



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA
EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

Aprendizaje colaborativo y competencias investigativas en
estudiantes de Obstetricia de una Universidad Privada, Lima,
2021

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAESTRA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

AUTORA:

Velazco Yacila, Suleika Geraldine (ORCID: 0000-0002-303-6260)

ASESOR:

Mg. Palacios Sánchez, José Manuel (ORCID: 0000-0002-1267-5203)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LIMA - PERÚ

2021

Dedicatoria

La presente Tesis se la dedico a mis hijas:
Nirka Alexandra mi angelito que me cuida
e ilumina desde el cielo y Ariza Alexandra
Guadalupe mi motor de lucha constante.

Agradecimiento

A mi familia por contribuir en mi formación personal y por su apoyo incondicional para llevar a cabo mis objetivos.

Al profesor José Palacios Sánchez por su tiempo, paciencia y dedicación para asesorarme y poder llevar a cabo mi trabajo de investigación.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de tablas.....	v
Índice de figuras.....	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	5
III. METODOLOGÍA.....	17
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	17
3.3. Población, muestra y muestreo.....	19
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	20
3.5. Procedimientos.....	22
3.6. Método de análisis de datos.....	22
3.7. Aspectos éticos.....	22
IV. RESULTADOS.....	24
V. DISCUSIÓN.....	26
VI. CONCLUSIONES.....	28
VII. RECOMENDACIONES.....	29
REFERENCIAS	
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Dimensiones del Aprendizaje Colaborativo.....	21
Tabla 2 Dimensiones de las Competencias Investigativas.....	22
Tabla 4 Aprendizaje Colaborativo.....	27
Tabla 5 Interdependencia Positiva.....	28
Tabla 6 Responsabilidad Individual o Grupal.....	29
Tabla 7 Interacción Estimuladora.....	30
Tabla 8 Competencias Investigativas.....	31

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Representación correlacional de la investigación	16
Figura 2 Coeficiente de confiabilidad de la variable Aprendizaje Colaborativo.....	23
Figura 3 Coeficiente de confiabilidad de la variable Competencias Investigativas	24

RESUMEN

La investigación presentada tiene por objetivo determinar la relación que existe entre el aprendizaje colaborativo y las competencias investigativas en estudiantes de Obstetricia de una Universidad Privada, Lima, 2021, esta investigación es de tipo aplicada enfoque cuantitativo y diseño correlacional. La muestra estuvo conformada por 91 estudiantes de Obstetricia a quienes se les aplicó el instrumento para el recojo de información mediante la técnica de la encuesta. Para la determinación del Aprendizaje Colaborativo se aplicó el cuestionario con un total de 12 ítems conteniendo las dimensiones: interdependencia positiva, responsabilidad individual o grupal e interacción estimuladora, la cual presenta un índice de fiabilidad de 0,89 medido con el Alfa de Cronbach.

Del mismo modo, para evaluar las Competencias Investigativas se aplicó el cuestionario de 15 ítems con las siguientes dimensiones: Búsqueda de la información, habilidades digitales y propuestas de investigación, en este escenario el índice de fiabilidad es de 0,87 también medido en Alfa de Cronbach.

De los 92 estudiantes de obstetricia, se obtuvieron los siguientes resultados: para la dimensión de Interdependencia positiva siempre 69,2% y casi siempre 30,8%, por otro lado, la dimensión de responsabilidad individual o del equipo siempre 70.3% y casi siempre 29,7%, finalmente la dimensión de interacción estimuladora siempre 76,9% y casi siempre 23,1%.

Los resultados obtenidos demostraron que el aprendizaje colaborativo está relacionado a las competencias investigativas en estudiantes de Obstetricia de una Universidad Privada, Lima, 2021, su nivel de significancia es menor a 0,05 por lo que son aceptadas las hipótesis.

Palabras claves: *Aprendizaje colaborativo, competencias investigativas*

ABSTRACT

The research presented aims to determine the relationship that exists between collaborative learning and investigative competences in Obstetrics students from a Private University, Lima, 2021, this research is of an applied quantitative approach and correlational design. The sample consisted of 91 Obstetrics students to whom the instrument was applied to collect information through the survey technique. For the determination of Collaborative Learning, the questionnaire was applied with a total of 12 items containing the dimensions: positive interdependence, individual or group responsibility and stimulating interaction, which presents a reliability index of 0.89 measured with Cronbach's Alpha.

In the same way, to evaluate the Investigative Competences, the 15-item questionnaire was applied with the following dimensions: Information search, digital skills and research proposals, in this scenario the reliability index is 0.87 also measured in Alpha of Cronbach.

Of the 92 obstetric students, the following results were obtained: for the dimension of positive interdependence always 69.2% and almost always 30.8%, on the other hand, the dimension of individual or team responsibility always 70.3% and almost always 29.7%, finally the stimulating interaction dimension always 76.9% and almost always 23.1%.

The results obtained showed that collaborative learning is related to investigative competences in Obstetrics students from a Private University, Lima, 2021, its level of significance is less than 0.05, so the hypotheses are accepted.

Keywords: Collaborative learning, investigative competences

I. INTRODUCCIÓN

¿Cómo cuantificar el progreso de una sociedad? ¿Cuáles son sus indicadores? La respuesta se resuelve basado directamente en los niveles de investigación, las destrezas del ser humano para innovar y el uso de una cultura con el fin de disminuir la ignorancia y desarrollar los procesos competitivos entorno a la resolución de problemas. Es por ello que Bermúdez (2013) afirma que la exploración científica se encuentra unida no solo al desarrollo económico sino también al desarrollo social del país.

El aprendizaje colaborativo consiste básicamente en el uso instructivo y formativo de grupos de estudiantes que trabajan en conjunto para enriquecer y maximizar sus conocimientos, su propio aprendizaje y el de los demás. Cabe resaltar que el alumno no es un simple espectador, sino más bien un participante activo, el cual deberá aportar de manera constructiva sobre avances u opiniones que sirvan para fomentar diversos estudios investigativos.

Hoy en día el aprendizaje colaborativo, en estudiantes universitarios se apoya mucho en el uso de las nuevas tecnologías, al igual que nuestra sociedad se encuentra en desarrollo, el uso constante de las mismas también se encuentra evolucionando, convirtiéndose en un nuevo estilo de vida, del mismo modo las modalidades de enseñanza y aprendizaje se han venido modificando acorde a los cambios y demandas de la sociedad. Cabe resaltar que el uso de las nuevas tecnologías o redes informáticas en todos los niveles educativos, genera nuevos espacios para el desarrollo académico.

En este sentido, las universidades deben promover y realizar la investigación, cuya motivación primordial debe ser el enriquecimiento de conocimientos de los estudiantes universitarios como punto de ayuda a la transformación de las diversas problemáticas que se puedan presentar en nuestro entorno. La misión de los docentes, no solo es enseñar, sino también realizar investigación; del mismo modo los estudiantes, no solo deben estudiar sino también investigar; sería lo ideal, pero no siempre se presenta de esa manera, ya

que los estudiantes desde su ingreso muestran diversas limitaciones en las competencias investigativas. Para ello es indispensable desarrollar competencias investigativas en los estudiantes universitarios, desde su ingreso.

El uso de las nuevas tecnologías y las aulas virtuales hoy en día responde a una tendencia mundial, no solo para las universidades que brindan estudios profesionales de educación a distancia, sino también para aquellas instituciones que los brindan de manera presencial, ya que también utilizan innovadoras aulas de aprendizaje para el desarrollo de los diversos procesos académicos. Las mismas van a fomentar que el aprendizaje sea colaborativo a través del intercambio y colaboración social entre los estudiantes universitarios, docentes y viceversa; cuyo propósito será determinado en poder viabilizar la toma de juicios o solución de problemas.

En la búsqueda de impulsar el aprendizaje colaborativo en los estudiantes universitarios, empleamos la planificación de enseñanza la cual busca estimular cambios innovadores en el proceso del aprendizaje y de la enseñanza, enfatizando que el eje central del mismo es el estudiante, ya que los mismos desarrollarán las diversas responsabilidades y roles propuestos para el logro de los estudios investigativos; tomando en cuenta el proceso cognitivo que nos permite adicionar nuevos conocimientos, procedimental para la ejecución de estrategias y actitudinal donde se resaltan los valores y principios.

Frente a las posturas analizadas, se plantea la siguiente interrogante general: ¿Cuál es la relación entre el aprendizaje colaborativo y las competencias investigativas en estudiantes de Obstetricia de una Universidad Privada, Lima, 2021?; donde las preguntas específicas fueron: (i) ¿Cuál es la relación de las competencias investigativas con la interdependencia positiva?; (ii) ¿Cuál es la relación de las competencias investigativas con la responsabilidad individual o del equipo?; (iii) ¿Cuál es la relación de las competencias investigativas con la interacción estimuladora?

Para la investigación se plantea el siguiente objetivo general: Determinar la relación que existe entre el aprendizaje colaborativo y las competencias investigativas en estudiantes de Obstetricia. Donde los objetivos específicos son los siguientes: (i) Determinar la relación que existe entre las competencias investigativas y la interdependencia positiva en estudiantes de Obstetricia. (ii) Determinar la relación que existe entre las competencias investigativas y la responsabilidad individual o del equipo en estudiantes de Obstetricia. (iii) Determinar la relación que existe entre las competencias investigativas y la interacción estimuladora en estudiantes de Obstetricia.

Además, la investigación se argumenta bajo el criterio teórico cuya finalidad es actualizar concepciones o definiciones vinculadas a las variables de estudio: aprendizaje colaborativo y competencias investigativas. Bajo el criterio práctico se busca fortalecer el aprendizaje colaborativo y las competencias investigativas para el logro de una calidad educativa eficiente. Y con el criterio metodológico ya que la presente investigación aplicó métodos y técnicas para plantear el Aprendizaje colaborativo y las Competencias investigativas, así poder contribuir con otras investigaciones vinculadas con las variables de estudio.

