entre retroalimentación formativa y educación a distancia, obteniendo una cifra R igual 0.663 y una significancia de cifra 0.000, presentando una relación positiva moderada, sin embargo para esta investigación se tomó en cuenta solo a la variable educación a distancia, cuya importancia impacta en la formación de estudiantes como objetivo de la institución educativa. Como se expresa en líneas anteriores la TIC es una herramienta fundamental para la educación a distancia en el proceso de formación de los aprendices pues mejora la comunicación con flexibilidad e integra la enseñanza y el aprendizaje.

Por lo que el estudio presenta los siguientes resultados, para la variable educación a distancia, se obtiene que si tiene correlación positiva con el uso didáctico de TIC; es por ello, es de mucha importancia las nuevas estrategias

propuestas en la investigación sean implementadas en la educación a distancia con el uso didáctico de TIC, con el control, monitoreo, y corrección de errores para la organización universitaria.

A propósito de la Discusión por Hipótesis: Existe relación entre la educación a distancia y el uso didáctico de TIC en los estudiantes de una universidad de Lima. Con la cifra de significancia: 0.05, valor significancia  $\alpha = 0.05$  (95%,  $Z = +/- 1.96$ ); se propone: Si  $p < \alpha$ : se rechaza la ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alterna ( $H_G$ ),  $p > \alpha$ : se acepta ( $H_0$ ): Cálculo de la significancia:  $p = \text{Sig.}$  con un resultado 0,915, Se acepta la hipótesis alterna de la investigación puesto que la educación a distancia representa las actividades de los programas a distancia organizadas, pedagógicamente con el uso de la tecnología de comunicación virtual, las mismas favorecen su función de los principios didácticos, con la finalidad de enseñar conocimientos y habilidades, logrando aprendizaje en los alumnos. Esta herramienta es necesaria su mejora continua para gestionar la tecnología al servicio eficiente en la educación de los alumnos.

Es semejante los resultados de la investigación con lo sugerido por Correa (2017), en su tesis de investigación: Uso didáctico de las TIC y el aprendizaje significativo en estudiantes de una universidad privada de Lima, 2018

Porras (2020) en su tesis de investigación: Retroalimentación formativa y educación a distancia en los docentes de la I.E. N° 116 "Abraham Valdelomar" 2020; de la Universidad Cesar Vallejo.

Por consiguiente, los resultados del estudio se lograron en base al marco teórico, Definida por Gallardo A, Negre F, Torrandel I, (2005), que indica la educación a distancia representa las actividades de los programas a distancia organizadas, pedagógicamente con el uso de la tecnología de comunicación virtual, las mismas que favorecen su función aplicando los principios didácticos, con el fin de enseñar conocimientos y habilidades, logrando aprendizaje en los aprendices.

El marco metodológico usado en el estudio es el enfoque cuantitativo, tipo aplicada, de nivel descriptivo correlacional, de diseño no experimental y transversal, las

mismas que fueron aplicadas en las investigaciones contrastadas, los que permitieron lograr los resultados a ambos estudios.

Con referencia a la discusión por teorías: Gallardo A, Negre F, Torrandel I, (2005), indica sobre la educación a distancia que representa actividades de los programas a distancia organizadas, pedagógicamente con el uso de la tecnología de comunicación virtual, las mismas que favorecen su función aplicando los principios didácticos, con la finalidad de enseñar conocimientos y destrezas, logrando aprendizaje de los estudiantes. Y Rosabal E. et. al (2020), indica sobre uso didáctico de las Tecnologías, que favorecen su empleo en función a los principios didácticos que ingresen desarrollando alfabetización y competencias digitales.

En efecto, se desprende que las teorías aplicadas se ratifican; puesto que permitió el logro de los resultados de la investigación en sujeción al constructo y aplicación de ideas y criterios propuestos en la realidad problemática de la institución en estudio.

## VI. CONCLUSIONES

En referencia al objetivo general se propone determinar la relación que existe entre Educación a Distancia y uso Didáctico de TIC. Se presenta el resultado, que existe una correlación, positiva alta o considerable con un Rho 0.91.5%, Se propone: que la cifra de p sea menor que  $\alpha$ : Entonces se rechaza la ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alterna ( $H_G$ ), si la cifra de p sea mayor que  $\alpha$ : se acepta ( $H_0$ ): Cálculo de la significancia:  $p = \text{Sig.}$ , permitió lograr los objetivos apoyada con la Estrategia y virtualización de los servicios pedagógicos, aplicando las metodologías cumpliendo el rol del estudiante, dotando la flexibilidad, aplicando una evaluación específica y metodología adecuada, con los roles de los estudiantes en gran flexibilidad.

En tanto se ha determinado como resultado, que existe una correlación, positiva alta o considerable con un Rho 85.5%, entre la dimensión organizativa el uso didáctico de TIC, considerando la situación actual de la investigación, dando énfasis en la definición de objetivos y proporcionando recursos. Estrategia y virtualización, con una infraestructura tecnológica, relevando la comunicación, conocimientos tecnológicos, integración del tic.

De modo similar se ha determinado que existe correlación positiva alta o considerable con un Rho 74.8%, entre la dimensión pedagógica con el uso didáctico de TIC, considerando que se aplicó en el contenido de la mejora, delegando funciones y ejecutando, Es relevante lo planificado. Con metodología, rol del estudiante flexibilidad, tipo de evaluación.

Así como se ha determinado que existe relación positiva moderada o media de Rho 61.3% entre la dimensión tecnológica con el uso didáctico de TIC, considerando que los cumplimientos de las acciones de control se planifican y se evalúan los resultados. Así mismo considera que la Infraestructura tecnológica es baja, y la comunicación consecuentemente es baja, con escasos conocimientos tecnológicos, en cuando a la integración del tic desarrolla la complementación de los sistemas informáticos en todas las actividades de la institución

## **VIII. RECOMENDACIONES**

En consecuencia, se recomienda mejorar continuamente las estrategias aplicadas en la Educación a Distancia y uso Didáctico de TIC, y considerar más amigable la virtualización, Profundizar la aplicación de Metodologías, en cuanto al rol del estudiante, impartir conocimientos y valores y las competencias blandas y duras para lograr flexibilidad; Así mismo implementar el tipo de evaluación permanente de contenidos, combinar metodologías de enseñanza.

Así mismo se recomienda mejorar a nivel de gestión organizativa en la institución, especialmente siendo responsable de definir y promover estrategias de control de seguridad en los procesos de la virtualización en la infraestructura de continua optimización en sus plataformas y sistemas operativos de la institución.

También se recomienda mejorar la función pedagógica, con constante revisión y participación del estudiante, teniendo en cuenta la metodología en las actividades del aprendizaje, motivar el rol del estudiante de tal forma que pueda aprender a saber resolver problemas convencido de su propia auto exigencia; considerar también mejoras en flexibilidad de tiempo fomentando la comunicación, puesto que en el tipo de evaluación las mejoras deben buscar involucrar más al alumno con la autoevaluación y el desarrollo de recursos informáticos como retroalimentaciones inmediatas.

Además se recomienda mejorar en la rama tecnológica que es la base de la educación a distancia con respecto a la comunicación mejoras continuas en el empleo de las aplicaciones informáticas para manejo de datos e interactividad del aprendiz y docente, así mismo buscar una retroalimentación de los conocimientos tecnológicos para mayor facilidad de manipulación, creación y solución de necesidades del estudiante, con una continua mejora en integrar el aprendizaje y las TIC en los estudiantes.



## REFERENCIAS

- Abreu, D. C., y Sartor-Harada, A. (2021). Enseñanza y aprendizaje en entornos virtuales. Una mirada al rol del estudiante. *Cenas Educativas*, 4, e11610-e11610.
- Aguilar, M. T. (2018). E-learning in Higher Education in Latin America. *Revista historia de la educación latinoamericana*, 20(31), 278-283.
- George Reyes, C. E., y Avello-Martínez, R. (2021). Alfabetización digital en la educación. Revisión sistemática de la producción científica en Scopus. *Revista de Educación a Distancia (RED)*, 21(66).  
<https://doi.org/10.6018/red.444751>
- Alzougool, B. y Almansour, J. (2017). The use of smartphone for learning activities by university students in Kuwait. *International Institute of Social and Economic Sciences (IISES)*, 1-12. DOI: 10.20472/TEC.2017.004.001.
- Aparicio, W. O., y Aparicio, O. Y. (2020). Innovación Educativa y uso de las TIC (No. 200148). Working Paper.
- Aurioles, M. E. W. (2021). Diez herramientas digitales para facilitar la evaluación formativa. *Revista Tecnología, Ciencia y Educación*, (18), 127-139.
- Banco Mundial (2020: p.1) Educación Panorama General. Documento. Jaime Saavedra- Director Global de la Educación.  
<https://www.bancomundial.org/es/topic/education/overview>
- Bravo-Guerrero, F. E., & Matute, T. G. Q. (2021). Uso de Tecnologías de la Información y Comunicación en el Bachillerato. *RECUS. Revista Electrónica Cooperación Universidad Sociedad*. ISSN 2528-8075, 6(1), 19-27.
- Brivio, A. M. (2020) [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47848/Brivio\\_AM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47848/Brivio_AM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Brunner, J. J. (2020). Las universidades deberán revisar a fondo su modelo de enseñanza. / Entrevistado por Mayte González. *Revista Punto Edu – Pontificia Universidad Católica del Perú*  
<https://puntoedu.pucp.edu.pe/voces-pucp/las-universidades-deberan-revisar-a-fondo-su-modelo-de-ensenanza/>
- Carneiro, R., Toscano, J. C., y Díaz, T. (2021). Los desafíos de las TIC para el cambio educativo.  
<https://www.oei.es/uploads/files/microsites/28/140/lastic2.pdf>

