



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

**Uso de TIC's y compromiso de padres en el aprendizaje de sus
hijos en una institución educativa, Ica, Perú – 2021**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Lic. Palomino Muñoz, Rosa Luz Jaquelin (ORCID: [0000-0003-1823-9629](https://orcid.org/0000-0003-1823-9629))

ASESOR:

Mg. Sánchez Vásquez, Segundo Vicente (ORCID: [0000-0001-6882-6982](https://orcid.org/0000-0001-6882-6982))

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LIMA - PERÚ

2021

DEDICATORIA

Se la dedico al forjador de mi camino, a mi padre celestial por brindarme la dicha de seguir contando con vida en medio de tantas muertes, a mi familia por brindarme su apoyo, por fomentar en mí, el deseo de superación y de triunfo en la vida y a mi novio por no dejar que abandone este camino pese a las dificultades que se me presentaron.

AGRADECIMIENTO

A Dios por bendecirme, cuidarme y darme la vida. A la Universidad “Cesar Vallejo” por su digna labor, por abrirnos las puertas y acogernos con muchas enseñanzas, llenándonos de oportunidades en el campo educativo.

Agradezco también a la plana docente que, con su apoyo, sabiduría nos supieron guiar y así poder alcanzar mis metas, en especial a nuestro Asesor de Tesis, Mg. Sánchez Vásquez Segundo Vicente, quien con sus consejos y enseñanzas he podido culminar esta hermosa investigación. También agradecer a la directora de la institución educativa N°52 Ugel Ica Karla Rita Ruiz Castro por brindarme el apoyo y la confianza para la ejecución de la presente investigación.

Índice de contenido

PORTADA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
Índice de contenido	iv
Índice de tablas	vi
Índice de figuras.....	vii
Índice de anexos	viii
RESUMEN	x
ABSTRACT.....	xi
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA.....	25
3.1. Tipo y diseño de investigación	25
3.2. Variable y Operacionalización	26
3.3. Población, muestra y muestreo	28
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	30
3.5. Procedimientos	33
3.6. Método de análisis de datos.....	33
3.7. Aspectos éticos	33
IV. RESULTADOS	35
4.1. Datos descriptivos	35
4.1.1. Datos descriptivos de la variable Uso de las TIC's.....	35
4.1.2. Datos descriptivos de la variable Compromiso de padres	36
4.2. Datos sociodemográficos	37
4.2.1. Datos sociodemográficos de la variable Uso de las TIC's.....	37
4.2.2. Datos sociodemográficos de la variable Compromiso de padres	38
4.3. Distribución de frecuencias	39
4.3.1. Distribución de frecuencias de la variable Uso de las TIC's	39
4.3.1.1. Competencias en conocimiento.....	40
4.3.1.2. Competencias en búsqueda y tratamiento de la información.....	41
4.3.1.3. Competencias interpersonales	42

4.3.2. Datos de frecuencias de la variable Compromiso de padres	43
4.3.2.1. Aprendizaje y desarrollo	44
4.3.2.2. Gestión escolar	45
4.4. Prueba de normalidad	46
4.5. Análisis de correlación	47
4.5.1. Contrastación de hipótesis general	48
4.5.2. Contrastación de hipótesis específica 1	49
4.5.3. Contrastación de hipótesis específica 2	50
4.5.4. Contrastación de hipótesis específica 3	51
V. DISCUSIÓN.....	52
VI. CONCLUSIONES	58
VII. RECOMENDACIONES	60
REFERENCIAS	61
ANEXOS	69

Índice de tablas

Tabla 1. Población del centro educativo en estudio: Población	28
Tabla 2. Muestra Tabla 1: Muestra.....	29
Tabla 3. Validez del cuestionario sobre uso de TIC	32
Tabla 4. Validez del cuestionario sobre compromiso de los padres Validez del cuestionario sobre compromiso de los padres.....	32
Tabla 5. Descriptivos de la variable Uso de las TIC´s	35
Tabla 6. Descriptivos de la variable Compromiso de padres	36
Tabla 7. Sociodemográficos de la variable Uso de las TIC´s.....	37
Tabla 8. Sociodemográficos de la variable Compromiso de padres	38
Tabla 9. Frecuencias del Uso de las TIC´s.....	39
Tabla 10. Frecuencias de las competencias en conocimiento.....	40
Tabla 11. Frecuencias de las competencias en búsqueda y tratamiento de la información.....	41
Tabla 12. Frecuencias de las competencias interpersonales	42
Tabla 13. Frecuencias de la variable Compromiso de padres	43
Tabla 14. Frecuencias del Aprendizaje y desarrollo	44
Tabla 15. Frecuencias de la Gestión escolar	45
Tabla 16. Prueba de normalidad con el test de Kolmogorov-Smirnov para una muestra	46
Tabla 17. Correlación entre el Uso de las TIC´s y el Compromiso de padres.....	48
Tabla 18. Correlación entre las competencias en conocimiento y el Compromiso de padres	49
Tabla 19. Correlación entre las competencias en búsqueda y tratamiento de la información y el Compromiso de padres	50
Tabla 20. Correlación entre las competencias interpersonales y el Compromiso de padres	51

Índice de figuras

Figura 1. Uso de las TIC's	39
Figura 2. Competencias en conocimiento	40
Figura 3. Competencias en búsqueda y tratamiento de la información	41
Figura 4. Competencias interpersonales	42
Figura 5. Compromiso de padres	43
Figura 6. Aprendizaje y desarrollo	44
Figura 7. Gestión escolar	45

Índice de anexos

Anexo 01:	Matriz de consistencia
Anexo 02:	Operacionalización de la variable tecnología de la información y comunicación.
Anexo 03:	Operacionalización de la variable compromiso de padres
Anexo 04:	Formula de muestra
Anexo 05:	Cuestionario sobre uso de tic´s
Anexo 06:	Cuestionario sobre compromiso de padres
Anexo 07:	Certificado de validez del instrumento del uso de tic´s
Anexo 08:	Certificado de validez del instrumento compromiso de padres
Anexo 09:	Resultados de confiabilidad de la prueba uso de tic´s
Anexo 10:	Resultados de confiabilidad de la prueba compromiso de padres
Anexo 11:	Solicitud para la aplicación del instrumento al centro educativo
Anexo 12:	Base de datos de la prueba piloto sobre uso de tic´s
Anexo 13:	Base de datos de la prueba piloto sobre compromiso de padres
Anexo 14:	Ficha técnica de la variable uso de tic´s
Anexo 15:	Ficha técnica de la variable compromiso de padres
Anexo 16:	Aplicación del instrumento uso de tic´s en la institución educativa
Anexo 17:	Aplicación del instrumento compromiso de padres en la institución educativa.
Anexo 18:	Declaratoria de originalidad de la autora.
Anexo 19:	Autorización de publicación en repositorio institucional.
Anexo 20:	Resultados de la aplicación del cuestionario sobre uso de tic´s
Anexo 21:	Resultados de la aplicación del cuestionario sobre compromiso de padres.
Anexo 22:	Estadístico descriptivo de las variables y dimensiones.
Anexo 23:	Correlación entre el uso de las TIC´s y Compromiso de padres.

- Anexo 24:** Correlación entre competencias en conocimiento y Compromiso de padres.
- Anexo 25:** Correlación entre competencias de búsqueda y tratamiento de la información y Compromiso de padres.
- Anexo 26:** Correlación entre competencias interpersonales y Compromiso de padres.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar en qué medida el uso de las TIC's influye en el compromiso de los padres en el aprendizaje de sus hijos, en una institución educativa, Ica, Perú, 2021. En la metodología se propuso una investigación de tipo básica, el diseño fue no experimental de tipo correlacional causal, de corte transversal, explicativa, método hipotético deductivo. La muestra fue de 80 familias de una institución educativa de Ica, utilizando un cuestionario como instrumento de recolección de información.

Es por ello, que luego de aplicar el instrumento de investigación, se llegó a la siguiente conclusión, de acuerdo a la prueba estadística para la hipótesis general, se observó que el coeficiente de correlación rho de Spearman fue igual a 0,980, determinándose la existencia de una correlación positiva perfecta de la variable Uso de las TIC's, sobre la variable Compromiso de padres; y, como el $p = 0,000$ es menor que 0,05 entonces se rechaza la hipótesis nula (H_0) demostrándose que, el uso de las TIC's influye significativamente en el compromiso de los padres en el aprendizaje de sus hijos, en una institución educativa, Ica, Perú, 2021.

Palabras clave: competencia digital, alfabetización digital, tecnologías de la información y comunicación, plataformas virtuales, compromiso parental.

ABSTRACT

The objective of this research was to determine to what extent the use of ICTs influences the commitment of parents in the learning of their children, in an educational institution, Ica, Peru, 2021. In the methodology, an investigation of basic type, the design was non-experimental, causal correlational type, cross-sectional, explanatory, hypothetical deductive method. The sample consisted of 80 families from an educational institution in Ica, using a questionnaire as an instrument for collecting information.

That is why, after applying the research instrument, the following conclusion was reached, according to the statistical test for the general hypothesis, it was observed that Spearman's rho correlation coefficient was equal to 0.980, determining the existence of a perfect positive correlation of the variable Use of ICTs, on the variable Parental commitment; and, as $p = 0.000$ is less than 0.05, then the null hypothesis (H_0) is rejected, demonstrating that the use of ICTs significantly influences the commitment of parents to their children's learning in an institution educational, Ica, Peru, 2021.

Keywords: digital competence, digital literacy, information and communication technologies, virtual platforms, parental commitment.

I. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación surge tras la crisis sanitaria de la cuarentena por la COVID 19, obligando a las personas a entrar en un periodo de aislamiento no solo en el Perú sino a nivel mundial obligando a los ciudadanos a trabajar de una manera virtual. Si nos centramos en el sector educativo, la educación presencial fue reemplazada por la educación a distancia ya que se tenía que responder a las necesidades de aprendizaje que en su momento ya surgían, esto ha generado cambios de roles (padres – educadores). Los padres de familia en la actualidad son nuestros principales mediadores sobre todo en grados inferiores.

Es imperante y fundamental que los padres de familia dominen el uso de TIC, ya que, si ellos no lo hacen, la educación de los estudiantes sería incompleta e ineficiente.

Cómo realidad problemática de la investigación se establece que el uso de TIC implica manejo, gestión y dominio de herramientas tecnológicas y plataformas virtuales que sirven para mejorar la comunicación a distancia entre dos o más personas.

Existen distintos elementos que pueden influir en la motivación para el uso adecuado de las TIC's, como el nivel socio cultural, el factor económico y la edad de los mismos. Es fundamental adquirir este conocimiento para su crecimiento personal y es muy importante también para el acompañamiento en el desarrollo educativo de sus menores hijos.

Durán (2020) refiere que las TIC son un importante potencial y sirve como soporte para realizar un conjunto de actividades en el entorno educativo.

El uso adecuado de las TIC en las personas es un gran reto para cualquier país. Se presentan retos tanto para los educadores como para las familias y uno de estos retos es el uso correcto de las TIC, en ese sentido, realizar un buen manejo de las TIC dependerá del compromiso y entusiasmo por aprender a manejarlas.

UNESCO (2020, citado en Villafuerte, 2020) indica el siguiente resultado: 861.7 millones de niños y gente joven en 119 naciones del mundo se han visto perjudicados producto de la pandemia. En las familias de EE. UU, el 1.7 millón estudiantes se hallan llevando a cabo enseñanza en casa por primera ocasión, el

efecto de una enfermedad pandémica que obligó a cambiar inmediatamente diversos hábitos y prácticas, entre ellas la ayuda a clases presenciales en los salones estudiantiles.

En este contexto ha surgido un nuevo modelo educativo brindado por el MINEDU (2020) cuyo propósito es que los niños continúen aprendiendo desde sus hogares, se dio a conocer la plataforma estratégica para la educación a distancia "Aprendo en Casa", la cual se transmite mediante los medios de comunicación televisivos y radiales, esta estrategia lleva a una reflexión ¿Qué tan preparados se encuentran los niños? y ¿Cómo se va a educar niños desde casa? Gracias a esta multiplataforma virtual se permite a los docentes estar en contacto tanto con las estudiantes y sus familias.

La coordinación de los padres de los alumnos y apoderados, es una actividad importante que se debe estimular, si se logra se va a obtener compromiso, y participación de parte de ellos en las acciones educativas, lo cual va a garantizar el aprendizaje en los estudiantes. La falta de compromiso parental en las actividades escolares es un problema perjudicial la cual se presenta actualmente.

El compromiso parental en el aprendizaje los educandos son fundamental y esta debe ser permanente. Para esto es importante el uso de las TIC, ya que facilita la mejora de los procesos y permite así implicar a los apoderados en el importante proceso educacional de sus hijos.

El compromiso de padres significa el conjunto de habilidades donde los padres de los estudiantes afrontan el rol fundamental de ser padres conforme a las exigencias de sus hijos. Según Yamamoto et al. (2016) el compromiso en los padres se refiere a las conductas que contribuyen a las actividades escolares de los estudiantes desde el hogar. Asimismo, tienen que ver con la implicación en la escuela, que son la comunicación con docentes, asistencia a actividades y participación en reuniones.

A nivel local, el centro educativo en estudio tuvo un previo diagnóstico en donde se prestó atención a las familias que no cuentan con un nivel siquiera básico en el manejo de las TIC's para apoyar a sus menores en el aprendizaje en línea, ya que desconocen el uso de las TIC. Asimismo, falta el compromiso de las familias para con sus hijos, ya que desde el comienzo del año educativo los padres optaban por

no participar en las actividades pedagógicas, cuando se realizaba las llamadas remotas indicaban que ellos no entendían el manejo de las TIC y que preferían que sus hijos pierdan el año.

Al analizar el factor social, educativo y económico de la comunidad educativa en estudio, se permite identificar y formular el siguiente problema principal: ¿En qué medida el uso de las TIC´s influye en el compromiso de los padres en el aprendizaje de sus hijos, en una institución educativa, Ica, Perú, 2021?

Cómo problemas específicos se presentan los siguientes:

1. ¿En qué medida las competencias en conocimiento influyen en el compromiso de padres en el aprendizaje de sus hijos, en una institución educativa, Ica, Perú, 2021?
2. ¿En qué medida las competencias en búsqueda y tratamiento de la información influyen en el compromiso de padres en el aprendizaje de sus hijos, en una institución educativa, Ica, Perú, 2021?
3. ¿En qué medida las competencias interpersonales influyen en el compromiso de padres en el aprendizaje de sus hijos, en una institución educativa, Ica, Perú, 2021?

El trabajo investigativo se justifica teóricamente mediante un proceso de análisis de la problemática existente relacionada al uso de las TIC y el compromiso, al analizar las variables en la institución educativa en estudio, con la finalidad de contribuir a incrementar el conocimiento, generar discusión y reflexión acerca de la variable uso de las TIC y su relación con la variable compromiso de los padres en el aprendizaje de sus hijos. También, la investigación se justifica a nivel práctico, el estudio contribuyó a que los gestores escolares formulen planes de intervención que permitan contribuir a optimizar el manejo de las tecnologías de la información y comunicación, así como incrementar el compromiso y estímulo de los papás de los alumnos en el desarrollo de su enseñanza, con la finalidad de lograr una mejor calidad y eficiencia en las funciones en la institución educativa en estudio.

A nivel metodológico, la investigación se podrá replicar en otras instituciones educativas del país, aplicando los instrumentos de medición utilizados en esta

investigación, con el propósito de contribuir a optimizar el uso de las TIC y elevar el nivel de compromiso parental para garantizar una educación de calidad.

El objetivo principal del estudio es: Determinar en qué medida el uso de las TIC´s influye en el compromiso de los padres en el aprendizaje de sus hijos, en una institución educativa, Ica, Perú, 2021. Los objetivos específicos son los siguientes:

1. Determinar en qué medida las competencias en conocimiento influyen en el compromiso de padres en el aprendizaje de sus hijos, en una institución educativa, Ica, Perú, 2021.
2. Determinar en qué medida las competencias en búsqueda y tratamiento de la información influyen en el compromiso de padres en el aprendizaje de sus hijos, en una institución educativa, Ica, Perú, 2021.
3. Determinar las competencias interpersonales influyen en el compromiso de padres en el aprendizaje de sus hijos, en una institución educativa, Ica, Perú, 2021.

Así mismo, en el estudio se formula la siguiente la hipótesis principal: El uso de las TIC´s influye significativamente en el compromiso de los padres en el aprendizaje de sus hijos, en una institución educativa, Ica, Perú, 2021. Como hipótesis específicas se formulan las siguientes:

1. Las competencias en conocimiento influyen significativamente en el compromiso de padres en el aprendizaje de sus hijos, en una institución educativa, Ica, Perú, 2021.
2. Las competencias en búsqueda y tratamiento de la información influyen significativamente en el compromiso de padres en el aprendizaje de sus hijos, en una institución educativa, Ica, Perú, 2021.
3. Las competencias interpersonales influyen significativamente en el compromiso de padres en el aprendizaje de sus hijos, en una institución educativa, Ica, Perú, 2021.

II. MARCO TEÓRICO

En muchas partes del mundo, se han realizado diversas investigaciones en la búsqueda de antecedentes de asuntos de análisis que se muestran a continuación:

Acosta et al (2020), realizaron un estudio en Ecuador, en la Parroquia Rural de Imbaya, cuyo objetivo fue plantear un método abreviado en el proceso de objetos de aprendizaje aplicando el modelo andragógico que pueda ayudar a las personas mayores de más de 65 años, en su proceso cognitivo. Se planteó un método de enseñanza permitiendo a los adultos mayores alcanzar conocimientos en diferentes temas de interés. Se obtuvieron como resultado un efecto positivo en la Parroquia Imbaya, demostrando que un 14% ostenta un conocimiento base sobre el uso de la tecnología, luego de aplicar el objeto de aprendizaje en los mayores se pudo obtener un 71% de adultos mayores con conocimiento aceptable y un 25% con conocimiento regular.

Por lo que se concluye que, el uso de objetos de aprendizaje permitió ofrecer en los mayores conocimientos en temáticas relacionadas con el manejo de tecnologías de la información y comunicación, encontrando en la gran mayoría de ellos la satisfacción de adquirir nuevos conocimientos y en un bajo porcentaje el desinterés por aprender.

Aguilar y Chiang (2020), en su investigación en Chile con adultos mayores con respecto a los factores que determinan el uso de las TIC. La finalidad de este trabajo fue establecer los factores del uso de las TIC en adultos mayores de Concepción, Chile, en base al modelo de la teoría unificada de adopción y uso de tecnología (UTAUT). La población fue de 101 adultos mayores, se usaron variables latentes, contribuyeron a expresar el uso de las TIC con 55% en adultos mayores. Concluyendo que, el lograr reducir la brecha digital, debe existir factores que determinan de manera positiva el uso de las TIC en los adultos mayores, facilitando tener acceso de forma óptima, mejorando su calidad de vida y teniendo una integración digital real.

Amzalag (2021), realizó un estudio en Israel, tuvo por finalidad conocer la percepción que tienen los padres sobre los juegos de aprendizaje digital ofrecen herramientas eficaces para las dificultades pedagógicas, como el aprendizaje

activo y relevante; así mismo conocer las actitudes de ellos. Utilizando métodos mixtos, se recolectó la información, para datos cualitativos (entrevistas en profundidad) y cuantitativos (encuesta en línea). Los resultados revelaron que padres no se oponen a reemplazar las tareas tradicionales con juegos de aprendizaje digitales. Concluyendo que se deben emplear juegos de aprendizaje digital. en escuela y como alternativa a la tarea tradicional, tanto en rutina y crisis, como la pandemia de COVID-19.

Daniela et al. (2021), realizaron un estudio en Londres. La investigación tuvo por finalidad resumir la opinión de los padres sobre el proceso de aprendizaje a distancia y los desafíos que enfrentaron. Se analizó de manera digital herramientas de aprendizaje que las escuelas puedan usar para apoyar a los padres en el aprendizaje de sus hijos. Se obtuvieron opiniones sobre 738 niños en edad escolar (313 respuestas sobre alumnos de 1º a 4º grado; 362 respuestas de 5º a 9º grado y 63 respuestas de 10º a 12º grado).

Concluyendo que, luego que los padres se convirtieron en agentes de aprendizaje sin tener mucho conocimiento sobre tecnología digital, en su mayoría fueron las madres quienes brindaron su apoyo, basándose principalmente en la necesidad de utilizar la tecnología digital sin conocer; y, que les hubiera gustado más apoyo de los educadores para entender cómo dar apoyo a sus progenitores en el proceso de aprendizaje.

Halpern et al. (2021), llevaron a cabo una investigación en Madrid-España cuya finalidad fue identificar el impacto que tiene la mediación parental y escolar sobre el rendimiento académico. El estudio tuvo una metodología mixta, en donde se aplicó un instrumento con preguntas a más de 7000 alumnos de Chile entre 12 a 18 años y fueron entrevistados 14 especialistas de educación. Los resultados revelaron que la mediación realizada por los padres en casa tuvo un fuerte impacto en el uso de tecnologías y rendimiento escolar, que, la mediación efectuada en colegios. Concluyendo, de manera significativa la influencia de prácticas en el uso de TIC por parte de los padres de un sistema de educación que tuvo la necesidad de adaptarse a la modalidad en línea.

Tomczyk y Potyrała (2021), en Polonia llevaron a cabo una investigación. Parents' knowledge and skills about the risks of the digital World. Tuvo como fin medir los

conocimientos y habilidades en materia de prevención de amenazas electrónicas (e-amenazas) que se definen como situaciones problemáticas y comportamientos mediados por los medios digitales e internet. Se seleccionaron algunos componentes relacionados con las amenazas electrónicas, a saber: la ergonomía del uso de medios digitales; la evaluación de la fiabilidad de información online; todo ello se analizó en 514 pruebas. Los resultados revelaron que las áreas más desatendidas fueron la protección de los niños contra la comunicación no deseada con otros usuarios y más de una quinta parte de padres mostró un nivel satisfactorio relacionado con la seguridad en línea, deduciéndose de esta manera, el conocimiento de los padres por la tecnología.

Neria-Piña y Medina (2020), efectuaron un estudio en México. Satisfacción del adulto mayor utilizando las TIC. La finalidad del estudio fue abordar el efecto de los atributos de accesibilidad y usabilidad en la satisfacción de las personas mayores al utilizar el sitio web, tiene como finalidad determinar las áreas donde el diseño necesita mejorar. La metodología fue de tipo cuantitativo, alcance explicativo, diseño transversal causal. Se aplicó un cuestionario empleando el estadístico de regresión múltiple. Los resultados demostraron que, los criterios para cada atributo pueden afectar significativamente la satisfacción del usuario, lo que indica que ambos deben abordarse. Al permitir que las personas mayores les presten un mejor servicio a través de la tecnología, estos hallazgos pueden ayudar a fortalecer el diseño de sitios web.

Makki y Bali (2021), la investigación realizado en Iraq, tuvo como finalidad indagar las percepciones de profesores, estudiantes y padres de familia en relación a las preocupaciones por adoptar un método de encuesta mediante un cuestionario en línea usando "formularios de Google", a una muestra de 2010 encuestados de escuelas básicas. Los resultados revelaron que menos del 50% de encuestados prefieren usar las redes sociales en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Concluyendo que, en el nivel educativo, la edad, las características geográficas y el aspecto laboral se correlacionan con el uso de las redes sociales y el e-learning.

Thorpe et al. (2021), en un estudio realizado en Australia, cuyo objetivo fue explorar cómo los padres de niños pequeños menores de 7 años obtuvieron, entendieron y

utilizaron la información sobre vacunación disponible a través de las redes sociales para informar las decisiones de vacunación de sus hijos. Utilizaron un muestreo intencional, la técnica fue encuesta para recopilar información de los padres con uno o más niños menores de 7 años que viven en las regiones de Brisbane North y Sunshine Coast, Australia. Los resultados mostraron que, los participantes estuvieron expuestos pasivamente a información sobre inmunizaciones en las redes sociales a través de Facebook, YouTube, Instagram, Pinterest, LinkedIn y Twitter, pero no manifestaron que buscaban información de manera proactiva. En conclusión, a pesar que los padres están expuestos a la información, no utilizan esta tecnología como fuente válida para tomar decisiones sobre vacunación.

En relación a investigaciones realizadas en el Perú se presentan las siguientes:

Benavides y Chipana (2021), efectuaron una investigación en Puno-Perú. Competencias digitales en personas mayores y accesibilidad a la justicia: una revisión sistemática. El objetivo fue conocer y examinar de manera sistemática la mejor evidencia científica disponible sobre las habilidades digitales de las personas mayores. La búsqueda y revisión manual de resultados científicos se utilizó como método para filtrar los siguientes términos: capacidad digital, adulto mayor y brecha digital. Los resultados determinaron que cada artículo muestra la importancia de la adquisición de habilidades digitales por parte de las personas mayores para lograr el acceso a la justicia, y la responsabilidad del Estado de implementar políticas públicas que permitan a este grupo de edad utilizar las nuevas tecnologías.

En conclusión, el analfabetismo digital de las personas mayores está relacionado precisamente con la falta de competencias digitales que dificultan su capacidad para obtener servicios públicos, por lo que se deben tomar medidas a mediano y largo plazo que les permitan obtener medios técnicos en igualdad de condiciones y eliminar todo tipo de discriminación.

