



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN GESTIÓN  
PÚBLICA**

**Relación entre la Gestión de la Inversión Pública por  
Programas Presupuestales y Calidad de Vida en Provincia de  
Huancavelica, 2021**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestro en Gestión Pública**

**AUTOR:**

Inga López, Rigoberto (ORCID: 0000-0001-6809-5964)

**ASESOR:**

Mag. Osorio Carrera, Cesar Javier (ORCID: 0000 0002 2850 6420)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Reforma y modernización del estado

**TRUJILLO – PERÚ  
2021**

## **DEDICATORIA**

A mi madre por seguir apoyándome en cada paso que doy, hacerme sentir seguro y por su incomparable sacrificio, que supieron guiarme siempre por un camino de rectitud y valores, asimismo por darme ánimos para poder terminar el proyecto que se ha iniciado, y por ser ejemplo de vida diaria.

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios por concederme el talento de la humildad y perseverancia para alcanzar mis objetivos.

A mi familia, por apoyarme y creer siempre en mí.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS .....	iv
ÍNDICE DE TABLAS .....	v
ÍNDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS .....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	5
III. METODOLOGÍA.....	14
3.1. Tipo y diseño de investigación .....	14
3.2. Variables y operacionalización.....	16
3.3. Población, muestra y muestreo.....	18
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	19
3.5. Procedimientos .....	22
3.6. Métodos de análisis de datos.....	23
3.7. Aspectos éticos .....	23
IV. RESULTADOS .....	24
V. DISCUSIÓN.....	43
VI. CONCLUSIONES.....	49
VII. RECOMENDACIONES .....	50
REFERENCIAS.....	51
ANEXOS .....	54

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Resumen del procesamiento de los casos.....	
Tabla 2. Estadísticos de fiabilidad.....	
Tabla 3. Resultados obtenidos de la encuesta sobre la gestión de la inversión por programas presupuestales y la calidad de vida .....	24
Tabla 4. Nivel de Gestión de la Inversión por Programas Presupuestales ....	29
Tabla 5. Nivel de Gestión de la Inversión por Programas Presupuestales en cada una de sus dimensiones .....	29
Tabla 6. Nivel de Calidad de Vida.....	33
Tabla 7. Nivel de Calidad de Vida en cada una de sus dimensiones.....	34
Tabla 8. Prueba de normalidad (Kolmogorov – Smirnov), de los puntajes obtenidos respecto a la gestión de la inversión pública por programas presupuestales en cada una de sus dimensiones.....	38
Tabla 9. Prueba de normalidad (Kolmogorov – Smirnov), de los puntajes obtenidos respecto a la calidad de vida en cada una de sus dimensiones .....	39
Tabla 10. Correlación de Spearman aplicadas a la gestión de la inversión pública por programas presupuestales y la calidad de vida. ....	40
Tabla 11. Correlación de Spearman aplicadas a la variable gestión de la inversión pública por programas presupuestales y la dimensión sector educación de la calidad de vida. ....	41
Tabla 12. Correlación de Spearman aplicadas a la variable calidad de vida y la dimensión programas presupuestales de educación. ....	42

## ÍNDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS

Gráfico 1. Resultados porcentuales respecto a la dimensión programas presupuestales de salud .....	31
Gráfico 2. Resultados porcentuales respecto a la dimensión programas presupuestales de educación.....	32
Gráfico 3. Resultados porcentuales respecto a la dimensión programas presupuestales de saneamiento básico .....	33
Gráfico 4. Resultados porcentuales respecto a la dimensión sector salud.....	35
Gráfico 5. Resultados porcentuales respecto a la dimensión sector educación	37
Gráfico 6. Resultados porcentuales respecto a la dimensión sector saneamiento básico .....	38

## Resumen

El presente estudio titulado “Relación entre la Gestión de la Inversión Pública por Programas Presupuestales y Calidad de Vida en Provincia de Huancavelica, 2021”, donde se buscó establecer la relación entre la gestión de la inversión pública por programas presupuestales y la calidad de vida en la Provincia de Huancavelica, 2021, se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de tipo aplicada, de nivel correlacional con diseño transversal, con 77 servidores públicos como muestra, resultado de un proceso de selección de tipo probabilístico. Con la ayuda de un cuestionario como instrumento, se obtuvo como resultado que entre la gestión de la inversión pública por programas presupuestales y la calidad de vida en la Provincia de Huancavelica, existe relación positiva alta entre las variables, tal como fue demostrado a través de la prueba Rho Spearman, donde se obtuvo una correlación igual a 0,703 con un valor de significancia bilateral de 0,000, siendo este menor al margen de error de 0,05, establecido previamente. Este resultado ha llevado a concluir que, se acepta la hipótesis de la investigación planteada y a rechazar la hipótesis nula, ya que existe una relación alta positiva y significativa entre la gestión de la inversión pública por programas presupuestales y la calidad de vida en la provincia de Huancavelica, 2021.

**Palabras clave:** gestión, programas presupuestales, calidad de vida.

## **Abstract**

The present study entitled "Relationship between the Management of Public Investment by Budgetary Programs and Quality of Life in the Province of Huancavelica, 2021", which sought to establish the relationship between the management of public investment by budget programs and the quality of life in The Province of Huancavelica, 2021, was developed under a quantitative approach, applied type, correlational level with cross-sectional design, with 77 public servants as a sample, the result of a probabilistic selection process. With the help of a questionnaire as an instrument, it was obtained as a result that between the management of public investment by budget programs and the quality of life in the Province of Huancavelica, there is a high positive relationship between the variables, as demonstrated through the Rho Spearman test, where a correlation equal to 0.703 was obtained with a bilateral significance value of 0.000, this being less than the previously established margin of error of 0.05. This result has led to the conclusion that the hypothesis of the proposed research is accepted and the null hypothesis rejected, since there is a high positive and significant relationship between the management of public investment by budget programs and the quality of life in the province of Huancavelica, 2021.

**Keywords:** management, budget programs, quality of life.



## I. INTRODUCCIÓN

La importancia en lo referente a gestión pública respecto a la inversión en un país se ve reflejado en la creación y/o operación de infraestructura económica y social, que en países en desarrollo desempeña un papel indispensable y trascendente en el proceso pro desarrollo, pues se considera que es el medio más importante para que mejora la situación en un país respecto a su calidad de vida, en un tiempo determinado, siguiendo esta línea el hecho de presentar una gestión en la inversión pública genera seguidamente una mejora relevante en la comunidad aplicada elevando la calidad de vida que merece el individuo por naturaleza.

En nuestro país se viene desarrollando los programas presupuestales (PP) porque nos ayudan a tener un diagnóstico y tomar medidas decisivas respecto a los bienes y servicios incurren en la obtención de logros que favorecen a la comunidad, estimar el gasto público en relación a una lógica casual: logra aclarar la lógica bienes y la lógica de servicios que se suministra en la comunidad, asimismo evaluar los efectos finales e indicar medidas a manera de indicadores para lograr la medición de este y enlazar esfuerzos para el gobierno en sus tres niveles mediante una activación en los Programas Presupuestales de coyuntura interna, para así obtengamos mayores y mejores resultados y generemos mayores aprendizajes sobre las distintas entidades dentro del gobierno en sus tres niveles. (Ministerio de Economía y Finanzas, 2016)

Una gestión en lo referente a la inversión pública por programas presupuestales requiere un amplio dinamismo entre la gestión de la inversión y los programas presupuestales como parte de un proceso único que parte de una inversión con calidad en los programas presupuestales a fin de tener como logro un resultado específico en favor de una población para lograr un resultado final en relación a los objetivos de las políticas pública (Ministerio de Economía y Finanzas, 2016). Por conclusión, tener gestión ligada netamente a inversión pública requiere estar vinculada con los programas presupuestales porque constituyen la realización de acciones de las entidades públicas en pro de la mejora de una vida de calidad como fin último.

La aplicación de programas presupuestales en el Perú es parte de la reforma de Presupuesto por resultado la cual implica destinar presupuesto a favor servicios y bienes a fin de obtener mejoras en la vida de calidad, siendo así que estos resultados sean mediables, bajo la finalidad del aseguramiento que la población acceda a servicios como también a bienes con las necesidades básicas a fin de que podamos tener una vida de calidad en la población, obteniendo así; las diferentes entidades podrán lograr una mejor priorización de la elección del gasto y también poder orientar a la eficiencia y eficacia de gastos en las entidades, en tanto se mejora el desempeño del presupuesto en su asignación, en lo que consta al cambio de los Presupuestos por Resultados (Ministerio de Economía y Finanzas, 2016).

Los programas presupuestales (PP) no son presupuestos por resultados (PpR), el primero es una herramienta de los Presupuestos por Resultados y con respecto al segundo es un planteamiento sobre la gestión pública, por ello en nuestro problema vamos a usar el instrumento “Programa Presupuestal” en la gestión de inversión pública, que llegara a ser nuestra primera variable de estudio a tratar, la gestión de la inversión por programas presupuestales.

Nuestra segunda variable es la vida de calidad, que guarda significancia con una gestión de la inversión por programas presupuestales; es ahí que el concepto de vida de calidad o calidad de vida se define como una variable que comprende de bienestar integro tanto físico, mental como también social, además la percepción de cada grupo y específicamente de cada individuo tanto en felicidad, satisfacción y recompensa (Ardila, 2003) y es en marco social y espiritual del hombre indicando lo espiritual y material en el enfoque multidimensional (Ardila, 2003) nos van ayudar a comprender mejor nuestro objetivo de investigación que es demostrar la correlación que guarda entre la gestión de inversión pública por programas presupuestales con la calidad de vida de la provincia Huancavelica, 2021.

Según un reporte regional de indicadores sociales del departamento de Huancavelica se observó que el departamento de Huancavelica presenta un 56.0% de Hogares con paquete integrados de 4 servicios básicos (ENAHU, 2019) esto se presenta como lo concerniente al ámbito social, por otro lado la

ejecución del gasto social es del 27.7% según SIAF-MEF, también la pobreza distrital la encabeza Tayacaja – Pichos con una brecha del 77.1% y para los Ejes del Gasto Social tenemos los cinco ejes estratégicos para Crecer, la ejecución presupuestal varía entre 22% y 31%.

Es por ello que nos planteamos el problema, ¿cuál es la relación entre la gestión de la inversión pública por programas presupuestales y la calidad de vida en la Provincia Huancavelica en el periodo, 2021? La finalidad es explicar el nivel de gestión en la Inversión Pública por Programas Presupuestales con relación de la calidad de vida de los pobladores de la Provincia Huancavelica en el año de 2021. A la par de ello resulta de conveniencia, porque permite el conocimiento de la gestión de la inversión pública por programas presupuestales que se lleva a cabo en la Provincia Huancavelica para observar si guarda una relación con calidad de vida de la población de la provincia de Huancavelica, para lo cual los servidores públicos darán a conocer su opinión a manera de encuesta en relación al cambio de vidas en relación a servicios de calidad, mediante la aplicación de los proyectos de inversión ejecutados. Los problemas específicos son; ¿cuál es la relación entre la gestión de la inversión de los Programas presupuestales de Salud y la calidad de salud en la Provincia de Huancavelica, 2021?, ¿cuál es la relación entre la gestión de la inversión de los Programas presupuestales de Educación y la calidad educativa en la Provincia de Huancavelica, 2021? y ¿cuál es la relación entre la gestión de la inversión de los Programas presupuestales de Saneamiento Básico y la calidad de Saneamiento Básico en la Provincia de Huancavelica, 2021?

El conocer los fundamentos teóricos de la gestión de la inversión pública por programas presupuestales fue nuestra justificación, así como el sustento conceptual de las dimensiones que contemplan dicho constructo y encontrar una relación teórica sobre la inversión mediante la gestión pública por programas presupuestales y la calidad de vida, conjuntamente son razones más que suficientes para la aplicación de la investigación. Adicionalmente, como justificación teórica, en lo posible se encontrará tipos de expresión referente a dichas categorías conceptuales dentro en la Provincia de Huancavelica.

Por otro lado, como parte de una justificación metodológica se planteó establecer una correlación existente sobre la inversión mediante la gestión pública por

programas presupuestales y la calidad de vida como procedimiento viable que coadyuve a mejorar y generar una actitud idónea frente a la inversión por programas presupuestales en Huancavelica.

El objeto dentro era determinar qué relación de la gestión de la inversión pública por programas presupuestales y la calidad de vida de la provincia de Huancavelica, 2021 de la investigación, mientras que las finalidades específicas de la investigación fueron; determinar la relación entre la gestión de la inversión de los Programas presupuestales de Salud y la calidad de salud en la Provincia de Huancavelica, 2021, determinar la relación entre la gestión de la inversión de los Programas presupuestales de Educación y la calidad educativa en la Provincia de Huancavelica, 2021 y determinar la relación entre la gestión de la inversión de los Programas presupuestales de Saneamiento Básico y la calidad de Saneamiento Básico en la Provincia de Huancavelica, 2021.

El planteamiento de la hipótesis general enmarcado a la investigación era Ha: La gestión de la inversión pública por programas presupuestales tiene una relación positiva y significativa con la calidad de vida en la provincia de Huancavelica, 2021, mientras que, por el otro lado, Ho: La gestión de la inversión pública por programas presupuestales no tiene una relación positiva y significativa con la calidad de vida en la provincia de Huancavelica, 2021. Ahora para las hipótesis específicas se planteó; 1) Ha: La gestión de la inversión pública por programas presupuestales tiene relación positiva y significativa con el Sector Salud. Ho: La gestión de la inversión pública por programas presupuestales no tiene relación positiva y significativa con el Sector Salud. 2) Ha: La calidad de vida tiene relación positiva y significativa con los programas presupuestales de educación en la provincia de Huancavelica, 2021. Ho: La calidad de vida no tiene relación positiva y significativa con los programas presupuestales de educación en la provincia de Huancavelica.

