



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

Impacto de las tecnologías de la Información y Comunicación en el
Proceso de Enseñanza de niños de 5 años, Trujillo.

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Educación Inicial

AUTORA:

Muñoz Rojas, Lesly Elizabeth ([ORCID:0000-0001-7997-4577](https://orcid.org/0000-0001-7997-4577))

ASESOR:

Dr. Rojas Ríos, Víctor Michael ([ORCID:0000-0003-1125-4519](https://orcid.org/0000-0003-1125-4519))

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y Evaluación de los aprendizajes

TRUJILLO — PERÚ

2021

Dedicatoria

Mi siguiente trabajo de Tesis está dedicado especialmente a mis Tíos que me apoyaron que gracias a su esfuerzo he logrado culminar mis estudios. A mi esposo y a mi hijo que estuvieron siempre conmigo. Y a todas las personas que estuvieron presentes durante el desarrollo del mismo gracias por su apoyo.

Agradecimiento

El Agradecimiento de este Trabajo de Tesis va dirigido primero a Dios ya que sin la bendición y su amor todo hubiera sido un fracaso. También a mi docente. Gracias a su conocimiento y su ayuda pude concluir con éxito. A mi tía, a mi esposo y a mi hijo que estuvieron pendientes y apoyándome para que todo salga bien elaborado.

A mis compañeros por su apoyo.

Índice de contenidos

| | |
|--|-----|
| Carátula..... | i |
| Dedicatoria..... | ii |
| Agradecimiento | iii |
| Índice de contenidos | iv |
| Resumen..... | v |
| Abstract..... | vi |
| I. INTRODUCCIÓN..... | 1 |
| II. MARCO TEÓRICO | 4 |
| III. METODOLOGÍA..... | 11 |
| 3.1 Tipo y diseño de investigación | 11 |
| 3.2 Categorías, subcategorías y matriz de categorización | 11 |
| 3.3 Escenario de estudio..... | 12 |
| 3.4 Participantes | 12 |
| 3.5 Técnicas, instrumentos para la recolección de datos | 13 |
| 3.6 Procedimientos | 14 |
| 3.7 Rigor científico | 14 |
| 3.8 Método de análisis de datos..... | 15 |
| 3.9 Aspectos éticos..... | 15 |
| IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN | 17 |
| V. CONCLUSIONES..... | 22 |
| VI. RECOMENDACIONES..... | 23 |
| REFERENCIAS | 24 |
| ANEXOS | |

Resumen

La presente investigación denominada Impacto Tecnologías de la Información y Comunicación en el Proceso de Enseñanza a los infantes de 5 años del nivel inicial, tiene como fin determinar la influencia del empleo de las TIC como medio de enseñanza en los infantes de 5 años de nivel inicial. Para lo cual tiene un enfoque cualitativo de tipo aplicada con un diseño interpretativo, con la cual se trabajó con una entrevista semi – estructurada la cual fue aplicada a las docentes de dos instituciones educativas diferentes (12) y a los niños de 5 años del nivel inicial (16). Encontrando que las TIC influyen altamente en el proceso de enseñanza de los infantes, pues mediante el empleo de están los docentes pueden comunicarse con los niños y realizar sus actividades educativas con normalidad, ya que mediante el uso del celular por la aplicación de WhatsApp los docentes pueden comunicarse con sus compañeras de trabajo y los niños y trabajar en grupo. Concluyendo que las TIC son necesarias e indispensable para el proceso de enseñanza, pues mediante el empleo de están los docentes pueden comunicarse con los niños y realizar sus actividades educativas con normalidad.

Palabras clave: tecnología, proceso de enseñanza, comunicación.

Abstract

The present investigation called Impact of Information and Communication Technologies in the Teaching Process of 5-year-old infants of the initial level, aims to determine the influence of the use of ICT as a means of teaching in infants of 5 years of initial level. For which it has a qualitative approach of the type applied with an interpretive design, with which a semi-structured interview was worked which was applied to the teachers of two different educational institutions (12) and to the 5-year-old children of the initial level (16).

Finding that ICT highly influence the teaching process of infants, because through the use of teachers they can communicate with children and carry out their educational activities normally, since through the use of the cell phone by the application of WhatsApp teachers they can communicate with their co-workers and children and work in groups. Concluding that ICTs are necessary and indispensable for the teaching process, because through the use of these teachers can communicate with children and carry out their educational activities normally.

Keywords: Technology, Teaching process, communication.

I. INTRODUCCIÓN

A nivel mundial el tema educativo expresándonos en forma cuantificable, el acceso a los niños a una educación ha ido creciendo. Pero en el término de cualidades un gran porcentaje de niños no llega a cumplir con el nivel de aprendizaje que requieren las normas académicas actuales, siendo esta población los niños que pertenecen a las familias más vulnerables y de más bajos recursos. Según la UNESCO dentro de este bajo nivel de aprendizaje se encuentra el bajo nivel de conocimiento que tienen los estudiantes y manejo de las TIC, puesto que no cuentan con los medios para acceder a ella.

Cabe indicar que esta modalidad del uso de las TIC en el medio educativo, ha incrementado exponencialmente, puesto que se volvió un apoyo para distintos estudios realizados por instituciones a nivel mundial; su empleabilidad no solo es como un procesador de textos, sino como un instrumento, un medio que permite que se lleve a cabo una comunicación a distancia entre personas de distintos lugares a un mismo tiempo; además, es una herramienta que permite fortalecer e incrementar la capacidad de las personas que las emplean, obteniendo estas más conocimientos.

En el año 2007 el gobierno peruano a través del MINEDU buscó parar el bajo nivel en el que se encuentra la educación en el Perú por ello creo un programa llamado “Una laptop por niño”, con esta propuesta buscó llegar a los niños de escasos recursos para que este sea empleado dentro y fuera de la institución, así como también una adecuada capacitación a los docentes, pues para el MINEDU al aplicarse las TIC en la educación, esta orienta y conlleva a diseñar un servicio educativo de calidad; puesto que una educación hoy en día no es lo mismo que hace algunos años, requiriendo que los avances empujan a entender y practicar las TICs.

En los centros educativos a nivel nacional, se tiene conocimiento de que un gran número de docentes no tienen conocimientos básicos de las tecnologías de información y comunicación, basando su trabajo en un tema presencial y expositivo, lo que conlleva actualmente por el tema de la pandemia a una escasa interacción con los alumnos, generando deficiencias en el aprendizaje de los estudiantes,

puesto que involucra desde los padres de familia hasta los docentes, dándose en muchos de los casos que los padres tienen un escaso o nulo uso de la tecnología. Inmerso en este problema se encuentran las Instituciones educativas del nivel inicial. La cual por motivos de la pandemia se ve obligada a seguir las normas dictadas por el gobierno de desarrollar las clases virtualmente, detectando que algunos niños han sido retirados por sus padres de las clases virtuales y otros en muchas ocasiones no cuentan con un correcto uso de las tecnologías.

Por ello ante la problemática actual de la pandemia, con el presente trabajo se busca encontrar ¿Cómo es que el uso de las TIC favorece en el medio de enseñanza de los infantes de 5 años de nivel inicial?

Ante esto se presentan problemas específicos como: ¿Cuáles son las TIC que emplean los docentes, padres e infantes de 5 años de nivel inicial?, ¿Cómo son empleadas las TIC en el proceso de enseñanza por parte del docente, padre de familia e infantes de 5 años de nivel inicial?, y por último ¿Cuáles son las barreras del empleo de las TIC en el proceso de enseñanza por parte del docente, padre de familia e infantes de 5 años de nivel inicial?

Esto se realiza con el fin de lograr una mejora, puesto que el déficit del adecuado uso y enseñanza captada de las TIC genera deficiencias en la captación del aprendizaje de los infantes, generando desmotivación en cuanto al uso de las tecnologías. Por ello resulta indispensable que los docentes estimulen a los infantes. Puesto que un mal uso de las tecnologías muchas veces dificulta la enseñanza del docente al alumno.

Es así que se busca incluir a las TIC en el proceso de enseñanza, puesto que, como se mencionó anteriormente los medios tecnológicos tienen un gran potencial e influencia en la educación. Sin embargo, se debe tener en cuenta que estos medios no enseñan por sí solos, se necesita de un mediador que las sepa emplear para que estas sean productivas.

En este sentido se busca impulsar un mejor trabajo por parte de los pedagogos con relación a las tecnologías de información a fin de contribuir con la mejora de la enseñanza.

Llevando así a justificar el presente estudio como importante, puesto que el uso de

las TIC en las instituciones abre un campo a la enseñanza y aprendizajes. (Aguaded, 2002)

En cuanto a la justificación teórica del presente estudio de investigación, se tendrá un gran enfoque en los aspectos teóricos que tienen los docentes de las diferentes aulas. Y en lo práctico este estudio se puede aplicar en diferentes áreas curriculares, para los infantes que se encuentran en la institución en estudio. (López, 2020)

Una vez expuesto estos puntos es necesario tener determinado nuestros objetivos: el objetivo general: Determinar la influencia del empleo de las TIC como medio de enseñanza en los infantes de 5 años de nivel inicial. Y para poder lograr esto se determinó como objetivos específicos: Analizar las Tecnologías de Información y Comunicación empleadas por el docente, padre de familia e infantes de 5 años de nivel inicial,. Luego se tiene describir el empleo de las TIC en el proceso de enseñanza por parte del docente, padre de familia e infantes de 5 años de nivel inicial. Y por último se tiene identificar las barreras del empleo de las TIC en el proceso de enseñanza de los infantes de 5 años de nivel inicial.

II. MARCO TEÓRICO

Antes de empezar a definir las variables es necesario conocer estudios previos, los cuales nos ayudaran a tener una idea del desarrollo y conocimientos que ayudaran a complementar el conocimiento.

