



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA
UNIVERSITARIA.**

**ESTRATEGIA DIDÁCTICA USANDO FLIPPED CLASSROOM Y SU
INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESTUDIANTES DEL
INSTITUTO SUPERIOR PARURO, 2021.**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA EN
DOCENCIA UNIVERSITARIA**

Autora:

Núñez García Erika Elisene (ORCID:0000-0002-6594-549X)

Asesor:

Dra. Torrejón Comeca Gabriela (ORCID 0000-0002-3187-6406)

Línea de investigación:

Diseño Y Desarrollo Curricular.

LIMA – PERÚ

2021

DEDICATORIA

Dedicado a DIOS, a mi madre Natividad y Julia a mi padre Domingo García y a todos los familiares y amigos que contribuyeron con en mi formación personal y profesional.

AGRADECIMIENTO

A la Dra. Gabriela torrejón Comeca, por brindarme su apoyo y colaboración para el desarrollo del presente trabajo de investigación.

Al Mag. Jose García Ccahuata director del instituto superior pedagógico publico virgen de la natividad Paruro 2021, por brindarme las facilidades y apoyo para el desarrollo del presente trabajo.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
INDICE DE CONTENIDOS	iv
ÍNDICE DE TABLAS	iv
INDICE DE GRÁFICOS	v
RESUMEN	1
ABSTRACT	2
I. INTRODUCCIÓN	3
II. MARCO TEÓRICO	
III. METODOLOGÍA	
3.1. Tipo y diseño de investigación	
3.2. Variables y operacionalización	
3.3. Población y muestra	
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	
3.5. Procesamiento	
3.6. Método de análisis de datos	
3.7. Aspectos éticos	
IV. RESULTADOS	
V. DISCUSIÓN	
VI. CONCLUSIONES	
VII. RECOMENDACIONES	
BIBLIOGRAFÍA	
ANEXOS	
A. MATRIZ DE CONSISTENCIA	

B. MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN

C. MATRIZ DE INSTRUMENTOS.

D. INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS.

E. FICHAS DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS.

F. EVIDENCIA DEL CALCULO DEL ALFA DE CROMBACACH.

**G. PERMISO EXPRESO DE LA INSTITUCION PARA RECOLECCION DE DATOS
Y USO DE NOMBRE DE LA INSTITUCION.**

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1 Matriz de operacionalización

Tabla N° 2 Relación entre la estratégica didáctica usando flipped classroom y el rendimiento académico en estudiantes del Instituto de Educación Superior Paruro, 2021

Tabla N° 3 Nivel de uso de la estratégica didáctica usando flipped classroom en estudiantes del Instituto de Educación Superior Paruro, 2021.

Tabla N° 4 Nivel de rendimiento académico en estudiantes del Instituto de Educación Superior Paruro, 2021

Tabla N° 5 Relación entre la preparación de la estrategia didáctica del flipped classroom y el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Paruro, 2021

Tabla N° 6 Relación entre el trabajo colaborativo y el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Paruro, 2021.

Tabla N° 7 Relación entre la evaluación y rendimiento académico de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Paruro, 2021

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Estrategias Didácticas

Gráfico 2: Frecuencia de Estrategias Didácticas

Gráfico 3: Rendimiento Académico

Gráfico 4: Frecuencia de Rendimiento Académico .

RESUMEN

La presente tesis intitulada: "Estrategia didáctica usando flipped classroom y su influencia en el rendimiento académico en estudiantes del instituto de educación superior Paruro,2021" tuvo como problema general el concepto sobre ¿En qué medida la estrategia didáctica usando flipped classroom influye en el rendimiento académico en estudiantes del Instituto de Educación Superior Paruro,2021? Y cuyo objetivo principal fue el de Analizar como la estrategia didáctica usando el flipped classroom influye en el rendimiento académico en estudiantes del Instituto de Educación Superior Paruro, 2021. El tipo de investigación es básica, con un nivel correlación con un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental, transversal y correlacional.

La población de estudio estuvo conformada por 95 estudiantes del instituto de educación superior pedagógico publico virgen de la natividad de Paruro por lo que se aplicó un muestreo no probabilístico teniendo como muestra la misma cantidad de estudiantes; de este modo se llegó a la siguiente conclusión principal: La aplicación de una estrategia didáctica flipped classroom va a estar orientada a la mejora del rendimiento académico y está sí va a tener un resultado en el rendimiento académico de modo positivo ya que de lo que se trata de mejorar es el aprendizaje clásico y lograr en los estudiantes un aprendizaje significativo el cual va a estar a través de la didáctica que se le ofrece en el proceso de enseñanza.

Palabras clave: Estrategia Didáctica, Flipped Classroom, Rendimiento académico.

ABSTRACT

The present thesis entitled: "Didactic strategy using flipped classroom and its influence on academic performance in students of the institute of higher education Paruro, 2021" had as a general problem the concept of To what extent does the didactic strategy using flipped classroom influence performance academic in students of the Paruro Higher Education Institute, 2021? And whose main objective was to analyze how the didactic strategy using the flipped classroom influences academic performance in students of the Paruro Higher Education Institute, 2021. The type of research is basic, with a correlation level with a quantitative approach and a design non-experimental, cross-sectional and correlational.

The study population was made up of 95 students from the Virgin of the Nativity of Paruro public pedagogical higher education institute, for which a non-probabilistic sampling was applied, taking as a sample the same number of students; In this way, the following main conclusion was reached: The application of a flipped classroom didactic strategy is going to be aimed at improving academic performance and this is going to have a positive result in academic performance since what is It tries to improve the classic learning and achieve in the students a meaningful learning which will be through the didactics that are offered in the teaching process.

Keywords: Didactic Strategy, Flipped Classroom, Academic performance.

I. INTRODUCCIÓN

En nuestra realidad educativa de nivel superior, se tiene que en nuestro país esta no es de carácter obligatorio lo cual se convierte en una opción de educación adicional y a través de este proceso es que se forman distintos profesionales. De esta educación impartida, todo docente de nivel superior, debe estar en la capacidad de diseñar y planificar distintas estrategias didácticas a manera de procedimientos y así como los distintos recursos que utiliza el docente para promover un aprendizaje de carácter significativo y de este modo lograr una formación profesional que se idónea.

El uso de distintas estrategias didácticas es considerado en muchos sistemas educativos de distintos países, es así que se tiene por ejemplo en México según (Gutierrez Delgado, Gomez Contreras, & Gutierrez Rios, 2018) indican que dentro de la práctica del docente, se convierte en una actividad interactiva entre el mismo y los distintos alumnos que tiene el objetivo de brindar un tipo de aprendizaje con el que se realiza dentro de un proceso didáctico de enseñanza; de esta manera se propone fortalecer las distintas competencias de formación y también cómo practica del docente se tiene está actividad de por medio, lo cual se encuentra en la capacidad del infierno una determinada de estrategia didáctica. También con respecto a las distintas estrategias que debe tener un docente de educación superior indican que en el propósito de un diseño de estrategia didáctica se basa en la preocupación por parte de los docentes, quienes van a desarrollar mediante una práctica, distintas reflexiones que puedan ser atractivas, interesantes y de un modo interactivo para que mejoren las secuencias didácticas planificadas.

La estrategia didáctica entonces se convierte en un procedimiento pedagógico que va a contribuir en el logro de aprendizaje y es esta misma que se considera como el principal objetivo de todo proceso de enseñanza que se desarrolla. Del mismo modo, en el sentido de detallar nuestra realidad podemos citar lo que nos indica (Quiroz Soto, 2020) que refiere que toda estrategia didáctica siempre está dirigida a desarrollar distintas habilidades y competencias de tipo profesional en los estudiantes. Estas habilidades son base para la formación de un futuro profesional

y por ende tienen que sean abordadas bajo una correcta estrategia didáctica para cada carrera.

Podemos inferir de esta premisa que se debe determinar una determinada capacidad didáctica en la cual el docente va a poder desarrollar distintos contenidos de manera apropiada; de este modo los estudiantes van a poder comprender de mejor manera lo que se les está enseñando.

Según Lamas, H. (2015) al hablarnos del rendimiento académico nos indica que es un término difícil de conceptualizar porque su complejidad en su terminología, el rendimiento académico se inicia desde su conceptualización y es que se le considera muchas veces como una aptitud escolar, también muchas veces se le asocia a un nivel de desempeño académico. Convencionalmente se ha determinado que el rendimiento académico va a usar distintas poblaciones en los que se va a medir por niveles; algunos autores sostienen que el rendimiento académico es el resultado del aprendizaje por la actividad didáctica de un determinado grupo y está a la vez va influenciada determinada por la realidad local.

Como una descripción de una realidad local podemos detallar que el instituto de educación superior pedagógica público Paruro fue creado el 29 de mayo del año 2020 por D.S N°006-2000, se encuentra ubicado en el km.1400 carretera Cusco-Accha, en la comunidad de Huattaccalla, Distrito de Paruro, Provincia de Paruro del Departamento del Cusco un distrito que se encuentra catalogado en una situación de extrema pobreza y población vulnerable, la institución superior cuenta con 06 secciones en los diferentes ciclos académicos en la Carrera Profesional de Educación inicial, los estudiantes provienen de las diferentes comunidades campesinas y provincias altas aledañas.

Actualmente la formación de la educación de los estudiantes a nivel nacional y mundial ha sufrido cambios esto debido a la situación mundial de la pandemia y la propagación del virus Covid-19, el cual nos conlleva a realizar una modificación en las estrategias de enseñanza, dando espacio e innovación a la enseñanza virtual, tanto docentes como los alumnos nos encontramos involucrados en el mundo de los avances científicos y tecnológicos, de acuerdo a las enseñanza virtual de los último año el cual nos incita a buscar estrategias que logre obtener en los estudiantes participación activa durante su proceso enseñanza aprendizaje, motivo

por el cual la institución educativa antes nombrada opto por utilizar la estrategia didáctica flipped classtoom, conocida también como aula invertida, que se orienta como estrategia didáctica con la que se va a usar dentro del procesamiento educativo. El principal problema es que la mayoría de los docentes es que no se realizaba de manera continua el uso de los TIC, ni estrategias didactitas para brindar una educación virtual, por ende, se propone aplica la presente investigación para estudios posteriores y del mismo modo también se pretende detallar como es que se desarrolla el flipped classroom y como este podría mejorar el rendimiento académico de un grupo de estudiantes, su desarrollado de manera adecuada y mejorando las falencia que se presentaron en el primer año de brindar una educación netamente virtual con el uso de los TIC. Sobre la delimitación se tiene que la presente investigación se realizará en el Instituto de Educación Superior Paruro, 2021, aplicado en los estudiantes de educación Inicial.

En este sentido se plantearon como principales problemas de investigación los siguientes:

¿En qué medida la estrategia didáctica usando el flipped classroom influye en el rendimiento académico en estudiantes del Instituto de Educación Superior Paruro, 2021? Así como también se plantearon los siguientes problemas específicos: ¿Cómo la preparación de la estrategia didáctica del flipped classroom influye en el rendimiento académico en estudiantes del Instituto de Educación Superior Paruro,2021?; ¿De qué manera el trabajo colaborativo influye en el rendimiento académico en estudiantes del Instituto de Educación Superior Paruro,2021? y ¿En qué medida la evaluación de las actividades usando flipped classroom influye en rendimiento académico en estudiantes del Instituto de Educación Superior Paruro,2021?

La justificación desde un enfoque Teórico, Orellana, C. (2017) indica que las estrategia didáctica Actúa como una herramienta que va a facilitar todo el proceso de enseñanza y también las actividades de aprendizaje que son Coordinadas Entre personal docente con los escolares, para Pérez, K.; Peley, R. y Saucedo, E. (2017) nos indica que el rendimiento académico es un factor que está asociado a distintos elementos, que pueden ser catalogados como aspectos interpersonales de determinado alumno, por ejemplo, el rendimiento académico

está muy relacionado al nivel de autoestima, desarrollo emocional, satisfacción, así para Lamas, H. (2015) el rendimiento académico viene hacer una problemática que preocupa a distintos estudiantes, padres, profesores y también a distintas autoridades que se encuentran dentro del sistema educativo en nuestro país. La complejidad del rendimiento académico se inicia desde su conceptualización; solo algunos autores sostienen que el rendimiento académico es el resultado del aprendizaje por la actividad didáctica de un determinado profesor, el alumno produce un aprendizaje óptimo, y en base a las teorías ya antes planteadas, se observa que de acuerdo a la coyuntura por la pandemia Covid-19, lo que nos obligó a realizar un cambio drástico de pasar de las aulas presenciales a las virtuales, este cambio género que mucho de los docentes se vieran en la obligación de buscar nuevas estrategias didácticas y éstas sean empleadas al uso de las tic, las estrategias didácticas son un fuente principal para el logro de un mejor rendimiento académico, este dependerá en gran parte del docente quien es la persona encargada de elegir y aplicar de manera adecuada la estrategia didáctica elegida, en este sentido lo que busca el trabajo de investigación es de buscar un análisis sobre el grado de influencia que la aplicación de un estrategia didáctica generara en el rendimiento académico en los estudiantes y tomando en consideración el cambio drástico que se generó por cuestiones de la pandemia covid-19.

Justificación desde un enfoque tecnológico, como se puede ver en la actualidad la modificación a nivel mundial de la forma de brindar la enseñanza de lo tradicional a lo virtual, esto involucra el uso y manejo de los TIC, que está siendo utilizada en todo los ámbitos profesionales, y con mayor frecuencia en el espacio educativo, lo que conlleva que los docentes logren buscar las praxis pedagógicas adecuadas y que se adapten al cambio, la estrategia didáctica flipped classroom es la estrategia optada por los docentes de la institución educativa superior Paruro, la que requiere el uso continuo de los TIC y la actualización continua tanto de docentes y el manejo de su plataforma.

Justificación desde un enfoque social una de las grandes dificultades que actualmente esta enfrentado el sistema educativo es de hacerle frente a la labor remota, en la actualidad los docentes son los encargados de tomar las acciones para el uso adecuado de las estrategias didácticas mediante el manejo de las tic y de esta manera analizar cuál es la influencia que este tienen frente al rendimiento académico, esto buscando fortificar el trabajo de los docentes, logrando en los

estudiantes una mejora su proceso enseñanza aprendizaje, buscando una comunicación adecuada, pertinente, mensajes claros, mejorar el rendimiento académico en los estudiante que será evaluado por la motivación y satisfacción que estos refieran después de las sesiones de clases.

Justificación desde un enfoque practico con el análisis de la aplicación de la estrategia didáctica flipped classrom se busca determinar si esta estrategia es la que se amolda más al objetivo deseado, permite en los estudiantes lograr mejora durante su proceso de aprendizaje, se desarrolla de manera adecuada, con todos los procedimientos tomando en consideración la preparación, trabajo colaborativo, evaluación, de esta manera se permitirá levantar las dificultades, observaciones que se están presentando y que no permite la mejora en el rendimiento académico.

Es parte de la labor como docente que se plantean como objetivos primordiales que pueden ser considerados predominantes y estas son en base a las de mejora del aprendizaje, mediante este nivel es que se demuestra también el nivel de profesionalismo que tiene un docente. Los principales beneficiarios de aplicar esta estrategia didáctica vendrían a ser los alumnos a los cuales se les presenta una nueva modalidad como herramienta pedagógica de los que puede ser de mejor comprensión a aprehensión en lo explicado por el docente, esto se verá reflejado en el rendimiento académico que muestren los estudiantes.

En este sentido se plantearon como principales objetivos de investigación: Analizar como la estrategia didáctica usando el flipped classroom influye en el rendimiento académico en estudiantes del Instituto de Educación Superior Paruro,2021; del mismo modo se plantearon como problemas específicos: Determinar de qué manera la preparación de la estrategia didáctica del flipped classroom influye en el rendimiento académico en estudiantes del Instituto de Educación Superior Paruro,2021; Analizar como el trabajo colaborativo influye en el rendimiento académico en estudiantes del Instituto de Educación Superior Paruro,2021 y Describir como la evaluación de las actividades usando flipped classroom influye en el rendimiento académico en estudiantes del Instituto de Educación Superior Paruro, 2021.

Referente a las hipótesis se planteó principalmente: La estrategia didáctica usando el flipped classroom influye positivamente en el rendimiento académico en estudiantes del Instituto de Educación Superior Paruro,2021; y como hipótesis específicas se plantearon las siguientes: La preparación de la estrategia didáctica del flipped classroom influye positivamente en el rendimiento académico en estudiantes del Instituto de Educación Superior Paruro,2021; El trabajo colaborativo influye positivamente en el rendimiento académico en estudiantes del Instituto de Educación Superior Paruro,2021 y La evaluación de las actividades usando flipped classroom influye positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Paruro, 2021.

II. MARCO TEORICO.

Con referencia a los antecedentes de investigación, se tienen a los siguientes antecedentes de nivel internacional:

De acuerdo a Bravo F. (2016) en su tesis “Relación entre estrategias de enseñanza y rendimiento académico en la asignatura matemática I de ingeniería en sistemas de una institución de educación superior” de la Universidad de Cuenca, para optar el grado académico de magister en el cual explica que las distintas estrategias de enseñanza van a estar diseñadas bajo un eje modular en las cual se va a planificar las distintas actividades que se van a realizar. En esta investigación se propone detallar cómo principal problema la falencia relacionada a la función que cumple el aprendizaje y por ende también una forma de cómo se valora el rendimiento académico lo cual es esperado por los estudiantes. Por ende, se planteó cómo principal problema evaluar la relación que va a existir entre las distintas estrategias de enseñanza con el rendimiento académico las cuales como principales técnicas de investigación pertinentes para el presente trabajo de investigación fueron las encuestas, observación y la revisión documental. Se consideró como población de estudio a 8 profesores de la asignatura de matemáticas, que dictan clases en el primer semestre de la carrera de ingeniería de sistemas, concluyendo en que los promedios bajo estaban relacionados con la falta de aplicación de estrategias no adecuadas para el fin, en caso de las estrategias tradicionales se mostró una mejora positiva con el rendimiento académico.