## II. MARCO TEÓRICO

De la misma forma tenemos Antecedentes Internacionales, Ojeda, Milton (2017) nos menciona en una investigación, nos dice que su estudio se desarrolla mediante pruebas estadísticas, a fin de desarrollar los efectos y causas que inciden en la inversión pública del Perú. Por ello pone como mención a variables como la población y el crecimiento económico, así también variables de medición sociales y desarrollo humano. Aún más específico, el objetivo es identificar la diferencia territorial de los sub gobiernos nacionales, la correlación de las variables que son el PIB per cápita y la inversión pública, e IDH, señalar montos de inversión con la relación del 20% más pobre y 20% más rico de los territorios y crear un modelo sobre el PBI per cápita y la inversión público e IDH. También Flores, Patricia (2018) en su investigación, que tiene como finalidad realizar un análisis de las principales fuentes de financiamiento que se vinculan con la educación, las mismas deben estar alineadas a los principales objetivos estratégicos que son: lo académico, la investigación, la organización e infraestructura; cumpliendo así con el objetivo fundamental de esta investigación. Este planteamiento se realiza con el fin de conocer el manejo financiero que tiene FLACSO como universidad pública categorizada con calificación "A" en el presupuesto institucional que es asignado por el Estado, determinando sus ingresos, sus gastos y su vinculación con la sociedad. Adicionalmente Aguilar, Antonio (2020) en su investigación, menciona un margen en el examen y operación relacionado con la enfermedad de Parkinson, así también cómo la utilización de un método que sea más fácil medir el impacto de una intervención. También, se ha propuesto la generación del conocimiento respecto a la creación de un modelo de predicción de las afecciones psíquicas en relación al cuidado que contribuyan a la teoría del desarrollo. Del mismo modo Aragoneses, Miguel. (2019). En su investigación, se obtiene después de una revisión bibliográfica, la parte previa describe e informa necesariamente para aprender de los Fondos de Inversión en sus diferentes manifestaciones. La parte inicial está dividida en dos apartados: para comenzar desarrolla la inversión colectiva que se amplía sobre el segundo apartado, acerca de los Fondos de Inversión. Por otro lado, el segundo apartado da a conocer la investigación en los Fondos de Inversión de Gestión Activa y Pasiva mediante comparación y un análisis estadístico del área

geográfica de Estados Europeos y Estados Unidos con la finalidad de conocer la distribución de mercados financieros en esa área de estudio, a la par de ayudar en la investigación y conocimiento de la inversión financiera. El capítulo tres se desarrolla a continuación, en referencia con los Factores a tener en cuenta para la realización de inversiones en Fondos de Inversión, seguidamente desarrolla el capítulo cuatro donde muestra su estudio que llevo a cabo con los Fondos comentados en su tipología. La realización del capítulo cuatro es su objetivo de trabajo y su análisis, donde trato la controversia en los Fondos de inversión y su tipología y dos teorías de la inversión. Como se desarrolla la gestión Activa Pasiva. Por otro lado, la extracción del contenido se desarrolla en su quinto capítulo. Por último, hemos tomado a Gete, Leticia. (2017). En su investigación desarrolla la influencia de las variables en los fondos de inversión de gestión pasiva y gestión activa comparando los objetivos de ambas gestiones, el modelo planteado, se ha estimado mediante la aplicación de un análisis de regresión y logística análisis discriminante. También, se determinará la relación sobre el conjunto de variables y el tipo de gestión relacionadas con los fondos, siendo las principales variables significativas de la diferenciación, las comisiones En cambio, las variables propias del fondo, tales como el riesgo la rentabilidad, no parecen tener relevancia en la modalidad de gestión.

Por otro lado, también hemos considerado se ha considerado como trabajos previos a los antecedentes nacionales, como es el caso de Reyes Narváez, J. A. (2020), dentro de la investigación plantea por objetivo determinar que la gestión del financiamiento en lo estatal si influye en el plan de proyectos influye a la vida de calidad. Tiene una investigación es cuantitativa, es descriptivo correlacional no experimental fue su diseño. Se aplicó dos cuestionarios y una encuesta como técnicas e instrumentos, el primero con 12 ítems y el segundo con 9 ítems también, contando con 5 alternativas cada uno. Se analizaron a través del SPSS y Excel, estableciendo así el coeficiente de Spearman, de los cuales los resultados demostraron que; los niveles de gestión de proyectos de inversión pública predominan el nivel regular con un porcentaje de 73,7 por otro lado el nivel de calidad de vida con un porcentaje de 79,6 se registra regular. Agregando a lo anterior Delgado Luna, V. M. (2019). En su investigación que se desarrolló cuantitativamente, básica, y de nivel correlacional con un diseño transeccional.

Se aceptamos la hipótesis planteada y se procede anular la hipótesis  $H_0$  o nula puesto que una existe relación positiva y representativa sobre una gestión del financiamiento estatal con una vida de calidad. A la par tenemos a Pretell Vasquez, L. E. (2018). En su informe, el objeto general es determinar una relación existente sobre una evaluación de calidad de vida y proyectos, con objetivo de medir las variables, en su informe menciona que se trabajó bajo el método hipotético deductivo y el enfoque cuantitativo, a su vez es básica descriptiva correlacional. El no experimental fue el diseño en la investigación. Para medir las variables se encuestó mediante un instrumento elaborado con la medida de Likert en las variables evaluación de proyectos y la calidad de vida, las cuales fueron sometidas a confiabilidad y validez. Finalmente tenemos a Acuña Arrunátegui, C. E. (2016). En su investigación, el objeto principal de la investigación es la determinación de una correlación sobre instrumentos de gestión y los sistemas administrativos con el predominio en los programas presupuestales con relación al gasto estatal. La investigación es aplicada, con diseño no experimental transeccional y se trabajó bajo el hipotético deductivo como método.

En este desarrollo tomamos en cuenta artículos científicos; así como, Vargas J. y Zavaleta W. (2020), la investigación presente, identificó indicadores que dirigen en el progreso sobre la vida de calidad por niveles, salud y educación primordialmente, anotando mejoras como parte del proceso, sin embargo, siempre se hacen presentes brechas significativas. El autor afirma que existe correlación positiva y representativa sobre gestión del presupuesto por resultados con el gasto de calidad. También, Soto, Rafael (2021) en su investigación, nos menciona que con el transcurrir de los años, fueron incrementando los inconvenientes y deficiencias que están presentes en la elaboración de inversión a través de proyectos, lo que imposibilitan la optimización de su eficiencia, con ende origina que la comunidad atraviesen múltiples dificultades en la satisfacción de necesidades básicas, frente a ello se logró reconocer una necesidad de adoptar estrategias que coadyuven sobre la utilización óptima en bienes públicos para garantizar prosperidad de la comunidad. Con ello también Alvarado, James (2018) manifiesta que la gestión de la inversión pública ha logrado mejores resultados sobre la realización en

planes públicos en calidad de la formulación e inversión. SNIP (Sistema Nacional de Inversión Pública), ha tenido un papel importante en este proceso descentralizado (optimizando la estructuración en la nación de políticas en inversión con rendición de cuentas propuestas por la participación ciudadana y con un orden territorial en administración pública como marco general), esta logro una reducción de la pobreza, en todo el proceso del tratado público en gasto conforme a la financiación, a su vez, nos mencionó que la pobreza en sus niveles poseen inversa relación. Por último, tenemos a la investigación de Tito, Myriam (2015) en donde nos muestra una forma de concepción social del país, así como también en lo económico para el desarrollo, mediante la planeación integrada, asimismo los proyectos de desarrollo y la relación armónica entre la inversión privada y pública.

En cuanto a nuestros contenidos teóricos, en primer lugar, vamos a conceptualizar la inversión pública, que ésta es conocida como la mejora de la economía de un país capacidad de un país para brindar servicios por medio de inversión pública a través de recursos utilizables, con ello conseguir mayor bienestar en el futuro. Actualmente, en cada una de las instituciones del gobierno central y local se realiza inversiones de manera oficial través de procedimientos técnicos, y en la mitad de municipalidades, las entidades mencionadas de acuerdo a su recurso manejan los procedimiento, principios, métodos y estándares técnicos con relación de un sistema nacional (Franciskovic,2017).

Ministerio de Economía y Finanzas (2016), acato que el financiamiento estatal es definido como la acción de lapso limitado por la cual emplea en toda o parte de sus recursos públicos en, expandir, crear, optimizar, reciclar o reutilizar bienes o servicios a favor de la comunidad, con fin de mejorar el bienestar poblacional, generando mayor desarrollo comunitario.

Ministerio de Economía y Finanzas Dirección de Presupuesto Público (2016) Menciona que es una esfera del presupuesto la cual instituye una herramienta del Presupuesto por Resultados, además es una planificación por unidades de las entidades públicas por actividades de articulación e integración que van a orientar como proveer productos con fin de obtener el resultado determinado en la población y con ello finalmente un efecto que está en línea con la política pública. El PP se crea como una contestación específicamente dentro de un



problema, y es una estructura con productos articulados, diseñados en base al problema específico mejor, que están diseñados en base de la mejor prueba disponible que hace ver sus características para llevar consigo el problema. Esto es el origen del PP, y se enmarca en la política nacional.

El diseño está basado en una sucesión con orden de etapas, estas cooperan en clasificar los productos organizados en conjunto que coadyuvan a la ganancia de mejores éxitos. Por esta razón se hace la realización de una valorización, donde se da razón a una cuestión, la cual va afectar a determinada comunidad, con principios como efectos para así tratar el problema. (p 18,27).

Acuña, (2012) Programas Presupuestales: menciona que son programaciones en unidades de las acciones del Estado, estas a su vez realizan el cumplimiento de las funciones encomendadas en favor de la comunidad social. Su creación y justificada con la necesidad del logro de resultados para la población objetivo, en acuerdo con los objetivos estratégicos de la política de Estado formulados por el Centro Nacional de Planeamiento Estratégico (CEPLAN), que es órgano rector del Sistema Nacional de Planeamiento Estratégico, con el apoyo de entidades de diferentes sectores y niveles de gobierno. En sus encargados esta los responsables y responsables técnico, asumiendo la programación y diseño de un programa. Con el objetivo de prestar información de metas y descripción de productos, indicando resultados, en sus diseños casuales presentar evidencia u otras que requiera el ministerio a favor del pueblo (p 5).

Gutiérrez (2017), dentro de los programas presupuestales encontramos a la salud que se estructura sobre la cadena de valor (actividades, insumos, productos y resultados). Existen indicadores en cada eslabón de la estructura que posteriormente se van a vinculan con métodos de recopilación de datos. Con este modelo planteado es más fácil identificar el análisis por necesidades, sin embargo, con ello nos permite monitorear para posteriormente evaluar sus intervenciones en conjunto las cuales van a formar parte del programa.

A su vez, los programas presupuestales de salud cuentan con categorías presupuestales locales:

Programa Articulado Nutricional (0001) Este Programa Presupuestal consta con un resultado final, el cual es la reducción de la desnutrición crónica en los niños

menores de cinco años, mediante la entrega de productos que están orientados a familias, brindando conocimiento saludable y con conocimiento para el cuidado infantil, lactancia materna exclusiva y con una adecuada alimentación y protección del menor de 36 meses, niños con vacuna completa y niños con CRED completo según su edad. Cabe mencionar, que el Programa Presupuestal inició su implementación el año 2008 e involucra la participación activa de los tres niveles de gobierno (Ministerio de Economía y Finanzas, 2016).

Enfermedades no Trasmitibles (0018) El Programa Presupuestal menciona en su resultado específico que esté ligado con la prevención de daños y riesgos en favor de la salud de enfermedades crónicas no trasmisibles, a través de productos orientados al diagnóstico, prevención y tratamiento de la salud de las enfermedades no transmisibles (bucal, ocular, metales pesados, hipertensión arterial y diabetes mellitus). Cabe mencionar, que el Programa Presupuestal inició su funcionamiento el año 2011 y tiene participación activa de los tres niveles de gobierno del Perú (Ministerio de Economía y Finanzas, 2016).

Prevención y Tratamiento del Consumo de Drogas (0051) El Programa Presupuestal pretende la disminución del consumo de drogas en la comunidad de 12 a 65 años, mediante productos orientados al desarrollo de habilidades y competencias en la población para la prevención del consumo de drogas con su tratamiento aplicado a la población en adicciones por consumo de drogas. Cabe mencionar, que el Programa Presupuestal inició su implementación el año 2012 e involucra la participación activa de los tres niveles de gobierno del Perú (Ministerio de Economía y Finanzas, 2016).

Salud Materno Neonatal (0002) El Programa Presupuestal pretende como resultado final una mejor salud materno neonatal mediante las intervenciones orientadas a la salud reproductiva, salud sexual, métodos de planificación familiar, atención a gestantes en el parto ante diversas situaciones como no quirúrgicas, quirúrgicas y con complicaciones; asimismo brinda atención al recién nacido normal y con complicaciones. Cabe mencionar, que el Programa Presupuestal inició su implementación el año 2008 e involucra la participación activa de los tres niveles de gobierno (Ministerio de Economía y Finanzas, 2016).

Los programas presupuestales de educación permiten la mejora de la calidad educativa en los gobiernos locales a fin de un manejo óptimo del presupuesto asignado por el estado, y constan de las siguientes categorías presupuestales:

Logro de Aprendizaje de Estudiantes de la Educación Básica Regular (0090) El Programa Presupuestal pretende específicamente el incremento de los logros de aprendizaje de los estudiantes de instituciones educativas de EBR mediante la generación de condiciones para cumplir horas lectivas en las instituciones educativas públicas, su implementación en el currículo por docentes preparados; suficiente y oportuna dotación de materiales educativos en estado óptimo; la calidad educativa, evaluación de los aprendizajes, y evaluación de docentes y directores. Este programa comenzó su implementación en el año 2008 e involucra la participación activa de los niveles de gobierno nacional y regional (Ministerio de Economía y Finanzas, 2016).

Incremento en el Acceso de la Población a los Servicios Educativos Públicos de la Educación Básica (0150) Pretende realizar las obras siguientes, gestión del problema, estudiar la oferta y demanda con el fin de incrementar el ingreso con ordenamiento territorial y la implementación de condición para la mejora del servicio educativo en la comunidad asignada (Ministerio de Economía y Finanzas, 2016).

Programa Nacional de Alimentación Escolar (0115) El Programa Presupuestal pretende específicamente mejorar la ingesta de alimentos en niñas y niños del nivel inicial a partir de los 3 años de edad y del nivel primaria a nivel nacional, y estudiantes del nivel secundaria de los pueblos indígenas de la Amazonia peruana que asisten a las instituciones educativas públicas, facilitando así sus condiciones para el aprendizaje. Se dice también que el Programa Presupuestal comenzó su implementación el año 2013 e involucra a su vez una participación activa de los niveles de gobierno nacional y local.