A nivel nacional se encuentran estudios previos como la de Salinas (2020) quien investigó sobre la relación existente entre el uso de las TIC y las diversas estrategias empleadas para el aprendizaje de los estudiantes en un Instituto de educación superior. Teniendo como objetivo encontrar la relación entre el uso y las estrategias. Su estudio fue descriptivo correlacional, para lo que trabajó con 30 alumnos pertenecientes a la Carrera de Contabilidad. Para lo que su recolección de datos empleada fue la entrevista y la observación Obteniendo como resultado la relación que existe entre ambas variables, obteniendo un coeficiente de correlación de 0.422, indicando que existe una relación moderada.

También se encuentra a Vertiz (2019) quien investigó sobre las TIC en la educación inclusiva en estudiantes del nivel primario. Para la cual tuvo como objetivo cual era el impacto que ocasionaban las TIC como medio aplicado en innovaciones escolares, por lo que trabajó con estudiantes entre 8 y 13 años. Para su recolección de datos empleó la observación y registro de datos categorizándolos según sus resultados, obteniendo que las TIC logró potenciar las capacidades de los estudiantes, así mismo como sus habilidades sociales.

Por otro lado, Mercado (2019) quien investigó sobre el uso de las TIC y como es que se relacionan con los logros obtenidos en el aprendizaje en alumnos de secundaria. Para la cual tuvo como objetivo encontrar la relación que existen entre las TIC y los logros, por lo que trabajó con alumnos del nivel secundario del primer y segundo grado. Para la recolección de datos empleó una entrevista de 20 ítems. Obteniendo como resultado que los estudiantes usan adecuadamente los medios audiovisuales.

También encontramos a Coronado (2018) quien investigó sobre el uso de las TIC y la relación que estas tenían con las competencias digitales de los docentes en la institución educativa N° 5128 del distrito de Ventanilla – Callao. Para la cual tuvo como objetivo establecer la relación entre docentes de primaria y docentes de

secundaria. Por lo que aplicó una encuesta a los docentes con el fin de conocerlos mas y tener idea de sus competencias digitales. Llegando a encontrar que el 12% de los docentes tenían conocimientos muy bajos sobre las tic.

Así mismo se tiene a Bazán (2018) quien investigó sobre cómo influyen las TIC en el aprendizaje en los estudiantes de la FACEDU, por lo que tuvo como objetivo encontrar la relación que existe entre las TIC y el aprender de los estudiantes. Para la cual trabajó con 53 estudiantes, a quienes los entrevistó. Llegando a concluir que si existe una relación entre las TIC y el aprendizaje, puesto que la gran mayoría contestó que el uso de las TIC los habían ayudado a mejorar su rendimiento académico.

A nivel internacional, Armas (2020) investigó sobre como son las TIC en el aprendizaje de estudiantes de la Universidad de Ecuador, por lo que tuvo como objetivo encontrar la relación entre ambas variables., para lograrlo aplicó una encuesta a 22 estudiantes matriculados en el segundo semestre. Los resultados que obtuvo fueron que las TIC que empleaban los estudiantes eran empleadas para distintas tareas académicas, además de desarrollo y mejorar sus habilidades sociales y educativas.

También está Marleny (2018) la cual investigó sobre las TIC y el uso que le daban los estudiantes del nivel medio de un colegio privado durante du proceso de aprendizaje, por lo que tuvo como objetivo encontrar cual era el uso que los estudiantes le daban a las TIC. Para lograrlo aplicó una entrevista a los alumnos del colegio entre los 13 y 20 años, teniendo a 5 alumnos por grado. Obteniendo que la mayoría de los alumnos teniendo recursos con tecnologia en casa, encontrando que estos influenciaban positivamente en el aprendizaje de los estudiantes, además encontró que los estudiantes no empleaban softwares gratuitos por lo que se recomendó a la institución implementar un curso donde se enseñen cursos de software para los estudiantes.

Por otro lado se encuentra Hernández (2019) la cual investigó sobre las TIC para el desarrollo social y cultural de los niños de 4 años de edad de la I.E. Monseñor Roberto María del Pozo en Guayaquil. Teniendo como objetivo analizar la incidencia de las Tic para el desarrollo social y cultural de los niños de 4 años de la I.E. en

estudio. Donde aplicó técnicas como la entrevista, encuesta y observación directa. Surgiendo la necesidad de aplicar una guía didáctica, en la cual propuso actividades innovadoras que eran beneficiosas para los niños.

Así mismo Campos (2018) con su investigación referente a las creencias, actitudes y usos del tic en el proceso de enseñanza del personal que labora en el CIBNOR, por lo que buscó determinar los factores que retrasan el uso de las TIC. Para lograrlo aplicó una entrevista al personal. Logrando encontrar que el perfil educativo no iba de acuerdo al uso o empleo de las TIC, detectando que el principal retroceso era la edad de los empleados, concluyendo que la edad es un inhibidor de adoptar nuevos métodos de enseñanza.

Por otro lado, Moreira (2019) con su investigación sobre la situación de implementar y usar las TIC en una institución educativa superior, por lo que tuvo como objetivo encontrar medios que integren las TIC al proceso de enseñanza y aprendizaje en el nivel superior. Para lograrlo aplicó una entrevista a los profesionales con más de 10 años de experiencia en TIC. Llegando a encontrar que las TIC son un medio de gran valor para aprender, pues brinda la posibilidad de poder explorar nuevos conocimientos y estar a la vanguardia.

También se tiene a Martínez (2018) con su investigación sobre las tecnologías de información y comunicación en los medios empleados para enseñar en México y en el mundo. Donde tuvo como objetivo describir el impacto que tienen las tic en distintos lugares. Para ello aplicó una entrevista a los docentes de las diferentes I.E. con el fin de realizar una comparativa entre los niveles de TIC de las I.E. de distintos lugares. Concluyendo que los países extranjeros se tiene estándares del uso de las TIC, mientras que en el México tan solo los aplican como complemento.

Por otro lado, también encontramos a Valarezo (2018) con su investigación sobre las tecnologías de la información y la comunicación planteándolo como un reto para la enseñanza y el aprendizaje. Teniendo como objetivo analizar el uso y apropiación de las tic en la enseñanza y aprendizaje. Para ello aplicó un estudio con los docentes y estudiantes de la I.E. llegando a encontrar que se tenía un deficiente concepto de las tecnologías, a demás no contaban con espacio necesario para poder utilizar las TIC. Por ello aplicó un programa de capacitación para docentes, llegando a obtener

cambios en el proceso de enseñanza, pues se mostró un ambiente colaborativo entre docentes y estudiantes.

Así mismo se tiene a Corona (2018) con su investigación sobre las Tic y su influencia y repercusiones en la educación del nivel preescolar. Teniendo como objetivo encontrar las causas y factores que entran a tallar en el ámbito educativo para que las Tic estén presentes. Recolectando información a través de entrevistas y guías de observación a un total de 48 personas. Teniendo como resultados que la institución se encontraba escasa de tecnología, además no existía concordancia entre exigencias y apoyo.

También se tiene a Geraldine (2018) con su investigación sobre el jardín y las TIC, teniendo como objetivo diseñar una capacitación docente sobre las TIC para la institución en estudio. Analizando los resultados luego de aplicar una entrevista mediante un criterio metodológico de tipo cualitativo. Llegando a diseñar una propuesta de capacitación con modalidad de aplicación de talleres para la institución.

Para terminar, tenemos a Maggio (2018) con su investigación sobre las tecnologías de la información y la comunicación en las prácticas de la enseñanza. En donde tuvo como propósito generar interpretaciones sobre la inclusión de las TIC en la enseñanza. Para ello aplicaron una entrevista y observación directa, llegando de esta manera a construir categorías que caractericen la inclusión. Llegando a concluir que no más del 5% de docentes eran pioneros en el uso de las Tic para las clases y los demás simplemente se conformaban con tener su método tradicional de estudio.

En esta parte del presente estudio también es necesario fundamentar el marco teórico, con el fin de mostrar claramente lo que son las tecnologías de información y comunicación y su aporte a la enseñanza.

Por ello como primer punto se tiene a las TIC, esta puede ser vista desde diferentes puntos de vista, por ejemplo, por el lado de la industria es vista como una ciencia que estudia los procesos para producir un producto, mientras que por el lado de la informática es la encargada de los datos e información (Suarez, 2010).

Las TIC son un grupo de herramientas, técnicas y métodos asociados a la era

digitales manejables en tiempo real. (Velasco, 2013).

Por otro lado, las TIC son dispositivos, equipos aptos para manipular la información que asegura el desarrollo económico de una entidad. Según Vasconcelos para lograr objetivos exitosos se deben de aprovechar y emplear todos los medios posibles (Vasconcelos, 2015)

Las TIC son avances tecnológicos que son permitidos por la informática, el cual brinda herramientas para transmitir información. Siendo el principal elemento el Internet, el cual a llevado a la comunidad a convertirse en una sociedad de información. Resaltando que le rol de las TIC es de gran ayuda puesto que brindan variedades de servicios que en muchos casos son imprescindibles para las personas y empresas. Facilitando la realización de sus actividades cotidianas, con un esfuerzo mínimo y poco tiempo de empleo (Ministerio de educación y ciencia, 2005).

Por lo que se puede decir que las tecnologías de información y la comunicación son herramientas y recursos útiles, que pueden ser manipulados, procesados y administrados con el fin de compartir información entre dos a más personas.

Las TIC presentan características que nos ayudan a tener una vida más cómoda, esto se debe a que son interactivas, porque nos permiten interactuar entre varias personas. Además, son instantáneas, puesto que la información es enviada y recibida con la máxima brevedad posible (Allueva, 2019).

Por otro lado, se tiene que tiene interconexión, esto se debe a que nos permite acceder a distinta y variada información recolectada en todo el mundo, logrando entablar conversaciones con distintas personas de distintos países. También se tiene que son un gran canal de comunicación, fácil acceso, y sobre todo mediante las TIC se puede penetrar a todos los sectores ya sea en términos sociales, económicos y/o culturales (Ibañez, 2009).

