



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRIA EN  
DOCENCIA UNIVERSITARIA**

**Portafolio de evidencias y aprendizaje autónomo en estudiantes  
del v semestre del instituto superior pedagógico privado arco iris  
cusco-2021**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAESTRA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

**AUTORA:**

Lic. Pucutuni Puma Jennyfer (ORCID 000-001-8856-7842)

**ASESORA:**

Dra. Torrejón Comeca Gabriela (ORCID 0000-0002-3187-6406)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Innovaciones Pedagógicas

LIMA - PERÚ

2021

## **DEDICATORIA**

A dios por abrirme el camino para seguir profesionalmente y por darme la oportunidad de tener esta incomparable experiencia.

A mi amado padre: Isidro Pucutuni que desde el cielo, sé que goza con esta gran meta lograda, por ser mi ejemplo de lucha, fortaleza y esperanza.

A mi querida madre: Jacinta Puma Huayna, que con su interesada e inigualable apoyo logro siempre decirme las palabras correctas para continuar con este objetivo.

A mi esposo Jorge Edwin y mi amado hijo Jorge Antonio cuya; que son su comprensión me hicieron el camino más fácil para seguir con este proyecto, comprendiendo así que siempre será importante estar siempre unidos, sin ellos no se hubiese cumplido este objetivo.

Mis hermanos, Claudia E Iván para que tengan la fortaleza de seguir profesionalmente y el cariño de siempre.

La autora

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios por darme la capacidad intelectual y culminar con éxito, también por bendecirme por mi hermosa familia por animarme en esta noble profesión de educar a los jóvenes para un mejor futuro.

A cada uno de los docentes de la universidad cesar vallejo por lo excelente profesionales y en especial a la doctora Gabriela Torrejón y el magister José Palacios por su paciencia y guía en este estudio.

A los maestros que participaron como validadores para este gran proyecto, que con su tiempo participaron en esta investigación.

A cada uno de los directivos del Instituto Superior Pedagógico Arco Iris por colaboración para la realización de la investigación.

La autora

# ÍNDICE

DEDICATORIA .....	ii
AGRADECIMIENTO .....	iii
ÍNDICE.....	iv
ÍNDICE DE TABLAS .....	v
INDICE DE GRAFICO Y FIGURAS.....	vi
RESUMEN .....	vii
ABSTRACT.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	5
III. METODOLOGÍA.....	16
<b>3.1. Tipo y diseño de investigación.....</b>	<b>16</b>
<b>3.2. Variables y operacionalización.....</b>	<b>17</b>
<b>3.3. Población, muestra y muestreo.....</b>	<b>21</b>
<b>3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....</b>	<b>23</b>
<b>3.5. Procedimientos.....</b>	<b>24</b>
<b>3.6. Método de análisis de datos.....</b>	<b>25</b>
<b>3.7. Aspectos éticos .....</b>	<b>25</b>
IV. RESULTADOS .....	26
V. DISCUSIÓN .....	35
VI. CONCLUSIONES.....	38
VII. RECOMENDACIONES.....	39
VIII. REFERENCIAS.....	40
ANEXOS .....	46

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Operatibilización de variables .....	19
Tabla 2: Distribución de la población.....	21
Tabla 3: Distribución de la muestra .....	22
Tabla 4: Datos porcentuales y de frecuencia de la variable portafolio de evidencias y sus dimensiones.....	26
Tabla 5: Datos porcentuales y de frecuencia de la variable aprendizaje autónomo y sus dimensiones .....	28
Tabla 6: Prueba de hipótesis general y sus dimensiones.....	30
Tabla 7: Para la hipótesis general.....	31
Tabla 8: Para la hipótesis específico 1 .....	32
Tabla 9: Para la hipótesis específico 2.....	33
Tabla 10: Para la hipótesis específico 2.....	34

## ÍNDICE DE GRÁFICO Y FIGURAS

Figura 1: Diseño de investigación .....	16
Figura 2: Variable portafolio de evidencias y sus dimensiones .....	27
Figura 3: Variable aprendizaje autónomo y sus dimensiones .....	29

## RESUMEN

La investigación que lleva como título “Portafolio de evidencias y Aprendizaje autónomo en los estudiantes del v semestre del instituto superior pedagógico privado Arco Iris cusco-2021” tuvo como objetivo determinar la relación entre el portafolio de evidencias y el aprendizaje autónomo en los estudiantes del v semestre del instituto superior pedagógico privado Arco iris cusco-2021.

Dicha investigación planteó la hipótesis que afirma que el portafolio de evidencias se relaciona directamente con el aprendizaje autónomo en los estudiantes del v semestre del instituto superior pedagógico Arco iris cusco-2021, la población de estudio corresponde a 94 estudiantes matriculados siendo un descriptivo simple. El estudio es no experimental, y se trabajó con un diseño correlacional, dentro de la investigación se desarrolló la técnica de la encuesta y se utilizaron y validaron dos cuestionarios que a la hora de ser medidos resultan con 0.90 y a.95 a partir de las variables respectivamente indicándonos que es tos se encuentran en un nivel de excelente confiabilidad. Para el procesamiento de la información se utilizó el software SPSS versión 22. Los resultados considerados se presentaran mediante tablas de contingencia y los estadísticos rho y R. spearman.

Los resultados correlacionados de las tablas presentadas, muestran que el portafolio de evidencias presenta una mínima relación con el aprendizaje autónomo considerando dentro de las recomendaciones que si bien es importante el portafolio de evidencias esta debe tener el aporte de otros instrumentos educativos para que tenga una mejor relación directa con el aprendizaje autónomo movilizand de mejor manera las estrategias cognitivas de aprendizaje, el proceso de autoregulación y las habilidades de participación en los estudiantes del V semestre del instituto pedagógico privado arco iris cusco-2021

Palabras claves: portafolio de evidencias, aprendizaje autónomo, estrategias cognitivas de aprendizaje, proceso de autoregulación

## ABSTRACT

The research entitled "Portfolio of evidence and autonomous learning in students of the fifth semester of the private higher educational institute Arco Iris Cusco-2021" aimed to determine the relationship between the portfolio of evidence and autonomous learning in students of the second year. Semester of the private higher educational institute Rainbow Cusco-2021.

Said research raised the hypothesis that affirms that the portfolio of evidence is directly related to autonomous learning in students of the fifth semester of the Higher Pedagogical Institute Rainbow Cusco-2021, the study population corresponds to 94 enrolled students, being a simple descriptive. The study is non-experimental, and it was worked with a correlational design, within the investigation, the survey technique was developed and two questionnaires were used and validated that at the time of being measured resulted with 0.90 and a.95 from the variables respectively indicating that these are at an excellent level of reliability. SPSS version 22 software was used to process the information. The results considered were presented using contingency tables and the rho and R. spearman statistics.

The correlated results of the tables presented show that the evidence portfolio has a minimal relationship with autonomous learning, considering within the recommendations that although the evidence portfolio is important, it must have the contribution of other educational instruments so that it has a better direct relationship with autonomous learning, mobilizing in a better way the cognitive learning strategies, the self-regulation process and the participation skills in the students of the 5th semester of the private pedagogical institute arco iris cusco-2021

Keywords: evidence portfolio, autonomous learning, cognitive learning strategies, self-regulation process

## I. INTRODUCCIÓN

En esta actualidad, por todas aquellas circunstancias epidemiológicas por la que estamos atravesamos a nivel mundial, los nuevos cambios se dan de manera intempestiva y radical, probando así la creatividad de cada uno de los actores, y más aún en aquella columna vertebral de todos los países, como es el sistema educativo. En la actualidad estamos dentro de una sociedad del saber aprender a aprender, lo cual requiere constantes variaciones a nivel social, económico, político, cultural y tecnológico, lo cual impulsa a la educación a ser de calidad y considera al maestro un agente creativo y propositivo a la hora de impartir aprendizaje práctico para su vida, promoviendo así el desarrollo del estudiante con un aprendizaje eficaz y autónomo en una educación a distancia; es decir, un “persona activa, participativa, autónoma, creativa y reflexiva al momento de adquirir su propio conocimiento para resolver problemas” (Moreno, 2011, p. 3).

La educación en el Perú en estos últimos años se está centrando en impartir competencias, capacidades y desempeños en los estudiantes obteniendo siempre una determinada materialización del aprendizaje al final del proceso de enseñanza, dejando de ser el estudiante un agente pasivo receptivo y dando paso a docentes que propongan diferentes estrategias para este nuevo reto de educación a distancia es entonces que “es de imperiosa necesidad tener un docente capaz de guiar y construir fundamentalmente las diferentes habilidades del estudiante, y debe promover diversas estrategias para movilizar aquellas capacidades requeridas para un aprendizaje autónomo” (Martínez, 2014, p.107).

La presencia de instituciones superiores pedagógicas públicas y privadas que se encuentran obligados a llevar una educación a distancia, toma una vigencia importante en estos últimos años, donde se les puso el reto de replantearse en la forma de impartir conocimiento a sus estudiantes, creando así en ellos la necesidad de conocer nuevas estrategias y herramientas como el portafolio de evidencias para el desarrollo de un aprendizaje autónomo.

Observando la importancia de medir en los estudiantes la utilización del portafolio y cuán relacionado estrechamente se encuentra a aquel aprendizaje basados en ellos mismos, llamado así el aprendizaje autónomo y con ello permitir a los discentes particularmente del instituto superior pedagógico privado Arco Iris Cusco -2021, a proponer desde un principio la construcción de sus propios

conocimientos, es así que nos preguntamos si ¿existe una relación entre el portafolio de evidencias y el aprendizaje autónomo en estudiantes del V semestre del instituto superior pedagógico privado Arco Iris-2021? Y que con esto, se de paso a fortalecer una metodología, que por la coyuntura que pasamos estos últimos años cobra vital importancia para el desarrollo de aprendizaje autónomo en los estudiantes, este problema redactado fue coadyuvado con preguntas específicas para su estudio correspondiente: ¿Existe relación entre el portafolio de evidencias y las estrategias cognitivas en los estudiantes del V semestre del instituto superior pedagógico Arco Iris Cusco-2021? , ¿Existe relación entre el portafolio de evidencias y el proceso de auto regulación en los estudiantes del V semestre del instituto superior pedagógico Arco Iris Cusco-2021? Y si ¿Existe relación entre el portafolio de evidencias y las habilidades de participación en los estudiantes del V semestre del instituto superior pedagógico Arco Iris Cusco-2021?, todo fue propuesto con el afán de encontrar al detalle una respuesta sólida a la problemática por responder.

Para poder garantizar aquellos resultados validos requeridos, se tuvo en consideración el siguiente objetivo general que fue, el de determinar la relación entre el portafolio de evidencias y el aprendizaje autónomo en estudiantes del V semestre del instituto superior tecnológico privado cusco-2021, tal objetivo propuesto considero algunas especificaciones a lograr como fueron: Identificar la relación que existe entre el portafolio de evidencias y las estrategias cognitivas en los estudiantes del V semestre del instituto superior pedagógico Arco Iris Cusco-2021, Determinar la relación que existe entre el portafolio de evidencias y el proceso de auto regulación en los estudiantes del V semestre del instituto superior pedagógico Arco Iris Cusco-2021 y Explicar la relación que existe entre el portafolio de evidencias y las habilidades de participación en los estudiantes de un instituto superior tecnológico cusco-2021.

El estudio realizado, tiene un valor teórico ya que se fundamenta por grandes pedagogos que dan sustento valido a la investigación como el modelo cognitivista precedido por Jean Piaget, David Aubel y el modelo histórico social de Lev Vygotsky, donde s en sus estudios propuestos hacen hincapié en la relación del aprendizaje del estudiante con los objetos que circulan en su realidad todo esto con el propósito de crear un contexto para un aprendizaje autónomo, andamiado, proponiendo que el estudiante sea activo en el desarrollo este proceso en todo

momento.

También se consideró dentro del estudio una intervención práctica ya que aquellos resultados obtenidos permiten el diseño y aplicación de nuevas estrategias educativas para el aprendizaje y acciones detalladas para la utilización en diversas instituciones superiores pedagógicas públicas o privadas destinadas principalmente a corregir las debilidades que están siendo evidenciadas en esta coyuntura de educación a distancias y donde el estudiante requiere instrumentos que ayuden a su aprendizaje autónomo, un aprendizaje que lo ayude a aprender por sí mismo.

A nivel metodológico, el estudio propuso dos instrumentos netamente dimensionales que fueron validados y que demuestran confiabilidad en un contexto educativo en la ciudad del Cusco, siendo el Instituto Superior Pedagógico Privado Arco Iris, considerando que dentro de su ejecución se demostró la autenticidad científica que obtuvieron en los procesos de acopio y tratamiento de datos y quedando así un precedente para futuras investigaciones, contextualizándolos en diferentes tiempos y circunstancias.

Esta investigación posee una importancia social ya que a través del análisis de las variables portafolio de evidencias y aprendizaje autónomo, se identificarán las principales necesidades y dará un apoyo consistente al desarrollo de estrategias para el aprendizaje presentadas en un mundo educativo globalizado, y por lo coyuntural a distancia, como se realizó en el Instituto Superior Pedagógico Arco Iris, todo esto con el fin de poder dar una educación de calidad y como resultado la mejor utilización de herramientas pedagógicas por los futuros docentes de nuestro Perú.

En un sistema a distancia el estudiante y el educador tendrán la imperiosa necesidad de supervisar lo aprendido y enseñado en las sesiones dando paso a la evaluación constante, para la toma de decisiones pertinentes en el momento debido, sobre el aprendizaje obtenido por el discente; en consecuencia, el grupo de evidencias y productos desarrollados en cada una de las sesiones describirán la autorreflexión personal reflejando en los criterios de desempeño logrados por los estudiantes donde el docente podrá observar el logro de las competencias y capacidades que imparte donde Engel (1990) manifiesta que "las evidencias son muestras que satisfacen la necesidad del estudiante a seguir y ser reconocido su

responsabilidad en las diferentes actuaciones realizadas ; se puede conceptual entonces que las evidencias o productos no son otra cosa que el avance que tienen los estudiantes en cada una de las sesiones estas deben de ser reunidas en un portafolio que debe tener elementos esenciales como las evidencias debidamente ordenadas y sistematizadas y estos por consiguiente lleve al estudiante a motivarse por el desarrollo que realiza y al maestro a tomar decisiones sobre su enseñanza”.

Por consiguiente, la investigación realizada tuvo como conjetura una siguiente hipótesis propuesta, presentada así : el portafolio de evidencias se relaciona directamente con el aprendizaje autónomo en los estudiantes del instituto superior pedagógico privado Arco Iris cusco-2021 y da también propuso algunas específicas para su mejor desarrollo : Existe una relación entre el portafolio de evidencias y las estrategias en los estudiantes del V semestre del instituto superior pedagógico Arco Iris Cusco-2021, Existe relación entre el portafolio de evidencias y el proceso de auto regulación en los estudiantes del V semestre del instituto superior pedagógico privado Arco Iris Cusco-2021, existe relación entre el portafolio de evidencias y las habilidades de participación en los estudiantes del V semestre del instituto superior pedagógico privado Arco Iris Cusco-2021.

## II. MARCO TEÓRICO

La investigación tuvo experiencias previas en el campo de las variables para su investigación, se halló dentro de los antecedentes nacionales a , Burga (2019) con su investigación titulada “las percepciones de los estudiantes de psicología sobre el uso del portafolio y su aporte al aprendizaje autónomo en una universidad privada de Lima Metropolitana”, en la investigación presentada conto con el objetivo de observar las diferentes percepciones de los estudiantes en relación al uso de la herramienta portafolio de evidencias , para esto el autor considero el modelo por competencias apoyado por la competencia del aprendizaje autónomo , y considero desde un inicio el trabajo teórico sobre el aprendizaje autorregulada de Zimmerman, que considera a la autoregulación (metacognición) y el afecto fuente importante para un auto aprendizaje, este estudio sostiene que la caracterización del portafolio de aprendizaje es una buena estrategia que desarrolla diferentes competencias mostrando así su intención de reflexionar sobre el aprendizaje y autoevaluación sobre ella, este estudio tuvo como resultado que el instrumento de aprendizaje llamado portafolio facilito que los estudiantes reconocieran de mejor manera sus fortalezas y necesidades dentro de su contexto educativo y la práctica de monitoreo y evaluación de sus desempeños se convirtió en una tarea más práctica ,asimismo, en el estudio se da referencia a aquella la valoración otorgada al portafolio concluyendo que los estudiantes tuvieron una percepción positiva ya que consideraron que aporta al desarrollo de una aprendizaje autónomo, este estudio por consiguiente sirvió para dar pie a una de las hipótesis presentadas, donde apoya la relación que se encuentra entre el portafolio y el auto aprendizaje.

También Valderrama (2015) refiere en su investigación titulada “la aplicación de la rúbrica y el portafolio como técnicas e instrumentos de evaluación para mostrar el logro de aprendizajes en el área de matemática” Presento como finalidad en su investigación la aplicación de una determinado taller de rubrica y el portafolio como elementos importantes para una buena evaluación , en dicho estudio se considera el desarrolló del diseño investigación-acción, que los divide en tres grandes momentos; la construcción, la reconstrucción y la evaluación, es así entonces que tal investigación aplicada da como resultado que las variables propuestas como evaluación y el aprendizaje mejoraran de manera importante el trabajo académico

realizado, e impulsa a la indagación y reflexión de los estudiantes sobre sus evidencias. También estos instrumentos en estudio permiten lograr aprendizajes significativos en los estudiantes, consignado dentro de sus conclusiones que la realización de una buena rubrica y portafolio ayuda al mejor desempeño en una determinada evaluación permitiendo que los estudiantes tengan una resultado más real de sus aprendizaje y esperando del maestro un mejor retroalimentación del aprendizaje deseado” consideramos entonces importante el aporte que da para el análisis de este instrumento, que es el portafolio de evidencias.