Como hipótesis general se describe que existe una relación significativa entre el aprendizaje colaborativo y las competencias investigativas en estudiantes de Obstetricia de una Universidad Privada, Lima, 2021.; donde las específicas fueron: (a) Las competencias investigativas guardan relación significativamente en relación a la interdependencia positiva en estudiantes de Obstetricia ; (b) Las competencias investigativas guardan relación significativamente en relación a la responsabilidad individual o del equipo en estudiantes de Obstetricia; (c) Las competencias investigativas guardan relación significativamente en relación a la interacción estimuladora en estudiantes de Obstetricia.

Por otro lado, se pretende generar interacciones estimuladoras, ya que los integrantes del equipo estudiantil de la escuela de Obstetricia promoverán y apoyarán en el rendimiento óptimo de todos los integrantes en general,

permitiendo del mismo modo generar estudios con nociones investigativas y habilidades y que estas a su vez nos permitan integrarnos más a la sociedad e insertarnos de manera oportuna al campo laboral.

Cabe resaltar que debemos derribar muros, ya que el uso de las nuevas tecnologías, ayudaran en el proceso para el enriquecimiento de nuevos conocimientos, más aún a través de la investigación en canales o aulas académicas informativas.

II. MARCO TEÓRICO

Bajo el enfoque teórico, una de las teorías que da soporte a mi trabajo de investigación es la teoría del conocimiento constructivista, bajo la corriente pedagógica del constructivismo, Piaget y Vygotsky (1969), mencionan la importancia de proporcionar herramientas innovadoras a los estudiantes para que estos a su vez puedan brindar solución a los diversos problemas que se les pueda presentar, tanto a modo personal o frente a un contexto social. Resaltan mucho el uso de las nuevas tecnologías, dentro de ellas las herramientas principales de hoy en día que son: el uso de las redes sociales, wikis y blogs. Por otro lado, esta teoría incita y promueve el aprendizaje colaborativo y los estudios investigativos en todos los campos de estudio de nivel superior, enfocándose para este trabajo de investigación en el constructivismo pedagógico, que en este caso es el conocimiento que le permite brindar solución a los problemas y el aprendizaje significativo que es la asociación del conocimiento que el estudiante ya posee más el nuevo conocimiento adquirido, reajustando y reconstruyendo ambas informaciones y de esa manera pueda identificar sus propias soluciones.

A nivel internacional tenemos el estudio realizado por Buendía, Zambrano y Alirio (2018), denominado El desarrollo de competencias investigativas de los docentes en formación en el contexto de la práctica pedagógica, el cual tuvo como objetivo determinar cómo es que la programación estudiantil de la Facultad de Educación, fomentan el desarrollo de las competencias investigativas en el contexto de la práctica pedagógica. Tuvieron un enfoque cualitativo-descriptivo para lo cual emplearon diversos instrumentos entre ellos: entrevistas, cuestionarios, encuestas y el análisis documental, utilizando el diseño no experimental. Además, se empleó el método de análisis de contenido. Cuya conclusión es la ausencia del desarrollo equilibrado de las competencias investigativas las cuales fueron indagadas en el presente estudio, así como la falta de trabazón entre la práctica docente y la investigación. El presente estudio da soporte a mi investigación ya que proporciona información importante acerca de las competencias investigativas y como estas influyen en la práctica profesional pedagógica.

Asimismo, Criollo, Romero y Ruiz (2017), en su artículo denominado Autoeficiencia para el aprendizaje de la investigación en estudiantes universitarios, donde se presentó como objetivo el análisis de la autoeficacia para el aprendizaje de la investigación que presentan los estudiantes universitarios y de qué manera estas ideas interactúan con sus concepciones respecto a la investigación. Contaron con una muestra de 1.304 estudiantes de la Universidad Técnica de Machala, Ecuador. Los resultados arrojaron que las ideas de autoeficacia están en proceso de formación. Este artículo da soporte a mi investigación en torno a la importancia de las competencias investigativas para el logro de un aprendizaje de investigación autoeficaz.

Por otro lado, Reiban, De la Rosa y Zeballos (2017), en su investigación denominada Competencias investigativas en la Educación Superior. Tuvo como objetivo analizar las propuestas de competencias investigativas planteadas en la literatura. El diseño fue no experimental, de tipo documental y exploratorio. Fueron necesarias 210 referencias de Google académico y SCOPUS, usando el término "competencias investigativas". Dando como resultado de que las competencias investigativas se tratan desde diferentes ámbitos, con la finalidad de brindar un buen soporte académico para los sujetos de estudio que en este caso son los estudiantes de pregrado y posgrado. Este artículo brinda soporte esencial a mi investigación ya que se enfoca en la importancia de las competencias investigativas en estudiantes universitarios, maestrantes y doctorados, puesto que esto debe ser el inicio para la obtención de la titulación además de preparar a los egresados para que estos puedan ser competentes e insertarse rápidamente al mercado laboral.

En el artículo de Rodríguez, Lara y Galindo (2017), denominado El aprendizaje cooperativo integrado al estudio de casos en la activación de la formación de ingenieros industriales, tuvo como objetivo poner en práctica la estrategia para implementar nuevos métodos de aprendizaje cooperativo al estudio de los casos al momento de la activación del proceso de formación de la carrera Ingeniería Industrial a partir del aprendizaje propio del estudiante en situaciones laborales palpables. Por lo que se concluye que el estudio de casos,

posibilita el diseño de varios casos de estudios generados por los estudiantes al momento de insertarse al mercado laboral, además que contribuye en la activación del proceso de formación profesional mediante el proceso de participación activa de los estudiantes en la búsqueda para la solución de problemas que se puedan presentar en la sociedad, ya sea esta de manera individual o en equipo. Este estudio da soporte a mi investigación ya que fomenta las actividades en grupos de estudiantes para fomentar el aprendizaje, además de compartir situaciones diversas que se puedan presentar en nuestra sociedad y poder brindar solución.

Por otro lado, Tapia, Cardona y Vásquez (2018), en su artículo denominado Las competencias investigativas en posgrado: experiencia de un curso en línea, permiten poder analizar el desarrollo de competencias genéricas, como las habilidades y conocimientos en la investigación y en el proceso de la misma, en estudiantes de posgrado de una universidad privada en México. Utilizaron un diseño de investigación cuantitativa, teniendo como instrumento de aplicación la encuesta. Los resultados demostraron que las competencias que se desarrollaron en menor grado son la formulación del problema y el tipo de diseño metodológico de dicha investigación. Sin embargo, tomando en cuenta las variables de edad y formación anticipada en posgrado, estas repercuten en el desarrollo de la competencia del planteamiento del proyecto de investigación. El siguiente artículo da soporte a mi investigación ya que permite que los estudiantes y graduados reflexionen sobre la importancia de la práctica investigativa, como inicio a la competencia profesional, además de poder fomentar otros niveles de aprendizaje.

Por otra parte a nivel nacional tenemos a Ramírez (2017), el cual hace referencia en su investigación El aprendizaje colaborativo y su influencia en el logro del aprendizaje en el curso de contabilidad de instituciones financieras de una universidad pública de la Región Huánuco, el objetivo de determinar la Influencia del Aprendizaje Colaborativo en el Logro de los Aprendizajes en sus tres dimensiones, Cognitivos, Procedimentales y Actitudinales durante el desarrollo del Curso de Contabilidad de Instituciones Financieras en una

Universidad Pública, aquí se contó con un grupo de 25 estudiantes. Planteando un diseño Pre-experimental, para llegar al objetivo se aplicó un Pre y Postest sobre el Nivel Académico de los estudiantes, además se realizó el diseño de un Programa Educativo, esto ayudo para la demostración de la hipótesis general.

Asimismo, Rivero (2017), en su artículo Competencias investigativas para la elaboración de tesis en educación, se analizaron la descripción y comparación de las competencias investigativas, las cuales son necesarias para la elaboración de las tesis en estudiantes graduados en pregrado y posgrado en educación. Para ello fueron necesarios dos grupos focales los cuales debían contener egresados de ambos niveles, además fue necesaria la aplicación de entrevistas, para poder analizar las competencias que tuvieron los estudiantes para la culminación de la elaboración de su tesis universitaria. Dando como resultado que los estudiantes de pre y posgrado desarrollaron competencias investigativas frente al planteamiento y resolución de problemas, así como también el manejo de los datos, resultados y conclusiones. Este artículo da soporte a mi investigación ya que se pretende fomentar los estudios de investigación para la obtención de los grados y títulos.

Por otro lado, Nagamine (2017), en su estudio denominado Factores para el logro de las competencias investigativas en una universidad privada, Lima 2015, tuvo como objetivo poder identificar un modelo que considere a la metacompreñión lectora, estrategias y habilidades, además de las competencias de los docentes dentro de los elementos que influyen en las competencias investigativas de los estudiantes de una universidad privada de Lima 2015. Fue necesario contar con un diseño no experimental, correlacional causal, para ello se contó con un grupo de 422 estudiantes, donde la muestra es de 92 estudiantes de los últimos ciclos de la carrera de Educación, se utilizó la encuesta como instrumento. Obteniéndose un modelo en donde las tres variables mencionadas repercuten en el logro de las competencias investigativas, la prueba de razón de verosimilitud confirma que si se puede admitir a las 3 variables, finalmente se precisa que un alto porcentaje demuestra que este modelo es fructífero para poder explicar que la variable de metacompreñión lectora es un factor de riesgo,

así como las variables estrategia y habilidades, por otro lado competencia docente se presentan como un factor de protección para el logro de las competencias investigativas.