Castro (2019), realizó una investigación en una institución educativa en Ancash. El propósito fue, establecer el efecto del uso de las TIC en el aprendizaje. La investigación fue no experimental y explicativa. Se trabajó con 27 participantes como muestra, aplicando dos cuestionarios. La conclusión del estudio fue que, el

empleo de los recursos tecnológicos y de comunicación incide en la enseñanza de los educandos.

Ramos (2018), realizó una investigación en la I.E. Simón Bolívar – Lima. El propósito consistió en identificar la vinculación del dominio de las tecnologías de la información y comunicación en el aprendizaje de los alumnos del 1er año de secundaria. La investigación fue hipotética deductiva. El estudio se realizó con 219 alumnos del nivel secundario. Para recolectar información, se diseñó dos cuestionarios. Se llegó a la conclusión que, la utilización de las TIC se relaciona directamente con el aprendizaje.

Ramos (2016), realizó una investigación en las escuelas iniciales de la UGEL Canchis en la ciudad del Cusco. El objetivo fue determinar el efecto en la intervención de las familias de los estudiantes en la administración de los centros educativos en mención. La investigación fue no explicativa y transeccional. El estudio se realizó en 22 instituciones educativas. La conclusión fue, que existe participación de las familias en el colegio; aportando beneficios a la escuela, los estudiantes y padres de los mismos.

Tupac et al. (2020), en Lima-Perú realizaron un estudio sobre Entorno virtual sincronizado y su impacto en el desarrollo de programas parentales en la era COVID-19. Su propósito fue desarrollar un programa para padres de niños en edad preescolar en el aislamiento, que se caracterizó por utilizar un entorno sincronizado como medio de interacción y mejora de la vida familiar. Se trata de un método cuantitativo, orientado a la aplicación y diseño cuasi-experimental, la muestra fue de 80 padres y madres con preescolares, 40 de los cuales están en el grupo experimental y 40 en el grupo control. Por conveniencia, el método utilizado es no probabilístico. La conclusión es que en la era COVID-19, el entorno virtual sincronizado ha afectado significativamente el desarrollo de los planes de los padres.

Entre los antecedentes en lengua inglesa se presentan los siguientes:

Gao et al. (2021), en su artículo realizado en New York, el objetivo fue estudiar como los nuevos padres pueden utilizar los medios en línea a través de temas de crianza en gran escala. Se utilizó una clasificación de tarjetas para identificar un conjunto de temas de crianza, con la cual se identificaron automáticamente los

temas. Los resultados mostraron a gran escala, qué temas de crianza hablaban más los nuevos padres, por medios en línea, los cuales afectaron la participación de los miembros en la comunidad.

Concluyendo en diseñar futuras investigaciones y comunidades de padres en usar los medios en línea.

Ramírez y Rueda et al. (2021), en su artículo realizado en España, tuvieron como finalidad conocer la percepción de los docentes y padres de familia sobre el uso de las TIC en el proceso enseñanza-aprendizaje. Aplicado a una muestra de 62 profesores y 1002 padres de familia, para conocer su actitud, uso y creencias. Teniendo como resultados una percepción positiva de ambos grupos, con diferencias significativas tanto en docentes como en padres, y en distintos niveles.

Macia y Garreta (2019), realizaron un estudio digital en Catalunya-España, cuyo fin fue explorar las creencias de padres y profesores sobre el uso de correos electrónicos y plataformas virtuales como parte de una comunicación en dos direcciones. Los datos se obtuvieron por medio de entrevistas a 30 familias y 35 docentes de 11 distintos colegios. Los resultados mostraron que tanto los padres como los profesores han desarrollado creencias sobre el uso de los medios digitales basadas en las características del correo electrónico y las plataformas virtuales, y creencias basadas en el contexto de percepción del entorno.

Así mismo, padres y profesores mostraron ideas positivas en el uso de los medios digitales en colegios donde la dirección promociona el uso de correos electrónicos o plataformas virtuales como medio de comunicación familia-colegio. Concluyendo que, la gestión realizada por los equipos de la escuela debe introducir estos medios digitales en primera instancia para lograr la comunicación con las familias.

Ihmeideh y Alkhawaldeh (2017), en Jordania, tuvieron como objetivo principal analizar las percepciones de los maestros de preescolar y padres en la medida en que tecnología y los medios digitales (TDM) que contribuyen al desarrollo de la cultura infantil en educación de la primera infancia en Jordania. Se trabajó con una muestra de 170 maestros de preescolar y 310 padres de los niños en edad preescolar. Se aplicó un cuestionario de 26 ítems que miden los objetivos de la cultura infantil. Los resultados de la prueba t mostraron diferencias estadísticas, en donde los padres respondieron con mayor positividad a las contribuciones de TDM

que los profesores. Concluyendo que, dentro del contexto, las implicaciones para expandir el uso de TDM en educación debe darse en los primeros años.

Gjelaj et al. (2020), llevaron a cabo una investigación en Kosovo-Europa, cuyo objetivo principal fue examinar las actitudes de los maestros y padres en sus prácticas sobre el uso de tecnologías digitales durante la educación preescolar. Se trabajó con una investigación mixta, aplicando entrevistas y cuestionario en línea. Revelando en los resultados que la mayor cantidad de padres sugirió que sus hijos, a partir de los primeros años de su desarrollo, sean expuestos a diferentes tecnologías digitales. Concluyendo que, el estudio defiende por una cooperación entre padres y maestros para asegurar las perspectivas de maximizar beneficios y aliviar los riesgos potenciales del uso de tecnologías digitales en la primera infancia.

Keane y Keane (2018), realizaron una investigación en Australia, tuvieron como objetivo examinar cómo la implementación del programa 1:1 ayuda aliviar las preocupaciones de los padres e incrementa la motivación en los estudiantes. El estudio fue longitudinal, aplicado a 121 padres que fueron encuestados en el transcurrir de cuatro años utilizando metodología mixta. Los hallazgos proporcionaron información, mediante la percepción de los padres, en cómo se implementó el programa 1: 1, en las cuales surgieron tres tendencias: falta de comprensión por parte de padres de cómo su hijo aprendería con el dispositivo, su creencia de que los dispositivos móviles no ayudaban al niño a estar motivado y que los dispositivos eran una distracción tanto en la escuela como en el hogar. Concluyendo que, la implementación exitosa de un programa 1: 1 alivia las preocupaciones de los padres y garantiza el interés en la igualdad.

Siu y Cheung (2018), en Hong Kong tuvieron por finalidad investigar a los padres en “comprensión, apoyo e inquietudes sobre el e-learning” y una propuesta de distribución de responsabilidades entre padres y escuelas. Se trabajó con una muestra de 61 padres de 21 escuelas en un programa piloto de e-learning en Hong Kong a través de un cuestionario y entrevistas de grupos focales. Los resultados revelaron una alta correlación entre la comprensión de los padres y el apoyo al aprendizaje electrónico, no obstante, los padres demostraron un nivel básico de comprensión. Concluyeron, la existencia de relación escuela – padre, siendo los

padres los más interesados en implementar una política proactiva de aprendizaje en línea en casa para monitorear, apoyar e inspirar el aprendizaje en línea.

Siu-Cheung et al. (2019), en Hong Kong tuvieron como objetivo fue desarrollar y validar un instrumento de medición dirigido a la percepción de los padres, sobre la educación en programación entre las escuelas P-12 en Hong Kong. Se recogieron información de 524 padres que asistieron a talleres y seminarios de programación. Concluyendo que, el análisis factorial exploratorio muestra evidencia para el constructo tridimensional; que el análisis factorial reconfirma que la estructura de medición e implicaciones del estudio son discutidas.

Olinas et al. (2017), en Finlandia, su objetivo de este estudio fue explorar cómo la tecnología utilizada mejora la retroalimentación en Escuelas finlandesas y determinar qué tipo de comentarios reciben los estudiantes y padres de familia que utilizan estas plataformas basadas en TIC. Un total de 704 profesores proporcionaron comentarios para 7811 alumnos en 211,003 acciones separadas durante el año escolar 2014-2015. Los resultados mostraron que, la herramienta proporciona comentarios tanto positivos como negativos a estudiantes y padres. En conclusión, se indican pautas de la tecnología que necesitan una mayor retroalimentación para evitar un trato desigual de los alumnos y para evitar que surjan los efectos dañinos de la retroalimentación negativa constante en padres.

Wright et al. (2021), efectuaron un artículo en Canadá, cuyo objetivo fue comprender la experiencia de las madres indígenas que utilizan información web para apoyar la salud de sus bebés. El estudio fue cualitativo, descriptivo e interpretativo, se utilizó entrevistas semiestructuradas y un grupo de discusión para comprender cómo viven las madres indígenas en Hamilton, Ontario, participando un total de 19 madres. Los resultados revelaron una desconfianza en la información. Además, aunque son menos las madres indígenas que utilizaron fuentes web de información en comparación con las madres en la población, estudios posteriores indicaron la adaptación de modalidades basadas en la web para satisfacer las necesidades únicas de las madres indígenas. En conclusión, las fuentes basadas en información web son utilizadas comúnmente entre padres, gracias a la constante evolución son cada vez más disponibles y accesibles.

Laxton et al. (2021), efectuaron un estudio en Inglaterra con el objetivo de conocer cómo llegar, involucrar y apoyar padres en educar a los niños pequeños en el hogar durante el primer cierre nacional de COVID-19 en Inglaterra (marzo-junio de 2020), mediante el uso de tecnología. Se utilizó un enfoque de investigación mediada por Internet (IMR) para investigar la efectividad del uso de la tecnología para difundir una guía digital de producción rápida, para promover el aprendizaje basado en el juego en el hogar, para padres. Los datos cualitativos que utilizaron IMR capturaron interacciones en línea mediante métodos discretos y molestos; correos electrónicos no solicitados y comentarios en redes sociales y respuestas a cuestionarios. Los resultados mostraron altos niveles de preparación de tecnología de los educadores y padres en Inglaterra, ofrece oportunidades para difundir información y mejorar los entornos de aprendizaje en el hogar.

Concluyendo que la Tecnología proporciona oportunidades para desarrollar la interacción y el intercambio de información con padres.

Noguerón y Liu (2017), en Estados Unidos. La investigación tuvo por objetivo examinar el acceso, el uso y las creencias digitales de padres inmigrantes que dominan el español, cuyos hijos asistieron a una escuela en las primeras etapas de iniciación 1: 1 (una computadora portátil, un niño). En la metodología los enfoques fueron críticos en el uso de la tecnología, el análisis compara los casos de ocho padres que asistieron a talleres sobre tecnología, facilitados por el investigador. Los hallazgos mostraron la diversidad en uso y personalización del dispositivo en familias con trayectorias migratorias similares, mostrando cómo los factores económicos, la educación y los medios de vida establecidos en la comunidad moldeó sus decisiones para obtener dispositivos y conectividad a Internet.

Concluyendo que, las decisiones de los padres de llevarse los dispositivos escolares a casa y supervisar la actividad de los niños determinan los roles de apoyo a la educación moral de sus hijos y sus prácticas familiares existentes.

Pluye et al. (2017), ejecutaron un estudio en Canadá. Tuvo por finalidad descubrir los resultados del uso de información en línea por los padres. Se utilizó la teoría de Información Método de evaluación (IAM) para estudiar la percepción de los padres con respecto a los resultados de páginas web específicas de N&G. Se tomó una

muestra de 1886 participantes que presentaron 2532 calificaciones IAM. Los resultados revelaron que la información N&G valioso en términos de relevancia situacional tuvieron un 97,2%, impacto cognitivo positivo (99,7%), intención de uso (97,9%). Resultados demostraron que los padres con un bajo nivel de educación e ingresos eran menos propensos a esperar que N&G pueda mejorar la salud y el bienestar de sus hijos. En conclusión, los padres con un bajo nivel de educación e ingresos eran menos propensos a esperar que N&G pueda mejorar el bienestar de sus hijos.

Astorga y Schmidt (2019), llevaron a cabo una investigación en Costa Rica. Los peligros de las redes sociales: cómo enseñar a los hijos sobre la seguridad de las redes. Su propósito fue analizar la comprensión de los padres sobre los peligros de las redes sociales en línea en China y cómo proteger a sus hijos a través de buenas prácticas de seguridad en las redes. Se utilizó la revisión bibliográfica para el manejo de las redes sociales y los peligros que enfrentan los niños y jóvenes en Costa Rica; también se evaluó el rol de los padres y madres en la red de elementos de seguridad de las redes sociales. Por tanto, los mayores peligros de las redes sociales para los menores son el ciber acoso, la belleza, la pornografía y la adicción, que si no hay suficiente educación en ciberseguridad serán más vulnerables.

Concluyendo que, la red social ofrece herramientas de ciberseguridad, en las cuales se le debe educar a los niños, siendo esto, un nuevo reto para los padres y las madres de familia, que deben prepararse y conocer para enseñarles a protegerse de estos nuevos peligros.

Tomczyk (2018), efectuó un estudio en Polonia. Digital competences of parents in the matter of electronic threats. El propósito fue diagnosticar el nivel de competencias digitales en padres en materia de uso seguro de los medios electrónicos. El estudio fue cuantitativo, con una muestra de 260 padres de alumnos de secundaria en el segundo semestre de 2016. Obteniendo como resultado que, los padres que utilizan regularmente servicios electrónicos como la administración electrónica, obtuvieron resultados mucho mejores en las pruebas $F(3, 255) = 4.4631, p = 0.00448$. Los padres que evalúan altamente su alfabetización y conocimiento sobre las amenazas electrónicas $F(5, 253) = 7.1716, p = 0.00000$. Padres que piensan que sus competencias en el uso de dispositivos digitales como

computadoras e Internet son altas o muy alto, obtuvieron un nivel bajo $F(5, 253) = 6.5660, p = 0.00001$.

Concluyendo que, las áreas más débiles de la alfabetización digital son las cuestiones relativas al contacto con otros usuarios, mientras que se deduce que los padres tienen un alto dominio del entorno digital.

Pineda y Chiappe (2018), en Colombia. Familias de educación en el hogar con TIC: un estudio de caso cualitativo múltiple. Su propósito fue determinar cómo las familias pueden educar sobre las TIC en casa. La investigación es cualitativa en muchos casos, en una muestra de 70 familias colombianas que reciben educación en el hogar también se aplican teorías básicas desde la dimensión humana, educativa y técnica. Los resultados muestran que, en un entorno social de alta presión, los padres utilizan las TIC como un medio para ingresar a otras comunidades, cultivar sus propias habilidades de coaching y promover el desarrollo de las habilidades de sus hijos. La conclusión es que, debido al conocimiento de la tecnología por parte de los padres, este tipo de educación se convierte en una forma de vida, que eventualmente cambiará las relaciones interpersonales y la dinámica familiar.

González y Martínez (2017), en Granada-España. Las personas mayores y las TIC: oportunidades para la conectividad. La población española es la segunda población más envejecida del mundo. Su objetivo es estudiar cómo utilizar las redes sociales, las aplicaciones móviles y los programas para permitir que las personas mayores participen activamente a través de Internet y, por lo tanto, se integren más en la sociedad. El método se llevó a cabo a través de una revisión bibliográfica, revelando algunos informes que revelaron que el porcentaje de personas de 65 a 74 años conectadas a Internet en los últimos tres meses fue muy bajo, lo que indica que tenemos una enorme brecha digital intergeneracional. La conclusión es que, en este panorama, se advierte el uso del potencial que nos brindan las tecnologías de la información y la comunicación sobre las formas en que las nuevas tecnologías pueden integrar e involucrar a las personas mayores en la sociedad.

Trigueros-Cervantes et al. (2017), en Granada-España. Mirando a los estudiantes mayores en TIC y proyectos universitarios desde la perspectiva del profesorado: un análisis en el contexto del español. Su propósito es analizar el papel de las

tecnologías de la información y la comunicación (TIC) desde la perspectiva de los docentes. El método es cualitativo, a través de grupos de discusión y entrevistas se obtiene información sobre el uso de las TIC en términos de recursos de aprendizaje y enseñanza. Los resultados obtenidos revelaron una serie de debilidades que es necesario mejorar, especialmente en cuanto a la formación del profesorado y la motivación de los alumnos mayores como padres. En definitiva, es necesario eliminar toda resistencia a las nuevas tecnologías, minimizar el impacto de la brecha digital, abrir un camino de aprendizaje permanente y cultivar ciudadanos más honestos para la sociedad, especialmente las personas mayores.

Urías et al. (2017), se realizó un estudio en México. Enseñar creencias sobre el uso de la tecnología por parte de la familia para participar en la educación. El propósito de esta investigación es comprender las percepciones de los profesores sobre los beneficios de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) para la gestión del hogar de los estudiantes y promover prácticas educativas para que los padres utilicen las TIC. El estudio es cualitativo, utilizando métodos inductivos para entrevistar a 12 maestros de primaria, de los cuales 8 mujeres y 4 hombres tienen entre 23 y 55 años. Los resultados muestran que los docentes creen que el uso familiar de las TIC puede mejorar el apoyo al aprendizaje familiar, la cultura del alumno y la comunicación con los padres; más importante, creen que las familias fomentan el uso de las TIC porque pueden entender que realizan tareas y actividades escolares eso.

En definitiva, los docentes creen que la gestión familiar de las TIC es propicia para el proceso de enseñanza, pero el papel es limitado.

Tomczyk y Wąsiński (2017), en Polonia efectuaron una investigación sobre Parents in the process of educational impact in the area of the use of new media by children and teenagers in the family environment. El objetivo fue determinar de qué manera su entorno familiar, forma conciencia en los jóvenes en aspectos positivos y negativos de la participación en línea, y cuáles son las competencias de comunicación-información que son necesarias para permanecer seguros mientras está en línea. Se trabajó con una muestra de 238 jóvenes de Polonia, entre 13 y 18 años, permitiendo diferenciar cuatro estilos educativos diferentes: negligente, controlador, controlador-apoyo y partícipe. Los resultados demuestran que, uno de

los componentes de importancia en proteger a los adolescentes de amenazas electrónicas, es la noción y limitación que tienen los padres conforme a las formas de uso de los nuevos medios tecnológicos en la familia.

En conclusión, se debe señalar la existencia de una necesidad adicional en brindar educación no formal a los padres, incrementando las competencias digitales en el área de amenazas causadas por el desarrollo de la sociedad de la información.

Moreno et al. (2017), en Colombia. La alfabetización digital de los padres que utilizan las redes sociales. El propósito de esta investigación es describir el proceso de alfabetización digital de los padres identificando y utilizando las redes sociales en la institución educativa Coopteboy O.C en Tunja, Colombia, este proceso fue apoyado por métodos de investigación cualitativa en el modelo ecológico de Urie Bronfenbrenner (1987). La recopilación se realizó a través de grupos focales, observaciones descritas en registros e historias como técnicas de indagación y reflexión. El proceso de intervención estuvo basado en un enfoque psicosocial empoderado (Banda y Morales, 2015), acompañado de investigadores, y utilizado como una estrategia innovadora por adolescentes de secundaria que están educando a sus padres digitalmente.

Los resultados mostraron que los padres no comprendían el uso, los riesgos y los beneficios de las redes sociales utilizadas por los adolescentes porque los padres no tenían estrategias de control y seguimiento al usarlas. El autor resumió la importancia de educar a los padres en el uso de las redes sociales más utilizadas en la actualidad, a fin de adquirir las habilidades digitales para utilizar las redes sociales y reconocer los riesgos a los que se enfrentan. Los padres y los jóvenes están en línea.

Román et al. (2016), se realizó un estudio en España. Adultos y ancianos frente a las TIC: las capacidades mediáticas de los inmigrantes digitales. Su objetivo es comparar los niveles de competencia mediática de dos grupos de personas (adultos (18-55 años) y ancianos (+55 años), involucrando seis dimensiones establecidas. El número total de muestras fue de 714 individuos de las ocho provincias de Andalucía (España). Los resultados revelan las necesidades y requisitos técnicos de estos dos grupos, y también señalan que los adultos de 18 a 30 años tienen mejores habilidades mediáticas en habilidades técnicas relacionadas con el uso de

herramientas, la interacción y el lenguaje técnico. La conclusión es que entre las personas mayores de 55 años existe una relación directa entre el nivel de ingresos y la capacidad técnica de los medios, que disminuye significativamente con la edad.

Las Teorías que sustentan el proceso de aprendizaje con la utilización de las TIC son: El enfoque teórico del desarrollo cognitivo, el enfoque de Bruner, el paradigma del constructivismo, los fundamentos teóricos del conectivismo, y del conocimiento.

Piaget desarrolló la teoría del desarrollo cognitivo, sostiene que la inteligencia se genera y desenvuelve teniendo como base una situación inicial, el cual involucra un proceso hacia la equidad, cuya última etapa es la adultez.

Esta teoría se refiere a que el conocimiento es intrínseco y se vincula al desarrollo afectivo, a la sociabilidad y a los valores morales. El resultado fue, la influencia del conocimiento que la persona aplica en su entorno, para lograr construcciones del conocimiento organizados. El aprendizaje se genera como resultado de las soluciones a los problemas.

Por otra parte, la teoría de Bruner sostiene que actualmente la educación experimenta un cambio radical en la forma de cómo se interpreta la comunicación y el conocimiento.

Se considera que, esta situación ha favorecido el desarrollo de las TIC, por lo tanto, la educación se encuentra en proceso de hacer un cambio radical. Es importante resaltar, que otros factores junto con el crecimiento de las TIC, se encuentran para lograr una forma nueva de pensar el concepto de educar. Toda esta información se relaciona con el ámbito intelectual (Irías et al., 2015). El entorno intelectual es potenciado por el desarrollo de las TIC. Es importante recalcar la importancia de las TIC y a su introducción en las aulas de clase.

La teoría constructivista propicia las capacidades autónomas en el alumno, para que éste sea un ente activo y consciente del propio crecimiento de su conocimiento y desempeño actividades que se perfeccionan con la tutoría del profesor.

Esta teoría resalta la actividad interna y la reconstrucción de esquemas mentales en el aprendizaje, como resultado, es el estudiante quien interpreta la realidad (Serrano y Pons, 2011).

Por otra parte, la teoría del conectivismo afirma que, en la era digital, el aprendizaje es un proceso que sucede en cualquier entorno a través de una base de datos que conectan con un conjunto de datos específicos (Ovalles 2014). El conocimiento se define, como el patrón individual de asociaciones y el aprendizaje como la creación de vínculos y la habilidad para crear conexiones y patrones (Martí et al., 2013).

El punto de partida del conectivismo es la persona, El conocimiento genera una red, proporciona datos a la organización y, a su vez, la organización retroalimenta a la misma red. El docente, que antes era la única fuente de información para los estudiantes, ahora ha pasado a ser un guía que incentiva a los alumnos a la capacidad de crear conocimientos, lo que les permite mantenerse con información actualizada.

La teoría del conocimiento de Feyerabend (2007) refiere que en el conocimiento científico la concepción del universo difiere radicalmente del sentido común. Es el resultado del desarrollo psíquico y de la manera de sistematizar la información en relación a experiencias en diferentes contextos. Se inicia con el conocimiento común, la observación, el conocimiento existente, la intuición, el planteamiento de interrogantes y la experiencia con determinados factores de un objeto hasta que logre comprenderse correctamente.

Esta teoría nos hace ver que el conocimiento científico, es resultado de un estudio el cual se encuentra vinculado con el método científico. Esta posición, hace que el conocimiento sea verificable, objetivo, metódico, sistemático y predictivo. Asimismo, es factible que el conocimiento pueda incurrir en fallas o equivocaciones. El conocimiento científico no genera conclusiones absolutas y definitivas, ya que es objeto de revisión constante.

Las Teorías que sustentan el compromiso parental son las siguientes: El enfoque teórico que habla de la equidad, la propuesta teórica de Bronfenbrenner, así como las teorías de los sistemas y del apego.

La teoría de la equidad explica específicamente, la comparación social que realizan los individuos, dicha teoría se basa en exponer las creencias y las artes blandas, debemos tomar en cuenta la capacidad de los individuos para determinar objetivos, formular estrategias, obtener y predecir las consecuencias y diseñar una referencia

de los acontecimientos para concretarlos exitosamente. Estos factores afirman que el enfoque de la equidad es justificable según los objetivos que defienden la interacción de los papás en las escuelas donde estudian sus hijos. La motivación, la satisfacción y el desempeño de un individuo dependen de su análisis subjetivo, del esfuerzo y de las recompensas.

Después de analizar la teoría se concluyó que, es importante analizar situaciones equivalentes y oportunidades, para que de esta manera los padres puedan ser parte integrativa de la cultura educativa de sus infantes. (Ochoa, 2018).

La Teoría de Bronfenbrenner (1987) expone el crecimiento y desarrollo de la conducta de los individuos dentro de los entornos de las vinculaciones que forman en su medio, quiere decir, que el ser humano tiene influencia del entorno que lo rodea. El microsistema es el sistema más cercano al niño, ya que mantiene contacto directo e incluye las relaciones del niño con su medio inmediato. Se refiere al primer encuentro que tiene el menor con su familia. El mesosistema, es la interrelación que existe entre familia escuela. Es la interacción de dos diferentes individuos dentro de un espacio, cada uno proveniente de diferentes microsistemas. El exosistema, que es el sistema social más amplio en el que el menor no funciona de forma directa. Las estructuras del este sistema influyen en el desarrollo al interactuar.

Por lo que el macrosistema está constituido por creencias y valores que afectan a los demás sistemas, generalmente, son los efectos de familias grandes, pudiendo influir de manera buena o mala en los niños.