Así mismo ,Fernández (2017) en su investigación titulada el “Aprestamiento de las tecnologías de información y comunicación y su relación con el autoaprendizaje de los estudiantes de la I.E. Independencia Americana Distrito de Yanacona-Cusco” tuvo como objetivo demostrar la relación que existe entre las tecnologías de la información y cuanto influye en el auto aprendizaje en los estudiantes , dicho estudio tuvo como población a 92 estudiantes de secundaria y 42 docentes los cuales formaron parte de la utilizando para el recojo de información dos cuestionarios como 25 ítems cada uno direccionados al recojo de datos sobre la intervención que tiene sobre ellos la utilización de diferentes tecnologías y como este era influía en su autoaprendizaje demostrando así en el estudio que existe una correlación altamente significativa entre ambas variables de estudio esto quiere decir que aquel componente educativo que hace uso significativo de las herramientas tecnologías para el buen desempeño de enseñanza o aprendizaje hará que su trabajo sea de manera mapas consiente y mejore su autoaprendizaje”. Aportando así a nuestra investigación de una manera teórica donde designaremos que la utilización de una determinada herramienta pedagógica coadyuva positivamente al desarrollo de un autoaprendizaje.

En el mismo campo, Palomino (2019) en su estudio titulado “El portafolio como recurso didáctico para el mejoramiento de las actitudes hacia la investigación entre los estudiantes universitarios” considero como objetivo principal el de analizar al instrumento pedagógico del portafolio sobre las mejoras en el campo de la investigación es así que el autor propone en su investigación el siguiente problema y se cuestiona si ¿El uso del portafolio como recurso didáctico mejora las actitudes de los estudiantes hacia la investigación en la Carrera de Educación de la

Universidad Nacional del Centro del Perú? Aplicada la investigación de tipo cuantitativo donde se propone dos instrumentos con alta aceptación considera tres dimensiones importantes el afectivo, cognitivo y conductual. Proponiendo una hipótesis que designa positivamente en la utilización del portafolio como recurso didáctico mejora las actitudes de los estudiantes hacia la investigación en la Carrera de Educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú, Para verificarla experimentalmente se aplicó el diseño cuasi experimental, con dos grupos, pre y post prueba, siendo el reactivo el portafolio como recurso didáctico. Luego del proceso de datos, se confirmó la hipótesis general, se encontró efectos favorables en las dimensiones afectivas y conductual” con esta información proporcionada en nuestra investigación teóricamente, para el sustento del estudio.

Y en el estudio por el autor Campos (2017) titulado “el desarrollo del aprendizaje autónomo después de aplicar las estrategias de aprendizaje y cognitivas mediante la Enseñanza Problémica en estudiantes del VIII ciclo de Educación Magisterial en la especialidad de Matemática. Tuvo como objetivo la aplicación de estrategias de aprendizaje cognitivas para el desarrollo del aprendizaje autónomo y utilizo la problemática para el desarrollo de este en el estudio el autor considero una hipótesis formulada de la siguiente manera. La aplicación de las estrategias de aprendizaje y cognitivas mediante la enseñanza Problémica, en el curso de Física IV, logra un mejor aprendizaje autónomo en los estudiantes, de un instituto nacional, para el estudio cuantitativo, cuasi experimental se propuso la aplicación de un instrumento y una clase magistral donde participaron dos grupos y se aplicó un test de entrada y otra de salida en dos tiempos distintos. Para ellos el estudio logro los siguientes resultados mencionan que el grupo experimental logró adquirir el aprendizaje autónomo mientras que el grupo control no lo obtuvo. Dando como conclusión que la aplicación de las estrategias de aprendizaje y cognitivas a través de la enseñanza problémica ha aumentado el aprendizaje autónomo del grupo experimental (estudiantes de matemática – Física)”. Corroborando entonces que a la hora de la utilización de un determinado instrumento en un contexto debido, y con una propuesta planificada este ayuda a la mejora del aprendizaje autónomo de los estudiantes.

En las consideraciones internacionales se encontró en España, Cortés (2017) en su investigación con título “El portafolio como recurso de aprendizaje e instrumento de evaluación de alumnos repetidores de enfermería”. Hace mención que “la actividad educativa descrita en este artículo, es la utilización de portafolios como recurso y herramienta, el cual sirve para incitar el autoaprendizaje de los estudiantes en el proceso de aprender a aprender e impulsar la construcción personal del aprendizaje. La experiencia se desarrolló durante tres etapas académicas en la Escuela Universitaria de Enfermería La Paz (Universidad Autónoma. Madrid). El portafolio fue elaborado por 21 estudiantes matriculados en la asignatura Ecología Humana y Salud Comunitaria, que no la habían superado en el curso anterior. Se llevó a cabo en dos fases, una de diseño y otra de aplicación de este recurso auto dirigidos, llegando al resultado que los estudiantes repetidores consideraban de mejor manera una evaluación formativa y un mejor aprendizaje a través de la conversación con el guía y sus compañeros, esto les facilita la mejora y construcción de nuevos conocimientos y aumenta sus habilidades meta cognitivas. En los resultados de este estudio considera que la utilización de los portafolios con un número elevado de estudiantes obstruye muchas estrategias de enseñanza por lo cual se recomienda, que sería necesario que lo elaboraran en grupos reducidos y esto implicaría que se varios tutores estén dentro del proceso para el seguimiento de los aprendizajes de los estudiantes”.

En otro artículo de investigación internacional de Bolivia DINO (2017) que lleva como título “El Portafolio de evidencias como una modalidad de titulación en las escuelas normales” tuvo como objetivo demostrar que la utilización de un portafolio estructurado ayuda para la promoción de un nivel educativo a otro , proponiendo que este instrumento con todas las características requeridas es completo y demostraría el aprendizaje del estudiante a un nivel real también analiza acerca de la importancia y el uso del portafolio de evidencias como una modalidad de titulación en las escuelas normales; esto conllevaría que en el futuro, que los docente reflexionen y analicen sus propuestas pedagógicas y desarrollen de mejor manera sus habilidades profesionales, relacionándolas estrechamente con su práctica docente. Proponiendo a que el guía del aprendizaje sea creativo y dinámico con la utilización de un portafolio. El modelo empleado en el estudio consiste en la

reflexión y análisis documental de cada uno de los productos entregados por los estudiantes, así como el empleo de la cartografía conceptual para guiar el trabajo que se realiza en cada una de las sesiones. Después de la recolección de datos este estudio tuvo como resultado dar una la noción detallada de las características comprendidas acerca del portafolio de evidencias desde el enfoque socio formativo como un proceso que articula la didáctica con la evaluación y esto apunta al desarrollo del talento a partir de la mejora continua de las producciones. este estudio nos lleva a un enfoque donde se puede considerar que el portafolio de evidencias puede trabajar con normalidad en diferentes modalidades e instancias.

Así también en Madrid en la revista de , MUÑOZ (2019) con su investigación titulada “Las diferentes competencias presentadas por los docentes y el portafolio digital como herramienta auto instructiva” tuvo como objetivo demostrar al guía de aprendizaje como debería ser el trabajo sobre competencias y estas propuesta en un portafolio digital dejando así que el mismo proponga espacios de aprendizaje y evaluación en la formación Inicial del profesorado en el futuro mejorando radicalmente la calidad de aprendizaje en un contexto de enseñanza. Un reto no excluido de las diferentes dificultades, pero ineludible para atender los nuevos desafíos pedagógicos. A través de un estudio de casos, donde se investiga la experiencia expuesta por un grupo de docentes de la Universidad de Málaga en un conjunto de asignaturas de 1º de Educación Infantil. Un Proyecto innovador y motivador por nueve años de vida que sitúa como punto medio al aprendizaje, cambiando los procesos de enseñanza y evaluación. Los resultados de esta investigación cualitativa dan información sobre una experiencia particular y, además, impulsan el estudio de buenas prácticas docentes en evaluación en un nivel superior, así como la aplicación de nuevas estrategias metodológicas que favorezcan el desarrollo de las habilidades de los docentes adaptadas a los nuevos tiempos y momentos”.

En la publicación de Solórzano (2017) con su estudio titulado “Aprendizaje autónomo y competencias” consigna que La pedagogía se enfrenta a un gran reto en estos momentos y éste es dirigir el proceso enseñanza aprendizaje de forma tal que el educando desarrolle un pensamiento reflexivo, crítico, que pueda aplicar, desde el punto de vista cognoscitivo, estrategias para aprender por sí mismo. A

tales efectos se realizó una revisión bibliográfica exhaustiva para exponer algunos aspectos relacionados con esta temática (definición, tendencias actuales del aprendizaje autónomo en la educación superior entre otros) y se puntualizó que las exigencias actuales de la educación en Ecuador y a nivel mundial requieren el desarrollo del pensamiento consciente, reflexivo en los estudiantes para cumplir el encargo social como futuros profesionales capaces de trabajar de forma independiente de manera que los niveles de competencia y desempeño alcancen la excelencia”

Finalmente Manrique (2019) en su publicación titulada “El aprendizaje autónomo en la educación a distancia, expone un resumen de las diferentes fuentes teóricas en contexto al aprendizaje de uno mismo en la educación a distancia, así como algunos análisis que consigna dando inicio a una propuesta diferenciada en el curso sobre este tema que se considera importante en el éxito de un programa de formación en esta modalidad. Estamos seguros de que no sólo la implementación de herramientas tecnológicas de Información y Comunicación (TICs) en un contexto de aprendizaje debidamente conformado, asegura el éxito en un programa de formación a distancia. Es fundamental la acción que debe tener el estudiante en su proceso de aprendizaje, condicionado al desarrollo de su autonomía en su aprendizaje que le permita el uso adecuado de los recursos educativos puestos a su disposición. Se considera que desde el currículo se debe fomentar la gestión propia del aprendizaje, a través de una situación intencionada, por ello se postula la integración en el currículo de estrategias para la formación en la autonomía del aprendizaje en contextos de educación a distancia”.

Sobre el portafolio en sí, Bonvecchio (2006) afirma que “El portafolio es la colección ordenada de toda evidencia realizada por el estudiante, escritos, dibujos, maquetas, vídeos, etc” (p.93). Dando a entender que todo aquel material realizado por el estudiante se debe considerar como punto de inicio de un aprendizaje, considerando también al borrador que realiza el estudiante en la producción de cualquier trabajo un inicio importante para el aprendizaje.

Es así también que el Ministerio de educación (2018) afirma que “El portafolio es un conjunto de productos materializados y analizados de los estudiantes

estructurados correctamente y funcional de una carpeta o folder, donde se acopia evidencia estructurada para evaluar el progreso de su aprendizaje” (pág. 96). Donde se considera parte importante para la toma de decisiones en el aprendizaje de los y las estudiantes}

Así mismo Barbera (2005) dice: “El portafolio es un instrumento que tiene como objetivo común la recolección de muestras de trabajo o evidencias de las diferentes áreas con el objetivo de presentarlos con un determinado modelo, donde cumple la función de analizar sobre cada una de las prácticas: educativas o profesionales”. (p.162) este concepto sigue la misma línea de los conceptos anteriores donde se considera al portafolio como aquella situación objetiva que ayudará a reflexionar sobre el aprendizaje de los y las estudiantes.

El modelo cognitivista que explica que el estudiante debe ser considerado como un ser plenamente activo con su propio aprendizaje, considerando así a “la teoría cognitiva quien se centra en el desarrollo de los procesos mentales e ingeniosos, para que después el estudiante se disponga con su propio saber e individualidad su desenvolvimiento, en su praxis profesional futura, concibiendo así sus propias innovaciones (aprendizaje autónomo) iniciando entonces con el concepto de metacognición” (Martínez, 2014, p.21). Esto hará que el estudiante tenga muchos aprendizajes significativos, es entonces que una educación basada en el constructivismo permite al discente ser “creativo y proactivo, es decir un constructor de su propio conocimiento, aquel estudiante que resuelve problemas analíticamente, pero este, y no está excluido de tener equivocaciones y errores, lo que consideraremos al error como punto de partida del aprendizaje” (Herrera, 2009, p.7) también tomaremos en cuenta al aprendizaje significativo de Ausubel teórico que menciona que es importante la relación de los conocimientos previos que tiene el estudiante con aquellos materiales de estudio que le ayudaran a tener esta perspectiva de aprendizaje , creo que la utilización del portafolio como estrategia de aprendizaje crea un clima de aprendizaje continuo y se relaciona con la utilización y creación de evidencias

No dejaremos de lado al modelo histórico social de Vygotsky quien hace referencia a la fabricación del conocimiento que se obtiene cuando el hombre se relaciona con diferentes objetos a través de un herramienta cultural, es por ello que

este prestigioso autor cobra relevancia en esta investigación en este sentido, el portafolio de evidencias promueve el aprendizaje autónomo a partir de la interacción con actividades que las realiza construyendo su propio aprendizaje en este caso sería la creación de evidencias.

Dicho esto en este estudio se consideró al portafolio como aquella herramienta que requiere fases importantes para su realización como lo designa Tobón, 2013 y Coromina et al. (2011) “es importante que este instrumento tenga un proceso que pasara por varias fases. Estas se describen a continuación como metodología para promover el aprendizaje autónomo”.

Las fases a considerar son aquellos aspectos informativos y de fundamentación donde la planificación y estipulación es decisiva e importante aquí se especifica aquellos datos del autor de la herramienta, donde considera una introducción de aquella capacidad específica que desea lograr, también considera la fundamentación del área que trabajara para saber con exactitud el objetivo que se desea alcanzar, consideramos también por Corominas y otros (2011) que hablan de aquella fase de reconocimiento de las competencias y los resultados de aprendizaje donde el estudiante de nivel superior hace una autorregulación metacognitiva donde reflexiona de aquel proceso que considero para la realización de sus evidencias con aquellas preguntadas que autónomamente lo hace , al saber si lo que realizo es significativo, identificando así el logro de aquellas competencias y los resultados que obtuvo al desarrollar las evidencias de determinada área. Para llegar a este resultado no dejaremos de lado la última fase propuesta con el autor Corominas quien resalta la planificación aquella organización de los contenidos por actividades o sesiones de aprendizaje, aquellas orientaciones autónomas que el propio estudiante realiza a la hora de elaborar una evidencia definiendo cada aspecto a ser evaluado en su proceso de aprendizaje del área, especificando así los medio y los materiales que utilizara para su realización conociendo desde un principio porque instrumento será evaluado al finalizar , detallando aquellas competencias , capacidades y desempeños a lograr con la tarea propuesta determinando así el tiempo de la realización de la evidencia conociendo con esta aquella parte positiva de la realización del portafolio que le ayudara a la mejor planificación de lo realizable por el propio estudiante.

Mientras que, por parte del aprendizaje autónomo considerado como aquel proceso consiente personal señalado así por Crispín et al. (2011) al decir que “el aprendizaje autónomo son aquellos conceptos que obtuvo y aprendió antes el estudiante, los cuales nos ayudarán a que el intérprete , seleccione , organice y relacionen aquellos aprendizaje nuevos , los integrándolos a nuevas estructuras mentales ayudando así al estudiante a construir por el mismo nuevos pensamiento y conceptos ayudándolo a desempeñase de una manera más competente mostrando así sus nuevas habilidades adquiridas que le ayudarán a resolver problemas.” (p.12). Estos aprendizaje cognitivos llevan a la diferenciación y mejora de una mejor contrastación de nuevas representaciones, ideas y conceptos que se consideran habitualmente ; este cambio está influenciado por la experiencias, vivencias, sentimientos, emociones y por el contexto en el cual interactúa cada estudiante en su contexto vivencial”(Arguelles y Nagles, 2010, p.28),el aprendizaje autónomo denomina al maestro un guía importante para impartir enseñanza en diferentes campos , movilizandoo estrategias y metodologías didácticas que ayuden al estudiante a encontrar esas situaciones cognitivas ya mencionadas , el guio o maestro debe estar siempre atento al cómo se da el proceso de transmisión y construcción de saberes y proponer en todo momento diferentes estrategia a utilizar es así que “ se debe hacer un seguimiento personalizado al estudiante para descubrir inéditamente en todo momento las dificultades principales de su aprendizaje”(Martínez, 2009, p.6), con el propósito de que logre su autodirección.

Consideramos importante mencionar que este es un proceso que insita al discente que sea el autor de su propio desarrollo y, en especial, que edifique por sí mismo el sendero que debe seguir, para lograr el conocimiento que no conoce y para que disponga de un método o procedimiento que le ayude a poner en práctica, de manera individual lo que ha aprendido. Como habilidades comprende el desarrollo de algunas asignaturas principales: la cognitiva, en el cual se manejan todos los procesos y estrategias; la socioafectiva, expresión de afectos, actitudes, valores y rasgos de personalidad que permiten la adaptación del individuo al grupo; y la motora o expresión de la habilidad (Arguelles y Nagles, 2010, pp. 92-93).

Este aprendizaje autónomo tiene entre sus dimensiones aquellas estrategias cognitivas que ayudaran al estudiante a crear procedimientos intencionales para el desarrollo de la tarea de aprender tal como dice Arguells y Nagles(2010) y cita Diaz( 2002):

Es un proceso que estimula al estudiante para que sea el autor de su propio desarrollo y, en especial, para que construya por sí mismo el camino que debe seguir, para lograr el conocimiento que ignora y para que disponga de un método o procedimiento que le permita poner en práctica, de manera independiente lo que ha aprendido. Como competencia comprende el desarrollo de algunas áreas principales: la cognitiva, en el cual se manejan todos los procesos y estrategias; la socioafectiva, expresión de afectos, actitudes, valores y rasgos de personalidad que permiten la adaptación del individuo al grupo; y la motora o expresión de la habilidad (Arguelles y Nagles, 2010, pp. 92-93).

Aquella dimensión de proceso de autorregulación nos permite conocer y reflexionar sobre aquellos proceso cognitivos que nos permitirán generar proceso de autorregulación es decir aquellos proceso que generan el auto aprendizaje en nuestro estudiantes.

Desde la perspectiva del desarrollo de competencias, la autorregulación pasa por una serie de fases que permiten a la persona enfrentar en forma efectiva el proceso de apropiación e integración de estrategias que le permitan lograr un grado de dominio y control de las actividades que realiza (Arguells y Nagles, 2010, p. 125).

En esta dimensión se hará referencia a la planeación, supervisión o llamado también monitoreo y la evaluación por el propio estudiante.