Asimismo, Luna y Ramos (2018), en su trabajo Investigación formativa y logro de competencias investigativas en estudiantes de la carrera de Telecomunicaciones e Informática de la Universidad Nacional de Educación, tuvo a bien demostrar cual es el nexo que se da entre la investigación formativa y el logro de competencias investigativas en estudiantes de la promoción 2014 de Telecomunicaciones e Informática de la UNE. Cabe resaltar que los estudiantes de la carrera ya mencionada, desarrollan gran parte de las asignaturas enfocadas en el proceso de investigación. Estas materias deberían potencializar las competencias genéricas e investigativas en el estudiante, de modo que estos puedan concretar sus estudios universitarios graduándose con la tesis ya terminada y sustentada. Lamentablemente, la verdad es totalmente opuesto a la realidad, ya que en la mayoría de casos las investigaciones solo son presentadas para la obtención de una nota y aprobación de la asignatura, por lo que no se demuestra la rigurosidad e ímpetu para su desarrollo. Este estudio da soporte a mi investigación ya que se desea promover la investigación en todos los ámbitos de estudio, teniendo una gama de problemas al cual se busca darle solución a través de trabajos investigativos y q estos a su vez nos sirvan para nuestro desarrollo profesional, así como para enriquecernos de nuevos conocimientos.

Del mismo modo, Paredes y Morales (2019), en su investigación Desarrollo de competencias investigativas mediante el aprendizaje cooperativo en los ingresantes de la carrera profesional de Comunicación, Lingüística y Literatura, 2018, tuvo como propósito poder dilucidar la influencia que presenta el aprendizaje cooperativo en el desarrollo de competencias investigativas en los estudiantes de la carrera ya mencionada. Tuvieron a bien el uso del diseño cuasi experimental, planteando un pre y post test en el grupo experimental y grupo control. Contaron con una población de 60 estudiantes ingresantes en el 2018; a quienes se les aplicó el instrumento de la encuesta. Además, fueron necesarios talleres de aprendizaje para la demostración del nexo entre el del aprendizaje

cooperativo y las competencias investigativas. Teniendo como desenlace que la aplicación del aprendizaje colaborativo influye significativamente en el desarrollo de competencias investigativas.

Dentro de las definiciones conceptuales, se menciona al aprendizaje colaborativo como una serie de métodos de estudio que incluyen la acción recíproca colaborativa que se da de estudiante a estudiante, siendo este un proceso fundamental para el logro del aprendizaje (Kagan, 1994: 2-10 citado en Pliego, 2011). El aprendizaje colaborativo es un método que se encuentra formado por una serie de actividades intencionadas en las cuales se involucra a los estudiantes en una actividad para el logro de sus fines.

Para Rodríguez (2012), la enseñanza y aprendizaje, son métodos que cumplen una función fundamental permitiendo el orientado y coordinado de acciones secuenciales que permiten lograr que tanto los pedagogos como los estudiantes, puedan establecer relaciones significativas entre sí, teniendo como marco la relación los propósitos de la interacción, el enriquecimiento de conocimientos y saberes que circulan en el espacio de estudio.

Por otro lado, Johnson y Holubec (1999), mencionan que el aprendizaje colaborativo, es la formación de pequeños grupos de estudio, donde se pretende que los alumnos trabajen en conjunto para enriquecer sus conocimientos y el de los demás, compartiendo experiencias vividas. Además, definen al aprendizaje colaborativo como el uso didáctico de equipos reducidos de alumnos para aprovechar al máximo la interacción entre ellos con el fin de maximizar el aprendizaje de todos, utilizando una metodología la cual asegure la participación igualitaria, esto con la finalidad de que todos los miembros del equipo tengan las mismas oportunidades de participar y se potencie al máximo la interacción simultánea entre ellos. Existen elementos claves para llevar a cabo el aprendizaje colaborativo, los cuales deben incorporarse en el desarrollo de las clases:

Como primer elemento del aprendizaje colaborativo se señala a la interdependencia positiva. En este punto el docente debe proponer actividades

con objetivos puntuales enfatizando el trabajo en conjunto, de esta manera los estudiantes sabrán cómo reaccionar ante situaciones como hundirse o salir a flote, pero juntos. Para ello, los integrantes del grupo deben considerar que los esfuerzos de cada uno de ellos demuestren, no solo es para beneficio propio, sino también para los demás miembros. Esto pretende crear un compromiso participativo para el cumplimiento de las metas de todo el grupo, además del de uno mismo, esto sería el cimiento del aprendizaje colaborativo. Sin interdependencia positiva, no hay colaboración.

El segundo elemento del aprendizaje colaborativo es la responsabilidad individual y grupal. En esta parte el grupo se compromete de manera responsable a lograr conseguir las metas y objetivos propuestos, por ende, es necesario que todos los integrantes del grupo asuman su rol con responsabilidad y trabajen en la actividad encomendada. Nadie puede emplear el trabajo de otros. El grupo debe tener sus objetivos claros, además, además debe ser capaz de valorar (a) el progreso realizado en cuanto al logro de sus objetivos y (b) los esfuerzos individuales de cada miembro. La responsabilidad individual existe cuando se cualifica el desempeño de cada estudiante, además de los resultados de la evaluación, estos deben ser compartidos y transmitidos al grupo y al individuo con la finalidad de poder determinar quine está necesitando ser apoyado, respaldado y necesita ser alentó para la realización de su tarea encomendada. La finalidad del trabajo en equipo es que aprendan juntos y luego se desempeñen mejor en la sociedad.

El tercer elemento del aprendizaje colaborativo es la interacción estimuladora, este elemento debe darse cara a cara. En esta fase los estudiantes deben realizar juntos una actividad en la que cada uno demuestre el éxito y logro de los demás, compartiendo los medios ya existentes, solo así se demuestra la ayuda, respaldo, aliento y felicitación de cada uno de los integrantes del grupo que demostró empeño por aprender. Los grupos de aprendizaje pretender ser un sistema de apoyo educativo además de presentar un sistema de respaldo personal. Dentro de las actividades grupales se presentan las cognitivas e interpersonales que solo pueden producirse cuando cada estudiante promueve el

aprendizaje de los otros, explicando de manera verbal cómo dar solución a los problemas, además de analizar la naturaleza de los conceptos que se están aprendiendo, compartir los conocimientos adquiridos con los compañeros y conectar el aprendizaje presente con el pasado, en base a las experiencias.

El empleo del aprendizaje colaborativo requiere una acción encaminada por parte del pedagogo. Los elementos propuestos no sólo son características propias de los buenos grupos de aprendizaje, sino que también van a representar una disciplina que debe emplearse de manera rigurosa para producir condiciones que conduzcan a una acción colaborativa eficaz.

Por otro lado, Pérez (2010), menciona la importancia de establecer una serie de parámetros para el adecuado funcionamiento del equipo, como por ejemplo: el respeto a las opiniones y a las actividades que realiza cada miembro del equipo, cumplimiento de las actividades encomendadas, saber aceptar y asumir las decisiones tomadas por la mayoría del grupo de manera democrática, respetar los tiempos y ritmos de trabajo de los otros, apoyarse mutuamente de presentarse dificultades, respeto personal, trabajar en silencio y en orden, respetar la materia.

Sobre la doctrina del aprendizaje colaborativo, se resalta una amplia gama de competencias que aparecen de manera espontánea gracias al trabajo en conjunto de los grupos de aprendizaje (Montoya, Baños y Montoya, citados por Pujólas et al, 2005), para ello los estudiantes deben estar motivados frente a su participación, lo otro es fomentar el pensamiento crítico y lógico para que el estudiante afronte situaciones problemáticas, en la búsqueda, selección, organización y valoración de información.

Asimismo, Pliego (2011), menciona que existen ventajas del trabajo colaborativo, las cuales pretenden facilitar los diversos procesos como son: la reducción de ansiedad, fomento de interacción y autonomía, adecuación de los contenidos, promover el desarrollo de las destrezas complejas de pensamiento crítico, comprensión e integración intercultural, desarrollo socio-afectivo,

motivación del aprendizaje, mejoras en el rendimiento académico.

En cuanto, a las competencias investigativas, se mencionan tres aspectos fundamentales: el cognitivo, el cual se enfoca en la comprensión del conocimiento, la práctica de las competencias genéricas que son las habilidades y destrezas, y finalmente el saber y el ser que no son más que el carácter actitudinal y del comportamiento. Ser competente es saber actuar frente a una problemática en base al enriquecimiento del conocimiento obtenido, el cual será expresado a base de valores y principios, cuyo propósito conduce a que los estudiantes sean capaces de empoderarse de sus propios talentos, potencialicen y den solución a los problemas del entorno.

Para Pérez (2012), el desarrollo de las competencias investigativas, implica saber utilizar el conocimiento científico de manera óptima, desarrollando sus habilidades en la observación, cuestionamiento, argumento, metodología, a fin de gestionar el conocimiento, a base de intereses y motivaciones hacia la investigación, además de la realización personal del estudiante. Asimismo, menciona que el planteamiento y utilización de nuevos métodos, nos conlleva al fortalecimiento de las competencias investigativas, las cuales nos van a permitir poder fomentar un espíritu de investigación. en este contexto es importante la formación integral la cual priorizara a las competencias investigativas (ser, hacer y conocer). Cuando se aprende a ser es incluir valores fundamentales de la persona; como el compromiso, respeto, tolerancia, participación, solidaridad, amor propio, autonomía, trabajo en equipo y sana convivencia. En el hacer, se observará, analizará y comprenderá la construcción de los nuevos conocimientos, esto quiere decir que se investigara frente a una realidad concreta. Y finalmente en el saber, el enriquecimiento de conocimientos innovadores, formulación de problemas, hipótesis, objetivos, trabajo de campo, técnicas e instrumentos a utilizar, análisis e interpretación de la información, permitirán que se pueda realizar una investigación de calidad, que presente a los estudiantes como entes competentes en una nueva sociedad.

Bajo este predominio de opiniones, las competencias investigativas del saber hacer, van a aplicar los pasos del método científico, como la delimitación del problema, planteamiento del problema, además de la aplicación del uso de las nuevas tecnologías o herramientas digitales. Por otro lado, la competencia del ser, en el aprendizaje va a desarrollar actitudes fundamentales para el crecimiento personal, especialmente en principios y valores. Quiere decir que el ser, necesita del saber hacer para poder crecer profesionalmente y ser competente ante una sociedad que hoy en día se encuentra muy ligado a las fuentes tecnológicas digitales. Esto a su vez va a depender de que el estudiante una vez que egrese se inserte rápidamente al mercado laboral.