Por otra parte, la teoría sistémica de Andolfi (1984), es un sistema dinámico de vinculaciones personales enmarcadas en diferentes contextos que padecen procesos de cambio. Es un sistema basado en normas de interacción, dado que cualquier cambio del sistema afecta a todos los demás. Esta teoría destaca la relevancia de los ambientes en el que los individuos se desenvuelven. Las prácticas educativas del entorno familiar se refieren a las estrategias educativas que son utilizadas por los padres para actuar con los niños. Es importante recalcar que la relación escuela – familia contribuye de manera óptima en el aprendizaje de los estudiantes.

Al analizar la teoría en mención en el presente trabajo, se concluyó que, la familia es un sistema integrado por unidades organizadas e interdependientes, vinculadas entre sí por normativas de conducta funcionales, donde existe una constante interrelación de éstas con el ambiente externo. Está constituido por tres propiedades subsistemas: el conyugal, el parental y el fraterno.

Según Moneta (2014) la teoría del apego de Bowlby señala los efectos que tiene un niño al mantener una vinculación cercana y permanente con su madre. Todas las conductas, ya sean sonrisas, llanto, contacto, entre otros; hacen referencia a conductas cuya activación e intensidad va a depender de diversos aspectos individuales y contextuales. El apego, es un vínculo primitivo que el bebé en sus primeros días de nacido tiene con su progenitora. Es por ello, que el desarrollo de una relación confiable contribuirá a que el niño enfrente situaciones difíciles.

Por lo que, las interacciones entre los niños y sus padres, ayudan al procedimiento de enseñanza y a la mejora de las habilidades emocionales y sociales.

La implicación del entorno familiar en la educación y el establecimiento de relaciones bidireccionales entre la familia y la escuela, es un factor determinante en el éxito escolar. Por lo que la participación de la familia incrementa la calidad del colegio y del trabajo docente.

A continuación, se detallarán los conceptos involucrados en la presente investigación.

Uso de las TIC: Se define como un grupo de herramientas que se utilizan para el procesamiento, administración, gestión y distribución de datos e información; mediante medios tecnológicos tales como televisores, tablets, laptops, smartphones, etc. Las TIC son herramientas importantes para cualquier emprendimiento que se vinculan con la transmisión, el procesamiento y el almacenamiento digitalizado. Cada año estas herramientas tecnológicas toman más importancia, tales como el uso de correos electrónicos o e-mails o la búsqueda constante e interminable que hacen los usuarios a través de Google y otros buscadores. Laboralmente, permite a los profesionales ejecutar la descarga de materiales que facilitan su labor. De igual manera, permiten realizar el comercio vía web que hoy en día es considerado un gran punto de venta para las empresas.

La evolución tecnológica ha generado que se le denomine la nueva “revolución social”, ya que la información será la materia prima y el motor de esta nueva sociedad, y entorno a ella, se generarán trabajos y profesiones nuevas o se adecuarán las profesiones existentes (Nieblas, 2016). Muchos elementos electrónicos son considerados en la concepción interna de TIC, como la computadora, la televisión, el teléfono y el vídeo, que permiten usar diversas aplicaciones informáticas, en concreto Internet. Por ello, es que las tecnologías han podido incursionar fácilmente en el ámbito educativo.

La utilización de las TIC implica romper con los medios tradicionales y dar paso al desempeño docente, basado en la necesidad de actualizar los métodos en función de los requerimientos educativos actuales (Granados, 2015). Las TIC en las instituciones educativas han generado nuevas alternativas de comunicación y nuevas formas para comunicar e implicar a los padres familia en la escuela. Asimismo, es un canal para mejorar las relaciones entre ambos actores y acercar ambas culturas (Sánchez y Cortada, 2015).

Fainholc (2005) estableció 03 dimensiones de las tecnologías de la información y comunicación, ya que él considera que, es importante adquirir habilidades con respecto al manejo de las TIC, debido a que en la actualidad “toda persona que desconoce la utilización de las TIC’s, son consideradas personas analfabetas”.

Las dimensiones de la variable independiente son las siguientes:

Dimensión 01: Competencias en conocimiento. Esta dimensión (llámese el saber) se refiere al uso de la tecnología, no solo se refiere a las computadoras y dispositivos móviles de comunicación, sino en aprender a interactuar y adquirir habilidades para obtener información y convertirla en nuevo conocimiento. En esta dimensión, se da la capacidad de entender y estimar de manera juiciosa los múltiples aspectos de los diferentes medios de comunicación, lograr disgregar la información recibida por medio de imágenes y datos. El progreso de esta capacidad es esencial para beneficiarse de las oportunidades que la tecnología ofrece.

Dimensión 02: Competencias en búsqueda y tratamiento de la información. Esta dimensión (llámese el saber hacer) se refiere a que el dominio de las TIC está directamente relacionado con el alfabetismo digital, entre mayor conocimiento se tenga de los dispositivos, programas, utilidades y servicios de la tecnología como

herramienta de estudio, más dominio se tendrá de las mismas. Esta dimensión enfatiza la capacidad de la autocrítica y crítica que el individuo desarrollará consigo mismo y con su entorno. Las TIC en el ámbito educativo son importantes, así como necesarias, por lo que una capacitación a conciencia de los docentes donde se derriben esquemas clásicos y se de apertura a la innovación educativa y tecnológica es indispensable, desde los primeros años de estudio de los estudiantes.

Dimensión 03: Competencias interpersonales. Esta dimensión (llámese el saber ser) se refiere a que en el mundo de la tecnología existe una proporción de tácticas, herramientas y maneras de comunicar para todos los propósitos, entonces se concluye que, si son de gran utilidad las TIC, la mayor parte de los habitantes del mundo tiene diferentes dispositivos tecnológicos los cuales son utilizados no solo para comunicarse sino para diseñar, generar, construir, ordenar y actualizar la información. Esto quiere decir, que la novedosa forma de hacer las cosas genera un cambio en la manera de ver el mundo y una visión distinta, adaptando las modalidades clásicas de la escritura y la lectura a la nueva tecnología. Esta última dimensión nos habla del conjunto de herramientas, las cuales permiten la comunicación eficaz con las personas de su entorno, ya sea por la interacción digital o medios de audio video.

Compromiso de padres de familia: se define como aquel conjunto de habilidades, aptitudes donde las familias afrontan el rol importante de ser padres de acuerdo con las exigencias de evolución y educación de sus hijos. Según Yamamoto et al., (2016) el compromiso en los padres de familia, se entiende como el compromiso que se construye en el hogar, en el fortalecimiento de las experiencias escolares una vez que el niño llega al hogar, o en los tiempos que sus hijos le dedican al desarrollo de actividades académicas. Este compromiso parental va más allá del hogar, habla también de las actividades con el centro educativo como son: comunicación efectiva con los educadores, asistir a cada taller que el colegio convoque, participar de las reuniones de manera recurrente, que citen los profesores, con el fin de dar un alcance del avance académico de sus hijos.

Santos, Rego et al., (2016) sostienen que los papás o apoderados se involucran a través de la interacción constante en rutinas y roles escolares o en los apoyos a

sus hijos en los diversos quehaceres los cuales se dejan para la casa. Por otra parte, Gubbins e Ibarra (2016), refieren que, a más bajas ganancias y menor nivel cultural, la participación parental es más escasa. De alguna forma, las actitudes y esperanzas que tienen los padres de familia de los estudiantes hacia la parte educativa cambian de acuerdo al nivel social y económico afectan el interés escolar de los alumnos. El compromiso parental y la buena comunicación entre padres e hijos sobre asuntos académicos influyen positivamente en el resultado escolar de los niños.

Según Lucumber (2020) las dimensiones del compromiso de los padres son las siguientes: La dimensión compromiso y aprendizaje y la dimensión gestión educativa.

Las dimensiones de la variable dependiente son las siguientes:

Dimensión 01: Aprendizaje y desarrollo. Es el conjunto de actividades ordenadas que albergan competencias e información conforme el individuo se desarrolla, lo cual va adquiriendo capacidades y habilidades. La familia es el núcleo fundamental para desarrollar a los infantes, porque juegan un papel importante en el rendimiento académico, puesto que se da en la labor diaria de los padres quienes desde el hogar deben fortalecer valores y actitudes positivas, para lograr buen desempeño de los hijos, por lo mencionado, es importante apoyar el aprendizaje de los contenidos escolares. Para que haya desarrollo, primero hay que aprender. (Conafe, 2012).

Dimensión 02: Gestión escolar. Son labores que realiza la colectividad educativa con el fin de mejorar la educación y contribuir a que los responsables del hogar participen en el espacio formativo, generando una vinculación de la familia con la escuela (Conafe, 2012).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación:

Básica, teniendo en cuenta que se va a incrementar la comprensión sobre el uso de las TIC's y el compromiso de los responsables del hogar en la enseñanza de sus menores hijos. El estudio de tipo aplicado está encaminado a incrementar el conocimiento científico de las variables en estudio para resolver problemas en el contexto donde se presentan (Sánchez y Reyes, 2015). Asimismo, se van aplicar estrategias para el beneficio de una población.

Los estudios aplicados tienen como objetivo resultados pragmáticos, es decir las razones prácticas pretenden orientar en cuanto al conocimiento para alcanzar una meta utilitaria. Corresponde a enfoque cuantitativo, Hernández y Mendoza (2018) quienes mencionan que el enfoque cuantitativo es usado para analizar los fenómenos basados en el análisis estadístico. Ellos afirman que la investigación cuantitativa utiliza la data recolectada a fin de comprobar las hipótesis que se fundamentan la medición aritmética y el procesamiento estadístico.

Diseño de investigación

No experimental, de corte transversal y causal, dado que se observa las variables en su ambiente natural en un momento determinado. Hernández y Mendoza (2018), afirman que una investigación es no experimental transversal cuando, en un periodo determinado, se observan las diversas conductas y caracteres en su ambiente natural para analizarlos posteriormente.

Asimismo, ha sido explicativa, porque se va describir las diferentes circunstancias y factores del uso de las TIC, para luego determinar cómo influye en el compromiso de los padres de familia. Los estudios explicativos analizan las variables de manera descriptiva y luego se analizan su relación causal. Hernández y Mendoza (2018), refieren que los estudios explicativos intentan explicar por qué ocurren los fenómenos. Asimismo, es el nivel de análisis para probar la causalidad de hipótesis donde se involucran variables dependientes e independientes.

El presente estudio uso el método hipotético–deductivo, ya que, a partir de observaciones generales de las variables en estudio, se obtienen conclusiones. Según Hernández y Mendoza (2018) refieren que el método hipotético–deductivo sugiere explayar el conocimiento que se formula a partir de la inducción (De lo específico a lo genérico) a través de la deducción (De lo genérico a lo específico). Se ha verificado la consistencia de la investigación con la matriz correspondiente tal como se puede apreciar en el (Anexo 01).

3.2. Variable y Operacionalización

Variable 1: Uso de las Tecnologías de la información y la comunicación. (Variable independiente)

Definición conceptual. La variable TIC's, (Nieblas, 2016) define que es un conjunto de recursos y herramientas utilizadas con el fin de compartir información a través de variados soportes tecnológicos. Cada año que pasa estas herramientas tecnológicas toman más importancias, tales como el uso de correos electrónicos o e-mails o la búsqueda constante e interminable que hacen los usuarios a través de Google y otros buscadores.

Definición operacional. Para medir las TIC's se va aplicar un cuestionario donde podre recopilar datos acerca de sus tres dimensiones que son: la dimensión competencias en conocimiento, la dimensión competencias en la búsqueda y tratamiento de la información y la dimensión competencias interpersonales (Amasifuén et at., 2019). El cuestionario consta de treinta y un ítems distribuidos en tres dimensiones de la siguiente manera: 23 ítems para la dimensión competencias en conocimiento, 04 ítems para la dimensión competencias en la búsqueda y tratamiento de la información, 04 ítems para la dimensión competencias interpersonales. (Anexo 02).

Indicadores:

- Buscar información.
- Planificar información.
- Organizar contenidos digitales.
- Crear contenidos digitales.

- Difundir contenidos digitales.
- Habilidades críticas y de autocrítica.
- Habilidades trabajo colaborativo.
- Identificación información y comunicación de sentimientos y emociones.
- Sistemas informáticos.
- Sistemas de comunicación y participación.
- Interacción rápida, interacción simple.
- Interacción económica.

Escala de medición: La operacionalización de la variable fue medida, aplicando la escala nominal.

Variable 2: Compromiso de padres. (Variable dependiente)

Definición conceptual. El compromiso parental es el conjunto de habilidades, aptitudes donde los padres afrontan un rol importante de acuerdo a las exigencias de evolución y educación de sus hijos. Asimismo, involucra la implicación en la escuela, tales como como la comunicación con los profesores, la asistencia a los talleres educativos y la participación en reuniones programadas (Yamamoto et al., 2016).

Definición operacional. Para medir el compromiso de los padres se va a aplicar un cuestionario donde se recopila datos acerca de sus dos dimensiones que son: la dimensión aprendizaje y desarrollo y la dimensión gestión escolar. (Rengifo, 2017). El cuestionario comprende veinte ítems distribuidos en dos dimensiones de la siguiente manera: 10 ítems para la dimensión aprendizaje y desarrollo y 10 ítems para la dimensión gestión escolar (Anexo 03).

Indicadores:

- Participación diaria de los padres de familia en la educación de sus hijos.
- Apoyo en el contenido escolar en casa.
- En el hogar se practican actividades para reforzar valores, hábitos y actividades positivas que contribuyan al buen desempeño de los hijos.

- Organización y planificación de los padres de familia en el funcionamiento escolar.
- Participación favorable en la formación – educación de sus hijos (as).
- Participación y motivación de los padres de familia hacia sus hijos (as).

Escala de medición: La escala de medición de la presente investigación será nominal.

3.3. Población, muestra y muestreo

Población

Entendida como el cúmulo limitado o ilimitado del universo que pueden ser personas, cosas, que presentan caracteres en común, susceptibles de observación (Valderrama, 2015). Es decir, involucra un conjunto de valores tangibles y medibles en relación a las variables que conforman el universo de la población. La población de la investigación, estuvo conformada por 100 padres de familia, la población pertenece a un nivel socioeconómico tipo B, con domicilios cercanos al centro educativo. La mayoría de la población ha terminado sus estudios superiores, el 60 % viven en casas de material noble, el 90% son de Ica el 10% son del extranjero (venezolanos), el 40 % son profesionales. En cuanto a accesibilidad de internet el 70 % cuenta con internet fijo, el resto hace recarga, el 80% cuenta con celulares básicos y el 20% cuenta con tablet o computadora.

A continuación, se detalla la población del centro educativo:

Tabla 1.

Población del centro educativo en estudio.: Población

Padres de familia	Población total	Proporción
Lactantes	05	5%
01 año	10	10%
02 años	14	14%
03 años	23	23%
04 años	24	24%
05 años	24	24%
Total	100	100%

Nota. Datos estadísticos de la población por aula, fuente propia.

Criterios de inclusión

- Padres de familia de estudiantes matriculados en el año escolar periodo 2021.
- Padres que se encuentren en un estado de salud estable el cual le permita participar en los cuestionarios.
- Padres que habiten en zonas cercanas al centro educativo.

Criterios de exclusión

- Familias (padre, madre o apoderado) de estudiantes que no se encuentren registrados en el Siagie.

Muestra

La muestra se define como una parte de la población, donde se llevará a cabo la aplicación de los instrumentos de la investigación que se viene realizando (Valderrama, 2015). Ante lo mencionado con la muestra podemos simplificar la aplicación del instrumento seleccionado y no convertir esta función en algo muy complejo para recolectar información.

La muestra está constituida por 80 familias de la I.E en estudio, para hallar la muestra se aplicó una formula el cual lo encontramos en el (Anexo 04).

A continuación, se detalla la muestra del centro educativo:

Tabla 2

Muestra Tabla 1: Muestra

Padres de familia	Muestra	Proporción
Lactantes	4	5%
01 año	8	10%
02 años	12	14%
03 años	18	23%
04 años	19	24%
05 años	19	24%
Total	80	100%

Nota. Elaboración propia.

Muestreo

Para la muestra seleccionada se empleó el muestreo probabilístico. Según Hernández y Mendoza (2018) indican que todas las personas cuentan con las mismas posibilidades estadísticas de ser escogidas o seleccionadas como parte de la muestra del total de la población.

La unidad de análisis

La unidad de análisis la conforma los padres de familia del centro educativo.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas

La técnica empleada para la presente investigación es la encuesta, (Zabala, 2015) considera que la encuesta es una herramienta que se utiliza para recopilar datos de diversos individuos sobre un tema específico con la intención recabar información importante para la investigación.

Instrumentos

Para medir la variable independiente el cual es el uso de TIC se aplicó un cuestionario. Este instrumento procede de Amasifuén, Garay y Quispe (2019). Dicho cuestionario se encuentra validado y tiene una confiabilidad en Cronbach de 0.74. Consta de 31 ítems distribuidos de la siguiente manera: La dimensión competencia en conocimiento consta de 23 ítems, la dimensión competencias en búsqueda y tratamiento de la información tiene 04 ítems y la dimensión competencias interpersonales tiene 04 ítems. En el instrumento se usará la siguiente escala tipo nominal: No dominio (1), Poco dominio (2), Conocimiento (3), dominio perfecto (4). El rango de valoración será en tres niveles: Instrumental (31 – 62), Procesamiento (63 – 94) y Avanzado (95 – 124) (Anexo 05). Según la realidad de mi contexto he visto por conveniente modificar los siguientes ítems: 03, 13, 15, 16, 17, 18, 20, 22, 28, 29, 30, 31.

El instrumento original se encuentra ubicado en la página 69 del siguiente link:

[file:///C:/users/lenovo/downloads/amasifu%c3%a9n_svr-garay_rpr-quispe_def%20\(4\).pdf](file:///C:/users/lenovo/downloads/amasifu%c3%a9n_svr-garay_rpr-quispe_def%20(4).pdf)

Se aplicó el cuestionario de “Uso de Tic’s” a los padres de familia de la institución educativa en estudio, se dio de forma individual, manteniendo el distanciamiento y con todas las medidas de seguridad como lo van a poder apreciar en el (Anexo 16).

La investigadora, conto con el apoyo de 03 auxiliares y bajo la supervisión de la directora, para dar inicio a la encuesta se les brindo toda la información a los padres de familia, de cómo tenían que llenar el cuestionario, muchos de los padres de familia me pidieron que sea anónima y bajo el consentimiento de la población se aplicó las 80 encuesta, con un tiempo de duración de 10 minutos a 15 minutos aproximadamente.

El instrumento para medir la variable dependiente compromiso de padres se aplicó un cuestionario. Este instrumento procede de Rengifo (2020). El cual se encuentra validado y tiene una confiabilidad en Cronbach de 0.87. El cuestionario consta de 20 ítems distribuidos de la siguiente manera: La dimensión aprendizaje y desarrollo tiene 10 ítems y la dimensión gestión escolar tiene 10 ítems, En el instrumento se usará la siguiente escala: Siempre (3), A veces (2), Nunca (3). El rango de valoración será en tres niveles: Alta (46 – 60), Media (33 – 45) y Baja (20 – 34) (Anexo 06). Según la realidad de mi contexto he visto por conveniente modificar los siguientes ítems: 04, 05, 06, 07, 10, 12, 16.

El instrumento original se encuentra ubicado en la página 40 de siguiente link:

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/12787/rengifo_ua.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Se aplicó el cuestionario de “Compromiso de padres” en las aulas del centro educativo en estudio dado que la temperatura estaba baja y para la comodidad de los padres se decidió cambiar de ambiente. Por cada aula ingresaron 02 padres de familia, manteniendo el distanciamiento, con todas las medidas de seguridad como se puede apreciar en el (Anexo 17).

La investigadora, conto con el apoyo de 02 auxiliares y 03 docentes, para dar inicio a la aplicación de la encuesta, se empezó brindándoles a los padres de familia toda la información necesaria como la lectura del consentimiento informado, la escala de puntuación y se resolvieron algunas interrogantes que surgieron en el momento.

Una vez explicado todos los puntos y con la aprobación de la población en estudio se aplicó las 80 encuestas de manera satisfactoria, con un tiempo de duración de 10 minutos a 15 minutos aproximadamente.

Validez y validación

Validez

Para la presente investigación los instrumentos fueron validados por cuatro expertos por cada cuestionario (Anexos 07 y 08). Los resultados se detallan a continuación:

Tabla 3

Validez del cuestionario sobre uso de TIC

Experto	Datos	Resultados
Niels Werner Aguirre Carbajo.	Dr. En educación.	Aplicable
Yanet Rosario Pacheco Anicama.	Mg. En planificación y administración de la educación superior.	Aplicable
Jesús Carlos Medina Siguas.	Mg. En docencia universitaria y gestión educativa.	Aplicable
Magda Elena Uribe Muñante.	Mg. En educación con mención en docencia y gestión educativa.	Aplicable

Nota. Elaboración propia.

Tabla 4

Validez del cuestionario sobre compromiso de los padres Validez del cuestionario sobre compromiso de los padres

Experto	Datos	Resultados
Ana María de la Cruz Bautista	Mg. En ciencias de la educación con mención en evaluación y acreditación de la calidad educativa.	Aplicable
María del Carmen Ayala Chacaltana	Mg. En educación con mención en docencia y gestión educativa.	Aplicable
Maria Isabel Saravia Acevedo	Mg. En gestión educativa.	Aplicable
Nidia Adelaida Sumén Pacheco	Mg. En psicología educativa.	Aplicable

Nota. Elaboración propia

Confiabilidad

Se aplicó una prueba piloto a 15 padres de familia para realizar el análisis de confiabilidad. La aplicación de la encuesta se realizó vía telefónica y conforme contestaban las preguntas se colocaban en un archivo Excel, posteriormente se

hicieron los exámenes utilizando el software de estadística denominado SPSS 26. El instrumento sobre uso de TIC obtuvo un valor de 0.957 y el instrumento sobre compromiso de los padres obtuvo un valor de 0.937 (Anexos 09 y 10).

3.5. Procedimientos

La presente investigación se dio con la validez y confiabilidad de los instrumentos, posterior a ello se elaboró un cuestionario para medir la variable independiente (diseñado en Word) una vez terminada la elaboración, se envió una solicitud a la directora del centro educativo, con la finalidad de obtener la autorización para la aplicación del instrumento Uso de TIC's, asimismo contando con el apoyo de la plana docente se envió una comunicado mediante el WhatsApp a todos los padres de familia para que puedan organizar su tiempo y llenar la encuesta de manera favorable (Anexo 11).

3.6. Método de análisis de datos

La analítica estadística que voy a emplear es el programa SPSS 26. Para el análisis voy a usar la hoja de cálculo (Excel), para luego pasar a consolidar la información empleando gráficos y tablas. Para el análisis inferencial se aplicó la prueba de Kolmogorov Smirnov, debido a que la muestra es mayor a 30. Al obtener $p \leq 0,05$ en ambas variables, se rechazó la hipótesis nula. Por lo tanto, los datos analizados no provienen de una distribución normal, permitiendo de esta manera aplicar la prueba no paramétrica rho de Spearman.

3.7. Aspectos éticos

Los elementos integrantes de la muestra en estudio serán informados sobre los objetivos del estudio. Según las líneas generales de la universidad César Vallejo, la administración de los cuestionarios se realizará cumpliendo los cuatro principios éticos que se refieren a la beneficencia (En función a los resultados se podrá contribuir a que los padres de familia participen permanentemente en la formación de sus pequeños hijos), no maleficencia (el estudio no usará instrumentos que consideren un peligro a la seguridad de los padres de familia), autonomía (la participación en la investigación será de forma voluntaria y se tendrá la potestad de retirarse en cualquier momento) y justicia (Los instrumentos de recopilación serán administrados de manera imparcial a todos los participantes). Los datos que se

recolectarán con la encuesta serán confidenciales y de uso exclusivo para el presente estudio.

IV. RESULTADOS

4.1. Datos descriptivos

4.1.1. Datos descriptivos de la variable Uso de las TIC's

Tabla 5

Descriptivos de la variable Uso de las TIC's

		Uso de las TIC's	Competencias en conocimiento	Competencias en búsqueda y tratamiento de la información	Competencias interpersonales
N	Válido	80	80	80	80
	Perdidos	0	0	0	0
Media		3,08	3,05	3,10	2,86
Mediana		3,00	3,00	3,00	3,00
Moda		3	3	4	3
Desviación estándar		,742	,710	1,026	,775
Varianza		,551	,504	1,053	,601
Asimetría		-,122	-,072	-,853	,245
Error estándar de asimetría		,269	,269	,269	,269
Curtosis		-1,154	-,976	-,465	-1,287
Error estándar de curtosis		,532	,532	,532	,532
Rango		2	2	3	2

Fuente: SPSS 26. Elaboración propia

Se visualiza en la tabla 5, que el Uso de las TIC's obtuvo una media de 3,08, la mediana fue de 3,00; mientras que la moda correspondió a un valor de 3. Por su parte, la desviación estándar obtuvo un valor de 0,742; la varianza por su lado, fue de 0,551. Así mismo, se describe que la Asimetría obtuvo un valor de - 0,122; la curtosis fue de -1,154 y obtuvo un Rango de 2.