El aporte que brinda la presente investigación es que como se pudo evidenciar en mencionado estudio, pues sino se utiliza una estrategia didáctica adecuada y pertinente para el fin, se verá afectada el resultado en el rendimiento académico de los estudiantes.

Según Huilca R. (2014) en su tesis: “Influencia de las estrategias didácticas en el aprendizaje de los estudiantes del primer año de bachillerato general en la materia de matemáticas en el colegio menor universidad central de la ciudad de quito en el año escolar 2012-2013” de la Universidad Central del Ecuador para optar el grado de Licenciado en ciencias de la educación y de esta investigación se detalla que la finalidad es el de proporcionar una herramienta metodológica y que sea usada como una herramienta efectiva para lograr los logros estimados en el grupo de

estudio, para que sean participativos bajo un tipo de aprendizaje significativo y practico. Mediante la aplicación de diseño de estrategias didácticas, el docente es quien realiza todo el proceso y son los estudiantes quienes cumplen la función de receptores de toda la información y conocimientos que ofrecen los docentes, de este modo se hace una estimación productiva en la creatividad, análisis, reflexión y también en la aplicación de la investigación para el desarrollo del aprendizaje. El tipo de investigación es de tipo aplicada y también documental ya que se utilizó para la recolección de datos distintos instrumentos de recolección para verificar la factibilidad a docentes y de este modo se pudo demostrar el bajo rendimiento que tienen los estudiantes de esta institución.

El presente trabajo de investigación se pudo observar que los docentes son las personas encargadas de buscar las herramientas/estrategia didáctica adecuada para la enseñanza que va brindar, pero se habla de estrategias didácticas que tengan una función activa y no netamente de recepción pasiva para los estudiantes, es el caso de la estrategia didáctica flipped classroom donde el estudiante y el docente tienen una participación activa durante todo el proceso de desarrollo.

De acuerdo a Andrade D., (2017) en su tesis “Estrategias de Aprendizaje y Rendimiento Académico, en los estudiantes de Primero y Segundo curso del Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Técnica “Yaruquí”, ubicada en “la Parroquia de Yaruquí” del D. M. Q., en el año lectivo 2016 - 2017” que fue realizada en la Universidad Central del Ecuador en la que se orientó a determinar un cierto nivel de incidencia en la aplicación de distintas estrategias de aprendizaje y medir el resultado con el rendimiento académico de este modo se tuvo como principal grupo de estudio a los estudiantes de primer y segundo curso de bachillerato de la unidad educativa de Yaruquí. Se planteó como principal objetivo antes de terminar el nivel de incidencia de estas estrategias de aprendizaje en un rendimiento académico del grupo de estudio y que como resultado se puede obtener y evidenciar una deficiencia en cuanto a la aplicación de las estrategias de aprendizaje, por ende no existe un apoyo al procesamiento educativo; en este sentido son las estrategias las que se formulan cómo principales soluciones ante dicha problemática Para poder de este modo adquirir mayor conocimiento y aprender una nueva información.

De acuerdo María Obdulia González Fernández y Pablo Huerta Gaytán (2019) en su trabajo de investigación titulado “Experiencia del aula invertida para promover estudiantes prosumidores del nivel superior” que fue realizada en la Universidad Guadalajara. La finalidad principal de este trabajo de investigación fue el de promover la producción de recursos educativo y en el cual se planeó la aplicación de una nueva estrategia didáctica dividida en 3 partes iguales: la primera viene a ser un aula con actividades y recursos propuestos por el profesor en el que se van a adaptar distintos estilos de aprendizaje del estudiante; él posteriormente la evaluación a partir de un estudio descriptiva de una muestra total de 24 estudiantes. El estudio se aplicó inicialmente con cuestionario con una escala del Iker y posteriormente fue organizado de acuerdo a la percepción metodológica concerniente al aprendizaje, a la interacción docente y estudiante, a la interacción entre estudiante y estudiante, a los ritmos de aprendizaje, a la resolución de problemas por último a la motivación y actitud que presentan los estudiantes. De este modo se obtuvieron resultados que en un 88% están de acuerdo con la metodología impartida Asimismo con la personalización en los ritmos de aprendizaje; un 92% sostiene que la estrategia didáctica ha permitido mejorar el nivel de aprendizaje y Asimismo también las habilidades de comunicación entre ellas mismas por lo que se reduce en conclusión a que una mayor interacción entre el docente y los alumnos ayudan al desarrollo del pensamiento crítico así como también las habilidades para poder resolver problemas.

Como se puede observar en mencionada investigación, la estrategia didáctica si es bien elegida, desarrollada y aplicada de manera paulatina y cronológicamente, hará que existan cambios positivos durante el proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes, teniendo como resultado una mejora en su rendimiento académico de cada estudiante y su compromiso con su proceso de enseñanza.

Para María Rosario Cedeño – Escobar (2020) en su tesis Aula invertida una estrategia motivadora de enseñanza para estudiantes de educación general básica publicada por la revista Científica el 18 de julio de 2020, este trabajo trato sobre como en la actualidad los docentes a causa de la globalización y el uso frecuente de las TIC, buscar estrategias, así como también alternativas e innovadoras formas que produzcan un gran interés de parte de los estudiantes para lograr una construcción y transformación de las experiencias y conocimientos apoyándose

principalmente en el uso de las tecnologías de la información y comunicación como instrumentos que van a contemplar todo el proceso de enseñanza y aprendizaje de modo que las distintas metodologías impartidas en este proceso de aprendizaje van a poder establecer un tipo de ola invertida de modo que los estudiantes van a identificar características en la estrategia de este proceso de enseñanza y es en ese sentido que se logra tener una diferenciación con el método tradicional de enseñanza.

Con referencia a los antecedentes nacionales se puede mencionar:

Según Domínguez R. (2015) en su tesis: “Estrategias didácticas y rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de las instituciones educativas del distrito de Taurija- La Libertad- 2013” de la Universidad Nacional de educación para optar el grado académico de Magister en ciencias de la Comunicación en el que se tiene un enfoque cuantitativo y también de un alcance correlacional, en este sentido se trata de establecer como objetivo principal el de establecer y evaluar el nivel de relación de las distintas estrategias didácticas con referencias al rendimiento académico por ende la muestra que se tuvo en cuenta para este trabajo fue de 348 estudiantes de distintas instituciones educativas de nivel secundario de en el distrito de Taurija. Para la obtención de datos fue necesario tomar en cuenta las actas de evaluación correspondiente al año académico del 2013 de este modo se realizó una prueba estadística a través de Pearson y que dio como resultado el índice de 0,529 estableciendo de que si existe una relación significativa entre la variable de estrategia didáctica con referencia al rendimiento académico.

Se observa que ya se tiene como antecedentes para la presente investigación de que si existe una relación significativa entre las estrategias didácticas aplicadas por los docentes y el rendimiento académico que se logra con los estudiantes, esto debido a la estrecha relación entre ambos términos.

De acuerdo a Carrizales A. (2017) en su tesis: “Estrategias didácticas para el rendimiento académico en los estudiantes de la I.E. N.º 60115 - Punchana-2017.” De la Universidad Cesar Vallejo para optar el grado académico de Doctor en Educación se tiene que el principal objetivo de esta investigación fue el de

determinar cuál es el nivel de influencia y efecto de las estrategias didácticas entre las enseñanzas problémicas en los estudiantes del segundo grado del área de historia geografía y economía. La población de estudio estuvo conformada por 224 estudiantes los cuales, para medir el rendimiento académico se consideró las notas de los alumnos divididos en un grupo de 50 estudiantes de los cuales 25 estudiantes se encuentran como grupo experimental y 25 de estudiantes como grupo control. De esto se pudo determinar qué hay clases de enseñanza, y estos se convierte en un factor que determina e influye en el rendimiento académico de los estudiantes, por lo que se demuestra la mejora significativa en el rendimiento académico después de la aplicación del programa como estrategia didáctica, por ende, se determinó que el grupo control obtuvo mejoría en un 70% de mejora en comparación del 20% como resultado al grupo que no se aplicó la estrategia didáctica.

Para Landa F. (2015) en su tesis: "Estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes del iv ciclo del nivel primaria de la I.E.P Stella Maris - Piura, 2015" de la Universidad de Piura para optar la licenciatura de Educación Primaria en el cual se detalla que las estrategias didácticas de aprendizaje han sido consideradas como un tema bastante importante al momento de desarrollar el proceso de enseñanza en la actividad educativa. Dentro de nuestro sistema educativo no se tiene una vital importancia sobre el diseño, la elaboración, así como la correcta formulación de distintas estrategias didácticas para un grupo de estudio determinado. En este sentido en la presente investigación se propone como principal objetivo el describir las distintas estrategias de aprendizaje que utilizan los estudiantes del IV ciclo del nivel primaria de la institución educativa Stela Maris – Piura, 2015. Se tuvo como muestra a 75 estudiantes pertenecientes del tercer y cuarto grado del nivel primario de los cuales se seleccionaron 42.033 estudiantes Correspondientes al nivel primaria; Para la obtención de resultados Se estima conveniente aplicar la técnica de la encuesta formulando comienzo en la medición por cuestionario de preguntas que fueron validados por criterio de Explorer dos Sobre estrategia didáctica, concluyen de que un porcentaje significativo de los estudiantes hacen uso de estrategias de aprendizaje siendo las usadas las de control y afectividad, mientras que las menos utilizadas son las estrategias de organización.

Para Melissa M. y Martínez Salas (2019) en su tesis: “El modelo pedagógico de clase invertida para mejorar el aprendizaje del idioma inglés” publicada en la revista de investigación Valdizana, este trabajo de investigación tuvo como finalidad el de demostrar de qué manera el modelo de flipped classroom puede mejorar el nivel de aprendizaje en la competencia gramatical del idioma inglés de los estudiantes working adult Lima 2018. Este tipo de investigación fue aplicada con un método científico y con un diseño cuasi experimental de nivel explicativo de modo que la muestra estuvo conformada por 40 estudiantes logrando demostrar que sí el programa flipped classroom tuvo una mejora en el proceso de aprendizaje de competencia gramatical logrando establecer en base a una nueva enseñanza un nuevo método de aprendizaje.

De acuerdo María Chicasaca Manuel (2019) en su tesis: “El método Flipped Classroom y su influencia en el rendimiento académico de la matemática en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 1211, José María Arguedas, Santa Anita - 2018.” Este trabajo de investigación tuvo como finalidad de estudio el de analizar de qué manera el rendimiento académico puede ser influenciado bajo el método flipped classroom en estudiantes de cuarto grado de Secundaria en el área de matemática, este estudio fue desarrollado en el año 2018 logrando establecer como diseño de estudio de tipo experimental y exploratoria de modo que se compararon los resultados en un pre examen y un post examen. Se tiene como conclusión principal que el flipped classroom logra influir positivamente el rendimiento académico de los estudiantes de nivel Secundario logrando demostrar de este modo que esta estrategia pedagógica sirve para mejorar el desempeño educativo.

Sobre la consistencia teórica podemos hacer mención a los siguientes criterios:

Sobre la estrategia didáctica tenemos que, de acuerdo a Orellana, C. (2017) indica que la Estrategia didáctica Actúa como una herramienta que va a facilitar todo el proceso de enseñanza y también las actividades de aprendizaje que son Coordinadas Entre personal docente con los escolares a modo De aprendizaje Los cuáles van a seguir sé por una metodología Y de este modo se propone que

tiene que ser diseñada Para la aplicación y uso didáctico Conteniendo en sí objetivos, contenidos, un cronograma de actividades y también aquellos recordar que van a ser utilizados para poder utilizar dentro de la estrategia didáctica.

De esta concepción podemos indicar que cualquier docente, en el cual, tiene el deber del ejercicio de sus funciones cumpliendo el rol de orientador, es que se debe tener presente que una estrategia didáctica va a ser la estructura de una determinada actividad en la que se plasma y proyectan distintos objetivos y contenidos de información de los cuales el grupo de estudio tiene una participación conjunta logrando alcanzar el objetivo en el desarrollo de la estrategia. Cualquier docente hace el uso de estrategias didácticas con el objetivo de desarrollar los contenidos de un determinado programa y transformarlos en un concepto con significado.

Para Flores, M. (2014) Las estrategias didácticas van a representar una vital importancia durante el proceso de enseñanza del aprendizaje, ya que a través de este medio es que se puede enseñar y diseñar distintos modos para poder tener cualquier tipo de conocimiento que sea de tipo constructivo; esto va a permitir al docente a la implementación e innovación de la enseñanza que va a lograr transmitir los conocimientos necesarios y que los alumnos cómo entes receptores, van a poder captar la información para que de este modo lograr aprender; de igual manera se estima conveniente realizar un material didáctico, ilustraciones y demás otras utilidades que se le puede dar cómo parte de un una estrategia didáctica.

Referente a los modelos metodológicos según Orellana, C. (2017) un modelo metodológico va a indicar el tipo de recurso didáctico que se va a usar, considerando las características y condiciones de todo tipo de recurso e instrumento que va a servir como medio de comunicación e información para el desarrollo de la actividad educativa. Se debe tomar criterios sobre qué se van a considerar para el desarrollo de las actividades que se van a desarrollar en base a un modelo metodológico determinado.

En este sentido cualquier docente va a tener la capacidad y la facultad de diseñar su propio modelo metodológico; esto con el que se dé una determinada actividad educativa con el objetivo de aprendizaje con los cuales, cada quien va a estimarlo necesario detallando los recursos y herramientas para facilitar el proceso de la enseñanza sobre un determinado tema.

En este sentido podemos citar lo que nos indica Montanero, M. (2019) que explica que, bajo un sistema de educación conductual en el desarrollo metodológico, se ha influenciado distintos aportes bajo las teorías de aprendizaje social y también de la psicología cognitiva desde años pasados. Podría decirse que los principios que fueron considerados implícita o explícitamente han ido inspirando los distintos currículos escolares y también a distintas currículas educativas de niveles superiores dentro del aula, sin embargo, también sería correcto identificar una instrucción que ha sido plasmadas de manera directa, lo que se podría considerar que se orienta a una enseñanza tradicional, el cual es básicamente teórica y también verbalista.

Referente al aprendizaje significativo se puede hacer referencia a Fonseca, H. y Bencomo, M. (2011) quien refiere que el aprendizaje significativo es distinto al aprendizaje mecánico repetitivo e incluso considerando también el aprendizaje memorístico, el cual no está conectado con la estructura misma al carácter cognitivo de un alumno. Como parte de un cambio a este proceso de enseñanza, el aprendizaje significativo va a incluir procesos educativos aplicando roles de profesor y alumno de un diseño instruccional en el que no solamente se va a tener en cuenta un proceso tradicional ni también verbalista. Se crean condiciones en base a un plan y también en base a este proceso instruccional, para que el alumno tenga una conexión en su mente del nuevo material con el que se va a trabajar bajo una estructura cognitiva y de este modo se puede lograr una mejor comprensión y adquisición del conocimiento, Pero cuál va a generar algún significado para este alumno.

Como parte de una nueva estructura en el proceso educativo, la orientación del Educador es que debe de impartir nuevas estrategias didácticas en el sentido

de que se deben innovar nuevos métodos de enseñanza, todo esto, con la finalidad de fomentar un aprendizaje en la medida de que sea clara y disponible para de posteriormente presente una coherencia y lógica adecuando lo conceptual en un marco cognitivo.

Con referencia al aprendizaje cooperativo, de acuerdo a Montanero, M. (2019) el aprendizaje cooperativo se basa en la idea de que los estudiantes van a aprender de mejor manera cuando se les puede proponer una ayuda entre ellos. En cuanto a esta ayuda se considera una característica esencial y es que es la esencia misma de esta técnica de aprendizaje; de este modo podemos establecer metas didácticas fundamentales para aprender y desarrollar diferentes competencias sociales cómo equipo de trabajo, los cuales muchas veces no son practicadas dentro del aula. Esto es en referencia en la relación colaborativa entre miembros de un grupo determinado para poder lograr alcanzar metas propias.

Desde el punto de vista de Domingo, J. (2008) el trabajo cooperativo es algo fundamental debido a que se desarrolla en distintas cualidades personales y con estas también se desarrolla en distintas capacidades de poder comprender los puntos de vista desde los demás; estos a modo de considerar que una persona no solamente debe desarrollar la parte cognitiva, sino también es importante considerar la parte social y de relación con los demás, por ende el aprendizaje cooperativo estimula de forma óptima estas capacidades en un grupo de personas a los que se les brinda un determinado trabajo cooperativo.

Sobre la estrategia didáctica del Flipped Classroom podemos considerar lo referido por la UNIR (2018) indicando que el “Flipped Classroom” es una herramienta pedagógica conocida como aula invertida de modo que se va a diseñar distintas actividades logrando establecer mediante estas mismas un método de enseñanza el cual es comparado a diferencia de un sistema educativo tradicional. En flipped classroom tiene la facultad de poder desarrollar actividades educativas de modo que crea interés y motivación en el desempeño estudiantil y es en este sentido que se tiene una mejora en el rendimiento académico; es a través del flipped classroom donde se realizan todos los deberes para que de este modo, un grupo de estudio

interactué mediante actividades más participativas. El desarrollo analítico, consiste en la participación de todos los compañeros sobre determinado tema, por ende cada estudiante tiene que participar expresando sus ideas, debatiendo y también compartiendo distintos trabajos en grupo. Las sesiones de flipped classroom se respalda bajo el uso de una tecnología innovadora y por ende rompe cualquier barrera tradicional de un sistema educativo antiguo.

Para Luque, A. (2021) se considera al Flipped classroom como un nuevo método de enseñanza con el que se va a poder romper toda barrera de un sistema educativo tradicional; la consistencia del “flipped classroom” como una idea innovadora se basa en que se invierte el sistema educativo y son los alumnos quienes estudian y preparan las lecciones fuera de clase. Esta herramienta tecnológica es sobre todo la impartición de ideas y en conjunto realizan distintas actividades con los que incluso se da la idea de que ya no hace falta que el profesor explique todos los contenidos a todos los alumnos, sino simplemente se tiene un determinado orden establecido y por ende el alumno es el protagonista en la creación y la selección de contenidos que tiene que estudiar.