En este estudio de investigación de considerará aquella dimensión que hace referencia a las habilidades de participación dando a conocer que con varias habilidades comunicativas con las que debe contar el estudiante para poder tener un auto aprendizaje como: “Escucha atentamente cuál es la posición del otro. Consigue alcanzar acuerdos, contando con la supervisión externa. Hace preguntas constructivas” (Sustaita, 2014, p.6). Esta dimensión es totalmente observable como participa en clase, manifiesta sus puntos de vista, formula preguntas, responde interrogantes, desarrolla actividades y presenta evidencias.

Consideramos entonces en nuestro estudio palabras claves y muy importantes como el portafolio de evidencias que es una herramienta que promueve la autonomía en los estudiantes del instituto superior y el aprendizaje autónomo que es un proceso como el estudiante aprende a prender por sí mismo con la guía en principio de un buen tutor , considerando de manera relevante al constructivismo aquel modelo pedagógico que sostiene que aquel aprendizaje significativo parte del propio cocimiento del estudiante.

### III. METODOLOGÍA

En general las consideraciones para el siguiente estudio, requiere un paradigma que muestre la consistencia de las acciones a realizar en un determinado tiempo, las cuales proponen coherentemente la recolección de datos y el análisis detallado del conocimiento propuesto (Hernández, Fernández y Baptista, 2016), por lo tanto este estudio asume una postura positiva en el enfoque cuantitativo para establecer la relación existente entre el portafolio de evidencias y el aprendizaje autónomo presentados en los estudiantes de nivel superior.

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

- **Tipo de investigación**

El estudio de la investigación de tipo básica, en este tipo de estudio considera por propósito contribuir a un conocimiento ya existente (carrasco, 2005), proponiendo un determinado marco conceptual de manera estática sin contrastación alguna, por lo tanto, la forma de generación de conocimientos corresponden a una realidad determinada, dando inicio desde una problemática coadyuvada de una teoría fundamentada.

- **Diseño de investigación**

“En este sentido se asume para el estudio realizado el diseño no experimental- correlacional, transversal. Ya que el estudio solo recogió datos y los proceso de forma estadística para presentar lo verificable real en un determinado contexto” (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014). En este sentido Presentamos entonces la gráfica del presente estudio realizado.



*Figura 1: Diseño de investigación*

Dónde:

M = 72 estudiantes de educación superior

O1= portafolio de evidencias

O2= aprendizaje autónomo

r = relación entre el portafolio de evidencias y el aprendizaje autónomo.

Se puede interpretar que la muestra fueron los 72 estudiantes que participaron en los dos cuestionarios propuestos, sobre el conocimiento del portafolio de evidencias y el aprendizaje autónomo para obtener resultados sobre las relaciones estadísticas presentadas entre estas dos variables, se resalta que los estudios partieron de una acción y se observa aquellas consecuencias futuras (Hernández et al,2016)

### **3.2. Variables y operacionalización**

El estudio realizado presenta una acción predictiva donde se observa la incidencia de la primera variable sobre la segunda.

#### **VARIABLES:**

**V1: Portafolio De Evidencias** Barbera (2005) dice: “El portafolio es un instrumento que tiene como objetivo común la selección de muestras de trabajo o evidencias de consecución de objetivos personales o profesionales y presentados de un determinado modo, cumplen la función de potenciar la reflexión sobre cada una de las prácticas educativas o profesionales”.

#### **Dimensiones**

- **Dimensión 1:** Aspectos informativos y fundamentación
- **Dimensión 2:** Competencia y resultados de aprendizaje
- **Dimensión3:** Planificación

**V2: Aprendizaje Autónomo** Dmitrenko, Nikolaeva, Melnyk, Voloshyna (2020), quienes “han subrayado que el aprendizaje autónomo, deviene de una visión más actualizada de las investigaciones en educación, en las que el estudiante es considerado el protagonista y es ubicado en el centro del proceso de

enseñanza y aprendizaje”, también a Monereo (citado en Corrales y Varela, 2017), quien afirmó que “ el estudiante al ser el hacedor de su propio conocimiento demostrando las diferentes habilidades y su toma de decisiones, dando paso a su un propio conocimiento permitiendo regular su propio aprendizaje para aproximarlos a una determinada meta ,en el seno de unas condiciones específicas que forman el contexto de aprendizaje”

### **Dimensiones**

- **Dimensión 1:** Estrategias cognitivas de aprendizaje
- **Dimensión 2:** Proceso de auto regulación
- **Dimensión 3:** Habilidades de participación

Tabla 1: Operacionalización de variables (ver anexo 2)

Variable	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición
<b>Variable X: PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS</b>	El portafolio de evidencias será una estrategia de aprendizaje y será medido a partir de la técnica de encuesta y su instrumento la encuesta desarrollado con 24 ítems en escala de Likert aplicados individualmente.	Aspectos informativos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• datos informativos</li> <li>• Introducción a la actividad</li> <li>• Fundamentaciones de las actividades</li> </ul>	1-8	Escala de Likert 1: totalmente en desacuerdo 2: en desacuerdo 3: indeciso 4: de acuerdo 5: totalmente de acuerdo
		Competencias y resultados de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica la competencia y los resultados de las actividades del portafolio de evidencias</li> <li>• organiza los contenidos por unidades y actividades</li> <li>• Tiene orientaciones metodológicas</li> <li>• Define aspectos para evaluar el proceso</li> <li>• Especifica medios y materiales</li> <li>• Define tiempo para el aprendizaje</li> </ul>	9-16	
		planificación		17-24	

<b>Variable Y: APRENDIZAJE AUTÓNOMO</b>	La medición de esta variable se realizará por medio de un cuestionario que contiene 22 ítems que está distribuido en tres dimensiones: aplicados también individualmente.	Estrategias cognitivas de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>- selecciona información</li> <li>- organiza información</li> <li>- profundiza sus conocimientos</li> <li>- aplica sus aprendizajes</li> </ul>	1-8	Escala de Likert 1: totalmente en desacuerdo 2: en desacuerdo 3: indeciso 4: de acuerdo 5: totalmente de acuerdo
		Proceso de autorregulación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- elabora un plan de trabajo</li> <li>- monitorea y controla como está realizando sus actividades</li> <li>- evalúa y valora su aprendizaje</li> </ul>	9-16	
		Habilidades de participación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participa activamente en clases</li> <li>- desarrolla actividades</li> <li>- presenta sus evidencias</li> <li>- trabaja cooperativamente</li> </ul>	17-22	

Fuente: Elaboración propia

### 3.3. Población, muestra y muestreo

#### Población

Según Ñaupas, Mejía, Novoa, & Villagómez (2013) explican que “la población es un grupo de elementos que comparten similitudes para un determinado estudio”. En relación con ello, la población puede ser establecida por las características presentadas en los individuos, los cuales toman forma y constituyen una población de estudio.

El grupo de estudio para esta investigación estuvo compuesta por 94 estudiantes que cursan el V semestre del instituto pedagógico , el instituto pedagógico contaba anteriormente con más cantidad de estudiantes que por la coyuntura fueron desertando de sus estudios superiores quedando con este número de estudiantes en el semestre académico .

**Tabla 2**

*Distribución De La Población*

Secciones	Hombres	Mujeres	Total
A	19	7	26
B	15	10	25
C	16	9	25
D	12	6	18
<b>Total</b>	<b>62</b>	<b>32</b>	<b>94</b>

Fuente: elaboración propia

**Criterios de inclusión:** Los estudiantes en estudio pertenecen al instituto pedagógico privado Arco iris, estén matriculados en el V semestre de estudio y lleven cursos generales sin ninguna restricción del instituto superior pedagógico Arco iris -2021.

**Criterios de exclusión:** Estudiantes que no son del instituto superior pedagógico Arco Iris, Estudiantes que no se encuentran en las planillas de matriculados en el año 2021, estudiantes que no cuentan con un record de asistencia.

## Muestra

Bernal (2010), la muestra es aquel grupo representativo de la población y para el estudio se consideró una muestra de 72 estudiantes del V semestre del instituto superior pedagógico.

**Tabla 3**

*Distribución de la muestra*

	<b>Hombres</b>	<b>Mujeres</b>	<b>Total</b>
Género	48	24	72

Fuente: registros de matrícula

## Muestreo

En la investigación, “se considera que esta es la ciencia que controla y mide la confiabilidad de la información estadística útil a través de la teoría de la probabilidad” (W.E.Deming 1950)

El tipo de muestreo considerado para el estudio fue probabilístico aleatorio simple, ya que en la presente investigación cualquier sujeto tiene la misma posibilidad de ser elegido de manera aleatoria, reduciendo la generalización tal cual lo menciona (Casal y Mateu, 2003)

La fórmula aplica para la obtención de la muestra utilizo lo siguiente:

El tamaño de la población es **N: 94**

El error máximo admisible es **e: 5% o 0.05**

La unidad tipificada es **Z: 1.96**

La probabilidad de ocurrencia del fenómeno es **p: 50% o 0.5**

La probabilidad de no ocurrencia del fenómeno es **q: 50% o 0.5**

Donde se halló n que fue nuestra muestra requerida

$$n = \frac{N * p * q * Z^2}{(N - 1) * e^2 + p * q * Z^2}$$
$$n = \frac{9 * 0.5 * 0.5 * 1.9^2}{(9 - 1) * 0.0^2 + 0.5 * 0.5 * 1.9^2} = 71.67 \quad 72$$

### **Unidad de análisis**

Para el desarrollo del estudio realizado nuestro estudio fue conformado por estudiantes del instituto superior pedagógico que cursan el V semestre académico en el año 2021.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Teniendo en cuenta a Carrasco (2009) quien conceptúa a técnica como aquellas acciones sistemáticas para el estudio que permitieron la obtención de datos con coherencia y precisión en función al objetivo de estudio, en este caso por lo dicho por el autor, se considera la técnica de la encuesta ya que permite la toma de datos en un solo instante o momento y permite la toma de decisión objetiva programada.

#### **Técnica de la encuesta**

Esta técnica recoge la información de forma sistematizada de un grupo o conjunto de personas de intereses similares (Behar, 2008) de los cuales se extraen datos que posteriormente tendrán un tratamiento cuantitativo (Yuni & Urbano, 2014)

#### **Instrumento cuestionario**

Ñaupas, Mejía, Novoa, & Villagómez (2013) menciona que “un cuestionario es un listado de interrogantes en formato escrito e individual que se organiza en función de los componentes de la variable de estudio” es decir, estos elementos en la cual los integrantes del estudio resuelven experiencias, percepciones y opiniones sobre las variables propuestas en una realidad y un contexto presente.

Con respecto a la validez y la confiabilidad, los instrumentos al haber sido contruidos fueron verificados por 3 expertos docentes de post grado en diferentes universidades del Perú , ellos validaron la estructura, el contenido y forma del instrumento propuesto; para detalle, la variable portafolio de evidencias, fue medida con un cuestionario estructurado en 24 proposiciones organizadas en tres dimensiones: aspectos informativos, competencias y resultados de aprendizaje y planificación (ver anexo 5) y la variable Aprendizaje autónomo se midió utilizando también un cuestionario de 22 ítems, que también consideradas 3 dimensiones: estrategias cognitivas de aprendizaje, proceso de auto-regulación (metacognición) y las habilidades de participación presentadas escala ordinal (ver anexo 8) estos instrumentos contextualizados para los estudiantes en estudio.

Por otro lado la confiabilidad fue establecida a través del estudio anticipado, es decir, con una muestra de la población con similares características en los individuos con quienes se llevó a cabo una prueba piloto de 30 estudiantes, con los datos obtenidos en esta primera parte se elaboró un Excel para luego ser trasladados al software estadístico SPSS 22.0 con el cual se obtuvo el coeficiente Alpha de cronbach ya que el instrumento considera las escalas. (Anexo 7,10) por lo tanto Teniendo en cuenta una escala de medición ordinal con 5 grados de respuesta. La confiabilidad en la variable independiente de portafolio de evidencias alcanzo un valor de 0.95 y de acuerdo a George & Mallery (2003) significa una excelente confiabilidad. (Anexo 3) y para la variable dependiente aprendizaje autónomo se obtuvo una confiabilidad de 0.90 el cual podremos también decir que tiene una excelente confiabilidad. (Ver anexo 3) demostrando así que los dos instrumentos propuestos cuentan con una validez y confiabilidad aceptable y fiable para el estudio de investigación.

### **3.5. Procedimientos**

La investigación tuvo como base la guía de elaboración de proyectos de tesis de la escuela de posgrado, para ello, se inició considerando el problema existente presentado en el instituto superior pedagógico lo que conllevó a formular los problemas, los objetivos e hipótesis de estudio respectivamente considerando teorías para el estudio.

Así mismo, se estructuró la metodología que se utilizó donde se determinó la población y la muestra de estudio considerando así la técnica a utilizar se aplicó dicho instrumento virtualmente (anexo 12) por la coyuntura presentada y se hizo el tratamiento de estos para la revisión de los datos obtenidos con una base de datos proporcionada por la casa de estudio. (Anexo 6,9) por los trámites realizados dentro del instituto pedagógico y la aceptación de los participantes se consideró un procedimiento viable para su estudio.

### **3.6. Método de análisis de datos**

El procesamiento de la información se realizó en función a los objetivos propuestos, (Amón, 2009) por lo tanto considerando el enfoque cuantitativo se requirió un modelo matemático para su resolución, el cual tuvo la aplicación siguiente.

- Análisis descriptivo Se consideró el análisis de los datos para encontrar los niveles establecidos y se presentaron tablas y figuras estadísticas con cantidades y porcentajes respecto a las dimensiones analizadas.
- Análisis inferencial se pudo observar en el estudio que presenta dos variables una independiente y otra dependiente con el objetivo de encontrar la relación que existen entre ellas utilizando las técnicas de Rho O spearman.

### **3.7. Aspectos éticos**

- Licencias para proceder con el estudio del instituto superior pedagógico ( ver anexo 11)
- Consentimiento informado de los participantes a través del formato virtual ( ver anexo 4)
- Respeto a cada una de las normas establecidas dentro de los estatutos.
- Respeto a cada uno de los datos obtenidos a través de la encuesta y el procesamiento de los mismos.

#### IV. RESULTADOS

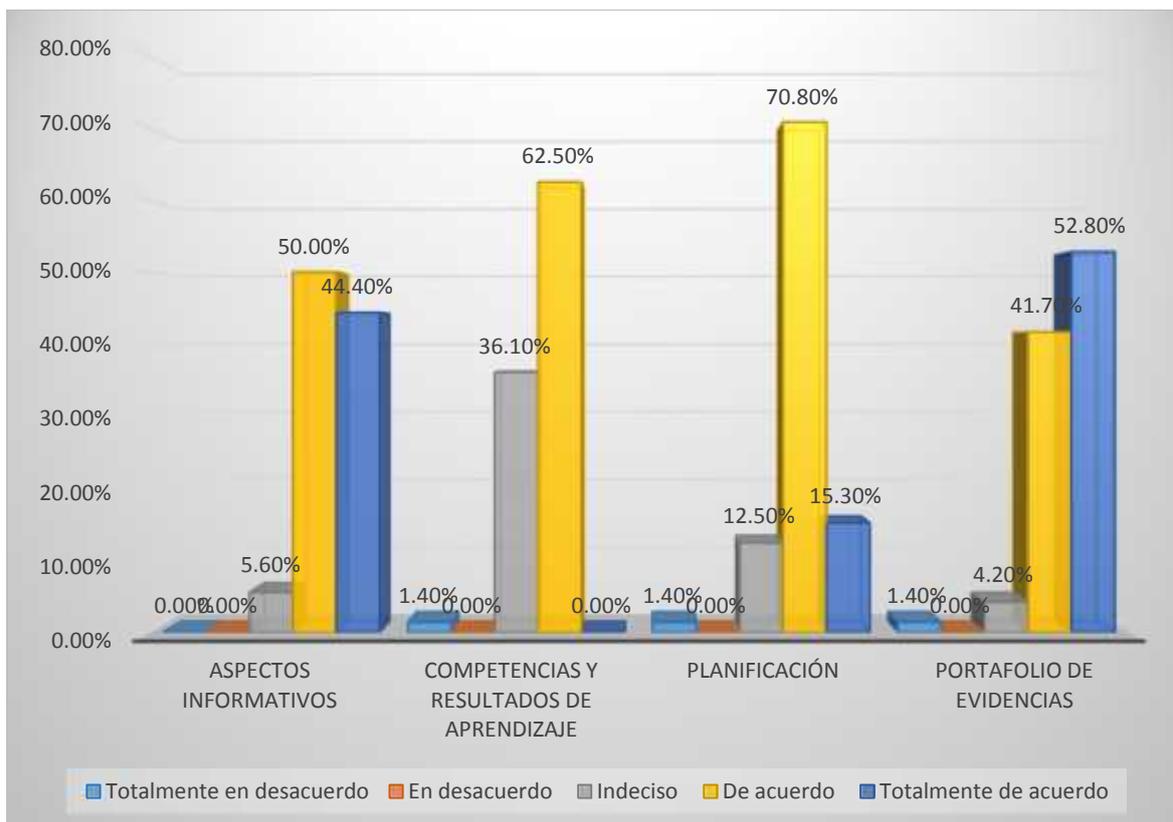
Para los resultados descriptivos de la dimensión portafolio de evidencias y aprendizaje autónomo se presentó la tabla 4 y 5; de la misma en la tabla 6 la correlación existente entre las variables y sus interacciones; como se observa a continuación:

**Tabla 4**

*Datos porcentuales y de frecuencia de la variable portafolio de evidencias y sus dimensiones*

Nivel	Aspectos informativos		Competencias y resultados de aprendizaje		Planificación		PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Totalmente en desacuerdo	0	0%	1	1,40%	1	1,40%	1	1,40%
En desacuerdo	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Indeciso	4	5,60%	26	36,10%	9	12,50%	3	4,20%
De acuerdo	36	50%	45	62,50%	51	70,80%	30	41,70%
Totalmente de acuerdo	32	44,40%	0	0%	11	15,30%	38	52,80%
<b>TOTAL</b>	<b>72</b>	<b>100%</b>	<b>72</b>	<b>100%</b>	<b>72</b>	<b>100%</b>	<b>72</b>	<b>100%</b>

Fuente: aplicación de cuestionario / elaboración propia



*Figura 2: Variable portafolio de evidencias y sus dimensiones*

## INTERPRETACION

Según la tabla 4 y el gráfico 2 de la dimensión Portafolio de evidencias; se tiene en la dimensión aspectos informativos se aprecia que el 50% de los entrevistados están de acuerdo, mientras el 44,40% están totalmente de acuerdo, mientras el 5.60% son indecisos lo cual se puede corroborar con los ítems (ítem: el portafolio de evidencias me permite tener un mejor plan de estudios) de ellos se puede concluir que las perspectivas de la importancia de los portafolios de evidencia se manifiestan de manera clara e importante en los estudiantes.

