



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN GESTIÓN  
PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD**

Modelo de Investigación Científica y Formativa en el Desarrollo  
de la Gestión Académica del Bachillerato de la  
Unidad Educativa Fiscal Guayaquil.

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Doctor en Gestión Pública y Gobernabilidad

**AUTOR:**

Cárdenas Vallejo, Héctor Wilson (ORCID: 0000-0002-4434-592X)

**ASESORA:**

Dra. Carbajal Llauce, Cecilia Teresita de Jesús. (ORCID: 0000-0002-1162-8755)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión de políticas públicas y del territorio

**PIURA – PERÚ**

2021

## **Dedicatoria**

A mi mamá; **Blanca del Carmen Vallejo** y tío **Nelson Luis Vallejo**, quienes supieron forjarme en la adversidad de la vida, desde mis primeros pasos con las implicaciones de los principios: "Ama Quilla (no ser ocioso), Ama Llulla (no mentir) y Ama Shua (no robar)".

## **Agradecimiento**

A **Dios**, a la **República del Perú**, a la **Universidad Cesar Vallejo** Filial Piura, a mi asesora de tesis **Dra. Cecilia Teresita de Jesús Carbajal Llauce**.

Por todo el apoyo recibido para llegar a ser un profesional de élite, en el sector de la Gestión Pública y Gobernabilidad y así poder mejorar las Políticas Públicas de Educación en el Ecuador.

## Índice de contenidos

	Pág.
Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de figuras.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	16
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	16
3.2. Variables y operacionalización.....	16
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis.....	17
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	18
3.5. Procedimientos.....	19
3.6. Métodos de análisis de datos.....	20
3.7. Aspectos éticos.....	20
IV. RESULTADOS.....	21
V. DISCUSIÓN.....	29
VI. CONCLUSIONES.....	37
VII. RECOMENDACIONES.....	38
VIII. PROPUESTAS.....	39
REFERENCIAS.....	49
ANEXOS.....	58

## Índice de tablas

	<b>Pág.</b>
Tabla 1. Distribución de la Población.....	17
Tabla 2. Porcentajes por Dimensiones.....	21
Tabla 3. Resultado Dimensión Infraestructura Física.....	22
Tabla 4. Resultado Dimensión Equipamiento.....	23
Tabla 5. Resultado Dimensión Organización.....	24
Tabla 6. Resultado Dimensión Personal Académico.....	25
Tabla 7. Resultado Dimensión Presupuesto.....	26
Tabla 8. Resultado Dimensión Investigación a Nivel de Estudiantes.....	27
Tabla 9. Resultado Dimensión Investigación a Nivel de Docentes.....	28

## Índice de figuras

	<b>Pág.</b>
Figura 1. Resultados por Dimensiones.....	21
Figura 2. Resultados por Preguntas de la Dimensión Infraestructura Física.....	22
Figura 3. Resultados por Preguntas de la Dimensión Equipamiento.....	23
Figura 4. Resultados por Preguntas de la Dimensión Organización.....	24
Figura 5. Resultados por Preguntas de la Dimensión Personal Académico.....	25
Figura 6. Resultados por Preguntas de la Dimensión Personal Presupuesto.....	26
Figura 7. Resultados por Preguntas de la Dimensión Investigación a Nivel de Estudiantes.....	27
Figura 8. Resultados por Preguntas de la Dimensión Investigación a Nivel de Docentes.....	28
Figura 9. Esquematización de la Propuesta.....	39
Figura 10. Unidad de Investigación Planta Baja.....	40
Figura 11. Unidad de Investigación Planta Alta.....	41
Figura 12. Edificio de la Unidad de Investigación.....	42

## RESUMEN

La investigación plantea diseñar un modelo de investigación científica y formativa para mejorar la gestión académica del Bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal Guayaquil; el tipo de estudio fue básica, así mismo el enfoque de carácter cuantitativo porque incluyó elementos: como él (positivismo científico) y el naturalista, acompañado con investigación exploratoria, descriptiva y propositiva; la muestra estuvo constituida por 58 elementos, entre docentes y coordinadores académicos. Para la recolección de información; se aplicó la encuesta como técnica, y un cuestionario mediante la escala de Likert con 20 ítems, su validación estuvo a cargo de cinco expertos, y se midió su confiabilidad empleando el coeficiente Alfa de Cronbach, el cual fue de 0.90. De acuerdo a los resultados obtenidos desde la perspectiva de la investigación científica y formativa en la gestión académica. Los profesores no emplean competencias investigativas en los enfoques de enseñanza y aprendizaje; asimismo se estableció el coeficiente de relación de Pearson  $r = 0.95$  el cual representa una relación alta y positiva entre las variables; lo que comprueba la hipótesis general. Por lo expuesto, es necesario crear la Unidad de Investigación; como estrategia para fortalecer la cultura investigativa en la gestión del conocimiento, a través de una política pública.

**Palabras clave:** Unidad de Investigación, competencias investigativas, semilleros de investigación, producción científica.

## ABSTRACT

The research proposes to design a model of scientific and formative research to improve the academic management of the Baccalaureate of the Guayaquil Fiscal Educational Unit; the type of study was basic, likewise the quantitative approach because it included elements: like him (scientific positivism) and naturalistic, accompanied by exploratory, descriptive and propositional research; The sample consisted of 58 elements, between teachers and academic coordinators. For the collection of information; the survey was applied as a technique, and a questionnaire using the Likert scale with 20 items, its validation was in charge of five experts, and its reliability was measured using the Cronbach's alpha coefficient, which was 0.90. According to the results obtained from the perspective of scientific and educational research in academic management. Teachers do not use research competencies in teaching and learning approaches; Likewise, the Pearson relationship coefficient  $r = 0.95$  was established, which represents a high and positive relationship between the variables; which verifies the general hypothesis. Therefore, it is necessary to create the Investigation Unit; as a strategy to strengthen the research culture in knowledge management, through public policy.

**Keywords:** Research unit, research competencies, research hotbeds, scientific production.



## I. INTRODUCCIÓN

La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE, 2020) describe que las habilidades se relacionan con la capacidad de selección de información, análisis e interpretación, razonamiento, argumentación y comunicación asertiva, permitiendo al estudiante regular su proceso de aprendizaje de manera autónoma. Desde el punto de vista probado, es fundamental desarrollar en los estudiantes del Bachillerato, destrezas para la resolución de conflictos vinculados a la investigación científica y formativa y así generar aprendizajes y propuestas por medio de trabajos académicos.

Por otro lado González et al., (2020) exponen que la producción científica en política y gestión educativa en: Bolivia, Brasil y Uruguay en temas educativos se ha convertido en un factor de análisis constitutivo y constituyente para una transformación y desarrollo de competencias investigativas. Es así como los modelos de enseñanza y aprendizaje son los principales temas de discusión de políticas públicas que resaltan los problemas en las aulas de clase y la intención de inducir a los estudiantes a una nueva visión en la producción del conocimiento.

De acuerdo con Mejía (2020) la productividad científica en Chile sigue siendo un desafío para los entornos formativos en lo que respecta al fortalecimiento de las habilidades investigativas y a su vez impulsar la formación de investigadores con bases teóricas sólidas y así poder resolver problemas a través del método científico y que el aprendizaje no quede limitado en un espacio, ya que los cambios conllevan a modificar procesos. Los sistemas educativos deben estimular el aprendizaje por medio de estrategias que permitan la construcción del conocimiento con argumento razonado.

En el Ecuador, la falta de coordinación entre los niveles educativos afecta directamente al Bachillerato, por lo que Barrera et al., (2020) afirma que los actores directos de la enseñanza, deberían efectuar una interconexión en los programas de estudio de educación media y nivel superior, para que conste una verdadera relación y oportunidad dentro de los distintos contextos de aprendizaje. Es importante vincular los currículos de educación, ya que éste desorden que

actualmente es evidente, debilita los métodos de indagación científica y formativa en la gestión educativa.

El Ministerio de Educación del Ecuador (MinEdu, 2020) emitió el 18 de marzo la reforma del Acuerdo Ministerial MINEDUC-MINEDUC-2020-00005-A, que permitió la implementación de las Prácticas Innovadoras de gestión administrativa y académica en el BGU para los establecimientos fiscomisionales y fiscales con base en las experiencias del Bachillerato Internacional impartido hasta el año 2019, para de esta manera ajustar el rigor científico al nuevo modelo educativo.

Según un informe emitido por el Grupo Faro ideas y acción colectiva (GFIAC, 2020) en el examen realizado por el Ministerio de Educación del Ecuador al programa emblemático, después de cuatro años (2015 - 2019); sólo 2.781 alumnos de 26.200 obtuvieron la certificación internacional, de ese 10% de acuerdo al Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEVAL) los alumnos de BI obtuvieron mejores resultados 9,8; en la prueba de ingreso a la universidad, frente a 7,7 de Bachillerato General Unificado y 7,4 el Bachillerato Técnico.

Por otro lado la Unidad Educativa Fiscal Guayaquil (UEFG, 2019) señaló que la institución fue creada en el año 1937 con el nombre Colegio Nacional de señoritas Guayaquil, por su parte en el 2012 por disposición ministerial acató la incorporación del modelo de coeducación de acuerdo a la Norma Suprema artículo 347 que indica que se debe mejorar el sistema de educación público con estándares de calidad en infraestructura y equipamiento, acogiendo así a ochocientos varones en especializaciones de BGU, Informática y Contabilidad, con nueve laboratorios obsoletos para las prácticas.

Así mismo Díaz (2018) expresó que la escasa obtención de Diplomas de Bachillerato Internacional y las bajas calificaciones de los Bachilleres en las pruebas de ingreso a la Universidad se debió a que no hay conocimiento didáctico del contenido en la enseñanza (investigación científica) y aprendizaje (investigación formativa), lo que repercute directamente en la gestión académica de 122 docentes y 3.480 estudiantes que se educan en las dos jornadas: matutina y vespertina.

Al respecto convino decir que la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI, 2013) en el artículo 43 prevé que el nivel de educación de Bachillerato tiene el objetivo de entregar una educación interdisciplinaria para el trabajo y el ingreso al sistema educativo superior. Fue menester relacionar la interdisciplinariedad y transdisciplinariedad en el contexto académico, para así fortalecer la educación holística con capacidades, habilidades y destrezas de forma constructivista en el área de la investigación científica y formativa con hologogía, sistematización e investigación, como método proceso y cultura.

Ante la problemática surgió la siguiente interrogante: ¿Cómo influye un modelo de investigación científica y formativa para el desarrollo de la gestión académica del Bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal Guayaquil?

El estudio se justificó, considerando que fue necesaria la recomendación de mejorar las políticas públicas educativas a través de una propuesta de un esquema de investigación científica y formativa para el desarrollo de la gestión académica del Bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal Guayaquil, y así fomentar la cultura investiga y hacer investigación.

El objetivo general de la presente investigación fue diseñar un modelo de investigación científica y formativa para mejorar la gestión académica del Bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal Guayaquil.

También se formularon los siguientes objetivos específicos tales como: Analizar el impacto de la investigación científica y formativa en la gestión académica del Bachillerato, así mismo determinar la relación entre el nivel de preparación de los docentes y la gestión académica de la investigación científica y por último validar el modelo de investigación científica y formativa en la gestión académica del Bachillerato con el fin de publicar: artículos científicos, artículos de divulgación científica, póster científico, libros con argumento razonado y participar en congresos nacionales e internacionales. La hipótesis general del estudio determinó que la propuesta de implementación del modelo de investigación científica y formativa influye para mejorar la gestión académica de docentes y estudiantes del Bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal Guayaquil.

## II. MARCO TEORICO

Se inicia este capítulo asumiendo la idea, que los gobiernos son los responsables directos de mejorar la calidad de la educación a través de políticas públicas, vinculando todos los niveles de educación en cuanto a la formación investigativa como elemento esencial para hacer investigación y así crear la capacidad intelectual, ya que vivimos en una sociedad en donde el conocimiento es el pilar para el desarrollo de todas las naciones.

En el marco de estudios internacionales Gacipe (2021) un grupo de investigación y sus semilleros, es una estrategia nacional del Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA) para el fortalecimiento de las actividades académicas y de investigación, cuyo objetivo es estructurar estrategias para fomentar la cultura investigativa dentro de las comunidades educativas con espacios multidisciplinarios en un contexto de producción y argumentación científica; conformados por estudiantes, docentes e investigadores de las instituciones públicas.

Por otra parte Espinoza (2020) con su trabajo, demostró que las investigaciones formativas ofrecen a los educandos, la posibilidad de adoptar un rol positivo hacia la búsqueda de información científica, establecida en técnicas productivas y de aprendizaje significativo por hallazgo. La investigación como tal no sólo debe ser tratada en la universidad, sino también desde el nivel básico hasta el bachillerato, es por eso que las técnicas de enseñanza y aprendizaje deben estar articuladas para fomentar una cultura investigativa y lograr desarrollar la capacidad de análisis y aplicación de conocimientos.

Así mismo Veliz (2019) desarrolló una investigación en la que afirmó que la práctica hacia la pesquisa científica y disposición para el desarrollo de trabajos de búsqueda de información en alumnos de universidades; afirman que existe una relación auténtica entre la condición y la idoneidad para desarrollar un informe de investigación, ya que evidencian un alto grado de responsabilidad al momento de hacer un levantamiento de información. Así mismo los resultados indican que la investigación formativa prepara al individuo, para que pueda desarrollar correctamente un trabajo científico y así dar solución a un problema.

Por consiguiente Flórez et al., (2018) en su estudio sobre la investigación formativa desde el salón de clase; más allá de una tendencia, indicaron que las diferentes sociedades en el mundo exigen una educación de calidad para estudiantes de nivel medio y superior con capacidad de aprovechar el conocimiento a su favor y de la comunidad científica, para así transformar la sociedad con profesionales competentes. Por eso es menester incorporar en el ejercicio docente, estrategias pedagógicas idóneas para que el aprendizaje no sólo sea significativo sino también representativo de manera oral como escrita.

Del mismo modo García et al., (2018) concluyen que la investigación formativa mantiene un marco positivo para mejorar las prácticas de investigación, considerando el levantamiento de información, como normativa para desarrollar proyectos y monografías, junto al perfil del docente investigador y así lograr desarrollar habilidades de investigación y comunicación en los estudiantes universitarios. Por eso es menester fortalecer la gestión académica del docente y docente desde el Bachillerato.

Aunque Febres (2018) expuso que los profesores deben asumir el liderazgo del cambio dando la oportunidad a los estudiantes de luchar por obtener mejores resultados, con la predisposición de aprender y dar lo mejor para cambiar la sociedad. En consecuencia las políticas de la Organización de Bachillerato Internacional (OBI) orientan a mejorar la gestión de docentes y estudiantes para desarrollar habilidades de investigación en el Programa del Diploma (PD).

En cuanto a Gómez (2017) sostiene que la investigación formativa tiene que ver, con dar representación, organizar algo a lo largo de un proceso, enfocándose a la preparación de estudiantes, para entender y perfeccionar la investigación científica; refiriéndose también a dar forma a los proyectos de investigación; es decir, preparar al estudiante en y para la investigación. Lo que demuestra cómo se debe centrar la investigación formativa, para desarrollar las capacidades investigativas del alumno.

De igual forma Aldana & Mayer (2017) en el informe de unidades públicas de EE. UU. con alumnos de hogares con bajos ingresos, concluyen luego de una encuesta realizada a los alumnos del PD, que ellos tienen una experiencia diferente

con los que no cursan el PD; indicaron tener mayor responsabilidad en la gestión académica, guiada por los docentes. Por último, los datos indicaron que los estudiantes, como exestudiantes manifiestan cualidades de investigación. La realidad no es diferente en Latinoamérica; hay alumnos brillantes, pero necesitan ser formados en investigación formativa y nuevas tecnologías en educación.

En cuanto a Rojas & Viaña (2017) a través de su estudio, la Investigación Formativa. Señalan que un gran número de profesores en estudio estaban equivocados sobre lo que es la investigación formativa, y solo una pequeña proporción de ellos inspira a los estudiantes a realizar investigaciones, lo que se convierte en una de las estrategias de enseñanza menos utilizada por el maestro en la resolución de problemas. Con respecto a la práctica investigativa, mencionan que una gran parte de los docentes no conocen el papel que cumple la investigación formativa a la hora de realizar un proyecto investigativo con base a un área determinada.

Sin embargo Gamboa et al., (2017) exponen que es necesario vincular la investigación formativa y formación académica para que puedan cumplir con las funciones sociales creadas en su campo de trabajo y en el aula. Los docentes deben realizar investigaciones y estudios; formando así individuos que acumulan conocimientos fuera de la escuela. Hay que mencionar, que esta herramienta es muy importante en el contorno de la educación y el aprendizaje, además esta metodología suele darse de manera sistemática; es decir, que se acopla a un sistema o que sigue un método.

Para finalizar Rodríguez & Tamayo (2017) dan a conocer que la investigación formativa; utiliza la investigación, como medio para el proceso de enseñanza, siendo su objetivo principal publicar estudios existentes, para que el estudiante lo adjunte como información sustancial, teniendo como meta dar lección de cómo investigar a profesores y alumnos, para que desarrollen habilidades de investigación y así constituir en los docentes una cultura de análisis permanente en su ejercicio profesional.

Entre las investigaciones nacionales que anteceden al tema de la presente investigación se definió a Barros (2020) quién basó su investigación en la formación para la investigación y su impacto en la publicación de artículos científicos del profesorado de educación superior. El estudio expone que los aumentos en la preparación doctoral (en investigación) del claustro de nivel superior incide de forma directa y convincentemente en la productividad científica, pero sólo a nivel regional y no internacional. La teoría de la gestión del capital humano afirma que es sustancial invertir en cursos de actualización de los docentes, para aumentar la investigación científica y formativa.

Acerca de Argandoña et al., (2020) a través de su estudio afirmaron que para la Investigación e innovación educativa en Latinoamérica, es eminente plantear nuevas políticas educativas y de transformación que motive los procesos de investigación, desarrollo e innovación (I+D+I) como principio de generación de conocimientos para beneficio de los procesos académicos. Las instituciones de educación media, como núcleo de organización, deben preparar la formación de investigadores para que pueden ingresar a niveles educativos de alto impacto como lo es la universidad nacional e internacional.

Ahora bien Roque et al., (2019) quienes en su investigación realizada, analizaron el tipo de estrategias aplicadas a la investigación científica en una Facultad de la UNACH, del Ecuador. El docente debe ostentar las destrezas investigativas, metodológicas y pedagógicas necesarias para lograr un pensamiento analítico y adecuado en los estudiantes. El perfeccionamiento de habilidades investigativas en los alumnos desde la cátedra en las distintas materias debe estar sustentado en la aplicación de la enseñanza problémica que vincule la utilización del método científico para llegar a una propuesta.

Por último Castillo & Powell (2018) analizaron la producción científica en correlación con otras naciones latinoamericanas y el resultado es auténticamente bajo; la causa, debido a la escasa cultura científica y correctas políticas públicas educativas, que den origen a la investigación científica, además del abandono en anticipar la investigación como factor clave en las universidades. Si bien existen

avances a nivel de producción científica en el Ecuador, coexisten aún grandes retos por solucionar.

A continuación se procedió a definir las teorías que sustentan el modelo de investigación científica y formativa.

