



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**Relación entre Violencia Intrafamiliar y Valores Interpersonales
en Diadas Madre-Hija en una I. E. Secundaria de Ica – Perú.**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciado en Psicología

AUTORES:

Casso Garcia, Fernando Paul (ORCID:0000-0002-8006-5837)

Pacheco Donayre, Luis Miguel (ORCID:0000-0003-3632-5619)

ASESOR:

Mag. Cueva Rojas, Manuel Eduardo (ORCID: 0000-0002-0402-8583)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LIMA - PERÚ

2021

Dedicatoria

El presente trabajo de investigación lo dedicamos a nuestras madres Mirtha y Esther, quienes han sufrido episodios de violencia en sus vidas y a pesar de ellos nos inculcaron sólidos valores morales y han estado a nuestro lado en todo tiempo. A su vez, a nuestros padres por su amor, sacrificio, aliento y apoyo a lo largo de todas nuestras carreras universitarias. A todas las madres que han vivido algún evento de violencia en sus vidas, y por último a nuestros queridos compañeros, quienes con su amistad han aportado a nuestra formación profesional y como seres humanos.

Y de una manera en especial para Victoria, que, siendo una pequeña bebé, me enseñó el significado del compromiso, del amor y del poder de resiliencia en los momentos más difíciles de mi vida, con mucho cariño y admiración, esta investigación es por y para ella.

Agradecimiento

Queremos expresar nuestra gratitud a Dios, por guiarnos a lo largo de nuestras vidas. A nuestros padres y familiares que son nuestro motor e inspiración y a nuestros maestros quienes nos motivan a cumplir nuestras metas, especialmente a Arturo Moquillaza quien su apoyo, inteligencia y amistad ha sido una verdadera guía en esta investigación, de forma muy particular a Kathy Chávez, por su amor y amistad, a nuestros amigos, colegas que nos acompañaron y formaron parte especial de nuestras vidas.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimientos	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	13
3.1. Tipo y diseño de investigación	13
3.2. Variables y operacionalización	14
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	16
3.5. Procedimientos	19
3.6. Método de análisis de datos	20
3.7. Aspectos éticos	20
IV. RESULTADOS	22
V. DISCUSIÓN	32
VI. CONCLUSIONES	36
VII. RECOMENDACIONES	37
REFERENCIAS	38
ANEXOS	47

Índice de tablas

	Pag.
Tabla 1: Severidad de Violencia Intrafamiliar	20
Tabla 2: Niveles de Severidad Violencia Intrafamiliar en las madres de una I.E secundaria de Ica – Perú.	21
Tabla 3: Análisis descriptivo de tipos de Violencia Intrafamiliar en las madres de una I.E secundaria de Ica – Perú	21
Tabla 4: Niveles de Valores Interpersonales en las estudiantes en una I.E secundaria de Ica – Perú.	22
Tabla 5: Análisis descriptivo de tipos de Valores Interpersonales en las estudiantes de una I.E secundaria de Ica – Perú.	23
Tabla 6: Coeficiente de la prueba de normalidad de Shapiro Wilk	23
Tabla 7: Correlación entre Violencia Intrafamiliar y tipos de valores	25
Tabla 8: Correlación entre tipos de Violencia Intrafamiliar y tipos de valores.	27
Tabla 9 : Operacionalización de las variables	45
Tabla 10 : Operacionalización de la variable Valores Interpersonales	46

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo principal determinar la relación entre la Violencia Intrafamiliar y los Valores Interpersonales. La investigación fue de carácter descriptiva de nivel correlacional, de diseño de investigación no experimental con un método cuantitativo. Se utilizaron los instrumentos “Escala de Violencia Intrafamiliar” de Julio Jaramillo (2014) y el “Cuestionario de Valores Interpersonales SIV” de Leonard V. Gordon (1960). La muestra fue conformada por 108 diadas madre-hija. El tipo de muestreo fue el no probabilístico o por criterio. Los resultados de los valores interpersonales, mostraron que la mayoría de los valores presentaron un nivel promedio; mientras que el valor de Reconocimiento presentó un nivel bajo. En los resultados sobre la severidad de la violencia intrafamiliar, se encontró que el 86.6% (93.5) de ellas consideraron un nivel leve de violencia intrafamiliar.

Con respecto a la correlación entre Violencia Intrafamiliar y Valores Interpersonales, presentaron que la correlación más significativa corresponde a la asociación entre conformidad y violencia ($p < 0.001$), Además, de encontrar correlaciones menos significativas, como las correlaciones de violencia intrafamiliar con soporte ($p = 0.069$), violencia intrafamiliar con reconocimiento ($p = 0.095$), y violencia intrafamiliar con benevolencia ($p = 0.088$).

Palabras clave: Violencia Intrafamiliar, Diadas, Valores Interpersonales.

Abstract

The present investigation had as main objective to determine the relationship between Intrafamily Violence and Interpersonal Values. Likewise, the General Hypothesis is: There is a relationship between Intrafamily Violence and Interpersonal Values. The research was descriptive, correlational level, non-experimental research design with a quantitative method. The instruments “Intrafamily Violence Scale” by Julio Jaramillo (2014) and the “Interpersonal Values Questionnaire SIV” by Leonard V. Gordon (1960) were used. The sample consisted of 108 mother-daughter dyads. The type of sampling was non-probabilistic or by criteria.

The results of the interpersonal values showed that most of the values presented an average level; while the Recognition value presented a low level. In the results on the severity of intra-family violence, it was found that 86.6% (93.5) of them considered a mild level of intra-family violence.

Regarding the correlation between Intrafamily Violence and Interpersonal Values, they reported that the most significant correlation corresponds to the association between conformity and violence ($p < 0.001$), In addition, they found less significant correlations, such as the correlations of intrafamily violence with support ($p = 0.069$), domestic violence with recognition ($p = 0.095$), and domestic violence with benevolence ($p = 0.088$).

Keywords: Intrafamily Violence, dyad, Interpersonal Values.

I. INTRODUCCIÓN

La familia es la estructura social de mayor importancia y se considera la base de la sociedad, su función es orientar, proteger, educar, brindar seguridad y apoyo emocional. Bajo este criterio, la familia es un sistema conformado por una serie de interacciones entre sus integrantes, en el cual las personas pueden comunicarse, desempeñar roles y funciones, expresar emociones, opiniones y en general satisfacer sus necesidades (Aiquipa, 2012). Sin embargo, en algunos casos la familia se convierte en fuente de tensión, provocando serias dificultades físicas y mentales; la violencia es una de las manifestaciones más influyentes en la estructuración y funcionalidad de la familia, y representa el uso de la fuerza o poder con el propósito de controlar deliberadamente a los demás. Este fenómeno se considera uno de los temas de mayor preocupación de la sociedad actual.

Según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI 2019), la casuística de violencia familiar y sexual aumentaron en un 79,3% y 26,2% en comparación al año 2012. Además, reveló que el 63,2% de las mujeres de 15 a 49 años, sufrieron de algún tipo de violencia en distintos episodios de su vida; el 58,9% fueron agredidas de forma psicológica, 30,7% físicamente y el 6,8% fueron abusadas sexualmente. (INEI, 2019 p. 7)

En el Perú, en el año 1993 se emite la (Ley N.º 26260, 1993) Ley de Protección frente a la Violencia Familiar, mediante esta ley el gobierno peruano reconoce a la violencia dentro del núcleo familiar como una violación a los derechos. En 2003 se publica la Ley N.º 27982, (Ley N.º 27982, 2003), erradicando la conciliación en las defensorías municipales y fiscalías de familias con relación a este tipo de violencia. En noviembre 2015 se aprueba la Ley N.º 30364, (Ley N.º 30364, 2015) para prevenir, amonestar y eliminar los diferentes tipos de violencia dirigido hacia las mujeres y grupo familiar.

A nivel internacional, la Asamblea General de las Naciones Unidas, (como se citó en Medina et al., 2015), en la conferencia, "Eliminación de la Violencia contra la Mujer", consideró a la violencia intrafamiliar como, "Cualquier acto de violencia que se produzca por motivos de género, que pueda causar daño físico,

sexual o psicológico a las mujeres” (p.70). Además, la organización mundial de la salud (OMS 2013). Señaló que, en una escala mundial, el 35 % de las mujeres sufrieron alguna vez de violencia física o sexual.

Por otro lado, Moss (como se citó en Gamarra, 2012), Señaló que cuando el individuo se integra a la sociedad, es cuando muestra las fortalezas o debilidad que adquirió en su hogar, si estas fueron adecuadas, sus valores interpersonales serán constructivas, de no ser así, hay mayor probabilidad que existan problemas de comportamiento y desadaptación social. A su vez, Gordon menciona que los valores precisan los distintos modos de pensamiento y comportamiento, lo que influye consciente e inconscientemente en sus elecciones. (Gordon, 2010). Con relación a los contextos donde son adquiridos los valores, sobresalen en el ámbito familiar y escolar. Es la familia la que brindará los mecanismos fundamentales en el desarrollo de la construcción de la identidad del niño y la obtención de sus valores. (Fuentes et al.,2011); por otro lado, la escuela ya que ofrece oportunidades de interacción (Jiménez et al., 2008). En este sentido, muchos autores han encontrado que un clima adecuado tiene un efecto positivo en el desarrollo y comportamiento de los adolescentes (Zimmer-Gembeck & Locke, 2007).

En línea con lo anterior, nuestra investigación muestra distintos tipos de justificación. Fernández (2020), determinó los siguientes tipos de justificación científica; justificación por conveniencia, se utiliza para poder demostrar un beneficio, deduciendo que una investigación es justificada, cuando se explica que se realizará para cumplir con los requisitos para la obtención de un grado académico. En cuanto al valor teórico, se determina según la visión del investigador, profundizando en los métodos teóricos para la resolución de problemas de investigación científica. Por tanto, esta investigación tiene una base teórica para acreditar las variables de investigación y tiene como objetivo promover el aprendizaje y conocimiento del tema. Justificación metodológica, cuando se propone una nueva estrategia que permita un conocimiento efectivo o confiable, es metodológicamente justificado. Para este estudio se utilizará dos cuestionarios que miden dos variables distintas, las cuales han sido validadas y

adaptadas a una muestra de estudiantes y sus madres. Por otro lado, se utiliza la justificación práctica para ejecutarlo, brindándonos una solución a una problemática, a su vez, propone distintas estrategias, de modo que si se pone en práctica contribuirá a una solución. Por otro lado, Bernal (2010) afirma que la investigación de pregrado suele ser práctica. Por tanto, la investigación tiene como objetivo aportar un enfoque preventivo y activo al problema. Y, por último, según Hernández, Fernández y baptista (como se citó en Artigas & Robles, 2010) la justificación social, refiere que las investigaciones tienen un cierto grado de visibilidad social y brindan un campo para la predicción social. Esta investigación será de gran utilidad para diversas instituciones, así como para inspirar a la psicología y la ciencia de la educación a buscar cambios, para desarrollar valores interpersonales y reducir la violencia intrafamiliar.

Las variables “Violencia Intrafamiliar y Valores Interpersonales”, se desarrollan en algunos contextos similares, dentro de la familia y en la escuela, por ello, la investigación se ha desarrollado en una diada madre-hija para lograr analizar ambos contextos. Además, tiene como principal interés responder a la pregunta ¿Qué relación existe entre violencia intrafamiliar y los valores interpersonales? Teniendo como Objetivo General: Determinar la relación entre la Violencia Intrafamiliar y Valores Interpersonales en diadas madre-hija en una I. E. secundaria de Ica - Perú. Así mismo como Objetivos Específicos: a) Describir la severidad de los tipos de violencia intrafamiliar en madres en una I.E secundaria de Ica – Perú; b) Describir el nivel de los tipos de valores interpersonales en las hijas en una I. E. secundaria de Ica - Perú; c) Determinar la relación entre la violencia intrafamiliar y los tipos de valores interpersonales en diadas madre-hija en una I.E secundaria de Ica – Perú; d) Determinar la relación entre los tipos de violencia intrafamiliar y los tipos de valores interpersonales en diadas madre-hija en una I.E secundaria de Ica - Perú. Y, consideramos como Hipótesis general: Existe relación entre la violencia intrafamiliar y los valores interpersonales en diadas madre-hija en una I.E. secundaria de Ica - Perú; además, se considera como hipótesis específica de la investigación la siguiente: a) Existe relación entre los tipos de violencia intrafamiliar y los tipos de valores interpersonales en diadas madres-hija en una

I. E. secundaria de Ica – Perú. Con la finalidad hacer conocida la coyuntura actual de esta población con la finalidad de prevenir y disminuir esta tan preocupante problemática.

II. MARCO TEÓRICO

Huamantingo, (2017) realizó un estudio titulado “Relación entre dependencia emocional y actitudes frente a la violencia intrafamiliar en personal de una entidad de la Policía Nacional del Perú”. Utilizó una muestra de 122 empleados de un establecimiento administrativo de la Policía Nacional, que estuvo constituida por 89 policías y 33 civiles, de 22 a 57 años. Utilizando los instrumentos: Escala de dependencia emocional. Y, la Escala de actitudes frente a la violencia intrafamiliar (EAFVC). La investigación hizo uso del coeficiente de correlación de Rho de Spearman del cual se obtuvo una significancia bilateral ($p=0.45$), al ser mayor que ($p=0.05$) incrementa el margen de error, lo que no considera significativa la relación entre la dependencia emocional y las actitudes frente a la violencia intrafamiliar. De la misma manera, en la muestra de mujeres y varones tampoco se obtuvo una relación significativa entre las variables en estudio. (Huamantingo, 2017, p.9).