Sobre el rendimiento académico podemos considerar lo referido por Pérez, K.; Peley, R. y Saucedo, E. (2017) el rendimiento académico es un factor que está asociado a distintos elementos, que pueden ser catalogados como aspectos interpersonales de determinado alumno, por ejemplo, el rendimiento académico está muy relacionado al nivel de autoestima, desarrollo emocional por ende satisfacción de un determinado estudiante y es que con la aparición de distintos eventos que puedan mermar o influenciar positivamente el nivel de estos elementos, surgen consecuencias en la adaptabilidad de las instituciones educativas cómo parte del desarrollo en el aprendizaje de los estudiantes.

Citando a Lamas, H. (2015) el rendimiento académico viene hacer una problemática que preocupa a distintos estudiantes, padres, profesores y también a distintas autoridades que se encuentran dentro del sistema educativo en nuestro país. La complejidad del rendimiento académico se inicia desde su conceptualización y es que se le considera muchas veces como una aptitud escolar, también muchas veces se les asocia a un nivel de desempeño académico, pero normalmente las diferencias entre estos conceptos solo van a explicar cuestiones de carácter

semántico, en el sentido de que se van a utilizar cómo principal conceptualización distintos sinónimos para poder explicar lo que es el rendimiento académico. Convencionalmente se ha determinado que el rendimiento académico va a usar distintas poblaciones en los que se va a medir por niveles; solo algunos autores sostienen que el rendimiento académico es el resultado del aprendizaje por la actividad didáctica de un determinado profesor y que el alumno produce un aprendizaje óptimo.

Según Ariza, C.; Blanchar, J. y Rueda, L. (2017), el rendimiento académico es un proceso bastante complejo que bien podría plantearse como una propiedad emergente del sistema educativo determinado país. En este van a interactuar distintas variables y la complejidad se va a dar cuando se trate de proponer un modelo que describa el propio rendimiento académico esperados en un determinado grupo de estudiantes, de estos grupos se van a poder indicar cuales son las distintas capacidades que se pudieron desarrollar cómo resultado de un determinado proceso de instrucción o formación de un determinado tema o materia. En cuanto al rendimiento académico, se le va a asociar la aplicación de distintos estímulos educativos los cuales los educadores tienen la facultad de crear e innovar estos distintos estímulos para poder crear en ellos un mejor objetivo de aprendizaje.

III. METODOLOGIA

III.1. Tipo y diseño de investigación

Este trabajo de investigación este tipo básica en el sentido de la recopilación de conocimientos necesarios para establecer en teoría lo que refiere el diseño pedagógico y educativo de una estrategia didáctica y de este modo poder verificar la mejora en el rendimiento académico logrando evaluar esta aplicación con el objetivo de poder mejorar el proceso de aprendizaje de nuestro grupo de estudio

Una investigación de tipo básica se da cuando no se van a tener propósitos aplicativos de carácter inmediato ya que solamente se va a pretender buscar ampliar el conocimiento y de este modo también poder profundizar conocimientos científicos que pueda existir en una determinada realidad. Escobar, Astañaupa y Huanca (2017).

Con referencia al nivel de investigación es de tipo correlacional ya que se tiene como variable dependiente la estrategia didáctica mediante la aplicación de la plataforma flipped classroom y es mediante esta que se pretende medir el efecto en el rendimiento académico de los estudiantes de nivel superior. “En distintas situaciones se analiza un nivel de relación entre dos variables, pero con frecuencia ambas variables de estudio se vinculan hasta entre tres, cuatro o hasta más variables”. Hernández, R. (2014).

Con referencia al enfoque de investigación se tiene que es de tipo cuantitativo debido a que se pretende medir con un cuestionario como instrumento de medición tratando de medir el nivel de influencia de la estrategia didáctica del flipped classroom con el rendimiento académico del grupo de estudio. “Un enfoque cuantitativo va a representar un conjunto de procesos que tienen característica secuencial y también probatoria. En cada etapa va a preceder a la siguiente etapa, por ende, se tiene esta característica

secuencial y también se tiene el orden que riguroso, aunque también se puede redefinir mediante algunas fases” Hernández, R. (2014)

Con respecto al diseño de investigación, se tiene que es de tipo no experimental/transversal y correlacional debido a que la aplicación de los instrumentos para la toma de datos será realizada en un determinado momento lo cual se estima conveniente medir a través del uso de esta estrategia didáctica para estimar la preparación, así como la relación con la orientación a poder mejorar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes.

III.2. Variables y operacionalización

En la presente investigación como variable independiente es “Estrategias didácticas de Flipped classroom” se considera como un conjunto de elementos en base a decisiones que va a tomar el docente de un determinado grupo de estudiantes para poder orientar la enseñanza en un sentido inversa y es que lo que se busca es promover el aprendizaje de los estudiantes logrando mejorar el contenido educativo que los estudiantes esperan (Ticona Apaza, 2019), sus dimensiones son preparación, trabajo colaborativo y evaluación.

Como variable dependiente se identifica como rendimiento académico, para Pérez, K.; Peley, R. y Saucedo, E. (2017) el rendimiento académico es un factor que está asociado a distintos elementos, que pueden ser catalogados como aspectos interpersonales de determinado alumno, por ejemplo, el rendimiento académico está muy relacionado al nivel de autoestima y desarrollo emocional de un determinado estudiante y es que con la aparición de distintos eventos que puedan mermar o influenciar positivamente el nivel de estos elementos, surgen consecuencias en la adaptabilidad de las instituciones educativas cómo parte del desarrollo en el aprendizaje de los estudiantes.

Tabla N° N° 1 Matriz de operacionalización

Variables	Concepto de variables	Definición operacionalizaciones	Dimensiones	Indicadores	Ítems desarrollados	Escala de medición
VI: Estrategias didácticas "Flipped classroom"	Es un conjunto de elementos que van a estar condicionados por las indicaciones del docente a cargo de modo que la estrategia didáctica the flipped classroom va a estar prediseñada por el docente y que los alumnos van a tener que aplicar las indicaciones que se les encarga (Ticona , 2019)	De acuerdo al concepto de (Ticona, 2019) se considera como dimensiones: Preparación, trabajo colaborativo y evaluación	Preparación Trabajo colaborativo Evaluación	Contenidos de la sesión Materiales a utilizar Materiales didácticos Diseño de las sesiones de clase Actividades grupales Resolución de dudas Participación de los alumnos Evaluación de aspectos cognitivos Evaluación de objetivos competentes	1. Siempre 2. Casi siempre 3. A veces 4. Casi nunca 5. Nunca	Escala de Likert
VD: Rendimiento académico	el rendimiento académico es un factor que está asociado a distintos elementos, que pueden ser catalogados como aspectos interpersonales de determinado alumno, por ejemplo, el rendimiento académico está muy relacionado al nivel de autoestima y desarrollo emocional de un determinado estudiante y es que con la aparición de distintos eventos que puedan mermar o influenciar positivamente el nivel de estos elementos, surgen consecuencias en la adaptabilidad de las instituciones educativas cómo parte del desarrollo en el aprendizaje de los estudiantes. (Perez Correa, Peley Bracho, & Saucedo Ruidiaz, 2017)	De acuerdo (Perez Correa, Peley Bracho, & Saucedo Ruidiaz, 2017) como dimensiones se considera el aprendizaje cognitivo y motivación	Aprendizaje cognitivo Motivación satisfacción	Desempeño intelectual Retención de la información Comprensión de lo aprendido Aceptación del método Cumplimiento de expectativas Seguridad de lo aprendido Comodidad y seguridad en el desarrollo del estudiante.		

III.3. Población y muestra

Población: Es definida por el conjunto de elementos que éste contiene los cuales pueden ser individuos, objetos, características comunes y en muchos casos una serie de especificaciones. Hernández, R.(2014)

La población para el presente estudio está constituida por 95 estudiantes, no se pudo al 100 estudiante para la muestra debido a que muchos de ellos dejaron de estudiar por cuestiones laborales, económicas, etc. y otros por falta de conexión internet, para la población muestra se selecciona en base a:

Criterios de inclusión estar cursando el semestre académico en el instituto superior Paruro-2021.

Criterios de exclusión sobre aquellos estudiantes a quienes no quisieron participar en la aplicación de la encuesta.

Muestra: será de tipo probabilística siendo un subgrupo de la población en el que todos los elementos tienen la misma posibilidad de ser elegidos. Hernández, R.(2014), como muestra trabaja con 95 estudiantes de un total de 130 estudiantes que conforman la población total.

Muestreo: En esta investigación se considera un muestreo no probalístico consecutivo, porque se trabaja con estudiantes que se es una población con mayor accesibilidad para el investigador y estos participan de manera voluntaria apoyan a la recolección de información.

Unidad de análisis: Se consideró a los 95 estudiantes que se encuentran dentro del criterio de inclusión y que decidieron participar de manera voluntaria.

III.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Como técnicas de recolección de datos se hará uso de la encuesta que es considerada como un método de recolección de información utilizadas en investigaciones no experimentales o transaccionales o correlacionales. Hernández, R.(2014)

Como instrumento se hará uso de un cuestionario con preguntas cerradas a través de una escala de Likert cuyas opciones de respuesta están delimitadas siendo fáciles de codificar y analizar Hernández, R.(2014).

Para la investigación se utilizó dos encuestas una para cada variable en caso de la variable estrategia didáctica flipped classroom la encuesta consta de 15 preguntas y estas fueron formuladas en base a sus dimensiones de evaluación que son preparación, trabajo colaborativo y la evaluación, en caso de la variable rendimiento académico se realizó una encuesta de 16 preguntas formuladas de acuerdo a las dimensiones aprendizaje cognitivo, motivación y satisfacción.

Tres expertos con doctorado y maestría estuvieron a cargo de la validación de los instrumentos quienes indicaron que el instrumento de recolección es aplicable, de igual manera, se mostro que los resultados del análisis de confiabilidad del Alfa de Cronbach con resultados buenos cuentan con un valor de 0.838 para la primera encuesta y el valor de 0.875 para la segunda encuesta.

III.5. Procesamiento

Para la investigación se trabajó con las dos variables de estudio llegando a realizar los dos instrumentos que fueron validados por los expertos ,para poder realizar la aplicación del instrumentos se optó por solicitar una autorización expresa de la autoridad a cargo del instituto, al contar con la solicitud autorizada se brindó a los estudiantes el formato de consentimiento informado, donde se les explica y presenta el trabajo de investigación de las cuales ellos serían la fuente principal para la obtención de la información, ya con los instrumentos formulados y previamente validados y confiables por el

alfa de Crombach, se aplica el instrumento mediante un enlace a través de la plataforma Google documentos (<https://forms.gle/qbRSgJt3e9xriLw18>), el link fue enviado mediante el whapsat institucional con el que cuentan los estudiantes con apoyo del director de la institución.

Luego se recogió, proceso los resultados y se trabajo mediante la base de datos Microsoft Excel, obteniendo una base de datos que se procesó con el programa SPSS 23, se obtuvo los datos para la aplicación y creación de gráficos, tablas para posteriormente ser analizadas.

III.6. Método de análisis de datos

Para la presente investigación se consideró necesario aplicar un método deductivo hipotético en el sentido de diseñar hipótesis sobre la interrelación que se tienen entre variables y de este modo poder comprobar la hipótesis y poder realizar el post análisis y la interpretación de los resultados; se desarrollaron y trabajaron con el software SPSS, versión 23, la cual dio un amplio estilo y de uso estadístico, es un instrumento formidable para el trabajo de campo como el desarrollo de gráficos formularios a través de encuestas y de este proceso se extrajeron los datos mediante resultados estadísticos.

Se busca determinar la relación que existe entre la estrategia didáctica flipped classroom y su influencia en el rendimiento académico, mediante el método de Pearson, el cual es una corriente de relación entre las dos variables continuas.

III.7. Aspectos éticos

El presente proyecto de investigación contara con el uso de información bibliográfica contando con teorías y referencias bibliográficas estas se usaron a través del APA. De acuerdo a la aplicación de los cuestionarios y estos serán de carácter anónimo generando la confidencialidad de los habitantes a quienes se les aplicará las técnicas de recolección.

IV. RESULTADOS

Los resultados fueron aplicados a los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Virgen de la Natividad Paruro, contando con una muestra de 95 estudiantes a quienes se les aplicó el instrumento de recolección de datos.

La encuesta cuenta con preguntas cerradas considerando una escala de Likert y contando con 31 ítems.

4.1. Fiabilidad del instrumento

Para identificar la validación de investigación se realizó mediante el alfa de Cronbach, de acuerdo a (Oviedo & Campo, 2005) identifican que si el resultado es mayor o igual a 0.8 entonces el instrumento es fiable, pero si es menor a 0.8 entonces el instrumento no es fiable, teniendo como resultado:

Tabla N° 1 Estrategia de fiabilidad

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,896	31

De acuerdo al resultado evidenciando el instrumento es fiable considerando que el alfa de Cronbach es de 0.896.

4.2. Resultados de la variable y dimensiones de la estrategia didáctica usando el Flipped classroom

4.2.1. Resultado de las dimensiones

Tabla N° 2 Preparación

		Preparación			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	12	12,6	12,6	12,6
	Casi nunca	31	32,6	32,6	45,3
	A veces	17	17,9	17,9	63,2
	Casi siempre	29	30,5	30,5	93,7
	Siempre	6	6,3	6,3	100,0
	Total	95	100,0	100,0	

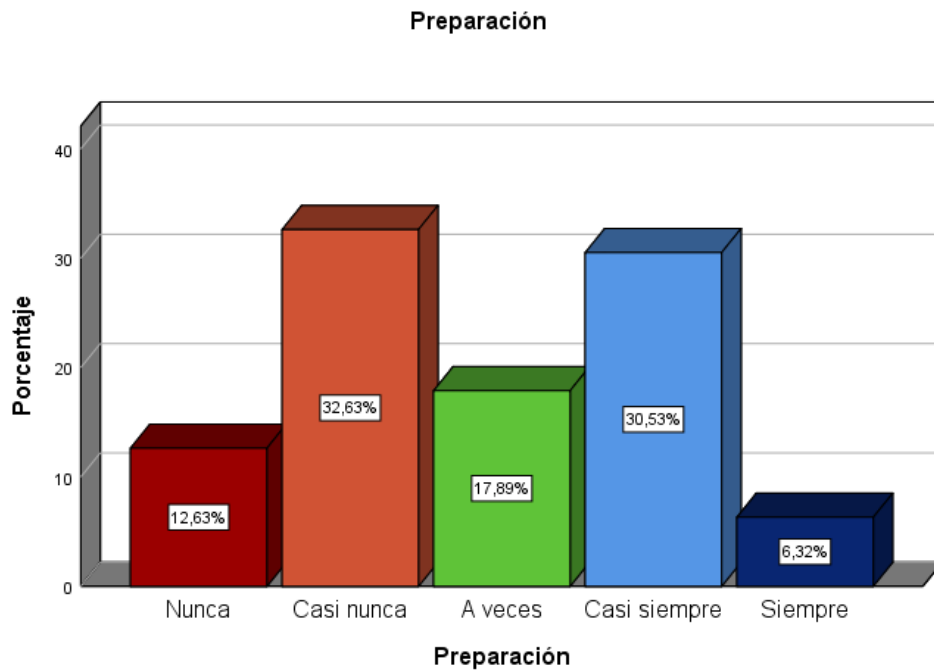


Figura N° 1 Preparación

Análisis e interpretación

Del 100% de los estudiantes encuestados del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Virgen de la Natividad Paruro, el 32.63% consideraron que casi nunca los docentes se encontraron preparados en el uso de la herramienta Filpped classroom, el 30.53% afirmaron que casi siempre tuvo una preparación del uso, el 17.89% indicaron que a veces, el 12.62% afirmaron que nunca y el 6.23% manifestaron que siempre se vio la preparación de los docentes con esta herramienta didáctica.

Afirmando que los docentes muy pocas veces diseñaron sus materiales didácticos con el uso de la herramienta del Filpped classroom, así mismo los materiales que presentan en la sesión de clases son difíciles de entender no existiendo siempre un espacio para aclarar las dudas.

Tabla N° 3 Trabajo colaborativo

Trabajo colaborativo					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	2	2,1	2,1	2,1
	Casi nunca	13	13,7	13,7	15,8
	A veces	32	33,7	33,7	49,5
	Casi siempre	36	37,9	37,9	87,4
	Siempre	12	12,6	12,6	100,0
	Total	95	100,0	100,0	

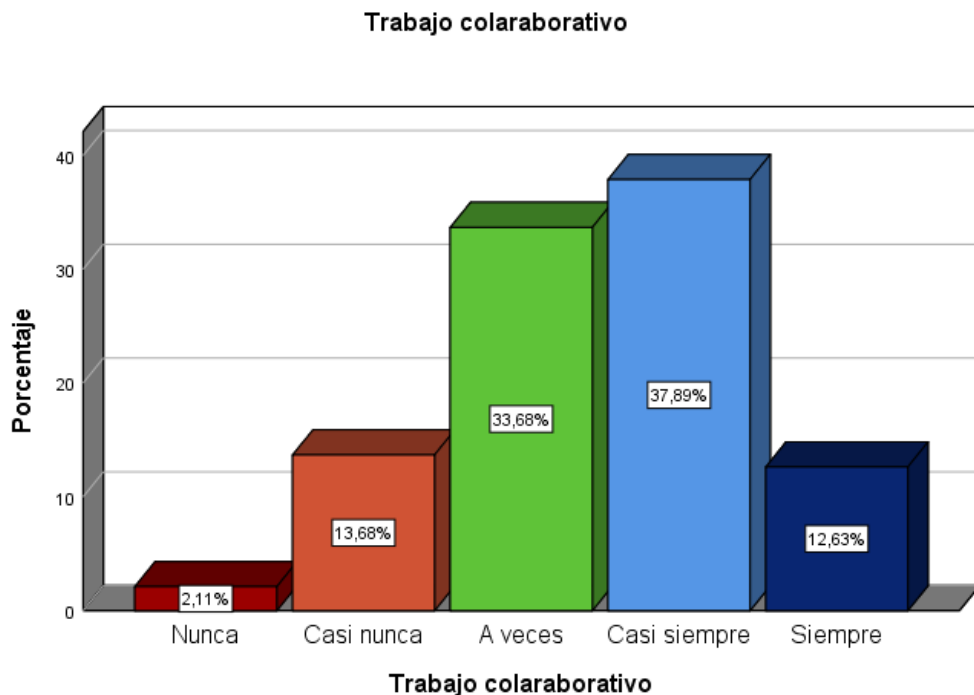


Figura N° 2 Trabajo colaborativo

Análisis e interpretación

Del 100% de los estudiantes encuestados del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Virgen de la Natividad Paruro el 47.89% afirmaron que casi siempre existe un trabajo colaborativo con la herramienta del Flipped classroom, el 33.68% indicaron que a veces existe un trabajo colaborativo, el 13.68% manifestaron que casi nunca se contó con el trabajo en grupo, el 12.63% indicaron que siempre y solo el 2.11% consideraron que nunca.