Padrón & Camacho (2018) afirman que la Teoría del Método es la forma de llevar el pensamiento o las acciones para llegar a un propósito, así mismo el método científico presenta una estructura con ordenamientos lógicos que tienen por objetivo guiar el pensamiento en la investigación a fin de: Descubrir los procesos del mundo, explorar sus conexiones al interior y exterior, extender y profundizar los conocimientos aprendidos, demostrarlos racionalmente y comprobarlos con el experimento y la técnica.

Así mismo Sócrates (469 a.C) a través de la teoría epistemológica es el creador de la mayéutica. Este método se basó en el dialogo y consta de dos momentos: la ironía, ya que resulta contrario a lo esperado y la mayéutica consiste en ayudar al interlocutor a que encuentre por si la verdad. Los cambios no han dejado de lado al sector educativo y todavía en las instituciones educativas manejan el tradicionalismo. Es menester promulgar una sociedad del conocimiento con objetivos estratégicos, para la creación y aplicación del conocimiento.

Por otro lado Platón (427 a.C) representante de la teoría de las formas, sostenía que la esencia auténtica de las cosas está en las ideas que existen fuera del pensamiento, en un mundo superior o intangible. Las cosas no son más que réplicas de las ideas. La dialéctica, es método porque es la vía para llegar a la veracidad de las ciencias y consiste en la contraposición de opiniones y la crítica de las mismas. Destaca la importancia de enseñar a pensar; aunque él las presentó como ideas, es fundamental aplicarlas en el proceso académico que se da en las instituciones educativas.

Por consiguiente Aristóteles (348 a.C) padre de la teoría del conocimiento, es el organizador del método deductivo y fundador de la lógica formal. Por análisis, se entiende que construye conclusiones particulares permitiendo así diferenciar a partir de un fundamento teórico. Sin embargo, al momento de impartir cátedra en el



salón de clase se traduce a una simple calificación, sin desarrollar el potencial más relevante del estudiante. Los profesores deben cumplir un rol motivador; que lleve al metaaprendizaje y así puedan ser agentes de reflexión en los procesos formativos.

Del mismo modo Bacon (1626) pensador e investigador, fundador del empirismo científico, estableció la teoría empírica del conocimiento, un método filosófico diferente, fundado en la práctica y en la motivación, que parte de la observación simple y directa de los fenómenos y llega a la ley general o universal. Parte de lo conocido y llega a lo desconocido mediante tres niveles: La observación, la hipótesis y la verificación, para llegar a la verdad científica. Cabe mencionar que una inadecuada intervención pedagógica puede repercutir en el rendimiento académico y producir deserción estudiantil y bajos niveles de promoción.

Por otra parte Descartes (1650) en su obra Discurso del método, creyó necesario diseñar un nuevo método para conocer a fondo el contexto, que se sustente en la razón y no en la fe; para esto Descartes resalta la duda como un método de razonamiento para llegar a la verdad, y a su método le llama duda metódica, que consiste en dudar de todo y para dudar de todo, estableció los siguientes principios: los sentidos, la razón y la falta de criterio. Y también fundamentado en cuatro principios: La evidencia, el análisis, la síntesis, y la comprobación.

Hay que mencionar además, las teorías que sostienen la variable gestión académica del Bachillerato. Según la Teoría del Aprendizaje de Piaget (1950) biólogo, psicólogo y epistemólogo suizo, descubre los estadios del desarrollo cognitivo. Las bases psicológicas tienden a desarrollarse a partir de los reflejos naturales, se estructuran durante la niñez en estructuras de comportamiento, se interiorizan durante el segundo año de vida como sistemas de razonamiento, para luego tener operaciones lógicas en su desarrollo hasta llegar a la adultez. La teoría actualmente influye en la formación académica en todas las áreas del conocimiento del sistema educativo.

Bruner (1961) desarrolló la teoría del constructivismo, que implica obtener por uno mismo el conocimiento, como producto del razonamiento inductivo en la búsqueda, exploración, investigación de su medio, construyendo aprendizajes significativos, expresados a través de la formulación y comprobación de reglas, categorías y conceptos. Las posturas del constructivismo enfocado a la educación según él, se pueden analizar desde cuatro niveles: evolucionismo intelectual, desarrollo intelectual, desarrollo de habilidades cognoscitivas y construccionismo social.

Del mismo modo Ausubel (1977) estudioso de los procesos del pensamiento y de las estructuras cognitivas, en oposición al trabajo memorístico o de acumulación, plantea la Teoría del Aprendizaje Significativo. Para entender la gestión académica, es importante considerar tres dimensiones del sistema educativo: los docentes y su manera de transmitir el conocimiento; la estructura de los conocimientos y el modo en que éste se construye. Hay múltiples miradas al quehacer de los docentes de primaria colegio y universidad en la forma de enseñar a investigar, pero no se trata solo de criticar lo que otros hacen sino de ayudar a mejorar su quehacer educativo para contribuir a la calidad en donde los contextos estén en permanente diálogo con las teorías de aprendizaje.

Por otro parte Vygotsky (1979) se basa principalmente en el aprendizaje sociocultural, subraya la autoridad de los escenarios sociales y culturales en la aceptación del conocimiento a priori y a posteriori. En tal sentido, la teoría permite al docente un rol fundamental, al considerarlo mediador del perfeccionamiento de las estructuras intelectuales en el educando, para que sea capaz de edificar aprendizajes a un nivel más avanzado. Es necesario que el docente se capacite para desempeñar un rol importante en el proceso enseñanza y aprendizaje, puesto que el estudiante se basa en la experiencia pero también necesita de un mediador que lo dirija en el proceso de la investigación formativa.

El enfoque conceptual donde se enmarca la investigación está compuesto por dos variables y siete dimensiones. En la primera variable se consideró el modelo de investigación científica y formativa; mientras que en la segunda variable la gestión académica del Bachillerato.

Kerlinger (2020) define a la investigación científica como un modelo de investigación metodológica, controlada, empírica, y crítica para la obtención de un nuevo conocimiento en beneficio de la sociedad. Es decir, es un proceso para presentar propuestas aplicando el método científico en sus seis pasos, que va desde el planteamiento del problema hasta las conclusiones, en la que el investigador debe comprobar la hipótesis mediante la experimentación, para poder adquirir nuevos conocimientos y este a su vez ser calificado como científico en la comunidad de expertos.

Por otra parte Corredor & Romero (2020) enfocan a la investigación científica, como la práctica de una serie de dimensiones o gestiones con los cuales se proyecta remediar o comprender un suceso de situaciones problemáticas y así llegar a incuestionables conclusiones. Esto admite concebir e interpretar de modo conveniente, el problema en los salones de clase, lo que ha llevado a estudiar saberes específicos y capacitarse en la disciplina de la didáctica para poder presentar propuestas idóneas en el qué y el cómo enseñar en el quehacer educativo con investigaciones rigurosas y desterrar así la discapacidad cognitiva de los docentes.

Desde la perspectiva de Guevara (2019) la investigación formativa puede congregarse en las fortalezas y debilidades de un módulo; buscando crear una valoración de lo que puede reemplazarse en estos para perfeccionar, y si las modificaciones que se encuadran realmente provocan mejoras. El problema de no saber investigar, no recae directamente la responsabilidad en los estudiantes. La causa se origina en que no tienen un modelo a seguir, un ente que los prepare, los forme y les indique las directrices, en este caso los docentes de la institución, no tienen la preparación idónea en el área de la investigación.

Sin embargo Restrepo (2018) deduce que donde haya una excelente y transformada investigación formativa, prosperará mañana la investigación científica. Teniendo en cuenta que es importante primero preparar a los docentes en cuanto a investigación científica y formativa, para que ellos sean los semilleros en cuanto a producción científica y así mejorar la calidad educativa. Ante el panorama del sistema educativo, el futuro es complejo y se convierte en un reto

académico; ya que los estudiantes, se encuentran con poca capacidad de análisis, en la que es necesario que las autoridades creen estrategias para cambiar esta realidad.

Teniendo en cuenta a Goyes (2017) sostiene que existen dos modelos de Investigación formativa, la expositiva y el aprendizaje por descubrimiento y construcción. En la expositiva, el educando se restringe a recibir todos los conocimientos que el catedrático le transfiere en el salón de clase y solo hace una pequeña parte por investigar en las diferentes fuentes de datos. En el aprendizaje por innovación, el escolar hace toda la parte de la investigación en un tema determinado, aplicando el argumento razonado, el profesor solo bosqueja una dificultad, el estudiante lo debe terminar de proponer y debe efectuar la indagación para corregir el problema.

Por lo que Parra (2017) describe que la investigación formativa no está encaminada a la producción de un nuevo conocimiento, sino por otro lado, a la apropiación comprensiva de conocimientos anticipadamente perfilados. Este modelo de investigación tiene efectos positivos en la formación académica e investigativa para que el proceso enseñanza y aprendizaje se correlacione y se cree una cultura, tanto para el docente como para el estudiante y tengan la capacidad para comprender y analizar la información que se encuentra en el contexto y que muchas veces está marcada con dificultades para desarrollar competencias investigativas.

Del mismo modo Miyahira (2017) considera que el propósito de la investigación formativa es divulgar datos investigados existentes y priorizar la asociación del conocimiento gestionado por el estudiante, es decir, aprendizaje durante toda la vida, el cual es sustancial para la modernización del conocimiento y sus habilidades como experto. En la actualidad el estudiante de nivel secundario y de universidad en el Ecuador, no tienen la habilidad y cultura de investigar y producir conocimientos, al contrario recurren al facilismo para desarrollar los trabajos asignados en cortar y pegar información científica obtenida por otros estudiosos.

En cuanto a la infraestructura física, el Ministerio de Educación del Ecuador (MinEdu, 2017) señala que es la recopilación de elementos o bienes que son inevitables para que una organización pueda marchar o para que un conjunto de acciones se desenvuelva con eficiencia y eficacia, siendo así que el Proyecto de Nueva Infraestructura Educativa tiene como propósito asignar a los centros de educación pública, de infraestructura, equipamiento tecnológico y mobiliario. El tema del equipamiento; está también contemplado en el objetivo cuatro del Buen Vivir, que implica dotar y repotenciar la infraestructura, equipos de computación, conectividad y mobiliario con estándares de calidad. Esto va a permitir tener un área de investigación debidamente equipada para que así docentes y estudiantes fortalezcan el área investigativa en las diferentes disciplinas del Bachillerato y poder ser reconocidos como estudiantes del mundo y puedan ingresar a universidades acreditadas por sus organismos de control en lo que respecta a calidad.

De acuerdo con Ortega (2019) considera que el personal investigador (I+D), son todos aquellos colaboradores que están a cargo de un departamento con equipo de última tecnología, que se encargan de investigar y generar mecanismos para producir nuevos conocimientos en el contexto educativo. En los concursos para ingresar al magisterio, los procesos son rígidos en cuanto a la selección del personal para docente, en las diferentes áreas que oferta el MinEduc, mas no para docente investigador.

Finalmente Sánchez (2020) señala que el presupuesto es la cantidad de recursos económicos que se necesita para cubrir un cierto número de gastos necesarios para financiar proyectos de investigación. De tal manera, se puede precisar como un monto adelantado que estima el importe que va a suponer la ejecución del objetivo proyectado. Es necesario cubrir el financiamiento de los proyectos de investigación por medio de instituciones que fomenten el talento humano de los estudiantes de Bachillerato, para así prepararlos para el nivel superior y que contribuyan a elevar el número de investigaciones en el Ecuador en diferentes campos de acción que tienen las diferentes universidades.

En cuanto a los enfoques conceptuales de la gestión académica del Bachillerato:

Bernate (2021) la práctica pedagógica desde el salón de clase debe aislar el paradigma de enseñar con enfoque conductista, el cual interrumpe en el desarrollo expresivo-corporal de los estudiosos; quitando la libertad de expresión en la clase y fuera de ella, además restringiendo el conocimiento social y cultural. En la actualidad el sistema educativo en la UEF Guayaquil es disperso, lo que conlleva a un modelo caduco.

Por otra parte, la investigación a nivel de estudiantes Grau (2018) expresa que la investigación pedagógica, como base para la formación científica planea la importancia de una preparación con actividades y experiencias organizadas para una formación exigente del estudiante de pregrado, expresando también la importancia del trabajo y la necesidad de publicar artículos científicos de profesores y estudiantes en todas las dimensiones del sistema educativo medio y superior. Por su parte el docente debe tener dominio en el campo investigativo y también que desarrolle el pensamiento crítico en los educandos en el tema de investigación y producción científica.

En consecuencia Restrepo (2017) sostiene que la actitud hacia la investigación del estudiante de pregrado también está atravesada por los modelos y estructuras de investigación de los centros de formación. Por lo que es necesario crear bases investigativas desde los primeros años de estudio, en el ciclo básico y diversificado para que así puedan desarrollar investigaciones en la universidad a nivel micro, meso y macro y no tengan problemas al momento de desarrollar la tesis y también la redacción de artículos científicos y la publicación de libros. Es por eso que el docente debe cumplir la función de mediador ya que el plantea, organiza y dirige el proceso en la formación.

Teniendo en cuenta a Rojas (2017) analiza la calidad investigativa desde el ciclo básico y bachillerato de los estudiantes y el esfuerzo que hacen los educadores; así mismo la obtención de recursos económicos, la vinculación del alma máter con otros sectores de la sociedad, las políticas públicas en cuanto a educación, entre otros. Para mejorar la calidad investigativa es importante hacer

alianzas con empresas fiscales y privadas que tienen experiencia en el desarrollo de investigaciones científicas y formativas.

Para Barahona (2016) consolidar los conocimientos por medio de la indagación se presenta fundamental para los estudiantes de grado y posgrado, ya que llega a completar su formación profesional; pudiendo así, mejorar sus capacidades investigativas, tecnológicas y de conectividad. Las habilidades investigativas y tecnológicas deben ir de la mano en el campo de la investigación, para que el estudiante y docente publiquen trabajos actualizados y de impacto a lo largo de su trayectoria académica y adaptarse a la reconstrucción permanente de sus esquemas cognitivos.

A continuación Barraza (2016) señala que en la aplicación de políticas públicas entran varios sectores de un país, los cuales precisan la estrategia para que sean promulgadas, no estando exenta de esta dinámica el sector educativo, para mejorar los procesos en la enseñanza y aprendizaje. Invertir y mejorar la calidad educativa en investigación, razonamiento lógico y desarrollo holístico, es obligación del Ministerio de Educación como eje estratégico, para mejorar el desarrollo de la sociedad con lineamientos regulatorios acompañado de una planificación estratégica.

Por lo expuesto en los antecedentes, teorías y dimensiones de las variables, queda manifestado que la posición epistemológica asumida en la investigación pertenece al enfoque Racionalista Deductivo de Rene Descartes y su expresión “pienso, por lo tanto existo”. Es así que en primer lugar, está sujeta a ser objetada, criticada, y sus resultados son fáciles de ser expuestos a juicios de análisis y, en segundo lugar la investigación aporta conocimientos absolutos y eficaces que pueden ser transmitidos de modo claro y preciso al claustro educativo con razonamientos teóricos, basados en inferencias complejas generado por otros investigadores.

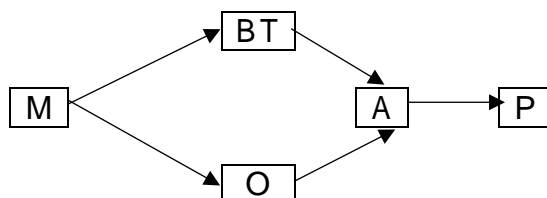
### III. METODOLOGÍA

#### 3.1 Tipo y diseño de investigación

**Tipo de investigación:** Básica. Puede ser básica o aplicada (CONCYTEC, 2018). Así mismo el enfoque fue cuantitativo porque incluyó elementos como: el (positivismo científico) y el naturalista, acompañado con investigación exploratoria, descriptiva y propositiva.

**Diseño de investigación:** El estudio fue de carácter mixto porque utilizó bibliografía y exploración de campo; la investigación es de tipo no experimental debido a que a partir de la descripción de la problemática se estructuró una propuesta, sin someter dicho procedimiento a ninguna prueba de experimentación.

El diseño es:



Dónde:

M: Muestra de los docentes y coordinadores académicos.

O: Estado actual de la producción científica en la UEF Guayaquil

BT: Base Teórica

A = Análisis

P: Propuesta

#### 3.2. Variables y operacionalización:

**Variable Independiente:** Modelo de investigación científica y formativa.

**Variable Dependiente:** Gestión académica del Bachillerato.



### 3.3. Población, Muestra y Muestreo

**Población:** Hernández et al., (2014) lo definió como los casos que van a tener determinadas características común. La investigación se aplicó en la Unidad Educativa Fiscal Guayaquil, a: 20 coordinadores académicos y 118 Docentes, constituyéndose en el centro de la investigación, considerando que un universo está orientado por sus atributos determinantes; y la población es el conjunto del fenómeno a estudiar, en el que las unidades de la población poseen una particularidad común, la que se estudió y dio comienzo a los antecedentes de la investigación.

**Tabla 1**

*Distribución de la Población*

No.	Descripción	Población	%
01	Jefes de Área	020	014,49
02	Docentes	118	085,51
<b>Total</b>		<b>138</b>	<b>100,00</b>

*Nota:* Área de Talento Humano (UEFG, 2020).

**Criterios de inclusión:** En la investigación se incorporó al rector, vicerrector, docentes y jefes de área académica para el levantamiento de información en el proceso enseñanza y aprendizaje, para hacer investigación y publicaciones de carácter científico.

**Criterios de exclusión:** Se excluyó al Departamento de Consejería Estudiantil (DECE), Inspección General (IG), Secretaría General (SG) y estudiantes de la UEF Guayaquil.

**Muestra:** Según Andino (2008) la muestra es una parte del universo que se selecciona y se obtiene la información estadística para el desarrollo de la investigación, y sobre la cual se efectuará la comprobación y observación de las variables de estudio.

Se calculó el tamaño de la muestra aplicando la siguiente formula:

$$n = \frac{N * S}{( N - 1 ) \frac{E^2}{K^2} + S} =$$

**n** = Tamaño de la muestra

**S** = 0.25 Constante de la varianza de la población

**N** = 138 Tamaño de la Población

**E** = 0.05 Error máximo admisible, a mayor error menor tamaño de la muestra

**K** = 2 Coeficiente de corrección del error

Es decir, que la muestra es de 58,227

Con la muestra de 58 elementos se aplicó el instrumento para obtener la información. Los elementos fueron seleccionados mediante un muestreo probabilístico estratificado.

**Muestreo:** De acuerdo a Porras (2019) consiste en fraccionar a la población en grupos, llamados estratos. Los elementos incluidos en cada sección deben ser específicamente homogéneas con respecto a los atributos del objeto de estudio. Por lo que mediante la aplicación de una fórmula se tomó una submuestra mediante un procedimiento aleatorio simple. Encuestando así, a ocho jefes de área académica y cincuenta docentes de una muestra de cincuenta y ocho elementos.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Se aplicó como técnica la encuesta y como instrumento un cuestionario, donde los jefes de área académica y docentes de la Unidad Educativa Fiscal Guayaquil, contestaron preguntas basadas en la problemática enfocada.