Carmona (2017) en su estudio “Estrategias de afrontamiento y violencia intrafamiliar en mujeres de la ciudad de Chiclayo”, usó el diseño descriptivo correlacional. Su muestra se conformó por 100 mujeres, de 18 a 57 años de edad. El objetivo que se planteó fue, determinar la relación entre las estrategias de afrontamiento y la violencia conyugal. El instrumento de medición que utilizó fue la escala de estrategia de afrontamiento de Frydenberg y Lewis. La adaptación en Perú la realizó Canessa, estableció la validez y confiabilidad de la escala de estrategia de afrontamiento basada en la versión realizada en España por Pereña y Seisdesosos. Utilizó además el cuestionario de indicadores de violencia de Hudson y McIntosh). Este instrumento tiene suficientes características psicométricas en su versión original y versión española y se llegó a la conclusión que las estrategias de afrontamiento se correlacionan con la violencia intrafamiliar.

Cipriano (2016) en su estudio, “Valores Interpersonales y Adaptación de

Conducta en adolescentes secundarios de una Institución Educativa Estatal de la ciudad de Trujillo". Realizó un estudio de tipo correlacional. Como instrumento de medición utilizó el Cuestionario de Valores Interpersonales (S.I.P.) y el inventario de Adaptación Conductual (I.A.C.). Su muestra fue de 182 adolescentes entre 12 y 17 años. En sus resultados se obtuvo que los indicadores de valores interpersonales, presentaron una tasa alta de soporte (42,3%), conformidad (91,2%), benevolencia (42,9%) y liderazgo (65,4%); y los indicadores de reconocimiento (24,7%) y de independencia (24,7%) fueron de un porcentaje bajo. Con relación a los indicadores de adaptación conducta, el nivel de adaptación escolar presentó un nivel medio (47,3%); y los indicadores de nivel de adaptación personal (48,9%), adaptación familiar (67,0%) y adaptación social (55,0%) fueron bajos. Con respecto al análisis de relaciones, se encontró una correlación positiva significativa entre las variables de valores interpersonales y adaptación conducta. (Cipriano, 2016, p.5).

Virhuez (2019) en su investigación titulada "Violencia familiar y resiliencia en mujeres del Centro de Salud la Flor del distrito de Carabayllo, 2019". El estudio buscó establecer la relación entre la violencia intrafamiliar y la resiliencia. Los métodos que utilizaron corresponden al método cuantitativo, de tipo de diseño no experimental, nivel descriptivo correlacional. Su muestra estuvo formada por 217 mujeres víctimas de violencia, atendidas en el Centro de Salud La Flor en el Distrito de Carabayllo en 2019. Se utilizaron dos herramientas: Escala de violencia doméstica VIF J4 y Escala de resiliencia Wagnild y Young. Se obtuvieron porcentajes en el nivel Alto (48.4%), Moderada (36.9%) y Nivel Bajo (14.7%). El estudio llegó a la conclusión que la violencia familiar presenta una relación inversa con la resiliencia. De igual forma, se encuentra que existe una correlación negativa significativa entre violencia familiar y resiliencia. (Virhuez, 2019, p.12)

Zambrano (2016), en su investigación denominada, "Influencia de la violencia intrafamiliar en las relaciones interpersonales, de los escolares de la Unidad Educativa "San Francisco de Milagro"- Guayaquil", su objetivo estuvo orientado a determinar la influencia de la violencia intrafamiliar en las relaciones interpersonales. El método que utilizó fue cuantitativo, de tipo descriptivo-correlacional, con una población de 50 estudiantes. Los instrumentos que

utilizaron fueron el Cuestionario de Violencia Intrafamiliar, y, el cuestionario de Relaciones Interpersonales. Sus resultados indicaron que el 53% sufrió violencia doméstica. Dentro del sistema familiar, el impacto negativo de las relaciones interpersonales es del 78%. Los resultados confirmaron la hipótesis de que la violencia doméstica tendrá un impacto negativo en las relaciones con otras personas. (Zambrano, 2016, p.5).

Rivadeneira (2012), en su estudio, “Violencia intrafamiliar y sus efectos en el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato del Instituto Vicente León de Latacunga, periodo 2010-2011”; Tuvo como principal interés, determinar los efectos de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de los estudiantes. El método que utilizó fue la investigación exploratoria, descriptiva, con un diseño no experimental descriptivo – comparativo de tipo cuantitativo. Se utilizó como instrumento el cuestionario para estudiantes, hallando que un porcentaje de 61.72% de estudiantes, presentaron bajo rendimiento académico; el 94% señalaron que sus padres originan la violencia dentro de su entorno familiar; el 91.41% manifestaron haber sufrido agresión por sus progenitores; el 66.41% indicaron que el tipo de violencia con mayor frecuencia dentro de sus hogares es el altercado y ofensa verbal y por último el 75.79% presentan predisposición a formar parte de un programa que busque erradicar la violencia intrafamiliar. Por lo tanto, la violencia intrafamiliar originada por los progenitores, tiene relación con el bajo rendimiento académico. (Rivadeneira, 2012, p.7).

Molero et, al. (2017). En su artículo sustentado en el idioma inglés, analizaron las características del comportamiento antisocial y los valores interpersonales de los alumnos de Bachillerato (Educación Secundaria Obligatoria). Se utilizó el cuestionario de valores interpersonales y el Cuestionario de Conducta Antisocial-Delincuente. La muestra estuvo formada por 885 alumnos de entre 14 y 17 años. Los resultados revelaron una mayor prevalencia de conductas antisociales entre los hombres y los estudiantes de cuarto año. Además, las conductas antisociales fueron más frecuentes entre los participantes con puntuaciones altas en estimulación, reconocimiento, independencia y liderazgo,

a excepción de las conductas delictivas, y puntuaciones bajas en Conformidad y Benevolencia. Finalmente, los análisis de regresión dan muestra de que los puntajes bajos de Cumplimiento y Benevolencia. (Molero, et al., 2017).

Gappi. (2013) en su investigación realizada en el idioma inglés y a la vez titulada “Valores personales e interpersonales de los estudiantes como prospectivos defensores de la paz”. Tuvo como objetivo determinar los valores personales e interpersonales. Los participantes fueron 279 estudiantes que respondieron a la Encuesta de valores personales (SPV) y Encuesta de valores interpersonales (SIV) por Leonard Gordon. El estudio utilizó la encuesta normativa descriptiva que intentó interpretar los valores personales e interpersonales predominantes de los estudiantes. Los resultados revelaron que "Orden" con una media calculada de 17,56% fue el primero en rango y fue el valor personal predominante de los estudiantes participantes. El resultado mostró que el valor interpersonal predominante de los estudiantes participantes fue “conformidad” con una media calculada de 16,46%. En la dimensión de “Reconocimiento”, que obtuvo la puntuación media de 12,55%, fue el último en rango. Esto reveló que el estudiante no le dé importancia al valor de ser admirado. El investigador llegó a las conclusiones que, los estudiantes participantes atribuyeron una importancia media a las diversas actividades que midió sus valores personales.

Almeida et al., (2009). En su artículo publicado en el idioma inglés, presentó un estudio titulado “Los valores interpersonales de sujetos sanos que se ofrecen como voluntarios para los estudios de fase I”. La población de estudio consistió en 138 sujetos. Fueron evaluados con el Cuestionario de valores interpersonales (SIV). Los resultados obtenidos de los participantes del estudio de fase I en comparación con la población general, informaron niveles más altos de importancia en los valores de apoyo ($p < 0,001$), independencia ($p < 0,001$) y benevolencia ($p < 0,001$), y niveles de importancia significativamente más bajos en los valores de conformidad ($p < 0,001$) y liderazgo ($p < 0,001$). Su conclusión fue que los valores interpersonales de los participantes en los estudios de fase I difirieron de los de la población general.

Según La Organización Mundial de la Salud (2002) realiza la definición de la violencia como un fenómeno extremadamente disperso y complejo. Este

concepto no puede describirse con precisión en la ciencia porque es una cuestión de apreciación. Otra forma de definirla es como el uso intencional de la fuerza física, ya sea en forma de amenaza contra uno mismo, otra persona, grupo o comunidad, que causen daño, muerte, daño psicológico, discapacidades del desarrollo o privaciones. (OMS, 2002, p.4)

Según Anicama (citado en Chinchay, 2018) explica la teoría que fundamenta la agresión como:

El modelo de Aprendizaje Social desarrollado en Stanford por Bandura y Walters, se basaron en varios estudios realizados donde observaron que las conductas antisociales, agresivos y violentos, obedecían principalmente a un proceso de aprendizaje, en vez de factores biológicas o hereditarias. La agresión no se da por instinto o de forma innata, esta se genera en el entorno social que va compartiendo y el tipo de educación que reciba, principalmente al querer imitar modelos significativos y se ve incrementado por el uso de reforzadores positivos. (p.22)

Según el Artículo 8 de la Ley N° 30364 (como se citó en Jaramillo et al. 2014). Para comprender mejor la variable violencia intrafamiliar, se describen los niveles de violencia intrafamiliar. Lo cuales pueden comprender y explicar la violencia intrafamiliar a través de seis dimensiones: Violencia física; Se representa cuando una situación amenaza la integridad física de una persona o esta se ve intimidada por el uso de la fuerza. Violencia psicológica; Son considerados actos o desatenciones que amenazan o dañan el amor propio, la identidad u obstaculizan el desarrollo emocional de los individuos. Violencia sexual; refiere a cualquier comportamiento, intento, comentario o progreso sexual no deseado de una persona contra otra. Violencia social; Considerada como cualquier acción o comportamiento dirigido a evitar que una persona interactúe libremente con otras. Violencia patrimonial; Es la que causa daño a la propiedad personal, documentos, valor o recursos con el fin de someter e influir en su comportamiento. Violencia de género; Este aspecto se refiere a los actos cometidos por el cónyuge, afectando los derechos de la persona debido a su género. (Jaramillo et al., 2014)

Según Salas (2005) la violencia intergeneracional en los hogares ha sido

estudiada de forma empírica, a través de observaciones o experiencias directas, no se han realizado estudios teóricos a profundidad. En la literatura sobre epidemiología de la violencia doméstica, se considera que la violencia se puede transmitir de dos formas: En primer lugar, cuando la víctima ha sido testigo de violencia en su familia, y, en segundo lugar, cuando dichas víctimas han sido violentadas dentro de la misma familia. Según Pollak (citado en Salas 2005), la forma de transmisión generacional en las familias utiliza mecanismos como la exhibición a la agresión dentro de los hogares, en donde existen uniones y separaciones, las que están mediadas por la predisposición a la violencia que se encuentre presente en los miembros de dichas familias, independientemente de la elección racional personal. Por lo tanto, la violencia en el hogar se transmitirá mediante el aprendizaje vicario o por imitación. (Salas 2005, p.293)

De la Torre (2013) explicó que la violencia dentro de los lazos familiares es un problema que afecta a muchas personas en nuestro país, principalmente mujeres, niños y adolescentes. Ocasiona considerables efectos físicos y mentales de las víctimas y la comunidad, arruinando su posibilidad de vivir en un ambiente pacífico y armonioso. Según la autora, “las consecuencias para la víctima son las siguientes: Inseguridades, miedo, baja autoestima, culpabilidad, frustración, aislamiento, vergüenza, dependencia, emociones ambivalentes, consecuencias para la salud” (De La Torre, 2013, p.21)

Sin embargo, Ramírez (2019). Conceptualiza la violencia intrafamiliar como cualquier agresión o abuso de la fuerza que cause algún tipo de lesión, ocasionada por algún miembro de la misma familia a otro integrante. Esto ocurre al violar o invadir el espacio de otras personas sin su consentimiento, con la finalidad de quitarles su poder y mantenerlos en un estado de desequilibrio. (p.15).

Según el enfoque Cognitivo (como se citó en Mathews, 2017) se considera que:

Es una importante corriente en el estudio de los valores, pero también limitada en su enfoque del desarrollo moral, entre sus máximos exponentes se tiene a Jean Piaget y L. Kohlberg. Jean Piaget, defiende que en el proceso de interiorización (de lo externo a lo interno) se logra la autonomía moral cuando se

alcanza un desarrollo del pensamiento lógico, logrando la descentralización del punto de vista y el respeto a la del otro, basándose en el desarrollo intelectual. (p.39)

Según Sandoval (2007). Los valores se clasifican según su importancia. Cada individuo tiene la capacidad de estructurar su propia escala de valores, es decir que las personas prefieren unos valores a otros. Los valores considerados de mayor importancia para la persona parten de su identidad, sirven de guía en las decisiones tomadas contra a sus impulsos, fortaleciendo sus sentidos del deber. Los valores son construidos de acuerdo a experiencias únicas de cada persona. (Sandoval, 2019)

Según Jolliffe & Farrington (como se citó en Tandazo, 2018), la empatía es uno de los conceptos de mayor estudio con relación a la violencia y la agresividad. Algunas investigaciones hallaron que los individuos que actúan de una forma agresiva, muestran menos empatía, indiferencia hacia las necesidades ajenas, y mayores comportamientos disruptivos.

Gordon (1979) considera que los valores interpersonales son los medios que determinarán lo que los individuos hacen y la forma de cómo lo hacen, influenciadas consciente o inconscientemente por los valores que se adopten. De la misma manera, las relaciones con los individuos están constituídas por sus relaciones de compatibilidad o incompatibilidad entre sus valores inter o intraindividuales. A continuación, se definen los seis valores interpersonales según Gordon (como se citó en Restrepo, 2009, p.129). Soporte: Ser comprendido y apoyado por otros, ser tratados de una forma amable y considerada. Conformidad: Cumplir estrictamente las reglas sociales, lo que se considera aceptable, ser complaciente. Reconocimiento: Recibir atención y admiración, ser catalogada una persona de gran importancia, que a la vez pueda recibir atención y logre el reconocimiento de los demás. Asimismo, esta necesidad hace referencia al reconocimiento para con el individuo, el éxito y la valoración de las personas hacia nosotros. Al satisfacer este valor las personas desarrollan confianza, sintiéndose útiles dentro de la sociedad; cuando este valor no ha sido satisfecho, presentan sensaciones de inferioridad desvalor. (Quinteros, 2007). Independencia: Elegir lo que uno quiera ser, decidir libremente y actuar bajo

criterio propio. Benevolencia: Brindar apoyo y compartir con los demás, ayudar a los desafortunados, actuar con generosidad. Liderazgo: Tener a otras personas bajo cargo representando autoridad sobre ellas, estando en una posición de mando o poder. Los valores interpersonales fortalecen la resiliencia, lo que se entiende, como la aptitud de cuidarse, enfrentar y surgir de situaciones vulnerables, desventajosas, traumáticas, disruptivas o exigentes para las personas Cyrulnik (2010).