Las TIC como toda herramienta tiene sus ventajas y desventajas. Para ello se deben de ver desde dos perspectivas: la sociedad y la educación. Entre las ventajas desde el punto de vista de la sociedad esta: fácil acceso a la información, son favorables para la colaboración e interacción entre las distintas entidades, crean un incremento en la producción de nuevos trabajos. Por otro lado, desde la perspectiva de la

educación es una ventaja puesto que causa interés en los estudiantes incentivando el aprendizaje. Genera una mayor comunicación entre docentes y alumnos. Facilita los trabajos en grupo. Además, brinda acceso a los docentes a fuentes de recursos educativos (Durán, 2018).

Entre las desventajas que presenta estos avances se encuentra que para la sociedad se genera una falta de privacidad, las personas se encuentran expuestas al fraude, genera enfermedades tales como la obesidad y el sedentarismo y crea un aislamiento de las personas en algunas ocasiones.

El presente estudio es sobre las TIC, pero en la enseñanza por eso no se debe de dejar pasar el tema de las TIC y la educación. Los centros educativos son los lugares donde la tecnología ha logrado influenciar, puesto que crea una interacción entre los docentes y escolares, constituyendo de esta manera una ayuda a la educación, ofreciendo un acceso inmediato a la información que se requiera (Tizón, 2008).

Pero no se tiene comprobado a ciencia cierta si contribuye a la mejora académica. Con los avances que se han desarrollado a través de los años se ha llegado a llamar herramienta educativa a las TIC, puesto que es empleada para conducir y descifrar información mejorando la calidad de la educación del estudiante (Area, 2014).

Dentro de este tema se tiene a los conocimientos y manejo de las tecnologías que deben de tener los docentes, por ello dentro del tema se tiene como subcategorías a la incorporación de las TICS en la formación del educador, esto implica que el educador debe de tener una formación sólida tanto táctica como pedagogía, y poseer habilidades que le ayuden a actualizarse constantemente. Dedicando de esta manera menos tiempo a la enseñanza tradicional e innove incorporando medios de enseñanza empleando las TICS (Fernández, 2019).

Otra subcategoría encontrada es la Forma de aprender métodos de enseñanza, en la cual se tiene como objetivo mejorar la capacidad de transmisión de información hacia el mundo exterior, tratando de elevar la capacidad del alumno, mediante métodos que llamen su interés y mejoren sus habilidades (Saez, 2018)

Ya se conoció sobre la primera variable, y no se puede dejar de lado la segunda variable la cual es el Proceso de enseñanza, el cual es el espacio donde entran a tallar el alumno y el profesor, puesto que este proceso empieza con la captación del

alumno de conocimientos y experiencias, las cuales son intercambiados con su docente (Vélez, 2019).

Este proceso implica como ya se mencionó la interacción entre el alumno y docente, puesto que el docente es la persona que conoce y es el que puede enseñar y el alumno que es el que desconoce y es el apto para que aprenda (Alva, 2016).

Por ello con el paso de los años se han creado modalidades de enseñanza las cuales se realizan mediante el uso de las TIC. Esta puede darse por distintos tipos ya sea vía web (a través de una página www); mixta ya sea presencial o en línea, y otra en línea directa (Borrego, 2017).

Dentro de este tema se tienen subcategorías que complementan el tema dentro de las cuales se encuentra el Dominio y uso de las TICS por parte del docente, en la cual el docente debe ser funcional en la adquisición de sus conocimientos, de tal manera que logre transmitir lo que sabe al educando, llegando de esta forma a poder evaluar el conocimiento, generando de esta manera nuevos escenarios de interés (Cacheiro, 2018).

Así también tenemos como subcategoría a Incorporación de las TICS en el aprendizaje, este tema permite la integración entre el docente y el alumno. Puesto que el alumno tiene una mayor cercanía al contenido que se está desarrollando en clase, ya sea mediante imágenes, juegos, ejercitadores, etc. (Ricardo, 2017)

Y por último se cree conveniente mencionar el uso de las TIC en la educación inicial. Puesto que el presente estudio tendrá como público objetivo niños de inicial y además ellos son los nativos digitales. Por lo que los docentes a cargo de estos niños creen una manera didáctica, activa y colaborativa donde los niños capten más rápido las enseñanzas que el docente les da, estimulando sus pensamientos. Teniendo como finalidad: estimular su creatividad, motivar a la experimentación, respetar el ritmo de aprendizaje, trabajo en grupo, incentiva la curiosidad y forma futuros investigadores (Ramirez, 2017).

Con lo mencionado anteriormente se puede concluir que las TIC en los niños de inicial les facilitan oportunidades, creando en ellos conocimientos y destrezas básicas convirtiendo la informática en una herramienta para su aprendizaje de acuerdo a su edad (Aguaded, 2002).

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación:

Aplicada, puesto que el presente estudio estuvo orientada a conocer la realidad tal cual se presenta en un lugar y tiempo determinado.

Una investigación aplicada, busca dar respuesta a interrogantes específicas y resolver un problema de manera práctica (Hernández, 2018).

Diseño de investigación:

Interpretativo, puesto que nos apoyamos en la teoría para dar solución a los problemas encontrados.

En un diseño interpretativo busca el modo de ver la realidad, buscando una coherencia entre la teoría y el método, desde su metodología hasta su ética de investigación (Vasilachis, 2019).

3.2 Categorías, subcategorías y matriz de categorización

Dentro de las categorías que tiene el presente estudio se encuentran:

- Conocimientos y manejo de las TICS, avances tecnológicos que son permitidos por la informática, el cual brinda herramientas para transmitir información. Siendo el principal elemento el Internet, el cual ha llevado a la comunidad a convertirse en una sociedad de información. Resaltando que el rol de las TIC es de gran ayuda puesto que brindan variedades de servicios que en muchos casos son imprescindibles para las personas y empresas. Facilitando la realización de sus actividades cotidianas, con un esfuerzo mínimo y poco tiempo de empleo. (Ministerio de educación y ciencia, 2005)

Teniendo como subcategoría:

- Incorporación de las TICS en la formación del educador: Factor clave para la integración educativa, puesto que los docentes no solo deben de formarse en nuevas tecnologías, sino que estos deben ser acordes al campo que se enfrentan, por ello estos son medida mediante las capacitaciones y conocimientos que tengan de las TICS.
- Formas de aprender métodos de enseñanza, maneras nuevas mediante las

cuales los docentes transmiten sus conocimientos a sus alumnos y esto es medido mediante el aprendizaje digital que estos tienen.

- Proceso de enseñanza: espacio donde entran a tallar el alumno y el profesor, puesto que este proceso empieza con la captación del alumno de conocimientos y experiencias, las cuales son intercambiados con su docente. (Alva, 2016)
- Dominio y uso de las TICS por parte del docente: estos ayudan al docente a comprender, aprender y enseñar mejor, teniendo actitud y desempeño en el desarrollo de sus actividades. Siendo esto medido mediante los beneficios para el docente y la Integración y transición en un entorno multimedia
- Incorporación de las TICS en el aprendizaje, estos llevan a que se cree un aprendizaje innovador, creando cambios en las metodologías tradicionales. Lo cuales es medido mediante los Beneficios para el educando y Uso e integración de las TICS en el proceso de aprendizaje

3.3 Escenario de estudio

El estudio se realizó en dos Instituciones educativas: Institución educativa N°181 del Distrito Ascope y la Institución educativa Santa Rosa de Lima – Provincia de Ascope. Ambas ubicadas en el distrito de Ascope. Provincia de Ascope, departamento de la libertad. En los cuales se tomó en cuenta a docentes y niños pertenecientes a las I.E. en estudio.

3.4 Participantes

Población: 125 niños, pertenecientes a toda la institución educativa 181, desde los tres (3) años hasta las cinco (5) años, y 12 docentes del nivel inicial de dos instituciones educativas del nivel inicial las cuales son 6 de la I.E. 181 y 6 de la I.E. Santa rosa de lima.

Muestra: se tomará a los 16 infantes de la edad de cinco años y a las 12 docentes del nivel inicial.

- La muestra fue tomada teniendo en cuenta el tipo de estudio, que es no probabilístico, eligiendo como método el de muestreo por juicio, en donde se

tomará como muestra a los infantes de cinco años, por ser los que tienen mayor conocimiento, y darían mejor información sobre el tema que se desea investigar, tomando las 16 muestras de los niños del nivel inicial de 5 años, con mayor capacidad de captación y conocimiento.

3.5 Técnicas, instrumentos para la recolección de datos

Los instrumentos son herramientas de gran importancia para un investigador al momento de su recolección de datos (Gil, 2016).

Por ello para la presente investigación se tendrán en cuenta los siguientes instrumentos:

- Observación: es una técnica por la cual el investigador recoge información a través de los sentidos, orientado a explorar conflictos, esta técnica es empleada en estudios cualitativos, puesto que nos permite explorar lo que nos rodea, formular preguntas y examinar temas de interés para el investigador (Peña, 2015).

Mediante esta técnica se tomarán los datos en tiempo real y de forma virtual conforme ocurran los hechos, pues se estuvo presente en las clases virtuales que recibieron los niños.

- Observación participante: mediante esta técnica se busca integrarse al grupo en estudio, con el fin de contextualizar lo que el participante da a conocer en su contexto educativo (Angrosino, 2015).

En esta técnica se interactuará con los participantes para poder registrar los factores influyentes con cada uno de ellos.

- Entrevista, este instrumento es el más empleado al momento de realizar una investigación ya sea social o de comportamiento, mediante la cual se recolecta información teniendo en cuenta una serie de interrogantes estructuradas, las pueden ser dadas verbalmente, por escrito o por lo electrónico (Fonbuena, 2016).

Teniendo en cuenta esto se realizará y empleará una entrevista semi estructurada a docentes y niños de la I.E. en estudio.

3.6 Procedimientos

Para la primera técnica que será la observación, esta se llevará a cabo de forma virtual en tiempo real, con el fin de cumplir con los objetivos de la presente investigación, para ello se tomarán datos durante los meses de abril y mayo del año 2021, en los cuales se registrará las TIC que emplean cada docente como apoyo a su sistema de enseñanza.