Considerando a Díaz (2001) refiere a la encuesta como un proceso, para obtener información en la que el investigador consulta a los actores involucrados sobre los datos que desea conseguir, y luego agrupa los datos de manera individual

para obtener durante la evaluación datos agregados. Así mismo Bandura (1969) planteó la técnica del modelado con principios teóricos y esta permitió presentar un esquema de un modelo de área de investigación científica y formativa, para formar docentes y estudiantes investigadores desde la educación media.

La validación del instrumento, se realizó con el arbitraje de cinco expertos a quienes se envió un paquete de documentos, siendo estos: un oficio, una matriz de operacionalización de variables y matriz de consistencia; un cuestionario y la ficha de evaluación de cuestionario. Con base a la evaluación de los expertos se determinó estadísticamente el coeficiente de validación y finalmente para la confiabilidad se aplicó un piloto y luego de la verificación de resultados, se obtuvo el Alfa de Cronbach cuyo valor fue de 0.90 de acuerdo al porcentaje alcanzado; asimismo se estableció el coeficiente de relación de Pearson  $r = 0.95$  el cual representa una relación alta y positiva entre las variables; lo que comprueba la hipótesis general.

### **3.5. Procedimientos**

La investigación se realizó en la UEF Guayaquil, solicitando el permiso por escrito al jefe del Departamento de Gestión del Talento Humano. Teniendo la autorización aceptada se procedió a pedir el Proyecto Educativo Institucional (PEI), para evaluar la misión y visión institucional; y determinar si están alineados al Plan Nacional de Desarrollo Toda una Vida 2017 / 2021 y la Constitución de la República del Ecuador 2008 en sus artículos 280, 293 y 294 en lo que respecta a la implementación de políticas públicas en materia educativa y ejecución del presupuesto del Estado.

Luego se estudió la Website del Observatorio Regional de Planificación en la que se evidenció que está compuesto por tres ejes y nueve objetivos, para luego hacer una clasificación de cuáles son los objetivos y subobjetivos, que están ligados a las políticas públicas educativas y de investigación, siendo estos el objetivo 1.6, el objetivo 5.6, el objetivo 7.5 y el objetivo 9.3 con estos datos se contrastó el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y el Plan Nacional de Desarrollo.

Por otro lado se hizo un balance de los promedios obtenidos por los Bachilleres en las pruebas aplicadas por el Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEVAL) para ingreso a la Universidad, así mismo se valoró el nivel de producción científica de los docentes a través de sus expedientes y google académico, para finalmente aplicar el cuestionario; con el fin de analizar el objeto de estudio. La información recolectada fue ingresada a un programa estadístico SPSS v26 que permitió obtener resultados fidedignos en el constructo de la investigación, utilizando un computador y aplicando la formulación estadística adecuada para la interpretación de los gráficos obtenidos.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Al término del procesamiento de los datos a través de procedimientos estadísticos, se obtuvieron resultados que fueron analizados, interpretados y discutidos. Analizar los resultados equivale a comprender los hallazgos referentes a los sustentos planteados en el marco teórico, el problema de investigación, los objetivos y la hipótesis para comparar la confirmación, o no, de dichos sustentos y el debate que se forma en relación al análisis.

Para la obtención de los datos se utilizaron técnicas de recolección de datos cuantitativos que ayudaron a elaborar cuadros y gráficos estadísticos para luego ser analizados y determinar el cumplimiento de los objetivos y el contraste de la hipótesis.

### **3.7 Aspectos éticos**

La Universidad Cesar Vallejo (UCV, 2017) determina que todo informe de investigación debe sustentarse en bases éticas, considerando los siguientes aspectos a la presente investigación: principio de confidencialidad y consentimiento de los informantes en el uso de los instrumentos para recoger datos y en el tratamiento de la información. También se tomó en cuenta la guía de elaboración del trabajo de investigación, lo cual estableció la estructura y parámetros de calidad, lo que garantizó la idoneidad de la misma a nivel académico.

#### IV. RESULTADOS

**Tabla 2**

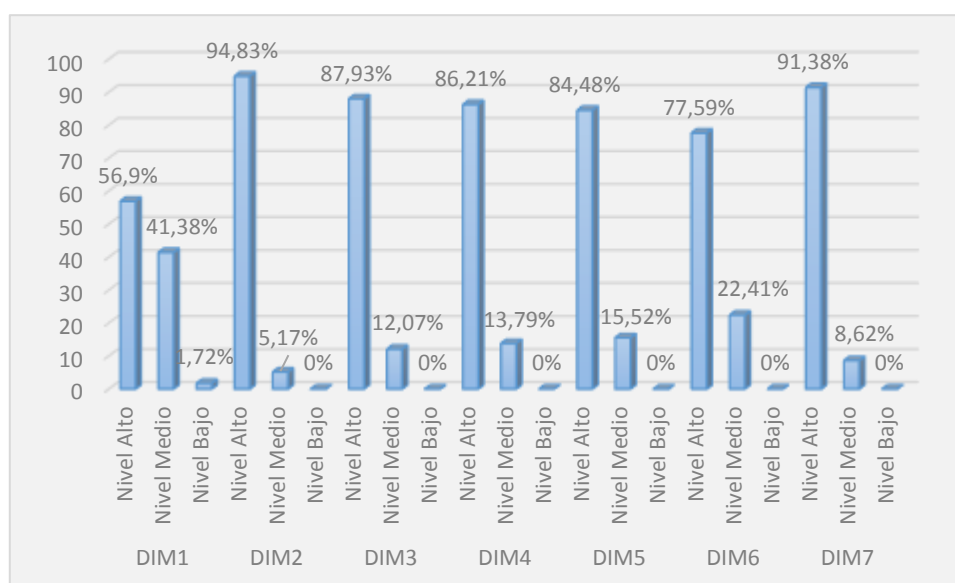
*Porcentajes por Dimensiones, en la Variable Independiente Modelo de Investigación Científica y Formativa y Variable Dependiente Gestión Académica.*

Descripción	DIMENSIONES							
	Infra. Física V.I	Equipamiento V.I	Organización V.I	Personal V.I	Presupuesto V.I	Invg. Nivel Est. V.D	Invg. Nivel Prof V.D	Total % de Escala
<b>Nivel Alto</b>	56,90%	94,83%	87,93%	86,21%	84,48%	77,59%	91,38%	<b>82,76%</b>
<b>Nivel Medio</b>	41,38%	05,17%	12,07%	13,79%	15,52%	22,41%	08,62%	<b>16,99%</b>
<b>Nivel Bajo</b>	01,72%	00,00%	00,00%	00,00%	00,00%	00,00%	00,00%	<b>00,25%</b>
<b>Total % Dim</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Datos de la Investigación por medio del SPSS.

**Figura 1**

*Porcentajes por Dimensiones.*

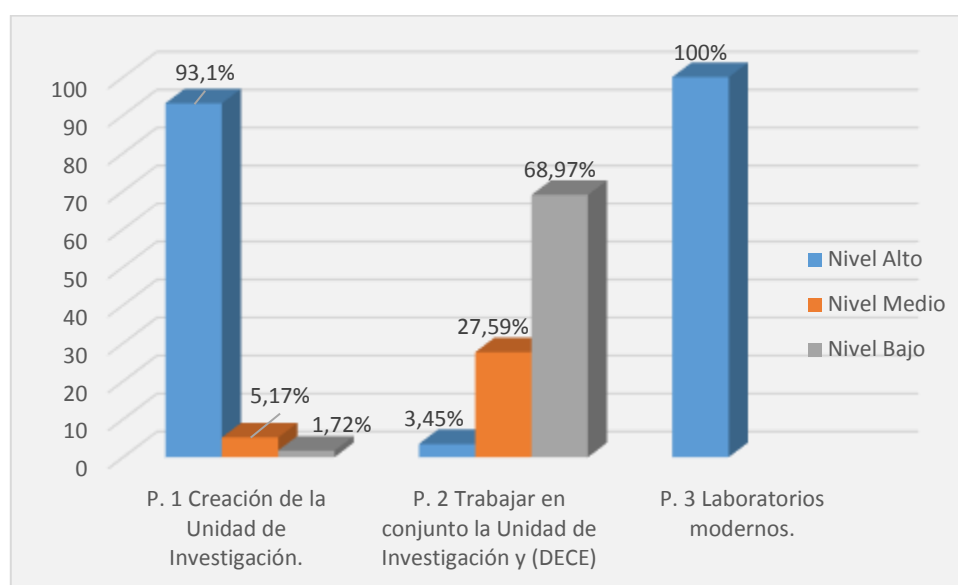


*Nota.* Encuesta a docentes y coordinadores académicos de la UEF Guayaquil.

**Tabla 3***Resultado de la Dimensión Infraestructura Física.*

Categorías	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
Nivel Alto	33	56,90%	56,90%
Nivel Medio	24	41,38%	98,28%
Nivel Bajo	01	01,72%	100,00%
Total	58	100,00	

*Nota.* Encuesta a docentes y coordinadores académicos de la UEF Guayaquil.

**Figura 2***Resultados por Preguntas de la Dimensión Infraestructura*

*Nota.* Encuesta a docentes y coordinadores académicos de la UEF Guayaquil.

La primera dimensión analizada fue la Infraestructura física; con un resultado del 56,90% de aceptación entre el nivel alto y medio, la cual se orientó a contrastar la creación de la Unidad de Investigación y a trabajar en conjunto con el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE), para fomentar la investigación científica y formativa con laboratorios modernos.

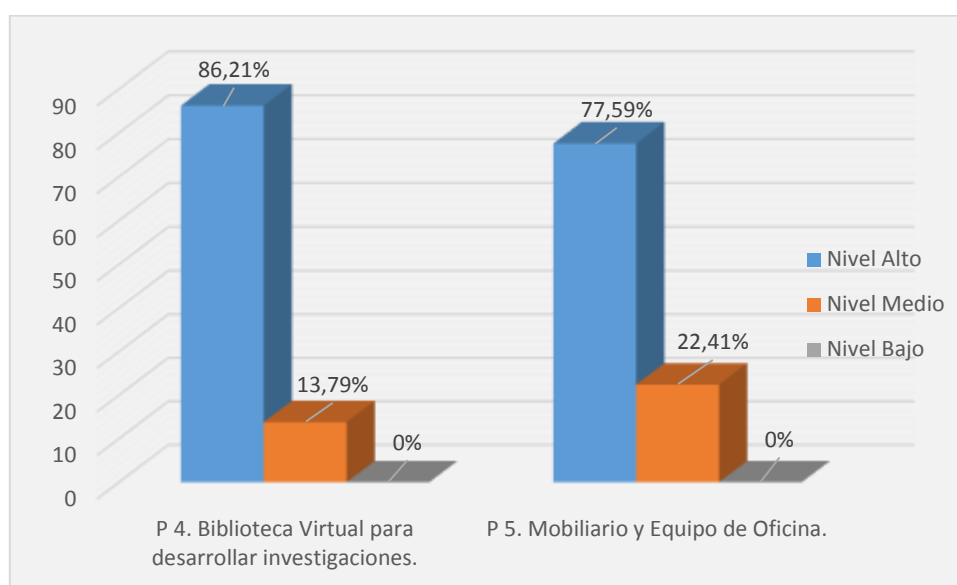
Esta condición evidenció que la comunidad de docentes confirmó que para mejorar la calidad de la investigación en el proceso de enseñanza y aprendizaje, es menester la creación de la Unidad de Investigación con un resultado de 93,10% por el contrario el 68,97% aconsejan no trabajar con el (DECE) y finalmente el 100% se inclinan por fomentar una cultura investigativa.

**Tabla 4**  
*Resultado de la Dimensión Equipamiento.*

Categorías	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
Nivel Alto	55	94,83%	94,83%
Nivel Medio	03	05,17%	100,00%
Nivel Bajo	00	00,00%	
Total	58	100,00%	

*Nota.* Encuesta a docentes y coordinadores académicos de la UEF Guayaquil.

**Figura 3**  
*Resultados por preguntas de la Dimensión Equipamiento.*



*Nota.* Encuesta a docentes y coordinadores académicos de la UEF Guayaquil.

La segunda dimensión analizada fue el Equipamiento con un 94.83% de aprobación a través de las cuales se consultó sobre la importancia de contar con una Biblioteca virtual para desarrollar investigaciones productivas y formativas, acompañado con un óptimo mobiliario y equipo de oficina.

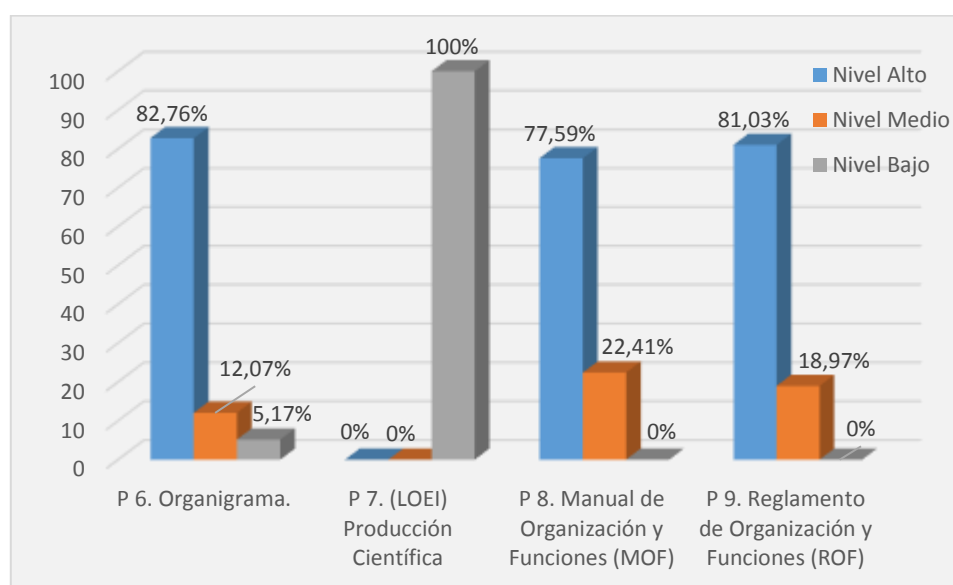
Desagregando la dimensión; la comunidad de docentes en la escala de Likert con un promedio de 86,21% manifestó que son necesarios las Bases de Datos Bibliográficas para hacer investigaciones inter, multi y transdisciplinario. Por otro lado con un resultado de 77,59% afirmaron que el mobiliario y equipo de oficina son elementos clave para un espacio de trabajo perfectamente funcional.

**Tabla 5**  
*Resultado de la Dimensión Organización.*

Categorías	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
Nivel Alto	51	87,93%	87,93%
Nivel Medio	07	12,07%	100,00%
Nivel Bajo	00	00,00%	
Total	58	100,00%	

*Nota.* Encuesta a docentes y coordinadores académicos de la UEF Guayaquil.

**Figura 4**  
*Resultados por preguntas de la Dimensión Organización.*



*Nota.* Encuesta a docentes y coordinadores académicos de la UEF Guayaquil.

La tercera dimensión analizada fue la Organización con un 87.93% de acogida; la cual se orientó a contrastar la creación de un organigrama en la Unidad de Investigación; un Manual de Organización y Funciones (MOF); y un Reglamento de Organización y Funciones (ROF) frente a la promoción de la investigación.

Esta condición evidenció que es emergente la creación de un organigrama; un (MOF) y un (ROF) obteniendo así un promedio de 80,46% en la escala de Likert. Así mismo con un resultado del 100% afirmaron que no hay producción científica por parte de los docentes en la gestión académica.

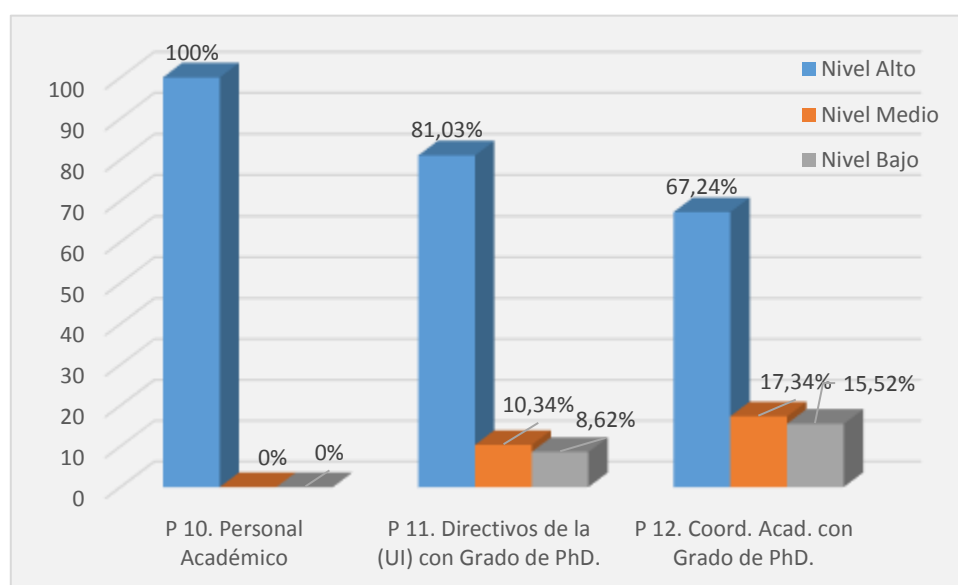


**Tabla 6**  
*Resultado de la Dimensión Personal Académico.*

Categorías	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
Nivel Alto	50	86,21%	86,21%
Nivel Medio	08	13,79%	100,00%
Nivel Bajo	00	00,00%	
Total	58	100,00%	

*Nota.* Encuesta a docentes y coordinadores académicos de la UEF Guayaquil.

**Figura 5**  
*Resultados por preguntas de la Dimensión Personal Académico.*



*Nota.* Encuesta a docentes y coordinadores académicos de la UEF Guayaquil.

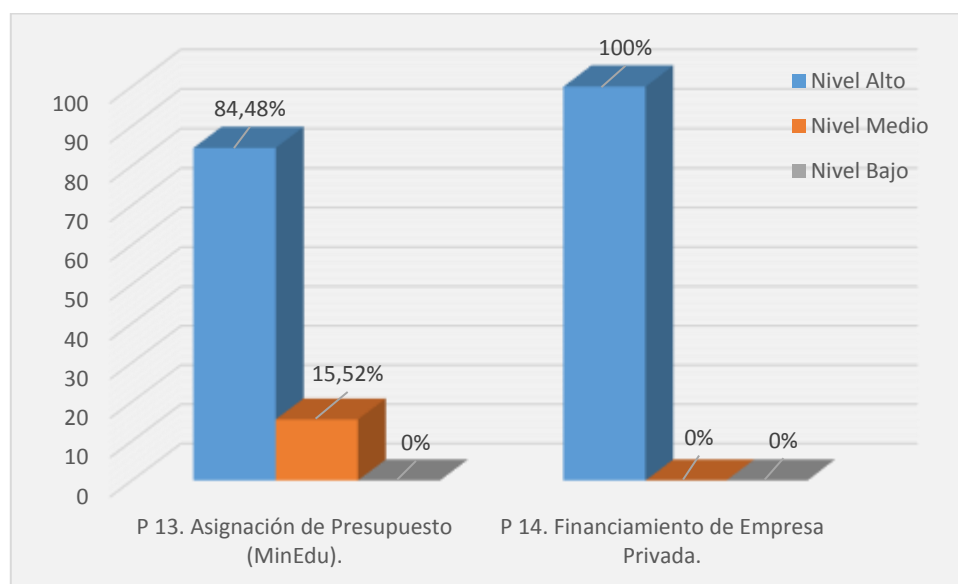
La cuarta dimensión analizada fue el personal académico que va a formar parte de la Unidad de Investigación; con un 86.21% de consentimiento, la cual se orientó a medir el nivel de preparación científica, para formar parte del equipo de investigación.

