



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA  
EDUCATIVA**

**Procrastinación académica y los Niveles de estrés  
en estudiantes del VI ciclo de una Institución  
Educativa en Ayacucho, 2021.**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Psicología Educativa

**AUTOR:**

Lic. Argumedo Cuti, Wilder (ORCID: 0000-0002-8671-8296)

**ASESORA:**

Dra. Leiva Torres, Jakline Gisela (ORCID: 0000-0001-7635-5746)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención integral del infante, del niño y del adolescente

LIMA - PERÚ

2021

## **Dedicatoria**

Esta exploración está comprometida con el más profundo amor y agradecimiento:

A Dios, por la presencia que hemos sentido en instantes de nuestra vida y por permitir que todo lo que hemos logrado hasta ahora sea concebible.

A mi familia, que nos apoya genuinamente paso a paso para terminar efectivamente nuestras metas y objetivos. A nuestros educadores, que nos han brindado su importante tiempo e información para lograr con los objetivos de este trabajo.

## **Agradecimiento**

En el inicio del bicentenario al Perú de todas las sangres de Arguedas.

A todos los docentes del Perú profundo, por nuestro esfuerzo de intentar alcanzar la igualdad de oportunidades y cerrar las brechas de desigualdad social.

## Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice de contenidos .....	iv
Índice de tablas .....	v
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN .....	8
II. MARCO TEÓRICO .....	14
III. METODOLOGÍA .....	30
3.1. Tipo y diseño de investigación .....	30
3.2. Variables y operacionalización.....	31
3.3. Población, muestra y muestreo .....	32
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	34
3.5. Procedimientos .....	37
3.6. Métodos de análisis de datos.....	38
3.7. Aspectos éticos.....	39
IV. RESULTADOS.....	40
V. DISCUSIÓN .....	53
VI. CONCLUSIONES .....	58
VII. RECOMENDACIONES.....	60
Referencias .....	61
ANEXOS .....	65

## Índice de tablas

		Pá g.
Tabla 1:	Tabla de la población estudiantes del VI ciclo	33
Tabla 4:	Tabla de las de la instrumentación.	34
Tabla 5:	Tabla de validez de juicio de expertos	35
Tabla 7y 8:	Tabla de confiabilidad de la instrumentación	36
Tabla 9:	Procrastinación académica y niveles de estrés	26
Tabla 10:	Procrastinación académica y Factores <i>emocionales</i>	30
Tabla 11:	Procrastinación académica y Factores conductuales	31
Tabla 11:	Procrastinación académica y Factores cognitivos	32
Tabla 12:	Pruebas de normalidad de Levene	44

## Resumen

La presente investigación titulada. Procrastinación académica y los Niveles de estrés en estudiantes del VI ciclo de una Institución Educativa en Ayacucho, 2021, tiene como objetivo principal determinar la relación entre la procrastinación y niveles de estrés en estudiantes del VI ciclo. La tesis es de metodología cuantitativa con diseño correlacional.

Para recolectar los datos sobre las variables de estudio, se consideró una muestra de 60 estudiantes del nivel secundario. Los instrumentos que se utilizaron para recopilación de datos fueron: el cuestionario de procrastinación académica y el cuestionario de estrés académico. Los datos se han procesado descriptiva e inferencialmente con el programa Excel, y el programa estadístico, SPSS v. 22.

Los hallazgos encontrados revelan que el 65,0% de estudiantes tienen una procrastinación académica media, de los cuales el 31,7% de estudiantes tienen estrés académico. De acuerdo al objetivo perseguido se concluye que existe relación significativa entre Procrastinación académica y los Niveles de estrés en estudiantes del VI ciclo, por tanto con un nivel de significancia del 5% y un intervalo de confianza del 95%. (Rho: 0,761;  $p < 0,05$ ).

**Palabras clave:** Procrastinación académica, niveles de estrés académico, estudiantes.

## **Abstract**

The present research entitled. Academic procrastination and stress levels in students of the VI cycle of an educational institution in Ayacucho, 2021, has as main objective to determine the relationship between procrastination and stress levels in students of the VI cycle. The thesis is a quantitative methodology with correlational design.

To collect data on the study variables, a sample of 60 high school students was considered. The instruments used for data collection were: the academic procrastination questionnaire and the academic stress questionnaire. The data were processed descriptively and inferentially with the Excel program, and the statistical program, SPSS v. 22.

The findings revealed that 65.0% of students have an average academic procrastination, of which 31.7% of students have academic stress. According to the objective pursued, it is concluded that there is a significant relationship between academic procrastination and stress levels in students of the VI cycle, therefore with a significance level of 5% and a confidence interval of 95%. (Rho: 0.761;  $p < 0.05$ ).

**Keywords:** Academic procrastination, academic stress levels, students