Como segundo paso se tiene a la observación hacia el participante: por ello se observará e interactuará con los educandos constantemente registrando las observaciones directas, interpretativas y personales de cada niño.

Como tercer y último instrumento a aplicar se tiene en cuenta a la entrevista: por ello esta será realizada a los docentes, los cuales serán previamente informados del estudio que se realizará, para poder obtener un mejor entendimiento por parte de estos. Para poder complementar esto se entrevistará a la directora y auxiliar a cargo de los participantes.

Cabe resaltar que este estudio será realizado bajo el consentimiento de los padres de familia, puesto que ellos son los representantes legales de los menores de edad en estudio.

Para finalizar también se aplicará una entrevista a los niños, esta será de forma informal, donde se tendrán en cuenta sus preferencias en cuanto al uso de las TIC, teniendo en cuenta sus posibilidades de responder a las preguntas planteadas, respetando su ritmo de respuesta, estilo y desarrollo.

3.7 Rigor científico

Rigor científico se refiere a la credibilidad de la investigación, por ello depende del rigor que se aplique en esta para saber la calidad del estudio.

En una investigación cualitativa el rigor científico tiene que tener valores de verdad, como lo es la credibilidad, en la que se ve a través de las percepciones de las personas que se están estudiando. Otro punto nos dice que tiene que ser aplicable, el cual lo podemos ver a través de la transferencia, el cual busca dar conocimientos sobre la realidad con el fin de poder encontrar las conclusiones.

Por el lado de consistencia, la investigación cualitativa debe de ser consistente, en este punto nos dice que la variación debe de ser rastreable, puesto que el investigador con el paso del tiempo debe de ser más preciso y conciso con sus resultados. Por último, está la neutralidad, dentro de la cual se encuentra la confirmabilidad, en este punto se trata de obtener que los datos obtenidos y las conclusiones a las que se llegan sean confirmadas mediante voces externas. (Sanchez, 2020)

Por ello teniendo en cuenta esto se realizará la aplicación de una entrevista a las personas involucradas en el proceso de enseñanza a infantes (docentes e infantes), la cual se presenta a continuación

3.8 Método de análisis de datos

Los análisis cualitativos tienen como base cuatro componentes: recolección, reducción, despliegue y obtención y verificación (Packer, 2018).

Una vez recolectada toda la información esta será organizada teniendo en cuenta sus categorías, con el fin de poder interpretar adecuadamente los datos.

Para que este estudio tenga credibilidad y poder responder a la pregunta, luego de organizar las categorías, se realizará una comparación de datos, puesto que se tuvo en cuenta los datos obtenidos de las dos instituciones estudiadas, teniendo en cuenta al educador y educando.

3.9 Aspectos éticos

Con el fin de mostrar un compromiso y legitimidad de la presente investigación se plantean los siguientes aspectos éticos:

Valor social o científico: la presente investigación es importante puesto que nos mostrará que tan importante son las TIC como medio de enseñanza a los infantes llevándolos a tener un mejor conocimientos y captación de las enseñanzas impartidas por los docentes.

Selección equitativa de participantes: los alumnos serán estudiados en su totalidad con el fin de poder obtener un menor margen de error y por ende datos

más precisos de la investigación.

Proporción favorable del riesgo: el presente estudio es beneficioso para el sector educativo, puesto que ayudará a los estudiantes y a los docentes, mostrándoles que tan beneficioso es el uso de las TIC en la enseñanza.

Consentimiento informado: la investigación contará con los permisos respectivos, desde la directora hasta el padre de familia.

Respeto a los sujetos inscritos: se tomará en cuenta la opinión de cada participante sin cambiar lo dicho por cada uno, respetando sus opiniones e interés, respetando sus datos, siendo todo confidencial.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El presente punto da a conocer el análisis de la información que se obtuvo de la realización de las entrevistas aplicadas a docentes de dos instituciones educativas y alumnos de 5 años de educación inicial. Para ello los datos fueron procesados en el software Excel para así poder tener una mejor síntesis de los datos.

En lo que concierne al objetivo general sobre Determinar la influencia del empleo de las TIC como medio de enseñanza de los niños de 5 años. Se determinó que las TIC influyen altamente en el proceso de enseñanza de los infantes, pues mediante el empleo de están los docentes pueden comunicarse con los niños y realizar sus actividades educativas con normalidad, como si las clases estuvieran siendo presenciales, ya que mediante el uso del celular por la aplicación de WhatsApp los docentes pueden comunicarse con sus compañeras de trabajo y los niños y trabajar en grupo. Tal como lo dice Ricardo (2017) que la Incorporación de las TICS en el aprendizaje, la integración entre el docente y el alumno. Puesto que el alumno tiene una mayor cercanía al contenido que se está desarrollando en clase, ya sea mediante imágenes, juegos, ejercitadores, etc., influencias de manera positiva en el aprendizaje del educando.

Este año al igual que le anterior los docentes se vieron en la necesidad de actualizarse y adaptarse a las TIC, lo que los llevó a investigar, estudiar e incluso algunos a tomar clases son el uso de las TIC para poder realizar sus clases virtuales.

Para el primer objetivo específico planteado sobre: Analizar las Tecnologías de Información y Comunicación empleadas por el docente, padre de familia y niños de 5 años. Al momento de aplicar el instrumento se encontró que en ambas instituciones educativas las docentes opinaban que las TIC son el medio que permite almacenar, organizar y transmitir información por medios electrónicos, pues ellas lo usaban para poder desarrollar sus actividades diarias de clases.

Llegando a concluir que la mayoría de niños tiene el concepto de las TIC como aparatos para mandar y recibir información. Tal cual nos dice el ministerio de educación y ciencia (2005) que las TIC son avances tecnológicos son permitidos por la informática, el cual brinda herramientas para transmitir información. Facilitando la realización de sus actividades cotidianas, con un esfuerzo mínimo y poco tiempo de empleo. Así mismo lo corrobora Moreira (2019) el cual, mediante su estudio sobre las implementación y uso de las TIC en una institución educativa, luego de aplicar su instrumento, llegó a concluir que las TIC son un medio de gran valor para aprender, pues brinda la posibilidad de poder explorar nuevos conocimientos y estar a la vanguardia. Además, en el primer objetivo se encontró que la TIC más usada por las docentes era el celular, pues mediante este medio las docentes se comunicaban con los alumnos para realizar sus actividades diarias de clases, usando la aplicación de whatsapp para comunicarse con sus alumnos durante las clases. Esto es afirmado por Allueva (2019), quien nos dice que las TIC nos ayudan a tener una vida más cómoda, esto se debe a que son interactivas, porque nos permiten interactuar entre varias personas. Además, son instantáneas, puesto que la información es enviada y recibida con la máxima brevedad posible. Siendo esto confirmado por Mercado (2019) en su estudio sobre el uso de las TIC y su relación el aprendizaje, donde llegó a concluir que los estudiantes captaban más rápidamente mediante medios audiovisuales y electrónicos. Siendo estos métodos empleados por las docentes de la dos I.E. estudiadas.

También se encontró que la gran mayoría de los niños opinan que las TIC sirven para aprender cosas nuevas, mientras que la menor parte de los niños entrevistados dijo que servían para que les enseñen mejor. Llegando así a concluir que la mayor parte de los infantes entrevistados coincide que las TIC sirven para aprender nuevas cosas las cuales les ayudaran a desarrollarse tanto en lo intelectual como el desarrollo de sus habilidades. Para esto Area (2014), nos dice que con los avances que se han desarrollado a través de los años se ha llegado a llamar herramienta educativa a las TIC.

También se encontró dentro del primer objetivo que los niños usaban las TIC para

sus clases, pues mediante ellas la docente se comunicaba con ellos y les enviaba las tareas. Además, al preguntarle a los niños cual eran las herramientas tecnológicas que usaba su profesor(a) para enseñarle se encontró que los niños emplean el celular como medio de comunicación, pues mediante este su docente los llamaba y envía las tareas que tenían que realizar y ellos reenviaban los trabajos dados. Y esto lo poya Durán (2018), quien nos dice que las TIC desde la perspectiva de la educación es una ventaja puesto que causa interés en los estudiantes incentivando el aprendizaje.

En el segundo objetivo específico planteado sobre describir el empleo de las TIC en el proceso de enseñanza por parte del docente, padre de familia y niños. En la aplicación del instrumento a las docentes se obtuvo que las docentes consideran que las TIC tiene como finalidad beneficiar el proceso de enseñanza y aprenden nuevos temas, además de comentar que ellas las empleaban para trabajar en grupo, planear sus clases y ponerse de acuerdo entre ellas para actividades escolares, así como para trabajar en grupo con sus alumnos. Esto es respaldado por Alva (2016), quien nos dice que el docente es la persona que conoce y es el que puede enseñar y el alumno que es el que desconoce y es el apto para que aprenda, apoyando de esta manera lo que nos dicen los docentes. Siendo apoyado por Fernández (2019), quien nos dice que el educador debe de tener una formación sólida tanto táctica como pedagogía, y poseer habilidades que le ayuden a actualizarse constantemente.

En lo que concierne al segundo objetivo, en la aplicación del instrumento a los estudiantes se encontró que a los infantes le servían las TIC para comunicarse y para aprender nuevas cosas, pues mediante las TIC ellos podían investigar nuevas cosas y aprender. Al entrevistar a los niños se encontró que todos los niños la única TIC que usaban era el celular, pues mediante este se comunicaban y realizaban sus clases virtuales, siendo esto apoyado por el estudio realizado por Armas (2020) quien luego de aplicar su estudio encontró que las TIC que empleaban los estudiantes eran empleadas para distintas tareas académicas, además de desarrollar y mejorar sus habilidades sociales y educativas. Además, esto se apoya en lo dicho por Saez (2018), quien nos dice que las TIC tienen

como objetivo mejorar la capacidad de transmisión de información hacia el mundo exterior.