Esta condición evidenció que es necesario que directivos y coordinadores académicos de la Unidad Educativa Fiscal, cuenten con un grado de Ph.D para formar parte de la Unidad de Investigación y así puedan dirigir, fortalecer y generar políticas de investigación productiva y formativa en el proceso de enseñanza y aprendizaje. La medición dio un promedio de 82,76%.

**Tabla 7***Resultado de la Dimensión Presupuesto.*

Categorías	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
Nivel Alto	49	84,48%	84,48%
Nivel Medio	09	15,52%	100,00%
Nivel Bajo	00	00,00%	
Total	58	100,00%	

*Nota.* Encuesta a docentes y coordinadores académicos de la UEF Guayaquil.

**Figura 6***Resultados por preguntas de la Dimensión Presupuesto.*

*Nota.* Encuesta a docentes y coordinadores académicos de la UEF Guayaquil.

La quinta dimensión analizada; fue el presupuesto que debe asignar por norma constitucional en su artículo 344, el Ministerio de Educación del Ecuador por medio del Sistema Nacional de Educación según el artículo 343 en contraste con el aporte privado para fomentar una cultura de investigación en las diferentes especialidades con las que cuenta la UEF Guayaquil, obteniendo una aceptación del 84.48% entre el nivel alto y medio.

Esta condición evidenció que la Carta Suprema como rectoría del Estado a través de la Autoridad Educativa debe avalar el funcionamiento dinámico, incluyente, eficaz y eficiente del ámbito formativo. La comunidad educativa señaló con un 84,48% que el gobierno no cumple con el mandato constitucional así mismo indicaron con un 100% que la empresa privada debe financiar las investigaciones.

**Tabla 8**

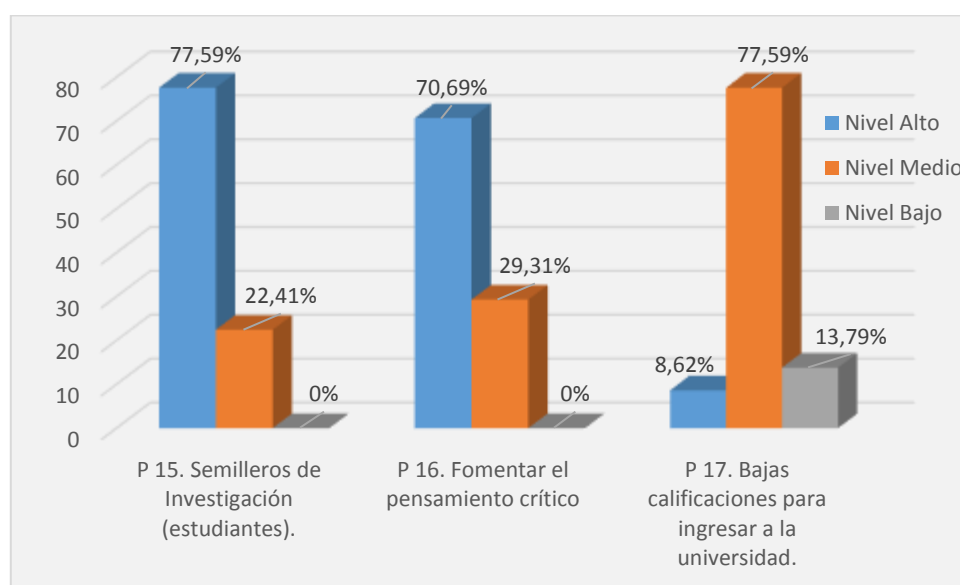
*Resultado de la Dimensión Investigación a Nivel de Alumnos.*

Categorías	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
Nivel Alto	45	77,59%	77,59%
Nivel Medio	13	22,41%	100,00%
Nivel Bajo	00	00,00%	
Total	58	100,00%	

*Nota.* Encuesta a docentes y coordinadores académicos de la UEF Guayaquil.

**Figura 7**

*Resultados por preguntas de la Dimensión Investigación a Nivel de Alumnos.*



*Nota.* Encuesta a docentes y coordinadores académicos de la UEF Guayaquil.

La sexta dimensión analizada fue la investigación a nivel de estudiantes, con un resultado positivo del 77.59% entre un nivel alto y medio; la cual se orientó a contrastar la formación de los estudiantes para la investigación formativa desde el nivel de Básica Superior para evitar a posteriori bajas calificaciones en el Examen Nacional para la Educación Superior del Ecuador (ENES).

Las pocas oportunidades de ingresar a la universidad se debieron a una mala práctica investigativa con una afirmación del 77,59%. Así mismo expresaron el 77,69% que es necesario crear una cultura investigativa desde el nivel Básico Superior y finalmente el 70,69% se situó en que deben presentar proyectos en jornadas científicas para demostrar un pensamiento crítico y de indagación.

**Tabla 9**

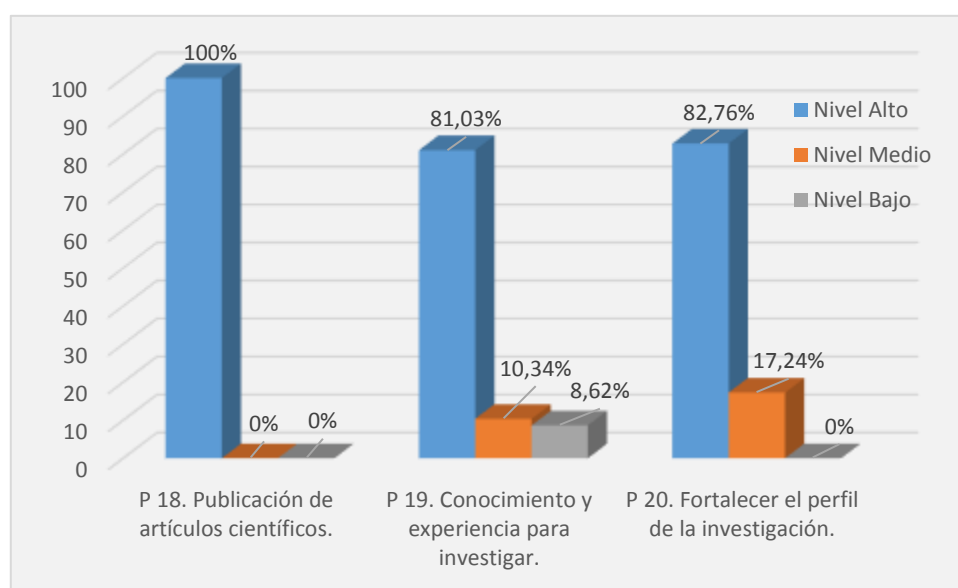
*Resultado de la Dimensión Investigación a Nivel de Docentes.*

Categorías	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
Nivel Alto	53	91,38%	91,38%
Nivel Medio	05	08,62%	100,00%
Nivel Bajo	00	00,00%	
Total	58	100,00%	

**Nota.** Encuesta a docentes y coordinadores académicos de la UEF Guayaquil.

**Figura 8**

*Resultados por preguntas de la Dimensión Investigación a Nivel de Docentes.*



**Nota.** Encuesta a docentes y coordinadores académicos de la UEF Guayaquil.

La séptima dimensión analizada fue la investigación a nivel de docentes con un resultado del 91.38%; la cual estudió la importancia de publicar trabajos de investigación en revistas indexadas a nivel nacional e internacional en la gestión académica del Bachillerato.

Los resultados indicaron con un 100% que los docentes deben publicar las investigaciones por medio de: artículos científicos, libros en base de datos de consulta mundial y congresos nacionales e internacionales así mismo en la gestión investigativa se debe considerar la preparación y experiencia del docente con un 81,03% y finalmente el 82,76% señalaron que se debe fortalecer el perfil de la investigación en la gestión académica del Bachillerato.

## V. DISCUSIÓN

Una vez que se obtuvo la información proveniente de la muestra de campo, así como los antecedentes conseguidos en el marco teórico y también las diferentes teorías en las cuales se fundamentó la investigación, y la experiencia del investigador se procedió a realizar la triangulación para lograr la comprobación de la hipótesis. Niño (2011) en la discusión de resultados, el investigador tiene la oportunidad de pronunciarse frente a los resultados de la investigación, sosteniendo su forma de entender las cosas y sosteniendo su argumento y las conclusiones que se presenten.

En esta investigación el objetivo fue plantear un modelo de investigación científica y formativa para mejorar la gestión académica del Bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal Guayaquil. Los datos son respaldados por Campo et al., (2008) quienes manifiestan que para considerar aceptable y fiable un instrumento de investigación, deben mantenerse con puntajes entre .70 y .90. Así mismo se midió la confiabilidad empleando el alfa de Cronbach, el cual fue de 0.90; Por otro lado, la variable modelo de investigación científica y formativa alcanzó un 86.21% y la variable gestión académica con un 91.38%, las dos con un nivel alto; esto evidencia que el instrumento está bien estructurado y está dentro de los valores aceptables de confiabilidad; ya que la capacidad investigativa es esencial para perfeccionar el trabajo de investigación en las Áreas del conocimiento científico desde el nivel de ciclo básico hasta el Bachillerato.

Frente a lo mencionado se acepta la hipótesis de investigación donde refiere que la propuesta de implementación del modelo de investigación científica y formativa influyó para optimizar el nivel de producción científica de docentes y estudiantes de la UEF Guayaquil. Estos resultados son corroborados por Oquendo (2019) quien a través del Plan Decenal de Educación 2016 - 2026 traza diez retos, el último orienta a fomentar la investigación en los diferentes ciclos de educación. Frente a este fundamento, se busca preparar un nuevo linaje de jóvenes estudiantes y docentes investigadores en el nivel medio de educación para que hagan frente al problema de ausencia de investigación formativa en el nivel superior. Los educandos pertenecen a un estrato social bajo, con carencia de

equipos tecnológicos, libros, presupuesto y acceso a internet, dando como resultado bajos niveles de competencia comunicativa, raciocinio, resolución de problemas y de investigación.

Por ello la propuesta entra como suceso a la UEF Guayaquil, procurando solucionar la desmotivación académica hacia la investigación en el curso; o por inexactitud de maniobras docentes que incitan al facilismo y la improvisación en la redacción científica. De acuerdo con Oquendo (2019) enfatiza, que otro problema que se relaciona con la investigación, es el malestar que los profesores y directivos demuestran, al haber ausencia de aptitudes y pericias docentes para enseñar a investigar. Sin embargo, Nudelman (2015) relaciona potencialmente un insuficiente orden en el saber de los educadores. Por otro lado Platón (427 a.C. como se citó en Chávez, 2020) la dialéctica, es método porque es el camino para llegar a la verdad de la ciencia y consiste en la antítesis de argumentos y el debate de las mismas. Resalta lo fundamental de enseñar a reflexionar.

Al mismo tiempo, se relacionó la pregunta uno, seis, ocho y nueve por estar vinculadas.- ¿La creación de la Unidad de Investigación, ayudaría a formar docentes investigadores? ¿Es esencial un organigrama para la Unidad de Investigación? ¿Es necesario crear un Manual de Organización y Funciones (MOF) y un Reglamento de Organización y Funciones (ROF)? Estos alcanzaron resultados, en la pregunta uno; del 93.10%; en la pregunta seis un 82.76%, así mismo en la pregunta ocho y nueve un 79.31%. Los elementos consultados afirmaron que es urgente la creación de la Unidad de Investigación; junto a un organigrama; y con una normativa, para un óptimo desempeño de los elementos que van a formar parte de esta unidad de análisis, para la investigación científica y formativa.

En la actualidad no hay una cultura de investigación, debido a falta de políticas públicas educativas en el nivel medio, un currículo obsoleto, acompañado a esto también el aspecto cultural, económico y político, por lo que se necesita tomar medidas correctivas para poder diseñar un plan estratégico curricular actualizado, con la intervención de todos los actores en el sistema de enseñanza y aprendizaje. Todos los docentes tienen presente la realidad de la UEF Guayaquil y

sus incidencias en la formación de competencias investigativas, por lo tanto se necesita modificar procesos administrativos en la gestión académica.

Por otro lado, en un análisis del impacto de la investigación científica y formativa en la gestión académica de docentes y estudiantes. Los resultados a nivel de dimensiones reflejaron puntajes altos; así mismo la dimensión Infraestructura física obtuvo un 56.90% y en la dimensión equipamiento alcanzó un 94.83%. Por consiguiente la infraestructura y el equipamiento son básicos para el fomento de la investigación. Para Morán & Jácome (2018) quienes refieren; que el propósito de la investigación formativa, es publicar datos comprobados por una comunidad científica y ayudar a que el estudiante lo asimile como ciencia, perfeccionando en éste las habilidades idóneas para el aprendizaje constante y obligatorio para renovación de la teoría y experiencias. En consecuencia, el sistema de búsqueda de información consigue que el estudiante desarrolle un pensamiento crítico; empleando el método científico, con el objetivo de crear una cultura investigativa en el aula de clase.

Desde el aporte de Tardo et al., (2019) afirman que las pesquisas educativas en la praxis pedagógica, aún resulta un asunto deficientemente tratado desde un ángulo teórico-práctico, lo que requiere la urgencia de reglamentar nuevos hechos de gestión que aprueben verificar sus propuestas, de modo visible y evidente, para la obtención de la excelencia educativa. Así también, López & Calderón (2020) en su estudio gestión de competencias investigativas en estudiantes y docentes encuentran varios tipos de obstáculos para hacer y emplear la investigación. Sin embargo, los obstáculos encontrados son a nivel mundial, lo que obstaculiza una intervención inmediata. Debido a que no hay disponibilidad de acceder a estudios científicos originales publicados en revistas indexadas de alto impacto y así los estudiantes y docentes puedan obtener información relevante; el problema se debe a la falta de presupuesto por parte de las instituciones educativas.

Otro escenario real, es que los actores no tienen habilidades de lectura crítica y tampoco saben organizar la información encontrada. Houssay (2021) concluye que la investigación científica es uno de los principales pilares de la sociedad actual. Este modelo ha perfeccionado el proceder de los actores en todos

los niveles de educación; los ha liberado de la sumisión teórica y práctica en su ejercicio profesional. Por lo que de la investigación científica; dependen la medicina, la educación, la economía, el poder y hasta la independencia de los países. Por consiguiente Aristóteles (348 a.C. como se citó en Ramírez, 2009) en su estudio teoría del conocimiento en la investigación científica; señala que la (TdC) es un protocolo ordenado y gradual diseñado por la comunidad científica para aprehender en su contexto y luego actuar como profesional. Por este atributo, su teoría proporciona herramientas precisas para la investigación científica. Como resultado, su óptima administración permite comprobar cualquier hipótesis y los docentes investigadores deberían conocer de su teoría y acontecer histórico.

De igual forma se relacionó la pregunta tres, cuatro y cinco por estar vinculadas.- ¿La UEF Guayaquil debe contar con laboratorios modernos? ¿La UEF Guayaquil debe contar con una biblioteca virtual? ¿El mobiliario y equipo de oficina son importantes, para una excelente gestión investigativa? Estos alcanzaron resultados, en la pregunta tres; del 100%, en la pregunta cuatro el 86.21%, así mismo la pregunta cinco un 77.59%.

Por lo anteriormente indicado, es necesario que la infraestructura de la Unidad de Investigación; cuente con un óptimo equipo de oficina, mobiliario y herramientas tecnológicas para la investigación como EBSCO, Science Direct y una Biblioteca virtual, para facilitar el Ejercicio Profesional del investigador e intercambio cognitivo. Por otro lado es significativo que el modelo de investigación científica cuente con un área de investigación, salón para juntas, oficinas para coordinadores académicos, cafetería con área de mesas, archivo, bodega, oficina de asesoría para estudiantes y área de espera.

Con el fin de determinar la dependencia entre el nivel de preparación de los docentes y la gestión académica de la investigación científica. Los resultados a nivel de dimensiones reflejaron puntajes altos; dado que la dimensión personal académico obtuvo un 86,21%, del mismo modo la dimensión presupuesto obtuvo un 84,48%. Es así que, Perines (2018) en su estudio manifiesta, que la preparación del profesorado en contenidos de investigación es insuficiente en los programas del magisterio. Esto provoca que los educadores absolutamente; no conozcan la



gestión para hacer investigación educativa, por lo que es comprensible que sea rechazada. Por ende, no es fácil para ellos adaptarse a estudios científicos que no forman parte del sistema de enseñanza que recibieron en su formación, y aún menos en su ejercicio profesional. Otro motivo; que aleja a los docentes de leer las publicaciones, es el lenguaje técnico que manejan para transmitir los hallazgos.

Además las investigaciones de Gore & Gitlin (2004), Latham (1993) y Shkedi (1998) dan a conocer datos sobre un radical rechazo al lenguaje utilizado en los artículos científicos; por parte de los profesores, ya que les parece demasiado técnico y difícil de entender los datos estadísticos presentados. Por otro lado, Bruner (1961 como se citó en Araya, 2007) elaboró la teoría del constructivismo, que considera obtener por uno mismo el saber, como resultado del razonamiento inductivo en la búsqueda y exploración de su contexto, construyendo aprendizajes significativos expresados a través de la formulación y demostración de reglas, categorías.

También se relacionó la pregunta once y doce por estar vinculadas.- ¿Los Directivos de la Unidad de Investigación deben contar con grado de PhD? ¿Los coordinadores académicos de las diferentes Áreas académicas de la UEF Guayaquil, deben tener un grado de PhD? Estos alcanzaron resultados, en la pregunta once; el 81.03%, así mismo en la pregunta doce el 67.24%.

Esto quiere decir que con un buen presupuesto y la incorporación de un equipo de profesionales, de PhD en diferentes especializaciones a la Unidad de Investigación va a posibilitar el comienzo de una nueva etapa, la cual va a pretender despertar la capacidad investigadora en estudios interdisciplinario, transdisciplinario y multidisciplinario al servicio de la formación en colegios y universidades con líneas de investigación consolidadas para realizar un trabajo investigador, a nivel de docentes y estudiantes.

Por consiguiente, validar el modelo de investigación científica y formativa en la gestión académica del Bachillerato con el fin de publicar: artículos científicos, artículos de divulgación científica, póster científico, libros con argumento razonado y participar en congresos nacionales e internacionales. Considerando los resultados a nivel de dimensiones reflejaron puntajes altos; así mismo la dimensión

investigación a nivel de estudiantes obtuvo un 77,59% y finalmente la dimensión investigación a nivel de docentes tuvo una aceptación de 91,38%.

