



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
DOCENCIA UNIVERSITARIA**

Compromiso académico en estudiantes del primer y cuarto ciclo de odontología de una Universidad Pública de Iquitos, 2021.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAESTRA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

AUTORA:

Vidaurre Ruiz, Luz Valeria ([ORCID: 0000-0002-2166-7133](https://orcid.org/0000-0002-2166-7133))

ASESOR:

Mg. Llanos Castilla, José Luis ([ORCID: 0000-0002-0476-4011](https://orcid.org/0000-0002-0476-4011))

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LIMA – PERÚ

2021

Dedicatoria

Doy gracias al apoyo de mi esposo Fredy Arévalo y mi hermosa hija Alessia, asimismo a mi abuela Luz Irene Urrelo de Vidaurre que siempre me apoyo como una madre motivándome a seguir avanzando profesionalmente; estoy muy agradecida con mi familia porque estuvieron pendientes de cada paso que daba, quienes durante la vida me apoyaron en mi educación y son mi motivación.

También agradezco el apoyo de varios colegas y distintos profesionales que me apoyaron durante este proceso, ya que sin ellos no estaría culminado el proyecto.

Agradecimiento

Expreso mi mayor agradecimiento al Mg. Llanos Castilla, José Luis por el apoyo brindado durante este proyecto, su paciencia, tiempo, dedicación y supervisión ya que se pudo hacer posible el estudio de investigación saliendo de manera exitosa.

Al Decano de la Facultad de odontología de una Universidad Pública de Iquitos, por brindarme el apoyo y facilidades para la ejecución del proyecto de tesis.

A los miembros del jurado por sus consejos, observaciones y correcciones para poder culminar la tesis.

A mis docentes de pregrado y expertos que me guiaron durante mi proyecto compartiendo conocimientos durante este tiempo.

Índice de Contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	vi
Resumen	viii
Abstract	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
Bases teóricas: compromiso académico	6
Dimensiones del compromiso académico	7
Dimensión 1: vigor	7
Dimensión 2: dedicación	8
Dimensión 3: absorción	8
Antecedentes	8
III. METODOLOGÍA	12
3.1. Tipo de diseño de investigación	12
3.2. Variables y operacionalización	13
Operacionalización de las variables:	13
3.3. Población, muestra y muestreo	13
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	15
3.5. Procedimiento	17
3.6. Método de análisis de datos	18
3.7. Aspectos éticos	18
IV. RESULTADOS	20
V. DISCUSIÓN	30
VI. CONCLUSIONES	36
VII. RECOMENDACIONES	37
REFERENCIAS	38
ANEXOS	

Anexo 1: *Matriz de operacionalización.*

Anexo 2: *Instrumento de recolección de datos.*

Anexo 3: *Validez del instrumento.*

Anexo 4: *Fiabilidad del instrumento.*

Anexo 5: *Matriz de consistencia de compromiso académico.*

Anexo 6: *Autorización de aplicación del instrumento.*

Anexo 7: *Base de datos compromiso académico.*

Índice de tablas

Tabla 1

Número y porcentaje de estudiantes del primer y cuarto ciclo de odontología de una Universidad Pública de Iquitos, 2021 según la actividad que realiza. 20

Tabla 2

Número y porcentaje de estudiantes del primer y cuarto ciclo de odontología de una Universidad Pública de Iquitos por sexo según la actividad que realiza. 21

Tabla 3

Nivel de compromiso académico en estudiantes del primer y cuarto ciclo de odontología de una Universidad Pública de Iquitos, 2021 22

Tabla 4

Nivel de compromiso académico en estudiantes del primer y cuarto ciclo de odontología de una Universidad Pública de Iquitos, 2021 según sexo. 22

Tabla 5

Frecuencia agrupada de la variable Compromiso Académico en estudiantes del primer y cuarto ciclo de odontología de una Universidad Pública de Iquitos, 2021. 23

Tabla 6

Niveles del Compromiso Académico- Dimensión Vigor en estudiantes del primer y cuarto ciclo de odontología de una Universidad Pública de Iquitos ,2021 23

Tabla 7

Nivel de compromiso académico- dimensión dedicación en estudiantes del primer y cuarto ciclo de odontología de una Universidad Pública de Iquitos ,2021. 24

Tabla 8

Nivel de compromiso académico- dimensión absorción en estudiantes del primer y cuarto ciclo de odontología de una

<i>Universidad Pública de Iquitos ,2021</i>	24
Tabla 9	
<i>Prueba de Normalidad del compromiso académico y sus dimensiones</i>	25
Tabla 10	
<i>Promedio y datos estadísticos de prueba del compromiso académico en estudiantes del primer y cuarto ciclo de odontología de una Universidad Pública de Iquitos.</i>	26
Tabla 11	
<i>Promedio y datos estadísticos de prueba del compromiso académico en la dimensión vigor en estudiantes del primer y cuarto ciclo de odontología de una Universidad Pública de Iquitos. .</i>	27
Tabla 12	
<i>Promedio y datos estadísticos de prueba del compromiso académico en la dimensión de dedicación en estudiantes del primer y cuarto ciclo de odontología de una Universidad Pública de Iquitos</i>	28
Tabla 13	
<i>Promedio y datos estadísticos de prueba del compromiso académico en la dimensión absorción en estudiantes del primer y cuarto ciclo de odontología de una Universidad Pública de Iquitos</i>	29

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo comparar el compromiso académico en estudiantes del primer y cuarto ciclo de odontología de una Universidad Pública de Iquitos, 2021. Fue de tipo Básico, con enfoque cuantitativo, siendo el nivel de investigación descriptivo, comparativo, diseño no experimental y de corte trasversal, del mismo modo la muestra estuvo conformada por 104 estudiantes del primer ciclo y 104 estudiantes de cuarto ciclo, seleccionados mediante un muestreo probabilístico, aleatorio simple aplicándose la técnica de encuesta y el instrumento el Cuestionario de bienestar y en el contexto académico (UWES-S), siendo los resultados que se obtuvieron que los estudiantes de primer ciclo y del cuarto ciclo presentan un compromiso académico de nivel medio, con 87.5% estudiantes del primer ciclo y 90.4% estudiantes del cuarto ciclo asimismo se presentó un nivel bajo de 3,8% (I ciclo) y 2.9% (IV ciclo) y un nivel alto de 8.7%(I ciclo) y 6.7%(IV ciclo) donde se demostró que no existen datos significativos entre los estudiantes del primer y cuarto ciclo sobre la variable del compromiso académico ya que presenta el estadígrafo de U de Mann-Whiney de 5340,000 y el valor p (Sig. asintótica (bilateral)) es $0,875 > \alpha=0.05$.

Palabra claves: Compromiso Académico, vigor, dedicación, absorción.

Abstract

The objective of the research was to compare the academic commitment in students of the first and fourth cycle of dentistry of a Public University of Iquitos, 2021. It was of Basic type, with a quantitative approach, being the level of research descriptive, comparative, non-experimental design and of cross-sectional, in the same way, the sample consisted of 104 first cycle students and 104 fourth cycle students, selected through a simple random probability sampling, applying the survey technique and the instrument the Well-being Questionnaire and in the academic context (UWES -S) being the results that were obtained that the first cycle and fourth cycle students present an academic commitment of medium level with 87.5% first cycle students and 90.4% fourth cycle students also presented a low level of 3, 8% (I cycle) and 2.9% (IV cycle) and a high level of 8.7% (I cycle) and 6.7% (IV cycle) where it was shown that they do not exist Significant data among the students of the first and fourth cycle on the variable of academic commitment since it presents the Mann-Whiney U statistic of 5340,000 and the p-value (Sig. asymptotic (bilateral)) is $0.875 > \alpha = 0.05$..

Keywords: Academic Commitment, vigor, dedication, absorption

I. INTRODUCCIÓN

Cuando se habla del compromiso académico en la educación superior se refiere a la responsabilidad que asume el estudiante en la etapa universitaria pudiendo repercutir en la sociedad (Roig,2018) ya que Sandoval et al (2018) revelaron la existencia de factores siendo curriculares ,familiares ,culturales y socio-estructurales que afectan a los estudiantes influyendo en su aprendizaje y las posibilidades del logro educativo en cambio Belén (2018) refirió que la falta de compromiso académico sigue en aumento por lo que preocupa a los docentes ya que los estudiantes muestran irresponsabilidad en las tareas educativas requiriendo investigar los factores influyentes en el entorno académico también Rigo & Donolo(2019) mostraron que los estudiantes abandonan el estudio por aburrimiento ,dificultad para entender las explicación de los docentes y no se sienten comprometidos con los trabajos designados siendo afectados el compromiso afectivo, conductual y cognitivo en cambio Pérez-Fuentes et al (2020) mencionaron que las emociones de los estudiantes influye en el bienestar y el compromiso académico teniendo como importancia la inteligencia emocional por lo que la reforma universitaria tuvo como propósito mejorar la calidad de enseñanza para perfeccionar las metodologías didácticas prevaleciendo el compromiso académico en los estudiantes (Rodríguez ,2020) ya que en la realidad su vigencia va decayendo en los últimos años y la deserción académica a nivel universitario va en aumento (Florencia ,2020).Los investigadores de la Organización de las Naciones Unidas para la educación la ciencia y la cultura (UNESCO,2020) manifestaron sobre la implementación de estrategias de enseñanza logrando el compromiso académico con mayor disciplina siendo diferente a la realidad de Perú ya que el Ministro de Educación (MINEDU, 2020) señaló que pandemia afectó los estudios presenciales ,donde aseguró que continuará el servicio educativo facilitando el trabajo del docente promoviendo el desarrollo del aprendizaje y el compromiso académico de los estudiantes sin embargo

en la ciudad de Iquitos solo existe una Universidad licenciada (SUNEDU,2019) la cual afectó la continuidad de la educación universitaria poniendo a prueba el compromiso académico de los estudiantes , complicando las estrategias de enseñanza-aprendizaje y afectando la motivación en ellos, por lo que se tuvo como interrogantes ¿En qué medida se diferencia el compromiso académico en estudiantes del primer y cuarto ciclo de odontología de una Universidad Pública de Iquitos, 2021? , también presentó problemas específicos siendo el primero ¿En qué medida se diferencia el vigor en estudiantes del primer y cuarto ciclo de odontología de una Universidad Pública de Iquitos, 2021?, el segundo ¿En qué medida se diferencia la dedicación en estudiantes del primer y cuarto ciclo de odontología de una Universidad Pública de Iquitos, 2021? y el tercero ¿En qué medida se diferencia la absorción en estudiantes del primer y cuarto ciclo de odontología de una Universidad Pública de Iquitos, 2021?.

La justificación de la investigación se basó en la realidad problemática del compromiso académico en estudiantes universitarios siendo el comienzo de la elaboración de la investigación por lo que Hernández, Fernández & Batista (2010) lo definieron como la exposición de la razón del porque y para que se realizará la investigación explicando los propósitos y los beneficios asimismo la investigación se justificó teóricamente ya que fue necesario conocer el nivel de compromiso académico obteniendo información para así refutar los resultados con otras investigaciones, mientras que Ñaupas et al (2013) explicaron la importancia que tuvo el estudio mediante el desarrollo de una teoría científica, también en la justificación metodológica se definió los criterios de diseño ,operacionalización de variable, tipo de técnica e instrumento de recolección de datos ,la cual se realizó un procedimiento empleando el método científico y análisis de la información ya que Ñaupas et al (2013) indicaron que el uso de determinadas técnicas e instrumentos de investigación servirá para otros estudios pudiendo ser innovadores.

Mediante la justificación práctica se buscó involucrar al docente mejorando el incremento de estrategias de enseñanza dirigidos a los estudiantes considerando que Bernal (2010) manifestó que la justificación práctica es cuando el desarrollo de la investigación ayudará a resolver un problema proponiendo estrategias y aplicándolas por lo tanto en la justificación social presentó que existe escasas investigaciones del nivel descriptivo comparativo aplicados en una población de estudiantes universitarios donde se ve la necesidad de incrementar las investigaciones en las Instituciones de nivel superior y que los docentes mejoren su labor fortaleciendo el compromiso académico en los estudiantes por lo que Ñaupas et al (2013) mencionaron que la investigación debió resolver los problemas sociales afectando a un grupo social.

La investigación tuvo como Objetivo General comparar el compromiso académico en estudiantes del primer y cuarto ciclo de odontología de una Universidad Pública de Iquitos, 2021 asimismo presenta los Objetivos específico siendo el primero en comparar el vigor en estudiantes del primer y cuarto ciclo de odontología de una Universidad Pública de Iquitos, 2021, el segundo comparar la dedicación en estudiantes del primer y cuarto ciclo de odontología de una Universidad Pública de Iquitos, 2021 y tercero comparar la absorción en estudiantes del primer y cuarto ciclo de odontología de una Universidad Pública de Iquitos, 2021 teniendo como Hipótesis General donde existen diferencias significativas del compromiso académico de los estudiantes del primer y cuarto ciclo de odontología de una Universidad Pública de Iquitos ,2021 también presenta las hipótesis específicas siendo el primero existen diferencias significativas del vigor en estudiantes del primer y cuarto ciclo de odontología de una Universidad Pública de Iquitos, 2021 ; el segundo existen diferencias significativas de la dedicación en estudiantes del primer y cuarto ciclo de odontología de una Universidad Pública de Iquitos, 2021 y el tercero existen diferencias significativas de la absorción en

estudiantes del primer y cuarto ciclo de odontología de una Universidad Pública de Iquitos, 2021.

II. MARCO TEÓRICO

En la revisión de investigaciones previas, en el ámbito nacional Cajas et al (2020) mencionaron en su artículo que el estudio del engagement es un tema principal de la investigación en el área académica, buscaron determinar del engagement y el desempeño académico en estudiantes universitarios teniendo como muestra a 298 estudiantes de la Universidad Nacional del Centro del Perú en la ciudad de Junín utilizando la escala del UWES-S sobre el engagement académico teniendo un enfoque cuantitativo , nivel correlacional aplicándolos en tres carreras profesionales indicando que no existe correlación significativa entre las variables siendo la correlación significativa en el nivel 0,05 (bilateral), con un p-valor del 0.33 siendo la correlación de Spearman y el nivel de relación no es significativa, teniendo los estudiantes una motivación interna-personal además Ordoñez (2020) realizó una tesis sobre la resiliencia y el compromiso académico en estudiante de la Universidad de Quevedo aplicando el enfoque cuantitativo y diseño no experimental, siendo transversal y correlacionar logrando que sea aplicada en 155 estudiantes de 18 a 24 años siendo seleccionados mediante el muestreo no probabilístico intencional teniendo como resultado que la existencia de relación significativa entre las variables ($Rho=643$; $p<.01$) , también encontró la correlación entre la dimensión de competencia personal y la dimensión vigor , dedicación y absorción con un p-valor de $.001 < \alpha (.01)$ así como la dimensión de aceptación de uno mismo con las dimensiones vigor, dedicación y absorción de compromiso académico teniendo un p-valor de $.001 < \alpha (.01)$ siendo un significancia alta.

