



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Estrategias didácticas para la atención en niños de 3 años de la  
Institución Educativa N° 10982, Chacupe Alto–La Victoria**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Psicología Educativa

**AUTORA:**

Cachay Seclén, Graciela Esther (ORCID: 0000-0002-7335-8076)

**ASESORA:**

Dra. Rojas de Campos, Elizabet (ORCID: 0000-0002-1802-5842)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

CHICLAYO – PERÚ

2021

## **Dedicatoria**

El presente trabajo de investigación le dedico a mis tres hijos: Lorena, Melanie y Thiago, quienes son el motor de todo el proceso de aprendizaje, y las ganas de salir siempre adelante, así mismo a mis padres que desde el cielo también me protegen día a día. A Marco Antonio, quien me anima y motiva a que me supere profesionalmente.

## **Agradecimiento**

En primer lugar, agradezco a Dios, ya que sin la presencia de Él nada fuese posible, también quiero agradecer a la Doctora Rojas Vásquez, Elizabet quien me asesoró hasta finalizar este trabajo de investigación, gracias a su paciencia, ánimos y consejos.

## Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de Tablas.....	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	14
3.1 Tipo y diseño de investigación.....	14
3.2 Variables y Operacionalización.....	15
3.3 Población, muestra y muestreo.....	15
3.4 Técnica e instrumento de recolección de datos.....	16
3.5 Procedimiento.....	17
3.6 Método de análisis de datos.....	17
3.7 Aspectos éticos.....	17
IV. RESULTADOS.....	18
V. DISCUSIÓN.....	21
VI. CONCLUSIONES.....	27
VII. RECOMENDACIONES.....	28
VIII. PROPUESTA.....	29
REFERENCIAS.....	31
ANEXOS.....	41

## Índice de Tablas

<b>Tabla 1:</b> Distribución de la Población.....	15
<b>Tabla 2:</b> Variable atención de los niños de 3 años de la I.E N° 10982 .....	18
<b>Tabla 3:</b> Dimensión atención visual de los niños de 3 años .....	19
<b>Tabla 4:</b> Dimensión atención auditiva de los niños de 3 años.....	19
<b>Tabla 5:</b> Comparación de la dimensión auditiva y visual.....	20

## Resumen

El objetivo general de la investigación fue proponer un programa de estrategias didácticas para contribuir con la mejora de la atención en los niños de 3 años del nivel inicial de la I.E 10982; la investigación corresponde al tipo básico, descriptivo propositivo, con enfoque cuantitativo y diseño no experimental transversal ya que se recolectaron datos mediante una ficha de observación para evaluar la variable atención con sus dos dimensiones auditiva y visual, asumiendo como muestra a 25 estudiantes del nivel inicial, los datos obtenidos de la muestra fueron procesados mediante la estadística descriptiva con el apoyo del programa SPSS versión 23 y Excel; las estrategias utilizadas en el programa propuesto son armar un rompecabezas gigante, escuchar con atención una historia, mover el cuerpo al ritmo de la ruleta, jugar con el semáforo y escuchar sonidos onomatopéyicos. Los resultados indican que hace falta mejorar tanto la atención visual como auditiva ya que en ambas predomina el nivel bajo de 44%. Se concluye que existe la necesidad de que los niños se beneficien con la implementación de un programa basado en estrategias didácticas para mejorar la atención y poder así superar sus dificultades.

**Palabras clave:** Atención, estrategias didácticas, programa

## **Abstract**

The general objective of the research was to propose a program of didactic strategies to contribute to the improvement of attention in 3-year-old children of the initial level of the I.E 10982; The research corresponding to the basic type, descriptive proposition, with a quantitative approach and non-experimental design - cross-sectional since data was collected through an observation card to evaluate the variable attention with its two auditory and visual dimensions, assuming as a sample 25 students of the level Initially, the data obtained from the sample were processed using descriptive statistics with the support of the SPSS 23 version and Excel; The strategies used in the proposed program are to put together a giant puzzle, listen carefully to a story, move the body to the rhythm of the roulette wheel, play with the traffic light and listen to onomatopoeic sounds. The results indicate that it is necessary to improve both visual and auditory attention since the low level of 44% predominates in both. It is concluded that there is a need for children to benefit from the implementation of a program based on didactic strategies to improve attention and thus be able to overcome their difficulties.

Keywords: Attention, didactic strategies, program

## I. INTRODUCCIÓN

La atención en la persona es un proceso de la mente que nos va a permitir ampliar nuestros conocimientos, además sirve para procesar nuevos aprendizajes y es de suma importancia que en el nivel inicial se aproveche al máximo las potencialidades en los niños es sus primeras edades.

Actualmente, la problemática se da en diversos contextos, a nivel internacional, en el país de Ecuador, ciudad de Quito se ha visto un problema en el progreso de la atención, afectando el lenguaje y concentración de los niños del nivel inicial, evidenciándose en la pronunciación de palabras y un bajo índice de participación e interacción en clase; por lo general los niños de dicha población provienen de recursos socioeconómicos bajos, donde los padres salen a trabajar y dejan por lo general como recursos distractores las diversas tecnologías que existen como los celulares, computadoras, televisores, etc., incrementando las dificultades en el desarrollo psicosocial (Quintana, 2018).

La alteración por déficit de atención con hiperactividad es aquel trastorno de desarrollo de autocontrol, se caracteriza por inconvenientes al momento de prestar atención, por lo general no saben controlar los impulsos y existe la concurrencia de actividad motora e inconvenientes para saber cómo conllevar la situación. Según el autor las dificultades para sostener la atención son a causa de la hipoactividad del sistema de inhibición conductual. Afectado notablemente el trabajo de la clase y el rendimiento académico (Rusca y Cortez, 2020).

El déficit de atención y/o hiperactividad es una dificultad y se convierte en un problema cuando la atención no está acorde a la edad y a la intensidad con la que se debe producir, entonces es allí donde se habla de un déficit, por lo general se asocia a la hiperactividad en los niños específicamente siendo una de las características más frecuentes, manifestándose en un patrón repetitivo y permanente donde no prestan atención pese a las normas o reglas establecidas en el aula de clase; donde los niños se manifiestan por lo general irritables, enfadados y rebeldes, causando un malestar significativo tanto para el docente del aula como para sus mismos compañeros (Villanueva y Ríos, 2018).



Existen diversas investigaciones acerca de la importancia de la atención en niños y el uso de diversas estrategias para buscar mejorarla e incorporarla en los niños. En Colombia se realizó un estudio exploratorio en la atención y memoria de los estudiantes, debido al bajo rendimiento escolar que tenían, concluyendo que existe una relación en la atención visual y auditiva, traduciéndose en que mayor atención visual ocasionará una mejor memoria y por ende un aumento de la atención auditiva (Bernal y Bernal, 2017). Por ello que los maestros cumplen una función muy importante, ya que es necesario identificar las dificultades en el sistema escolar para que se dé un aprendizaje educativo esperado, y evitar inconvenientes en el proceso de enseñanza.

En España, propusieron pautas prácticas denominada carencia de la atención donde consideran: protocolo de intervención, diagnóstico y tratamiento; dicen que la atención es el proceso de funcionamiento intelectual con el objetivo de querer ofrecer diversas estrategias en la enseñanza cuya finalidad de perfeccionar el desarrollo educativo para sensibilizar a los docentes y a la familia que cuentan con estudiantes que tienen dificultades en la atención; también que muchos niños se sienten frustrados al no poder mantener la atención en plena clase educativa (Alarcón y Guzmán, 2017).

Así como se indica la problemática de manera internacional, también se da el Perú, presentando dificultades atencionales en el ámbito escolar, evidenciadas en el desenvolvimiento de las actividades dirigidas por el docente a cargo y afectando los logros que se quiere alcanzar en el aula.

A nivel local, en relación a la atención de los estudiantes de 3 años de edad del colegio 10982 ubicado en el sector de Chacupe Alto del distrito de la Victoria, existe una escasa atención en este momento, por lo general suelen distraerse fácilmente, prefieren los juegos digitales como el celular, manifiestan en algunos casos adicción al internet, todo ello debido a que nos encontramos en la generación de la era digital donde los padres optan por ofrecer a sus menores hijos aparatos electrónicos con la finalidad de distraerse, sin pensar que les están causando un daño evitando así despertar la creatividad en los niños perjudicando su inteligencia, atención y concentración. Es importante recalcar que el Estado es indiferente ante estas situaciones, ya que no existen materiales educativos y didácticos especiales para los infantes de inicial en la

institución, así mismo no hay aulas adecuadas ni mobiliario que permita una enseñanza óptima. Frente a la problemática descrita se formuló la interrogante: ¿De qué manera la propuesta de estrategias didácticas contribuirá con la mejora de la atención en los niños de 3 años de la Institución Educativa 10982 Chacupe Alto - La Victoria, 2021?

El trabajo de investigación resultó relevante porque manifiesta una pertinencia educacional al momento hacer hincapié que el proceso de atención de los niños preescolares es básico y fundamental para un ideal desenvolvimiento académico. Así mismo tiene una pertinencia práctica porque las estrategias plasmadas en los programas a realizar serán desarrolladas y ejecutadas en el contexto escolar. Por último, también señala una pertinencia científica porque la estructura del programa se fundamentó en bases científicas e investigaciones realizadas por diversos autores. Cabe mencionar también que todo programa a realizar tiene una estructura según las dificultades que se presenten en el aula, con una secuencia coherente y ordenada y entendible para poder ser desarrollada. El estudio resultó trascendente debido a que la atención en los niños preescolares va a fortalecer el aprendizaje y va a tener como base fundamental para los estudios y grados posteriores.

Es por ello que se planteó como objetivo general proponer un programa de estrategias didácticas para contribuir con la mejora de la atención en los niños de 3 años de la Institución Educativa 10982 Chacupe Alto-La Victoria. Así mismo se tiene objetivos específicos: Identificar el nivel de atención que poseen los niños de 3 años de la Institución Educativa 10982 Chacupe Alto-La Victoria; Diseñar un programa de estrategias didácticas basada en el aporte de Piaget para ayudar a mejorar la atención en los en los estudiantes de la I.E 10982-Chacupe Alto; Validar a razón de especialistas en el plan de estrategias didácticas propuesto.

Cabe mencionar que no se formuló hipótesis, debido a que es una investigación descriptiva propositiva, se enfocó en buscar las características necesarias de la variable atención para ser sometida a una descripción y análisis. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), no todas las investigaciones cuantitativas llevan hipótesis, eso depende de su nivel o alcance.

## II. MARCO TEÓRICO

Con respecto a la actual investigación concerniente a las estrategias para el aumento de la atención en los niños de 3 años. Por lo que fue necesario respaldar el estudio con los antecedentes, así, a nivel internacional, en Colombia, Morales (2020) realizó un estudio en acciones didácticas para acrecentar la atención de los infantes de 4 y 5 años; su objetivo diseñar acciones educativas para la proyección y realización de acciones que permitan el desarrollo de la atención, se usó un procedimiento de enfoque cualitativo descriptivo; se obtuvo como resultado una incorporación más activa y constante en su instrucción; concluyó que instaurar conductos auditivos, visuales, kinestésicos, mentales, corporales en las fases de mejora del desarrollo de la atención y la integración de procesos educativos.

En Ecuador, Parrales (2019) aplicó programa de investigación para optimizar la atención en escolar de educación básica; fue una investigación con enfoque cuantitativo educativo; y se obtuvo como resultado la importancia de reconocer, acomodar y adaptar diversas estrategias en la transformación de la enseñanza aprendizaje que contribuyan a aumentar la atención en los alumnos del tercer grado. Consideró que el desarrollo de este proyecto relacionado con la atención y concentración en términos de interdisciplinariedad resulta esencial.

En Colombia, Romero y Callejas, N (2017), propusieron un programa “atento aprendo” como la finalidad de aumentar la atención selectiva que apoye a los niños a mejorar el estado de atención; se hizo una investigación basada en acción participativa con un enfoque cualitativo; se obtuvo como resultado lograr alcanzar una atención de excelencia y como consecuencia un aprendizaje más beneficioso y constante; concluyó que es necesario que los docentes apliquen estrategias usadas y también crearlas ya que son fundamentales para activar el proceso de enseñanza.

En Ecuador, Ramos (2016), aplicó actividades lúdicas y destrezas intelectuales enfocadas en la mejora de la atención en los niños de la primera infancia; con el objetivo de aplicar el efecto de las actividades recreativas en el avance de la atención de los menores; se hizo una investigación con alcance descriptiva y enfoque cualitativo y cuantitativo; se obtuvo como resultados que

los niños tienen inconveniente en focalizar su atención en sus acciones ya que no es efectuada correctamente; concluyó que dichas destrezas sí impactan en el incremento de la atención.

En Ecuador, Toro & Álvarez (2016) realizaron una investigación de la Innovación y aprendizaje aplicado a 75 estudiantes de nivel Inicial con el objetivo de mejorar la atención selectiva, se realizó una investigación aplicada de tipo cualitativo donde concluyeron que la utilidad de este proyecto respecto a la atención y concentración a nivel interdisciplinar es fundamental ya que menciona que los niños no solamente prestan atención en un área especial sino que están en constante predisposición a querer conocer, aprender y vivir experiencias innovadoras en su aprendizaje.

A nivel nacional, en Piura, Díaz (2019) realizó un programa de Brain Gym para incrementar la atención de los niños; su objetivo fue perfeccionarla en los alumnos del nivel primario de la Institución; se hizo un estudio aplicado con un enfoque cuantitativo experimental por muestreo no probabilístico; se logró como resultado que el plan mejora la atención de los niños de tercer grado del establecimiento; concluye que la utilidad del programa ayuda a ampliar la atención focalizada, sostenida, y específica en los estudiantes.

En Lima, Arias (2018) realizó un trabajo de investigación a través de un Plan “El misterio” cuyo objetivo aumentar la atención en alumnos de primaria de un colegio nacional, se utilizó el procedimiento hipotético deductivo con un diseño experimental de tipo cuasi experimental, se obtuvo como resultado que existe efectividad en la aplicación del programa mejorando la atención selectiva y sostenida; concluyó que el programa impacta de modo valioso en la mejorar todas las etapas de la atención de los alumnos de la muestra seleccionada.

En Lima, Córdova (2018), en su estudio del “Impacto del juego en estudiantes con respecto a la concentración y atención” cuyo objetivo de investigación fue establecer cómo el juego afecta directamente en el desarrollo motor e influye en la atención y concentración de los niños, se hizo una investigación con diseño cuasi-experimental, aplicada, y explicativa; se obtuvo como resultado que las actividades lúdicas lograron tener efectividad al aumentar la concentración y atención de los escolares de primaria; concluye que el juego influye en la atención y concentración de los niños.