Con respecto a la dimensión competencias y resultados de aprendizajes, el 62.50%, el 36.10% refieren estar indecisos, mientras el 1.40% refieren estar totalmente en desacuerdo para ello vamos (ítem 15: considero que logro mejor las competencias de la asignatura con el uso de mi portafolio de evidencias), de ello se puede concluir que si bien una gran parte consideran que es útil en competencias y resultados de aprendizaje, también una cantidad promedio no sabe o está indecisa y un porcentaje mínimo consideran que no afecta en resultados.

Con respecto a la dimensión Planificación, 70.80% refieren que están de acuerdo; mientras el 15.30% refieren que están totalmente de acuerdo, el 12.50% refieren que están indecisos y el 1.40% refieren que están totalmente en desacuerdo para ello se toma el enfoque del (ítem 17: el portafolio de evidencias me permite tener una mejor planificación de las asignaturas) el cual muestra con claridad que la gran parte de los participantes o entrevistados saben que el portafolio de evidencias es vital para la planificación de sus asignaturas y el estudio.

Finalmente, con respecto al enfoque de la variable portafolio de evidencias; está claro que el 52.20% están totalmente de acuerdo, el 41.78% está de acuerdo, el 4.20% están indecisos, y el 1.40% refieren están en total desacuerdo con el uso y/o aplicación de los portafolios de evidencia.

**Tabla 5**

*Datos porcentuales y de frecuencia de la variable aprendizaje autónomo y sus dimensiones*

Nivel	Estrategias Cognitivas de Aprendizaje		Proceso de Autorregulación		Habilidades de Participación		APRENDIZAJE AUTÓNOMO	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Totalmente en desacuerdo	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
En desacuerdo	0	0%	1	1,40%	0	0%	0	0%
Indeciso	5	6,9%	7	9,70%	2	2,8%	2	2,80%
De acuerdo	38	52,80%	42	58,30%	42	58,30%	35	48,60%
Totalmente de acuerdo	29	40,30%	22	30,60%	28	38,90%	35	48,60%
<b>TOTAL</b>	<b>72</b>	<b>100%</b>	<b>72</b>	<b>100%</b>	<b>72</b>	<b>100%</b>	<b>72</b>	<b>100%</b>

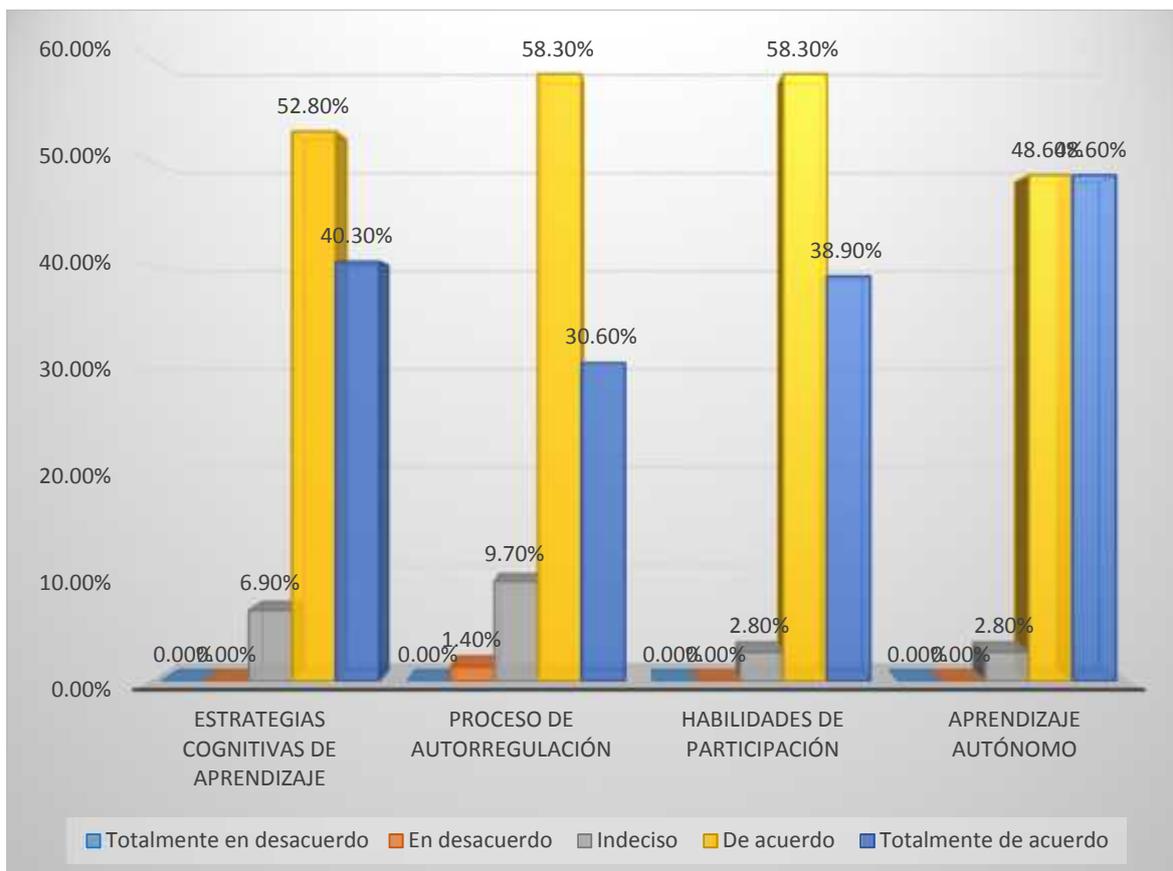


Figura 3: Variable aprendizaje autónomo y sus dimensiones

## INTERPRETACION

Según la tabla 5 y la figura 3 de la dimensión aprendizaje autónomo; se tiene la dimensión estrategias cognitivas de aprendizaje donde el 52.80% están de acuerdo, mientras el 40.30% están totalmente de acuerdo, de la misma forma el 6.90% refieren estar indecisos, de acuerdo al ítem (ítem1: considero que realizar organizadores visuales ayudan a comprender mejor la actividad presentada en mi portafolio); está claro que las estrategias cognitivas son importantes y que ayudan un mejor presentación y comprensión de las presentaciones de portafolios y de la misma mejora el nivel de aprendizaje.

Con respecto a la dimensión del proceso de autorregulación, el 58.30% de los participantes refieren estar de acuerdo, mientras el 30.60% refieren estar totalmente de acuerdo, de la misma forma el 9.70% de los participantes refieren estar indecisos, y el 1.40% refieren estar en desacuerdo, para ello según (ítem15: tener un portafolio estructurado y planificado aporta a mi autoaprendizaje), se

aprecia claramente la importancia de ordenar o estructurar los portafolios ayuda mejorar el autoaprendizaje.

Con respecto a la dimensión de habilidades de participación se tiene que el 58.30% de los participantes refieren estar en de acuerdo, el 38.90% refieren estar totalmente de acuerdo; mientras el 2.80% refieren estar indecisos; para ello según (item17: Responder activamente a las interrogantes presentadas por los docentes en las actividades aclaran mis ideas para la realización de la actividad) de ello se aprecia que un gran porcentaje de los participantes consideran que los portafolios de evidencia ayudan un interacción y participación activa en la resolución de actividades académicas.

Pero, aclarando la variable portafolio de evidencias y aprendizaje autónomo; se aprecia que existe un mínimo desfase lo cual se verá en la prueba de hipótesis.

**Tabla 6**

*Prueba de hipótesis general y sus dimensiones*

<b>Hipótesis</b>	<b>Variables *Correlaciones</b>	<b>gl</b>	<b>Rho- Spearman</b>	<b>Significa tividad- Bilateral</b>	<b>N</b>	<b>Nivel</b>
Hipótesis general	Portafolio de evidencias y Aprendizaje autónomo	2	,274	,002	72	Correlación positiva media
Hipótesis específica-1	Portafolio de evidencias y Estrategias cognitivas	2	,848	,000	72	Correlación positiva muy fuerte
Hipótesis específica-2	Portafolio de evidencias y Proceso de autorregulación	2	,721	,000	72	Correlación positiva considerable
Hipótesis específica-3	Portafolio de evidencias y Habilidades de participación	2	,583	,000	72	Correlación positiva considerable

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

## Tabla 7

*Para la hipótesis general*

HIPÓTESIS GENERAL	El portafolio de evidencias se relaciona directamente con
DE	LA el aprendizaje autónomo en los estudiantes del instituto
INVESTIGACIÓN	superior pedagógico privado Arco Iris Cusco – 2021.
Ho	El portafolio de evidencias no se relaciona directamente con el aprendizaje autónomo en los estudiantes del instituto superior pedagógico privado Arco Iris Cusco – 2021.
Hi	El portafolio de evidencias se relaciona directamente con el aprendizaje autónomo en los estudiantes del instituto superior pedagógico privado Arco Iris Cusco – 2021.
NIVEL DE CONFIANZA	95% de confianza
PRUEBA	Rho-
ESTADÍSTICA	Spearman
CRITERIO	DE Si p-valor= Sig <0,05 se acepta Ha
DECISIÓN	Si p-valor=Sig>0,05 se acepta Ho.

Entonces según la tabla 6; se tiene que entre la variable portafolio de evidencias y el aprendizaje autónomo existe una relación en forma directa, Correlación positiva media; con sig.  $0.002 < 0.05$ ; por tanto, se rechaza el Ho y se acepta la Hi (hipótesis propuesto), con grado de correlación 0,274 el cual demuestra que existe una relación positiva media.

**Tabla 8****Para la hipótesis específico 1**

HIPÓTESIS ESPECIFICO 1 DE LA INVESTIGACIÓN	Existe una relación entre el portafolio de evidencias y estrategias cognitivas de aprendizaje en los estudiantes del instituto superior pedagógico privado Arco Iris Cusco – 2021.
Ho	No existe una relación entre el portafolio de evidencias y estrategias cognitivas de aprendizaje en los estudiantes del instituto superior pedagógico privado Arco Iris Cusco – 2021.
Hi	Existe una relación entre el portafolio de evidencias y estrategias cognitivas de aprendizaje en los estudiantes del instituto superior pedagógico privado Arco Iris Cusco – 2021.
NIVEL DE CONFIANZA	95% de confianza
PRUEBA ESTADÍSTICA	Rho-Spearman
CRITERIO DE DECISIÓN	Si p-valor= Sig <0,05 se acepta Ha Si p-valor=Sig>0,05 se acepta Ho.

Entonces según la tabla 6; según sig.  $0.000 < 0.05$  existe una relación significativa con coeficiente de correlación de 0,848 lo cual demuestra que existe un nivel de correlación positiva muy fuerte; por tanto, se rechaza el Ho y se acepta la Hi (hipótesis propuesto).

**Tabla 9****Para la hipótesis específico 2**

HIPÓTESIS ESPECIFICO 2 DE LA INVESTIGACIÓN	Existe una relación entre el portafolio de evidencias y el proceso de autorregulación en los estudiantes del instituto superior pedagógico privado Arco Iris Cusco – 2021.
Ho	No existe una relación entre el portafolio de evidencias y el proceso de autorregulación en los estudiantes del instituto superior pedagógico privado Arco Iris Cusco – 2021.
Hi	Existe una relación entre el portafolio de evidencias y el proceso de autorregulación en los estudiantes del instituto superior pedagógico privado Arco Iris Cusco – 2021.
NIVEL DE CONFIANZA	95% de confianza
PRUEBA ESTADÍSTICA	Rho- Spearman
CRITERIO DE DECISIÓN	Si p-valor= Sig <0,05 se acepta Ha Si p-valor=Sig>0,05 se acepta Ho.

Entonces según la tabla 6; según sig.  $0.000 < 0.05$  existe una relación significativa con coeficiente de correlación de 0,721 lo cual demuestra que existe un nivel de correlación positiva considerable; por tanto, se rechaza el Ho y se acepta la Hi (hipótesis propuesto).

**Tabla 10****Para la hipótesis específico 3**

HIPÓTESIS ESPECÍFICO 2 DE LA INVESTIGACIÓN	Existe una relación entre el portafolio de evidencias y las habilidades de participación en los estudiantes del instituto superior pedagógico privado Arco Iris Cusco – 2021.
Ho	No existe una relación entre el portafolio de evidencias y las habilidades de participación en los estudiantes del instituto superior pedagógico privado Arco Iris Cusco – 2021.
Hi	Existe una relación entre el portafolio de evidencias y las habilidades de participación en los estudiantes del instituto superior pedagógico privado Arco Iris Cusco – 2021.
NIVEL DE CONFIANZA	95% de confianza
PRUEBA ESTADÍSTICA	Rho-Spearman
CRITERIO DE DECISIÓN	Si p-valor= Sig <0,05 se acepta Ha Si p-valor=Sig>0,05 se acepta Ho.

Entonces según la tabla 6; según sig.  $0.000 < 0.05$  existe una relación significativa con coeficiente de correlación de 0,583 lo cual demuestra que existe un nivel de correlación positiva considerable; por tanto, se rechaza el Ho y se acepta la Hi (hipótesis propuesto).

## V. DISCUSIÓN

El estudio de las variables el portafolio de evidencias y aprendizaje autónomo; en contraste con las investigaciones de antecedentes se consolida la información medible las diferentes similitudes de acuerdo al respaldo teórico.

En un inicio la investigación demuestra que a pesar que existe una relación considerable, según la tabla 6 y el análisis de la tabla 7 con sig.  $0.000 < 0.05$  existe una relación significativa con coeficiente de correlación de 0,848 lo cual demuestra que existe un nivel de correlación positiva muy fuerte; por tanto, se rechaza el  $H_0$  y se acepta la  $H_1$  (hipótesis propuesto).

Para ello según (Valderrama, 2015); detalla en su investigación “Aplicación de la rúbrica y el portafolio como técnicas e instrumentos de evaluación para evidenciar el logro de aprendizajes en el área de matemática”, donde logra identificar las teorías implícitas de mi práctica pedagógica, de acuerdo al enfoque educativo actual. De la misma forma encuentra que cada estudiante que tenga su portafolio consigna una mejor rúbrica para evaluar dicho portafolio y que afecta directamente en la aplicación de la rúbrica para la evaluación del portafolio del estudiante, además este ha permitido que los estudiantes se autoevalúen el trabajo realizado sea individual o grupal creando así un aprendizaje autónomo en ellos”; esto implica que si existe una relación directa entre los enfoques del estudio.

Ahora sobre la relación de evidencia de portafolios y estrategias cognitivas de aprendizaje en los estudiantes del instituto superior pedagógico privado Arco Iris Cusco – 2021, donde de acuerdo al análisis obteniendo con  $0.000 < 0.05$  existe una relación significativa con coeficiente de correlación de 0,848 lo cual demuestra que existe un nivel de correlación positiva muy fuerte; así mismo esta dimensión, donde el 52.80% están de acuerdo, mientras el 40.30% están totalmente de acuerdo, reflejando claramente una tendencia positiva; ellos se corrobora

La existencia de relación entre portafolios de evidencias y la autorregulación como aprendizaje autónomo, donde se confirma la relación significativa con coeficiente de correlación de 0, 721 lo cual demuestra que existe un nivel de

correlación positiva considerable, se contrasta que según (Fernandez, 2017); donde en su investigación de “Aprestamiento de las tecnologías de información y comunicación y su relación con el autoaprendizaje de los estudiantes de Canas Cusco-2017”, donde haya una relación existente entre la tecnología y el autoaprendizaje llevando a una investigación descriptiva correlacional, con una muestra de 92 estudiantes de cuarto y quinto de secundaria y 42 docentes a los que se le aplicó un instrumento Cuestionario tipo escala Likert debidamente validado conformado por 25 ítems ; para el aprendizaje autorregulado se aplicó el inventario de Lindner Harris & Gordon V4.01 que estuvo conformado por 80 ítems. Los resultados obtenidos nos muestran que la correlación entre el desarrollo de apropiación de las tecnologías y el aprendizaje autorregulado fue una correlación positiva media ( $r=0.728$ ). De lo que se infiere que existe una correlación significativa entre estas variables de estudio”, entonces se puede afirmar que el autoaprendizaje es una habilidad de las personas donde se debe tener condiciones adecuadas y los sistemas educativos con suficiente disposición y adecuación. Pero según (Ariño, 2021) que refiere que “Algunas de las habilidades que necesitamos para aprender por nosotros mismos son: la realización de búsquedas efectivas de información en fuentes confiables, habilidades de lectoescritura para comprender de la información recabada, capacidad de comprensión análisis síntesis, interpretación para transformarla, comunicarla y aplicarla en la resolución de un problema o situación cotidiana”.

Finalmente considerando la relación entre el portafolio de evidencias y las habilidades de participación en los estudiantes del instituto superior pedagógico privado Arco Iris, donde en el estudio se encuentra que existe una relación significativa con coeficiente de correlación de 0,583 lo cual demuestra que existe un nivel de correlación positiva considerable; evidenciado que según (Cortés, 2015); donde se demuestra las habilidades de participación de estudiantes, donde mediante una evaluación se integra de manera directa donde refiere “que los estudiantes repetidores ya que la evaluación formativa y el aprendizaje a través del diálogo con el profesor y sus compañeros les facilitan la progresiva construcción de nuevos conocimientos e incrementa sus destrezas meta cognitivas”.