Como tercer y último objetivo específico se tiene identificar si es beneficioso el empleo de las TIC en el proceso de enseñanza de los infantes de la Institución Educativa inicial. Para ello se realizó la pregunta a los docentes sobre si consideraban que las TIC beneficiaban al proceso de enseñanza de los infantes en el aula a los que se encontró que las docentes de ambas instituciones estuvieron de acuerdo en que las TIC son beneficiosas para el proceso de enseñanza en los infantes en aula, pues mediante esta herramienta ellas tienen contacto con los niños y pueden desarrollar sus clases virtuales. Puesto que debido a la pandemia ellas mediante el uso de las TIC pueden seguir enseñando a sus niños. Tal como lo menciona Cacheiro (2018), quien nos dice que el docente debe ser funcional en la adquisición de sus conocimientos, de tal manera que logre transmitir lo que sabe al educando.

Como en los objetivos anteriores en este también se tomó en cuenta a los niños a los que se les preguntó si les gustaba el jardín y el porqué. A los que 15 de los 16 niños respondieron que les gustaba estar en el jardín porque su profesora les hacía juegos y así les enseñaba, mientras que un solo niño respondió que le gustaba el jardín porque le gustaba aprender nuevas cosas. Llegando a concluir que a los niños les gustan aprender mediante juegos. Teniendo en cuenta lo que nos dice Ramirez (2017) las docentes desarrollan sus clases correctamente pues según este autor los docentes a cargo de estos niños deben de crear una manera didáctica, activa y colaborativa donde los niños capten más rápido las enseñanzas que el docente les da, estimulando sus pensamientos. Teniendo como finalidad: estimular su creatividad, motivar a la experimentación, respetar el ritmo de aprendizaje, trabajo en grupo, incentiva la curiosidad y forma futuros investigadores. Tal cual le ocurrió a Vertiz (2019) en su estudio realizado en el nivel primario donde empleó la observación y registro de datos categorizándolos según sus resultados, obteniendo que las TIC logró potenciar las capacidades de los estudiantes, así mismo como sus habilidades sociales. Luego se le aplicó a los niños la interrogante si eran ayudados en casa por papá o por mamá y cual

era la TIC que usaban, a lo que los niños respondieron en su totalidad que eran ayudados por su mamá para buscar información que no sabían y necesitaban para sus tareas y para ello usaban el celular. Esto coincide con el estudio realizado por Marleny (2018) donde estudio el uso que le daban los estudiantes a las TIC encontrando que las TIC influenciaban positivamente en el aprendizaje de los estudiantes, pues habían desarrollado capacidad intelectual y de investigación. Afirmando se esta manera lo que nos dice Aguaded (2002), que las TIC en los niños de inicial les facilitan oportunidades, creando en ellos conocimientos y destrezas básicas convirtiendo la informática en una herramienta para su aprendizaje de acuerdo a su edad.

En cuanto a los resultados obtenidos se encontró que tanto docentes como los niños tienen conocimientos sobre las tic y que son beneficiosas para ellos pues estas actualmente les ayudan a mantener una comunicación e interacción entre niños y docentes, ayudándolos a aprender nuevos temas y desarrollar su capacidad de investigación y su capacidad intelectual.

Por otro lado, se encontró que las docentes no emplean otra herramienta de comunicación más que el aplicativo de WhatsApp, siendo esto una barrera para la enseñanza, pues existen otros medios por los cuales ellas pueden interactuar y de mejor manera con los niños

En lo que respecta a mi investigación teniendo en cuenta los resultados obtenidos como lo dijeron los docentes las tic tienen como fin aprender nuevos temas, lo cual es muy bueno pues por el tema actual es una muy buena opción para que los niños puedan continuar con sus clases, pero sin embargo no me parece bueno que solo usen el aplicativo de whatsapp para mandar audios e imágenes, pueden innovar y usar nuevos métodos de enseñanza, como videos, video llamadas grupales, interacción personal con cada niño para que estos puedan ser mejor evaluados. Además, como mencionaron algunos niños que les gusta cuando sus docentes les enseñan jugando, estas deberían de buscar métodos de juegos que sean claros, teniendo en cuenta el medio por el que lo hacen, pues algunos padres comentaron que en algunas ocasiones no eran comprendidas las indicaciones de las docentes en su totalidad.

V. CONCLUSIONES

- 1 En lo que respecta al objetivo general sobre la influencia de las TIC en el proceso de enseñanza, se concluye que actualmente la influencia de las TIC en el proceso de enseñanza es alta y beneficiosa para los estudiantes, pues por los tiempos que se atraviesan son el medio preciso para la realización de las clases.
- 2 Respecto al primer objetivo sobre analizar las TIC empleadas por el docente, padre de familia e infantes de las I.E. en estudio se concluyó que las TIC eran constantemente empleadas por los docentes en sus aulas(virtuales), pues ellos mediante la aplicación de celular llamada whatsapp ellos se podían comunicar con sus alumnos y realizar sus clases, además los niños podían desarrollar sus actividades y presentar sus evidencias.
- 3 En lo que concierne al segundo objetivo sobre el empleo de las TIC por parte de los docentes, padres de familia e infantes de las I.E. en estudio, se llegó a la conclusión: que son empleadas para poder trabajar en grupo, pues por el tema de la pandemia las clases son virtuales y no presenciales, además de ser empleadas por los alumnos para comunicarse con su docente durante sus horas de clases usando en su totalidad el celular, ya que es el único medio empleado por las docentes realizar las clases virtuales.
- 4 En el último objetivo sobre el beneficio del empleo de las TIC en el proceso de enseñanza se concluyó que: las docentes de las dos I.E. en estudio consideran que las TIC son beneficiosas para el proceso de enseñanza en los infantes en aula, pues mediante esta herramienta ellas tienen contacto con los niños y pueden desarrollar sus clases virtuales, además de desarrollar capacidad de investigación en los niños, los cuales son apoyados por sus padres para el uso de la tic empleada por el docente.

VI. RECOMENDACIONES

- A la institución:

Como primera recomendación se tiene que la institución implemente programas de capacitación para los docentes y para los padres de familia, puesto que estos últimos son los docentes en casa.

- A los docentes:

Otra recomendación que se da para los docentes es el uso del celular para grabar videos con cuentos, bailes, juegos o clases explicando a los alumnos sobre el tema del día, y de esta manera poder llegar de una manera más didáctica a los niños y hacerles entender más sobre el tema de estudio, puesto que la mayor parte de la comunicación para explicar la clase y las actividades a realizar son mediante audios y hojas graficas para el desarrollar.

Como se sabe todos los estudiantes no captan de la misma manera las enseñanzas, por lo que es recomendable que los docentes empleen nuevas TIC para el desarrollo de sus clases, puesto que el único medio encontrado durante el estudio fue el celular y la aplicación de WhatsApp, buscando de esta manera mejorar el aprendizaje de los niños y captando más su interés.

- A los padres:

Tener una comunicación más fluida con los docentes, de tal manera que ellos alguna actividad que no entiendan puedan pedir ayuda a los docentes y de esta manera puedan ayudar a sus pequeños hijos a desarrollar y desenvolverse mejor en sus actividades escolares.

REFERENCIAS

- Aguaded, J. (2002). *Educación en Red*. España: Aljibe.
- Allueva, A. (2019). *Innovación educativa con TIC en educación superior*. Zaragoza: UNE.
- Alva, C. D. (2016). *Evaluación del proceso de enseñanza - aprendizaje en formación profesional*. España: Nobel.
- Angrosino, M. (2015). *Etnografía y observación participante en investigación cualitativa*. Madrid: Morata.
- Area, M. (2014). *Políticas educativas y buenas prácticas con TIC*. España: GRAÓ.
- Armas, E. (2020). *La tecnología en el aprendizaje del estudiantado de la Facultad de Ciencias Químicas, Universidad Central del Ecuador*. Revista Actualidades Investigativas en Educación, 20(2), 1-37. Doi. 10.15517/aie.v20i2.41653.
- Bazán, E. (2018). *Influencia del uso de las TICs en el aprendizaje de la asignatura seminario de tesis en estudiantes de la FACEDU - UNT 2016* (tesis de posgrado). Universidad Privada Antenor Orrego. Trujillo, Perú. <https://hdl.handle.net/20.500.12759/4115>
- Borrego, D. (2017). *Educación a distancia y TIC*. EEUU: Palibrio.
- Cacheiro, M. (2018). *Educación y tecnología*. Madrid: UNESCO.
- Campos, H. (2018). *Uso, creencias y actitudes sobre las TIC en los procesos de enseñanza - aprendizaje del personal académico de un Centro Público de Investigación. Caso: CIBNOR* (Tesis de posgrado). Universidad Internacional Iberoamericana. San Francisco de Campeche, México. <http://dspace.cibnor.mx:8080/handle/123456789/3000>
- Durán, J. (2018). *Las TIC en las aulas de enseñanza superior*. Barcelona: Gedisa.

- Fernández, J. (2019). *Formación del profesorado para la incorporación de las TIC*. Barcelona: OCTAEDRO S.R.L.
- Fonbuena, J. (2016). *Elementos para una interpretación a piacere*. Madrid: Llibres.
- Gibbs, G. (2016). *El análisis de datos cualitativos en investigación cualitativa*. Madrid: Morata.
- Gil, J. (2016). *Técnicas e instrumentos para la recogida de información*. madrid: UNESCO.
- Hernández, A. (2018). *Metodología de la investigación científica*. Ecuador: Área de Innovación y Desarrollo S.L.
- Ibañez, P. (2009). *Informática/Computer Science*. Mexico: Cengage Learning.
- López, R. (2020). *Modelos pedagógicos y formación al docente*. Bogotá: Unisalle.
- Marleny, C. (2018). Uso de las TICS por los estudiantes del nivel medio del Colegio Privado Mixto Evangélico Elim, Zacapa en su proceso de aprendizaje (tesis pregrado). Universidad Rafael Landívar. Zacapa, Guatemala.
<http://biblio3.url.edu.gt/publijrcifuentes/TESIS/2018/05/09/Osegueda-Concepcion.pdf>
- Martinez, X. (2018). *Nueva enseñanza superior a partir de las TIC*. Barcelona: Gedisa.
- Mercado, A. (2019). *El uso de las tecnologías de la información y comunicación y su relación con los logros de aprendizaje en el área de Educación Religiosa en estudiantes del VI ciclo de educación secundaria de la de la Institución Educativa 3720 "Nuestra Señora de la Misericordia" de Ventanilla, 2018* (tesis de postgrado). Universidad Católica. Lima, Perú.
<http://repositorio.ucss.edu.pe/handle/UCSS/702>
- Ministerio de educación y ciencia. (2005). *aplicaciones educativas de las*

tecnologías de la información y la comunicación. Madrid: EGRAF.S.A.

