



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

Influencia del programa fútbol y amistad en la convivencia entre
estudiantes de una asociación deportiva y social, Lima, 2021

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Psicología Educativa

AUTOR:

Montalvo Carlin, Juan Carlos (ORCID: 0000-0002-7979-475X)

ASESOR:

Mtro. Ruiz Barrera, Lázaro (ORCID: 0000-0002-3174-7321)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

LIMA - PERÚ

2021

Dedicatoria

El presente trabajo de investigación, va dedicado a mi amada esposa y a mis hijas, que han sido mi apoyo y motivo de inspiración.

Agradecimiento

Agradezco a la UCV por la oportunidad, a mis profesores por brindarse en tiempos difíciles de pandemia y en especial al maestro Lázaro Ruíz Barrera, por su apoyo en el desarrollo de esta tesis.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos y figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	19
3.1. Tipo y Diseño de la Investigación	19
3.2. Variables de estudio y operacionalización	20
3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis	23
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	24
3.5. Procedimientos	27
3.6. Método de análisis	27
3.7. Aspectos éticos	28
IV. RESULTADOS	29
V. DISCUSIÓN	48
VI. CONCLUSIONES	56
VII. RECOMENDACIONES	57
REFERENCIAS	58
ANEXOS	
Anexo 1: Matriz de consistencia.	
Anexo 2: Matriz de operacionalización de variables.	
Anexo 3: Programa fútbol y amistad.	
Anexo 4: Ficha técnica de instrumento de la variable convivencia.	
Anexo 5: Instrumento que mide la variable convivencia.	
Anexo 6: Base de datos encuesta pretest del grupo experimental (GE).	

- Anexo 7: Base de datos encuesta pretest del grupo control (GC).
- Anexo 8: Base de datos encuesta posttest del grupo experimental (GE).
- Anexo 9: Base de datos encuesta posttest del grupo control (GC).
- Anexo 10: Constancia de consentimiento informado para aplicación de instrumentos.

Índice de tablas

Tabla 1 – Matriz de generalidades de la variable independiente	22
Tabla 2 - Población de estudio – Socios inscritos 2021	23
Tabla 3 - Muestra de estudio – equipos de fútbol de niños	24
Tabla 4 – Validez por juicio de expertos	26
Tabla 5 – Pretest GE nivel de variable convivencia	30
Tabla 6 - Pretest GE nivel de dimensión 1 (D1) percepción de la convivencia	30
Tabla 7 – Pretest GE nivel de dimensión 2 (D2) percepción de la conflictividad.....	31
Tabla 8 – Pretest GE nivel de dimensión 3 (D3) réplica de la conflictividad	31
Tabla 9 – Pretest GC nivel de variable convivencia	32
Tabla 10 – Pretest GC nivel D1	32
Tabla 11 – Pretest GC nivel D2	33
Tabla 12 – Pretest GC nivel D3	33
Tabla 13 – Postest GE nivel de variable convivencia	34
Tabla 14 – Postest GE nivel de D1	34
Tabla 15 – Postest GE nivel de D2.....	35
Tabla 16 – Postest GE nivel de D3.....	35
Tabla 17 – Postest GC nivel de variable convivencia	36
Tabla 18 – Postest GC nivel de D1.....	36
Tabla 19 – Postest GC nivel de D2.....	37
Tabla 20 – Postest GC nivel de D3.....	37
Tabla 21 – Normalidad variable diferencia pretest y postest GC- VD	38
Tabla 22 – Estadística de contraste VD del GC.....	38
Tabla 23 - Normalidad variable diferencia pretest y postest GC- D1.....	39
Tabla 24 – Estadística de contraste D1 del GC	39
Tabla 25 – Normalidad variable diferencia pretest y postest GC- D2.....	40
Tabla 26 – Estadística de contraste D2 del GC	40
Tabla 27 – Normalidad variable diferencia pretest y postest GC- D3.....	41
Tabla 28 – Estadística de contraste D2 del GC	41

Tabla 29 – Rangos VD del GE.....	43
Tabla 30 – Estadística de contraste VD del GE	43
Tabla 31 – Rangos D1 del GE	44
Tabla 32 – Estadística de contraste D1 del GE	44
Tabla 33 – Rangos D2 del GE.....	45
Tabla 34 – Estadística de contraste D2 del GE	46
Tabla 35 – Rangos D3 del GE	47
Tabla 36 – Estadística de contraste D3 del GE	47

Índice de gráficos y figuras

Gráfico 1: Confiabilidad del instrumento ficha encuesta convivencia	36
---	----

Resumen

La presente investigación tuvo el propósito de determinar la influencia que tiene el programa “Fútbol y Amistad” en la convivencia entre niños deportistas de la Asociación Cultural Social y Deportiva Hebraica, en el distrito de Lima, Perú. Se han utilizado fundamentos obtenidos de las teorías de, Rivera W. (2017), quien realiza una investigación cualitativa, utilizando como instrumento una entrevista, donde logra evidenciar la influencia que tiene en sus alumnos, la educación física y el fútbol, así como Olmedilla (2017) que, a través de cuestionarios, logra exponer las características psicológicas de personas, que practican deportes colectivos. Por otro lado, Rodríguez (2020), expresa que las comunidades educativas, necesitan generar creativas prácticas pedagógicas, cuyo eje transversal sea la convivencia, propiciando conciencia social e iniciativa participativa, que produzcan bienestar en común.

La investigación es de tipo aplicada con un enfoque cuantitativo, el nivel de la investigación es experimental, de tipo cuasi experimental, la población estuvo conformada por 350 socios, de los cuales se conformó una muestra de 60 alumnos de entre 10 y 12 años, participantes en los talleres de fútbol. El instrumento de medición utilizado fue un cuestionario aplicado en dos momentos que sirvió para medir el nivel de convivencia.

En las encuestas realizadas antes del inicio del programa, quedó evidenciado que, el 33% de estudiantes demuestran una convivencia en nivel inicio, mientras que el 63.33% de alumnos se encuentran en proceso y tan solo el 3.33% demuestra el nivel logrado de convivencia social.

Las encuestas realizadas posteriormente a la ejecución del programa fútbol y amistad (F&A), arrojan como resultados mejoras significativas para la convivencia social de los deportistas, quedando clarificados con los siguientes porcentajes; inicio 0%, en proceso 10% y logrado un 90%.

Con estos valores quedó evidenciado que, se cumplieron los objetivos del programa F&A y se corroboró la hipótesis, demostrando que, el programa influye positivamente en la convivencia de los deportistas de la asociación deportiva y social, donde se realizó el estudio.

Palabras claves: programa fútbol y amistad, convivencia, estudiantes.

Abstract

The present investigation had the purpose of determining the influence that the "Soccer and Friendship" program has on the coexistence between sports children of the Hebraica Social and Sports Cultural Association, in the district of Lima, Peru. Foundations obtained from the theories of Rivera W. (2017) have been used, who carries out a qualitative research, using an interview as an instrument, where he manages to demonstrate the influence that physical education and football have on his students, as well as Olmedilla (2017) that, through questionnaires, manages to expose the psychological characteristics of people who practice team sports. On the other hand, Rodríguez (2020), states that educational communities need to generate creative pedagogical practices, whose transversal axis is coexistence, promoting social awareness and participatory initiative, which produce common well-being.

The research is of an applicative type with a quantitative approach, the research level is experimental, of a quasi-experimental type, the population was made up of 350 partners, of which a sample of 60 students between 10 and 12 years old, participants in soccer workshops. The measurement instrument used was a questionnaire applied in two moments that served to measure the level of coexistence.

In the surveys carried out before the start of the program, it was evidenced that 33% of students demonstrate a coexistence at the beginning level, while 63.33% of students are in process and only 3.33% demonstrate the achieved level of social coexistence.

The surveys carried out after the execution of the soccer and friendship (F&A) program show significant improvements for the social coexistence of the athletes, being clarified with the following percentages; 0% start, 10% in process and 90% achieved.

With these values it was evidenced that the objectives of the F&A program were met and the hypothesis was corroborated, showing that the program positively influences the coexistence of the athletes of the sports and social association, where the study was carried out.

Keywords: soccer and friendship program, coexistence, students.

I. INTRODUCCIÓN

En el mundo, las escuelas del siglo XX, priorizaban como base para la educación, la disciplina de los estudiantes y para lograrla era común que se recurriese a agresiones físicas, verbales y psicológicas, según las ciencias sociales (Martínez, 2017, p. 3). La violencia se fue normalizando en el mundo, como método rápido para resolver conflictos o simplemente una manera de lograr lo que se deseaba, tanto así que hasta los padres y hermanos mayores la utilizaban como métodos correctivos, abusivos y disciplinarios, donde claramente el más débil era sometido por los más fuertes, siendo este un modelo de conducta a imitar entre estudiantes, en donde el más fuerte lograba prevalecer.

Según Martínez-Otero (2021) en Europa, los estudiantes de la escuela violentos, tienen mayor posibilidad de vincularse con actos delictivos y problemas interpersonales cuando adultos, mientras que los atacados durante la infancia, presentan mayor posibilidad de llegar a la depresión, baja autoestima y débil auto concepto a lo largo de su vida. Por otro lado, Islam y Orthy (2020) sostienen que la diversidad cultural, siempre ha significado para el mundo, un punto de partida para las diferencias, que conllevan a la débil convivencia para las personas que comparten un espacio geográfico.

En la actualidad, ante la emergencia sanitaria se ha incrementado el acoso cibernético entre compañeros y compañeras de estudio, pero también se evidencia un desgaste en las relaciones familiares, tras las exigencias propias de la escuela, las preocupaciones laborales de los padres y de salud. Según Domínguez, G., Jaén, A. & Ceballos, M.J, la educación a virtual, limita el aprendizaje de habilidades sociales (2017, p. 191).

En América Latina, la existencia del bullying moral, físico, cibernético y toda clase de agresión es actualmente materia de desasosiego, pues ya se contempla la importancia de construir interrelaciones amigables entre los niños y jóvenes, que cooperen con el aprendizaje. Las escuelas, aunque estén trabajando en virtualidad, se caracterizan como un lugar para la formación integral del ser humano, enfatizando en el bienestar emocional y social. Para Ruíz (2016), los valores morales perdidos en los niños y adolescentes, son una particularidad de la sociedad actual y posiblemente la causa de las limitadas habilidades sociales; dado que la conducta de cada persona son reflejo de sus valores.

Para Servio, las personas sometidas a un aislamiento social por pandemia, desarrollan emociones vinculadas a la incertidumbre de no saber que pasara en el futuro y esto hace que la convivencia dentro del hogar quede desencajada por reacciones exageradas y de ansiedad manifiesta (2020, p. 22).

En el Perú, todavía no se ha logrado superar este problema, ya que lamentablemente en nuestro país, niños y adolescentes todavía se sienten vulnerables en sus propios colegios o clubes deportivos, donde su integridad física, psicológica y sexual aún se siente amenazada. Según Sampén, Aguilar y Tójar (2017) en su investigación sobre el bullying escolar en la ciudad de Lima, encuestaron a 185 alumnos de cuarto grado de nivel primario y quinto grado de secundaria de una I.E.P de Lima, obteniendo como resultado que el 54.7% sufrió de acoso escolar; el 38.7% recibió el maltrato más frecuente, el verbal, siendo los sobre nombres el tipo más recurrente para agredir. El 84.3% de los no agredidos fueron testigos, pero nunca defendieron a otro compañero.

El Sistema Especializado en Reporte de Casos sobre Violencia Escolar (SíseVe) a nivel de todo el país, registro que los colegios públicos, presentan un mayor número de casos de violencia entre escolares (83%), frente al (17%) de las instituciones privadas. (Bonilla, C. Rosario, F. Rivera, O. Muñoz, H. y Rivera, I. 2020).

La web del Diario el comercio, presentó el día 19 de agosto del 2019, un video donde citó al programa de televisión “Domingo al día” en donde se aprecia como un grupo de escolares de nivel secundario del Callao, maltratan a una docente, evidenciando una total e incontrolable ausencia de valores.

Según el general de la policía nacional del Perú (PNP) Edgar Garrido, líder en el Callao de la Región Policial, señaló que, en el año 2019 detuvieron a 476 adolescentes, durante enfrentamientos entre bandas delincuenciales. Expresó además que su experiencia en la institución policial lo lleva a la conclusión de que existe una carencia de valores y abandono social por parte de los padres de dichos jóvenes (El Comercio, profesora maltratada por estudiantes, 2019).

De la misma manera se vislumbra que la convivencia entre niños, niñas y jóvenes que practican deporte, no es el apropiado, pues a pesar de contar con la posibilidad de salir a espacios abiertos para practicar su deporte, ellos viven la incertidumbre de la pandemia, pues al no poder acercarse, abrazarse e interactuar

con naturalidad, se sienten limitados y eso les provoca ansiedad e irritabilidad, que se ven reflejadas en agresiones verbales y ausencia de gentileza, afectando esto al desarrollo normal de las actividades y sobre todo perjudicando al desempeño personal de los estudiantes.

En el programa de intervención psicopedagógica que se propone, se utiliza la actividad física, para plantear juegos polivalentes y colectivos, que promuevan la comunicación, trabajo colaborativo, solidaridad, unión de grupo, búsqueda de objetivos comunes, desarrollo del liderazgo, respeto, perseverancia, altruismo, entre otros valores y actitudes deportivos, sociales y morales, que favorecen notablemente al fortalecimiento del auto concepto, autoconfianza, disciplina, empatía, confianza en el compañero y autoestima en los estudiantes, esperando que este trabajo arroje resultados positivos en nuestra intención de mejorar la convivencia entre estudiantes.

Por lo expuesto líneas arriba, se concluye llegando a la siguiente formulación del problema.

¿Cómo influye el programa fútbol y amistad en la convivencia entre estudiantes de una asociación deportiva y social, en Lima, Perú?

El presente trabajo se justifica y es relevante, debido a que la investigación aporta conclusiones científicamente demostradas, que profundizan la conceptualización de las variables que son motivo de estudio: Programa de intervención psicopedagógica F&A y convivencia; describiendo también las dimensiones que corresponden a cada variable. Se utilizó para este trabajo una población de 350 deportistas y muestra de 60 niños que practican deporte de 10 a 12 años de edad. Esta contribución científica podrá ser utilizada en investigaciones futuras que busquen el desarrollo de nuevos saberes.

La investigación se justifica debido a la prioridad de atender el problema, el cual es mejorar la convivencia social entre los niños que practican fútbol en el club y es pertinente para ser aplicada, pues se ejecutó el programa F&A, como un plan piloto, que posteriormente se podrá hacer extensivo y adaptar a otros niveles educativos y deportivos, siempre con el propósito de prosperar en el campo de la convivencia social. La propuesta sostiene que es considerable la participación de coordinadores del centro como observadores, de tal manera que vivencien el proceso, realicen aportes, colaboren con el logro de resultados significativos y sean

testigos del impacto del programa en la convivencia entre los estudiantes. El programa F&A, se sostiene en una planificación, que a su vez responde a datos objetivos que se obtienen desde el diagnóstico, proceso y evaluación de cada fase.

Este trabajo exhibe pertinencia metodológica, cuya importancia queda evidenciada por una encuesta tipo Likert sobre convivencia que fue aplicada a un grupo de prueba, similar al grupo de la muestra; este instrumento atravesó por un proceso de validez y confiabilidad, a través de juicio de expertos y medición del alfa de Crombach. Gracias a esta evaluación, el instrumento logrado, quedó preparado para ser utilizado en investigaciones futuras que conciernen a la variable en mención. (ver anexo 1)

La investigación presenta los siguientes objetivos.

El objetivo general es, determinar la influencia del programa fútbol y amistad en la convivencia entre estudiantes de una asociación deportiva y social en Lima, Perú.

Así mismo se presentan los siguientes objetivos específicos:

Determinar la influencia del programa fútbol y amistad en la percepción de la convivencia, que presentan los estudiantes de una asociación deportiva y social en Lima, Perú

Determinar la influencia del programa fútbol y amistad en la percepción de la conflictividad, que presentan los estudiantes de una asociación deportiva y social en Lima, Perú.

Determinar la influencia del programa fútbol y amistad en la réplica a la conflictividad, que presentan los estudiantes de una asociación deportiva y social en Lima, Perú.

Como hipótesis del proyecto se propone lo siguiente.

Se considera como hipótesis general.

Existe influencia significativa del programa fútbol y amistad en la convivencia, entre los estudiantes de una asociación deportiva y social en Lima, Perú.

De igual manera se establecen las siguientes hipótesis específicas.

Existe influencia significativa del programa fútbol y amistad en la percepción de la convivencia, que presentan los estudiantes de una asociación deportiva y social en Lima, Perú.

Existe influencia significativa del programa fútbol y amistad en la percepción

de la conflictividad, que presentan los estudiantes de una asociación deportiva y social en Lima, Perú.

Existe influencia significativa del programa fútbol y amistad en la réplica de la conflictividad que presentan los estudiantes de una asociación deportiva y social en Lima, Perú.

II. MARCO TEÓRICO

El presente estudio se sirve de diversos antecedentes para establecer el sustento teórico necesario.

Para ese efecto se recurrirá a fuentes de información tanto internacionales como nacionales verificadas, que permitan fundamentar la información vertida en el curso de la investigación.

A nivel internacional.

Fabra y Ferriz. (2017): principios metodológicos, competencias clave y evidencias científicas.

El aprendizaje dialógico (AD), es considerado como una metodología científica que promueve el vínculo a través del dialogo en un contexto educativo. Por tanto, el autor se planteó como objetivos encontrar la relación entre el AD y el aprendizaje de competencias en el área de educación física (EF) y así corroborar el vínculo entre ambos espacios educativos, de tal manera lograr exponer constatación científica respecto al AD como metodología para ser usada en el curso de EF. El estudio tiene un enfoque cualitativo, utilizando como técnica para la recolección de datos, entrevistas personales, realizadas a estudiantes, docentes y personal de apoyo. En conclusión, se encontraron evidencias que satisfacen su hipótesis, por tal, fueron incluidas sugerencias direccionadas al quehacer de los fundamentos del AD en las sesiones de EF, así como lineamientos futuros de exploración partiendo de los estudios precedentes realizados en el campo de la EF.

Aporte:

El aprendizaje dialógico aporta principios y conceptos importantes que fueron de mucha utilidad para la realización del programa F&A, ya que una comunicación asertiva favorece plenamente a las buenas relaciones humanas.

Gómez- Escalonilla y Torrijos. (2017): Estrategia neuroeducativa para fomentar la participación del estudiante.

Este trabajo doctoral es resultado empírico, tras haber observado el día a día laboral y reflexionado sobre ello. Me pregunte ¿Cómo puedo mejorar el servicio educativo? Observando la conducta de mis alumnos y vi cómo puedo aprovechar su manera de ser felices, para que deseen llegar cada día a la escuela. El autor, se planteó como objetivo, determinar como el movimiento libre del estudiante, puede favorecerlo en su percepción de felicidad, beneficiando sus aprendizajes. El concepto de “motivación motriz”, bibliográficamente no existía, tampoco su trascendencia e influencia, sobre las teorías de neuroeducación y la felicidad del estudiante a la hora de aprender. El movimiento corporal, está vinculado a la felicidad, memoria, aprendizaje, emociones y sensaciones. Gracias a esto, describo a la motivación motriz como un impulso innato, que satisface necesidades fisiológicas básicas y que forma parte de una categoría superior que llamaremos “Neuro Motivación”.

El sistema de gratificación que se activa en el cerebro, permite al niño ser feliz, generando la necesidad de repetir lo que le resultó gratificante. La investigación se ha realizado cualitativamente mediante una metodología de investigación-acción participante, que permitió ajustar sistemáticamente, las actividades educativas en pos de la mejora del proceso emoción - cognición. Como conclusión se ha logrado comprobar que el aprendizaje significativo está ligado a la motivación motriz.