Entonces resaltando que el portafolio de evidencia es importante en la educación actual, considerando que en la actualidad la educación es en base al autoaprendizaje y la autonomía. Así mismo esta herramienta posibilita al docente una interacción más real con los estudiantes lo cual se evidencia en el análisis descriptivo e inferencial de los datos estadísticos.

## VI. CONCLUSIONES

**Primera:** La presente investigación muestra que el portafolio de evidencias se relaciona de manera positiva con el aprendizaje autónomo en los estudiantes del instituto superior pedagógico privado Arco Iris Cusco – 2021; donde se demuestra que de acuerdo con grado de correlación 0,274 con sig. 0.002.

**Segunda:** así mismo se presenta en el primer objetivo específico, con la finalidad de determinar si existe una relación entre el portafolio de evidencias y estrategias cognitivas de aprendizaje en los estudiantes del instituto superior pedagógico privado Arco Iris Cusco – 2021; donde se obtuvo con nivel de sig.  $0.000 < 0.05$ , donde existe una relación significativa con coeficiente de correlación de 0,848 lo cual demuestra que existe un nivel de correlación positiva muy fuerte.

**Tercera:** También en relación con el objetivo específico 2; se concluye que existe también de manera específica una relación entre el portafolio de evidencias y el proceso de autorregulación en los estudiantes del instituto superior pedagógico privado Arco Iris Cusco – 2021; donde según sig.  $0.000 < 0.05$  existe una relación significativa con coeficiente de correlación de 0,721 lo cual demuestra que existe un nivel de correlación positiva considerable.

**Cuarta:** Así mismo en el objetivo específico 3; donde es determinar si existe una relación entre el portafolio de evidencias y las habilidades de participación en los estudiantes del instituto superior pedagógico privado Arco Iris Cusco – 2021; con sig.  $0.000 < 0.05$  existe una relación significativa con coeficiente de correlación de 0,583 lo cual demuestra que existe un nivel de correlación positiva considerable.

## VII. RECOMENDACIONES

**Primera:** Para mejorar la relación de las variables en estudios se requiere un instrumento más eficiente y una reflexión; para que tomen la debida importancia de los portafolios y evidencias.

**Segunda:** Así mismo **sobre** el portafolio de evidencias y estrategia cognitivas de aprendizaje en los estudiantes del instituto superior pedagógica privado Arco Iris Cusco – 2021; es necesario mejorar replantear en entornos modernos un portafolio interactivo que permita acoger y motivar la participación y estar acorde con un mundo globalizado y cambiante.

**Tercera:** Para mejorar la existencia de recojo de portafolio de evidencias y las habilidades de participación en los estudiantes del instituto superior pedagógico privado Arco Iris Cusco – 2021; es necesario mejorar la captación y las herramientas de evidencias, considerando así talleres de reforzamiento sobre la importancia de utilizar un portafolio de evidencias.

**Cuarta:** es necesario mejorar las estrategias de recojo de evidencias o portafolios de evidencias para determinar de manera adecuada y correctas las herramientas que actualmente están al servicio del sector educación y dar así una educación de calidad garantizando la formación de los futuros profesionales en la educación.

## VIII. REFERENCIAS

- Ariño, M. L. (2021). Autoaprendizaje. Obtenido de [https://marinolatorre.umch.edu.pe/wp-content/uploads/2021/03/124\\_EL-AUTOAPRENDIZAJE.pdf](https://marinolatorre.umch.edu.pe/wp-content/uploads/2021/03/124_EL-AUTOAPRENDIZAJE.pdf)
- Aebli, H. (1991). Factores de enseñanza que favorecen el aprendizaje autónomo. Madrid: Narcea.
- Araya, V., Alfaro, M. & Andonegui, M. (2007). Constructivismo: Orígenes y perspectivas. *Revista de Educación*, 13(24), 76–92. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/761/76111485004.pdf>
- Arguelles, D. C. & Nagles, N. (2010). Estrategias para promover procesos de aprendizaje autónomo (4 ta). Colombia: Alfa omega.
- Beltrán, J. (2012). Estrategias de aprendizaje en alumnos superdotados y talentosos. En Santiago Viveros Fuentes (Ed.), *Alumnos superdotados y talentosos. Identificación, evaluación e intervención. Una perspectiva para docentes* (2 ed., p. 426). Mexico: El Manual moderno. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=cFn7CAAQBAJ&pg=PT120>
- Burga Villacorta, G. (2019). Percepciones de los estudiantes de psicología sobre el uso del portafolio y su aporte al aprendizaje autónomo en una universidad privada de Lima Metropolitana.
- Bernal, C. (2006). *Metodología de la investigación* (2da. ed). Colombia: Pearson
- Carrión Espinoza, C. A. (2019). *Función De La Biblioteca Escolar Como Promotora Del Aprendizaje Autónomo*.
- Campos, S. (2015). Desarrollo del aprendizaje autónomo a través de la aplicación de estrategias de aprendizaje y cognitivas mediante la enseñanza polémica en estudiantes de VIII ciclo de educación magisterial en la especialidad de matemática – física Del Instituto Pedagógico. Universidad Mayor de San Marcos.

- Campos Vargas, S. J. (2015). Desarrollo del aprendizaje autónomo a través de la aplicación de estrategias de aprendizaje y cognitivas mediante la enseñanza problémica en estudiantes de viii ciclo de educación magisterial en la especialidad de matemática – física del Instituto Pedagógico Nacional Monterrico, Surco – 2012.
- Carrión Espinoza, C. A. (2019). Función De La Biblioteca Escolar Como Promotora Del Aprendizaje Autónomo.
- Crispín, M., Doria, M., Rivera, A., De la Garza, M., Carrillo, S., Guerrero, L.,... Ahité, M. (2011). *Aprendizaje autónomo: orientaciones para la docencia*. México: Universidad Iberoamericana. Recuperado de [http://209.177.156.169/libreria\\_cm/archivos/pdf\\_671.pdf](http://209.177.156.169/libreria_cm/archivos/pdf_671.pdf)
- Cortés, M. V. (2015). El portafolio como recurso de aprendizaje e instrumento de evaluación de evaluación de estudiantes repetidores de enfermería. Obtenido de [https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S1575-18132007000300008](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1575-18132007000300008)
- Coromina, J., Sabater, F., Romeu, J. & Ruiz, F. (2011). Portafolio digital de aprendizaje: Un nuevo medio de comunicación en la educación. *Intangible Capital*, 7(1), 116–141. Recuperado de <file:///D:/20170/54918729004.pdf>
- Díaz, S. (2016). Programa de método de casos para mejorar el aprendizaje autónomo en estudiantes de la ULADECH Católica, 2015. *Educación Y Humanidades*, 3(2), 23–26. Recuperado de [file:///C:/Users/usuario/Downloads/1343-4703-1-PB \(1\).pdf](file:///C:/Users/usuario/Downloads/1343-4703-1-PB (1).pdf)
- Ducay, A. (2001). *¿Qué haces con tu libertad? Gente que quiere cambiar*. Lima – Perú: DESA S.A.
- Fernandez, F. U. (2017). Aprestamiento de las tecnologías de información y comunicación y su relación con el autoaprendizaje de los estudiantes de la I.E. Independencia Americana Distrito de Yanaoca, Canas Cusco-2017. Arequipa.
- Ferreiras, M., & Estévez, J. (n.d.). Xmind. *SlideShare*. Recuperado de <http://es.slideshare.net/margaritafferreirastaveras/manejo-x-mind>

- Hernández, S., Fernández, C. & Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación* (McGRAW-HI). Mexico.
- Herrera, Á. (2009). El constructivismo en el aula. Recuperado de [https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsi\\_F/revista/pdf/Numero\\_14/ANGELA MARIA\\_HERRERA\\_1.pdf](https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsi_F/revista/pdf/Numero_14/ANGELA MARIA_HERRERA_1.pdf)
- Juárez, B. & Garza, L. (2016). El Portafolio Electrónico-Online, Herramienta para el Desarrollo de Competencias y Evaluación en Universidades, 3(2), 28–35. Recuperado de [http://conaic.net/revista/publicaciones/Vol\\_III\\_Num2\\_2016/Articulo3\\_Num2\\_2016.pdf](http://conaic.net/revista/publicaciones/Vol_III_Num2_2016/Articulo3_Num2_2016.pdf)
- López, M. (2010). Diseño y análisis del Cuestionario de Estrategias de Trabajo Autónomo (CETA) para estudiantes universitarios. *Revista Psicopedagógica*, 15(1), 77–79. Recuperado de <http://www.ehu.eus/ojs/index.php/psicodidactica/article/viewFile/735/610>
- LLatas, L. (2014). *Programa Educativo para el Aprendizaje Autónomo basado en Estrategias didácticas fundamentadas en el uso de las tecnologías y comunicación. La investigación formativa de los estudiantes del primer ciclo de la USAT*. Universidad de Málaga (RIUMA). Recuperado de [https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/11732/TD\\_LL\\_ATA\\_ALTAMIRANO\\_Lino\\_Jorge.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/11732/TD_LL_ATA_ALTAMIRANO_Lino_Jorge.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Martínez, B. & Céspedes, N. (2008). *Metodología de la investigación. Estrategia para investigar. Cómo hacer una proyecto de investigación*. (Libro Amig). Lima.
- Martínez, M. (2009). Análisis de las competencias desarrolladas en el aprendizaje autónomo y en el presencial: construyendo la autonomía del alumnado universitario. *Revista de Enseñanza Universitaria*, (34), 4–14. Recuperad de [http://institucional.us.es/revistas/universitaria/34/art\\_1.pdf](http://institucional.us.es/revistas/universitaria/34/art_1.pdf)
- Martínez, M. (2014). *Estrategias para promover el desarrollo del aprendizaje autónomo en el alumno de Matemática I del nivel Medio Superior*. Universidad Autónoma de Nuevo León. Recuperado de <http://cd.dgb.uanl.mx/bitstream/handle/201504211/5924/21488.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Massié, A. I. (2010). El estudiante autónomo y autorregulado. Recuperado de [http://autonomouslearningteacherkat.weebly.com/uploads/1/6/7/1/1/6715350/doc\\_2.pdf](http://autonomouslearningteacherkat.weebly.com/uploads/1/6/7/1/1/6715350/doc_2.pdf)
- Melendo, T. (2008). *Todos educamos mal pero unos peor que otros*. Madrid: Ediciones Internacionales Universitarias.
- Mendoza, I. (2014). Estrategias para lograr el Aprendizaje Autónomo. Recuperado de [https://my.laureate.net/Faculty/webinars/Documents/Serie de UPN/November2014\\_APRENDIZAJE AUTONOMO.pdf](https://my.laureate.net/Faculty/webinars/Documents/Serie de UPN/November2014_APRENDIZAJE AUTONOMO.pdf)
- Mohammed, J. & Ramírez, R. (2009). Herramientas Web 2.0 para el Aprendizaje Colaborativo. *Herramientas Web 2.0 Para El Aprendizaje Colaborativo*. Recuperado de [http://remo.det.uvigo.es/solite/attachments/038\\_Web 2.0.pdf](http://remo.det.uvigo.es/solite/attachments/038_Web 2.0.pdf)
- Molina, P. & Andrade, Y. (2015). Portafolio digital: trabajo dentro y fuera del aula. *IV Jornadas de Formación Para Profesores de Español En Chipre.*, 134–147. Recuperado de [https://www.ucy.ac.cy/langce/documents/Projects/ACTAS\\_JORNADAS\\_EL E\\_CHIPRE\\_2012.pdf](https://www.ucy.ac.cy/langce/documents/Projects/ACTAS_JORNADAS_EL E_CHIPRE_2012.pdf)
- Moreno, N. (2011). Las TICS como herramientas para el desarrollo del aprendizaje autónomo del español como segunda lengua (L2) en las A.T.A.L. In *XII Congreso internacional de Teoría de la Educación*. Recuperado de <http://www.cite2011.com/Comunicaciones/TIC/105.pdf>
- Moreno, P., López, F. & Díaz, M. (2014). Portafolio digital: un nuevo formato de aprendizaje. *Didáctica De Las Ciencias Experimentales Y Sociales.*, (28), 83–94. <https://doi.org/10.7203/DCES.28.3182>
- Palomino León, J. d. D. A. (2019). El portafolio recurso didáctico para mejorar las actitudes hacia la investigación en estudiantes universitarios.
- Poma Bocanegra, M. (2021). Fomento del aprendizaje autónomo en los estudiantes del cuarto ciclo de primaria de una I.E. pública en el marco de la educación a distancia.
- Poma Bocanegra, M. (2021). Fomento del aprendizaje autónomo en los estudiantes del cuarto ciclo de primaria de una I.E. pública en el marco de la educación a distancia.

- Quimbayo, L. & Olaya, R. (2014). *Concepciones de aprendizaje autónomo de los estudiantes de enfermería en dos instituciones de Educación Superior Ubicadas en Bogotá*. Universidad Santo Tomás. Recuperado de [http://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/415/Concepciones de aprendizaje autónomo de los estudiantes de enfermeria.pdf?sequence=1](http://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/415/Concepciones%20de%20aprendizaje%20aut%C3%B3nomo%20de%20los%20estudiantes%20de%20enfermeria.pdf?sequence=1)
- Quinquer, D. (2005). Estrategias metodológicas para enseñar y aprender ciencias sociales: interacción, cooperación y participación. En F.López Rodríguez (Ed.), *Aprender autónomamente. Estrategias didácticas* (pp. 25–47). Barcelona: GRAO.
- Ramírez, A. (n.d.). El Constructivismo Pedagógico. Recuperado de [http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/El Constructivismo Pedagógico.pdf](http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/El%20Constructivismo%20Pedag%C3%B3gico.pdf)
- Rey, E. (2015). *El uso del portafolio como recurso metodológico y auto evaluativo en el área de conocimiento del medio*. Universidad de Córdoba. Recuperado de <http://helvia.uco.es/bitstream/handle/10396/12764/2015000001136>
- Rodríguez, A. (1991). *Ética* (5ta ed.). Pamplona-España: Universidad de Navarra.
- Romero, M. & Crisol, E. (2011a). El portafolio, herramienta de autoevaluación del aprendizaje de los estudiantes. Una experiencia práctica en la Universidad de Granada. *Revista Docencia E Investigación*, (21), 25–50. Recuperado de <https://www.uclm.es/variros/revistas/docenciaeinvestigacion/pdf/numero11/02.pdf>
- Sánchez, J. (2012). El e-portafolio en la docencia universitaria: percepciones de los estudiantes y carga de trabajo. *Revista Electrónica de Investigación Y Docencia (REID)*, (7), 31–55. Recuperado de <http://www.ujaen.es/revista/reid/revista/n7/REID7art2.pdf>
- Serrano, J., & Pons, R. (2011). El Constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 13(1). Recuperado de <https://redie.uabc.mx/redie/article/view/268/708>
- Sustaita, O. (2014). Educar para emprender. *Glosa Revista de Divulgación*, 1(2). Recuperado de

<https://static1.squarespace.com/static/53b1eff6e4b0e8a9f63530d6/t/56c6597920c6471071485a4d/1455839610819/articulo+4d.pdf>

Tobón, S. (2013). *Evaluación de evidencias mediante portafolio*. México: Corporación universitaria CIFE. Recuperado de [https://issuu.com/cife/docs/ebook\\_portafolio\\_y\\_evaluacion\\_de\\_co](https://issuu.com/cife/docs/ebook_portafolio_y_evaluacion_de_co)

UNESCO (2008). Estándares de competencias en tic para docentes. Recuperado de <http://eduteka.icesi.edu.co/pdfdir/UNESCOEstandaresDocentes.pdf>

UNESCO (2013). Situación Educativa de América Latina y el Caribe: Hacia la educación de calidad para todos al 2015. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002245/224559s.pdf>

Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. (2011). *Modelo Educativo USAT*. (U. C. S. T. de Mogrovejo, Ed.). Chiclayo-Perú.

Valderrama, M. (2015). Aplicación de la rúbrica y el portafolio como técnicas e instrumentos de evaluación para evidenciar el logro de. Arequipa.