En Junín, Mercado (2018) realizó una propuesta de un Programa de percepción visual en el incremento de la atención de niños de seis y siete años de una institución educativa, se utilizó el procedimiento hipotético deductivo, de tipo de estudio cuasi experimental, y un enfoque cuantitativo; se obtuvo como resultados que hay diferencias significativas después de aplicar el programa debido a que en el pretest prevalece la atención baja. Como conclusión el programa de percepción visual si incrementa en niños la atención, evidenciada en el control y eficacia atencional.

En la ciudad de Lima, Sánchez (2018) investigaron la relación déficit de atención e hiperactividad con la coordinación; su finalidad: establecer la correlación que existe en las variables; se hizo un estudio aplicado con alcance descriptivo correlacional y enfoque cualitativo; se obtuvo como resultado que la reducida coordinación puede contribuir a inconvenientes asociados al Trastorno del déficit de atención e hiperactividad. Concluyó que los niños de la población estudiada poseían más dificultades en la organización motriz a diferencia del resto de estudiantes.

En Trujillo, Díaz (2016) investigó sobre las funciones elementales de concentración-atención en estudiantes de 2° grado de educación básica; su objetivo establecer cuan relacionados están las funciones básicas de la atención y concentración con el aprendizaje estudiantil; se hizo un análisis de clase descriptivo correlacional; se logró como resultado que los niños han carecido de programas de estimulación temprana lo cual han dificultado su aprendizaje; concluye que las funciones básicas estarían asociadas de manera directa con la atención y concentración de la población de la muestra.

A nivel Local, en Chiclayo, Dávila (2019) realizó un proyecto de gimnasia cerebral para perfección la atención en los alumnos de primaria, su objetivo determinar el efecto de un programa; se hizo un estudio de tipo cuasi experimental, se obtuvo como resultado una mejora significativa después de aplicar el programa de Gimnasia Cerebral; concluye que se logró incrementar la atención de los escolares.

En Chiclayo, a Díaz y Chapoñan (2017) investigaron las estrategias basadas para fomentar el desarrollo de la atención en alumnos preescolares; su objetivo proponer estrategias basadas en una gimnasia mental a fin de

fomentar el desarrollo de atención en niños; se hizo una investigación aplicada con alcance descriptivo propositivo y enfoque cualitativo; se obtuvo como resultado , que se reflejó deficiencias en los procesos de atención en las tres dimensiones; concluyeron que existe una escasa potenciación de los procesos de atención

En lo concerniente a la variable Estrategias didácticas, las teorías que la explican son: La Teoría constructivista, según la cual aprender o conocer es parte del ser humano, considera que la persona se encuentra en un constante cambio, dando apertura al aprendizaje siempre y cuando el conocimiento que se dé le sean significativos. El ambiente es imprescindible al momento de aprender, ya que para los constructivistas la conducta de querer aprender siempre va a estar determinada por el contexto y las situaciones que se presente. La aplicación de estrategias didácticas va a permitir en el ser humano distinguir entre lo real e imaginario; es una acción aplicable a la vida cotidiana.

La Teoría Cognitiva, según Piaget afirma que el aumento de la inteligencia se da a través de procesos, la primera consta de una estructura y la otra de la aplicación de la inteligencia, todo ello gracias al grupo de hechos físicos y esquemas mentales, y que estar sujeto a la etapa que se encuentra la persona, donde su capacidad va a generar y asimilar conocimientos. También explica que todo proceso cognitivo es efectivo donde la enseñanza y aprendizaje será eficaz y permanecerá por un tiempo prolongado (Cáceres y Munévar, 2017).

Así mismo los materiales didácticos serán aquellos mecanismos donde el profesor usará como apoyo para implementar el aprendizaje significativo, generando conocimientos en los escolares; sin embargo, existe una deficiencia de materiales otorgadas a las instituciones, limitando tanto a los docentes como a los estudiantes, debido a la creencia de que deben seguir existiendo una metodología tradicional, basada en un tablero, tiza y la voz en el aula de clase (Manrique y Gallego, 2013).

Las estrategias didácticas o también denominadas estrategias de enseñanza son instrumentos con el que se apoya el docente para aplicarlo a la hora de trabajar con los niños y las niñas y así poder incrementar su formación, se puede dar a través de experiencias novedosas, recreativas y artísticas que

logren estimular el desarrollo óptimo, y poder así que cada niño preescolar logre culminar su etapa con éxito (Morales, 2020).

Las estrategias didácticas o pedagógicas empleadas en clase son básicas para que existan resultados formativos, es por ello que es la función del maestro producirlas y administrarlas, todo ello va a depender del entorno donde se encuentre ensimismado y también de la peculiaridad de los niños que se estén formando (Morales, 2020). Asimismo, las estrategias de enseñanza son el grupo de acciones programadas por el maestro, que tiene como finalidad que el escolar logre la construcción de su propio aprendizaje, así como también la finalidad propuesta (CECED, 2015).

El aprendizaje significativo es un proceso donde la persona va adquirir un conocimiento o un aprendizaje, es por ello que es importante proyectar la nueva información a través de métodos novedosos. Por ende, será en la escuela el sitio ideal para comenzar a fortalecer las capacidades ya adquiridas por los estudiantes. Es en los ambientes educativos donde se va a proporcionar y favorecer la enseñanza, gracias al apoyo de los materiales y actividades didácticas, los cuales si son utilizados con una metodología adecuada van a lograr reforzar el desarrollo de los estudiantes, a través de esquemas cognoscitivos más relevantes (Gómez y Muñoz, 2019).

El docente debe ser la persona que motive el entorno y la igualdad para el avance de técnicas y habilidades manifestando creatividad sin poner límite. En la actualidad se siguen teniendo inconvenientes en el medio escolar como el conformismo, cansancio y frustración, transmitidos en los estudiantes siendo ellos los emisores de emociones y sentimientos, reflejado en la interrelación entre pares y grupos, orientando la actividad del maestro a impulsar el avance en los niveles posterior, siendo iniciador en el desarrollo imaginativo del estudiante (Basantes y Santiesteban, 2019).

El programa desarrolla una educación basada en un aprendizaje, el docente debe guiar de forma responsable y juiciosa en relación al método y actividad, para poder lograr con triunfo la enseñanza esperada. Al emplear el método didáctico se requiere que el estudiante se sitúe en una postura de predisposición al aprendizaje donde se intensifica la imaginación, el deber personal, el trabajo en equipo, la competencia crítica, y el ingenio para

solucionar dificultades, de esta manera se adquiere las capacidades y acciones, fortaleciendo la sabiduría a nivel intelectual, motor y expresivo (Basantes y Santiesteban, 2019).

La enseñanza y la formación son áreas básicas en el área educativa, que tiene como finalidad aumentar el nivel de la institución, manteniendo un pensamiento actualizado manifestándose en una la docencia con carácter investigativo y capacitado (Zambrano, 2015).

Una pedagogía activa se da a través del estudio aplicativo, esto va a consolidar la inteligencia y destrezas a lo largo de vivencias y la práctica. Tienen como finalidad pedagógica implementar recursos que están encaminadas al incremento del conocimiento en diferentes ámbitos educativos desarrollando competencias propias, de forma que tenga un efecto cautivador el hecho que querer aprender y ser motivador de manera autónoma su aprendizaje (Basantes y Santiesteban, 2019).

Según Quilligana (2019) plantea las siguientes dimensiones: Planificación de estrategias, las define como aquellas actividades propias en todo el desarrollo de actividades que intenta alcanzar objetivos predispuestos, proponiendo un concepto que se encuentren estrechamente relacionados a la planificación: racionamiento, conocimiento de la existencia y toma de determinaciones (Morán, Álvarez, y Anglat, 2020).

Es un desarrollo persistente que guía a la realidad cambiante, involucra una concertación y conexión de los responsables de concretar los programas con éxito. Mantiene una línea rigurosa y objetiva, de manera que se mantiene una organización, coordinación y prevención. Se denomina también como un ejercicio propio al desarrollo de actividades. Se manifiesta en la totalidad del entorno de la acción de la persona, es por ello que es fundamental llevar a cabo un estudio y una valoración de la realidad en la cual se va a desarrollar tomar determinación y acciones, para alcanzar el éxito anhelado (Morán, et al., 2020)

Los planes se van a efectuar a través de un fin, con objetivos propuestos, y se tendrá en cuenta la verificación y el monitoreo de lo que se planifica ejecutar. Una característica fundamental para llevar a cabo los planes, es la creatividad para imaginar, crear y realizarlo de manera efectiva.



La segunda dimensión la denomina ejecución de la estrategia, en la cual se dará la construcción del aprendizaje; es aquella experiencia que se adquiere a través de cierta enseñanza que se le imparte al alumno, como el contenido, conceptos, valores, orientadas a desarrollar el conocimiento. Tiene una estructura desde lo más simple a lo más complejo; su finalidad es el aumento del aprendizaje individual y colectivo para poder lograr un desenvolvimiento esperado en la labor que se asigne (Esteves, Garcés, Toala y Poveda, 2018).

Una función ejecutiva se da después de una planificación, y se puede definir como la construcción y ejecución de un programa la cual va a permitir desarrollar tus objetivos planificado con anterioridad.

El componente de aprendizaje educativo para un nivel inicial, deben ser recursos con la finalidad de incrementar aprendizajes, ya que buscan incrementar destrezas y habitar nuevos conocimientos (Esteves, et al., 2018).

Los estímulos que se aplican en los estudiantes son propios del desarrollo de educación en la enseñanza, utilizando una metodología manejable y editable conforme a lo que se va adquiriendo; donde la función del experto es establecer un ambiente estable y cordial, sosteniendo una adecuada conexión y comunicación tanto con los estudiantes y la familia y poder lograr un entorno de enseñanza eficiente (Esteves, et al., 2018).

La tercera dimensión la denomina evaluación de estrategias, la define como la necesidad del docente en la práctica de instrumentos metodológicos para poder lograr los objetivos planificados lo que vendría hacer en este caso el aprendizaje de los estudiantes. Nos manifiesta además que es necesario que el profesional tenga una formación profesional constante y actualizada, para poder aplicar programas con métodos adaptable y manejable (Paredes, Freire, Espinoza, Páez y Ríos, 2018).

El programa de estrategias didácticas fue evaluado a juicio de expertos con la siguiente escala de medición: nivel adecuado, mediantemente adecuado e inadecuado, según la matriz de operacionalización, obteniendo la aprobación como propuesta adecuada.

Con respecto a la variable atención, las concepciones teóricas actuales son:

Teoría neurológica de la atención donde explica que los procesos psicológicos como la atención no tienen que ser considerado como un ejercicio limitado de células en el cerebro; sino más bien una función psíquica con un sistema funcional múltiple, organizada en zonas donde se desempeña de manera ya establecida, en la cual todos ejercer una función destinada para desempeño óptimo del organismo (Llanos, 2017).

Desde la perspectiva neuropsicológica define la atención como una manifestación del trabajo del Sistema Activador Reticular Ascendente y de los hemisferios cerebrales, todo ello a una sincronización de la función de los lóbulos del cerebro. Constituye un aparato neurofisiológico manifestándose como guía de orientación (Llanos, 2017).

Teoría psicológica de la Atención explica que existe la prevalencia el cual nos permiten una adaptación en diversos entornos de manera que podemos comprender a la medida de nuestras facultades, a lo que denominamos recursos psicológicos atencionales, dado en el entorno que se encuentre (Llanos, 2017).

Se da a través de diversos mecanismos como: mecanismo de alerta ya que dispone la atención a cuál tipo de estímulo; mecanismo de selección de estímulos porque va a seleccionar una parte importante y la procesará intensamente; mecanismo de control activo debido a que selecciona y decide que aspecto es relevantes y demanda una valoración cognitiva. Es una herramienta de capacidad limitada porque no es posible asimilar el significado de dos o más mensajes verbalmente de forma simultánea (Llanos, 2017).

En cuanto al concepto, la atención es definida como la habilidad para producir, elegir, orientar y conservar un nivel de accionar apropiado del cerebro y poder así procesar información importante. Es aquel proceso que comprende un nivel intelectual que tiene un lugar en el cerebro y va a atribuir como guía a los estímulos que se encuentren alrededor y sean importantes para la persona (Quilligana, 2019)

La atención es un mecanismo encefálico que va a conferir la incitación de juicios y no prestarle atención a la información que no aporte relevancia o que seas distractores, conocido como mecanismos neuronales las cuales van a dar origen a la atención. También se puede definir como una habilidad cognitiva,

de manera que atiende tanto a los estados internos y a los estímulos ambientales de cada persona, las cuales son una variedad de eventos y estímulos que exigen nuestra demanda atencional. Esto proporciona guiar la atención dirigido a una actividad específica (Bernabéu, 2017).

La atención tiene como labor encargada recoger los elementos importantes de una actividad específica; el transcurso es una jerarquización de selección de forma clara ante objetos o situaciones distractores que pueden encontrarse presente (Rebollo y Montiel, 2006).

Con respecto a las dimensiones, se considera, primero, la atención visual, que es conocida como un flash o has luminoso de un séptimo de segundo de extensión, y no se puede dar de manera continua, es por ello que actualmente se le puede comprender la atención donde podrían estar conectados con la fluctuación con la que se comprende la acción eléctrica cortical (Llanos, 2017).

La vista es fundamental porque permite extraer información de una forma rápida e inmediata. Es importante estimular la atención visual, a través de experiencias visuales de acuerdo a la maduración y edad del menor con la finalidad de mejorar el desarrollo visual (Pérez, 2017).

Las personas no nacen con un sistema cognitivo perfecto, es por ello que a través de diversas experiencias visuales se incrementa la capacidad visual. Es importante que, desde edades muy cortas, los niños reciban una estimulación visual que le permita potenciar experiencias y maduración visual (Pérez, 2017).

Existen situaciones donde los estudiantes manifiestan una visión baja o mínima, y es allí la función del docente para ayudar, incrementar aprendizajes significativos para el menor. Los programas que tengan un contenido de estimulaciones visuales, serán fundamentales para aquellos que manifiesten dificultades en su visión y también para aquellos que no han tenido las experiencias visuales requeridas para su desarrollo y desenvolvimiento global (Pérez, 2017).

La atención selectiva es la habilidad mental para guiar los estímulos que resulten importantes para la persona. Tiene una base en la infancia en la que es importante adquirir estrategias que permitan incrementar tus capacidades selectivas (Introzzi, Aydmune, Zamora y Ledesma, 2019).