Aporte:

Entender que el niño tiene por naturaleza moverse y que eso le produce felicidad, es un gran aporte que garantiza que el programa F&A, mostrando siempre una faceta lúdica y educativa, haya logrado sus objetivos formativos sociales.

López. (2016). Crear un clima positivo y motivante.

Los estudiantes muestran indisciplina y esto afecta su aprendizaje, además, el de sus compañeros. Este trabajo se centra en las ocurrencias en el ambiente escolar. El autor se propone entender que motiva a los estudiantes para que su asimilación de lo aprendido resulte relevante. Observamos que los aprendices realizan prácticas físicas motivados y encontrar las razones que los logra motivar es

el objeto de estudio. La investigación tiene un enfoque cualitativo, de tipo descriptiva correlacional, contó con una muestra de 2189 estudiantes de España, de 13 a 17 años, a los que se les realizaron diversas pruebas tipo cuestionario, además de entrevistas a docentes. Como conclusión se obtuvo que, el ambiente de estudio, el interés/diversión y el esfuerzo/importancia predisponen la buena conducta; sentirse comparados, percibir que los hacen competir y la tensión/presión predisponen a la mala conducta.

Aporte:

En cuanto a la ejecución del plan del programa F&A, esta investigación demuestra la importancia de ser perceptivos y captar el interés del niño, de tal manera que desarrollemos en ellos la capacidad de auto motivarse y motivar a sus compañeros.

Hooker. (2018). Estimulando la buena convivencia escolar a través del deporte.

Desde su existencia, el deporte ha generado apasionamientos entre los que lo practican y los que lo presencian, en este trabajo tiene como objetivo, determinar la eficacia del fútbol como estrategia de intervención social, planeada y organizada, para responder a necesidades sociales de personas que comparten esta actividad en común; en colegios, clubes y en las calles, se evidencian diversas expresiones violentas e indisciplinadas, que manifiestan la necesidad de educar en habilidades sociales que conlleven a una mejor convivencia; esta investigación es de tipo descriptiva, y realizara observaciones junto a análisis de documentos para hacer seguimiento a 64 niños y niñas de 5° A de una I.E. bolivariana de la isla de san Andrés. Como conclusión se puede afirmar que el deporte Fútbol, es una actividad positiva que sirve como intermediario para la mejora de la convivencia colegial en alumnos de una I.E. Bolivariana.

Aporte:

En nuestro país a nivel escolar, el fútbol siempre ha sido generador de amistad e inter relaciones sociales, esta investigación lo reafirma y le da sustento a los objetivos del programa F&A.

Morera y Reina. (2018). El deporte organizado y bienestar social.

La municipalidad de Bogotá institucionalizó el deporte entre los años 1986 y 2010, formando estas actividades deportivas, como parte del desarrollo de atletas y de una sociedad más sana en la comunidad. Estas jornadas deportivas fueron suspendidas durante un periodo de 5 años, quedando evidenciados los daños sociales que causó la inexistencia de deporte organizado para niños y jóvenes. En el 2015 el coach John Morera, encargado de Educación Física, reformuló el trabajo de actividades deportivas y amplió el concepto de la misma, proyectándolo a la manifestación de una mejor convivencia social. Este proyecto tiene como objetivo general, analizar y visualizar la relación existente entre las jornadas deportivas organizadas y la mejor convivencia social. La investigación tiene un enfoque cualitativo de tipo correlacional y como conclusión se obtuvo que la práctica del deporte se relaciona con la mejor convivencia social entre niños y jóvenes.

Aporte:

Esta investigación corrobora que, ante la ausencia de deporte organizado para los jóvenes y niños, estos terminan orientando sus conductas, hacia consecuencias inapropiadas, para una sociedad que pretende convivir en armonía, por eso este trabajo me motivó a insistir con el programa F&A.

Aguiriano y Luzi. (2017). Las actividades deportivas en los barrios y su aporte social.

Nuestro objetivo con esta investigación es determinar la importancia del deporte en las primeras edades, cuya hipótesis propone que todo menor que practica deporte garantiza un desarrollo en su salud biológica, psicológica y social; de la misma manera consideramos que los clubes barriales, son espacios de suma importancia para la formación de habilidades sociales en niños y jóvenes. Método, se examinaron fichas de seguimiento de un estudio exploratorio sobre 400 infantes entre 6 y 12 años de vida, que fueron atendidos en el Departamento de Psicología Clínica infantil entre los años 2011- 2016. Como resultado, se concluye que para cada niño y niña es de suma importancia para su autoestima y auto confianza, el formar parte de algún club de su barrio, el sentirse incluidos les da un sentido a sus ilusiones diarias, lo cual demuestra la necesidad de que todos puedan ejercer su derecho a desarrollarse activamente en algún deporte impactando en sus relaciones sociales, identidad y ciudadanía.

Aporte:

El deporte incluye, acerca, amista y humaniza. Este trabajo comprueba la importancia que tiene cada niño de pertenecer a un grupo, de sentirse identificado con su comunidad y fortalecido en autoestima. Por donde lo mire, el deporte tiene beneficios sociales.

A nivel nacional.

Sampén, Aguilar y Tójar. (2017). Enseñando a convivir mejor.

Este trabajo se realizó en Perú y se refirió al maltrato escolar. El objetivo fue determinar la influencia del taller propuesto, en la convivencia escolar. Se aplicó un tratamiento de investigación mixta, se evaluó un taller cuyo fin es prevenir, justificado en las capacidades sociales e interpersonales. El diseño fue cuasi experimental y se ejecutó en dos momentos: 1) Análisis y descubrimiento de estado de maltrato y 2) Diseño, aplicación y apreciación del programa. La muestra fue de 176 alumnos de tres I.E. de Chiclayo, Perú. Se recogieron datos utilizando la técnica de cuestionarios, fichas de evaluación y observación del participante. Como resultado, se obtuvo que el taller fue beneficioso para potenciar la educación en la competencia social. Evidenciando de esta manera mejoría en el aprendizaje de sus habilidades sociales.

Aporte:

El presente trabajo ejecuta un taller de intervención y prevención psicosocial y emocional, logrando aprendizajes en las competencias sociales. Si bien es cierto no se sirve del deporte como facilitador, pero a través del taller en mención logra sus objetivos. Es importante para el programa "FA", establecer claramente las habilidades sociales y valores morales que desea desarrollar.

Barrientos y Yamanija. (2018). Conviviendo en democracia.

El presente trabajo tiene el objetivo de reconocer el vínculo entre la disponibilidad al aprendizaje y la convivencia en democracia, en colegiales que forman parte del proyecto "Comunidades de Aprendizaje". De la misma manera, explora si existen desigualdades significativas tomando las mismas variables en muestras emancipadas, que reparan en características demográficas. Este es una investigación cuantitativa, de diseño no experimental, descriptivo correlacional. Encuestamos a 9,944 alumnos, este muestrario es de tipo censo; fueron encuestados todos los escolares desde el IV al VIII ciclo de educación básica

regular, que asistieron a las Tertulias Literarias en las 43 I.E. del proyecto ubicadas en Lima, Callao, Piura, Cusco, Apurímac, Huancavelica y Puno, tanto en zonas urbanas y rurales. Como resultados se describen niveles altos y muy altos para la predisposición al aprendizaje y la convivencia democrática; concluyo señalando que los valores más altos se encontraron en escolares mujeres, de nivel primario y provenientes de un ámbito rural.

Aporte:

Cuando un estudiante disfruta lo que está aprendiendo y lo utiliza para la vida, se convierte en un aprendizaje significativo. Considero importante este trabajo, pues valora el disfrute de una actividad y es justo lo que el programa diseñado, pretende alcanzar.

Vásquez. (2016). Haciendo deporte mejoramos nuestra convivencia.

He observado que, los escolares del segundo grado de una I.E. de la comunidad de Agomarca, muestran problemas conductuales, expresados en peleas entre compañeros, expresiones groseras, inasistencias, falta de atención en las clases, faltas de respeto a sus docentes, creando sobre nombres para ellos y ruidos molestos y constantes durante las clases.

Este trabajo tiene como objetivo general, determinar si los deportes tienen relación con la disciplina de los alumnos y como objetivos específicos; reconocer los rangos de reacciones violentas en los alumnos; analizar las respuestas del profesor para afrontar los acontecimientos que evidencien agresión. La investigación tiene un enfoque cuantitativo, el diseño no experimental, descriptivo correlacional, los instrumentos han sido entrevistas y recojo de testimonios de docentes y testigos. Como resultado hemos obtenido que, los valores deportivos encaminan positivamente el comportamiento, permitiendo a los participantes crecer y fortalecer su autoestima, logrando poner en práctica sus habilidades sociales, junto a sus compañeros y entorno social, estimulando el intercambio cultural, reconociendo su corporeidad a través movimiento y empiezan a utilizar un lenguaje respetuoso.

Aporte:

El presente trabajo reafirma los beneficios sociales y personales que aportan los deportes, considero oportuna la información que brinda.

Curay. (2021). La recuperación social de jóvenes en el Callao a través del deporte.

Integrar socialmente a los jóvenes es lograr que se re adapten, se unifiquen a partir de su situación desfavorecida, buscando crear un trato horizontal y cordial de dialogo que favorezca a la mejor convivencia, tolerancia y paz en la sociedad. El deporte es una actividad socializadora por su naturaleza y en este trabajo buscaremos utilizarla para atender las necesidades sociales de jóvenes dedicados a actividades delictivas. El principal objetivo de la investigación es determinar los efectos positivos que tiene el deporte para la reintegración social de jóvenes delincuentes. La Metodología empleada es un diseño no experimental de corte transversal. Presenta un nivel Descriptivo – explicativo. Como resultados he llegado a la conclusión que el deporte regula la actitud de los jóvenes y tiene efectos positivos a favor de la resocialización de las personas, construyendo una cultura de tolerancia, buena convivencia y vida saludable.

Aporte:

Esta investigación demuestra que el deporte no solo es formador, también es correctivo y sobre todo socializador por naturaleza. Se considera muy importante el logro de resultados obtenidos.

Cervantes. (2020). Las emociones en la formación de infantes.

Este trabajo busca demostrar la existencia la relación y compatibilidad entre la inteligencia emocional y la convivencia en la escuela, en un colegio de Nivel Primario de Nobol, 2020. El diseño es no experimental, de tipo correlacional, la muestra de estudio y población, estuvieron conformadas por 73 alumnos. El instrumento a utilizar fue, la encuesta Likert, compuesta por un interrogatorio de 30 ítems primera variable y 12 ítems segunda variable. Los resultados describen que el 67,1% posee una inteligencia emocional alta y el 54,8% percibe una agradable convivencia escolar, por lo tanto, se revela que, existe relación estadísticamente significativa que admite la hipótesis de investigación y rechaza la hipótesis nula. El estudio concluye admitiendo la existencia de correlación relevante entre la convivencia escolar y la inteligencia emocional.

Aporte:

El estudio que precede, admite que la inteligencia emocional guarda relación con la convivencia. En el programa fútbol y amistad, se buscó estimular y

desarrollar la inteligencia emocional para favorecer la convivencia social y por ello, esta investigación ha sido de mucha utilidad.

Las variables de estudio se sustentan y definen, gracias a bases teóricas que a continuación se detallan.

Programa de intervención psicopedagógica:

Para Beatriz, Cedeño & Chica (2019). Se refiere a la planificación de actividades que contribuyen a solucionar determinados problemas o prevenir la aparición de otros, sin reemplazar la acción educativa de la institución, solo fortaleciéndola y colaborando con las labores de formación o reeducación de ser necesaria. Mostrando su intención de atender necesidades sociales, personales o educativas de los participantes.

Según García, citado por Beatriz, Cedeño y Chica (2019). Mediante un programa de esta naturaleza, se busca encaminar positivamente a los participantes, regulando sus respuestas emocionales, cimentando valores personales y sociales, brindando la posibilidad de mejorar sus conductas hacia la adaptación a su medio, que promueva una cultura de paz que eleve el bienestar de todos y como consecuencia se logre mayor desarrollo afectivo, social, cognitivo etc.

Fútbol:

Según la Real Academia Española (RAE). Es un deporte colectivo, en donde dos elencos se enfrentan, tratando de introducir el balón en la portería rival, siendo válido utilizar diversas partes del cuerpo, excepto manos y brazos. Los únicos que pueden utilizar absolutamente todo el cuerpo, son los porteros.

Para Rivera W. (2017). El fútbol es un deporte masificado en todo el planeta, que originalmente se llamó en inglés Foot-ball, que se traduce "Pie y balón" se empezó a jugar en Inglaterra, conocido también "balompié" o "soccer". Es un juego de competencia, donde dos equipos de once atletas cada uno compiten por anotar uno o varios goles, durante el tiempo de reglamento.

Este deporte, representa un fenómeno social, que caracteriza las verdaderas luchas de la gente, en cada comunidad y país. En este espacio deportivo se presencian escenas de triunfo y derrota, tristeza, alegría, amistad y enemistad. Dentro de un partido de fútbol, se compete y se representa a una batalla a diario por ganar, los participantes de liberan y expresan sus emociones. Por esto el fútbol es una maravillosa herramienta de integración y liberación de conductas

espontáneas. Además, este deporte es un importante aporte para el aprendizaje de la disciplina, pues será necesario que cada deportista respete reglas, normas de conducta y de convivencia, por estas razones se considera al fútbol como un agente socializador.

El Fútbol como deporte, reúne ciertas características que lo diferencian de otras disciplinas.

Según Olmedilla (2017), el fútbol es un deporte colectivo, a cíclico, de características motrices intermitentes, de habilidades abiertas y de gran complejidad e incertidumbre, en donde solo el portero puede utilizar absolutamente todas las partes de su cuerpo dentro de su área de portería, mientras que el resto de jugadores, podrán usar todo su cuerpo a excepción de brazos y manos, siendo lo más utilizado, los pies.

Así mismo, el fútbol se presenta en sociedad con diversas versiones o variantes, que guardan relación y dependencia con la edad de los participantes, cantidad de los mismos, cultura deportiva del lugar y espacio o terreno de juego disponible. Entre las variantes más conocidas tenemos al fútbol nueve, donde cada equipo juega con esa cantidad de jugadores en un campo deportivo de menor tamaño, así mismo existe, pero jugado con siete, seis o cinco jugadores por equipo. También se juega el fútbol playa, así como el fútbol sala, este último ya es considerado un deporte oficial.

Socialmente, el fútbol es una actividad importante. Para el ex campeón del mundo en México 86, Jorge Valdano, citado por Sánchez (2019), El Fútbol es lo que más importa, de todo lo menos importante; entendiéndose que el deporte no tiene el poder suficiente para cambiar al mundo, ese no es su propósito. Por otro lado, estoy convencido de que el fútbol es capaz de hacer comprender a las personas que es posible activar los estímulos que los ayuden a superar sus retos diarios. Un gran juego de equipo que se disfruta como espectáculo y que es un simulador de la vida misma, exponiendo el espíritu colectivo y social.

Roitbarg, Albajari & Asmús (2019). Narran en su investigación que, durante el Holocausto, alrededor de los años 1941 a 1945, la población judía en Europa fue perseguida para ser exterminada, estos increíbles acontecimientos genocidas y catastróficos, estuvieron comandados por el militar Adolf Hitler y ejecutados por el ejército Nazi. Lo curioso de la investigación fue que descubrieron que, en los

campos de concentración, militares nazis invitaban a prisioneros judíos, gitanos y otros a jugar Fútbol, para recrearse y para hacer publicidad a la comunidad en general, mostrando que se vivía en armonía en dichos campos de concentración. También organizaban partidos de fútbol entre mujeres e invitaban a la comunidad cercana a dichos campos a presenciar estos partidos. Cabe destacar que los prisioneros que sobresalían en el juego, gozaban de beneficios como realizar trabajos más livianos y alimentarse mejor.

Con esto los investigadores demuestran que el fútbol es un deporte que apasiona a las personas, hasta en las vivencias más terribles de sus vidas y tiene un gran efecto socializador.

Amistad:

Una vida sin amigos, no es vida, decía Aristóteles, asegurando que, sin amigos nadie elegiría vivir, aunque tenga grandes riquezas. Según Greco, los vínculos de amistad son naturales en el ser humano que, dentro de su dinámica, generan una atmosfera incomparable, para el desarrollo de habilidades y destrezas genuinas de índole cognitivas y socio afectivas. Es en este espacio de amistad donde se practican y desarrollan valores y juicios morales, se presentan habilidades para el liderazgo, entrenan sus capacidades para la solución de conflictos interpersonales y afloran sentimientos como el amor, la alegría, la tristeza, el enojo etc. Donde gracias al compañerismo se aprenden a disfrutar o superar (2019).

Por lo tanto, se define a la variable independiente, programa “Fútbol y Amistad” de la siguiente manera.

Es un programa de intervención psicopedagógica, que se sirve del Fútbol y la Educación Física, para desarrollar habilidades sociales en los estudiantes, de tal manera que favorezcan a su convivencia, dentro de un espacio llamado Asociación Deportiva y social, creando en ellos hábitos de buena conducta social, que se trasladen e impacten en su vida cotidiana.

La variable independiente (VI) fútbol y amistad (F&A), presenta las siguientes dimensiones:

VID1: Actividad lúdica.

Definición: Según Jiménez, la actividad lúdica es una dimensión de la evolución humana que construye el crecimiento psicológico, social y de conocimientos, la constitución de la personalidad, es decir engloba una serie de actividades donde se transita por el placer de moverse, el pensamiento creativo y estratégico, logrando adaptar al sujeto a su medio. (2002).

VID2: Juegos colaborativos de fútbol sin oposición.

Definición: Según López, El juego colaborativo es una actividad divertida en donde los participantes no compiten entre sí, sino que dan su esfuerzo por lograr una finalidad en común por lo que necesitan organizarse para dialogar y decidir, favoreciendo al grupo, es decir de manera inclusiva, de manera simultánea se manifiestan actitudes empáticas, de coordinación, comunicación y socialización. Estos juegos transmiten valores como la tolerancia, equidad, solidaridad, bien común y aceptación de las diferencias, promoviendo una cultura de paz y convivencia armoniosa. (2017)

VID3: Juego colaborativo de fútbol con oposición.

Definición: González, Serra, Pastor, y da Costa, explican que los juegos colaborativos con oposición, son actividades lúdicas, que preparan al practicante para la competencia, ya que pondrá en ejercicio la práctica de capacidades y valores deportivos como el trabajo en equipo, organización, creación de estrategias, apoyo al compañero, juego limpio, respeto al rival, respeto al compañero, saber ganar y perder (2015).

La Variable dependiente (VD) convivencia, se sustenta y define gracias a las siguientes teorías.

Según Cánovas (2009), referenciando a Vigotsky y Freire, como se citó en Obaco (2019). Convivencia es la cohabitación física entre personas que conforman un grupo, que deben compartir un espacio geográfico y por ende elementos que integran dicho espacio. Es decir, se refiere a una vida en común de personas que por alguna razón pasan juntas un tiempo prolongado.

Para Delors (1996) como se citó en Rodríguez (2017), sostiene que, si se sabe convivir, se tiene una base importante para la educación, que se demuestra

en la manera de interrelacionarse en las diversas actividades propuestas por la escuela. Él sugiere: “Aprender a vivir juntos desarrollando la comprensión del otro y la percepción de las formas de interdependencia, realizar proyectos comunes, prepararse para afrontar y resolver los conflictos, respetando los valores de pluralismo, comprensión mutua y paz”.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), destaca el informe de “Delors”, considerando estos pilares para la educación, como vitales para la creación de una sociedad con justicia, democracia y que promueva la cultura de paz, estos 4 pilares son: enseñar a conocer, enseñar a hacer, enseñar a vivir juntos, enseñar a ser: Este es el principal reto de la educación contemporánea (2020).