4.1.2. Datos descriptivos de la variable Compromiso de padres

Tabla 6

Descriptivos de la variable Compromiso de padres

		Compromiso de padres	Aprendizaje y desarrollo	Gestión escolar
N	Válido	80	80	80
	Perdidos	0	0	0
Media		2,10	2,28	2,00
Mediana		2,00	2,00	2,00
Moda		2	2	2
Desviación estándar		,722	,503	,656
Varianza		,522	,253	,430
Asimetría		-,153	,397	,000
Error estándar de asimetría		,269	,269	,269
Curtosis		-1,044	-,499	-,610
Error estándar de curtosis		,532	,532	,532
Rango		2	2	2

Fuente: SPSS 26. Elaboración propia

Se observa en la tabla 6, que el Compromiso de padres obtuvo una media de 2,10, la mediana fue de 2,00; mientras que la moda correspondió a un valor de 2. Por su parte, la desviación estándar obtuvo un valor de 0,722; la varianza por su lado, fue de 0,522. Así mismo, se describe que la Asimetría obtuvo un valor de - 0,153; la curtosis fue de -1,044 y obtuvo un Rango de 2.

4.2. Datos sociodemográficos

4.2.1. Datos sociodemográficos de la variable Uso de las TIC´s

Tabla 7

Sociodemográficos de la variable Uso de las TIC´s

		Uso de las TIC´s
Edad	20 a 30 años	59%
	31 a 40 años	25%
	41 a 50 años	16%
Género	Masculino	54%
	Femenino	46%
Nivel socioeconómico (NSE)	A	0%
	B	66%
	C	31%
	D	3%
	E	0%
Tipo de familia	Biparental con hijos	39%
	Reconstituida	11%
	Monoparental	5%
	Extensa	45%
Tipo de vivienda	Pre fabricada	8%
	Material de adobe	32%
	Material noble	60%
Nacionalidad	Peruana	90%
	Extranjera	10%
Estudios concluidos	Primaria	0%
	Secundaria	4%
	Superior técnico	44%
	Superior Universitario	52%
Situación laboral	Trabajo esporádico	26%
	Trabajo fijo	74%
Accesibilidad a internet	Recarga	30%
	Internet fijo	70%
Medio de enseñanza-aprendizaje	Celular o Tablet	80%
	Laptop o Computadora	20%

Fuente: SPSS 26. Elaboración propia

Se observa en la tabla 7, de acuerdo a los datos sociodemográficos y su representatividad en el uso de las TIC´s; el 59% se encuentra entre 20 a 30 años; el género fue masculino con 54%; NSE fue B con 66%; las familias extensas con un 45%; el 60% vive en material noble, el 90% son de nacionalidad peruana; estudio superior universitario concluido fue de 52% y el 74% son aquellos que tienen trabajo fijo; el 70% utiliza internet fijo y el 80% utiliza celular o Tablet para escucha clases.

4.2.2. Datos sociodemográficos de la variable Compromiso de padres

Tabla 8

Sociodemográficos de la variable Compromiso de padres

		Compromiso de padres
Edad	20 a 30 años	4%
	31 a 40 años	15%
	41 a 50 años	81%
Género	Masculino	28%
	Femenino	72%
Nivel socioeconómico (NSE)	A	0%
	B	54%
	C	38%
	D	8%
	E	0%
Tipo de familia	Biparental con hijos	25%
	Reconstituida	12%
	Monoparental	7%
	Extensa	56%
Tipo de vivienda	Pre fabricada	8%
	Material de adobe	32%
	Material noble	60%
Nacionalidad	Peruana	90%
	Extranjera	10%
Estudios concluidos	Primaria	0%
	Secundaria	4%
	Superior técnico	44%
	Superior Universitario	52%
Situación laboral	Trabajo esporádico	45%
	Trabajo fijo	55%
Accesibilidad a internet	Recarga	30%
	Internet fijo	70%
Medio de enseñanza-aprendizaje	Celular o Tablet	80%
	Laptop o Computadora	20%

Fuente: SPSS 26. Elaboración propia

Se observa en la tabla 8, de acuerdo a los datos sociodemográficos y el compromiso de los padres en la enseñanza de sus hijos; el 81% se encuentra entre 41 a 50 años; el género femenino fue la más comprometida con 72%; NSE fue B con 54%; las familias extensas con un 56%; el 60% vive en material noble, el 90% son de nacionalidad peruana; estudio superior universitario concluido fue de 52% y el 55% son aquellos que tienen trabajo fijo; el 70% utiliza internet fijo y el 80% utiliza celular o Tablet para escucha clases.

4.3. Distribución de frecuencias

4.3.1. Distribución de frecuencias de la variable Uso de las TIC's

Tabla 9

Frecuencias del Uso de las TIC's

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido				
Poco dominio	19	23,8	23,8	23,8
Conocimiento	36	45,0	45,0	68,8
Dominio perfecto	25	31,3	31,3	100,0
Total	80	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario Uso de las TIC's. Elaboración propia

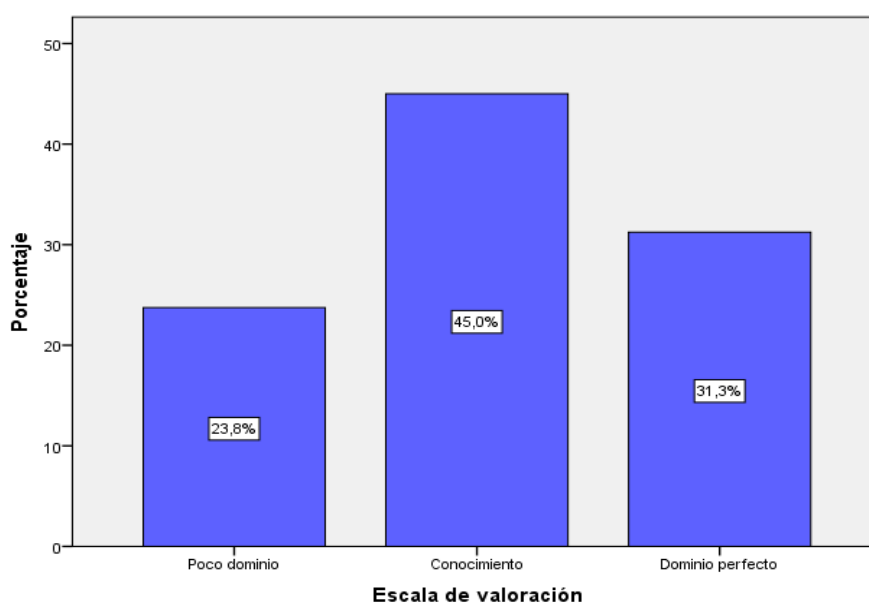


Figura 1. Uso de las TIC's. Fuente: SPSS 26

Luego de la aplicación del cuestionario, se observó en la tabla 9 que, el 31.3% de las familias tienen "Dominio perfecto" del uso de las TIC's; mientras, un 45.0% considera tener "Conocimiento" sobre el uso de las TIC's; y, finalmente, el 23.8% de las familias manifestaron tener "Poco dominio" del uso de las TIC's en una institución educativa de Ica.

4.3.1.1. Competencias en conocimiento

Tabla 10

Frecuencias de las competencias en conocimiento

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco dominio	18	22,5	22,5	22,5
	Conocimiento	40	50,0	50,0	72,5
	Dominio perfecto	22	27,5	27,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario Uso de las TIC's. Elaboración propia

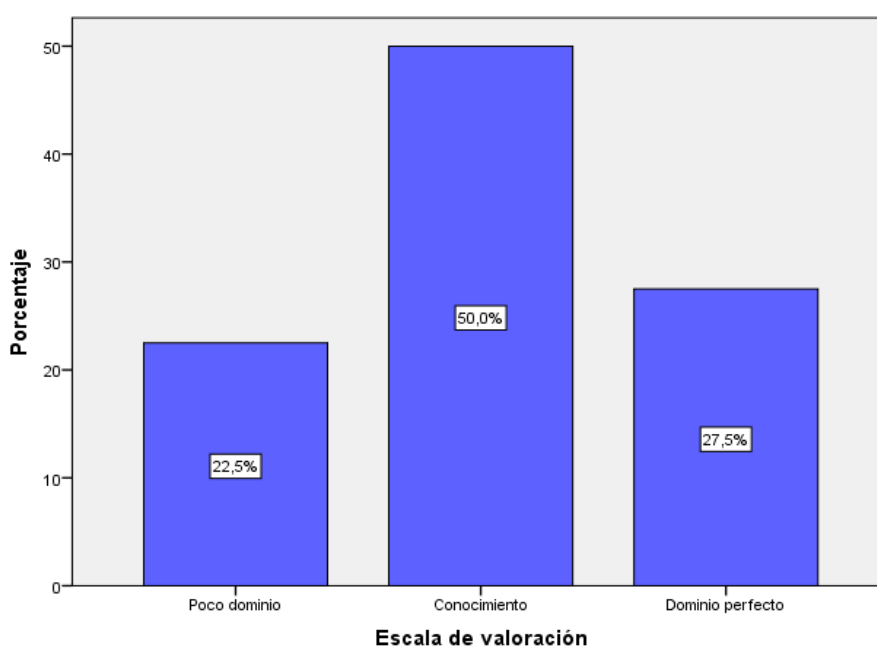


Figura 2. Competencias en conocimiento. Fuente: SPSS 26

Luego de la aplicación del cuestionario, se observó en la tabla 10 que, el 27.5% de las familias tienen “Dominio perfecto” de las competencias en conocimiento; mientras, un 50% considera tener “Conocimiento” sobre las competencias en conocimiento; y, por último, el 22.5% de las familias manifestaron tener “Poco dominio” de las competencias en conocimiento en una institución educativa de Ica.

4.3.1.2. Competencias en búsqueda y tratamiento de la información

Tabla 11

Frecuencias de las competencias en búsqueda y tratamiento de la información

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No dominio	9	11,3	11,3	11,3
	Poco dominio	11	13,8	13,8	25,0
	Conocimiento	23	28,7	28,7	53,8
	Dominio perfecto	37	46,3	46,3	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario Uso de las TIC's. Elaboración propia

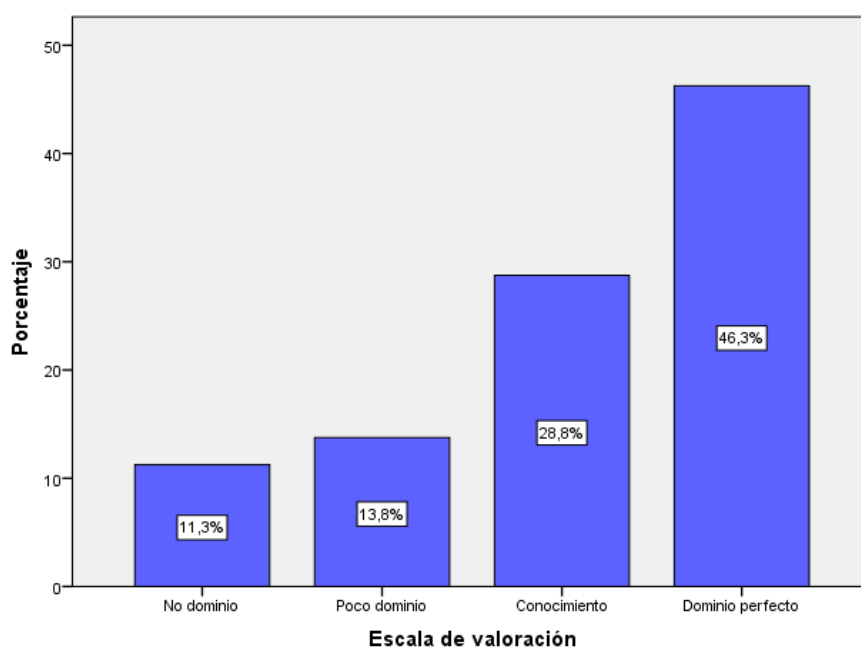


Figura 3. Competencias en búsqueda y tratamiento de la información. Fuente: SPSS 26

Luego de la aplicación del cuestionario, se observó en la tabla 11 que, el 46.3% de las familias tienen “Dominio perfecto” de las Competencias en búsqueda y tratamiento de la información; mientras, un 28.7% considera tener “Conocimiento” sobre las Competencias en búsqueda y tratamiento de la información; en tanto, el 13.8% tiene “Poco dominio”; y, por último, el 11.3% de las familias manifestaron tener “Poco dominio” de las Competencias en búsqueda y tratamiento de la información en una institución educativa de Ica.

4.3.1.3. Competencias interpersonales

Tabla 12

Frecuencias de las competencias interpersonales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco dominio	30	37,5	37,5	37,5
	Conocimiento	31	38,8	38,8	76,3
	Dominio perfecto	19	23,8	23,8	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario Uso de las TIC's. Elaboración propia

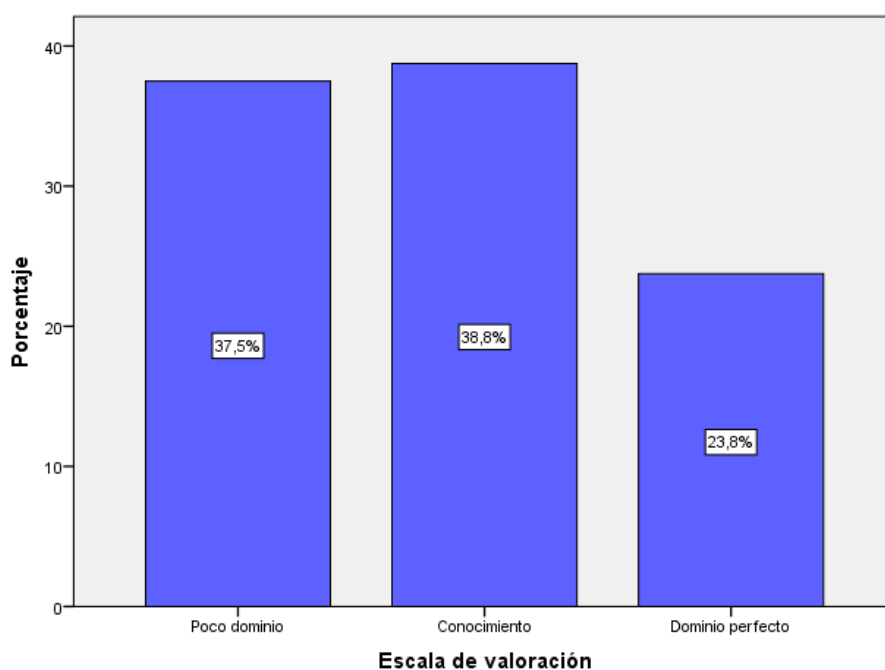


Figura 4. Competencias interpersonales. Fuente: SPSS 26

Luego de la aplicación del cuestionario, se observó en la tabla 12 que, el 23.8% de las familias tienen “Dominio perfecto” de las competencias interpersonales; mientras, un 38.8% considera tener “Conocimiento” sobre las competencias interpersonales; y, por último, el 37.5% de las familias manifestaron tener “Poco dominio” de las competencias interpersonales en una institución educativa de Ica.

4.3.2. Datos de frecuencias de la variable Compromiso de padres

Tabla 13

Frecuencias de la variable Compromiso de padres

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	17	21,3	21,3	21,3
	A veces	38	47,5	47,5	68,8
	Siempre	25	31,3	31,3	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Fuente: Compromiso de padres. Elaboración propia

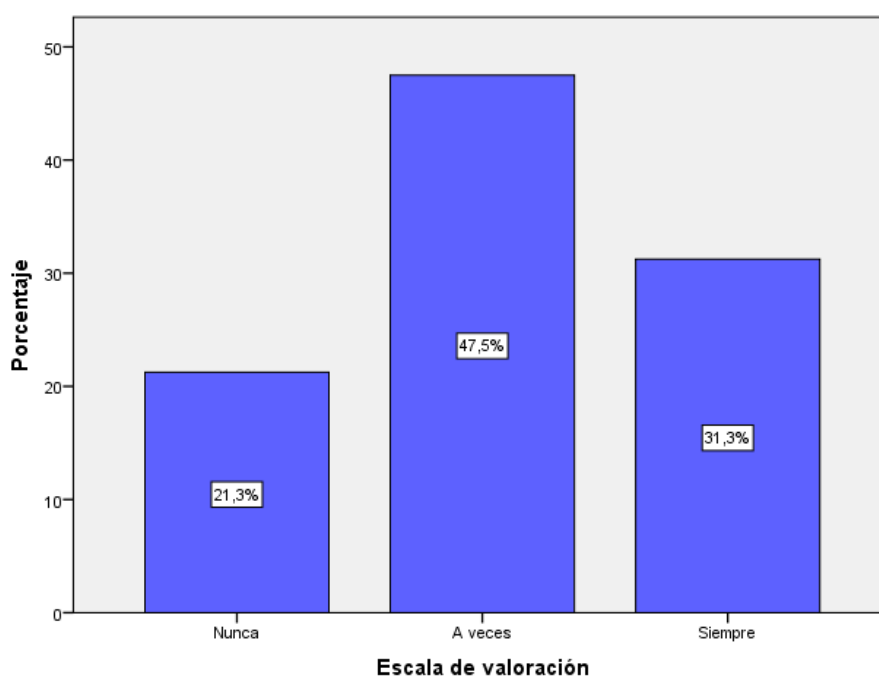


Figura 5. Compromiso de padres. Fuente: SPSS 26

Luego de la aplicación del cuestionario, se observó en la tabla 13, el 31.3% de las familias manifestaron que existe “Siempre” compromiso de padres; mientras, un 47.5% consideraron que “A veces” existe compromiso de padres; y, por último, el 21.3% de las familias manifestaron que “Nunca” existe compromiso de padres en una institución educativa de Ica.

4.3.2.1. Aprendizaje y desarrollo

Tabla 14

Frecuencias del Aprendizaje y desarrollo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	2	2,5	2,5	2,5
	A veces	54	67,5	67,5	70,0
	Siempre	24	30,0	30,0	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Fuente: Compromiso de padres. Elaboración propia

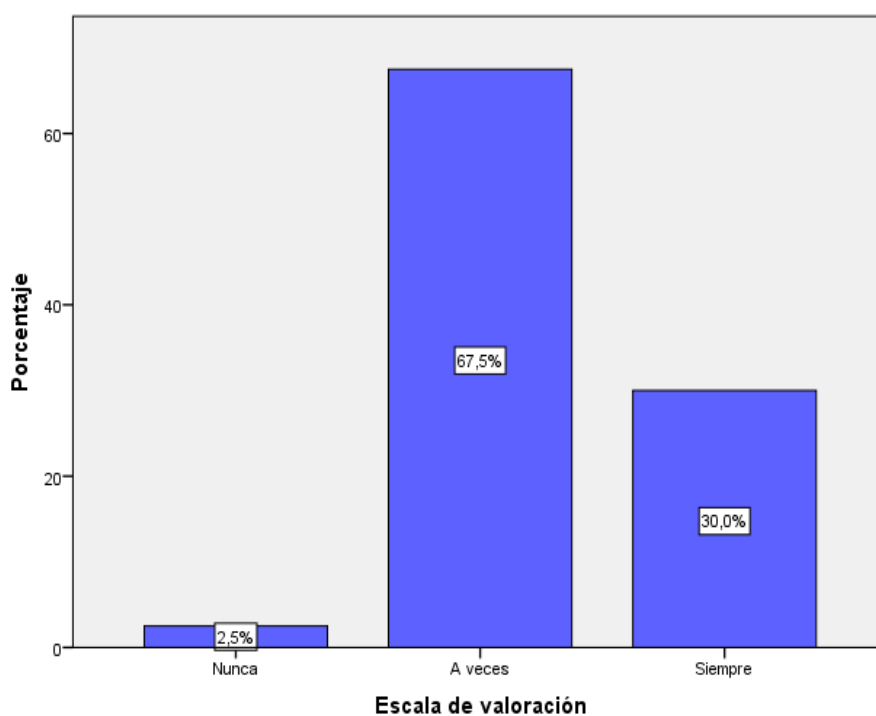


Figura 6. Aprendizaje y desarrollo. Fuente: SPSS 26

Luego de la aplicación del cuestionario, se observó en la tabla 14, el 30.0% de las familias manifestaron que existe “Siempre” aprendizaje y desarrollo; mientras, un 67.5% consideraron que “A veces” existe aprendizaje y desarrollo; y, por último, el 2.5% de las familias manifestaron que “Nunca” existe aprendizaje y desarrollo en una institución educativa de Ica.

4.3.2.2. Gestión escolar

Tabla 15

Frecuencias de la Gestión escolar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	17	21,3	21,3	21,3
	A veces	46	57,5	57,5	78,8
	Siempre	17	21,3	21,3	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Fuente: Compromiso de padres. Elaboración propia

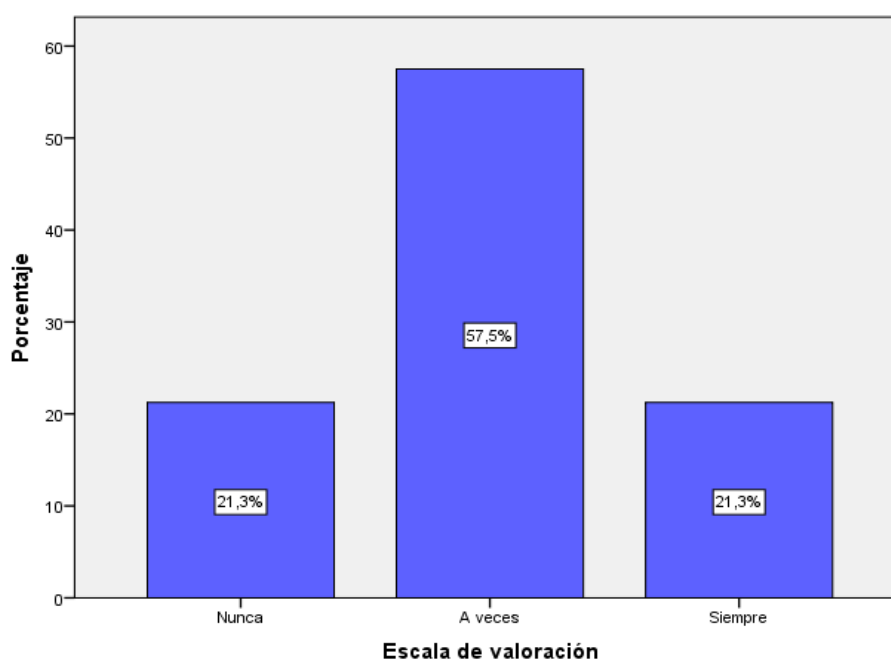


Figura 7. Gestión escolar. Fuente: SPSS 26

Luego de la aplicación del cuestionario, se observó en la tabla 15, el 21.3% de las familias manifestaron que existe “Siempre” gestión escolar en la institución; mientras, un 57.5% consideraron que “A veces” existe gestión escolar; y, por último, el 21.3% de las familias manifestaron que “Nunca” existe gestión escolar en una institución educativa de Ica.

4.4. Prueba de normalidad

Para la prueba de normalidad se aplicó la prueba de Kolmogorov Smirnov, debido a que $n > 30$. Luego, de conocer las características de normalidad de la población en estudio, se realizó la contrastación de hipótesis:

- a) Se establecen las siguientes pruebas estadísticas:
 H_0 Los datos analizados provienen de una distribución normal.
 H_1 Los datos analizados no provienen de una distribución normal.
- b) Para un nivel de significancia de alfa igual a 0,05, se tomará en cuenta la siguiente regla de decisión:
Si $p \leq 0,05$, los datos de la tabla tienen un comportamiento no paramétrico, se rechaza la hipótesis nula.
Si $p > 0,05$, los datos de la tabla tienen un comportamiento paramétrico, se acepta la hipótesis nula.

Tabla 16

Prueba de normalidad con el test de Kolmogorov-Smirnov para una muestra

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Uso de las TIC's	,228	80	0,000
Compromiso de padres	,243	80	0,000

Fuente: SPSS 26. Elaboración propia

De los resultados de la prueba de Kolmogorov- Smirnov, se tiene en la tabla 16 que, el valor de significancia del estadístico de prueba de normalidad tiene el valor de 0,000 para la variable Uso de las TIC's y 0,000 para la variable Compromiso de padres; y, como el valor $p \leq 0,05$ en ambas variables, se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, los datos analizados no provienen de una distribución normal, permitiendo de esta manera aplicar la prueba no paramétrica rho de Spearman.

4.5. Análisis de correlación

Según Hernández y Mendoza (2019), el coeficiente rho de Spearman es una medida de correlación para variables en un nivel de medición ordinal, de tal modo que los individuos, casos o unidad de análisis de la muestra puedan ordenarse por rangos mediante escalas tipo Likert (p. 367).

Así mismo, la fórmula del coeficiente rho de Spearman es la siguiente:

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum D^2}{n(n^2 - 1)}$$

Según Hernández y Mendoza (2019, p.346), el coeficiente rho de Spearman puede variar de -1.00 a +1.00, donde:

- 1.00 = correlación negativa perfecta.
- 0.90 = Correlación negativa muy fuerte.
- 0.75 = Correlación negativa considerable.
- 0.50 = Correlación negativa media.
- 0.25 = Correlación negativa débil.
- 0.10 = Correlación negativa muy débil.
- 0.00 = No existe correlación alguna entre las variables.
- +0.10 = Correlación positiva muy débil.
- +0.25 = Correlación positiva débil.
- +0.50 = Correlación positiva media.
- +0.75 = Correlación positiva considerable.
- +0.90 = Correlación positiva muy fuerte.
- +1.00 = Correlación positiva perfecta

4.5.1. Contrastación de hipótesis general

H₀: El uso de las TIC's no influye significativamente en el compromiso de los padres en el aprendizaje de sus hijos, en una institución educativa, Ica, Perú, 2021.