Existen diversas posturas respecto a cuáles son las competencias requeridas para la labor investigativa, para Muñoz, Quintero y Munevar (2009), estas se dividen en diversas categorías: Competencias para preguntar (verificación o descubrimiento), competencias observacionales, competencias analíticas (sistemático y reflexivo), competencias escriturales (estilo del informe de la investigación).

Para definir los términos debemos partir con la investigación, que para Ander-Egg (2011), no es más que la tarea de indagar y preguntar sobre algún aspecto de la realidad, así como la actitud mental o presentación que tenemos frente a los hechos y cosas que nos rodean. Y si hablamos de la investigación científica, diremos que son un conjunto de estrategias, técnicas y procedimientos referidos a la ciencia, cuya finalidad será la adquisición de nuevos conocimientos, ya sean estos para formulación de teorías o aplicación a través de propósitos prácticos y concretos.

Asimismo, Aranzamendi (2010), sostiene que, en sentido estricto, investigación significa efectuar diligencias para descubrir, explicar o interpretar algún fenómeno natural o social que se ignora usando ciertos métodos y principios para obtener información relevante, imparcial y aproximada a la verdad.

Acerca de la cultura científica, (Reid y Hodson,1993, citado en UNESCO, 2005), propone que se debe contar con conocimientos propios de la ciencia (hechos, conceptos y teorías), además de la aplicación del conocimiento científico, competencias genéricas como las habilidades (procedimientos de ciencia y uso de instrumentos), solución de problemas (aplicación de habilidades), interacción con las nuevas tecnologías (resolución de problemas), finalmente las cuestiones socio-económicos-políticos además de la importancia de la ciencia y tecnología, estudios y naturaleza de la ciencia.

Maldonado (2007), menciona que, para hablar de las competencias investigativas, debemos resaltar que se les define como competencias genéricas porque se demuestran las habilidades y destrezas, las cuales serán aplicables para medir el desempeño o responsabilidad frente a una actividad productiva o académica. Eso quiere decir que se aplicaran conocimientos enfatizando las actividades investigativas como la epistemología, metodología, ética profesional y técnica a utilizar. Desarrollar competencias investigativas implica que estas estén racionadas con el proceso de la formación profesional, afianzando las habilidades y destrezas para observar, preguntar, experimentar, interpretar la información y escribir acerca de su práctica profesional.

Por otro lado, Restrepo (2003), menciona que la investigación formativa, plantea estrategias, interacciones y contextos que se aplicaran en el método científico a modo de dinamizar el desarrollo de la enseñanza y el aprendizaje, donde el pedagogo será el encargado de motivar a los estudiantes a realizar investigación, ya que ellos son el ente en formación y del mismo modo la investigación generará cultura investigativa.

Para Tobón (2013), las competencias investigativas, son actuaciones integrales que pretenden identificar, argumentar y dar solución a los problemas del contexto, desarrollando y aplicando de manera articulada diferentes saberes (saber ser, saber convivir, saber hacer y saber conocer) con idoneidad, mejoramiento continuo y ética, sin dejar pasar los valores y principios, además de los conocimientos adquiridos.

Finalmente, serán importantes las habilidades investigativas, para la realización de una investigación, ya que a través de las destrezas los estudiantes tendrán mayor acceso para desarrollar su formación profesional, además de posibilitar la realización de las actividades basadas en investigación.

III. METODOLOGÍA

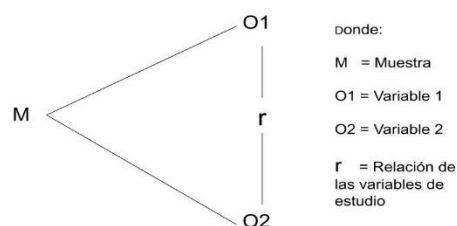
3.1. Tipo y diseño de investigación

La investigación es de enfoque cuantitativo, soporta este estudio los escritos de Hernández y Mendoza (2018), ya que contrasta las hipótesis a través de la recolección de datos y el proceso estadístico buscando la mayor imparcialidad posible. Asimismo, es una investigación básica ya que no se consideran para los fines de aplicación inmediata, pese a ello es viable para la el enriquecimiento de los conocimientos además de los ya existentes, esto se logra a partir de la adquisición de datos y resultados (Valderrama, 2013).

Finalmente, presenta un diseño correlacional, donde solo se obtuvo la información, con la finalidad de obtener la relación existente entre las dos variables de estudio adoptadas por el investigador, los datos fueron obtenidos fueron recabados en un mismo tiempo y espacio determinado, esto ayudó a determinar la relación existente de las variables (Tacilo, 2016), lo que conduce a la descripción de la relación entre las variables de estudio en un determinado tiempo, para ello fue necesario el uso de procedimientos y métodos estadísticos.

Figura 1. Representación Correlacional de la investigación

Fuente: Adaptado de Hernández y Mendoza (2018).



3.2. Variables y operacionalización

La variable independiente Aprendizaje Colaborativo, según Rodríguez (2012), lo define conceptualmente como el uso orientado y coordinado de acciones encaminadas a lograr que tanto docentes como alumnos puedan establecer relaciones significativas entre sí, teniendo como marco la relación entre texto y contexto, los propósitos de la interacción, el enriquecimiento de conocimientos y saberes que circulan en el aula.

Por tanto, para operacionalizar la variable independiente Aprendizaje Colaborativo me baso en Johnson y Holubec (1999), quienes mencionaron que existen elementos esenciales para llevar a cabo el aprendizaje colaborativo, señalan que estos deberán incorporarse en el desarrollo de las clases, para efectos de la presente investigación nos ocuparemos de tres de estas dimensiones: 1) Interdependencia positiva, que se ocupa de la identificación de la meta establecida por el grupo, 2) Responsabilidad individual y del equipo, que se ocupa de los roles de trabajo y funciones en los equipos y 3) Interacción estimuladora, que se ocupa del reconocimiento del trabajo realizado.

Tabla 1
Dimensiones del Aprendizaje Colaborativo

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Variable Independiente: Aprendizaje colaborativo	Uso orientado y coordinado de acciones encaminadas a lograr que tanto docentes como alumnos puedan establecer relaciones significativas entre sí, teniendo como marco la relación entre texto y contexto, los propósitos de la interacción, el enriquecimiento de conocimientos y saberes que circulan en el aula (Rodríguez, 2012).	El Aprendizaje Colaborativo fue medido a través de un cuestionario el cual contenía 12 ítems y se aplicó a la muestra censal.	Interdependencia positiva	Identificación de la meta del equipo	1-4	1 = Nunca 2 = Casi nunca 3 = A veces 4 = Casi siempre 5 = Siempre
			Responsabilidad individual y del equipo	Roles de trabajo y funciones en los equipos	5-8	
			Interacción estimuladora	Reconocimiento del trabajo realizado.	9-12	

Fuente: Elaboración propia

Por otro lado, la variable dependiente Competencias Investigativas, según Pérez (2012), se define como la implicancia de saber utilizar el conocimiento científico de manera óptima, desarrollando sus habilidades en la observación, cuestionamiento, argumento, metodología, a fin de gestionar el conocimiento, a base de intereses y motivaciones hacia la investigación, además de la realización personal del estudiante.

Así mismo, al encargarme de operacionalizar esta variable, me soporto en los fundamentos de Reid y Hodson (1993), quienes dijeron que las dimensiones de las Competencias Investigativas son: 1) Búsqueda de información, que se ocupa de fomentar el conocimiento en base a el uso de las bases digitales, revistas o libros, 2) Habilidades digitales, que se ocupan de los procedimientos de ciencia y uso de instrumentos y 3) Propuestas de investigación, que se ocupa de la formulación de problemas.

Tabla 2
Dimensiones de las Competencias Investigativas

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Variable Dependiente: Competencias investigativas	Implica saber utilizar el conocimiento científico de manera óptima, desarrollando sus habilidades en la observación, cuestionamiento, argumento, metodología, a fin de gestionar el conocimiento, a base de intereses y motivaciones hacia la investigación, además de la realización personal del estudiante (Pérez, 2012).	Las competencias investigativas fueron medidas a través de un cuestionario el cual contenía 15 ítems y se aplicó a la muestra censal.	Búsqueda de información	Revistas, libros, bases electrónicas.	1-5	1 = Nunca 2 = Casi nunca 3 = A veces 4 = Casi siempre 5 = Siempre
			Habilidades digitales	Manejo de la base de datos.	6-7	
			Propuestas de investigación	Resolución de problemas	8-15	

Fuente: Elaboración propia.

3.3. Población, muestra y muestreo

Los escritos de Hernández y Mendoza (2018), definen a la población como un conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas

explicaciones, es decir, que estos son agentes que cuentan con algo en común y esto permite que puedan ser estudiadas. De este modo, la presente investigación presentó una población conformada por 120 estudiantes de Obstetricia de una Universidad Privada, Lima, 2021. Se resalta que, considerando el número de la población previsto para el estudio, es que la muestra de la investigación fue de tipo censal.

Gracias a la fórmula estadística para el cálculo del tamaño de la muestra, se obtuvo como resultado el estudio de 91 estudiantes de Obstetricia, a los cuales se les aplicó los instrumentos para la obtención de datos e información y posteriormente los resultados.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Las competencias investigativas y el aprendizaje colaborativo serán evaluados mediante un cuestionario, este instrumento fue construido por la misma autora, teniendo en consideración las variables, dimensiones e indicadores pertinentes (Hernández et al. (2006, p. 31; citado por Vega, C., 2018), donde se conjeturó las dimensiones de las Competencias investigativas: búsqueda de la información, habilidades digitales y propuestas de investigación, la cual consta de 15 ítems. Del mismo modo las dimensiones del Aprendizaje colaborativo: Interdependencia positiva, responsabilidad individual o del equipo y finalmente interacción estimuladora, la cual consta de 12 ítems; teniendo como opción de respuestas de 1 a 5, siendo: 1 “nunca”, 2 “casi nunca”, 3 “a veces”, 4 “casi siempre” y 5 “siempre”.