# **ANEXOS**

## ANEXO 1 Matriz de Consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA																		
Título: <b>PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS Y APRENDIZAJE AUTONOMO EN LOS ESTUDIANTES DEL V SEMESTRE DEL INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO ARCO IRIS CUSCO-2021</b> AUTORA: Lic. Jennyfer Pucutuni Puma																		
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES															
<p><b>Problema principal:</b></p> <p>¿Existe relación entre el portafolio de evidencias y el aprendizaje autónomo en los estudiantes del V semestre del instituto superior pedagógico privado Arco Iris Cusco 2021?</p> <p><b>Problemas secundarios:</b></p> <p><b>Problema específico 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Existe relación entre el portafolio de evidencias y las estrategias cognitivas en los estudiantes del V semestre del instituto superior pedagógico Arco Iris Cusco-2021?</li> </ul>	<p><b>Objetivo general:</b></p> <p>Determinar la relación entre el portafolio de evidencias y el aprendizaje autónomo en los estudiantes del V semestre del instituto superior pedagógico privado Arco Iris Cusco- 2021.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p><b>Objetivo específico 1</b></p> <p>Identificar la relación que existe entre el portafolio de evidencias y las estrategias cognitivas en los estudiantes del V semestre del instituto superior pedagógico Arco Iris Cusco-2021.</p>	<p><b>Hipótesis general:</b></p> <p>el portafolio de evidencias se relaciona directamente con el aprendizaje autónomo en los estudiantes del V semestre del instituto superior pedagógico privado Arco Iris Cusco- 2021</p> <p><b>Hipótesis específicas:</b></p> <p><b>Hipótesis específico 1</b></p> <p>Existe una relación entre el portafolio de evidencias y las estrategias en los estudiantes del V semestre del instituto superior pedagógico Arco Iris Cusco-2021</p>	<p><b>Variable 1:</b> Portafolio De Evidencias</p>															
			<table border="1"> <thead> <tr> <th>Dimensiones</th> <th>Indicadores</th> <th>Ítems</th> <th>Niveles o rangos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2"><b>Aspectos informativos y fundamentación</b></td> <td rowspan="2"> <ul style="list-style-type: none"> <li>datos informativos</li> <li>Introducción a la actividad</li> <li>Fundamentaciones de las actividades</li> </ul> </td> <td>1 - 8</td> <td>Bajo: 20-44 Medio: 45-69 Alto: 70-100</td> </tr> <tr> <td>9 - 16</td> <td></td> </tr> <tr> <td rowspan="2"><b>Competencia y resultados de aprendizaje</b></td> <td rowspan="2"> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica la competencia y los resultados de las actividades del portafolio de evidencias</li> </ul> </td> <td>17 - 24</td> <td>Escala de Likert 1: totalmente en desacuerdo 2: en desacuerdo 3: indeciso 4: de acuerdo</td> </tr> </tbody> </table>	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos	<b>Aspectos informativos y fundamentación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>datos informativos</li> <li>Introducción a la actividad</li> <li>Fundamentaciones de las actividades</li> </ul>	1 - 8	Bajo: 20-44 Medio: 45-69 Alto: 70-100	9 - 16		<b>Competencia y resultados de aprendizaje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica la competencia y los resultados de las actividades del portafolio de evidencias</li> </ul>	17 - 24	Escala de Likert 1: totalmente en desacuerdo 2: en desacuerdo 3: indeciso 4: de acuerdo	
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos												
<b>Aspectos informativos y fundamentación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>datos informativos</li> <li>Introducción a la actividad</li> <li>Fundamentaciones de las actividades</li> </ul>	1 - 8	Bajo: 20-44 Medio: 45-69 Alto: 70-100															
		9 - 16																
<b>Competencia y resultados de aprendizaje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica la competencia y los resultados de las actividades del portafolio de evidencias</li> </ul>	17 - 24	Escala de Likert 1: totalmente en desacuerdo 2: en desacuerdo 3: indeciso 4: de acuerdo															

<p><b>Problema específico 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Existe relación entre el portafolio de evidencias y el proceso de auto regulación en los estudiantes del V semestre del instituto superior pedagógico Arco Iris Cusco-2021?</li> </ul> <p><b>Problema específico 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Existe relación entre el portafolio de evidencias y las habilidades de participación en los estudiantes del V semestre del instituto superior pedagógico Arco Iris Cusco-2021?</li> </ul>	<p><b>Objetivo específico 2</b></p> <p><b>Determinar</b> la relación que existe entre el portafolio de evidencias y el proceso de auto regulación en los estudiantes del V semestre del instituto superior pedagógico Arco Iris Cusco-2021.</p> <p><b>Objetivo específico 3</b></p> <p><b>Explicar</b> la relación que existe entre el portafolio de evidencias y las habilidades de participación en los estudiantes de un instituto superior tecnológico cusco-2021.</p>	<p><b>Hipótesis específico 2</b></p> <p>Existe relación entre el portafolio de evidencias y el proceso de auto regulación en los estudiantes del V semestre del instituto superior pedagógico Arco Iris Cusco-2021.</p> <p><b>Hipótesis específico 3</b></p> <p>H3: existe relación entre el portafolio de evidencias y las habilidades de participación en los estudiantes del V semestre del instituto superior pedagógico Arco Iris Cusco-2021.</p>	<p><b>planificación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• organiza los contenidos por unidades y actividades</li> <li>• Tiene orientaciones metodológicas</li> <li>• Define aspectos para evaluar el proceso</li> <li>• Especifica medios y materiales</li> <li>• Define tiempo para el aprendizaje</li> </ul>		5: totalmente de acuerdo	
			<p><b>Variable 2:</b> aprendizaje Autónomo</p>			
			<p><b>Dimensiones</b></p>	<p><b>Indicadores</b></p>	<p><b>Ítems</b></p>	<p><b>Niveles o rangos</b></p>
<p><b>Estrategias cognitivas de aprendizaje</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- selecciona información</li> <li>- organiza información</li> <li>- profundiza sus conocimientos</li> <li>- aplica sus aprendizaje</li> </ul>	<p><b>1-8</b></p> <p><b>9-16</b></p>	<p>Bajo: 13-30</p> <p>Medio: 31-48</p> <p>Alto: 49-65</p> <p>Escala de Likert</p>			

			<p><b>Proceso de auto regulación (metacognición)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- elabora un plan de trabajo</li> <li>- monitorea y controla como está realizando sus actividades</li> <li>- evalúa y valora su aprendizaje</li> </ul> <p><b>Habilidades de participación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Participa activamente en clases</li> <li>-desarrolla actividades</li> <li>-presenta sus evidencias</li> <li>-trabajo cooperativamente</li> </ul>	<p><b>17-22</b></p>	<p>1: totalmente en desacuerdo</p> <p>2: en desacuerdo</p> <p>3: indeciso</p> <p>4: de acuerdo</p> <p>5: totalmente de acuerdo</p>
<b>TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>POBLACIÓN Y MUESTRA</b>	<b>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS</b>	<b>ESTADÍSTICA A UTILIZAR</b>		
<p><b>TIPO:</b> Investigación básica</p> <p><b>DISEÑO:</b> No experimental /transversal</p>	<p><b>POBLACIÓN:</b></p> <p>94 estudiantes</p>	<p><b>Variable 1: Portafolio De Evidencias</b></p> <p><b>Técnicas:</b> encuesta</p> <p><b>Instrumentos:</b> cuestionario</p>	<p><b>DESCRIPTIVA:</b> tiene como función la distribución de frecuencias</p>		

<p><b>MÉTODO:</b> Hipotético deductivo</p>	<p><b>TIPO DE MUESTRA:</b> No probabilístico de tipo intencional</p> <p><b>TAMAÑO DE MUESTRA:</b> 72 alumnos por ser una población causal</p>	<p>Autor: J. Pucutuni País y Año: Perú, 2020 Ítems: 24 Duración: 15 minutos Ámbito de Aplicación: Instituto Pedagógico Privado Arco Iris Forma de Administración: individual</p> <hr/> <p><b>Variable 2: Aprendizaje Autónomo</b> <b>Técnicas: encuesta</b> <b>Instrumentos: Cuestionario</b> Autor: J. Pucutuni País y Año: Perú 2020 Ítems: 22 Duración: 15 minutos Ámbito de Aplicación: Instituto Pedagógico Privado Arco Iris Forma de Administración: individual</p>	<p><b>INFERENCIAL:</b> contraste de hipótesis</p>
--	---	--	---

## ANEXO 2 MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición
Variable X: PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS	Barbera (2005) dice: “El portafolio es un instrumento que tiene como objetivo común la selección de muestras de trabajo o evidencias de consecución de objetivos personales o profesionales y presentados de un determinado modo, cumplen la función de potenciar la <b>reflexión</b> sobre cada una de las prácticas: educativas o profesionales”.	El portafolio de evidencias será una estrategia de aprendizaje y será medido a partir de la técnica de encuesta y su instrumento la encuesta desarrollado con 24 ítems en escala de Likert aplicados individualmente.	Aspectos informativos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• datos informativos</li> <li>• Introducción a la actividad</li> <li>• Fundamentaciones de las actividades</li> </ul>	1-8	Escala de Likert  1: totalmente en desacuerdo 2: en desacuerdo 3: indeciso 4: de acuerdo 5: totalmente de acuerdo
			Competencias y resultados de aprendizaje		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica la competencia y los resultados de las actividades del portafolio de evidencias</li> </ul>	
			planificación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• organiza los contenidos por unidades y actividades</li> <li>• Tiene orientaciones metodológicas</li> <li>• Define aspectos para evaluar el proceso</li> <li>• Especifica medios y materiales</li> <li>• Define tiempo para el aprendizaje</li> </ul>	17-24	



### ANEXO 3 CÁLCULO DEL ALFA DE CRONBACH

ENCUESTADOS	VARIABLE PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS																								SUMA PUNTAJE
	I. ASPECTOS INFORMATIVOS Y FUNDAMENTACION								II. COMPETENCIA Y RESULTADO DEL APRENDIZAJE								III. PLANIFICACION								
E1	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	3	4	1	4	4	4	4	2	4	94
E2	5	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	106
E3	3	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	94
E4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	90
E5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5	2	5	109
E6	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	103
E7	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	120
E8	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	4	5	102
E9	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	116
E10	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	93
E11	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	2	4	112
E12	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	120
E13	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	96
E14	4	5	4	5	5	3	3	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	2	3	4	4	5	2	5	101
E15	4	5	5	5	4	5	3	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	3	5	5	5	3	5	108
E16	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	100
E17	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	4	5	3	5	105
E18	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	95
E19	3	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	80
E20	3	5	4	5	1	5	5	5	5	5	4	4	4	3	2	4	4	2	5	4	4	5	4	4	96
E21	4	5	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	2	3	4	3	4	2	3	4	85
E22	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	2	4	4	4	4	4	5	107
E23	2	4	1	4	4	4	2	4	1	2	4	1	1	1	1	1	2	1	1	4	2	1	1	2	51
E24	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	2	4	4	4	4	5	4	98
E25	4	5	4	5	4	4	3	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	3	4	100
E26	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	114
E27	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	2	5	111
E28	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	119
E29	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	112
E30	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	1	4	99
VARIANZA	0.648	0.672	0.892	0.24	0.892	0.309	0.626	0.257	0.717	0.507	0.232	0.729	0.606	0.806	0.729	0.916	0.427	1.179	0.739	0.307	0.449	0.716	1.76	0.596	
SUMATORIA DE VARIANZAS	15.949																								
VARIANZA DE LA SUMA DE LOS ITEMS	185.227																								

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

<b>α</b>	ALFA DE CRONBACH	0.95
<b>K</b>	NUMERO DE PREGUNTAS	24
	SUMATORIA DE LAS VARIANZAS DE LOS ITEMS	15.949
	VARIANZA TOTAL DE LOS INSTRUMENTOS	185.227

RANGO	CONFIABILIDAD
0.53 a menos	Confiabilidad nula
0.54 a 0.59	Confiabilidad baja
0.60 a 0.65	Confiable
0.66 a 0.71	Muy confiable
0.72 a 0.99	Excelente confiabilidad
1	Confiabilidad perfecta

VARIABLE APRENDIZAJE AUTÓNOMO

ENCUESTADOS	I. ESTRATEGIAS COGNITIVAS DE APRENDIZAJE									II. PROCESO DE AUTOREGULACIÓN						III. HABILIDADES DE PARTICIPACIÓN						SUMA TORAL		
E1	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	5	4	99
E2	5	4	5	3	5	4	5	4	3	5	5	4	4	3	5	5	5	5	5	4	3	3	3	94
E3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	85
E4	5	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	5	3	5	5	4	5	2	5	4	3	3	94
E5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	106
E6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	86
E7	4	1	3	1	1	4	5	3	4	1	4	1	1	2	4	4	4	4	4	4	4	5	5	69
E8	2	4	2	4	2	2	4	4	2	2	2	4	4	2	4	4	4	2	2	4	3	3	3	66
E9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	88
E10	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	110
E11	5	5	4	5	4	4	4	4	4	3	4	5	3	2	4	4	4	2	3	4	3	3	3	83
E12	5	4	4	4	2	4	4	5	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	88
E13	3	4	2	4	4	5	5	4	4	4	5	4	5	3	5	4	4	4	4	5	4	3	3	89
E14	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	91
E15	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	88
E16	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	100
E17	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	4	5	4	5	4	4	103
E18	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	89
E19	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	1	5	5	5	3	4	3	5	3	3	98
E20	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	4	4	4	103
E21	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	103
E22	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	88
E23	4	4	5	5	5	1	5	5	5	5	4	5	4	3	5	5	5	4	5	4	4	3	3	95
E24	4	5	4	3	5	4	4	5	4	4	4	5	4	3	5	4	4	4	3	3	4	3	3	88
E25	4	1	3	1	5	5	4	5	5	1	4	4	3	1	2	5	5	5	3	5	5	5	5	81
E26	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5	3	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	95
E27	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	87
E28	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	3	4	3	2	4	4	5	4	4	5	4	3	3	88
E29	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	88
E30	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	76

VARIANZA	0.472	0.982	0.6	1.067	0.939	0.76	0.246	0.477	0.427	1.099	0.446	0.662	0.757	1.129	0.432	0.289	0.299	0.632	0.667	0.312	0.36	0.472	
SUMATORIA DE VARIANZAS	13.524																						
VARIANZA DE LA SUMA DE LOS ITEMS	96.773																						

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

$\alpha$	ALFA DE CRONBACH	0.90
K	NUMERO DE PREGUNTAS	22
	SUMATORIA DE LAS VARIANZAS DE LOS ITEMS	13.524
	VARIANZA TOTAL DE LOS INSTRUMENTOS	96.773

RANGO	CONFIABILIDAD
0.53 a menos	Confiabilidad nula
0.54 a 0.59	Confiabilidad baja
0.60 a 0.65	Confiable
0.66 a 0.71	Muy confiable
0.72 a 0.99	Excelente confiabilidad
1	Confiabilidad perfecta

## ANEXO 4 CONSENTIMIENTO INFORMADO

### Consentimiento informado

El propósito de esta ficha de consentimiento es dar a los participantes de esta investigación una clara explicación de la misma, así como de su rol de participante.

La presente investigación es conducida por la Lic. Jennyfer Pucutuni Puma estudiante de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo. El objetivo de esta investigación es **Determinar la relación entre el portafolio de evidencias y el aprendizaje autónomo en los estudiantes del V semestre del instituto superior pedagógico privado Arco Iris Cusco- 2021**

Si Ud. Accede a participar de este estudio se le pedirá responde un/ unos cuestionarios que hablan sobre el **portafolio de evidencias y el aprendizaje autónomo**; Esto tomará **aproximadamente 15 minutos de su tiempo**. La participación de este estudio estrictamente voluntarias. La información que se recoja será estrictamente confidencial siendo codificados mediante un número de identificación por lo que serán de forma anónima, por último, solo será utilizada para los propósitos de esta investigación. Una vez transcritas las respuestas los cuestionarios se destruirá. Si tiene alguna duda de la investigación puede hacer las preguntas que requiera en cualquier momento durante su participación. Igualmente puede dejar de responder el cuestionario sin que esto le perjudique.

De tener preguntas sobre su participación en este estudio puede contactar a Jennyfer Pucutuni Puma, al teléfono 935202985 o correo yenith9@gmail.com

Agradecida desde ya para su valioso aporte.

Atentamente

Nombre del autor Lic. Jennyfer Pucutuni Puma

Firma del autor.....



4406213

Yo, Geonancy Milena Farfán López, acepto y preciso haber sido informado/a respecto al propósito del estudio y sobre los aspectos relacionados con la investigación; Acepto mi participación en la investigación científica referida

.....  
  
Firma y nombre del participante y N° de DNI.....73724851.....

## ANEXO 05 CUESTIONARIO PARA LA VARIABLE INDEPENDIENTE PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS

Estimado (a) estudiante:

El presente cuestionario tiene como propósito medir su nivel de conocimiento en cuanto al portafolio de evidencias, información que es de interés para una tesis de maestría que se ejecuta en la Universidad Cesar Vallejo.

Lee atentamente cada ítem y responde marcando con un aspa (x) la columna (Alternativas de respuesta) que mejor se adecue a su opinión.

1	2	3	4	5
Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indeciso	De acuerdo	Totalmente de acuerdo

**Se le invoca responder con veracidad el cuestionario es anónimo**

### I. Información general

Sexo: Femenino ( ) masculino ( ) edad: \_\_\_\_\_

Carrera técnica que estudia \_\_\_\_\_ Ciclo semestre: \_\_\_\_\_

### Información específica

Responda inmediatamente concluida la lectura del enunciado, no piense en responder correctamente porque no hay respuesta correcta, sino lo que usted siente, o vivenciado .duración de la escala 15 min. Aproximado

	I.ASPECTOS INFORMATIVOS Y FUNDAMENTACIÓN –ITEMS	VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
1	el portafolio de evidencias me ha permitido considerar mi datos informativos					
2	el portafolio me ha permitido organizar mejor mis actividades de la asignatura					
3	El portafolio de evidencias me permite tener un mejor plan de estudios					
4	Considero que es importante tener una buena organización de las actividades de cada asignatura.					