Moreira, P. (2019). *Las TIC en el aprendizaje significativo y su rol en el desarrollo cognitivo de los adolescentes* (tesis de pregrado). Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Portoviejo, Ecuador.
<https://doi.org/10.33936/rehuso.v4i2.2124>

Packer, M. (2018). *La ciencia de la investigación cualitativa*. Bogotá: Uniandes.

Peña, B. (2015). *Métodos científicos de observación en educación*. madrid: Visión libros.

Ramírez, J. (20 de junio de 2015). *El uso de las computadoras en el proceso de enseñanza - aprendizaje*. Obtenido de Documentos México:
<http://documents.mx/documents/eluso-de-las-computadoras-en-el-proceso-de-ensenanza-aprendizaje.html>

Ramírez, M. (2017). *Competencias Docentes y prácticas educativas abiertas en educación a distancia*. México: LULU.

Ricardo, C. (2017). *Las tics en la educación*. Barranquilla: Universal del Norte.

Saez, J. (2018). *Estilos de aprendizaje y métodos de enseñanza*. Madrid: UNESCO.

Salinas E. (2020). *Uso de las TIC y estrategias de aprendizaje en estudiantes de Contabilidad de un Instituto Público, Villa María del Triunfo, 2019* (tesis de posgrado). Universidad César Vallejo. Lima, Perú.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/41707>

Sanchez, I. (2020). *Metodologías cualitativas en la investigación educativa*. Colombia: Unimagdalena.

Suárez, R. (2010). *Tecnologías de la información y la comunicación*. España: Ideas propias.

- Tizón, G. (2008). *La Tic en educación*. Carolina del Norte: Lulupress.
- UNESCO. (2014). *Enfoques estratégicos sobre las TICS en la educación en América Latina y el Caribe*. Santiago de Chile: OREALC.
- Valarezo, J. (2018). *Las tecnologías de la información y la comunicación. Unreto al proceso de enseñanza - aprendizaje*. Universidad Técnica de Machala. Ecuador
https://www.researchgate.net/publication/327254115_LAS_TECNOLOGIAS_DE_LA_INFORMACION_Y_LA_COMUNICACION_UN_RETO_AL_PROCESO_DE_ENSEÑANZA-APRENDIZAJE
- Vasconcelos, J. (2015). *Tecnologías de la información*. México : Mexicana.
- Vasilachis, I. (2019). *Estrategias de investigación cualitativa*. Barcelona: Gedisa.
- Velasco, E. (2013). *Tecnologías de la información para la innovación educativa*. México: Diaz de Santos.
- Vértiz, R. (2019). *Tecnología de la Información y Comunicación en estudiantes del nivel primario en el marco de la educación inclusiva en un Centro de Educación Básica Especial* (tesis de pregrado). Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima, Perú.
<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n1.266>
- Vélez, P. (2019). *Nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza aprendizaje*. Ecuador: Ediloja.

ANEXOS

ANEXO 1: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

| Categorías de estudio | Definición conceptual | Definición operacional | subcategorías | Indicadores | Escala de medición |
|------------------------------------|--|--|--|--|--------------------|
| Conocimientos y manejo de las TICS | avances tecnológicos que son permitidos por la informática, el cual brinda herramientas para transmitir información. Siendo el principal elemento el Internet, el cual a llevado a la comunidad a convertirse en una sociedad de información. Resaltando que el rol de las TIC es de gran ayuda puesto que brindan variedades de servicios que en muchos casos son imprescindibles para las personas y empresas. Facilitando la realización de sus actividades cotidianas, con un esfuerzo mínimo y poco | Encargado de organizar información en una base de contenidos, los cuales están conectados a través de enlaces, generando una pronta recuperación de información. | Incorporación de las TICS en la formación del educador | Capacitaciones y conocimientos en TICS | ordinal |
| | | | Formas de aprender métodos de enseñanza | Aprendizaje digital | ordinal |

| | | | | | |
|-------------------------|--|---|--|--|---------|
| | tiempo de empleo. (Ministerio de educación y ciencia, 2005) | | | | |
| Proceso de enseñanza | espacio donde entran a tallar el alumno y el profesor, puesto que este proceso empieza con la captación del alumno de conocimientos y experiencias, las cuales son intercambiados con su docente. (Alva, 2016) | Se debe organizar y desarrollar llegando a ser un elemento facilitador de la captación de conocimiento de los temas que se indiquen | Dominio y uso de las TICS por parte del docente | Beneficios para el docente. Integración y transmisión en un entorno multimedia | ordinal |
| | | | Incorporación de las TICS en el aprendizaje | Beneficios para el educando. Uso e integración de las TICS en el proceso de aprendizaje | ordinal |

ANEXO 2: INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

ENTREVISTA A DOCENTES

INSTITUCIÓN EDUCATIVA:.....

AULA:..... FECHA:.....

INSTRUCCIONES: Responda con total libertad y según sus conocimientos las siguientes preguntas.

1.- ¿Qué son las TIC?

- Aparatos tecnológicos
- Herramientas que permiten comunicarnos
- Instrumentos que posibilitan la enseñanza
- Medio que permite almacenar, organizar y transmitir información por medios electrónicos

2.- ¿Qué finalidad tienen las TIC?

- Apoyar a los infantes
- Aprender nuevos temas
- Compartir información
- Favorecer al proceso de enseñanza

3.- ¿Cuál es el uso que usted le da a las TIC?

- Aprender
- Enseñar
- Comunicar
- Buscar nueva información
- Trabajar en grupo
- Jugar

4.- de las siguientes TIC cuál emplea con frecuencia

- Televisor
- Equipo de sonido
- Computadora
- Laptop
- Consola de video juegos

- Celular
- Teléfono

5.- ¿Usa las TIC en su aula?

.....
.....
.....

6.- ¿Considera que las TIC benefician el proceso de enseñanza de los infantes en aula?

.....
.....
.....

ENTREVISTA A INFANTES

INSTITUCIÓN EDUCATIVA:.....

AULA:..... FECHA:.....

INSTRUCCIONES: Responde con total libertad y según sus conocimientos las siguientes preguntas.

1.- Qué son las herramientas tecnológicas de información y comunicación?

- Cosas que nos permiten comunicarnos
- Aparatos tecnológicos
- Aparatos para mandar y recibir información
- Medios para almacenar información

2. ¿Para qué sirven las TIC?

- Jugar
- Mandar información
- Aprender nuevas cosas
- Que nos enseñen mejor

3.- ¿Para qué usas las TIC?

- Comunicarme
- Aprender
- Jugar
- Buscar información

4.- De estas TIC ¿Cual usas?

- Televisor
- Equipo
- Computadora
- Laptop
- Celular
- Teléfono
- Consola de juegos

¿para que las usas?

.....
.....

5.- Señala ¿Qué herramientas tecnológicas usa tu profesor(a) para que te enseñe?



6.- ¿Te gusta estar en el jardín? ¿por qué

.....
.....

7.- ¿En casa papá o mamá te ayudan hacer las tareas? ¿Qué TIC usan en casa?

.....
.....

ANEXO 3: MATRIZ DE CONSISTENCIA

| FORMULACIÓN DEL PROBLEMA | OBJETIVOS | CATEGORIAS | METODLOGIA |
|--|--|---|--|
| <p>¿Cómo es que el uso de las TIC favorece en el medio de enseñanza de los infantes de 5 años de nivel inicial,?</p> | <p>Objetivo general: Determinar la influencia del empleo de las TIC como medio de enseñanza en los infantes de 5 años de nivel inicial.</p> <p>Objetivos específicos: Analizar las Tecnologías de Información y Comunicación empleadas por el docente, padre de familia e infantes de 5 años de nivel inicial. Describir el empleo de las TIC en el proceso de enseñanza por parte del docente, padre de familia e infantes de 5 años de nivel inicial. Identificar las barreras del empleo de las TIC en el proceso de enseñanza de los infantes de 5 años de nivel inicial,.</p> | <p>Conocimientos y manejo de las TICS</p> <p>Proceso de enseñanza</p> | <p>Tipo de investigación: aplicada</p> <p>Diseño de investigación: Interpretativo</p> <p>Tipo de datos: Es cualitativo</p> |

ANEXO 4: VALIDEZ

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Es un placer poder dirigirme a usted, a fin de contar con su experiencia para que valide el instrumento adjunto denominado: “Entrevista a docentes y entrevista a infantes”.

El presente instrumento tiene el fin de encontrar la influencia que tienen las TIC en la enseñanza de los infantes de cinco años de la Institución Educativa inicial. El cual recopilará información para el proyecto en proceso: “Impacto de las tecnologías de la Información y Comunicación en el Proceso de Enseñanza de niños de 5 años, Trujillo”, el cual será presentado a la Facultad de Derecho y humanidades de la Universidad César Vallejo – Trujillo.

Para llevar a cabo la validación del instrumento presentado, deberá leer y seleccionar el calificativo cuidadosamente, teniendo en cuenta su experiencia y criterio personal.

Agradezco por anticipado su apoyo. Sus sugerencias serán de gran ayuda para poder mejorar el instrumento.

Gracias.