Por tanto, los valores de las relaciones interpersonales juegan un papel intermediario en la familia, y ayudan a controlar la ira en la relación entre la dimensión de la comunicación familiar y la tendencia a la violencia.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Conforme al tipo de investigación, el presente trabajo, pertenece a la investigación aplicada, llamada a su vez práctica. Este tipo de investigación se esfuerza por obtener información de utilidad que ayude a resolver problemas reales, es decir, información que pueda ser utilizada en la vida real, y buscar el bienestar de las personas mejorando las condiciones variables (Valderrama, 2013).

La investigación se desarrolla a partir de un método cuantitativo. Según Yuni & Urbano (2014), Este método afirma que para entender la realidad es necesario analizar sus partes. Para lograr este objetivo, el fenómeno de investigación debe aceptar un procedimiento de medición basado en un sistema de medición universal. (Yuni & Urbano, 2014, p.13).

En cuanto al nivel o alcance de la investigación, la investigación es correlacional. De acuerdo con la investigación de Yuni & Urbano (2014), la investigación correlacional intenta establecer la relación entre la causa y el efecto de un fenómeno en relación con otro por comparación, para explicar el comportamiento de las variables. (Yuni & Urbano, 2014, p.16).

Hernández, et al. (2010) señalan que: “Un diseño de investigación no experimental se define como la investigación realizada sin manipulación deliberada de variables, en la que los fenómenos solo se observan en el medio natural y luego se analizan”. (p. 152)

Hernández, et al, (2010) definen el corte transversal del estudio como: "Recolectar datos en un solo momento, en un tiempo único. El propósito es describir variables y analizar la incidencia e interrelaciones en un momento dado. Es como tomar fotografías de lo que sucede". (p. 154)

Tacillo (2016) define el diseño descriptivo como: "consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo, grupo, o cosa, con la intención de establecer sus modalidades, cualidades, acciones o actuaciones. Estos estudios son de término medio en la ubicación de la pirámide o nivel". (p. 90)

De igual manera, Tacillo (2016) define el diseño correlacional como:

En este nivel de estudio se trata de asociar estadísticamente dos o más variables. Así, se miden las variables, para luego asociarlos estadísticamente, estas pueden llegar a tener relaciones sea positiva o negativa, lo cual llega a tener cierto nivel causal. (p. 91)

3.2. Variables y Operacionalización

Definición conceptual: Jaramillo, et al. (2014) realizó su definición como: "la violencia intrafamiliar, considerada como toda acción u omisión que consista en maltrato físico, psicológico o sexual, ejecutado por un miembro de la familia en contra de la mujer o demás integrantes del núcleo familiar". (p. 32)

Definición operacional: "Puntaje alcanzado mediante la Escala de Violencia hacia la pareja". (Chinchay, 2018, p. 36), es decir, la valoración de esta escala nos hace posible medir los niveles de violencia, dentro de la familia.

Gordon (como se citó en Campos, 2009), señala que:

Los valores interpersonales constituyen aquellos medios que determinan lo que las personas hacen y cómo lo hacen y que éstas están influidas conscientes o inconscientemente por el sistema de valores que ellos adopten. Asimismo, los valores interpersonales constituyen la compatibilidad e incompatibilidad entre valores inter o intraindividuales; es decir, aquel que implica relaciones de un individuo con los demás. (p.90)

Denegri (2017) señaló que:

La variable Valores interpersonales consta de 6 dimensiones estas son: Soporte con tres indicadores y quince ítems, la dimensión conformidad con seis indicadores y quince ítems, el tercero el reconocimiento con cuatro indicadores y trece ítems, la cuarta dimensión independencia con tres indicadores y quince ítems, la quinta dimensión benevolencia con tres indicadores y quince ítems, , por último la dimensión liderazgo con cinco indicadores y dieciséis ítems que serán evaluadas como; Valora + = 2, Valora - = 0 y Opción en blanco =1 que corresponden a la escala ordinal. (p.50). (Ver ANEXO 7)

3.3. Población, muestra, muestreo

Población: Bernal (2006) señaló que la población se refiere a la cantidad total de individuos con ciertas características similares. Además, señala que es importante comprender los antecedentes de la investigación para que pueda tener una idea o conocer los elementos de los que necesita obtener la información necesaria para la investigación y el desarrollo. En la presente investigación se consideró como población a 268 personas comprendidas entre las estudiantes, pertenecientes a las secciones de 4to y 5to año de educación secundaria de una I. E. de Ica - Perú, y sus respectivas madres, según el reporte del personal de la institución.

Criterio de inclusión y exclusión: Vara (2012) señala son: “características que sirven para diferenciar quién participa como población en la investigación y quién no. Los criterios de inclusión y exclusión son límites que discriminan entre los que serán parte del estudio y los que no lo serán”. (p.222); Sexo femenino: solo mujeres, edades comprendidas entre 14 y 17 años de edad en estudiantes y sin una edad límite en sus madres, que cursen entre 4° y 5° año de secundaria, que sus apoderados autoricen la aplicación de los instrumentos a evaluar. (ver ANEXO 10), que las estudiantes no tengan como apoderado a una institución pública o se encuentren en un programa social de filiación o albergue, o en estado de orfandad, que estudien en instituciones educativas públicas.

Considerando estos criterios, el tamaño de la población asciende a 268 estudiantes y sus respectivas madres.

Muestra: Según Vara (2012), señala que: “La muestra (n), es el conjunto de casos

extraídos de la población, seleccionados por algún método racional, siempre parte de la población. Si se tienen varias poblaciones, entonces se tendrán varias muestras”. (p.221)

En nuestra investigación, se utilizó la diada madre-hija para realizar la selección de esta población, con la finalidad de explicar de una forma más íntima la incidencia de nuestras variables en ella. La muestra ha sido de 108 diadas madre-hija, seleccionada de forma no probabilística o intencional.

Muestreo: Vara (2012), señala que: “El muestreo es el proceso de extraer una muestra a partir de una población”. (p.221).

El tipo de muestreo de la presente investigación es el no probabilístico, con características de intencional o por criterio. Conforme a lo dicho anteriormente, esta investigación se administró en el 4º y 5º grado de educación secundaria en diadas madre-hija, por presentar mayor predisposición y acceso a los estudiantes además de tener un horario más flexible a la toma de los cuestionarios. (ver ANEXO 5)

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Según Casas et, al. (2002), una encuesta se define como un estudio en la que el investigador obtiene datos a partir de un conjunto de preguntas estandarizadas. (p.592)

Específicamente empleamos el cuestionario autoadministrado enviado por medios informáticos (WhatsApp) (ver ANEXO 3), ya que por la nueva normalidad producida por la emergencia sanitaria del Covid 2019, no se podían administrar los cuestionarios de forma presencial. En este caso, el cuestionario es enviado por WhatsApp (Ver ANEXO 4) en un formulario Google drive donde se presentan dos cuestionarios para la diada madre-hija (Ver ANEXO 8-9), una vez cumplimentado por el encuestado se envía de forma automática la respuesta.

Casas et, al. (2002), menciona que:

Las ventajas pueden destacarse: - Al ser un cuestionario autoadministrado, se evita el sesgo que pueda producir la presencia del entrevistador. - Es un sistema económico de recogida de información. - Permite acceder a todo tipo de personas,

por muy alejadas que estén. – Facilidad para responder cuando el encuestado encuentre el momento más oportuno. (p. 593).

Escala de Violencia Intrafamiliar: Este instrumento tiene el objetivo de medir el nivel de severidad de la violencia intrafamiliar, esta medición considera la intensidad de violencia física, psicológica, sexual, social, patrimonial, y de género, se trata de un cuestionario de 25 ítems desarrollado, inicialmente por Jaramillo, et al. (2014) y adaptado Noe Chinchay Yajahuanca en Lima - Perú (2018), en total presenta 25 ítems de violencia sufrida, tanto los de frecuencia como los de daño, considera 6 factores correlacionados: género, psicológica, social, física, sexual y patrimonial. (ver ANEXO 6). Las respuestas se dan en relación a la siguiente escala de 5 puntos (“casi nunca = 1”, “pocas veces = 2”, “a veces =3”, “muchas veces = 4” y “casi siempre = 5). No presenta un límite de tiempo determinado.

Validez y confiabilidad: Según Jaramillo (como se citó en Virhuez, 2019), señaló que el instrumento pasó por una validez de contenido a través del criterio de jueces, quienes determinaron que cada ítem del cuestionario permite medir la violencia intrafamiliar. Así mismo, en el estudio se pasó el instrumento por una validez de constructo, donde se identificó correlaciones superiores a 0.40, de los ítems con la escala, También los resultados con respecto a la confiabilidad mostraron coeficientes de alfa de Cronbach de 0.944 para la escala total y para los componentes índices superiores a 0.720.

Chinchay en su adaptación, determinó que La Escala de Violencia hacia la Pareja en Madres de Escolares de colegios estatales presenta un puntaje V de Aiken superior a 0,80 y una $p < 0.05$ en la prueba binomial, alcanzando un buen nivel de validez de contenido. Determinó la confiabilidad de la escala, a través del método de consistencia interna del alfa de Cronbach y división por mitades; arrojando niveles altos de consistencia interna, de $\alpha = 0.841$ para el área de Violencia Física y Patrimonial agrupando 6 ítems, de $\alpha = 0,676$ para el área de Violencia Psicológica con un total de 5 ítems, de $\alpha = 0,671$ para el área de Violencia Sexual con un total de 5 ítems, de $\alpha 0,859$ para el área de Violencia Social y de Género con un total de 9 ítems y de $\alpha = 0.912$ en la escala total con un total de 25 ítems. Así mismo encontró una correlación de 0.836 entre las dos mitades. Estos resultados revelaron que las áreas de la Escala de Violencia hacia la pareja pudieron ser apreciadas como consistentes, así que se pudo aseverar que poseen altos niveles de confiabilidad

por consistencia interna. Concordando con los resultados obtenidos por Jamarillo (2014).

Cuestionario de Valores Interpersonales: Campos (2009), refiere que: “cuyo nombre original es Survey of Interpersonal Values, fue elaborado por Leonard V. Gordon, Ph.D.(1962), traducido y adaptado al español por José A. Corteza y equipo de colaboradores y posteriormente adaptado y estandarizado a nuestra realidad por Leonardo Higuera (1972), para estudiantes de secundaria y superior. Este cuestionario ofrece medidas dentro de un segmento del dominio de valores, justamente de aquel que implica relaciones de un individuo con los demás, tal tipo de valores tiene relevancia en el ajuste personal, social, familiar y profesional del sujeto. Las escalas son las siguientes: Soporte, conformidad, reconocimiento, independencia, benevolencia y liderazgo”. (p.92)

Confiabilidad y Validez: Según el Círculo de estudio de Psicología. (2010) refiere que:

Hay acuerdo general en que la confiabilidad de la prueba es muy buena. Los coeficientes obtenidos con el método test-retest en todas las escalas, varían entre 0.78 y 0.89. Usando la fórmula adecuada de Kuder- Richardson, oscilan entre 0.71 y 0.86. Estos coeficientes de confiabilidad, según opina Gordon, son lo suficientemente altos como para permitir interpretaciones individuales. El SIV fue desarrollado mediante el uso del análisis factorial. Puede decirse, por lo tanto, que las escalas del SIV tienen validez factorial. (pp. 5-6)

Chaguan & Ruíz (2018), concluyeron que:

Se hallaron nuevos índices de confiabilidad y validez en otras investigaciones, tales como la de Matalinares y Sánchez (2014) quienes estudiaron los valores interpersonales en 217 estudiantes universitarios limeños, de ambos sexos, realizando el análisis de confiabilidad, por el que hallaron los coeficientes de alfa de Cronbach en las seis dimensiones del instrumento SIV entre 0,56 y 0,76; obtuvieron un nivel alto de validez a través del coeficiente de Pearson. Del mismo modo, en otra investigación en donde se seleccionaron 200 estudiantes de medicina de una universidad particular,

Estrada (2016) estimó con la fórmula de Cochran una alta validez en cada una de las seis dimensiones del instrumento SIV; así también, se calcularon los índices de confiabilidad de las escalas con el método test – retest, variando entre 0,78 y 0,89. Así mismo, Vera (2017) al investigar acerca de la variable en 316 trabajadores de diferentes empresas industriales de Laredo en Trujillo, obtuvo nuevos índices de confiabilidad para las seis dimensiones del SIV, los cuales estaban entre 0,72 y 0,77; además halló la validez en un grado considerable y altamente significativo del 0,01 entre las escalas.(p.15)

3.5. Procedimientos

Para la aplicación de los instrumentos, se envió una solicitud a través de un documento al director de la Institución Educativa de Ica, por medio de una carta accedió a la propuesta, brindando así facilidades para el acceso virtual a los grupos de las estudiantes de 4to y 5to de secundaria y proceder con el estudio. (Ver ANEXO 1-2). Además, se realizaron las coordinaciones con los tutores de la Institución Educativa de Ica, estableciendo los horarios más factibles para la aplicación de las encuestas (ver ANEXO 5), quienes nos procuraron los grupos de WhatsApp de tutoría de los grados 4 ° y 5 ° (ver ANEXO 3) de educación secundaria donde nos fue posible orientar a las estudiantes y sus madres en la resolución de los Google Forms, que contenían los cuestionarios formulados para la evaluación de las variables, violencia intrafamiliar y valores interpersonales. (ver ANEXO 8-9). Además, en la misma encuesta virtual enviada a los grupos de las estudiantes, se envió una autorización para las madres de familia con el objetivo que pueda aprobar y a la vez autorizar la aplicación de los instrumentos que realizarían sus hijas o estudiantes. (ver ANEXO 10). Posteriormente a la aplicación se procedió a descartar los cuestionarios que presentaron datos incompletos, los que se contestaron de forma incorrecta (más de una alternativa) o aquellos que marcaron más de un ítem con la misma alternativa. En última instancia, para realizar el análisis de la información recogida se utilizó el programa Microsoft Excel en el que se realizó la baremación de los datos convirtiendo los puntajes obtenidos en niveles, para poder determinar la severidad de la violencia y los niveles de valores, además de realizar las tablas de frecuencias y porcentajes de los niveles severidades

encontrados, por último, se utilizó el programa estadístico JAMOV para realizar la estadística descriptiva, el test de Shapiro Wilks, el coeficiente de correlación de Spearman y las correlaciones de las variables y sus tipos.