Afirmando de este modo que muy pocas veces se toma en cuenta las herramientas entregados por los docentes, cuando el docente utiliza esta herramienta didáctica

genera un ambiente adecuado incentivando al trabajo grupal, pero existe un poco intervención por parte de los alumnos.

Tabla N° 4 Evaluación

		Evaluación		Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
		Frecuencia	Porcentaje		
Válido	Nunca	25	26,3	26,3	26,3
	Casi nunca	26	27,4	27,4	53,7
	A veces	29	30,5	30,5	84,2
	Siempre	15	15,8	15,8	100,0
	Total	95	100,0	100,0	

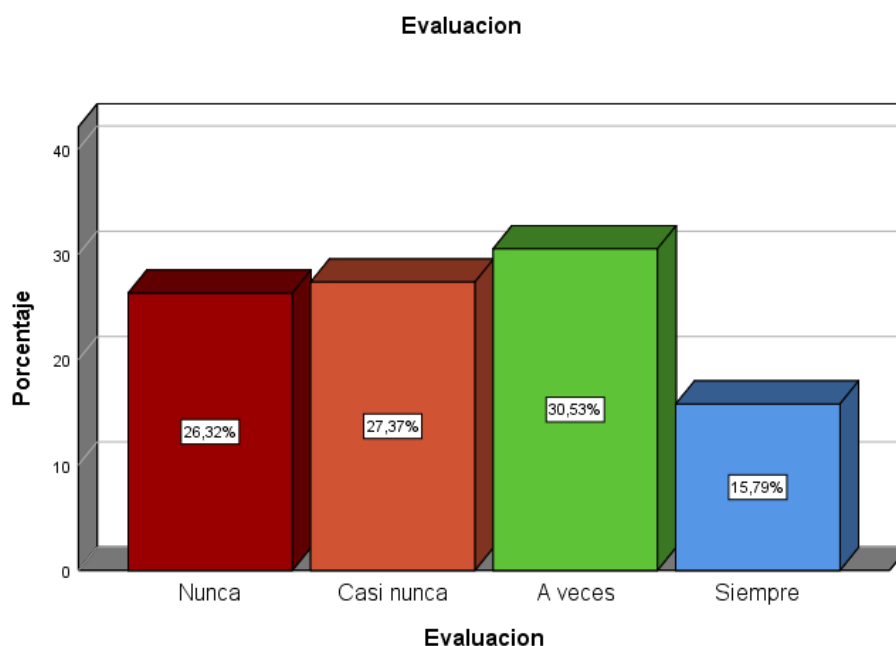


Figura N° 3 Evaluación

Análisis e interpretación

Del 100% de los estudiantes encuestados del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Virgen de la Natividad Paruro el 30.53% indicaron que a veces se ha tomado en cuenta la evaluación, el 27.37% indicaron que casi nunca se consideró la evaluación con la herramienta del Flipped classroom, el 26.32% indicaron que nunca se desarrollo una evaluación y solo el 15,79% consideraron que siempre se consideró desarrollar una evaluación.

De acuerdo a los indicado, se evidencio que no existe una evaluación de acuerdo a las respuestas que dieron los estudiantes, mismo al utilizar esta herramienta muy pocas veces es entendible y presentando dificultades en el tiempo de carga.

4.2.2. Resultado de la variable

Tabla N° 5 Estrategia didáctica “Flipped classroom”

Estrategia didáctica “Flipped classroom”		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	27	28,4	28,4	28,4
	Casi nunca	18	18,9	18,9	47,4
	A veces	28	29,5	29,5	76,8
	Casi siempre	11	11,6	11,6	88,4
	Siempre	11	11,6	11,6	100,0
	Total	95	100,0	100,0	

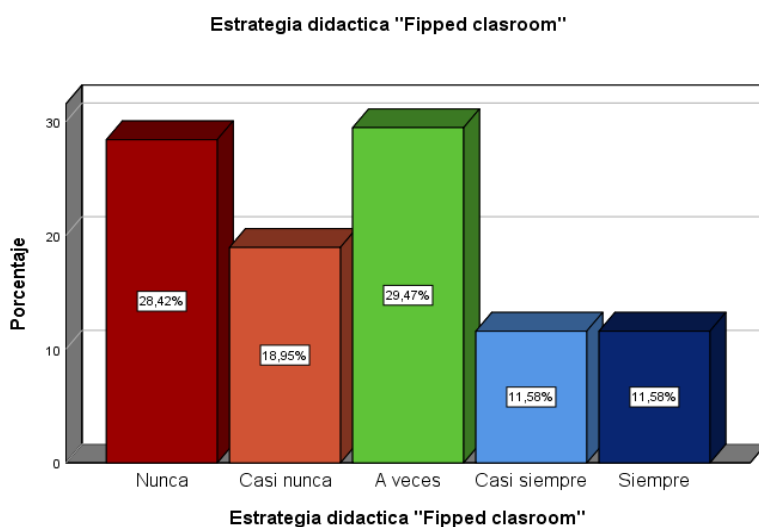


Figura N° 4 Estrategia didáctica “Flipped classroom”

Análisis e interpretación

Del 100% de los estudiantes encuestados del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Virgen de la Natividad Paruro el 29.47% afirmaron que a veces se utiliza adecuadamente la herramienta del Flipped classroom como estrategia didáctica durante las sesiones de clase de la institución, el 28.42% consideraron que nunca se utilizó adecuadamente, el 18.95% afirmaron que casi nunca se realizó y el 11.58% afirmaron que casi siempre y siempre indicaron que se utilizó adecuadamente. Afirmando que los docentes no utilizan adecuadamente esta herramienta didáctica no comprendiendo muchas veces las funciones y a veces presentaron errores en cuando se usó, es así que muchos de los alumnos no consideran los materiales que fueron utilizados por el docente.

4.3. Resultados de la variable y dimensiones del rendimiento académico

4.3.1. Resultado de las dimensiones

Tabla N° 6 Aprendizaje

		Aprendizaje		Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido		Frecuencia	Porcentaje		
	Nunca	33	34,7	34,7	34,7
	Casi nunca	13	13,7	13,7	48,4
	A veces	18	18,9	18,9	67,4
	Casi siempre	13	13,7	13,7	81,1
	Siempre	18	18,9	18,9	100,0
	Total	95	100,0	100,0	

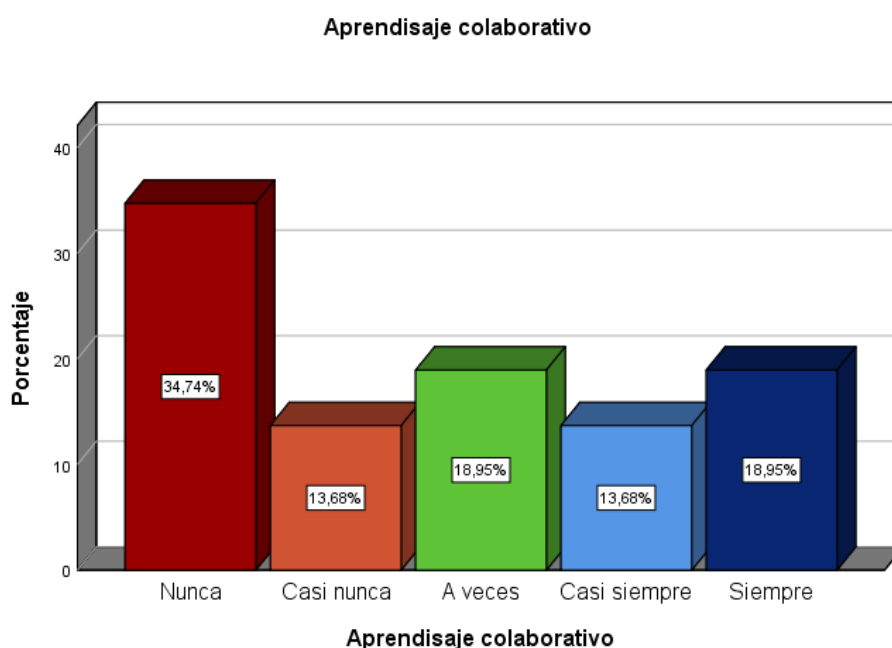


Figura N° 5 Aprendizaje colaborativo

Análisis e interpretación

Del 100% de los estudiantes encuestados del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Virgen de la Natividad Paruro afirmaron que el 34.74% nunca se desarrolló el aprendizaje colaborativo, el 18.95% consideraron que a veces se tomó en cuenta el aprendizaje colaborativo, el 18.95% indicaron que siempre se consideró y el 13.68% casi siempre y casi nunca se usó.

Afirmado de este modo, que los estudiantes no consideran siempre cambiar los módulos y no muchos entendieron el funcionamiento del Flipped Classroom. durante las sesiones de clase lo cual se consideró que no es funcional su uso ni función.

Tabla N° 7 Motivación

		Motivación		Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
		Frecuencia	Porcentaje		
Válido	Nunca	29	30,5	30,5	30,5
	Casi nunca	9	9,5	9,5	40,0
	A veces	27	28,4	28,4	68,4
	Casi siempre	13	13,7	13,7	82,1
	Siempre	17	17,9	17,9	100,0
Total		95	100,0	100,0	

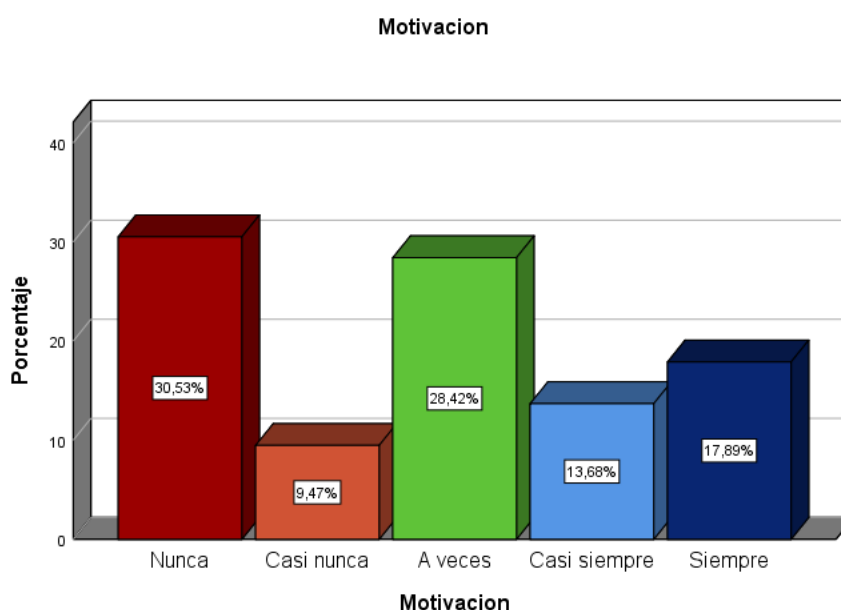


Figura N° 6 Motivación

Análisis e interpretación

Del 100% de los estudiantes encuestados del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Virgen de la Natividad Paruro el 30.53% indicaron que nunca se sintieron motivados los estudiantes con el uso de la herramienta del flipped classroom, el 28.42% indicaron que a veces contaron con una motivación, el 17.89% indicaron se siempre se sintieron motivados. El 13.68% afirmaron que casi siempre y el 9.47% indicaron que casi nunca se sintieron motivados.

Es así que no todos los estudiantes consideraron la herramienta del flipped classroom como método de enseñanza y no cumplió sus expectativas. La estrategia didáctica no le permitió al estudiante a relacionarse de manera continua tanto con los docentes como compañeros.

Tabla N° 8 Satisfacción

		Satisfacción			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	24	25,3	25,3	25,3
	Casi nunca	16	16,8	16,8	42,1
	A veces	26	27,4	27,4	69,5
	Casi siempre	11	11,6	11,6	81,1
	Siempre	18	18,9	18,9	100,0
	Total	95	100,0	100,0	

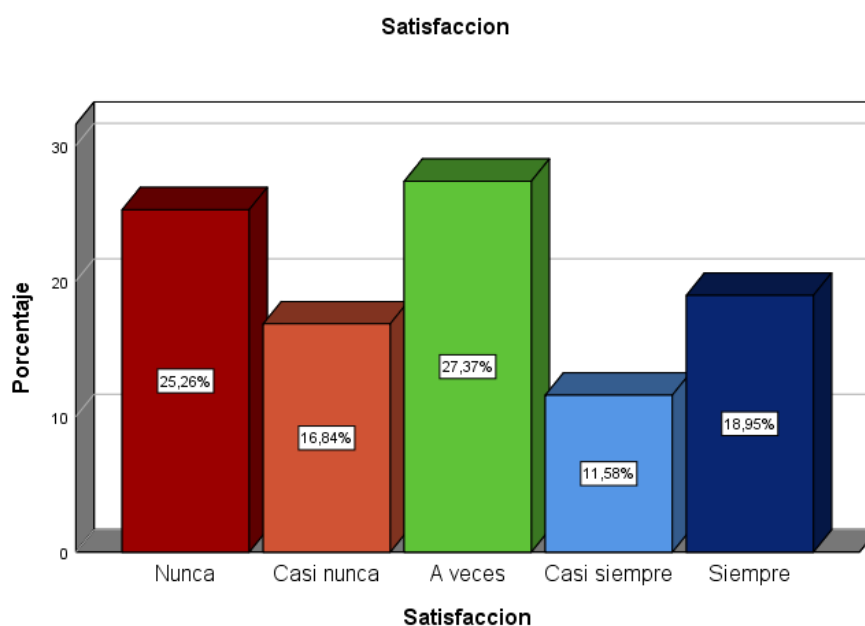


Figura N° 7 Satisfacción

Análisis e interpretación

Del 100% de los estudiantes encuestados del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Virgen de la Natividad Paruro el 27.37% a veces éxito una satisfacción en el uso de la herramienta del flipped classroom, el 25.26% nunca existió una satisfacción, el 18.95% afirmaron que siempre existió, el 16.84% consideraron que casi nunca se sintieron satisfechos con su uso, y el 11.58% indicaron que casi siempre estuvieron satisfechos con el uso de esta herramienta.

Indicando que los estudiantes no se encontraron satisfechos con el uso de esta herramienta, no sintiéndose motivados ni lograron alcanzar sus expectativas como

estudiantes, así mismo no están de acuerdo con el empleo de la estrategia didáctica flipper classroom en la enseñanza virtual.

4.3.2. Resultado de la variable

Tabla N° 9 Rendimiento académico

		Rendimiento académico		Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
		Frecuencia	Porcentaje		
Válido	Nunca	21	22,1	22,1	22,1
	Casi nunca	21	22,1	22,1	44,2
	A veces	15	15,8	15,8	60,0
	Casi siempre	28	29,5	29,5	89,5
	Siempre	10	10,5	10,5	100,0
Total		95	100,0	100,0	

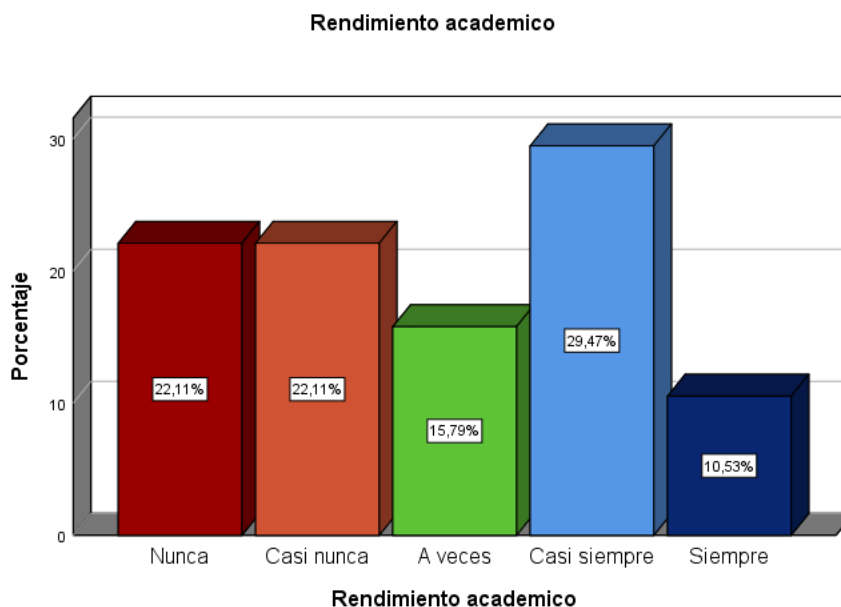


Figura N° 8 Rendimiento académico

Análisis e interpretación

Del 100% de los estudiantes encuestados del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Virgen de la Natividad Paruro el 29.47% casi siempre indicaron que existió un rendimiento adecuado, el 22.11% afirmaron que nunca y casi nunca existió un rendimiento adecuado, el 15.79% consideraron que a veces existió un rendimiento considerable y solo el 10.53% indicaron que siempre se hubo un rendimiento adecuado en los estudiantes.