Asimismo, la dimensión atención auditiva, explica que la audición es un proceso de interés en la atención ya que los estímulos auditivos van a ingresar en el cerebro a través del oído, siendo apartada la información no relevante, para ello es necesaria la participación de dos condiciones, la interna que vendría ser la propia persona y la condición externa el cual ofrece el medio ambiente. Por otro lado, menciona que el sistema auditivo puede ser deficiente ya que se va a valer de los demás sentidos para poder elegir los estímulos que se den en el ambiente (Llanos, 2017).

La atención auditiva será básica e importante para poder ejecutar las tareas, influyendo en el aprendizaje escolar, ya que el procesamiento y recepción de la información auditiva va a permitir y atender situaciones dadas, con la finalidad de entender en forma plena lo que se está queriendo decir (Coneo, Martínez y Amed, 2019).

Existe un trastorno muy común en los niños, caracterizado por una hiperactividad, poca capacidad de atención e impulsividad, denominado déficit de atención e hiperactividad, el cual es un síndrome neuronal, con un desorden en el desarrollo de las personas afectadas, tiene además una prevalencia genética el cual puede llegar a ser hereditario. Por lo general, manifiestan un impacto desfavorable en todos los ámbitos de su vida, como en el desenvolvimiento en la escuela, en las actividades cotidianas, relaciones sociales y autoestima. Es por ello la importancia de la detección precoz, para que se pueda intervenir desde tempranas edades con diversas terapias ya existentes, en este proceso, el trabajo del docente será fundamental para que las actividades y enseñanzas logren impactar a todos los estudiantes (Llanos, García, González y Puentes, 2019) Los procesos de atención son importantes ya que son los aliados en el proceso de aprendizaje, el cual se ve reflejado e influirá en el rendimiento escolar de las diversas materias.

Esta variable fue evaluada mediante la escala de medición que consideró los niveles: Alto, Cumple con todos los indicadores de la evaluación; medio cumple parcialmente con los indicadores establecidos y bajo cuando la atención evaluada solo cumple con algunos indicadores.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1 Tipo y diseño de investigación

Espinoza (2018) conceptualiza al estudio como un proceso el cual fue orientado a generar un nuevo conocimiento metódico y organizado, permitiendo resolver problemas significativos con el objetivo de incrementar el discernimiento de una realidad específica, su motivación se fundamenta en la curiosidad por descubrir nuevos conocimientos donde se solucionan dificultades significativas que van a mejorar el conocimiento humano, ya sea en la manera de cómo se ejecute, planifique, controle y organice la información, va a depender el éxito de la investigación.

En la investigación realizada fue de tipo básica, porque se buscó generar un nuevo conocimiento, así mismo según su alcance fue de condición descriptiva propositiva, con un enfoque cuantitativo, además de ser descriptivo porque se orientó a describir el estado de la variable atención en los niños preescolares de 3 años de edad; además fue propositiva porque alcanzó una propuesta para contribuir a mejorar la atención mediante un programa de estrategias didácticas; fue cuantitativa porque se recogió información mediante instrumentos, los datos que se obtengan fueron sometidos a tratamiento estadístico y los resultados se indicaron en términos numéricos y porcentuales (Hernández, et al., 2014).

El estudio tiene un diseño que correspondió a una investigación no experimental. Según este diseño de investigación se basó en la exploración de los acontecimientos como lo son en su condición natural, sin la necesidad de modificarlos o manipularlos en situaciones ya existentes (Gonzales, 2016).

**M-----O-----P**

Dónde:

**M:** Representa la muestra, es decir a los estudiantes de 3 años de la Institución Educativa N°10982-Chacupe Alto La Victoria

**O:** Representa la observación de la variable atención

**P:** Propuesta de programa de Estrategias didáctica para mejorar la atención

### 3.2 Variables y Operacionalización

#### V1: La atención

**Concepto:** La atención es definida como la facultad de producir, elegir, orientar y conservar un grado de accionar apropiado del cerebro y poder así procesar información importante (Quilligana, 2019).

#### Dimensiones

**A:** Atención visual

**B:** Atención auditiva

#### V2: Estrategias didácticas

**Concepto:** Es una técnica ordenada, precisa que nos dirige hacia el logro de un propósito notorio definido a nivel educativo, su adaptación a la vida diaria exige una mejora de este medio, donde la decisión y delineación es deber del maestro (CECED, 2015).

#### Dimensiones

**A:** Planificación de la estrategia

**B:** Ejecución de la estrategia

**C:** Evaluación de la estrategia

### 3.3 Población, muestra y muestreo

#### La población

Según Arias, Villasis y Novales (2016) la población de la investigación es un grupo de sujetos, determinado, que conformará parte de la elección de la muestra, cumpliendo una perspectiva determinada. Según lo manifestado, en la presente investigación, la población fue conformada por 25 estudiantes de 3 años de edad matriculados en la I.E. N°10982-Chacupe Alto La Victoria, según se describe en la siguiente tabla:

**Tabla 1**

*Distribución de la población*

Edad	Sección	V.	M.	N° Estudiantes
3 años	Única	10	15	25
<b>TOTAL DE ESTUDIANTES</b>				25

Fuente: Nómina de matrícula 2021

Se considera como criterio de inclusión a los niños 3 años de edad siendo 25 niños matriculados, y excluyendo a los niños que tengan otra edad no correspondiente y/o que pertenezcan a otras aulas de la I.E. seleccionada en el estudio.

### **Muestra**

Según Hernández, et al. (2014) una muestra es aquella que está constituida por una parte de la población. La muestra del estudio estuvo conformada por la misma población, es decir, se trabajó con una población muestral.

Muestreo, no se aplicó ninguna modalidad de muestreo porque se trabajó con el 100% de la población

## **3.4 Técnica e instrumento de recolección de datos**

### **Técnicas**

En la recolección de datos se empleó como técnica cualitativa la observación para recoger información y reconocer el grado de atención que manifiestan los escolares fue a través de una ficha de observación y poder así obtener la información pertinente, para la variable estrategias didácticas se utilizó una lista de cotejo.

La observación según Acuña (2015) puede proporcionar una retroalimentación acerca de los propios métodos de aprendizaje, ya sea en la misma clase, en la práctica o en un ambiente de retroalimentación. Además de estar convirtiéndose en una herramienta muy indispensable para los docentes, ya que van adquirir una actitud de investigador.

Razón por la cual se creó una ficha de observación que permitió analizar el nivel de atención en los estudiantes de 3 años de edad, matriculados en el colegio nacional N°10982-Chacupe Alto La Victoria.

El instrumento se considera la ficha de observación para medir los indicadores de la variable y valoración general, además de las dimensiones donde se explica de forma detallada en el Anexo 3.

### **Validación y confiabilidad de los instrumentos**

El instrumento se validó a juicio de expertos en la investigación correspondiente y poder darle mayor consistencia científica (Espinoza, 2018).

La confiabilidad, para ello se realizó la prueba piloto a 10 estudiantes de 3 años de la I.E. N°049-Ramiro Prialé- José Leonardo Ortiz donde se elaboró una base de datos para la prueba de confiabilidad, a través del software SPSS.

### **3.5 Procedimiento**

En este sentido el procedimiento para el inicio del estudio se coordinó con la directora Profesora. Mirka Alva Garcés de la I.E para poder aplicar el proyecto de investigación. Se coordinó con los padres de familia para la aplicación del instrumento a sus menores hijos, el cual se aplicó de manera virtual por la investigadora. Se hizo una recolección de información a través de la exploración directa con la población.

### **3.6 Método de análisis de datos**

Para examinar la información recabada se empleó un programa estadístico llamado SPSS, en la versión 23 y el procesador Excel, con la finalidad de obtener un producto fiable, donde se analizó los datos mediante la estadística descriptiva, elaborándose tablas de distribución de frecuencia absoluta y relativa.

### **3.7 Aspectos éticos**

La investigación cumplió con los lineamientos establecidos en la guía de elaboración de trabajo de Investigación; asimismo se siguió estrictamente los lineamientos para la redacción científica propuesta por las normas APA.

Uno de los principales criterios éticos según Noreña, Morena & Rojas (2012) es que se debe considerar la libre participación, donde se le entregó un consentimiento informado, dando a conocer los derechos dentro de la investigación. Las personas dentro de una investigación deben ser tratadas como un fin en sí mismos, siendo autónomas y nunca como un medio para lograr algo. Todo dato encontrado y utilizado en la presente investigación fue dado de manera objetiva y cuidadosa, sin la exposición ni manipulación por personas ajenas a la investigación, motivo por el cual se certifica la veracidad de los resultados, así como el grado de confidencialidad con el que se trabajó, ya que merecen todo el respeto de ser tratados como seres autónomos.



## IV. RESULTADOS

### 4.1. Presentación y análisis de resultados

Objetivo específico: Reconocer el grado de atención en los infantes de 3 años de la Institución Educativa 10982.

Los resultados obtenidos sobre el estado de la variable atención se describen a continuación.

**Tabla 2**

*Variable atención de los niños de 3 años de la I.E N° 10982, Chacupe Alto-La Victoria*

Nivel	Niños	%
Baja	11	44
Media	9	36
Alta	5	20
Total	25	100%

Fuente: Programa estadístico SPSS versión 23 y procesador Excel

En la tabla precedente se puede observar la variable atención de manera general de los niños de de 3 años de la I.E N° 10982, Chacupe Alto-La Victoria, en la cual el 44% de los niños presentan un nivel bajo de atención; el 36 % un nivel medio de atención, mientras que solo un 20% de ellos presenta un nivel alto de atención. Indicando que la mayoría de los niños evaluados necesitan apoyo con la finalidad de que puedan captar una atención visual y auditiva más adecuada.

\*Resultados de la variable atención, según dimensiones:

**Tabla 3**

*Dimensión atención visual de los niños de 3 años de la I.E N° 10982, Chacupe Alto-La Victoria*

Nivel	Niños	%
Baja	17	68
Media	4	16
Alta	4	16
Total	25	100%

Fuente: Programa estadístico SPSS versión 23 y procesador Excel

En la tabla presentada se puede observar la dimensión de atención visual de los niños de de 3 años de la I.E N° 10982, Chacupe Alto-La Victoria, en la cual el 68% de los niños presentan un nivel bajo de atención, mientras que en la atención visual media y alta tienen un porcentaje similar de 16%. Indicando que la mayoría de los niños necesitan apoyo con respecto a la capacidad para observar y percibir visualmente.

**Tabla 4**

*Dimensión atención auditiva de los niños de 3 años de la I.E N° 10982, Chacupe Alto-La Victoria*

Nivel	Niños	%
Baja	15	60
Media	8	32
Alta	2	8
Total	25	100%

Fuente: Programa estadístico SPSS versión 23 y procesador Excel

En la tabla presentada se puede observar la dimensión de atención auditiva de los niños de de 3 años de la I.E N° 10982, Chacupe Alto-La Victoria, en la cual el 60% de los niños presentan un nivel bajo de atención auditiva; un 32% en atención auditiva media, y una atención auditiva alta tiene de 8% de porcentaje. Con respecto a los resultados, nos muestra que los niños les faltan

reforzar su atención auditiva en relación a la capacidad y percepción para poder escuchar.

**Tabla 5**

*Comparación de la dimensión atención auditiva y visual de los niños de 3 años de la I.E N° 10982, Chacupe Alto-La Victoria*

Nivel	Atención			
	Visual		Auditiva	
	Niños	%	Niños	%
Baja	17	68	15	60
Media	4	16	8	32
Alta	4	16	2	8%
Total	25	100%	25	100%

Fuente: Programa estadístico SPSS versión 23 y procesador Excel

En la tabla precedente se puede observar ambas dimensiones de la atención de los niños de de 3 años de la I.E N° 10982, Chacupe Alto-La Victoria. El análisis de estos resultados nos indica que les falta mejorar tanto la atención visual como auditiva ya que en ambas predomina una atención baja. Los resultados obtenidos en el estudio permiten señalar la necesidad de que los niños se beneficien con la implementación de un programa basado en estrategias didácticas para mejorar la atención y poder así superar sus dificultades.

## V. DISCUSIÓN

Con respecto a los hallazgos obtenidos, se analiza lo siguiente:

La investigación adoptó como objeto de estudio la variable atención, tomando como problemática investigada de que los niños de 3 años de edad presentan un nivel de atención menor a lo esperado debido a las dificultades mostradas, es por ello que el objetivo principal de la investigación se basó en describir el nivel de atención que tenía la población de 3 años de edad. La evidencia encontrada a través del procesamiento estadístico, permite responder al objetivo planteado. Por lo cual se interpreta que según la mayoría de los niños investigados el 44% de ellos evidencia tener un nivel bajo de atención, los datos indican que necesitan mejorar tanto la atención auditiva como visual, tal como lo señala Quilligana (2019) para quien la atención es una habilidad para producir, elegir, orientar y conservar un nivel de accionar apropiado del cerebro para poder procesar información importante comprendiendo un nivel intelectual. Es por ello que cuando no se da el procesamiento correcto al captar la información, se produce la distracción y el olvido y por ende las dificultades de aprendizaje quedan vulneradas, perjudicando en la resolución de problemas, en el análisis y síntesis en procesamiento de información.

A fin de profundizar el análisis de la variable, se creyó conveniente examinar los datos según dimensiones; con respecto a la dimensión atención visual Pérez (2017), hace mención que la vista es un órgano fundamental, porque permite extraer información de una forma rápida e inmediata, es por ello la importancia de estimular la atención visual a través de experiencias visuales de acuerdo a la maduración y edad del menor mejorando su desarrollo visual. Esta dimensión en la población evaluada obtuvo como resultados que el 68% de estudiantes presentan dificultades con respecto a la atención visual, lo cual indica que la mayoría de los niños necesitan apoyo con respecto a la intensidad de percibir visualmente y la capacidad para observar; argumento que puede ser causa de la poca estimulación en el hogar, como leer un cuento, visualización de imágenes didácticas, o armar un

rompecabezas, además cabe la posibilidad de que hay una ausencia de interacción de padres con sus hijos, lo cual se deberían aplicarse porque ellos son los primeros educadores y por la necesidad de fortalecer vínculos de seguridad para un correcto e ideal desenvolvimiento en la escuela, con sus compañeros y maestros.

Según el modelo teórico de Frontino y Horne (1964, citado por Dávila, 2019) hace mención de la importancia de la percepción visual, el cual se encuentra conformado de diversas habilidades que conceden una correcta organización y procesamiento de la información visual, todo ello va a depender de la cantidad de sinapsis que se originen en el cerebro de la persona, y vendría a ser la identificación e interpretación de las sensaciones sensoriales que se encuentran en el ambiente; sin embargo cuando no se da adecuadamente este proceso en la edad que le corresponde al niño se va a manifestar en diversas actitudes, por ejemplo el desinterés en de la información visual que se le otorgue, o baja comprensión al momento de escuchar un cuento.