Los programas presupuestales de Saneamiento Básico permiten la mejora de la calidad en cuanto concierne al Saneamiento Básico analizados en los gobiernos locales y para hacer un uso óptimo del presupuesto destinado por el estado, los cuales constan de las siguientes categorías presupuestales.

Acceso y Uso de la Electrificación Rural (0046) El Programa Presupuestal pretende específicamente el acceso de la población rural, aislada y de frontera al servicio eléctrico, mediante productos orientados al desarrollo de capacidades a los pobladores para su uso productivo y eficiente de la energía eléctrica además de acceder al suministro eléctrico en los hogares en el ámbito rural. Adicionalmente, el Programa Presupuestal comenzó su funcionamiento el año 2012 e involucra la participación activa de los tres niveles de gobierno (Ministerio de Economía y Finanzas, 2016).

Programa Nacional de Saneamiento Rural (0083) El Programa Presupuestal pretende como resultado específico promover el suficiente acceso de la población rural a servicios de agua y saneamiento de calidad y sostenibles, a través de proyectos de inversión y productos orientados a brindar un adecuado servicio de agua y saneamiento para hogares rurales, fortalecimiento de capacidades a gobiernos locales y operadores, educación sanitaria a hogares rurales y mantenimiento de sistemas de agua y saneamiento. Adicionalmente, que el Programa Presupuestal comenzó su implementación el año 2012 e involucra la participación activa de los tres niveles de gobierno (Ministerio de Economía y Finanzas, 2016).

Gestión Integral de Residuos Sólidos (0036) El Programa Presupuestal pretende específicamente la eficiente gestión integral de los residuos sólidos. Sus productos orientan a que las empresas y las entidades cuenten con los sistemas de gestión integral de residuos sólidos que permita cumplir la legislación ambiental en materia de residuos sólidos. Además, en que las empresas y los consumidores cuenten con información que permita tener adecuados patrones de consumo y producción, con la disminución del nivel de generación de residuos sólidos. Adicionalmente, el Programa Presupuestal comenzó su funcionamiento el año 2012 e involucra la participación activa de los tres niveles de gobierno (Ministerio de Economía y Finanzas, 2016).

La teoría de la calidad de vida, definimos como un bienestar, buena salud de vida, de acuerdo a la Organización Mundial de la Salud (OMS) precisa que la vida saludable es la cualidad que la persona descubre su vida, ocupa un espacio en el argumento cultural y un método de valores de vivencia, la interrelación de objetivos, normas, perspectivas, criterios e inquietudes, todo ello plasmado por

las rutinarias actividades diarias, la salud física, el estado psicológico, el grado de independencia, las relaciones sociales, los elementos ambientales y sus dogmas personales tal como menciona en la revista de salud pública por Cardona (2014, p.177). La segunda variable que es calidad de vida se dimensiona en los siguientes campos:

Sector Salud, en el país, calidad significa dar a conocer una respuesta efectiva frente a los problemas o situaciones sanitarias que inciden sobre la comunidad y sus pobladores e involucra contenidos de la sociedad, la comunidad y también la familia para el uso de este servicio público (Forrelat, 2016).

Su subdivisión es, a) Calidad nutricional de los niños menores de 5 años, b) Calidad en la prevención de enfermedades no trasmisibles, c) Calidad en la disminución del consumo de drogas en la población de 12 a 65 años y d) Calidad de la mejora de la salud materno neonatal.

Sector Educación, la educación de calidad es definida como la mejora continua en la eficiencia y la efectividad de los procesos operacionales, que contribuyen a mejorar el rendimiento, creando así la cultura de principios y prácticas de calidad en la que se tengan objetivos claros, tomando en cuenta que todas las acciones, procesos y procedimientos interactúan como sistema, con un liderazgo que guie las transformaciones y la actualización constante por parte del personal (Freed y Klugman, 1997). La subdivisión de la calidad dentro del sector educación viene dada por a) calidad de los logros de aprendizaje de los estudiantes de EBR, b) calidad de la promoción y difusión de los servicios educativos y de los beneficios de la educación y d) calidad del equipamiento del servicio alimentario. Sector Saneamiento Básico, el saneamiento básico de calidad es la acción de mejora y prevención de las condiciones sanitarias optimas de una comunidad, como el manejo de la basura y el manejo sanitario. (Ministerio de Salud, 2017). Dentro del manejo del sector saneamiento se mide en relación, a) calidad en la distribución de energía eléctrica, b) calidad en la gestión del programa de saneamiento y c) calidad en la gestión de residuos sólidos.

### **III. METODOLOGÍA**

Respecto al método general empelado en el desarrollo de la investigación fue el método científico, al respecto Alejandro Caballero Romero (2009), nos dice al respecto del método científico que es, conocido como un método de la ciencia o un método general, simplemente, método científico es una gran orientación o marco de estrategia que contiene la abstracción mediante una serie de actividades que se entiende debería tener un método sí es que se desea que sea considerado como: un método de investigación científica. (p.124)

La investigación fue desarrollada desde un enfoque cuantitativo, asimismo se usó el método descriptivo correlacional y transversal por ser el caso de que el trabajo de investigación se desarrolló en la actualidad.

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

##### **Tipo de investigación**

La investigación usada es aplicada en lo referente al tipo (CONCYTEC 2018). Asimismo, refiere Hernández, Fernández y Baptista (2014) se caracteriza porque comienza y permanece en un marco de teoría. El fin es aumentar los conceptos con ciencia mas no contrastar ni uno de los aspectos en la práctica.

##### **Diseño de investigación**

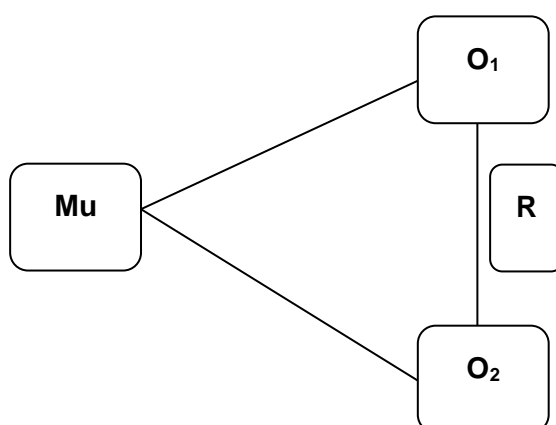
Nuestro diseño de investigación, se define como una organización o estructura sistematizada para relacionar variables y controlarlas a su vez y es adoptada por un autor o investigador (Sánchez y Reyes, 2006, p.57).

Están presentes requisitos que han de cumplir para que el diseño se optimice: a) el diseño tiene que verificar la hipótesis por ello será apropiado, b) la existencia de grados de control para que el diseño pueda explicar las variables de estudio.

Tomando en cuenta el concepto y requisitos anteriores nuestra investigación está enmarcada como no experimental de manera descriptiva correlacional, por lo que al respecto se menciona lo siguiente.

Solo tenemos una muestra a manera de estudio para este diseño, siendo este apto para investigar variables, sean dos o más; en otras palabras, en lo investigado se va a observar dos puntos, la presencia o ausencia en variables que estamos investigando para después realizar la acción de realizar mediante técnicas de estadísticas llamadas correlación. (Orellana y Huamán, 1999, p.73)

Por defecto en la naturaleza investigativa, vamos adoptar un diseño como este, que se representa gráficamente de la siguiente manera:



Donde:

Mu: La muestra (pobladores de la provincia Huancavelica, 2021)

O1: Variable 1 observada: Gestión de la Inversión Pública por Programas Presupuestales

O2: Variable 2 observada: Calidad de Vida

R: Variables en relación.

### 3.2. Variables y operacionalización

#### Gestión de la Inversión Pública por Programas Presupuestales

##### Definición conceptual

Para (Franciskovic, 2017) y el (Ministerio de Economía y Finanzas Dirección de Presupuesto Público, 2016) la gestión de la inversión por programas presupuestales es una mejora en la economía del país que se brinda a través de servicios, como lo son las categorías presupuestarias del presupuesto por resultados y que tienen como resultado final apoyar a la población.

##### Definición operacional

Se evaluará con un cuestionario, donde medirá las tres dimensiones de la variable de estudio.

##### Dimensión e indicadores

DIMENSIONES	INDICADORES
Programas Presupuestales de Salud	0001 programa Articulado Nutricional
	0018 enfermedades no Trasmisibles
	0051 prevención y Tratamiento del Consumo de Drogas
	0002 salud Materno Neonatal
Programas Presupuestales de Educación	0090. Logros de aprendizaje de estudiantes de la educación básica regular
	0150. Incremento en el Acceso de la Población a los Servicios Educativos Públicos de la Educación Básica
	0115. Programa Nacional de Alimentación Escolar
Programa Presupuestales de Saneamiento Básico	0046. Acceso y uso de la electrificación rural
	0083. Programa Nacional de Saneamiento Rural
	0036. Gestión integral de residuos sólidos.

##### Escala de medición

La escala de medición utilizada en nuestra investigación es Ordinal.



## Calidad de Vida

### Definición conceptual

En concordancia con la Organización Mundial de la Salud (OMS) precisa que la vida saludable es la cualidad que la persona descubre su vida, ocupa un espacio en el argumento cultural y un método de valores de vivencia, la interrelación de objetivos, normas, perspectivas, inquietudes y criterios, en conjunto plasmado por las cotidianas actividades, el estado psicológico, la salud física, la libertad medida en grados, la interrelación social, los elementos ambientales y sus dogmas personales tal como menciona en la revista de salud pública por Cardona (2014, p.177).

### Definición operacional

Se evaluará con un cuestionario, donde medirá las tres dimensiones de la variable de estudio.

### Dimensión e indicadores

DIMENSIONES	INDICADORES
Sector Salud	Calidad Nutricional de niños menores de 5 años
	Calidad en la Prevención de Enfermedades no Trasmisibles, Calidad en la Disminución del Consumo de Drogas en la población de 12 a 65 años
	Calidad de la Mejora de la Salud Materno Neonatal.
Sector Educación	Calidad de los Logros de Aprendizaje de los Estudiantes de EBR
	Calidad de la Promoción y Difusión de los Servicios Educativos y de los Beneficios de la Educación
	Calidad del Equipamiento del Servicio Alimentario.
Sector Saneamiento Básico	Calidad en la Distribución de Energía Eléctrica
	Calidad en la Gestión del Programa de Saneamiento
	Calidad en la Gestión de Residuos Sólidos

### Escalas de medición

Las escalas de medición utilizadas en nuestra investigación es la Ordinal.

### 3.3. Población, muestra y muestreo

#### Población

Hernández, Fernández y Baptista (2014), menciona que una población debe situarse claramente en sus características de tiempo, lugar y también de contenido.

Nuestra población está compuesta por 100 funcionarios públicos de la Provincia de Huancavelica, Región Huancavelica, Perú.

#### Muestra

La elección del tipo probabilístico estratificado como método es debido a nuestro tipo de estudio y muestreo, porque no podemos depender solamente de la probabilidad, sino que también que serán escogidos de acuerdo a estratos, no basto que la probabilidad de que los elementos sean elegidos es la misma, por lo que el total de elementos para esta muestra asciende a 77 servidores públicos de la Provincia de Huancavelica.

#### Muestreo

Se muestra en el procedimiento y tabla. Para determinar la grandeza de nuestra muestra (tamaño) por ello utilizamos la siguiente formula:

$$n = \frac{z^2 * pq * N}{e^2 * (N - 1) + z^2 * pq}$$

#### Donde:

**N** → Total de la población (a muestrear).

**Z** → Nivel de confianza con un 95% de valor.

**n** → Muestra (cantidad a aplicar el instrumento).

**P** → Población de éxito en proporción (0,5).

**Q** → Población en fracaso en proporción (0,5).

**E** → Admisión de error máximo (0,05).

Por consiguiente, si reemplazamos obtenemos:

$$n = \frac{(1,96)^2 (0,25)( 100)}{(0,1)^2(100-1) + (1,96)^2(0,25)} = \frac{9432.0884}{1.2054} = 77.0256645$$

Finalmente, asumimos que la muestra es de 77 servidores públicos de la provincia de Huancavelica, región Huancavelica, Perú.

### **3.4. Técnicas con instrumentos de obtención de datos**

#### **Técnicas de Investigación**

En la reunión de datos aplicamos ciertos conocimientos asociados a llamadas técnicas así denominadas; en mención Mario Tamayo y Tamayo (1998), sostiene; que lo referido a técnica son los mecanismos en conjunto, sistemas y medios para dirigir, conservar, recolectar, transmitir y procesar los datos. Consiste también en normas y principios que sistematizados auxilian a nuestro método, pero comprometen a un valor distinto. La justificación de las técnicas se da por su utilidad, que es traducida por los esfuerzos optimizados, siendo mejor recursos administrados y sus resultados para comunicarlos. (p. 198).

En ese marco, se puede decir que en conjunto las técnicas consisten mecanismos, acciones sistematizadas y aplicación por medio de la práctica investigativa; claramente en la recolección de datos hemos requerido el uso de instrumentos que vienen a manera de recursos del investigador para que registre información o datos sobre las variables estudiadas.

Igualmente, hay necesitar de presentar cada técnica con sus respectivos instrumentos, por consecuencia se recurrió a las técnicas presentadas a continuación.

#### **Análisis documental**

El análisis documental es realizar investigación minuciosa de los contenidos documentados que disponemos o hemos encontrado a fin de extraer valiosa información que servirá en nuestro informe; asimismo Tarazona (1998) manifiesta:

Son técnicas de estudio que detallan documentos que constituyen fuentes de datos que se recolecta sobre las variables ya estudiadas, el análisis de textos que son históricos y trascendentes es su unidad que estudia, reglamentos, actas convenios, biografías, informes estadísticos, convocatorias, pronunciamientos estatutos, agendas y archivos individuales, así como también a nivel institucional, etc. (p.159)

### **Observación**

Se define observación, al desarrollo sensorial por el cual se observa la naturaleza y después se registra cambios producidos por efectos artificiales a los normales; es por ello que Francisco Rodríguez, Irina Barrios y María Teresa Fuentes (1984) manifiestan:

La observación científica, a manera de método del conocimiento empírico es dirigido a percibir y la recopilación de información sobre fenómenos y objetos del mundo, que constituyen elementalmente la forma de conocimiento encontrándose en la base de los demás métodos empíricos. (p.40)

### **Encuesta**

Se dice de la encuesta, que es una de las técnicas mayormente utilizadas por los investigadores; mayormente este uso se da en las ciencias sociales es por ello que Muñoz Razo (1998) considera que la encuesta es:

La asociación de datos concretos con la recopilación, en un tópico que opinan específicamente, a través de preguntas en cuestión, con la elaboración de preguntas y respuestas concisas que permitan tabulación fácil y optimo análisis de información. (p.213)

## **Instrumentos de Recolección de Información**

El instrumento mediante el cual obtuvimos los datos viene de un análisis documental y de contenido también.