Es así que García et al., (2021) en su estudio prácticas de investigación científica y comunidades académicas, afirma que el trabajo de la investigación científica requiere actualización sobre el cómo se procesa, divulga y apropia el conocimiento que genera. La complejidad en la realidad actual también demanda mantener una discusión contextualizada, variada y plural sobre las dimensiones ontológicas, epistemológicas, metodológicas, éticas y políticas del ejercicio científico. De hecho, la ausencia de rigor y limpidez en los trabajos de investigación científica pueden llevar a consecuencias de realizar, de manera directa o indirecta, faltas que invaliden los resultados ante la comunidad científica. Por otro lado, Pedraza (2020) en su estudio publicación de artículos académicos, afirma que en el campo académico presente, la divulgación de artículos científicos en revistas indexadas de alto impacto se ha transformado en una obligación, no solo para estudiar una carrera universitaria, sino también para acreditar estudios en el nivel de posgrado. A pesar de ello, los recursos que guían a los estudiantes y profesionales que deben asumir la difícil misión de publicar siguen siendo escasos.

Del mismo modo Caron et al., (2020) en su artículo; afirma que la base para la publicación de una investigación, se basa en el conocimiento del cómo hacerlo, lo sustancial y el valor que tiene publicar para exponer los resultados del estudio. Otros elementos clave son las prioridades de publicación, motivación, estímulos y necesidad para hacerla.

Por lo demás Rojas & Méndez (2017) en su estudio manifiestan que desde la disposición de los alumnos hacia la formación en investigación se comprueba además que las Instituciones de Educación Superior (IES), siendo los responsables de la producción científica en la nación, no logran apuntalar en el estudiante una cultura hacia la investigación ni asimilar el valor social y la posibilidad de ser un investigador en el futuro. Existe una buena aceptación de la calidad académica que ofrecen las universidades, por actualizar sus programas. No obstante, los estudiantes poco conocen sobre los sistemas de investigación de sus centros educativos y no se ven motivados a desarrollar investigación en la carrera a la cuál

pertenece. Es así que las políticas públicas en el tema de CTS en Colombia no han tenido impacto, tampoco han sido suficientes, es evidente por el poco número de investigadores acreditados, el bajo número de investigaciones publicadas en todas las áreas del conocimiento y un bajo entusiasmo por investigar, incluso entre los jóvenes candidatos a científicos.

Pero no es un problema de presupuesto o de falta de capacidad intelectual de estudiantes y docentes, es un problema de la calidad de la educación en todos los niveles y contexto, afectando directamente al niño y joven como actores principales del proceso de formación.

Por consiguiente Morín (1950 como se citó en Soler, 2017) en su estudio teorías sobre los sistemas complejos; señala la importancia de asumir una epistemología distinta, una que fragmente los modelos mecanicistas y reduccionistas para acercarnos y entender la realidad desde un contexto diferente, ya que estamos sumergidos en un obstáculo epistemológico. Estas barreras son dificultades psicológicas que le imposibilitan observar correctamente al sujeto cognoscente. Por eso en el campo del Estado; la actividad del mundo moderno, demanda contar con nuevos modelos teóricos y prácticos de los sistemas complejos para la elaboración y ejecución de nuevas políticas públicas.

De igual manera se relacionó la pregunta quince, diecisiete y dieciocho por estar vinculadas.- ¿Los estudiantes deben ser formados para la investigación formativa desde el nivel de Básica General Superior? ¿Las bajas calificaciones de los Bachilleres en el examen para el acceso a la Educación Superior del Ecuador, son el resultado de una mala práctica académica? ¿Es importante que los docentes publiquen sus investigaciones por medio de artículos científicos y libros en revistas indexadas? Estos alcanzaron resultados, en la pregunta quince; el 77.59%, en la pregunta diecisiete el 77.59%, así mismo la pregunta dieciocho un 100%.

Finalmente con los datos obtenidos en el Departamento de Talento Humano; el profesorado no tiene formación investigativa ni dominio de investigación a nivel de enseñanza; además no cuentan con un proceso sistemático que admita la intervención activa en los trabajos de los estudiantes, para que logren investigar con normas internacionales y rigor científico. Esta realidad afecta directamente el

proceso para la prueba Ser Bachiller y el Examen de Acceso a la Educación Superior (EAES). La Unidad de Investigación sería la encargada de cambiar el contexto actual mediante una planificación, para formar a los jóvenes estudiantes desde el Nivel de Básica General Superior y todo el profesorado en la gestión de la investigación productiva y formativa y así los docentes puedan publicar sus trabajos de investigación en revistas indexadas a nivel nacional e internacional.

## VI. CONCLUSIONES

De acuerdo a los resultados expuestos, se adoptó varias conclusiones, las mismas que sirvieron de base para realizar las recomendaciones necesarias y poder diseñar la propuesta. Las principales conclusiones constan a continuación:

1.- El impacto de la investigación científica y formativa en la gestión académica, arroja una correlación muy baja. El personal docente y estudiantes no emplean competencias investigativas en los enfoques de enseñanza y aprendizaje, demostrando así, dificultad para redactar y sintetizar datos de informes de investigación con argumento razonado. En consecuencia les dificulta poner en práctica las habilidades cognitivas, metacognitivas y afectivas frente a un proceso de investigación con talento natural.

2.- Hay una escasa relación entre el nivel de formación de los docentes y la gestión académica en la investigación científica, éste resultado se evidenció en el hecho de que el desarrollo de la cultura investigativa en el personal académico y de investigación, es netamente bajo y en la misma proporción la producción científica es insuficiente.

3.- En la gestión académica del Bachillerato, no existe los fundamentos epistemológicos en la praxis investigativa de los docentes, para hacer investigación con el fin de publicar los resultados de investigaciones en revistas indexadas de Q1, Q2, Q3 y Q4; así mismo, tampoco participan como ponentes, ni como asistentes en congresos nacionales e internacionales.

## **VII. RECOMENDACIONES**

1.- Las autoridades de la Unidad Educativa Fiscal Guayaquil, junto con su Consejo Directivo deben propender a través de una política pública a la creación de la Unidad de Investigación (UI), con un equipamiento de última tecnología y normativa; sabiendo que va a incidir mucho en la formación; como semilleros, para la investigación científica y formativa de docentes y estudiantes con eficiencia, eficacia y efectividad.

2.- Todo el personal de la Unidad de Investigación (UI), debe contar con grado de PhD para el desempeño de la cátedra, investigación y gestión académica. Para así promover la calidad y rigor científico en los proyectos de investigación científica y formativa que van a ser desarrollados por los equipos de investigación.

3.- Asesorar y fortalecer los sistemas de investigación, mediante estrategias de capacitación y acompañamiento para el desarrollo de competencias investigativas. Por otro lado gestionar recursos financieros para la investigación con empresas privadas a nivel local, nacional e internacional.

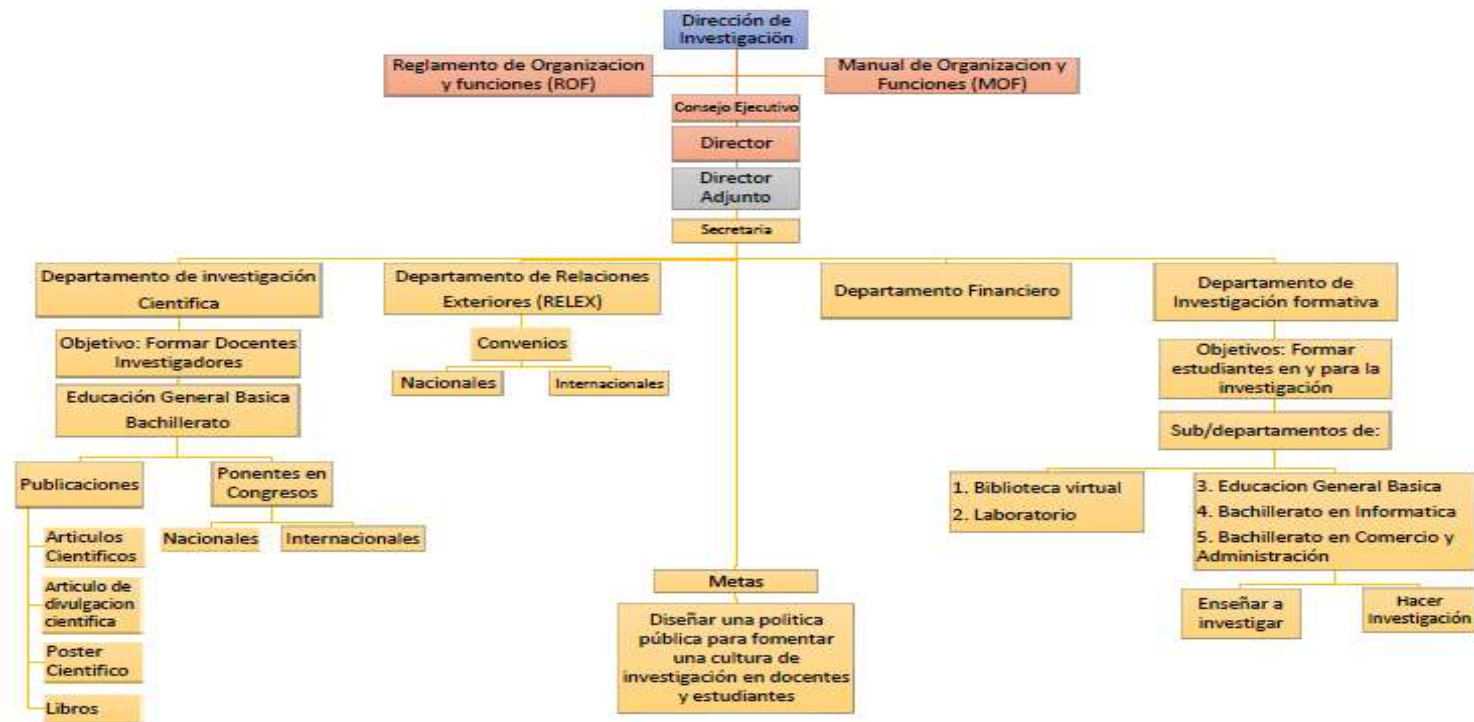
4.- Crear un organigrama estructural y plantear las principales responsabilidades de cada departamento, para fomentar el desarrollo de una cultura investigativa, para que posteriormente, los docentes puedan publicar artículos científicos, libros y participar en congresos nacionales e internacionales en cada periodo lectivo.

## VIII. PROPUESTA

Modelo de Investigación Científica y Formativa en el Desarrollo de la Gestión Académica del Bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal Guayaquil.

**Figura 9**

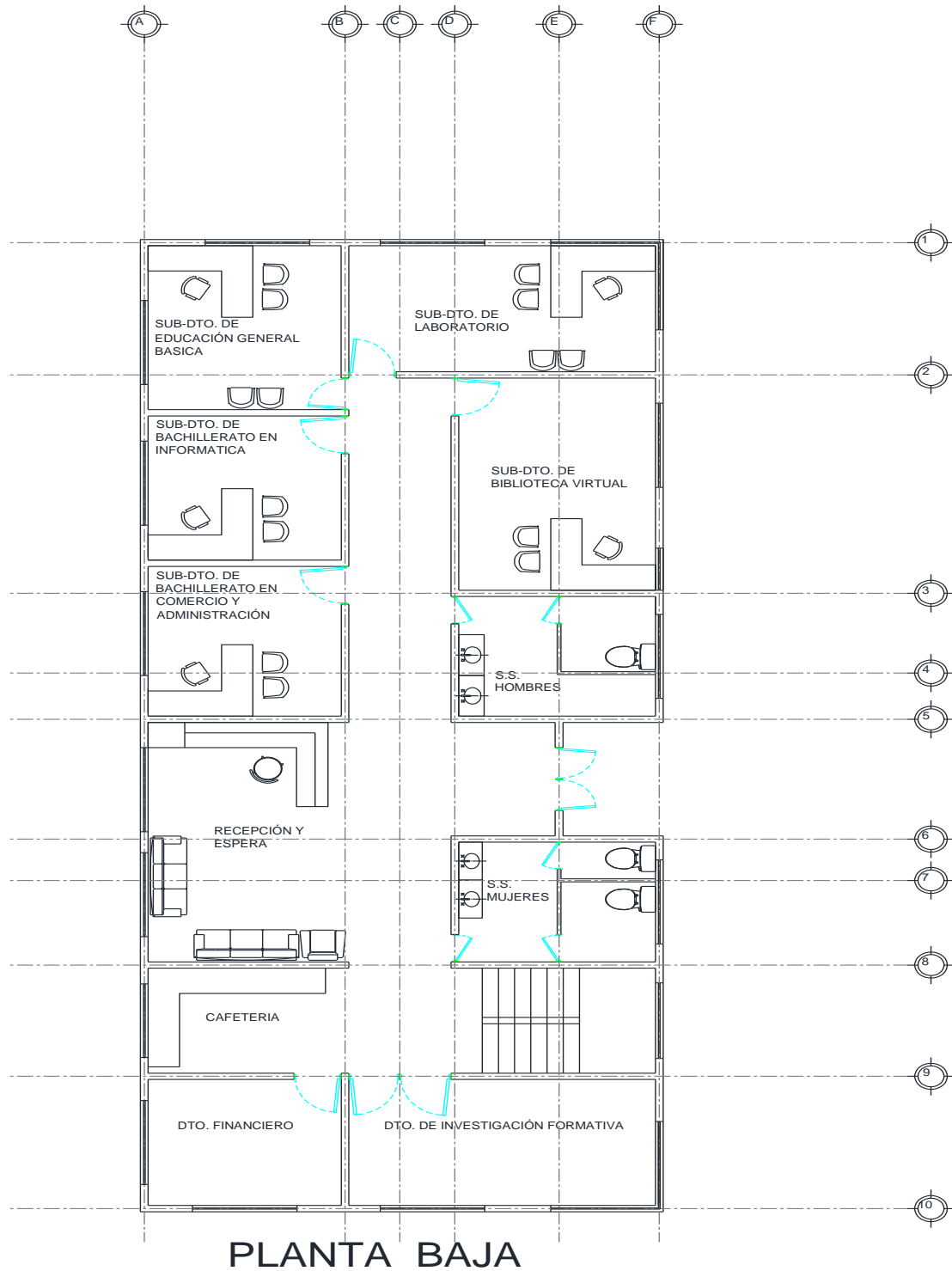
*Esquematación de la Unidad de Investigación.*



*Nota.* Elaborado por Héctor Cárdenas Vallejo.

**Figura 10**

*Unidad de Investigación Planta Baja.*

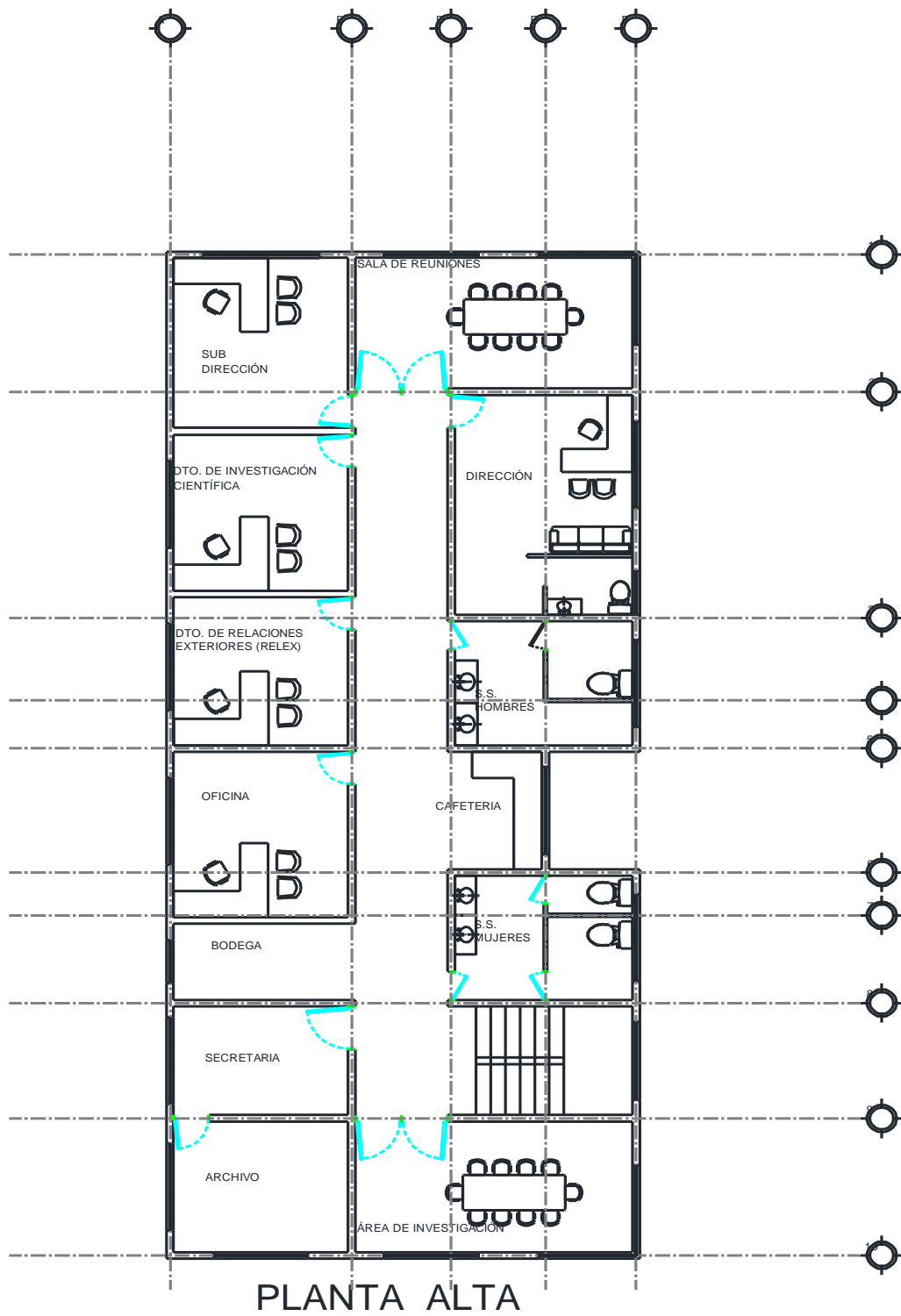


*Nota.* Elaborado por Ing. Oscar Quintero.