5	El portafolio me permite buscar más información para mi propio aprendizaje					
6	En mi portafolio considero actividades significativas en mi aprendizaje					
7	Las evidencias presentadas en mi portafolio son más significativas cuando presentan una introducción del tema					
8	Es importante buscar información complementaria para considerarlas en mi portafolio					
	<b>II. COMPETENCIA Y RESULTADO DEL APRENDIZAJE</b>					
9	Es importante cumplir con la presentación de tus evidencias en el portafolio a tiempo					
10	Siento que mi portafolio me ayuda a reflexionar sobre mi aprendizaje en cada asignatura					
11	Mis evidencias presentadas en mi portafolio son mejor valoradas por mi docente					
12	Siento que mi portafolio me ayuda a comprender mejor un determinado tema					
13	Mi portafolio de evidencias me permite cubrir mis expectativas con la asignatura					
14	Tengo mejores resultados de aprendizaje cuando trabajo en mi portafolio					
15	Considero que logro mejor las competencias de la asignatura con el uso de mi portafolio de evidencias					
16	Compete					
	<b>III. PLANIFICACIÓN</b>					

17	El portafolio de evidencias me permite tener una mejor planificación de las asignaturas					
18	Comparto de mejor manera mis actividades con mis compañeros					
19	Mis evidencias presentadas en mi portafolio los ilustro con imágenes estas me ayudan a entender mejor el tema					
20	Considero que planificar mi portafolio me ha permitido adquirir nuevas habilidades (como seleccionar información relevante)					
21	Mi desempeño en las asignaturas son más ordenadas y tienen más relevancia					
22	Haciendo un buen portafolio de evidencias demuestro mi aprendizaje y puedo autoevaluarme					
23	Siento que estructurar mi portafolio es muy pesado para mi trabajo académico					
24	Las actividades planificadas en mi portafolio son más relevantes					

## ANEXO 6 BASE DE DATOS DE LA VARIABLE PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS

VARIABLE PORTAFOLIO																													
N°	I. ASPECTOS INFORMATIVOS Y FUNDAMENTACION								II. COMPETENCIA Y RESULTADO DEL APRENDIZAJE								III. PLANIFICACIÓN								RESULTADO DE LA VARIABLE				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24		R			
E1	4	1	1	4	4	4	4	4	33	5	5	5	4	4	4	4	3	34	1	1	4	4	4	4	2	4	37	94	
E2	5	4	4	4	5	5	4	5	36	5	4	4	4	4	4	5	5	35	1	4	4	4	4	5	5	5	35	101	
E3	3	5	1	5	4	4	4	4	33	4	4	4	4	4	3	4	4	35	1	3	4	4	4	4	3	4	30	94	
E4	3	4	1	4	3	4	4	4	36	4	4	4	4	4	3	4	4	37	1	4	4	4	3	4	2	4	29	90	
E5	5	5	4	5	5	4	5	5	34	5	5	4	5	4	5	5	5	35	1	4	4	5	4	5	2	5	33	106	
E6	5	5	5	5	5	4	5	5	35	5	5	5	5	4	5	4	4	35	1	3	4	4	4	4	3	3	29	101	
E7	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	5	5	5	5	5	5	5	41	5	5	5	5	5	5	5	5	40	120	
E8	4	4	3	5	4	5	5	5	37	4	4	4	4	4	4	4	4	32	1	4	3	4	4	5	4	5	33	102	
E9	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	5	5	5	5	5	5	5	43	5	5	5	5	5	5	1	5	36	111	
E10	4	4	4	4	4	4	4	4	36	4	4	4	4	4	4	4	4	37	1	3	4	4	4	5	4	4	32	93	
E11	5	5	5	5	5	5	5	5	38	5	5	5	4	5	5	5	5	39	5	4	4	5	5	5	2	4	34	112	
E12	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	5	5	5	5	5	5	5	41	5	5	5	5	5	5	5	5	40	120	
E13	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4	4	4	4	4	4	4	4	32	1	4	4	4	4	4	4	4	32	96	
E14	4	4	4	5	5	3	3	4	33	5	3	5	4	5	5	4	5	33	3	2	3	4	4	5	2	5	30	101	
E15	4	5	3	5	4	5	3	5	36	5	3	4	5	4	5	5	4	37	3	4	3	5	5	5	3	5	35	108	
E16	4	4	3	4	5	4	4	4	34	5	4	4	5	4	4	4	4	34	1	4	4	4	4	4	4	4	32	100	
E17	4	4	1	5	4	4	4	4	33	5	4	5	5	4	4	5	5	37	5	4	4	5	4	5	3	5	35	101	
E18	5	4	4	4	4	4	4	4	33	4	4	4	4	4	4	4	4	32	1	4	4	4	4	4	2	4	30	95	
E19	3	1	2	4	4	4	4	4	26	4	4	4	3	3	3	3	3	27	1	4	4	5	4	3	3	3	27	80	
E20	3	5	1	5	1	5	5	5	33	5	5	4	4	4	4	3	2	31	1	4	2	5	4	5	4	4	32	96	
E21	4	5	3	4	4	4	3	4	31	5	4	4	3	4	4	4	3	29	1	2	3	4	3	4	2	3	25	85	
E22	5	5	5	5	5	5	4	5	35	5	4	4	5	5	5	4	5	37	4	2	4	4	4	4	4	5	31	107	
E23	2	4	1	4	4	4	2	4	25	1	2	4	1	1	1	1	1	12	2	1	1	4	2	1	1	2	14	51	
E24	4	4	4	4	5	4	4	5	34	4	4	4	4	4	5	4	4	33	1	2	4	4	4	4	5	4	31	98	
E25	4	5	1	5	4	4	3	4	33	5	4	5	4	4	4	4	4	34	1	4	4	5	4	5	3	4	33	100	
E26	5	5	5	5	5	5	4	5	36	5	5	4	5	5	4	5	5	35	1	4	5	5	5	5	5	4	37	114	
E27	4	5	3	5	5	4	4	4	34	5	3	5	5	5	5	5	5	43	5	4	4	5	5	5	2	5	38	111	
E28	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	5	4	5	5	5	5	5	39	5	5	5	5	5	5	5	5	40	115	
E29	5	5	5	5	4	4	5	4	37	5	5	5	5	4	5	5	5	39	1	4	4	5	4	5	5	5	36	112	
E30	4	4	3	5	4	5	5	5	37	4	3	4	4	4	4	4	4	33	1	4	3	4	4	4	5	1	4	29	99
E31	5	5	3	4	5	5	5	5	36	5	3	4	5	5	5	5	5	38	5	5	5	5	5	5	5	5	40	118	
E32	4	4	3	5	4	5	5	5	37	4	4	4	4	4	4	4	4	32	1	4	3	4	4	5	4	5	33	103	
E33	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	5	5	5	5	5	5	5	43	5	5	5	5	5	5	1	5	36	114	
E34	4	4	1	4	2	4	4	4	36	4	4	4	4	4	4	4	4	36	1	3	4	4	4	5	4	4	32	93	
E35	5	5	5	5	5	5	5	4	38	5	5	5	5	5	5	5	5	38	5	4	2	5	5	5	2	4	32	110	
E36	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	5	5	5	5	5	5	5	43	5	5	5	5	5	5	5	5	40	120	
E37	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4	4	4	4	4	4	4	4	32	1	4	4	4	4	4	4	4	32	96	
E38	4	5	4	5	5	3	3	4	33	5	3	5	4	5	5	4	5	33	3	2	3	4	4	5	2	5	30	101	
E39	4	5	3	5	4	5	3	5	36	5	3	4	5	4	5	5	4	32	5	4	3	5	5	5	3	5	35	108	
E40	4	4	3	4	5	4	4	4	34	5	4	4	5	4	4	4	4	34	1	4	4	4	4	4	4	4	32	100	
E41	4	4	4	5	4	4	4	4	33	5	4	5	5	4	4	5	5	37	3	4	4	5	4	5	3	5	35	103	
E42	5	1	1	4	4	4	4	4	33	4	1	4	4	4	4	4	4	32	1	4	4	4	4	4	2	4	30	95	
E43	3	1	2	4	4	4	4	4	26	4	4	4	3	3	3	3	3	27	1	4	4	5	4	3	3	3	27	80	
E44	3	5	4	5	1	5	5	5	33	5	3	4	4	4	4	3	2	31	1	4	2	5	4	5	4	4	32	96	
E45	4	5	3	4	4	4	3	4	31	5	4	4	3	4	4	4	3	29	1	2	3	4	3	4	2	3	25	85	
E46	5	5	5	5	5	5	4	5	36	5	4	4	5	5	4	5	4	37	1	2	4	4	4	4	4	5	31	107	
E47	4	5	1	5	5	3	3	4	33	5	3	5	4	5	5	5	4	35	5	2	3	4	4	5	2	5	30	101	
E48	4	5	1	4	4	4	4	4	31	5	5	5	4	4	4	4	3	34	1	1	4	4	4	4	2	4	27	94	
E49	5	4	4	4	5	5	4	5	36	5	4	4	4	4	4	5	5	35	1	4	4	4	4	5	5	5	35	104	
E50	3	5	1	5	4	4	4	4	33	4	4	4	4	4	3	4	4	37	1	3	4	4	4	4	3	4	30	94	
E51	3	4	4	4	3	4	4	4	30	4	4	4	4	4	3	4	4	31	1	4	4	4	3	4	2	4	29	90	
E52	5	5	4	5	5	4	5	5	38	5	5	4	5	4	5	5	5	35	1	4	4	5	4	5	2	5	33	105	
E53	5	5	5	5	5	4	5	5	36	5	5	5	5	4	5	4	4	35	1	3	4	4	4	4	3	3	29	101	
E54	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	5	5	5	5	5	5	5	43	5	5	5	5	5	5	5	5	40	120	
E55	4	4	3	5	4	5	5	5	37	4	4	4	4	4	4	4	4	32	1	4	3	4	4	5	4	5	33	102	
E56	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	5	5	5	5	5	5	5	43	5	5	5	5	5	5	1	5	36	111	
E57	4	4	3	4	2	4	4	4	30	4	3	4	4	4	4	4	4	31	1	3	4	4	4	5	4	4	32	93	
E58	5	5	3	5	5	5	5	4	36	5	3	5	4	5	5	5	5	39	5	4	4	5	5	5	2	4	34	112	
E59	4	5	1	5	5	3	3	4	31	5	5	5	4	5	5	5	4	35	5	2	3	4	4	5	2	5	30	101	
E60	4	5	3	5	4	5	3	5	36	5	3	4	5	4	5	5	4	37	3	4	3	5	5	5	3	5	35	108	
E61	4	4	3	4	5	4	4	4	34	5	4	4	5	4	4	4	4	34	1	4	4	4	4	4	4	4	32	101	
E62	4	4	1	5	4	4	4	4	33	5	4	5	5	4	4	5	5	37	5	4	4	5	4	5	3	5	35	105	
E63	5	4	4	4	4	4	4	4	33	4	4	4	4	4	4	4	4	32	1	4	4	4	4	4	2	4	30	95	
E64	3	1	2	4	4	4	4	4	26	4	4	4	3	3	3	3	3	27	1	4	4	5	4	3	3	3	27	80	
E65	3	5	4	5	1	5	5	5	33	5	3	4	4	4	4	3	2	31	1	4	2	5	4	5	4	4	3		

## ANEXO 07 MATRIZ DE VALIDACIÓN DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE PORTAFOLIO V1

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS

Nº	DIMENSIONES/Items	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Aspectos Informativos Y Fundamentación</b>							
1	El portafolio de evidencias me ha permitido considerar mis datos informativos	X		X		X		
2	El portafolio me ha permitido organizar mejor mis actividades de la asignatura	X		X		X		
3	El portafolio de evidencias me permite tener un mejor plan de estudios	X		X		X		
4	Considero que es importante tener una buena organización de las actividades de cada asignatura	X		X		X		
5	El portafolio me permite buscar más información para mi propio aprendizaje	X		X		X		
6	En mi portafolio considero actividades significativas en mi aprendizaje	X		X		X		
7	Las evidencias presentadas en mi portafolio son más significativas cuando presentan una introducción del tema	X		X		X		
8	Es importante buscar información complementaria para considerarlas en mi portafolio	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: Competencia y Resultado Del Aprendizaje</b>							
9	Es importante cumplir con la presentación de tus evidencias en el portafolio a tiempo	X		X		X		
10	Siento que mi portafolio me ayuda a reflexionar sobre mi aprendizaje en cada asignatura	X		X		X		
11	Mis evidencias presentadas en mi portafolio son mejor valoradas por mi docente	X		X		X		
12	Siento que mi portafolio me ayuda a comprender mejor un determinado tema	X		X		X		
13	Mi portafolio de evidencias me permite cubrir mis expectativas con la asignatura	X		X		X		
14	Tengo mejores resultados de aprendizaje cuando trabajo en mi portafolio	X		X		X		
15	Considero que logro mejor las competencias de la asignatura con el uso de mi portafolio de evidencias	X		X		X		
16	Me siento con firme con mi aprendizaje con la utilización del portafolio	X		X		X		

	<b>DIMENSIÓN 3:Planificación</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
17	<input type="checkbox"/> El portafolio de evidencias me permite tener una mejor planificación de las asignaturas	X		X		X	
18	Comparto de mejor manera mis actividades con mis compañeros	X		X		X	
19	Mis evidencias presentadas en mi portafolio los ilustro con imágenes estas me ayudan a entender mejor el tema	X		X		X	
20	Considero que planificar mi portafolio me ha permitido adquirir nuevas habilidades (como seleccionar información relevante)	X		X		X	
21	Mi desempeño en las asignaturas son más ordenadas y tienen más relevancia	X		X		X	
22	Haciendo un buen portafolio de evidencias demuestro mi aprendizaje y puedo autoevaluarme	X		X		X	
23	Siento que estructurar mi portafolio es muy pesado para mi trabajo académico	X		X		X	
24	Las actividades planificadas en mi portafolio son más relevantes	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (X) Aplicable después de corregir ( ) No aplica ( )

Apellidos y nombres del juez validador. **Dr. /Mg: Manuel Alberto Luis Manrique Nugent** DNI: 25409874

Especialidad del validador **Mg. Administrador de Negocios, y Abogado**

25 de junio del 2021

<sup>1</sup>Pertinencia: el ítem corresponde al teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: el ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específica del constructo.

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado de ítem es conciso, exacto y directo.

Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Firmado digitalmente por:  
**MANRIQUE NUGENT Manuel**  
 Alberto Luis FIR 25409874 hant  
 Motivo: Soy el autor del documento  
 Fecha: 16/06/2021 19:56:36 0600

Firma del experto Informante

## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE PORTAFOLIO V2

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS

Nº	DIMENSIONES/ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSION 1: Aspectos Informativos Y Fundamentación</b>							
1	El portafolio de evidencias me ha permitido considerar mis datos informativos	X		X		X		
2	El portafolio me ha permitido organizar mejor mis actividades de la asignatura	X		X		X		
3	El portafolio de evidencias me permite tener un mejor plan de estudios	X		X		X		
4	Considero que es importante tener una buena organización de las actividades de cada asignatura	X		X		X		
5	El portafolio me permite buscar más información para mi propio aprendizaje	X		X		X		
6	En mi portafolio considero actividades significativas en mi aprendizaje	X		X		X		
7	Las evidencias presentadas en mi portafolio son más significativas cuando presentan una introducción del tema	X		X		X		
8	Es importante buscar información complementaria para considerarlas en mi portafolio	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: Competencia y Resultado Del Aprendizaje</b>							
9	Es importante cumplir con la presentación de tus evidencias en el portafolio a tiempo	X		X		X		
10	Siento que mi portafolio me ayuda a reflexionar sobre mi aprendizaje en cada asignatura	X		X		X		
11	Mis evidencias presentadas en mi portafolio son mejor valoradas por mi docente	X		X		X		
12	Siento que mi portafolio me ayuda a comprender mejor un determinado tema	X		X		X		
13	Mi portafolio de evidencias me permite cubrir mis expectativas con la asignatura	X		X		X		
14	Tengo mejores resultados de aprendizaje cuando trabajo en mi portafolio	X		X		X		
15	Considero que logro mejor las competencias de la asignatura con el uso de mi portafolio de evidencias	X		X		X		
16	Me siento conforme con mi aprendizaje con la utilización del portafolio	X		X		X		

	<b>DIMENSIÓN 3:Planificación</b>	<b>SI</b>	<b>No</b>	<b>SI</b>	<b>No</b>	<b>SI</b>	<b>No</b>
17	El portafolio de evidencias me permite tener una mejor planificación de las asignaturas	X		X		X	
18	Comparto de mejor manera mis actividades con mis compañeros	X		X		X	
19	Mis evidencias presentadas en mi portafolio los ilustro con imágenes estas me ayudan a entender mejor el tema	X		X		X	
20	Considero que planificar mi portafolio me ha permitido adquirir nuevas habilidades (como seleccionar información relevante)	X		X		X	
21	Mi desempeño en las asignaturas son más ordenadas y tienen más relevancia	X		X		X	
22	Haciendo un buen portafolio de evidencias demuestro mi aprendizaje y puedo autoevaluarme	X		X		X	
23	Siento que estructurar mi portafolio es muy pesado para mi trabajo académico	X		X		X	
24	Las actividades planificadas en mi portafolio son más relevantes	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable ( X )    Aplicable después de corregir ( )    No aplica ( )

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/Mg: *Zata Pupuche Pedro Enrique*      DNI: 70027648

Especialidad del validador: *Mg. En Entornos de Enseñanza y Aprendizaje mediados por Tecnologías Digitales*

25 de junio del 2021

<sup>1</sup>**Pertinencia:** el ítem corresponde al teórico formulado

<sup>2</sup>**Relevancia:** el ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

<sup>3</sup>**Claridad:** se entiende sin dificultad alguna el enunciado de ítems, es conciso, exacto y directo.

**Nota:** suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Firma del experto Informante

## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE PORTAFOLIO V3

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS

Nº	DIMENSIONES/ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSION 1: Aspectos Informativos Y Fundamentación</b>							
1	El portafolio de evidencias me ha permitido considerar mis datos informativos	X		X		X		
2	El portafolio me ha permitido organizar mejor mis actividades de la asignatura	X		X		X		
3	El portafolio de evidencias me permite tener un mejor plan de estudios	X		X		X		
4	Considero que es importante tener una buena organización de las actividades de cada asignatura	X		X		X		
5	El portafolio me permite buscar más información para mi propio aprendizaje	X		X		X		
6	En mi portafolio considero actividades significativas en mi aprendizaje	X		X		X		
7	Las evidencias presentadas en mi portafolio son más significativas cuando presentan una introducción del tema	X		X		X		
8	Es importante buscar información complementaria para considerarlas en mi portafolio	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: Competencia y Resultado Del Aprendizaje</b>							
9	Es importante cumplir con la presentación de tus evidencias en el portafolio a tiempo	X		X		X		
10	Siento que mi portafolio me ayuda a reflexionar sobre mi aprendizaje en cada asignatura	X		X		X		
11	Mis evidencias presentadas en mi portafolio son mejor valoradas por mi docente	X		X		X		
12	Siento que mi portafolio me ayuda a comprender mejor un determinado tema	X		X		X		
13	Mi portafolio de evidencias me permite cubrir mis expectativas con la asignatura	X		X		X		
14	Tengo mejores resultados de aprendizaje cuando trabajo en mi portafolio	X		X		X		
15	Considero que logro mejor las competencias de la asignatura con el uso de mi portafolio de evidencias	X		X		X		
16	Me siento conforme con mi aprendizaje con la utilización del portafolio	X		X		X		

	<b>DIMENSIÓN 3:Planificación</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
17	El portafolio de evidencias me permite tener una mejor planificación de las asignaturas	X		X		X	
18	Comparto de mejor manera mis actividades con mis compañeros	X		X		X	
19	Mis evidencias presentadas en mi portafolio los ilustro con imágenes estas me ayudan a entender mejor el tema	X		X		X	
20	Considero que planificar mi portafolio me ha permitido adquirir nuevas habilidades (como seleccionar información relevante)	X		X		X	
21	Mi desempeño en las asignaturas son más ordenadas y tienen más relevancia	X		X		X	
22	Haciendo un buen portafolio de evidencias demuestro mi aprendizaje y puedo autoevaluarme	X		X		X	
23	Siento que estructurar mi portafolio es muy pesado para mi trabajo académico	X		X		X	
24	Las actividades planificadas en mi portafolio son más relevantes	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable ( X )** Aplicable después de corregir ( ) No aplica ( )

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: *Pimentel Carreón Mariella Rosa* DNI: 47245645

Especialidad del validador: **MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

25 de junio del 2021

**\*Pertinencia:** el ítem corresponde al teórico formulado.

**\*Relevancia:** el ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

**\*Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado de ítems, es conciso, exacto y directo.

**Nota:** suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



.....  
Firma del experto Informante

## ANEXO 08 CUESTIONARIO DE LA VARIABLE DEPENDIENTE APRENDIZAJE AUTONOMO

### CUESTIONARIO PARA MEDIR EL APRENDIZAJE AUTONOMO DE LOS ESTUDIANTES

Estimado (a) estudiante:

El presente cuestionario tiene como propósito medir su nivel de su aprendizaje autónomo, información que es de interés para una tesis de maestría que se ejecuta en la Universidad Cesar Vallejo.