El instrumento ha sido sometido a confiabilidad mediante el Alfa de Cronbach, el cual arrojó un coeficiente de confiabilidad de 0.89 para la variable de aprendizaje colaborativo y 0.87 para la variable de competencias investigativas.

Figura 2

Coefficiente de confiabilidad de variable: Aprendizaje colaborativo

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,885	12

RANGO	CONFIABILIDAD
0.53 a menos	Confiabilidad nula
0.54 a 0.59	Confiabilidad baja
0.60 a 0.65	Confiable
0.66 a 0.71	Muy confiable
0.72 a 0.99	Excelente confiabilidad
1	Confiabilidad perfecta

Figura 3

Coefficiente de confiabilidad de variable: Competencias investigativas

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,868	15

RANGO	CONFIABILIDAD
0.53 a menos	Confiabilidad nula
0.54 a 0.59	Confiabilidad baja
0.60 a 0.65	Confiable
0.66 a 0.71	Muy confiable
0.72 a 0.99	Excelente confiabilidad
1	Confiabilidad perfecta

3.5. Procedimientos

Para la recolección de los datos, se realizó el trabajo de campo de manera virtual, aplicándose un cuestionario a los estudiantes de Obstetricia de una Universidad Privada de Lima. Además, fue necesaria la aplicación de la Escala de Likert, donde Bertram lo define como “instrumentos donde el encuestado manifiesta su posición frente a una afirmación, lo que se realiza por medio de una escala ordenada y unidimensional” (2008, citado en Matas, 2018, p. 2).

Se facilitó a los estudiantes de Obstetricia un formulario virtual de Google Form, basándonos en la coyuntura que hoy en día estamos viviendo gracias a la pandemia por Covid 19 y a las clases virtuales. El formulario se envió a los estudiantes previa información detallada y teniendo como lazos de apoyo a los directivos de la institución objeto de estudio. Se les solicitó que respondan a cada una de las interrogantes propuestas en los cuestionarios sobre las variables Aprendizaje colaborativo y Competencias investigativas. Luego de compilar la información se construyó una base de datos, las cuales fueron procesados estadísticamente, posteriormente se determinó la relación entre las variables.

3.6. Método de análisis de datos

La información obtenida en esta investigación se analizó con la ayuda del programa estadístico SPSS 26, el cual, dio soporte para poder calcular y analizar las estadísticas inferenciales para la prueba de hipótesis. Se procesó todos los datos obtenidos de cada una de las variables de estudio y posteriormente se realizó el análisis descriptivo de los mismos.

3.7. Aspectos éticos

Esta investigación “Aprendizaje Colaborativo y competencias investigativas en estudiantes de Obstetricia de una Universidad Privada, Lima, 2021”, tuvo como prioridad el principio de confidencialidad, los encuestados tuvieron participación libre y se guardó el respeto al anonimato de los mismos,

además, fue necesario la protección de los datos para que se muestre en la investigación la veracidad de la información, tomando en cuenta que no hubo intervención del investigador.

Asimismo, Galewicz mencionó que no necesariamente la ética en la investigación es marcada por mala conducta de los investigadores, como el plagiar o falsificar información (2009, citado en Kaźmierska, 2020). Por otro lado, en los escritos de Romm (2020), se menciona que las acciones tomadas deben estar enfocadas en la búsqueda del bien, con la finalidad de lograr los máximos beneficios y la reducción de los daños así como de la equivocación.

Este principio nos encamina a la Justicia, la cual nos direcciona y al mismo tiempo nos permite poder identificar a los beneficiados de la investigación. Considerando los escritos de Romm (2020), debemos preguntarnos quienes serán los beneficiados con los conocimientos y resultados obtenidos en esta investigación, además de identificar quien asumirá las cargas ante posibles riesgos que se presenten mediante la investigación, sabiendo que se debe priorizar la equidad en todo momento y que sea toda la población la beneficiada.

Finalmente, el principio ético primordial que se logró obtener fue la autonomía ya que se respetó los derechos, privacidad, veracidad, protección de la información confidencial y el consentimiento de los participantes, no vulnerando sus intereses (Delpasand et al., 2019).

IV. RESULTADOS

Culminado la fase del llenado de la información recabada mediante el instrumento aplicado en Google Forms, para el estudio en mención se lograron los siguientes alcances sobre el Aprendizaje Colaborativo y las Competencias Investigativas en estudiantes de Obstetricia de una Universidad Privada, Lima 2021.

Tabla 4

Aprendizaje colaborativo

Alternativas	Estudiantes	Porcentaje
Nunca	0	0,0
Casi nunca	0	0,0
A veces	0	0,0
Casi siempre	21	23,1
Siempre	70	76,9
Total	91	100,0

Los resultados que se observan en la tabla de frecuencia indican que un 76,9% de los estudiantes de obstetricia de una Universidad Privada, se encuentran en la categoría “siempre” frente a un 23,1% que indicaron “casi siempre”, lo que nos menciona que los estudiantes desarrollaron aprendizaje colaborativo, lo que les permitió trabajar cooperativamente.

Tabla 5*Interdependencia positiva*

Alternativas	Estudiantes	Porcentaje
Nunca	0	0,0
Casi nunca	0	0,0
A veces	0	0,0
Casi siempre	28	30,8
Siempre	63	69,2
Total	91	100,0

Los resultados que se observan en la tabla de frecuencia indican que un 69,2% de los estudiantes de obstetricia de una Universidad Privada, se encuentran en la categoría “siempre” frente a un 30,8% que indicaron “casi siempre”, lo que nos menciona que los estudiantes desarrollaron interdependencia positiva frente a las competencias investigativas, lo que les permitió trabajar cooperativamente.

Tabla 6*Responsabilidad individual o de equipo*

Alternativas	Estudiantes	Porcentaje
Nunca	0	0,0
Casi nunca	0	0,0
A veces	0	0,0
Casi siempre	27	29,7
Siempre	64	70,3
Total	91	100,0

Los resultados que se observan en la tabla de frecuencia indican que un 70,3% de los estudiantes de obstetricia de una Universidad Privada, se encuentran en la categoría “siempre” frente a un 29,7% que indicaron “casi siempre”, lo que nos menciona que los estudiantes poseen responsabilidad individual o de equipo frente a las competencias investigativas, lo que les permitió enriquecer sus

conocimientos además de mejorar como individuos.

Tabla 7

Interacción estimuladora

Alternativas	Estudiantes	Porcentaje
Nunca	0	0,0
Casi nunca	0	0,0
A veces	0	0,0
Casi siempre	21	23,1
Siempre	70	76,9
Total	91	100,0

Los resultados que se observan en la tabla de frecuencia indican que un 76,9% de los estudiantes de obstetricia de una Universidad Privada, se encuentran en la categoría “siempre” frente a un 23,1% que indicaron “casi siempre”, lo que nos menciona que los estudiantes fomentaron la interacción estimuladora frente a las competencias investigativas, lo que les permitió lograr el éxito colectivo.

Tabla 8

Competencias Investigativas

Alternativas	Estudiantes	Porcentaje
Nunca	0	0,0
Casi nunca	0	0,0
A veces	47	51,6
Casi siempre	32	35,2
Siempre	12	13,2
Total	91	100,0

Los resultados que se observan en la tabla de frecuencia indican que un 13,2% de los estudiantes de obstetricia de una Universidad Privada, se encuentran en la categoría “siempre” frente a un 35,2% que indicaron “casi siempre” y un 51,2%

indicaron “a veces”, lo que nos menciona que se deben incentivar más a los estudiantes sobre el desarrollo e importancia de las competencias investigativas.

Tabla 9*Prueba de hipótesis*

Prueba de muestras emparejadas

		Diferencias emparejadas				t	gl	Significación		
		Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia			P de un factor	P de dos factores	
					Inferior					Superior
Par 1	POSTESTIP - PRETESTIP	,363	,483	,051	,262	,463	7,156	90	<,001	<,001
Par 2	POSTESTRIOG - PRETESTRIOG	,374	,709	,074	,226	,521	5,024	90	<,001	<,001
Par 3	POSTESTIE - PRETESTIE	,440	,618	,065	,311	,568	6,781	90	<,001	<,001

Para la prueba de hipótesis ha sido necesario el uso del Software SPSS 26, en donde se empleó la prueba de hipótesis t de Student para muestras relacionadas, en el que se han obtenido los siguientes resultados:

Para un nivel de confianza de 95%, que equivale a un valor $\alpha = 0,05$ se ha obtenido $t = 7,156$, $gl = 90$ grados de libertad y $p < 0,001$, menor que 0.05 por lo que se acepta la hipótesis H_a y se rechaza H_o . Se concluye que las competencias investigativas guardan estrecha relación con la interdependencia positiva.

Para un nivel de confianza de 95%, que equivale a un valor $\alpha = 0,05$ se ha obtenido $t = 5,024$, $gl = 90$ grados de libertad y $p < 0,001$, menor que 0.05 por lo que se acepta la hipótesis H_a y se rechaza H_o . Se concluye que las competencias investigativas guardan estrecha relación con la responsabilidad individual o del equipo.

Para un nivel de confianza de 95%, que equivale a un valor $\alpha = 0,05$ se ha obtenido $t = 6,781$, $gl = 90$ grados de libertad y $p < 0,001$, menor que 0.05 por lo que se acepta la hipótesis H_a y se rechaza H_o . Se concluye que las competencias investigativas guardan estrecha relación con la interacción estimuladora.

V. DISCUSIÓN

Para el logro del fortalecimiento de las competencias investigativas han sido necesarios factores motivadores como el trabajo en equipo, la interacción positiva, la integración grupal además de las recompensas obtenidas por el trabajo realizado, todo esto frente al aprendizaje colaborativo convirtiéndose en el punto de ruptura del método habitual de la docencia pues incrementa el aprendizaje de los estudiantes, superando las dificultades que se suponía se presentarían en la implementación del trabajo colaborativo.