En el artículo de Martínez et al (2020) tuvo como objetivo analizar las variables personales, psicológicas y labora o académicas que presentan los docentes y los estudiantes de una Universidad Privada Peruana siendo una investigación enfoque cuantitativa de nivel

correlacional , teniendo como muestra a 512 trabajadores y 1078 estudiantes utilizando el SF-36, las escalas de Afectividad y Florecimiento que evalúan bienestar, la UWES-S laboral o académica y la Escala de Eficacia Profesional del MBI para trabajadores y la de Autoeficacia Académica donde encontró que las variables predictoras tienen alta significación del compromiso laboral siendo la satisfacción laboral ($\beta = 0.34, p < 0.001$), eficacia profesional ($\beta = 0.21, p < 0.001$) y florecimiento ($\beta = 0.21, p < 0.001$), compromiso académico ($\beta = 0.33, p < 0.001$), satisfacción con la carrera ($\beta = 0.35, p < 0.001$), y autoeficacia académica ($\beta = 0.19, p < 0.001$).

Young (2019) tuvo como objetivo comparar semejanzas y diferencias del compromiso académico en estudiantes universitarios, donde comparó el compromiso académico con el rendimiento académico, utilizando los modelos de Blended Learning y Flipped Classroom siendo un estudio de diseño cuasi-experimental con análisis cuantitativo con un post-test , siendo la recolección de datos por medio de dos instrumentos, concluyendo que ambos grupos tuvieron altos niveles de compromiso académico en cambio Tang (2018) presentó su tesis sobre el compromiso académico y la actividad laboral donde mostró que varios jóvenes tienen la necesidad de trabajar y estudiar a la vez ya que se tiene conocimiento que hacer las dos actividades a la vez puede presentar una ventaja y desventaja investigando en el Instituto Superior Tecnológico “Pedro A. Del Águila Hidalgo” donde tuvo un enfoque cuantitativo , de nivel correlacional por lo que formulo qué relación existe entre la condición laboral y el compromiso académico de los estudiantes del mismo instituto, teniendo como muestra 302 estudiantes siendo aplicado un cuestionario sobre el compromiso académico, encontrando resultados que la actividad laboral afectó significativamente y de manera positiva el compromiso académico en los estudiantes concluyendo que los estudiantes que estudian y trabajan se sienten más comprometidos con sus estudios en la cual afirmo que la categoría ocupacional no influye en el compromiso

académico asimismo comparó las tres dimensiones del compromiso académico como vigor , dedicación y absorción ya que en el Instituto fueron matriculados 14022 estudiantes con un nivel de confianza del 95% también utilizó la estadística del Chi cuadrado en las pruebas simetría Tau-c de kendall y Gamma en cambio Ferreyra (2017) mencionó en su tesis que el compromiso académico es la motivación que brinda el docente al estudiante donde se lo incentiva a cumplir con las tareas asignadas, teniendo relación entre sí ya que su estudio fue enfocado en la teoría de autodeterminación y la relación del estilo motivacional del docente teniendo presente la percepción del estudiante describiendo la motivación académica y los tipos de compromiso académico hacia su aprendizaje por lo que tuvo como muestra a estudiantes de la carrera de administración de la Universidad Privada de Lima encontrando relaciones positivas sobre el estilo motivacional de control, deficiencia de compromiso agente, motivación del compromiso conductual y ansiedad.

En el ámbito internacional en el artículo de Rodríguez(2020) investigo sobre la relación al aprendizaje servicio y la compromiso académico , hace mención que el objetivo que tuvo fue validar la estructura factorial del Utrecht Work Engagement Scale for Students (UWES-S)para así evaluar el efecto de la metodología basada en el aprendizaje servicio y el compromiso académico en los estudiantes universitarios ,su diseño fue cuasi-experimental de medias repetitivas prest-postest teniendo un grupo controlado ,siendo la muestra de 342 estudiantes siendo 148 estudiantes experimentales y 174 estudiantes de control que no han participado en el aprendizaje servicio donde se aplico el cuestionario del UWES-S tuvo como resultados que existen diferencias significativas a favor del grupo experimental siendo los factores del compromiso académico como el vigor, dedicación y absorción centrándose la discusión en el valor potencial de las metodologías del aprendizaje servicio para mejorar el compromiso académico de los estudiantes.

Como se mencionó antes los estudios de Pérez-Fuentes et al (2020) tuvo como objetivo el análisis de la relación entre el engagement académico y los componentes de la inteligencia emocional en estudiantes universitarios en Ciencias de la Salud en España ,siendo una investigación cuantitativa , descriptiva correlacional logrando manifestar que las emociones son indispensables en el entorno académico relacionado con el compromiso académico teniendo como muestra dichos integrantes aplicándose el Brief Emotional Intelligence Inventory for Senior Citizens y el Utrecht Work Engagement Scale.concluyendo que las estudiantes son más empeñosas en las tareas académicas y presentan mejor comprensión de sus emociones que los estudiantes del sexo masculino teniendo como resultados la relevancia de la inteligencia emocional así mismo Florencia et al (2020) manifestaron que sigue en aumento la deserción de los estudiantes universitarios y existe factores internos que interceden para lograr el cumplimiento de obligaciones académicas concluyendo en su estudio que las estudiantes del sexo femenino presentan mejores resultados sobre el compromiso académico por la estabilidad emocional a diferencia de los varones

Arias (2020) presentó una investigación donde encontró que no existen diferencias significativa entre los hombres y mujeres asimismo se encontró la correlación de la satisfacción con la vida y la negativa con deseabilidad social ya que para medir el compromiso académico es adecuado utilizar la escala de UWES-S .

En la investigación realizada por Miguel (2019) mostró un estudio sobre la relación de liderazgo transformacional y el compromiso académico en estudiantes de una Institución Educativa Pública siendo un enfoque cuantitativo , de tipo básico , descriptivo y correlacional con un diseño no experimental , aplicando dos cuestionarios mediante la estadística Rho de Spearman concluyendo la existencia correlacional de las variables entre sí.

En el estudio de Rigo & Donolo (2019) tuvo como objetivo analizar el compromiso académico siendo compromiso académico afectivo ,conductual y cognitivo siendo la muestra estudiantes asimismo utilizó La escala de compromiso dirigido a las tareas escolares presenciadas en clase del nivel escolar como también utilizó el investigación de percepción del contexto educación y el Cuestionario de Implicación con el Centro Escolar , la escala de orientación motivacional intrínseco con relación extrínseca en el aula ,siendo un estudio cuantitativo , transversal , correlacional y explicativo.

Florencia (2018) mencionó en su artículo el compromiso académico todavía se encuentra vigente y es considerado desde los últimos años ya que ha ido aumentando la deserción de los estudiantes universitarios ya que manifestó que el compromiso académico es la vinculación que existe entre el estudiante y el contexto educacional involucrándolo en un enfoque socio cognitivo como la motivación , la cognición y el comportamiento influyendo en el aprendizaje repercutiendo en la satisfacción del estudiante por lo tanto el compromiso académico consigue una dinámica sistemática aportando en el proceso de aprendizaje unipersonal desarrollándose dentro de la institución ya que en su investigación contó con 110 estudiantes del primer año de un Instituto Superior de Formación docente que participaron en este estudio en Buenos Aires utilizándose la Escala de Compromiso Académico y el Inventario de Perspectiva Temporal para analizar el nivel de compromiso con sus estudios y que factores predomina en ellos así mismo investigar la relación que existe entre el nivel de compromiso y la orientación temporal teniendo como instrumento el cuestionario sociodemográfico y la escala de compromiso académico UWES-S siendo un análisis comparativo a través de un análisis de conglomerado.

Belén (2018) refirió en su artículo que el compromiso académico puede predecirse mediante la estabilidad emocional que presenta el estudiante tanto en la extroversión ,la experiencia y la responsabilidad que

manifiesta en su conducta y en su rol cotidiano en la cual tuvo una muestra no probabilística , de tipo intencional , integrada por 171 estudiantes universitarios , siendo 70 de sexo masculino y 101 del sexo femenino en la Universidad de Buenos Aires con una edad promedio de 20.7 años incluyendo una desviación estándar de 1.05 utilizando el Ten-ItemPersonalityInventory (TIPI) de Gosling et al. (2003) para el rasgo de personalidad y el test UWES-S para el compromiso académico encontrando correlación entre los grandes rasgos de personalidad y el compromiso académico ,teniendo la muestra no probabilística de tipo intencional integrada por estudiantes universitarios siendo la minoría varones y la mayoría mujeres de la universidad de Buenos Aires, se observó la estabilidad emocional del estudiante puede predecir el compromiso académico tuvo resultados estadísticos descriptivos y una correlación lineal de Pearson de las cuales encontró que la responsabilidad presenta correlación significativa con las tres dimensiones del compromiso académico (vigor, dedicación y absorción) donde tuvo correlación baja pero significativa entre la experiencia y las tres dimensiones del compromiso académico indicando que los resultados fueron que a mayor responsabilidad y experiencia hay mayor nivel de compromiso académico.

El artículo de Roig(2018) manifestaron que el compromiso académico es más relevante si aprenden individualmente mostrando responsabilidad del trabajo y buen actitud, con el único objetivo de mejorar la enseñanza educativa ya que la Universidad tuvo como misión la transmisión de conocimientos, difundir ideas, desarrollar el espíritu crítico en el avance de la investigación , por consiguiente cuando se mencionó el compromiso académico y social de la educación superior es la responsabilidad que asume el estudiante para que el conocimiento que brinda el personal universitario sea revertida, beneficiando a la sociedad buscando mejorar el proceso enseñanza –aprendizaje a través de las investigaciones fomentando el compromiso académico.

Amparo(2018) que precisó lo importante que es el compromiso académico porque está relacionado con las actitudes de los estudiantes ya que influye en la vida cotidiana , siendo el compromiso en la vida personal , laboral y académica para así obtener más oportunidades , obteniendo buenos resultados a diferencia de Aspee et al (2018) que identificó los grados de compromiso académico, las orientaciones del compromiso expresados por los estudiantes , siendo 412 estudiantes como muestra y encontró relación del compromiso académico y los factores sociodemográficos siendo una investigación cuantitativa, transversal con alcance correlacional ,como resultados encontrado que el compromiso estudiantil no se limita a la acciones académicas logrando un resultado que la mayoría de estudiantes presentan un compromiso académico en niveles medios y altos .

El artículo publicado por Rigo (2017) ejecutó una investigación en Buenos Aire Argentina teniendo como integrantes a estudiantes y docentes con el objetivo de describir el compromiso académico tanto en lo cognitivo , afectivo y conductual ya que implicó la interrelación de los integrantes y el contexto de la enseñanza, llevándose a cabo las actividades de aprendizaje ,fue una investigación de estudio tipo básico con enfoque cuantitativo ,nivel correlacional ya que utilizó un cuestionario para la recolección de datos concluyendo que el compromiso académico se relacionan con la percepción que el estudiante tiene sobre las características de la clase asimismo Portalanza et al (2017) realizaron una estudio en Ecuador en la cual obtuvieron resultados que existe una relación de la estructura factorial y se adapta la escala teniendo un modelo de dos factores como el vigor, absorción y dedicación, teniendo este estudio un aporte al conocimiento sobre el tema del engagement académico ya que es poco explorado en Latinoamérica y Ecuador para aportar futuras investigaciones. Tuvo como objetivo analizar las propiedades psicométricas de la escala del engagement académico,

empleando el cuestionario de la Utrecht Work Engagement Scale (uwes-9).

En las bases teóricas se recurrió a varios autores donde se tuvo la variable compromiso académico conceptualizada por el autor principal de la investigación tomando como referencia a Gustems (2018) que definió el compromiso académico como la dedicación, pasión y talento que presenta el individuo teniendo como resultado un buen desempeño del estudiante así mismo presentó tres dimensiones como medición, siendo el vigor, la dedicación y la absorción, para la primera dimensión Vigor quien manifestó que es el grado de vitalidad y esfuerzo que presenta el estudiante al desarrollo de las tareas, en la segunda dimensión fue la dedicación que refirió que es el entusiasmo, la inspiración, orgullo, creación de las metas y retos que se presentan en el trabajo y en la tercera dimensión fue la absorción donde refirió que es la percepción de que el tiempo pasa rápido, la concentración y la adecuación con lo que se realiza.

El Compromiso Académico se define según el libro publicado por De Toro et al (2016) manifestaron que es el grado de involucramiento del estudiante en la comunidad educativa presentando los esfuerzos cognitivos y afectivos reflejando la participación activa del estudiante mediante la participación de las actividades académicas, curriculares o extracurricular parecido a la definición de Shemoff et al (2016) ya que mencionó que el compromiso académico es el comportamiento del estudiante mediante el aprendizaje recibido en el área académica ya que manifiestan su desenvolvimiento durante las clases en cambio Rigo (2017) mencionó que el compromiso académico son las tareas realizadas por los estudiantes, caracterizada por la intensidad y la emoción de las cuales ellos presentan en clases involucrándose para iniciar, realizar y finalizar las actividades de lo aprendido coincidentemente con Portalanza et al (2017) que definieron el compromiso académico como el estado afectivo positivo del estudiante caracterizado por el estado de vigor, dedicación y absorción así mismo el vigor presenta altos niveles de

energía y resistencia mental durante las horas de estudio ; la dedicación implica estar relacionado con el estudio ,experimentando el orgullo y el entusiasmo por las tareas realizadas ; la absorción es el estado de concentración en el desarrollo de las tareas también Kahn (2017) refirió que el compromiso académico es el agenciar de los estudiantes ya que se involucran durante sus estudios mediante acciones, comportamiento y desarrollando durante las actividades académicas y Gutiérrez et al (2018) mencionaron que el compromiso académico en los estudiantes se define según el ambiente motivacional de la clases y el incentivo que les brindan los docentes creando climas motivacionales en las aulas proporcionando autonomía en los estudiantes repercutiendo un mayor logro académico.