Se entiende por social a lo siguiente.

Según Rodríguez (2021). Hace referencia a actividades que son relacionadas a la vida en sociedad o a un conjunto de individuos que participan de una misma expresión cultural y que interactúan constantemente, conformando una comunidad.

Otras teorías relacionadas a la variable dependiente “Convivencia”.

Para Frank y Glikman (2019). La buena convivencia es una práctica que debe ser concientizada no solo entre humanos, sino también extenderla a todo tipo de ser vivo, respetando y tolerando la coexistencia en todo habitat.

Ley de Genética del Desarrollo Cultural: Citando a Vygotsky, Gómez L. (2017). El aspecto social es sumamente importante en la formación del aprendizaje, destacando, el carácter relevante de los aspectos sociales en los procesos educativos, explicando en este estudio, el origen social de los procesos psicológicos, incidiendo en que ¹se forman y establecen en el contacto con los individuos y con los objetos que utilizan; en la que explica que en la formación cultural del infante, todo cometido se vislumbra dos veces, primero en marco social y, más tarde, en el espacio individual.

Teoría de la Motivación Motriz: Gómez- Escalonilla, J. Sostiene que se denomina “Motivación motriz” al deseo natural en el niño, que impulsa a su organismo a interactuar con el medio, moviendo el cuerpo y gastando energía, produciendo un estado de recompensa a nivel cerebral que lo motiva a moverse

nuevamente (2017). Con este sustento el programa fútbol y amistad, se desarrollará y se espera que favorezca a crear una cultura de paz y colaboración entre los estudiantes. Convivencia social.

Teoría del aprendizaje social (TAS): Citando a Bandura, Vega, Flores R., Flores I., Hurtado & Rodríguez (2019). Con esta teoría Albert Bandura, demuestra que el aprendiz, elaborará o construirá su aprendizaje a partir de lo que observa, es decir que, de manera consciente o inconsciente, el niño imitará a su mentor o a las personas que se ubican en su mismo espacio social.

Según Bayón. M. (2019). La convivencia es, exactamente, la presencia o ausencia de vivencias de carácter social, que se desarrollan en espacios compartidos como son, colegios, centros médicos, vehículos públicos, supermercados, equipos deportivos, centros laborales, lugares de esparcimiento, etc.

Para Cadenas. T. (2017). La convivencia, es la predisposición de tener inter relaciones con otros seres humanos o grupos, gracias a estar comunicados, creando relaciones basadas en valores morales, que les permite coexistir armoniosamente y superar diversas situaciones en común que resultan de la vida diaria. La convivencia valora y se sostiene en el cuidado de las relaciones personales, de los objetos y del medio ambiente en común.

Por lo tanto, se define la variable dependiente convivencia, de la siguiente manera:

Para el efecto de esta investigación, convivencia es el resultado de la interacción social que demuestran los individuos, que comparten un espacio y ambientes deportivos, relacionados a la práctica del fútbol y que evidencian el aprendizaje de conductas sociales, que favorecen a una cultura de paz.

La variable dependiente (VD) convivencia, presenta las siguientes dimensiones:

VDD1: Percepción de la convivencia.

Según Gestalt, la percepción es una tendencia al orden mental, que primero determina el ingreso de información a través de los sentidos y segundo, proporciona la capacidad de formar abstracciones con la información recibida, de tal manera que pueda pre elaborar juicios, categorías, conceptos.

Para Ortega (2010), como se citó en Bernal (2017), se entiende por

percepción de la convivencia, al juicio o imagen mental que tienen las personas, de sus relaciones sociales con otras personas que comparten el mismo espacio geográfico y físico por un tiempo prolongado.

VDD2: Percepción de la conflictividad.

Según la RAE, el conflicto es una disputa, una pelea o una guerra. En educación lo entendemos como una diferencia entre dos o más personas (2018).

Según Bernal (2017), la percepción de la conflictividad, es el juicio o imagen mental que tienen las personas de un estado de alerta defensiva u ofensiva, que lo predispone a reaccionar agresivamente ante una supuesta o real amenaza.

VDD3: Réplica a la conflictividad.

Para Bernal (2017), se define como la manifiesta respuesta del sujeto ante supuesta o real agresión o conflicto, la cual puede ser asertiva, medida, exagerada o desmedida.

El marco conceptual permite aclarar conceptos.

Neuro educación: Disciplina que estudia el funcionamiento del cerebro durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Neuro motivación: Sistema de gratificación que se activa en el cerebro, permite al niño ser feliz, generando la necesidad de repetir lo que le resultó gratificante.

Deporte a cíclico: Deporte en el que se ejecutan movimientos alternados, en los que se puede llegar de la mínima, hasta la máxima intensidad.

Deporte intermitente: Que se detiene y prosigue de manera indeterminada.

Corporeidad: Para Educación Física, Es la percepción del propio cuerpo en función a su capacidad de moverse y de expresarse.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de la investigación.

Es de tipo aplicada, debido a que se propuso como meta determinar el efecto que provoca la aplicación del programa fútbol y amistad (F&A) en la convivencia entre estudiantes de una asociación deportiva y social en Lima, Perú. Para Lozada (2014), la investigación aplicada es una investigación práctica o empírica, que se caracteriza por utilizar conocimientos básicos adquiridos, a la vez que se incorporan otros, donde gracias a la base científica busca solucionar problemas cotidianos y a controlar situaciones prácticas.

La investigación es de nivel explicativa de tipo cuasi experimental, pues verificó y expuso como los deportistas sujetos al programa, modificaron su conducta y actitud en bien de una convivencia social apropiada, tras haberseles aplicado el programa. Según Hernández y Fernández (2017) la investigación explicativa tiene como propósito exponer como la variable dependiente, se comporta, en función de otra variable independiente. Las clases se desarrollaron de manera sincrónica, ya que el programa tuvo una duración de doce sesiones de aprendizaje, donde se analizó el cambio en la conducta de los participantes. Cairampoma (2015). Las investigaciones sincrónicas estudian los cambios de la variable en un periodo corto de tiempo.

El estudio es de enfoque cuantitativo, debido a que las observaciones se expresaran de manera argumentada, mediante el análisis de los resultados de los cuestionarios aplicados antes y después de ejecutado el programa. Según Sánchez (2019), el enfoque cuantitativo se sirve del acopio y análisis de datos para responder cuestionamientos del estudio y comprobar hipótesis propuestas con anterioridad y confía en la medición numérica, el conteo el uso de la estadística para constituir con exactitud pautas de comportamiento de una población.

En cuanto a la toma de observaciones que se realizaron, fueron del tipo longitudinal, debido a que se tomaron mediciones en dos momentos, uno previo y el otro posterior a la aplicación del programa, en este caso mediante la técnica de encuestas con el modelo de Escala de Likert, para medir la variable convivencia, en niños deportistas. Hernández & Torres (2018) señalan que los estudios longitudinales reúnen datos en distintos momentos de la investigación, para analizar comparaciones respecto de la evolución, sus causas y sus efectos.

El estudio se construyó en base a un diseño cuasi experimental, considerando la manipulación de la variable convivencia, que en este caso es la aplicación del programa fútbol y amistad, para lo cual se realizaron 12 sesiones de aprendizaje deportivo. En tal sentido, Hernández & Torres (2018) señalaron que, en los diseños cuasi experimentales, los grupos se designan antes de la realización del experimento, es decir no se conforman al azar, ni se emparejan, por lo tanto, son grupos intactos. Según Campbell & Juan C. Stanley, citados por Mendoza (2019) destacaron que los diseños cuasi experimentales en la investigación educativa, están conformados por un grupo experimental y otro de control, quienes recibirán un pretest y un posttest. Según Sánchez y Reyes (2015) refirieron que el esquema del “diseño cuasi experimental” que corresponde, es el siguiente (p. 140):

Dónde:

GE. Grupo experimental	—————→	GE: O ₁ X O ₂
GC. Grupo control	—————→	GC: O ₃ — O ₄

X: Aplicación del programa FA.

On: n=1; 3: Observaciones antes
 n=2; 4: Observaciones después

Se utilizó un modelo Hipotético-deductivo, debido a que se buscó comprender el origen o causas que generan los fenómenos relacionados a la carencia de habilidades sociales, que muestran los socios de una asociación deportiva y social de Lima, para lo cual se generó una hipótesis, que se logró demostrar con el desarrollo del programa fútbol y amistad. Para Popper. El modelo Hipotético-deductivo, tiene el propósito de entender y explicar las causas que generan un fenómeno. También busca predecir y controlar, siendo esta la utilización más relevante con sustento, asimismo, en las leyes y teorías científicas. (2008).

3.2. Variables de estudio y operacionalización.

Variable independiente: Programa de Intervención “Fútbol y Amistad”

Definición conceptual.

Es un programa de intervención psicopedagógica, que se sirve del fútbol y la educación física, para desarrollar valores deportivos y competencias sociales en los estudiantes, de tal manera que favorezcan a su convivencia, dentro de un espacio llamado asociación deportiva y social, creando en ellos hábitos de buena

conducta social, que se trasladen e impacten en su vida cotidiana.

Definición operacional.

Este programa educa en competencias sociales a estudiantes de una asociación deportiva y social de Lima, para ello, se programó un plan de 12 sesiones de aprendizaje organizadas de manera secuencial, para transitar desde el aprendizaje individual hacia el colectivo, utilizando el juego y buen trato como el creador buen clima y motivación, que fomentan el aprendizaje de valores sociales, como son el compañerismo, respeto, empatía, solidaridad, igualdad, bien común, autorregulación, perdón etc. Para analizar y evaluar el proceso formativo, se realizarán listas de cotejo.

El desarrollo de clases se llevó a cabo en tres etapas o módulos, donde la primera fue netamente de actividad física lúdica, a las que se dedicaron tres sesiones, en donde los estudiantes sintieron un bienestar personal causado por la motivación motriz, pero al mismo tiempo practicaron el cumplimiento de las reglas, que propuso cada juego como condición para poder participar; posterior a ello, se dio paso a la segunda etapa del programa, en donde se trabajó con juegos colaborativos de fútbol sin oposición, que tuvieron una duración de cuatro sesiones y en donde de manera paulatina los estudiantes aprendieron a jugar en equipo, para cumplir con un reto propuesto, disfrutando del compañerismo, inclusión y celebrando el trabajo bien hecho.

Por último, se llevó a cabo la tercera etapa del programa, la cual tuvo una duración de cinco sesiones, en donde se trabajaron los juegos colaborativos de fútbol con oposición, que fueron diseñados para realizar actividad lúdica de competencia por equipos, afianzando valores deportivos para el juego limpio, respeto al rival, respeto al compañero, aceptando la derrota y el triunfo con altura, así como valorando el esfuerzo de cada uno.

Este programa se sirvió de los principios pedagógicos de la educación física, la cual es una disciplina educativa que en nuestro país se imparte desde del nivel primario en instituciones del estado. Para el Ministerio de Educación (MINEDU), La educación física, si bien es cierto tiene un planteamiento vinculado con la construcción de la corporeidad, entiéndase que este enfoque concibe al ser humano como una unidad funcional, que integra aspectos cognitivos, motrices, sociales, emocionales y afectivos, que están vinculados estrechamente entre sí y

que permite la adaptación activa de los estudiantes a su propia realidad contextual (2016, p. 36). Ver (anexos 2 y 3)

Tabla 1

Matriz de generalidades de la variable independiente

Variable	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos
Variable independiente Fútbol y Amistad	D1: Actividad Lúdica.	1- Respeta normas de convivencia. 2- Respeta derechos propios y ajenos. 3- Muestra empatía.	Lista de cotejo
	D2: Juegos colaborativos de fútbol sin oposición.	4- Integración a un equipo. 5- Colaboración con su equipo. 6- Demuestra comunicación asertiva. 7- Se esfuerza por lograr el reto propuesto. 8- Valora el esfuerzo de sus compañeros.	Lista de cotejo
	D3: Juegos colaborativos de fútbol con oposición	9- Respeta las reglas de juego. 10- Respeta al equipo rival. 11- Acepta triunfo y derrota con empatía. 12- Tiene buena relación con compañeros.	Lista de cotejo

Nota: Elaboración propia.

Variable dependiente convivencia

Definición conceptual.

La convivencia, para esta investigación es el resultado de la interacción social, que demuestran los individuos, que comparten un espacio y ambientes deportivos, relacionados a la práctica del fútbol y que evidencian el aprendizaje de conductas sociales, que favorecen a una cultura de paz y bien común.

Definición operacional.

Para efectos del presente trabajo, a nivel operacional, la variable dependiente convivencia, fue medida en dos momentos y para ello se utilizó como instrumento un cuestionario que fue aplicado tanto al grupo experimental como al de control, antes y después de la aplicación del programa, se tomaron en cuenta tres dimensiones de la variable, las cuales fueron; percepción de la convivencia, percepción de la conflictividad y réplica de la conflictividad. (anexo 4)

3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis.

La población de estudio estuvo conformada por 350 socios, de los cuales los adolescentes (95) y niños (120) son estudiantes de distintas disciplinas deportivas de la asociación deportiva y social en Lima, Perú.

Tabla 2

Población de estudio.

Socios inscritos en el año 2021

Categorías	Socios
Adultos	135
Adolescentes	95
Niños	120
Total	350

Nota: Elaboración propia.

La muestra se obtuvo de los estudiantes matriculados en deportes, el año 2021, en la asociación deportiva y social, registrados como niños.

El criterio de inclusión se determinó con la técnica de muestreo no probabilístico en su modalidad intencional, ya que si bien es cierto la población accesible la componen 120 niños, fueron elegidos para la muestra 60 niños que están comprendidos entre los 10 y 12 años de edad y además práctica fútbol, los cuales se encuentran inmersos en los grupos de fútbol infantil. Según Arias (2016) el encargado de la investigación elegirá intencionalmente a los participantes, buscando similitud con la generalidad de su población. Según Ávila B. referido a las técnicas de muestreo de tipo no probabilísticas, la selección de los grupos a

estudiar dependerá de los criterios del investigador (2006).

Quedaron excluidos los niños que se encontraban fuera del rango de edad requeridos para esta investigación y aquellos que están matriculados en otras disciplinas deportivas.

La muestra fue separada en dos grupos, uno conformará el grupo control (GC) y el otro pertenecerá al grupo experimental (GE). Estos dos grupos fueron determinados al azar, pues ante la existencia de dos equipos A y B en el mismo club, ambos con niveles de convivencia similares, se optó por nominar como GE al equipo A y GC al equipo B.

Tabla 3

Muestra de estudio
Equipos de fútbol de niños

Grupos	Clasificación	Asociados
Grupo experimental (GE)	Equipo A	30
Grupo de control (GC)	Equipo B	30
Total		60

Nota: Elaboración propia.

La unidad de análisis ha sido el Club Asociación Cultural Social y Deportiva Hebraica, de Lima, Perú. La variable interviniente fue el trato cordial, amable y motivador propuesto por el entrenador y el equipo de colaboradores. La variable control es el conocimiento y experiencia del entrenador y colaboradores, pues fueron seleccionados con la exigencia de ser docentes en educación física, fútbol y con experiencia en manejo de grupos amplios. La variable controlada fue el tiempo de duración de cada sesión (60 min), los entrenamientos siempre fueron en el mismo escenario a una hora constante y contando con la misma cantidad de materiales deportivos.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Se empleó la técnica de la observación sistemática, que según Tronchoni, Izquierdo & Anguera, es el procedimiento por el cual se recoge información para la investigación, con la intención de examinarla, procesarla y obtener conclusiones sobre dicha experiencia (2018), para tal efecto se elaboró una prueba tomada en dos momentos (pretest y postest). El cuestionario, tuvo el formato de la escala de

Likert y constó de 24 preguntas de alternativas múltiples sobre sus actitudes, intereses y opiniones, para medir la variable convivencia. La escala de Likert es conocida por su utilidad para identificar el grado de satisfacción de un grupo de personas, respecto de un tema en común, Matas (2018). También se realizaron observaciones durante el proceso de desarrollo del programa en cada sesión, para eso se utilizó una lista de cotejo, dejando un registro de las conductas mostradas durante las mismas.

Las preguntas se diseñaron en el siguiente orden: Percepción de la convivencia (13 preguntas), Percepción de la conflictividad (6 preguntas), Réplica de la conflictividad (5 preguntas). (anexo 5)

Según, Sánchez (2015) el investigador utiliza durante el proceso de observación elementos técnicos que le servirán para sistematizar los datos obtenidos. Estos instrumentos pueden ser, cuestionarios, encuestas fichas de observación, protocolos de observación, material fotográfico o records de antecedentes.

Con el apoyo de la Gerencia de la Asociación Deportiva y Social, se logró la autorización de los padres para la participación de los deportistas elegidos en el estudio. (ver anexo 10).

El instrumento necesario para medir la variable dependiente, se diseñó como se detalla a continuación.

Instrumento que mide la variable dependiente.

Para la creación del instrumento de evaluación, se utilizó la técnica de encuesta o escala de Likert, el cual es un instrumento psicométrico, donde el participante emitió sus respuestas a cada pregunta, mostrándose de acuerdo o en desacuerdo con el cuestionamiento efectuado. Este instrumento es uno de los más utilizados para encuestas de satisfacción, opinión o mediciones de índole social, Matas (2018). Ver (anexo 5)

Para determinar el criterio de validez y confiabilidad, se realizó una prueba piloto, con un grupo de niños de características similares a los que posteriormente formaron parte de la muestra, este cuestionario propuesto, paso por un proceso de validación de juicio de cinco expertos, recibiendo la aprobación unánime de dichos jueces dando pase a la aplicación del mismo, finalmente los resultados del instrumento fueron procesados en un sistema informático estadístico para

determinar el valor del Alfa de Crombach de 0.822, quedando demostrada la fiabilidad del instrumento.

Tabla 4

Validez por juicio de expertos del Instrumento de Convivencia.

Nro	Nombres y apellidos del experto	Especialidad	Grado académico	Dictamen
1	Giovanna Cisneros Castillo	Educación Inicial y Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico.	Mg.	Hay suficiencia.
2	María Carminia Borja Sihuinta	Psicopedagogía Infantil.	Mg.	Hay suficiencia.
3	Silvia Guadalupe Sánchez D' Arrigo	Matemática – Física	Dra.	Hay suficiencia.
4	Juan Cesar Mattos Muñoz	Psicología Educativa.	Mg.	Hay suficiencia.
5	Ana Maritza Boy Barreto	Metodología e Investigación Científica	Dra.	Hay suficiencia

Grafico 1

Confiabilidad del instrumento

Scale: FÚTBOL Y AMISTAD

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	15	55.6
	Excluded ^a	12	44.4
	Total	27	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.822	12

Con el instrumento creado y aceptado, se prosiguió aplicando el pretest a los

GC y GE, y se inició el proceso de aplicación del programa, el cual se trabajó a lo largo de 12 sesiones y estuvo dividido en tres módulos, los cuales son; actividad lúdica, juegos colaborativos de fútbol sin oposición y juegos colaborativos de fútbol con oposición.

3.5. Procedimientos.

Para realizar este trabajo de investigación, se observaron las actividades deportivas realizadas en una Asociación Deportiva y Social, detectando el problema que se desea estudiar. Se encontraron bases teóricas sobre investigaciones relacionadas previas, tanto a nivel internacional y nacional, logrando establecer las dimensiones de cada variable de estudio. La confección de los instrumentos se realizó relacionando las dimensiones, indicadores e ítems correspondientes; expertos realizaron el juicio respectivo para validar los documentos, mientras que una muestra piloto favoreció la consecución de la confiabilidad para dichos documentos, logrando coeficientes Alfa de Cronbach aceptables, que confirmaron la consistencia interna de los instrumentos que se aplicarán.

