



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

**“Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes
del 6to grado de una institución educativa pública de Huaraz –
2021”**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Olinda, Espinoza Mautino (ORCID: 0000-0001-6877-0819)

ASESOR:

Mgtr. Torres Mirez, Karl Friederick (ORCID: 0000-0002-6623-936X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

LIMA – PERÚ

2021

Dedicatoria

El presente trabajo de investigación lo dedico principalmente a Dios por brindarme salud, fortaleza y capacidad para continuar con mi sueño.

A mis padres Fidel y Elena que están en el cielo por inculcarme al trabajo y sacrificio, gracias ustedes obtuve un grado más en mi carrera profesional, por ello se los dedico con mucho cariño y amor.

El trabajo realizado lo dedico con mucho cariño a mis hijos Cristhofer, Alberth y Delessandro por estar siempre a mi lado, apoyándome a lo largo de esta etapa de nuestras vidas.

La autora.

Agradecimiento

A mi familia, por haberme dado la oportunidad de formarme en la prestigiosa Universidad César Vallejo y haber sido mi apoyo durante todo este tiempo.

Mi agradecimiento infinito a mi amiga la maestra Beteta Vela por estar siempre pendiente apoyándome constantemente para hacer realidad este éxito.

De manera especial a mi tutor de tesis, por haberme orientado, guiado en este trabajo de titulación, durante la clase de elaboración de tesis de mi carrera profesional de post grado.

La autora.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos y figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	16
3.1. Tipo y diseño de investigación	16
3.2. Variables y operacionalización	17
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	18
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	20
3.5. Procedimientos	22
3.6. Métodos de análisis de datos	22
3.7. Aspectos éticos	23
IV. RESULTADOS	24
V. DISCUSIÓN	42
VI. CONCLUSIONES	45
VII. RECOMENDACIONES	47
REFERENCIAS	49
ANEXOS	54

Índice de tablas

Tabla 1 Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes por edad y género	19
Tabla 2 Tabla de frecuencia de la dimensión socialización	24
Tabla 3 Tabla de frecuencia de la dimensión autoestima	25
Tabla 4 Tabla de frecuencia de la dimensión solución de problemas	26
Tabla 5 Tabla de frecuencia de la dimensión felicidad-optimismo	27
Tabla 6 Tabla de frecuencia de la dimensión manejo de la emoción	28
Tabla 7 Tabla de frecuencia de la dimensión seguridad	29
Tabla 8 Tabla de frecuencia de la dimensión empatía	30
Tabla 9 Tabla de frecuencia de la variable inteligencia emocional	31
Tabla 10 Tabla de frecuencia de la variable rendimiento académico	32
Tabla 11 Prueba de normalidad de la inteligencia emocional y el rendimiento académico	33
Tabla 12 Correlación de la inteligencia emocional y el rendimiento académico	34
Tabla 13 Correlación de la socialización y el rendimiento académico	35
Tabla 14 Correlación de autoestima y el rendimiento académico	36
Tabla 15 Correlación de la solución de problemas y el rendimiento académico	37
Tabla 16 Correlación del felicidad-optimismo y el rendimiento académico	38
Tabla 17 Correlación del manejo de la emoción y el rendimiento académico	39
Tabla 18 Correlación de la seguridad y el rendimiento académico	40
Tabla 19 Correlación de la empatía y el rendimiento académico	41

Índice de gráficos y figuras

Figura 1 Distribución de la dimensión socialización	24
Figura 2 Distribución de la dimensión autoestima	25
Figura 3 Distribución de la dimensión solución de problemas	26
Figura 4 Distribución de la dimensión felicidad-optimismo	27
Figura 5 Distribución de la dimensión manejo de la emoción	28
Figura 6 Distribución de la dimensión seguridad	29
Figura 7 Distribución de la dimensión empatía	30
Figura 8 Distribución de la variable inteligencia emocional	31
Figura 9 Distribución de la variable rendimiento académico	32

Resumen

La presente investigación denominada “Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes del 6to grado de una Institución Educativa Pública de Huaraz – 2021”, se desarrolló con el objetivo de determinar la relación que existe entre inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes del 6to grado de una Institución Educativa Pública de Huaraz – 2021. En lo concerniente a la metodología se trata de una investigación de enfoque cuantitativo, diseño no experimental y corte transversal, teniéndose como población a 19 estudiantes cuya edad se encuentra entre 12 y 13 años de la localidad de María, siendo todos estos considerados como muestra por lo que se trata de una muestra censal de carácter no probabilístico. En lo concerniente a los resultados se halló una relación entre las variables en estudio con un coeficiente de Rho de Spearman de $r=0,588$, en base a dicho resultado se concluyó que existe una relación directa y significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes del 6to grado de una Institución Educativa Pública de Huaraz – 2021, por lo que se afirma que el fortalecimiento de la inteligencia emocional trae consigo el fortalecimiento del rendimiento académico.

Palabras clave: Inteligencia emocional, rendimiento académico.

Abstract

The present investigation called "Emotional intelligence and academic performance in 6th grade students of a Public Educational Institution of Huaraz - 2021", was developed with the objective of determining the relationship between emotional intelligence and academic performance in 6th grade students of a Institución Educativa Pública de Huaraz - 2021. Regarding the methodology, it is a research with a quantitative approach, non-experimental design and cross-section, having as a population 19 students whose age is between 12 and 13 years of the town of María All these results being as a sample, so it is a non-probabilistic census sample. Regarding the results, a relationship was found between the variables under study with a Spearman Rho coefficient of $r = 0.588$, based on this result it was concluded that there is a direct and significant relationship between emotional intelligence and academic performance in 6th grade students of a Public Educational Institution in Huaraz - 2021, for which it is affirmed that the strengthening of emotional intelligence brings with it the strengthening of academic performance.

Keywords: Emotional intelligence, academic performance