**Figura 11**

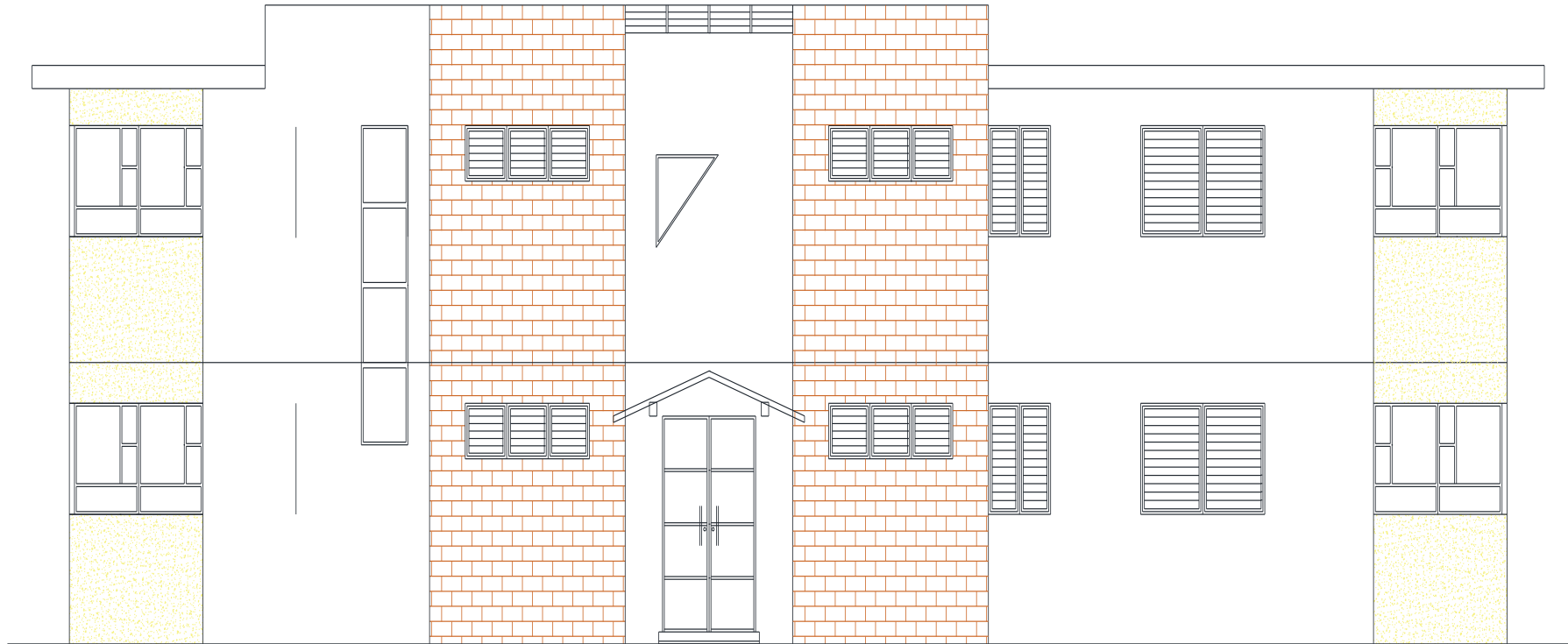
*Unidad de Investigación Planta Alta.*



*Nota.* Elaborado por Ing. Oscar Quintero.

**Figura 12**

*Edificio de la Unidad de Investigación.*



*Nota.* Elaborado por Ing. Oscar Quintero.

## INTRODUCCIÓN

Garzón (2020) el empeño de los profesores por los métodos no expositivos y también por no practicar la docencia investigativa, hace un llamado a los maestros de los cuatro niveles, preescolar; Educación General Básica/Superior; Bachillerato y nivel superior en pregrado y posgrado, a conocer y debatir el argumento del vínculo entre la investigación y la gestión académica. A partir de la función pedagógica se enfoca la atención por la investigación formativa; desde el mandato de la Constitución de la República del Ecuador de generar conocimiento descriptivo, explicativo y predictivo, y a su vez fortalecer la investigación científica con rigor científico en las actividades de los docentes de la Unidad Educativa Fiscal Guayaquil.

De la misma forma Vargas (2019) los dos modelos de investigación, la formativa y la investigación científica en sentido estricto académico, lleva a fomentar la cultura de investigación, para la gobernanza de la ciencia, ya que la sociedad ecuatoriana está en constante transformación en el campo educativo, social, económico, político y cultural. Por lo que hay que tener claro la definición de investigación. La investigación en el nivel medio es un procedimiento para búsqueda de nuevos conocimientos, proceso especializado por la creatividad, por la innovación de ideas, por la aplicación de métodos rigurosos, y validación de expertos.

Finalmente Vera (2018) enfatiza que es importante relacionar la docencia con la investigación y la misión de formar docentes y estudiantes investigadores desde el nivel medio, practicando y estudiando con rigor científico la investigación formativa y la investigación científica; en sentido estricto; por tradición la primera está ligada al pregrado, y la otra direccionada a maestrías, doctorados y postdoctorados. El gobierno del Ecuador a través del Ministerio de Educación debe fortalecer el status para la investigación científica y formativa creando Unidades de Investigación (UI), a través de políticas públicas, para mejorar las condiciones de

trabajo en la gestión académica del nivel medio y así mejorar la calidad de la investigación en las universidades del Ecuador.

## **OBJETIVOS**

### **GENERAL**

Crear la Unidad de Investigación mediante la formulación de una política pública, para fomentar la investigación científica y formativa en la gestión académica de la Unidad Educativa Fiscal Guayaquil.

### **ESPECÍFICOS**

- 1.- Formar docentes y estudiantes investigadores desde el nivel medio de educación.
- 2.- Desarrollar las capacidades de investigación en docentes y estudiantes en la gestión académica.
- 3.- Realizar proyectos de investigación formativa y científica.

## **FUNDAMENTACIÓN**

Poveda (2021) define a las Unidades de Investigación como una organización conformada por un equipo de profesionales de cuarto nivel, una infraestructura y Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación (NTICs), dedicados a la actividad investigativa, con el objetivo de crear un clima científico idóneo para generar investigación científica y formativa en la gestión académica. Evidentemente la investigación debe ser practicada por docentes y estudiantes en todas las Unidades de Educación del nivel medio, para que sean de apoyo a las Instituciones de Educación Superior y así generar una cultura de investigación en todas las áreas del conocimiento.

De igual forma León (2020) las políticas públicas son un conjunto de reglas que promueve un gobierno para fortalecer y garantizar los derechos de los individuos, de manera individual y agrupada. En el seno de un Estado constitucional por alcanzar un núcleo social más justo y equitativo. Las políticas públicas persiguen garantizar todos los derechos y el buen vivir de todos los ecuatorianos. Con la investigación expuesta se pretende impulsar una política pública que fomente la cultura de investigación desde el nivel medio de educación.

Por otro lado Ostos (2020) los semilleros de investigación se definen como un grupo de alumnos donde tienen la oportunidad de trabajar en equipo, guiados por un docente con el objetivo de desarrollar competencias investigativas. La formación en investigación les va a permitir entrar creativamente en el universo del conocimiento desde una fase temprana en el sistema de formación; de quienes en el futuro, serán jóvenes investigadores y potenciales docentes investigadores con competencias académico /investigativas.

Del mismo modo Deroncele (2020) enfatiza que los investigadores de Institutos Tecnológicos Superiores, universidades públicas y privadas, equipos científicos y diferentes disciplinas, deben adoptar una posición reflexiva acerca de los paradigmas de la investigación, a partir de la complejidad, plurideterminación y multicausalidad de los casos a estudiar que requieren en la actualidad nuevas formas de análisis e interpretaciones. Aplicar rigor científico en los modelos educativos, provocará espacios formativos e investigativos, en donde la diversidad favorece la creatividad y el argumento razonado para generar nuevos paradigmas en la gestión académica de los docentes y estudiantes.

Finalmente Touriñán (2019) afirma que en la actualidad, se entiende que cada disciplina científica (administración, literatura, matemáticas, filosofía, física, etc.) se especializa en su campo de acción y puede abordar otras áreas de estudio. Por ello hay sociología general y aplicada (sociología de la familia, de la educación y de las religiones). Lo sustancial es que se diferencia entre ciencia general y ciencia aplicada. La ciencia general especializa la disciplina, la ciencia aplicada especializa

las actividades, es decir su área de aplicación (hay investigación científica y aplicada).

## **POLÍTICAS DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN**

- 1.- Proveer una educación de calidad y calidez, contextualizada, actualizada y articulada en todo el sistema educativo para promover la resolución de conflictos.
- 2.- Fomentar la cultura investigativa de docentes y estudiantes desde el nivel medio.
- 3.- Capacitación permanente para responder a los objetivos específicos.
- 4.- Promover el cambio estructural del Sistema Educativo del Ministerio de Educación.
- 5.- Potencializar la gestión del talento humano para el logro de la visión, misión, objetivos, metas y acciones, orientados a la solución de los problemas académicos, administrativos.
- 6.- Establecer en todos los procesos el Sistema de Gestión de Calidad con una política de trabajo, para alcanzar los objetivos.
- 8.- Vincular el plan estratégico a la Cultura Organizacional, para lograr mejores niveles de desempeño y competitividad.
- 9.- Desarrollar una cultura de evaluación continua y permanente que involucre a todos los actores del sistema educativo.
- 10.- Abrir un sistema de comunicación efectiva y de calidad entre departamentos con incorporación de las NTIcs.
- 11.- Aplicar estrategias para el fortalecimiento de los valores éticos y morales en la gestión de la investigación científica y formativa.

## **IMPACTO**

La Unidad de Investigación (UI) como propuesta, es una alternativa, para que la comunidad académica de la Unidad Educativa Fiscal Guayaquil, entren en una transformación científica con procesos de técnicas activas para la enseñanza-aprendizaje, estimulando los procesos para la investigación científica y formativa, por medio de las cuales contribuirá a mejorar el nivel de conocimientos y producción científica de docentes y estudiantes.

De esta manera se beneficiarán docentes y estudiantes, quienes; con la ayuda de esta propuesta, lograrán mejorar su perfil profesional y académico, siendo más dinámicos, participativos e investigativos, igualmente que los estudiantes sean críticos, reflexivos, autónomos, eficientes y eficaces en su formación de educación media.

Así mismo la Unidad de Investigación (UI) va a seleccionar, formar, capacitar y evaluar la gestión académica de todos los docentes y además se preocupará para que se sujeten a cumplir con los manuales de funciones, procedimientos y responsabilidad, con las políticas, objetivos y reglamento interno del sistema, los mismos que serán de beneficio para la UEF Guayaquil.

La óptima gestión en la administración del capital humano ayudará a sistematizar los conocimientos, juicios, habilidades y destrezas del equipo de colaboradores cualificados no solo para el presente sino también con una proyección futurista, contribuyendo al logro de los objetivos de la institución y del Ministerio de Educación.

## **EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA**

Considerando el pensamiento filosófico, político social y humanista, en la actualidad, la sociedad del conocimiento ha acrecentado la complejidad de los sistemas, un nuevo estilo de pensar lo pensado. Es indiscutible la urgencia de una educación que acceda a reaprender con un enfoque sistémico, transdisciplinar y crítico los conocimientos acoplados al contexto en el que se desenvuelven. Con la

finalidad de poner en práctica una enseñanza y aprendizaje que no mutile el conocimiento y enseñe a fortalecer la investigación formativa y científica.

La Unidad de Investigación (UI) como propuesta requerirá de una evaluación permanente para ir apreciando los cambios significativos que se producirán en los docentes y estudiantes, a fin de que se cumpla con el objetivo para la cual fue creada. Las diversas actividades contenidas en la normativa serán evaluadas constantemente, las cuales se centrará en la calidad y cantidad de publicaciones de artículos científicos publicados y ponencias de docentes a nivel nacional e internacional, dirigida a la formación de aptitudes, del desarrollo de destrezas cognitivas, procedimentales y actitudinales. Al final de cada año académico se realizará una evaluación global, para establecer los éxitos, cambios o mejoras; de tal forma que para el nuevo ciclo se realice los cambios pertinentes en la función académica y gerencial.



## REFERENCIAS

- Acuña Gamboa, L. A. y Pons Bonals, L. (2019). Formación de Investigadores Educativos: ¿Calidad o Mercadización de la Educación Superior? *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 17 (4), 5-7. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55166992001>
- Aldana, U. y Mayer A. (2017). Informe provisional: Impacto del PD en colegios públicos de EE. UU. Con alumnos de hogares con bajos ingresos (2017). Organización del Bachillerato Internacional. <https://ibo.org/es/research/programme-impact-research/dp-studies/interim-report-study-of-ib-students-high-school-and-post-secondary-experiences-us-public-schools-serving-students-from-low-income-households-2017/>
- Avilés Gavilán, G. y Tornel Cifuentes, M. (2017). Una experiencia piloto de articulación en ciencias básicas entre educación media científico-humanística y educación superior. Resultados del caso de la universidad del Bío-Bío, Chile. Espacios en Blanco. *Revista de Educación*, (27), 129-151. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=384551991006>
- Belando-Montoro, María R., y Alanís Jiménez, José Francisco (2019). Perspectivas Comparadas entre los Docentes de Posgrado de Investigadores en Educación de la UNAM y la UCM. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 17 (4), 93-110. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55166992006>
- Cárdenas Gutiérrez, C. y Farías Martínez, G. M. y Méndez Castro, G. (2017). ¿Existe Relación entre la Gestión Administrativa y la Innovación Educativa? Un Estudio de Caso en Educación Superior. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 15 (1), 19-35. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55149730002>

- Carranza Alcántar, M. del R. y Caldera Montes, J. F. (2018). Percepción de los Estudiantes sobre el Aprendizaje Significativo y Estrategias de Enseñanza en el Blended Learning. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 16 (1), 73-88. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55160047005>
- Castañeda, L. (2021). Una experiencia de diseño de una tarea de evaluación sumativa en formato transmedia para formación inicial de profesorado. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 24 (2), 203-224. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=331466109012>
- Celis Toussaint, C. (2021). Propuesta de formación docente para profesores universitarios. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, LI (1), 255-281. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27064402006>
- Cervantes, E. (2019). Un Acercamiento a la Formación de Docentes como Investigadores Educativos en México. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 17 (4), 59-74. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55166992004>
- Cofré, H. y Camacho, J. y Galaz, A. y Jiménez, J. y Santibáñez, D. y Vergara, C. (2010). La Educación Científica En Chile: Debilidades De La Enseñanza Y Futuros Desafíos De La Educación De Profesores De Ciencia. *Estudios Pedagógicos*, XXXVI (2), 279-293. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=173518942014>
- De la Iglesia Mayol, B. y Rosselló Ramon, M. R. (2018). Aplicación del Sistema Internacional de Observación y Feedback Docente (ISTOF-II) en un Contexto Educativo No-Anglosajón. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 16 (1), 89-104. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55160047006>

- De la Paz, M. y López, M. (2017). Teorías relacionadas con el Aprendizaje Significativo. Aprendizaje significativo, Calidad en la formación. <https://aprendizaje-significativo7.webnode.es/teoricos/>
- Díaz Moreno, N. y Jiménez-Liso, M. R. (2017). Las controversias sociocientíficas: temáticas e importancia para la educación científica. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 9 (1), 54-70. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=92024530004>
- Di Meglio, F. (2017). Capacidades institucionales para la vinculación científico-tecnológica en una universidad de gestión estatal. Apuntes Universitarios. *Revista de Investigación*, 7 (1), 67-96. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=467650996004>
- Echegaray, C. D. y Expósito, C. D. (2021). El paradigma de la convivencia en la gestión escolar: políticas educativas y marco legal. Espacios en Blanco. *Revista de Educación*, 1 (31), 51-65. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=384565126005>
- Escallón, E., González, B. I., Peña, P. C., & Rozo-Parrado, L. J. (2019). Implicaciones educativas de la teoría sociocultural: el desarrollo de conceptos científicos en estudiantes bogotanos. *Revista Colombiana de Psicología*, 28, 81-98. <https://doi.org/10.15446/rcp.v28n1.68020>
- Espinoza, E. (2020). La investigación formativa. Una reflexión teórica. *Revista Conrado*, 16(74), 45-53. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1332>
- Febres Tapia, C. (2018). *Atributos del diplomado del bachillerato internacional y su relación con la calidad educativa de comunidades públicas y escolares latinoamericanas* [Tesis de doctorado, Universidad César Vallejo de Piura]. <https://1library.co/document/qvl2vrgy-atributos-diplomado-bachillerato-internacional-relacion-educativa-comunidades-latinoamericanas.html>

- Flores-Crespo, P. (2018). 40 años: hacia la consolidación científica. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, 40 (1), 3-7  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457556162001>
- Florez, N., Giraldo Gutiérrez, F. y Flórez, A. (2018). Investigación formativa: Elementos y propuesta para una didáctica desde el aula; más allá de una tendencia. *Revista Espacios* 39(25), 9.  
<https://www.revistaespacios.com/a18v39n25/a18v39n25p09.pdf>
- Fuentes, A. y López, J. y Pozo, S. (2019). Análisis de la Competencia Digital Docente: Factor Clave en el Desempeño de Pedagogías Activas con Realidad Aumentada. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 17 (2), 27-40.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55166902002>
- Gamboa Suárez, A., Vargas, R. y Hernández, C. (2017). Investigación formativa: Pretensiones curriculares y representaciones sociales de actores educativos en el programa de Enfermería de la Universidad Francisco de Paula Santander - Cúcuta, Colombia. *Universidad y Salud*, 19(1), 60-66.  
<https://dx.doi.org/10.22267/rus.171901.69>
- García Bedoya, N., Paca Vallejo, N., Bonifaz, B., Gómez, I. y Santisteban, Sara (2018). Investigación formativa en el desarrollo de habilidades comunicativas e investigativas. *Revista de Investigaciones Altoandinas*, 20(1), 125-136. <https://dx.doi.org/10.18271/ria.2018.336>
- García-Carmona, A. (2021). Prácticas no epistémicas: ampliando la mirada en el enfoque didáctico basado en prácticas científicas. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 18 (1).  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=92064232014>
- García-Martínez, Higuera-Rodríguez, L. y Martínez-Valdivia, E. (2018). Hacia la Implantación de Comunidades Profesionales de Aprendizaje Mediante un Liderazgo Distribuido. Una Revisión Sistemática. *REICE. Revista*

*Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 16 (2), 117-132. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55160059007>

Guzmán, J. C. (2018). Las Buenas Prácticas de Enseñanza de los Profesores de Educación Superior. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 16 (2), 133-149. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55160059008>

Hernández Aragón, M. y Flores Hernández, A. (2021). La formación docente desde el enfoque crítico-social. Entre la reproducción y la resistencia. *Espacios en Blanco. Revista de Educación*, 1 (31), 27-40. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=384565126003>

Hernández, L. (2021). Interculturalidad Y Gestión Del Conocimiento: Un Campo En Construcción Para La Educación Superior Ecuatoriana. Chakiñan, *Revista De Ciencias Sociales Y Humanidades*, (13), 155-166. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=571766940008>

Hernández-Muñoz, Ó. y Barrio de Santos, A. R. (2016). Necesidad de normalización en ilustración científica. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 13 (1), 160-175. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=92043276012>

Holman, A., Pascal, E., Hosbota, A. y Constantin, T. (2016). El desarrollo de la persistencia académica en el Programa del Diploma del Bachillerato Internacional: estrategias educativas y rasgos de personalidad asociados. Organización del Bachillerato Internacional. <https://ibo.org/globalassets/publications/ib-research/dp/research-acad-persistences-summary-es.pdf>

Investigación Científica (13 de agosto de 2019). EcuRed. [https://www.ecured.cu/Investigaci%C3%B3n\\_cient%C3%ADfica](https://www.ecured.cu/Investigaci%C3%B3n_cient%C3%ADfica)

- López-López, E. y Tobón, S. y Juárez-Hernández, L. G. (2019). Escala para Evaluar Artículos Científicos en Ciencias Sociales y Humanas- EACSH. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 17 (4), 111-125. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55166992007>
- Moreno Guerrero, A. J. (2019). Estudio Bibliométrico de la Producción Científica sobre la Inspección Educativa. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 17 (3), 23-40. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55166997002>
- Murillo, F. J. y Martínez-Garrido, C. (2019). Una Mirada a la Investigación Educativa en América Latina a partir de sus Artículos. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 17 (2), 5-24. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55166902001>
- Ojeda Beltrán, A. y Arévalo Fajardo, B. (2018). La investigación formativa en la virtualidad desde una mira inclusiva. Corporación Universitaria Americana Barranquilla. <https://encuentros.virtualeduca.red/storage/ponencias/bahia2018/1BWI224XrKdHmIPYDS7uxvi6cU1s18tzGzNHA0Zf.pdf>
- Olmedo, E. O., & Sánchez, I. M. (2019). El aprendizaje significativo como base de las metodologías innovadoras. *Hekademos: revista educativa digital*, (26), 18-30.
- Ordoñez Olmedo, E. y Mohedano, I. (2019). El aprendizaje significativo como base de las metodologías innovadoras. *Hekademos: revista educativa digital*, 26, 18-30. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6985274>