Se solicitó la autorización al gerente general del club, para aplicar la encuesta a una muestra piloto, con el objetivo de lograr la confiabilidad a los instrumentos; también se solicitó la autorización para aplicar un total de 12 sesiones en 2 semanas.

Para aplicar los instrumentos y las clases del programa, se orientó a los participantes, respecto del método de la evaluación. Posterior a la evaluación se realizó el procesamiento de las bases de datos para su análisis e interpretación, utilizando los programas Excel y al Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales (SPSS - 25).

3.6. Método de análisis de datos.

El método a utilizar es el hipotético deductivo, donde, los datos de las pruebas pretests y postest se procesaron en cuadros, tablas y gráficos estadísticos organizados en datos de frecuencias y de porcentajes.

Las interpretaciones, se realizaron posterior a analizar los resultados.

Para corroborar la normalidad de la curva se suministró la prueba de Shapiro – Wilk, visualizando que todas las variables satisfacen el supuesto de normalidad, para lo cual se empleó estadística no paramétrica, obteniendo un valor de significancia menor al 0.05; por lo tanto, no aceptamos la H_0 y se acepta la H_1 , esto

significa que los datos no se distribuyen normalmente.

Además, considerando que el tamaño de la muestra es de 60 personas, la técnica de muestreo es no probabilístico en su modalidad intencional y los datos de medición son de nivel ordinal, se confirma que se utilizó estadística no paramétrica.

Cabe destacar, que el software estadístico SPSS versión 25, ha sido el utilizado para este análisis de datos, donde se aplicó estadística descriptiva para verificar la frecuencia de cada variable y sus dimensiones, así como estadística diferencial, donde se aplicó la prueba de Wilcoxon, para determinar la diferencia entre los resultados obtenidos en pretest y posttest, para cada variable y sus respectivas dimensiones.

3.7. Aspectos éticos.

La información exhibida en este trabajo, se obtuvo legalmente y ha sido tratada de forma adecuada, sin remedar dato alguno, ya que todo es arrojado gracias a los instrumentos suministrados. Se respeta la autoría de la documentación que sirvió de asesoramiento, citando y referenciando según normas APA a los autores. Para emprender este trabajo se gestionó el consentimiento de los padres de familia, a través del gerente del club; primero, para emplear la prueba piloto y posteriormente para desarrollar las sesiones del Programa fútbol y amistad, para mejorar la convivencia (Anexo 10).

Se logró validez y confiabilidad de los instrumentos mediante la prueba piloto, juicio de expertos y el coeficiente Alfa de Cron Bach.

Los instrumentos se suministraron con la autorización del Club y padres de familia, respetando la confidencialidad de los estudiantes y sus resultados obtenidos. Se inspeccionó en el software Turnitin, verificando la no existencia de plagio, resultando un 10% el índice de similitud.

IV. RESULTADOS

Producto de las encuestas sobre convivencia, realizadas a los estudiantes del Club Hebraica, integrantes de los grupos control y experimental, tanto previo como posterior a la ejecución del programa fútbol y amistad, se pudo determinar la frecuencia de sus respuestas, en relación a la variable convivencia y sus dimensiones, así como la comparación de los resultados obtenidos en los distintos momentos, de tal manera que se logró determinar la influencia del programa fútbol y amistad en la convivencia entre los deportistas.

Se dio utilidad para el análisis de estos resultados al programa SPSS 25. Los resultados se presentaron en tablas acompañadas de sus respectivas interpretaciones.

La información presentada en este apartado, está organizada en primer lugar, por los resultados obtenidos en las pruebas de pretest, tanto del GE así como del GC, empezando por el nivel de la variable dependiente y posteriormente por nivel mostrado en cada dimensión; posterior a ello se repite el proceso pero con los resultados de las pruebas de posttest.

Finalmente se utiliza la prueba de Wilcoxon, para determinar la diferencia entre los resultados del pretest y posttest, de tal manera que se permita aceptar o no la hipótesis planteada por el investigador.

A continuación, se procede a presentar los detalles estadísticos de lo mencionado líneas arriba.

Tabla 5

Pretest Grupo experimental
Nivel de Variable Convivencia

CONVIVENCIA					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Inicio	10	33.3	33.3	33.3
	Proceso	19	63.3	63.3	96.7
	Logrado	1	3.3	3.3	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

Nota: Elaboración propia.

Interpretación

Analizando los resultados de la variable convivencia, se aprecia en la tabla 5 que, 10 estudiantes correspondientes al 33.33% se encuentran en inicio, en el nivel proceso se ubican 19 estudiantes, que corresponden al 63.33%, mientras que en el nivel logrado se encuentran el 3.33%, correspondiente a 1 alumno.

Estos resultados reflejan el interés de los estudiantes por participar en el programa y ven con optimismo lograr mejorías.

Tabla 6

Pretest Grupo experimental
Nivel de Dimensión 1: Percepción de la convivencia.

Percepción de la convivencia					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Inicio	1	3.3	3.3	3.3
	Proceso	23	76.7	76.7	80.0
	Logrado	6	20.0	20.0	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

Nota: Elaboración propia.

Interpretación

En la tabla 6, se logra apreciar que el 76.67%, equivalente a 23 estudiantes encuestados, se encuentran en nivel proceso, mientras que solo el 3.33% equivalente a 1 estudiante, está en nivel inicio, destacando 6 estudiantes, que se refleja en un 20% de la muestra, se encuentran en un nivel logrado.

Esto significa que la mayoría mira con optimismo su participación.

Tabla 7

Pretest Grupo experimental

Nivel de Dimensión 2: Percepción de la conflictividad.

		Percepción de la conflictividad			Cumulative
		Frequency	Percent	Valid Percent	Percent
Valid	Inicio	26	86.7	86.7	86.7
	Proceso	3	10.0	10.0	96.7
	Logrado	1	3.3	3.3	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

Nota: Elaboración propia.

Interpretación

Como se muestra en la tabla 7, se visualiza que, el 86.67% correspondiente a 26 estudiantes de la muestra, se ubican en el nivel inicio, 3 alumnos, correspondientes al 10% se encuentran en el nivel proceso y solo el 3.33% se ubica en el nivel logrado.

Estos resultados manifiestan que, la mayoría de estudiantes perciben un alto nivel de conflictividad en su entorno y esperan mejorar en ese aspecto.

Tabla 8

Pretest Grupo experimental

Nivel de Dimensión 3: Réplica de la conflictividad.

		Réplica de la conflictividad			Cumulative
		Frequency	Percent	Valid Percent	Percent
Valid	Inicio	8	26.7	26.7	26.7
	Proceso	20	66.7	66.7	93.3
	Logrado	2	6.7	6.7	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

Nota: Elaboración propia.

Interpretación

Como se muestra en la tabla 8, se logra observar que, 8 estudiantes (26.67%) se encuentran en inicio, en el nivel proceso se ubican 20 estudiantes (66.67%) y en el nivel logrado se encuentran el 6.67%, correspondiente a 2 estudiantes.

Estos resultados revelan que un grupo importante de casi la tercera parte del grupo, reaccionan con hostilidad ante un conflicto.

Tabla 9

Pretest Grupo control

Nivel de variable Convivencia

		Convivencia			Cumulative
		Frequency	Percent	Valid Percent	Percent
Valid	Inicio	11	36.7	36.7	36.7
	Proceso	18	60.0	60.0	96.7
	Logrado	1	3.3	3.3	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

Nota: Elaboración propia.

Interpretación.

Los resultados expuestos, verifican en la tabla 9, que, el 36.67% se encuentra en inicio, el 60% se ubica en el proceso y el 3.33% se encuentra en el nivel logrado.

Estos resultados significan que la mayoría de estudiantes perciben que, entre ellos, existe una de convivencia de nivel intermedia.

Tabla 10

Pretest Grupo control

Nivel de Dimensión 1: Percepción de la convivencia.

		Percepción de la convivencia			Cumulative
		Frequency	Percent	Valid Percent	Percent
Valid	Inicio	3	10.0	10.0	10.0
	Proceso	21	70.0	70.0	80.0
	Logrado	6	20.0	20.0	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

Nota: Elaboración propia.

Interpretación.

En la tabla 10, se aprecia el resultado de la encuesta aplicada al GC, referida a la dimensión percepción de la convivencia, donde claramente se visualiza que la mayoría de participantes se encuentra en el nivel del proceso 70%, ubicándose además en el nivel logrado el 20% de estudiantes y un 10% que se encuentran en el inicio.

Estos resultados son similares a los obtenidos en el grupo experimental y reflejan que la mayoría de estudiantes se esperan mejorar.

Tabla 11

Pretest Grupo control

Nivel de Dimensión 2: Percepción de la conflictividad

Percepción de la conflictividad					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Inicio	26	86.7	86.7	86.7
	Proceso	3	10.0	10.0	96.7
	Logrado	1	3.3	3.3	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

Nota: Elaboración propia.

Interpretación.

Los resultados expuestos, verifican en la tabla 11, que la mayoría de participantes se encuentra en el nivel de inicio (86.67%), ubicándose en el nivel proceso el 10% de estudiantes y solo un 3.33% que se encuentran en el logrado.

Estos resultados expresan que los alumnos tienen una actitud defensiva y posiblemente reactiva, ante un posible conflicto.

Tabla 12

Pretest Grupo control

Nivel de Dimensión 3: Réplica de la conflictividad.

Réplica de la conflictividad					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Inicio	8	26.7	26.7	26.7
	Proceso	20	66.7	66.7	93.3
	Logrado	2	6.7	6.7	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

Nota: Elaboración propia.

Interpretación.

Los resultados expuestos, verifican que, en la tabla 12, se aprecia que el 26% se encuentra en inicio, el 66.67% se ubica en el proceso y el 6.67% se encuentra en el nivel logrado.

Estos resultados significan que la mayoría de estudiantes presenta variaciones respecto de su reactividad ante un posible conflicto.

Tabla 13

Postest Grupo experimental

Nivel de variable: Convivencia

		Convivencia			Cumulative
		Frequency	Percent	Valid Percent	Percent
Valid	Proceso	3	10.0	10.0	10.0
	Logrado	27	90.0	90.0	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

Nota: Elaboración propia.

Interpretación.

En la tabla 13, se observa que, el 90% de estudiantes se consideran logrados, esto equivale a 27 alumnos, mientras que el 10%, equivalente a 3 alumnos, se encuentran todavía en proceso y ningún estudiante se encuentra en el nivel inicio.

Estos resultados expresan con suficiente claridad que los estudiantes han mejorado notablemente su convivencia y la aplicación del programa los unió como grupo.

Tabla 14

Postest Grupo experimental

Nivel de Dimensión 1: Percepción de la convivencia.

		Percepción de la convivencia			Cumulative
		Frequency	Percent	Valid Percent	Percent
Valid	Proceso	1	3.3	3.3	3.3
	Logrado	29	96.7	96.7	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

Nota: Elaboración propia.

Interpretación.

En la tabla 14, se observa que, el 96.67% de estudiantes se consideran logrados, esto equivale a 29 alumnos, mientras que solo el 3.3% se encuentran todavía en proceso y ningún estudiante se encuentra en el nivel inicio.

Estos resultados reflejan que la ejecución del programa confirmó las expectativas de los estudiantes, logrando mejorar su percepción de la convivencia entre ellos.

Tabla 15

Postest Grupo experimental

Nivel de Dimensión 2: Percepción de la conflictividad.

		Percepción de la conflictividad			Cumulative
		Frequency	Percent	Valid Percent	Percent
Valid	Inicio	1	3.3	3.3	3.3
	Proceso	2	6.7	6.7	10.0
	Logrado	27	90.0	90.0	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

Nota: Elaboración propia.

Interpretación.

En la tabla 15, se observa que, 27 estudiantes (90.0%) se consideran logrados, mientras que 2 (6,67%) todavía en nivel proceso y se observa que 1 estudiante todavía no ha superado el nivel de inicio.

Los resultados demuestran que el grupo de estudiantes se siente beneficiado con la aplicación del programa, mejorando ampliamente su percepción de la conflictividad.

Tabla 16

Postest Grupo experimental

Nivel de Dimensión 3: Réplica de la conflictividad.

		Réplica de la conflictividad			Cumulative
		Frequency	Percent	Valid Percent	Percent
Valid	1	2	6.7	6.7	6.7
	2	11	36.7	36.7	43.3
	3	17	56.7	56.7	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

Nota: Elaboración propia.

Interpretación.

La tabla 16, expresa que, 17 estudiantes (56.67%) se consideran logrados, mientras que 11 (36,67%) se ubican todavía en proceso y se observa que 2 estudiantes que reflejan un 6.67% todavía no ha superado el nivel de inicio.

Estos resultados significan que la aplicación del programa ha sido positiva para el grupo en esta dimensión, habiendo mejorado en este aspecto.

Tabla 17

Postest Grupo control

Nivel de variable convivencia.

		Convivencia			Cumulative
		Frequency	Percent	Valid Percent	Percent
Valid	Inicio	11	36.7	36.7	36.7
	Proceso	18	60.0	60.0	96.7
	Logrado	1	3.3	3.3	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

Nota: Elaboración propia.

Interpretación.

Los presentes resultados, corresponden a la prueba tomada al GC, verificándose, en la tabla 17, los siguientes resultados, estudiantes en nivel inicio 36.67%, en proceso 60% y en logrado 3.33%. Mostrando de esta manera resultados muy similares a los de la primera toma.

Como se ha apreciado con los resultados, debido a la no aplicación del programa, el grupo control no ha mostrado modificaciones en su conducta.

Tabla 18

Postest Grupo control

Nivel de Dimensión 1: Percepción de la convivencia.

		Percepción de la convivencia			Cumulative
		Frequency	Percent	Valid Percent	Percent
Valid	Inicio	2	6.7	6.7	6.7
	Proceso	22	73.3	73.3	80.0
	Logrado	6	20.0	20.0	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

Nota: Elaboración propia.

Interpretación.

La tabla 18, demuestra que los resultados son similares a la primera toma, quedando de la siguiente manera: estudiantes en inicio 6.67%, en proceso 73.33% y en logrado el 20%.

Estos resultados demuestran que a este grupo no se le aplico el programa, por lo tanto, no mostraron cambios en su conducta.

Tabla 19

Postest Grupo control

Nivel de Dimensión 2: Percepción de la conflictividad.

		Percepción de la conflictividad			Cumulative
		Frequency	Percent	Valid Percent	Percent
Valid	Inicio	26	86.7	86.7	86.7
	Proceso	3	10.0	10.0	96.7
	Logrado	1	3.3	3.3	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

Nota: Elaboración propia.

Interpretación.

En la tabla 19, se logra apreciar que los resultados son similares a la primera toma, quedando de la siguiente manera; nivel inicio 86.67%, en proceso 10% y en logrado 3.33%.

Con estos resultados se demuestra que, ante la no aplicación del programa, este grupo no tiene efectos del mismo.

Tabla 20

Postest Grupo control

Nivel de Dimensión 3: Réplica de la conflictividad.

		Réplica de la conflictividad			Cumulative
		Frequency	Percent	Valid Percent	Percent
Valid	Inicio	8	26.7	26.7	26.7
	Proceso	20	66.7	66.7	93.3
	Logrado	2	6.7	6.7	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

Nota: Elaboración propia.

Interpretación.

La tabla 20, expone los siguientes resultados, estudiantes en nivel inicio 26.67%, en proceso 66.67% y en logrado 6.67%. Mostrando de esta manera resultados muy similares a los de la primera toma.

Los resultados evidencian que, sin aplicación del programa, no se logró cambios en la conducta de los estudiantes.

Comparación de resultados para grupo control (GC)

Se realizó una prueba de normalidad para determinar, que las variables no son normales y por lo tanto se requiere utilizar estadística no paramétrica.

Se utilizó la prueba de Wilcoxon, para determinar la similitud en los resultados, tras la comparación de las variables en estudio.

Comparación entre resultados de encuestas pretest y posttest para el grupo control "GC"

Tabla 21

Prueba de normalidad

Variable diferencia entre pretest y posttest Grupo control

Nivel de variable Convivencia

Prueba de normalidad VD						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Diferencia	.460	30	.000	.492	30	.000

a. Lilliefors Significance Correction

Nota: Elaboración propia.

Tabla 22

Diferencia entre pretest y posttest Grupo control

Nivel de la variable Convivencia

Estadística de contraste VD	
VD_POS - VD_PRE	
Z	-.378 ^b
Sig. Asintótica (Bilateral)	.705

a. Wilcoxon Signed Ranks Test

b. Based on positive ranks.

Nota: Elaboración propia.

Interpretación.

En la tabla 21, se ejecuta la prueba de Shapiro-Wilk para demostrar que ambas variables (pretest y posttest) no suponen normalidad, ya que el $p < 0.05$ afirmando que se tratan de datos no paramétricos, se utilizó la prueba de Wilcoxon, como se demuestra en la tabla 22, para encontrar la diferencia entre ambas mediciones, donde se observa que la significancia asintótica $p > 0.05$, por lo que se afirma que los resultados de las variables no presentan diferencia significativa.

Tabla 23

Prueba de normalidad

Variable diferencia entre pretest y postest Grupo control

Nivel de D1: Percepción de la convivencia.

Prueba de normalidad D1						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Diferencia	.460	30	.000	.492	30	.000

a. Lilliefors Significance Correction

Nota: Elaboración propia.

Tabla 24

Diferencia entre pretest y postest Grupo control

Nivel de D1: Percepción de la convivencia.

Estadística de contraste D1	
D1_POS - D1_PRE	
Z	-.378 ^b
Sig. Asintótica (Bilateral)	.705

a. Wilcoxon Signed Ranks Test

b. Based on positive ranks.

Nota: Elaboración propia.

Interpretación.

En la tabla 23 con la prueba de Shapiro-Wilk se verifica el supuesto de normalidad, observando que el valor de la significancia $p < 0.05$ y se corrobora que las variables no suponen normalidad, posteriormente se aplica la prueba de Wilcoxon, como se muestra en la tabla 24 para encontrar la diferencia entre ambas mediciones, donde se observa que la significancia asintótica o $p > 0.05$, por lo que se corrobora que no existe diferencia significativa entre los resultados de ambas pruebas.

Tabla 25

Prueba de normalidad

Variable diferencia entre pretest y postest del grupo control.

Nivel de D2: Percepción de la conflictividad.

Prueba de normalidad D2						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Diferencia	.227	30	.000	.909	30	.014

a. Lilliefors Significance Correction

Nota: Elaboración propia.

Tabla 26

Diferencia entre pretest y postest grupo control

Nivel de D2: Percepción de la conflictividad.

Estadística de contraste D2	
D2_POS - D2_PRE	
Z	-.525 ^b
Sig. Asintótica (Bilateral)	.599

a. Wilcoxon Signed Ranks Test

b. Based on negative ranks.

Nota: Elaboración propia.

Interpretación.

En la tabla 25, se aplica la prueba de Shapiro-Wilk, donde se observa que la variable no supone normalidad, debido que su $p = 0.014 < 0.05$, por esta razón posteriormente se utilizó la prueba de Wilcoxon, como se demuestra en la tabla 26, en este test se permite encontrar la diferencia entre ambas mediciones, donde se observa que la significancia asintótica es mayor al 0.05, por lo que se corrobora que no existe diferencia significativa entre los resultados de ambas pruebas.

Tabla 27

Prueba de normalidad

Variable diferencia entre pretest y postest grupo control

Nivel de D3: Réplica de la conflictividad.

Prueba de normalidad D3						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Diferencia	.345	30	.000	.750	30	.000

a. Lilliefors Significance Correction

Nota: Elaboración propia.

Tabla 28

Diferencia entre pretest y postest grupo control

Nivel de D3: Réplica de la conflictividad.

