



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## **ESCUELA DE POSGRADO**

### **PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

Uso de las TIC y Estrategias del aprendizaje en los estudiantes de una  
Institución de Educación Superior de Lima - 2021

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**  
Maestra en docencia Universitaria

#### **AUTORA:**

Díaz Bernuy, Ana Gladys (ORCID: 0000-0002-9036-6086)

#### **ASESORA:**

Dra. Narvaez Aranibar, Teresa (ORCID: 0000-0002-4906-895X)

**LINEA DE INVESTIGACIÓN**  
Innovaciones Pedagógicas

Lima – Perú  
2021

### **Dedicatoria**

A Griselda y Alejandro, autores de mi recorrido por este mundo, quienes con todo su amor y dedicación me inculcaron a seguir con mis estudios y alcanzar mis objetivos, a Roberto Y Bárbara quienes en todo momento me impulsaron para lograr esta meta.

### **Agradecimiento**

A la Dra. Teresa Narvaez Aranibar, quien guió mi la trayectoria investigativa y a todos los docentes que tuve la oportunidad de conocer en la trayectoria de la maestría, gracias por su conocimiento y experiencia compartida, recordaré siempre sus enseñanzas.

La autora

## Índice de contenido

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenido	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	7
III. METODOLOGÍA	12
3.1 Diseño de Investigación:	12
3.2 Variable y Operacionalización	13
3.3 Población, muestra y muestreo	18
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos y validez	18
3.5 Procedimientos	19
3.6 Método de análisis de datos	19
3.7 Aspectos éticos	20
IV. RESULTADOS	21
V. DISCUSIÓN	36
VI. CONCLUSIONES	39
VII. RECOMENDACIONES	40
REFERENCIAS	41
ANEXOS	47

## Índice de tablas

Tabla 1	Leyenda del instrumento de recolección de datos	19
Tabla 2	Tabla de frecuencias de la dimensión estrategias de ensayo	21
Tabla 3	Tabla de frecuencias de la dimensión estrategias de organización	22
Tabla 4	Tabla de frecuencias de la dimensión estrategias metacognitivas	23
Tabla 5	Tabla de frecuencias de la dimensión estrategias afectivas	24
Tabla 6	Tabla de frecuencias de la variable uso de las TIC	25
Tabla 7	Tabla de frecuencias de la variable estrategias de aprendizaje	26
Tabla 8	Tabla cruzada entre las estrategias de ensayo y uso de las TIC	27
Tabla 9	Tabla cruzada entre las estrategias de organización y uso de las TIC	27
Tabla 10	Tabla cruzada entre las estrategias metacognitivas y uso de las TIC	28
Tabla 11	Tabla cruzada entre las estrategias afectivas y uso de las TIC	28
Tabla 12	Tabla cruzada entre las variables estrategias de aprendizaje y uso de las TIC	29
Tabla 13	Prueba de distribución de la normalidad	30
Tabla 14	Grado de relación según coeficiente de correlación	31
Tabla 15	Correlación de Spearman para las estrategias de aprendizaje y su relación con el uso de las TIC	32
Tabla 16	Correlación de Spearman para las estrategias de ensayo y su relación con el uso de las TIC	33
Tabla 17	Correlación de Spearman para las estrategias de organización y su relación con el uso de las TIC	34

Tabla 18	Correlación de Spearman para las estrategias metacognitivas y su relación con el uso de las TIC	34
Tabla 19	Correlación de Spearman para las estrategias afectivas y su relación con el uso de las TIC	35

## Índice de figuras

Figura 1	Representación gráfica de los resultados de la dimensión estrategias de ensayo.	21
Figura 2	Representación gráfica de los resultados de la dimensión estrategias de organización.	22
Figura 3	Representación gráfica de los resultados de la dimensión estrategias metacognitivas.	23
Figura 4	Representación gráfica de los resultados de la dimensión estrategias afectivas.	24
Figura 5	Representación gráfica de los resultados de la variable uso de las TIC.	25
Figura 6	Representación gráfica de los resultados de la variable estrategias de aprendizaje.	26

## Resumen

La presente investigación, planteó establecer la relación del uso de las TIC y las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de una Institución de Educación Superior de Lima – 2021 como objetivo general; se utilizó la metodología básica descriptiva, cuantitativa, diseño no experimental, correlacional, transversal; la indagación se ejecutó tomándose una muestra poblacional, totalizada en 80 estudiantes, aplicándose el método censal, técnica efectuada: encuesta; instrumento: el cuestionario que contenía 60 preguntas, divididas en 30 ítems, en cada variable, estuvo validado por juicio de expertos; se midió la confiabilidad de la prueba, aplicándose el coeficiente alfa de Cronbach, resultando 0,950 en la primera variable, seguida de 0,964 en la segunda variable. Se realizó el análisis de correlación de los rangos Spearman, y este arrojó p valor de 0.000 menor al 0.05 del nivel de significancia bilateral con un coeficiente de correlación positiva moderada de 0.547, demostrándose su relación entre ambas variables, llevándose a comprender que, cuando los estudiantes hacen uso de las TIC apropiadamente dentro del aula virtual, mejoran notablemente las estrategias de aprendizaje, con lo expuesto anteriormente, concluimos que, cuando los estudiantes, hacen uso adecuado de las TIC, las estrategias de aprendizaje mejoran notablemente, demostrando tener una relación directamente proporcional.

**Palabras clave:** uso de las TIC, estrategias de aprendizaje, mejoran

## **Abstract**

The present research, proposed to establish the relationship of the Use of ICT and learning strategies in the students of an institution of Higher Education of Lima - 2021, as a general objective; the basic descriptive, quantitative, non-experimental, correlational, transversal design was used; the investigation was carried out taking a population sample, totaled in 80 students, applying the census method, technique carried out: survey; instrument: the questionnaire containing 60 questions, divided into 30 items, in each variable, was validated by expert opinion; the reliability of the test was measured, applying Cronbach's alpha coefficient, resulting in 0.950 in the first variable, followed by 0.964 in the second variable. The correlation analysis of the Spearman ranges was performed, and this yielded p value of 0.000 less than 0.05 of the level of bilateral significance with a moderate positive correlation coefficient of 0.547, demonstrating its relationship between both variables, leading to understand that, when students make use of ICT appropriately within the virtual classroom , significantly improve learning strategies, with the above, we conclude that, When students make proper use of ICT, learning strategies improve significantly, proving to have a directly proportional relationship.

**Keywords:** Use of ICT, learning strategies, improve



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, NARVAEZ ARANIBAR TERESA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, asesor de Tesis titulada: "USO DE LAS TIC Y ESTRATEGIAS DEL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCION DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE LIMA - 2021", cuyo autor es DIAZ BERNUY ANA GLADYS, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 16 de Agosto del 2021

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
NARVAEZ ARANIBAR TERESA <b>DNI:</b> 10122038 <b>ORCID</b> 0000-0002-4906-895X	Firmado digitalmente por: TNARVAEZA01 el 16-08- 2021 23:43:45

Código documento Trilce: TRI - 0185755