- Cavallo, M. A., Fattore, N. M., Geli, M., Giustiniani, P. S., Medina, M., & Ruiz, L. I. (2021). Ventajas y desventajas de la virtualización de la educación en pandemia: miradas de los estudiantes de la FCEYE. <http://rehip.unr.edu.ar/handle/2133/20771>
- Castillo, É. Y., García, N. N., Corredor, C. M., y Malaver, C. E. C. (2017). Evolución de la educación superior a distancia: desafíos y oportunidades para su gestión. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (50), 81-105.
- Chávez, M.M. (2020). [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/45236/Ch%c3%a1vez\\_MDMM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/45236/Ch%c3%a1vez_MDMM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Correa M.A. (2018) [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/27505/Correa\\_GMA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/27505/Correa_GMA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Cotrina, J.C. (2020) [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47479/Cotrina\\_AJC-SD.pdf?](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47479/Cotrina_AJC-SD.pdf?)
- De Luca, M. P. (2020). Las aulas virtuales en la formación docente como estrategia de continuidad pedagógica en tiempos de pandemia. Usos y paradojas. *Análisis Carolina*, (33), 1.
- Diario El Comercio. (2020:1) Nota de prensa. Clases en tiempos de virus: colegios y universidades se adaptan a los cambios para no perder clases. Autor Claudio Sovero Delgado. <https://elcomercio.pe/lima/sucesos/coronavirus-peru-clases-en-tiempos-de-virus-colegios-y-universidades-se-adaptan-a-los-cambios-para-no-perder-clases-estado-de-emergencia-aislamiento-social-obligatorio-noticia/>
- Díaz, K. Y. A. (2021). Uso de plataformas de mensajería instantánea como ambiente de aprendizaje flexibles y el desarrollo de habilidades en Educación a Distancia (EaD). *Educación Superior*, 20(31).
- Escontrela Mao, Ramón y Stojanovic Casas, Lily. La integración de las TIC en la educación: Apuntes para un modelo pedagógico pertinente. *Rev. Ped [online]*. 2004, vol.25, n.74, pp. 481-502. ISSN 0798-9792.
- Estrada, J. M., y García, M. I. B. (2021). Formación educativa en y desde las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en educación secundaria: el reto de hoy. *Revista Educación*.
- Elizondo-Mejías, J., López-Estrada, P., & Pérez-Hidalgo, E. (2021). Propuesta metodológica de un estudio de caso sobre la educación a distancia en

- tiempos de pandemia. *Revista Espiga*, 20(42), 33-48.
- Fabián, J. R. O., Huaytalla, R. P., y Cortez, E. E. T. (2020). Uso del smartphone en estudiantes universitarios de la región central del Perú. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 11, 769.
- Fucci, M. (2019). The Digital Competence Framework 2.0. Retrieved November 20, 2020.
- Gastelú, C. A. T., y Coatzozón, G. M. (2013). Inclusión de las TIC en los escenarios de aprendizaje universitario. *Apertura*, 5(1), 48-65.
- Garbin, M. C., de Oliveira, E. T., Pirillo, N. R., y Telles, S. (2020). Pedagogical practices based on areas of knowledge: Reflections on the technology use. *New Trends and Issues Proceedings on Humanities and Social Sciences*, 7(1), 134-141.
- García, L. (2021). COVID-19 y educación a distancia digital: preconfinamiento, confinamiento y posconfinamiento. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 24(1), pp. 09-32. doi: <http://dx.doi.org/10.5944/ried.24.1.28080>
- García, L. (2020). Bosque semántico: ¿educación/enseñanza/aprendizaje a distancia, virtual, en línea, digital, eLearning...? *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 23(1), 9-28.
- González, A. (2004). Investigación básica y aplicada en el campo de las ciencias económicas administrativas. *Revista Ciencia Administrativa, Universidad de Veracruzana*, 39-50.
- González Campos, Diego, Olarte Dussán, Fredy, y Corredor Aristizabal, Javier. (2017). La alfabetización tecnológica: de la informática al desarrollo de competencias tecnológicas. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 43(1), 193-212. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052017000100012>
- Hernandez, S.R., Fernandez, C.C., Baptista, L.M. (2014). *Metodología de la Investigación*. Mc Graw Hill.
- Huarcaya Roca, B. A. (2021). Percepciones y estrategias vinculadas con la evaluación de los aprendizajes en una institución educativa pública en la educación a distancia.
- Jiménez-Álvarez, L., Fierro-Jaramillo, N., Quichimbo-Miguitama, P., y Capa-Mora, E. (2021). Impacto de las estrategias de aprendizaje en educación a

distancia.

<https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/EDUCARE/article/view/11950/21131>

Jornal, 1(1),1-16. [fecha de Consulta 26 de Julio de 2021]. ISSN: . Disponible en:

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=78011256001>

Melo Hernández, M. E. (2018). La integración de las TIC como vía para optimizar el proceso enseñanza-aprendizaje en la educación superior en Colombia.

<https://www.bancomundial.org/es/topic/education/overview>;

Pérez, Gallardo, et al. "Análisis de los componentes de modelos didácticos en la Educación superior mediante entornos virtuales." Islas Baleares, España: Universidad de las Islas Baleares (2005). Disponible

<http://edutec.es/sites/default/files/congresos/edutec05/edutecNo5.pdf>;

Porras, S.M. (2020). Retroalimentación formativa y educación a distancia de los docentes de la I:E: N° 116 Abrahan Valdelomar,2020. Universidad Cesar Vallejo

Rodas, C. D. (2020). La Educación a Distancia en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Asunción. ARANDU UTIC, 7(2), 213-228.

Rodríguez Alvarado, J. M. (2021). Revisión sistemática de la literatura científica sobre la influencia de las TIC en el proceso enseñanza–aprendizaje en las instituciones educativas (IE).

Rosabal, E. M. D., Vidal, J. M. D., Vázquez, A. E. G., Martínez, Y. S., Rodríguez, G. R., & Reyes, D. D. L. C. S. (2020). La dimensión didáctica de las tecnologías de la información y las comunicaciones. Revista de Investigación en Tecnologías de la Información: RITI, 8(15), 8-15. Disponible en:

[file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-LaDimensionDidacticaDeLasTecnologiasDeLaInformacion7237679%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-LaDimensionDidacticaDeLasTecnologiasDeLaInformacion7237679%20(2).pdf);

Sabino, M. J. J., y Almenara, J. C. (2021). Los conocimientos tecnológicos, pedagógicos y de contenidos del profesorado universitario andaluz sobre las TIC. Análisis desde el modelo TPACK. Innoeduca. International Journal of Technology and Educational Innovation, 7(1), 4-18.

Salinas, Jesús (2004). Innovación docente y uso de las TIC en la enseñanza universitaria. RUSC. Universities and Knowledge Society

Sandoval, Mendez y Del Cid. (2011). Investigación. Fundamentos y metodología. Pearson.

Sovero, C. (2020) Clases en tiempos de virus: colegios y universidades se adaptan a los cambios para no perder clases.<https://elcomercio.pe/lima/sucesos/coronavirus-peru-clases-en-tiempos-de-virus-colegios-y-universidades-se-adaptan-a-los-cambios-para-no-perder-clases-estado-de-emergencia-aislamiento-social-obligatorio-noticia/>

Universidad Nacional de Trujillo. (2020,03 de julio),Webinar: Los nuevos retos de la educación a distancia. [video].