- Padilla Beltrán, J., Rincón Caballero, D. y Buitrago, L. (2015). La investigación formativa desde la teoría de las representaciones sociales en la Facultad de Estudios a Distancia de la Universidad Militar Nueva Granada. *Revista Academia y Virtualidad*, 8(1), 21-34  
<https://revistas.unimilitar.edu.co/index.php/ravi/article/view/443>
- Platas-García, A., Castro-Manzano, J. M., & Reyes-Meza, V. (2020). Procesos de escritura de investigadores en la redacción de artículos científicos. *Ensayos*, 35(2), 35–53.
- Ramírez Ríos, A. y Polack Peña, A. M. (2020). Estadística inferencial. Elección de una prueba estadística no paramétrica en investigación científica. *Horizonte de la Ciencia*, 10 (19), 191-208.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=570962992015>
- Rojas, M. I., & Espejo, R. L. (2020). La Inversión en investigación científica como medida del capital intelectual en las instituciones de educación superior. *Información Tecnológica*, 31(1), 79–90.
- Rosario Villarreal, M. A., & Ocaña Fernández, Y., & Capillo Chávez, C. H., & Lavado Rodríguez, A. B., & El Homrani, M., & Arias Romero, S. M. (2019). Factores que inciden en la gestión de proyectos de investigación científica. Apuntes Universitarios. *Revista de Investigación*, 9 (1), 46-67.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=467661030005>
- Restrepo, B. (2017). Conceptos y Aplicaciones de la Investigación Formativa, y Criterios para Evaluar la Investigación científica en sentido estricto. CNA.  
<https://www.epn.edu.ec/wp-content/uploads/2017/03/Investigaci%C3%B3n-Formativa-Colombia.pdf>
- Reverter-Bañónr, S. (2021). El diálogo en las ciencias cognitivas frente a la controversia de la coeducación. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, (30), 71-93.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=441865250002>

- Reyes Rodríguez, A. y Moraga Muñoz, R. (2020). Criterios de selección de una revista científica para postular un artículo: breve guía para no 'quemar' un paper. *Sophia*, 16 (1), 93-109. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=413764955008>
- Rivas Urrego, G., Urrego, A. y Araque, J. (2020). Paulo Freire y el pensamiento crítico: Palabra y acción en la pedagogía universitaria. *Revista EDUCARE-UPEL-IPB-Segunda Nueva Etapa 2.0*, 24(2), 293-307. [https://www.researchgate.net/publication/343701196\\_Paulo\\_Freire\\_y\\_el\\_pensamiento\\_critico\\_Palabra\\_y\\_accion\\_en\\_la\\_pedagogia\\_universitaria](https://www.researchgate.net/publication/343701196_Paulo_Freire_y_el_pensamiento_critico_Palabra_y_accion_en_la_pedagogia_universitaria)
- Rodríguez, L. (2017). Edgar Morin y El Pensamiento Complejo. *Gazeta de Antropología*. 33 (2), 05 <http://www.gazeta-antropologia.es/?p=5011>
- Rodríguez, Y. y Tamayo, C. (2017). La investigación formativa en la enseñanza aprendizaje de estudiantes de pregrado en instituciones de educación superior - Caso Perú. 21 (4). Editorial EEAN. [https://www.scielo.br/pdf/ean/v21n4/es\\_1414-8145-ean-2177-9465-EAN-2017-0004-0001.pdf](https://www.scielo.br/pdf/ean/v21n4/es_1414-8145-ean-2177-9465-EAN-2017-0004-0001.pdf)
- Rojas, L. y Biaña, F. (2017). La investigación formativa en un programa de salud de una universidad del Caribe Colombiano. Universidad del Norte. <http://manglar.uninorte.edu.co/handle/10584/7707>
- Roldán, P. (2020). Organización. Conomipedia. <https://economipedia.com/definiciones/organizacion.html>
- San Martín, P. S. (2021). Hacia un modelo analítico multidimensional para la co-construcción y sostenibilidad de proyectos escolares “TIS - Ciencias de la Computación”. *Espacios en Blanco. Revista de Educación*, 1 (31), 67-81. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=384565126006>
- Solbes, J. y Torres, N. Y. (2020). Educación científica basada en pruebas. *Praxis & Sabre*, 11 (27), 1-5. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=477266235001>



- Uskola, A. y Burgoa, B. y Maguregi, G. (2021). Integración del conocimiento científico y de la capacidad argumentativa en tomas de decisión sobre temas sociocientíficos. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 18 (1). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=92064232003>
- UK NARIC. (2017). El Programa del Diploma (PD) del Bachillerato Internacional: correspondencia con el currículo nacional de Pakistán para el 11. ° y 12. ° año. Organización del Bachillerato Internacional. <https://www.ibo.org/globalassets/publications/ib-research/dp/dp-in-pakistan-summary-es.pdf>
- Veliz Manrique, C. (2019). *Las actitudes hacia la investigación científica y la disposición para la realización de la tesis en estudiantes de posgrado de dos universidades de lima 2017* [Tesis de doctorado, Universidad César Vallejo de Lima]. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/2719>
- Vilà, R., & Aneas, A., & Rubio, M. J., & Freixa, M. (2019). El valor de la participación de los estudiantes para el aseguramiento de la calidad de la educación superior. Alejarse del enfoque regulatorio. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 17 (2), 107-120. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55166902006>
- Villalón, M., García, E. y García, L. (12 de enero de 2016). Relación de las teorías de la población y el desarrollo socioeconómico en la enseñanza de la Geografía. *EduSol*. 16, (56), p.107-117. Recuperado de: <file:///C:/Users/Docente/Downloads/Dialnet-RelacionDeLasTeoriasDeLaPoblacionYEIDesarrolloSoci-5678388.pdf>
- Viñoles-Cosentino, V., & Esteve-Mon, F. M., & Llopis-Nebot, María Ángeles, & Adell-Segura, Jordi (2021). Validación de una plataforma de evaluación formativa de la competencia digital docente en tiempos de Covid-19. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 24 (2), 87-106. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=331466109003>

# **ANEXOS**

## Anexo 1. Matriz de operacionalización de variables.

Título: Modelo de Investigación Científica y Formativa en el desarrollo de la Gestión Académica del Bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal Guayaquil.					
Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Técnica / Instrumento y escala de medición
<b>1.- Variable Independiente.</b>  <b>Modelo de Investigación Científica y Formativa.</b>	Bosch (2016) "La innovación educativa a través del diseño de nuevos espacios y mobiliario para la investigación científica y formativa es significativo para cambiar el modo de pensar, funcionar y reaccionar de estudiantes, docentes e investigadores".	Análisis FODA, para identificar los aspectos fuertes y débiles de la UEF Guayaquil.	1.- Infraestructura física.	1.1.- Planos. 1.2.- Distribución. 1.3.- Instalaciones eléctricas y 1.4.- Planos.	<b>Técnicas:</b> Encuesta y Análisis documental  <b>Instrumentos:</b> Cuestionario y Guía de análisis documental  <b>Escala de medición:</b> De razón  Escala de Likert
			2.- Equipamiento.	2.1.- Material multimedia 2.2.- Bienes muebles	
			3.- Organización.	3.1.- Organigrama 3.2.- Flujograma 3.3.- Reglamento Interno 3.4.- MOF (Manual de organización y funciones)	
			4.- Personal.	4.1.- Jefe del Area de Investigación Científica 4.2.- Secretaria 4.3.- Coordinador de Investigación a nivel de estudiantes 4.4.- Coordinador a nivel de docentes	

			5.- Presupuesto.	5.1.- Gastos de infraestructura 5.2.- Gastos de equipamiento 5.3.- Mobiliario 5.4.- Servicio de mantenimiento	
<b>2.- Variable. Dependiente</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Definición operacional</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Item / Instrumento</b>
Desarrollo de la Gestión Académica del Bachillerato	(CNA-CHILE, 2018) la gestión académica es la acción orientada a facilitar y mejorar los procesos formativos que imparten las instituciones de educación. Esto incluye la definición, implementación y seguimiento de procesos de mejoramiento continuo que les permitan responder y anteponerse a las necesidades formativas de sus estudiantes, a las exigencias del entorno, del mercado laboral y la política pública.	Será evaluada a través de los siguientes aspectos: 1.- Misión y visión institucional; 2.- Hábito y cultura de investigación; 3.- trabajo en equipo hacia el desarrollo de investigaciones; 4.- Publicación de artículos científicos.	1.- Investigación a nivel de estudiantes.  2.- Investigación a nivel de docentes.	1.1.- Monografía. ciclo I 1.2.- Historia de Vida. ciclo II 1.3.- Estudio de Caso. ciclo III 1-4.- Investigación Estadística. ciclo IV 1.5.- Ensayo...ciclo V 1.6.- Investigación acción. ciclo VI  2.1.- Nivel Disciplinar. (A nivel de área específica) 2.2.- Nivel Multidisciplinario. (A nivel de área multidisciplinar)	Guía de análisis documental  Encuestas

**Anexo 2. Matriz de consistencia.**

<b>Título: Modelo de Investigación Científica y Formativa en el Desarrollo de la Gestión Académica del Bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal Guayaquil.</b>						
<b>Problema</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Hipótesis</b>	<b>Variables</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Tipo, enfoque y diseño de la investigación</b>	<b>Población / Muestra</b>
¿Cómo influye un modelo de Investigación Científica y Formativa para el Desarrollo de la Gestión Académica del Bachillerato en la Unidad Educativa Fiscal Guayaquil?	<p><b>Objetivo General:</b> Diseñar un modelo de Investigación Científica y Formativa para mejorar la Gestión Académica del Bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal Guayaquil.</p>	<p><b>Hi:</b> El modelo de investigación científica y formativa influye para mejorar la gestión académica de docentes y estudiantes del Bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal Guayaquil.</p>	<p><b>V. Independiente:</b>  Modelo de Investigación Científica y Formativa</p>	<p>1.- Infraestructura Física 2.- Equipamiento 3.- Organización 4.- Personal 5.- Presupuesto</p>	<p><b>Tipo de investigación:</b> Básica.  <b>Enfoque:</b> Cuantitativo.  <b>Diseño:</b> No experimental / documental.  <b>Método:</b> Deductivo.</p>	<p><b>Población:</b> 138 elementos, siendo estos: 20 jefes de área académica y 118 docentes.  <b>Muestra:</b> 58 elementos  <b>Método de análisis de Datos:</b> Técnica Estadística  Alfa de Crombach</p>
	<p><b>Objetivos específicos:</b>  1.- Analizar el impacto de la investigación científica y formativa en la gestión académica del Bachillerato.  2.- Determinar la relación entre el nivel de preparación de los docentes y la gestión académica de la investigación científica.</p>		<p><b>V. Dependiente:</b>  Desarrollo de la Gestión Académica del Bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal Guayaquil.</p>	<p>1.- Investigación a nivel de estudiantes. 2.- Investigación a nivel de docentes</p>		

	<p>3.- validar el modelo de investigación científica y formativa en la gestión académica del Bachillerato con el fin de publicar: artículos científicos, artículos de divulgación científica, póster científico, libros con argumento razonado y participar en congresos nacionales e internacionales.</p>					
--	--	--	--	--	--	--

### **Anexo 3. Cuestionario**

#### **Cuestionario dirigido a docentes de la Unidad Educativa Fiscal Guayaquil.**

El presente instrumento tiene como propósito levantar datos para el trabajo de investigación, cuyo título es: Modelo de investigación científica y formativa en el desarrollo de la gestión académica del Bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal Guayaquil.

Por lo que se solicita su apoyo respondiendo a los ítems con toda responsabilidad. Las respuestas obtenidas son reservadas, sirviendo únicamente para la investigación antes indicada.

#### **I.- INSTRUCCIONES PARA EL DESARROLLO DEL CUESTIONARIO**

Lea detenidamente cada una de las preguntas y sírvase escribir el número de la alternativa que usted considere correcta en el cuadro de la derecha. No olvide que de la veracidad de sus respuestas depende el éxito de la investigación.

#### **SIMBOLOGÍA**

**5 = Muy de Acuerdo**

**4 = De acuerdo**

**3 = Indiferente**

**2 = En desacuerdo**

**1 = Muy en desacuerdo**

<b>N.</b>	<b>PREGUNTAS</b>	<b>MUY EN DESACUERDO</b>	<b>EN DESACUERDO</b>	<b>INDIFERENTE</b>	<b>DE ACUERDO</b>	<b>MUY DE ACUERDO</b>
<b>V. I Modelo de Investigación Científica y Formativa.</b>						
<b>Infraestructura Física</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>01</b>	¿La creación de la Unidad de Investigación, ayudaría a formar docentes investigadores?					
<b>02</b>	¿La Unidad de Investigación y el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) deben compartir un					

	espacio físico, para desarrollar investigaciones educativas?					
<b>03</b>	¿La UEF Guayaquil debe contar con laboratorios modernos, para fomentar la investigación científica y formativa?					
<b>Equipamiento</b>						
<b>04</b>	¿La Biblioteca de la UEF Guayaquil, debe contar con una Biblioteca Virtual para desarrollar investigaciones científicas y formativas inter, multi y transdisciplinario en el proceso enseñanza / aprendizaje?					
<b>05</b>	¿El mobiliario y equipo de oficina, son elementos clave, para que el espacio de trabajo sea perfectamente funcional en el campo de la investigación?					
<b>Organización</b>						
<b>06</b>	¿Un organigrama en la Unidad de Investigación. Es fundamental para agilizar los procesos de investigación científica y formativa?					
<b>07</b>	¿La UEF Guayaquil cumple con lo que indica la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), en lo que respecta a la producción de conocimientos, promoción de la investigación y formación científica?					
<b>08</b>	¿Es necesario incorporar un Manual de Organización y Funciones (MOF), para asegurar el cumplimiento y responsabilidades de cada puesto de trabajo de la Unidad de Investigación?					
<b>09</b>	¿La creación de un Reglamento de Organización y Funciones (ROF), influye en la adecuada gestión administrativa de la Unidad de Investigación?					
<b>Personal Académico</b>						
<b>10</b>	¿Son actores clave para la Unidad de Investigación: el Ministerio de Educación, los directivos, docentes y estudiantes?					
<b>11</b>	¿Los docentes que formen parte de la Dirección de la Unidad de Investigación deben contar con grado de PhD?					
<b>12</b>	¿Los jefes de Área Académica, deben contar con el grado de PhD?					
<b>Presupuesto</b>						
<b>13</b>	¿El Ministerio de Educación (MinEduc) debe asignar un presupuesto para que docentes y estudiantes desarrollen investigaciones científicas y formativas?					



14	¿Es importante que la empresa privada financie y motive a docentes y estudiantes a gestionar investigaciones científicas y formativas?					
<b>V.D Desarrollo de la Gestión académica del Bachillerato.</b>						
<b>Investigación a Nivel de Estudiantes</b>						
15	¿Los estudiantes deben ser formados para la investigación formativa desde el nivel de Básica General Superior?					
16	¿La UEF Guayaquil, debe organizar Ferias de Ciencia y Tecnología, para fomentar un pensamiento crítico, indagación y resolución de problemas?					
17	¿Las bajas calificaciones de los Bachilleres en el Examen Nacional para la Educación Superior del Ecuador (EAES) son el resultado de una mala práctica investigativa?					
<b>Investigación a Nivel de Docentes</b>						
18	¿Es importante que los docentes publiquen sus investigaciones por medio de artículos científicos y libros en revistas indexadas?					
19	¿Para la gestión de investigación se debe considerar el conocimiento y la experiencia del docente como elementos clave?					
20	¿El docente en la gestión académica del Bachillerato debe fortalecer el perfil de la investigación?					

## Anexo 4. Constancias de Validación



### FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

**TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:** MODELO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Y FORMATIVA EN EL DESARROLLO DE LA GESTIÓN ACADÉMICA DEL BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL GUAYAQUIL.

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 – 20				Regular 21 – 40				Buena 41 – 60				Muy Buena 61 – 80				Excelente 81 – 100				OBSERVAC.
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
<b>ASPECTOS DE VALIDACION</b>		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1.- Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																					X
2.- Objetividad	Esta expresado en conductas observables																					X
3.- Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																			X		
4.- Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																					X
5.- Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																					X





## CONSTANCIA DE VALIDACION

Yo, **Zuly Cristina Molina Carrasco**; con DNI N° 27259278; registrado con Código ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-5563-0862>; Doctora en Gestión Pública y Gobernabilidad; desempeñándome actualmente como Docente Universitario en la Universidad Cesar Vallejo – Filial Chiclayo; por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación los instrumentos de investigación. Los cuales se aplicaran en el proceso de la investigación.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes valoraciones.

INTRUMENTOS	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1. Claridad					X
2. Objetividad					X
3. Actualidad				X	
4. Organización					X
5. Suficiencia					X
6. Intencionalidad					X
7. Consistencia					X
8. Coherencia					X
9. Metodología					X

En señal de conformidad firmo la presente, en la ciudad de Chiclayo el 31 de mayo de 2021. Apellidos y Nombres : PhD. Zuly Cristina Molina Carrasco

DNI : 27259278

E-mail : [zcmolinacarrasco@gmail.com](mailto:zcmolinacarrasco@gmail.com)

PhD. Zuly Cristina Molina Carrasco  
DOCENTE PSICOLOGA  
OPe. 283607 C.Ps.P. 22555

Firma



### FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

#### MODELO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Y FORMATIVA EN EL DESARROLLO DE LA GESTIÓN ACADÉMICA DEL BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL GUAYAQUIL.

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 – 20				Regular 21 – 40				Buena 41 – 60				Muy Buena 61 – 80				Excelente 81 – 100				OBSERVAC.
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
ASPECTOS DE VALIDACION		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																					x
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																					x
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																					x
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																					x
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																					x



## CONSTANCIA DE VALIDACION

Yo, Bertila Hernández Fernández; con DNI N°-16526129; registrado con código N° ORCID 0000-0002-4433-5019 profesión docente universitario; Doctor en educación y Gestión Pública y Gobernabilidad; desempeñándome actualmente como docente de investigación; por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación los instrumentos los cuales se aplicaran en el proceso de la investigación.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

INTRUMENTOS	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1. Claridad					X
2. Objetividad					X
3. Actualidad					X
4. Organización					X
5. Suficiencia					X
6. Intencionalidad					X
7. Consistencia					X
8. Coherencia					X
9. Metodología					X

En señal de conformidad firmo la presente en la ciudad de Piura de julio del 2021

Apellidos y Nombres : Hernández Fernández Bertila

DNI : 16526129

Especialidad : Licenciada en Educación Primaria

E-mail : hfernandezb@ucvvirtual.edu.pe



Bertila Hernández Fernández  
 DRA EN EDUCACIÓN  
 COLPG. 1616526129

---

Bertila Hernández Fernández  
 Dr. Gestión Pública y Gobernabilidad



### FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: MODELO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Y FORMATIVA EN EL DESARROLLO DE LA GESTIÓN ACADÉMICA DEL BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL GUAYAQUIL.