Tomás, Gutiérrez & Chireac (2018) manifestaron que el compromiso escolar es la participación del estudiante mediante sus logros académicos siendo esto como un constructor multidimensional siendo la tipología en sus tres dimensiones siendo cognitiva , afectiva , conductiva y últimamente el compromiso agenticio siendo estas un instrumentos para evaluar las características de los estudiantes tanto en sus aspectos psicosociales y el comportamiento en clase tomando como escala del compromiso escolar empleando la School Engament –SES-4D de Veiga(2013) constando de cuatro factores siendo cognitivo ,afectivo ,conductual y agenticio presentando una escala de Nie y lau (2009) midiendo la percepción de esfuerzo , atención y participación en clases.

Rigo & Donolo (2019) conceptualizaron el compromiso académico como el accionar del estudiante sobre el desarrollo de las tareas así mismo se visualiza mediante la atención ,participación e interés teniendo como dimensiones afectiva, conductual y cognitiva que conecta una energía repercutiendo en los estudiantes siendo comprometidos a aprender y rendir académicamente siendo sus dimensiones el compromiso afectivo, compromiso conductual y compromiso cognitivo describiendo el compromiso conductual (vigor) como el esfuerzo y

vitalidad que presenta el estudiantes en sus actividades académicas en cambio las manifestaciones afectivas (dedicación) están asociadas al interés ya atención que muestran los estudiantes al desarrollar las actividades académicas , así mismo el compromiso cognitivo (absorción) es el uso de estrategias de aprendizaje que son orientadas, monitoreadas sobre cómo se llevan las actividades así mismo utilizó la Escala de Compromiso hacia las Tareas Escolares en las Clases del Nivel Primario.

Martínez et al (2020) mencionó que el compromiso académico es el comportamiento ,interés y tiempo que le asigna un estudiante a realizar sus trabajos académicos en la cual tuvo como dimensiones al vigor, dedicación y absorción en la cual mencionaron que el vigor está relacionado con niveles de esfuerzo, energía y persistencia de los estudiantes también mencionaron que la dedicación está vinculado con el entusiasmo en las actividades realizadas y que la dimensión de la absorción es el tiempo que transcurre rápidamente en los estudios donde fue aplicado el SF-36, la escala de afectividad y florecimiento que evalúan el bienestar, la encuesta de UWES-S académica en la cual utilizo la escala de Likert siete puntos desde Nunca hasta Siempre .

En consecuencia Salanova et al (2000) refirieron en su libro que el compromiso académico se relaciona con la actividad diaria y laboral tuvo como dimensión el vigor, la dedicación y la absorción siendo capaz de motivar al estudiante para poder enfrentarse a cualquier reto que exija su actividad profesional así mismo refirieron que el vigor representa los grados de vitalidad y el comportamiento cotidiano siendo un elemento conductual , en cambio para la dimensión de dedicación es el sentimiento que muestra el estudiante al realizar las tareas designadas un elemento afectivo y la dimensión de la absorción expresa concentración y comodidad que se realiza las actividades siendo un elemento cognitivo.

III. METODOLOGÍA

La investigación fue de tipo descriptivo diseño comparativo, ya que se requirió comprobar en qué medida se diferencia el compromiso académico en estudiantes del primer y cuarto ciclo de odontología de una Universidad Pública de Iquitos, 2021

3.1. Tipo y diseño de investigación

El tipo de investigación fue Básica ya que Bernal (2019) mencionó que en este tipo de investigación se utilizará el método científico similar a Ñaupas et. al (2018) en la que refirió que la investigación básica se utilizará la observación, razonamiento lógico y métodos de investigación.

El enfoque de Investigación se utilizó el enfoque cuantitativo ya que Hernández et al (2014) mencionaron que es un proceso secuencial y probatorio en cambio Fidias (2006) mencionó que el enfoque cuantitativo son valores o datos numéricos.

Nivel de Investigación

El nivel de investigación fue descriptivo, comparativo, diseño no experimental y de corte trasversal ya que Hernández et al (2018) mencionaron que el investigador debe describir situaciones y sucesos explicando como son y cómo se manifiestan, buscando especificar las propiedades, procesos o cualquier otro fenómeno que se sujete a un análisis.

Diseño y esquema de Investigación.

La investigación fue de Diseño comparativo presentando el sgte. Esquema:

M1		O1
M2		O2
O1	=	O2
	≠	

Donde M1, M2 es la muestra de la investigación, así mismo O2 es la observación de la muestra y el = , ≠ son las comparaciones de la muestra .

3.2. Variable y operacionalización

La variable es Compromiso académico tomando la conceptualización del autor principal Gunstens (2018) manifestando que es la dedicación, pasión y talento que presenta el individuo teniendo como resultado un buen desempeño del estudiante y las dimensiones fueron el vigor, la dedicación y la absorción así mismo Fidias (2006) conceptualizó que la variable es una característica, cualidad, magnitud o cantidad que sufre cambios pudiendo ser analizada, medida en una investigación.

La definición operacional del compromiso académico fue medido mediante la aplicación del cuestionario de UWES-S para los estudiantes del primer y cuarto ciclo de odontología de una Universidad Pública de Iquitos ,2021 y la operacionalización fue mediante los datos obtenidos ,donde se tuvo como dimensiones el vigor, la dedicación y la absorción con 6 ítems(V) ,5 ítems(D) y 6 ítems(AB) también se utilizó los indicadores conductual ,afectiva y cognitiva en la cual se aplicó la escala de medición ordinal y la escala de Likert siendo Nunca (0),Casi nunca (1), Algunas veces (2), Regularmente(3),Bastantes veces (4) ,Casi siempre (5) y siempre (6).

3.3. Población muestra y muestreo

Población:

La población estuvo conformada por la participación de todos los estudiantes matriculados del primer y cuarto ciclo de odontología de una Universidad Pública de Iquitos siendo la población de 150 estudiantes del primer ciclo y 134 estudiantes de cuarto ciclo por lo que Fidias (2006) mencionó que la población es un conjunto de casos medidos por un valor numérico así mismo la población finita es la cantidad de individuos que integran un grupo.

Criterio de inclusión:

Se decidió incluir a los estudiantes del primer y cuarto ciclo de odontología de una Universidad Pública de Iquitos que se encuentran matriculados

tomando en cuenta que Ramiro (2016) mencionó que el criterio de inclusión son características similares que tienen los individuos.

Criterio de exclusión:

Se decidió excluir a los estudiantes que sean de otros ciclos de odontología de una Universidad Pública y otras universidades por lo que Arias et al (2016) mencionaron que los criterios de exclusión son características que modifican los resultados siendo características diferentes de las personas por lo tanto

El muestreo de la investigación fue muestreo probabilístico, aleatorio simple ya que Hernández et al (2018) definieron que la muestra está confirmado por un pequeño grupo de la población con similares características. Se obtuvo la muestra de 108 estudiantes del primer ciclo y 100 estudiantes del cuarto ciclo pero siendo conveniente comparar los datos entre los estudiantes se realizó una muestra de 104 estudiantes de cada ciclo por ser conveniente ya que Fidias (2006) mencionó que para obtener la muestra se utilizó una fórmula siendo población finita.

Fórmula

$$n = \frac{NZ^2pq}{(N-1)E^2 + Z^2 pq} =$$

Donde n= es el tamaño de la muestra, N= tamaño de la población, z= nivel de confianza, p= probabilidad de varianza, q= no probabilidad (0.5), E= margen de error (0.05).

Muestra:

Estudiantes del primer ciclo

$$n = \frac{(150)(1.96)^2(0.5)(0.5)}{(150-1) \times 0.05^2 + 1.96^2(0.5)(0.5)} = 108.08$$

Estudiantes del cuarto ciclo

$$n = \frac{(134)(1.96)^2(0.5)(0.5)}{(134-1) \times 0.05^2 + 1.96^2(0.5)(0.5)} = 99.54$$

Muestreo

El muestro que se aplicó en la investigación fue el muestreo probabilístico, aleatorio simple ya que Fidias (2006) mencionó que toda persona tienen la misma oportunidad de ser seleccionado en la muestra siendo una selección aleatoria así mismo en el estudio se aplicó el estudio de muestreo estratificado.

Unidad de Análisis

En la investigación la unidad de análisis fueron los estudiantes del primer y cuarto ciclo de odontología de una Universidad Pública de Iquitos, 2021 ya que Méndez & Sandoval (2011) manifestaron que la característica de la encuesta es aplicar muestras calculadas mediante un procedimiento estadístico. En el libro metodológico de Cea (2001) refirió que es una técnica de recopilación de información siendo un proceso estandarizado siendo oral o escrita

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica de investigación

En la investigación se aplicó una encuesta, la cual sirvió para recabar información de los participantes.

Instrumento de investigación

El instrumento aplicado en la investigación fue un cuestionario de UWES-S por medio de un link siendo una herramienta para la recolección de datos así mismo Fidias (2006) mencionó que el cuestionario es oral o escrito siendo un interrogatorio compuestas por preguntas aplicadas en un corto tiempo así como en el libro metodológico de Azofra (1999) refiere que las preguntas forman parte de la estructura de un cuestionario donde se puede recopilar información.

Ficha técnica del instrumento de investigación

Nombre: Cuestionario de bienestar y en el contexto académico
UTRECHT WORK ENGAGEMENT SCALE (UWES-S)

Autora: Luz Valeria Vidaurre Ruiz

Administración: Individual

Duración: Aproximadamente 25 minutos

Ámbito de aplicación: Estudiantes del primer y cuarto ciclo de una Universidad Pública de Iquitos.

Significación: Evalúa el compromiso académico de los estudiantes del primer y cuarto ciclo de una Universidad Pública de Iquitos.

Validez

El instrumento que se utilizó fue validado a nivel mundial sin embargo fue necesario ser validada por expertos en la materia siendo solicitada mediante una carta de presentación integrando tres expertos para revisar el cuestionario UWES-S en la cual verificaron cada ítem e indicador, siendo tomando como pertinencia, relevancia y claridad al instrumento de recolección de datos dando la condición de aplicable , siendo para Hernández et al (2018) que la validez es capacidad que tiene los datos obtenidos para presentar el aspecto de la realidad estudiada .

Confiabilidad

Teniendo como referencia al rango del Alfa de Cronbach de Ruiz (2002) se aplicó el cuestionario UWES-S en un grupo reducido teniendo como variable el compromiso académico donde la Prueba Piloto fue validado y ejecutado, existiendo 17 ítems teniendo como dimensiones vigor(6 ítems) , dedicación (5 ítems) y absorción (6 ítems) asimismo se utilizó como respuesta Nunca (0), Casi nunca (1), Algunas veces (2), Regularmente (3), Bastantes veces (4) ,Casi siempre (5), Siempre (6) .En la variable de compromiso académico se logró determinar la confiabilidad con un alfa Cronbach de = .684 con un nivel de confiabilidad alta y para sus dimensiones como vigor = .672, dedicación =. 613 con un nivel de confiabilidad alta y absorción =.445 con un nivel de confiabilidad

moderada siendo para **Gómez (2006)** la confiabilidad es el instrumento de medición que produce resultados en la aplicación repetida al mismo sujeto u objeto.

3.5. Procedimiento

El proceso para la ejecución de la investigación fue mediante un documento por escrito dirigido a la Universidad Pública a las autoridades correspondientes solicitando el permiso para la recolección de datos ,en la cual se pidió la coordinación con los docentes y los datos personales de los estudiantes para poder enviarles una carta de participación y poder entrevistarlos ,aquellos estudiantes que aceptaron se les explico el tema a tratar , los objetivos y el procedimiento que se realizaría en aquel momento presentándole un consentimiento informado, teniendo presente la concientización sobre la importancia del Compromiso Académico logrando que los estudiantes puedan responder a las interrogantes del cuestionario siendo 108 estudiantes del primer ciclo y 108 estudiantes del cuarto ciclo , logrando una base de datos para luego ser procesado estadísticamente. Por lo que la investigación fue realizada mediante un link aplicado por mi persona cumpliendo con el tiempo designado ejecutando los objetivos de la investigación.

3.6. Método de análisis de datos

En la investigación se obtuve una base de datos que fueron procesados mediante la encuesta aplicada a los estudiantes , en la cual se ingresó los datos obtenidos en una data de Excel en la cual fueron analizados estadísticamente logrando un intervalo , escala , datos mínimos y máximos ,rango nivel y amplitud pudiendo obtener el baremos para así ser aplicado en el Spss version16 en la cual se aplicó el coeficiente de comparación de U de Mann Whitney teniendo resultados representados por tablas logrando adjuntarlo en la investigación ya que para Méndez & Sandoval (2011) citando a Hernández, Fernández y Baptista (2006) refiriendo que los resultados tiene que ser una información clara presentadas en tablas y

gráficos así mismo Ñaupá et al (2018) manifestó que la aplicación del método científico prueba la hipótesis

3.7. Aspectos éticos

La investigación fue realizada con responsabilidad, confiabilidad y respeto hacia los estudiantes de odontología siendo un cuestionario de forma anónima respetando la opinión y el derecho de autor ya que Méndez & Sandoval (2011) refiere que se debe reconocer las fuentes debidamente citadas y Ñaupás et al (2018) manifiesta debe existir protocolo de ética para salvaguardar la integridad del encuestado así mismo presentar el consentimiento informado y respetar la confiabilidad de los datos y la veracidad de los resultados.

IV. RESULTADOS

4.1 RESULTADOS DESCRIPTIVOS

Tabla 1

Número y porcentaje de estudiantes del primer y cuarto ciclo de odontología de una Universidad Pública de Iquitos, 2021 según la actividad que realiza.

Ciclo	Actividad del estudiante			
	Solo Estudia	%	Trabaja Y Estudia	%
Primer Ciclo	75	36.05%	29	13.95%
Cuarto Ciclo	38	18.27%	66	31.73%
Total	113	54.32%	95	45.68%

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 1 muestra que en el primer ciclo de odontología donde existe 75 estudiantes que solo estudia representado por un 36.05% asimismo 29 estudiantes trabaja y estudia representado por un 13.95% en cambio en el cuarto ciclo presenta que 38 estudiantes solo estudia representado por el 18.27% y 66 estudiante trabaja y estudia representada por un 31.73% por lo que el mayor porcentaje de estudiantes que solo se dedica a estudiar fue del primer ciclo y el mayor porcentaje de estudiantes que trabaja y estudia fue del cuarto ciclo .