Siguiendo al autor, la percepción también es denominada una función psicológica en relación a las experiencias madurativas individuales, es por ello la necesidad de evitar lesiones cerebrales y cuidar el contexto ambiental donde se desarrolla la niñez, debido a que gran parte del conocimiento se da a través de la percepción visual, además explica que toda la información procesada va directamente al cerebro, para luego ser interpretada desde lo más básico como reconocer la textura, color, etc., a lo más complejo como el pensamiento, lenguaje o razonamiento.

Así como se mencionaba, el entorno donde se desenvuelve un niño será esencial para su aprendizaje, sin embargo, en casa muchas veces observamos que no se dan este tipo de estimulaciones, es por ello que el segundo hogar de un niño es la escuela, siendo el lugar donde se va a ofrecer alternativas de una mejoría constante de conocimientos, donde el niño va a asimilar, interpretar, reunir y guardar información, para que pueda ser

desarrolla o aplicada en diversas situaciones que se le presenten. También es importante mencionar que la atención es básica y trascendente para poder ejecutar las tareas cotidianas, así mismo influye en el aprendizaje escolar, ya que el procesamiento y recepción de la información auditiva va a permitir atender diversas situaciones y lograr entender de forma clara lo que se está queriendo explicar, como lo afirman Coneo, Martínez y Amed (2019).

En la población evaluada en la investigación, en cuanto a la dimensión atención auditiva, se encontró que el 60% se ubica en nivel bajo, señalando la falta de capacidad y percepción auditiva al momento de escuchar; es decir, hay dificultad para obedecer las indicaciones o pautas dadas por la docente o al repetir una frase o canción por la formadora, así como también mantener un diálogo prestando atención a lo que se dice. Todo ello debido a que en el hogar no existen normas establecidas, lo cual dificulta que el niño pueda obedecer órdenes o indicaciones dadas por la maestra, también cabe la posibilidad de que no se estimula correctamente en el hogar, en una ausencia de diálogo o debido a una lesión neuronal.

El oído es uno de los órganos más importantes ya que es el primero en desarrollarse en la fase embrionaria, y es por ello que la estimulación auditiva debería darse desde la etapa gestacional e ir desarrollándose en las futuras etapas del ser humano, influyendo en la flexibilidad y equilibrio. La estimulación auditiva se puede dar diversas maneras, ya sea al escuchar canciones educativas, juegos con ritmo, componer una canción., etc. Esto, para lograr que el niño empiece a vocalizar palabras y/o sonidos que mejoren e incrementen su léxico. En resumen, la etapa más esencial es de 3 a 6 años para una adecuada estimulación auditiva, siendo una herramienta básica que va a favorecer posteriormente la lectura, el hablar y la expresión; es por ello que es fundamental que se ofrezca en edades tempranas para establecer el desarrollo de la escucha y atención, previniendo posibles fracasos escolares (Casanova y García, 2018).

Asimismo, Llanos (2017) explica que la audición es un proceso de interés en la atención ya que los estímulos auditivos van a ingresar en el cerebro a través del oído, siendo apartada la información no relevante, para ello es necesaria la participación de dos condiciones, la interna que vendría ser la propia persona y la condición externa el cual ofrece el medio ambiente.

Así como lo mencionan, Guadagnini y Simao (2016) la atención auditiva es fundamental para conseguir la realización de las tareas, y cuando hay la presencia de dificultades es debido a la alteración en el procesamiento auditiva, comprometiendo el aprendizaje académico, por ello la importancia de que el niño controle su capacidad de escuchar y responder las indicaciones dadas por el docente. En su estudio Coneo, Martínez y Amedad (2019) en relación a la atención auditiva y visual y el rendimiento académico de estudiantes se refleja que tanto varones como mujeres manifiestan dificultades evidenciadas en su proceso cognitivo de atención auditiva como visual, ya sea para percibir o retener la información dada, sin conseguir la atención requerida, influyendo en el proceso de aprendizaje y por ende el rendimiento será ineficaz.

Estos resultados que se han analizado al compararlo con los de otros investigadores, considerados en los antecedentes, se halla similitud con el estudio que hizo en Ecuador Parrales (2018), con respecto a la atención encontró dificultades en la formación escolar y es por ello que se tuvo la necesidad de aplicar un programa para optimizar la atención, con la ayuda de adaptar las estrategias didácticas a la población evaluada, obteniendo como resultado que si se logra contribuir a mejorar y aumentar la atención en los alumnos, resultando esencial en el proceso de aprendizaje.

De igual modo, el estudio en Perú, en Junín, Mercado (2018) quien realizó la propuesta de un programa de percepción visual en el incremento de la atención en niños debido a la dificultad significativa al momento de aprender, encontrada en la población evaluada; se obtuvo como resultados que hay diferencias significativas después de aplicar el programa debido a

que en el pretest prevalece la atención baja, consiguiendo efectivo el programa evidenciado en el incremento de atención en su tanto en el control y eficacia. Así mismo en la ciudad Chiclayo donde se realizó la investigación presente, la población evaluada también presentó dificultades en la atención auditiva y visual.

Según Paredes (2018) realiza un programa para mejorar la percepción visual y con ello incrementar la atención en los niños debido a las dificultades atencionales que se presentaban en el aula de clase, concluyendo que un programa influirá notablemente tanto de manera motivacional como en la intensidad de la atención manifestada en las actividades posteriores, es importante también mencionar lo señala por Solovieva, Galindo, Quintanar y Machinskayya (2016) motivar al estudiante a través de diversas estrategias aplicadas en un programa van a condicionar a sus futuros aprendizajes, considerar también el ambiente en el que se va a desarrollar y los diversos estímulos que se incrementen, todo ello va lograr que un programa tengo éxito y sea eficaz. Así como menciona Cáceres y Munévar (2017) el ambiente es imprescindible al momento de aprender, ya que para los constructivistas la conducta de querer aprender siempre va a estar determinada por el contexto y las situaciones que se presente.

De igual forma, se propone una solución alterativa ante este problema como la incorporación de un programa de estrategias didácticas para mejorar la atención en los niños de 3 años de edad, y poder así apoyar las limitaciones o dificultades que presenta esta variable, así como Morales (2020) habla sobre la importancia de estrategias didácticas en la enseñanza de la escuela para mejorar e incrementar habilidades en los niños, siendo una herramienta indispensable en la que se apoya el docente a la hora de trabajar con los niños y las niñas mejorando la formación educativa, y esto se realizará a través de experiencias novedosas, recreativas y artísticas que logren estimular el desarrollo óptimo, logrando que cada niño preescolar logre culminar su etapa con éxito.



A manera de síntesis de todo lo expuesto, debo expresar que el nivel bajo de atención amerita que la Institución Educativa opte por la aplicación del programa de estrategias para mejorar la atención en la población determinada. Así mismo cabe recomendar que se realicen más estudios acerca de la variable atención con su respectiva problemática, ya que la ausencia de investigaciones realizadas en la localidad es mínima, aun reconociendo que este tipo de dificultades por lo general se presentan en las aulas de clase, por lo tanto si queremos que mejore la educación, es necesario cambiar nuestra manera de enseñar, reconociendo cuales son las dificultades que se tienen y con respecto a ello incrementar estrategias que se adapten al contexto y a la población, ya que si se mejoran desde las edades más pequeñas tendrán una base óptima para las siguientes etapas académicas, así como mencionan García, Gonzales y Puentes (2019) es importante la detección precoz de las dificultades preexistente, para que se pueda intervenir desde tempranas edades con diversas terapias y programas que mejoren la problemática, es por ello que el trabajo del docente será fundamental porque tendrá que adaptar la clase en estrategias para que las actividades y enseñanzas logren impactar a todos los estudiantes.

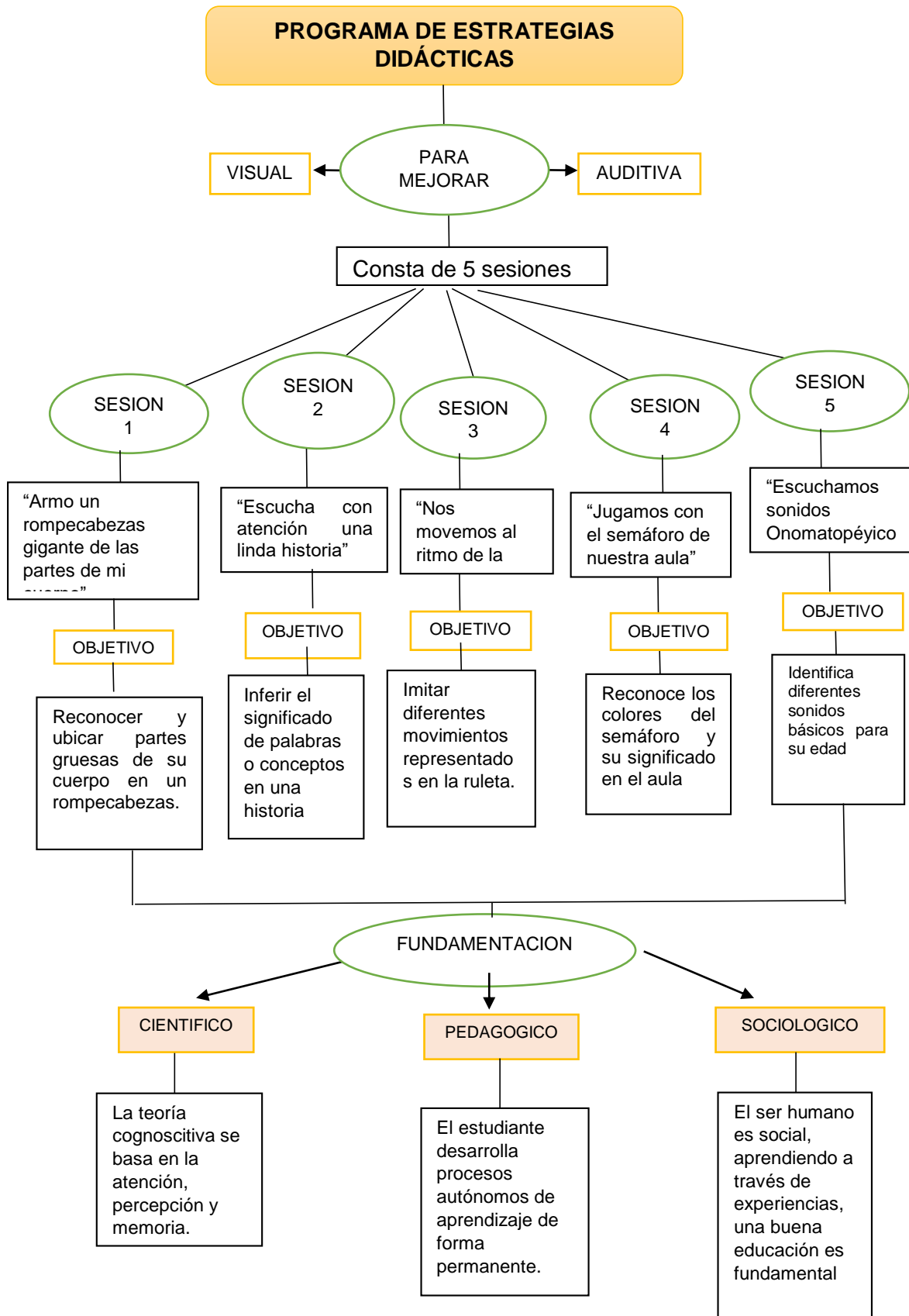
## **VI. CONCLUSIONES**

1. Se identificó el nivel de atención en los niños de 3 años de la Institución Educativa N° 10982, Chacupe Alto- la Victoria, hallándose que la mayoría de ellos (44%) presentan un nivel bajo de atención, concluyendo que los niños necesitan apoyo para estimular su atención visual y auditiva.
2. Se diseñó un programa de estrategias didácticas basada en la teoría de Piaget, utilizando estrategias como armar un rompecabezas gigante, escuchar con atención una historia, mover el cuerpo al ritmo de la ruleta, jugar con el semáforo y escuchar sonidos onomatopéyicos, que permitirá a los estudiantes adquirir habilidades y conocimientos que mejoren su atención en el ámbito escolar.
3. Se validó a juicio de expertos el programa de estrategias didácticas para la mejora de atención en niños de 3 años de la Institución Educativa 10982, Chacupe Alto- la Victoria.

## **VII. RECOMENDACIONES**

1. Al personal directivo de la Institución Educativa N° 10982, promover eventos de capacitación orientados a actualizar a los docentes para optimizar la práctica pedagógica de los docentes y, por ende, el aprendizaje de los estudiantes.
2. A la directora y docentes de la Institución Educativa N° 10982, recomiendo estén más atentos a las dificultades que se presenten en el aula de clase y que se apliquen programas educativos en la mejora de la atención en sus dos dimensiones validados por especialistas que contengan dinámicas donde interactúen los niños y se trabaje constantemente.
3. A futuros investigadores que tengan en cuenta mi propuesta para que se pueda incrementar más actividades que refuercen la atención en los niños, y se realice estudios relacionados a la problemática presentada, ya que la investigación encontrada en la localidad es mínima pese a las dificultades que presentan constantemente.

## VIII. PROPUESTA



La presente propuesta denominada Programa de Estrategias didácticas para mejorar la atención en niños de 3 años de la I.E 10982-Chacupe Alto, La Victoria, la respaldas 3 fundamentos: científicos, pedagógico y sociológico, las cuales nos plantean la importancia del aprendizaje del niño desde sus primeras etapas para un adecuado desempeño académico en sus futuros grados académicos.

El programa tiene como objetivo general mejorar la atención en los niños de 3 años mediante un programa que estimulará la atención visual y auditiva; buscando incrementar la atención auditiva y visual en el aula la cual se ha visto deficiente.

Además, su finalidad es aprovechar al máximo los recursos que la docente a preparado, es por ello que presento 5 sesiones ayudará al niño a mejorar sus dificultades, segura de poder aportar para superar esta dificultad que presentan la mayoría de niños de la institución donde laboro.

En el Anexo 7 se encuentra desarrollada la propuesta del programa con sus respectivas sesiones.

