



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Programa Cognitivo Conductual para la autoestima en
estudiantes de la Institución Educativa N° 16076, Bellavista –
Jaén**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa**

AUTORA:

Aguirre Hernández, Estela Medalith (ORCID: 0000-0002-7131-5718)

ASESORA:

Dra. Rojas Vásquez, Elizabet (ORCID: 0000-0002-1802-5842)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

CHICLAYO – PERÚ

2021

Dedicatoria

A: Mis hijos Diego y Camila por ser la razón de mis sacrificios y esfuerzo personal, mi inspiración y mi mayor motivación para alcanzar mis metas y propósitos a nivel profesional.

Estela Medalith

Agradecimiento

A mis padres Carmen Rosa y Jorge Alfonso por su apoyo incondicional, quienes son mi mayor motivación para el cumplimiento de mis metas a nivel personal y profesional.

A los docentes de la prestigiosa Universidad Cesar Vallejo, de quienes aprendí que la mejora continua y el fortalecimiento de mis capacidades es la razón de ser para la investigación y mi desempeño profesional; han cumplido con su papel de mentores y responsables de mis logros académicos.

A la Doctora Elizabet Rojas Vásquez, asesora del presente estudio, por su comprensión y paciencia, por su aporte y apoyo incondicional, componentes indispensables que han permitido la culminación de la presente investigación.

La autora

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de figuras.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	14
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	14
3.2. Población, muestra y muestreo.....	14
3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	16
3.4. Procedimientos.....	17
3.5. Método de análisis de datos.....	17
3.6. Aspectos éticos.....	17
IV. RESULTADOS.....	18
V. DISCUSIÓN.....	23
VI. CONCLUSIONES.....	29
VII. RECOMENDACIONES.....	30
VIII. PROPUESTA.....	31
REFERENCIAS.....	33
ANEXOS.....	37

Índice de tablas

	Pg.
Tabla 1. Población de estudiantes de la IE N° 16076, José María Arguedas	15
Tabla 2. Nivel de autoestima de la dimensión personal	18
Tabla 3. Nivel de autoestima de la dimensión social	19
Tabla 4. Nivel de autoestima de la dimensión escolar	20
Tabla 5. Nivel de autoestima de la dimensión familiar	21
Tabla 6. Nivel general de autoestima	22

Índice de figuras

	Pg.
Figura 1. Nivel de autoestima de la dimensión personal	18
Figura 2. Nivel de autoestima de la dimensión social	19
Figura 3. Nivel de autoestima de la dimensión escolar	20
Figura 4. Nivel de autoestima de la dimensión familiar	21
Figura 5. Nivel general de autoestima	22

Resumen

La investigación tuvo como objetivo principal Proponer un Programa Cognitivo Conductual que contribuya a mejorar la Autoestima en estudiantes de 4° grado de primaria de la Institución Educativa N° 16076, Bellavista, Jaén, Cajamarca – 2021; pertenece al enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo y propositivo, con diseño no experimental; la muestra lo constituyeron 28 estudiantes de 4° grado de primaria de la IE N° 16076, Bellavista, Jaén, Cajamarca – 2021; como instrumento válido utilizó el Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith adaptado, versión escolar, cuyos resultados demostraron que, el nivel de autoestima de los estudiantes es muy bajo en un 78,6%; en tanto que el 7,1% tienen un nivel normal; en razón de las evidencias, se concluye que, el nivel de autoestima de los estudiantes se encuentra en niveles muy bajos; por tanto, se alcanza la propuesta de un Programa Cognitivo Conductual para la mejora de la autoestima, basado en la teoría de Branden, incluyendo dinámicas y juegos participativos que permitirán elevar el nivel de autoestima; el mismo que fue validado por expertos, cuyas valoraciones fueron unánimes al calificarlo globalmente como “Muy bueno”.

Palabras clave. Autoestima, Programa Cognitivo Conductual, estudiantes.

Abstract

The main objective of the research was to propose a Cognitive Behavioral Program that contributes to improving Self-esteem in students of 4th grade of primary school of the Educational Institution N ° 16076, Bellavista, Jaen, Cajamarca - 2021; It belongs to the quantitative approach, descriptive and purposeful, with a non-experimental design; The sample was made up of 28 students from the 4th grade of elementary school at IE No. 16076, Bellavista, Jaen, Cajamarca - 2021; As a valid instrument, he used the adapted Stanley Coopersmith Self-Esteem Inventory, school version, the results of which showed that the level of self-esteem of the students is very low in 78.6%; while 7.1% have a normal level; Based on the evidence, it is concluded that the level of self-esteem of the students is at very low levels; Therefore, the proposal of a Cognitive Behavioral Program for the improvement of self-esteem is reached, based on Branden's theory, including dynamics and participative games that will allow raising the level of self-esteem; the same that was validated by experts, whose evaluations were unanimous when qualifying it globally as "Very good".

Keywords. Self-esteem, Cognitive Behavioral Program, students.