Tabla 2

Número y porcentaje de estudiantes del primer y cuarto ciclo de odontología de una Universidad Pública de Iquitos por sexo según la actividad que realiza.

Sexo	Actividad Del Estudiante			
	Solo Estudia	%	Trabaja Y Estudia	%
Masculino	35	41.75%	49	58.3%
Femenino	78	62.9%	46	37.1%
Total	113		95	

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 2 muestra que el 78 estudiantes del sexo femenino solo estudia (62.9%), 49 estudiantes del sexo masculino trabaja y estudia (58.3%), 35 estudiantes del sexo masculino solo estudia (41.75%) y 46 estudiantes del sexo femenino trabaja y estudia (37.1%) por lo que el mayor porcentaje de estudiantes que estudia fue del sexo femenino y el mayor porcentaje que trabaja y estudia fue del sexo masculino.

Tabla 3

Nivel de compromiso académico en estudiantes del primer y cuarto ciclo de odontología de una Universidad Pública de Iquitos, 2021.

Ciclo	Compromiso Académico					
	Alto	%	Medio	%	Bajo	%
I	9	4.33	91	43.75%	4	1.93
V	7	3.36	94	45.19%	3	1.44
Total	16	7.69	185	88.94%	7	3.37

Nota. Tabla comparativa según niveles 1=Bajo, 2=Medio, 3=Alto.

En la tabla 3 muestra que 94 estudiantes del cuarto ciclo presentan compromiso académico de nivel medio (45.19%), 91 estudiantes del primer ciclo presentan un compromiso académico de nivel medio (43.75%), 9 estudiantes del primer ciclo presentan compromiso académico nivel alto (4.33%), 7 estudiantes del cuarto ciclo presentan compromiso académico de nivel alto (3.36%), 4 estudiantes del primer ciclo presentan compromiso académico de nivel bajo (1.93%) y 3 estudiantes del cuarto ciclo presentan compromiso académico de nivel bajo (1.44%) por lo que el mayor porcentaje de estudiantes que presenta compromiso académico de nivel medio fue del cuarto ciclo.

Tabla 4

Nivel de compromiso académico en estudiantes del primer y cuarto ciclo de odontología de una Universidad Pública de Iquitos, 2021 según sexo.

Sexo	Compromiso Académico					
	Alto	%	Medio	%	Bajo	%
Masculino	4	1.93%	77	37.02%	3	1.44%
Femenino	12	5.76%	108	51.92%	4	1.93%
Total	16	7.69%	185	88.94%	7	3.37%

Nota. Tabla comparativa según niveles 1=Bajo ,, 2=Medio, 3=Alto.

En la tabla 4 muestra que el 108 estudiantes del sexo femenino presentan compromiso académico de nivel medio (51.92%) , 77 estudiantes del sexo masculino presentan compromiso académico de nivel medio (37.02%), 12 estudiantes del sexo femenino presentan compromiso académico de nivel alto (5.76%) , 4 estudiantes del sexo masculino presentan compromiso académico nivel alto (1.93%), 4 estudiantes del sexo femenino presentan compromiso académico nivel bajo (1.93%) y 3 estudiantes del sexo masculino presentan compromiso académico de nivel medio (1.44%) por lo que el mayor porcentaje de estudiantes que presenta compromiso académico de nivel medio fue sexo femenino.

Tabla 5

Frecuencia agrupada de la variable Compromiso Académico en estudiantes del primer y cuarto ciclo de odontología de una Universidad Pública de Iquitos, 2021.

Variable	Niveles	Primer Ciclo		Cuarto ciclo	
		Recuento	% de N columnas	Recuento	% de N columnas
Compromiso Académico	Bajo	4	3,8%	3	2,9%
	Medio	91	87,5%	94	90,4%
	Alto	9	8,7%	7	6,7%
	Total	104	100%	104	100%

Nota. Tabla comparativa según niveles 1=Bajo ,, 2=Medio, 3=Alto

En la tabla 5 muestra que 94 estudiantes del cuarto ciclo presentan compromiso académico de nivel medio (90.4%) , 91 estudiantes del primer

ciclo presentan compromiso académico de nivel medio (87.5%), 9 estudiantes del primer ciclo presentan compromiso académico de nivel alto (8.7%) , 7 estudiantes del cuarto ciclo presentan compromiso académico de nivel alto (6.7%) , 4 estudiantes del primer ciclo presentan compromiso académico de nivel bajo (3.8%) , 3 estudiantes del cuarto ciclo presentan compromiso académico de nivel bajo (2.9%) por lo que el mayor porcentaje de estudiantes que presenta compromiso académico de nivel medio fue del cuarto ciclo.

Tabla 6

Niveles del Compromiso Académico- Dimensión Vigor en estudiantes del primer y cuarto ciclo de odontología de una Universidad Pública de Iquitos ,2021.

Ciclo	Vigor					
	Alto		Medio		Bajo	
	Estudi antes	%	Estudi antes	%	Estudi antes	%
I	9	12.02%	91	31.73%	4	6.25%
V	7	9.62%	94	35.58%	3	4.81%
Total	16		185		7	

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 6 muestra que 94 estudiantes del primer ciclo presentan compromiso académico dimensión vigor de nivel medio (35.58%), 91 estudiantes del primer ciclo presentan compromiso académico dimensión vigor de nivel medio (31.73%), 9 estudiantes del primer ciclo presentan compromiso académico dimensión vigor de nivel alto (12.02%) , 7 estudiantes del cuarto ciclo presentan compromiso académico dimensión vigor de nivel alto (9.62%), 4 estudiantes del primer ciclo presentan compromiso académico dimensión vigor de nivel bajo (6.25%) y 3 estudiantes presentan compromiso académico dimensión vigor de nivel bajo (4.81%) por lo que el mayor porcentaje de estudiantes que presentan compromiso académico dimensión vigor de nivel medio fue del cuarto ciclo.

Tabla 7

Nivel de compromiso académico- dimensión dedicación en estudiantes del primer y cuarto ciclo de odontología de una Universidad Pública de Iquitos ,2021.

Ciclo	Dedicación					
	Alto		Medio		Bajo	
	Estudia antes	%	Estudia antes	%	Estudia antes	%
I	14	4.33%	81	38.94%	9	6.73%
V	29	13.94%	64	30.77%	11	5.29%
Total	43		145		20	

Fuente: Elaboración propia

En la Tabla 7 muestra que 81 estudiantes del primer ciclo presentan compromiso académico dimensión dedicación nivel medio(38.94%) ,64 estudiantes del cuarto ciclo presentan compromiso académico dimensión dedicación nivel medio (30.77%) , 29 estudiantes del cuarto ciclo presentan compromiso académico dimensión dedicación nivel alto (13.94%), 14 estudiantes del primer ciclo presentan compromiso académico dimensión dedicación nivel alto (4.33%) , 11 estudiantes del cuarto ciclo presentan compromiso académico dimensión dedicación nivel bajo (5.29%) , 9 estudiantes del primer ciclo presentan compromiso académico dimensión dedicación nivel bajo (6.73%) por lo que el mayor porcentaje de estudiantes que presentan compromiso académico dimensión dedicación de nivel medio fue del primer ciclo.

Tabla 8

Nivel de compromiso académico- dimensión absorción en estudiantes del primer y cuarto ciclo de odontología de una Universidad Pública de Iquitos ,2021

Ciclo	Absorción					
	Alto		Medio		Bajo	
	Estudia antes	%	Estudia antes	%	Estudia antes	%
I	15	7.21%	83	39.90%	6	2.88%
IV	13	6.25%	86	41.35%	5	2.40%
Total	28		169		11	

Fuente: Elaboración propia

En la Tabla 8 muestra que 86 estudiantes del cuarto ciclo presentan compromiso académico dimensión absorción de nivel (41.35%), 83 estudiantes del primer ciclo presentan compromiso académico dimensión absorción de nivel medio (39.90%) , 15 estudiantes del primer ciclo presentan compromiso académico dimensión absorción de nivel alto (7.21%) , 13 estudiantes del cuarto ciclo presentan compromiso académico dimensión absorción de nivel alto (6.25%) , 6 estudiantes del primer ciclo presentan compromiso académico dimensión absorción de nivel bajo(2.88%) ,5 estudiantes del cuarto ciclo presentan compromiso académico dimensión absorción de nivel bajo (2.40%) por lo que el mayor porcentaje de estudiantes que presentan compromiso académico dimensión absorción de nivel medio fue del cuarto ciclo.

Tabla 9

Prueba de Normalidad del compromiso académico y sus dimensiones

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Vigor	,106	208	,000	,970	208	,000
Dedicación	,094	208	,000	,981	208	,008
Absorción	,084	208	,001	,992	208	,286
Compromiso Académico	,085	208	,001	,988	208	,092

a. Corrección de significación de Lilliefors

En la tabla 9 presenta que la variable Compromiso académico y sus tres dimensiones siendo el primero vigor, el segundo dedicación, y la tercera absorción no presentan significancia por lo que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna en la cual no presenta diferencias significativas del compromiso académico en los estudiantes del primer y cuarto ciclo de odontología de una Universidad Pública de Iquitos, 2021.

4.2 Resultados inferenciales

Prueba de Hipótesis General

Tabla 10

Promedio y datos estadísticos de prueba del compromiso académico en estudiantes del primer y cuarto ciclo de odontología de una Universidad Pública de Iquitos.

Variable	Ciclo	N	Rangos		Estadísticos de prueba ^a	
			Rango promedio	Suma de rangos	Prueba	Resultado
Compromiso Académico	Primer Ciclo	104	103,85	10800,00	U de Mann-Whitney	5340,000
	Cuarto Ciclo	104	105,15	10936,00	Z	-,157
	Total	208			Sig. asintótica (bilateral)	,875

Nota: N° de población. Fuente: Base de datos

Se aprecia que el rango de la dimensión vigor presentó 104 estudiantes del primer ciclo con un rango promedio de 103,85 con una suma de rangos de 10800,00 y 104 estudiantes del cuarto ciclo con un rango promedio de 105,15 con una suma de rangos de 10936,00 asimismo el estadígrafo de U de Mann-Whitney fue de 5340,000 y el valor p (Sig. asintótica (bilateral)) es $0,875 > \alpha=0.05$ por lo que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna. Por consiguiente se demostró que no existen diferencias significativas del compromiso académico de los estudiantes del primer y cuarto ciclo de odontología de una Universidad Pública de Iquitos, 2021.

Prueba de Hipótesis Específica 1

Tabla 11

Promedio y datos estadísticos de prueba de compromiso académico en la dimensión vigor en estudiantes del primer y cuarto ciclo de odontología de una Universidad Pública de Iquitos.

Dimensión	Ciclo	N	Rangos		Estadísticos de prueba	
			Rango promedio	Suma de rangos	Prueba	Resultado
Vigor	Primer Ciclo	104	109,93	11432,50	U de Mann-Whitney	4843,500
	Cuarto Ciclo	104	99,07	10303,50	Z	-1,303
	Total	208			Sig. asintótica (bilateral)	,193

Nota: N° de población. Fuente: Base de datos

Se aprecia que el rango de la dimensión vigor presentó 104 estudiantes del primer ciclo con un rango promedio de 109,93 con una suma de rangos de 11432,50 y 104 estudiantes del cuarto ciclo con un rango promedio de 99,07 con una suma de rangos de 10303,50 asimismo el estadígrafo de U de Mann-Whitney fue de 4843,500 y el valor p (Sig. asintótica (bilateral)) es $0,193 > \alpha = 0.05$ por lo que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna. Por consiguiente se demostró que no existen diferencias significativas del compromiso académico en la dimensión de vigor en los estudiantes del primer y cuarto ciclo de odontología de una Universidad Pública de Iquitos, 2021.

Prueba de Hipótesis Específica 2

Tabla 12

Promedio y datos estadísticos de prueba de compromiso académico en la dimensión de dedicación en estudiantes del primer y cuarto ciclo de odontología de una Universidad Pública de Iquitos.

Dimensión	Ciclo	Rangos			Estadísticos de prueba	
		N	Rango promedio	Suma de rangos	Prueba	Resultado
Dedicación	Primer Ciclo	104	101,47	10552,50	U de Mann-Whitney	5092,500
	Cuarto Ciclo	104	107,53	11183,50	Z	-,729
	Total	208			Sig. asintótica (bilateral)	,466

Nota: N° de población. Fuente: Base de datos

Se aprecia que el rango de la dimensión dedicación presentó 104 estudiantes del primer ciclo con un rango promedio de 101,47 con una suma de rangos de 10552,50 y 104 estudiantes del cuarto ciclo con un rango promedio de 107,53 con una suma de rangos de 11183,50 asimismo el estadígrafo de U de Mann-Whiney fue de 5092,500 y el valor p (Sig. asintótica (bilateral)) es $0,466 > \alpha=0.05$ por lo que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna. Por consiguiente se demostró que no existen diferencias significativas del compromiso académico en la dimensión de dedicación en los estudiantes del primer y cuarto ciclo de odontología de una Universidad Pública de Iquitos ,2021.

Prueba de Hipótesis Específica 3:

Tabla 13

Promedio y datos estadísticos de prueba de compromiso académico en la dimensión absorción en estudiantes del primer y cuarto ciclo de odontología de una Universidad Pública de Iquitos.

Dimensión	Ciclo	Rangos			Estadísticos de prueba	
		N	Rango promedio	Suma de rangos	Prueba	Resultado
Absorción	Primer Ciclo	104	100,88	10491,50	U de Mann-Whitney	5031,500
	Cuarto Ciclo	104	108,12	11244,50	Z	-,870
	Total	208			Sig. asintótica (bilateral)	,384

Nota: N° de población. Fuente: Base de datos

Se aprecia que el rango de la dimensión absorción presentó 104 estudiantes del primer ciclo con un rango promedio de 100,88 con una suma de rangos de 10491,50 y 104 estudiantes del cuarto ciclo con un rango promedio de 108,12 con una suma de rangos de 11244,50 asimismo el estadígrafo de U de Mann-Whitney fue de 5031,500 y el valor p (Sig. asintótica (bilateral)) es $0,384 > \alpha=0.05$ por lo que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna. Por consiguiente se demostró que no existen diferencias significativas del compromiso académico en la dimensión de absorción en estudiantes del primer y cuarto ciclo de odontología de una Universidad Pública de Iquitos, 2021.