Lee atentamente cada ítem y responde marcando con un aspa (x) la columna (Alternativas de respuesta) que mejor se adecue a su opinión.

1	2	3	4	5
Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indeciso	De acuerdo	Totalmente de acuerdo

**Se le invoca responder con veracidad el cuestionario es anónimo**

#### I. Información general

Sexo: Femenino ( ) masculino ( ) edad: \_\_\_\_\_  
 Carrera técnica que estudia \_\_\_\_\_ Ciclo semestre: \_\_\_\_\_

#### Información específica

Responda inmediatamente concluida la lectura del enunciado, no piense en responder correctamente porque no hay respuesta correcta, sino lo que usted siente, o vivenciado .duración de la escala 15 min. Aproximado

	I. ESTRATEGIAS COGNITIVAS DE APRENDIZAJE	VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
1	Considero que realizar organizadores visuales ayudan a comprender mejor la actividad presentada en mi portafolio					
2	Es importante subrayar las ideas principales y secundarias en las actividades de lectura que presenta mi portafolio					
3	Las evidencias de mi portafolio son presentados con una reflexión propia al final de mi aprendizaje					
4	Es importante registrar las fuentes utilizadas por mi docente en cada actividad					
5	Es importante utilizar las estrategias de lectura en las actividades propuestas en el portafolio					
6	Realizar la identificación de competencias me ayuda a entender mejor la actividad					
7	La verificación de la evidencia antes de ser enviada es importante					
8	Identificar el tipo de evaluación que realizara mi docente me ayudara a ser más eficaz en la presentación de mi actividad en mi portafolio					
	<b>II. PROCESO DE AUTOREGULACIÓN (METACOGNICIÓN)</b>					

9	Es importante cuestionarse durante el desarrollo de la actividad, es decir, me pregunto si lo estoy realizando adecuadamente.					
10	Presentar el desarrollo de las actividades propuestas demuestra mis conocimientos.					
11	Presentar mis evidencias de aprendizaje a tiempo son signo de compromiso con mi autoaprendizaje					
12	Manifiestar mis puntos de vista sobre el tema de la actividad a mi docente ayuda a mi aprendizaje					
13	Buscar información adicional y regístrala en mi portafolio ayuda a aprendizaje					
14	Comparto información de mi portafolio con otros compañeros ,beneficia a mi seguridad ante el aprendizaje					
15	Tener un portafolio estructurado y planificado aporta a mi autoaprendizaje					
16	Siento que cuestionarse sobre las dificultades que tuve para realizar la actividad ayuda a que tome una mejor decisión para realizarla					
	<b>III. HABILIDADES DE PARTICIPACIÓN</b>					
17	Responder activamente a las interrogantes presentadas por los docentes en las actividades aclaran mis ideas para la realización de la actividad					
18	Considero que es importante cuestionarse sobre que aprendí y como lo aprendí para manifestarlo en clases a mis compañeros					
19	Socializo mis conocimientos aprendidos con más seguridad , esto lo extraigo de mi portafolio de evidencias					
20	Participar activamente en trabajos grupales siempre clarifica mejor mis ideas					
21	Formular preguntas reflexivas me ayudan a realizar de mejor manera mis evidencias					
22	Buscar información y compartirla con mis compañeros mejora la percepción de lo que realizare.					



## ANEXO 10 MATRIZ DE VALIDACIÓN DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE LA APRENDIZAJE ATÓNOMO V1

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: APRENDIZAJE AUTÓNOMO

Nº	DIMENSIONES/items	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Estrategias Cognitivas De Aprendizaje</b>							
1	Considero que realizar organizadores visuales ayudan a comprender mejor la actividad presentada en mi portafolio	X		X		X		
2	Es importante subrayar las ideas principales y secundarias en las actividades de lectura que presenta mi portafolio	X		X		X		
3	Las evidencias de mi portafolio son presentados con una reflexión propia al final de mi aprendizaje	X		X		X		
4	Es importante registrar los tontos utilizadas por mi docente en cada actividad	X		X		X		
5	Es importante utilizar las estrategias de lectura en las actividades propuestas en el portafolio	X		X		X		
6	Realizar la identificación de competencias me ayuda a entender mejor la actividad	X		X		X		
7	La verificación de la evidencia antes de ser enviada es importante	X		X		X		
8	Identificar el tipo de evaluación que realizara mi docente me ayudara a ser más eficaz en la presentación de mi actividad en mi portafolio	X		X		X		
	<b>DIMENSION 2: Proceso De Auto regulación (Metacognición)</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
9	Es importante cuestionarse durante el desarrollo de la actividad, es decir, me pregunto si lo estoy realizando adecuadamente	X		X		X		
10	Presentar el desarrollo de las actividades propuestas demuestra mis conocimientos.	X		X		X		
11	Presentar mis evidencias de aprendizaje a tiempo son signo de compromiso con mi autoaprendizaje	X		X		X		
12	Manifiestar mis puntos de vista sobre el tema de la actividad a mi docente ayuda a mi aprendizaje	X		X		X		
13	Buscar información adicional y registrarla en mi portafolio ayuda a aprendizaje	X		X		X		
14	Comparto información de mi portafolio con otros compañeros beneficia a mi seguridad ante el aprendizaje	X		X		X		
15	Tener un portafolio estructurado y planificado aporta a mi autoaprendizaje	X		X		X		

16	Siento que cuestionarse sobre las dificultades que tuve para realizar la actividad ayuda a que tome una mejor decisión para realizarla	X		X		X	
	<b>DIMENSION 3: Habilidades De Participación</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
17	Responder activamente a los interrogantes presentadas por los docentes en las actividades aclaran mis ideas para la realización de la actividad	X		X		X	
18	Considero que es importante cuestionarse sobre que aprendí y como lo aprendí para manifestarlo en clases a mis compañeros	X		X		X	
19	Socializo mis conocimientos aprendidos con más seguridad , esto lo extraigo de mi portafolio de evidencias	X		X		X	
20	Participar activamente en trabajos grupales siempre clarifica mejor mis ideas	X		X		X	
21	Formular preguntas reflexivas me ayudan a realizar de mejor manera mis evidencias	X		X		X	
22	Buscar información y compartirla con mis compañeros mejora la percepción de lo que realizare.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable ( **X** )    Aplicable después de corregir (    )    No aplica (    )

Apellidos y nombres del juez validador. **Dr. /Mg: Manuel Alberto Luis Manrique Nugent**                      **DNI: 25409874**

Especialidad del validador: **Mg. Administrador de Negocios, y Abogado**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** el ítem corresponde al teórico formulado.  
<sup>2</sup>**Relevancia:** el ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado de ítem, es conciso, exacto y directo.

**Nota:** suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítem planteados son suficientes para medir la dimensión.



Firmado digitalmente por:  
**MANRIQUE NUGENT Manuel**  
**Alberto Luis FIR 25409874 hard**  
 Motivo: Soy el autor del documento  
 Fecha: 16/06/2021 18:55:35-0500

25 de junio del 2021

.....  
**Firma del experto Informante**

## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO APRENDIZAJE AUTÓNOMO V2

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: APRENDIZAJE AUTÓNOMO

N°	DIMENSIONES/Items	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Estrategias Cognitivas De Aprendizaje</b>							
1	Considero que realizar organizadores visuales ayudan a comprender mejor la actividad presentada en mi portafolio	X		X		X		
2	Es importante subrayar las ideas principales y secundarias en las actividades de lectura que presenta mi portafolio	X		X		X		
3	Las evidencias de mi portafolio son presentadas con una reflexión propia al final de mi aprendizaje	X		X		X		
4	Es importante registrar las fuentes utilizadas por mi docente en cada actividad	X		X		X		
5	Es importante utilizar las estrategias de lectura en las actividades propuestas en el portafolio	X		X		X		
6	Realizar la identificación de competencias me ayuda a entender mejor la actividad	X		X		X		
7	La verificación de la evidencia antes de ser enviada es importante	X		X		X		
8	Identificar el tipo de evaluación que realizara mi docente me ayudara a ser más eficaz en la presentación de mi actividad en mi portafolio	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: Proceso De Auto regulación (Metacognición)</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
9	Es importante cuestionarse durante el desarrollo de la actividad, es decir, me pregunto si lo estoy realizando adecuadamente.	X		X		X		
10	Presentar el desarrollo de las actividades propuestas demuestra mis conocimientos.	X		X		X		
11	Presentar mis evidencias de aprendizaje a tiempo son signo de compromiso con mi autoaprendizaje	X		X		X		
12	Manifiestar mis puntos de vista sobre el tema de la actividad a mi docente ayuda a mi aprendizaje	X		X		X		
13	Buscar información adicional y registrarla en mi portafolio ayuda a aprendizaje	X		X		X		
14	Comparto información de mi portafolio con otros compañeros beneficia a mi seguridad ante el aprendizaje	X		X		X		
15	Tener un portafolio estructurado y planificado aporta a mi autoaprendizaje	X		X		X		

16	Siento que cuestionarse sobre las dificultades que tuve para realizar la actividad ayuda a que tome una mejor decisión para realizarla	X		X		X	
<b>DIMENSIÓN 3: Habilidades De Participación</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
17	Responder activamente a las interrogantes presentadas por los docentes en las actividades aclaran mis ideas para la realización de la actividad	X		X		X	
18	Considero que es importante cuestionarse sobre que aprendí y como lo aprendí para manifestarlo en clases a mis compañeros	X		X		X	
19	Socializo mis conocimientos aprendidos con más seguridad , esto lo extraigo de mi portafolio de evidencias	X		X		X	
20	Participar activamente en trabajos grupales siempre clarifica mejor mis ideas	X		X		X	
21	Formular preguntas reflexivas me ayudan a realizar de mejor manera mis evidencias	X		X		X	
22	Buscar información y compartirla con mis compañeros mejora la percepción de lo que realizare.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable ( X )    Aplicable después de corregir ( )    No aplica ( )

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/Mg: *Zata Pupuche Pedro Enrique*                      DNI: 70027648

Especialidad del validador: *Dr. En Entornos de Enseñanza y Aprendizaje mediados por Tecnologías digitales*

<sup>1</sup>*Pertinencia:* el ítem corresponde al ítemico formulado.

<sup>2</sup>*Relevancia:* el ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específico del constructo.

<sup>3</sup>*Claridad:* Se entiende sin dificultad alguna el enunciado de ítem, es conciso, usado y directo.

*Nota:* suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



25 de junio del 2021

.....  
Firma del experto Informante

## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO APRENDIZAJE AUTÓNOMO V3

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: APRENDIZAJE AUTÓNOMO

N°	DIMENSIONES/Items	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Estrategias Cognitivas De Aprendizaje</b>							
1	Considero que realizar organizadores visuales ayudan a comprender mejor la actividad presentada en mi portafolio	X		X		X		
2	Es importante subrayar las ideas principales y secundarias en las actividades de lectura que presenta mi portafolio	X		X		X		
3	Las evidencias de mi portafolio son presentados con una reflexión propia al final de mi aprendizaje	X		X		X		
4	Es importante registrar las fuentes utilizadas por mi docente en cada actividad	X		X		X		
5	Es importante utilizar las estrategias de lectura en las actividades propuestas en el portafolio	X		X		X		
6	Realizar la identificación de competencias me ayuda a entender mejor la actividad	X		X		X		
7	La verificación de la evidencia antes de ser enviada es importante	X		X		X		
8	Identificar el tipo de evaluación que realizara mi docente me ayudara a ser más eficaz en la presentación de mi actividad en mi portafolio	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: Proceso De Auto regulación (Metacognición)</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Es importante cuestionarse durante el desarrollo de la actividad, es decir, me pregunto si lo estoy realizando adecuadamente.	X		X		X		
10	Presentar el desarrollo de las actividades propuestas demuestra mis conocimientos.	X		X		X		
11	Presentar mis evidencias de aprendizaje a tiempo son signo de compromiso con mi autoaprendizaje	X		X		X		
12	Manifestar mis puntos de vista sobre el tema de la actividad a mi docente ayuda a mi aprendizaje	X		X		X		
13	Buscar información adicional y registrarla en mi portafolio ayuda a aprendizaje	X		X		X		
14	Comparto información de mi portafolio con otros compañeros beneficia a mi seguridad ante el aprendizaje	X		X		X		
15	Tener un portafolio estructurado y planificado aporta a mi autoaprendizaje	X		X		X		

16	Siento que cuestionarse sobre las dificultades que tuve para realizar la actividad ayuda a que tome una mejor decisión para realizarla	X		X		X	
	<b>DIMENSIÓN 3: Habilidades De Participación</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>
17	Responder activamente a las interrogantes presentadas por los docentes en las actividades aclaran mis ideas para la realización de la actividad	X		X		X	
18	Considero que es importante cuestionarse sobre que aprendí y como lo aprendí para manifestarlo en clases a mis compañeros	X		X		X	
19	Socializo mis conocimientos aprendidos con mas seguridad , esto lo extraigo de mi portafolio de evidencias	X		X		X	
20	Participar activamente en trabajos grupales siempre clarifica mejor mis ideas	X		X		X	
21	Formular preguntas reflexivas me ayudan a realizar de mejor manera mis evidencias	X		X		X	
22	Buscar información y compartirla con mis compañeros mejora la percepción de lo que realizare.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable ( X )**    Aplicable después de corregir ( )    No aplica ( )

Apellidos y nombres del juez validador: Dr/Mg: *Pimentel Carreón Mariella Rosa*

DNI: 47245645

Especialidad del validador: **Maestra en psicología educativa**

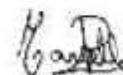
25 de junio del 2021

<sup>1</sup>**Pertinencia:** el ítem corresponde al ítem formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** el ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado de ítem, es conciso, exacto y directo.

Notar suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



.....  
Firma del experto Informante

## ANEXO 11: SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN DE ESTUDIO



"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"  
"CUSCO CAPITAL HISTORICA DEL PERÚ"

Cusco, viernes, 2 de julio de 2021

### AUTORIZACION DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

La Directora General del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado  
"Arco Iris del Cusco, quien suscribe.

#### HACE CONSTAR:

Que, la Licenciada PUCUTUNI PUMA JENNYFER, identificado con DNI 44036213, estudiante del programa de Maestría en Docencia Universitaria de la Universidad Cesar Vallejo, quien desarrollará la aplicación de instrumentos de investigación titulado: "PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS Y APRENDIZAJE AUTONOMO EN LOS ESTUDIANTES DEL V SEMESTRE DEL INSTITUTO DE EDUCACION SUPERIOR PEDAGOGICO PRIVADO "ARCO IRIS" - CUSCO - 2021", a los estudiantes de nuestra Institución, así mismo se autoriza el uso del nombre de la institución, para tal fin.

Se expide la presente a solicitud de la interesada para los fines necesarios.

Cusco 02 de julio del 2021.



*Bojás de Espinoza*  
C.E. Bojás E. Bojás Pinto  
DIRECTORA GENERAL  
C.M. 925156

## ANEXO 12 CUESTIONARIOS VIRTUALES PROPUESTOS



### CUESTIONARIO SOBRE PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS

Estimado (a) estudiante:

El presente cuestionario tiene como propósito medir su nivel de conocimiento en cuanto al portafolio de evidencias, Información que es de interés para una tesis de maestría que se ejecuta en la Universidad Cesar Vallejo.

Lee atentamente cada ítem y responde marcando con un aspa (x) la columna (Alternativas de respuesta) que mejor se adecue a su opinión.

Se le invita responder con veracidad el cuestionario es anónimo.

Información específica

Responda inmediatamente concluida la lectura del enunciado, no piense en responder correctamente porque no hay respuesta correcta, sino lo que usted siente, o vivenciado.

duración de la escala 15 min. Aproximado

\*Obligatorio

ACEPTO SER PARTE DE LA ENCUESTA \*

Si

No

sexo \*

VARÓN

MUJER

LASPECTOS INFORMATIVOS Y FUNDAMENTACIÓN -ITEMS

Tu respuesta:



## CUESTIONARIO SOBRE APRENDIZAJE AUTONOMO

Estimado (a) estudiante:

El presente cuestionario tiene como propósito medir su nivel de su aprendizaje autónomo, información que es de interés para una tesis de maestría que se ejecuta en la Universidad Cesar Vallejo.

Lee atentamente cada ítem y responde marcando con un aspa (x) la columna (Alternativas de respuesta) que mejor se adecue a su opinión.

Se le invoca responder con veracidad el cuestionario es anónimo

Responda inmediatamente concluida la lectura del enunciado, no piense en responder correctamente porque no hay respuesta correcta, sino lo que usted siente, o vivenciado .duración de la escala 15 min. Aproximado

**\*Obligatorio**

ACEPTO SER PARTE DE LA ENCUESTA \*

- Sí
- No

SEXO \*

- MUJER
- VARÓN

I. ESTRATEGIAS COGNITIVAS DE APRENDIZAJE

Tu respuesta