Es así, que muchos de los estudiantes consideraron que la herramienta del flipper

classroom no genera un apoyo académico y desarrollando otras estrategias para el aprendizaje.

Comprobación de las hipótesis de la investigación

4.3.3. Hipótesis general

Tabla N° 10 Prueba de entre el uso de la estratégica didáctica usando el flipped classroom y el rendimiento académico de los estudiantes del instituto de Educación Superior Pedagógico Público Virgen de la Natividad Paruro – 2021

Pruebas de chi-cuadrado			Significación asintótica (bilateral)
	Valor	df	
Chi-cuadrado de Pearson	33,244 ^a	16	,007
Razón de verosimilitud	34,772	16	,004
Asociación lineal por lineal	12,360	1	,000
N de casos válidos	95		

a. 18 casillas (72,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 1,16.

De acuerdo a los resultados obtenidos se tomó en cuenta que:

La hipótesis nula (Ho): La estrategia didáctica usando el flipped classroom no influye positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Publico Virgen de la Natividad Paruro en el año 2021

La hipótesis alterna (Hi): La estrategia didáctica usando el flipped classroom influye positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Publico Virgen de la Natividad Paruro en el año 2021
Si el Chi Cuadrado es menor o igual a 0.05, entonces se acepta la hipótesis alterna (Hi) y se rechaza la hipótesis nula (Ho), concluyendo que hay una asociación estadísticamente significativa entre las variables.

Pero, si el Chi Cuadrado es mayor a 0.05, se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se acepta la hipótesis alterna (Hi), porque no hay suficiente evidencia para concluir que las variables están asociadas.

Análisis e interpretación

Es así que se obtiene como resultado (Chi Cuadrado) X² de 0.007, aceptando la hipótesis alterna (Hi) y rechazando la hipótesis nula (Ho), concluyendo que la estrategia didáctica usando el flipped classroom influye positivamente en el

rendimiento académico de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Virgen de la Natividad Paruro en el año 2021

4.3.4. Hipótesis específicas

Tabla N° 11 Prueba de entre la preparación de la estrategia didáctica del flipped classroom y el rendimiento académico de los estudiantes del instituto de Educación Superior Pedagógico Público Virgen de la Natividad Paruro – 2021

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	38,790 ^a	16	,001
Razón de verosimilitud	45,393	16	,000
Asociación lineal por lineal	16,715	1	,000
N de casos válidos	95		

a. 18 casillas (72,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,63.

De acuerdo a los resultados obtenidos se tomó en cuenta que:

La hipótesis nula (Ho): La preparación de la estrategia didáctica del flipped classroom no influye positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Virgen de la Natividad Paruro en el año 2021

La hipótesis alterna (Hi): La preparación de la estrategia didáctica del flipped classroom influye positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Virgen de la Natividad Paruro en el año 2021

Si el Chi Cuadrado es menor o igual a 0.05, entonces se acepta la hipótesis alterna (Hi) y se rechaza la hipótesis nula (Ho), concluyendo que hay una asociación estadísticamente significativa entre las variables.

Pero, si el Chi Cuadrado es mayor a 0.05, se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se acepta la hipótesis alterna (Hi), porque no hay suficiente evidencia para concluir que las variables están asociadas.

Análisis e interpretación

Es así que se obtiene como resultado (Chi Cuadrado) X² de 0.001, aceptando la hipótesis alterna (Hi) y rechazando la hipótesis nula (Ho), concluyendo que la

preparación de la estrategia didáctica del flipped classroom influye positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Virgen de la Natividad Paruro en el año 2021.

Tabla N° 12 Prueba de entre el trabajo colaborativo y el rendimiento académico de los estudiantes del instituto de Educación Superior Pedagógico Público Virgen de la Natividad Paruro – 2021

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	20,130 ^a	16	,014
Razón de verosimilitud	24,438	16	,080
Asociación lineal por lineal	2,522	1	,112
N de casos válidos	95		

a. 17 casillas (68,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,21.

De acuerdo a los resultados obtenidos se tomó en cuenta que:

La hipótesis nula (Ho): El trabajo colaborativo no influye positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Virgen de la Natividad Paruro en el año 2021

La hipótesis alterna (Hi): El trabajo colaborativo influye positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Virgen de la Natividad Paruro en el año 2021

Si el Chi Cuadrado es menor o igual a 0.05, entonces se acepta la hipótesis alterna (Hi) y se rechaza la hipótesis nula (Ho), concluyendo que hay una asociación estadísticamente significativa entre las variables.

Pero, si el Chi Cuadrado es mayor a 0.05, se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se acepta la hipótesis alterna (Hi), porque no hay suficiente evidencia para concluir que las variables están asociadas.

Análisis e interpretación

Es así que se obtiene como resultado (Chi Cuadrado) X² de 0.014, aceptando la hipótesis alterna (Hi) y rechazando la hipótesis nula (Ho), concluyendo que el trabajo colaborativo influye positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes del

Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Virgen de la Natividad Paruro en el año 2021

Tabla N° 13 Prueba de entre la evaluación de las actividades usando flipped classroom y el rendimiento académico de los estudiantes del instituto de Educación Superior Pedagógico Público Virgen de la Natividad Paruro – 2021

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	7,149 ^a	12	,048
Razón de verosimilitud	6,979	12	,859
Asociación lineal por lineal	2,975	1	,085
N de casos válidos	95		

a. 11 casillas (55,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 1,58.

De acuerdo a los resultados obtenidos se tomó en cuenta que:

La hipótesis nula (Ho): La evaluación de las actividades usando flipped classroom no influye positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Virgen de la Natividad Paruro en el año 2021.

La hipótesis alterna (Hi): La evaluación de las actividades usando flipped classroom influye positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Virgen de la Natividad Paruro en el año 2021.

Si el Chi Cuadrado es menor o igual a 0.05, entonces se acepta la hipótesis alterna (Hi) y se rechaza la hipótesis nula (Ho), concluyendo que hay una asociación estadísticamente significativa entre las variables.

Pero, si el Chi Cuadrado es mayor a 0.05, se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se acepta la hipótesis alterna (Hi), porque no hay suficiente evidencia para concluir que las variables están asociadas.

Análisis e interpretación

Es así que se obtiene como resultado (Chi Cuadrado) X² 0.048, aceptando la hipótesis alterna (Hi) y rechazando la hipótesis nula (Ho), concluyendo que la evaluación de las actividades usando flipped classroom influye positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Virgen de la Natividad Paruro en el año 2021.

Uno de los objetivos del trabajo de investigación es en determinar de qué manera la preparación de la estrategia didáctica del flipped classroom influye en el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Virgen de la Natividad Paruro en el año 2021.

4.4. Análisis de la correlación

Como objetivo general tenemos: Analizar como la estrategia didáctica usando el flipped classroom influye en el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Virgen de la Natividad Paruro en el año 2021.

Tabla N° 14 Relación entre la estrategia didáctica usando el flipped classroom y el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Virgen de la Natividad Paruro en el año 2021.

Rho de spearman		RENDIMIENTO ACADEMICO
ESTRATEGIAS DIDACTICAS "FLIPPED CLASSROOM	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	de ,424** ,000 94

Según el indicador de Spearman se considera que se aproxima a 1, identificando que la estrategia didáctica usando el flipped classroom tienen una correlación positiva media referente al rendimiento académico.

Tabla N° 15 Relación entre la preparación de la estrategia didáctica del flipped classroom y en el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Virgen de la Natividad Paruro en el año 2021.

Correlaciones		RENDIMIENTO ACADEMICO
Rho Spearman	de Preparación Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,435** ,000 94

Según el indicador de Spearman se considera que se aproxima a 1, identificando que la preparación tiene una correlación positiva media referente al rendimiento académico

En el siguiente objetivo se identifica analizar como el trabajo colaborativo influye en el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Publico Virgen de la Natividad Paruro en el año 2021.

Tabla N° 16 Relación entre el trabajo colaborativo y el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Publico Virgen de la Natividad Paruro en el año 2021.

Correlaciones			RENDIMIENTO ACADEMICO
Rho Spearman	de Trabajo colaraborativo	Coefficiente de correlación	de ,193
		Sig. (bilateral)	,062
		N	94

Según el indicador de Spearman se considera que se aproxima a 1, identificando que el trabajo colaborativo tiene una correlación positiva baja referente al rendimiento académico.

Y por último se tiene que siguiente objetivo describir como la evaluación de las actividades usando flipped classroom influye en el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Publico Virgen de la Natividad Paruro en el año 2021.

Tabla N° 17 Relación entre la evaluación y rendimiento académico de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Publico Virgen de la Natividad Paruro en el año 2021.

Correlaciones			RENDIMIENTO ACADEMICO
Rho Spearman	de Evaluación	Coefficiente de correlación	Evaluación de 1,000 ,191
		Sig. (bilateral)	,065
		N	95 94

Según el indicador de Spearman se considera que se aproxima a 1, identificando que la evaluación de las actividades usando flipped classroom una correlación positiva baja referente al rendimiento académico

V. DISCUSIÓN

De acuerdo al objetivo general siendo en analizar como la estrategia didáctica usando el flipped classroom influye en el rendimiento académico de los estudiantes, de este modo se tuvo como resultado de acuerdo al Rho de Spearman un indicador de 0,424 considerando que se mantiene una relación de positiva media, aceptando la hipótesis. De acuerdo a la investigación realizada por María Chicasaca Manuel (2019) en su investigación sobre el uso del flipped classroom para la mejora del rendimiento académico en estudiantes de cuarto grado de Secundaria se puede identificar de qué manera esta herramienta pedagógica puede influir positivamente en el rendimiento académico. Para Flores, M. (2014) las estrategias didácticas van a representar una vital importancia durante el proceso de enseñanza del aprendizaje, ya que a través de este medio es que se puede enseñar y diseñar distintos modos para poder tener cualquier tipo de conocimiento que sea de tipo constructivo, pero de acuerdo a la comparación de los resultados que se obtuvo en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Virgen de la Natividad Paruro fueron significativamente diferentes evidenciando que no hubo una adecuada aplicación de la herramienta flipped classroom y consecuentemente afectando el rendimiento del trabajo.

Como otro objetivo de la investigación es en determinar de qué manera la preparación de la estrategia didáctica del flipped classroom influye en el rendimiento académico de los estudiantes, teniendo como valor en el Rho de Spearman se obtuvo un resultado de 0.435 siendo una correlación positiva media. De acuerdo a la investigación realizada por Bravo F. (2016) identificando que existieron promedios bajos estaban relacionados con la falta de aplicación de estrategias no adecuadas para el fin, de este modo podemos asumir la importancia de preparar todo eso es didáctica en cualquier proceso de enseñanza ya que mediante estos podemos asumir roles funciones actividades, así como también distintos factores que puedan intervenir y orientar de mejor manera la estrategia didáctica.

En base al tercer objetivo en el que se pretende analizar como el trabajo colaborativo influye en el rendimiento académico de los estudiantes se tiene como índice de correlación con el Rho de Spearman obteniendo un 0,193 estableciendo de este modo una relación baja en cuanto a la dimensión del trabajo colaborativo con el rendimiento académico; se puede asumir que el trabajo colaborativo va a estar asignado a cada diseño de cada estrategia didáctica IE exclusivamente para el Flipped Classroom se asume una enseñanza en conjunto pero que de acuerdo a cada implementación en cada estrategia didáctica no siempre va a tener un rendimiento académico en los estudiantes. En concordancia por el estudio realizado por (Inzunza, 2016) asume que el trabajo colaborativo es un desarrollo de la capacidad mental dentro de un proceso de socialización y que muchos sujetos tienen una transformación investigativa e intelectual por medio de un aprendizaje en conjunto, pero en muchos casos no siempre es así ya que de la población de 50 alumnos solo 13 indicaron que si les gusta trabajar en grupo y solos estos fueron los que obtuvieron nota aprobatoria con destaque.

Con respecto al tercer objetivo sobre describir como la evaluación de las actividades usando flipped classroom influye en el rendimiento académico en estudiantes tuvo como resultado un índice de correlación de 0.191 mediante el cual se puede asumir que la evaluación es en algún sentido una retroalimentación de modo que todos los estudiantes no relacionan el proceso de evaluación con la mejora del rendimiento académico ya que esto es considerado más que nada como una etapa evaluativa mas no considerada como proceso de aprendizaje; de este modo podemos brindar una especial consideración y énfasis a la modificación del proceso de evaluación de unos determinados docentes quienes realizan esta actividad a modo de asumir criterios cuantitativos sobre determinado rendimiento académico ya que el principal objetivo de esta estrategia didáctica del flipped classroom es el de tener una retroalimentación y de este modo poder mejorar el proceso de enseñanza sobre determinada materia: en concordancia de (Sanchez & Manrique, 2019) refieren que la retroalimentación es una herramienta didáctica utilizada en el nivel superior y que es utilizada con distintos propósitos el objetivo de asumir un proceso de evaluación en donde con posterioridad se va a medir la enseñanza y a certificar los aprendizajes alcanzados de este modo la evaluación

es considerada como parte del proceso de enseñanza, pero cuya función principal es el de brindar información al estudiante sobre sus distintos errores y de este modo poder promover cualquier deficiencia en una asertividad y es a través de las correcciones sobre su desempeño que el docente puede mejorar en proceso de aprender.

CONCLUSIONES.

1. La aplicación de una estrategia didáctica va a estar orientada a la mejora del rendimiento académico y está sí va a tener un resultado en el rendimiento académico ya que se tiene un índice de correlación de 0.007 logrando comprobar a través de la prueba del chi-cuadrado que la estrategia didáctica del flipped classroom si mejora el rendimiento de los estudiantes.
2. Con respecto al nivel de preparación se vio evidenciado que, si tiene correlación con la mejora del rendimiento académico y que estuvo comprobada a través de la prueba del chi-cuadrado dando un índice de correlación del 0.001; la percepción de los estudiantes toda actividad educativa que esté bien preparada sobre qué herramientas usar, qué roles cumplir y entender el modo de desarrollo de una actividad educativa es vital para poner empeño en el proceso de aprendizaje.
3. Sobre el trabajo colaborativo y el rendimiento académico, se pudo comprobar que se tiene una no relación significativa con él rendimiento académico obteniendo un índice de correlación de 0.014 a través de la prueba del chi-cuadrado; esto se debe a que los estudiantes tienen un déficit en la interrelación personal ya que muchos de los estudiantes prefieren realizar el trabajo educativo de manera individual.
4. Con respecto al proceso de evaluación se pudo determinar que no existe mucha relación con la mejora del rendimiento académico obteniendo como resultado un índice de correlación de 0.048 a través de la prueba del chi-cuadrado; esto se debe a que los docentes quienes aplicaron esta nueva estrategia didáctica no consideraron al proceso de evaluación como un proceso de retroalimentación teniendo presente simplemente las calificaciones del desempeño de cada estudiante.

RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a los docentes del Instituto pedagógico Virgen de Natividad en Paruro que deben de crear nuevas estrategias didácticas para la mejora del proceso de enseñanza ya que a percepción de los alumnos un nuevo método de enseñanza implica mayor apreciación y valoración en el empeño que cada docente pone para poder mejorar el proceso de aprendizaje lo cual se orienta a la mejora del rendimiento académico.
2. Se recomienda a los docentes de esta misma institución que deben de preparar toda actividad educativa en pro de mejorar el proceso de aprendizaje ya que a la percepción de todos los estudiantes encuestados una buena preparación de una determinada estrategia didáctica es bien asumido por estos mismos y de este modo ponen más empeño en las actividades asignadas.
3. Aplicando el flipped classroom los docentes deben de mejorar el nivel de interrelación entre alumnos primeramente ya que esta estrategia didáctica necesita de cierto nivel como exigencia para lograr un objetivo educativo óptimo de este modo la estrategia didáctica del flipped classroom sí cumpliría el objetivo principal de mejorar el proceso de enseñanza.
4. Se recomienda a los encargados de velar por el desempeño docente de capacitar a su personal docente sobre la inclusión de la retroalimentación en el proceso de evaluación ya que se evidenció que esta actividad se ciñe simplemente al de asignar notas a los alumnos sin aplicar una retroalimentación en pro de mejorar el rendimiento académico

BIBLIOGRAFIA

- Andrade Portilla, D. R. (2017). Estrategias de Aprendizaje y Rendimiento Académico, en los estudiantes de Primero y Segundo curso del Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Técnica "Yaruquí", ubicada en "la Parroquia de Yaruquí" del D. M. Q., en el año lectivo 2016 - 2017. Quito: Universidad Central del Ecuador.
- Ariza, C., Blanchar, J., & Rueda Toncel, L. (2017). El rendimiento académico: una problemática compleja. *Boletín Virtual - ISSN, 137-141*.
- Arrobas Velilla, T., Cazenave Sánchez, J. I., Cañizares Díaz, J. I., & Fernández Serrat, M. L. (2014). Herramientas didácticas para mejorar el rendimiento académico. *REDU. Revista de Docencia*
- Bravo Guerrero, F. E. (2016). Relación entre estrategias de enseñanza y rendimiento académico en la asignatura matemática I de ingeniería en sistemas de una institución de educación superior. Cuenca: Universidad de Cuenca.
- Carrizales Almeyda, A. M. (2017). Estrategias didácticas para el rendimiento académico en los estudiantes de la I.E. N° 60115 - Punchana-2017. Lima: Universidad Cesar Vallejo. Cantuña Avila, A. A., & Cañar Tapia, C. E. (2020). Revisión sistemática del aula invertida en el Ecuador: aproximación al estado del arte. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 46(3), 45-58.
- Castañeda Palacios, O. C. (2021). Uso del flipped classroom para el aprendizaje de la Física en una universidad privada, año 2020.
- Castro Cardenas, D. M. (2021). Flipped classroom para mejorar el aprendizaje de matemática en estudiantes de la universidad pública de Lambayeque.
- CHero, L. Z. (2018). Aplicación del modelo Flipped Classroom en el aprendizaje del curso matemática superior-Universidad César Vallejo de Chiclayo, 2016. *UCV-HACER: Revista de Investigación y Cultura*, 7(2), 1-8.
- CRAI. (2018). Investigación Aplciada .Obtenido de <http://www.duoc.cl/biblioteca/crai/definicion-y-proposito-de-la-investigacion-aplicada#:~:text=La%20Investigaci%C3%B3n%20Aplicada%20tiene%20>

por,del%20desarrollo%20cultural%20y%20cient%C3%ADfico.