V. DISCUSIÓN

Al principio de la investigación se fue observando la realidad problemática con el cierre de varias universidades afectando la continuidad de los estudios superiores para luego presenciar los efectos de la emergencia sanitaria la cual conllevó a un sistema de clases virtuales poniendo en riesgo el compromiso académico de los estudiantes ya que el mayor énfasis en resolver las tareas académicas ya no serían las mismas a consecuencias de aquellos acontecimientos por lo que se aplicó la escala del UWES-S para medirlo y así describir sus dimensiones comparándolos en dos ciclos distintos de odontología de una Universidad Pública de Iquitos, 2021 siendo el resultado la presencia de un nivel medio de la variable compromiso académico.

El objetivo de la investigación fue encontrar datos diferenciales significativos que compare el compromiso académico en los estudiantes del primer y cuarto ciclo ya que en la actualidad el sistema educacional se enfrenta a dificultades académicas por la emergencia sanitaria pudiendo repercutir en el cumplimiento de las actividades académicas.

En la investigación se observó que los estudiantes del sexo femenino presentan un compromiso académico medio siendo un 51.92%, alto con un 5.75% y bajo 1.93% a diferencia del sexo masculino que presenta un compromiso académico medio con un 37.02%, alto con un 1.93% y bajo con un 1.44% encontrando que las mujeres tienen mayor puntuación con referente al compromiso académico al igual que el estudio de Pérez et al (2020) en la que manifestó el estudio que realizó presentaron diferencias significativas en función al sexo femenino ya que resaltó puntuaciones mayores en la dimensión de vigor mostrado mayor compromiso de los sentimientos y emociones respecto al grupo de hombres.

Sin embargo el estudio de Oporto (2017) muestra que no encontró diferencias significativas entre estudiantes del sexo femenino y masculino ($t = -0,543$; $p = 0,587$) pero el sexo femenino obtuvo puntuaciones

significativas para la nota media ($t = -6,603$; $p < 0,001$) mientras que en cambio Jacobs (2017) encontró en su tesis que las estudiantes del sexo femenino presentan mayor cansancio emocional a diferencia de los estudiantes del sexo masculino asimismo encontró relación directa entre la absorción y las calificaciones de los estudiantes .

En el estudio que realizó Gutiérrez et al (2018) desarrollaron una investigación sobre la influencia del compromiso académico y la satisfacción de los estudiantes de su facultad con el apoyo del docente teniendo como muestra a 870 estudiantes universitarios de República Dominicana siendo el resultado de que el 50.6% varones y 49.4% mujeres presenta compromiso académico reflejando la influencia que presenta los docentes sobre la satisfacción del estudiante siendo un efecto directo.

Así mismo la investigación ejecutada es un aporte al conocimiento científico y concuerda con los resultados Portalanza et al (2017) donde obtuvo la relación de la estructura factorial y el compromiso académico adaptándose a la escala UWES-S teniendo factores como el vigor, absorción y dedicación, adicionando nuevos conocimientos sobre el tema del engagement académico ya que es poco explorado en Latinoamérica y Ecuador para aportar futuras investigaciones siendo el mismo cuestionario aplicado en esta investigación .

La obtención de los resultados no reconocen la hipótesis propuesta al inicio donde se analizó los datos comparativos demostrando que no son significativos sobre la variable del compromiso académico y sus dimensiones aplicados en los estudiantes del primer ciclo y cuarto ciclo de odontología de una Universidad Pública de Iquitos encontrando así en la prueba de U de Mann-Whiney que fue de 5340,000 y el valor p (Sig. asintótica (bilateral)) es $0,875 > \alpha = 0,05$ además los ítems del cuestionario midió la capacidad del estudiante al comprometerse con sus tareas académicas que fueron influidos por los factores internos y externos siendo disconforme con el estudio de Ferreyra (2017) donde mostró que su estudio está basado en la teoría de autodeterminación

sobre el compromiso académico con la relación del estilo motivacional del docente siendo percibido por el estudiante ,también describe la motivación académica y los tipos de compromiso hacia su aprendizaje teniendo como muestra 851 estudiantes de la carrera de administración de la Universidad privada de Lima teniendo un resultado de índice adecuada de $(X^2(245)=752.64)$.

Considerando que los estudios de Moreno (2019) tiene una estrecha relación con los resultados del UWES-S presentando índice de homogeneidad mayor de 0.30 en los estudiantes a diferencia de Aspeé (2018) que presentó los resultados de su estudio encontrando diferencias significativas entre las orientaciones con compromiso académico bajo de 0.360, compromiso académico medio 0.515, compromiso académico alto 0.672 y compromiso académico muy alto 0.827 ratificado por la comparación de medianas

Teniendo en cuenta que el estudio de Rigo & Donolo (2019) manifestaron en su investigación que los estudiantes presentan el 79 % presenta el compromiso académico en la dimensión del vigor, el 82% presenta el compromiso académico en la dimensión de la dedicación y el 86% presenta el compromiso académico en la dimensión de la absorción con datos significativo con un p-valor $<.01$ significancia que también se presenta para cada coeficiente path.

Conforme a eso Young (2019) muestra que los estudiantes del grupo Blended Learning presentan altos puntajes que los estudiantes del grupo Flipped Classroom en las dimensiones de vigor, dedicación y absorción con $(T=4.61, gl., sig.(bilateral) 32.648)$ así como los estudios realizados por Young(2019) muestra que los estudiantes del grupo Blended Learning presentan altos puntajes que los estudiantes del grupo Flipped Classroom en las dimensiones de vigor , dedicación y absorción con $(T=4.61, gl., sig.(bilateral) 32.648)$ asimismo García et al (2021) en su estudio mostro que la aplicación de la escala de Engament Académico teniendo como dimensiones vigor, dedicación y absorción y

la técnica positivo y negativo mostro que el 54.17% muestra un alto nivel de compromiso académico teniendo a la dimensión de vigor con %2.08% , de dedicación con 50% y 43.75% por lo que el alto nivel de compromiso académico favorece a la enseñanza a distancia con la formación integral del estudiante y el cumplimiento de las tareas asignadas.

De esta manera la escala UWES-S es un instrumento útil de suma relevancia para la identificación del compromiso académico presente en los estudiantes del primer y cuarto ciclo de odontología de una universidad pública de Iquitos permitiendo así realizar las respectivas intervenciones para fortalecer en los estudiantes que presentaron un nivel medio pudiéndose elaborar técnicas que ayude el compromiso académico en los estudiantes estos resultados coinciden con los datos obtenidos en otras investigaciones .

Aspee (2018) que manifestó sobre el compromiso académico está reflejado por el nivel medio y alto que presentan los estudiantes siendo notorio en el desarrollo de la personalidad mediante su comportamiento ya que son diferente expresiones que presentan varianzas entre los individuos sin embargo Ochoa (2019)determinó que el compromiso académico está relacionado con el rendimiento académico ya que se mostrará responsabilidad , dedicación en los estudiantes de odontología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos presentando el coeficiente de Wald mayor a 4.00 teniendo un valor significativo $p_valor < 0.05$.

A pesar de no existir datos diferenciales significativos en la investigación, los estudiantes experimentan comportamientos relacionados con el compromiso académico descritas por anteriores estudios donde plantean nuevas interrogantes que deberían aplicarse en las próximas investigaciones con una escala mayor, permitiendo realizar apreciaciones de los estudiantes y enfocarse en la debilidad de las metodologías de enseñanza.

Es importante manifestar los resultados del compromiso académico y la dimensión de vigor donde se aplicó la prueba de U de Mann-Whiney siendo el resultado de 4843,500 y el valor p (Sig. asintótica (bilateral)) es 0,193 > $\alpha=0.05$ por lo resalta que no existiría diferencias significativas en los estudiantes del primer y cuarto ciclo de odontología de una Universidad Pública de Iquitos ,2021 coincidiendo con los estudios realizados por Martínez et al (2020) donde la asociación de su estudio presenta un nivel elevado en la dimensión vigor teniendo al sexo masculino con un alto porcentaje así mismo existen dificultades para que los estudiantes puedan cumplir al 100% las actividades ya que hoy en día toda actividad está relacionada con la tecnología por lo que se debe superar los obstáculos y adaptarse a los cambios incrementando el esfuerzo en las actividades

Por otra parte el resultado obtenido coincidiendo con el estudio de García et al (2021) en cambio la inteligencia emocional tiene una relación positiva con el compromiso académico reflejado en los estudiantes (Hernández et al 2021) por lo que mayor es el reconocimiento mayores serán los niveles de vigor, absorción y dedicación presentes en los estudiantes contribuirá en la formación académica.

Sin embargo en la dimensión de dedicación se aprecia que el estadígrafo de U de Mann-Whiney fue de 5092,500 y el valor p (Sig. asintótica (bilateral)) es 0,466 > $\alpha=0.05$ por lo que no existen diferencias significativas de la dedicación en el contexto del compromiso académico en los estudiantes del primer y cuarto ciclo de odontología de una Universidad Pública de Iquitos ,2021 donde el desempeño será bajo diferenciado del estudio de Maluenda et al (2021) donde los resultados obtenidos presenta que la dedicación tiene relación con el desempeño logrando un alto compromiso académico ya que influye en el constante desarrollo del aprendizaje siendo un relejo conductual donde se regula el uso de las emociones incentivando a ser multidisciplinario pudiendo repercutir en el futuro ya que tendrá una gran influencia como profesional

concordando con Álvarez et al (2021) donde concluyó que la dedicación y realización de las actividades académicas tendrá una mayor satisfacción y confianza en el logro de las metas teniendo una influencia positiva reflejándose en el éxito en el aprendizaje

Los resultados existentes de la dimensión absorción presente en los estudiantes fueron mediante la prueba de U de Mann-Whiney fue de 5031,500 y el valor p (Sig. asintótica (bilateral)) es 0,384 > $\alpha=0.05$ donde se encontró que no existen diferencias significativas en los estudiantes del primer y cuarto ciclo de odontología de una Universidad Pública de Iquitos ,2021 coincidiendo con García et al (2021) donde la dimensión de absorción tuvo bajos niveles donde implica el poco involucramiento de los estudiantes con las actividades siendo perjudicial a largo plazo disminuyendo la perseverancia en los estudiantes sin embargo se diferencia del estudio de Martínez et al (2018) donde los estudiantes se involucran en el trabajo sintiéndose a gusto con lo que realizan y son capaces presentar un buen desempeño en las actividades asignadas.

Las fortalezas de la metodología que se utilizó fue lograr la aplicación del método científico para obtener información con la finalidad de producir nuevos conocimientos y ampliar teorías sociales pudiendo verificar o corregir el conocimiento del tema que se abordó, asimismo la investigación generará el interés de los docentes por fomentar el compromiso académico en los estudiantes en la cual aumentará la calidad de vida de estos.

Las debilidades fueron que la muestra no fue muy extensa la cual en la investigación no se encontraron diferencias significativas por ser un grupo pequeño de estudiantes y solo fue de una facultad, adicional a eso el personal docente y los estudiantes no presentan técnicas adecuadas de estudio, estrategias ni competencias y tampoco hubo promoción de entusiasmo en los estudiantes por lo que solo presentaron un alto porcentaje el compromiso académico de nivel medio en ambos ciclos.

A modo de concluir y constatar anteriores investigaciones se afirma que sí se pone en práctica el aprendizaje obtenido en clases y los docentes promueven las estrategias de enseñanza los estudiante podrán ser competentes, desarrollando habilidades, teniendo seguridad de sí mismo y generando actitudes positivas.

VI. CONCLUSIONES

Primera: La investigación muestra 94 estudiantes del cuarto ciclo presentan compromiso académico de nivel medio (35.58%) y 91 estudiantes del primer ciclo presentan un compromiso académico de nivel medio (43.75%), también 108 estudiantes del sexo femenino presentan compromiso académico de nivel medio (51.92%), 77 estudiantes del sexo masculino presentan compromiso académico de nivel medio (37.02%).

Segunda : En la hipótesis general se concluyó que la prueba de U de Mann-Whiney fue de 5340,000 y el valor p (Sig. asintótica (bilateral)) es $0,875 > \alpha=0.05$ mostrando que no existen diferencias significativas del compromiso académico de los estudiantes del primer y cuarto ciclo así mismo en la hipótesis 1 se encontró que la prueba de U de Mann-Whiney fue de 4843,500 y el valor p (Sig. asintótica (bilateral)) es $0,193 > \alpha=0.05$ por lo que no existen diferencias significativas del vigor en los estudiantes del primer y cuarto ciclo de odontología.

Tercero: En la hipótesis 2 se aprecia los resultados de la prueba de U de Mann-Whiney fue de 5092,500 y el valor p (Sig. asintótica (bilateral)) es $0,466 > \alpha=0.05$ por lo que no existen diferencias significativas de la dedicación en los estudiantes del primer y cuarto ciclo de odontología

Cuarto: En la hipótesis 3 se aprecia los datos de la prueba de U de Mann-Whiney fue de 5031,500 y el valor p (Sig. asintótica (bilateral)) es $0,384 > \alpha=0.05$ por lo que no existen diferencias significativas de la absorción en los estudiantes del primer y cuarto ciclo.

VII. RECOMENDACIONES

Primero: Se recomienda que el personal docente de la Universidad Pública tome más énfasis sobre el compromiso académico que presentan sus estudiantes fijando objetivos, metas y resolviendo sus dudas en el tema académico fortaleciendo su autonomía logrando el incremento de del compromiso académico.

Segundo: Se recomienda al estudiante aumentar su vitalidad y esfuerzo en el desarrollo de sus actividades académicas logrando satisfacción en sus calificaciones.

Tercero: Se recomienda que el personal docente deberá promover mayor grado de entusiasmo en sus estudiantes durante las clases planteando la creación de metas utilizando estrategias de aprendizaje siendo monitoreadas constantemente involucrándolos en los procedimientos académicos.

Cuarto: Se recomienda al estudiante organizar su tiempo estableciendo horarios para estudiar, realizar los trabajos designados aplicando técnicas académicas para lograr cumplir con sus trabajos académicos en el debido tiempo mejorando su concentración y para poder sentirse involucrado en clases.