H₁: El uso de las TIC's influye significativamente en el compromiso de los padres en el aprendizaje de sus hijos, en una institución educativa, Ica, Perú, 2021.

Tabla 17

Correlación entre el Uso de las TIC's y el Compromiso de padres

			Uso de las TIC's	Compromiso de padres
Rho de Spearman	Uso de las TIC's	Coefficiente de correlación	1,000	,980**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	80	80
	Compromiso de padres	Coefficiente de correlación	,980**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	80	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 17, el resultado del coeficiente de correlación rho de Spearman fue igual a 0,980, los que conforme a la tabla de interpretación pueden tener una variación de entre -1,00 a +1,00, determinándose la existencia de una correlación positiva perfecta de la variable Uso de las TIC's, sobre la variable Compromiso de padres; y, de acuerdo a los resultados de la correlación de Spearman se indica que, como el $p = 0,000$ y menor que 0,05 entonces se rechaza la hipótesis nula (H₀) y se acepta la hipótesis alternativa (H₁); demostrándose que, el uso de las TIC's influye significativamente en el compromiso de los padres en el aprendizaje de sus hijos, en una institución educativa, Ica, Perú, 2021.

4.5.2. Contrastación de hipótesis específica 1

H₀: Las competencias en conocimiento no influyen significativamente en el compromiso de padres en el aprendizaje de sus hijos, en una institución educativa, Ica, Perú, 2021.

H₁: Las competencias en conocimiento influyen significativamente en el compromiso de padres en el aprendizaje de sus hijos, en una institución educativa, Ica, Perú, 2021.

Tabla 18

Correlación entre las competencias en conocimiento y el Compromiso de padres

			Competencias en conocimiento	Compromiso de padres
Rho de Spearman	Competencias en conocimiento	Coeficiente de correlación	1,000	,902**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	80	80
	Compromiso de padres	Coeficiente de correlación	,902**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	80	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 18, el resultado del coeficiente de correlación rho de Spearman fue igual a 0,902, los que conforme a la tabla de interpretación pueden tener una variación de entre -1,00 a +1,00, determinándose la existencia de una correlación positiva perfecta de la dimensión Competencias en conocimiento, sobre la variable Compromiso de padres; y, de acuerdo a los resultados de la correlación de Spearman se indica que, como el $p = 0,000$ y menor que 0,05 entonces se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_1); demostrándose que, las competencias en conocimiento influyen significativamente en el compromiso de padres en el aprendizaje de sus hijos, en una institución educativa, Ica, Perú, 2021.

4.5.3. Contrastación de hipótesis específica 2

H₀: Las competencias en búsqueda y tratamiento de la información no influyen significativamente en el compromiso de padres en el aprendizaje de sus hijos, en una institución educativa, Ica, Perú, 2021.

H₁: Las competencias en búsqueda y tratamiento de la información influyen significativamente en el compromiso de padres en el aprendizaje de sus hijos, en una institución educativa, Ica, Perú, 2021.

Tabla 19

Correlación entre las competencias en búsqueda y tratamiento de la información y el Compromiso de padres

			Competencias en búsqueda y tratamiento de la información	Compromiso de padres
Rho de Spearman	Competencias en búsqueda y tratamiento de la información	Coeficiente de correlación	1,000	,746**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	80	80
	Compromiso de padres	Coeficiente de correlación	,746**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	80	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 19, el resultado del coeficiente de correlación rho de Spearman fue igual a 0,746, los que conforme a la tabla de interpretación pueden tener una variación de entre -1,00 a +1,00, determinándose la existencia de una correlación positiva considerable de la dimensión Competencias en búsqueda y tratamiento de la información, sobre la variable Compromiso de padres; y, de acuerdo a los resultados de la correlación de Spearman se indica que, como el $p = 0,000$ y menor que 0,05 entonces se rechaza la hipótesis nula (H₀) y se acepta la hipótesis alternativa (H₁); demostrándose que, las competencias en búsqueda y tratamiento de la información influyen significativamente en el compromiso de padres en el aprendizaje de sus hijos, en una institución educativa, Ica, Perú, 2021.

4.5.4. Contrastación de hipótesis específica 3

H₀: Las competencias interpersonales no influyen significativamente en el compromiso de padres en el aprendizaje de sus hijos, en una institución educativa, Ica, Perú, 2021.

H₁: Las competencias interpersonales influyen significativamente en el compromiso de padres en el aprendizaje de sus hijos, en una institución educativa, Ica, Perú, 2021.

Tabla 20

Correlación entre las competencias interpersonales y el Compromiso de padres

			Competencias interpersonales	Compromiso de padres
Rho de Spearman	Competencias interpersonales	Coefficiente de correlación	1,000	,712**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	80	80
	Compromiso de padres	Coefficiente de correlación	,712**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	80	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 20, el resultado del coeficiente de correlación rho de Spearman fue igual a 0,712, los que conforme a la tabla de interpretación pueden tener una variación de entre -1,00 a +1,00, determinándose la existencia de una correlación positiva considerable de la dimensión Competencias interpersonales, sobre la variable Compromiso de padres; y, de acuerdo a los resultados de la correlación de Spearman se indica que, como el $p = 0,000$ y menor que 0,05 entonces se rechaza la hipótesis nula (H₀) y se acepta la hipótesis alternativa (H₁); demostrándose que, las competencias interpersonales influyen significativamente en el compromiso de padres en el aprendizaje de sus hijos, en una institución educativa, Ica, Perú, 2021.

V. DISCUSIÓN

La prueba de Hipótesis general demostró que el uso de las TIC's influye significativamente en el compromiso de los padres en el aprendizaje de sus hijos, en una institución educativa, Ica, Perú, 2021. Tal es así que, los datos descriptivos obtenidos para el uso de las TIC's, para una muestra de 80 participantes, mostraron una media de 3,08; mediana de 3,00 y moda de 3. Para el caso de la desviación estándar se obtuvo un valor de 0,742; la varianza obtuvo un valor de 0.551; asimetría fue -0,122; un error estándar de asimetría de 0,269; Curtosis de -1,154; error estándar de Curtosis de 0,532 y un rango de 2.

En tanto, los datos descriptivos obtenidos para el compromiso de los padres, para una muestra de 80 participantes, mostraron una media de 2,10; mediana de 2,00 y moda de 2. Para el caso de la desviación estándar se obtuvo un valor de 0,722; la varianza obtuvo un valor de 0.522; asimetría fue -0,153; un error estándar de asimetría de 0,269; Curtosis de -1,044; error estándar de Curtosis de 0,532 y un rango de 2.

Por otro lado, de acuerdo a los datos sociodemográficos y su representatividad en el uso de las TIC's; el 59% se encuentra entre 20 a 30 años; el género fue masculino con 54%; NSE fue B con 66%; las familias extensas con un 45%; el 60% vive en material noble, el 90% son de nacionalidad peruana; estudio superior universitario concluido fue de 52% y el 74% son aquellos que tienen trabajo fijo; el 70% utiliza internet fijo y el 80% utiliza celular o Tablet para escucha clases. Así mismo, los datos sociodemográficos y su representatividad en el compromiso de padres; el 81% se encuentra entre 41 a 50 años; el género femenino fue la más comprometida con 72%; NSE fue B con 54%; las familias extensas con un 56%; el 60% vive en material noble, el 90% son de nacionalidad peruana; estudio superior universitario concluido fue de 52% y el 55% son aquellos que tienen trabajo fijo; el 70% utiliza internet fijo y el 80% utiliza celular o Tablet para escucha clases.

Por último, se obtuvo una correlación rho de Spearman de 0,980. Este resultado concuerda con la investigación de Ramírez y Rueda et al. (2021), en su artículo realizado en España, tuvieron como finalidad conocer la percepción de los docentes y padres de familia sobre el uso de las TIC en el proceso enseñanza-aprendizaje; en donde, se manifestó una percepción positiva de docentes y padres de distintos

niveles, con diferencias significativas. La tesis guarda semejanza por la variable uso de las TIC's y su aporte fue muy valioso, ya que concuerda con nuestros resultados en cuanto a influencia.

Por el contrario, Gao et al. (2021), en su artículo realizado en New York, tuvo como objetivo estudiar como los nuevos padres pueden utilizar los medios en línea a través de temas de crianza en gran escala, mostrando que, los temas que se impartían a los padres, por medios en línea afectaron en mucho la participación de los miembros de la comunidad, debido al poco conocimiento del uso de la tecnología. Manifestándose en esta investigación que los resultados difieren en mucho con nuestros hallazgos.

Por otro lado, Aguilar y Chiang (2020), en su investigación realizado en Chile, tuvo por finalidad establecer los factores que determinan el uso de las TIC en adultos mayores de Concepción, Chile, en base al modelo de la teoría unificada de adopción y uso de tecnología (UTAUT). Para lo cual expresaron el uso de las TIC en un 55% en adultos mayores, logrando reducir la brecha digital, existiendo factores que determinan de manera positiva el uso de las TIC en los adultos mayores, facilitando tener acceso de forma óptima, mejorando su calidad de vida y teniendo una integración digital real. Este estudio concuerda en mucho con nuestra investigación porque manifiesta resultados favorables en el uso de la tecnología por parte de los padres.

Así mismo, se tiene el estudio de Halpern et al. (2021), llevaron a cabo una investigación en Madrid-España cuya finalidad fue identificar el impacto que tenía la mediación parental y escolar sobre el rendimiento académico; en donde, los resultados revelaron, de manera significativa la influencia de prácticas en el uso de TIC por parte de los padres de un sistema de educación que tuvo la necesidad de adaptarse a la modalidad en línea. Por lo tanto, esta investigación tiene semejanza con nuestros resultados, ya que se establece la influencia del uso de las TIC's sobre los padres.

La prueba de hipótesis específica 1, demostró afirmar que las competencias en conocimiento influyen significativamente en el compromiso de padres en el aprendizaje de sus hijos, en una institución educativa, Ica, Perú, 2021. Tal es así que, los datos descriptivos obtenidos para las competencias en conocimiento, para

una muestra de 80 participantes, mostraron una media de 3,05; mediana de 3,00 y moda de 3. Para el caso de la desviación estándar se obtuvo un valor de 0,710; la varianza obtuvo un valor de 0.504; asimetría fue -0,072; un error estándar de asimetría de 0,269; Curtosis de -0,976; error estándar de Curtosis de 0,532 y un rango de 2.

Por último, se obtuvo una correlación rho de Spearman de 0,902. Por lo tanto, estos resultados se asemejan a la investigación de Acosta et al (2020), realizaron un estudio en Ecuador, en la Parroquia Rural de Imbaya, cuyo objetivo fue plantear un método abreviado en el proceso de objetos de aprendizaje aplicando el modelo andragógico que pueda ayudar a las personas mayores de más de 65 años, en su proceso cognitivo; demostrando que, un 14% ostenta un conocimiento base sobre el uso de la tecnología, luego de aplicar el objeto de aprendizaje en los mayores se pudo obtener un 71% de adultos mayores con conocimiento aceptable y un 25% con conocimiento regular.

La investigación es similar con el estudio por la dimensión competencias de conocimiento, cuyo aporte es de gran ayuda. Por otro lado, la investigación de Daniela et al. (2021), realizaron un estudio en Londres. La investigación tuvo por finalidad resumir la opinión de los padres sobre el proceso de aprendizaje a distancia y los desafíos que enfrentaron. En su conclusión manifestaron que, luego que los padres se convirtieron en agentes de aprendizaje sin tener mucho conocimiento sobre tecnología digital, en su mayoría fueron las madres quienes brindaron su apoyo, basándose principalmente en la necesidad de utilizar la tecnología digital sin conocer.

Dichos resultados difieren en mucho en relación a la competencia de conocimiento, estableciendo que los padres no tienen el conocimiento suficiente sobre las TIC's. Del mismo modo, Tomczyk y Potyrała (2021), en Polonia llevaron a cabo una investigación, cuyo fin fue medir los conocimientos y habilidades en materia de prevención de amenazas electrónicas (e-amenazas) que se definen como situaciones problemáticas y comportamientos mediados por los medios digitales e internet. Los resultados revelaron que más de una quinta parte de padres mostró un nivel satisfactorio relacionado con la seguridad en línea, deduciéndose de esta manera, el conocimiento de los padres por la tecnología. Por último, se tiene el

hallazgo de Neria-Piña y Medina (2020), quienes efectuaron un estudio en México, cuya finalidad del estudio fue abordar el efecto de los atributos de accesibilidad y usabilidad en la satisfacción de las personas mayores al utilizar el sitio web.

Los resultados demostraron que, los criterios utilizados pueden afectar significativamente la satisfacción de las personas mayores, lo que indica que se deben abordar dichos criterios, permitiendo que las personas mayores les presten un mejor servicio a través de la tecnología, fortaleciendo el conocimiento de diseño de sitios web.

La prueba de hipótesis específica 2, demostró que las competencias en búsqueda y tratamiento de la información influyen significativamente en el compromiso de padres en el aprendizaje de sus hijos, en una institución educativa, Ica, Perú, 2021. Tal es así que, los datos descriptivos obtenidos para las competencias en búsqueda y tratamiento de la información, para una muestra de 80 participantes, mostraron una media de 3,10; mediana de 3,00 y moda de 4. Para el caso de la desviación estándar se obtuvo un valor de 1,026; la varianza obtuvo un valor de 1,053; asimetría fue -0,853; un error estándar de asimetría de 0,269; Curtosis de -0,465; error estándar de Curtosis de 0,532 y un rango de 3. Por último, se obtuvo una correlación rho de Spearman de 0,746.

Esta investigación guarda cierta similitud con la investigación de Benavides y Chipana (2021), efectuaron una investigación en Puno-Perú. Competencias digitales en personas mayores y accesibilidad a la justicia: una revisión sistemática. El objetivo fue conocer y examinar de manera sistemática la mejor evidencia científica disponible sobre las habilidades digitales de las personas mayores; revelando que, la búsqueda y revisión manual de resultados científicos se utilizó como método para filtrar los siguientes términos: capacidad digital, adulto mayor y brecha digital, determinando que cada artículo muestra la importancia de la adquisición de habilidades digitales que permitan a este grupo de edad utilizar las nuevas tecnologías.

Este resultado refleja resultados favorables, cuya similitud del estudio radica en la dimensión búsqueda de información. De la misma forma concuerda con el trabajo de Macia y Garreta (2019), realizaron un estudio digital en Catalunya-España, cuyo fin fue explorar las creencias de padres y profesores sobre el uso de correos

electrónicos y plataformas virtuales como parte de una comunicación en dos direcciones; revelando que, los padres han desarrollado creencias y desarrollado ideas positivas sobre el uso de los medios digitales basadas en las características del correo electrónico y las plataformas virtuales.

La investigación guarda relación fundamental con la dimensión en cuanto al tratamiento de la información. Así mismo, se tiene el estudio de Makki y Bali (2021), cuyo objetivo fue indagar las percepciones de profesores, estudiantes y padres de familia en relación a las preocupaciones por adoptar un método de encuesta mediante un cuestionario en línea usando “formularios de Google”. Los resultados revelaron que menos del 50% de encuestados prefieren usar las redes sociales en el proceso de enseñanza-aprendizaje, para incrementar sus competencias de búsqueda y tratamiento de información.

La prueba de hipótesis específica 3, demostró que las competencias interpersonales influyen significativamente en el compromiso de padres en el aprendizaje de sus hijos, en una institución educativa, Ica, Perú, 2021. Tal es así que, los datos descriptivos obtenidos para las competencias interpersonales, para una muestra de 80 participantes, mostraron una media de 2,86; mediana de 3,00 y moda de 3. Para el caso de la desviación estándar se obtuvo un valor de 0,775; la varianza obtuvo un valor de 0,601; asimetría fue 0,245; un error estándar de asimetría de 0,269; Curtosis de -1,287; error estándar de Curtosis de 0,532 y un rango de 2.

Por último, se obtuvo una correlación rho de Spearman de 0,712. Esta investigación guarda cierta similitud con la investigación de Ihmeideh y Alkhaldeh (2017), efectuaron un estudio en Jordania, cuyo objetivo principal fue analizar las percepciones de los maestros de preescolar y padres en la medida en que tecnología y los medios digitales (TDM) que contribuyen al desarrollo de la cultura infantil en educación de la primera infancia en Jordania; mostrando diferencias estadísticas, en donde los padres respondieron con mayor positividad a las contribuciones de la tecnología y medios digitales por parte de los profesores y las percepciones de los padres dentro del contexto.

Este resultado refleja parcialmente, similitud del estudio con la dimensión competencias interpersonales. De la misma forma concuerda con el trabajo de

Gjelaj et al. (2020), llevaron a cabo una investigación en Kosovo-Europa, cuyo objetivo principal fue examinar las actitudes de los maestros y padres en sus prácticas sobre el uso de tecnologías digitales durante la educación preescolar; revelando que, la mayor cantidad de padres sugirió que sus hijos, a partir de los primeros años de su desarrollo, sean expuestos a diferentes tecnologías digitales, defendiendo la cooperación entre padres y maestros para maximizar beneficios y aliviar los riesgos potenciales del uso de tecnologías digitales. La investigación guarda relación fundamental con la dimensión competencias interpersonales.

VI. CONCLUSIONES

Primera

De acuerdo a la prueba estadística para la hipótesis general, se observó que el coeficiente de correlación rho de Spearman fue igual a 0,980, determinándose la existencia de una correlación positiva perfecta de la variable Uso de las TIC's, sobre la variable Compromiso de padres; y, como el $p = 0,000$ es menor que 0,05 entonces se rechaza la hipótesis nula (H_0) demostrándose que, el uso de las TIC's influye significativamente en el compromiso de los padres en el aprendizaje de sus hijos, en una institución educativa, Ica, Perú, 2021.

Segunda

En tanto, en la hipótesis específica 1, se observó que el coeficiente de correlación rho de Spearman fue igual a 0,902, determinándose la existencia de una correlación positiva perfecta de la dimensión Competencias en conocimiento, sobre la variable Compromiso de padres; y, como el $p = 0,000$ es menor que 0,05 entonces se rechaza la hipótesis nula (H_0) demostrándose que, las competencias en conocimiento influyen significativamente en el compromiso de padres en el aprendizaje de sus hijos, en una institución educativa, Ica, Perú, 2021.

Tercera

Por su parte, en la hipótesis específica 2, se observó que el coeficiente de correlación rho de Spearman fue igual a 0,746, determinándose la existencia de una correlación positiva considerable de la dimensión Competencias en búsqueda y tratamiento de la información, sobre la variable Compromiso de padres; y, como el $p = 0,000$ es menor que 0,05 entonces se rechaza la hipótesis nula (H_0) demostrándose que, las competencias en búsqueda y tratamiento de la información influyen significativamente en el compromiso de padres en el aprendizaje de sus hijos, en una institución educativa, Ica, Perú, 2021.

Cuarta

Por su parte, en la hipótesis específica 3, se observó que el coeficiente de correlación rho de Spearman fue igual a 0,712, determinándose la existencia de una correlación positiva considerable de la dimensión Competencias interpersonales, sobre la variable Compromiso de padres; y, como el $p = 0,000$ es

menor que 0,05 entonces se rechaza la hipótesis nula (H_0) demostrándose que, las competencias interpersonales influyen significativamente en el compromiso de padres en el aprendizaje de sus hijos, en una institución educativa, Ica, Perú, 2021.

VII. RECOMENDACIONES

Primera

Se sugiere incrementar el compromiso de los padres en el aprendizaje y dominio en el uso de las TIC's favoreciendo el aprendizaje en sus hijos en estos tiempos que la enseñanza es impartida de manera virtual, a través de capacitaciones virtuales dirigido a todos los padres de familia cuyos hijos se encuentran cursando el nivel inicial, primaria y secundaria.

Segunda

Se sugiere realizar fichas informativas dirigido a los padres, fortaleciendo el desarrollo de las competencias en conocimiento sobre el uso de las TIC's, favoreciendo el desarrollo integral del niño en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Tercera

Sensibilizar a los padres de familia en fortalecer las competencias de búsqueda y tratamiento de información, mejorando el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos en aprender nuevos conocimientos impartidos de manera virtual.

Cuarta

Desarrollar talleres virtuales de fortalecimiento de relaciones interpersonales para mejorar estas competencias en beneficio de nuestros estudiantes, con el fin de que sientan el apoyo tanto de padres y maestros por una educación de calidad.

REFERENCIAS

Publicaciones periódicas

Acosta, J. L., Díaz, R. A., León, A. R., Checa, M. A. y Sandoval, A. L. (2020). Objetos de aprendizaje: Método de enseñanza para adultos mayores en la Parroquia Rural de Imbaya. *Revista Conrado*, 16(76), 425–429.

<https://n9.cl/oyddv>

Aguilar-Flores, S. M. y Chiang-Vega, M. M. (2020). Factores que determinan el uso de las TIC en adultos mayores de Chile. *Revista Científica*, 39(3), 296–308.

<http://www.scielo.org.co/pdf/cient/n39/2344-8350-cient-39-296.pdf>

Amzalag, M. (2021). Parent attitudes towards the integration of digital learning games as an alternative to traditional homework. *International Journal of Information and Communication Technology Education*, 17(3), 151–167.

<https://doi.org/10.4018/IJICTE.20210701.0a10>

Astorga-Aguilar, C., & Schmidt-Fonseca, I. (2019). Peligros de las redes sociales: Cómo educar a nuestros hijos e hijas en ciberseguridad. *Revista Electrónica Educare*, 23(3), 1–24.

<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.15359/ree.23-3.17>

Benavides, A. M. y Chipana, Y. M. M. (2021). Competencias digitales en adultos mayores y acceso a la justicia: una revisión sistemática. *Revista De Derecho*, 6(1), 182–194.

<https://doi.org/10.47712/rd.2021.v6i1.121>

Daniela, L., Rubene, Z. y Rüdolf, A. (2021). Parents' perspectives on remote learning in the pandemic context. *Sustainability*, 13(7), 1–12.

<https://doi.org/10.3390/su13073640>

Fainholc, B. (2005). El uso inteligente de las TIC'S para una práctica educativa socio-educativa de calidad. *Revista Latinoamericana de tecnología educativa*, 4 (2) 53-63.

<https://www.redalyc.org/pdf/3314/331427210010.pdf>

- Gao, Y., Jang, J. y Yang, D. (2021). Understanding the usage of online media for parenting from infancy to preschool at scale. *Conference on Human Factors in Computing Systems - Proceedings*, 1(183), 1–11.
<https://doi.org/10.1145/3411764.3445203>
- Gjelaj, M., Buza, K., Shatri, K. y Zabeli, N. (2020). Digital technologies in early childhood: Attitudes and practices of parents and teachers in Kosovo. *International Journal of Instruction*, 13(1), 165–184.
<https://doi.org/10.29333/iji.2020.13111a>
- González, E. y Martínez, N. (2017). Personas mayores y TIC : oportunidades para estar conectados. *RES Revista de Educación Social*, 24(1), 1129–1141.
<https://n9.cl/5s4ey>
- Gubbins, V. (2016) Estrategias Educativas Familiares en Enseñanza Básica: Análisis Psicométrico de una Escala de Prácticas Parentales. *Psykhe*, 25 (1), 1-17.
- Halpern, D., Piña, M. y Ortega-Gunckel, C. (2021). Mediación parental y escolar: uso de tecnologías para potenciar el rendimiento escolar. *Educación XX1*, 24(2), 257–282.
<https://doi.org/10.5944/educxx1.28716>
- Hernández, R. (2013) Relación entre las dimensiones de personalidad y la presencia de conductas de agresión en adolescentes varones de un colegio particular de Lima Metropolitana. *Rev. Psicol Hered.* 8 (1-2).
- Ihmeideh, F. y Alkhaldeh. (2017). Teachers' and parents' perceptions of the role of technology and digital media in developing child culture in the early years. *Children and Youth Services Review*, 77(6), 139–146.
<https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2017.04.013>
- Keane, T. y Keane, W. F. (2018). Parents' expectations, perceptions and concerns when schools implement a 1:1 program. *Education and Information Technologies*, 23(4), 1447–1464. <https://doi.org/10.1007/s10639-017-9671-5>
<https://doi.org/10.1007/s10639-017-9671-5>
- Laxton, D., Cooper, L. y Younie, S. (2021). Translational research in action: The use

- of technology to disseminate information to parents during the COVID-19 pandemic. *British Journal of Educational Technology*, 00(3), 1–16.
<https://doi.org/10.1111/bjet.13100>
- Macia, M. y Garreta, J. (2019). Digital media for family-school communication? Parents' and teachers' beliefs. *Computers & Education*, 132(1), 44–62.
<https://doi.org/10.1016/j.compedu.2019.01.006>
- Makki, A. y Bali, A. O. (2021). The use of social media as a platform in education: Ramifications of COVID-19 in Iraq. *Academic Journal of Interdisciplinary Studies*, 10(3), 394–408.
<https://doi.org/10.36941/ajis-2021-0093>
- Moneta, M. (2014) Apego y pérdida: redescubriendo a John Bowlby. *Revista chilena de pediatría*, 85(3), 265-268.
- Moreno, N. M., González, A. C., Torres, A. C. y Araya, J. (2017). Alfabetización digital a padres de familia en el uso de las redes sociales. *Alteridad*, 12(1), 8–19.
<https://doi.org/https://doi.org/10.17163/alt.v12n1.2017.01>
- Neria-Piña, E. y Medina, M. G. (2020). Satisfacción del adulto mayor en el uso de las TIC. *Ñawi: Arte Diseño Comunicación*, 4(2), 85–97.
<https://doi.org/10.37785/nw.v4n2.a5>
- Noguerón-Liu, S. (2017). Expanding notions of digital access: Parents' negotiation of school-based technology initiatives in new immigrant communities. *Equity and Excellence in Education*, 50(4), 387–399.
<https://doi.org/10.1080/10665684.2017.1395301>
- Olinas, S., Vainikainen, M.P. y Hotulainen, R. (2017). Technology-enhanced feedback for pupils and parents in Finnish basic education. *Computers and Education*, 108(C), 59–70.
<https://doi.org/10.1016/j.compedu.2017.01.012>
- Ovalles L. (2014). Conectivismo, ¿Un nuevo paradigma en la educación actual? *Mundo FESC*, 4(7), 72-79.