Adicionalmente, se creó un cuestionario a manera de ficha de observación con escala de likert, que sirvió para el registro de datos exitosamente y de relevancia enmarcado dentro de las variables en estudio.

Asimismo, se empleó el cuestionario de encuesta.

## **Análisis de confiabilidad**

Para poder determinar la confiabilidad del instrumento, tuvimos que tomar en cuenta la sabana de resultados que dio la aplicación del instrumento de la encuesta; en dicho cuadro se aprecia los valores de los puntajes obtenidos por los encuestados.

De dicho cuadro se extrajo el 20% de la muestra con la finalidad de proseguir con el análisis de confiabilidad del alfa de Cronbach; al respecto se menciona, el coeficiente presente estima la forma interna referido a la consistencia de datos en prueba total. Adicionalmente se va interpretar la correlación entre todos las variables y dimensiones que constituyen un test, el coeficiente "Alpha" lo consideran como homogeneidad de las medidas del test. (Alarcón, 2008, p.283)

Como se podrá apreciar, adoptamos dicho coeficiente por la seguridad que nos brinda su resultado y principalmente por la escala de medición que tienen las variables estudiadas.

De la sabana de resultados sobre los valores de las respuestas emitidas en la encuesta respecto a las variables, resultado adjuntado en el anexo, se trabajó con el 100% de los datos y con los valores medios se halló en el SPSS los coeficientes de confiabilidad de Alpha de Cronbach, los resultados que nos arrojó el programa fueron:

**Tabla 1. Alpha de Cronbach por casos investigados**

	fi	hi%
Subtotal con valor	77	100,0
Totales		
Subtotales excluidos	0	,0
Total	77	100,0

**Tabla 2. Prueba de Alfa de Cronbach**

Correlación de Alfa de Cronbach	Correlación de Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados	fi
,842	,842	2

En el cuadro final se aprecia que el valor de confiabilidad del Alpha de Cronbach es de 0,842; dicho valor al ser cotejado con la tabla de Ruíz Bolívar muestra que se halla entre 0,61 a 0,80, lo que quiere decir que el instrumento es de muy alta confiabilidad, razón por el cual se procedió a aplicar a la muestra de estudio el instrumento de recolección de datos.

El valor hallado del Alpha de Cronbach nos permite decir que existe confianza en los reactivos o preguntas que forman parte del cuestionario, es decir que a nivel global de la encuesta no existe errores en su formulación, y, en tal sentido los puntajes que se puedan obtener con la aplicación de dicho instrumento tienen la seguridad que son confiables por cuanto su estructuración no tiene contradicciones en su contenido.

### 3.5. Procedimientos

El procedimiento para la obtención de datos, se comienza con la gestión de la autorización para aplicar los cuestionarios en los funcionarios públicos de la provincia de Huancavelica, contando con su participación libre y voluntaria. Ambos cuestionarios se aplicaron de forma virtual, utilizando formularios de Google las respuestas, se almacenaron en la hoja de cálculo de la aplicación para su posterior análisis (Hernández Sampieri, 2014). Se

ejecutará un plan de análisis en el que se analizarán los datos mediante el uso del software IBM SPSS versión 25 y hojas de cálculo de Microsoft Excel con Office 365 para ordenar y codificar datos, tablas, tablas estadísticas, gráficos, análisis e interpretación, para verificar la hipótesis propuesta en la investigación (Tamayo, 2001, p.10).

### **3.6. Métodos para el análisis de datos**

En la investigación vamos a lograr los objetivos, por ende, usaremos instrumentos respectivos para la obtención de información se ordenó mediante software de procesamiento como Excel y SPSS, se procedieron a la construcción frecuencias, tablas y gráficos; asimismo, se usó la estadística inferencial por ello se empleó la Chi cuadrada y las Correlaciones respectivas para verificar las hipótesis para cada una.

### **3.7. Aspectos éticos en la investigación**

Dentro del marco de desarrollo de la presente investigación se está considerando los pasos óptimos, teniendo en cuenta el respeto de los principios de ética concluyendo procedimientos según el reglamento de Grados y Títulos de la Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo.

Los registros, la información, consideración de datos fidedignos incluidos en este trabajo investigativo. En cuanto, no citar fuentes bibliográficas a fin no cometer faltas éticas, tales como el plagio, falsificación de datos, etc., se está tomando en cuenta fundamentalmente desde la presentación del proyecto, hasta la sustentación de la tesis.

Por consiguiente, nos sometemos a las pruebas de validación del contenido del presente trabajo de investigación.

## IV. RESULTADOS

### Análisis de resultados

Los resultados que mostramos a continuación muestran los resultados obtenidos respecto a las dimensiones pertinentes de ambas variables; en tal sentido describimos a continuación los resultados.

**Tabla 3. Resultados obtenidos de la encuesta sobre la gestión de la inversión por programas presupuestales y la calidad de vida**

N.º	DIMENSIÓN - ÍTEM	ALTERNATIVAS									
		MUY BUENA		BUENA		REGULAR		MALA		MUY MALA	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
<b>VARIABLE 1: Gestión de la Inversión por Programas Presupuestales</b>											
<b>DIMENSIÓN PROGRAMAS PRESUPUESTALES DE SALUD</b>											
1	La desinfección y/o tratamiento de agua para el consumo humano.	1	1%	1	1%	59	77%	14	18%	2	3%
2	Las acciones del municipio para el cuidado infantil.	0	0%	12	16%	47	61%	15	20%	13	4%
3	Las acciones por parte del municipio para prevenir enfermedades no trasmisibles.	4	5%	19	25%	44	57%	10	13%	0	0%
4	La acción del municipio para la prevención de drogas.	4	5%	19	25%	44	57%	10	13%	0	0%
5	La acción del municipio para el tratamiento de personas que consumen drogas.	1	1%	1	1%	59	77%	14	18%	2	2%
6	La información del municipio respecto a su salud sexual y reproductiva.	0	0%	12	16%	47	61%	15	19%	3	3%
7	La acción del municipio frente al énfasis de la maternidad saludable.	4	5%	5	5%	50	65%	12	16%	6	8%



**DIMENSIÓN  
PROGRAMAS  
PRESUPUESTALES  
DE EDUCACIÓN**

8	La acción del municipio en la contratación del personal docente.	3	4%	12	16%	45	48%	14	18%	3	4%
9	Las instituciones educativas con condiciones para el cumplimiento de hora lectivas normadas.	1	1%	1	1%	59	77%	14	18%	2	3%
10	La difusión de los servicios educativos de la zona.	0	0%	12	16%	47	61%	15	20%	3	4%
11	La condición de los servicios educativos.	0	0%	0	0%	69	89%	5	7%	3	4%
12	El equipamiento del servicio alimentario.	3	4%	15	20%	51	66%	4	5%	4	5%
13	La asistencia social por parte de los servicios educativos.	1	1%	1	1%	59	77%	14	18%	2	3%

**DIMENSIÓN  
PROGRAMAS  
PRESUPUESTALES  
DE SANEAMIENTO  
BÁSICO**

14	El suministro eléctrico en el ámbito rural.	0	0%	12	16%	47	61%	15	20%	3	4%
15	La capacitación para el uso correcto del servicio eléctrico.	2	3%	17	22%	52	68%	3	4%	3	4%
16	La concentración de hogares rurales con servicio de agua potable.	6	8%	23	30%	45	58%	2	3%	1	1%
17	La capacitación de educación sanitaria por parte del municipio.	1	1%	3	4%	55	71%	15	20%	3	4%
18	La disposición de residuos sólidos del ámbito municipal.	0	0%	12	16%	47	61%	15	20%	3	4%
19	El cuidado del ambiente con respecto a la gestión de residuos sólidos por parte de la municipalidad.	6	8%	13	17%	49	63%	8	10%	1	1%

VARIABLE 2: CALIDAD DE VIDA

**DIMENSIÓN SECTOR  
SALUD**

20	De acuerdo al Programa Articulado Nutricional se ha mejorado la calidad nutricional de los hijos de los pobladores en la provincia.	2	3%	7	9%	52	68%	12	15%	4	5%
21	De acuerdo al Programa Articulado Nutricional se ha mejorado el conocimiento respecto a la alimentación de los hijos de los pobladores en la provincia.	1	1%	3	4%	57	74%	14	18%	2	3%
22	De acuerdo al Programa de Enfermedades no Trasmitibles se ha mejorado el conocimiento de estas en la población.	0	0%	12	16%	47	61%	15	20%	3	4%
23	De acuerdo al Programa de Enfermedades no Trasmitibles se ha mejorado la calidad de vida de la población.	4	5%	22	29%	37	48%	11	14%	3	4%
24	De acuerdo al Programa de Prevención y Tratamiento del Consumo de Drogas se ha controlado consumo de drogas en la comunidad.	3	4%	4	5%	53	69%	12	16%	5	6%
25	De acuerdo al Programa Salud Materno Neonatal se ha mejorado la salud de los recién nacidos en el distrito.	1	1%	1	1%	59	77%	14	18%	2	3%
26	De acuerdo al Programa Salud Materno Neonatal el conocimiento sobre el cuidado del recién nacido es de calidad.	0	0%	12	16%	47	61%	15	20%	3	4%

---

**DIMENSIÓN SECTOR  
EDUCACIÓN**

---

	De acuerdo al Programa Incremento en el Acceso de la Población a los Servicios Educativos										
27	Públicos de la Educación Básica como califica el pago docente dentro de las instituciones educativas en la comunidad.	1	1%	1	1%	60	78%	12	16%	3	4%

---

	De acuerdo al Programa Incremento en el Acceso de la Población a los Servicios Educativos										
28	Públicos de la Educación Básica como califica la educación de calidad en las instituciones educativas de la comunidad.	2	3%	6	8%	54	70%	10	13%	5	6%

---

	De acuerdo al Programa Incremento en el Acceso de la Población a los Servicios Educativos										
29	Públicos de la Educación Básica cómo califica el acceso de la educación en el distrito.	1	1%	1	1%	59	77%	14	18%	2	3%

---

	De acuerdo al Programa Incremento en el Acceso de la Población a los Servicios Educativos										
30	Públicos de la Educación Básica cómo califica el acceso a educación de calidad.	0	0%	12	15%	47	61%	15	20%	3	4%

---

	De acuerdo al Programa Nacional de Alimentación Escolar										
31	como califica la alimentación de los niños en la institución educativa.	0	0%	1	1%	64	83%	11	14%	1	1%

---

**DIMENSIÓN SECTOR  
SANEAMIENTO  
BÁSICO**

32	Según el Programa de Acceso y Uso de la Electrificación Rural como califica la frecuencia de fallo con este servicio en la provincia.	1	1%	7	9%	65	84%	4	5%	0	0%
33	Según el Programa de Acceso y Uso de la Electrificación Rural como califica el acceso a energía eléctrica en la provincia.	1	1%	1	1%	59	77%	14	18%	2	3%
34	Según el Programa Nacional de Saneamiento Rural como califica la frecuencia de fallo con el servicio de saneamiento en la provincia.	0	0%	12	16%	43	56%	13	17%	9	12%
35	Según el Programa Nacional de Saneamiento Rural como califica el estado de los drenajes y tuberías en la provincia.	6	8%	12	16%	55	71%	3	4%	1	1%
36	Según el Programa de Gestión de residuos sólidos como califica la frecuencia de fallo con respecto a la basura en la provincia.	4	5%	2	3%	59	77%	7	9%	5	6%
37	Según el Programa de Gestión de residuos sólidos como califica la existencia de tachos aptos al público en la provincia.	1	1%	1	1%	59	77%	14	18%	2	3%

**Variable: Gestión de la Inversión por Programas Presupuestales**

**Sobre la descripción de la variable Gestión de la Inversión por Programas Presupuestales y sus dimensiones**

**Tabla 4. Nivel de Gestión de la Inversión por Programas Presupuestales**

Niveles	Escala	Frecuencia	Porcentaje
Bueno	0,00 – 19, 00	0	0%
Regular	20,00 - 57,00	32	42%
Malo	58,00 – 95,00	45	58%
Total		77	100%

**Fuente:** Elaboración propia.

Descripción:

De la mencionada tabla, lo más relevante que se puede apreciar es que, cerca del 58% de servidores públicos, de la provincia de Huancavelica opinaron que la Gestión de la Inversión por Programas Presupuestales se desarrollan de mala manera durante el año 2021, en otras palabras, se puede decir que, de una mala manera es cómo funciona la Gestión de la Inversión por Programas Presupuestales.