JUICIO DE EXPERTO

Título de la tesis: Impacto de las tecnologías de la Información y Comunicación en el Proceso de Enseñanza de niños de 5 años, Trujillo

Instrucciones: coloque una X en el recuadro de la letra según su criterio, teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

- a) Redacción: interpretación del enunciado con el fin de lograr llegar al entrevistado, teniendo en cuenta su claridad y precisión en el uso del vocabulario.
- b) Pertinencia: el enunciado es adecuado teniendo en cuenta el entrevistado.
- c) Coherencia: existe una relación entre la dimensión y su indicador, así como este con los ítems dado y este con sus respuestas.
- d) Adecuación: relación entre el contenido de cada ítem, y el nivel de los encargados de entrevistar.
- e) Comprensión: las preguntas se logran entender fácilmente.

Leyenda:

A = 1 (Bueno), en caso se acepte el ítem.

B = 0 (Deficiente), en caso se rechace el ítem.

MATRIZ DE VALIDACIÓN MEDIANTE JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA ENTREVISTA

| DIMENSION: Educador | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--------------------------------------|---|------------|---|-----------|---|-----------|---|-----------|---|---------------|
| INSTRUMENTO: Entrevista a los docentes | | | | | | | | | | | | |
| INDICADORES | ÍTEMS | CRITERIOS DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO | | | | | | | | | | OBSERVACIONES |
| | | REDACCIÓN | | PERTINENCI | | COHERENCI | | ADECUACIO | | COMPRESIO | | |
| | | A | B | A | B | A | B | A | B | A | B | |
| <i>Beneficios para el educador</i> | ¿Qué son las TIC? - Aparatos tecnológicos - Herramientas que permiten comunicarnos - Instrumentos que posibilitan la enseñanza - Medio que permite almacenar, organizar y transmitir información por medios electrónicos | X | | X | | X | | X | | X | | |
| | ¿Qué finalidad tienen las TIC? - Apoyar a los infantes - Aprender nuevos temas - Compartir información - Favorecer al proceso de enseñanza | X | | X | | X | | X | | X | | |
| | ¿Cuál es el uso que usted le da a las TIC? - Aprender - Enseñar - Comunicar - Buscar nueva información - Trabajar en grupo - Jugar | X | | X | | X | | X | | X | | |

| | De las siguientes TIC cual emplea con frecuencia: <ul style="list-style-type: none"> - Televisor - Equipo de sonido - Computadora - Laptop - Consola de video juegos - Celular - Teléfono | X | | X | | X | | X | | X | | |
|---|---|--------------------------------------|---|------------|---|-----------|---|-----------|---|-----------|---|---------------|
| | ¿Usa las TIC en su aula? | X | | X | | X | | X | | X | | |
| | ¿Considera que las TIC benefician el proceso de enseñanza de los infantes en aula? | X | | X | | X | | X | | X | | |
| DIMENSIÓN: Educando | | | | | | | | | | | | |
| INSTRUMENTO: Entrevista a infantes | | | | | | | | | | | | |
| INDICADORES | ÍTEMS | CRITERIOS DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO | | | | | | | | | | OBSERVACIONES |
| | | REDACCION | | PERTINENCI | | COHERENCI | | ADECUACIÓ | | COMPRESIÓ | | |
| | | A | B | A | B | A | B | A | B | A | B | |
| <i>Beneficios para el educando</i> | ¿Qué son las herramientas tecnologicas de información y comunicación? Cosas que nos permiten comunicarnos Aparatos tecnológicos Aparatos para mandar y recibir información Medios para almacenar información | X | | X | | X | | X | | X | | |
| | ¿Para qué sirven las TIC? Jugar Mandar información Aprender nuevas cosas Que nos enseñen mejor | X | | X | | X | | X | | X | | |
| | ¿Para qué usas las TIC? Comunicarme Aprender | X | | X | | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|---|--|---|--|---|--|--|--|
| | Jugar Buscar información | | | | | | | | | | | | |
| | De estas TIC ¿Cual usas? Televisor Equipo Computadora Laptop Celular Teléfono Consola de juegos ¿para que las usas? | X | | X | | X | | X | | X | | | |
| | Señala ¿Qué herramientas tecnológicas usa tu profesor(a) para que te enseñe?  | X | | X | | X | | X | | X | | | |
| | ¿Te gusta estar en el jardín? ¿por qué? | X | | X | | X | | X | | X | | | |
| | ¿En casa papá o mamá te ayudan hacer las tareas? ¿Qué TIC usan en casa? | X | | X | | X | | X | | X | | | |

Experto: NILDA ZVALETA RUIZ



Firma

DNI: 19670099

FICHA DE VALIDACIÓN DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

| | | | |
|---|--|--------------|--------------------------|
| Nombre del instrumento | Entrevista a docente y entrevista a infantes | | |
| Objetivo de instrumento | Encontrar la influencia que tienen las TIC en la enseñanza de los infantes de cinco años de la Institución Educativa N°181 | | |
| Aplicado a la muestra participante | Docentes e infantes de las aulas de cinco años | | |
| Datos del experto Apellido y Nombre. | NILDA ZAVALA RUIZ | | |
| Domicilio | CASA GRANDE | | |
| Grado Académico | LICENCIADA | | |
| Título profesional/ Especialidad | EDUCACION INICIAL | | |
| Firma |  | Fecha | 23 de Noviembre del 2020 |

MATRIZ DE VALIDACIÓN MEDIANTE JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA ENTREVISTA

| DIMENSION: Educador | | | | | | | | | | | | |
|--|---|--------------------------------------|---|------------|---|-----------|---|-----------|---|-----------|---|---------------|
| INSTRUMENTO: Entrevista a los docentes | | | | | | | | | | | | |
| INDICADORES | ÍTEMS | CRITERIOS DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO | | | | | | | | | | OBSERVACIONES |
| | | REDACCIÓN | | PERTINENCI | | COHERENCI | | ADECUACIO | | COMPRESIO | | |
| | | A | B | A | B | A | B | A | B | A | B | |
| <i>Beneficios para el educador</i> | ¿Qué son las Tics? - Aparatos tecnológicos - Herramientas que permiten comunicarnos - Instrumentos que posibilitan la enseñanza - Medio que permite almacenar, organizar y transmitir información por medios electrónicos | X | | X | | X | | X | | X | | |
| | ¿Qué finalidad tienen las TICS? - Apoyar a los infantes - Aprender nuevos temas - Compartir información - Favorecer al proceso de enseñanza | X | | X | | X | | X | | X | | |
| | ¿Cuál es el uso que usted le da a las TICS? - Aprender - Enseñar - Comunicar - Buscar nueva información - Trabajar en grupo - Jugar | X | | X | | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|---|--|---|--|---|--|--|
| | De las siguientes TIC cual emplea con frecuencia: <ul style="list-style-type: none"> - Televisor - Equipo de sonido - Computadora - Laptop - Consola de video juegos - Celular - Teléfono | X | | X | | X | | X | | X | | |
| | ¿Usa las TIC en su aula? | X | | X | | X | | X | | X | | |
| | ¿Considera que las TIC benefician el proceso de enseñanza de los infantes en aula? | X | | X | | X | | X | | X | | |

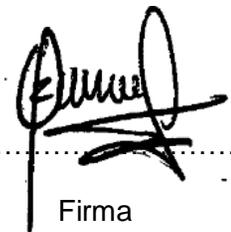
DIMENSIÓN: Educando

INSTRUMENTO: Entrevista a infantes

| INDICADORES | ÍTEMS | CRITERIOS DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO | | | | | | | | | | OBSERVACIONES |
|------------------------------------|--|--------------------------------------|---|------------|---|-----------|---|-----------|---|-----------|---|---------------|
| | | REDACCION | | PERTINENCI | | COHERENCI | | ADECUACIÓ | | COMPRESIÓ | | |
| | | A | B | A | B | A | B | A | B | A | B | |
| <i>Beneficios para el educando</i> | ¿Qué son las herramientas tecnológicas de información y comunicación? Cosas que nos permiten comunicarnos Aparatos tecnológicos Aparatos para mandar y recibir información Medios para almacenar información | X | | X | | X | | X | | X | | |
| | ¿Para qué sirven las TIC? Jugar Mandar información Aprender nuevas cosas Que nos enseñen mejor | X | | X | | X | | X | | X | | |
| | ¿Para qué usas las TIC? Comunicarme Aprender | X | | X | | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|---|--|---|--|---|--|--|--|
| | Jugar Buscar información | | | | | | | | | | | | |
| | De estas TIC ¿Cual usas? Televisor Equipo Computadora Laptop Celular Teléfono Consola de juegos ¿para que las usas? | X | | X | | X | | X | | X | | | |
| | Señala ¿Qué herramientas tecnológicas usa tu profesor(a) para que te enseñe?  | X | | X | | X | | X | | X | | | |
| | ¿Te gusta estar en el jardín? ¿por qué? | X | | X | | X | | X | | X | | | |
| | ¿En casa papá o mamá te ayudan hacer las tareas? ¿Qué TIC usan en casa? | X | | X | | X | | X | | X | | | |

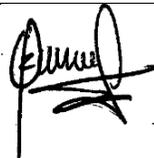
Experto: ARCE RIOS FLORENCIA PASCUALA



Firma

DNI: 19557400

FICHA DE VALIDACIÓN DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

| | | | |
|---|--|--------------|------------|
| Nombre del instrumento | Entrevista a docente y entrevista a infantes | | |
| Objetivo de instrumento | Encontrar la influencia que tienen las TIC en la enseñanza de los infantes de cinco años de la Institución Educativa inicial | | |
| Aplicado a la muestra participante | Docentes e infantes de las aulas de cinco años | | |
| Datos del experto Apellido y Nombre. | Arce Rios Florencia Pascuala | | |
| Domicilio | Av. Deán Saavedra mz.31 lte.15 | | |
| Grado Académico | Maestría en Psicología Educativa | | |
| Título profesional/ Especialidad | Educación Inicial | | |
| Firma |  | Fecha | 26-11-2020 |