Los resultados obtenidos en la investigación, me permite poder aceptar la hipótesis general que establece la relación significativa entre el aprendizaje colaborativo y las competencias investigativas en los estudiantes de Obstetricia de una Universidad Privada, Lima, 2021. Estos guardan relación con lo que sostiene Vallet-Bellmunt (2017), el cual menciona que el aprendizaje colaborativo influye en el resultado objetivo del aprendizaje que es este caso no es más que el rendimiento académico y el logro de las competencias investigativas en los estudiantes.

Con lo referente a la hipótesis específica 1, los resultados encontrados me permiten aceptar que las competencias investigativas guardan una relación significativa con la interdependencia positiva, la cual coincide con los hallazgos de otras investigaciones donde la finalidad será la identificación de la meta planteada y el trabajo colaborativo de los estudiantes de Obstetricia, para de esta manera poder fomentar el desarrollo de las competencias investigativas.

Del mismo modo, los resultados de la hipótesis específica 2 me permiten aceptar que las competencias investigativas guardan una relación significativa con la responsabilidad individual o del equipo, esto ayudara a q los estudiantes de Obstetricia puedan aprender de manera responsable ya sea de manera individual o agrupados, frente a los roles y funciones encomendados, además de que estos puedan desempeñarse mejor como individuos ante nuestra sociedad, fomentando las competencias investigativas.

Asimismo, los resultados de la hipótesis específica 3, también me permiten aceptar que las competencias investigativas guardan relación significativa con la interacción estimuladora, ya que los estudiantes de Obstetricia buscan poder cumplir con los objetivos propuestos y del mismo modo recibir una recompensa por el trabajo elaborado y esfuerzo entregado para el logro de lo planteado. A esto se le denomina logro del éxito colectivo entorno al logro de las competencias investigativas.

Finalmente puedo mencionar, que todas las actividades realizadas por los estudiantes serán insumos necesarios para encaminar el aprendizaje en equipo de tal manera que se logre enriquecer de conocimientos innovadores frente a esta coyuntura, generar alternativas de solución frente a problemas específicos que se puedan presentar en nuestro entorno y del mismo modo se siga incidiendo en el trabajo investigativo.

VI. CONCLUSIONES

1. Existe una relación significativa entre el aprendizaje colaborativo y las competencias investigativas en los estudiantes de Obstetricia, lo que les permitió trabajar cooperativamente para el logro del desarrollo de las competencias investigativas.
2. Las competencias investigativas guardan relación significativa con la interdependencia positiva en los estudiantes de Obstetricia, ya que les permite poder identificar la meta.
3. Las competencias investigativas guardan relación significativa con la responsabilidad individual o del equipo en los estudiantes de Obstetricia, ya que cumplirán con los roles y funciones encomendados para el cumplimiento de la meta.
4. Las competencias investigativas guardan relación significativa con la interacción estimuladora en los estudiantes de Obstetricia, ya que la obtención del logro será recompensado, además del logro del éxito colectivo.
5. Las competencias investigativas ayudan al enriquecimiento de conocimientos innovadores, los cuales ayudaran en la formación de estudiantes competentes y que puedan insertarse rápidamente al mercado laboral.

VII. RECOMENDACIONES

1. Fomentar las competencias investigativas de la mano del aprendizaje colaborativo, esto conllevara al éxito de los estudiantes.
2. Incentivar a los estudiantes a la búsqueda de solución de los problemas que puedan presentarse en su entorno.
3. Fomentar el cumplimiento de los roles y funciones encomendados a los estudiantes, con el fin de lograr mejoras académicas.
4. Motivar a los estudiantes al desarrollo de competencias investigativas con incentivos que involucren el logro de las actividades encomendadas.
5. A los estudiantes que tomen este trabajo como inicio de futuros estudios que refuercen los resultados obtenidos.

REFERENCIAS

- Ander-Egg, E. (2011). *Aprender a investigar. Nociones básicas para la investigación social* (1° Edición; E. Brujas, ed.). Córdoba
- Aranzamendi, L. (2010). *La investigación jurídica. Diseño del proyecto de investigación, estructura y redacción de la tesis.*
- Bermúdez, J. (2013). *Investigación científica en el Perú: factor crítico de éxito para el desarrollo del país.* Universidad de Ciencias Aplicadas.
- Buendía, X., Zambrano, L., & Insuasty, E. (2018). El desarrollo de competencias investigativas de los docentes en formación en el contexto de la práctica pedagógica. *Folios*, (47). doi: <https://doi.org/10.17227/folios.47-7405>
- Criollo, M., Romero, M., & Fontaines, T. (2017). Autoeficacia para el aprendizaje de la investigación en estudiantes universitarios. *Psicología Educativa*, 23(1), 63– 72. doi: <https://doi.org/10.1016/j.pse.2016.09.002>
- Delpasand, K., Afshar, L., & Nazari, S. (2019). The Ethical Principles in Pharmacist-Patient Relationship. *Journal of Clinical and Diagnostic Research*, 13(3), 1-4. Obtenido de DOI: 10.7860/JCDR/2019/39812.12692
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta.* Mc Graw Hill education.
- Johnson, D., Johnson, R., & Holubec, E. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula* (E. P. SAICF, Ed.). Argentina.
- Kaźmierska, K. (2020). Ethical Aspects of Social Research: Old Concerns in the Face of New Challenges and Paradoxes. A Reflection from the Field of Biographical Method. *Qualitative Sociology Review*, 16(3), 118–135.

Obtenido de doi.org/10.18778/1733-8077.16.3.08

Luna, J., Ramos, Y. (2018). Investigación formativa y logro de competencias investigativas en estudiantes de la carrera de Telecomunicaciones e Informática de la Universidad Nacional de Educación 2018. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzman y Valle]. Repositorio institucional. Obtenido de <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/3678>

Maldonado, M. (2007). El trabajo colaborativo en el aula universitaria. *Laurus*, 13(23),263-278. [fecha de Consulta 29 de Mayo de 2021]. ISSN: 1315-883X. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76102314>

Martínez, D., & Márquez, D. (2014). Las habilidades investigativas como eje transversal de la formación para la investigación. *Tendencias Pedagógicas*, (24), 347–360.

Muñoz, J., Quintero, J., Munévar, R. (2002). Cómo desarrollar competencias investigativas en educación. Bogotá Colombia: Cooperativa Editorial Magisterio, 253 pp. *Sociedad y Ambiente*, 1(2),167-170 [fecha de Consulta 29 de Mayo de 2021]. ISSN:. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=455745076009>

Matas, A. (2018). Diseño del formato de escalas tipo Likert: un estado de la cuestión. *Revista electrónica de investigación educativa*, 20(1), 38-47. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412018000100038

Nagamine, M. (2017). Factores para el logro de las competencias investigativas en una universidad privada, Lima 2015. [Tesis doctoral, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/8433>

- Pérez, S. (2010). El aprendizaje cooperativo. *Revista Para La Educación*, 6.
- Pérez, D., Morales, I. (2019). Desarrollo de competencias investigativas mediante el aprendizaje cooperativo en los ingresantes de la carrera profesional de Comunicación, Lingüística y Literatura, 2018. Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo. Obtenido de <http://repositorio.unasam.edu.pe/handle/UNASAM/3674>
- Pliego, N. (2011). El aprendizaje cooperativo y sus ventajas en la educación intercultural. *Hekademos*, IV(8), 63–76.
- Pujólas, P., Riera, G., Pedragosa, O., & Soldevila, J. (2005). Aprender juntos alumnos diferentes (I) El “qué” y el “cómo” del aprendizaje cooperativo en el aula. In *Facultad de Educación. Laboratorio de Psicopedagogía*.
- Ramírez, R. (2017). *El aprendizaje colaborativo y su influencia en el logro del aprendizaje en el curso de contabilidad de instituciones financieras de una universidad pública de la Región Huánuco. [Tesis de maestría, Universidad Peruana Cayetano Heredia]*. Repositorio Institucional. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12866/1450>
- Reiban, R., Rodríguez, H., & Zeballos, J. (2017). Competencias investigativas en la Educación Superior. *Revista Publicando*, 4(1), 395-405. Recuperado a partir de <https://revistapublicando.org/revista/index.php/crv/article/view/439>
- Restrepo, B. (2003). Investigación formativa e investigación productiva de conocimiento en la universidad. *Nómadas*, 195–202. Retrieved from <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3991803&info=resumen&idioma=ENG>
- Rivero, C. (2017). Competencias Investigativas para la elaboración de tesis en Educación. *Formación de Investigadores Educativos en Latinoamérica: Hacia la construcción de un estado del arte*, 206-216. Obtenido de <http://departamento.pucp.edu.pe/educacion/publicacion/interculturalidad->

Rodríguez, M. (2012). El taller: una estrategia para aprender, enseñar e investigar. In *Lenguaje y Educación: Perspectivas metodológicas y teóricas para su estudio*.

Rodríguez, N. Lara, L., & Galindo, G. (2017). EL APRENDIZAJE COOPERATIVO INTEGRADO AL ESTUDIO DE CASOS EN LA ACTIVACIÓN DE LA FORMACIÓN DE INGENIEROS INDUSTRIALES. *Revista Universidad y Sociedad*, 9(2), 68-75. Recuperado en 20 de abril de 2021, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202017000200008&lng=es&tlng=es.

Romm, N. (2020). Reflections on a Post-Qualitative Inquiry With Children/Young. *Forum Qualitative Sozialforschung / Forum: Qualitative Social Research*, 21(1), 1 - 37. Obtenido de <http://dx.doi.org/10.17169/fqs21.1.3360>.

Tacilo, Y. (2016). *Metodología de la investigación científica*. Universidad Jaime Bausate y Meza. Obtenido de http://repositorio.bausate.edu.pe/bitstream/handle/bausate/36/Tacillo_Metodolog%C3%ADa_de_la_Investigaci%C3%B3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Tapia, C., Cardona, S., & Serna, Vásquez, H. (2018). Las competencias investigativas en posgrado: experiencia de un curso en línea. *Revista Espacios*, 39 (53), 20. Recuperado en 20 de abril de 2021, de <http://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-20.pdf>

Tobón, S. (2013). *Formación integral y competencias: Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación* (4ta Edición; Ecoe Ediciones, Ed.). Retrieved from <http://es.slideshare.net/davicom/libro-formacionintegralycompetencias-tobn4ta-ed>

UNESCO. (2005). *¿Cómo promover el interés por la cultura científica?*

Valderrama, S. (2013). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica: cuantitativa, cualitativa y mixta* (Segunda Edición ed.). Lima: San Marcos E. I. R. L.