3.6. Método de análisis de datos

Los datos de este estudio se analizaron mediante los siguientes dos procedimientos estadísticos: descriptivo e inferencial. La estadística descriptiva se utilizó para determinar el nivel de las variables de violencia intrafamiliar y las variables de valores interpersonales, así como las dimensiones de cada variable, que se describirá mediante análisis de frecuencia y porcentaje y se mostrará en forma de tablas y gráficos. Se realizó procesamiento estadístico sobre los resultados obtenidos de Google Forms en el programa Excel. La estandarización y baremos nacionales se realizó según, Higuera & Pérez (2010), en valores interpersonales y la adaptación y Noe Chinchay en violencia intrafamiliar, para obtener valores descriptivos de las dos variables. En referencia a la estadística inferencial se ejecutaron estos procedimientos para probar hipótesis de estudio, es decir, para determinar el grado de correlación entre variables. Para ello, los datos se pasan primero la prueba de normalidad de Shapiro-Wilks, en esta prueba se determina que los datos no se ajustan a la distribución de contraste normal, por lo que se utilizan estadísticas no paramétricas (Spearman) para establecer la correlación de variables.

3.7. Aspectos éticos

En primera instancia, En atención a los principios de autonomía y respeto a los participantes (Artículo 24° Código de ética y deontología) se solicitó permiso al director de la institución educativa involucrada. Así mismo se solicitó un consentimiento informado a los padres de cada estudiante, con la finalidad de obtener su autorización, ya que las estudiantes son menores de edad. En segunda instancia en la recopilación de la información, se les explicó de manera virtual a las estudiantes y madres que la participación de dichos instrumentos es de forma voluntaria, y anónima para salvaguardar la identidad de las colaboradoras, así mismo se mencionó que los resultados no influirán en sus calificaciones, y en el caso de las madres no influirán en algún conflicto en el hogar, ya que serán

brindados de forma confidencial respetando su integridad personal y derechos de la madre y de la estudiante según recomienda el artículo 25 del código de ética de psicólogo, (Artículo 25° Código de ética y deontología) y que por otro lado, se encuentra amparada en la declaración de Helsinki que es un documento básico para los principios éticos involucrados en la realización de investigaciones con personas, incluyendo términos de brindar protección y bienestar a los grupos desfavorecidos, Principios para guiar a la comunidad y defender los derechos individuales (Manzini, 2000). En tercera instancia, la investigación realizada es original y autentica, en mención a las citas y referencias de las fuentes extraídas. (Artículo 26° Código de ética y deontología). Y en última instancia (Artículo 26° Código de ética de deontología). Los instrumentos utilizados para esta investigación cuentan con una aceptación de validez y confiabilidad, no solamente en la adaptación peruana, sino también en su versión original. (Ley N° 30702, 2017). Además, se tuvo en cuenta los principios bióticos que son designados a grupos que tienen autonomía, donde se respeta fundamentalmente las opiniones, los valores, el principio de la beneficencia con la finalidad de poder hacer el bien con poco riesgo, el principio de no maleficencia respetando la integridad del individuo sin causar daño y en justicia que está basado en proteger los derechos de no atentar contra la vida y su libertad (Gómez, 2009).

IV. RESULTADOS

En la tabla 1, se presentaron los datos sobre la severidad de la violencia intrafamiliar en una muestra de 108 madres de familia de una I.E secundaria de Ica - Perú; donde el 1.5% (1.7 de media) de ellas percibió un nivel severo de violencia intrafamiliar, seguido de un reconocimiento de una severidad moderada con 11.9% (12.8 de media) y el 86.6% (93.5 de media) de ellas considera existe un nivel leve de violencia intrafamiliar.

Tabla 1 Severidad de Violencia Intrafamiliar

NIVELES	Media	%
Severa	1.7	1.5%
Moderada	12.8	11.9%
Leve	93.5	86.6%
TOTAL	108.0	100.0%

En la tabla 2, se presentan los datos sobre la severidad de la violencia intrafamiliar, en una muestra de 108 madres; donde los puntajes obtenidos en violencia física son del 89% de madres que consideran tener un nivel leve de violencia intrafamiliar, el 11% de madres consideran un nivel de violencia moderada en sus respuestas y un 0% severo. En cuanto a la violencia psicológica el 87% de las respuestas dieron un resultado leve, 13% moderada y 0% leve; la violencia sexual obtuvo un 87% de respuestas leves, un 7% de respuestas moderadas y un 6% de nivel severo, en cuanto a la violencia Patrimonial un 87% respondió leve, un 13% moderado y un 0% severo, por último, la violencia de género tuvo como resultado que un 87% presenta un nivel leve de este tipo de violencia, un 16% moderada y un 0% de respuestas severas. De esta manera nuestra investigación cumple con su primer objetivo: Describir la severidad de los tipos de violencia intrafamiliar en madres en una I.E secundaria de Ica – Perú.

Tabla 2 Niveles de Severidad Violencia Intrafamiliar en las madres de una I.E secundaria de Ica - Perú.

VIOLENCIA INTRAFAMILIAR												
SEVERIDAD	FÍSICA		PSICOLÓGI CA		SEXUAL		SOCIAL		PATRIMONIAL		GÉNERO	
	f	%	f	%	f	%	f	%	F	%	F	%
SEVERA	1	1%	0	0%	8	7%	0	0%	0	0%	1	1%
MODERAD A	11	10%	14	13%	6	6%	16	15%	14	13%	16	15%
LEVE	96	89%	94	87%	94	87%	92	85%	94	87%	91	84%
TOTAL	108	100%	108	100%	108	100%	108	100%	108	100%	108	100%

Con respecto al análisis descriptivo de la variable violencia intrafamiliar analizado en un número de 108 madres de una I. E. secundaria de Ica – Perú, encontramos los valores siguientes: El promedio de la violencia intrafamiliar es de 12.41 y los promedios de los componentes van desde el 1.41 y 3.12, en general, presenta una desviación estándar de 16.9 y los promedios de la desviación estándar van desde 2.12 a 4.34, presenta además una curtosis mayor a 1.50 y es asimétrica a la izquierda o tiene sesgo negativo cuyo valor es mayor a 1.50. (Ver tabla 3)

Tabla 3 Análisis descriptivo de tipos de Violencia Intrafamiliar en las madres de una I.E secundaria de Ica – Perú.

	FÍSICA	PSICOLÓGICA	SEXUAL	SOCIAL	PATRIMONIAL	GENERO	VIOLENCIA INTRAFAMILIAR
Número	108	108	108	108	108	108	108
Promedio	1.41	3.12	2.44	2.05	1.54	1.81	12.4
Desviación estándar	2.93	3.56	4.34	3.01	2.12	2.58	16.9
Mínimo	0	0	0	0	0	0	0
Máximo	12	12	19	13	9	11	67
Asimetría	2.17	1.22	2.21	1.67	1.55	1.58	1.90
Curtosis	3.53	0.364	4.03	1.94	1.63	1.82	2.72

En la tabla 4, se presentan los datos sobre los niveles de valores interpersonales, en una muestra de 108 estudiantes mujeres.

Los niveles en la dimensión Soporte se destacan el 55% de respuestas promedio. Con respecto a los resultados del valor Conformidad se obtuvo 58% de resultados promedio al valor Conformidad. En el valor Reconocimiento se obtuvo un 55% bajo. En el valor Independencia sus indicadores fueron de 54% promedio. En cuanto al valor Benevolencia los indicadores fueron de 52% promedio. Y, por último, en el valor Liderazgo se obtuvo 51% de respuestas promedio. De esta manera nuestra investigación cumple con su segundo objetivo que es: Describir el nivel de los tipos de valores interpersonales en las hijas en una I. E. secundaria de Ica – Perú.

Tabla 4. Niveles de Valores Interpersonales en las estudiantes en una I.E secundaria de Ica – Perú.

NIVELES	NIVELES DE VALORES INTERPERSONALES											
	Soporte		Conformidad		Reconocimiento		Independencia		Benevolencia		Liderazgo	
	F	%	F	%	f	%	F	%	f	%	f	%
ALTO	10	9%	23	21%	3	3%	16	15%	7	6%	14	13%
PROMEDIO	59	55%	63	58%	46	43%	58	54%	56	52%	55	51%
BAJO	39	36%	22	20%	59	55%	34	31%	45	42%	39	36%
TOTAL	108	100%	108	100%	108	100%	108	100%	108	100%	108	100%

Con respecto al análisis descriptivo de la variable valores interpersonales encontramos que en un número de 108 estudiantes de una I. E. secundaria de Ica – Perú, el promedio de los Valores interpersonales va desde 28.7 que corresponde a reconocimiento a 54.4 que corresponde a independencia, presenta además una desviación estándar que va desde 19.9 a 26.3, presenta también una asimetría que va desde 0.133 a 0.543, y una curtosis menor a 1.5. (Ver tabla 5).

Tabla 5 Análisis descriptivo de tipos de Valores Interpersonales en las estudiantes de una I.E secundaria de Ica – Perú.

	soporte	conformidad	reconocimiento	independencia	benevolencia	Liderazgo
Número	108	108	108	108	108	108
Promedio	50.3	44.7	28.7	54.4	38	44.6
Desviación estándar	23	22.5	19.9	22.8	23.8	26.3
Mínimo	7	2	2	10	1	1
Máximo	99	95	90	99	99	96
Asimetría	0.278	0.133	0.338	0.186	0.543	0.0821
Curtosis	-0.93	-0.668	-0.505	-0.752	-0.457	-0.771

La tabla 6, muestra el índice de significancia de las variables y sus dimensiones con base en el estadístico de Shapiro-Wilk, lo que demuestra que p. valor (Shapiro-Wilk p) es menor que 0.05, lo que indica que los datos muestrales no se ajustan a una distribución normal. Por lo tanto, se utilizaron estadísticos no paramétricos (Rho-Spearman) para el análisis de correlación.

Tabla 6. Coeficiente de la prueba de normalidad de Shapiro Wilk

	Violencia	Soporte	Conformidad	Reconocimiento	Independencia	Benevolencia	Liderazgo
Shapiro-Wilk W	0.712	0.954	0.974	0.927	0.963	0.952	0.956
Shapiro-Wilk p	< .001	< .001	0.030	< .001	0.004	< .001	0.001

Considerando que habitualmente el punto de corte para el nivel de significancia es de 0.05, se observa que la única correlación significativa corresponde a la asociación entre conformidad y violencia ($p < 0.001$), encontrándose que las otras correlaciones no son significativas. Sin embargo, según afirma Cohen, los puntos de corte de significancia observados en las ciencias sociales son a menudo muy pequeños, por lo que en algunos casos se necesita ser más flexibles y podría considerarse como punto de corte el 0.1, en tal sentido también se podría considerar que las relaciones de violencia intrafamiliar con soporte ($p = 0.069$), violencia intrafamiliar con reconocimiento ($p = 0.095$), y violencia intrafamiliar con benevolencia ($p = 0.088$), tendrían significancia como correlación.

Considerando el tamaño de la correlación propuesta por Ferguson (2009), encontramos que la única asociación que tiene una tendencia a ser moderada es la de conformidad y violencia ($\rho = -0.314$), lo que significa que a mayor cantidad de violencia intrafamiliar se presentará menor cantidad del valor conformidad, mientras que las siguientes asociaciones tiene un tamaño mínimo como violencia intrafamiliar y soporte ($\rho = 0.176$) lo que significa que a mayor cantidad de

violencia presentada mayor será el nivel del valor soporte , violencia intrafamiliar con reconocimiento ($\rho= 0.161$) lo que significa a mayor cantidad de violencia presentada mayor será el nivel del valor reconocimiento y por último con violencia intrafamiliar con benevolencia ($\rho=-0.165$) lo que significa que a mayor cantidad de violencia intrafamiliar se presentará menor cantidad del valor benevolencia.

Por lo que se considerará el tamaño de corte en 0.1 ya que se evidencian correlaciones significativas considerando este punto de corte. (Ferguson 2009). Aceptando parcialmente la hipótesis de que: Existe una leve relación entre la violencia intrafamiliar y algunos valores interpersonales en diadas madre-hija en una I.E. secundaria de Ica – Perú. (Ver Tabla 7)

Tabla 7. Correlación entre Violencia Intrafamiliar y tipos de valores

Tipos de valores		Violencia
Soporte	Spearman's rho	0.176
	p-value	0.069
conformidad	Spearman's rho	-0.314 ***
	p-value	< .001
reconocimiento	Spearman's rho	0.161
	p-value	0.095
independencia	Spearman's rho	0.007
	p-value	0.946
benevolencia	Spearman's rho	-0.165
	p-value	0.088
Liderazgo	Spearman's rho	0.126
	p-value	0.194

En la tabla 8, se presentan los resultados obtenidos de las correlaciones entre los tipos de violencia intrafamiliar y tipos de valores interpersonales en diadas madre-hija de una I.E secundaria Ica - Perú. Los resultados obtenidos confirman parcialmente nuestra hipótesis específica: Existe relación entre los tipos de violencia intrafamiliar y los tipos de valores interpersonales en diadas madres-hija en una I. E. secundaria de Ica - Perú.