MATRIZ DE VALIDACIÓN MEDIANTE JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA ENTREVISTA

| DIMENSION: Educador | | | | | | | | | | | | |
|--|---|--------------------------------------|---|-----------------|---|----------------|---|----------------|---|----------------|---|---------------|
| INSTRUMENTO: Entrevista a los docentes | | | | | | | | | | | | |
| INDICADORES | ÍTEMS | CRITERIOS DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO | | | | | | | | | | OBSERVACIONES |
| | | REDACCIÓN | | PERTINENCI A | | COHERENCI A | | ADECUACIO N | | COMPRESIO N | | |
| | | A | B | A | B | A | B | A | B | A | B | |
| <i>Beneficios para el educador</i> | ¿Qué son las TICs? - Aparatos tecnológicos - Herramientas que permiten comunicarnos - Instrumentos que posibilitan la enseñanza - Medio que permite almacenar, organizar y transmitir información por medios electrónicos | X | | X | | X | | X | | X | | |
| | ¿Qué finalidad tienen las TICS? - Apoyar a los infantes - Aprender nuevos temas - Compartir información - Favorecer al proceso de enseñanza | X | | X | | X | | X | | X | | |
| | ¿Cuál es el uso que usted le da a las TICS? - Aprender - Enseñar - Comunicar - Buscar nueva información - Trabajar en grupo - Jugar | X | | X | | X | | X | | X | | |

| | De las siguientes TIC cual emplea con frecuencia: <ul style="list-style-type: none"> - Televisor - Equipo de sonido - Computadora - Laptop - Consola de video juegos - Celular - Teléfono | X | | X | | X | | X | | X | | |
|---|---|--------------------------------------|---|------------|---|-----------|---|-----------|---|-----------|---|---------------|
| | ¿Usa las TIC en su aula? | X | | X | | X | | X | | X | | |
| | ¿Considera que las TIC benefician el proceso de enseñanza de los infantes en aula? | X | | X | | X | | X | | X | | |
| DIMENSIÓN: Educando | | | | | | | | | | | | |
| INSTRUMENTO: Entrevista a infantes | | | | | | | | | | | | |
| INDICADORES | ÍTEMS | CRITERIOS DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO | | | | | | | | | | OBSERVACIONES |
| | | REDACCION | | PERTINENCI | | COHERENCI | | ADECUACIÓ | | COMPRESIÓ | | |
| | | A | B | A | B | A | B | A | B | A | B | |
| <i>Beneficios para el educando</i> | ¿Qué son las herramientas tecnologicas de información y comunicación? Cosas que nos permiten comunicarnos Aparatos tecnológicos Aparatos para mandar y recibir información Medios para almacenar información | X | | X | | X | | X | | X | | |
| | ¿Para qué sirven las TIC? Jugar Mandar información Aprender nuevas cosas Que nos enseñen mejor | X | | X | | X | | X | | X | | |
| | ¿Para qué usas las TIC? Comunicarme Aprender | X | | X | | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--|---|--|---|--|---|--|---|--|--|--|
| Jugar Buscar información | | | | | | | | | | | | |
| De estas TIC ¿Cual usas? Televisor Equipo Computadora Laptop Celular Teléfono Consola de juegos ¿para que las usas? | X | | X | | X | | X | | X | | | |
| Señala ¿Qué herramientas tecnológicas usa tu profesor(a) para que te enseñe?  | X | | X | | X | | X | | X | | | |
| ¿Te gusta estar en el jardín? ¿por qué? | X | | X | | X | | X | | X | | | |
| ¿En casa papá o mamá te ayudan hacer las tareas? ¿Qué TIC usan en casa? | X | | X | | X | | X | | X | | | |

Experto: ANA MARTHA ZAVALETA MUNDACA



Firma

DNI: 40206067

FICHA DE VALIDACIÓN DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

| | | | |
|---|--|--------------|--------------------------|
| Nombre del instrumento | Entrevista a docente y entrevista a infantes | | |
| Objetivo de instrumento | Encontrar la influencia que tienen las TIC en la enseñanza de los infantes de cinco años de la Institución Educativa inicial | | |
| Aplicado a la muestra participante | Docentes e infantes de las aulas de cinco años | | |
| Datos del experto Apellido y Nombre. | ANA MARTHA ZAVALETA MUNDACA | | |
| Domicilio | Psj. Pinillos 211 Mansiche- San Salvador – Mansiche | | |
| Grado Académico | Magister | | |
| Título profesional/ Especialidad | EDUCACION INICIAL | | |
| Firma |  | Fecha | 25 de noviembre del 2020 |

MATRIZ DE VALIDACIÓN MEDIANTE JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA ENTREVISTA

MATRIZ DE VALIDACIÓN MEDIANTE JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA ENTREVISTA

| DIMENSION: Educador | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--------------------------------------|---|-------------|---|------------|---|------------|---|-------------|---|---------------|
| INSTRUMENTO: Entrevista a los docentes | | | | | | | | | | | | |
| INDICADORES | ITEMS | CRITERIOS DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO | | | | | | | | | | OBSERVACIONES |
| | | RED ACCIÓN | | PERTINENCIA | | COHERENCIA | | ADECUACIÓN | | COMPRENSIÓN | | |
| | | A | B | A | B | A | B | A | B | A | B | |
| <i>Beneficios para el educador</i> | ¿Qué son las TIC? - Aparatos tecnológicos - Herramientas que permiten comunicarnos - Instrumentos que posibilitan la enseñanza - Medio que permite almacenar, organizar y transmitir información por medios electrónicos | X | | X | | X | | X | | X | | |
| | ¿Qué finalidad tienen las TIC? - Apoyar a los infantes - Aprender nuevos temas - Compartir información - Favorecer al proceso de enseñanza | X | | X | | X | | X | | X | | |
| | ¿Cuál es el uso que usted le da a las TIC? - Aprender - Enseñar - Comunicar - Buscar nueva información - Trabajar en grupo - Jugar | X | | X | | X | | X | | X | | |

| | De las siguientes TIC cual emplea con frecuencia: <ul style="list-style-type: none"> - Televisor - Equipo de sonido - Computadora - Laptop - Consola de video juegos - Celular - Teléfono | | | | | | | | | | | |
|---|---|--------------------------------------|---|-------------|---|------------|---|------------|---|-------------|---|---------------|
| | ¿Usa las TIC en su aula? | X | | X | | X | | X | | X | X | |
| | ¿Considera que las TIC benefician el proceso de enseñanza de los infantes en aula? | X | | X | | X | | X | | X | X | |
| DIMENSIÓN: Educando | | | | | | | | | | | | |
| INSTRUMENTO: Entrevista a infantes | | | | | | | | | | | | |
| INDICADORES | ITEMS | CRITERIOS DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO | | | | | | | | | | OBSERVACIONES |
| | | RED ACCIÓN | | PERTINENCIA | | COHERENCIA | | ADECUACIÓN | | COMPRENSIÓN | | |
| | | A | B | A | B | A | B | A | B | A | B | |
| <i>Beneficios para el educando</i> | ¿Qué son las herramientas tecnológicas de información y comunicación? Cosas que nos permiten comunicarnos Aparatos tecnológicos Aparatos para mandar y recibir información Medios para almacenar información | X | | X | | X | | X | | X | X | |
| | ¿Para qué sirven las TIC? Jugar Mandar información Aprender nuevas cosas Que nos enseñen mejor | X | | X | | X | | X | | X | X | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|--|---|--|---|--|---|--|---|---|--|
| ¿Para qué usas las TIC? Comunicarme Aprender Jugar Buscar información | X | | X | | X | | X | | X | X | |
| De estas TIC ¿Cual usas? Televisor Laptop Celular Consola de juegos ¿para que las usas? | X | | X | | X | | X | | X | X | |
| Señala ¿Qué herramientas tecnológicas usa tu profesor(a) para que te enseñe?  | X | | X | | X | | X | | X | X | |
| ¿Te gusta estar en el jardín? ¿por qué? | X | | X | | X | | X | | X | X | |
| ¿En casa papá o mamá te ayudan hacer las tareas? ¿Qué TIC usan en casa? | X | | X | | X | | X | | X | X | |

Experto:

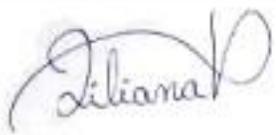
Doctora Liliana Quispe Vizcardo

Liliana

Firma

DNI: 42356322

FICHA DE VALIDACIÓN DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

| | | | |
|---|--|--------------|------------|
| Nombre del instrumento | Entrevista a docente y entrevista a infantes | | |
| Objetivo de instrumento | Encontrar la influencia que tienen las TIC en la enseñanza de los infantes de cinco años de la Institución Educativa N°181. Ascope | | |
| Aplicado a la muestra participante | Docentes e infantes de las aulas de cinco años | | |
| Datos del experto Apellido y Nombre. | Quispe Vizcardo Lilibiana | | |
| Domicilio | Casa Grande | | |
| Grado Académico | Doctora en Educación | | |
| Título profesional/ Especialidad | Licenciada en Educación Inicial | | |
| Firma |  | Fecha | 26-11-2020 |

ANEXO 5: CONSTANCIA DE APLICACIÓN



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA ROSA DE LIMA

"Año del Bicentenario del Perú"

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

EL DIRECTOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA ROSA DE LIMA –
DISTRITO ASCOPE, PROVINCIA DE ASCOPE,

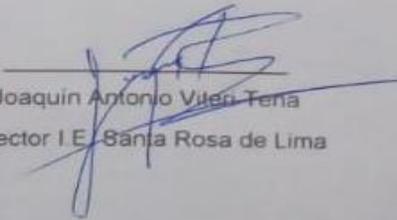
HACE CONSTAR

Que la alumna Muñoz Rojas, Lesly Elizabeth, estudiante de X ciclo de la Escuela profesional de educación Inicial de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad César Vallejo, ha aplicado el instrumento de investigación denominado "Entrevista a docentes", dirigido a los docentes del nivel inicial de las aulas de 5 años, con el fin de realizar su investigación titulada "Tecnologías de la Información y Comunicación en el Proceso de Enseñanza a los infantes de 5 años del nivel inicial, Ascope"

Se expide la presente constancia a solicitud escrita de la interesada para los fines que sean convenientes.

Ascope, 24 de junio del 2021

Atentamente


Joaquín Antonio Vilén Tena
Director I.E. Santa Rosa de Lima