YouTube.[www.youtube.com/watch?v=YbSaPjfK9I4](http://www.youtube.com/watch?v=YbSaPjfK9I4)

## **ANEXOS**

## Anexo 01

### MATRIZ DE CONSISTENCIA

“Educación a Distancia y Uso Didáctico de Tic en los estudiantes de una Universidad de Lima-2021”

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGIA
<p><b>PROBLEMA GENERAL</b></p> <p>¿Qué relación existe entre la educación a distancia y el uso didáctico de TIC en los estudiantes de una universidad de Lima-2021?</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL</b></p> <p>Determinar la relación entre la educación a distancia y el uso didáctico de TIC en los estudiantes de una universidad de Lima-2021.</p>	<p><b>HIPOTESIS GENERAL</b></p> <p>Existe relación entre la educación a distancia y el uso didáctico de TIC en los estudiantes de una universidad de Lima-2021.</p>	<p>Educación a distancia</p>	<p>Dimensión organizativa</p> <p>Dimensión pedagógica</p> <p>Dimensión tecnológica</p>	<p>Tipo de Investigación Aplicada</p> <p>Método de investigación Hipotético deductivo</p> <p>Diseños de investigación No experimental Transversal</p> <p>Nivel de investigación Descriptivo Correlacional</p> <p>Población 80 estudiantes</p>
<p><b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</b></p> <p>¿Qué relación existe entre el uso didáctico de TIC y la dimensión organizativa en los estudiantes de una universidad de Lima-2021?</p> <p>¿Qué relación existe entre el uso didáctico de TIC y la dimensión pedagógica en los estudiantes de una universidad de Lima-2021?</p> <p>¿Qué relación existe entre el uso didáctico de TIC y la dimensión tecnológica en los estudiantes de una universidad de Lima-2021?</p>	<p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b></p> <p>Determinar la relación entre el uso didáctico de TIC y la dimensión organizativa en los estudiantes de una universidad de Lima-2021.</p> <p>Determinar la relación entre el uso didáctico de TIC y la dimensión pedagógica en los estudiantes de una universidad de Lima-2021.</p> <p>Determinar la relación entre el uso didáctico de TIC y la dimensión tecnológica en los estudiantes de una universidad de Lima-2021.</p>	<p><b>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</b></p> <p>Existe relación entre el uso didáctico de TIC y la dimensión organizativa de una universidad de Lima-2021.</p> <p>Existe relación entre el uso didáctico de TIC y la dimensión pedagógica de una universidad de Lima-2021.</p> <p>Existe relación entre el uso didáctico de TIC y la dimensión tecnológica de una universidad de Lima-2021.</p>	<p>Uso didáctico de TIC</p>	<p>Alfabetización digital</p> <p>Competencia Digital</p>	

Fuente: Elaboración propia

## Anexo 02

### Matriz de operacionalización

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición
Educación a distancia	El autor menciona que [...] la educación a distancia es entendida como " Un conjunto completo de elementos que representan la mayoría de las actividades, por no decir todas, que se realizan en una institución que tienen programas a distancia, está conformado por tres dimensiones que son: organizativa, pedagógica y tecnológica.". Gallardo, Torrandel y Negre (2005).	La variable de educación a distancia va a medirse con el instrumento del cuestionario y la técnica que se ha considerado usar es la encuesta, que consta de ítems, donde se consideran todos los indicadores para la realización.	Dimensión Organizativa	Estrategia. Virtualización.	1,2,34,5,6,7, 8,9,10	"Ordinal" La encuesta estuvo preparada por 30 preguntas de elección múltiple:  Nunca=1 Casi nunca=2 A veces=3 Casi siempre=4 Siempre=5
			Dimensión Pedagógica	Metodología. Rol del estudiante Flexibilidad. Tipo de evaluación.	11,12,13 14,15,16 17,18 19,20	
			Dimensión Tecnológica	Infraestructura tecnológica. Comunicación. Conocimientos tecnológicos. Integración de las TIC.	21,22, 23,24,25 26,27,28 29,30	
Uso didáctico de las TIC	Se entiende que [...] estas tecnologías favorecen su empleo en función de los principios didácticos, deben tener como propósito la alfabetización digital y el desarrollo de competencias. [...] (Rosabal, et al, 2020, p.8).	El estudio presenta lograr presentar los objetivos de la investigación del uso didáctico de TIC, donde se usó un cuestionario como instrumento, empleando la técnica mediante una encuesta, para lograr el SPSS 24 Versión español	Alfabetización digital	Herramientas de plataformas digitales.  Tecnología de comunicación  Conocimiento.	1,2,3 4,5,6 7,8,9,10 11,12,13 14,15,16 17,18, 19,20 21,22,	"Ordinal" La encuesta estuvo preparada por 30 preguntas de elección múltiple:  Nunca=1 Casi nunca=2 A veces=3 Casi siempre=4 Siempre=5
Competencia Digital	Habilidades  Técnicas	23,24,25 26,27,28 29,30				

Fuente: Elaboración propia



## Anexo 03

### TEST SOBRE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y USO DIDÁCTICO DE LAS TIC EN LOS ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD DE LIMA - 2021

Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_

Sección: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_ Colegio: \_\_\_\_\_

INSTRUCCIONES: A continuación, encontrarás afirmaciones sobre maneras de pensar, sentir y actuar. Lee cada una con mucha atención; luego, marca la respuesta que mejor te describe con una X según corresponda. Recuerda, no hay respuestas buenas, ni malas. Contesta todas las preguntas con la verdad.

OPCIONES DE RESPUESTA:

S        =    Siempre  
CS      =    Casi Siempre  
AV      =    Algunas Veces  
CN      =    Casi Nunca  
N        =    Nunca

Nº	PREGUNTAS	S	CS	AV	CN	N
	Variable: Educación a distancia.					
1.	Existe un constante control para dar soporte a los servicios digitales.	S	CS	AV	CN	N
2.	La institución cuenta con estrategias de seguridad a los estudiantes en la protección de sus datos de aprendizaje.	S	CS	AV	CN	N
3.	Los medios digitales para el desarrollo de talleres son dedicados a la actualización.	S	CS	AV	CN	N
4.	Los contenidos de la biblioteca virtual permite obtener materiales para su aprendizaje.	S	CS	AV	CN	N
5.	El cronograma de estudios en el desarrollo de sus tareas en el aula virtual es periódico.	S	CS	AV	CN	N
6.	Tiene usted acceso a los registro de evaluaciones en plataforma institucional.	S	CS	AV	CN	N
7.	Utiliza usted los servidores virtuales para desarrollar sus trabajos de investigación.	S	CS	AV	CN	N
8.	Las asignaturas basadas en aplicaciones virtuales son un apoyo para su aprendizaje.	S	CS	AV	CN	N
9.	Usted asiste a talleres virtuales para desarrollar sus capacidades y potenciar sus aptitudes.	S	CS	AV	CN	N
10.	La plataforma tecnológica permite el acceso abierto a los recursos como libros, documentos, entre otros de manera segura.	S	CS	AV	CN	N
11.	Las metodológicas aplicadas en la clase virtual se enfocan al logro de aprendizajes actuales.	S	CS	AV	CN	N
12.	La plataforma virtual usada por el docente está enfocado al aprendizaje de sus asignaturas.	S	CS	AV	CN	N
13.	El modelo didáctico aplicado en clase responde a las interrogantes de manera clara.	S	CS	AV	CN	N
14.	Organiza usted el tiempo adecuadamente haciendo las tareas oportunamente preguntando sus dudas en el aula.	S	CS	AV	CN	N
15.	Durante las actividades en el aula virtual usted pregunta constantemente para resolver sus dudas referidas al tema.	S	CS	AV	CN	N