Obteniendo como resultado las siguientes correlaciones: Entre el valor soporte y el tipo de violencia psicológica, existe una correlación de (Rho= 0.215) y (p= 0.026) lo que significa que a mayor cantidad de violencia psicológica presentada mayor será el nivel del valor soporte. En la correlación entre el valor soporte y el tipo de violencia sexual, existe una correlación de (Rho= 0.188) y (p=0.051) lo que significa que a mayor cantidad de violencia sexual presentada mayor será el nivel del valor soporte, en la correlación entre el tipo de valor soporte y el tipo de violencia social, existe una correlación de (Rho= 0.161) y (p=0.097), lo que significa que a mayor cantidad de violencia social presentada mayor será el nivel del valor soporte.

En la correlación entre el tipo de valor conformidad y el tipo de violencia física,

existe una correlación negativa de ($Rho = -0.253$) y ($p = 0.008$) lo que significa que a mayor cantidad de violencia física se presentará menor cantidad del valor conformidad. En la correlación entre el tipo de valor conformidad y el tipo de violencia psicológica, existe una correlación negativa de ($Rho = -0.247$) y ($p = 0.010$) lo que significa que a mayor cantidad de violencia psicológica se presentará menor cantidad del valor conformidad. En la correlación entre el tipo de valor conformidad y el tipo de violencia sexual, existe una correlación negativa de ($Rho = -0.432$) y ($p = 0.001$) lo que significa que a mayor cantidad de violencia sexual se presentará menor cantidad del valor conformidad, En la correlación entre el tipo de valor conformidad y el tipo de violencia social, existe una correlación negativa de ($Rho = -0.339$) y ($p = 0.001$) lo que significa que a mayor cantidad de violencia social se presentará menor cantidad del valor conformidad. En la correlación entre el tipo de valor conformidad y el tipo de violencia patrimonial, existe una correlación negativa de ($Rho = -0.260$) y ($p = 0.007$) lo que significa que a mayor cantidad de violencia patrimonial se presentará menor cantidad del valor conformidad, En la correlación entre el tipo de valor conformidad y el tipo de violencia género, existe una correlación negativa de ($Rho = -0.193$) y ($p = 0.045$) lo que significa que a mayor cantidad de violencia de género se presentará menor cantidad del valor conformidad.

En la correlación entre el tipo de valor reconocimiento y el tipo de violencia física, existe una correlación de ($Rho = 0.159$) y ($p = 0.099$) lo que significa que a mayor cantidad de violencia física presentada mayor será el nivel del valor reconocimiento. En la correlación entre el tipo de valor reconocimiento y el tipo de violencia sexual, existe una correlación de ($Rho = 0.282$) y ($p = 0.003$) lo que significa que a mayor cantidad de violencia sexual presentada mayor será el nivel del valor reconocimiento. En la correlación entre el tipo de valor reconocimiento y el tipo de violencia social, existe una correlación de ($Rho = 0.229$) y ($p = 0.017$) lo que significa que a mayor cantidad de violencia social presentada mayor será el nivel del valor reconocimiento.

En la correlación entre el tipo de valor benevolencia y el tipo de violencia física, existe una correlación de ($Rho = -0.203$) y ($p = 0.035$) lo que significa que a mayor cantidad de violencia física se presentará menor cantidad del valor benevolencia.

En la correlación entre el tipo de valor benevolencia y el tipo de violencia sexual, existe una correlación de ($Rho = -0.270$) y ($p = 0.005$) lo que significa que a mayor cantidad de violencia sexual se presentará menor cantidad del valor benevolencia, en la correlación entre el tipo de valor benevolencia y el tipo de violencia social, existe una correlación de ($Rho = -0.192$) y ($p = 0.047$) lo que significa que a mayor cantidad de violencia social se presentará menor cantidad del valor benevolencia.

En la correlación entre el tipo de valor liderazgo y el tipo de violencia física, existe una correlación de ($Rho = 0.171$) y ($p = 0.076$) lo que significa que a mayor cantidad de violencia física presentada mayor será el nivel del valor liderazgo, en la correlación entre el tipo de valor liderazgo y el tipo de violencia sexual, existe una correlación de ($Rho = 0.267$) y ($p = 0.005$) lo que significa que a mayor cantidad de violencia sexual presentada mayor será el nivel del valor liderazgo. cumpliendo así parcialmente con nuestro cuarto objetivo planteado: Determinar la relación entre los tipos de violencia intrafamiliar y los tipos de valores interpersonales en diadas madre-hija en una I.E secundaria de Ica – Perú.

Tabla 8. Correlación entre tipos de Violencia Intrafamiliar y tipos de valores.

		FISICA	PSICO LOGIC A	SEXUAL	SOCIAL	PATR IMONIAL	GENERO
Soporte	Spearman's rho	0.158	0.215 *	0.188	0.161	0.105	0.116
	p-value	0.104	0.026	0.051	0.097	0.279	0.231
Conformidad	Spearman's rho	-0.253 **	-0.247 **	-0.432 ***	-0.339 ***	-0.260 **	-0.193 *
	p-value	0.008	0.010	< .001	< .001	0.007	0.045
Reconocimiento	Spearman's rho	0.159	0.080	0.282 **	0.229 *	0.042	0.108
	p-value	0.099	0.412	0.003	0.017	0.670	0.266
Independencia	Spearman's rho	-0.004	-0.032	0.011	0.054	0.049	0.016
	p-value	0.966	0.745	0.913	0.579	0.614	0.868
Benevolencia	Spearman's rho	-0.203 *	-0.142	-0.270 **	-0.192 *	-0.085	-0.128
	p-value	0.035	0.143	0.005	0.047	0.383	0.187
Liderazgo	Spearman's rho	0.171	0.085	0.267 **	0.147	0.150	0.090
	p-value	0.076	0.384	0.005	0.129	0.121	0.353

V. DISCUSIÓN

Es interesante observar cómo nuestros resultados en los que el nivel de violencia intrafamiliar percibido es muy bajo, contrasta con lo encontrado por Virhuez (2019) donde el 48.4% de sus evaluadas percibe un nivel de severidad alta de violencia intrafamiliar, seguido de un nivel moderado con 36.9% y solo el 14.7% de ellas considera que existe una severidad baja con relación a la violencia en su hogar. Además, también contrasta con Carmona (2017) quién encontró que el 53% de las mujeres evaluadas presentaba violencia física. A diferencia de los resultados obtenidos en nuestra investigación, en los que el 1.5% de ellas percibe un nivel severo de violencia intrafamiliar, seguido de una severidad moderada con 11.9% mientras que, el 86.6% de ellas considera que existe un nivel leve de violencia intrafamiliar. Esto podría deberse a que Virhuez, en su investigación empleó como población a mujeres que han sido víctimas de violencia familiar, y, Carmona empleó como población a mujeres de un programa de fortalecimiento familiar con antecedentes de violencia, mientras que, en nuestra investigación, la población corresponde con madres de familia de estudiantes de una institución educativa, en donde no necesariamente ha existido violencia intrafamiliar en sus hogares.

Del mismo modo, según los resultados obtenidos, para la variable de valores interpersonales, se observa una concordancia parcial con lo que sostiene Cipriano (2016), quien encontró una predominancia de nivel alto en los indicadores Soporte, Conformidad, Benevolencia y Liderazgo. Asimismo, Cipriano reporta que predomina un nivel bajo en los indicadores Reconocimiento e Independencia. En contraste, en nuestra investigación encontramos que los niveles de los valores Soporte, Conformidad, Independencia y Benevolencia presentaron un nivel promedio. Además, en el valor Reconocimiento nuestros resultados presentaron un nivel bajo. Por último, el valor Liderazgo presenta un nivel promedio, a diferencia de lo encontrado por Cipriano, quien encontró un nivel bajo en su investigación. Esto puede deberse a un contexto social distinto, propio de las costumbres y vivencia de las estudiantes. La población estudiada por Cipriano, correspondió conestudiantes varones y mujeres entre 14 y 17 años de una institución educativa de la ciudad de Trujillo, mientras que nuestra población de estudio corresponde con estudiantes mujeres entre 14 y 17 años de una institución educativa de la ciudad de Ica.

Asimismo, estos hallazgos explican la constitución de valores adquiridos por las estudiantes evaluadas, lo que coincide por lo expuesto por Sandoval (2007), quienes mencionan que los valores se jerarquizan por criterios de importancia. Cada persona construye su escala de valores personales, esto quiere decir que las personas preferimos unos valores a otros.

Con relación a la hipótesis general planteada, y de acuerdo con los hallazgos encontrados, aceptamos parcialmente dicha hipótesis general, la cual establece que existe relación entre violencia intrafamiliar y los tipos de valores interpersonales.

En nuestra investigación, encontramos que la única asociación que tiene una tendencia a ser moderada es la correlación negativa entre el valor Conformidad y la violencia intrafamiliar. Esto quiere decir que, a mayor cantidad de violencia intrafamiliar, se presentará menor cantidad del valor Conformidad, es decir, a mayor violencia intrafamiliar presente, se presentará poca aceptación a las reglas sociales o a normas estrictas. Este hallazgo coincide con lo encontrado por Zambrano (2016), quien halló que la violencia doméstica tendrá un impacto negativo en las relaciones interpersonales, afectando la personalidad, la autoestima, el autoconcepto, el desempeño escolar y el desarrollo de conductas violentas.

En el mismo orden de ideas, las siguientes correlaciones son menos significativas, por ejemplo, violencia intrafamiliar y Soporte, donde encontramos que, a mayor cantidad de violencia presentada en la madre, mayor será el nivel del valor Soporte en las hijas. Por lo tanto, las alumnas presentarán, a su vez, una fuerte necesidad de comprensión afectiva y protectora, lo que coincide con Rivadeneira (2012), quién encontró que la violencia intrafamiliar producida por agresores como padres y madres incide en el bajo rendimiento académico, en la autoestima y en el desarrollo integral de los adolescentes.

Asimismo, la correlación entre violencia intrafamiliar y Reconocimiento indica que, a mayor cantidad de violencia presentada en la madre, mayor será el nivel del valor Reconocimiento en las hijas. Esto significa que, estas estudiantes presentarían una fuerte necesidad de ser admiradas, de ser importantes y que los demás las reconozcan. Estos resultados contrastan con lo hallado por Gappi (2013), quién en su investigación encontró que, con relación al valor Reconocimiento, el estudiante no le da importancia al valor de ser admirado. Esto puede deberse a que la población estudiada por Gappi concernía a estudiantes universitarios, quienes se

consideraban prospectos a defensores de la paz, en los cuales este valor se representaría de una manera distinta a la constitución analizada por nosotros en la población de adolescentes.

Además, la correlación entre violencia intrafamiliar y Benevolencia indica que, a mayor cantidad de violencia intrafamiliar, se presentará menor cantidad del valor Benevolencia. Por lo tanto, estas estudiantes presentarán indiferencia hacia las necesidades ajenas. Esto coincide con lo encontrado por Zambrano (2016), quien, como ya se mencionó, halló que la violencia doméstica tendrá un impacto negativo en las relaciones interpersonales afectando diferentes aspectos de la personalidad de los individuos, y el desarrollo de conductas violentas.

Con relación a la segunda hipótesis, se obtuvo que, la correlación entre el tipo de valor Soporte y los tipos de violencia psicológica, sexual y social serían significativos en que, a mayor cantidad de violencia psicológica, violencia sexual y violencia social presentadas, mayor será el nivel del valor Soporte. De lo anterior, y en línea con lo concluido por Gordón (citado en Higuera 2010), podemos deducir que las alumnas cuyas madres hayan experimentado episodios de estos tipos de violencia presentarán una fuerte necesidad de comprensión afectiva y protectora. Además, De la Torre (2013), indica que las consecuencias de la violencia son inseguridad, miedo, baja autoestima, culpabilidad, frustración, aislamiento, vergüenza, dependencia, emociones ambivalentes y consecuencias para la salud. Nuestros resultados evidencian la influencia de la violencia en el valor Soporte de esta correlación.

Del mismo modo, se obtuvo que la correlación entre el tipo de valor Conformidad y los tipos de violencia física, violencia psicológica, violencia sexual, violencia social, violencia patrimonial y violencia de género existe una correlación negativa. Por lo tanto, se considera que, a mayor cantidad de estos tipos de violencia, se presentará menor cantidad del valor Conformidad. Es decir, que las alumnas cuyas madres hayan experimentado alguno de los tipos de violencia, presentarán poca aceptación a las reglas sociales o a normas estrictas de conducta, coincidiendo nuevamente con lo encontrado por Zambrano (2016).

Con respecto a la correlación positiva entre el tipo de valor Reconocimiento y los tipos de violencia física, violencia sexual y violencia social, encontramos que, a mayor cantidad de estos tipos de violencia, mayor será el nivel del valor

Reconocimiento. De lo anterior, y en línea con lo concluido por Quinteros (2007), las alumnas cuyas madres hayan sufrido alguno de estos tipos de violencia, presentarán una fuerte necesidad de ser admiradas, de ser importantes y que los demás las reconozcan. Ya que Quinteros considera que, al no satisfacer la necesidad de Reconocimiento, las personas no se sienten satisfechas, se sienten inferiores y sin valor.

Del mismo modo, en la correlación negativa entre el tipo de valor Benevolencia y los tipos de violencia física, violencia sexual y violencia social. Encontramos que, a mayor cantidad de estos tipos de violencia, se presentará menor cantidad del valor benevolencia. Las alumnas cuyas madres hayan sufrido alguno de los tipos de violencia intrafamiliar presentarán indiferencia hacia las necesidades ajenas. Nuestro hallazgo se relaciona con lo concluido por Tandazo (2018) quien considera que, la empatía es uno de los constructos más estudiados con relación a la violencia y la agresividad, y que las personas que se comportan de manera agresiva muestran menos empatía, indiferencia hacia las necesidades ajenas, y mayores comportamientos disruptivos.