**Tabla 5. Nivel de Gestión de la Inversión por Programas Presupuestales en cada una de sus dimensiones**

Niveles	Programas Presupuestales de Salud		Programas Presupuestales de Educación		Programa Presupuestales de Saneamiento Básico	
	N	%	N	%	N	%
Bueno	0	0%	0	0%	0	0%
Regular	25	32.5%	16	21%	39	51%
Malo	52	67.5%	61	79%	38	49%
Total	77	100%	77	77	77	100%

**Fuente:** Elaboración propia.

Descripción:

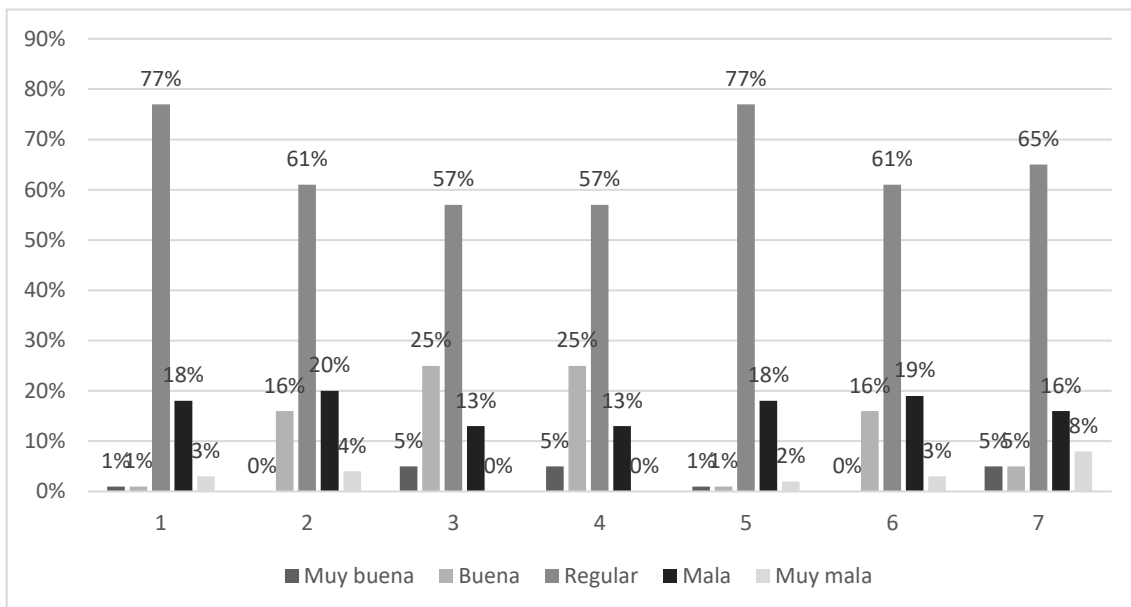
En la tabla 5, se puede apreciar que, la gestión de la inversión por programas presupuestales en la provincia de Huancavelica 2021, tuvo un desarrollo o nivel malo, asimismo en la presente tabla se refleja que el nivel de los Programas Presupuestales de Salud es malo, también que el nivel de los Programas Presupuestales de Educación tienen un nivel malo, por otro lado el nivel de los Programas Presupuestales de Saneamiento Básico también tienen un nivel regular, según lo opinado por los servidores públicos de la provincia de Huancavelica, 2021.

### **Análisis e interpretación respecto al componente Programas Presupuestales de Salud**

a) Al realizar a los encuestados la siguiente pregunta: ¿La desinfección y/o tratamiento de agua para el consumo humano?, se obtuvo las siguientes respuestas, el 77% menciona que es regular y el 18% que es mala. b) El 61% considera que las acciones del municipio para el cuidado infantil son regulares y el 20% menciona que estas acciones son malas. c) Al preguntar lo siguiente: ¿Las acciones por parte del municipio para prevenir enfermedades no transmisibles?, la respuesta fue, un 57% manifiesta que es regular, el 25% dice que es buena y el 13% menciona que estas acciones son malas. d) Existe un 57% de encuestados que manifiesta regular la acción del municipio para la prevención de drogas; asimismo el 25% opina que es buena y un 13% que estas acciones son malas. e) Al interrogar sobre la acción del municipio para el tratamiento de personas que consumen drogas, existen dos posturas, de 77% cada uno que manifiestan que estas acciones son regulares y un 18% manifiesta que son malas. f) El 61% menciona que la información del municipio respecto a su salud sexual y reproductiva es regular, un 19% nos dice que es mala y un 16% de los encuestados manifiesta que es buena. g) Finalmente al realizarse la pregunta, ¿la acción del municipio frente al énfasis de la maternidad saludable?, se obtuvieron que el 65% menciona que esta acción es regular, un 16% que es mala y un 8% que esta acción por parte del municipio es muy mala. Para poder visualizar mejor los resultados respecto a la dimensión de los Programas

Presupuestales de Salud, consideramos de mucha importancia exponer el siguiente gráfico:

**Gráfico 1. Resultados porcentuales respecto a la dimensión programas presupuestales de salud**



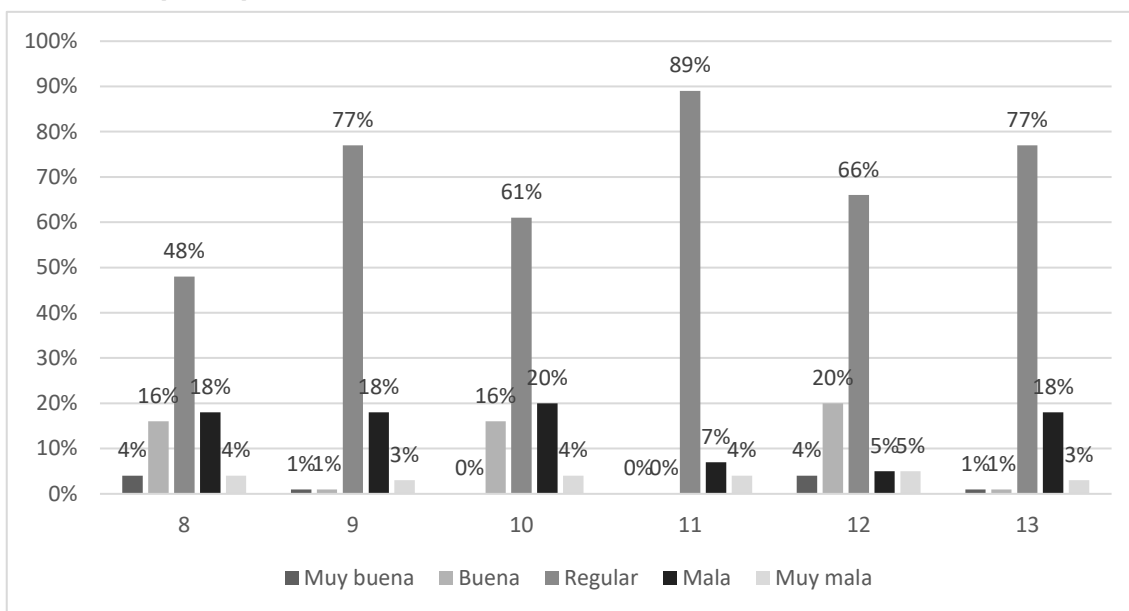
Fuente: Elaboración propia.

### **Análisis e interpretación respecto al componente Programas Presupuestales de Educación**

a) Al realizar a los encuestados la siguiente pregunta: ¿La acción del municipio en la contratación del personal docente?, se obtuvo las siguientes respuestas, el 48% menciona que es regular y el 18% que es malo. b) El 77% considera que las instituciones educativas con condiciones para el cumplimiento de hora lectivas normadas son regulares y el 18% menciona que estas acciones son malas. c) Al preguntar lo siguiente: ¿La difusión de los servicios educativos de la zona?, la respuesta fue, un 61% manifiesta que es regular, el 20% dice que es mala y el 16% menciona que estas acciones son buenas. d) Existe un 89% de encuestados manifiesta que es regular la condición de los servicios educativos; asimismo el 7% opina que es mala y un 4% que estas condiciones son muy malas. e) Al interrogar sobre el equipamiento del servicio alimentario, un 66% manifiesta que estas son regulares, un 20% nos mencionan que son buenas y un 5% que son malas y otro 5% que son muy malas. f) Finalmente al realizarse la pregunta, ¿La asistencia social por parte de los servicios educativos?, se obtuvieron que el 77% menciona que esta asistencia es regular, un 18% que es

mala y un 3% que esta asistencia por parte de los servicios educativos es muy mala. Para poder visualizar mejor los resultados respecto a la dimensión de los Programas Presupuestales de Salud, consideramos de mucha importancia exponer el siguiente gráfico:

**Gráfico 2. Resultados porcentuales respecto a la dimensión programas presupuestales de educación**



Fuente: Elaboración propia.

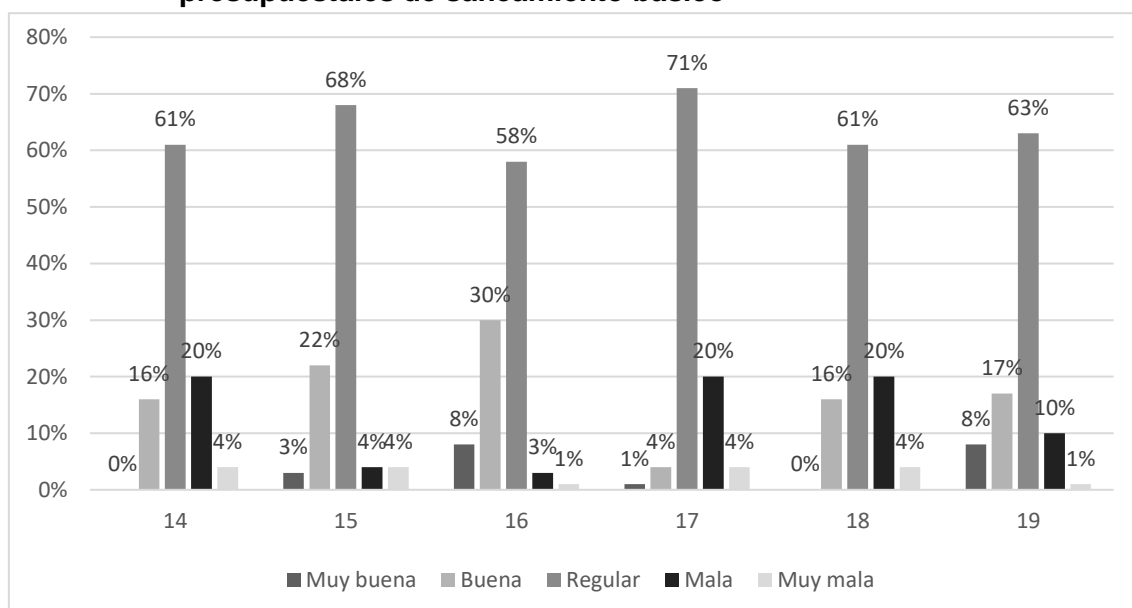
### **Análisis e interpretación respecto al componente Programas Presupuestales de Saneamiento Básico**

a) Al realizar la siguiente pregunta: ¿El suministro eléctrico en el ámbito rural?, se obtuvo las siguientes respuestas, el 61% menciona que es regular y el 20% que es mala. b) El 68% considera que la capacitación para el uso correcto del servicio eléctrico es regular y el 20% menciona que estas capacitaciones son malas. c) Al preguntar lo siguiente: ¿La concentración de hogares rurales con servicio de agua potable?, la respuesta fue, un 58% manifiesta que es regular, el 30% dice que es buena y el 8% menciona que la concentración del servicio de agua potable es muy buena. d) Existe un 71% de encuestados manifiesta que es regular la capacitación de educación sanitaria por parte del municipio.; asimismo el 20% opina que es mala y un 4% que estas capacitaciones son buenas y también otro 4% que estas son muy malas. e) Al interrogar sobre la disposición de residuos sólidos del ámbito municipal, un 61% manifiesta que estas son regulares, un 20% nos mencionan que son malas y un 16% que son



buenas. f) Finalmente al realizarse la pregunta, ¿El cuidado del ambiente con respecto a la gestión de residuos sólidos por parte de la municipalidad?, se obtuvieron que el 63% menciona que el cuidado es regular, un 17% también menciona que es buena y un 10% que la acción del municipio es mala. Para poder visualizar mejor los resultados respecto a la dimensión de los Programas Presupuestales de Salud, consideramos de mucha importancia exponer el siguiente gráfico:

**Gráfico 3. Resultados porcentuales respecto a la dimensión programas presupuestales de saneamiento básico**



Fuente: Elaboración propia.

**Variable: Calidad de Vida**

**Tabla 6. Nivel de Calidad de Vida**

Niveles	Escala	Frecuencia	Porcentaje
Bueno	0,00 – 16,00	0	0%
Regular	17,00 - 51,00	13	17%
Malo	52,00 – 85,00	64	83%
Total		77	100%

Fuente: Elaboración propia.

Descripción:

De la mencionada tabla, lo más relevante que se puede apreciar es que, cerca del 83% de servidores públicos, de la provincia de Huancavelica opinaron que la Calidad de Vida se desarrolla mal o de la mala manera durante el año 2021, en otras palabras, se puede decir que, la calidad de vida es mala en la provincia de Huancavelica 2021, así mencionan los servidores públicos encuestados.

**Tabla 7. Nivel de Calidad de Vida en cada una de sus dimensiones**

Niveles	Sector Salud		Sector Educación		Sector Saneamiento Básico	
	N	%	N	%	N	%
Bueno	0	0%	0	0%	0	0%
Regular	8	10%	36	47%	44	57%
Malo	69	90%	41	53%	33	43%
Total	77	100%	77	100%	77	100%

**Fuente:** Elaboración propia.

Descripción:

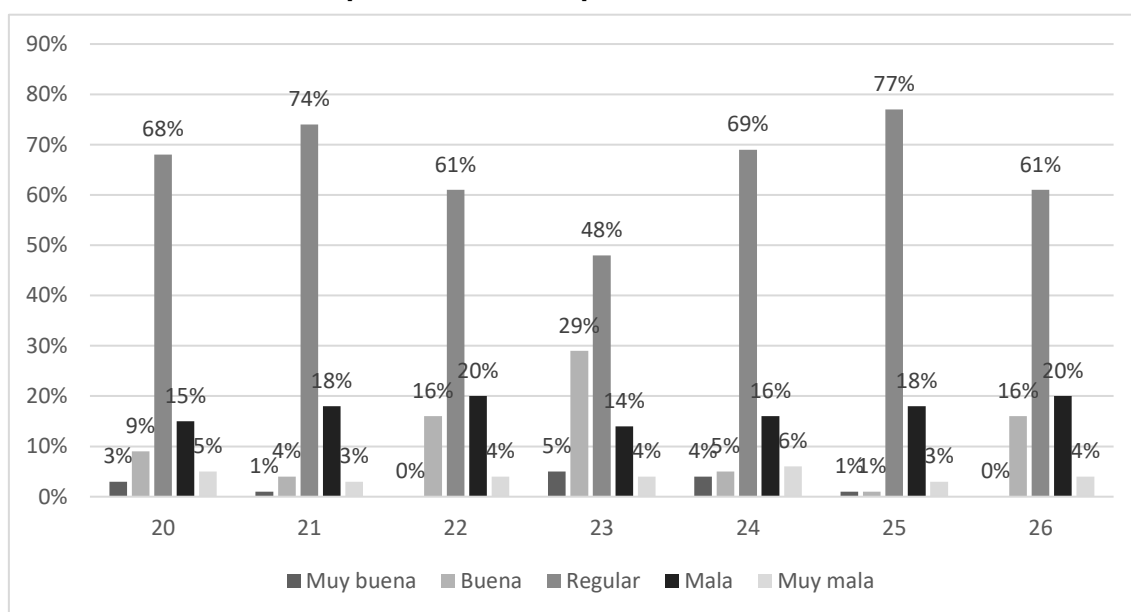
En la tabla 7, se puede apreciar que, la calidad de vida en la provincia de Huancavelica 2021, tuvo un desarrollo o nivel malo, asimismo en la presente tabla se refleja que el nivel del Sector Salud es malo con un 90% de opinión encuestada, pero el nivel de la dimensión Sector Educación es malo, pues refleja 53% y también el Sector Saneamiento Básico refleja un 44% que quiere decir que la calidad de saneamiento básico es regular.