16.	El curso me ha permitido ser más consciente de la capacidad profesional que poseo para la resolución de problemas.	S	CS	AV	CN	N
17.	Los docentes le brindan tolerancia para el ingresos a sus clases virtuales.	S	CS	AV	CN	N
18.	Tiene libre acceso a internet cuando requiere indagar sobre un tema.	S	CS	AV	CN	N
19.	Por lo general mi aprendizaje es evaluado mensualmente.	S	CS	AV	CN	N
20.	Las evaluaciones grupales promueven el aprendizaje en el alumno según sus habilidades.	S	CS	AV	CN	N
21.	Cree usted que la institución tiene espacios virtuales libres para el desarrollo de sus asignaturas.	S	CS	AV	CN	N
22.	Considera que los equipos de la institución están configurados de manera segura y con cierta uniformidad en su organización.	S	CS	AV	CN	N
23.	Si encuentra dificultad en una tarea, prepara una estrategia de comunicación para mejorarla comprensión del aprendizaje.	S	CS	AV	CN	N
24.	Hace uso frecuente del intercambio de información con sus compañeros para el desarrollo de su aprendizaje.	S	CS	AV	CN	N
25.	Las actividades planteadas en clase, las consideras sencillas para tu aprendizaje.	S	CS	AV	CN	N
26.	Reconoce las herramientas digitales para el desarrollo de sus actividades estudiantiles.	S	CS	AV	CN	N
27.	Hace uso frecuente de esquemas, diagramas e ilustraciones mediante las plataformas digitales.	S	CS	AV	CN	N
28.	Se considera una persona capacitada para usar los programas Office durante el desarrollo de sus clases.	S	CS	AV	CN	N
29.	Accede usted frecuentemente a plataformas de enseñanza durante el desarrollo de una clase.	S	CS	AV	CN	N
30.	Utiliza los medios digitales para compartir recursos didácticos.	S	CS	AV	CN	N
Variable: Uso didáctico de las TIC						
31.	Usa todas las plataformas digitales que le ofrece la universidad.	S	CS	AV	CN	N
32.	Organiza la información que usted recolecta en carpetas de Google Drive.	S	CS	AV	CN	N
33.	Utiliza softwares educativos para conocer mejor un tema de su aprendizaje.	S	CS	AV	CN	N
34.	Usted hace uso del material didáctico virtual utilizando su usuario web institucional	S	CS	AV	CN	N
35.	Emplea con regularidad el turnitin para revisar sus trabajos académicos.	S	CS	AV	CN	N
36.	Participa de foros educativos para responder interrogantes.	S	CS	AV	CN	N
37.	Se dirige al profesor vía correo electrónico para expresar ideas que surgieron luego de una clase virtual impartida.	S	CS	AV	CN	N
38.	Usted organiza sus reuniones académicas para sus trabajos grupales por plataformas digitales..	S	CS	AV	CN	N
39.	Organiza su aprendizaje utilizando las opiniones de sus compañeros de clase de un grupo de WhatsApp.	S	CS	AV	CN	N
40.	Usted emplea el celular como medio de comunicación sincrónica para reforzar los contenidos desarrollados.	S	CS	AV	CN	N
41.	Planifica sus actividades con las herramientas de Google, como calendario Google.	S	CS	AV	CN	N
42.	Determina cuales son las mejores aplicaciones para desarrollar una actividad, tomando en cuenta su funcionalidad.	S	CS	AV	CN	N
43.	Sabe el manejo de TIC para su aprendizaje de sus asignaturas	S	CS	AV	CN	N
44.	Desarrolla usted las actividades de aprendizaje utilizando medios audiovisuales para complementar sus exposiciones.	S	CS	AV	CN	N
45.	Acostumbra ayudar a sus compañeros a resolver inconvenientes del uso de plataformas digitales.	S	CS	AV	CN	N
46.	Emplea el paquete ofimático incorporado en su celular para sus actividades académicas.	S	CS	AV	CN	N
47.	Tiene ganas de desaprender para aprender actuales conocimientos de manera autónoma.	S	CS	AV	CN	N
48.	Frente a situaciones cambiantes reflexiona sobre los aprendizajes obtenidos al término de cada sesión de clases.	S	CS	AV	CN	N

49	Crea frecuentemente páginas web para compartir los conocimientos adquiridos en su etapa académica.	S	CS	AV	CN	N
50	Comparte nueva información obtenida de páginas web con sus compañeros.	S	CS	AV	CN	N
51	Asimila usted los contenidos didácticos brindados por su docente para sintetizarlos con fundamento.	S	CS	AV	CN	N
52	Crea sus diseños de proyectos usando Canvas en su computadora.	S	CS	AV	CN	N
53	Establece comunicación online con compañeros de clase para realizar actividades académicas por medio de alguna red social.	S	CS	AV	CN	N
54	Responde los test de evaluación de los formularios de Google.	S	CS	AV	CN	N
55	Utilizas mapas conceptuales para sintetizar las lecturas dejadas por el docente usando las herramientas digitales.	S	CS	AV	CN	N
56	Usa página web de google académico para obtener información segura de investigación	S	CS	AV	CN	N
57	Cuando utilizas un programa dentro del aula virtual te ayudan a mejorar tus habilidades tecnológicas..	S	CS	AV	CN	N
58	Transforma la información del material didáctico con plantillas de mapas mentales de la web para optimizar su rendimiento académico.	S	CS	AV	CN	N
59	Usted emplea Power Point para sus presentaciones en clase.	S	CS	AV	CN	N
60	Utiliza usted videos tutoriales de la red para complementar exposiciones sobre un tema presentado de estudio.	S	CS	AV	CN	N

## Anexo 05

### Ficha Técnica de Variable

Aspectos Claves	Instrumento 1	Instrumento 2
Nombre	Educación a distancia	Uso didáctico de TIC
Objetivo	Determinar la educación a distancia	Determinar el uso didáctico de TIC
Autor	Maribel Roxana Condori Valverde	Maribel Roxana Condori Valverde
Administración	Individual.	Individual
Muestra de Aplicación	A los 80 estudiantes de Chosica de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.	A los 80 estudiantes de Chosica de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle..
Duración	25 minutos aproximadamente.	25 minutos aproximadamente.
Técnica	Encuesta.	Encuesta
Validez	Por contenido, por juicio de expertos.	Por contenido, por juicio de expertos.
Confiabilidad	0.943	0.940
Dimensiones	D1: Dimensión organizativa (10 ítems). D2: Dimensión pedagógica (10 ítems). D3: Dimensión tecnológica (10 ítems).	D1: Alfabetización digital (10 ítems). D2: Competencias digitales (20 ítems).
Escala de medición	Se usó la escala de Likert en 5 niveles: (1) Nunca. (2) Casi Nunca. (3) A Veces. (4) Casi Siempre. (5) Siempre.	Se usó la escala de Likert en 5 niveles: (1) Nunca. (2) Casi Nunca. (3) A Veces. (4) Casi Siempre. (5) Siempre.

## Anexo 06

### Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la relación Educación a distancia y Uso didáctico de TIC--Experto 1

Nº	EDUCACION A DISTANCIA / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>				Relevancia <sup>2</sup>				Claridad <sup>3</sup>				Sugerencias
		M D	D	A	M A	M D	D	A	M A	M D	D	A	M A	
	<b>DIMENSIÓN 1: ORGANIZATIVA</b>													
1	Existe un constante control para dar soporte a los servicios digitales.				X				X				X	
2	La institución cuenta con estrategias de seguridad a los estudiantes en la protección de sus datos de aprendizaje.				X				X				X	
3	Los medios digitales para el desarrollo de talleres son dedicados a la actualización.				X				X				X	
4	Los contenidos de la biblioteca virtual permite obtener materiales para su aprendizaje.				X				X				X	
5	El cronograma de estudios en el desarrollo de sus tareas en el aula virtual es periódico.				X				X				X	
6	Tiene usted acceso a los registro de evaluaciones en plataforma institucional.				X				X				X	
7	Utiliza usted los servidores virtuales para desarrollar sus trabajos de investigación.				X				X				X	
8	Las asignaturas basadas en aplicaciones virtuales son un apoyo para su aprendizaje.				X				X				X	
9	Usted asiste a talleres virtuales para desarrollar sus capacidades y potenciar sus aptitudes.				X				X				X	
10	La plataforma tecnológica permite el acceso abierto a los recursos como libros, documentos, entre otros de manera segura.				X				X				X	
	<b>DIMENSIÓN 2: PEDAGÓGICA</b>													
11	Las metodológicas aplicadas en la clase virtual se enfocan al logro de aprendizajes actuales.				X				X				X	
12	La plataforma virtual usada por el docente está enfocado al aprendizaje de sus asignaturas.				X				X				X	
13	El modelo didáctico aplicado en clase responde a las interrogantes de manera clara.				X				X				X	
14	Organiza usted el tiempo adecuadamente haciendo las tareas oportunamente preguntando sus dudas en el aula.				X				X				X	
15	Durante las actividades en el aula virtual usted pregunta constantemente para resolver sus dudas referidas al tema.				X				X				X	
16	El curso me ha permitido ser más consciente de la capacidad profesional que poseo para la resolución de problemas.				X				X				x	
17	Los docentes le brindan tolerancia para el ingresos a sus clases virtuales.				X				X				X	

18	Tiene libre acceso a internet cuando requiere indagar sobre un tema.				X				X				X
19	Por lo general mi aprendizaje es evaluado mensualmente.				X				X				X
20	Las evaluaciones grupales promueven el aprendizaje en el alumno según sus habilidades.				X				X				X
DIMENSIÓN 3: TECNOLÓGICA													
21	Cree usted que la institución tiene espacios virtuales libres para el desarrollo de sus asignaturas.				X				X				X
22	Considera que los equipos de la institución están configurados de manera segura y con cierta uniformidad en su organización.				X				X				X
23	Si encuentra dificultad en una tarea, prepara una estrategia de comunicación para mejorarla comprensión del aprendizaje.				X				X				X
24	Hace uso frecuente del intercambio de información con sus compañeros para el desarrollo de su aprendizaje.				X				X				X
25	Las actividades planteadas en clase, las consideras sencillas para tu aprendizaje.				X				X				X
26	Reconoce las herramientas digitales para el desarrollo de sus actividades estudiantiles.				X				X				X
27	Hace uso frecuente de esquemas, diagramas e ilustraciones mediante las plataformas digitales.				X				X				X
28	Se considera una persona capacitada para usar los programas Office durante el desarrollo de sus clases.				X				X				X
29	Accede usted frecuentemente a plataformas de enseñanza durante el desarrollo de una clase.				X				X				X
30	Utiliza los medios digitales para compartir recursos didácticos.				X				X				X