Estadística de contraste D3	
D3_POS - D3_PRE	
Z	-.432 ^b
Sig. Asintótica (Bilateral)	.727

a. Wilcoxon Signed Ranks Test

b. Based on positive ranks.

Nota: Elaboración propia.

Interpretación.

En la tabla 27, se muestra la prueba de Shapiro-Wilk, donde se determina la no normalidad de la variable diferencia. Se utilizó la prueba de Wilcoxon como se demuestra en la tabla 28, para encontrar la diferencia entre ambas mediciones, donde se observa que la significancia asintótica (p valor), es mayor al 0.05, por lo que se corrobora que los resultados de ambas pruebas son similares.

Prueba de hipótesis

Hipótesis general:

Existe influencia significativa del programa fútbol y amistad en la convivencia entre los estudiantes de una asociación deportiva y social, de Lima, Perú.

H_0 : No existe influencia significativa del programa fútbol y amistad en la convivencia entre los estudiantes de una asociación deportiva y social, de Lima, Perú.

H_1 : Existe influencia significativa del programa fútbol y amistad en la convivencia entre los estudiantes de una asociación deportiva y social, de Lima, Perú.

Cabe destacar que los datos obtenidos en cada encuesta, no suponen normalidad, lo cual implica la utilización de estadística no paramétrica, esto significa que, para comparar los resultados de las encuestas previas (pretest) y posterior (postest) a la ejecución del programa fútbol-amistad, se tuvo que utilizar una prueba capaz de evaluar la diferencia entre dos variables relacionadas, que permitió realizar el contraste de hipótesis.

La prueba estadística utilizada fue la de Wilcoxon, ya que cumple con todas las características antes mencionadas.

Dicho análisis está compuesto por dos tablas, donde la primera observa los rangos medios obtenidos de ambas mediciones, en caso los valores negativos resulten ser más que los positivos, significará que los resultados del postest son mayores que los del pretest. En la segunda tabla se analiza la estadística de contraste, en donde se observa el valor de Z, que, si es menor al 0.025, significa que los resultados obtenidos difieren, lo que, permitirá rechazar la hipótesis nula H_0 . En la misma tabla, se observó el nivel de significancia p valor, donde se ratifica que es < 0.05 , indicando el % de error, señalando que las variables son distintas y de esta manera se reafirmará el rechazo de la H_0 .

Finalmente se admitió la H_1 , la cual fue planteada por el investigador al inicio del presente trabajo.

Tabla 29

Promedio de rangos entre pretest y postest del grupo experimental.

Nivel de variable convivencia

		Rangos VD		
		N	Promedio de rangos	Suma de rangos
VD_PRE - VD_POS	Rangos negativos	30 ^a	15.50	465.00
	Rangos positivos	0 ^b	.00	.00
	Empates	0 ^c		
	Total	30		

a. VD_PRE < VD_POS

b. VD_PRE > VD_POS

c. VD_PRE = VD_POS

Nota: Elaboración propia.

Tabla 30

Diferencia entre pretest y postest grupo experimental

Nivel de variable Convivencia

Estadística de contraste VD	
VD_PRE - VD_POS	
Z	-4.784 ^b
Sig. Asintótica (Bilateral)	.000

a. Wilcoxon Signed Ranks Test

b. Based on positive ranks.

Nota: Elaboración propia.

Interpretación.

En base a los resultados obtenidos en las tablas 29 y 30, se puede confirmar la hipótesis general.

Nivel de significancia $\alpha = 5\% = 0.05 > p = .000$ (Se rechaza H_0).

$Z = -4.784 < 0.025$ (Se rechaza H_0).

Rangos Negativos = 30 (30 personas mejoran resultados en postest).

Por lo tanto, se acepta la hipótesis alternativa.

H_1 = Existe influencia significativa del programa fútbol y amistad en la convivencia entre estudiantes de una asociación deportiva y social de Lima, Perú.

De esta manera se determinó que el programa fútbol y amistad tiene influencia significativa, sobre la convivencia entre estudiantes de una asociación deportiva y social, en Lima, Perú.

Prueba para hipótesis específicas

D1: Percepción de la convivencia.

H₁: Existe influencia significativa del programa fútbol y amistad en la percepción de la convivencia, en los estudiantes de una asociación deportiva y social, en Lima, Perú.

H₀: No influencia significativa del programa fútbol y amistad en la percepción de la convivencia, en los estudiantes de una asociación deportiva y social, en Lima, Perú.

Tabla 31

Promedio de rangos entre pretest y postest del grupo experimental

Nivel de D1: Percepción de la conflictividad.

		Rangos D1		
		N	Promedio de rangos	Suma de rangos
D1_PRE - D1_POS	Rangos negativos	24 ^a	17.38	417.00
	Rangos positivos	5 ^b	3.60	18.00
	Empates	1 ^c		
	Total	30		

a. D1_PRE < D1_POS

b. D1_PRE > D1_POS

c. D1_PRE = D1_POS

Nota: Elaboración propia.

Tabla 32

Diferencia entre pretest y postest del grupo experimental

Nivel de D1: Percepción de la convivencia.

Estadística de contraste D1	
	D1_PRE - D1_POS
Z	-4.316 ^b
Sig. Asintótica (Bilateral)	.000

a. Wilcoxon Signed Ranks Test

b. Based on positive ranks.

Nota: Elaboración propia.

Interpretación.

En base a los resultados obtenidos en las tablas 31 y 32, se puede confirmar la primera hipótesis específica.

Nivel de significancia $\alpha = 5\% = 0.05 > p = .000$ (Se rechaza H_0).

$Z = -4.316 < 0.025$ (Se rechaza H_0).

Rangos Negativos = 24 (24 personas mejoran resultados en postest).

Por lo tanto, se acepta la hipótesis alternativa.

H_1 = Existe influencia significativa del programa fútbol y amistad en la percepción de la convivencia, en los estudiantes de una asociación deportiva y social, en Lima, Perú.

Por lo tanto, se logró determinar objetivamente, que el programa fútbol y amistad, influyó significativamente en la percepción de la convivencia de estudiantes de una asociación deportiva y social de Lima, Perú.

D2: Percepción de la conflictividad.

H_1 : Existe influencia significativa del programa fútbol y amistad en la percepción de la conflictividad, de los estudiantes de una asociación deportiva y social, de Lima, Perú.

H_0 : No existe influencia significativa del programa fútbol y amistad en la percepción de la conflictividad, de los estudiantes de una asociación deportiva y social, de Lima, Perú.

Tabla 33

Promedio de rangos entre pretest y postest del grupo experimental

Nivel de D2: Percepción de la conflictividad.

Rangos D2				
		N	Promedio de rangos	Suma de rangos
D2_PRE - D2_POS	Rangos negativos	30 ^a	15.50	465.00
	Rangos positivos	0 ^b	.00	.00
	Empates	0 ^c		
	Total	30		

a. $D2_PRE < D2_POS$

b. $D2_PRE > D2_POS$

c. $D2_PRE = D2_POS$

Nota: Elaboración propia.

Tabla 34

Diferencia entre pretest y postest del grupo experimental

Nivel de D2: Percepción de la conflictividad.

Estadística de contraste D2	
	D2_PRE - D2_POS
Z	-4.789 ^b
Sig. Asintótica (Bilateral)	.000

a. Wilcoxon Signed Ranks Test

b. Based on positive ranks.

Nota: Elaboración propia

Interpretación.

En base a los resultados obtenidos en las tablas 33 y 34, se puede confirmar la segunda hipótesis específica.

Nivel de significancia $\alpha = 5\% = 0.05 > p = .000$ (Se rechaza H_0).

$Z = -4.789 < 0.025$ (Se rechaza H_0).

Rangos Negativos = 30 (30 personas mejoran resultados en postest).

Por lo tanto, se acepta la hipótesis alternativa.

H_1 = Existe influencia significativa del programa fútbol y amistad en la percepción de la conflictividad, de los estudiantes de una asociación deportiva y social, de Lima, Perú.

Por lo tanto, se logró determinar objetivamente, que el programa fútbol y amistad, influyó significativamente en la percepción de la conflictividad de estudiantes de una asociación deportiva y social de Lima, Perú.

D3: Réplica de la conflictividad.

H_1 : Existe influencia significativa del programa fútbol y amistad en la réplica de la conflictividad, en los estudiantes de una asociación deportiva y social, en Lima, Perú.

H_0 : No existe influencia significativa del programa fútbol y amistad en la réplica de la conflictividad, en los estudiantes de una asociación deportiva y social, en Lima, Perú.

Tabla 35

Promedio de rangos entre pretest y postest del grupo experimental

Nivel de D3: Réplica de la conflictividad.

		Rangos D3		
		N	Promedio de rangos	Suma de rangos
D3_PRE - D3_POS	Rangos negativos	26 ^a	17.29	449.50
	Rangos positivos	4 ^b	3.88	15.50
	Empates	0 ^c		
	Total	30		

a. D3_PRE < D3_POS

b. D3_PRE > D3_POS

c. D3_PRE = D3_POS

Nota: Elaboración propia.

Tabla 36

Diferencia entre pretest y postest "Grupo experimental"

Nivel de D3: Réplica de la conflictividad.

Estadística de contraste D3	
D3_PRE - D3_POS	
Z	-4.469 ^b
Sig. Asintótica (Bilateral)	.000

a. Wilcoxon Signed Ranks Test

b. Based on positive ranks.

Nota: Elaboración propia.

Interpretación.

En base a los resultados obtenidos en las tablas 34 y 35, se puede confirmar la tercera hipótesis específica.

Nivel de significancia $\alpha = 5\% = 0.05 > p = .000$ (Se rechaza H_0).

$Z = -4.469 < 0.025$ (Se rechaza H_0).

Rangos Negativos = 26 (26 personas mejoran resultados en postest).

Por lo tanto, se acepta la hipótesis alternativa.

H_1 = Existe influencia significativa del programa fútbol y amistad en la réplica de la conflictividad, en los estudiantes de una asociación deportiva y social, en Lima, Perú.

Por lo tanto, se determina que, el programa fútbol y amistad, influye significativamente en la réplica de la conflictividad, de los estudiantes en estudio.

V. DISCUSIÓN

Es necesario destacar que el motivo de investigación se originó, debido a la observación de débiles hábitos sociales que, desfavorecían a la convivencia entre deportistas, donde se manifestaban agresiones verbales, físicas y hasta de género, disimuladas en bromas o comentarios hirientes, percepción que fue corroborada con los resultados en las primeras encuestas, donde la mayoría de niños mostraba un alto nivel de incertidumbre en cuanto a su convivencia dentro del Club, con sus propios pares, lo cual se convirtió en un problema que permanecía latente y no permitía que el clima institucional fuese el adecuado para los aprendizajes esperados. Por esta razón se emprendió con este trabajo de investigación, que se propuso determinar la influencia de programa de intervención psicopedagógica propuesto.

Tras el análisis estadístico e interpretación de los resultados, se logró satisfacer el objetivo principal de la investigación, que fue determinar la influencia de la aplicación del programa fútbol y amistad, en la convivencia entre estudiantes de una asociación deportiva y social en Lima, Perú. Concluyendo que, efectivamente, la ejecución del programa fútbol y amistad, influyó significativamente en la convivencia entre los estudiantes participantes del mismo.

Conclusiones similares obtuvo el trabajo presentado por Hooker, L. (2018), quien realiza una investigación de tipo descriptivo, cuyo interés fue demostrar que el fútbol es un deporte que sirve como herramienta de intervención social organizada, para lo cual empleo una muestra fue de 80 niños y niñas del quinto grado de primaria de una institución educativa bolivariana de la Isla de San Andrés, concluye su estudio, determinando que la práctica del fútbol es una herramienta que influye significativamente en la mejora de la convivencia escolar en niños y niñas de escuelas bolivarianas y esa mejor convivencia está relacionada con el mejor desempeño académico.

Boyano Moreno, desarrolla un taller denominado “Sonrisas de amigos”, en donde reúne a niños de diversas nacionalidades, con marcadas diferencias en sus hábitos, costumbres y creencias, para someterlos a realizar prácticas divertidas entre amigos, concluye su estudio afirmando que, cuando se logra afianzar los lazos de amistad entre un grupo de personas que comparten momentos y espacios juntos, su convivencia mejora notablemente y este buen clima permite, que los

integrantes del grupo accedan a mayores logros en su vida personal y social (2013).

Es cierto que los niños que conformaron el grupo experimental, han aprendido valores deportivos y sociales, que favorecieron a su convivencia, se han afianzado sus lazos de amistad entre compañeros y tienen una mirada distinta de su presente en su club, pero será necesario que continúen afirmando su aprendizaje social y el club lo aprecia de esa manera, manifestando su interés por hacer extensivo el programa a otros grupos.

Respecto de la primera dimensión observada, denominada percepción de la convivencia, los estudiantes reflejaron en la comparación de sus resultados grandes avances, quedando claro que para ellos participar en las clases fue positivo y ayudo a construir un clima deportivo y social, agradable y de bien común, por esta razón se pudo determinar que, el programa fútbol y amistad influyo significativamente en la percepción de la convivencia de los estudiantes de una asociación deportiva y social en Lima, Perú.

Roitbarg, Albajari & Asmús (2019). Narran en su investigación que, durante el Holocausto, alrededor de los años 1941 a 1945, la población judía en Europa fue perseguida para ser exterminada, estos increíbles acontecimientos genocidas y catastróficos, estuvieron comandados por el militar Adolf Hitler y ejecutado por el ejército Nazi. Lo curioso de la investigación fue que descubrieron que, en los campos de concentración, militares nazis invitaban a prisioneros judíos, gitanos y otros a jugar fútbol, para recrearse y para hacer publicidad a la comunidad en general, mostrando que se vivía en armonía en dichos campos de concentración. También organizaban partidos de fútbol entre mujeres e invitaban a la comunidad cercana a dichos campos a presenciar estos partidos. Cabe destacar que los prisioneros que sobresalían en el juego, gozaban de beneficios como realizar trabajos más livianos y alimentarse mejor.

Con esto los investigadores demuestran que el fútbol es un deporte que apasiona a las personas, capaz de generar un clima de alegría y amistad, hasta en las vivencias más terribles de sus vidas y tiene un gran efecto socializador.

Sánchez (2019) describiendo sucesos ocurridos en el deporte, cita al ex campeón del mundo en México 86, Jorge Valdano, quien decreto que, “El Fútbol es lo más importante, de todo lo que menos importa”. Entiéndase perfectamente

que el deporte no tiene el poder suficiente para cambiar al mundo, ese no es su propósito, pero las evidencias socio culturales demuestran que el fútbol es capaz de hacer comprender a las personas que, es posible activar los estímulos que los ayuden a superar sus retos diarios.

Con el desarrollo del programa, los entrenadores encargados y los colaboradores del club, fuimos testigos, que los niños se divertían jugando juntos, se acercaban a nosotros para pedir seguir jugando y culminadas las sesiones, ellos elegían repetir por cuenta propia algún juego aprendido en clase y por supuesto empezaron a crear sus propios juegos, lo peculiar de esto es que evidenciaron que su relación de amigos se iba afianzando, el buen trato se hizo recíproco, se redujeron las bromas de mal gusto, se veía respeto en cada juego, en definitiva esa percepción de una convivencia saludable se fue enriqueciendo.

Uno de los problemas específicos que dieron inicio a este trabajo, fue observar que los estudiantes del club, se mostraban una conducta de postura defensiva, es decir con una percepción desequilibrada de un posible conflicto, por ello el segundo objetivo específico fue, determinar como el programa fútbol y amistad influye en la percepción de la convivencia del grupo de estudiantes sometidos al estudio. Gratamente se observó como las relaciones entre los participantes, fue mejorando en el desarrollo del proceso de las clases, lo que se vio reflejado en la frecuencia de sus respuestas del postest y se concluyó el estudio determinando que, el programa fútbol y amistad influyo significativamente en la percepción de la conflictividad, de los estudiantes de una asociación deportiva y social, de Lima, Perú.

En Argentina, país con una gran cultura del deporte, Aguiriano y Luzi. (2017), realizan una investigación de tipo descriptiva, donde explican la importancia de la práctica deportiva en los clubes barriales de Buenos Aires, Argentina, para la formación social en los niños y niñas, en condiciones de pobreza, para ello utilizaron una muestra de 400 personas comprendidas entre los 6 y 12 años, que fueron atendidas y realizaron sus seguimientos en el departamento de psicología infantil de la intendencia de la provincia de Avellaneda en el Gran Buenos Aires, concluyendo que para cada niño y niña es de suma importancia en su autoestima y auto confianza, el formar parte de algún club de su barrio, el sentirse incluidos les da un sentido a sus ilusiones diarias, lo cual demuestra la necesidad de que

todos puedan ejercer su derecho a desarrollarse activamente en algún deporte impactando en sus relaciones sociales, identidad y ciudadanía.

Respecto de la convivencia, Rodríguez (2017), citando a Delors, sostiene que, saber convivir, es uno de los cuatro pilares fundamentales de la educación, siendo los tres restantes, aprender a conocer, aprender a ser y aprender a hacer, sin embargo, la convivencia es vital no solo para la escuela, sino también para una vida en comunidad, tan importante para el ser humano, como un derecho primario, pues fuimos creados como seres sociales y toda nuestra existencia se sostiene en una vida social.

Es importante destacar también las teorías relacionadas al concepto de amistad, pues como Aristóteles decía, una vida sin amigos, no es vida, asegurando que, sin amigos nadie elegiría vivir, aunque tenga grandes riquezas. Según Greco, los vínculos de amistad son naturales en el ser humano que, dentro de su dinámica, generan una atmosfera incomparable, para el desarrollo de habilidades y destrezas genuinas de índole cognitivas y socio afectivas. Es en este espacio de amistad donde se practican y desarrollan valores y juicios morales, se presentan habilidades para el liderazgo, entrenan sus capacidades para la solución de conflictos interpersonales y afloran sentimientos como el amor, la alegría, la tristeza, el enojo etc. Donde gracias al compañerismo se aprenden a disfrutar o superar (2019)

La percepción es un reflejo de nuestros paradigmas, formado por las previas experiencias propias o transmitidas de una persona a otra. Dentro del grupo deportivo en estudio, se vivía entre los deportistas, un estado de alerta constante, se sentía un clima poco distendido, como esperando a ser criticados o atacados y preparándose para la respuesta; a esta sensación se le llamó en el estudio, percepción de la conflictividad y ciertamente fue mejorando con el desarrollo de las clases, el ambiente cada vez se fue haciendo más distendido, los niños soltaban bromas sin temor a críticas y se apreciaban demostraciones de afecto y apoyo al compañero, para nosotros fue muy gratificante presenciar estos cambios y consideramos oportuno seguir construyendo esta nueva realidad.

Otro problema importante que se apreció dentro del club, fue el de la respuesta exagerada que mostraban los deportistas, ante un estímulo que no era de su agrado, llevando un mal entendido o situación que debería resolverse sin

mayor inconveniente, a otro nivel de mayor repercusión, es decir que terminaba en discusión, insultos y hasta pelea, por eso, se planteó como tercer objetivo específico, determinar la influencia del programa fútbol y amistad en la réplica de la conflictividad, de los estudiantes del club. Gracias a la aplicación del programa, se logró apreciar la mejoría del grupo en este aspecto, se redujeron notablemente los conflictos a causas de que los deportistas, empezaron a respetar las reglas de convivencia propuestas en el programa, a fin de no quedar fuera de algún juego y de esta manera, fueron mejorando el control de sus reacciones y se fueron dando cuenta que sus diferencias tenían soluciones más simples. Por esta razón se logró determinar que el programa fútbol y amistad, influyo significativamente en la réplica de la conflictividad, de los estudiantes que formaron parte del estudio.