- Díaz, M. J. S., & Martín, R. F. P. Flipped Classroom para adquirir la competencia digital docente: una experiencia didáctica en la educación superior flipped classroom teachers to acquire digital competence: an experience in higher education.
- Domínguez, H. G., & Bezanilla, M. J. (2019). Una revisión sistemática de la metodología flipped classroom a nivel universitario en España. *Innoeduca: international journal of technology and educational innovation*, 5(1), 81-90. *Universitaria*, 12(4), 397-413.
- Domingo, J. (2008). El aprendizaje cooperativo. *Cuadernos de Trabajo Social*, 231-246.
- Dominguez Vasquez, R. P. (2015). Estrategias didácticas y rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de las instituciones educativas del distrito de Taurija- La Libertad- 2013. Lima: Universidad Nacional de Educación.
- Espada, M., Navia, J. A., Gómez López, M., & Rocu, P. (2020). Efecto de la flipped classroom en las estrategias de aprendizaje de los estudiantes universitarios.
- Espada, M., Rocu, P., Navia, J. A., & Gómez-López, M. (2020). Rendimiento académico y satisfacción de los estudiantes universitarios hacia el método flipped classroom. *Profesorado, Revista de Currículum y Formación Del Profesorado*, 24(1), 116-135. *recreación*, (39), 338-344.
- Flores Alejandro, M. (2014). Estrategias didácticas para un aprendizaje constructivista en la enseñanza de las matemáticas en los niños y niñas de nivel primaria. *Textos y Contextos*, 43-58.
- Fonseca , H., & Bencomo, M. (2011). Teorías del aprendizaje y modelos educativos: revisión histórica. *La Revista de Enfermería y Ciencias de la Salud*, 71-93.
- Gutierrez Delgado, J., Gomez Contreras, F. J., & Gutierrez Rios, C. (2018). Estrategias didácticas de enseñanza y aprendizaje desde una perspectiva interactiva. 1-15.

- Hernández, R. (2014). Metodología de Investigación. Mexico: Mc Graw Hill.
- Huilca Lema, R. C. (2014). Influencia de las estrategias didácticas en el aprendizaje de los estudiantes del primer año de bachillerato general en la materia de matemáticas en el colegio menor universidad central de la ciudad de Quito en el año escolar 2012-2013. Quito: Universidad Central del Ecuador.
- Lamas, H. (2015). Sobre el rendimiento escolar. Propósitos y Representaciones, 313-386.
- Landa Cobos, F. (2015). Estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes del IV ciclo del nivel primaria de la I.E.P Stella Maris - Piura, 2015. Piura: Universidad de Piura.
- Lucena, F. J. H., Díaz, I. A., Rodríguez, J. M. R., & Marín, J. A. M. (2019). Influencia del aula invertida en el rendimiento académico. Una revisión sistemática. Campus Virtuales, 8(1), 9-18.
- Luque, A. (2021). Flipped Classroom. Obtenido de <https://www.webconsultas.com/bebes-y-ninos/educacion-infantil/que-es-flipped-classroom>
- Montanero Fernandez, M. (2019). Métodos pedagógicos emergentes para un nuevo siglo ¿qué hay realmente de innovación? Universidad de Extremadura, 5-34.
- Montoya, S., & Andrés, C. (2014). Estrategia didáctica para la enseñanza del equilibrio químico utilizando la metodología "The Flipped Classroom" y la plataforma Moodle. Facultad de Ciencias.
- Mosquera Cucalon, W. (2014). Diseño de una propuesta didáctica para la enseñanza de sistema de dos ecuaciones lineales con dos incógnitas utilizando el método "Flipped Classroom" o aula invertida. Estudio de caso en el grado noveno de la Institución Educativa Guadalupe del municipio de Medellín. Facultad de Ciencias.
- Orellana Guevara, C. (2017). La estrategia Didáctica y su uso dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje en el contexto de las bibliotecas escolares. e-

Ciencias de la Comunicación, 1-22.

Perez Correa, K., Peley Bracho, R., & Saucedo Ruidiaz, E. (2017). El rendimiento académico de estudiantes universitarios del área de psicología: relaciones con el clima organizacional. *Revista de la Facultad de Ciencias de la Educación*, 69-83.

Prieto Espinosa, A., Prieto Campos, B., & Pino Prieto, B. D. (2016, July). Una experiencia de flipped classroom. In *Actas de las XXII JENUI* (pp. 237-244). Universidad de Almería.

Quiroz Soto, J. A. (2020). Estrategia didáctica para desarrollar las competencias científicas en los estudiantes del curso de física de una universidad nacional de Lima.

Risso, V. G. (2017). Estudio de los métodos de investigación y técnicas de recolección de datos utilizadas en bibliotecología y ciencia de la información. *Revista española de documentación científica*, 40(2), e175-e175.

Ruano, P. C., Martínez, S. G., Valero, A. F., & Martínez, J. T. (2021). Análisis comparativo de los perfiles motivacionales y el Estado de Flow entre una metodología tradicional y la metodología Flipped Classroom en estudiantes de Educación Física. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte*.

Sánchez-Cruzado, C., Sánchez-Compañá, T., & Macías-García, J. A. (2018). Flipped classroom como estrategia metodológica para mejorar la competencia. En *trabajo grupal en didáctica de la matemática. Matemáticas, educación y sociedad*, 1(3), 31-43.

Sánchez Rodríguez, J., Ruiz Palmero, J., & Sánchez Vega, E. (2017). Flipped classroom. Claves para su puesta en práctica.

Sola Martínez, T., Aznar Díaz, I., Romero Rodríguez, J. M., & Rodríguez-García, A. M. (2019). Eficacia del método flipped classroom en la universidad: Meta-análisis de la producción científica de impacto. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*.

Sola Martínez, T., Aznar Díaz, I., Romero Rodríguez, J. M., & Rodríguez-García, A. M. (2019). Eficacia del método flipped classroom en la universidad: Meta-

análisis de la producción científica de impacto. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación.

Sosa Díaz, M. J., & Palau Martín, R. F. (2018). Flipped Classroom para adquirir la competencia digital docente: una experiencia didáctica en la educación superior.

Smith, R. M. (1988): Learning how to Learn, Milton Keynes, U.K., Open University Press, p. 24. Tavakol, M. (2017). Making Sense of Cronbach's Alpha. International Journal of Medical Education. 2:53-55 Editorial.

Ticona Apaza, L. Estrategias didácticas aplicadas por el docente y su relación con el logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial de 4 años de la institución educativa villa el ángel n° 0005 comprendida en el ámbito del distrito de Independencia durante el año académico 2019.

Valverde Morillo, C. Y. (2020). Aula invertida y aprendizaje en estudiantes de la escuela de antropología de la Universidad Nacional de Trujillo, 2020-I.

Vera, M. D. M. S., Fernández, I. M. S., & Calatayud, V. G. (2016). FLIPPED-TIC: Una experiencia de Flipped Classroom con alumnos de Magisterio/FLIPPED-TIC: A Flipped Classroom experience with preservice teachers. Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa-RELATEC, 15(3), 69-81.

Weinert, F. (1987) "Introduction and Overview: Metacognition and Motivation as Determinants of Effective Learning and Understanding" en Franz Weinert y Rainer Kluwe (Eds.) Metacognition, Motivation and Understanding. Broadway: Lawrence Erlbaum Associates, Inc. (pp.1-14). Obtenido de <http://hdl.handle.net/11858/00-001M-0000-0010-BF12-E>

Taquez, H. Rengifo, D. Mejía, D. (2017). Diseño de un instrumento para evaluar el nivel de uso y apropiación de las TIC en una institución de educación superior. Universidad Icesi –Coordinador de educación y TIC, Profesor de la Escuela de Ciencias de la Educación -Cali, Colombia.

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA.

ESTRATEGIA DIDÁCTICA USANDO EL FLIPPED CLASSROOM Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO SUPERIOR PEDAGOGICO PUBLICO VIRGEN DE LA NATIVIDAD PARURO - 2021				
PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES Y DIMENSIONES	METODOLOGIA
PROBLEMA GENERAL ¿En qué medida la estrategia didáctica usando el flipped classroom influye en el rendimiento académico de los estudiantes del instituto superior pedagógico publico	OBJETIVO GENERAL Analizar como la estrategia didáctica usando el flipped classroom influye en el rendimiento académico de los estudiantes del instituto superior pedagógico publico	HIPOTESIS GENERAL La estrategia didáctica usando el flipped classroom influye en el rendimiento académico de los estudiantes del instituto superior pedagógico publico virgen de la Natividad Paruro - 2021?.	VI: Estrategias Didáctica "Flipped Classroom" Dimensiones <ul style="list-style-type: none"> • Preparación • Trabajo Colaborativo • Evaluación 	TIPO DE INVESTIGACION: Básica-aplicada ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN: Cuantitativo DISEÑO DE INVESTIGACIÓN: DE No
virgen de la Natividad Paruro - 2021?	virgen de la Natividad Paruro - 2021?.		VD: Rendimiento Académico <ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje cognitivo • Motivación • Satisfacción. 	experimental-Transversal ALCANCE DE LA INVETIGACIÓN: Correlacional POBLACIÓN: Estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Virgen de la Natividad
PROBLEMA ESPECÍFICOS • ¿Cómo la preparación de la estrategia didáctica del flipped classroom influye en el rendimiento académico de los estudiantes del instituto superior pedagógico publico	OBJETIVO ESPECÍFICOS • ¿Determinar de qué manera la preparación de la estrategia didáctica del flipped classroom influye en el rendimiento académico de los estudiantes del	HIPOTESIS ESPECÍFICOS • La preparación de la estrategia didáctica del flipped classroom influye en el rendimiento académico de los estudiantes del instituto superior pedagógico publico		

<p>virgen de la natividad Paruro - 2021?</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿De qué manera el trabajo colaborativo influye en el rendimiento académico de los estudiantes del instituto superior pedagógico publico 	<p>instituto superior pedagógico publico virgen de la natividad Paruro - 2021?</p> <ul style="list-style-type: none"> Analizar como el trabajo colaborativo influye en el rendimiento académico de los 	<p>virgen de la natividad Paruro – 2021.</p> <ul style="list-style-type: none"> El trabajo colaborativo influye en el rendimiento académico de los estudiantes del instituto superior pedagógico publico 		<p>MUESTRA:</p> <p>98 ESTUDIANTES</p>
<p>virgen de la Natividad Paruro – 2021?</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿En qué medida la evaluación de las actividades usando flipped classroom influye en el rendimiento académico de los estudiantes del instituto superior pedagógico publico virgen de la Natividad Paruro – 2021? 	<p>estudiantes del instituto superior pedagógico publico virgen de la Natividad Paruro – 2021.</p> <ul style="list-style-type: none"> Describir como la evaluación de las actividades usando flipped classroom influye en el rendimiento académico de los estudiantes del instituto superior pedagógico publico virgen de la Natividad Paruro – 2021. 	<p>virgen de la Natividad Paruro – 2021.</p> <ul style="list-style-type: none"> La evaluación de las actividades usando flipped classroom influye en el rendimiento académico de los estudiantes del instituto superior pedagógico publico virgen de la Natividad Paruro – 2021. 		<p>TÉCNICA: Encuesta</p> <p>INSTRUMENTO:</p> <p>Cuestionario</p>

MATRIZ DE INSTRUMENTOS

Variable	Dimensiones	Ítems	Escala de Likert
ESTRATEGIA DIDACTICA "FLIPPED CLASSROOM"	PREPARACION	1. El docente diseña materiales didácticos para el proceso de enseñanza. 2. Los materiales a utilizar se entienden con facilidad. 3. Se propone un espacio para aclarar cualquier duda. 4. Se propone el uso de las tecnologías como herramientas pedagógicas. 5. El material didáctico es entregado con anticipación.	Siempre – 5 Casi Siempre – 4 A veces – 3 Casi nunca – 2 Nunca - 1
	TRABAJO COLABORATIVO	6. Los estudiantes trabajan con los materiales entregados por el docente. 7. Se establece una mejor dinámica en el aula. 8. Los estudiantes trabajan en grupo. 9. Se resuelven las dudas antes de cualquier evaluación. 10. Se profundiza los temas que no son entendidos por el grupo. 11. Mejora el aprendizaje cuando se estudia en grupo. 12. Los alumnos intervienen en más oportunidades. 13. Usted hace uso de las reuniones grupales en línea para realizar los trabajos grupales.	
	EVALUACIÓN	14. El docente plantea la evaluación de acuerdo a la respuesta de los alumnos. 15. El proceso de evaluación es entendible y sin complicaciones. 16. La estrategia didáctica de flipped Classroom es mejor que la enseñanza convencional.	
RENDIMIENTO ACADEMICO		1. Un nuevo método de enseñanza me ayuda a comprender mejor. 2. Se tiene un mejor entendimiento de la materia a través del Flipped Classroom. 3. A través del Flipped Classroom tengo mejor retención de la información.	

	APRENDIZAJE COGNITIVO	<p>4. El método de enseñanza a través del flipped classroom mejora mi comprensión de un determinado tema.</p> <p>5. El flipper classroom te permite realizar el uso de herramientas virtuales como por ejemplo reuniones grupales en línea, creación de diagramas,etc</p>	
	MOTIVACIÓN	<p>6. Considero al flipped como un método de enseñanza aceptable.</p> <p>7. Se cumple la expectativa académica a través del flipped classroom.</p> <p>8. Siento seguridad de lo aprendido a través de este método.</p> <p>9. La estrategia didáctica te permite relacionarte de manera continua tanto con los docentes como compañeros.</p>	
	SATISFACCION	<p>10. la intervención de los estudiantes durante la sesión de clases es continua.</p> <p>11. te sientes preparado y motivado para recibir la próxima sesión de clases.</p> <p>12. La estrategia didáctica planteada te permite desarrollarte con autonomía y seguridad.</p> <p>13. La estrategia didáctica flipper classroom logra a alcanzar tus perspectivas de aprendizaje.</p> <p>14. Estás de acuerdo con el empleo de la estrategia didáctica flipper classroom en la enseñanza virtual.</p> <p>15. Te encuentras satisfecho con lo aprendido mediante esta estrategia didáctica.</p>	

CONSENTIMIENTO INFORMADO

El propósito de esta ficha de consentimiento es dar a los participantes de esta investigación una clara explicación de la misma, así como de su rol de participante.

La presente investigación es conducida por Erika Elisene NUÑEZ GARCIA, estudiante de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo. El objetivo de esta investigación es Analizar como la estrategia didáctica usando el flipped classroom influye en el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Publico Virgen de la Natividad Paruro en el año 2021.

Si ud. Accede a participar de este estudio se le pedirá responde un/ unos cuestionarios de 15 Y 16 preguntas que nos permitirán evaluar la estrategia didáctica flipped classroom y su influencia en el rendimiento académico, Esto tomará aproximadamente 10 a 15 minutos de su tiempo. La participación de este estudio estrictamente voluntarias. La información que se recoja será estrictamente confidencial siendo codificados mediante un número de identificación por lo que serán de forma anónima, por último, solo será utilizada para los propósitos de esta investigación. Una vez transcritas las respuestas los cuestionarios se destruirá. Si tiene alguna duda de la investigación puede hacer las preguntas que requiera en cualquier momento durante su participación. Igualmente puede dejar de responder el cuestionario sin que esto le perjudique.

De tener preguntas sobre su participación en este estudio puede contactar a mi persona mediante el número de celular 997184557 o correo electrónico erikita3170@gmail.com.

Agradecida desde ya para su valioso aporte.

Atentamente


ERIKA ELISENE NUÑEZ GARCÍA
D.N.I:46031829

Yo acepto _____

informado/a respecto al propósito del estudio y sobre los aspectos relacionados con la investigación

Acepto mi participación en la investigación científica referida
.....

Firma y nombre del participante

CUESTIONARIO N°1

Cuestionario para medir la “ESTRATEGIA DIDÁCTICA USANDO EL FLIPPED CLASSROOM Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO DE EDUCACION SUPERIOR PEDAGOGICO PUBLICO PARURO, 2021”

VARIABLE DE MEDICION: ESTRATEGIA DIDACTICA FLIPED CLASSROOM

Querido estudiante tenga un cordial saludo, presento ante usted el cuestionario de preguntas realizadas de manera confidencial (no es necesario colocar su nombre). Este cuestionario está orientado a medir la consideración y aceptación del Flipped Classroom como una nueva herramienta de enseñanza a la que se le pide que responda con toda sinceridad. Se utilizarán los siguientes valores:

NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1	2	3	4	5

Marcar con una (x) de acuerdo a tu criterio.

N°	Preguntas	1	2	3	4	5
	DIMENSION: PREPARACIÓN					
1	El docente diseña materiales didácticos para el proceso de enseñanza.					
2	Los materiales a utilizar se entienden con facilidad.					
3	Se propone un espacio para aclarar cualquier duda.					

4	Se propone el uso de las tecnologías como herramientas pedagógicas.					
5	El material didáctico es entregado con anticipación.					
	DIMENSION: TRABAJO COLABORATIVO					
6	Los estudiantes trabajan con los materiales entregados por el docente.					
7	Se establece una mejor dinámica en el aula.					
8	Los estudiantes trabajan en grupo.					
9	Se resuelven las dudas antes de cualquier evaluación.					
10	Se profundiza los temas que no son entendidos por el grupo.					
11	Mejora el aprendizaje cuando se estudia en grupo.					
12	Los estudiantes intervienen en más oportunidades					
13	Usted hace uso de las reuniones grupales en línea para realizar los trabajos grupales.					
	DIMENSION: EVALUACIÓN					
14	El docente plantea la evaluación de acuerdo a la respuesta de los alumnos.					
15	El proceso de evaluación es entendible y sin complicaciones.					
16	La estrategia didáctica de flipped Classroom es mejor que la enseñanza convencional.					