## REFERENCIAS

- Acuña, B (2015). *Herramienta Científica: La observación*. ACCI  
[https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=yDt2CgAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA9&dq=que+es+la+observacion+en+una+investigacion&ots=OcJOuxp36c&sig=cc8OSdWeICVSmYArGmg9\\_YZMPfw#v=onepage&q&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=yDt2CgAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA9&dq=que+es+la+observacion+en+una+investigacion&ots=OcJOuxp36c&sig=cc8OSdWeICVSmYArGmg9_YZMPfw#v=onepage&q&f=false)
- Alarcón, E y Guzmán, M. (2017). *Potenciar la atención y concentración de los estudiantes de grado 2 de la escuela Isabel de castilla a través de actividades artísticas y lúdico-pedagógicas*.  
[https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/1112/Guzm%  
c3%a1nGrijalvaMartaLucia.pdf?sequence=2&isAllowed=y](https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/1112/Guzm%c3%a1nGrijalvaMartaLucia.pdf?sequence=2&isAllowed=y)
- Alban, G., Arguello, A. y Molina, N. (2020). *Estrategias de exploración educativa (investigativas, descriptivas, participativas experimentales)*. Recimundo, 4(3), 163-173. <https://www.recimundo.com/index.php/es/article/view/860>
- Arias, I. (2018). *Programa “El misterio” para incrementar la atención en escolares de una Institución Educativa N° 20955-25*. [Tesis de postgrado, Universidad César Vallejo Lima-Perú.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/28259/Arias\\_ CIJ.pdf?sequence=4&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/28259/Arias_CIJ.pdf?sequence=4&isAllowed=y)
- Arias, J., Villasís, M. y Novales, M (2016). *La población de estudio, El protocolo de investigación*. Revista Alergia México, 63(2), 201-206.  
<https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>
- Basantes, A. y Santiesteban, I. (2019). *Aprendizaje cooperativo, estudio diagnóstico desde la perspectiva de los docentes*. Conrado, 15(67), 200-204.  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-  
86442019000200200](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000200200)
- Bernal, N. y Bernal, Á. (2017). *Déficit de atención y concentración en el desarrollo de las actividades escolares*.  
<http://repository.libertadores.edu.co/handle/11371/1065>
- Bernabéu, E. (2017). *La atención y la memoria: Claves del proceso de aprendizaje*. Reidocrea, 6(2), 16-23.  
[https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/47141/6-2-  
3.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/47141/6-2-3.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Cáceres, Z. y Munévar, O. (2017). *Desarrollo de las hipótesis cognitivas y sus aportes a la educación. Actividad física y desarrollo humano*. 7(2).  
[http://revistas.unipamplona.edu.co/ojs\\_viceinves/index.php/AFDH/article/view/2408](http://revistas.unipamplona.edu.co/ojs_viceinves/index.php/AFDH/article/view/2408)
- CECED (2015). *Definición de las didácticas estrategias*  
<https://doi.org/10.1101/gad.17558811>
- Coneo, E., Martínez, C. y Amed, E. (2019). *Atención auditiva y visual, su relación con el rendimiento académico en estudiantes de secundaria. Espacios*, 40(19), 29.  
<https://www.revistaespacios.com/a19v40n19/a19v40n19p29.pdf>
- Coneo, E., Martínez, C. y Amed, E. (2019). *Atención visual y auditiva y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de secundaria. Espacios*, 40(19), 29.  
<https://www.revistaespacios.com/a19v40n19/a19v40n19p29.pdf>
- Córdova, R. (2018). Programa de juegos tradicionales en el desarrollo motriz en los estudiantes de primer grado de una institución educativa de San Miguel, Lima, 2018.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/28242/Cordova\\_HR.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/28242/Cordova_HR.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Cuervo, F. *Carencias de atención: Punto de vista general. Protocolo de intervención, diagnóstico y tratamiento.* España  
<http://feaadah.org/docdow.php?id=834>.
- Dávila, L. (2019). *Programa para mejorar la atención en estudiantes del nivel primario de una institución educativa privada de Chiclayo, gimnasia cerebral* (tesis de postgrado) Universidad Señor de Sipán, Chiclayo-Perú.  
<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/6871/D%c3%a1vila%20Vidarte%2c%20Lilian%20Deifilia%20Celmira.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Díaz, A. (2016). *Función básica y la atención en niños del 2° grado de una I.E Estatal Distrito de Huanchaco de la Provincia de Trujillo.* (Tesis maestría). Universidad Privada Antenor Orrego, Perú.  
[http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/2295/1/REP\\_MAEST.EDU\\_ANITA.D%c3%8dAZ\\_FUNCIONES.B%c3%81SICAS.ATENCI%c3%81](http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/2295/1/REP_MAEST.EDU_ANITA.D%c3%8dAZ_FUNCIONES.B%c3%81SICAS.ATENCI%c3%81)

93N.CONCENTRACI%c3%93N.NI%c3%91OS.NI%c3%91AS.2.GRADO.I.E  
.ESTATAL.DISTRITO.HUANCHACO.TRUJILLO.pdf

- Díaz, L. y Chapoñan, K. (2017). *Propuesta de estrategias para potenciar la atención en estudiantes del nivel inicial, Chiclayo*. (Tesis de doctorado) Universidad Cesar Vallejo. Chiclayo-Perú.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/18742/diaz\\_bl.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/18742/diaz_bl.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Díaz, M. (2019). *Brain Gym, un programa de atención dirigido a alumnos de tercer grado en una Institución Educativa en Piura*. [Tesis de grado, Universidad Cesar Vallejo] Piura-Perú.  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/43729>
- Espinoza, E. (2018). *El problema de investigación. Conrado*, 14(64), 22-32.  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442018000400022](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442018000400022)
- Esteves, Z., Garcés N., Toala, V. y Poveda, E. (2018). *La importancia del uso del material didáctico para la construcción de aprendizajes significativos en la Educación Inicial*.  
<https://repositorio.uide.edu.ec/bitstream/37000/3407/3/document%20%2814%29.pdf>
- Freire, L., Páez, M., Espinoza, M., Ríos, M. y Paredes, R. (2018). *El diseño curricular, una herramienta para el logro educativo. Revista de la SEECI*, (45), 75-86. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6360640>
- Fuentes, R. (2017). *Tácticas lúdicas en la enseñanza de las ciencias naturales para generar aprendizaje significativo en los estudiantes de cuarto grado de la institución educativa la unión*. [Tesis de grado] Universidad de Córdoba, Sahagun, Córdoba. <https://core.ac.uk/download/pdf/322624962.pdf>
- Galindo, G., Soliviada, Y., Machinskaya, R. y Quintanar, L. (2016). Atención selectiva visual en el procesamiento de letras: un estudio comparativo. *Ocnos. Revista de estudios sobre lectura*, 15(1), 69-80.  
[https://revista.uclm.es/index.php/ocnos/article/view/ocnos\\_2016.15.1.945/pdf](https://revista.uclm.es/index.php/ocnos/article/view/ocnos_2016.15.1.945/pdf)
- Gómez, L., Muñoz, L. y Londoño, D. (2019). *Prácticas evaluativas en la escuela. Una ruta pedagógica hacia la construcción de aprendizajes*



- significativos*. Aletheia. Revista de Desarrollo Humano, Educativo y Social Contemporáneo, 11(1), 37-68.  
[http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S2145-03662019000100037&script=sci\\_abstract&tlng=en](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S2145-03662019000100037&script=sci_abstract&tlng=en)
- González, H. (2016). *Metodología de la investigación: propuesta, anteproyecto y proyecto*. Ecoe ediciones.  
[https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=COzDDQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT5&dq=metodologia+dela+investigacion+lerma&ots=2h\\_eHHh8uh&sig=A65p90jKkwHi2zEF9McZ7cPTA4Y#v=onepage&q=metodologia%20dela%20investigacion%20lerma&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=COzDDQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT5&dq=metodologia+dela+investigacion+lerma&ots=2h_eHHh8uh&sig=A65p90jKkwHi2zEF9McZ7cPTA4Y#v=onepage&q=metodologia%20dela%20investigacion%20lerma&f=false)
- Guadagnini, F. y Simao, A. (2016). *Investigación atención de adolescentes que presentan un bajo promedio escolar*. Revista Psicopedagógica, 33(102), 251-261.  
[http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0103-84862016000300004](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0103-84862016000300004)
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Método de la Investigación*. (Quinta Edición). México D.F, México: McGraw-Hill.  
<https://www.icmujeres.gob.mx/wpcontent/uploads/2020/05/Sampieri.Met.Inv.pdf>
- Introzzi, I., Aydmune, Y., Zamora, E., Vernucci, S. y Ledesma, R. (2019). *Mecanismos de desarrollo de la atención selectiva en población infantil*. Revista CES Psicología, 12(3), 105-118.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7300141>
- Larrea, E. (2016). *Modelo basado en las inteligencias múltiples para mejorar el proceso del desarrollo kinestésico y lingüístico en niños del nivel inicial-Chiclayo*. (Tesis de posgrado). Chiclayo – Perú.  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/18800>
- Llanos, L., García, D., González, H. y Puentes, P. (2019). *Trastorno por déficit de atención e hiperactividad en niños escolarizados de 6 a 17 años*. *Pediatría Atención Primaria*, 21(83), 101-108.  
[https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1139-76322019000300004](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1139-76322019000300004)

- Llanos, N. (2017). *Programa para mejorar la atención en estudiantes del quinto año de la Institución Educativa N° 16002 - Jaén, 2016*. [Tesis de doctorado] Universidad Cesar Vallejo, Jaén, Perú
- Martín, G., Martínez, R., Nieto, M. y Núñez, S. (2017). *Teorías del Aprendizaje en la Educación Superior, un acercamiento*. Revista UNIANDES Episteme, 4(1), 48-60. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6756396>
- Mercado, F. (2018). *Programa de percepción visual en el incremento de la atención de niños de seis y siete años de una institución educativa*. Tesis de maestría. La Oroya, Junín 2017. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/16300/Mercado\\_PFR.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/16300/Mercado_PFR.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Morales, L. (2020). *Estrategias didácticas creativas para centrar la atención de los niños y niñas de 4 y 5 años*. [Tesis de Postgrado, Universidad Los Libertadores] [https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/3078/Morales\\_Lizeth\\_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/3078/Morales_Lizeth_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Morán, L., Álvarez, G. y Anglat, H. (2020). *Educación virtual de la escritura de posgrado: una investigación centrada en actos de un plan docente. Virtualidad, Educación y Ciencia*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7869091>
- Orrala, S. (2018). *Estrategias metodológicas para mejorar la atención de los estudiantes del tercer grado del centro de educación básica*. La Libertad-Ecuador. <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/4451/1/UPSE-TEB-2018-0020.pdf>
- Parrales, M. (2019). *Las estrategias didácticas para el desarrollo de la Expresión Oral en niñas y niños de 2 a 3 años de edad del CDI" Tejiendo el Futuro"*. Provincia Santo Domingo, (Tesis de maestría). <http://190.57.147.202:90/jspui/bitstream/123456789/628/1/PARRALES%20MAIRA.pdf>
- Pérez, P. (2017). *Programa de estímulos visuales en atención precoz: intervención práctica*. [http://repositoriocdpd.net:8080/bitstream/handle/123456789/1897/Art\\_PerezJordaP\\_Estimulacionvisual\\_2015.pdf?sequence=1](http://repositoriocdpd.net:8080/bitstream/handle/123456789/1897/Art_PerezJordaP_Estimulacionvisual_2015.pdf?sequence=1)

- Principios de la ética de la investigación y su aplicación. *Revista Médica Hondureña*, 80(2), 75-76.
- Quilligana, G. (2019). *Estrategias didácticas para promover el desarrollo de la atención en los niños de educación inicial de la unidad educativa pedro Fermín Cevallos* (tesis de maestría) Universidad Tecnológica Indoamérica. Ambato-Ecuador.  
<http://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/11115/1/Proyecto%20Alexandra%20Quilligana%20Final%20PDF.pdf>
- Quintana, M. (2018). *Desarrollar atención y concentración en niños y niñas de 3 años de edad a través de la aplicación del método Doman. Folleto informativo dirigido a docentes del cdi guagua" san José" ubicado en el distrito metropolitano de quito, año 2018* (Tesis Bachiller).  
<https://www.dspace.cordillera.edu.ec/bitstream/123456789/4144/1/61-DTI-17-18-1723338206.pdf>
- Ramos, L. (2016). *Juegos cognoscitivos en el incremento de la Atención de niños y niñas de 4-5 años*. Quito-Ecuador.  
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/12359/1/T-UCE-0010-1479.pdf>
- Rebollo, M. y Montiel, S. (2006). *Funciones ejecutivas*. *Revista de neurología*, 42(2), 3-7. <https://n9.cl/11x89>
- Romero, M. y Callejas, N. (2017). *Programa como estrategia para mejorar la atención selectiva*. Neiva-Huila-Colombia. Corporación universitaria iberoamericana  
<https://repositorio.iberoamericana.edu.co/bitstream/001/359/1/Programa%200%e2%80%9catento%20aprendo%e2%80%9d%20como%20estrategia%20para%20mejorar%20la%20atenci%c3%b3n%20selectiva.pdf>.
- Rusca, F. & Cortez, C. (2020). *Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) en niños y adolescentes*. Una revisión clínica. *Revista de Neuro-Psiquiatría*, 83(3), 148-156.  
[http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S003485972020000300148&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S003485972020000300148&script=sci_arttext)
- Sánchez, I. (2018). *Asociación entre el trastorno del desarrollo de la coordinación y el trastorno de déficit de atención e hiperactividad en niños entre 6 a 12 años*

en Lima, Perú.