Este trabajo se vio sostenido en teorías importantes como la de Rivera W. (2017), quien explica la relevancia social del fútbol en la comunidad, señalando que este deporte, representa un fenómeno social, que caracteriza las verdaderas luchas de la gente, en cada comunidad y país. En este espacio deportivo se presencian escenas de triunfo, derrota, tristeza, alegría, amistad y enemidad, por esto el fútbol es una maravillosa herramienta de integración y liberación de conductas espontáneas. Además, este deporte es un importante aporte para el aprendizaje de la disciplina, pues será necesario que cada deportista respete reglas, normas de conducta y de convivencia, por estas razones se considera al fútbol como un agente socializador.

El deporte impacta en todos los sectores sociales y más aún si se trata de una disciplina tan popular como el fútbol, esto manifiesta el economista Antón Pedro (2018), confirmando que todos los países que clasifican al mundial tienen alzas en su producto bruto interno (PBI), el Perú no es ajeno, pues cuando la selección logró clasificar al mundial de fútbol después de 36 años, la algarabía de la población fue total, se expresaba en cada rincón del país, era difícil ver en las calles personas que no portasen la camiseta de la selección, el patriotismo y orgullo peruano se vio fortalecido. La economía también fue favorecida, ya que se vendieron más productos y crecieron las industrias, como el de las bebidas, alimentación, la textil, encabezada por el emporio comercial de Gamarra, quien quintuplicó sus ventas, los centros comerciales aumentaron en un 5% sus visitas habituales, las entidades públicas y privadas que ofertan la práctica deportiva tuvieron mayor alumnado, el

rubro turístico también se vio beneficiado etc.

Los entrenadores del club ajenos a esta investigación, manifestaron abiertamente que consideran oportuna la aplicación del programa, no solo por los resultados en cuanto a la convivencia, también lo hacen, porque todos afirman que un equipo deportivo, en donde sus integrantes están unidos por vínculos de respeto, amistad y firmes valores morales, es mucho más difícil de vencer en las competencias deportivas, pues cada jugador defiende a un compañero y lo apoya ante cualquier error. Para el trabajo desarrollado, el haber logrado reducir los conflictos internos, favorece a todo el equipo en una serie de aspectos que están lógicamente vinculados a una buena convivencia, como son, el aprendizaje, el trabajo en equipo, la identidad con la institución, la empatía, solidaridad, autoconfianza, confianza en el compañero y autoestima.

Se han considerado otras investigaciones importantes, que guardan relación con este trabajo de investigación, como son.

El presentado por Gómez-Escalonilla (2017), quien inicia su investigación creando un nuevo concepto denominado “Motivación motriz”, el cual significa que todo niño y niña tiene un deseo natural por moverse, investigar y jugar, debiéndose esto a su necesidad por adaptarse al medio que lo rodea y al propio desarrollo de sus inteligencias; con su experiencia, el demuestra que los niños al moverse, saltar, correr, trepar, lanzar, jugar etc., reciben a nivel cerebral un estímulo o recompensa natural, que los impulsa a seguir moviéndose, por ello se propone determinar que el juego y el movimiento conducen a los niños hacia mejores aprendizajes; finalmente demuestra la aceptación de su hipótesis alternativa que, señala que, la motivación motriz es una estrategia importante para generar participación en el estudiante, lo que al final se refleja en el logro de aprendizajes en general.

Por otra parte, se observan resultados similares en la investigación realizada por López (2016), donde demuestra que la creación de un clima motivacional positivo a través de tácticas habitualmente utilizadas en el área de educación física, guardan relación con una disciplina más equilibrada y por consecuencia un mejor desempeño académico, como muestra se contó con, 2189 estudiantes de España, de 13 a 17 años, a los que se les realizaron diversas pruebas Cuestionario de percepción del clima motivacional (EPCM), Escala de razones para ser disciplinado (RDS), Escala de estrategias para mantener la disciplina (SSDS), Inventario de

motivación intrínseca (IMI), e Inventario de conductas de disciplina – indisciplina en educación física (ICDIEF), logrando confirmar su hipótesis alternativa.

Otro estudio importante es el realizado por, Sampén, Aguilar y Tójar. (2017), quienes desarrollan un trabajo de investigación de tipo explicativo, con un diseño correlacional causal cuasi experimental, realizado en la ciudad de Chiclayo, donde utilizaron una muestra de 176 alumnos de 3 instituciones educativas de la localidad. Se logró comprobar la hipótesis alternativa, confirmando que, su programa de intervención psicopedagógica influyó positivamente en la convivencia escolar, de tal manera que los estudiantes mejoraron sus competencias sociales, logrando prevenir e intervenir en el maltrato escolar.

También se destaca el trabajo expuesto por Vásquez (2016), realizado en la comunidad de Agomarca, Perú, con niños y niñas del segundo grado de primaria, que mostraban muchos problemas en su convivencia escolar y disciplina, por ello realizó un diseño cuasi experimental, ejecutando un programa de deportes, logrando como resultados concluyentes que, los valores deportivos encaminan positivamente el comportamiento, permitiendo a los participantes crecer y fortalecer su autoestima, logrando poner en práctica sus habilidades sociales; observando además que estas conductas eran replicadas hacia su entorno social, estimulando el intercambio cultural, reconociendo su corporeidad a través movimiento, empezando a practicar un lenguaje respetuoso, logrando incorporar a sus vidas, un mejor clima social a través de la práctica deportiva.

Finalmente es muy importante y relacionado a esta investigación, el trabajo presentado por Curay Panta (2020), donde realiza un diseño no experimental de corte transversal y su investigación es de tipo descriptivo – explicativo, donde su interés fue, explicar los efectos que tiene la integración social, mediante el deporte, contra la delincuencia juvenil de los sectores marginales del Callao. La muestra estuvo conformada por 100 adolescentes de 15 a 18 del barrio de Atahualpa. Concluye su trabajo afirmando que, las relaciones interpersonales y la integración social mediante el deporte, tiene efectos significativos sobre la delincuencia juvenil de los sectores marginales del Callao.

Este trabajo de investigación tuvo la necesidad de ajustarse al contexto actual, de pandemia, donde fue necesario realizar las encuestas a través de formularios web y para realizar las clases presenciales en campo abierto, fue necesario

gestionar autorizaciones de padres y directivos del Club Hebraica, además se tuvo que activar y cumplir con los protocolos de bioseguridad propuestos por el gobierno, para la realización de actividades deportivas en espacios abiertos.

Como debilidad puedo considerar que para la ejecución del programa fue imprescindible dividir el grupo experimental en dos grupos de 15 participantes cada uno, ya que por el aforo y respeto de las normas, no estuvo permitido trabajar con 30 participantes en el mismo espacio geográfico, por lo tanto, para el proceso de aplicación del programa se realizaron dos sesiones de aprendizaje repetidas por día, una a continuación de la otra, con un espacio intermedio de 20 minutos, con la finalidad de que los grupos no se crucen en el medio.

Como fortaleza destaco, el apoyo y consideración del Club Hebraica, asociación deportiva y social, que brindo sus instalaciones, estudiantes, materiales deportivos y personal de salud y apoyo logístico, que hicieron posible la realización completa de todo el programa, quienes además se muestran interesados en que el mismo se haga extensivo a todos sus grupos deportivos, en bien del desarrollo de su convivencia social.

VI. CONCLUSIONES

Primera:

Respecto del objetivo general, se determinó que, el programa fútbol y amistad influyó significativamente en la convivencia entre los estudiantes de una asociación deportiva y social en Lima, Perú. Esta conclusión se logró, gracias al análisis de resultados obtenidos comparando las pruebas de postest y pretest, donde se apreció objetivamente mejorías notables en este aspecto. En la práctica también quedó en evidencia que se mejoró notablemente la convivencia en el grupo.

Segunda:

En relación al primer objetivo específico, se determinó lo siguiente: El programa fútbol y amistad influyó significativamente en la percepción de la convivencia, de los estudiantes de una asociación deportiva y social de Lima, Perú. Se llegó a esta conclusión gracias al análisis de los resultados obtenidos por la comparación entre la primera y segunda prueba aplicada al grupo control, donde se apreció con claridad que los niños participantes, mejoraron en este aspecto.

Tercera:

En consideración al segundo objetivo específico, se logró determinar que, el programa fútbol y amistad influyó significativamente en la percepción de la conflictividad, de los estudiantes de una asociación deportiva y social en Lima, Perú. Esta conclusión se obtuvo objetivamente, gracias al análisis de la comparación de resultados en la encuesta realizada previa a la aplicación del programa y la posterior a la misma, donde se logra verificar que los estudiantes ya perciben un clima de mayor distensión y paz, dentro de su espacio deportivo.

Cuarta:

Para el tercer objetivo específico, se logró determinar que, el programa fútbol y amistad, tuvo influencia significativa en la réplica de la conflictividad, de los estudiantes de una asociación deportiva y social de Lima, Perú. Esta conclusión se obtuvo, gracias al análisis y contrastación de resultados que arrojaron la comparación entre la primera y segunda encuesta, donde se evidenció una mejora notable en este aspecto, resultados que se verificaron en la práctica, pues los conflictos internos se redujeron considerablemente.

VII. RECOMENDACIONES

Primera:

Observando los resultados obtenidos en esta investigación, se sugiere a la comisión directiva del Club Hebraica Asociación Deportiva y Social, introduzcan como eje transversal de aprendizaje, la convivencia social, de tal manera que esta variable este contemplada en la planificación de los diversos deportes.

Segunda:

Capacitar a docentes y directivos del club, para comprender la importancia de afianzar la buena convivencia, a través de los juegos y dinámicas individuales, colaborativos sin oposición y colaborativos con oposición, de manera tal, que puedan adaptarse e incorporarse a sus planes de trabajo.

Tercera:

Por su naturaleza, los deportes colectivos, tienen mayor eficacia para la práctica de hábitos sociales que favorecen a la convivencia, que los deportes individuales, por esta razón se sugiere que cada estudiante del club, practique al menos un deporte colectivo.

Cuarta:

La mejor convivencia, genera vínculos inter personales que propician un clima institucional agradable, cultura de paz, bien común, mejor aprendizaje y por consecuencia lógica, beneficia la competencia deportiva, por lo que ponerla en práctica es beneficioso para todos.

REFERENCIAS

- Aguiriano, V. M., & Luzzi, A. M. (2017). La práctica deportiva en clubes barriales: un espacio en la vida cotidiana de los niños. In *IX Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIV Jornadas de Investigación XIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR*. Facultad de Psicología-Universidad de Buenos Aires.
- Andres-Fabra, J. & Ferriz-Morell, R. (2017). Aprendizaje dialógico y educación física: principios metodológicos, competencias clave y evidencias científicas. *Revista de Educación, Motricidad e Investigación 2017, nº9, pp. 25-41*. <https://www.researchgate.net/profile/RobertoFerriz/publication/322353359>
Aprendizaje dialógico educación física principios metodológicos competencias clave y evidencias científicas/links/5a5570d9aca272bb69623b85/Aprendizaje- dialógico y educación física principios metodológicos competencias clave y evidencias científicas.pdf
- Arias-Gómez, J., Villasís-Keever, M. Á., & Novales, M. G. M. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México, 63(2)*, 201-206.
- Ávila Baray, H. L. Introducción a la Metodología de la Investigación. Edición electrónica. Cuauhtémoc (Chihuahua), Instituto Tecnológico de Cd. Cuauhtémoc, 2006 Disponible en: <http://www.eumed.net/libros-gratis/2006c/203/index.htm>
- Bandura, A., & Rivièrre, Á. (1982). Teoría del aprendizaje social.
- Barrientos-Mollo, R. & Yamanija-Yraha, C (10 de octubre del 2018). Disposición al aprendizaje y convivencia democrática en escuelas públicas del Perú. *Revista Educa UMCH, (11)*, pág. 51-84. <https://doi.org/10.35756/educaumch.v11i0.66>
- Bayón, María Cristina, & Saraví, Gonzalo A. (2019). Presentación. Desigualdades: subjetividad, otredad y convivencia social en Latinoamérica. *Desacatos, (59)*,8-15. Recuperado en 22 de abril de 2021, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-050X2019000100008&lng=es&tlng=es.

- Beatriz, B. T. V., Cedeño, G. D. R. B., & Chica, T. M. Programa de intervención psicoeducativa para la optimización de las habilidades sociales de los estudiantes con discapacidad de la Universidad Técnica de Manabí.
- Bernal Q. R (2017). Afectividad y convivencia escolar en estudiantes del segundo año de secundaria de la I.E. 2026, San Martín de Porres – Lima [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Base de datos de repositorio. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/41905>
- Bonilla Asalde, Cesar, Rosario Quiroz, Fernando Joel, Rivera, Oriana, Muñoz, Heinner, & Rivera, Isabel Cristina. (2020). Construcción de una escala de actitud hacia la violencia escolar en adolescentes del Callao, Perú. *Fides et Ratio - Revista de Difusión cultural y científica de la Universidad La Salle en Bolivia*, 19(19), 49-76. Recuperado de: http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2071-081X2020000100004&lng=es&tlng=es.
- Boyano Moreno, J. T. (2013). *Convivencia escolar: el fortalecimiento de los lazos afectivos*. Ministerio de Educación.
- Cadenas Terán, Y. del V. (2017). Capacitación en Valores para Fortalecer la Convivencia Social y Ciudadana. *Revista Scientific*, 2(3), 343-360. <https://doi.org/10.29394/scientific.issn.2542-2987.2017.2.3.19.343-360>
- Cairampoma, M. R. (2015). Tipos de Investigación científica: Una simplificación de la complicada incoherente nomenclatura y clasificación. *Redvet. Revista electrónica de veterinaria*, 16(1), 1-14.
- Cánovas Marmo, Célica Esther (2009). Vigotsky y Freire dialogan a través de los participantes de una comunidad virtual Latinoamericana de convivencia escolar. *Revista electrónica "Actualidades investigativas en educación"*, 9(), 1-30. ISSN:. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=447/44713052011>
- Cáscales, Martínez, A., & Carrillo-García, M. E. (2018). Aprendizaje basado en proyectos en educación infantil: cambio pedagógico y social. *Revista Iberoamericana De Educación*, 76, 79-98. <https://doi.org/10.35362/rie7602861>
- Cervio. A. (2020). *En cuarentena, en casa. Prácticas y emociones durante el Aislamiento Social, Preventivo y Obligatorio por COVID-19 en hogares*

urbanos de Argentina. Buenos Aires: Centro de Investigaciones y Estudios Sociológicos (CIES).

Cervantes Avellaneda, G. J. (2020). Inteligencia emocional y convivencia escolar en estudiantes de una escuela de Educación Básica de Nobol, 2020.

Coronado-Hijon, A. (2015). Construcción de una lista de cotejo (checklist) de dificultades de aprendizaje del cálculo aritmético. *Revista Española De Pedagogía*, 73(260), 91-104. Retrieved May 13, 2021, from <http://www.jstor.org/stable/24711241>

Curay. Panta, G. E. (2020). La delincuencia juvenil en los sectores marginales de la Provincia Constitucional del Callao y su integración social mediante el deporte- 2020.

De la Humanidad, L. E. T., & Humanista, P. E. L. V. (2020). de la Unesco. *Retos de la educación ante la Agenda 2030: Los ODS entre el humanismo y la ecología*, 25, 43.

De Los Santos, P. J. A. (2019). Impacto sobre la economía peruana de la clasificación de la selección de fútbol del Perú al mundial Rusia 2018. *Revista UNIDA Científica*, 3(2).

Domínguez Fernández, G., Martínez Jaén, A. y Ceballos García, M.J. (2017). Educar la virtualidad. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, 50, 187-199. <http://hdl.handle.net/11441/51921>

El Comercio, Callao: Maltrato a profesora por escolares alerta a autoridades educativas y policiales. Consultado el 09 de abril del 2021.

<https://elcomercio.pe/lima/sucesos/callao-maltrato-profesora-escolares-alerta-autoridades-educativas-policiales-noticia-nndc-666533-noticia/?ref=ecr>

Frank, Beatrice y Glikman, JA (2019). Conflictos entre humanos y vida silvestre y la necesidad de incluir la convivencia. *Interacciones entre humanos y vida silvestre: convertir el conflicto en coexistencia. Biología de la conservación de la serie* , 23 , 1-19.

Gómez Martínez, L. (2017). Desarrollo cognitivo y educación formal: análisis a partir de la propuesta de LS Vygotsky. *Universitas Philosophica*, 34(69), 53-75.

Gómez-Escalonilla T. J. (2017). *La motivación motriz: una estrategia*

neuroeducativa para mejorar la participación activa del alumnado en su aprendizaje y generar percepción subjetiva de la felicidad. [Tesis doctoral, Universidad Camilo José Cela]. Repositorio institucional.

<http://repositorio.ucjc.edu/handle/20.500.12020/478>

González, S., Serra, J., Pastor, J. C., & da Costa, I. T. (2015). Review of the tactical evaluation tools for youth players, assessing the tactics in team sports: football. SpringerPlus, 4. <https://doi.org/10.1186/s40064-015-1462-0>

Greco, Carolina. (2019). ¿Cómo es un mejor amigo o mejor amiga? Características de los vínculos de amistad en niños y niñas de Argentina. *Actualidades en Psicología*, 33(126), 69-82. <https://dx.doi.org/10.15517/ap.v33i126.31633>

Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista-Lucio, P. (2017). Alcance de La Investigación.

Hernández-Sampieri, R., & Torres, C. P. M. (2018). *Metodología de la investigación* (Vol. 4). México^ eD. F DF: McGraw-Hill Interamericana.

Hooker, L. (2018). *La práctica deportiva del fútbol como estrategia para la promoción de la convivencia escolar.* [Tesis de Maestría, Universidad de la Costa]. <https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/3015>

Islam, MT, Hussain, M., & Orthy, SK. (2020) Diversidad Cultural y Convivencia Pacífica: Una reflexión sobre algunos libros de texto escolares selectivos.

Jiménez, B. (2002) Lúdica y recreación. Colombia: Magisterio

López, G. E. (2016). *Ambiente de aprendizaje, motivación y disciplina en las clases de educación física.* [Tesis doctoral, Universitat de Valencia]. <http://roderic.uv.es/bitstream/handle/10550/50742/Tesis%20Esther%20López%20González.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

López, A. A. (2017). Juegos colaborativos en el desarrollo de la equidad de género en los niños y las niñas de 4to año de educación general básica de la Unidad Educativa Particular la Dolorosa [tesis de maestría, UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR]. Repositorio institucional UCE: <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/12616>

Lozada, J. (2014). Investigación aplicada: Definición, propiedad intelectual e industria. *CienciAmérica: Revista de divulgación científica de la Universidad Tecnológica Indoamérica*, 3(1), 47-50.