### **Análisis e interpretación respecto al componente Sector Salud**

a) Al realizar a los encuestados la siguiente pregunta: ¿De acuerdo al Programa Articulado Nutricional se ha mejorado la calidad nutricional de los hijos de los pobladores en la provincia?, se obtuvo las siguientes respuestas, el 68% menciona que es regular y el 15% que es mala. b) El 74% considera que de acuerdo al Programa Articulado Nutricional se ha mejorado el conocimiento respecto a la alimentación de los hijos de los pobladores en la provincia es regular y el 18% menciona que la mejora del conocimiento es mala. c) Al preguntar lo siguiente: ¿De acuerdo al Programa de Enfermedades no Trasmisibles se ha mejorado el conocimiento de estas en la población?, la

respuesta fue, un 61% manifiesta que es regular, el 20% dice que es mala y el 16% menciona que la mejora del conocimiento es buena. d) Hay un 48% que menciona que es regular la aplicación del Programa de Enfermedades no Trasmitibles se ha mejorado la calidad de vida de la población, un 29% manifiesta que es buena y un 14% que es mala. d) Existe un 69% de encuestados manifiesta que es regular el Programa de Prevención y Tratamiento del Consumo de Drogas se ha controlado consumo de drogas en la comunidad; asimismo el 16% opina que es mala y por contraparte otro 6% menciona que el control del consumo de drogas en la comunidad es muy malo. e) Al interrogar de acuerdo al Programa Salud Materno Neonatal se ha mejorado la salud de los recién nacidos en el distrito, el 77% de ellos nos respondió que es regular la mejora, un 18% que la mejora es mala y 3% que esta mejora es muy mala. f) Finalmente al realizarse la pregunta, ¿De acuerdo al Programa Salud Materno Neonatal el conocimiento sobre el cuidado del recién nacido es de calidad?, se obtuvieron el 61% de las respuestas manifiestan que el conocimiento de calidad es regular y por contraparte otro 20% manifiesta que este conocimiento de calidad no se manifiesta en la comunidad o en otras palabras es malo. Para poder visualizar mejor los resultados respecto a la dimensión de los Programas Presupuestales de Salud, consideramos de mucha importancia exponer el siguiente gráfico:

**Gráfico 4. Resultados porcentuales respecto a la dimensión sector salud**

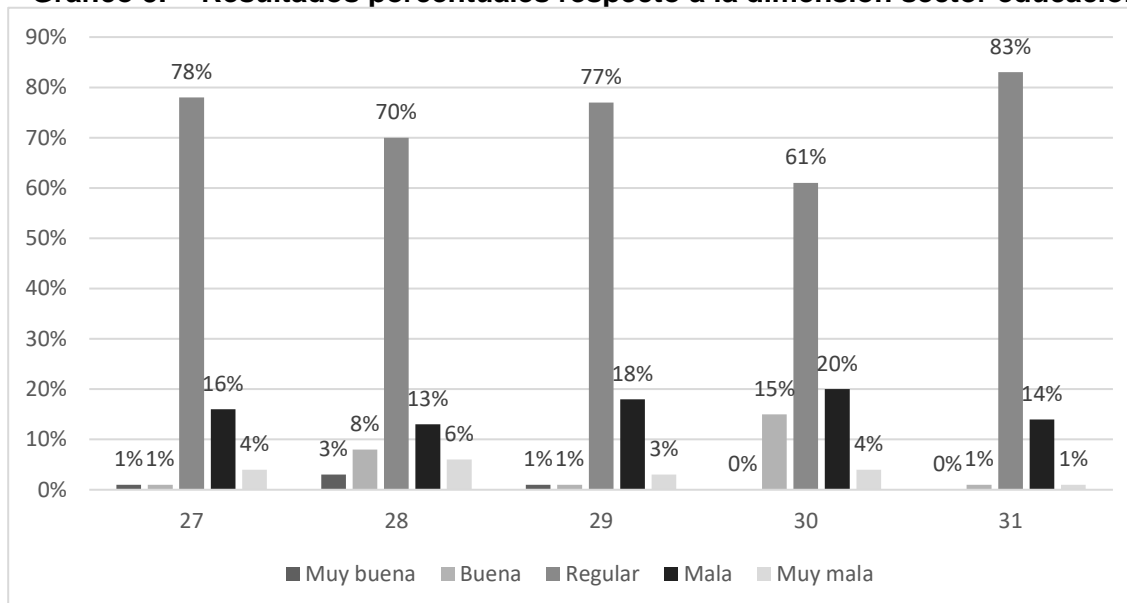


Fuente: Elaboración propia.

### **Análisis e interpretación respecto al componente Sector Educación**

a) Al realizar a los encuestados la siguiente pregunta: ¿De acuerdo al Programa Incremento en el Acceso de la Población a los Servicios Educativos Públicos de la Educación Básica como califica el pago docente dentro de las instituciones educativas en la comunidad?, se obtuvo las siguientes respuestas, el 78% menciona que es regular y el 16% que es mala. b) El 70% considera que de acuerdo al Programa Incremento en el Acceso de la Población a los Servicios Educativos Públicos de la Educación Básica como califica la educación de calidad en las instituciones educativas de la comunidad es regular y el 13% menciona que la mejora del conocimiento es mala. c) Al preguntar lo siguiente: ¿De acuerdo al Programa Incremento en el Acceso de la Población a los Servicios Educativos Públicos de la Educación Básica cómo califica el acceso de la educación en el distrito?, la respuesta fue, un 77% manifiesta que es regular, el 18% dice que es mala y el 3% menciona que el acceso de la población a servicios educativos es malo. d) Hay un 61% que menciona de acuerdo al Programa Incremento en el Acceso de la Población a los Servicios Educativos Públicos de la Educación Básica cómo califica el acceso a educación de calidad, lo califican de regular, un 20% manifiesta que es mala y un 15% lo califican de bueno. e) Existe un 83% de encuestados que manifiesta de acuerdo al Programa Nacional de Alimentación Escolar como califica la alimentación de los niños en la institución educativa, lo califica como regular; asimismo el 14% opina que es mala y un 1% menciona que la alimentación de los niños en la institución educativa es muy mala. Para poder visualizar mejor los resultados respecto a la dimensión de los Programas Presupuestales de Salud, consideramos de mucha importancia exponer el siguiente gráfico:

**Gráfico 5. Resultados porcentuales respecto a la dimensión sector educación**



Fuente: Elaboración propia.

### **Análisis e interpretación respecto al componente Sector Saneamiento Básico**

a) Al realizar a los encuestados la siguiente pregunta: ¿De acuerdo al Programa Articulado Nutricional se ha mejorado la calidad nutricional de los hijos de los pobladores en la provincia?, el 84% manifiesta que la mejora de la calidad nutricional se ha ido dando de una regular manera, un 9% menciona que se viene dando de buena manera y por el contra parte otro 5% nos menciona que es mala.

b) El 77% considera que según el Programa de Acceso y Uso de la Electrificación Rural como califica el acceso a energía eléctrica en la provincia es regular y el 18% menciona que el acceso a energía eléctrica es malo en la provincia.

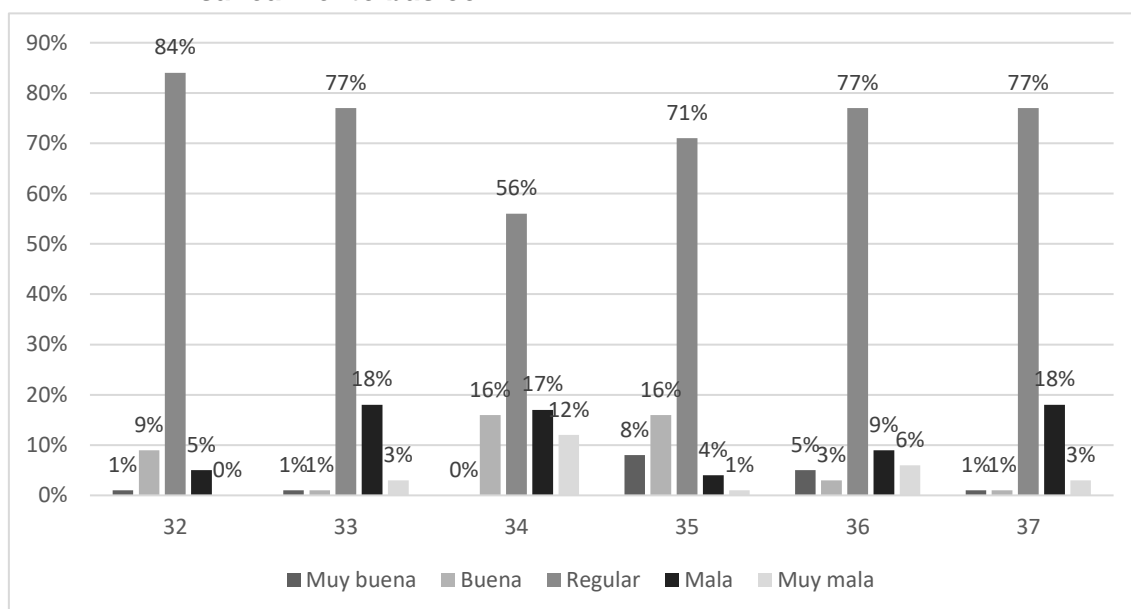
c) Al preguntar lo siguiente: ¿Según el Programa Nacional de Saneamiento Rural como califica la frecuencia de fallo con el servicio de saneamiento en la provincia?, la respuesta fue, un 56% manifiesta que es regular, el 17% dice que es malo y el 12% menciona que la frecuencia de fallo con el servicio de saneamiento en la provincia es muy mala o sea hay muchas quejas con este servicio.

d) Hay un 71% que menciona que es regular la calidad según el Programa Nacional de Saneamiento Rural como califica el estado de los drenajes y tuberías en la provincia, un 16% manifiesta que es buena y un 8% que es muy buena.

e) Existe un 77% de encuestados manifiesta que es regular según el Programa de Gestión de residuos sólidos como califica la frecuencia de

fallo con respecto a la basura en la provincia; asimismo el 9% opina que es mala y por contraparte otro 6% menciona que la gestión de residuos es muy mala por parte del municipio. f) Finalmente al realizarse la pregunta, ¿Según el Programa de Gestión de residuos sólidos como califica la existencia de tachos aptos al público en la provincia?, se obtuvieron el 77% de las respuestas manifiestan que la existencia de tachos aptos al público es regular y por contraparte otro 18% manifiesta que es malo. Para poder visualizar mejor los resultados respecto a la dimensión de los Programas Presupuestales de Salud, consideramos de mucha importancia exponer el siguiente gráfico:

**Gráfico 6. Resultados porcentuales respecto a la dimensión sector saneamiento básico**



Fuente: Elaboración propia.

### Análisis ligado a las Hipótesis

**Tabla 8. Prueba de normalidad (Kolmogorov – Smirnov), de los puntajes obtenidos respecto a la gestión de la inversión pública por programas presupuestales en cada una de sus dimensiones**

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Programas Presupuestales de Salud	,150	77	,000
Programas Presupuestales de Educación	,160	77	,000

Programas Presupuestales de Saneamiento Básico	,134	77	,002
--	------	----	------

**Fuente:** Elaboración propia.

En la Tabla 6, se observa el análisis de normalidad hacia los datos sobre la gestión de la inversión por programas presupuestales en todas sus dimensiones, a través de la prueba de Kolmogorov – Smirnov, por contar con un tamaño de muestra mayor a 50 datos, llegando a la conclusión que, deberá aplicarse la correlación de Spearman por contar con una muestra de datos no normales, pues la significancia es inferior al valor del nivel de significancia ( $p < 0.05$ ), siendo la Correlación de Spearman lo que vamos a utilizar para contrastar nuestras hipótesis.

**Tabla 9. Prueba de normalidad (Kolmogorov – Smirnov), de los puntajes obtenidos respecto a la calidad de vida en cada una de sus dimensiones**

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Sector Salud	,129	77	,003
Sector Educación	,193	77	,000
Sector Saneamiento Básico	,156	77	,000

**Fuente:** Elaboración propia.

En la Tabla 7, se observa el análisis de normalidad hacia los datos sobre la gestión de la inversión por programas presupuestales en todas sus dimensiones, a través de la prueba de Kolmogorov – Smirnov, por contar con un tamaño de muestra mayor a 50 datos, llegando a la conclusión que, deberá aplicarse la correlación de Spearman por contar con una muestra de datos no normales, pues la significancia es inferior al valor del nivel de significancia ( $p < 0.05$ ), siendo la Correlación de Spearman lo que vamos a utilizar para contrastar nuestras hipótesis.

### **Hipótesis general**

Ha: La gestión de la inversión pública por programas presupuestales tiene una relación positiva y significativa con la calidad de vida en la provincia de Huancavelica, 2021, mientras que, por el otro lado.

Ho: La gestión de la inversión pública por programas presupuestales no tiene una relación positiva y significativa con la calidad de vida en la provincia de Huancavelica, 2021.