- Pineda, A. y Chiappe, A. (2018). Familias que educan en casa con TIC: un estudio cualitativo de múltiples casos. *Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas Em Educação*, 26(101), 1324–1346. <https://doi.org/10.1590/S0104-40362018002601507>
- <https://doi.org/10.1590/S0104-40362018002601507>
- Pluye, P., El Sherif, R., Bartlett, G., Granikov, V., Grad, R. M., Doray, G., Lagarde, F., Loignon, C. y Bouthillier, F. (2017). Overcoming the digital divide? Low education low income parents are equally likely to report benefits associated with online parenting information. *Proceedings of the Association for Information Science and Technology*, 54(1), 775–777.
- <https://doi.org/10.1002/pr2.2017.14505401153>
- Ramírez-Rueda, M. del C., Cózar-Gutiérrez, R., Roblizo, M. J. y González-Calero, J. A. (2021). Towards a coordinated vision of ICT in education: A comparative analysis of Preschool and Primary Education teachers' and parents' perceptions. *Teaching and Teacher Education*, 100(2), 103300.
- <https://doi.org/10.1016/j.tate.2021.103300>
- Román, S., Almansa, A. y Cruz, M. del R. (2016). Adultos y mayores frente a las TIC: La competencia mediática de los inmigrantes digitales. *Comunicar: Revista Científica Iberoamericana de Comunicación y Educación*, XXIV(49), 101–110.
- <https://doi.org/DOI> <http://dx.doi.org/10.3916/C49-2016-10>
- Serrano, J. (2011) El Constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación. *Revista electrónica de investigación educativa*, 13(1), 1-27.
- Siu-Cheung, K. (2018). Parents' perceptions of e-learning in school education: implications for the partnership between schools and parents. *Technology, Pedagogy and Education*, 27(1), 15–31.
- <https://doi.org/10.1080/1475939X.2017.1317659>
- Siu-Cheung, K., Robert, L. y Ron, K. (2019). Measuring Parents' Perceptions of Programming Education in P-12 Schools: Scale Development and Validation. *Journal of Educational Computing Research*, 57(5), 1260–1280.

<https://doi.org/10.1177/0735633118783182>

Thorpe, M., Taylor, J. y Cole, R. (2021). Parents' use of information accessed through social media to make immunisation decisions for their young children. *Health Promotion Journal of Australia*, 32(2), 189–196.

<https://doi.org/https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1002/hpja.336>

Tomczyk, Ł. (2018). Digital competences of parents in the matter of electronic threats. *SHS Web of Conferences*, 48(01004), 1–8.

<https://doi.org/10.1051/shsconf/20184801004>

Tomczyk, Ł. y Potyrała, K. (2021). Parents' knowledge and skills about the risks of the digital world. *South African Journal of Education*, 41(1), 1–19.

<https://doi.org/10.15700/saje.v41n1a1833>

Tomczyk, Ł. y Wąsiński, A. (2017). Parents in the process of educational impact in the area of the use of new media by children and teenagers in the family environment. *Education and Science*, 42(190), 305–323.

<https://doi.org/10.15390/EB.2017.4674>

Trigueros-Cervantes, C., Rivera-García, E. y Delgado-Peña, J. J. (2017). Las TIC y el alumno mayor en los programas universitarios para mayores desde la perspectiva del enseñante: Análisis en el contexto español. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 22(72), 273–293.

<https://n9.cl/s9zd5>

Tupac, M. Á., Palomino, L., Rios, C. y Cornejo, M. E. (2020). Entorno virtual sincrónico y su efecto en el desarrollo de un programa para padres y madres en tiempos de COVID-19. *INNOVA Research Journal*, 5(3.2), 1–18.

<https://doi.org/10.33890/innova.v5.n3.2.2020.1601>

Urías, M. L., Urías, M. y Valdés, Á. A. (2017). Creencias docentes del uso de tecnologías por familias para involucrarse en educación. *Apertura*, 9(2), 148–159.

<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.32870/Ap.v9n2.1100>

Wright, A. L., Every, Van R. y Miller, V. (2021). Indigenous mothers' use of web-

and app-based information sources to support healthy parenting and infant health in Canada: Interpretive description. *JMIR Pediatrics and Parenting*, 4(2), e16145.

<https://doi.org/10.2196/16145>

Libros

Andolfi, M. (1984) *Terapia familiar – un enfoque interaccional*. Paidós.

Bronfenbrenner, U. (1987) *La ecología del desarrollo humano*. Paidós.

Consejo Nacional de Fomento Educativo – CONAFE. (2012). *Modelo de educación Inicial Conafe*. Recuperado de:

Feyerabend, P. (2007) *Tratado contra el método*. Tecnos.

Hernández, R. y Mendoza, C. (2018) *Metodología de la Investigación. Las rutas cualitativa, cuantitativa y mixta*. Mc Graw-Hill.

Martí, M. (2013) *Company ID. Conectivismo: Propuesta de las NTIC para la docencia*.

Rego, M. (2016) *¿Puede la implicación de los padres mejorar el estudio de sus hijos en la escuela? La evidencia de un programa pedagógico*. Universidad de Navarra, servicio de publicaciones.

Sánchez, H. (2015) *Metodología y diseños en la investigación científica*. Quinta Edición. Business Support Aneth SRL.

Sánchez, H. Reyes, C. y Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Universidad Ricardo Palma.

Valderrama, S. (2015) *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica: Cuantitativa, Cualitativa y Mixta*. Editorial San Marcos.

Zabala, V. (2015) *Recordar para existir*. Unidad de Investigación Económica y de Mercado. Editorial: EKOS.

Tesis

Amasifuén, V., Garay, P. y Quispe, E. (2019). *Competencias digitales en el adulto mayor: efectos de la regeneración cognitiva desde el uso de las Tic's*, Lima, 2019 [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo].

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/35547>

Castro, M. (2019) Influencia del uso de las TIC's en los niveles de aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Monseñor Fidel Olivas Escudero Pomabamba-Ancash, 2018 [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41625/castro_s_mfdm.pdf

Chigua, A. (2016) Percepción de padres y maestros en el uso de la tecnología (Estudio realizado con los padres de familia y maestros de niños de 10 a 14 años del Colegio La Pradera [Tesis de pregrado, Universidad Rafael Landívar].

<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2016/05/24/chigua-azucely.pdf>

Ochoa, H. (2018) Participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos en una institución educativa del Callao [Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola].

http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/usil/3352/1/2018_ochoa-ninapait%c3%81n.pdf

Irías, M, Velásquez, J, Castro, F. (2015) Teorías psicopedagógicas que respaldan el uso del tic en educación. Universidad Nacional Autónoma de Honduras.

<https://marialuisacano.wordpress.com/teorias-psicopedagogicas-que-respaldan-el-uso-de-las-tic-en-educacion/>

Lucumber, K. (2019). Nivel de participación de los padres de familia en niños de pre escolar de dos instituciones educativas de la UGEL Ventanilla 2020 [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/47534>

Ramos, P. (2018) Uso de las TICS y el aprendizaje del área de educación para el trabajo en los estudiantes del primer año de secundaria de la I.E. Simón Bolívar, 2018 [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/21207/ramos_vp.pdf?sequence=1

Ramos, I. (2016) Participación de los padres de familia y su influencia en la gestión institucional de las Instituciones Educativas del nivel inicial UGEL- Canchis-Cusco 2015. Distrito de Juliaca – Perú [tesis de maestría, Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez].

http://repositorio.uancv.edu.pe/bitstream/handle/uancv/776/tesis%20t036_24702756_m.pdf?sequence=3&isallowed=y

Rengifo, A. (2017). Participación de los Padres de Familia en el Proceso de Aprendizaje de los estudiantes de la I.E. N° 0198 María Edith Villacorta Pinedo-Limón, Bellavista, región San Martín, 2017 [tesis de maestría, Universidad César Vallejo].

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/12787/rengifo_u_a.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Páginas web

Duran, I. (2020). Entrevista con el tiempo sobre el papel de las TIC. El tiempo.

<https://www.eltiempo.com/economia/sectores/transformacion-digital-ha-sido-protagonista-de-la-economia-durante-la-pandemia-del-coronavirus-486936>

Ministerio de educación - Minedu (2020) Aprendo en casa.

<https://www.gob.pe/institucion/minedu/campa%C3%B1as/914-aprendo-en-casa>

Nieblas, A. (2016) Tecnologías de la Información y Comunicación [Mensaje en un blog].

<http://lasticspatricia.blogspot.com/2016/05/definicion-de-las-tics-segun-diversos.html>

Villafuerte, P. (2020) Educación en tiempos de pandemia: Covid 19 y equidad en el aprendizaje.

<https://observatorio.tec.mx/edu-news/educacion-en-tiempos-de-pandemia-covid19>

ANEXOS

Anexo 01. Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	Método
<p>Problema principal</p> <p>¿En qué medida el uso de las TIC's influye en el compromiso de los padres en el aprendizaje de sus hijos, en una institución educativa, Ica, Perú, 2021?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>1. ¿En qué medida las competencias en conocimiento influyen en el compromiso de los padres en el aprendizaje de sus hijos, en una institución educativa, Ica, Perú, 2021?</p>	<p>Objetivo principal</p> <p>Determinar en qué medida conocer el uso de las TIC's influye en el compromiso de los padres en el aprendizaje de sus hijos, en una institución educativa, Ica, Perú, 2021.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>1. Determinar en qué medida las competencias en conocimiento influyen en el compromiso de los padres en el aprendizaje de sus hijos, en una institución educativa, Ica, Perú, 2021.</p>	<p>Hipótesis principal</p> <p>El uso de las TIC's influye significativamente en el compromiso de los padres en el aprendizaje de sus hijos, en una institución educativa, Ica, Perú, 2021.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>1. Las competencias en conocimiento influyen significativamente en el compromiso de los padres en el aprendizaje de sus hijos, en una institución educativa, Ica, Perú, 2021.</p>	<p>Variable X</p> <p>Uso de las TIC's</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - competencias en conocimiento. - competencias en búsqueda y tratamiento de la información. - competencias interpersonales. <p>Variable Y</p>	<p>1.Tipo de investigación: Básica.</p> <p>2.Diseño de investigación No experimental, de tipo correlacional, causal de corte transversal, Explicativa.</p> <p>3.Enfoque: Cuantitativo.</p> <p>4.Método: Hipotético–deductivo.</p> <p>5.Población 100 padres.</p>
<p>2. ¿En qué medida la búsqueda y tratamiento de la información influye en el compromiso de los padres en el aprendizaje de sus hijos, en una institución educativa, Ica, Perú, 2021?</p> <p>3. ¿En qué medida las competencias interpersonales influyen en el compromiso de los padres en el aprendizaje de sus hijos, en una institución educativa, Ica, Perú, 2021?</p>	<p>2. Determinar en que medida la búsqueda y tratamiento de la información influye en el compromiso de los padres en el aprendizaje de sus hijos, en una institución educativa, Ica, Perú, 2021.</p> <p>3. Determinar las competencias interpersonales influyen en el compromiso de los padres en el aprendizaje de sus hijos, en una institución educativa, Ica, Perú, 2021.</p>	<p>2. Las competencias en búsqueda y tratamiento de la información influyen significativamente en el compromiso de los padres en el aprendizaje de sus hijos, en una institución educativa, Ica, Perú, 2021.</p> <p>3. Las competencias interpersonales influyen significativamente en el compromiso de los padres en el aprendizaje de sus hijos, en una institución educativa, Ica, Perú, 2021.</p>	<p>Compromiso de los padres</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aprendizaje y desarrollo. - Gestión escolar. 	<p>6.Muestra 80 padres.</p> <p>7.Técnicas Encuesta.</p> <p>8.Instrumentos Cuestionario.</p> <p>9.Análisis de datos</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Estadísticos. ▪ Frecuencias. ▪ Gráficos. ▪ Prueba de Kolmogorov Smirnov.

Anexo 02. Operacionalización de la variable tecnologías de la información y comunicación

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles
Uso de las TIC	Las TIC's se entienden como la conjunción de recursos y herramientas utilizadas con el fin de compartir información a través de variados soportes tecnológicos (Nieblas, 2016). Cada año que pasa estas herramientas tecnológicas toman más importancias, tales como el uso de correos electrónicos o e-mails o la búsqueda constante e interminable que	Para medir las TIC's se utilizará un cuestionario donde se recopilará datos acerca de sus tres dimensiones que son: la dimensión competencias en conocimiento, la dimensión competencias en la búsqueda y tratamiento de la información y la dimensión competencias interpersonales. (Amasifuén et al., 2019).	D1: Competencias en conocimiento	<ul style="list-style-type: none"> • Buscar información. • Planificar información. • Organizar contenidos digitales. • Crear contenidos digitales. • Difundir contenidos digitales. 	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23	Nominal	Instrumental (31 – 62) Procesamiento (63 – 94) Avanzado (a) (95 – 124)
			D2: Competencias en búsqueda y tratamiento de la información	<ul style="list-style-type: none"> • Habilidades críticas y de autocrítica. • Habilidades trabajo Colaborativo. • Identificación información y comunicación de sentimientos y 	24, 25, 26, 27		
			D3: Competencias interpersonales	<ul style="list-style-type: none"> • Sistemas Informáticos. • Sistemas de comunicación y participación. • Interacción rápida, interacción simple • Interacción económica. 	28, 29, 30, 31		
	hacen los usuarios a través de Google y otros buscadores.			emociones.			

ANEXO 03: Operacionalización de la variable dependiente (y): Compromiso de padres.

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles
Compromiso de padres	El compromiso parental es el conjunto de habilidades, aptitudes donde los padres afrontan un rol importante de acuerdo a las exigencias de evolución y educación de sus hijos. Asimismo, involucra la implicación en la escuela, tales como como la comunicación con los profesores, la asistencia a los talleres educativos y la participación en reuniones programadas (Yamamoto et al., 2016).	Para medir el compromiso de los padres se utilizará un cuestionario donde se recopila datos acerca de sus dos dimensiones que son: la dimensión aprendizaje y desarrollo y la dimensión gestión escolar. (Rengifo, 2017).	D1: Aprendizaje y desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> Los padres participan diariamente en la educación de sus hijos. Los padres apoyan el contenido escolar en casa. En el hogar se practican actividades para reforzar valores, hábitos y actividades positivas que contribuyan al buen desempeño de los hijos. 	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10.	Nominal	Alta (46 – 60)
			D2: Gestión escolar	<ul style="list-style-type: none"> Los padres de familia participan en la organización y planificación del funcionamiento escolar. Participan favorablemente en la formación – educación de sus hijos (as) La participación e identificación de los padres de familia motiva a los hijos (as) 	11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20		Media (33 – 45) Baja (20 – 34)

Anexo 04: Formula de la muestra

La muestra se calculó aplicando la fórmula de Fisher y Navarro:

$$n = \frac{NZ^2 p(1-p)}{(N-1)E^2 + Z^2 p(1-p)}$$

Dónde:

$$n = 80$$

$$N = 100$$

$$Z = 1.96$$

$$P = 50\%$$

$$(1-p) = 50\%$$

$$e = 5\%$$

Anexo 05

Cuestionario sobre uso de TIC'S F

Los autores originales del cuestionario son Amasifuén, Garay y Quispe (2019) y la persona que adaptó el cuestionario es Rosa Luz Jaquelin Palomino Muñoz. El instrumento original se encuentra ubicado en la página 69 del siguiente link:

[file:///c:/users/lenovo/downloads/amasifu%c3%a9n_svr-garay_rpr-quispe_def%20\(4\).pdf](file:///c:/users/lenovo/downloads/amasifu%c3%a9n_svr-garay_rpr-quispe_def%20(4).pdf)

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN O MEDICIÓN DE LA VARIABLE.	
CUESTIONARIO DE USO DE LAS TIC'S	
Instrucciones: En esta sección del cuestionario debes responder en función de lo eficaz que te sientas respecto al enunciado recogido en cada uno de los ítems. Te recuerdo lo que significa la escala: La escala va de 1 a 4, donde No dominio (1), Poco dominio (2), Conocimiento (3), dominio perfecto (4). Además, puedes utilizar la opción NS/NC (por si desconoces lo que te estamos preguntando).	
Doy mi consentimiento para responder el cuestionario el cual tiene un tiempo de duración de 10 a 15 minutos aproximadamente.	
SI	NO

N°	ITEMS					
		1	2	3	4	NS/NC
Dimensión 1: Competencias en Conocimiento						
1	Me puedo comunicar con otras personas, mediante correo electrónico.					
2	Utilizo el chat para relacionarme con otras personas.					
3	Uso mensajes de texto como herramienta de comunicación.					
4	Puedo comunicarme con otras personas utilizando redes sociales como (Facebook, WhatsApp, Instagram).					
5	Soy capaz de desenvolverme en redes de ámbito profesional o social.					
6	Soy capaz de participar de modo apropiado en foros.					
7	Participo en grupos de chat o chat individual.					
8	Sé crear, subir y realizar comentarios en redes sociales (por ejemplo: Facebook, Instagram, etc.).					
9	Sé utilizar páginas de noticias (El Comercio, La República, etc.).					
10	Se diseñar, crear o modificar un correo electrónico como él (Gmail, Hotmail).					
11	Sé etiquetar, subir álbumes de fotos, videos en redes sociales.					
12	Soy capaz de utilizar plataformas educativas o informativas como (Internet, App).					
13	Puedo navegar por Internet utilizando diferentes navegadores como (Mozilla, Opera, Explorer, etc.).					
14	Soy capaz de usar distintos buscadores (Google, Google Académico, Google Books, etc.).					
15	Estoy capacitado para usar Google meet.					
16	Sé usar programas para obtener información educativa.					
17	Utilizo el Google Drive para llenar formularios, subir trabajos.					

18	Soy capaz de utilizar herramientas de software (Word, Excel, Power Point).					
19	Se crear presentaciones interactivas en la red.					
20	Me siento competente para trabajar con herramientas de software social que me ayudan a analizar y/o navegar por contenidos incluidos en los blogs					
21	Trabajo con imágenes mediante el uso de herramientas y/o aplicaciones de software social (Snapchat, Instagram, B612, etc.).					
22	Utilizo el YouTube para buscar y descargar videos.					
23	Utilizo los códigos QR para difundir información.					
Dimensión 2: Competencias en búsqueda y tratamiento de la información.		1	2	3	4	NS/NC
24	Consulta al docente de aula por algún canal de comunicación en red.					
25	Busco tutoriales por internet e intento solucionarlo por mi cuenta.					
26	Esperó y solicito una explicación virtual.					
27	Respecto a las herramientas que se enuncian a continuación, indica el nivel de eficacia que posees en su uso.					
Dimensión 3: Competencias Interpersonales		1	2	3	4	NS/NC
28	Utilizo el correo electrónico o la página web de la institución Educativa.					
29	Busco información en plataformas virtuales.					
30	Participo en las redes sociales de la institución educativa.					
31	Pido información a la Fan Page de la institución educativa.					

Anexo 06

Cuestionario sobre compromiso de padres

El autor original del cuestionario procede de Rengifo (2020) y la persona que adaptó el cuestionario es Rosa Luz Jaquelin Palomino Muñoz. El instrumento original se encuentra ubicado en la página 40 de siguiente link: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/12787/rengifo_ua.pdf?sequence=1&isAllowed=y

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN O MEDICIÓN DE LA VARIABLE.		
CUESTIONARIO DE COMPROMISO DE PADRES		
<p>Estimado Sr. (a) se le solicita su colaboración contestando las siguientes preguntas marcando con una (X) su respuesta. Agradeciéndole por anticipado su colaboración.</p> <p>Doy mi consentimiento para responder el cuestionario el cual tiene un tiempo de duración de 10 a 15 minutos aproximadamente.</p>		
SI	NO	
<p>Recuerda lo siguiente:</p>		
Nunca	A veces	Siempre
1	2	3

N°	ITEMS	Escala		
		Alto (siempre)	Medio (a veces)	Bajo (nunca)
Dimensión 1: aprendizaje y desarrollo				
1	Participa usted diariamente en la educación de sus hijos (as).			
2	Apoya en el desarrollo de las actividades escolares.			
3	En el hogar se practican normas de convivencia para reforzar valores, hábitos y conductas positivas.			
4	Usted apoya las actividades que la docente realiza a fin de mejorar el aprendizaje de su menor hijo.			
5	Ayuda a su hijo a desarrollar las actividades escolares del programa Aprendo en Casa.			
6	Usted como padre contribuye en el proceso de desarrollo y madurez, brindando el espacio y la confianza necesaria a su menor hijo (a).			
7	Usted planifica una alimentación balanceada y adecuada a la edad de su hijo (a).			
8	Usted contribuye creando un clima favorable para los hijos en el hogar.			
9	Usted brinda todo su apoyo creando lazos de confianza.			
10	Cree que brinda todo su apoyo creando lazos de confianza.			

N°	ITEMS	Escala		
		Alto (siempre)	Medio (a veces)	Bajo (nunca)
Dimensión 2: Gestión escolar				
11	Participa en la organización y planificación del funcionamiento escolar.			
12	Usted participa en los comités que propone la institución educativa.			
13	Se identifica y motiva a sus hijos (as) a participar en las actividades escolares.			
14	Se preocupa por estar informado de las actividades académicas a nivel institucional.			
15	La participación como padres de familia es permanente con la I.E.			
16	La maestra involucra a la participación de los padres de familia de manera espontánea.			
17	Contribuye en el desarrollo de sus hijos siendo responsable en sus aportaciones.			
18	Consideras que eres un padre que busca el bien integral de tus hijos (as).			
19	Apoyas la gestión de la I.E donde estudia tu hijo (a) siendo positivo.			
20	Apoyas la gestión escolar con tu participación, colaboración y responsabilidad en las actividades convocadas por la I.E.			

Anexo 07

Certificado de validez del instrumento uso de TIC's Fi



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN.

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1								
1	Me puedo comunicar con otras personas, mediante correo electrónico.	X		X		X		
2	Utilizo el chat para relacionarme con otras personas.	X		X		X		
3	Uso mensajes de texto como herramienta de comunicación	X		X		X		
4	Puedo comunicarme con otras personas utilizando redes sociales como (Facebook, WhatsApp, Instagram).	X		X		X		
5	Soy capaz de desenvolverme en redes de ámbito profesional o social.	X		X		X		
6	Soy capaz de participar de modo apropiado en foros.	X		X		X		
7	Participo en grupos de chat o chat individual.	X		X		X		
8	Sé crear, subir y realizar comentarios en redes sociales (por ejemplo: Facebook, Instagram, etc.).	X		X		X		
9	Sé utilizar páginas de noticias (El Comercio, La República, etc.).	X		X		X		
10	Se diseñar, crear o modificar un correo electrónico como él (Gmail, Hotmail).	X		X		X		
11	Sé etiquetar, subir álbumes de fotos, videos en redes sociales	X		X		X		
12	Soy capaz de utilizar plataformas educativas o informativas como (Internet, App).	X		X		X		



13	Puedo navegar por Internet utilizando diferentes navegadores como (Mozilla, Opera, Explorer, etc.).	X		X		X		
14	Soy capaz de usar distintos buscadores (Google, Google Académico, Google Books, etc.).	X		X		X		
15	Estoy capacitado para usar Google Meet.	X		X		X		
16	Sé usar programas para obtener información educativa.	X		X		X		
17	Utilizo el Google Drive para llenar formularios, subir trabajos.	X		X		X		
18	Soy capaz de utilizar herramientas de software (Word, Excel, Power Point).	X		X		X		
19	Se crear presentaciones interactivas en la red.	X		X		X		
20	Me siento competente para trabajar con herramientas de software social que me ayudan a analizar y/o navegar por contenidos incluidos en los blogs.	X		X		X		
21	Trabajo con imágenes mediante el uso de herramientas y/o aplicaciones de software social (Snapchat, Instagram, B612, etc.).	X		X		X		
22	Utilizo el YouTube para buscar y descargar videos.	X		X		X		
23	Utilizo los códigos QR para difundir información.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2								
24	Consulta al docente de aula por algún canal de comunicación en red.	X		X		X		
25	Busco tutoriales por internet e intento solucionarlo por mi cuenta.	X		X		X		
26	Espero y solicito una explicación virtual.	X		X		X		
27	Respecto a las herramientas que se enuncian a continuación, indica el nivel de eficacia que posee en su uso.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3								
28	Utilizo el correo electrónico o la página web de la institución Educativa.	X		X		X		
29	Busco información en plataformas virtuales.	X		X		X		
30	Participo en las redes sociales de la institución educativa.	X		X		X		
31	Pido información a la Fanpage de la institución educativa.	X		X		X		



Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay Suficiencia del Instrumento que mide la variable las tecnologías de la información y comunicación.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. NIELS WERNER AGUIRRE CARBAJO

DNI: 40581812

Especialidad del validador: Doctor en educación.