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 – 20				Regular 21 – 40				Buena 41 – 60				Muy Buena 61 – 80				Excelente 81 – 100				OBSERVAC.
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
ASPECTOS DE VALIDACION		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1.- Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																					x
2.- Objetividad	Esta expresado en conductas observables																					x
3.- Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																					x
4.- Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																					x
5.- Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																					x



6.- Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación																				x
7.- Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos de la investigación																				x
8.- Coherencia	Tiene relación entre las variables e indicadores																				x
9.- Metodología	La estrategia responde a la elaboración de la investigación																				x

**INSTRUCCIONES:** Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR valore la pertinencia, eficacia del Instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados.

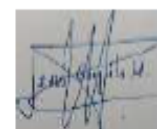
Piura, mayo 28 de 2021.

Nombre y Apellidos Dr. Jesús Gonzáles Herrera.

DNI 41826503

Teléfono +51 977 291 860

E-mail: jmgonzalesh@ucvvirtual.edu.pe



FIRMA



## CONSTANCIA DE VALIDACION

Yo, **Jesús González Herrera, Ph.D;** con DNI N° 41826503; registrado con código <https://orcid.org/0000-0002-8587-9741>; **Doctor en Derecho y Ciencia Política;** desempeñándome actualmente como **Docente Universitario** en la **Universidad César Vallejo – Filial Piura;** por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación los instrumentos de investigación. Los cuales se aplicarán en el proceso de la investigación.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes valoraciones.

INTRUMENTOS	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1. Claridad					X
2. Objetividad					X
3. Actualidad					X
4. Organización					X
5. Sufficiencia					X
6. Intencionalidad					X
7. Consistencia					X
8. Coherencia					X
9. Metodología					X

En señal de conformidad firmo la presente, en la ciudad de Piura el 28 de mayo de 2021.

Apellidos y Nombres : Dr. Jesús González Herrera.

DNI : 41826503

Especialidad : Derecho y Ciencia Política

E-mail : [jmgonzalezh@ucvvirtual.edu.pe](mailto:jmgonzalezh@ucvvirtual.edu.pe)

---

Dr. Jesús González Herrera.



### FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: MODELO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Y FORMATIVA EN EL DESARROLLO DE LA GESTIÓN ACADÉMICA DEL BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL GUAYAQUIL.

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 – 20				Regular 21 – 40				Buena 41 – 60				Muy Buena 61 – 80				Excelente 81 – 100				OBSERVAC.
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
ASPECTOS DE VALIDACION		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1.- Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																					X
2.- Objetividad	Esta expresado en conductas observables																					X
3.- Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																					X
4.- Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																					X
5.- Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																					X

6.- Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación																				X
7.- Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos de la investigación																				X
8.- Coherencia	Tiene relación entre las variables e indicadores																				X
9.- Metodología	La estrategia responde a la elaboración de la investigación																				X

**INSTRUCCIONES:** Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR valore la pertinencia, eficacia del Instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados.

Piura, mayo 31 de 2021.

Nombre y Apellidos Mirko Merino Nuñez, Ph.D.  
 DNI 16716799  
 Teléfono +51 945 724 940  
 E-mail: mnunezmi@ucvvirtual.edu.pe     mirko\_merino@yahoo.es



Dr. Mirko Merino Nuñez  
 Maestro en Administración de la Universidad  
 Piura - Perú  
 Legajo de la Universidad Piura  
 OLAF N° 18304

FIRMA



## CONSTANCIA DE VALIDACION

Yo, **Mirko Merino Nuñez, Ph.D**; con DNI N° 16716799; registrado con Código ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-8820-6382>; Doctor en Administración de la Educación; desempeñándome actualmente como **Docente Universitario** en la **Universidad Cesar Vallejo – Filial Piura**; por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación los instrumentos de investigación. Los cuales se aplicaran en el proceso de la investigación.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes valoraciones.

INTRUMENTOS	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1. Claridad					X
2. Objetividad					X
3. Actualidad					X
4. Organización					X
5. Suficiencia					X
6. Intencionalidad					X
7. Consistencia					X
8. Coherencia					X
9. Metodología					X

En señal de conformidad firmo la presente, en la ciudad de Piura el 31 de mayo de 2021.

Apellidos y Nombres: **Mirko Merino Nuñez, Ph.D.**

DNI : 16716799

Especialidad : Ph.D en Administración de la Educación

E-mail : [mnunezmi@ucvvirtual.edu.pe](mailto:mnunezmi@ucvvirtual.edu.pe) [mirko\\_merino@yahoo.es](mailto:mirko_merino@yahoo.es)

**Mirko Merino Nuñez, Ph.D.**

PH.D PARA EL EJERCICIO DE LA DOCENCIA, INVESTIGACIÓN Y GESTIÓN EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

TÍTULO DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: MODELO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Y FORMATIVA EN EL DESARROLLO DE LA GESTIÓN ACADÉMICA DEL BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL GUAYAQUIL.

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVAC.
		0	5	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
ASPECTOS DE VALIDACION		0	5	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
1. Claridad	Este formulado con un lenguaje apropiado																					X
2. Objetividad	Este expresado en conductas observables																					X
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																					X
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus items																					X
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																					X



## CONSTANCIA DE VALIDACION

Yo, Ramón Cosme Correa Becerra; con DNI N° 9199852; registrado con código N° 0000285947-SUNEDU profesión Lic. en Estadística; Doctor en Tecnología de la Información y Comunicaciones; desacompañándome actualmente como docente en la Universidad Nacional de Piura; por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación los instrumentos los cuales se aplicaran en el proceso de la investigación.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

INSTRUMENTOS	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1. Cuidad					X
2. Objetividad					X
3. Actualidad					X
4. Organización					X
5. Suficiencia					X
6. Intencionalidad					X
7. Consistencia					X
8. Coherencia					X
9. Metodología					X

En señal de conformidad firmo la presente en la ciudad de Piura 03 de Enero del 2021.

Apellidos y Nombres : Correa Becerra Ramón Cosme

DNI : 9199852

Especialidad : Lic. Estadística

E-mail : [cosmecorrea@hotmail.com](mailto:cosmecorrea@hotmail.com)

Dr. Ramón C. Correa Becerra  
C.O.S.P.E. N° 882  
Dr. Ramón Cosme Correa Becerra



## Anexo 5. Validación de la propuesta.



### CONSTANCIA DE VALIDACION DE LA PROPUESTA

Yo, Dra. Bertila Hernández Fernández; con DNI N°-16526129; registrado con código N° ORCID 0000-0002-4433-5019 profesión docente universitario; Doctor en educación y Gestión Pública y Gobernabilidad; desempeñándome actualmente como docente de Investigación; por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación la **PROPUESTA de Modelo de Investigación Científica y Formativa en el Desarrollo de la Gestión Académica del Bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal Guayaquil.**

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

VALIDACION PROPUESTA	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1. Claridad					X
2. Objetividad					X
3. Actualidad					X
4. Organización					X
5. Suficiencia					X
6. Intencionalidad					X
7. Consistencia					X
8. Coherencia					X
9. Metodología					X

En señal de conformidad firmo la presente en la ciudad de Piura el 2 de agosto del 2021

Apellidos y Nombres: Hernández Fernández Bertila

DNI: 16526129

Especialidad : Licenciada en Educación Primaria

E-mail : hfernandezb@ucvvirtual.edu.pe

Bertila Hernández Fernández  
Dra. Gestión Pública y Gobernabilidad

## CONSTANCIA DE VALIDACION DE LA PROPUESTA

Yo, Dra. Cecilia Teresita de Jesús Carbajal Liauce; con DNI N°-42630121; registrado con código N° ORCID 0000-0002-1162-8755 de profesión docente universitario; Doctora en Gestión Pública y Gobernabilidad; desempeñándome actualmente como docente de investigación; por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación la **PROPUESTA de Modelo de Investigación Científica y Formativa en el Desarrollo de la Gestión Académica del Bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal Guayaquil**.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

VALIDACIÓN PROPUESTA	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1. Claridad					X
2. Objetividad					X
3. Actualidad					X
4. Organización					X
5. Suficiencia					X
6. Intencionalidad					X
7. Consistencia					X
8. Coherencia					X
9. Metodología					X

En señal de conformidad firmo la presente en la ciudad de Piura el 8 de agosto del 2021

Apellidos y Nombres: Cecilia Teresita de Jesús Carbajal Liauce

DNI 42630121

Especialidad : Licenciada en Educación Primaria y abogada

E-mail : [claucect@ucwvirtual.edu.pe](mailto:claucect@ucwvirtual.edu.pe)



Cecilia Teresita de Jesús Carbajal Liauce  
Dra. Gestión Pública y Gobernabilidad

## CONSTANCIA DE VALIDACION DE LA PROPUESTA

Yo, Mirko Merino Nuñez, PhD; con DNI N° 16716799; registrado con Código ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-8820-6382>; Doctor en Administración de la Educación; desempeñándome actualmente como Docente Universitario en la Universidad Cesar Vallejo – Filial Piura; por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación la **PROPUESTA de Modelo de Investigación Científica y Formativa en el Desarrollo de la Gestión Académica del Bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal Guayaquil**.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

VALIDACIÓN PROPUESTA	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1. Claridad					X
2. Objetividad					X
3. Actualidad					X
4. Organización					X
5. Suficiencia					X
6. Intencionalidad					X
7. Consistencia					X
8. Coherencia					X
9. Metodología					X

En señal de conformidad firmo la presente en la ciudad de Piura el 2 de agosto del 2021

Apellidos y Nombres: Mirko Merino Nuñez, PhD.

DNI : 16716799

Especialidad : PhD en Administración de la Educación

E-mail : [mnunezmi@ucwvirtual.edu.pe](mailto:mnunezmi@ucwvirtual.edu.pe) [mirko\\_merino@yahoo.es](mailto:mirko_merino@yahoo.es)



Mirko Merino Nuñez, PhD.

PHD PARA EL EJERCICIO DE LA DOCENCIA, INVESTIGACIÓN Y GESTIÓN EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

## Anexo 6. Carta de autorización para desarrollar la investigación.



### UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "GUAYAQUIL" DEPARTAMENTO DE FORTALECIMIENTO ACADÉMICO

Guayaquil, octubre 2 de 2020

**M.Sc. Cárdenas Vallejo, Héctor Wilson.**

De mis consideraciones

Reciba Usted, un cordial saludo y mis felicitaciones por continuar con su trayectoria profesional y formación académica en el Programa Doctoral de Gestión Pública y Gobernabilidad.

En contestación a su atento oficio, en el que usted, tan dignamente, solicita mi aprobación para el desarrollo del trabajo de investigación que aplicará a favor de la Unidad Educativa Fiscal "Guayaquil" y cuyo título es: **MODELO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Y FORMATIVA EN EL DESARROLLO DE LA GESTIÓN ACADÉMICA DEL BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL GUAYAQUIL**, tengo a bien comunicar lo siguiente.

He leído detenidamente la matriz de operacionalización de variables y de consistencia, y he encontrado que los dos elementos contienen una correlación, es decir, conllevan a entregar un cambio de estilo en la gestión académica de docentes y estudiantes en el campo de la investigación.

Por lo expuesto, recomiendo su aplicación, salvo su mejor criterio.

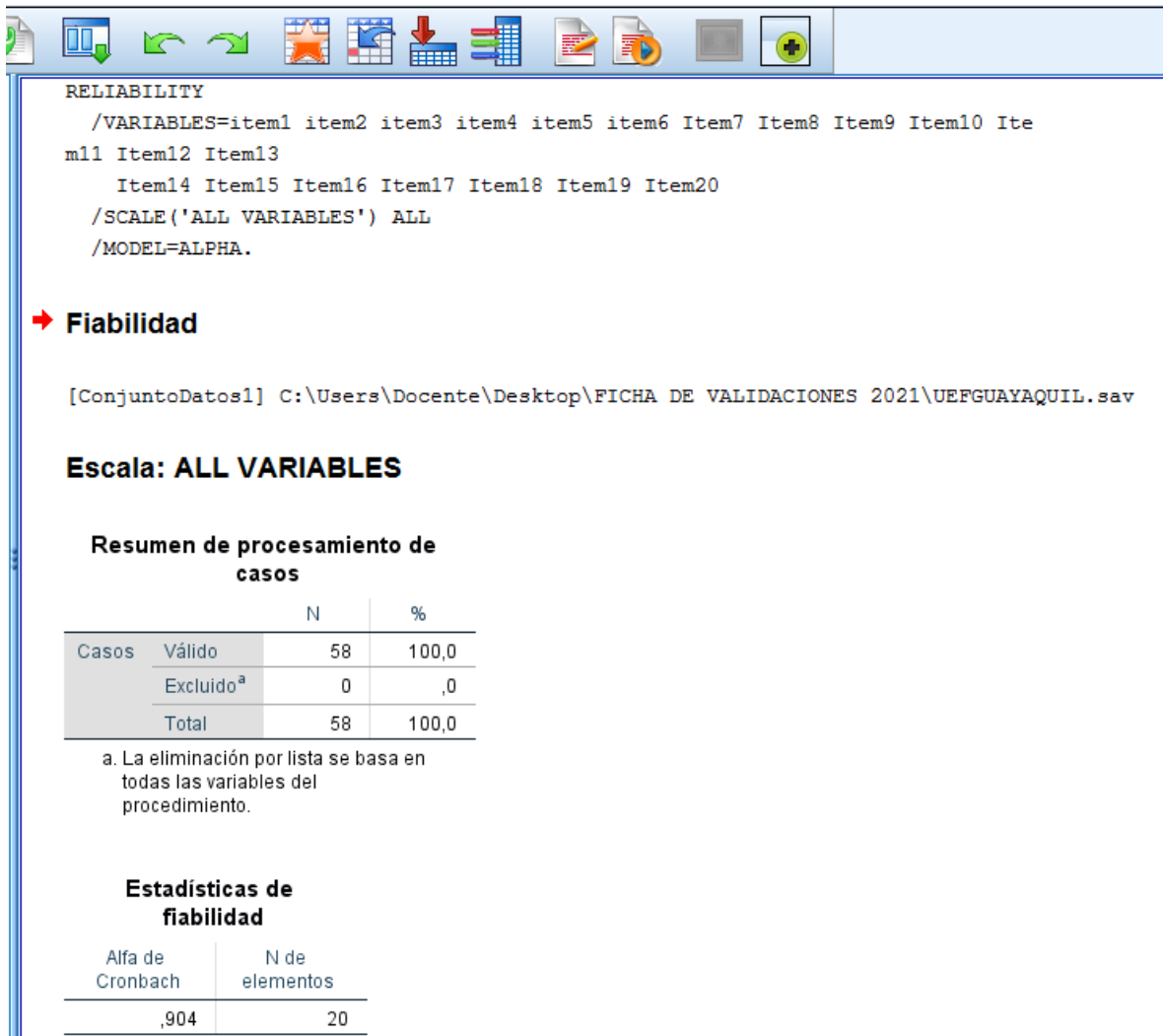
Atte.

---

M.Sc. Jenny Diaz M.

Coordinadora Equipo de Fortalecimiento Académico  
(+593)091812964  
[jenny.diaz@educacion.gob.ec](mailto:jenny.diaz@educacion.gob.ec)

## Anexo 7. Prueba de confiabilidad Alfa de Cronbach.



The image shows a screenshot of the SPSS software interface. At the top, the 'RELIABILITY' dialog box is open, showing the following settings:

```
RELIABILITY
  /VARIABLES=item1 item2 item3 item4 item5 item6 Item7 Item8 Item9 Item10 Ite
m11 Item12 Item13
  Item14 Item15 Item16 Item17 Item18 Item19 Item20
  /SCALE('ALL VARIABLES') ALL
  /MODEL=ALPHA.
```

Below the dialog box, the output window displays the following information:

→ **Fiabilidad**

[ConjuntoDatos1] C:\Users\Docente\Desktop\FICHA DE VALIDACIONES 2021\UEFGUAYAQUIL.sav

**Escala: ALL VARIABLES**

**Resumen de procesamiento de casos**

		N	%
Casos	Válido	58	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	58	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

**Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,904	20

## Anexo 8. Prueba de hipótesis con r de Pearson.

### Correlaciones

		V.I Modelo de investigación científica y formativa	V:D Gestión académica
V.I Modelo de investigación científica y formativa	Correlación de Pearson	1	,951**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	58	58
V:D Gestión académica	Correlación de Pearson	,951**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	58	58

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

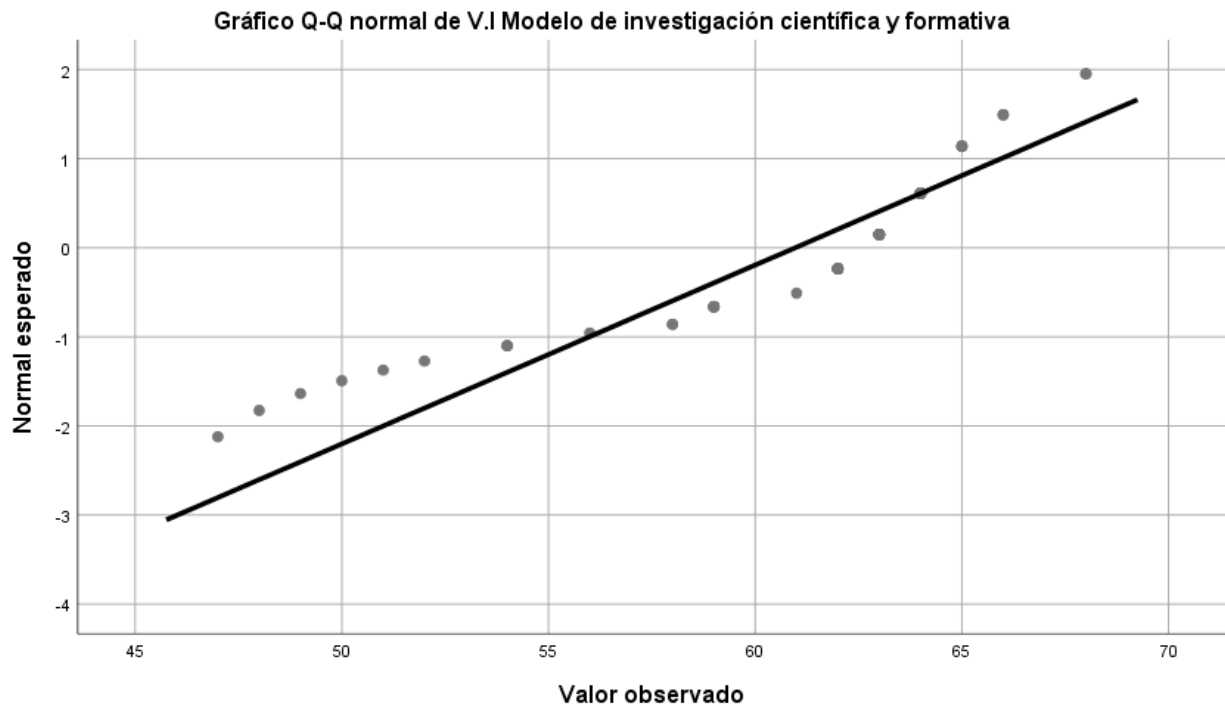


Gráfico Q-Q normal de V:D Gestión académica