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACION.

CUESTIONARIO N°2.

Cuestionario para medir la “ESTRATEGIA DIDÁCTICA USANDO EL FLIPPED CLASSROOM Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO DE EDUCACION SUPERIOR PEDAGOGICO PUBLICO VIRGEN DE LA NATIVIDAD PARURO 2021”

VARIABLE DE MEDICION: ESTRATEGIA DIDACTICA RENDIMIENTO ACADEMICO.

Querido estudiante tenga un cordial saludo, presento ante usted el cuestionario de preguntas realizadas de manera confidencial (no es necesario colocar su nombre). Este cuestionario está orientado a medir la influencia que tiene la estrategia didáctica Flipped Classroom sobre el rendimiento académico en los estudiantes del Instituto De Educación Superior Pedagógico Publico Virgen De La Natividad Cusco 2020, a la que se le pide que responda con toda sinceridad. Se utilizarán los siguientes valores:

NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1	2	3	4	5

Marcar con una (x) de acuerdo a tu criterio.

DIMENSION: APRENDIZAJE COGNITIVO						
1.	Un nuevo método de enseñanza me ayuda a comprender mejor.					
2.	Se tiene un mejor entendimiento de la materia a través del flipped classroom.					
3.	A través del flipped classroom tengo mejor retención de la información.					

4.	El método de enseñanza a través del flipped classroom mejora mi comprensión de un determinado tema.					
5.	El flipped classroom te permite realizar el uso de herramientas virtuales como por ejemplo reuniones grupales en línea, creación de diagramas, etc.					
DIMENSION: MOTIVACIÓN						
6.	Considero al flipped como un método de enseñanza aceptable.					
7.	Se cumple la expectativa académica a través del flipped classroom					
8.	Siento seguridad de lo aprendido a través de este método					
9.	La estrategia didáctica te permite relacionarte de manera continua tanto con los docentes como compañeros.					
DIMENSION: SATISFACCION.						
10.	La intervención de los estudiantes durante la sesión de clases es continua.					
11.	Te sientes preparado y motivado para recibir la próxima sesión de clases					
12.	La estrategia didáctica planteada te permite desarrollarte con autonomía y seguridad					
13.	La estrategia didáctica flipped classroom logra alcanzar tus perspectivas de aprendizaje.					
14.	Estás de acuerdo con el empleo de la estrategia didáctica flipped classroom en la enseñanza virtual.					
15.	Te encuentras satisfecho con lo aprendido mediante esta estrategia didáctica.					

GRACIAS POR TU PARTICIPACION.

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ita): DRA. LISBET HINOJOSA CRUZ.
DRO. HUGO ENRIQUEZ ROMERO.
MAG. JOSE GARCIA CCAHUATA.

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Es grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante de la Maestría en Docencia Universitaria de la UCV, en la sede lima norte, requiero validar los instrumentos con el cual recogeremos la información necesaria para poder desarrollar nuestra investigación y con la cual optare el grado de Magister.

El titulo nombre de mi proyecto de investigación es: **ESTRATEGIA DIDÁCTICA USANDO EL FLIPPED CLASSROOM Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO SUPERIOR PEDAGOGICO PUBLICO VIRGEN DE LA NATVIDAD CUSCO – 2021** y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole nuestros sentimientos de respeto y consideración nos despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



ERIKA ELISENE NUÑEZ GARCÍA
D.N.I:46031829

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de las variable **Estrategias Didácticas Flipped Classroom y Rendimiento Académico**

OBJETIVO: Analizar como la estrategia didáctica usando el flipped classroom influye en el rendimiento académico de los estudiantes de Instituto de Educación Superior Pedagógico Publico Virgen de la Natividad Paruro en el año 2020.

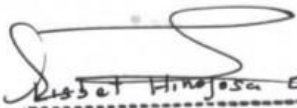
DIRIGIDO A: Estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Publico Virgen de la Natividad Paruro en el año 2020.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: LISBET HINOJOSA CRUZ.

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: DOCTORA EN EDUCACION.

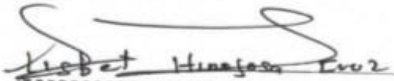
VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	-----------------	-------	------	----------


Dra. Lisbet Hinojosa Cruz
DOCTORA EN EDUCACION
DNI. 24704914

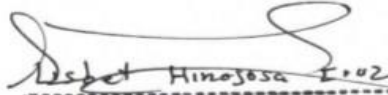
MATRIZ DE VALIDACIÓN

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIÓN				
				NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador			Relación entre el indicador e ítems		Relación entre el ítem y la opción de respuesta	
									SI	NO	SI	NO		SI	NO	SI	NO
ESTRATEGIAS DIDACTICAS "FLIPEPED CLASSROOM"	PREPARACION	CONTENIDO DE LA SESIÓN	1. El docente diseña materiales didácticos para el proceso de enseñanza.						✓	✓	✓	✓					
		MATERIALES A UTILIZAR	2. Los materiales a utilizar se entienden con facilidad.						✓	✓	✓	✓					
		MATERIALES DIDACTICOS	3. Se propone un espacio para aclarar cualquier duda.						✓	✓	✓	✓					
		DISEÑO DE LAS SESIONES DE CLASES	4. Se propone el uso de las tecnologías como herramientas pedagógicas.						✓	✓	✓	✓					
			5. El material didáctico es entregado con anticipación.						✓	✓	✓	✓					
	TRABAJO COLABORATIVO	ACTIVIDADES GRUPALES	6. Los estudiantes trabajan con los materiales entregados por el docente.						✓	✓	✓	✓					
			7. Se establece una mejor dinámica en el aula.						✓	✓	✓	✓					
			8. Los estudiantes trabajan en grupo.						✓	✓	✓	✓					
		RESOLUCIÓN DE DUDAS	9. Se resuelven las dudas antes de cualquier evaluación.						✓	✓	✓	✓					
			10. Se profundiza los temas que no son entendidos por el grupo.						✓	✓	✓	✓					
			11. Mejora el aprendizaje cuando se estudia en grupo						✓	✓	✓	✓					
	PARTICIPACIÓN DE LOS ESTUDIANTES	12. Los estudiantes intervienen en más oportunidades.						✓	✓	✓	✓						
		13. Usted hace uso de las reuniones grupales en línea para realizar los trabajos grupales.						✓	✓	✓	✓						
	EVALUACIÓN	EVALUACIÓN DE ASPECTOS COGNITIVOS	14. El docente plantea la evaluación de acuerdo a la respuesta de los estudiantes.						✓	✓	✓	✓					
		EVALUACIÓN DE OBJETIVOS COMPETENTES	15. El proceso de evaluación es entendible y sin complicaciones.						✓	✓	✓	✓					
			16. La estrategia didáctica de flipped Classroom es mejor que la enseñanza convencional.						✓	✓	✓	✓					


 Dra. Lisbet Hinojosa Cruz
 DOCTORA EN EDUCACION
 DNI. 24704914

MATRIZ DE VALIDACIÓN

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIÓN				
				NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador			Relación entre el indicador e ítems		Relación entre el ítem y la opción de respuesta	
									SI	NO	SI	NO		SI	NO	SI	NO
RENDIMIENTO ACADÉMICO	APRENDIZAJE COGNITIVO	DESEMPEÑO INTELLECTUAL	1. Un nuevo método de enseñanza me ayuda a comprender mejor.						✓	✓	✓	✓					
		RETENCIÓN DE LA INFORMACION	2. Se tiene un mejor entendimiento de la materia a través del Flipped Classroom.						✓	✓	✓	✓					
		COMPRESION DE LO APRENDIDO	3. A través del Flipped Classroom tengo mejor retención de la información						✓	✓	✓	✓					
			4. El método de enseñanza a través del flipped classroom mejora mi comprensión de un determinado tema.						✓	✓	✓	✓					
			5. El flipper classroom te permite realizar el uso de herramientas virtuales como por ejemplo reuniones grupales en línea, creación de diagramas, etc.						✓	✓	✓	✓					
			6. Considero al flipped como un método de enseñanza aceptable.						✓	✓	✓	✓					
	MOTIVACIÓN	ACEPTACIÓN DEL MÉTODO	7. Se cumple la expectativa académica a través del flipped classroom.							✓	✓	✓	✓				
		CUMPLIMIENTO DE EXPECTATIVAS SEGURIDAD DE LO APRENDIDO	8. Siento seguridad de lo aprendido a través de este método.						✓	✓	✓	✓					
			9. La estrategia didáctica te permite relacionarte de manera continua tanto con los docentes como compañeros.						✓	✓	✓	✓					
	SATISFACCIÓN	PARTICIPACIÓN DE LOS ESTUDIANTES	10. La intervención de los estudiantes durante la sesión de clases es continua.						✓	✓	✓	✓					
			11. Te sientes preparado y motivado para recibir la próxima sesión de clases.						✓	✓	✓	✓					
		AUTONOMÍA Y SEGURIDAD	12. La estrategia didáctica planteada te permite desarrollarte con autonomía y seguridad						✓	✓	✓	✓					
			13. La estrategia didáctica flipper classroom logra a alcanzar tus perspectivas de aprendizaje.						✓	✓	✓	✓					
		PERSPECTIVA DE APRENDIZAJE	14. Estás de acuerdo con el empleo de la estrategia didáctica flipper classroom en la enseñanza virtual.						✓	✓	✓	✓					
			15. Te encuentras satisfecho con lo aprendido mediante esta estrategia didáctica.						✓	✓	✓	✓					


 Dra. Lisbet Hinojosa Cruz
 DOCTORA EN EDUCACION
 DNI. 24704914

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de las variable **Estrategias Didácticas Flipped Classroom y Rendimiento Académico**

OBJETIVO: Analizar como la estrategia didáctica usando el flipped classroom influye en el rendimiento académico de los estudiantes de Instituto de Educación Superior Pedagógico Publico Virgen de la Natividad Paruro en el año 2020.

DIRIGIDO A: Estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Publico Virgen de la Natividad Paruro en el año 2020.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: HUGO ENRIQUEZ ROMERO.

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: DOCTOR EN EDUCACION.

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	-----------------	-------	------	----------



Dr. Hugo Enriquez Romero
ESPECIALIDAD: INVESTIGACIÓN Y
ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA


MATRIZ DE VALIDACIÓN

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIÓN		
				NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador			Relación entre el indicador e ítems	
									SI	NO	SI	NO		SI	NO
ESTRATEGIAS DIDACTICAS "FLIPEPED CLASSROOM"	PREPARACION	CONTENIDO DE LA SESION	1. El docente diseña materiales didácticos para el proceso de enseñanza.						X	X	X	X			
		MATERIALES A UTILIZAR	2. Los materiales a utilizar se entienden con facilidad.						X	X	X	X			
		MATERIALES DIDACTICOS	3. Se propone un espacio para aclarar cualquier duda.						X	X	X	X			
		DISEÑO DE LAS SESIONES DE CLASES	4. Se propone el uso de las tecnologías como herramientas pedagógicas.						X	X	X	X			
			5. El material didáctico es entregado con anticipación.						X	X	X	X			
	TRABAJO COLABORATIVO	ACTIVIDADES GRUPALES	6. Los estudiantes trabajan con los materiales entregados por el docente.						X	X	X	X			
			7. Se establece una mejor dinámica en el aula.						X	X	X	X			
			8. Los estudiantes trabajan en grupo.						X	X	X	X			
		RESOLUCIÓN DE DUDAS	9. Se resuelven las dudas antes de cualquier evaluación.						X	X	X	X			
			10. Se profundiza los temas que no son entendidos por el grupo.						X	X	X	X			
		PARTICIPACIÓN DE LOS ESTUDIANTES	11. Mejora el aprendizaje cuando se estudia en grupo						X	X	X	X			
			12. Los estudiantes intervienen en más oportunidades.						X	X	X	X			
	EVALUACIÓN	EVALUACIÓN DE ASPECTOS COGNITIVOS	13. Usted hace uso de las reuniones grupales en línea para realizar los trabajos grupales.						X	X	X	X			
			14. El docente plantea la evaluación de acuerdo a la respuesta de los estudiantes.						X	X	X	X			
		EVALUACIÓN DE OBJETIVOS COMPETENTES	15. El proceso de evaluación es entendible y sin complicaciones.						X	X	X	X			
			16. La estrategia didáctica de flipped Classroom es mejor que la enseñanza convencional.						X	X	X	X			


 Dr. Hugo Enriquez Romero
 ESPECIALIDAD: INVESTIGACIÓN Y
 ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

MATRIZ DE VALIDACIÓN

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIÓN		
				NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador			Relación entre el indicador e ítems	
									SI	NO	SI	NO		SI	NO
RENDIMIENTO ACADÉMICO	APRENDIZAJE COGNITIVO	DESEMPEÑO INTELLECTUAL	1. Un nuevo método de enseñanza me ayuda a comprender mejor.						X	X	X	X			
		RETENCIÓN DE LA INFORMACIÓN	2. Se tiene un mejor entendimiento de la materia a través del Flipped Classroom.						X	X	X	X			
		COMPRESIÓN DE LO APRENDIDO	3. A través del Flipped Classroom tengo mejor retención de la información						X	X	X	X			
			4. El método de enseñanza a través del flipped classroom mejora mi comprensión de un determinado tema.						X	X	X	X			
			5. El flipper classroom te permite realizar el uso de herramientas virtuales como por ejemplo reuniones grupales en línea, creación de diagramas, etc.						X	X	X	X			
	MOTIVACIÓN	ACEPTACIÓN DEL MÉTODO	6. Considero al flipped como un método de enseñanza aceptable.							X	X	X	X		
		CUMPLIMIENTO DE EXPECTATIVAS SEGURIDAD DE LO APRENDIDO	7. Se cumple la expectativa académica a través del flipped classroom.							X	X	X	X		
			8. Siento seguridad de lo aprendido a través de este método.							X	X	X	X		
			9. La estrategia didáctica te permite relacionarte de manera continua tanto con los docentes como compañeros.							X	X	X	X		
	SATISFACCIÓN	PARTICIPACIÓN DE LOS ESTUDIANTES	10. La intervención de los estudiantes durante la sesión de clases es continua.							X	X	X	X		
		AUTONOMÍA Y SEGURIDAD	11. Te sientes preparado y motivado para recibir la próxima sesión de clases.							X	X	X	X		
			12. La estrategia didáctica planteada te permite desarrollarte con autonomía y seguridad							X	X	X	X		
			13. La estrategia didáctica flipper classroom logra a alcanzar tus perspectivas de aprendizaje.							X	X	X	X		
		PERSPECTIVA DE APRENDIZAJE	14. Estás de acuerdo con el empleo de la estrategia didáctica flipper classroom en la enseñanza virtual.							X	X	X	X		
			15. Te encuentras satisfecho con lo aprendido mediante esta estrategia didáctica.							X	X	X	X		


 Dr. Hugo Enriquez Romero
 ESPECIALIDAD: INVESTIGACIÓN Y
 ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de las variable **Estrategias Didácticas Flipped Classroom y Rendimiento Académico**

OBJETIVO: Analizar como la estrategia didáctica usando el flipped classroom influye en el rendimiento académico de los estudiantes de Instituto de Educación Superior Pedagógico Publico Virgen de la Natividad Paruro en el año 2020.

DIRIGIDO A: Estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Publico Virgen de la Natividad Paruro en el año 2020.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: JOSE GARCIA CCAHUATA.

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MAGISTER EN DOCENCIA UNIVERSITARIA.