N	USO DIDACTICO DE LAS TIC / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>				Relevancia <sup>2</sup>				Claridad <sup>3</sup>				Sugerencias
		M D	D	A	M A	M D	D	A	M A	M D	D	A	M A	
	DIMENSIÓN 1: ALFABETIZACION DIGITAL													
1	Usa todas las plataformas digitales que le ofrece la universidad.				X				X				X	
2	Organiza la información que usted recolecta en carpetas de Google Drive.				X				X				X	
3	Utiliza softwares educativos para conocer mejor un tema de su aprendizaje.				X				X				X	
4	Usted hace uso del material didáctico virtual utilizando su usuario web institucional				X				X				X	
5	Emplea con regularidad el turnitin para revisar sus trabajos académicos.				X				X				X	
6	Participa de foros educativos para responder interrogantes.				X				X				X	
7	Se dirige al profesor vía correo electrónico para expresar ideas que surgieron luego de una clase virtual impartida.				X				X				X	
8	Usted organiza sus reuniones académicas para sus trabajos grupales por plataformas digitales..				X				X				X	
9	Organiza su aprendizaje utilizando las opiniones de sus compañeros de clase de un grupo de WhatsApp.				x				X				X	
10	Usted emplea el celular como medio de comunicación sincrónica para reforzar los contenidos desarrollados.				X				X				X	
	DIMENSIÓN 1:COMPETENCIAS DIGITALES													
11	Planifica sus actividades con las herramientas de Google, como calendario Google.				X				X				X	
12	Determina cuales son las mejores aplicaciones para desarrollar una actividad, tomando en cuenta su funcionalidad.				X				X				X	
13	Sabe el manejo de TIC para su aprendizaje de sus asignaturas				X				X				X	
14	Desarrolla usted las actividades de aprendizaje utilizando medios audiovisuales para complementar sus exposiciones.				X				X				X	
15	Acostumbra ayudar a sus compañeros a resolver inconvenientes del uso de plataformas digitales.				X				X				X	
16	Emplea el paquete ofimático incorporado en su celular para sus actividades académicas.				X				X				X	
17.	Tiene ganas de desaprender para aprender actuales conocimientos de manera autónoma.				X				X				X	
18	Frente a situaciones cambiantes reflexiona sobre los aprendizajes obtenidos al término de cada sesión de clases.				X				X				X	
19	Crea frecuentemente páginas web para compartir los conocimientos adquiridos en su etapa académica.				X				X				X	

20	Comparte nueva información obtenida de páginas web con sus compañeros.				X				X			X
21	Asimila usted los contenidos didácticos brindados por su docente para sintetizarlos con fundamento.				X				X			X
22	Crea sus diseños de proyectos usando Canvas en su computadora.				X				X			X
23	Establece comunicación online con compañeros de clase para realizar actividades académicas por medio de alguna red social.				X				X			X
24	Responde los test de evaluación de los formularios de Google.				X				X			X
25	Utilizas mapas conceptuales para sintetizar las lecturas dejadas por el docente usando las herramientas digitales.				X				X			X
26	Usa página web de google académico para obtener información segura de investigación				X				X			X
27	Cuando utilizas un programa dentro del aula virtual te ayudan a mejorar tus habilidades tecnológicas..				X				X			X
28	Transforma la información del material didáctico con plantillas de mapas mentales de la web para optimizar su rendimiento académico.				X				X			X
29	Usted emplea Power Point para sus presentaciones en clase.				X				X			X
30	Utiliza usted videos tutoriales de la red para complementar exposiciones sobre un tema presentado de estudio.				X				X			X



Observaciones: Es pertinente la aplicación del instrumento.

Opinión de aplicabilidad:      Aplicable [ x ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: Dra. Teresa Narvaez Aranibar

DNI: 10122038

Especialidad del validador: Docente de metodología

Lima, 05 de junio del 2021

<sup>1</sup>Pertinencia: **El ítem corresponde al concepto teórico formulado.**

<sup>2</sup>Relevancia: **El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo**

<sup>3</sup>Claridad: **Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo**

Nota: **Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión**



-----  
Firma del Experto Informante.

## Anexo 07

### Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la relación Educación a distancia y Uso didáctico de TIC--Experto 2

Nº	EDUCACION A DISTANCIA / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>				Relevancia <sup>2</sup>				Claridad <sup>3</sup>				Sugerencias
		M D	D	A	M A	M D	D	A	M A	M D	D	A	M A	
	<b>DIMENSIÓN 1: ORGANIZATIVA</b>													
1	Existe un constante control para dar soporte a los servicios digitales.				X				X				X	
2	La institución cuenta con estrategias de seguridad a los estudiantes en la protección de sus datos de aprendizaje.				X				X				X	
3	Los medios digitales para el desarrollo de talleres son dedicados a la actualización.				X				X				X	
4	Los contenidos de la biblioteca virtual permite obtener materiales para su aprendizaje.				X				X				X	
5	El cronograma de estudios en el desarrollo de sus tareas en el aula virtual es periódico.				X				X				X	
6	Tiene usted acceso a los registro de evaluaciones en plataforma institucional.				X				X				X	
7	Utiliza usted los servidores virtuales para desarrollar sus trabajos de investigación.				X				X				X	
8	Las asignaturas basadas en aplicaciones virtuales son un apoyo para su aprendizaje.				X				X				X	
9	Usted asiste a talleres virtuales para desarrollar sus capacidades y potenciar sus aptitudes.				X				X				X	
10	La plataforma tecnológica permite el acceso abierto a los recursos como libros, documentos, entre otros de manera segura.				X				X				X	
	<b>DIMENSIÓN 2: PEDAGÓGICA</b>													
11	Las metodológicas aplicadas en la clase virtual se enfocan al logro de aprendizajes actuales.				X				X				X	
12	La plataforma virtual usada por el docente está enfocado al aprendizaje de sus asignaturas.				X				X				X	
13	El modelo didáctico aplicado en clase responde a las interrogantes de manera clara.				X				X				X	
14	Organiza usted el tiempo adecuadamente haciendo las tareas oportunamente preguntando sus dudas en el aula.				X				X				X	

15	Durante las actividades en el aula virtual usted pregunta constantemente para resolver sus dudas referidas al tema.					X						X							X
16	El curso me ha permitido ser más consciente de la capacidad profesional que poseo para la resolución de problemas.					X						X							x
17	Los docentes le brindan tolerancia para el ingresos a sus clases virtuales.					X						X							X
18	Tiene libre acceso a internet cuando requiere indagar sobre un tema.					X						X							X
19	Por lo general mi aprendizaje es evaluado mensualmente.					X						X							X
20	Las evaluaciones grupales promueven el aprendizaje en el alumno según sus habilidades.					X						X							X
DIMENSION 3: TECNOLOGICA																			
21	Cree usted que la institución tiene espacios virtuales libres para el desarrollo de sus asignaturas.					X						X							X
22	Considera que los equipos de la institución están configurados de manera segura y con cierta uniformidad en su organización.					X						X							X
23	Si encuentra dificultad en una tarea, prepara una estrategia de comunicación para mejorarla comprensión del aprendizaje.					X						X							X
24	Hace uso frecuente del intercambio de información con sus compañeros para el desarrollo de su aprendizaje.					X						X							X
25	Las actividades planteadas en clase, las consideras sencillas para tu aprendizaje.					X						X							X
26	Reconoce las herramientas digitales para el desarrollo de sus actividades estudiantiles.					X						X							X
27	Hace uso frecuente de esquemas, diagramas e ilustraciones mediante las plataformas digitales.					X						X							X
28	Se considera una persona capacitada para usar los programas Office durante el desarrollo de sus clases.					X						X							X
29	Accede usted frecuentemente a plataformas de enseñanza durante el desarrollo de una clase.					X						X							X
30	Utiliza los medios digitales para compartir recursos didácticos.					X						X							X

N	USO DIDACTICO DE LAS TIC / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>				Relevancia <sup>2</sup>				Claridad <sup>3</sup>				Sugerencias
		M D	D	A	M A	M D	D	A	M A	M D	D	A	M A	
	DIMENSIÓN 1: ALFABETIZACION DIGITAL													
1	Usa todas las plataformas digitales que le ofrece la universidad.				X				X				X	
2	Organiza la información que usted recolecta en carpetas de Google Drive.				X				X				X	
3	Utiliza softwares educativos para conocer mejor un tema de su aprendizaje.				X				X				X	
4	Usted hace uso del material didáctico virtual utilizando su usuario web institucional				X				X				X	
5	Emplea con regularidad el turnitin para revisar sus trabajos académicos.				X				X				X	
6	Participa de foros educativos para responder interrogantes.				X				X				X	
7	Se dirige al profesor vía correo electrónico para expresar ideas que surgieron luego de una clase virtual impartida.				X				X				X	
8	Usted organiza sus reuniones académicas para sus trabajos grupales por plataformas digitales..				X				X				X	
9	Organiza su aprendizaje utilizando las opiniones de sus compañeros de clase de un grupo de WhatsApp.				x				X				X	
10	Usted emplea el celular como medio de comunicación sincrónica para reforzar los contenidos desarrollados.				X				X				X	
	DIMENSIÓN 1:COMPETENCIAS DIGITALES													
11	Planifica sus actividades con las herramientas de Google, como calendario Google.				X				X				X	
12	Determina cuales son las mejores aplicaciones para desarrollar una actividad, tomando en cuenta su funcionalidad.				X				X				X	
13	Sabe el manejo de TIC para su aprendizaje de sus asignaturas				X				X				X	
14	Desarrolla usted las actividades de aprendizaje utilizando medios audiovisuales para complementar sus exposiciones.				X				X				X	
15	Acostumbra ayudar a sus compañeros a resolver inconvenientes del uso de plataformas digitales.				X				X				X	
16	Emplea el paquete ofimático incorporado en su celular para sus actividades académicas.				X				X				X	
17.	Tiene ganas de desaprender para aprender actuales conocimientos de manera autónoma.				X				X				X	
18	Frente a situaciones cambiantes reflexiona sobre los aprendizajes obtenidos al término de cada sesión de clases.				X				X				X	
19	Crea frecuentemente páginas web para compartir los conocimientos adquiridos en su etapa académica.				X				X				X	