Martínez-Otero, V. (2021). Coexistence in School: A Proposal for Preventing

- Violence. *Security in the Global Commons and Beyond*, 207.
- Martínez, V. S. (2017). Bullying: violencia humana en la escuela. *Revista Digital Universitaria*. Vol. 15, No.1. Disponible en <http://www.revista.unam.mx/vol.15/num1/art02/index.html>
- Matas, A. (2018). Diseño del formato de escalas tipo Likert: un estado de la cuestión. *Revista electrónica de investigación educativa*, 20(1), 38-47.
- Mendoza, H. M. T., & de las Ciencias, D. D. M. *Métodos y Diseños de Investigación en Psicología (Curso 2019-2020)*.
- MINEDU, (2016), Educación Básica Regular Programa Curricular de Educación Primaria 2016 Lima, Perú. Editorial Camangral. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-nivel-primaria-ebr.pdf>
- Morera Gómez, J. J., & Reina Prieto, C. J. (2018). Sistematización de las jornadas deportivas, una experiencia de convivencia escolar.
- Olmedilla, A., García-Mas, A., & Ortega, E. (2017). Características psicológicas para el rendimiento deportivo en jóvenes jugadores de fútbol, rugby y baloncesto. *Acción Psicológica*, 14(1), 7-16.
- Popper, K. (2008). *La lógica de la investigación científica*. Madrid: Tecnos.
- Real Academia Española. (2018). *Diccionario de la lengua española (edición del tricentenario)*. <https://bit.ly/333ASh8>
- Rivera Camacho, W. U. *Percepciones de los estudiantes acerca de la influencia del futbol y la educación física en la convivencia del ciclo III en la IED Diana Turbay* (Master's thesis, Uniandes).
- Roitbarg, G., Albajari, L., & Asmús, G. (2019). Reseña de la muestra. *Cuadernos de Aletheia*, (3).
- Rodríguez Dangeolo. (2021). Definición de social. Recuperado de: <https://conceptodefinicion.de/social/>.
- Rodríguez, O. M. (2017) *Inteligencia emocional y convivencia escolar en estudiantes de la I.E. Perú BIRF "Santo Domingo de Guzmán" [Tesis de postgrado, Universidad Nacional del Centro del Perú]* <http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/4463/Rodriguez%20rihuela.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rodríguez, R. (2020). *Incidencia de prácticas deportivas en la convivencia y participación de la población adulto mayor de la cárcel La Modelo de Bogotá*.

Recuperado de: <http://hdl.handle.net/20.500.12209/12316>.

- Ruíz Hernández, C. (2017). Estrategias pedagógicas para mejorar la convivencia escolar desde la actividad física y el deporte. *Ciencia Y Actividad Física*, 3(2), 1-14. Consultado de <http://revistaciaf.uclv.edu.cu/index.php/CIAF/article/view/9>
- Sampén-Díaz, María Nery, Aguilar-Ramos, María Carmen, & Tójar-Hurtado, Juan Carlos. (2017). Educando la competencia social en Perú. Programa de prevención del maltrato escolar. *Revista electrónica de investigación educativa*, 19(1), 46-57. <https://doi.org/10.24320/redie.2017.19.1.1013>
- Sánchez, A. A. S. (2019). El fútbol de los que sobran: apuntes sobre la necesidad de nuevas concepciones éticas en relación al desarrollo humano de los deportistas de élite. *Apuntes de Bioética*, 2(2), 32-47.
- Sánchez Flores, F. A. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: Consensos y disensos. *Revista digital de investigación en docencia universitaria*, 13(1), 102-122.
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2015). Metodología y Diseños en la Investigación Científica. Lima: Business Support.
- Tronchoni, H., Izquierdo, C., & Anguera, M. T. (2018). Interacción participativa en las clases magistrales: fundamentación y construcción de un instrumento de observación. *Publicaciones*, 48(1), 77-95.
- Valcárcel-Resalt. Castillo, T. (2017). Las escuelas que cambian el mundo. *Education Siglo XXI*, 35(1 Mar-Jun), 167-172. Recuperado a partir de <https://revistas.um.es/educatio/article/view/288931>
- Vásquez, G. I. (2018). *El deporte y el mejoramiento de la conducta en los alumnos (as) del segundo grado "B" de la Institución Educativa Víctor Raúl Haya de la Torre de la Comunidad de Agomarca año 2016*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. Repositorio Institucional UN. <http://repositorio.unprg.edu.pe/handle/UNPRG/8123>
- Vega, N., Flores-Jiménez, R., Flores-Jiménez, I., Hurtado-Vega, B., & Rodríguez-Martínez, J. S. (2019). Teorías del aprendizaje. *XIKUA Boletín Científico de La Escuela Superior de Tlahuelilpan*, 7(14), 51-53.
- Ventura-León, J. L. (2018). ¿Es el final del alfa de Cronbach? Adicciones. Publicación anticipada en línea. doi:10.20882/adicciones.1037

ANEXOS

Anexo 01: Matriz de consistencia

TÍTULO: Influencia del programa fútbol y amistad en la convivencia entre estudiantes de una asociación deportiva y social, Lima, 2021						
AUTOR: Bach. Juan Carlos Montalvo Carlán.						
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
<p>General</p> <p>¿Cómo influye el programa fútbol y amistad en la convivencia, entre estudiantes de una asociación deportiva y social, Lima, Perú?</p> <p>Específicos</p> <p>1. ¿Cómo influye el programa fútbol y amistad en la percepción de la convivencia, de estudiantes de una asociación deportiva y social, Lima, Perú?</p> <p>2. ¿Cómo influye el programa fútbol y amistad en la percepción de la conflictividad, de estudiantes de una asociación deportiva y social, Lima, Perú?</p> <p>3. ¿Cómo influye el programa fútbol y amistad en la réplica de la conflictividad, de estudiantes de una asociación deportiva y social, Lima, Perú?</p>	<p>General</p> <p>Determinar la influencia del programa fútbol y amistad en la convivencia, entre estudiantes de una asociación deportiva y social, Lima.</p> <p>Específicos</p> <p>1. Determinar la influencia del programa fútbol y amistad en la percepción de la convivencia, en los estudiantes de una asociación deportiva y social, Lima.</p> <p>2. Determinar la influencia del programa fútbol y amistad en la percepción de la conflictividad, de una asociación deportiva y social, Lima.</p> <p>3. Determinar la influencia del programa fútbol y amistad en la réplica</p>	<p>General</p> <p>Existe influencia significativa del programa fútbol y amistad en la convivencia, entre los alumnos de una asociación deportiva y social, Lima.</p> <p>Específicos</p> <p>1. Existe influencia significativa del programa fútbol y amistad en la percepción de la convivencia, en los estudiantes de una asociación deportiva y social, Lima.</p> <p>2. Existe influencia significativa del programa fútbol y amistad en la percepción de la conflictividad, en los estudiantes de una asociación deportiva y social, Lima.</p> <p>3. Existe influencia significativa del programa fútbol y</p>	Variable 1: Programa Fútbol y Amistad			
			Dimisiones	Indicadores	Ítems	Rangos
			D1: Actividad lúdica	1- Respeta normas de convivencia. 2- Respeta derechos propios y ajenos. 3- Muestra empatía. 4- Integración a un equipo. 5- Colaboración con su equipo. 6- Demuestra comunicación asertiva. 7- Se esfuerza por lograr el reto propuesto.		
			D2: Juegos colaborativos de fútbol sin oposición	8- Valora el esfuerzo de sus compañeros. 9- Respeta las reglas de juego. 10- Respeta al equipo rival. 11- Acepta triunfo y derrota con empatía. 12- Tiene buena relación con compañeros.		
			D3: Juegos colaborativos de fútbol con oposición.			
Variable 2: Convivencia						
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Rangos			
D1:	Relación entre estudiantes	1;3;4;6;13	Inicio			
Percepción de la convivencia	Relación entre adultos y estudiantes	2;5;7;8;9;10;11 12	(24 – 55)			
D2:	Relación entre docentes y padres.	14;17;18;19 15; 16	Proceso			

	de la conflictividad, en los estudiantes de una asociación deportiva y social, Lima.	amistad en la réplica a la conflictividad, en los estudiantes de una asociación deportiva y social, Lima.	Percepción de la conflictividad D3: Réplica a la conflictividad	Enfrentamiento entre estudiantes. Enfrentamientos entre estudiantes y adultos Cumplimiento de acuerdos de convivencia	20;21;22;23;24	(56 - 87) Logrado (88 - 120)
Tipo y diseño de investigación		Población y muestra		Técnicas e instrumentos		Estadística descriptiva e inferencial
<p>Tipo: Aplicada. Para Lozada (2014), La investigación aplicada es una investigación practica o empírica</p> <p>Nivel: Explicativo. Según Hernández y Fernández (2017) Expone como la variable dependiente, se comporta, en función de la variable independiente.</p> <p>Enfoque: Cuantitativo. Sánchez (2019) Reúne y analiza datos para responder preguntas de investigación y comprobar hipótesis.</p> <p>Diseño: Cuasi experimental. Según Hernández & Torres (2018) Los diseños cuasi experimentales en la investigación educacional, están conformados por un grupo experimental y otro de control.</p> <p>Método: Hipotético-deductivo. Popper (2008), entiende y explica las causas que generan un fenómeno. Busca predecir y controlar.</p>		<p>Población: Deportistas de una asociación deportiva y social de Lima.</p> <p>Muestra: Estudiantes de grupos de fútbol, desde 10 a 12 años de una asociación deportiva y social de San Isidro, Lima.</p> <p>Muestreo: Estudiantes del grupo A y B de la categoría de 10 a 12 años de una asociación deportiva y social, San Isidro, Lima.</p>		<p>Técnica: Encuesta y cuestionario.</p> <p>Instrumentos: De la V1: Lista de cotejo. De la V2: Cuestionario tipo escala de Likert.</p>		<p>Inferencial: Uso del programa SPSS para contrastar las hipótesis.</p>

Anexo 2: Matriz de operacionalización de variables.

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Programa de fútbol y amistad	programa de intervención psicopedagógica, que se sirve del fútbol y la educación física, para desarrollar valores deportivos y competencias sociales que favorezcan la convivencia, dentro de un espacio llamado asociación deportiva y social, creando en ellos hábitos de buena conducta social, que se trasladen e impacten en su vida cotidiana.	programa que educa en competencias sociales a estudiantes, para lo cual se programó un plan de 3 módulos, distribuido en 12 sesiones de aprendizaje, organizadas de manera secuencial, para transitar desde el aprendizaje individual hacia el colectivo, utilizando el juego y buen trato como el creador de buen clima y motivación, que fomentan el aprendizaje de valores personales y sociales.	D1: Actividad Lúdica. D2: Juegos Colaborativos de fútbol sin oposición. D3: Juegos Colaborativos de fútbol con oposición	1- Respeta normas de convivencia. 2- Respeta derechos propios y ajenos. 3- Muestra empatía. 4- Integración a un equipo. 5- Colaboración con su equipo. 6- Demuestra comunicación asertiva. 7- Se esfuerza por lograr el reto propuesto. 8- Valora el esfuerzo de sus compañeros. 9- Respeta las reglas de juego. 10- Respeta al equipo rival. 11- Acepta triunfo y derrota con empatía. 12- Tiene buena relación con compañeros.	Escala: ordinal. Nivel: dicotómica Lista de cotejo 2 posiciones 0 : No logró. 1 : Logró.

Convivencia	La convivencia, para esta investigación, es el resultado de la interacción social, que demuestran los individuos, que comparten un espacio y ambientes deportivos, relacionados a la práctica del fútbol y que evidencian el aprendizaje de conductas sociales, que favorecen a una cultura de paz y bien común.	Para efectos del presente trabajo, a nivel operacional, la variable dependiente convivencia, es la variable que fue manipulada por el programa y se sometió a ser medida en dos momentos, utilizándose para ello como instrumento de valoración un cuestionario que fue aplicado tanto al grupo experimental como al de control, antes y después de la aplicación del programa, se tomaron en cuenta tres dimensiones de la variable, las cuales fueron; percepción de la convivencia, percepción de la conflictividad y réplica de la conflictividad	D1: Percepción de la convivencia. D2 Percepción de la conflictividad D3 Réplica a la conflictividad	<ol style="list-style-type: none"> 1- Relación entre estudiantes 2- Relación entre adultos y estudiantes. 3- Relación entre docentes y padres. 4- Enfrentamiento entre estudiantes. 5- Enfrentamientos entre estudiantes y adultos. 6- Cumplimiento de acuerdos de convivencia. 	<p>Escala: ordinal. Nivel: polinómica Escala Likert de 5 posiciones.</p> <p>1: Nunca. 2: Casi nunca. 3: Regularmente. 4: Bueno. 5: Excelente.</p> <p>Rangos</p> <p>Inicio (24 – 55) Proceso (56 - 87) Logrado (88 - 120)</p>
-------------	--	---	--	---	---

Fuente: Adaptado de afectividad y convivencia escolar (Bernal, 2017)

Anexo 3: Programa fútbol y amistad.

Fundamentación

Este es un programa de intervención psicopedagógica, que tiene como finalidad, educar a los niños deportistas en la adquisición de competencias sociales, que favorezcan a su convivencia dentro de su ambiente deportivo y que posteriormente se haga extensivo a su vida cotidiana. Para lograr esta meta, el programa se sirve de un deporte que apasiona a la mayoría de habitantes en Perú, como es el fútbol y de los principios didácticos y pedagógicos de la educación física; el programa está planificado para ser desarrollado en tres módulos, distribuidos en doce sesiones de aprendizaje, donde los estudiantes irán vivenciando progresivamente, la necesidad de interrelacionarse, para jugar en equipo y lograr beneficios en común.

Se destaca la participación de profesionales altamente calificados y con experiencia comprobada, que reúnen las condiciones necesarias para llevar a cabo el programa, sin desviar la atención del propósito principal del mismo, valorando, motivando y respetando la participación de cada niño, de tal manera que se vaya construyendo el clima propicio, que favorezca al resultado esperado.

El desarrollo y contenido de este programa, está sustentado por diversas expuestas en el cuerpo de este trabajo y por investigaciones previas, que alcanzaron resultados similares a los esperados por nosotros.

Plan de trabajo.

MÓDULO	INDICADORES	SESIONES	MATERIALES	TIEMPO
Actividad lúdica	Respetar normas de convivencia.	1. Nos presentamos, creamos nuestras normas de convivencia y jugamos con ritmo.	Campo deportivo, aros, platillos, conos y equipo de música.	60 min
	Respetar derechos propios y ajenos.	2. Jugamos a las atrapadas con y sin pelota.	Campo deportivo, aros, platillos, conos, pelotas y chalecos	
	Muestra empatía.	3. Defiendo mi portería y ayudo a un amigo.	Campo deportivo, aros, platillos, conos, pelotas, estacas y chalecos	
Juegos Colaborativos de fútbol sin oposición.	Integración a un equipo.	4. Decidimos juntos que jugar.	Campo deportivo, aros, platillos, conos, estacas, pelotas y chalecos	
	Colaboración con su equipo.	5. Nos organizamos y cada quien a lo suyo.	Campo deportivo, aros, platillos, conos, estacas, pelotas, chalecos y costales.	
	Demuestra comunicación asertiva.	6. Cubriendo a mis compañeros	Campo deportivo, aros, conos, estacas, pelotas, chalecos y colchonetas.	
	Se esfuerza por lograr el reto propuesto.	7. Trabajamos juntos.	Campo deportivo, aros, platillos, conos, estacas, pelotas y chalecos	
	Valora el esfuerzo de sus compañeros.	8. Celebramos cada gol.	Campo deportivo, aros, platillos, conos, estacas, pelotas y chalecos	
Juegos Colaborativos de fútbol sin oposición.	Respetar las reglas de juego.	9. Equipo honestidad	Campo deportivo, pelotas y chalecos	
	Respetar al equipo rival.	10. Todos somos amigos	Campo deportivo, pelotas y chalecos	
	Acepta triunfo y derrota con empatía.	11. Me alegro por los dos.	Campo deportivo, pelotas y chalecos	
	Tiene buena relación con compañeros.	12. Un rato juego con cada uno.	Campo deportivo, pelotas y chalecos	

Anexo 4: Ficha técnica de instrumento de VD: Convivencia.

FICHA TÉCNICA INSTRUMENTO “CONVIVENCIA”	
Nombre:	Ficha de encuesta de convivencia.
Autor:	Mg. Rosa Ángela Bernal Quispe – adaptado por Bch. Juan Carlos Montalvo Carlán.
Lugar:	Lima, Perú.
Fecha:	07 de Mayo del 2021.
Objetivo:	Medir la percepción de convivencia y conflictividad social.
Dimensiones:	D1: Percepción de la convivencia. D2: Percepción de la conflictividad. D3: Replica de la conflictividad.
Ambito de aplicación	Asociación Deportiva y Social, nivel infantiles.
Administración	Grupal y/o individual.
Duración:	20 minutos (aproximadamente).
Validez:	Para lograr su validación, el instrumento fue analizado por 6 jueces expertos quienes otorgaron una opinión favorable y finalmente validaron el documento. Sometiendo el instrumento a la evaluación de tres conceptos: pertinencia, relevancia y claridad.
Confiabilidad:	El instrumento creado con lineamientos de escala de Likert, cuyos datos recogidos fueron examinados mediante el programa estadístico SPSS, determinando consistencia interna, alcanzando un valor de Alfa de Crombach que demuestra correlación y consistencia del instrumento.
Campo de aplicación	Educación.
Aspectos a evaluar	El cuestionario está conformado por 24 items, distribuidos en 3 dimensiones, como se detalla: D1: Percepción de la convivencia (13 items) D2: Percepción de la conflictividad (6 Items) D3: Replica de la conflictividad (5 items)
Calificación	A.- Nunca (1) B.- Casi nunca (2) C.- A veces (3) D.- Casi siempre (4) E.- Siempre (5)
Categorías	Convivencia en inicio (24 – 55) Convivencia en proceso (56 – 87) Convivencia lograda (88 – 120)

Anexo 5: Instrumento que mide la VD: Convivencia

Instrumentos de recopilación de datos

Ficha de encuesta de convivencia

Querido deportista, tenga la amabilidad de responder con total honestidad, las siguientes preguntas de la presente encuesta anónima, relacionadas a la convivencia en su club.

Instrucciones.

Seguidamente, le presentamos una serie de ítems, que deberá responder marcando una de las cinco alternativas posibles. Muchas gracias.

Edad: _____ Deporte que practica: _____ Lugar: Club Hebraica

ÍTEMS		NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
Dimensión 1: Percepción de la convivencia.		1	2	3	4	5
1	¿Tienes una relación amigable con tus compañeros?					
2	¿Tienes una relación de respeto con tus docentes?					
3	¿Conversas de manera amable con tus compañeros?					
4	¿Hablas bien de tus compañeros?					
5	¿Hablas bien de tus docentes?					
6	¿Eres respetuoso con tus compañeros?					
7	¿Eres respetuoso con los adultos que trabajan en el Club?					
8	¿Dialogas calmado con tus docentes?					
9	¿Consideras que tus docentes valoran tu participación?					
10	¿Motivas a tus padres a participar en actividades del Club?					
11	¿Motivas a que tus padres dialoguen con tus docentes?					
12	¿Tus padres muestran respeto a tus docentes?					
13	¿Colaboras en trabajos grupales?					
Dimensión 2: Percepción de la conflictividad.						
14	¿Alguna vez enfrentaste verbalmente a tus compañeros?					
15	¿Alguna vez enfrentaste verbalmente a tus docentes?					
16	¿Alguna vez respondiste inadecuadamente a tus docentes?					
17	¿Pones apodosos o sobre nombres a tus compañeros?					
18	¿Haz insultado a tus compañeros?					
19	¿Haz tenido peleas con tus compañeros?					
Dimensión 3: Replica de la conflictividad.						
20	¿Respetas los acuerdos de convivencia?					
21	¿Tus docentes te escuchan y atienden cuando lo necesitas?					
22	¿Participas en la creación de acuerdos de convivencia?					
23	¿Reaccionas agresivamente cuando te fastidian?					
24	¿Eres tolerante cuando algún compañero no se porta bien?					