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	-----------------	-------	------	----------


Mgt. José García Ccahuata
MAGISTER EN DOCENCIA UNIVERSITARIA,
DNI. 24585158

MATRIZ DE VALIDACIÓN

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIÓN				
				NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador			Relación entre el indicador e ítems		Relación entre el ítem y la opción de respuesta	
									SI	NO	SI	NO		SI	NO	SI	NO
ESTRATEGIAS DIDACTICAS "FLIPEPED CLASSROOM"	PREPARACION	CONTENIDO DE LA SESIÓN	1. El docente diseña materiales didácticos para el proceso de enseñanza.						X		X		X				
		MATERIALES A UTILIZAR	2. Los materiales a utilizar se entienden con facilidad.							X	X		X				
		MATERIALES DIDACTICOS	3. Se propone un espacio para aclarar cualquier duda.							X	X		X				
		DISEÑO DE LAS SESIONES DE CLASES	4. Se propone el uso de las tecnologías como herramientas pedagógicas.						X		X		X				
			5. El material didáctico es entregado con anticipación.						X		X		X				
	TRABAJO COLABORATIVO	ACTIVIDADES GRUPALES	6. Los estudiantes trabajan con los materiales entregados por el docente.						X		X		X				
			7. Se establece una mejor dinámica en el aula.						X		X		X				
			8. Los estudiantes trabajan en grupo.						X		X		X				
		RESOLUCIÓN DE DUDAS	9. Se resuelven las dudas antes de cualquier evaluación.						X		X		X				
			10. Se profundiza los temas que no son entendidos por el grupo.						X		X		X				
			11. Mejora el aprendizaje cuando se estudia en grupo						X		X		X				
		PARTICIPACIÓN DE LOS ESTUDIANTES	12. Los estudiantes intervienen en más oportunidades.						X		X		X				
	13. Usted hace uso de las reuniones grupales en línea para realizar los trabajos grupales.							X		X		X					
	EVALUACIÓN	EVALUACIÓN DE ASPECTOS COGNITIVOS	14. El docente plantea la evaluación de acuerdo a la respuesta de los estudiantes.						X		X		X				
		EVALUACIÓN DE OBJETIVOS COMPETENTES	15. El proceso de evaluación es entendible y sin complicaciones.						X		X		X				
			16. La estrategia didáctica de flipped Classroom es mejor que la enseñanza convencional.						X		X		X				

MATRIZ DE VALIDACIÓN

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN
				NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador e ítems		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
RENDIMIENTO ACADÉMICO	APRENDIZAJE COGNITIVO	DESEMPEÑO INTELLECTUAL	1. Un nuevo método de enseñanza me ayuda a comprender mejor.						X	X	X	X					
		RETENCIÓN DE LA INFORMACIÓN	2. Se tiene un mejor entendimiento de la materia a través del Flipped Classroom.						X	X	X	X					
		COMPRESIÓN DE LO APRENDIDO	3. A través del Flipped Classroom tengo mejor retención de la información						X	X	X	X					
			4. El método de enseñanza a través del flipped classroom mejora mi comprensión de un determinado tema.						X	X	X	X					
			5. El flipper classroom te permite realizar el uso de herramientas virtuales como por ejemplo reuniones grupales en línea, creación de diagramas, etc.						X	X	X	X					
	MOTIVACIÓN	ACEPTACIÓN DEL MÉTODO	6. Considero al flipped como un método de enseñanza aceptable.						X	X	X	X					
			7. Se cumple la expectativa académica a través del flipped classroom.						X	X	X	X					
			8. Siento seguridad de lo aprendido a través de este método.						X	X	X	X					
		CUMPLIMIENTO DE EXPECTATIVAS	9. La estrategia didáctica te permite relacionarte de manera continua tanto con los docentes como compañeros.												✓		
	SEGURIDAD DE LO APRENDIDO						X	X	X	X							
	SATISFACCIÓN	PARTICIPACIÓN DE LOS ESTUDIANTES	10. La intervención de los estudiantes durante la sesión de clases es continua.						X	X	X	X					
			11. Te sientes preparado y motivado para recibir la próxima sesión de clases.						X	X	X	X					
		AUTONOMÍA Y SEGURIDAD	12. La estrategia didáctica planteada te permite desarrollarte con autonomía y seguridad						X	X	X	X					
			13. La estrategia didáctica flipper classroom logra a alcanzar tus perspectivas de aprendizaje.						X	X	X	X					
		PERSPECTIVA DE APRENDIZAJE	14. Estás de acuerdo con el empleo de la estrategia didáctica flipper classroom en la enseñanza virtual.						X	X	X	X					
15. Te encuentras satisfecho con lo aprendido mediante esta estrategia didáctica.								X	X	X	X						


Mg. José García Ccahuata
 MAGÍSTER EN DOCENCIA UNIVERSITARIA
 DNI. 24585155



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DEL CUSCO
INSTITUTO SUPERIOR DE EDUCACIÓN PÚBLICO
"VIRGEN DE LA NATIVIDAD" - PARURO



D.S. N° 0006-2000-ED R.D. N° 0542-2013-ED

CARTA DE AUTORIZACION

EL DIRECTOR GENERAL DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO "VIRGEN DE LA NATIVIDAD" DE PARURO-CUSCO.

AUTORIZA:

Realizar, trabajo de investigación titulado "ESTRATEGIA DIDACTICA USANDO EL FLIPPED CLASSROOM Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO "VIRGEN DE LA NATIVIDAD" DE PARURO - 2020", Así mismo para realizar la aplicación del instrumento de recolección de datos, a la Srta. Erika Elisene Nuñez Garcia estudiante de posgrado de la Universidad Cesar Vallejo.

Se expide el presente documento para fines académicos de investigación.

Paruro, 05 de abril del 2021

Atentamente,



Prof. Jose Garcia Ccañata
DIRECTOR GENERAL (R)
N° 74565155

RESULTADO.

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	VAR00001	Numérico	8	0	El docente dise...	{1, nunca}...	Ninguno	8	☰ Derecha	🎯 Nominal	↘ Entrada
2	VAR00002	Numérico	8	0	Los materiales ...	{1, nunca}...	Ninguno	8	☰ Derecha	🎯 Nominal	↘ Entrada
3	VAR00003	Numérico	8	0	Se propone un ...	{1, nunca}...	Ninguno	8	☰ Derecha	🎯 Nominal	↘ Entrada
4	VAR00004	Numérico	8	0	Se propone el u...	{1, nunca}...	Ninguno	8	☰ Derecha	🎯 Nominal	↘ Entrada
5	VAR00005	Numérico	8	0	El material didá...	{1, nunca}...	Ninguno	8	☰ Derecha	🎯 Nominal	↘ Entrada
6	VAR00006	Numérico	8	0	Los estudiante...	{1, nunca}...	Ninguno	8	☰ Derecha	🎯 Nominal	↘ Entrada
7	VAR00007	Numérico	8	0	Se establece u...	{1, nunca}...	Ninguno	8	☰ Derecha	🎯 Nominal	↘ Entrada
8	VAR00008	Numérico	8	0	Los estudiante...	{1, nunca}...	Ninguno	8	☰ Derecha	🎯 Nominal	↘ Entrada
9	VAR00009	Numérico	8	0	Se resuelven la...	{1, nunca}...	Ninguno	8	☰ Derecha	🎯 Nominal	↘ Entrada
10	VAR00010	Numérico	8	0	Se profundiza l...	{1, nunca}...	Ninguno	8	☰ Derecha	🎯 Nominal	↘ Entrada
11	VAR00011	Numérico	8	0	Mejora el apren...	{1, nunca}...	Ninguno	8	☰ Derecha	🎯 Nominal	↘ Entrada
12	VAR00012	Numérico	8	0	Los alumnos in...	{1, nunca}...	Ninguno	8	☰ Derecha	🎯 Nominal	↘ Entrada
13	VAR00013	Numérico	8	0	Usted hace uso...	{1, nunca}...	Ninguno	8	☰ Derecha	🎯 Nominal	↘ Entrada
14	VAR00014	Numérico	8	0	El docente plan...	{1, nunca}...	Ninguno	8	☰ Derecha	🎯 Nominal	↘ Entrada
15	VAR00015	Numérico	8	0	El proceso de e...	{1, nunca}...	Ninguno	8	☰ Derecha	🎯 Nominal	↘ Entrada
16	VAR00016	Numérico	8	0	La estrategia di...	{1, nunca}...	Ninguno	8	☰ Derecha	🎯 Nominal	↘ Entrada
17	VAR00017	Numérico	8	0	Un nuevo méto...	{1, nunca}...	Ninguno	8	☰ Derecha	🎯 Nominal	↘ Entrada
18	VAR00018	Numérico	8	0	Se tiene un mej...	{1, nunca}...	Ninguno	8	☰ Derecha	🎯 Nominal	↘ Entrada
19	VAR00019	Numérico	8	0	A través del Fli...	{1, nunca}...	Ninguno	8	☰ Derecha	🎯 Nominal	↘ Entrada
20	VAR00020	Numérico	8	0	El método de e...	{1, nunca}...	Ninguno	8	☰ Derecha	🎯 Nominal	↘ Entrada
21	VAR00021	Numérico	8	0	El flipper clasro...	{1, nunca}...	Ninguno	8	☰ Derecha	🎯 Nominal	↘ Entrada
22	VAR00022	Numérico	8	0	Considero al fi...	{1, nunca}...	Ninguno	8	☰ Derecha	🎯 Nominal	↘ Entrada
23	VAR00023	Numérico	8	0	Se cumple la e...	{1, nunca}...	Ninguno	8	☰ Derecha	🎯 Nominal	↘ Entrada
24	VAR00024	Numérico	8	0	Siento segurida...	{1, nunca}...	Ninguno	8	☰ Derecha	🎯 Nominal	↘ Entrada
25	VAR00025	Numérico	8	0	La estrategia di...	{1, nunca}...	Ninguno	8	☰ Derecha	🎯 Nominal	↘ Entrada
26	VAR00026	Numérico	8	0	La intervención ...	{1, nunca}...	Ninguno	8	☰ Derecha	🎯 Nominal	↘ Entrada
27	VAR00027	Numérico	8	0	Te sientes prep...	{1, nunca}...	Ninguno	8	☰ Derecha	🎯 Nominal	↘ Entrada
28	VAR00028	Numérico	8	0	La estrategia di...	{1, nunca}...	Ninguno	8	☰ Derecha	🎯 Nominal	↘ Entrada
29	VAR00029	Numérico	8	0	La estrategia di...	{1, nunca}...	Ninguno	9	☰ Derecha	🎯 Nominal	↘ Entrada
30	VAR00030	Numérico	8	0	Estás de acuer...	{1, nunca}...	Ninguno	9	☰ Derecha	🎯 Nominal	↘ Entrada
31	VAR00031	Numérico	8	0	Te encuentras ...	{1, nunca}...	Ninguno	9	☰ Derecha	🎯 Nominal	↘ Entrada
32	AC	Numérico	8	0	Aprendizaje Co...	Ninguno	Ninguno	10	☰ Derecha	📏 Escala	↘ Entrada
33	nuevo_AC	Numérico	8	0	Aprendizaje Co...	{1, nunca}...	Ninguno	10	☰ Derecha	🎯 Nominal	↘ Entrada
34	MOT	Numérico	8	0	mt	Ninguno	Ninguno	10	☰ Derecha	📏 Escala	↘ Entrada
35	moti	Numérico	8	0	Motivación	{1, nunca}...	Ninguno	10	☰ Derecha	🎯 Nominal	↘ Entrada
36											
37											
38											
39											
40											
1											
Vista de datos		Vista de variables									

ENCUESTA N°01 RENDIMIENTO ACADEMICO.

ESTUDIANTE	ITEMS 1	ITEMS 2	ITEMS 3	ITEMS 4	ITEMS 5	ITEMS 6	ITEMS 7	ITEMS 8	ITEMS 9	ITEMS 10	ITEMS 11	ITEMS 12	ITEMS 13	ITEMS 14	ITEMS 15
1	5	4	4	4	5	3	4	5	4	4	5	5	4	3	5
2	4	3	4	4	4	3	4	1	4	2	4	1	5	4	3
3	2	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	2	4
4	4	4	4	4	3	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4
5	4	3	4	4	4	3	2	3	3	4	4	2	2	5	4
6	4	3	5	5	5	2	2	2	4	3	5	5	5	4	4
7	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5
8	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	4
9	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4
10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5
11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4
12	4	4	4	4	5	4	4	5	4	3	4	4	3	3	5
13	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5
14	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
15	4	4	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	4	3
16	1	4	4	5	3	2	1	4	4	4	5	5	2	5	3
17	4	4	5	3	3	3	3	4	5	5	3	3	4	2	4
18	3	4	5	3	3	3	4	4	5	4	5	5	5	3	4
19	5	5	3	4	5	4	1	5	3	5	4	4	4	4	5
20	3	3	3	2	3	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5
21	4	4	3	3	3	3	3	3	5	3	4	4	3	2	3
22	4	3	5	4	3	5	4	3	5	5	4	4	3	3	4
23	5	4	3	3	4	3	3	5	3	5	1	1	5	3	4
24	5	3	3	3	3	5	5	3	4	4	5	4	4	1	3
25	1	4	4	5	5	4	4	4	5	3	4	4	4	4	5
26	5	3	2	5	5	4	4	3	5	4	3	3	3	2	3
27	4	3	3	5	4	3	4	5	4	1	5	5	4	4	4
28	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	3	4	4
29	4	5	3	4	2	5	3	3	3	5	5	5	4		4
30	3	5	3	3	4	2	4	5	4	5	4	4	3	3	2
31	5	5	5	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2
32	1	4	5	3	5	4	3	5	4	4	5	5	4	4	4
33	5	3	5	4	1	5	4	4	5	3	4	4	4	3	4
34	4	3	5	4	5	1	3	5	4	4	3	3	2	3	3

- 1 NUNCA
- 2 CASI NUNCA
- 3 A VECES
- 4 CASI SIEMPRE
- 5 SIEMPRE.

SABANA DATOS EXCEL - Excel

Archivo Inicio Insertar Diseño de página Fórmulas Datos Revisar Vista Nitro Pro ¿Qué desea hacer?

Calibri 11 A A Ajustar texto General Celda de co... Celda vincul... Entrada Notas Salida

Portapapeles Fuente Alineación Número Formato condicional Dar formato como tabla Estilos Celdas

ENCUESTA N°02 ESTRATEGIA DIDACTICA.

ESTUDIANTE	ITEMS 1	ITEMS 2	ITEMS 3	ITEMS 4	ITEMS 5	ITEMS 6	ITEMS 7	ITEMS 8	ITEMS 9	ITEMS 10	ITEMS 11	ITEMS 12	ITEMS 13	ITEMS 14	ITEMS 15
1	4	5	4	5	4	3	5	4	3	3	4	4	3	3	4
2	3	4	4	1	5	4	3	3	3	3	3	3	4	3	5
3	4	4	5	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	5	3
4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	5	3	3	2	5	4	4	5	4	4	3	2	3	4	3
6	4	2	5	5	5	4	5	4	3	3	5	4	5	5	2
7	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5
8	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5
9	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4
10	4	4	3	4	5	5	4	5	4	5	3	4	3	4	4
11	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	5	3	4	4	3
12	5	5	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4
13	5	5	5	4	3	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4
14	4	4	3	5	4	3	5	5	5	3	4	5	4	5	3
15	5	5	3	5	4	3	5	4	4	4	3	5	4	4	1
16	4	4	3	5	4	3	5	5	5	2	4	5	3	4	4
17	3	4	3	5	2	4	4	1	2	2	5	3	4	2	4
18	4	4	5	4	3	5	5	3	3	3	5	5	5	4	5
19	5	5	4	5	4	2	4	4	4	5	5	5	4	5	4
20	5	5	4	4	4	3	3	5	5	5	4	5	2	5	3
21	3	3	5	4	2	4	5	5	5	3	2	3	5	2	4
22	5	4	4	5	4	5	3	4	4	3	3	3	5	3	5
23	3	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	1	4
24	4	4	5	4	3	4	5	3	4	3	5	3	5	4	5
25	5	5	5	5	4	5	5	3	5	4	5	3	5	4	5
26	5	3	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4
27	4	4	4	5	5	3	5	5	3	5	5	3	4	5	3
28	5	5	4	5	4	5	4	3	5	4	3	5	5	3	5
29	4	5	4	5	5	3	4	5	5	3	4	5	5	4	5
30	5	5	4	5	5	3	4	5	5	3	4	4	5	4	4
31	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5
32	4	4	5	3	4	3	4	5	3	4	4	5	1	4	1
33	3	3	4	4	3	4	5	2	4	3	5	2	3	2	3
34	3	3	5	5	5	4	2	4	4	5	2	4	4	5	4
35	3	4	4	5	5	3	3	5	5	3	3	5	5	3	5
36	5	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	5	4	4	5

- 1 NUNCA
- 2 CASI NUNCA
- 3 A VECES
- 4 CASI SIEMPRE
- 5 SIEMPRE.

Para la presente investigación se estableció en base a la siguiente distribución de variables y dimensiones:

VARIABLES	DIMENSIONES	PREGUNTA
ESTRATEGIAS DIDACTICAS "FLIPPED CLASSROOM"	PREPARACION	P1, P2, P3 P4, P5
	TRABAJO COLABORATIVO	P6, P7, P8, P9, P10, P11, P12, P13
	EVALUACIÓN	P14, P15, P16
RENDIMIENTO ACADEMICO	APRENDIZAJE COGNITIVO	P17, P18, P19, P20, P21
	MOTIVACIÓN	P22, P23, P24, P25
	SATISFACCIÓN	P26, P27, P28, P29, P30, P31

Con respecto a la prueba de fiabilidad se aplicó el alpha de cronbach como parte del análisis sobre la fiabilidad de las encuestas aplicadas teniendo como resultado el siguiente:

Análisis de fiabilidad para la la estrategia didáctica Flipped Classroom:

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,838	16

Análisis de fiabilidad para el rendimiento académico

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,875	15

De acuerdo a (George, D., Mallery, P, 2003) Dichos valores se comparan con el siguiente criterio:

- Coeficiente alfa $>.9$ es excelente
- Coeficiente alfa $>.8$ es bueno
- Coeficiente alfa $>.7$ es aceptable
- Coeficiente alfa $>.6$ es cuestionable
- Coeficiente alfa $>.5$ es pobre
- Coeficiente alfa $<.5$ es inaceptable

Por ende, se tiene las pruebas de fiabilidad logrando obtener como resultado una valoración de bueno en cuanto a la aplicación de los cuestionarios obteniendo como resultado un 0.838 con respecto a la estrategia didáctica y de un resultado de 0.875 con respecto al rendimiento académico.



Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, Gabriela Torrejón Comeca, docente de la Escuela de Posgrado y Programa de Maestría en Docencia Universitaria de la Universidad César Vallejo Filial Lima Norte, asesor (a) de la Tesis titulada:

"ESTRATEGIA DIDÁCTICA USANDO FLIPPED CLASSROOM Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESTUDIANTES DEL INSTITUTO SUPERIOR PARURO, 2021."

del (de) (la) autor (a) Enka Elisene Nuñez García, constato que la tesis tiene un índice de similitud de 23% verificable en el reporte de originalidad del programa Turniting, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Lima, 19 de Julio del 2021

Apellidos y Nombres del (la) Asesor (a): Torrejón Comeca, Gabriela	
DNI 33407961	Firma 
ORCID 0000-0002-3187-6406	

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

A ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA.

1 DIDÁCTICA USANDO FLIPPED CLASSROOM Y SU EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL INSTITUTO SUPERIOR PARURO, 2021.

4 OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Resumen de coincidencias

23 %

23	1 docs.google.com Fuente de Internet	4 %
	2 repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	3 %
	3 repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	3 %
	4 Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	2 %
	5 idoc.pub Fuente de Internet	1 %
	6 Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	1 %
	7 es.scribd.com Fuente de Internet	1 %
	8 www.dspace.uce.edu.ec Fuente de Internet	1 %
	9 pirhua.udep.edu.pe Fuente de Internet	1 %
	10 archive.org Fuente de Internet	1 %
	11 ri.ues.edu.sv Fuente de Internet	1 %
	12 dspace.ucaenca.edu.ec Fuente de Internet	<1 %