Para terminar, según los resultados obtenidos en la correlación entre el tipo de valor Liderazgo y los tipos de violencia física y violencia sexual. Encontramos que, a mayor cantidad de estos dos tipos de violencia mayor será el nivel del valor liderazgo. Lo que significa que las alumnas cuyas madres hayan experimentado alguno de los tipos de violencia intrafamiliar presentarán deseo y gusto por las actitudes de mando con autoridad sobre otras personas. Coincidiendo con lo expuesto por Cyrulnik (2010) Quien consideró que los valores interpersonales se entienden como la capacidad de protegerse, afrontar y salir de situaciones vulnerables, desventajosas, traumáticas, disruptivas o exigentes para las personas.

VI. CONCLUSIONES

PRIMERA: Se determinó que la violencia intrafamiliar a la cual están expuestas las madres de las diadas madre-hija de una I. E de Ica - Perú, se relacionan parcialmente con los valores interpersonales. Encontrando una correlación inversa y altamente significativa entre la violencia intrafamiliar y el valor de Conformidad; y una correlación menos significativa con Benevolencia. Del mismo modo se encontraron que, existen correlaciones positivas y menos significativas entre la violencia intrafamiliar y los valores de Soporte y Reconocimiento.

SEGUNDA: Se determinó la severidad de la violencia intrafamiliar a la cual están expuestas las madres de las diadas madres-hijas de una institución educativa de Ica Perú, donde el 1.5% de ellas obtuvo un nivel severo, seguido de una severidad moderada con 11.9% y en el 86.6% de ellas se encontró un nivel leve de violencia intrafamiliar. Esto quiere decir que la mayoría de hogares de la población estudiada presenta un nivel de severidad baja con relación a la violencia intrafamiliar.

TERCERA: Se determinó que los niveles de valores interpersonales presentados en la población estudiada corresponden en su mayoría al nivel promedio como son los resultados obtenidos en los valores Soporte, Conformidad, Independencia, Benevolencia y Liderazgo, en cambio en el valor Reconocimiento se obtuvo un nivel bajo.

CUARTA: Se encontró que existen correlaciones positivas y negativas entre los tipos de violencia intrafamiliar y los tipos de valores interpersonales. Entre el valor soporte y los tipos de violencia psicológica, sexual y social existen correlaciones positivas. Entre el valor Conformidad y los tipos de violencia física, psicológica, sexual, social, patrimonial y género, existen correlaciones negativas. Entre el valor Reconocimiento y los tipos de violencia física, sexual y social existen correlaciones positivas. Entre el valor Benevolencia y los tipos de violencia física, sexual y social, existen correlaciones negativas. Y, por último, entre el valor Liderazgo y los tipos de violencia física y sexual existen correlaciones positivas.

VII. RECOMENDACIONES

PRIMERA: Ya que los resultados obtenidos con relación a la severidad de la violencia intrafamiliar es poca, se recomienda informar a los diferentes docentes de los resultados, para que se pueda establecer un equipo de trabajo y diseñar de manera conjunta un plan de prevención de la violencia intrafamiliar (Escuela para padres, talleres psicológicos). El plan planteado debe tener como objetivo sensibilizar a las madres de familia de las estudiantes sobre la violencia y fortalecer su red de apoyo.

SEGUNDA: Para el personal directivo de la Institución Educativa Secundaria Ica-Perú se recomienda promover la lucha contra la violencia intrafamiliar, dando a conocer los diferentes mecanismos de apoyo para las madres de familia y estudiantes (centro de emergencia mujer, departamento psicológico). Estas acciones se pueden realizar mediante charlas informativas, con el apoyo de profesionales del Ministerio de la Mujer.

TERCERA: Para el personal directivo de la Institución Educativa Secundaria Ica-Perú y a las madres de familia de dicha institución, se recomienda solicitar apoyos externos para formar una alianza entre docentes y psicólogos, practicantes de psicología, para promover los talleres, charlas sobre los valores interpersonales con la finalidad que las estudiantes puedan reforzar sus valores interpersonales y ponerlos en práctica durante su vida cotidiana.

CUARTA: Para los futuros investigadores, efectuar investigaciones superando los límites del presente estudio tomando en consideración, profundizar en el estudio de las diadas madre-hija, ya que nuestra investigación buscó relacionar estas variables con la finalidad de encontrar la influencia de la violencia intergeneracional transmitida de madres a hijas. Se recomienda, así mismo, que una futura investigación cuente con mayor número de participantes, y diversidad en grupos poblacionales, y así la muestra pueda explicar la asociación de estas variables de un modo más preciso y consistente.

REFERENCIAS

- Almeida L., Vaz-da-Silva M., Coelho R., Albino-Teixeira A., & Soares-da-Silva P. (2009). Interpersonal Values of Healthy Subjects Who Volunteer for Phase I Clinical Trials [Valores interpersonales de sujetos sanos que se ofrecen como voluntarios para ensayos clínicos de fase I]. *Pharm Med* 23, 299-303. Obtenido de <https://doi.org/10.1007/BF03256785>
- Aiquipa, J., (2012). Diseño y validación del inventario de dependencia emocional - IDE. *Revista De Investigación En Psicología*, 15(1), 133-145. Obtenido de <https://doi.org/10.15381/rinvp.v15i1.3673>
- Artigas, W., & Robles M. (2010). Metodología de la investigación: Una discusión necesaria en Universidades Zulianas. México. *Revista Digital Universitaria*. p.5 (17). 01 de noviembre 2010. Vol.11. N.º 11. ISSN: 1067-6079.
- Bernal, C., (2006). *Metodología de la Investigación*. México, Pearson educación. Obtenido de <https://es.scribd.com/document/341012092/Metodologia-de-La-Investigacion-de-Cesar-Augusto-Bernal-Torres>
- Bernal, C., (2010). *Metodología de la investigación. Administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. (3ra ed.). Pearson Educación. p.106 (322) Obtenido de <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>
- Campos, L., (2009). Los estilos de vida y los valores interpersonales según la personalidad en jóvenes del departamento de Huánuco. *Revista De Investigación En Psicología*, 12(2), 89-100. Obtenido de <https://doi.org/10.15381/rinvp.v12i2.3757>
- Carmona, D., (2017). Estrategias de afrontamiento y violencia intrafamiliar en

mujeres de la ciudad de Chiclayo. *Revista Paian*, 8(1), p. 61-72.

Obtenido

de

<http://revistas.uss.edu.pe/index.php/PAIAN/article/view/556/520>

Casas, A., Repullo., L., & Donado C. (2002). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). *Atención Primaria*. Artículo 52.654. Madrid, España.

p.593.

Obtenido

de

<http://unidaddocentemfyclaspalmas.org.es/resources/10+Aten+Primaria+2003.+La+Encuesta+II.+Cuestionario+y+Estadistica.pdf>

Chaguan, T., & Ruíz M. (2018). *Valores interpersonales en colaboradores de Una distribuidora de bebidas del norte de Perú, Setiembre – octubre 2017*. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Santo Toribio de

Mogrovejo]. Repositorio institucional de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. Obtenido de:

<http://hdl.handle.net/20.500.12423/1584>

Chinchay, N., (2018). *Propiedades psicométricas de la escala de violencia hacia la pareja en madres de estudiantes de villa el salvador*. [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio institucional de la Universidad Autónoma del Perú. Obtenido de

<http://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/AUTONOMA/728>

Cipriano, K., (2016). *Valores interpersonales y adaptación de conducta en adolescentes secundarios de una I. E.E. de la ciudad de Trujillo*. [Tesis de licenciatura, Universidad privada Antenor Orrego]. Repositorio institucional de la Universidad privada Antenor Orrego. Obtenido de

<http://repositorio.upao.edu.pe/handle/upaorep/2456>

Círculo de estudio de Psicología. (2010). *Manual TEST SIV: Leonard V. Gordon*.

Universidad

San

Pedro.

Obtenido

de

<https://es.slideshare.net/carlabastos/test-devaloresinterpersonalesiv>

Cyrulnik, B., (2010). La Resiliencia. Conceptualización de la resiliencia. El arte de resurgir a la vida. Obtenido de <http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/2801/1/UPS-QT01138.pdf>

De la Torre, T., (2013). Violencia familiar y sexual: Manual de Orientación y prevención. Desco. Obtenido de https://www.desco.org.pe/recursos/site/files/1027/genero_violencia_selva_VF.pdf

Denegri, M., (2017). *Violencia familiar en los valores interpersonales de los estudiantes de la I.E. Info Elite XXI Carabayllo, 2017*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad Cesar Vallejo. Obtenido de: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/8918>

Ferguson, C., (2009). An effect size primer: A guide for clinicians and researchers [Una cartilla del tamaño del efecto: una guía para médicos e investigadores]. *Professional Psychology: Research and Practice*, 40(5), 532-538. Obtenido de https://psychology.okstate.edu/faculty/jgrice/psyc5314/AnEffectSizePrimer_2009.pdf

Fernández, V., (2020). Tipos de justificación en la investigación científica. *Espíritu emprendedor TES*, 4(3), 65-76. Obtenido de: <https://doi.org/10.33970/eetes.v4.n3.2020.207>

Fuentes, M., García J., Gracia E., Lila M., (2011). Autoconcepto y ajuste psicosocial en la adolescencia. *Psicothema* 2011. Vol. 23, Nº 1, pp. 7-12. Obtenido de <http://www.psicothema.com/PDF/3842.pdf>

Gamarra, K., (2012). *Clima social familiar y autoestima en jóvenes con necesidades educativas especiales visuales*. [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad César Vallejo. Obtenido de www.foal.es/sites/default/files/PROYECTO-

- Gappi, L., (2013). Personal and interpersonal values of students as prospective peace advocates [Valores personales e interpersonales de los estudiantes como posibles defensores de la paz]. *Asian journal of social sciences and humanities*, 2, 36-41. Obtenido de [http://www.ajssh.leena-luna.co.jp/AJSSHPDFs/Vol.2\(2\)/AJSSH2013\(2.2-04\).pdf](http://www.ajssh.leena-luna.co.jp/AJSSHPDFs/Vol.2(2)/AJSSH2013(2.2-04).pdf)
- Gómez, P., (2009). Principios básicos de bioética. *Revista peruana de ginecología y obstetricia*. 55(4), 230-233. Obtenido de <http://www.spog.org.pe/web/revista/index.php/RPGO/article/view/297>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. (6° Edición). México: Mac Graw Hill/Interamericana Editorial. p.152. Obtenido de: <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Huamantingo, J., (2017). *Dependencia emocional y actitudes frente a la violencia intrafamiliar en personal de una entidad de la Policía Nacional del Perú, distrito del Rímac - 2017*. [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad Cesar Vallejo. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/11304>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2019) *Perú: Indicadores de violencia familiar y sexual, 2012 - 2019*. Obtenido de: https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1686/
- Jaramillo, J., Bermeo, J., Caldas, J., & Astudillo, J. (2014). Construcción de una escala de violencia intrafamiliar. *Revista de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad de Cuenca*, 32 (2), 30 -39. Obtenido de: <https://publicaciones.ucuenca.edu.ec/ojs/index.php/medicina/article/view/885/783>
- Jiménez, T., Moreno, D., Murgui, S., & Musitu, G. (2008). Factores psicosociales

relacionados con el estatus social del alumno en el aula: el rol de la reputación social, la amistad, la conducta violenta y la relación con el profesor. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 8. 227-236. Valencia — España. Obtenido de <https://www.ijpsy.com/volumen8/num2/198/factores-psicosociales-relacionados-con-ES.pdf>

Ley N° 26260, Ley de Protección frente a la Violencia Familiar. (24 de diciembre de 1993). Diario Oficial El Peruano, Lima, Perú. Obtenido de https://www.mef.gob.pe/contenidos/servicios_web/conectamef/pdf/normas legales 2012/NL20141130.pdf

Ley N° 27982, Ley que modifica el texto único ordenado de la ley N° 26260, Ley de Protección frente a la Violencia Familiar. (5 de mayo de 2003). Diario Oficial El Peruano, Lima, Perú. <https://docs.peru.justia.com/federales/leyes/27982-may-28-2003.pdf>

Ley N° 30364, Ley Para Prevenir, Sancionar Y Erradicar La Violencia Contra Las Mujeres Y Los Integrantes Del Grupo Familiar. (22 de noviembre del 2015). Diario Oficial El Peruano, Lima, Perú. Obtenido de <https://busquedas.elperuano.pe/normaslegales/ley-para-prevenir-sancionar-y-erradicar-la-violencia-contra-ley-n-30364-1314999-1/>

Ley N° 30702, Código de ética y deontología, Colegio de Psicólogos del Perú. (21 de diciembre del 2017). Artículo 24. Obtenido de <http://api.cpsp.io/public/documents/codigo de etica y deontologia.pdf>

Ley N° 30702, Código de ética y deontología, Colegio de Psicólogos del Perú. (21 de diciembre del 2017). Artículo 25. Obtenido de <http://api.cpsp.io/public/documents/codigo de etica y deontologia.pdf>

Ley N° 30702, Código de ética y deontología, Colegio de Psicólogos del Perú. (21 de diciembre del 2017). Artículo 26. Obtenido de <http://api.cpsp.io/public/documents/codigo de etica y deontologia.pdf>

Manzini, J., (2000). Declaración de Helsinki: principios éticos para la investigación médica sobre sujetos humanos. *Acta Bioethica*, 5 (14). Obtenido de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/abioeth/v6n2/art10.pdf>.