[https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/622669/Sanchez\\_BI.pdf?sequence=5&isAllowed=y](https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/622669/Sanchez_BI.pdf?sequence=5&isAllowed=y)

Toro, C. y Álvarez, T. (2016). *Estrategias de juego para mejorar la atención de los estudiantes del grado de tercer grado de la I.E Marcelino Polo*. Montería: Fundación Universitaria los Libertadores-Ecuador. <https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/759/EspitiaMedinaJuliaEdith.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

Villanueva, C. y Ríos, M. (2018). *Factores protectores y de riesgo del trastorno de conducta y del trastorno de déficit de atención e hiperactividad. Una revisión sistemática*. Revista de Psicopatología y Psicología Clínica, 23(1), 59-73. <https://n9.cl/koku>

Zambrano, A. (2015). *Esbozo de las diferencias, tensiones y relaciones de dos campos Pedagogía y didáctica. Praxis & saber*. Cali-Colombia. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5601292>

Zavala, G. (2018). *Resultado de acciones de juego en concentración y atención de estudiantes de primaria, Lima. 2016*. (Tesis de maestría) Universidad César Vallejo, Perú. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/14764/Zavala\\_VGP.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/14764/Zavala_VGP.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

## REFERENCIAS EN INGLÉS

Armijos, B. (2017). Strategic assessment and intervention plan for children with attention deficit hyperactivity disorder. <http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/10438>

Armijos, O. (2017). Psycho-pedagogical strategies aimed at teachers and students who exclude children with attention problems. <http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/11388>

Benites, D. (2019). Program of Teaching Learning Strategies to improve attention and concentration in students of Second Grade of Primary Education of IE N° 20534 "Señor Cautivo de Ayabaca-Sullana. <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/6698>

- Cadavid, A., & Zuluaga, I. (2017). Playfulness as a strategy to strengthen the attention process in children with mild cognitive deficit. <http://repository.libertadores.edu.co/handle/11371/1078>
- Criollo, C. (2017). Puppet theater and its influence on the development of social skills in high school children. <http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/9980>
- Ferrarini, C., González, M., Olguín, A., & Ormeño, G. (2018). Virtual reality in therapies to stimulate cognition in children with chronic non-developmental encephalopathy. *Researchers in Computer Science (WICC 2018, Universidad Nacional del Nordeste)*. <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/68400>
- García, B., & Obregón, I. (2018). Inclusive educational strategies for children between 7 and 12 years old with learning difficulties (Bachelor's thesis, Universidad de Guayaquil Facultad de Ciencias Psicológicas). <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/35354>
- Gaviria, N. (2017). Pedagogical strategies to improve attention and concentration processes (Doctoral dissertation, Corporación Universitaria Minuto de Dios). <https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/6125>
- González, L. (2018). Educating attention: How to train this skill in children and adults. Platform. [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=u-ukDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT80&dq=la+attention+and+concentration+in+the+ni%C3%B1os&ots=5hd\\_OFWj45&sig=jY4V-IVb274VE2S6q6WHB5X2pPI#v=onepage&q=la%20atencion%20y%20concentracion%20en%20los%20ni%C3%B1os&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=u-ukDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT80&dq=la+attention+and+concentration+in+the+ni%C3%B1os&ots=5hd_OFWj45&sig=jY4V-IVb274VE2S6q6WHB5X2pPI#v=onepage&q=la%20atencion%20y%20concentracion%20en%20los%20ni%C3%B1os&f=false)
- Haro, C., & Murillo, C. (2017). Influence of the use of Percussion Musical Instruments elaborated with recyclable material to improve attention in three-year-old children of IE N° 209 "Santa Ana", in the city of Trujillo, in the year 2016. <https://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/9077>
- Lozano, T. (2018). Playful activities to improve gross motor skills in 4-year-old children of the Institución Educativa Inicial N°184 Distrito de San Clemente-Pisco. <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/2329>
- Manjarrés, R., Miranda, M., & Sanabria, G. (2017). Playfulness as a methodological element in the reading process of second graders of the Institución Educativa

- Nuestro Esfuerzo de Cartagena.  
<http://repository.libertadores.edu.co/handle/11371/1201>
- Meléndez, Y. (2019). Music education and attention in children of 2nd grade of primary school of IE N° 5043 "San Martín de Porres", Callao-Peru 2019.  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/38750>
- Merino, S. (2017). Implementation of didactic games that favor the development of learning skills and stimulate attention and concentration, in children of the initial sub-level II (4 years) of the "Unidad Educativa Fiscomisional María Reina" of the city of Guayaquil. <http://201.159.223.180/handle/3317/7957>
- Muchiut, A., Dri, A., Vaccaro, P., & Pietto, M. (2019). Emotionality, behavior, social skills, and executive functions in preschool children. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 12(2), 13-23.  
<https://reviberopsicologia.iberro.edu.co/article/view/1622>
- Muñoz, L., & Quijano, S. (2019). Pedagogical strategy to address dispersed attention disorders in rural elementary school.  
<http://repository.ut.edu.co/handle/001/2893>
- Noreña, A., Moreno, A., Rojas, J., & Rebolledo, D. (2012). Applicability of rigorous and ethical criteria in qualitative research. *Aquichan*, 12 (3), 263-274.  
<http://jbposgrado.org/icuali/Criterios%20de%20rigor%20en%20la%20Inv%20Ocualitativa.pdf>
- Ojeda, P., Quintero, N., Jaimes, E., Orduz, T., & Chacón, M. (2018). Playful-pedagogical strategy aimed at transition children for the strengthening of sustained attention in their learning process. *Redipe Bulletin*, 7(7), 107-128.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6523272>
- Ortiz, O., & Parra, J. (2017). Cognitive functioning and emotional states of a group of children and adolescents with low academic performance. *Neuropsicología Latinoamericana*, 9(3).  
[http://206.167.239.107/index.php/Neuropsicologia\\_Latinoamericana/article/view/383](http://206.167.239.107/index.php/Neuropsicologia_Latinoamericana/article/view/383)
- Peralta, Á., Mojica, E., & Romero, L. (2017). Playful learning strategies to improve literacy processes in children of transition grade of the San Ignacio de Loyola Institute. <https://repository.libertadores.edu.co/handle/11371/1463>

- Peralta, J. (2017). Psycho-pedagogical intervention strategies in specific learning difficulties-dyslexia to improve academic performance in children. <http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/10478>
- Suazo, D., et.al. (2019). Improved attention in boys and girls with ADHD after a targeted physical sports intervention. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 19(3), 37-46. <https://revistas.um.es/cpd/article/view/360451>
- Uquillas, I. (2018). The didactic preparation of teachers and its influence on the attention of children with attention deficit disorder with hyperactivity of elementary basic general education (Master's thesis, Guayaquil: ULVR, 2018.). <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/3129>
- Valda, V., Suñagua, R., & Coaquira, R. (2018). Intervention strategies for school-aged children with tdah. *Journal of Psychological Research*, (20), 119-134. [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S222330322018000200010&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S222330322018000200010&script=sci_arttext)

## ANEXOS

### Anexo 1:

#### Matriz de Operacionalización de variables

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
V. D.: ATENCIÓN	La atención es definida como la capacidad de producir, elegir, orientar y conservar un nivel de accionar apropiado del cerebro y poder así procesar información importante (Quilligana, 2019)	Es la capacidad para dirigir una actividad evaluada en los niños de 3 años, mediante la ficha de observación.	Atención visual	Capacidad para observar	<b>Alto</b>
				Intensidad para percibir visualmente	
			Atención auditiva	Capacidad para escuchar	<b>Medio</b>
				Intensidad de percepción auditiva	<b>Bajo</b>
V. I.: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	Es una técnica ordenada, precisa que nos dirige hacia el logro de un propósito notorio definido a nivel educativo, su adaptación a la vida diaria exige una mejora de este medio, donde la decisión y delineación es deber del maestro. (CECED, 2015).	Es una propuesta que incluye actividades técnicas para favorecer la atención en los estudiantes de niños y niñas de la I.E 10982-Chacupe Alto.	Planificación de la estrategia	Objetivos de la programación con la capacidad que se quiere trabajar.	<b>Adecuada</b>
				Articula las estrategias con la capacidad que quiere trabajar	
				Articula la necesidad de atención de niños y niñas	
			Ejecución de la estrategia	Se preverá los materiales necesarios para ser viable.	<b>Medianamente adecuada</b>
				Se promueve la participación que va enriquecer la atención de los niños.	
			Evaluación de la estrategia	La evaluación de la estrategia para analizar si es que permitió alcanzar los objetivos propuestos.	<b>Inadecuada</b>



## Anexo 2: FICHA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR LA ATENCIÓN

Estimada docente: Se está proyectando un estudio con propósitos académicos, se le agradecerá desarrolle el presente instrumento que permitirá conocer el nivel de atención en los niños y niñas de 3 años de su institución educativa.

INSTRUCCIONES: Complete sus respuestas marcando la alternativa que considere corresponde a lo que hacen los niños (as), según lo haya observado, considerando la valoración:

**NUNCA = 1            A VECES = 2            SIEMPRE = 3**

Nombre del niño (a):.....

ÍTEMS	Nunca (1)	A veces (2)	Siempr e (3)
Dimensión: ATENCIÓN VISUAL			
1. Observa atentamente las imágenes que se le presenta.			
2. Observa con interés los objetos con los que juega.			
3. Imita acciones que observa			
4. Observa con atención la proyección de un video			
5. Toma atención a las imágenes de un cuento			
6. Está atento ante las imágenes de una lectura por un tiempo determinado			
7. Forma diversas figuras de principio a fin			
8. Arma rompecabezas sin distraerse			
9. Le resulta fácil leer imágenes observadas			
10. Ubica con facilidad objetos diversos en su ambiente			
Dimensión: ATENCIÓN AUDITIVA			
11. Realiza trazos según indicaciones de la docente.			
12. Le gusta escuchar melodías diversas			
13. Realiza actividades siguiendo pautas o indicaciones			
14. Mueve partes de su cuerpo siguiendo indicaciones			
15. Juega al son de la música que escucha			
16. Repite las canciones que escucha			
17. Escucha voces e identifica a quien pertenece sin demorar			
18. Al conversar, presta atención a lo que dicen otros niños			
19. Identifica con facilidad los sonidos que se producen			

## FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO

### 1. Nombre:

Ficha de observación para evaluar la atención

### 2. Autora:

Prof. Graciela Esther Cachay Seclén

### 3. Objetivo:

Identificar el nivel de atención en los niños y niñas del grupo muestral.

### 4. Usuarios:

La Ficha de observación será aplicada a 5 niños y niñas de 3 años de la I.E. 10982-Chacupe Alto

### 5. Especificaciones y forma de suministro.

- 1º La ficha consta de dieciocho ítems, correspondientes a las dos dimensiones de la atención: Atención visual (10 ítems) y atención auditiva (8 ítems).
- 2º La ficha de observación será aplicada de modo individual a cada niño (a) de la muestra con el apoyo de la docente de aula.
- 3º El desarrollo del instrumento comprenderá un lapso de 10 minutos aproximadamente por cada niño.

## 6. Estructura

<b>Variable: Atención</b>		
<b>Dimensión</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>
<b>Atención visual</b>	Capacidad de observación	1,2,3,4,5
	Intensidad de la percepción visual	6,7,8,9,10
<b>Atención auditiva</b>	Capacidad de escucha	11,12,13, 14,15
	Intensidad de percepción auditiva	16,17,18,19

## 7. Escala.

### 7.1 Escala general:

<b>NIVEL</b>	<b>Rango</b>
<b>Baja</b>	[01 – 19)
<b>Media</b>	[20 - 38)
<b>Alta</b>	[39 – 57)

### 7.2 Escala específica:

<b>Nivel</b>	<b>Dimensiones</b>	
	<b>Atención visual</b>	<b>Atención auditiva</b>
<b>Baja</b>	[01 – 10)	[01 – 09)
<b>Media</b>	[11 – 20)	[10 – 18)
<b>Alta</b>	[21 – 30)	[19 – 27)

8. **Validación:** Se estableció mediante criterio de expertos la validez de su contenido.

9. **Confiabilidad:** Se calculó a través de la prueba Alfa de Cronbach.

## Anexo 3: Validación de instrumentos

### INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

#### I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto : Marco Agustín Arbulú Ballesteros  
Institución donde labora : UTP- Docente e investigador  
Especialidad/Grado Académico : Maestro en administración  
Instrumento de evaluación a validar : Instrumento de investigación  
Autor (a) del instrumento : Graciela Esther Cachay Seclén

#### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.					X
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: Oralidad					X
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico e innovación inherente a la variable: Oralidad				X	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función al problema y objetivos de la investigación.				X	
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.					X
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					X
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores, con cada dimensión y con la variable: Oralidad					X
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					X
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					X
<b>PUNTAJE TOTAL</b>		<b>48 EXCELENTE</b>				

#### III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Corregir las observaciones resaltadas en amarillo, luego aplicar el instrumento

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

18

Chiclayo, 11 de junio del 2021

DNI: 16756158



Marco Agustín Arbulú Ballesteros  
INGENIERO DE SISTEMAS - CIP 236031  
MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN

## INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

### I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto : Carlos Fernando Oliva Ramos  
Institución donde labora : Universidad Privada San Juan Bautista  
Especialidad/Grado Académico : Maestro en Educación  
Instrumento de evaluación a validar : Ficha de observación para evaluar la atención  
Autor (a) del instrumento : Adaptado por el maestrante Graciela Esther Cachay Seclén

### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.				X	
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: Oralidad					X
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico e innovación inherente a la variable: Oralidad				X	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función al problema y objetivos de la investigación.				x	
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.					X
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					X
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores, con cada dimensión y con la variable: Oralidad					X
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					X
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					X
<b>PUNTAJE TOTAL</b>		<b>47</b>				

### OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Corregir las observaciones resaltadas en amarillo, luego aplicar el instrumento

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

19

Chiclayo, 12 de junio del 2021



Grado académico: Magister en Educación  
Matrícula del Colegio Profesional: CIP 81327  
Dni 1679468

## INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

### I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto : Villegas Dávila Julio Adrián  
 Institución donde labora : IE Manuel Seoane Corrales - Jayanca  
 Especialidad/Grado Académico : Magister en psicología educativa.  
 Instrumento de evaluación a validar : Ficha de observación para evaluar la atención  
 Autor (a) del instrumento : Graciela Esther Cachay Seclén

### ii. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

**MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)**

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.				X	
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: La Atención				X	
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico e innovación inherente a la variable: La Atención				X	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.				X	
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.					X
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.				X	
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores, con cada dimensión y con la variable: La Atención					X
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					X
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.				X	
<b>PUNTAJE TOTAL</b>						

### III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Considero que el instrumento, es apropiado para aplicarse luego de levantar las siguientes observaciones:

- Se repiten dos ítems número 5, especificar cual queda, recomendaría el primero.
- El ítem 5 "Atiende por buen espacio de tiempo de acuerdo a su edad" la palabra "buen" conlleva ambigüedad.
- Los ítems 10 y 12, determinan una conducta similar, por ende, recomiendo que ambos sean considerados en la DIMENSIÓN AUDITIVA (Capacidad de escucha).
- Si se toma en cuenta la sugerencia anterior modificar el puntaje en la escala genera y específica.
- Revisar la redacción de la tabla de puntajes, considerar especificar el puntaje en el nivel BAJA, por motivo que, está implícito que el puntaje mínimo es 10 (dimensión visual) y 08 (dimensión auditiva).

### IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

44

Chiclayo, 14 de junio de 2021

Sello personal y firma DNI: 45049714

  
 Julio Adrián Villegas Dávila  
 Magister en Psicología  
 N° 30091

### Validación estadística de los informes de los expertos

Título de la investigación		Estrategias didácticas para la atención en niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa N° 10982, Chacupe Alto-La Victoria			Graciela Esther Cachay Seclén				
Criterio de valoración					3		Fecha:	21/06/2021	
N°	Escala evaluativa	1= Inaceptable; 2= Deficiente; 3= Regular; 4= Bueno; 5= Excelente			Máximo valor de la escala				
	Ítems	Juez 1	Juez 2	Juez 3	Promedio (Xij)	Punt. máximo	CVCi= Mx/Vmax	Pei= (1/J)^J	CVC=CVCi-Pei
1	CLARIDAD	5	4	4	4.3	5	0.867	0.00032	0.87
2	OBJETIVIDAD	5	5	4	4.7	5	0.933	0.00032	0.93
3	ACTUALIDAD	4	4	4	4.0	5	0.800	0.00032	0.80
4	ORGANIZACIÓN	4	4	4	4.0	5	0.800	0.00032	0.80
5	SUFICIENCIA	5	5	5	5.0	5	1.000	0.00032	1.00
6	INTENCIONALIDAD	5	5	5	5.0	5	1.000	0.00032	1.00
7	CONSISTENCIA	5	5	4	4.7	5	0.933	0.00032	0.93
8	COHERENCIA	5	5	5	5.0	5	1.000	0.00032	1.00
9	METODOLOGÍA	5	5	5	5.0	5	1.000	0.00032	1.00
10	PERTINENCIA	5	5	4	4.7	5	0.933	0.00032	0.93

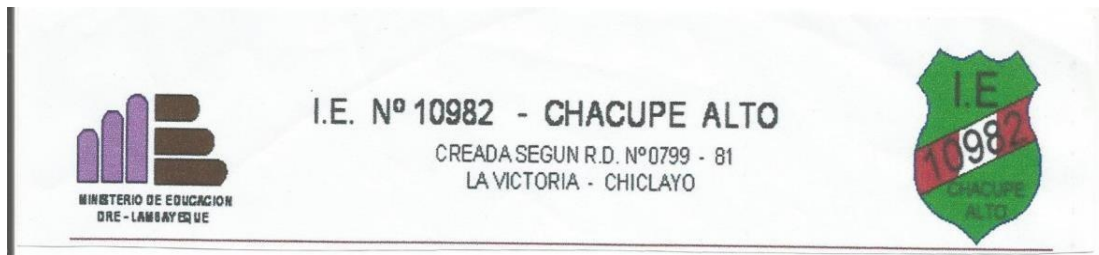
**Anexo 4:  
Base de Datos**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	AV	11	12	13	14	15	16	17	18	19	AA	AG	AV	AA	AT
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	19	Baja	Baja	Baja
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	19	Baja	Baja	Baja
3	1	2	1	2	3	1	2	2	1	18	2	1	2	1	2	1	2	2	2	15	33	Media	Media	Media
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	19	Baja	Baja	Baja
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	2	2	2	2	2	2	2	1	2	17	27	Baja	Media	Media
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	19	Baja	Baja	Baja
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	19	Baja	Baja	Baja
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	19	Baja	Baja	Baja
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	2	1	1	2	1	1	2	1	12	22	Baja	Media	Media
3	2	1	2	3	1	2	2	1	3	20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	29	Media	Baja	Media
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	39	Alta	Baja	Alta
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	19	Baja	Baja	Baja
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	19	Baja	Baja	Baja
3	1	2	1	2	2	3	1	2	3	20	3	2	2	1	3	2	2	2	2	19	39	Media	Alta	Alta
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	2	2	2	1	3	2	3	3	1	19	29	Baja	Alta	Media
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	2	1	2	2	3	2	1	2	1	16	26	Baja	Media	Media
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	39	Alta	Baja	Alta
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	19	Baja	Baja	Baja
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	19	Baja	Baja	Baja
1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	13	1	1	1	2	1	2	1	1	1	11	24	Media	Media	Media
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	1	1	1	2	1	1	1	1	1	10	40	Alta	Media	Alta
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	2	1	2	1	3	2	1	2	1	15	25	Baja	Media	Media
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	39	Alta	Baja	Alta
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	2	3	1	3	2	1	2	2	17	27	Baja	Media	Media
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	19	Baja	Baja	Baja



## ANEXO N° 5

### Autorización de aplicación del instrumento



**AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA”**

Chacupe Alto, 10 de julio del 2021.

**OFICIO N° 060-2021/GREL-UGEL-CH/I. E N.º 10982 CH.A.**

**PROFESORA: GRACIELA ESTHER CACHAY SECLÉN**

**ASUNTO : SE DA RESPUESTA A SOLICITUD PARA REALIZAR PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

Tengo el grato honor de dirigirme a UD para saludarla cordialmente y a la vez comunicarle que de acuerdo a la solicitud presentada el día 11 de junio del presente, en el cual solicita realizar un proyecto de investigación titulado “ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA ATENCIÓN EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 10982 CHACUPE ALTO LA VICTORIA”. En tal sentido se autoriza la realización de dicho proyecto de investigación

Sin otro particular me despido expresándole las muestras de mi especial consideración y estima.

Atentamente,

  
Mirka del Rosario Alva Garcés  
Directora

UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL  
MIRKA DEL ROSARIO ALVA GARCÉS  
DIRECCIÓN DISTRICTUAL  
I.E. 10982 CHACUPE ALTO

## ANEXO N° 6

### CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN EL ESTUDIO

Yo: .....

El investigador (a) de la Universidad César Vallejo me ha informado que está realizando un estudio sobre Estrategias didácticas para la atención en los niños de 3 años de la Institución Educativa N° 10982, Chacupe Alto-La Victoria

Además, asegura que si participo se guardará confidencialidad de mi identidad y mis respuestas

Asimismo, la indagación de los hallazgos deberá ser reservada y utilizada ulteriormente para entender mejor la naturaleza de las variables en tratado, en concordancia con el Código de Ética en Indagación de la Universidad César Vallejo.

Habiendo conocido la intencionalidad del estudio y las condiciones necesarias para recoger mis opiniones Autorizo para que se me considere en la investigación

SI ( )

NO ( )

-----

Nombre.....

DNI.....

## ANEXO N° 7

### DESARROLLO DE LA PROPUESTA

#### I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1 Denominación: Programa de estrategias didácticas para mejorar la atención en niños de 3 años de la I.E 10982-Chacupe Alto
- 1.2 Beneficiarios: 25 niños
- 1.3 Entidad auspiciadora: Universidad César Vallejo
- 1.4 Responsable: Prof. Graciela Esther Cachay Seclen
- 1.5 Duración: 5 semanas

#### II. FUNDAMENTACIÓN

##### 2.1 Fundamento Científico

Piaget nos plantea que los niños son seres que se adaptan desde su nacimiento con facilidad y se acoplan al entorno que le rodean. La teoría cognoscitiva se basa en tres procesos, la atención, la percepción y la memoria. La atención es cuando el niño se centra en una actividad que le interesa con respecto a lo que está sucediendo a su alrededor adquiriendo conceptos e ideas. Conforme la persona se va desarrollando debe adquirir habilidades, la primera es que centre su mente en el medio que le rodea para que pueda desarrollar la tarea que se le encomienda, incrementando sus conocimientos. La percepción es cuando se recibe y procesa la información a través de los sentidos; cabe mencionar que toda persona lo percibe de diversas formas los estímulos del ambiente. La memoria cumple un rol muy importante en el momento del aprendizaje y el conocimiento; la memoria según la teoría de Piaget se relaciona con los esquemas que son patrones organizados de pensamiento y conducta que se siguen en situaciones particulares.

## **2.2 Fundamento pedagógico**

En el currículo Nacional de Educación Básica, según resolución ministerial N°281-2016-MINEDU. En el perfil de egreso de la educación básica nos dice, que el estudiante desarrolla procesos autónomos de aprendizaje de forma permanente para la mejorar continua de su proceso de aprendizaje y de sus resultados. Es por ello que este programa será de gran alcance para los niños de la institución donde laboro actualmente que servirá para mejorar la atención visual y auditiva que tanto se requiere para que el niño alcance un mejor aprendizaje, además servirá como apoyo para posteriores investigaciones.

## **2.3 Fundamento sociológico**

El ser humano es social por naturaleza, siendo constante en las relaciones con los demás y con ello poder aprender a través de las experiencias, es por ello que la educación es fundamental porque permite formar a la persona en el crecimiento de su formación académica, lo que posteriormente será un mediador y agente de cambios en las personas que le rodeen, y con ello poder transformar una sociedad más justa, equitativa, libre y democrática.

# **III. OBJETIVOS**

## **3.1 Objetivo general**

Incrementar la atención en los niños de 3 años de la I.E 10982 Chacupe Alto-La Victoria, mediante un programa de estrategias didácticas

## **3.2 Objetivos específicos**

- Diseñar sesiones de aprendizaje con estrategias didácticas que favorezcan el desarrollo de la atención en los niños de 3 años seleccionados en la muestra
- Estimular la atención visual y auditiva de los niños de la muestra

#### **IV. DESCRIPCIÓN Y DESARROLLO DEL PROGRAMA**

- 1. Sede:** I.E 10982 Chacupe Alto-La Victoria
- 2. Beneficiarios:** 25 niños de 3 años
- 3. Duración:** 1 semana
- 4. Metodología:** Descriptivo

La presente propuesta de estrategias didácticas para incrementar la atención de los niños de inicial de 3 años, es una herramienta que permitirá desarrollar una relación más fluida entre el maestro y los alumnos, de manera que este material educativo servirá de apoyo para la docente ya que comprende estrategias que permiten despertar el interés en los niños y motivar el ambiente del aula, incrementando de esta manera mejorar su nivel de atención. Como docentes, nos enfrentamos constantemente a situaciones donde los niños presentan distintos estilos de aprendizaje, cabe mencionar que asumir este tipo de retos favorecerá en el desarrollo de aprendizaje en los niños.

Con este programa se busca incrementar la atención auditiva y visual en los niños del aula, esta propuesta de estrategias pedagógicas es muy esencial ya que se ha establecido a través de una recopilación de actividades previstas en clase, la cual no se han desarrollado satisfactoriamente. La finalidad es aprovechar al máximo los recursos con que la docente cuenta e innovar las dinámicas de acuerdo al contexto y la población dada.

Las sesiones previstas son 5, teniendo una duración una o dos jornadas; con una metodología didáctica e innovadora para que se encuentren permanentemente motivados.



## **RECURSOS**

- Recursos
- USB
- RADIO
- PLUMONES
- Cartulinas
- Titeres
- Crayolas
- Hojas impresas

## **VI. EVALUACIÓN**

Se evaluará a través de una ficha de observación, los criterios a tomar en cuenta será el A (logrado) B (proceso) C (inicio).

Lugar y fecha

---

Prof. Graciela Esther Cachay Seclen

## SESIÓN N° 01

1. DENOMINACIÓN: “Armo un rompecabezas gigante de las partes de mi cuerpo”
2. OBJETIVO:
  - Reconocer y ubicar partes gruesas de su cuerpo en un rompecabezas.
3. FECHA DE EJECUCIÓN: -
4. DURACIÓN: 30”
5. ORGANIZACIÓN DIDÁCTICA:

ESTRATEGIAS	RECURSOS
<b>A. INICIO:</b> Motivaremos la actividad escuchando y bailando al ritmo de la canción “moviendo el cuerpo”	USB Música Grabadora
<b>B. DESARROLLO:</b> Se les invitarás a participar de una actividad muy creativa donde armaremos correctamente un rompecabezas gigante del cuerpo humano según el sexo del estudiante, donde tendrán que mencionar cada una de las partes gruesas de su cuerpo.	Rompecabezas de triplay
<b>C. CIERRE:</b> Se les retroalimenta a los estudiantes entregándoles un sobre con un rompecabezas pequeño y puedan armarlo y pegar en su ficha de trabajo.	Hoja de trabajo Sobre Impresiones Goma

### 6. EVALUACIÓN

CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	INSTRUMENTO
Se integra al grupo con facilidad siguiendo las indicaciones	Realiza acciones de coordinación óculo manual según la indicación dado.	RÚBRICA  Lista de cotejo
ACTITUDES	COMPORTAMIENTOS OBSERVABLES	
Se identifica como niño y niña	- Actúa con iniciativa	



**NIÑO**

CABEZA



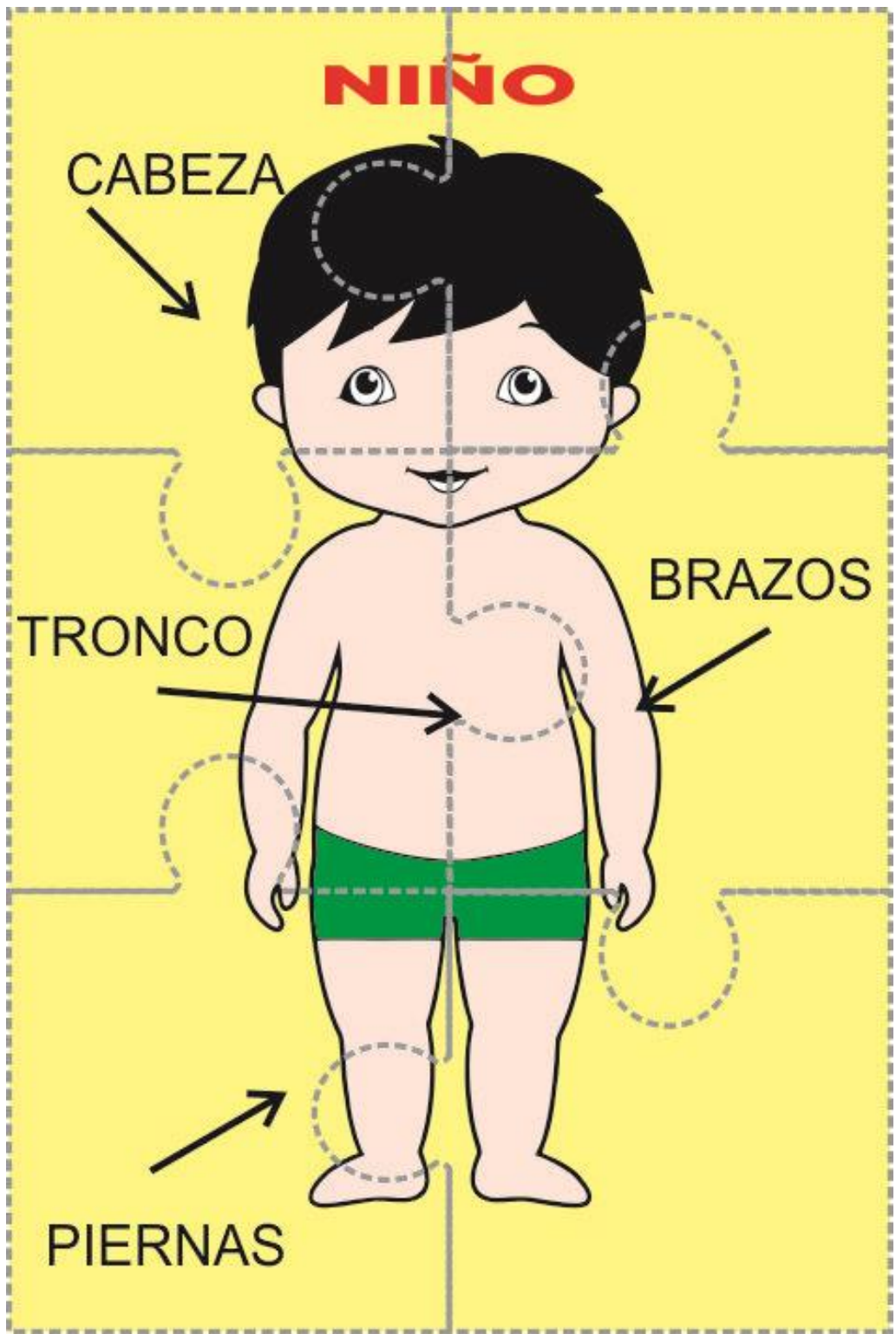
TRONCO



BRAZOS



PIERNAS



## SESIÓN 2

1. DENOMINACIÓN: “Escucha con atención una linda historia”
2. OBJETIVO:
  - Reconoce el significado de las palabras de una historia
3. FECHA DE EJECUCIÓN: -
4. DURACIÓN: 30”
5. ORGANIZACIÓN DIDÁCTICA:

ESTRATEGIAS	RECURSOS
<b>A. INICIO:</b> Se iniciara cantando la canción “Hola niños como están, es la hora de escuchar”	USB  Radio
<b>B. DESARROLLO:</b> Ponemos atención a una linda historia, a través de imágenes con pistas contextuales el niño distinguirá el significado cuento.	Imágenes plasmadas en cartulinas
<b>C. CIERRE</b> A través de preguntas, se evaluará el cuento leído ¿Cómo se llama la historia? ¿Qué fue lo que sucedió? ¿Les gustó el cuento?  Se les pedirá que dibujen lo más les gustó el cuento	Hoja de trabajo  Crayolas

### 6. EVALUACIÓN

CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	INSTRUMENTO
Se expresa oralmente	Dice con sus propias palabras lo que entendió del texto escuchado.	Lista de cotejo
<b>ACTITUDES</b>	<b>COMPORTAMIENTOS OBSERVABLES</b>	
Garabatea libremente	Responde preguntas	

## LA GRANJA DE MATEO (cuento)

En un lejano pueblo vivía  un granjero que cuidaba mucho

a sus animales; a la  muuuuu la llevaba a comer 

ella producía  que iba a vender en el 

El  kikiriki con su canto lo despertaba muy temprano

para que le sirva su plato de , luego el  con su

oing oing comía hasta el cansancio y se revolcaba en los

charcos , las  con su ko ko ko pedían su 

y  ponían  algunos era para tener  y

otros para la , los  nadaban en su pequeña

 chapoteando a la luz del 

El  caballo relinchaba *iiiiiiiijjjjiiii* alegremente y el granjero

 lo llevaba al pueblo para hacer sus compras.

Cuando llegaba la noche los  volaban a su

Mateo y su familia preparaban una rica  y se iban a 

## SESIÓN N° 03

1.DENOMINACIÓN: “Nos movemos al ritmo de la ruleta”

2.OBJETIVO:

- Imitar diferentes movimientos representados en la ruleta.

3.FECHA DE EJECUCIÓN: -

4.DURACIÓN: 30”

5.ORGANIZACIÓN DIDÁCTICA:

ESTRATEGIAS	RECURSOS
<p><b>A. INICIO</b> Se motivará a los niños a través de una canción “nuestra amiga la ruleta</p>	<p>USB Radio</p>
<p><b>B. DESARROLLO</b> A través de una ruleta con imágenes de diferentes movimientos de nuestro cuerpo, le daremos vuelta y cuando se detenga la flecha indicará que movimientos se realizara.</p>	<p>Ruleta de triplay, Imágenes</p>
<p><b>C. CIERRE</b> Se retroalimenta a los niños con las siguientes preguntas ¿Les gustó la dinámica? ¿Qué movimientos les gustó más?</p>	

6. EVALUACIÓN

CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	INSTRUMENTO
Realiza de manera espontánea actividades de movimientos y juegos al aire libre	Realiza movimientos gruesos en actividades dirigidas (gatea, trepa, rueda, salta, etc.)	Lista de cotejo
ACTITUDES	COMPORTAMIENTOS OBSERVABLES	
Se integra al grupo con facilidad siguiendo algunas indicaciones	Actúa con iniciativa y alegría.	



## SESIÓN N° 04

1. DENOMINACIÓN: “Jugamos con el semáforo de nuestra aula”
2. OBJETIVO:
  - Reconoce los colores del semáforo y su significado en el aula
3. FECHA DE EJECUCIÓN: -
4. DURACIÓN: 30”
5. ORGANIZACIÓN DIDÁCTICA:

ESTRATEGIAS	RECURSOS
<b>A. INICIO</b> A través de una canción “el semáforo” se iniciará la motivación de los estudiantes	USB Canción Radio
<b>B. DESARROLLO</b> Se le explicará el significado de cada color que tiene el semáforo en el aula de clase: verde: para empezar la actividad, rojo: para terminar la actividad, y amarillo: para preguntar; y esto se aplicará al contar un cuento y a la hora del juego libre.	Semáforo de cartón interactivo
<b>C. CIERRE</b> Se les retroalimenta con las preguntas ¿Si les gustó la dinámica? ¿Qué significan los colores del semáforo?	

### 6. EVALUACIÓN

CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	INSTRUMENTO
Explora los objetos, el espacio y hechos	Relaciona la figura geométrica en material concreto forma-color.	Lista de cotejo
<b>ACTITUDES</b>	<b>COMPORTAMIENTOS OBSERVABLES</b>	
Propone posibles explicaciones al realizar una actividad	Recogen información a partir de la revisión de diferentes fuentes escritas y orales	

# SEMÁFORO

Las fichas a utilizar se pegarán con pega pega



## SESIÓN N° 05

1. DENOMINACIÓN: “Escuchamos sonidos Onomatopéyicos”

2. OBJETIVO:

- Identifica diferentes sonidos básicos para su edad

3. FECHA DE EJECUCIÓN: -

4. DURACIÓN: 30”

5. ORGANIZACIÓN DIDÁCTICA:

ESTRATEGIAS	RECURSOS
<b>A. INICIO</b> Se motivará a través de títeres que cantarán una canción con diferentes sonidos.	USB Títere Radio
<b>B. DESARROLLO</b> Se pedirá que se sienten en un semicírculo para captar su atención, y con la ayuda de una grabadora se presentará sonidos relacionado a su entorno y los niños tendrán que adivinar de quien o que se trata.	Grabadora
<b>C. CIERRE</b> Se retroalimenta a los niños dándoles un sobre con imágenes conocidas en su entorno, y se le preguntará el sonido que emiten.	Sobre Imágenes

6. EVALUACIÓN

CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	INSTRUMENTO
Se comunica con otras personas de forma espontánea	Expresa oralmente	RÚBRICA
<b>ACTITUDES</b>	<b>COMPORTAMIENTOS OBSERVABLES</b>	
Dice con sus propias palabras lo que entendió de lo escuchado.	Expresa diversas emociones	



# SONIDOS ONOMATOPÉYICOS

 <p>CARRO</p>	 <p>GATO</p>	 <p>LLUVIA</p>	 <p>MONO</p>
 <p>RANA</p>	 <p>PUERTA</p>	 <p>MAR</p>	 <p>SIRENA DE BOMBERO O AMBULANCIA</p>



## ANEXO 8: FICHA DE VALIDACION DE LA PROPUESTA

### Anexo

FICHA DE VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA
--

#### I. INFORMACIÓN GENERAL

I.1. Nombres y apellidos del experto: JONATHAN ALEXANDER ORBEGOSO VILLALBA

I.2. Cargo e institución donde labora: PSICÓLOGO EN USAT

I.3. Nombre de la propuesta: Programa de estrategias didácticas para mejorar la atención en niños de 3 años de la I.E 10982, Chacupe Alto.

I.4. Autor (a): Graciela Esther Cachay Seclen

#### II. ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

Revise cada uno de los indicadores y marque con un aspa dentro del recuadro (X), según la calificación que asigne a cada uno de los indicadores, según la escala indicada:

DEFICIENTE = D; REGULAR = 2; BUENO = 3; MB = 4


Aspectos de validación de la propuesta		1	2	3	4	Observaciones / Sugerencias
Criterios	Indicadores	D	R	B	M B	
• PERTINENCIA	La propuesta permitirá lograr lo previsto en los objetivos de investigación.			X		Mejorar objetivos.
• COHERENCIA	La propuesta es coherente a la realidad problemática detectada.			X		
• CONGRUENCIA	Cada parte de la propuesta son congruentes entre sí.		X			Levantar las observaciones
• SUFICIENCIA	La propuesta contiene los elementos suficientes para determinar su pertinencia		X			Levantar las observaciones
• OBJETIVIDAD	La propuesta permitirá abordar la variable a mejorar de manera objetiva			X		
• CONSISTENCIA	La propuesta tiene los fundamentos necesarios que le dan consistencia.				X	
• ORGANIZACIÓN	La organización didáctica de la propuesta es adecuada al objetivo que se persigue				X	
• CLARIDAD	Las etapas en que se aplicará la propuesta son claras y viables				X	
• FORMATO	El formato de la propuesta se entiende con facilidad				X	
• ESTRUCTURA	La propuesta cuenta con los elementos necesarios para su fácil implementación.				X	
<b>CONTEO TOTAL</b>		33				

**III. CALIFICACIÓN GLOBAL**

MUY BUENA

- 1. Deficiente (1 – 10 puntos)
- 2. Regular (11 – 20 puntos)
- 3. Buena (21 – 30 puntos)
- 4. Muy Buena (31 – 40 puntos)

Lugar y fecha: Chiclayo, 21 de julio del 2021

  
Jonathan A. Orbegoso Villalba  
PSICÓLOGO  
C.Ps.P. N° 29402

DNI 47658123

Anexo

FICHA DE VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

I. INFORMACIÓN GENERAL

CHUCAS GARCIA ERIK ADDERLY

I.1. Nombres y apellidos del experto: .....

I.2. Cargo e institución donde labora: .....

I.3. Nombre de la propuesta: Programa de estrategias didácticas para mejorar la atención en niños de 3 años de la I.E 10982, Chacupe Alto.

I.4. Autor (a): Graciela Esther Cachay Seclen

II. ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

Revise cada uno de los indicadores y marque con un aspa dentro del recuadro (X), según la calificación que asigne a cada uno de los indicadores, según la escala indicada:

DEFICIENTE = D; REGULAR = 2; BUENO = 3; MB = 4

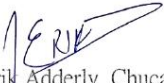
Aspectos de validación de la propuesta		1	2	3	4	Observaciones / Sugerencias
Criterios	Indicadores	D	R	B	M B	
• PERTINENCIA	La propuesta permitirá lograr lo previsto en los objetivos de investigación.			X		Mejorar los indicado en la propuesta
• COHERENCIA	La propuesta es coherente a la realidad problemática detectada.			X		
• CONGRUENCIA	Cada parte de la propuesta son congruentes entre sí.			X		Mejorar las observaciones dadas
• SUFICIENCIA	La propuesta contiene los elementos suficientes para determinar su pertinencia			X		
• OBJETIVIDAD	La propuesta permitirá abordar la variable a mejorar de manera objetiva				X	
• CONSISTENCIA	La propuesta tiene los fundamentos necesarios que le dan consistencia.			X		
• ORGANIZACIÓN	La organización didáctica de la propuesta es adecuada al objetivo que se persigue			X		
• CLARIDAD	Las etapas en que se aplicará la propuesta son claras y viables			X		
• FORMATO	El formato de la propuesta se entiende con facilidad			X		
• ESTRUCTURA	La propuesta cuenta con los elementos necesarios para su fácil implementación.			X		
<b>CONTEO TOTAL</b>		<b>30</b>				

**III. CALIFICACIÓN GLOBAL**

30

1. **Deficiente** (1 – 10 puntos)
2. **Regular** (11 – 20 puntos)
3. **Buena** (21 – 30 puntos)
4. **Muy Buena** (31 – 40 puntos)

Lugar y fecha: Chiclayo, 21 de julio del 2021

  
Mgtr. Erik Adderly Chucas Garcia  
**PSICÓLOGO**  
**C.P.S.P. N° 29792**  
DNI 45620617

### Anexo 9: Matriz de consistencia

Pregunta de Investigación	Objetivos	Variables	Dimensiones	Indicadores	Metodología de Investigación
<p>Pregunta General: ¿De qué manera contribuirá la propuesta de estrategias didácticas en el desarrollo de la atención en los niños de 3 años de la I.E. 10982?</p>	<p>Objetivo General: Proponer un Programa de Estrategias Didácticas para contribuir a mejorar la Atención, en los niños de 3 años de la I E 10982 Chacupe Alto- La victoria</p>	<p>ATENCIÓN</p>	<p>Atención visual</p>	<p>- Capacidad para observar -Intensidad para percibir visualmente</p>	<p>Tipo de Investigación: El tipo de estudio pertenece a una investigación Básica Descriptivo- Propositivo Diseño de investigación: No experimental, no se someterá a ningún sistema de prueba Población: es finita, por lo que está compuesta por 25 niños de 3 años Muestra: está compuesta por 25 niños de ambos sexos del nivel inicial de 3 años de la I.E. 10982 Chacupe Alto Técnicas e instrumentos: Técnicas: La observación Instrumento: Lista de cotejo</p>
			<p>Atención Auditiva</p>	<p>-Capacidad para escuchar -Intensidad de la percepción auditiva</p>	
<p>Preguntas específicas 1-Que nivel de atención poseen los niños de 3 años de la IE 10982 Chacupe Alto-La Victoria-Chiclayo? 2-¿Cómo debe ser un programa de Estrategias Didácticas para contribuir con el desarrollo de la Atención en niños de 3 años en la IE 10982.Chacupe Alto –La Victoria .? ¿Qué hacer para verificar la pertinencia del programa de Estrategias Didácticas propuesto?</p>	<p>Objetivos Específicos: Identificar el nivel de atención que poseen los niños de 3 Años de la I.E10982 Chacupe Alto – La Victoria. Diseñar un Programa de estrategias Didácticas para contribuir con el desarrollo de la Atención en los niños de 3 años, de la I E 10982 Chacupe Alto La Victoria Validar a juicio de expertos el programa de Estrategias Didácticas para mejorar la Atención de los estudiantes de 3 años de la IE 10982 Chacupe Alto –La Victoria</p>	<p>ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS</p>	<p>Acciones de planificación</p>	<p>-Canciones y juegos -Participación activa -Tareas manuales, dibujo, colorear.</p>	
			<p>Construcción del aprendizaje</p>	<p>-Materiales -Reglas -Manipulación de los materiales Didácticos</p>	
			<p>Logro de objetivos</p>	<p>Cumplimiento de los objetivos</p>	