REFERENCIAS

- Álvarez-Pérez P., López-Aguilar D. Valladares-Hernández R. (2021) La influencia del «engagement» en las trayectorias formativas de los estudiantes de Bachillerato . <https://doi.org/10.15581/004.40.27-50>
- Arias Patricio R., García Felipe E., Reivan-Ortiz3 Geovanny (2020) Propiedades Psicométricas De La Escala De Compromiso Académico Versión Abreviada (UWESS-9) en estudiantes ecuatorianos. Ajayu, Vol 18, No 1, 2020. pp 1-23 Instituto De Investigación Conductual, NeuroCorp Ecuador. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/4615/461562776001/html/index.html>
- Arias-Gómez, Jesús; Villasís-Keever, Miguel Ángel; Miranda Novales, María Guadalupe (2016) El protocolo de investigación III: la población de estudio Revista Alergia México, vol. 63, núm. 2, abril-junio, 2016, pp. 201-206 Colegio Mexicano de Inmunología Clínica y Alergia, A.C. Ciudad de México, México (2016) <https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>
- Aspee, Juan E.; Gonzalez, José A. E Cavieres-Fernandez, Eduardo A..(2018) El Compromiso Estudiantil en Educación Superior como Agencia Compleja. Form. Univ. [online]. 2018, vol.11, n.4, pp.95-108. ISSN 0718-5006. https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0718-50062018000400095&lng=pt&nrm=iso Formación Universitaria Vol. 11(4), 95-108 (2018) <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062018000400095>
- Azofra Márquez María José (1999).Cuestionarios. Centro de Investigaciones Sociológicas (CIS), 1999. ISBN 84-7476-272-3 <https://metodologiadelainvestigacionii.files.wordpress.com/2012/08/unidad-4-azofra-cuestionarios.pdf>
- Belén Mesurado, María Candela Tortul(2018) Cinco Grandes Rasgos De Personalidad: Su Relación Con El Flujo Y El Compromiso Académico . <http://www2.hum.unrc.edu.ar/ojs/index.php/contextos/article/view/772>
- Bernal Bravo C., Navarro García-Suelto C., Santoveña Casal S.(2019) Investigación en metodologías virtuales, redes sociales y comunicación. [https://books.google.com.pe/books?id=rAGIDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=1.%09Bernal+Bravo+C.,+Navarro+Garc%C3%ADa-Suelto+C.,+Santove%C3%B1a+Casal+S.\(2019\)+Investigaci%C3%B3n+en+metodolog%C3%ADas+virtuales,+redes+sociales+y+comunicaci%C3%B3n&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwiMocnTkuHwAhWKLAKHYFTBrgQuwUwAnoECAoQCQ#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=rAGIDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=1.%09Bernal+Bravo+C.,+Navarro+Garc%C3%ADa-Suelto+C.,+Santove%C3%B1a+Casal+S.(2019)+Investigaci%C3%B3n+en+metodolog%C3%ADas+virtuales,+redes+sociales+y+comunicaci%C3%B3n&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwiMocnTkuHwAhWKLAKHYFTBrgQuwUwAnoECAoQCQ#v=onepage&q&f=false)
- Cajas Bravo V., Paredes Pérez, M., Pasquel Loarte L. , Pasquel Cajas A.(2020) .habilidades Sociales en Engament y desempeño académico en

estudiantes universitarios . Universidad Nacional Hermilio Valdizán ,
Universidad Nacional del Centro, Pontificia Universidad Católica del Perú.
<http://dx.doi.org/10.33595/2226-1478.11.1.405>

Cea D'Ancona, M. (2001). Metodología cuantitativa. Estrategias y técnicas de investigación social. (3a. reimp.). Madrid: Editorial Síntesis. <http://metodos-comunicacion.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/219/2014/09/Cea-D-Ancona-Cap-3-4-5-9-10.pdf>

De Toro, X., Sandoval, M. J., Trigger, J., Saracosti, M., Viveros, J., Riquelme, S., ... Navarro, J. J. (2016). Manual de intervenciones sobre el compromiso escolar: Una variable clave para predecir procesos de desescolarización. Colección Ciencias Sociales. Santiago de Chile: Ediciones Universidad de la Frontera.
http://humanidades.ufro.cl/images/libros/ORG_Manual_de_intervenciones.pdf

Ferreira Díaz Ana Cecilia (2017) Motivación académica: su relación con el estilo motivacional del docente y el compromiso del estudiante hacia el aprendizaje. Tesis para optar por el Grado de Magíster en Psicología con mención en Cognición, Aprendizaje y Desarrollo, Lima -Perú 2017.
<http://hdl.handle.net/20.500.12404/9118>

Fidias G. Arias (2006).El Proyecto de Investigación Introducción a la metodología científica 6ª Edición
https://www.researchgate.net/publication/44358466_El_proyecto_de_investigacion_introduccion_a_la_metodologia_cientifica_Fidias_G_Arias

Florencia Teresita D. *(2018) El Compromiso Académico Y La Experiencia Subjetiva Del Tiempo En Estudiantes De Profesorados The Academic Commitment And The Subjective Experience Of Time In Teacher Students *CIIPME (Centro Interdisciplinario de Investigaciones en Psicología Matemática y Experimental) CONICET - Escuela de Educación (Universidad Austral), República Argentina. Este artículo pertenece a la Revista Contextos de Educación Año 20 - Nº 25. Pp 19-32
<https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/99065>

Florencia Teresita Daura Barni, Mariela M., González L., Assirio J.A., Lúquez. G.(2020) Evaluación del Compromiso académico y Grit. Fortalezas de carácter a desarrollar en estudiantes de postgrado1Universidad Austral, Escuela de Educación; CIIPME (CONICET); Buenos Aires, Argentina. V. 14, no 1, ene-jun | PERÚ | 2020 <https://doi.org/10.19083/ridu.2020.1172>

García Rodríguez J. , Pérez Guerrero M. Lahera Basulto M. (2021) Compromiso académico de los estudiantes de licenciatura en enfermería en condiciones de educación a distancia Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey.

Camagüey,

Cuba.

<https://redinfocien2021.sld.cu/index.php/redinfocien/2021/paper/view/28/17>

Gutiérrez, M.;Tomás, J.-M.,Alberola, S. (2018) Apoyo Docente, Compromiso Académico Y Satisfacción Del Alumnado Universitario. <https://doi.org/10.15581/004.35.535-555>

Gómez Marcelo M. • (2006) Introducción a la metodología de la investigación científica - Página 93 <http://repositorio.espe.edu.ec/jspui/bitstream/21000/15424/1/Introduccion%20a%20la%20Metodologia%20de%20la%20investigacion%20cientifica.pdf>

Gustems(2018) Retos de la tutoría universitaria. Por una presencia efectiva en la formación de los maestros. Universidad de Barcelona. [https://books.google.com.pe/books?id=aWjxDwAAQBAJ&pg=PA63&dq=30.%09Gustems\(2018\)+Retos+de+la+tutor%C3%ADa+universitaria.+Por+una+presencia+efectiva+en+la+...&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwjo-amu8d3wAhUsqZUCHZ_CAw8Q6wEwAHoECAQQAQ#v=onepage&q=30.%09Gustems\(2018\)%20Retos%20de%20la%20tutor%C3%ADa%20univ%20ersitaria.%20Por%20una%20presencia%20efectiva%20en%20la%20...&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=aWjxDwAAQBAJ&pg=PA63&dq=30.%09Gustems(2018)+Retos+de+la+tutor%C3%ADa+universitaria.+Por+una+presencia+efectiva+en+la+...&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwjo-amu8d3wAhUsqZUCHZ_CAw8Q6wEwAHoECAQQAQ#v=onepage&q=30.%09Gustems(2018)%20Retos%20de%20la%20tutor%C3%ADa%20univ%20ersitaria.%20Por%20una%20presencia%20efectiva%20en%20la%20...&f=false)

Hernández Escobar A.A., Ramos Rodríguez M.P., Placencia López, B. M., Indacochea Ganchozo B., Quimis Gómez A.J., Moreno Ponce L. A. (2018) Metodología De La Investigación Científica <https://books.google.com.pe/books?id=y3NKDwAAQBAJ&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>

Hernández Sampieri R. Fernández Collado, C.; Batista Lucio P.(2014) Metodología de la investigación .Sexta edición. México

Hernández , C.; Llorens S., Rodríguez, A. & Chambel, M. (2021). Inteligencia emocional y engagement en estudiantes de medicina: un estudio comparativo en tres países. *Revista de Psicología*, . [doi:10.5354/0719-0581.2021.55261](https://doi.org/10.5354/0719-0581.2021.55261)

Jacobs, L. (2017). Cansancio Emocional y Engagement en estudiantes de una universidad privada de Lima Resumen. Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas (UPC). Retrieved from <http://hdl.handle.net/10757/621838>

Kahn, P. E.(2017) , Theorising Student Engagement in Higher Education, doi: 10.1002/berj.3121, British Educational Research Journal, 40(6), 1005-1018 (2014) Kahn, P.E., Higher Education Policy on Student Engagement:

Thinking Outside the Box, doi: 10.1057/s41307-016-0031- 7, Higher Education Policy, 30(1), 53-68 (2017)
<https://livrepository.liverpool.ac.uk/3006225/>

Maluenda J.; Flores, G.; Bernardo, A. B., & Díaz A. (2021). Correlatos conductuales del Compromiso Académico en estudiantes de Ingeniería chilenos. *Trilogía Ciencia Tecnología Sociedad*, 13(24), e-1754.
<https://doi.org/10.22430/21457778.1754>

Martínez, P.; Cassaretto M.; Tavera M. (2020) Variables predictoras del compromiso laboral y académico en trabajadores y estudiantes de una universidad peruana. Pontificia Universidad Católica del Perú Recibido: 24/09/2018 . Aceptado: 08/11/2019. *Pensamiento Psicológico*, Vol 18, No 1, 2020, pp. 7-19 [doi:10.11144/Javerianacali.PPSI18-1.vpcl](https://doi.org/10.11144/Javerianacali.PPSI18-1.vpcl)

Manzano R & García H., (2016) Sobre los criterios de inclusión y exclusión. Más allá de la publicación Inclusion and exclusion criteria. Beyond the publication ..a Universidad del Valle, Grupo de Investigación UROGIV, Cali, Colombia. b Grupo Asociado Cochrane. (2016) una 2016 . *Revista Chilena de Pediatría* 87(6) [DOI:10.1016/j.rchipe.2016.05.003](https://doi.org/10.1016/j.rchipe.2016.05.003)

Méndez Rosemary & Franco Sandoval (2011) Investigación. Fundamentos y metodología . Segunda edición . Alma del Cid
<https://josedominguezblog.files.wordpress.com/2015/06/investigacion-fundamentos-y-metodologia.pdf>

Miguel Chávez Y. E. (2019) Liderazgo Transformacional y Compromiso Escolar de los Estudiantes de una Institución Educativa Pública. Universidad Cesar Vallejo . Escuela De Posgrado Programa Académico De Maestría En Educación Con Mención En Docencia Y Gestión Educativa.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/36078>

Ministerio de Educación (2020) Docentes Y Sus Aprendizajes En Modalidad Virtual. http://www.ugellaconvencion.gob.pe/lc/doc_2020/RD_EAD/03_S1_Docentes_y_sus_aprendizajes_en_la_modalidad_virtual.pdf

Moreno Navarro , V. (2019) Propiedades psicométricas de la Escala de Utrecht de Engagement Académico en estudiantes de una universidad privada de Trujillo. Trujillo-Perú.
https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/4782/1/RE_PSICOL_VIVIANA.MORENO_PROPIEDADES.PSICOM%C3%89TRICAS_DATOS.PDF

Ñaupas Paitán Humberto, Valdivia Dueñas Marcelino Raúl, Palacios Vilela Jesús Josefa Delgado, Romero , Hugo Eusebio. Metodología de la investigación

cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis -- 5a. Edición. Bogotá: Ediciones de la U, 2018 <https://corladancash.com/wp-content/uploads/2020/01/Metodologia-de-la-inv-cuanti-y-cuali-Humberto-Naupas-Paitan.pdf>

Ochoa Tataje Jesús Julio (2019) Gestión del compromiso estudiantil en el rendimiento académico en la Facultad de Odontología de la UNMSM, 2019.LIMA - PERÚ 2019. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/36377>

Ordoñez Morales, Diana Elizabeth (2020) Resiliencia y Compromiso Académico en estudiantes de una universidad de Quevedo, 2020. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/47952>

Organización de las Naciones Unidas para la educación la ciencia y la cultura (UNESCO,2020) .Covid-19 y educación superior: de los efectos inmediatos al día después. Análisis de impactos, respuesta y recomendaciones. París, Francia: UNESCO. Recuperado de <http://www.iesalc.unesco.org/wp-content/uploads/2020/04/COVID-19-060420-ES-2.pdf>

Oporto Alonso M. (2017) Compromiso académico en estudiantes de educación secundaria y bachillerato estudio sobre la influencia de factores psicológicos internos. España . <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=137923>

Pérez-Fuentes, M.C.; Molero-Jurado, M.del Mar, Simón Márquez M.del Mar , Barragán-Martín A. B.;Martos-Martínez A., Ruiz-Oropesa N.F. & Gázquez-Linares J.J. (2020). Engagement académico e inteligencia emocional en estudiantes de Ciencias de la Salud.Universidad de Almería / Universidad Politécnica y Artística del Paraguay Universidad de Almería . Universidad Autónoma de Chile.Doi: <https://doi.org/10.23923/rpye2020.01.187> R

Portalanza-Chavarria Cecilia Alexandra, Grueso-Hinestroza Merlin Patricia, Duque-Oliva Edison Jair (2017). Propiedades de la Utrecht Work Engagement Scale (UWES-S 9): análisis exploratorio con estudiantes en Ecuador Innovar vol.27 no.64 Bogotá Apr./June 2017 . <https://doi.org/10.15446/innovar.v27n64.62374>

Rigo Daiana Y.* (2017) Análisis de un modelo integrador del compromiso escolar: relaciones entre variables situacionales, escolares, sociales y personales en alumnos de nivel primario de educación .Instituto de Investigaciones Sociales, Territoriales y Educativas, Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas, Buenos Aires, Argentina .Universidad Nacional de Río Cuarto, Córdoba, Argentina . ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0312-6429> <https://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/316>