20	Comparte nueva información obtenida de páginas web con sus compañeros.				X				X			X
21	Asimila usted los contenidos didácticos brindados por su docente para sintetizarlos con fundamento.				X				X			X
22	Crea sus diseños de proyectos usando Canvas en su computadora.				X				X			X
23	Establece comunicación online con compañeros de clase para realizar actividades académicas por medio de alguna red social.				X				X			X
24	Responde los test de evaluación de los formularios de Google.				X				X			X
25	Utilizas mapas conceptuales para sintetizar las lecturas dejadas por el docente usando las herramientas digitales.				X				X			X
26	Usa página web de google académico para obtener información segura de investigación				X				X			X
27	Cuando utilizas un programa dentro del aula virtual te ayudan a mejorar tus habilidades tecnológicas..				X				X			X
28	Transforma la información del material didáctico con plantillas de mapas mentales de la web para optimizar su rendimiento académico.				X				X			X
29	Usted emplea Power Point para sus presentaciones en clase.				X				X			X
30	Utiliza usted videos tutoriales de la red para complementar exposiciones sobre un tema presentado de estudio.				X				X			X

Observaciones: El instrumento goza de suficiencia para su aplicación

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ X ]    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Pumacayo Palomino Ilich Ivan    DNI:43700917

Especialidad del validador: Gestión y Administrador de Empresas.

Lima, 5 de junio del 2021

<sup>1</sup>Pertinencia: **El ítem corresponde al concepto teórico formulado.**

<sup>2</sup>Relevancia: **El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo**

<sup>3</sup>Claridad: **Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo**



-----

-

## Anexo 08

### Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la relación Educación a distancia y Uso didáctico de TIC--Experto 3

Nº	EDUCACION A DISTANCIA / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>				Relevancia <sup>2</sup>				Claridad <sup>3</sup>				Sugerencias
		M D	D	A	M A	M D	D	A	M A	M D	D	A	M A	
	<b>DIMENSIÓN 1: ORGANIZATIVA</b>													
1	Existe un constante control para dar soporte a los servicios digitales.				X				X				X	
2	La institución cuenta con estrategias de seguridad a los estudiantes en la protección de sus datos de aprendizaje.				X				X				X	
3	Los medios digitales para el desarrollo de talleres son dedicados a la actualización.				X				X				X	
4	Los contenidos de la biblioteca virtual permite obtener materiales para su aprendizaje.				X				X				X	
5	El cronograma de estudios en el desarrollo de sus tareas en el aula virtual es periódico.				X				X				X	
6	Tiene usted acceso a los registro de evaluaciones en plataforma institucional.				X				X				X	
7	Utiliza usted los servidores virtuales para desarrollar sus trabajos de investigación.				X				X				X	
8	Las asignaturas basadas en aplicaciones virtuales son un apoyo para su aprendizaje.				X				X				X	
9	Usted asiste a talleres virtuales para desarrollar sus capacidades y potenciar sus aptitudes.				X				X				X	
10	La plataforma tecnológica permite el acceso abierto a los recursos como libros, documentos, entre otros de manera segura.				X				X				X	
	<b>DIMENSIÓN 2: PEDAGÓGICA</b>													
11	Las metodológicas aplicadas en la clase virtual se enfocan al logro de aprendizajes actuales.				X				X				X	
12	La plataforma virtual usada por el docente está enfocado al aprendizaje de sus asignaturas.				X				X				X	
13	El modelo didáctico aplicado en clase responde a las interrogantes de manera clara.				X				X				X	
14	Organiza usted el tiempo adecuadamente haciendo las tareas oportunamente preguntando sus dudas en el aula.				X				X				X	
15	Durante las actividades en el aula virtual usted pregunta constantemente para resolver sus dudas referidas al tema.				X				X				X	
16	El curso me ha permitido ser más consciente de la capacidad profesional que poseo para la resolución de problemas.				X				X				x	
17	Los docentes le brindan tolerancia para el ingresos a sus clases virtuales.				X				X				X	

18	Tiene libre acceso a internet cuando requiere indagar sobre un tema.					X							X						X
19	Por lo general mi aprendizaje es evaluado mensualmente.					X							X						X
20	Las evaluaciones grupales promueven el aprendizaje en el alumno según sus habilidades.					X							X						X
DIMENSIÓN 3: TECNOLÓGICA																			
21	Cree usted que la institución tiene espacios virtuales libres para el desarrollo de sus asignaturas.					X							X						X
22	Considera que los equipos de la institución están configurados de manera segura y con cierta uniformidad en su organización.					X							X						X
23	Si encuentra dificultad en una tarea, prepara una estrategia de comunicación para mejorarla comprensión del aprendizaje.					X							X						X
24	Hace uso frecuente del intercambio de información con sus compañeros para el desarrollo de su aprendizaje.					X							X						X
25	Las actividades planteadas en clase, las consideras sencillas para tu aprendizaje.					X							X						X
26	Reconoce las herramientas digitales para el desarrollo de sus actividades estudiantiles.					X							X						X
27	Hace uso frecuente de esquemas, diagramas e ilustraciones mediante las plataformas digitales.					X							X						X
28	Se considera una persona capacitada para usar los programas Office durante el desarrollo de sus clases.					X							X						X
29	Accede usted frecuentemente a plataformas de enseñanza durante el desarrollo de una clase.					X							X						X
30	Utiliza los medios digitales para compartir recursos didácticos.					X							X						X



N	USO DIDACTICO DE LAS TIC / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>				Relevancia <sup>2</sup>				Claridad <sup>3</sup>				Sugerencias
		M D	D	A	M A	M D	D	A	M A	M D	D	A	M A	
	DIMENSIÓN 1: ALFABETIZACION DIGITAL													
1	Usa todas las plataformas digitales que le ofrece la universidad.				X				X				X	
2	Organiza la información que usted recolecta en carpetas de Google Drive.				X				X				X	
3	Utiliza softwares educativos para conocer mejor un tema de su aprendizaje.				X				X				X	
4	Usted hace uso del material didáctico virtual utilizando su usuario web institucional				X				X				X	
5	Emplea con regularidad el turnitin para revisar sus trabajos académicos.				X				X				X	
6	Participa de foros educativos para responder interrogantes.				X				X				X	
7	Se dirige al profesor vía correo electrónico para expresar ideas que surgieron luego de una clase virtual impartida.				X				X				X	
8	Usted organiza sus reuniones académicas para sus trabajos grupales por plataformas digitales..				X				X				X	
9	Organiza su aprendizaje utilizando las opiniones de sus compañeros de clase de un grupo de WhatsApp.				x				X				X	
10	Usted emplea el celular como medio de comunicación sincrónica para reforzar los contenidos desarrollados.				X				X				X	
	DIMENSIÓN 1:COMPETENCIAS DIGITALES													
11	Planifica sus actividades con las herramientas de Google, como calendario Google.				X				X				X	
12	Determina cuales son las mejores aplicaciones para desarrollar una actividad, tomando en cuenta su funcionalidad.				X				X				X	
13	Sabe el manejo de TIC para su aprendizaje de sus asignaturas				X				X				X	
14	Desarrolla usted las actividades de aprendizaje utilizando medios audiovisuales para complementar sus exposiciones.				X				X				X	
15	Acostumbra ayudar a sus compañeros a resolver inconvenientes del uso de plataformas digitales.				X				X				X	
16	Emplea el paquete ofimático incorporado en su celular para sus actividades académicas.				X				X				X	

17.	Tiene ganas de desaprender para aprender actuales conocimientos de manera autónoma.				X				X				X
18	Frente a situaciones cambiantes reflexiona sobre los aprendizajes obtenidos al término de cada sesión de clases.				X				X				X
19	Crea frecuentemente páginas web para compartir los conocimientos adquiridos en su etapa académica.				X				X				X
20	Comparte nueva información obtenida de páginas web con sus compañeros.				X				X				X
21	Asimila usted los contenidos didácticos brindados por su docente para sintetizarlos con fundamento.				X				X				X
22	Crea sus diseños de proyectos usando Canvas en su computadora.				X				X				X
23	Establece comunicación online con compañeros de clase para realizar actividades académicas por medio de alguna red social.				X				X				X
24	Responde los test de evaluación de los formularios de Google.				X				X				X
25	Utilizas mapas conceptuales para sintetizar las lecturas dejadas por el docente usando las herramientas digitales.				X				X				X
26	Usa página web de google académico para obtener información segura de investigación				X				X				X
27	Cuando utilizas un programa dentro del aula virtual te ayudan a mejorar tus habilidades tecnológicas..				X				X				X
28	Transforma la información del material didáctico con plantillas de mapas mentales de la web para optimizar su rendimiento académico.				X				X				X
29	Usted emplea Power Point para sus presentaciones en clase.				X				X				X
30	Utiliza usted videos tutoriales de la red para complementar exposiciones sobre un tema presentado de estudio.				X				X				X

Observaciones: APLICA

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [ x ]                   Aplicable después de corregir [   ]                   No aplicable [   ]

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. EDWIN ARCE ALVAREZ                   DNI: 23833025

Especialidad del validador: Investigador.