ANEXOS

Anexo 1

Operacionalización de las variables

Tabla 1:

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Variable Independiente: Aprendizaje colaborativo	Uso orientado y coordinado de acciones encaminadas a lograr que tanto docentes como alumnos puedan establecer relaciones significativas entre sí, teniendo como marco la relación entre texto y contexto, los propósitos de la interacción, el enriquecimiento de conocimientos y saberes que circulan en el aula (Rodríguez, 2012).	Las competencias investigativas serán medidas mediante un cuestionario de 12 ítems; el cual se aplicará a la muestra censal.	Interdependencia positiva	Identificación de la meta del equipo	1-4	Likert 1 = Nunca 2 = Casi nunca 3 = A veces 4 = Casi siempre 5 = Siempre
			Responsabilidad individual y del equipo	Roles de trabajo y funciones en los equipos	5-8	
			Interacción estimuladora	Reconocimiento del trabajo realizado.	9-12	

Fuente: Elaboración propia

Tabla 2:

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Variable Dependiente: Competencias investigativas	Implica saber utilizar el conocimiento científico de manera óptima, desarrollando sus habilidades en la observación, cuestionamiento, argumento, metodología, a fin de gestionar el conocimiento, a base de intereses y motivaciones hacia la investigación, además de la realización personal del estudiante (Pérez, 2012).	Las competencias investigativas serán medidas mediante un cuestionario de 15 ítems; el cual se aplicará a la muestra censal.	Búsqueda de información	Revistas, libros, bases electrónicas.	1-5	Likert 1 = Nunca 2 = Casi nunca 3 = A veces 4 = Casi siempre 5 = Siempre
			Habilidades digitales	Manejo de la base de datos.	6-7	
			Propuestas de investigación	Resolución de problemas	8-15	

Fuente: Elaboración propia

ANEXO 2

Matriz de consistencia

Título: Aprendizaje colaborativo y competencias investigativas en los estudiantes de Obstetricia de una Universidad Privada, Lima, 2021.

Autora: Suleika Geraldine Velazco Yacila.

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL	JUSTIFICACION	VARIABLES DIMENSIONES	METODOLOGÍA
Problema General	Objetivo General	Hipótesis General			
¿Cuál es la relación entre el aprendizaje colaborativo y las competencias investigativas en estudiantes de Obstetricia de una Universidad Privada, Lima, 2021?	Determinar la relación que existe entre el aprendizaje colaborativo y las competencias investigativas en estudiantes de Obstetricia de una Universidad Privada, Lima, 2021.	Hay una relación significativa entre el aprendizaje colaborativo y las competencias investigativas en estudiantes de Obstetricia de una Universidad Privada, Lima, 2021.	Justificación teórica: Actualizar concepciones o definiciones relacionadas con las variables de estudio: aprendizaje colaborativo y el logro de las competencias investigativas.	V. Independiente: Aprendizaje colaborativo Dimensiones: Interdependencia positiva Responsabilidad individual y del equipo Interacción estimuladora	Tipo: Aplicada Enfoque: Cuantitativo Diseño: Correlacional Nivel: Explicativo
Problemas Específicos	Objetivos Específicos	Hipótesis Específicas			
PE1 ¿Cuál es la relación de las competencias investigativas con la interdependencia positiva en estudiantes de Obstetricia de una Universidad Privada, Lima, 2021?	OE1 Determinar la relación que existe entre las competencias investigativas y la interdependencia positiva en estudiantes de Obstetricia de una Universidad Privada, Lima, 2021.	HE1 Las competencias investigativas guardan relación significativamente en relación a la interdependencia positiva en estudiantes de Obstetricia de una Universidad Privada, Lima, 2021.	Justificación practica: Se busca fortalecer el aprendizaje colaborativo y las competencias investigativas para el logro de una calidad educativa eficiente.	V. Dependiente: Competencias investigativas Dimensiones: Búsqueda de información Habilidades digitales Búsqueda de información	Población: Estudiantes de Obstetricia de una Universidad Privada, Lima, 2021. Muestra: Técnicas e instrumentos: Encuesta/ cuestionario
PE2 ¿Cuál es la relación de las competencias investigativas con la responsabilidad individual o del equipo en estudiantes de Obstetricia de una Universidad Privada, Lima, 2021?	OE2 Determinar la relación que existe entre las competencias investigativas y la responsabilidad individual o del equipo en estudiantes de Obstetricia de una Universidad Privada, Lima, 2021.	HE2 Las competencias investigativas guardan relación significativamente en relación a la responsabilidad individual o del equipo en estudiantes de Obstetricia de una Universidad Privada, Lima, 2021.	Justificación metodológica: La presente investigación aplicara métodos y técnicas, para poder contribuir con otras investigaciones vinculadas con las variables de estudio.		
PE3 ¿Cuál es la relación de las competencias investigativas con la interacción estimuladora en estudiantes de Obstetricia de una Universidad Privada, Lima, 2021?	OE3 Determinar la relación que existe entre las competencias investigativas y la interacción estimuladora en estudiantes de Obstetricia de una Universidad Privada, Lima, 2021.	HE3 Las competencias investigativas guardan relación significativamente en relación a la interacción estimuladora en estudiantes de Obstetricia de una Universidad Privada, Lima, 2021.			

ANEXO 3

Instrumento de recolección de datos



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

INSTRUMENTO PARA LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE COLABORATIVO

I. INSTRUCTIVO:

Lee cada uno de los ítems y marca con “x”, según corresponda, teniendo en cuenta la siguiente escala de valoración:

1 = Nunca 2 = Casi nunca 3 = A veces 4 = Casi siempre 5 = Siempre

ÍTEMS		ESCALA				
Interdependencia positiva		1	2	3	4	5
1	Los integrantes del equipo son conscientes que cuando mejor contribuye cada uno, mejor resultado se obtiene.					
2	Tienes en claro que tu esfuerzo no solo te beneficia a ti, sino también a los demás integrantes del grupo.					
3	Estas comprometido con el triunfo de los demás miembros de tu equipo y con el tuyo.					
4	Los miembros de tu equipo saben que pueden hundirse o salir a flote juntos.					
Responsabilidad individual o grupal		1	2	3	4	5
5	Eres responsable de cumplir con la parte del trabajo que te corresponde en tu equipo.					
6	Tu equipo de trabajo tiene objetivos claros.					
7	El equipo es capaz de evaluar el progreso en cuanto al logro de sus objetivos.					
8	El equipo es capaz de evaluar los esfuerzos					

	individuales de cada miembro.					
Interacción estimuladora		1	2	3	4	5
9	Los integrantes de tu equipo realizan una labor conjunta para lograr el éxito de los demás.					
10	Los integrantes del equipo comparten todos los recursos (libros, artículos, videos, revistas, etc.).					
11	Los integrantes de tu equipo se ayudan en su empeño por aprender.					
12	Los integrantes de tu equipo se respaldan, animan y felicitan en su empeño por aprender.					



**INSTRUMENTO PARA LA EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS
INVESTIGATIVAS**

I. INSTRUCTIVO:

Lee cada uno de los ítems y marca con “x”, según corresponda, teniendo en cuenta la siguiente escala de valoración:

1 = Nunca 2 = Casi nunca 3 = A veces 4 = Casi siempre 5 = Siempre

ÍTEMS		ESCALA				
Búsqueda de información		1	2	3	4	5
1	Busca información en libros y revistas académicas impresas.					
2	Busca información en la base de datos Scielo.					
3	Busca información en la base de datos Dialnet.					
4	Busca información en la base de datos Redalyc.					
5	Busca información en la base de datos Elsevier, en español.					
Habilidades digitales		1	2	3	4	5
6	Utiliza herramientas de Word para citas y referencias.					
7	Utiliza el gestor de citas y referencias Mendeley.					
Propuestas de investigación		1	2	3	4	5
8	Identifica problemas y propuestas de solución en la sección <i>planteamiento del problema</i> de tesis publicadas.					
9	Identifica problemas y propuestas de solución en artículos científicos.					
10	Lee el RESUMEN de los artículos científicos para tener un idea general del contenido.					
11	Identifica las líneas de investigación de los autores					

	al leer sus artículos.					
12	Identifica el problema para su investigación.					
13	Delimita el problema de su investigación.					
14	Formula preguntas alrededor de su problema de investigación.					
15	Formula objetivos de su investigación.					

ANEXO 4

Calculo del tamaño de muestra

$$n_{opt.} = \frac{N \times Z^2 \times p \times q}{d^2 \times (N-1) + Z^2 \times p \times q}$$

En donde:

N = tamaño de la población

Z = nivel de confianza,

p = probabilidad de éxito, o proporción esperada

q = probabilidad de fracaso

d² = precisión (Error máximo admisible en términos de proporción)

$$\frac{120 \times 1,96 \cdot 1,96 \times 0,5 \times 0,5}{0,05 \times 0,05 (120-1) + 1,16 \cdot 1,96 \times 0,5 \times 0,5}$$
$$\frac{115,2}{1,26} \quad 91,42 \quad 91$$

ANEXO 5

Validez de los instrumentos de recolección de datos



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE APRENDIZAJE COLABORATIVO

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	DIMENSION 1							
	Interdependencia positiva	x		x		x		
2								
3								
4								
5								
6								
	DIMENSION 2							
7	Responsabilidad individual o grupal	x		x		x		
8								
9								
10								
11								
12								
	DIMENSION 3							
13	Interacción estimuladora	x		x		x		
14								
15								

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** x 1 Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mg: Manuel Alberto Luis Manrique Nugent DNI: 25409874

Especialidad del validador: Magister en Administración de Negocios.