Ica, 13 de mayo del 2021.

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



NIELS WERNER AGUIRRE CARBAJO
DNI: 40581812

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN.

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1								
1	Me puedo comunicar con otras personas, mediante correo electrónico.	X		X		X		
2	Utilizo el chat para relacionarme con otras personas.	X		X		X		
3	Uso mensajes de texto como herramienta de comunicación	X		X		X		
4	Puedo comunicarme con otras personas utilizando redes sociales como (Facebook, WhatsApp, Instagram).	X		X		X		
5	Soy capaz de desenvolverme en redes de ámbito profesional o social.	X		X		X		
6	Soy capaz de participar de modo apropiado en foros.	X		X		X		
7	Participo en grupos de chat o chat individual.	X		X		X		
8	Sé crear, subir y realizar comentarios en redes sociales (por ejemplo: Facebook, Instagram, etc.).	X		X		X		
9	Sé utilizar páginas de noticias (El Comercio, La República, etc.).	X		X		X		
10	Se diseñar, crear o modificar un correo electrónico como él (Gmail, Hotmail).	X		X		X		
11	Sé etiquetar, subir álbumes de fotos, videos en redes sociales	X		X		X		
12	Soy capaz de utilizar plataformas educativas o informativas como (Internet, App).	X		X		X		

13	Puedo navegar por Internet utilizando diferentes navegadores como (Mozilla, Opera, Explorer, etc.).	X		X		X		
14	Soy capaz de usar distintos buscadores (Google, Google Académico, Google Books, etc.).	X		X		X		
15	Estoy capacitado para usar Google Meet.	X		X		X		
16	Sé usar programas para obtener información educativa.	X		X		X		
17	Utilizo el Google Drive para llenar formularios, subir trabajos.	X		X		X		
18	Soy capaz de utilizar herramientas de software (Word, Excel, Power Point).	X		X		X		
19	Se crear presentaciones interactivas en la red.	X		X		X		
20	Me siento competente para trabajar con herramientas de software social que me ayudan a analizar y/o navegar por contenidos incluidos en los blogs.	X		X		X		
21	Trabajo con imágenes mediante el uso de herramientas y/o aplicaciones de software social (Snapchat, Instagram, B612, etc.).	X		X		X		
22	Utilizo el YouTube para buscar y descargar videos.	X		X		X		
23	Utilizo los códigos QR para difundir información.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2		Si	No	Si	No	Si	No	
24	Consulta al docente de aula por algún canal de comunicación en red.	X		X		X		
25	Busco tutoriales por internet e intento solucionarlo por mi cuenta.	X		X		X		
26	Espero y solicito una explicación virtual.	X		X		X		
27	Respecto a las herramientas que se enuncian a continuación, indica el nivel de eficacia que posee en su uso.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3		Si	No	Si	No	Si	No	
28	Utilizo el correo electrónico o la página web de la institución Educativa.	X		X		X		
29	Busco información en plataformas virtuales.	X		X		X		
30	Participo en las redes sociales de la institución educativa.	X		X		X		
31	Pido información a la Fanpage de la institución educativa.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay Suficiencia del Instrumento que mide la variable las tecnologías de la información y comunicación.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg Magda Elena Uribe Muñante

DNI: 21520649

Especialidad del validador: Magister en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa

Ica, 13 de mayo del 2021.

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



MAGDA ELENA URIBE MUÑANTE
DIRECTORA I.E. N° 06 FLOBA TRISTÁN
Cel. 943049464

MAGDA ELENA URIBE MUÑANTE
DNI: 21520649

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN.

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1								
1	Me puedo comunicar con otras personas, mediante correo electrónico.	X		X		X		
2	Utilizo el chat para relacionarme con otras personas.	X		X		X		
3	Uso mensajes de texto como herramienta de comunicación	X		X		X		
4	Puedo comunicarme con otras personas utilizando redes sociales como (Facebook, WhatsApp, Instagram).	X		X		X		
5	Soy capaz de desenvolverme en redes de ámbito profesional o social.	X		X		X		
6	Soy capaz de participar de modo apropiado en foros.	X		X		X		
7	Participo en grupos de chat o chat individual.	X		X		X		
8	Sé crear, subir y realizar comentarios en redes sociales (por ejemplo: Facebook, Instagram, etc.).	X		X		X		
9	Sé utilizar páginas de noticias (El Comercio, La República, etc.).	X		X		X		
10	Se diseñar, crear o modificar un correo electrónico como él (Gmail, Hotmail).	X		X		X		
11	Sé etiquetar, subir álbumes de fotos, videos en redes sociales	X		X		X		
12	Soy capaz de utilizar plataformas educativas o informativas como (Internet, App).	X		X		X		

ESCUELA DE POSGRADO

13	Puedo navegar por Internet utilizando diferentes navegadores como (Mozilla, Opera, Explorer, etc.).	X		X		X		
14	Soy capaz de usar distintos buscadores (Google, Google Académico, Google Books, etc.).	X		X		X		
15	Estoy capacitado para usar Google Meet.	X		X		X		
16	Sé usar programas para obtener información educativa.	X		X		X		
17	Utilizo el Google Drive para llenar formularios, subir trabajos.	X		X		X		
18	Soy capaz de utilizar herramientas de software (Word, Excel, Power Point).	X		X		X		
19	Se crear presentaciones interactivas en la red.	X		X		X		
20	Me siento competente para trabajar con herramientas de software social que me ayudan a analizar y/o navegar por contenidos incluidos en los blogs.	X		X		X		
21	Trabajo con imágenes mediante el uso de herramientas y/o aplicaciones de software social (Snapchat, Instagram, B612, etc.).	X		X		X		
22	Utilizo el YouTube para buscar y descargar videos.	X		X		X		
23	Utilizo los códigos QR para difundir información.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2								
24	Consulta al docente de aula por algún canal de comunicación en red.	X		X		X		
25	Busco tutoriales por internet e intento solucionarlo por mi cuenta.	X		X		X		
26	Espero y solicito una explicación virtual.	X		X		X		
27	Respecto a las herramientas que se enuncian a continuación, indica el nivel de eficacia que posee en su uso.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3								
28	Utilizo el correo electrónico o la página web de la institución Educativa.	X		X		X		
29	Busco información en plataformas virtuales.	X		X		X		
30	Participo en las redes sociales de la institución educativa.	X		X		X		
31	Pido información a la Fanpage de la institución educativa.	X		X		X		

ESCUELA DE POSGRADO

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay Suficiencia del Instrumento que mide la variable las tecnologías de la información y comunicación.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Yanet Rosario Pacheco Anicama

DNI: 21455356

Especialidad del validador: Magister en planificación y administración de la educación superior.

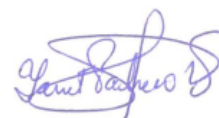
Ica, 13 de mayo del 2021.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



YANET ROSARIO PACHECO ANICAMA
DNI: 21455356

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1								
1	Me puedo comunicar con otras personas, mediante correo electrónico.	X		X		X		
2	Utilizo el chat para relacionarme con otras personas.	X		X		X		
3	Uso mensajes de texto como herramienta de comunicación	X		X		X		
4	Puedo comunicarme con otras personas utilizando redes sociales como (Facebook, WhatsApp, Instagram).	X		X		X		
5	Soy capaz de desenvolverme en redes de ámbito profesional o social.	X		X		X		
6	Soy capaz de participar de modo apropiado en foros.	X		X		X		
7	Participo en grupos de chat o chat individual.	X		X		X		
8	Sé crear, subir y realizar comentarios en redes sociales (por ejemplo: Facebook, Instagram, etc.).	X		X		X		
9	Sé utilizar páginas de noticias (El Comercio, La República, etc.).	X		X		X		
10	Se diseñar, crear o modificar un correo electrónico como él (Gmail, Hotmail).	X		X		X		
11	Sé etiquetar, subir álbumes de fotos, videos en redes sociales	X		X		X		
12	Soy capaz de utilizar plataformas educativas o informativas como (Internet, App).	X		X		X		

13	Puedo navegar por Internet utilizando diferentes navegadores como (Mozilla, Opera, Explorer, etc.).	X		X		X		
14	Soy capaz de usar distintos buscadores (Google, Google Académico, Google Books, etc.).	X		X		X		
15	Estoy capacitado para usar Google Meet.	X		X		X		
16	Sé usar programas para obtener información educativa.	X		X		X		
17	Utilizo el Google Drive para llenar formularios, subir trabajos.	X		X		X		
18	Soy capaz de utilizar herramientas de software (Word, Excel, Power Point).	X		X		X		
19	Se crear presentaciones interactivas en la red.	X		X		X		
20	Me siento competente para trabajar con herramientas de software social que me ayudan a analizar y/o navegar por contenidos incluidos en los blogs.	X		X		X		
21	Trabajo con imágenes mediante el uso de herramientas y/o aplicaciones de software social (Snapchat, Instagram, B612, etc.).	X		X		X		
22	Utilizo el YouTube para buscar y descargar videos.	X		X		X		
23	Utilizo los códigos QR para difundir información.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2		Si	No	Si	No	Si	No	
24	Consulta al docente de aula por algún canal de comunicación en red.	X		X		X		
25	Busco tutoriales por internet e intento solucionarlo por mi cuenta.	X		X		X		
26	Espero y solicito una explicación virtual.	X		X		X		
27	Respecto a las herramientas que se enuncian a continuación, indica el nivel de eficacia que posee en su uso.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3		Si	No	Si	No	Si	No	
28	Utilizo el correo electrónico o la página web de la institución Educativa.	X		X		X		
29	Busco información en plataformas virtuales.	X		X		X		
30	Participo en las redes sociales de la institución educativa.	X		X		X		
31	Pido información a la Fanpage de la institución educativa.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay Suficiencia del Instrumento que mide la variable las tecnologías de la información y comunicación.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg JESÚS CARLOS MEDINA SIGUAS

DNI: 21537434

Especialidad del validador: Magister en docencia universitaria y gestión educativa.

Ica, 12 de mayo del 2021.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.


 Mg. JESÚS CARLOS MEDINA SIGUAS
 Director Regional de Educación
 SRE ICA

JESÚS CARLOS MEDINA SIGUAS
 DNI: 21537434

Anexo 08

Certificado de validez del instrumento compromiso de padres Figura: Certificado de validez



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE NIVEL DE COMPROMISO

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1								
1	Participa usted diariamente en la educación de sus hijos (as).	X		X		X		
2	Apoya en el desarrollo de las actividades escolares.	X		X		X		
3	En el hogar se practican normas de convivencia para reforzar valores, hábitos y conductas positivas.	X		X		X		
4	Usted apoya las actividades que la docente realiza a fin de mejorar el aprendizaje de su menor hijo.	X		X		X		
5	Ayuda a su hijo a desarrollar las actividades escolares del programa Aprendo en Casa.	X		X		X		
6	Usted como padre contribuye en el proceso de desarrollo y madurez, brindando el espacio y la confianza necesaria a su menor hijo(a).	X		X		X		
7	Usted planifica una alimentación balanceada y adecuada a la edad de su hijo(a).	X		X		X		
8	Usted contribuye creando un clima favorable para sus hijos en el hogar.	X		X		X		
9	Usted brinda todo su apoyo creando lazos de confianza.	X		X		X		
10	Cree que brinda suficiente apoyo a sus hijos(as) en los aprendizajes.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2								
11	Participa en la organización y planificación del funcionamiento escolar.	X		X		X		
12	Usted participa en los comités que propone la institución educativa.	X		X		X		
13	Se identifica y motiva a sus hijos (as) a participar en las actividades escolares.	X		X		X		
14	Se preocupa por estar informado de las actividades académicas a nivel institucional.	X		X		X		
15	La participación como padre de familia es permanente en la I.E.	X		X		X		
16	La maestra involucra a la participación de los padres de familia de manera espontánea.	X		X		X		



17	Contribuye en el desarrollo de sus hijos, siendo responsable en sus aportaciones.	X		X		X		
18	Consideras que eres un padre que busca el bien integral de tus hijos (as).	X		X		X		
19	Apoyas la gestión de la I.E donde estudia tu hijo(a) siendo positivo.	X		X		X		
20	Apoyas la gestión escolar con tu participación, colaboración y responsabilidad en las actividades convocadas por la I.E.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay Suficiencia del instrumento que mide la variable nivel de compromiso.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Ana María De La Cruz Bautista

DNI: 21409454

Especialidad del validador: Magister en ciencias de la educación con mención en evaluación y acreditación de la calidad educativa.

Ica, 13 de mayo del 2021.

Ana María De la Cruz Bautista

ANA MARÍA DE LA CRUZ BAUTISTA

DNI : 21409454

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE NIVEL DE COMPROMISO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1								
1	Participa usted diariamente en la educación de sus hijos (as).	X		X		X		
2	Apoya en el desarrollo de las actividades escolares.	X		X		X		
3	En el hogar se practican normas de convivencia para reforzar valores, hábitos y conductas positivas.	X		X		X		
4	Usted apoya las actividades que la docente realiza a fin de mejorar el aprendizaje de su menor hijo.	X		X		X		
5	Ayuda a su hijo a desarrollar las actividades escolares del programa Aprendo en Casa.	X		X		X		
6	Usted como padre contribuye en el proceso de desarrollo y madurez, brindando el espacio y la confianza necesaria a su menor hijo(a).	X		X		X		
7	Usted planifica una alimentación balanceada y adecuada a la edad de su hijo(a).	X		X		X		
8	Usted contribuye creando un clima favorable para sus hijos en el hogar.	X		X		X		
9	Usted brinda todo su apoyo creando lazos de confianza.	X		X		X		
10	Cree que brinda suficiente apoyo a sus hijos(as) en los aprendizajes.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2								
11	Participa en la organización y planificación del funcionamiento escolar.	X		X		X		
12	Usted participa en los comités que propone la institución educativa.	X		X		X		
13	Se identifica y motiva a sus hijos (as) a participar en las actividades escolares.	X		X		X		
14	Se preocupa por estar informado de las actividades académicas a nivel institucional.	X		X		X		
15	La participación como padre de familia es permanente en la I.E.	X		X		X		
16	La maestra involucra a la participación de los padres de familia de manera espontánea.	X		X		X		

17	Contribuye en el desarrollo de sus hijos, siendo responsable en sus aportaciones.	X		X		X		
18	Consideras que eres un padre que busca el bien integral de tus hijos (as).	X		X		X		
19	Apoyas la gestión de la I.E donde estudia tu hijo(a) siendo positivo.	X		X		X		
20	Apoyas la gestión escolar con tu participación, colaboración y responsabilidad en las actividades convocadas por la I.E.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay Suficiencia del Instrumento que mide la variable nivel de compromiso.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: **María Del Carmen Ayala Chacaltana**

DNI: 21425463

Especialidad del validador: Magister en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa

Ica, 12 de mayo del 2021.

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

María Del Carmen Ayala Chacaltana
 Mg. Del Carmen Ayala Ch.
 DNI 21425463

MARÍA DEL CARMEN AYALA CHACALTANA

DNI : 21425463

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE NIVEL DE COMPROMISO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1								
1	Participa usted diariamente en la educación de sus hijos (as).	X		X		X		
2	Apoya en el desarrollo de las actividades escolares.	X		X		X		
3	En el hogar se practican normas de convivencia para reforzar valores, hábitos y conductas positivas.	X		X		X		
4	Usted apoya las actividades que la docente realiza a fin de mejorar el aprendizaje de su menor hijo.	X		X		X		
5	Ayuda a su hijo a desarrollar las actividades escolares del programa Aprendo en Casa.	X		X		X		
6	Usted como padre contribuye en el proceso de desarrollo y madurez, brindando el espacio y la confianza necesaria a su menor hijo(a).	X		X		X		
7	Usted planifica una alimentación balanceada y adecuada a la edad de su hijo(a).	X		X		X		
8	Usted contribuye creando un clima favorable para sus hijos en el hogar.	X		X		X		
9	Usted brinda todo su apoyo creando lazos de confianza.	X		X		X		
10	Cree que brinda suficiente apoyo a sus hijos(as) en los aprendizajes.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2								
11	Participa en la organización y planificación del funcionamiento escolar.	X		X		X		
12	Usted participa en los comités que propone la institución educativa.	X		X		X		
13	Se identifica y motiva a sus hijos (as) a participar en las actividades escolares.	X		X		X		
14	Se preocupa por estar informado de las actividades académicas a nivel institucional.	X		X		X		
15	La participación como padre de familia es permanente en la I.E.	X		X		X		
16	La maestra involucra a la participación de los padres de familia de manera espontánea.	X		X		X		

17	Contribuye en el desarrollo de sus hijos, siendo responsable en sus aportaciones.	x		x		x		
18	Consideras que eres un padre que busca el bien integral de tus hijos (as).	x		x		x		
19	Apoyas la gestión de la I.E donde estudia tu hijo(a) siendo positivo.	x		x		x		
20	Apoyas la gestión escolar con tu participación, colaboración y responsabilidad en las actividades convocadas por la I.E.	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay Suficiencia del Instrumento que mide la variable nivel de compromiso.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg: Maria Isabel Saravia Acevedo

DNI: 21527367

Especialidad del validador: Gestión Educativa

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Ica, 11 de Mayo del 2021



Mg. MARIA ISABEL SARAVIA ACEVEDO

DNI: 21527367

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE NIVEL DE COMPROMISO

N°	DIMENSIONES / items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1								
1	Participa usted diariamente en la educación de sus hijos (as).	X		X		X		
2	Apoya en el desarrollo de las actividades escolares.	X		X		X		
3	En el hogar se practican normas de convivencia para reforzar valores, hábitos y conductas positivas.	X		X		X		
4	Usted apoya las actividades que la docente realiza a fin de mejorar el aprendizaje de su menor hijo.	X		X		X		
5	Ayuda a su hijo a desarrollar las actividades escolares del programa Aprendo en Casa.	X		X		X		
6	Usted como padre contribuye en el proceso de desarrollo y madurez, brindando el espacio y la confianza necesaria a su menor hijo(a).	X		X		X		
7	Usted planifica una alimentación balanceada y adecuada a la edad de su hijo(a).	X		X		X		
8	Usted contribuye creando un clima favorable para sus hijos en el hogar.	X		X		X		
9	Usted brinda todo su apoyo creando lazos de confianza.	X		X		X		
10	Cree que brinda suficiente apoyo a sus hijos(as) en los aprendizajes.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2								
11	Participa en la organización y planificación del funcionamiento escolar.	X		X		X		
12	Usted participa en los comités que propone la institución educativa.	X		X		X		
13	Se identifica y motiva a sus hijos (as) a participar en las actividades escolares.	X		X		X		
14	Se preocupa por estar informado de las actividades académicas a nivel institucional.	X		X		X		
15	La participación como padre de familia es permanente en la I.E.	X		X		X		
16	La maestra involucra a la participación de los padres de familia de manera espontánea.	X		X		X		

17	Contribuye en el desarrollo de sus hijos, siendo responsable en sus aportaciones.	X		X		X		
18	Consideras que eres un padre que busca el bien integral de tus hijos (as).	X		X		X		
19	Apoyas la gestión de la I.E donde estudia tu hijo(a) siendo positivo.	X		X		X		
20	Apoyas la gestión escolar con tu participación, colaboración y responsabilidad en las actividades convocadas por la I.E.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay Suficiencia del Instrumento que mide la variable nivel de compromiso.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mg: Nidia Adelaida Sumén Pacheco

DNI: 21429370

Especialidad del validador: Magister en Psicología Educativa

Ica, 12 de mayo del 2021



NIDIA ADELAIDA SUMÉN PACHECO
DNI : 21429370

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Anexo 09 Figura 2: Certificado de validez del instrumento nivel de
Resultados de la confiabilidad de la prueba uso de TIC'S

Confiabilidad

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.957	31

El análisis de confiabilidad de alfa Cronbach aplicada a la variable uso de las TIC muestra un valor de 0.957. El instrumento que mide la variable es confiable.

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Ítem 1	53,7333	284,210	,888	,956
Ítem 2	53,7333	284,781	,468	,957
Ítem 3	53,5333	255,981	,853	,954
Ítem 4	53,4000	288,829	,210	,958
Ítem 5	52,4867	289,410	,151	,959
Ítem 6	52,3333	288,524	,227	,958
Ítem 7	53,2667	251,352	,835	,954
Ítem 8	52,7333	287,924	,202	,959
Ítem 9	52,7333	255,924	,815	,956
Ítem 10	52,8667	248,267	,807	,954
Ítem 11	52,8667	247,381	,724	,955
Ítem 12	53,0667	238,781	,912	,953
Ítem 13	53,0667	253,067	,677	,955
Ítem 14	53,0000	253,000	,706	,955
Ítem 15	53,4000	245,829	,864	,953
Ítem 16	53,4867	289,267	,242	,958
Ítem 17	52,9333	253,924	,705	,955
Ítem 18	53,0667	258,638	,533	,956
Ítem 19	52,8667	283,552	,505	,956
Ítem 20	53,1333	258,552	,582	,956
Ítem 21	53,2000	283,600	,502	,956
Ítem 22	53,4867	249,981	,871	,954
Ítem 23	53,5333	254,552	,926	,954

Ítem 24	53,0667	250,495	,770	,954
Ítem 25	53,2667	258,067	,647	,955
Ítem 26	53,4000	248,114	,945	,953
Ítem 27	53,0667	250,495	,770	,954
Ítem 28	53,0667	251,924	,718	,955
Ítem 29	53,5333	254,267	,639	,955
Ítem 30	53,6000	254,400	,642	,955
Ítem 31	53,3333	262,667	,516	,956

Estadísticas de escala

Media	Varianza	Desviación estándar	N de elementos
54,9333	273,638	16,54201	31

Comunalidades

	Inicial	Extracción
Ítem 1	1,000	,950
Ítem 2	1,000	,950
Ítem 3	1,000	,916
Ítem 4	1,000	,944
Ítem 5	1,000	,685
Ítem 6	1,000	,969
Ítem 7	1,000	,823
Ítem 8	1,000	,624
Ítem 9	1,000	,695
Ítem 10	1,000	,928
Ítem 11	1,000	,911
Ítem 12	1,000	,971
Ítem 13	1,000	,755
Ítem 14	1,000	,948
Ítem 15	1,000	,986
Ítem 16	1,000	,651
Ítem 17	1,000	,961
Ítem 18	1,000	,907
Ítem 19	1,000	,785
Ítem 20	1,000	,943
Ítem 21	1,000	,954
Ítem 22	1,000	,982
Ítem 23	1,000	,946
Ítem 24	1,000	,792

ítem 25	1,000	,869
ítem 26	1,000	,962
ítem 27	1,000	,982
ítem 28	1,000	,890
ítem 29	1,000	,952
ítem 30	1,000	,942
ítem 31	1,000	,865

Las comunalidades, explican cada variable, ya que tienen valores mayores a 0,5. No se satura ningún ítem.

Matriz de componente rotado

	Componente						
	1	2	3	4	5	6	7
ítem 17	,866	,259	-,044	,204	-,058	,311	-,026
ítem 27	,834	,256	,164	,259	,042	,206	-,268
ítem 28	,834	,207	,133	,251	,048	,141	-,221
ítem 15	,746	,341	,406	-,048	,161	,280	,146
ítem 25	,732	,201	,479	,118	-,159	-,148	,049
ítem 6	,729	-,044	,178	-,416	-,328	-,031	,350
ítem 1	,654	-,096	,216	,171	,541	,322	,201
ítem 26	,626	-,403	,340	-,412	,111	,324	,068
ítem 18	,023	,840	,156	,221	,256	-,233	,093
ítem 31	,086	,766	-,041	,360	-,256	,241	,016
ítem 13	,306	,740	,293	,064	,096	-,036	,101
ítem 22	,367	,719	,439	,291	-,023	,092	,093
ítem 23	,461	,647	,426	,299	,106	,158	,093
ítem 24	,579	,619	,216	,009	-,148	,057	,042
ítem 14	-,067	,591	,412	-,411	,013	,501	,042
ítem 7	,466	,566	,345	,039	,261	,223	,072
ítem 9	,149	,194	,823	,356	,114	-,064	-,101
ítem 10	,260	,266	,767	,236	,144	,266	-,030
ítem 11	,366	,347	,771	-,110	,121	,163	,000
ítem 12	,343	,315	,662	,393	,224	,472	,071
ítem 29	,162	,313	-,171	,872	,063	,152	,069
ítem 30	,231	,241	,169	,868	,049	,140	,140
ítem 3	,467	,259	,260	,571	,354	,264	,109
ítem 4	-,154	,130	,041	,000	,922	,129	-,166
ítem 2	,230	,023	,253	,102	,833	-,031	,356
ítem 21	,327	,515	-,262	-,078	,636	,170	,260
ítem 8	-,323	,000	,368	,145	,532	,252	-,040
ítem 20	,265	,076	-,139	-,166	-,138	,891	,095

ítem 19	,231	-,035	,262	,301	,171	,634	-,387
ítem 5	,443	-,043	-,218	-,524	,192	,570	-,049
ítem 16	-,105	,329	-,061	,311	,160	-,002	,779

La tabla muestra que las variables se agrupan en cinco componentes: el componente uno se relaciona con 8 ítems, el componente dos se relaciona con el 8 ítem, el componente tres se relaciona con 4 ítems, el componente cuatro se relaciona con 3 ítem, el componente cinco se relaciona con 4 ítems, el componente seis se relaciona con 3 ítems y el componente siete se relaciona con 1 ítem.