Mathews, R., (2017). *Asertividad y valores interpersonales en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa nacional del distrito de Tambo Grande – Piura*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Privada Antenor Orrego]. Repositorio institucional de la Universidad Privada Antenor Orrego. Obtenido de <http://repositorio.upao.edu.pe/handle/upaorep/2705>

Medina, D., Betances, D., Artiles, L., Mateo, V., Pérez, O., Montero, J., Disla, N., Vargas, F., Roa, G., Taveras, K., & Ferreras, R. (2015). *La mujer dominicana: una visión integral*. Santo Domingo: Fundación Global Democracia y Desarrollo — FUNGLODE, 2015. p.70. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/79478905.pdf#page=67>

Molero, F., (2003). Psicología social de los valores humanos. Desarrollos teóricos, metodológicos y aplicados. *Revista de Psicología del Trabajo de las Organizaciones*. Vol. 19, N° 2, pp. 215 — 218. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/2313/231318052006.pdf>

Molero, M., Pérez, M., Carrión, J., Luque, A., Garzón, A., Martos, A., Simón, M., Barragán, A., & Gásquez, J. (2017) Antisocial Behavior and Interpersonal Values in High School Students [Comportamiento antisocial y valores interpersonales en estudiantes de secundaria]. *Front. Psychol.* Vol.8. pp.1-10. Obtenido de <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2017.00170>

Organización Mundial de la Salud (2013). *Global and regional estimates of violence against women: Prevalence and health effects of intimate partner violence and non-partner sexual violence 2013*. [Estimaciones mundiales y regionales de la violencia contra la mujer: prevalencia y efectos en la

salud de la violencia infligida por la pareja íntima y la violencia sexual fuera de la pareja 2013]. Department of Reproductive Health and Research, London School of Hygiene and Tropical Medicine, South African Medical Research Council. P.2. Obtenido de <https://www.who.int/publications/i/item/9789241564625>

Organización Mundial de la Salud (2002). *Informe mundial sobre la violencia y la salud 2002*. Washington D.C. Obtenido de https://www.who.int/violence_injury_prevention/violence/world_report/es/summary_es.pdf

Quintero, J., (2007). *Teoría de las necesidades de Maslow*. Universidad Fermín Toro; Escuela de Doctorado; Seminario teorías y paradigmas educativos, Venezuela. Obtenido de <http://paradigmaseducativosuft.blogspot.com/2011/05/figura-1.html>

Ramírez, N., (2019). *Daño psicológico en mujeres víctimas de violencia intrafamiliar en Latinoamérica*. [Tesis de licenciatura, Universidad cooperativa de Colombia]. Repositorio institucional de la Universidad cooperativa de Colombia. Obtenido de <https://repository.ucc.edu.co/handle/20.500.12494/15755>

Restrepo, J., Martínez, G., Soto, J., Martínez, F., & Baena, B. (2009). Valores personales e interpersonales en adolescentes y adultos de la ciudad de Medellín y el área metropolitana. *Revista Diversitas: Perspectivas en Psicología*. Vol. 5. N° 1, pp. 125 — 139. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/dpp/v5n1/v5n1a11.pdf>

Rivadeneira, F., (2012). *Violencia intrafamiliar y sus efectos en el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato del Instituto Vicente Leónde Latacunga, periodo 2010-2011*. [Tesis de maestría, Universidad de Guayaquil]. Repositorio institucional de la Universidad de Guayaquil. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/1109>

Salas, L., (2005) Transmisión intergeneracional de la violencia Intrafamiliar:

evidencia para las familias colombianas. *Desarrollo y Sociedad*. (Edición Electrónica ISSN 1900-7760). Obtenido de <https://revistas.uniandes.edu.co/doi/pdf/10.13043/dys.56.8>

Sánchez, R., & Matalinares, M. (2014). Valores interpersonales y autoconcepto en estudiantes universitarios de la carrera de Ingeniería Ambiental y Administración de Empresas de una universidad estatal. *Revista de Investigación en Psicología*, 17(1), 55-80. Obtenido de <https://doi.org/10.15381/rinvp.v17i1.8970>

Sandoval, M., (2007). Sociología de los valores y juventud. *Última Década*, 15(27), 95-118. Obtenido de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/udecada/v15n27/art06.pdf> Tacillo, E., (2016). *Metodología de la investigación científica*. Universidad Jaime Bausate y Meza. Obtenido de <http://repositorio.bausate.edu.pe/handle/bausate/36>

Tandazo, V., (2018). *Efectos del entrenamiento en empatía en los niveles de violencia contra la mujer en las relaciones de pareja*. [Tesis de licenciatura, Universidad San Francisco de Quito, Ecuador]. Repositorio institucional de la Universidad San Francisco de Quito. Obtenido de <http://repositorio.usfq.edu.ec/handle/23000/7157>

Vara, A., (2012). *Desde La Idea hasta la sustentación: Siete pasos para una tesis exitosa*. Instituto de Investigación de la Facultad de Ciencias Administrativas y Recursos Humanos. Universidad de San Martín de Porres. Lima - Perú p. 221 (451). Obtenido de <https://www.administracion.usmp.edu.pe/investigacion/files/7-PASOS-PARA-UNA-TESIS-EXITOSA-Desde-la-idea-inicial-hasta-la-sustentaci%C3%B3n.pdf>

Venegas, M., (2018). *Valores Interpersonales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Nuestra Sra. de la Asunción del distrito de Surco*. [Tesis de licenciatura, Universidad Inca Garcilaso de la Vega]. Repositorio institucional Universidad Inca Garcilaso de la Vega. Obtenido de <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/3538>

- Virhuez, V., (2019). *Violencia familiar y resiliencia en mujeres del Centro de Salud la Flor del distrito de Carabaylo, 2019*. [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad Cesar Vallejo. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/46035>
- Yuni, J., & Urbano, C. (2014). *Recursos metodológicos para la preparación de proyectos de investigación*. Técnica para investigar 2. Editorial Brujas. 1.ª ed. Obtenido de <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2016/01/T%c3%a9cnicas-para-investigar-2-Brujas-2014-pdf.pdf>
- Zambrano, C. (2016). *Influencia de la violencia intrafamiliar en las relaciones interpersonales en los estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa San Francisco de Milagro*. [Tesis de maestría, Universidad de Guayaquil]. Repositorio institucional de la Universidad de Guayaquil. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/13161>

ANEXOS

Anexo 1

Tabla 14:

Tabla. Matriz operacional de variable Violencia Intrafamiliar - Jaramillo.

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala
Violencia familiar	Jaramillo, et al. (2013) definieron a la violencia familiar, como todas las modalidades (acción u omisión) donde se genera un maltrato que se dan dentro del ámbito familiar, fruto de las interacciones y las relaciones que se establecen entre los miembros, donde se aprecia claramente un abuso de poder.	Mediante la puntuación obtenida de la Escala de violencia intrafamiliar VIFJ4, adaptada por Chinchay(2018) en el año 2018. La escala permite medir el nivel de violencia percibida por mujeres dentro del ámbito familiar (violencia de pareja), la cual consta de 25 ítems y contestada a través de una escala de medición de tipo Likert de 5 respuestas (nunca – siempre), dichas puntuaciones permiten analizar la variable a través de seis dimensiones: física (ítem 1 al 4), psicológica (ítem 5 al 9), sexual (ítem 10 -15), social (ítem 16 al 19), patrimonial (ítem 20 al 22) y de género (ítem 23 al 25), escala de <u>nivel</u>	Violencia física Violencia psicológica Violencia sexual Violencia social Violencia patrimonial	Golpes Moretones Lesiones Fracturas Insultos No dejar opinar. Infidelidad Amenazas Relaciones sexuales sin consentimiento. Prohibir controles médicos. Prohibir el uso de métodos anticonceptivos. Realizar actos por coacción. Impide relacionarse Celos Romper cosas de su propiedad. Impedir el ingreso al domicilio. Limitar el dinero para cubrir necesidades básicas.	1, 2, 3, 4 5, 6, 7, 8, 9 10, 11, 12, 13, 14, 15 16, 17, 18, 19 20, 21, 22	Ordinal – politémica Casi nunca (1) Pocas veces (2) A veces (3) Muchas veces (4) Casi siempre (5)

Anexo 2

Tabla 9:

Operacionalización de las variables

Variab es de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Predictores	Escala de medición
Síndrome de Burnout	Para Maslach y Jackson (1981), refieren que Burnout es la consecuencia extensa de los factores de estrés emocional e	La variable del síndrome de burnout será medida a través del Cuestionario de Maslach Burnout inventory; sus	Cansancio o agotamiento emocional	1, 2, 3, 6, 8, 13, 14, 16, 20	Intervalo Las alternativas de respuesta van desde
	interpersonal en el plano laboral y que se orienta principalmente a sus tres dimensiones: cansancio o	dimensiones del síndrome de Burnout.	Despersonalización Realización	5, 10, 11, 15, 22	nunca hasta todos los días
	agotamiento emocional, despersonalización y realización personal.		personal	Beneficios económicos	4, 7, 9, 12, 17, 18, 19, 21
Satisfacción laboral	Es la distribución parcialmente establecida del trabajo conformada por creencias y valores aprendidos desde su experiencia ocupacional. (Palma,2005)	La satisfacción laboral se medirá mediante la Escala SL - SPC, constituida por 27 reactivos, con respuesta tipo Likert.	Significación de la tarea Condiciones de trabajo Reconocimiento personal y social		4, 7, 13, 18, 21, 22, 26 1,8,15,20,23,12,17 3,6,10,14,11,19,25,27 2,5,9,16,

Ordinal

Muy insatisfecho, muyinsatisfecho

Operacionalización de la variable Valores Interpersonales

	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles y Rangos		
VALORES INTERPERSONALES	Para ello, tenemos a Gordon (1979 citado en Campos, 2009) señala que los valores interpersonales constituyen aquellos medios que determinan lo que las personas hacen y cómo lo hacen y que éstas están influidas conscientemente o inconscientemente por el sistema de valores que ellos adopten. Asimismo, los valores interpersonales constituyen la compatibilidad e incompatibilidad entre valores inter o intraindividuales; es decir, aquel que implica relaciones de un individuo con los demás.	La variable Valores interpersonales consta de 6 dimensiones estas son: Soporte con tres indicadores y quince ítems, la dimensión conformidad con seis indicadores y quince ítems, el tercero el reconocimiento con cuatro indicadores y trece ítems, la cuarta dimensión Interdependencia con tres indicadores y quince ítems, la quinta dimensión con tres indicadores y quince ítems, por último la dimensión liderazgo con cinco indicadores y dieciséis ítems que serán evaluadas como; Valora + = 2, Valora - = 0 y Opción en blanco =1 que corresponden a la escala ordinal	Soporte	Aceptación Iniciativa		Tipo Likert 0,1,2	Inicio 0-10 proceso 11-20		
				Necesidad de relacionarse	2,12,14,27,29 33,36,40,47,52				
			Conformidad				58,64,69,75,87		logrado 21-30 inicio
				Cumplir normas sociales.	5,9,13,20,25, 32,35,48,53,57			tipo liker 0,1,2	0-10 proceso 11-20
				Obedecer a la autoridad Integrarse al grupo.	63,66,80,85,89				
				Ser ético y moral. Ser convencional.					logrado 21-30
			Reconocimiento						inicio
				Necesidad de reconocimiento.	6,10,19,22,30			tipo liker 0,1,2	0-8 proceso 9-16
				Búsqueda de elogios.	38,45,49,70				
				Necesidad de ser reconocido y estimado.	77,79,82,88				logrado 17-26
	Necesidad de ser estimado.								
	Necesidad de reconocimiento.								

Independencia	Autonomía.	1,4,11,16,24 34,39,43,50,55	Tipo liker 0,1,2	inicio
	Deseo de no cumplir órdenes.	61,68,74,78,83,90		0-11 proceso 12-22
	Deseo de no contar con pautas sociales.			Logrado 23-32
Benevolencia	Solidaridad para con los demás.	3,8,18,23,28 42,44,51,54,60,	tipo liker 0,1,2	inicio
	Amor al prójimo	62,71,73,81,86		0-10 proceso 11-20
	Generosidad social.			logrado 21-30
Liderazgo	Actitud de mando.	7,15,17,21,26 31,37,41,46,56	tipo liker 0,1,2	inicio
	Gusto por la autoridad.	59.65.67.72,76,84		0-11 proceso 12-22
	Tener ascendencia, persuasión y responsabilidad.			logrado 23-32
	Ser líder de un grupo. Actitud de mando.			

Anexo 3: Instrumentos de evaluación

ESCALA DE VIOLENCIA ADAPTADA Y VALIDADA POR NOE CHINCHAY YAJAHUANCA

Instructivo: Por favor conteste todas las preguntas que se presentan a continuación con absoluta seriedad y sinceridad. Marque con una **X** la respuesta que le corresponda, la información que usted proporcione es estrictamente confidencial.

EL AGRESOR CONSUME ALCOHOL: SI () NO ()

EL AGRESOR CONSUME DROGAS: SI () NO ()

	Preguntas	Respuestas				
		Nunca	Casi Nunca	Algunas veces	Casi Siempre	Siempre
1	¿Su pareja le pega?					
2	¿La reacción de su pareja al discutir le ha causado moretones?					
3	¿Ha sangrado a causa de los golpes recibidos por su pareja?					
4	¿Por los golpes recibidos por su pareja ha necesitado atención médica?					
5	¿Su pareja le hace callar cuando usted da su opinión?					
6	¿Su pareja le insulta en frente de otras personas?					
7	¿Su pareja le ha sido infiel?					
8	¿Su pareja ha amenazado con suicidarse si le abandona?					
9	¿Usted siente temor cuando su pareja llega a la casa?					
10	¿Su pareja le ha dicho que sexualmente no le satisface?					
11	¿Su pareja le obliga a tener relaciones sexuales cuando usted no desea?					
12	¿Su pareja le prohíbe asistir a control médico ginecológico?					
13	¿Su pareja se opone a que use métodos anticonceptivos?					
14	¿Su pareja le prohíbe embarazarse?					
15	¿Su pareja le ha obligado a abortar?					
16	¿Su pareja se pone molesta cuando usted se arregla?					
17	¿Su pareja le impide hablar por celular con otras personas?					
18	¿Su pareja le amenaza con golpearle si usted sale de su casa sin el permiso de él?					
19	¿Su pareja se pone celoso cuando usted habla con otras personas?					
20	¿Su pareja ha roto las cosas del hogar?					
21	¿Su pareja le ha impedido el ingreso a su domicilio?					
22	¿Su pareja le restringe el dinero para los gastos del hogar?					
23	¿Al momento de tomar decisiones su pareja ignora su opinión por ser usted mujer?					
24	¿Su pareja nunca colabora en las labores del hogar porque señala que es hombre?					
25	¿Su pareja le impide tener un trabajo remunerado, fuera de casa porque señala que la mujer solo debe trabajar en la casa?					