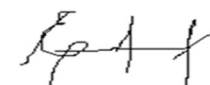
Lima, 5 de junio del 2021

<sup>1</sup>Pertinencia: **El ítem corresponde al concepto teórico formulado.**

<sup>2</sup>Relevancia: **El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo**

<sup>3</sup>Claridad: **Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo**

Nota: **Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems**



-----  
Firma del Experto Informante.

Especialidad

## ANEXO 09

### Base de datos estadísticos de ambas variables

\*base de datos en spss.9.7.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	...	Etiqueta	Valores	Perdidos	Col...	Alineación	Medida	Rol
1	item1	Númérico	8 0	Existe un constante control para dar suport...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
2	item2	Númérico	8 0	La institución cuenta con estrategias de se...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
3	item3	Númérico	8 0	Los medios digitales para el desarrollo de t...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
4	item4	Númérico	8 0	Los contenidos de la biblioteca virtual perm...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
5	item5	Númérico	8 0	El cronograma de estudios en el desarrollo ...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
6	item6	Númérico	8 0	Tiene usted acceso a los registro de evalua...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
7	item7	Númérico	8 0	Utiliza usted los servidores virtuales para de...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
8	item8	Númérico	8 0	Las asignaturas basadas en aplicaciones vi...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
9	item9	Númérico	8 0	Usted asiste a talleres virtuales para desar...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
10	item10	Númérico	8 0	La plataforma tecnológica permite el acces...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
11	item11	Númérico	8 0	Las metodológicas aplicadas en la clase vir...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
12	item12	Númérico	8 0	La plataforma virtual usada por el docente e...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
13	item13	Númérico	8 0	El modelo didáctico aplicado en clase resp...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
14	item14	Númérico	8 0	Organiza usted el tiempo adecuadamente h...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
15	item15	Númérico	8 0	Durante las actividades en el aula virtual ust...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
16	item16	Númérico	8 0	El curso me ha permitido ser más conscien...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
17	item17	Númérico	8 0	Los docentes le brindan tolerancia para el i...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
18	item18	Númérico	8 0	Tiene libre acceso a internet cuando requier...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
19	item19	Númérico	8 0	Por lo general mi aprendizaje es evaluado ...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
20	item20	Númérico	8 0	Las evaluaciones grupales promueven el a...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
21	item21	Númérico	8 0	Cree usted que la institución tiene espacios ...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
22	item22	Númérico	8 0	Considera que los equipos de la institución ...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
23	item23	Númérico	8 0	Si encuentra dificultad en una tarea, prepar...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
24	item24	Númérico	8 0	Hace uso frecuente del intercambio de infor...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
25	item25	Númérico	8 0	Las actividades planteadas en clase, las co...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
26	item26	Númérico	8 0	Reconoce las herramientas digitales para el...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
27	item27	Númérico	8 0	Hace uso frecuente de esquemas, diagram...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
28	item28	Númérico	8 0	Se considera una persona capacitada para ...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
29	item29	Númérico	8 0	Accede usted frecuentemente a plataforma...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
30	item30	Númérico	8 0	Utiliza los medios digitales para compartir r...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

\*base de datos en spss.9.7.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	...	Etiqueta	Valores	Perdidos	Col...	Alineación	Medida	Rol
31	item31	Númérico	8 0	Usa todas las plataformas digitales que le ...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
32	item32	Númérico	8 0	Organiza la información que usted recolect...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
33	item33	Númérico	8 0	Utiliza softwares educativos para conocer ...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
34	item34	Númérico	8 0	Usted hace uso del material didáctico virtua...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
35	item35	Númérico	8 0	Emplea con regularidad el tumin para revis...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
36	item36	Númérico	8 0	Participa de foros educativos para respond...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
37	item37	Númérico	8 0	Se dirige al profesor vía correo electrónico p...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
38	item38	Númérico	8 0	Usted organiza sus reuniones académicas ...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
39	item39	Númérico	8 0	Organiza su aprendizaje utilizando las opini...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
40	item40	Númérico	8 0	Usted emplea el celular como medio de co...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
41	item41	Númérico	8 0	Planifica sus actividades con las herramient...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
42	item42	Númérico	8 0	Determina cuales son las mejores aplicacio...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
43	item43	Númérico	8 0	Sabe el manejo de TIC para su aprendizaje ...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
44	item44	Númérico	8 0	Desarrolla usted las actividades de aprendi...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
45	item45	Númérico	8 0	Acostumbra ayudar a sus compañeros a re...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
46	item46	Númérico	8 0	Emplea el paquete ofimático incorporado en...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
47	item47	Númérico	8 0	Tiene ganas de desaprender para aprender ...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
48	item48	Númérico	8 0	Frente a situaciones cambiantes reflexiona...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
49	item49	Númérico	8 0	Creo frecuentemente páginas web para co...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
50	item50	Númérico	8 0	Comparte nueva información obtenida de pá...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
51	item51	Númérico	8 0	Asimila usted los contenidos didácticos bri...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
52	item52	Númérico	8 0	Creo sus diseños de proyectos usando C...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
53	item53	Númérico	8 0	Establece comunicación online con compai...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
54	item54	Númérico	8 0	Responde los test de evaluación de los for...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
55	item55	Númérico	8 0	Utiliza mapas conceptuales para sintetizar...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
56	item56	Númérico	8 0	Usa página web de google académico para...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
57	item57	Númérico	8 0	Cuando utiliza un programa dentro del aul...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
58	item58	Númérico	8 0	Transforma la información del material didá...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
59	item59	Númérico	8 0	Usted emplea Power Point para sus presen...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
60	item60	Númérico	8 0	Utiliza usted videos tutoriales de la red par...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada

Vista de datos **Vista de variables**

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

\*base de datos en spss.9.7.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	...	Etiqueta	Valores	Perdidos	Col...	Alineación	Medida	Rol
61	ORGANI...	Númérico	8 2	Dimension Organizativa	Ninguno	Ninguno	32	Derecha	Escala	Entrada
62	PEDAGO...	Númérico	8 2	Dimension Pedagogica	Ninguno	Ninguno	31	Derecha	Escala	Entrada
63	TECNOL...	Númérico	8 2	Dimension Tecnologica	Ninguno	Ninguno	32	Derecha	Escala	Entrada
64	EDUCAC...	Númérico	8 2	Educacion a Distancia	Ninguno	Ninguno	21	Derecha	Escala	Entrada
65	USODID...	Númérico	8 2	Uso didactico de TIC	Ninguno	Ninguno	19	Derecha	Escala	Entrada
66	ORGANI...	Númérico	5 0	ORGANIZATIVA (Agrupada)	{1, BAJO}...	Ninguno	34	Derecha	Ordinal	Entrada
67	PEDAGO...	Númérico	5 0	PEDAGOGICA (Agrupada)	{1, BAJO}...	Ninguno	32	Derecha	Ordinal	Entrada
68	TECNOL...	Númérico	5 0	TECNOLOGICA (Agrupada)	{1, BAJO}...	Ninguno	33	Derecha	Ordinal	Entrada
69	EDUCAC...	Númérico	5 0	EDUCACION A DISTANCIA (Agrupada)	{1, BAJO}...	Ninguno	23	Derecha	Ordinal	Entrada
70	USODID...	Númérico	5 0	USO DIDACTICO DE TIC (Agrupada)	{1, BAJO}...	Ninguno	20	Derecha	Ordinal	Entrada
71										
72										
73										
74										
75										
76										
77										
78										
79										
80										
81										
82										
83										
84										
85										
86										
87										
88										
89										
90										

Vista de datos **Vista de variables**

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON



base de datos en spss.9.7.sav [ConjuntoDatos] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