**Tabla 10. Correlación de Spearman aplicadas a la gestión de la inversión pública por programas presupuestales y la calidad de vida.**

		Variable: Gestión de la Inversión Pública por Programas Presupuestales		Variable: Calidad de Vida
Rho de Spearman	Variable: Gestión de la Inversión Pública por Programas Presupuestales	Coefficiente de correlación	1,000	,703
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	77	77
	Variable: Calidad de Vida	Coefficiente de correlación	,703	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	77	77

**Fuente:** Elaboración propia.

De acuerdo a la prueba de hipótesis, a través del coeficiente de Rho Spearman, el valor es 0,00 que es menor a 0,05, por lo que quiere decir que se rechaza la hipótesis nula, también observamos el valor de correlación  $r = 0,703$  lo que quiere decir que existe una relación positiva y alta, contrastado en la tabla de interpretación de rho Spearman entonces podemos afirmar que existen razones suficientes para aceptar la hipótesis alterna y afirmamos que la gestión de la inversión pública por programas presupuestales tiene una relación positiva y significativa con la calidad de vida en la provincia de Huancavelica, 2021.

### Hipótesis específicas

**Relación entre la gestión de la inversión pública por programas presupuestales y la dimensión sector educación de la calidad de vida**



Ha: Existe relación positiva y significativa entre la Gestión de la Inversión Pública por Programas Presupuestales y la dimensión Sector Educación de la Calidad de Vida en la Provincia de Huancavelica, 2021.

H0: No existe relación positiva y significativa entre la Gestión de la Inversión Pública por Programas Presupuestales y la dimensión Sector Educación de la Calidad de Vida en la Provincia de Huancavelica, 2021.

**Tabla 11. Correlación de Spearman aplicadas a la variable gestión de la inversión pública por programas presupuestales y la dimensión sector educación de la calidad de vida.**

		Variable: Gestión de la Inversión Pública por Programas Presupuestales		
			Variable: Gestión de la Inversión Pública por Programas Presupuestales	Dimensión: Sector Educación
Rho de Spearman	Variable: Gestión de la Inversión Pública por Programas Presupuestales	Coefficiente de correlación	1,000	,549
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	77	77
	Dimensión: Sector Educación	Coefficiente de correlación	,549	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	77	77

**Fuente:** Elaboración propia.

De acuerdo a la prueba de hipótesis, a través del coeficiente de Rho Spearman, el valor es 0,00 que es menor a 0,05 y el valor de correlación  $r = 0,549$  lo que quiere decir que tiene una relación positiva moderada lo que se contrasta en la tabla de interpretación de rho Spearman, lo que quiere decir que se acepta la hipótesis alterna, entonces podemos afirmar que existen razones suficientes para rechazar la hipótesis nula y afirmamos que la gestión de la inversión pública por programas presupuestales tiene una relación positiva y significativa con la dimensión sector educación de la calidad de vida en la provincia de Huancavelica, 2021.

## Relación entre la calidad de vida y la dimensión programas presupuestales de educación de la gestión de la inversión pública por programas presupuestales

Ha: Existe relación positiva y significativa entre la calidad de vida y la dimensión Programas Presupuestales de Educación de la Gestión de la Inversión por Programas Presupuestales en la Provincia de Huancavelica, 2021.

H0: No existe relación positiva y significativa entre la calidad de vida y la dimensión Programas Presupuestales de Educación de la Gestión de la Inversión por Programas Presupuestales en la Provincia de Huancavelica, 2021.

**Tabla 12. Correlación de Spearman aplicadas a la variable calidad de vida y la dimensión programas presupuestales de educación.**

		Variable: Calidad de Vida	Dimensión: Programas Presupuestales de Educación
Rho de Spearman	Variable: Calidad de Vida	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,413
	Dimensión: Programas Presupuestales de Educación	Coefficiente de correlación	,413
		Sig. (bilateral)	,000
		N	77

**Fuente:** Elaboración propia.

De acuerdo a la prueba de hipótesis, a través del coeficiente de Rho Spearman, el valor es 0,00 que es menor a 0,05 y el valor de correlación  $r = 0,413$  lo que quiere decir que tiene una relación positiva moderada lo que se contrasta en la tabla de interpretación de rho Spearman, lo que quiere decir que se acepta la hipótesis alterna, entonces podemos afirmar que existen razones suficientes para rechazar la hipótesis nula y afirmamos que la calidad de vida tiene una relación positiva y significativa con la dimensión programas presupuestales de educación de la gestión de la inversión por programas presupuestales en la provincia de Huancavelica, 2021.

## V. DISCUSIÓN

De acuerdo a la investigación se tiene como objetivo general, determinar la relación de la gestión de la inversión pública por programas presupuestales y la calidad de vida de la provincia de Huancavelica 2021, y como resultado se muestra la relación de la variable gestión de la inversión pública por programas presupuestales con la calidad de vida, por lo cual se verifico la inferencia a través de pruebas estadísticas de correlación de rho Spearman, para verificar si la hipótesis de estudio si cumplía.

Acorde a la hipótesis general se concluye que existe suficiente evidencia estadística para aceptar la hipótesis en el cual la variable gestión de la inversión pública por programas presupuestales tiene relación positiva y significativa con la calidad de vida, valor calcula fue de  $r = 0,703$  encontrándose este valor en el intervalo de relación alta según la interpretación de Spearman, teniendo además una relación significativa  $p = 0,000 < 0,05$  por lo cual aceptamos la hipótesis alterna, la variable de la gestión de la inversión por programas presupuestales tiene una aplicación mala con un 58% de fianza por parte de los encuestados asimismo la calidad de vida también muestra que es mala con un 83% de aprobación; estudios similares encontrados señalan como coincidencia a Payano (2019) en sus resultados demuestra que existe relación positiva y significativa entre la gestión del presupuesto por resultados y la calidad del gasto público, también nos dice que la la gestión del Presupuesto por Resultados en su dimensión programas presupuestales, se relaciona con la calidad del gasto público en su dimensión eficiencia, debido a que en los programas presupuestales, priorizamos el gasto en función a la verdadera necesidad de la Marina de Guerra del Perú; asimismo, los programas presupuestales imponen presión para mejorar el desempeño de su ejecución del gasto, y nos permite sustentar ante el Ministerio de Economía y Finanzas una mayor asignación de recursos, y poder cumplir con los objetivos institucionales.

Asimismo, con coincidencia a Bernuy (2017) en su conclusión señala que la estrategia del presupuesto por resultados, contribuye que la gestión de la municipalidad distrital de Pampas Grande, mejore en la asignación de los recursos públicos y articular su presupuesto a los programas presupuestales,

orientados a favorecer en la mejora de los niveles de vida de los ciudadanos, con una asignación de gasto que representa el 81% del monto total programado en los ejercicios 2014 - 2016, alineado a programas presupuestales.

También, la hipótesis específica 1 señala que los resultados encontrados y proporcionados es suficiente evidencia estadística para aceptar que la variable gestión de la inversión pública por programas presupuestales índice positiva y significativamente en la dimensión sector educación de la calidad de vida, en cual se muestra que los valores de  $r = 0,549$  encontrándose este valor en el intervalo de correlación positiva moderada según la interpretación de rho de Spearman, teniendo además una relación significativa  $p = 0,000 < 0,05$  por lo cual aceptamos la hipótesis alterna, la variable gestión de la inversión pública por programas presupuestales y la dimensión sector educación de la calidad de vida, siendo así que la gestión de la inversión pública por programas presupuestales se encuentra en la escala de mala con un 58% de aceptación encuestada mientras que la dimensión sector educación de la variable calidad de vida se encuentra en la escala de mala también con un 53% de aceptación de los encuestados, los servidores públicos opinan que la dimensión sector educación;

a) Al realizar a los encuestados la siguiente pregunta: ¿De acuerdo al Programa Articulado Nutricional se ha mejorado la calidad nutricional de los hijos de los pobladores en la provincia?, el 84% manifiesta que la mejora de la calidad nutricional se ha ido dando de una regular manera, un 9% menciona que se viene dando de buena manera y por el contra parte otro 5% nos menciona que es mala.

b) El 77% considera que según el Programa de Acceso y Uso de la Electrificación Rural como califica el acceso a energía eléctrica en la provincia es regular y el 18% menciona que el acceso a energía eléctrica es malo en la provincia.

c) Al preguntar lo siguiente: ¿Según el Programa Nacional de Saneamiento Rural como califica la frecuencia de fallo con el servicio de saneamiento en la provincia?, la respuesta fue, un 56% manifiesta que es regular, el 17% dice que es malo y el 12% menciona que la frecuencia de fallo con el servicio de saneamiento en la provincia es muy mala o sea hay muchas quejas con este servicio.

d) Hay un 71% que menciona que es regular la calidad según el Programa Nacional de Saneamiento Rural como califica el estado de los drenajes y tuberías en la provincia, un 16% manifiesta que es buena y un 8%

que es muy buena. e) Existe un 77% de encuestados manifiesta que es regular según el Programa de Gestión de residuos sólidos como califica la frecuencia de fallo con respecto a la basura en la provincia; asimismo el 9% opina que es mala y por contraparte otro 6% menciona que la gestión de residuos es muy mala por parte del municipio. f) Finalmente al realizarse la pregunta, ¿Según el Programa de Gestión de residuos sólidos como califica la existencia de tachos aptos al público en la provincia?, se obtuvieron el 77% de las respuestas manifiestan que la existencia de tachos aptos al público es regular y por contraparte otro 18% manifiesta que es malo.

Al mismo tiempo, un estudio similar encontrado señala como coincidencia a Bernuy (2017) en el resultado obtenido sobre el cuestionario aplicado a la población referente a los servicios básicos, refiere el 89% de la población percibe que la ejecución financiera de los programas presupuestales es REGULAR, y 65.2% de los pobladores refieren que la calidad de vida en servicios básicos es BAJA; sobre los datos obtenidos se determina que el presupuesto de la municipalidad distrital, se mide a nivel de monto programado con la ejecución financiera, ya que la asignación de los recursos se linean a los procedimientos y cumplimiento de normas, mas no a los efectos tangibles a favor de la sociedad con mayor necesidad.

A la par de ello un estudio similar, Payano (2018) la gestión del Presupuesto por Resultados en su dimensión programas presupuestales, se relaciona con la calidad del gasto público en su dimensión eficiencia, debido a que en los programas presupuestales, priorizamos el gasto en función a la verdadera necesidad de la Marina de Guerra del Perú; asimismo, los programas presupuestales imponen presión para mejorar el desempeño de su ejecución del gasto, y nos permite sustentar ante el Ministerio de Economía y Finanzas una mayor asignación de recursos, y poder cumplir con los objetivos institucionales y la gestión del Presupuesto por Resultados en su dimensión programas presupuestales, se relaciona con la calidad del gasto público en su dimensión eficacia, debido a que existen políticas, disposiciones, y procedimientos establecidos por el Ministerio de Economía y Finanzas, para que el personal de gerencia y administrativo lo cumplan, con ello también Payano menciona, la gestión del Presupuesto por Resultados en su dimensión estratégico, no se

relaciona con la calidad del gasto público en su dimensión eficiencia, debido a que los objetivos generales y específicos de la Institución, no están relacionados a los productos y/o proyectos, y actividades presupuestales del programa presupuestal 0135 “Mejora de las capacidades militares para la Defensa y el Desarrollo Nacional”, categoría presupuestaria 9001: Acciones centrales, y categoría presupuestaria 9002: Asignaciones presupuestarias que no resultan en productos.

También, la hipótesis específica 2 señala que los resultados encontrados y proporcionados es suficiente evidencia estadística para aceptar que la variable calidad de vida índice positiva y significativamente en la dimensión programas presupuestales de educación de la variable gestión de la inversión pública por programas presupuestales, en cual se muestra que los valores de  $r = 0,413$  encontrándose este valor en el intervalo de correlación positiva moderada según la interpretación de rho de Spearman, teniendo además una relación significativa  $p = 0,000 < 0,05$  por lo cual aceptamos la hipótesis alterna, la variable calidad de vida tiene relación positiva y significativa con la dimensión programas presupuestales de educación de la gestión de la inversión por programas presupuestales, siendo así que la calidad de vida se encuentra en la escala de mala con un 83% de aceptación encuestada mientras que la dimensión programas presupuestales de educación de la gestión de la inversión por programas presupuestales se encuentra en la escala de mala también con un 73% de aceptación de los encuestados, los servidores públicos opinan que a) Al realizar a los encuestados la siguiente pregunta: ¿La acción del municipio en la contratación del personal docente?, se obtuvo las siguientes respuestas, el 48% menciona que es regular y el 18% que es malo. b) El 77% considera que las instituciones educativas con condiciones para el cumplimiento de hora lectivas normadas son regulares y el 18% menciona que estas acciones son malas. c) Al preguntar lo siguiente: ¿La difusión de los servicios educativos de la zona?, la respuesta fue, un 61% manifiesta que es regular, el 20% dice que es mala y el 16% menciona que estas acciones son buenas. d) Existe un 89% de encuestados manifiesta que es regular la condición de los servicios educativos; asimismo el 7% opina que es mala y un 4% que estas condiciones son muy malas. e) Al interrogar sobre el equipamiento del servicio alimentario, un 66%

manifiesta que estas son regulares, un 20% nos mencionan que son buenas y un 5% que son malas y otro 5% que son muy malas. f) Finalmente al realizarse la pregunta, ¿La asistencia social por parte de los servicios educativos?, se obtuvieron que el 77% menciona que esta asistencia es regular, un 18% que es mala y un 3% que esta asistencia por parte de los servicios educativos es muy mala.

El nivel de incidencia de las variables de estudio en la investigación; de la primera variable gestión de la inversión pública por programas presupuestales se sabe que, lo más relevante que se puede apreciar es que, cerca del 58% de servidores públicos, de la provincia de Huancavelica opinaron que la Gestión de la Inversión por Programas Presupuestales se desarrollan de mala manera durante el año 2021, en otras palabras, se puede decir que, de una mala manera es cómo funciona la Gestión de la Inversión Pública por Programas Presupuestales, después de esto podemos concluir que nuestra primera variable esta en el nivel malo, según lo muestran los estadísticos

Por otro lado, en nuestra segunda variable calidad de vida, observamos que se puede apreciar que, la calidad de vida en la provincia de Huancavelica 2021, tuvo un desarrollo o nivel malo, asimismo en la presente tabla se refleja que el nivel del Sector Salud es malo con un 90% de opinión encuestada, pero el nivel de la dimensión Sector Educación es malo, pues refleja 53% y también el Sector Saneamiento Básico refleja un 44% que quiere decir que la calidad de saneamiento básico es regular.