TEST DE VALORES INTERPERSONALES - SIV

INSTRUCCIONES:

Para responder a cada grupo escoja solamente dos frases, la más importante para UD. (señálela poniendo un aspa en la columna más +) y la menos importante para UD. (ponga un aspa en la columna -).

La frase restante déjela en blanco. Conteste todos los grupos.

1. Tener libertad para hacer lo que quiera.
2. Que los demás estén de acuerdo conmigo.
3. Hacer amistad con los menos afortunados.

4. Ocupar un puesto en el que no tenga que obedecer órdenes.
5. Cumplir con exactitud las leyes y reglamentos.
6. Que la gente le dé importancia a lo quehaga.

7. Ocupar un puesto o cargo importante.
8. Tratar a todo el mundo con suma amabilidad.
9. Hacer lo que esta admitido como correcto y adecuada.

10. Que la gente piense que soy importante.
11. Tener una total y completa libertad.
12. Saber que la gente está de mi parte.

13. Acatar las reglas o normas sociales de comportamiento.
14. Que haya gente interesada en mi bienestar.
15. Asumir la dirección e iniciativa en la toma de decisiones en migrupo.

16. Poder hacer habitualmente lo que me agrada.
17. Estar a cargo de un asunto o proyecto importante.
18. Trabajar en beneficio de otras personas.

19. Relacionarme con personas que sean famosas o muy populares y conocidas.
20. Atender estrictamente y cumplir los asuntos de mi cargo.
21. Tener una gran influencia.

22. Que mi nombre sea famoso o muy conocido por mucha gente.
23. Hacer cosas para los demás.
24. Trabajar por mi propia cuenta o responsabilidad, sin que nadie me dirija.

25. Seguir una norma estricta de conducta.
26. Estar en una posición o cargo donde tenga autoridad.
27. Tener junto a mí, personas que me alienten o que me den ánimo.

28. Ser amigo de los que no tienen amigos.
29. Que la gente me haga favores.
30. Ser conocido por personas más importantes.

31. Ser el único que manda y dirige.
32. Acatar estrictamente las leyes o normas establecidas.
33. Que los demás me demuestren que yo les agrado.

34. Poder vivir mi vida exactamente como lo deseo.

35. Cumplir con mi deber.
36. Que la gente me trate con comprensión.

37. Ser el líder o jefe del grupo del que formo parte.
38. Que la gente admire lo que yo hago.
39. Ser independiente en mi trabajo.

40. Que la gente se porte considerablemente conmigo.
41. Tener a personas trabajando bajo mi dirección.
42. Emplear mi tiempo haciendo cosas para los demás.

43. Poder gobernar mi propia vida.
44. Contribuir bastante a las obras de beneficencia social.
45. Que la gente haga comentarios favorables sobre mí.

46. Ser una persona influyente.
47. Ser tratado con amabilidad.
48. Mantener siempre el más alto nivel de conducta moral en cuanto haga.

49. Ser alabado o elogiado por otras personas.
50. Estar relativamente liberado de formalidades o convencionalismos sociales.
51. Trabajar por el bien común.

52. Contar con el afecto de otras personas.
53. Hacer las cosas de acuerdo a lo aprobado y permitido.
54. Ir por la vida haciendo favores a los demás.

55. Que se permita hacer todo lo que se quiera.
56. Ser considerado como líder o jefe.
57. Hacer lo que socialmente es correcto.

58. Que los demás aprueben lo que yo hago.
59. Ser el que toma las decisiones en mi grupo.
60. Compartir lo que tengo y me pertenece con otras personas.

61. Ser libre de ir y venir por donde y cuando me plazca.
62. Ayudar a los pobres y necesitados.
63. Mostrar respeto por mis superiores.

64. Recibir manifestaciones de cortesía, simpatía o afecto de los demás.
65. Ocupar una posición o cargo de mucha responsabilidad.
66. Cumplir con aquello que es considerado usual o convencional.

67. Ser el responsable de un grupo de personas.
68. Tomar todas mis decisiones por mi mismo.
69. Recibir ánimo y aliento de los demás.

70. Ser mirado con respeto por los demás.
71. Aceptar fácilmente a otros como amigos.
72. Dirigir a otros en su trabajo.

73. Ser generoso con los demás.
74. Ser mi propio amo.
75. Tener amigos y compañeros comprensivos.

76. Ser escogido para un puesto de mando o cargo directivo.
77. Ser tratado como una persona de cierta importancia.

78. Salirme con la mía en las cosas que me resulten agradables.
79. Que haya personas interesadas en mí.
80. Tener maneras o modales sociales, correctos y apropiados.
81. Ser comprensivo con aquellos que tienen algún problema

82. Ser popular entre la gente.
83. Estar eximio o liberado de tener que obedecer reglas o normas.
84. Estar en un puesto que me permita decir a otros lo que han de hacer.

85. Hacer siempre lo que es moralmente correcto.
86. Dedicarme a ayudar a los demás.
87. Que haya gente dispuesta a ofrecerme ayuda.

88. Que haya gente que me admire.
89. Hacer siempre aquello que está aprobado y permitido.
90. Poder abandonar o dejar de lado lo que me rodea si así lo deseo.

Captura de la portada del formulario virtual.

CUESTIONARIO PARA MADRES DE FAMILIA ✕ ⋮

ESTE CUESTIONARIO DEBE SER LLENADO SOLO POR LA MADRE DE FAMILIA.
Instructivo: Por favor conteste todas las preguntas que se presentan a continuación con absoluta seriedad y sinceridad. Marque la respuesta que usted considere apropiada, la información que usted proporcione es estrictamente confidencial.

Violencia psicológica

Descripción (opcional)

5. ¿Su pareja le hace callar cuando usted da su opinión?

Nunca

Casi nunca

Algunas veces

Casi siempre

Siempre

Violencia sexual

Descripción (opcional)

10 ¿Su pareja le ha dicho que sexualmente no le satisface?

Nunca

Casi nunca

Algunas veces

Casi siempre

Siempre

CUESTIONARIO PARA HIJAS



ESTE CUESTIONARIO DEBE SER LLENADO SOLO POR LAS HIJAS.

CUESTIONARIO DE VALORES INTERPERSONALES

Cuestionario de medición de valores interpersonales.

Aprecia los valores que un sujeto posee o adopta y que se pueden considerar como un aspecto de la configuración de su personalidad. Los valores pueden constituir un medio para determinar lo que los sujetos hacen y cómo lo hacen; muchas de sus decisiones inmediatas o sus planes a largo plazo están influidos, consciente o inconscientemente, por el sistema de valores que adopten.

INSTRUCCIONES

Para responder a cada grupo escoja solamente dos frases, la más importante para Usted. (señálela haciendo clic en la columna más +) y la menos importante para usted. (haga clic seleccionando en la columna -).

La frase restante déjela en blanco.

De las tres oraciones una debe marca en positivo, una en negativo y una dejarla en blanco.

Conteste todos los grupos

GRUPO 1 "De las tres afirmaciones una debe marca en positivo, una en negativo y una dejarla en blanco".

	+	-
Tener libertad para hacer lo que q...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Que los demás estén de acuerdo ...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Hacer amistad con los menos afo...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



GRUPO 2 "De las tres afirmaciones una debe marca en positivo, una en negativo y una dejarla en blanco".

	+	-
Ocupar un puesto en el que no ten...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cumplir con exactitud las leyes y r...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Que la gente le dé importancia a l...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

CUESTIONARIOS PARA MADRE - HIJA

Estudio sobre Familia y Valores.

***Obligatorio**

Autorización de Madre de familia para aplicación de prueba.

Nosotros, Fernando Paúl Casso García y Luis Miguel Pacheco Donayre, Bachilleres de psicología estamos desarrollando la investigación denominada "Relación entre Violencia conyugal y Valores Interpersonales en diadas madre-hija en una I. E. Secundaria Ica - Perú.", con la asesoría del Mag. Manuel Eduardo Cueva Rojas.

Para ello invitamos a su menor hija y a usted, a participar de este estudio. Si acepta nuestra solicitud, ambas llenarán dos cuestionarios de una duración aproximada de 30 minutos. Por lo común esta encuesta no tiene mayor riesgo. Pero si le generara alguna incomodidad o preocupación a su hija o a usted, por favor contacte con nosotros, al teléfono 959537903 ó 955565254, para brindarle la orientación respectiva

Su participación en este estudio será totalmente voluntaria, no tendrá ningún inconveniente, si no desea participar o retirarse en cualquier momento lo puede hacer sin mayores inconvenientes. La información recolectada durante esta investigación se usará solo con fines académicos y será ANÓNIMA y por ende no se le devolverán resultados de su participación.

Para cualquier información adicional o incomodidad relacionada con la participación de usted y su hija, en la evaluación puede comunicarse con el docente responsable al correo electrónico mecuevar@ucvvirtual.edu.pe

Autorización para toma de cuestionarios. *

- Acepto.
- No acepto.

Siguiente

Anexo 5: Carta de presentación de la escuela firmada por la coordinadora de la escuela para la muestra final.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

San Juan de Lurigancho, 8 de diciembre de 2020

CARTA N° 051- 2020-UCV-CCP/PSI

Señor
Carlos Alberto Cuarite Huarcaya
Director
I.E. Antonia Moreno de Cáceres
Presente:

De mi consideración:

Nos place extenderles un cordial saludo y presentarles en esta ocasión, a los estudiantes Fernando Paul Casso García, identificado con DNI N° 70253872, con código de estudiante N° 7002555665 y Luis Miguel Pacheco Donayre, identificado con DNI N° 42357283, con código de estudiante N° 42235922 matriculadas en el **Taller de Elaboración de Tesis** de la **Carrera Profesional de Psicología** de la Universidad César Vallejo - Campus San Juan de Lurigancho, con el fin de solicitarle a usted la autorización para la aplicación de los instrumentos del Trabajo de Investigación: "Relación entre violencia intrafamiliar y valores interpersonales en los estudiantes de una institución educativa secundaria de Ica-Perú".

- Escala de Violencia Intrafamiliar de Jaramillo
- Cuestionario de Valores Interpersonales (SIV) de Leonard V. Gordon

Consideramos que este estudio impactará positivamente en su institución y en la sociedad; y, permitirá que los estudiantes realicen su trabajo de investigación dada la importancia del tema a tratar.

Agradeciéndoles por la atención a la presente, aprovechamos la oportunidad para reiterarles nuestra más alta consideración y estima, y vuestro apoyo al Departamento de Investigación de esta casa de estudios.

Atentamente,

Mgtr. Roxana Patricia Varas Loli
Coordinadora de la C.P. de Psicología
UCV - Campus San Juan de Lurigancho

"Año de la Universalización de la Salud"

SOLICITO: Autorización para aplicación
de encuestas a estudiantes de 4.º y 5.º
grados de secundaria.

SEÑOR DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "ANTONIA MORENO DE CÁCERES" DE ICA

Nosotros, CASSO GARCIA FERNANDO PAUL identificado con DNI N.º 70253872, PACHECO

DONAYRE LUIS MIGUEL, identificado con DNI N.º 42235922, Bachilleres en Psicología de la

Universidad César Vallejo, ante usted con el debido respeto nos presentamos y exponemos lo

siguiente:

Que, estando en el proceso de obtener nuestra titulación como profesionales, es requisito

indispensable para la validación de nuestra tesis titulada "Relación entre violencia intrafamiliar

y valores interpersonales en una I. E. de la ciudad de Ica", aplicar una encuesta a estudiantes y

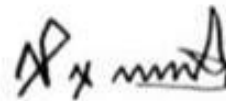
de 4.º y 5.º de secundaria y a sus madres.

Por lo expuesto pedimos a usted acceder a nuestra solicitud.

Atentamente.



Fernando Paul Casso Garcia
DNI: 70253872
Bachiller en Psicología



Luis Miguel Pacheco Donayre
DNI: 42235922
Bachiller en Psicología

ICA 07 DE DICIEMBRE DEL 2020

Anexo 6: Carta de autorización de uso del instrumento

“Año de la Universalización de la Salud”

C.P. PSICOLOGÍA - LIMA ESTE

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE USO DE INSTRUMENTO

DIRIGIDA A: NOE CHINCHAY YAJAHUANCA.

DATOS DE LOS ALUMNOS

Apellidos y nombres : CASSO GARCIA FERNANDO PAUL

PACHECO DONAYRE LUIS MIGUEL

DNI 70253872

42235922

Universidad : CESAR VALLEJO

Código de estudiante : (7002555665) / (7002555667)

Correo : fernandocassog@gmail.com; Victorio_luis@hotmail.com

Título del trabajo: Relación entre Violencia Intrafamiliar y Valores Interpersonales en estudiantes de una I.E. Secundaria Ica – Perú.

INSTRUMENTO(S):

Instrumento: Escala De Violencia Contra La Pareja - Jaramillo, Adaptada por Noe Chinchay Yajahuanca (2018).

Estimado investigador Noe Chinchay Yajahuanca, le escribimos con la finalidad de solicitar la autorización del uso del instrumento de Escala De Violencia Contra la Pareja, ya que consideramos esencial su uso en la recopilación de datos de nuestra investigación.

Quedamos a la espera de su pronta respuesta, saludos cordiales. Atentamente.

Fernando Paul Casso
García DNI: 70253872
Bachiller en Psicología

Luis Miguel Pacheco
Donayre DNI: 42235922
Bachiller en Psicología

ICA 09 DE DICIEMBRE DEL 2020

Anexo 7: Autorización del uso de los instrumentos por parte de los autores originales.