Anexo 10 Figura 3: Resultados de la confiabilidad de la prueba nivel de *Resultados de la confiabilidad de la prueba compromiso de padres*

Confiabilidad				
Estadísticas de fiabilidad				
	Alfa de Cronbach	N de elementos		
	0,938	20		

El análisis de confiabilidad de alfa Cronbach aplicada a la variable nivel de compromiso muestra un valor de 0.938. El instrumento que mide la variable es confiable.

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
ítem 1	33,6000	97,971	,309	,940
ítem 2	33,4000	88,257	,804	,931
ítem 3	33,3333	91,952	,675	,934
ítem 4	33,0000	102,143	,020	,945
ítem 5	33,2667	93,067	,561	,936
ítem 6	33,1333	91,410	,679	,934
ítem 7	33,8667	91,981	,869	,931
ítem 8	33,4000	89,114	,750	,932
ítem 9	33,6000	93,688	,622	,935
ítem 10	33,7333	88,067	,905	,929
ítem 11	33,4667	90,838	,778	,932
ítem 12	33,4667	90,981	,768	,932
ítem 13	33,9333	93,067	,668	,934
ítem 14	34,0000	92,714	,717	,933
ítem 15	33,3333	92,810	,709	,933
ítem 16	33,4667	97,124	,401	,938
ítem 17	33,2000	96,029	,562	,936
ítem 18	33,4667	93,267	,605	,935
ítem 19	33,5333	97,410	,441	,938
ítem 20	33,8667	91,981	,869	,931

Estadísticas de escala			
Media	Varianza	Desviación estándar	N° de elementos
35,2867	102,924	10,14514	20

Comunalidades

	Inicial	Extracción
ítem 1	1,000	,906
ítem 2	1,000	,869
ítem 3	1,000	,697
ítem 4	1,000	,562
ítem 5	1,000	,700
ítem 6	1,000	,807
ítem 7	1,000	,909
ítem 8	1,000	,841
ítem 9	1,000	,826
ítem 10	1,000	,940
ítem 11	1,000	,885
ítem 12	1,000	,902
ítem 13	1,000	,959
ítem 14	1,000	,865
ítem 15	1,000	,858
ítem 16	1,000	,939
ítem 17	1,000	,675
ítem 18	1,000	,919
ítem 19	1,000	,810
ítem 20	1,000	,909

Las comunalidades, explican cada variable, ya que tienen valores mayores a 0,5. No se satura ningún ítem.

Matriz de componente rotado

	Componente				
	1	2	3	4	5
ítem 15	,907	,154	-,075	,036	,073
ítem 11	,870	,333	-,076	,088	-,067
ítem 10	,858	,374	,151	,084	,183
ítem 7	,810	,242	,258	,318	,164
ítem 20	,810	,242	,258	,318	,164
ítem 13	,741	,073	,607	,114	-,151
ítem 12	,696	,540	-,196	,225	-,193
ítem 14	,675	,254	,511	,163	-,238
ítem 8	,588	,429	-,133	,541	,041
ítem 9	,575	,550	-,292	,156	-,289
ítem 2	,387	,807	,120	,096	,211
ítem 6	,152	,803	,109	,322	,151
ítems 5	,207	,771	,211	-,081	-,112
ítem 17	,194	,723	,211	-,160	,211
ítem 3	,385	,570	,096	,054	,460
ítem 1	-,049	,311	,888	,132	,002
ítem 16	,245	-,005	,255	,902	,010
ítem 4	-,167	,120	-,089	,057	,713
ítem 18	,393	,482	,335	-,317	,565
ítem 19	,431	-,052	-,103	,542	,563

Anexo 11

Solicitud enviada a la directora de la I.E. N°52 Cuna Jardín "Señor de Luren" de la I.E. N°8

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia".

SOLICITO: REALIZACIÓN DE
APLICACIÓN DE INSTRUMENTO
PARA RECOLECTAR
INFORMACIÓN.

Mg. KARLA RITA RUIZ CASTRO.
Directora de la I.E. N° 52 Cuna Jardín "Señor de Luren"

Yo, PALOMINO MUÑOZ, Rosa Luz Jaquelin identificada con DNI N° 72845260, domiciliado en Urb. Villa del periodista c-15- Ica, con el debido respeto me presento a su persona y expongo:

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgarme el permiso, a fin de poder obtener información para mi trabajo de investigación, de la institución que usted representa.

Por lo expuesto pido a usted acceder a mi solicitud.

Atentamente

Palomino Muñoz Rosa Luz Jaquelin
DNI: 72845260

Karla R. Ruiz Castro
DIRECTORA
I.E. N° 52 C.J. SEÑOR DE LUREN

Anexo 12

Base de datos de la prueba piloto uso de TIC

*BASE DE DATOS LUZ.sav [Conjunto_de_datos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

4 : VAR00001 1,00 Visible: 51 de 51 variables

	VAR00001	VAR00002	VAR00003	VAR00004	VAR00005	VAR00006	VAR00007	VAR00008	VAR00009	VAR00010	VAR00011	VAR00012	VAR00013	VAR00014	VAR00015	VAR00016	VAR00017	VAR00018	VAR00019	VAR00020	VAR00021	VAR00022	VAR00023	VAR00024	VAR00025	VAR00026	VAR00027	VAR00028	VAR00029	VAR00030	VAR00031	VAR00032	VAR00033	VAR00034		
1	1,00	1,00	1,00	1,00	3,00	3,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	2,00	2,00	1,00	1,00	2,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00		
2	1,00	1,00	1,00	1,00	2,00	3,00	1,00	3,00	2,00	2,00	2,00	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00		
3	1,00	1,00	1,00	2,00	3,00	2,00	2,00	3,00	1,00	1,00	1,00	1,00	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00		
4	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	2,00	2,00	2,00	3,00	2,00	2,00	1,00	1,00	2,00	1,00	2,00	1,00	2,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00		
5	1,00	1,00	1,00	1,00	2,00	3,00	1,00	1,00	3,00	2,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	2,00	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00			
6	1,00	1,00	1,00	1,00	3,00	3,00	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	1,00	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00		
7	1,00	1,00	1,00	2,00	3,00	2,00	1,00	3,00	2,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	2,00	2,00	2,00	1,00	2,00	1,00	1,00	2,00	1,00	1,00	2,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00			
8	1,00	1,00	1,00	1,00	2,00	3,00	1,00	1,00	2,00	1,00	2,00	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00	2,00	2,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	2,00	1,00	2,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00			
9	1,00	1,00	1,00	2,00	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	1,00	2,00	1,00	1,00	2,00	1,00	2,00	1,00	2,00	2,00	1,00	2,00	1,00	1,00	2,00	2,00	1,00	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00	2,00	1,00			
10	2,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	4,00	3,00	3,00	2,00	3,00	2,00	2,00	3,00	2,00	2,00	3,00	2,00	2,00	3,00	2,00	2,00	2,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00			
11	2,00	1,00	2,00	1,00	4,00	4,00	3,00	2,00	2,00	3,00	4,00	3,00	2,00	2,00	4,00	1,00	4,00	1,00	3,00	3,00	2,00	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	4,00	4,00	1,00	1,00	2,00	1,00	2,00			
12	2,00	2,00	3,00	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	2,00	4,00	2,00	3,00	2,00	3,00	2,00	3,00	3,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	4,00	4,00	4,00	2,00	2,00			
13	1,00	1,00	1,00	2,00	3,00	2,00	1,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	1,00	3,00	1,00	1,00	1,00	3,00	3,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00			
14	1,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00	2,00	3,00	2,00	1,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	1,00	1,00	2,00	2,00	1,00	2,00	1,00	2,00	1,00			
15	1,00	1,00	2,00	1,00	2,00	3,00	3,00	2,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	3,00	2,00	3,00	4,00	2,00	2,00	2,00	4,00	3,00	4,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00			
16																																				
17																																				
18																																				
19																																				
20																																				
21																																				
22																																				

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

ES 12:46 p.m. 15/05/2021

a 4:
Base de datos de la

prueba piloto uso de TIC

Anexo 13

Base de datos de la prueba piloto Compromiso de Padres

IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Visible: 51 de 51 variables

	VAR00032	VAR00033	VAR00034	VAR00035	VAR00036	VAR00037	VAR00038	VAR00039	VAR00040	VAR00041	VAR00042	VAR00043	VAR00044	VAR00045	VAR00046	VAR00047	VAR00048	VAR00049	VAR00050	VAR00051	var	var	var	var	var	var	var
1	1,00	1,00	2,00	3,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00	2,00	1,00							
2	1,00	1,00	1,00	2,00	3,00	1,00	1,00	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	2,00	1,00	1,00							
3	2,00	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	1,00	2,00	1,00	1,00	2,00	2,00	1,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	1,00							
4	2,00	1,00	1,00	3,00	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	2,00	2,00	1,00	1,00	1,00							
5	1,00	2,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	1,00	1,00	2,00	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00							
6	2,00	1,00	1,00	2,00	2,00	2,00	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	1,00							
7	1,00	1,00	1,00	3,00	1,00	2,00	1,00	2,00	1,00	1,00	2,00	2,00	1,00	1,00	2,00	2,00	2,00	1,00	2,00	1,00							
8	1,00	1,00	1,00	2,00	2,00	3,00	1,00	1,00	2,00	1,00	2,00	2,00	1,00	1,00	2,00	2,00	2,00	1,00	1,00	1,00							
9	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	1,00	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00	2,00	2,00	1,00	1,00	2,00							
10	1,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	2,00	3,00	2,00	2,00	2,00	2,00	1,00	1,00	2,00	3,00	2,00	2,00	3,00	2,00							
11	1,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	1,00	1,00	3,00	1,00	3,00	3,00	2,00	2,00							
12	2,00	3,00	2,00	2,00	3,00	3,00	2,00	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	2,00	2,00							
13	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	3,00	3,00	1,00	1,00							
14	2,00	1,00	2,00	2,00	1,00	1,00	2,00	1,00	1,00	2,00	2,00	1,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00							
15	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	4,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	2,00	2,00	3,00							
16																											
17																											
18																											
19																											
20																											
21																											
22																											

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode: ON

10:58 p.m. 15/05/2021

Anexo 14

Ficha técnica de la variable uso de TIC'S Figura

FICHA TÉCNICA DE LA VARIABLE USO DE LAS TIC	
Nombre del Instrumento:	Cuestionario sobre uso de las TIC
Autoras:	Vasti Ruth Amasifuén Sánchez, Paola Rocío Garay Rodríguez y Evelin Fiorella Quispe Díaz
Año:	2020
Lugar:	Institución Educativa Cuna Jardín N° 52, Ugel Ica
Objetivo:	medir el nivel de participación e los padres en la institución educativa
Muestra:	Ochenta padres de familia
Administración:	Individual
Duración:	08 a 10 minutos aproximadamente
Confiabilidad:	Cronbach: 0.74
Escala de medición:	No dominio (1), Poco dominio (2), Conocimiento (3), dominio perfecto (4)

Anexo 15

Figura 7. Ficha técnica de la variable compromiso de padres

Ficha técnica de la variable compromiso de padres

FICHA TÉCNICA DE LA VARIABLE PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES	
Nombre del Instrumento:	Cuestionario sobre participación de los padres de familia
Autora:	Alina Rengifo Ushiñahua.
Año:	2017
Lugar:	Institución Educativa Cuna Jardín N° 52, Ugel Ica
Objetivo:	medir el nivel de participación e los padres en la institución educativa
Muestra:	Ochenta padres de familia
Administración:	Individual
Duración:	08 a 10 minutos aproximadamente
Confiabilidad:	Cronbach: 0.87
Escala de medición:	Siempre (3), A veces (2), Nunca (3)

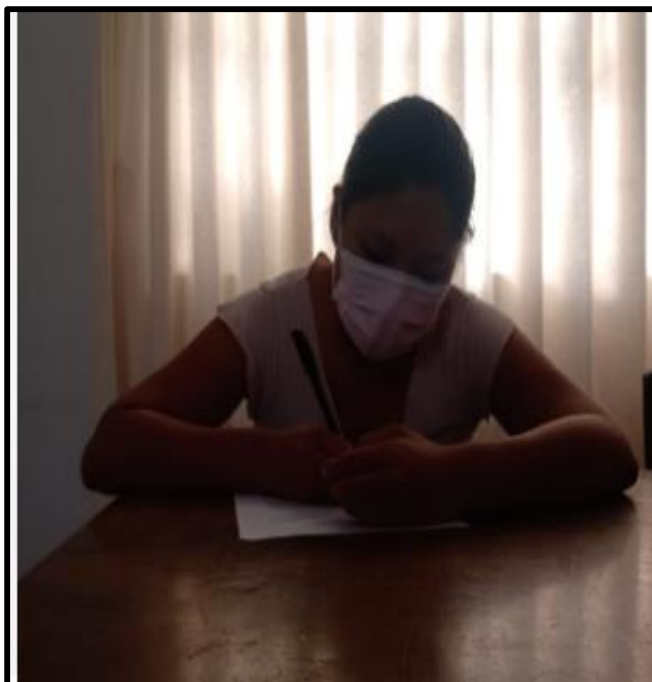
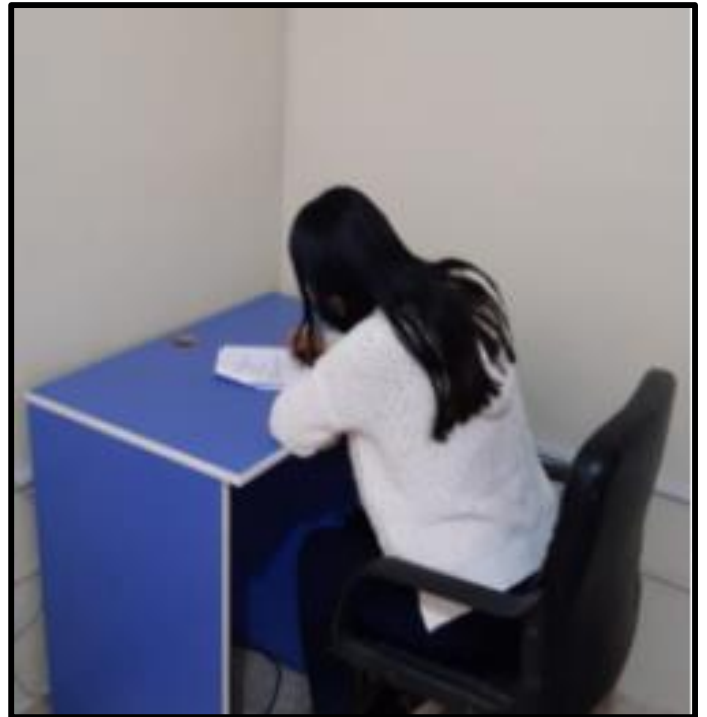
Anexo 16

Aplicación del instrumento uso de TIC'S en la institución educativa



Anexo 17

Aplicación del instrumento compromiso de padres



Anexo 21

Resultados de la aplicación del cuestionario sobre "Compromiso de padres"

		DIMENSIÓN 1 : APRENDIZAJE Y DESARROLLO											DIMENSIÓN 02 : GESTIÓN ESCOLAR								
		Participa en el desarrollo de las actividades escolares de sus hijos [a].	Apoya el desarrollo de las actividades escolares.	Exige que se presenten normas de comportamiento para reforzar valores, hábitos y conductas.	Utiliza que la actividad escolar de su hijo/a sea un aprendizaje de su vida.	Apoya en la actividad escolar de su hijo/a.	Utiliza como padre involucrado en el proceso de desarrollo de su hijo/a.	Utiliza planificadas actividades escolares y extracurriculares de su hijo/a.	Utiliza actividades extracurriculares de su hijo/a.	Utiliza actividades extracurriculares de su hijo/a.	Conoce bien a los docentes.	Participa en la organización y planificación del funcionamiento escolar.	Utiliza que participe en las actividades escolares.	Se identifica y participa en las actividades escolares.	Se preocupa por el bienestar de los estudiantes.	Participa como padre o familia en la escuela.	Le interesa involucrarse en las actividades de la escuela.	Construye en el desarrollo de sus hijos una responsabilidad.	Construye en el desarrollo de sus hijos una responsabilidad.	Apoya la gestión de la escuela.	Apoya la gestión de la escuela.
3	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
5	6	2	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
6	7	3	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
7	8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	
8	9	5	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
9	10	6	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
10	11	7	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
11	12	8	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	
12	13	9	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
13	14	10	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
14	15	11	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
15	16	12	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	
16	17	13	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
17	18	14	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
18	19	15	3	2	3	3	3	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
19	20	16	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
20	21	17	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
21	22	18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
22	23	19	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
23	24	20	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
24	25	21	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
25	26	22	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	
26	27	23	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
27	28	24	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
28	29	25	3	2	3	3	3	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
29	30	26	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
30	31	27	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
31	32	28	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
32	33	29	3	2	3	3	3	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
33	34	30	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	
34	35	31	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
35	36	32	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
36	37	33	3	2	3	3	3	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
37	38	34	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	
38	39	35	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
39	40	36	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
40	41	37	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
41	42	38	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
42	43	39	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
43	44	40	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
44	45	41	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
45	46	42	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
46	47	43	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
47	48	44	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
48	49	45	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
49	50	46	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
50	51	47	3	2	3	3	3	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
51	52	48	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
52	53	49	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
53	54	50	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
54	55	51	3	2	3	3	3	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
55	56	52	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
56	57	53	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
57	58	54	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
58	59	55	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
59	60	56	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
60	61	57	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
61	62	58	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
62	63	59	3	2	3	3	3	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
63	64	60	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
64	65	61	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
65	66	62	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
66	67	63	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
67	68	64	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
68	69	65	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
69	70	66	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	
70	71	67	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
71	72	68	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
72	73	69	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
73	74	70	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
74	75	71	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
75	76	72	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
76	77	73	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
77	78	74	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
78	79	75	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
79	80	76	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
80	81	77	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	
81	82	78	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	
82	83	79	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
83	84	80	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	

Anexo 22

Estadístico descriptivo de las variables y dimensiones

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Resultado

- Explorar
 - Notas
 - Diferencia entre
- Explorar
 - Notas
 - Uso de las TIC
 - Compromiso d
- Correlaciones
 - Notas
- Correlaciones
 - Notas
- Explorar
 - Notas
 - Uso de las TIC
 - Compromiso d
- Correlaciones
 - Notas
- Correlaciones
 - Notas
- Correlaciones
 - Notas
- Correlaciones
 - Notas
- Frecuencias
 - Notas
 - Tabla de frecue
- Frecuencias
 - Notas
 - Gráfico de barr
- Pruebas NPar
 - Notas
- Explorar
 - Notas
 - Uso de las TIC

a. Corrección de significación de Lilliefors

Frecuencias

Estadísticos

		Uso de las TIC's	Competencias en conocimiento	Competencias en búsqueda y tratamiento de la información	Competencias interpersonales	Compromiso de padres	Aprendizaje y desarrollo	Gestión escolar
N	Válido	80	80	80	80	80	80	80
	Perdidos	0	0	0	0	0	0	0
Media		3,08	3,05	3,10	2,86	2,10	2,28	2,00
Mediana		3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	2,00	2,00
Moda		3	3	4	3	2	2	2
Desviación estándar		,742	,710	1,026	,775	,722	,503	,656
Varianza		,551	,504	1,053	,601	,522	,253	,430
Asimetría		-,122	-,072	-,853	,245	-,153	,397	,000
Error estándar de asimetría		,269	,269	,269	,269	,269	,269	,269
Curtosis		-1,154	-,976	-,465	-1,287	-1,044	-,499	-,610
Error estándar de curtosis		,532	,532	,532	,532	,532	,532	,532
Rango		2	2	3	2	2	2	2

Tabla de frecuencia

Uso de las TIC's

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

Anexo 23

Correlación entre el uso de las TIC's y Compromiso de padres

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Resultado
 Explorar
 Notas
 Diferencia entre
 Explorar
 Notas
 Uso de las TIC's
 Compromiso de padres
 Correlaciones
 Notas
 Correlaciones
 Notas
 Explorar
 Notas
 Uso de las TIC's
 Compromiso de padres
 Correlaciones
 Notas
 Correlaciones
 Notas
 Correlaciones
 Notas
 Correlaciones
 Notas
 Correlaciones
 Notas
 Frecuencias
 Notas
 Tabla de frecuencias
 Frecuencias
 Notas
 Gráfico de barras
 Pruebas NPar
 Notas
 Explorar
 Notas
 Uso de las TIC's

NONPAR CORR
 /VARIABLES=VUSOTIC VCOMPA
 /PRINT=SPEARMAN TWOTAIL NOSIG
 /MISSING=PAIRWISE.

Correlaciones no paramétricas

Correlaciones

			Uso de las TIC's	Compromiso de padres
Rho de Spearman	Uso de las TIC's	Coefficiente de correlación	1,000	,980**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	80	80
Compromiso de padres		Coefficiente de correlación	,980**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	80	80

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

NONPAR CORR
 /VARIABLES=COMPCON VCOMPA
 /PRINT=SPEARMAN TWOTAIL NOSIG
 /MISSING=PAIRWISE.

Correlaciones no paramétricas

Correlaciones

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

Anexo 24

Correlación entre competencias en conocimiento y Compromiso de padres

IBM SPSS Statistics Processor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Resultado

- Explorar
- Notas
- Diferencia entre
- Explorar
- Notas
- Uso de las TIC
- Compromiso d
- Correlaciones
- Notas
- Correlaciones
- Notas
- Explorar
- Notas
- Uso de las TIC
- Compromiso d
- Correlaciones
- Notas
- Correlaciones
- Notas
- Correlaciones
- Notas
- Correlaciones
- Notas
- Frecuencias
- Notas
- Tabla de frecue
- Frecuencias
- Notas
- Gráfico de barr
- Pruebas NPar
- Notas
- Explorar
- Notas
- Uso de las TIC

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

```
NONPAR CORR
/VARIABLES=COMPCON VCOMPA
/PRINT=SPEARMAN TWOTAIL NOSIG
/MISSING=PAIRWISE.
```

Correlaciones no paramétricas

Correlaciones

			Competencia s en conocimiento	Compromiso de padres
Rho de Spearman	Competencias en conocimiento	Coefficiente de correlación	1,000	,902**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	80	80
	Compromiso de padres	Coefficiente de correlación	,902**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	80	80

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

```
NONPAR CORR
/VARIABLES=COMPBUS VCOMPA
/PRINT=SPEARMAN TWOTAIL NOSIG
/MISSING=PAIRWISE.
```

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

Anexo 25

Correlación entre competencias de búsqueda y tratamiento de la información y Compromiso de padres

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Resultado

- Explorar
 - Notas
 - Diferencia entre
- Explorar
 - Notas
 - Uso de las TIC
 - Compromiso d
- Correlaciones
 - Notas
 - Correlaciones
 - Notas
- Explorar
 - Notas
 - Uso de las TIC
 - Compromiso d
- Correlaciones
 - Notas
 - Correlaciones
 - Notas
- Correlaciones
 - Notas
 - Correlaciones
 - Notas
- Correlaciones
 - Notas
 - Correlaciones
 - Notas
- Frecuencias
 - Notas
 - Tabla de frecue
- Frecuencias
 - Notas
 - Gráfico de barr
- Pruebas NPar
 - Notas
- Explorar
 - Notas
 - Uso de las TIC

```
/PRINT=SPEARMAN TWOTAIL NOSIG  
/MISSING=PAIRWISE.
```

Correlaciones no paramétricas

Correlaciones			Competencia s en búsqueda y tratamiento de la información	Compromiso de padres
Rho de Spearman	Competencias en búsqueda y tratamiento de la información	Coefficiente de correlación	1,000	,746**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	80	80
	Compromiso de padres	Coefficiente de correlación	,746**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	80	80

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

```
NONPAR CORR  
/VARIABLES=COMPINTER VCOMPA  
/PRINT=SPEARMAN TWOTAIL NOSIG  
/MISSING=PAIRWISE.
```

Correlaciones no paramétricas

Correlaciones

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

Anexo 26

Correlación entre competencias interpersonales y Compromiso de padres

The screenshot displays the IBM SPSS Statistics Processor interface. The main window shows the results of a non-parametric correlation analysis. The left sidebar contains a tree view of the project structure, including folders for 'Resultado', 'Explorar', 'Notas', 'Diferencia entre', 'Uso de las TIC', 'Compromiso de', 'Correlaciones', and 'Pruebas NPar'.

The main content area displays the following information:

Compromiso de padres

Coefficiente de correlación	,746**	1,000
Sig. (bilateral)	,000	
N	80	80

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

NONPAR CORR
 /VARIABLES=COMPINTER VCOMPA
 /PRINT=SPEARMAN TWOTAIL NOSIG
 /MISSING=PAIRWISE.

Correlaciones no paramétricas

Correlaciones

			Competencias interpersonales	Compromiso de padres
Rho de Spearman	Competencias interpersonales	Coefficiente de correlación	1,000	,712**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	80	80
	Compromiso de padres	Coefficiente de correlación	,712**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	80	80

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

At the bottom of the window, the status bar indicates 'IBM SPSS Statistics Processor está listo' and 'Unicode:ON'.