1: USODIDACTICODE... 2 Visible: 70 de 70 variables

	item 1	item 2	item 3	item 4	item 5	item 6	item 7	item 8	item 9	item 10	item 11	item 12	item 13	item 14	item 15	item 16	item 17	item 18	item 19	item 20	item 21	item 22	item 23	item 24	item 25	item 26	item 27	item 28	item 29	item 30	item 31	item 32	item 33	item 34	item 35	item 36	item 37	item 38
1	5	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	5	5	5	5	5	5	
2	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	
3	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	
4	4	4	4	3	3	3	5	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	5	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	5	4	
5	4	4	4	5	4	3	5	5	4	4	4	3	4	3	4	4	4	5	4	4	3	5	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	4	3	5	
6	4	5	5	2	5	4	4	5	4	4	5	4	3	4	5	4	5	5	2	5	4	4	5	4	4	5	4	3	4	5	4	5	5	2	5	4	5	
7	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
8	3	4	3	3	4	4	4	5	3	4	4	2	3	5	3	3	4	3	3	4	4	4	5	3	4	4	2	3	5	3	4	3	3	4	4	4	5	
9	2	3	4	3	4	4	4	4	3	3	2	3	3	2	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	2	3	3	2	3	4	3	4	3	4	
10	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	
11	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	
12	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	
13	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	
14	4	4	4	3	3	3	5	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	5	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	5	4	
15	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	3	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	
16	4	5	5	2	5	4	4	5	4	4	5	4	3	4	5	4	5	5	2	5	4	4	5	4	4	5	4	3	4	5	4	5	5	2	5	4	5	
17	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
18	3	4	3	3	4	4	4	5	3	4	4	2	3	5	3	3	4	3	3	4	4	4	5	3	4	4	4	2	3	5	3	4	3	4	4	4	5	
19	2	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	2	3	3	2	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	2	3	3	2	3	4	3	4	3	4	
20	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	
21	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	
22	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	
23	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	
24	4	4	4	3	3	5	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	5	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	5	
25	4	4	4	5	4	3	5	5	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	5	4	3	5	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	3	5	5	
26	4	5	5	2	5	4	4	5	4	4	5	4	3	4	5	4	5	5	2	5	4	4	5	4	4	5	4	3	4	5	4	5	5	2	5	4	5	
27	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
28	3	4	3	3	4	4	4	5	3	4	4	2	3	5	3	3	4	3	3	4	4	4	5	3	4	4	2	3	5	3	4	3	3	4	4	4	5	

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

base de datos en spss.9.7.sav [ConjuntoDatos] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

1: USODIDACTICODE... 2 Visible: 70 de 70 variables

	item 38	item 39	item 40	item 41	item 42	item 43	item 44	item 45	item 46	item 47	item 48	item 49	item 50	item 51	item 52	item 53	item 54	item 55	item 56	item 57	item 58	item 59	item 60	ORGANIZATIVA	PEDAGOGICA	TECNOLOGICA	EDUCACIONADISTANTICA	USODIDACTICODITIC	
1	5	4	4	5	5	4	4	5	2	2	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5	3	4	39,00	36,00	40,00	115,00	125,00	
2	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	47,00	46,00	49,00	142,00	142,00	
3	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	45,00	44,00	45,00	134,00	134,00	
4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	5	4	4	3	4	3	3	3	4	37,00	35,00	36,00	108,00	108,00	
5	5	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	5	4	3	5	5	4	4	4	4	3	4	3	42,00	39,00	39,00	120,00	120,00	
6	5	4	4	5	4	3	4	5	4	5	5	2	5	4	5	4	5	4	5	4	3	4	5	42,00	42,00	42,00	126,00	126,00	
7	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50,00	50,00	50,00	150,00	150,00	
8	5	3	4	4	2	3	5	3	3	4	3	3	4	4	4	5	3	4	4	2	3	5	3	37,00	34,00	37,00	108,00	108,00	
9	4	4	3	3	2	3	3	3	2	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	2	3	3	3	34,00	30,00	32,00	96,00	96,00	
10	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	39,00	39,00	40,00	118,00	118,00	
11	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36,00	36,00	40,00	112,00	112,00	
12	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	47,00	46,00	49,00	142,00	142,00	
13	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	45,00	44,00	45,00	134,00	134,00	
14	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	5	4	4	3	4	3	3	3	4	37,00	35,00	36,00	108,00	108,00	
15	5	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	5	4	3	5	5	4	4	4	4	3	4	3	42,00	39,00	39,00	120,00	120,00	
16	5	4	4	5	4	3	4	5	4	5	5	2	5	4	5	4	4	5	4	5	4	3	4	5	42,00	42,00	42,00	126,00	126,00
17	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50,00	50,00	50,00	150,00	150,00	
18	5	3	4	4	2	3	5	3	3	4	3	3	4	4	4	5	3	4	4	2	3	5	3	37,00	34,00	37,00	108,00	108,00	
19	4	4	3	3	2	3	3	3	2	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	2	3	3	3	34,00	30,00	32,00	96,00	96,00	
20	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	39,00	39,00	40,00	118,00	118,00	
21	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36,00	36,00	40,00	112,00	112,00	
22	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	47,00	46,00	49,00	142,00	142,00	
23	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	45,00	44,00	45,00	134,00	134,00	
24	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	5	4	4	3	4	3	3	3	3	4	37,00	35,00	36,00	108,00	108,00	
25	5	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4																		

\*base de datos en spss.9.7.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 70 de 70 variables

	item 59	item 60	ORGANIZATIVA	PEDAGOGICA	TECNOLOGICA	EDUCACIONADISTANCIA	USODIDACTICODETIC	ORGANIZATIVAE DUCACIONADIS TANCIA1	PEDAGOGIC AEDUCACION ADISTANCIA1	TECNOLOGIC AEDUCACION ADISTANCIA1	EDUCACIONAL ADISTANCIA1	USODIDACTI CODETIC2	
1	5	3	4	39,00	36,00	40,00	115,00	125,00	2	1	2	1	2
2	4	5	5	47,00	46,00	49,00	142,00	142,00	3	3	3	3	3
3	4	4	4	45,00	44,00	45,00	134,00	134,00	2	2	3	2	2
4	3	3	4	37,00	35,00	36,00	108,00	108,00	1	1	1	1	1
5	3	4	3	42,00	39,00	39,00	120,00	120,00	2	1	1	2	2
6	3	4	5	42,00	42,00	42,00	126,00	126,00	2	2	2	2	2
7	5	5	5	50,00	50,00	50,00	150,00	150,00	3	3	3	3	3
8	3	5	3	37,00	34,00	37,00	108,00	108,00	1	1	1	1	1
9	3	3	3	34,00	30,00	32,00	96,00	96,00	1	1	1	1	1
10	4	4	4	39,00	39,00	40,00	118,00	118,00	2	1	2	1	1
11	4	4	4	36,00	36,00	40,00	112,00	112,00	1	1	2	1	1
12	4	5	5	47,00	46,00	49,00	142,00	142,00	3	3	3	3	3
13	4	4	4	45,00	44,00	45,00	134,00	134,00	2	2	3	2	2
14	3	3	4	37,00	35,00	36,00	108,00	108,00	1	1	1	1	1
15	3	4	3	42,00	39,00	39,00	120,00	120,00	2	1	1	2	2
16	3	4	5	42,00	42,00	42,00	126,00	126,00	2	2	2	2	2
17	5	5	5	50,00	50,00	50,00	150,00	150,00	3	3	3	3	3
18	3	5	3	37,00	34,00	37,00	108,00	108,00	1	1	1	1	1
19	3	3	3	34,00	30,00	32,00	96,00	96,00	1	1	1	1	1
20	4	4	4	39,00	39,00	40,00	118,00	118,00	2	1	2	1	1
21	4	4	4	36,00	36,00	40,00	112,00	112,00	1	1	2	1	1
22	4	5	5	47,00	46,00	49,00	142,00	142,00	3	3	3	3	3
23	4	4	4	45,00	44,00	45,00	134,00	134,00	2	2	3	2	2
24	3	3	4	37,00	35,00	36,00	108,00	108,00	1	1	1	1	1
25	3	4	3	42,00	39,00	39,00	120,00	120,00	2	1	1	2	2
26	3	4	5	42,00	42,00	42,00	126,00	127,00	2	2	2	2	2
27	5	5	5	50,00	50,00	50,00	150,00	150,00	3	3	3	3	3

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON



**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

**Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, CONDORI VALVERDE MARIBEL ROXANA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "EDUCACIÓN A DISTANCIA Y USO DIDÁCTICO DE TIC EN LOS ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD DE LIMA-2021", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
CONDORI VALVERDE MARIBEL ROXANA <b>DNI:</b> 07487619 <b>ORCID</b> 0000-0003-2815-707X	Firmado digitalmente por: MCONDORIVA el 10-08- 2021 19:02:01

Código documento Trilce: INV - 0339942