- Rigo, D. (2017). Docentes, tareas y alumnos en la definición del compromiso. Investigando el aula de nivel primario de educación. *Educação em Revista*, 33, 1-24. doi: <http://dx.doi.org/10.1590/0102-4698154275>
- Rigo D. & Donolo D. (2019) Análisis de un modelo integrador del compromiso escolar: relaciones entre variables situacionales, escolares, sociales y personales en alumnos de nivel primario de educación Analysis of an Integrative Model of School Commitment: Relationship among Situational, School, Social and Personal Variables in Primary School Students. Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas, Buenos Aires, Argentina Universidad Nacional de Río Cuarto, Córdoba, Argentina. Número especial: Evaluación psicológica: Perspectivas y desafíos de la psicología educativa e-ISSN 2310-4635 <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7nSPE.316>
- Roig-Vila, Rosabel (2018). El compromiso académico y social a través de la investigación e innovación educativas en la Enseñanza Superior. Barcelona: Octaedro, 2018. ISBN 978-84-17219-25-3, 1256 p. <http://hdl.handle.net/10045/84990>
- Rodríguez-Izquierdo R.osa M. (2020) Service learning and academic commitment in higher education Revista de Psicodidáctica (English ed.), Volume 25, Issue 1, January–June 2020, Pages 45-51. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S2530380519300218>
- Ruiz Bolívar C.(2002) Programa Interinstitucional Doctorado en Educación .Confiableidad .Venezuela . <https://docplayer.es/57955528-Programa-interinstitucional-doctorado-en-educacion-confiableidad.html>
- Salanova, M., Schaufeli, W. B., Llorens, S., Peiró, J. M. y Grau, R. (2000). ¿Una nueva perspectiva? *Psicología del Trabajo y de las Organizaciones*, 16 (2), 11 7-134. [https://books.google.com.pe/books?id=ADSRK6WGYdUC&pg=PP282&lpq=PP282&dq=Salanova,+M.+%26+Schaufeli,+W.+B.+\(2000\).+Exposure+to+Information+Technologies+and+its+relation+to+Burnout.+Behaviour+and+Information+Technology,+19+\(5\),+385-392.&source=bl&ots=FEq6GLis66&sig=ACfU3U3QL9ed6b5tl-wWrdzJOiaO8rTF8w&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwjJxMb-zvPxAhWDVTABHauYAY4Q6AEwBXoECAgQAw#v=onepage&q=Salanova%2C%20M.%20%26%20Schaufeli%2C%20W.%20B.%20\(2000\).%20Exposure%20to%20Information%20Technologies%20and%20its%20relation%20to%20Burnout.%20Behaviour%20and%20Information%20Technology%2C%2019%20\(5\)%2C%20385-392.&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=ADSRK6WGYdUC&pg=PP282&lpq=PP282&dq=Salanova,+M.+%26+Schaufeli,+W.+B.+(2000).+Exposure+to+Information+Technologies+and+its+relation+to+Burnout.+Behaviour+and+Information+Technology,+19+(5),+385-392.&source=bl&ots=FEq6GLis66&sig=ACfU3U3QL9ed6b5tl-wWrdzJOiaO8rTF8w&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwjJxMb-zvPxAhWDVTABHauYAY4Q6AEwBXoECAgQAw#v=onepage&q=Salanova%2C%20M.%20%26%20Schaufeli%2C%20W.%20B.%20(2000).%20Exposure%20to%20Information%20Technologies%20and%20its%20relation%20to%20Burnout.%20Behaviour%20and%20Information%20Technology%2C%2019%20(5)%2C%20385-392.&f=false)
- Sandoval-Muñoz, M. J.; Mayorga-Muñoz, C.J.; Elgueta-Sepúlveda, H.; Soto-Higuera, A. I.; Viveros-Lopomo, J.; Riquelme Sandoval, S.V..(2018)

Compromiso y motivación escolar: Una discusión conceptual 1 Revista Educación, vol. 42, núm. 2, 2018 Universidad de Costa Rica, Costa Rica Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44055139004> DOI: <https://doi.org/10.15517/revedu.v42i2.23471>

Shernoff, D., Ruzek y, E., & Sinha, S. (2016). The influence of the high school classroom environment on learning as mediated by student engagement. *School Psychology International*, 1–18. [Doi: 10.1177/0143034316666413](https://doi.org/10.1177/0143034316666413)

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (SUNEDU,2019). SUNEDU otorga la licencia institucional a la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana . <https://www.sunedu.gob.pe/sunedu-otorga-licencia-institucional-universidad-nacional-de-la-amazonia-peruana/>

Tang Tuesta A. (2018).Análisis De La Relación Entre La Condición Laboral Y El Compromiso Académico De Los Estudiantes Del Instituto Padah, Iquitos Iquitos – Perú 2018. <http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/handle/20.500.12737/5508>

Tomás J.M.I; Gutiérrez M. ; S.; Chireac S.(2018) *El Compromiso Escolar (School Engagement) De Los Adolescentes: Medida De Sus Dimensiones* .. Issn: 2386-3919 - E-Issn: 2386-3927 Doi: [Http://Dx.Doi.Org/10.14201/Et2016341119135](http://Dx.Doi.Org/10.14201/Et2016341119135) (30-05-2016)

World Economic Forum (WEF) (2020). 3 ways the coronavirus pandemic could reshape education.. <https://www.weforum.org/agenda/2020/03/3-ways-coronavirus-is-reshaping-education-and-what-changes-might-be-here-to-stay/>

Young Steindl Ana María (2019) Estudio Comparativo Del Compromiso Y Rendimiento Académico De Estudiantes Universitarios En Cursos Con Blended Learning Y Flipped Classroom En Una Universidad Privada De Lima . <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/14422>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de operacionalización

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
Compromiso académico	El compromiso académico es la dedicación, pasión y talento que presenta el individuo presentado como resultado un buen desempeño en el estudiante, asimismo tuvo como dimensiones de medición el vigor, la dedicación y la absorción (Gustems, 2018)	El compromiso académico será medido mediante la aplicación del cuestionario UWES-S que presentó 17 ítems teniendo en cuenta sus dimensiones vigor ,dedicación y absorción dirigidos a los estudiantes del primer y cuarto ciclo de la facultad de odontología de una Universidad Pública de Iquitos ,2021.	Vigor Dedicación Absorción (Gustens,2018)	Conductual (1,2,3,4,5,6) Afectiva (7,8,9,10,11) Cognitiva (12,13,14,15, 16,17)	Nivel : Ordinal Escala de Likert de siete posiciones. 0= "nunca" 1="casi nunca". 2=" algunas veces " 3=regularmente. 4="bastantes veces". 5="casi siempre" 6="siempre"

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos

Cuestionario para los estudiantes del primer y cuarto ciclo de la facultad de odontología de una Universidad Pública de Iquitos ,2021.

I. PRESENTACIÓN:

Estimado estudiantes a continuación le presentamos el Cuestionario de bienestar y en el contexto académico (UWES-S) para poder medir el compromiso académico conociendo su opinión con el objetivo de comparar el compromiso académico en estudiantes del primer y cuarto ciclo de odontología de una Universidad Pública de Iquitos, 2021 asimismo para los objetivos específico será: Comparar compromiso académico de los estudiantes por diferencia de género. Comparar el compromiso académico de los estudiantes por diferencia de edad. Comparar el compromiso académico entre estudiantes que trabajan y estudiantes que solo estudia.

II. INSTRUCCIONES:

Estimado estudiantes el sgte. cuestionario presenta 17 preguntas se requiere que responda con veracidad prevaleciendo el anonimato de su pertenencia, ayudando a la Universidad Publica mejore las estrategias de enseñanza y tutoría docente.

En la calificación del cuestionario se utilizará para cada respuesta de los ítems será Nunca (0), Casi nunca (1), Algunas veces (2), Regularmente (3), Bastantes veces (4), Casi siempre (5), Siempre (6)

III. CONTENIDO:

El presente instrumento será anexado, donde llenarán sus datos personales.

Nombre y Apellidos: _____ Edad: _____ Ciclo _____
Fecha de aplicación: _____ Sexo: F M
Actividad del estudiante: Solo estudia Trabaja y estudia

Versión para estudiantes

Cuestionario de bienestar y en el contexto académico (UWES-S)

Como estudiante (usted) realiza ciertas tareas, como asistir a clases (tanto teóricas como prácticas), ir a la biblioteca, hacer trabajo en grupo, estudiar, etc. Los siguientes elementos se refieren a sentimientos, creencias y comportamientos relacionados con su experiencia como estudiante de la facultad de odontología de una Universidad Pública de Iquitos, 2021. Por favor responda a cada uno de los ítems según la escala de respuestas que sigue, cuyos valores varían, siendo: Nunca (0), Casi nunca (1), Algunas veces (2), Regularmente (3), Bastantes veces (4), Casi siempre (5), Siempre (6)

Nº	DIMENSIONES / ítems	Escala						
		Nunca (0)	Casi nunca (1)	Algunas veces (2),	Regularmente (3),	Bastantes veces (4)	Casi siempre (5)	Siempre (6)
	DIMENSIÓN 1 (Vigor, VI)							
1	Mis tareas como estudiante me hacen sentir lleno de energía.							
2	Me siento fuerte y enérgico cuando estudio o voy a clase							
3	Cuando me levanto por la mañana tengo ganas de ir a clase o estudiar							
4	Mis tareas como estudiante no me cansan							
5	Soy una persona con fuerza para afrontar mis tareas como estudiante							
6	En mis tareas como alumno, no, simplemente no se siente bien							
	DIMENSIÓN 2 (Dedicación , DE)	Nunca (0)	Casi nunca (1)	Algunas veces (2),	Regularmente (3),	Bastantes veces (4) ,	Casi siempre (5),	Siempre (6)
7	Creo que mi curso tiene sentido							

8	Estoy emocionado con mi curso							
9	Mis estudios me inspiran con cosas nuevas							
10	Estoy orgulloso de tomar este curso							
11	Mi curso es un desafío para mí							
	DIMENSIÓN 3 (Absorción ,AB)	Nunca (0)	Casi nunca (1)	Algunas veces (2),	Regularm ente (3),	Bastantes veces (4) ,	Casi siempre (5),	Siempre (6)
12	El tiempo vuela cuando hago mis tareas como estudiante							
13	Me olvido de todo lo que pasa a mi alrededor cuando estoy concentrado en mis estudios							
14	Me siento feliz cuando estoy realizando tareas relacionadas con mis estudios							
15	Estoy inmerso en mis estudios							
16	Me dejo llevar cuando realizo mis tareas como estudiante							
17	Me siento involucrado en mi curso							

* Fuente: Versión abreviada (UWES-S); VI = vigor; DE = dedicación; AB = absorción

Anexo 3: Validez del instrumento

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL COMPROMISO ACADÉMICO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia1		Relevancia2		Claridad3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 (Vigor)	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Mis tareas como estudiante me hacen sentir lleno de energía	X		X		X		
2	Me siento fuerte y enérgico cuando estudio o voy a clase	X		X		X		
3	Cuando me levanto por la mañana tengo ganas de ir a clase o estudiar	X		X		X		
4	Mis tareas como estudiante no me cansan	X		X		X		
5	Soy una persona con fuerza para afrontar mis tareas como estudiante	X		X		X		
6	En mis tareas como alumno, no, simplemente no se siente bien	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2 (Dedicación)	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Creo que mi curso tiene sentido	X		X		X		
8	Estoy emocionado con mi curso	X		X		X		
9	Mis estudios me inspiran con cosas nuevas	X		X		X		
10	Estoy orgulloso de tomar este curso	X		X		X		
11	Mi curso es un desafío para mí	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3 (Absorción)	Si	No	Si	No	Si	No	
12	El tiempo vuela cuando hago mis tareas como estudiante	X		X		X		
13	Me olvido de todo lo que pasa a mi alrededor cuando estoy concentrado en mis estudios	X		X		X		
14	Me siento feliz cuando estoy realizando tareas relacionadas con mis estudios	X		X		X		
15	Estoy inmerso en mis estudios	X		X		X		
16	Me dejo llevar" cuando realizo mis tareas como estudiante	X		X		X		
17	Me siento involucrado en mi curso	X		X		X		

Observaciones:

Los ítems son suficientes para responder las dimensiones de las variables.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg:

C.D. Alejandro Chávez Paredes Dr. Esp.

DNI: 09277801

Especialidad del validador: Título: Cirujano dentista; * Grado Bachiller en odontología;* Grado de Magister en docencia e investigación universitaria; * Grado de doctor en educación universitaria;* Especialista en endodoncia y cariológica

04 de Junio del 2021

¹**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



Alexandro Chávez Paredes
Cirujano Dentista
COP. 13360

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL COMPROMISO ACADÉMICO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia1		Relevancia2		Claridad3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 (Vigor)	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Mis tareas como estudiante me hacen sentir lleno de energía	X		X		X		
2	Me siento fuerte y enérgico cuando estudio o voy a clase	X		X		X		
3	Cuando me levanto por la mañana tengo ganas de ir a clase o estudiar	X		X		X		
4	Mis tareas como estudiante no me cansan	X		X		X		
5	Soy una persona con fuerza para afrontar mis tareas como estudiante	X		X		X		
6	En mis tareas como alumno, no, simplemente no se siente bien	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2 (Dedicación)	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Creo que mi curso tiene sentido	X		X		X		
8	Estoy emocionado con mi curso	X		X		X		
9	Mis estudios me inspiran con cosas nuevas	X		X		X		
10	Estoy orgulloso de tomar este curso	X		X		X		
11	Mi curso es un desafío para mí	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3 (Absorción)	Si	No	Si	No	Si	No	
12	El tiempo vuela cuando hago mis tareas como estudiante	X		X		X		
13	Me olvido de todo lo que pasa a mi alrededor cuando estoy concentrado en mis estudios	X		X		X		
14	Me siento feliz cuando estoy realizando tareas relacionadas con mis estudios	X		X		X		
15	Estoy inmerso en mis estudios	X		X		X		
16	Me dejo llevar" cuando realizo mis tareas como estudiante	X		X		X		
17	Me siento involucrado en mi curso	X		X		X		

Observaciones:

Los ítems son suficientes para responder las dimensiones de las variables.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []**

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: C.D. Jairo R. Vidaurre Urrelo Dr. Esp.

DNI: 05359129


Especialidad del validador: Titulo: Cirujano dentista;* Grado Bachiller en odontología;* Grado de Magister en docencia y gestión educativa;* Grado de doctor en educación universitaria;* Especialista en endodoncia y cariológica.