12 de Junio del 2021

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto técnico formulado.
- ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION 1								
1	Búsquedas de información	x		x		x		
2								
3								
4								
5								
DIMENSION 2								
7	Habilidades digitales							
8								
9								
10								
11								
DIMENSION n								
13	Propuestas de investigación							
14								
15								

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [x] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador: Mg: Manuel Alberto Luis Manrique Nugent DNI: 25409874
Especialidad del validador: Magister en Administración de Negocios.

22 de Junio del 2021

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto técnico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específicos del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firmado digitalmente por:
MANRIQUE NUGENT Manuel
Alberto Luis FIR 25409874 hard
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 22/06/2021 02:28:23-0590

Firma del Experto Informante

ANEXO 6

Confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos

Aprendizaje colaborativo

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Los integrantes del equipo son conscientes que cuando mejor contribuye cada uno, mejor resultado se obtiene	50,73	21,046	,265	,891
Tienes en claro que tu esfuerzo no solo te beneficia a ti, sino también a los demás integrantes del grupo	50,66	19,872	,580	,877
Estas comprometido con el triunfo de los demás miembros de tu equipo y con el tuyo	50,67	20,357	,328	,890
Los miembros de tu equipo saben que pueden hundirse o salir a flote juntos	51,03	16,699	,731	,868
Eres responsable de cumplir con la parte del trabajo que te corresponde en tu equipo	50,59	19,777	,663	,875
Tu equipo de trabajo tiene objetivos claros	50,89	16,610	,844	,859
El equipo es capaz de evaluar el progreso en cuanto al logro de sus objetivos	50,73	20,535	,385	,886
El equipo es capaz de evaluar los esfuerzos individuales de cada miembro	51,11	17,610	,602	,878
Los integrantes de tu equipo realizan una labor conjunta para lograr el éxito de los demás	50,67	18,890	,627	,874













Los integrantes del equipo comparten todos los recursos (libros, artículos, videos, revistas, etc.)	50,54	19,451	,847	,869
Los integrantes de tu equipo se ayudan en su empeño por aprender	50,73	19,068	,747	,869
Los integrantes de tu equipo se respaldan, animan y felicitan en su empeño por aprender	50,65	18,875	,667	,872













Competencias Investigativas













Estadísticas de total de elemento













	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Busca información en libros y revistas académicas impresas	51,01	73,100	,425	,864
Busca información en la base de datos Scielo	52,01	69,611	,419	,865
Busca información en la base de datos Dialnet	52,69	60,082	,809	,842
Busca información en la base de datos Redalyc	52,81	59,265	,809	,842
Busca información en la base de datos Elsevier en español	52,32	67,886	,430	,867
Utiliza herramientas de Word para citas y referencias	51,12	75,619	,190	,873
Utiliza el gestor de citas y referencias Mendeley	52,14	73,190	,168	,883
Identifica problemas y propuestas de solución en la sección planteamiento del problema de tesis publicadas	51,45	71,761	,564	,860
Identifica problemas y propuestas de solución en artículos científicos	51,58	68,957	,739	,853

Lee el RESUMEN de los artículos científicos para tener un idea general del contenido	51,38	68,395	,730	,852
Identifica las líneas de investigación de los autores al leer sus artículos	51,85	64,709	,644	,853
Identifica el problema para su investigación	51,21	71,678	,596	,859
Delimita el problema de su investigación	51,41	71,200	,452	,863
Formula preguntas alrededor de su problema de investigación	51,33	70,579	,589	,858
Formula objetivos de su investigación	51,22	71,218	,485	,862
















	 P1	 P2	 P3	 P4	 P5	 P6	 P7	 P8	 P9	 P10	 P11	 P12
22	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5
23	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
24	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5
25	5	4	5	3	5	4	5	3	3	4	4	4
26	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5
27	4	5	4	3	5	5	5	4	5	5	5	5
28	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
29	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
30	5	5	5	4	4	3	4	5	5	5	4	3
31	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4
32	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4
33	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	4	5
34	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5
35	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
36	5	4	3	4	5	4	5	5	5	5	5	5
37	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
38	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5
39	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
40	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5
41	5	4	5	3	5	4	5	3	3	4	4	4
42	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5
















	 P1	 P2	 P3	 P4	 P5	 P6	 P7	 P8	 P9	 P10	 P11	 P12
43	4	5	4	3	5	5	5	4	5	5	5	5
44	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
45	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
46	5	5	5	4	4	3	4	5	5	5	4	3
47	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4
48	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4
49	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	4	5
50	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5
51	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
52	5	4	3	4	5	4	5	5	5	5	5	5
53	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
54	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5
55	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
56	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5
57	5	4	5	3	5	4	5	3	3	4	4	4
58	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5
59	4	5	4	3	5	5	5	4	5	5	5	5
60	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
61	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
62	5	5	5	4	4	3	4	5	5	5	4	3
63	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4
















	 P1	 P2	 P3	 P4	 P5	 P6	 P7	 P8	 P9	 P10	 P11	 P12
64	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4
65	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	4	5
66	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5
67	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
68	5	4	3	4	5	4	5	5	5	5	5	5
69	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
70	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5
71	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
72	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5
73	5	4	5	3	5	4	5	3	3	4	4	4
74	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5
75	4	5	4	3	5	5	5	4	5	5	5	5
76	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
77	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
78	5	5	5	4	4	3	4	5	5	5	4	3
79	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4
80	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4
81	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	4	5
82	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5
83	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
84	5	4	3	4	5	4	5	5	5	5	5	5
















	 P1	 P2	 P3	 P4	 P5	 P6	 P7	 P8	 P9	 P10	 P11	 P12
85	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
86	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5
87	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
88	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5
89	5	4	5	3	5	4	5	3	3	4	4	4
90	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5
91	4	5	4	3	5	5	5	4	5	5	5	5

Matriz de datos Competencias Investigativas

	 P1	 P2	 P3	 P4	 P5	 P6	 P7	 P8	 P9	 P10	 P11	 P12	 P13	 P14	 P15
1	5	3	4	5	2	5	2	5	5	5	4	5	5	5	5
2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
3	4	3	3	2	2	4	2	4	4	4	3	4	4	4	5
4	5	1	1	1	5	5	3	3	3	4	4	4	4	4	3
5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5
6	4	3	2	2	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3
7	4	3	2	2	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3
8	5	4	4	3	4	5	5	3	5	5	5	4	3	4	4
9	3	4	1	1	1	5	1	4	3	3	1	5	5	5	5
10	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
11	5	4	1	1	1	5	5	4	3	3	1	4	3	3	4
12	4	3	3	2	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4
13	5	2	2	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
14	5	5	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4
15	3	2	1	1	3	5	5	4	3	5	4	4	5	3	5
16	4	4	3	3	3	4	1	4	4	4	4	5	5	5	5
17	5	3	4	5	2	5	2	5	5	5	4	5	5	5	5
18	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
19	4	3	3	2	2	4	2	4	4	4	3	4	4	4	5
20	5	1	1	1	5	5	3	3	3	4	4	4	4	4	3
21	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5

	 P1	 P2	 P3	 P4	 P5	 P6	 P7	 P8	 P9	 P10	 P11	 P12	 P13	 P14	 P15
43	5	4	1	1	1	5	5	4	3	3	1	4	3	3	4
44	4	3	3	2	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4
45	5	2	2	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
46	5	5	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4
47	3	2	1	1	3	5	5	4	3	5	4	4	5	3	5
48	4	4	3	3	3	4	1	4	4	4	4	5	5	5	5
49	5	3	4	5	2	5	2	5	5	5	4	5	5	5	5
50	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
51	4	3	3	2	2	4	2	4	4	4	3	4	4	4	5
52	5	1	1	1	5	5	3	3	3	4	4	4	4	4	3
53	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5
54	4	3	2	2	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3
55	4	3	2	2	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3
56	5	4	4	3	4	5	5	3	5	5	5	4	3	4	4
57	3	4	1	1	1	5	1	4	3	3	1	5	5	5	5
58	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
59	5	4	1	1	1	5	5	4	3	3	1	4	3	3	4
60	4	3	3	2	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4
61	5	2	2	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
62	5	5	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4
63	3	2	1	1	3	5	5	4	3	5	4	4	5	3	5

	 P1	 P2	 P3	 P4	 P5	 P6	 P7	 P8	 P9	 P10	 P11	 P12	 P13	 P14	 P15
64	4	4	3	3	3	4	1	4	4	4	4	5	5	5	5
65	5	3	4	5	2	5	2	5	5	5	4	5	5	5	5
66	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
67	4	3	3	2	2	4	2	4	4	4	3	4	4	4	5
68	5	1	1	1	5	5	3	3	3	4	4	4	4	4	3
69	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5
70	4	3	2	2	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3
71	4	3	2	2	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3
72	5	4	4	3	4	5	5	3	5	5	5	4	3	4	4
73	3	4	1	1	1	5	1	4	3	3	1	5	5	5	5
74	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
75	5	4	1	1	1	5	5	4	3	3	1	4	3	3	4
76	4	3	3	2	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4
77	5	2	2	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
78	5	5	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4
79	3	2	1	1	3	5	5	4	3	5	4	4	5	3	5
80	4	4	3	3	3	4	1	4	4	4	4	5	5	5	5
81	5	3	4	5	2	5	2	5	5	5	4	5	5	5	5
82	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
83	4	3	3	2	2	4	2	4	4	4	3	4	4	4	5
84	5	1	1	1	5	5	3	3	3	4	4	4	4	4	3

	 P1	 P2	 P3	 P4	 P5	 P6	 P7	 P8	 P9	 P10	 P11	 P12	 P13	 P14	 P15
85	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5
86	4	3	2	2	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3
87	4	3	2	2	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3
88	5	4	4	3	4	5	5	3	5	5	5	4	3	4	4
89	3	4	1	1	1	5	1	4	3	3	1	5	5	5	5
90	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
91	5	4	1	1	1	5	5	4	3	3	1	4	3	3	4