Anexo 6: Base de datos de encuesta pretest GE

CONVIVENCIA

SUJETO	PERCEPCIÓN DE LA CONVIVENCIA													D1	P. DE LA CONFLICTIVIDAD							D2	R DE LA CONFLICTIVIDAD					D3	TOTAL
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13		P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20		P21	P22	P23	P24			
S01	1	2	2	4	3	1	2	2	3	3	2	4	2	31	1	1	1	1	1	1	6	2	1	2	1	1	7	44	
S02	5	3	1	2	2	2	2	3	3	2	2	2	4	33	1	1	1	1	1	1	6	2	3	1	1	1	8	47	
S03	3	1	3	4	1	3	1	1	3	4	2	3	3	32	1	2	2	2	2	2	11	3	3	2	3	2	13	56	
S04	5	5	2	4	5	3	4	5	3	4	4	4	3	51	1	1	1	1	1	2	7	3	4	2	2	1	12	70	
S05	5	5	3	2	3	2	3	1	4	1	4	1	1	35	1	1	1	1	1	1	6	3	1	4	1	3	12	53	
S06	3	3	3	5	3	3	3	2	3	4	2	1	1	36	3	1	1	1	1	1	8	2	4	2	1	2	11	55	
S07	2	2	3	2	2	3	2	1	4	3	3	4	4	35	1	2	1	2	3	3	12	1	1	2	3	3	10	57	
S08	2	4	4	2	2	4	1	3	2	2	4	5	2	37	1	1	1	1	1	1	6	3	1	2	1	2	9	52	
S09	2	2	3	2	2	3	2	1	3	1	2	4	4	31	1	2	2	1	1	1	8	1	1	2	4	4	12	51	
S10	5	3	4	3	2	3	2	2	4	4	2	4	4	42	1	1	1	1	1	2	7	4	4	4	1	2	15	64	
S11	4	5	5	3	2	2	3	2	2	3	2	1	4	38	2	1	1	2	1	2	9	4	3	3	2	3	15	62	
S12	4	4	4	5	5	5	4	3	4	4	4	4	4	54	2	4	2	4	1	1	14	4	4	4	4	4	20	88	
S13	4	2	2	3	2	2	3	2	1	4	3	3	4	35	1	1	1	1	1	1	6	3	3	4	1	4	15	56	
S14	2	2	3	2	2	3	2	1	2	4	2	2	4	31	3	1	1	2	3	1	11	4	4	3	4	4	19	61	
S15	4	5	3	2	2	3	2	2	3	2	1	1	1	31	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	2	6	43	
S16	4	3	4	2	3	3	4	3	4	2	4	4	2	42	1	1	1	1	1	2	7	3	3	4	1	3	14	63	
S17	3	2	4	4	2	4	1	1	2	2	2	3	4	34	3	1	1	2	1	2	10	3	3	3	2	3	14	58	
S18	2	1	2	3	2	2	3	3	1	2	3	2	4	30	3	1	1	2	2	2	11	4	4	3	2	2	15	56	
S19	2	3	2	2	3	2	1	2	2	2	2	4	2	29	1	2	2	1	1	1	8	4	2	2	3	1	12	49	
S20	5	2	3	2	2	3	2	1	4	4	4	4	4	40	1	5	1	4	5	4	20	4	4	4	1	4	17	77	
S21	5	5	4	5	5	4	2	5	4	4	4	4	4	55	1	1	1	1	1	1	6	4	2	4	1	4	15	76	
S22	3	2	3	2	2	3	2	1	4	1	2	4	4	33	1	1	1	2	1	1	7	3	4	2	1	3	13	53	
S23	2	3	2	2	3	2	1	4	2	4	4	4	4	37	3	1	4	4	5	4	21	4	2	2	2	2	12	70	
S24	5	5	3	5	5	5	4	5	4	2	4	4	5	56	1	1	1	1	1	1	6	3	4	4	1	1	13	75	

S25	4	3	4	3	4	3	4	4	3	2	2	3	2	41	2	1	1	2	2	2	10	3	2	3	2	2	12	63
S26	3	5	3	5	5	5	5	4	2	4	4	4	4	53	1	1	1	1	1	1	6	4	2	4	2	2	14	73
S27	5	5	4	5	5	5	2	5	4	4	4	4	4	56	2	1	1	1	1	1	7	1	4	1	1	1	8	71
S28	3	1	2	3	2	2	3	3	1	2	4	4	3	33	3	2	2	2	2	1	12	4	2	2	2	2	12	57
S29	1	2	3	2	2	3	3	1	2	4	4	4	4	35	2	5	3	4	5	3	22	4	4	3	1	3	15	72
S30	4	1	2	3	2	2	3	3	1	2	4	4	4	35	1	1	1	1	1	1	6	4	2	1	2	2	11	52

	RANGOS		
D1	INICIO (13-29)	PROCESO (30-46)	LOGRADO (47-65)
D2	INICIO (6-13)	PROCESO (14-21)	LOGRADO (22-30)
D3	INICIO (5-11)	PROCESO (12-18)	LOGRADO (19-25)
V2	INICIO (24-55)	PROCESO (56-87)	LOGRADO (88-120)

Anexo 7: Base de datos de encuesta pretest GC

CONVIVENCIA

SUJETO	PERCEPCIÓN DE LA CONVIVENCIA													D1	P. DE LA CONFLICTIVIDAD							D2	R DE LA CONFLICTIVIDAD					D3	TOTAL
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13		P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20		P21	P22	P23	P24			
S01	1	2	2	1	3	1	2	2	3	3	2	4	2	28	1	1	1	1	1	1	6	2	1	2	1	1	7	41	
S02	5	3	1	2	2	2	2	3	3	2	2	2	4	33	1	1	1	1	1	1	6	2	3	1	1	1	8	47	
S03	3	1	3	4	1	3	1	1	3	1	2	3	3	29	1	2	2	2	2	2	11	3	3	2	3	2	13	53	
S04	5	5	2	4	5	3	4	5	3	4	4	4	3	51	1	1	1	1	1	2	7	3	4	2	2	1	12	70	
S05	5	5	3	2	3	2	3	1	4	1	4	1	1	35	1	1	1	1	1	1	6	3	1	4	1	3	12	53	
S06	3	3	3	5	3	3	3	2	3	4	2	1	1	36	3	1	1	1	1	1	8	2	4	2	1	2	11	55	
S07	2	2	3	2	2	3	2	1	4	3	3	4	4	35	1	2	1	2	3	3	12	1	1	2	3	3	10	57	
S08	2	4	4	2	2	4	1	3	2	2	4	5	2	37	1	1	1	1	1	1	6	3	1	2	1	2	9	52	
S09	2	2	3	2	2	3	2	1	3	1	2	4	4	31	1	2	2	1	1	1	8	1	1	2	4	4	12	51	
S10	5	3	4	3	2	3	2	2	4	4	2	4	4	42	1	1	1	1	1	2	7	4	4	4	1	2	15	64	
S11	4	5	5	3	2	2	3	2	2	3	2	1	4	38	2	1	1	2	1	2	9	4	3	3	2	3	15	62	
S12	4	4	4	5	5	5	4	3	4	4	4	4	4	54	2	4	2	4	1	1	14	4	4	4	4	4	20	88	
S13	4	2	2	3	2	2	3	2	1	4	3	3	4	35	1	1	1	1	1	1	6	3	3	4	1	4	15	56	
S14	2	2	3	2	2	3	2	1	2	4	2	2	4	31	3	1	1	2	3	1	11	4	4	3	4	4	19	61	
S15	4	5	3	2	2	3	2	2	3	2	1	1	1	31	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	2	6	43	
S16	4	3	4	2	3	3	4	3	4	2	4	4	2	42	1	1	1	1	1	2	7	3	3	4	1	3	14	63	
S17	3	2	4	4	2	4	1	1	2	2	2	3	4	34	3	1	1	2	1	2	10	3	3	3	2	3	14	58	
S18	2	1	2	3	2	2	3	3	1	2	3	2	4	30	3	1	1	2	2	2	11	4	4	3	2	2	15	56	
S19	2	3	2	2	3	2	1	2	2	2	2	4	2	29	1	2	2	1	1	1	8	4	2	2	3	1	12	49	
S20	5	2	3	2	2	3	2	1	4	4	4	4	4	40	1	5	1	4	5	4	20	4	4	4	1	4	17	77	
S21	5	5	4	5	5	4	2	5	4	4	4	4	4	55	1	1	1	1	1	1	6	4	2	4	1	4	15	76	
S22	3	2	3	2	2	3	2	1	4	1	2	4	4	33	1	1	1	2	1	1	7	3	4	2	1	3	13	53	
S23	2	3	2	2	3	2	1	4	2	4	4	4	4	37	3	1	4	4	5	4	21	4	2	2	2	2	12	70	

S24	5	5	3	5	5	5	4	5	4	2	4	4	5	56	1	1	1	1	1	1	6	3	4	4	1	1	13	75
S25	4	3	4	3	4	3	4	4	3	2	2	3	2	41	2	1	1	2	2	2	10	3	2	3	2	2	12	63
S26	3	5	3	5	5	5	5	4	2	4	4	4	4	53	1	1	1	1	1	1	6	4	2	4	2	2	14	73
S27	5	5	4	5	5	5	2	5	4	4	4	4	4	56	2	1	1	1	1	1	7	1	4	1	1	1	8	71
S28	3	1	2	3	2	2	3	3	1	2	4	4	3	33	3	2	2	2	2	1	12	4	2	2	2	2	12	57
S29	1	2	3	2	2	3	3	1	2	4	4	4	4	35	2	5	3	4	5	3	22	4	4	3	1	3	15	72
S30	4	1	2	3	2	2	3	3	1	2	4	4	4	35	1	1	1	1	1	1	6	4	2	1	2	2	11	52

Anexo 8: Base de datos de encuesta postest GE

CONVIVENCIA

SUJETO	PERCEPCIÓN DE LA CONVIVENCIA														P. DE LA CONFLICTIVIDAD						R. DE LA CONFLICTIVIDAD						TOTAL	
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	D1	P14	P15	P16	P17	P18	P19	D2	P20	P21	P22	P23	P24		D3
S01	4	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	59	4	3	3	4	5	4	23	4	4	3	4	5	20	102
S02	4	5	5	5	5	4	4	3	5	4	5	4	5	58	4	5	5	3	3	3	23	4	3	4	3	1	15	96
S03	4	5	4	5	3	5	5	5	4	5	4	5	5	59	3	4	4	5	3	3	22	4	4	4	5	4	21	102
S04	5	3	4	4	5	4	4	2	4	3	3	4	3	48	4	3	4	4	4	3	22	4	4	4	1	4	17	87
S05	5	4	4	5	5	3	5	5	4	4	4	4	5	57	5	4	3	4	4	4	24	3	4	4	1	3	15	96
S06	4	5	4	3	4	4	4	4	5	3	3	4	4	51	3	4	4	4	5	3	23	4	4	4	3	3	18	92
S07	4	2	4	5	5	1	5	5	4	3	4	4	4	50	4	2	3	3	4	4	20	3	4	4	4	2	17	87
S08	4	3	4	5	3	4	5	4	4	4	3	4	4	51	4	5	4	4	5	5	27	4	3	4	4	4	19	97
S09	4	3	3	4	5	5	4	3	4	4	4	4	3	50	4	4	4	4	3	4	23	4	4	4	2	2	16	89
S10	4	5	4	5	5	4	5	4	2	4	4	4	4	54	5	4	3	4	4	4	24	3	4	4	5	4	20	98
S11	5	4	4	5	4	4	5	4	3	4	4	4	4	54	4	3	4	4	4	3	22	4	4	4	3	2	17	93
S12	4	3	4	5	4	5	3	2	4	3	3	4	4	48	5	4	4	5	4	3	25	4	4	3	5	3	19	92
S13	3	3	3	5	5	3	5	4	4	3	2	4	4	48	5	4	3	4	4	4	24	4	4	3	5	5	21	93
S14	4	3	3	4	5	4	5	3	3	2	4	4	3	47	3	4	5	3	3	5	23	4	3	4	3	4	18	98
S15	4	5	4	5	5	2	4	4	3	4	4	4	4	52	5	4	3	4	4	4	24	4	4	4	5	4	21	97
S16	5	3	4	4	5	3	5	3	3	2	2	4	3	46	5	4	4	2	2	4	21	4	3	2	1	1	11	78
S17	5	2	4	5	5	3	5	3	3	2	3	4	4	48	5	5	4	3	4	4	25	3	4	4	5	3	19	92
S18	4	3	4	5	5	3	5	4	4	3	3	4	3	50	3	4	5	5	5	4	26	4	4	4	2	2	16	92
S19	4	2	4	5	5	2	5	4	4	2	3	4	3	47	4	5	3	5	5	4	26	3	4	4	5	5	21	94
S20	2	2	4	5	4	4	3	5	4	4	2	4	4	47	5	4	4	2	4	4	23	4	3	3	5	5	20	90
S21	4	2	3	3	4	4	5	4	3	4	4	4	4	48	4	3	4	4	4	4	23	4	5	4	4	3	20	91
S22	4	3	4	5	5	4	5	4	4	3	4	4	5	54	5	4	5	4	4	4	26	1	4	4	1	1	11	91
S23	4	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	56	5	4	4	5	4	4	26	4	4	4	2	2	16	98
S24	3	3	4	5	5	4	2	3	4	5	5	4	5	52	4	3	4	4	4	3	22	5	4	4	3	3	19	93

S25	3	3	3	5	5	3	5	5	4	4	4	4	4	52	5	4	4	5	4	3	25	4	3	4	4	4	19	97
S26	4	4	4	5	5	4	5	4	3	3	4	4	4	53	5	4	4	4	4	4	25	3	3	4	5	5	20	95
S27	4	3	4	5	5	4	5	5	4	5	3	3	3	53	4	3	3	5	4	4	23	3	3	4	3	4	17	97
S28	5	5	5	4	5	3	3	3	4	3	3	5	4	52	4	4	3	4	5	3	23	3	5	4	5	4	21	88
S29	5	4	4	4	5	4	3	5	5	4	4	4	3	54	5	4	4	2	4	4	23	4	5	4	3	4	20	97
S30	4	4	5	4	5	5	5	5	3	5	5	4	5	59	5	4	4	5	4	3	25	5	4	4	3	3	19	103

RANGOS			
D1	INICIO (13-16)	PROCESO (30-46)	LOGRADO (47-65)
D2	INICIO (6-13)	PROCESO (14-21)	LOGRADO (22-30)
D3	INICIO (5-11)	PROCESO (12-18)	LOGRADO (19-25)
V2	INICIO (24-55)	PROCESO (56-87)	LOGRADO (88-120)

Anexo 9: Base de datos de encuesta postest GC

CONVIVENCIA

SUJETO	PERCEPCIÓN DE LA CONVIVENCIA													D1	P. DE LA CONFLICTIVIDAD							D2	R DE LA CONFLICTIVIDAD					D3	TOTAL
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13		P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20		P21	P22	P23	P24			
S01	1	2	2	4	3	1	2	2	3	3	2	4	2	31	1	1	1	1	1	1	6	2	1	2	1	1	7	44	
S02	5	3	1	2	2	2	2	3	3	2	2	2	4	33	1	1	1	1	1	1	6	2	3	1	1	1	8	47	
S03	3	1	3	4	1	3	1	1	3	4	2	3	3	32	1	2	2	2	2	2	11	3	3	2	3	2	13	56	
S04	5	5	2	4	5	3	4	2	3	4	4	4	3	48	1	1	1	1	1	2	7	3	4	2	2	1	12	67	
S05	5	5	3	2	3	2	3	1	4	1	4	1	1	35	1	1	1	1	1	1	6	3	1	4	1	3	12	53	
S06	3	3	3	5	3	3	3	2	3	4	2	1	1	36	3	1	1	1	1	1	8	2	4	2	1	2	11	55	
S07	2	2	3	2	2	3	2	1	1	3	3	1	4	29	1	2	1	2	3	3	12	1	1	2	3	3	10	51	
S08	2	4	4	2	2	4	1	3	2	2	4	5	2	37	1	1	1	1	1	1	6	3	1	2	1	2	9	52	
S09	2	2	3	2	2	3	2	1	3	1	2	4	4	31	1	2	2	1	1	1	8	1	1	2	4	4	12	51	
S10	5	3	4	3	2	3	2	2	4	4	2	4	4	42	1	1	1	1	1	2	7	4	4	4	1	2	15	64	
S11	4	5	5	3	2	2	3	2	2	3	2	1	4	38	2	1	1	2	1	2	9	4	3	3	2	3	15	62	
S12	4	4	4	5	5	5	4	3	4	4	4	4	4	54	2	4	2	4	1	1	14	4	4	4	4	4	20	88	
S13	4	2	2	3	2	2	3	2	1	4	3	3	4	35	1	1	1	1	1	1	6	3	3	4	1	4	15	56	
S14	2	2	3	2	2	3	2	1	2	4	2	2	4	31	3	1	1	2	3	1	11	4	4	3	4	4	19	61	
S15	4	5	3	2	2	3	2	2	3	2	1	1	1	31	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	2	6	43	
S16	4	3	4	2	3	3	4	3	4	2	4	4	2	42	1	1	1	1	1	2	7	3	3	4	1	3	14	63	
S17	3	2	4	4	2	4	1	1	2	2	2	3	4	34	3	1	1	2	1	2	10	3	3	3	2	3	14	58	
S18	2	1	2	3	2	2	3	3	1	2	3	2	4	30	3	1	1	2	2	2	11	4	4	3	2	2	15	56	
S19	2	3	2	2	3	2	1	2	2	2	2	4	2	29	1	2	2	1	1	1	8	4	2	2	3	1	12	49	
S20	5	2	3	2	2	3	2	1	4	4	4	4	4	40	1	5	1	4	5	4	20	4	4	4	1	4	17	77	
S21	5	5	4	5	5	4	2	5	4	4	4	4	4	55	1	1	1	1	1	1	6	4	2	4	1	4	15	76	
S22	3	2	3	2	2	3	2	1	4	1	2	4	4	33	1	1	1	2	1	1	7	3	4	2	1	3	13	53	
S23	2	3	2	2	3	2	1	4	2	4	4	4	4	37	3	1	4	4	5	4	21	4	2	2	2	2	12	70	

S24	5	5	3	5	5	5	4	5	4	2	4	4	5	56	1	1	1	1	1	1	6	3	4	4	1	1	13	75
S25	4	3	4	3	4	3	4	4	3	2	2	3	2	41	2	1	1	2	2	2	10	3	2	3	2	2	12	63
S26	3	5	3	5	5	5	5	4	2	4	4	4	4	53	1	1	1	1	1	1	6	4	2	4	2	2	14	73
S27	5	5	4	5	5	5	2	5	4	4	4	4	4	56	2	1	1	1	1	1	7	1	4	1	1	1	8	71
S28	3	1	2	3	2	2	3	3	1	2	4	4	3	33	3	2	2	2	2	1	12	4	2	2	2	2	12	57
S29	1	2	3	2	2	3	3	1	2	4	4	4	4	35	2	5	3	4	5	3	22	4	4	3	1	3	15	72
S30	4	1	2	3	2	2	3	3	1	2	4	4	4	35	1	1	1	1	1	1	6	4	2	1	2	2	11	52

Anexo 10: Consentimiento informado para la aplicación de instrumentos.



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

CONSTANCIA CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

**EL GERENTE GENERAL DE
HEBRAICA ASOCIACIÓN CULTURAL SOCIAL Y DEPORTIVA**

HACE CONSTAR:

El Lic. Juan Carlos Montalvo Carlán, tesista de la Escuela de Post Grado de la Universidad Cesar Vallejo, ha recibido la autorización de padres de familia y directiva del Club Hebraica, para suministrar un test de recojo de información a estudiantes de este Club, el instrumento en mención se denomina: Ficha de encuesta que mide la convivencia, se encuentra validado y será utilizado en el trabajo de investigación titulado: "Influencia del programa fútbol y amistad en la convivencia entre estudiantes de una asociación deportiva y social, de Lima, 2021" con la finalidad de obtener el grado de Magister en Psicología Educativa. Se expide la presente constancia a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Alejandro Abramovich

Gerente General Hebraica

Lima, 15 de mayo del 2021



Av. La Molina 318,
Ate Vitarte
Lima - Perú
Tel: (+51) 01 437 2203
hebraica@hebraicaperu.org