04 de Junio del 2021

¹**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



C.D. JAIROR VIDAURRE URRELO, J.R.
CIRUJANO DENTISTA
ESPECIALISTA EN ENDODONCIA
COP. 10890 R.N.E.2507

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL COMPROMISO ACADÉMICO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia1		Relevancia2		Claridad3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 (Vigor)							
1	Mis tareas como estudiante me hacen sentir lleno de energía (VI1) *							
2	Me siento fuerte y enérgico cuando estudio o voy a clase							
3	Cuando me levanto por la mañana tengo ganas de ir a clase o estudiar							
4	Mis tareas como estudiante no me cansan							
5	Soy una persona con fuerza para afrontar mis tareas como estudiante							
6	En mis tareas como alumno, no, simplemente no se siente bien							
	DIMENSIÓN 2 (Dedicación)	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Creo que mi curso tiene sentido							
8	Estoy emocionado con mi curso							
9	Mis estudios me inspiran con cosas nuevas							
10	Estoy orgulloso de tomar este curso							
11	Mi curso es un desafío para mí							
	DIMENSIÓN 3 (Absorción)	Si	No	Si	No	Si	No	
12	El tiempo vuela cuando hago mis tareas como estudiante							
13	Me olvido de todo lo que pasa a mi alrededor cuando estoy concentrado en mis estudios							
14	Me siento feliz cuando estoy realizando tareas relacionadas con mis estudios							
15	Estoy inmerso en mis estudios							
16	Me dejo llevar" cuando realizo mis tareas como estudiante							
17	Me siento involucrado en mi curso							

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: **C.D. Jorge Bardales León** **DNI: 05396554**

Especialidad del validador: Titulo: Cirujano dentista;* Grado Bachiller en odontología;* Grado de Magister en docencia y gestión educativa;* Grado de doctor en educación universitaria;* Especialista en endodoncia y cariológia

04 de Junio del 2021

¹**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



Firma del Experto Informante.

Anexo 4: *Fiabilidad del instrumento*

Rango de Fiabilidad (Ruiz Bolivar, 2002)

Rangos	Magnitud
0.81 a 1.00	Muy alta
0.61 a 0.80	Alta
0.41 a 0.60	Moderada
0.21 a 0.40	Baja
0.01 a 0.20	Muy baja

Fuente: tomado de Ruiz Bolívar (2002)

Compromiso Académico

En la variable de compromiso académico se logró determinar la confiabilidad con un alfa Cronbach de = .684 con un nivel de confiabilidad alta donde tuvo 17 elementos.

Alfa de Cronbach	N de elementos
,684	17

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
1tem 1	65,87	92,993	,285	,670
1tem 2	65,87	87,843	,438	,651
1tem 3	66,01	90,294	,325	,665
1tem 4	66,14	88,584	,396	,656
1tem 5	65,98	90,565	,310	,667
1tem 6	66,12	93,517	,220	,677
1tem 7	66,34	87,946	,398	,655
1tem 8	66,11	93,486	,251	,674
1tem 9	66,02	92,937	,231	,676
1tem 10	65,94	91,354	,315	,666
1tem 11	65,72	91,074	,338	,664
1tem 12	66,27	96,712	,099	,692
1tem 13	66,11	94,968	,182	,681
1tem 14	65,98	93,652	,230	,676
1tem 15	65,89	92,089	,300	,668
1tem 16	65,93	94,450	,201	,679
1tem 17	66,09	95,229	,178	,682

Dimensión Vigor

En la dimensión vigor se logró determinar la confiabilidad con un alfa Cronbach de = .672 con un nivel de confiabilidad alta donde tuvo 6 elementos.

Alfa de Cronbach	N de elementos
,672	6

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
1tem 1	20,63	25,037	,232	,681
1tem 2	20,63	20,912	,508	,592
1tem 3	20,77	21,386	,437	,617
1tem 4	20,89	20,694	,506	,592
1tem 5	20,73	21,647	,407	,628
1tem 6	20,88	23,105	,319	,658

Dimensión dedicación

En la dimensión dedicación se logró determinar la confiabilidad con un alfa Cronbach de = .613 con un nivel de confiabilidad alta donde tuvo 5 elementos.

Alfa de Cronbach	N de elementos
,613	5

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
1tem 7	16,82	14,392	,356	,565
1tem 8	16,58	14,863	,405	,540
1tem 9	16,50	14,029	,411	,535
1tem 10	16,41	14,688	,392	,546
1tem 11	16,19	16,030	,275	,603

Dimensión absorción

En la dimensión absorción se logró determinar la confiabilidad con un Alfa de Cronbach =.445 con un nivel de confiabilidad moderada donde tuvo 6 elementos.

Alfa de Cronbach	N de elementos
,445	6


Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
1tem 12	20,75	16,568	,068	,490
1tem 13	20,58	14,254	,323	,338
1tem 14	20,45	14,529	,294	,356
1tem 15	20,36	14,541	,310	,348
1tem 16	20,40	15,295	,219	,400
1tem 17	20,56	16,431	,121	,454

Anexo 5: Matriz de consistencia

TÍTULO: Compromiso académico en estudiantes del primer y cuarto ciclo de odontología de una Universidad Pública de Iquitos, 2021”

Problema	Objetivos	Hipótesis	Metodología
<p>Problema general</p> <p>¿En qué medida se diferencia el compromiso académico en estudiantes del primer y cuarto ciclo de odontología de una Universidad Pública de Iquitos, 2021?.</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Comparar el compromiso académico en estudiantes del primer y cuarto ciclo de odontología de una Universidad Pública de Iquitos, 2021.</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>Existen diferencias significativas del compromiso académico de los estudiantes del primer y cuarto ciclo de odontología de una Universidad Pública de Iquitos ,2021.</p>	<p>Tipo de investigación Investigación Básica</p> <p>Nivel de investigación: Descriptivo Comparativo</p> <p>Enfoque de investigación: cuantitativo</p> <p>Diseño de investigación: Diseño no experimental y de corte trasversal</p> <p>Población: 134 estudiantes del primer ciclo y 150 estudiantes de cuarto ciclo.</p> <p>Muestra : fórmula de poblaciones finitas, 104 estudiantes del primer ciclo y 104 estudiantes del cuarto ciclo</p> <p>Muestreo: Muestreo aleatorio simple</p> <p>Instrumento : 17 items para el Cuestionario de bienestar y en el contexto académico (UWES-S)</p>
<p>Problema específicos</p> <p>1. ¿En qué medida se diferencia el vigor en estudiantes del primer y cuarto ciclo de odontología de una Universidad Pública de Iquitos, 2021?.</p> <p>2. ¿En qué medida se diferencia la dedicación en estudiantes del primer y cuarto ciclo de odontología de una Universidad Pública de Iquitos, 2021?.</p> <p>3. ¿En qué medida se diferencia la absorción en estudiantes del primer y cuarto ciclo de odontología de una Universidad Pública de Iquitos, 2021?</p>	<p>Objetivos específicos</p> <p>1. Comparar el vigor en estudiantes del primer y cuarto ciclo de odontología de una Universidad Pública de Iquitos, 2021.</p> <p>2. Comparar la dedicación en estudiantes del primer y cuarto ciclo de odontología de una Universidad Pública de Iquitos, 2021.</p> <p>3. Comparar la absorción en estudiantes del primer y cuarto ciclo de odontología de una Universidad Pública de Iquitos, 2021</p>	<p>Hipótesis específicas</p> <p>1. Existen diferencias significativas del vigor en estudiantes del primer y cuarto ciclo de odontología de una Universidad Pública de Iquitos, 2021.</p> <p>2. Existen diferencias significativas de la dedicación en estudiantes del primer y cuarto ciclo de odontología de una Universidad Pública de Iquitos, 2021.</p> <p>3. Existen diferencias significativas de la absorción en estudiantes del primer y cuarto ciclo de odontología de una Universidad Pública de Iquitos, 2021.</p>	

Anexo 6: Autorización de aplicación del instrumento

 **UNAP** **FACULTAD DE ODONTOLOGÍA**

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

San Juan Bautista, 28 de junio del 2021

OFICIO N° 181-2021-FO-UNAP

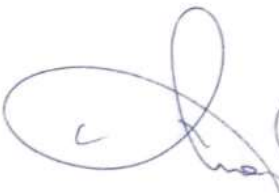
C.D:
LUZ VALERIA VIDAURRE RUIZ
Presente.


ASUNTO: AUTORIZA RECOLECCIÓN DE DATOS
REF : Solicitud S/N


Es grato dirigirme a usted, para expresarle un cordial saludo y al mismo tiempo manifestar que de acuerdo al documento de la referencia, se **AUTORIZA** la recolección de datos mediante una encuesta digital por medio de un link dirigido a los estudiantes del primer y cuarto ciclo de la Facultad de Odontología, con la finalidad de optar el grado de Magister en Docencia Universitaria con el proyecto de tesis titulado "Compromiso académico en el primer y cuarto ciclo de odontología de una Universidad Pública de Iquitos, 2021.

Sin otro particular, me suscribo de usted.

Atentamente,


ALEJANDRO CHÁVEZ PAREDES
Decano (E)





02/06/21

C.c.: Archivo.
ACP/Imm

Somos la Universidad licenciada más importante de la Amazonia del Perú, rumbo a la acreditación

Calle San Marcos N° 185, Distrito de San Juan Bautista, Provincia Maynas,
Región Loreto - Perú
www.unapiquitos.edu.pe


UNIVERSIDAD
LICENCIADA
RESOLUCIÓN N° 012-2019-SUNEDU/CD
Lima, 1 de febrero de 2019

Anexo 7: Base de datos compromiso académico

*COMPROMISO ACADEMICO.sav [Conjunto_de_datos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

69 : @1tem11 6 Visible: 23 de 23 variables

	ID	CICLO	@1tem1	@1tem2	@1tem3	@1tem4	@1tem5	@1tem6	@1tem7	@1tem8	@1tem9	@1tem10	@1tem11	
1	1	1	CASI SIEMPRE	REGULARMEN...	ALGUNAS V...	REGULARMEN...	BASTANTE...	CASI SIEMPRE	BASTANTE...	REGULARMEN...	BASTANTES V...	REGULARMEN...	SIEMPRE	C
2	2	1	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VE...	REGULARME...	CASI SIEMPRE	BASTANTE...	ALGUNAS V...	SIEMPRE	BASTANTES V...	BASTANTES V...	ALGUNAS VE...	REGULARME...	BAS
3	3	1	BASTANTES V...	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	ALGUNAS VE...	REGULARMEN...	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	RE
4	4	1	SIEMPRE	SIEMPRE	CASI NUNCA	REGULARMEN...	SIEMPRE	BASTANTES ...	BASTANTE...	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VE...	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	
5	5	1	BASTANTES V...	BASTANTES V...	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEM...	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	BASTANTES ...	RE
6	6	1	SIEMPRE	ALGUNAS VE...	REGULARME...	REGULARMEN...	REGULARM...	BASTANTES ...	ALGUNAS ...	ALGUNAS VE...	REGULARMEN...	REGULARMEN...	BASTANTES ...	BAS
7	7	1	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VE...	ALGUNAS V...	REGULARMEN...	ALGUNAS ...	REGULARME...	BASTANTE...	ALGUNAS VE...	ALGUNAS VE...	REGULARMEN...	REGULARME...	C
8	8	1	REGULARMEN...	CASI NUNCA	CASI NUNCA	CASI NUNCA	REGULARM...	REGULARME...	REGULARM...	REGULARMEN...	REGULARMEN...	ALGUNAS VE...	CASI SIEMPRE	C
9	9	1	ALGUNAS VE...	REGULARMEN...	REGULARME...	BASTANTES V...	REGULARM...	CASI NUNCA	CASI NUNCA	ALGUNAS VE...	REGULARMEN...	REGULARMEN...	CASI SIEMPRE	BAS
10	10	1	BASTANTES V...	REGULARMEN...	REGULARME...	CASI NUNCA	CASI NUNCA	ALGUNAS V...	ALGUNAS ...	BASTANTES V...	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	C
11	11	1	ALGUNAS VE...	REGULARMEN...	ALGUNAS V...	REGULARMEN...	REGULARM...	ALGUNAS V...	REGULARM...	BASTANTES V...	ALGUNAS VE...	REGULARMEN...	REGULARME...	ALC
12	12	1	CASI NUNCA	CASI NUNCA	ALGUNAS V...	ALGUNAS VE...	SIEMPRE	ALGUNAS V...	ALGUNAS ...	REGULARMEN...	BASTANTES V...	CASI SIEMPRE	BASTANTES ...	C
13	13	1	ALGUNAS VE...	ALGUNAS VE...	ALGUNAS V...	ALGUNAS VE...	ALGUNAS ...	REGULARME...	REGULARM...	REGULARMEN...	REGULARMEN...	ALGUNAS VE...	BASTANTES ...	C
14	14	1	REGULARMEN...	SIEMPRE	SIEMPRE	BASTANTES V...	CASI SIEM...	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	
15	15	1	REGULARMEN...	BASTANTES V...	BASTANTES ...	CASI SIEMPRE	BASTANTE...	SIEMPRE	ALGUNAS ...	CASI NUNCA	ALGUNAS VE...	REGULARMEN...	REGULARME...	ALC
16	16	1	BASTANTES V...	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	
17	17	1	REGULARMEN...	ALGUNAS VE...	ALGUNAS V...	CASI NUNCA	CASI SIEM...	BASTANTES ...	BASTANTE...	REGULARMEN...	REGULARMEN...	CASI NUNCA	REGULARME...	ALC
18	18	1	REGULARMEN...	REGULARMEN...	REGULARME...	CASI SIEMPRE	BASTANTE...	CASI SIEMPRE	REGULARM...	ALGUNAS VE...	BASTANTES V...	REGULARMEN...	BASTANTES ...	C
19	19	1	ALGUNAS VE...	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIEM...	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	BASTANTES V...	SIEMPRE	BAS
20	20	1	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	REGULARME...	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	BASTANTE...	SIEMPRE	SIEMPRE	BASTANTES V...	CASI SIEMPRE	ALC
21	21	1	SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	REGULARM...	ALGUNAS V...	CASI SIEM...	SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	BAS
22	22	1	BASTANTES V...	BASTANTES V...	BASTANTES ...	BASTANTES V...	CASI SIEM...	SIEMPRE	CASI SIEM...	SIEMPRE	REGULARMEN...	ALGUNAS VE...	CASI SIEMPRE	BAS
23	23	1	BASTANTES V...	REGULARMEN...	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	REGULARME...	REGULARM...	BASTANTES V...	REGULARMEN...	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	

Vista de datos Vista de variables