Hemos encontrado también que Delgado (2019) en su conclusión manifiesta que la gestión de inversión pública, es calificada como buena por el 52%, mientras que el 32% señaló que es regular y solo el 16% percibió que es mala. Estos resultados demuestran que la municipalidad en estudio viene realizando una gestión de la inversión pública acorde a las necesidades de la población del distrito de Santa Rosa, esto quiere decir, que la gestión de inversión pública es buena. Todo lo antes mencionado se debió a que la gran parte de los pobladores encuestados señalaron que están totalmente de acuerdo con la reestructuración administrativa, con cambios en las funciones y comportamiento de las autoridades municipales del distrito de Santa Rosa.

También menciona el mismo Delgado (2019), que la calidad de vida en el distrito de Santa Rosa, es buena por el 59%, ya que así lo confirman las encuestas, sin embargo, el 26% señaló que es mala y el 15% percibió que es regular. Estos resultados demuestran que el nivel de calidad de vida en el distrito de Santa Rosa, ha tenido cambios significativos según las respuestas marcadas, debido a que la mayoría de pobladores perciben que durante los últimos años el empleo se ha incrementado y que con la ejecución de las inversiones públicas, se disminuyó el tiempo de traslado y los costos en transporte (flete) de los productos agrícolas y la revalorización de sus tierras, como también se redujo la incidencia de enfermedades endoparasitarias y gastrointestinales, teniendo así una vida más digna y saludable. Dichos resultados dejan entrever que la calidad de vida de la población al ser buena está afectando a la economía y la salud de los ciudadanos del distrito en donde realizamos el estudio.



## VI. CONCLUSIONES

1. Existe relación positiva y significativa entre la gestión de la inversión pública por programas presupuestales y la calidad de vida en la provincia de Huancavelica, 2021. Asimismo, se evidencia que el coeficiente de correlación es igual a 0,703, demostrando la relación positiva alta entre las variables.
2. La gestión de la inversión pública por programas presupuestales, es calificada como mala por el 58% mientras que el 42% señaló que es regular. Estos resultados demuestran que las municipalidades en estudio vienen realizando una gestión de la inversión pública por programas presupuestales no acorde a las necesidades de la población de la provincia de Huancavelica, esto quiere decir, que la gestión de la inversión pública por programas presupuestales es mala. Todo antes mencionado se debió a que gran parte de los pobladores están parcialmente en desacuerdo con los programas presupuestales de salud, programas presupuestales de educación y programas presupuestales de saneamiento básico. La calidad de vida, es calificada como mala por el 83% mientras que el 17% señaló que es regular. Estos resultados demuestran que el nivel de calidad de vida en la provincia de Huancavelica es malo, y no cumple la calidad acorde a lo planteado por los programas presupuestales. Dichos resultados dejan entrever que la calidad de vida de la población al ser mala está afectando a la educación, salud y economía de los ciudadanos de la provincia en donde se realizó el estudio.
3. Existe relación positiva y significativa entre la gestión de la inversión pública por programas presupuestales y la dimensión sector educación de la calidad de vida en la provincia de Huancavelica, 2021. Asimismo, se evidencia que el coeficiente de correlación es igual a 0,549, demostrando la relación positiva moderada entre la variable y la dimensión.
4. Existe relación positiva y significativa entre la calidad de vida y la dimensión programas presupuestales de educación de la gestión de la inversión pública por programas presupuestales en la provincia de Huancavelica, 2021. Asimismo, se evidencia que el coeficiente de correlación es igual a 0,413, demostrando la relación positiva moderada entre la variable y la dimensión.

## **VII. RECOMENDACIONES**

A los gobiernos locales dentro de la provincia de Huancavelica, aumentar la eficacia y eficiencia de la gestión de la inversión por programas presupuestales con la finalidad de que la calidad de vida de los pobladores mejore considerablemente. Es así que se evidenció en los resultados una existencia de relación entre las variables.

A los servidores públicos de la provincia de Huancavelica que el destino del presupuesto para el seguimiento y la inspección de los programas presupuestales de educación, con el objetivo de elevar la vida de calidad en lo referente al sector educación, puesto que de esta manera se tendrá repercusiones positivas conforme a la calidad educativa de la población.

A la comunidad de la provincia de Huancavelica, participar activamente en la rendición de cuentas a fin de velar por el cumplimiento, objetivos y metas trazadas de los programas presupuestales dentro de cada gobierno local.

## REFERENCIAS

Dirección General de Seguimiento y Evaluación-DGSE-MIDIS. (2021, mayo). Reporte regional de indicadores sociales del departamento de Huancavelica. Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social. <https://sdv.midis.gob.pe/RedInforma/Upload/regional/Huancavelica.pdf>

Ministerio de Economía y Finanzas. (2016). Programas Presupuestales. Inversión Pública. [https://www.mef.gob.pe/es/?option=com\\_content&language=es-ES&Itemid=101530&lang=es-ES&view=article&id=5337](https://www.mef.gob.pe/es/?option=com_content&language=es-ES&Itemid=101530&lang=es-ES&view=article&id=5337)

Ministerio de Economía y Finanzas. (2019, 14 marzo). MEF: «Se requiere mejorar la gestión de la inversión pública para contar con la infraestructura que realmente necesita el país». Comunicados, entrevistas y notas de prensa.

Ministerio de Economía y Finanzas. (2020). Programas Presupuestales. MEF. [https://www.mef.gob.pe/es/?option=com\\_content&language=es-ES&Itemid=101530&lang=es-ES&view=article&id=5337](https://www.mef.gob.pe/es/?option=com_content&language=es-ES&Itemid=101530&lang=es-ES&view=article&id=5337)

Ministerio de Economía y Finanzas. (2019, 14 marzo). MEF: «Se requiere mejorar la gestión de la inversión pública para contar con la infraestructura que realmente necesita el país». Comunicados, entrevistas y notas de prensa. [https://www.mef.gob.pe/es/?option=com\\_content&language=es-ES&Itemid=101108&view=article&catid=0&id=5965&lang=es-ES](https://www.mef.gob.pe/es/?option=com_content&language=es-ES&Itemid=101108&view=article&catid=0&id=5965&lang=es-ES)

Ministerio de Economía y Finanzas. (2016). Programas Presupuestales. Inversión Pública. [https://www.mef.gob.pe/es/?option=com\\_content&language=es-ES&Itemid=101530&lang=es-ES&view=article&id=5337](https://www.mef.gob.pe/es/?option=com_content&language=es-ES&Itemid=101530&lang=es-ES&view=article&id=5337)

Dirección General de Seguimiento y Evaluación-DGSE-MIDIS. (2021, mayo). Reporte regional de indicadores sociales del departamento de Huancavelica. Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social. <https://sdv.midis.gob.pe/RedInforma/Upload/regional/Huancavelica.pdf>

Ojeda Flores, M. (2017). Análisis de la correlación entre inversión pública y las disparidades territoriales en el Perú 2007 - 2016. Disponible en <http://repositorio.uchile.cl/handle/2250/149562>

Flores Pullutagsi, Judith Patricia (2018). Análisis del financiamiento y la inversión educativa de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales FLACSO en el período 2015-2016. Trabajo de titulación previo a la obtención del Título de Magister en Gerencia Contable y Finanzas Corporativas. Instituto de Investigación y Posgrado. Quito: UCE. 113 p.

Aguilar Agudo, A. (2020). Innovación, calidad de vida y gestión del cambio en procesos crónicos de la salud. Informe de casos y evaluación de variables desde el ámbito de la psicología. Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=284388>

Diago García, A. I., & Vélez Arango, S. H. (2015). Relación entre la inversión pública y el Índice Multidimensional de Condiciones de Vida - IMCV en las subregiones de Antioquia para el período 2012 - 2013. EAFIT. [https://repository.eafit.edu.co/bitstream/handle/10784/7426/Alexalsabel\\_Diago\\_Garcia\\_SergioHernan\\_VelezArango\\_2015.pdf?sequence=2&isAllowed=y](https://repository.eafit.edu.co/bitstream/handle/10784/7426/Alexalsabel_Diago_Garcia_SergioHernan_VelezArango_2015.pdf?sequence=2&isAllowed=y)

Aragoneses Miranda, M. (2019). Gestión pasiva y gestión activa en fondos de inversión de renta variable en Europa y Estados Unidos. Universidad de Valladolid. <http://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/37261/TFG-N.1162.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Gete Arauzo, L. (2017). Gestión activa frente a gestión indexada de los fondos de inversión. Universidad de Valladolid. <http://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/27351/TFM-E-72.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Reyes Narváez, J. A. (2020). Gestión de proyectos de inversión pública y calidad de vida en los pobladores de Virú, 2020 Descripción del Artículo. Universidad Cesar Vallejo. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/60604/Reyes\\_NJ\\_A-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/60604/Reyes_NJ_A-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Delgado Luna, V. M. (2019). Gestión de la inversión pública y calidad de vida en el distrito de Santa Rosa, El Dorado, San Martín, 2019. Universidad Cesar Vallejo.

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/39503/Delgado\\_LVM.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/39503/Delgado_LVM.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Pretell Vasquez, L. E. (2018). La evaluación de proyectos de inversión pública y la calidad de vida de la población de La Punta Callao 2016. Universidad Cesar Vallejo.

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/10866/Pretell\\_VLE.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/10866/Pretell_VLE.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Mamani Mamani, D. E. (2019). Influencia de la Inversión Pública por Programas Presupuestales en la Calidad de Vida de los Pobladores del Distrito de Crucero, Carabaya - Puno, años 2007 y 2017. Universidad Peruana Unión. [https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/2126/David\\_Tesis\\_Licenciatura\\_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/2126/David_Tesis_Licenciatura_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Valverde Herrera, L. W. (2019). Evaluación De La Gestión De La Inversión Pública De La Municipalidad Provincial De Marañón – Huánuco En El Periodo 2011 – 2014 Mediante El Presupuesto Por Resultados. Universidad Cesar Vallejo.

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/31324/valverde\\_hl.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/31324/valverde_hl.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Acuña Arrunátegui, C. E. (2016). Factores administrativos en gestión pública y el gasto público en los programas presupuestales de una Unidad Ejecutora del Estado 2016. Universidad Cesar Vallejo.

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/12509/Acu%c3%b1a\\_ACE.PDF?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/12509/Acu%c3%b1a_ACE.PDF?sequence=1&isAllowed=y)

## ANEXOS

### MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
<b>VARIABLE I:</b> Gestión de la Inversión Pública por Programas Presupuestales	Para (Franciskovic, 2017) y el (Ministerio de Economía y Finanzas Dirección de Presupuesto Público, 2016) la gestión de la inversión por programas presupuestales es una mejora en la economía del país que se brinda a través de servicios, como lo son las categorías presupuestarias del presupuesto por resultados y que tienen como resultado final apoyar a la población.	Se evaluará con un cuestionario, donde medirá las tres dimensiones de la variable de estudio.	Programas Presupuestales de Salud	0001. Programa Articulado Nutricional	ORDINAL
				0018. Enfermedades no Trasmisibles	
				0051. Prevención y Tratamiento del Consumo de Drogas	
			Programas Presupuestales de Educación	0002 salud Materno Neonatal	
				0090. Logros de aprendizaje de estudiantes de la educación básica regular	
				0150. Incremento en el Acceso de la Población a los Servicios Educativos Públicos de la Educación Básica	
				0115. Programa Nacional de Alimentación Escolar	
				0046. Acceso y uso de la electrificación rural	
				0083. Programa Nacional de Saneamiento Rural	
				Programas Presupuestales de Saneamiento Básico	

				0036. Gestión integral de residuos sólidos	
				Calidad Nutricional de niños menores de 5 años	
			Sector Salud	Calidad en la Prevención de Enfermedades no Trasmisibles	
				Calidad en la Disminución del Consumo de Drogas en la población de 12 a 65 años.	
				Calidad de la Mejora de la Salud Materno Neonatal.	
VARIABLE II: Calidad de Vida	De acuerdo a la Organización Mundial de la Salud (OMS) precisa que la vida saludable es la cualidad que la persona descubre su vida, ocupa un espacio en el argumento cultural y un método de valores de vivencia, la interrelación de objetivos, normas, perspectivas, criterios y inquietudes, todo ello plasmado por las rutinarias actividades diarias, la salud física, el estado psicológico, el grado de independencia, las relaciones sociales, los elementos ambientales y sus dogmas personales tal como menciona en la revista de salud pública por Cardona (2014, p.177).	Se evaluará con un cuestionario, donde medirá las tres dimensiones de la variable de estudio.		Calidad de los Logros de Aprendizaje de los Estudiantes de EBR.	ORDINAL
			Sector Educación	Calidad de la Promoción y Difusión de los Servicios Educativos y de los Beneficios de la Educación.	
				Calidad del Equipamiento del Servicio Alimentario.	
				Calidad en la Distribución de Energía Eléctrica.	
			Sector Saneamiento Básico	Calidad en la Gestión del Programa de Saneamiento.	
				Calidad en la Gestión de Residuos Sólidos	

## MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LAS VARIABLES

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	OPERACIONALIZACIÓN			METODOLOGÍA
			VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	
¿Cuál es la relación entre la gestión de la inversión pública por programas presupuestales y la calidad de vida en la Provincia de Huancavelica en el periodo, 2021?	<b>Objetivo General:</b> Determinar la relación de la gestión de la inversión pública por programas presupuestales y la calidad de vida de la provincia de Huancavelica, 2021.	<b>Hipótesis General:</b> Si existe relación positiva y significativa entre gestión de la inversión por programas presupuestales con la calidad de vida en la provincia de Huancavelica, 2021.	VARIABLE I: Gestión de la Inversión Pública por Programas Presupuestales	Programas Presupuestales de Salud	0001. Programa Articulado Nutricional	<b>Tipo de investigación:</b> Según del fin que persigue: aplicada. Según el alcance: Descriptivo – Correlacional.
					0018. Enfermedades no Trasmisibles	
					0051. Prevención y Tratamiento del Consumo de Drogas	
					0002 Salud Materno Neonatal	
	<b>Objetivos Específicos:</b> <b>O1:</b> Determinar el nivel de gestión de la inversión por Programas presupuestales en la Provincia de Huancavelica, 2021	<b>Hipótesis Específicas:</b> <b>H1:</b> Existe relación positiva y significativa entre la Gestión de la Inversión por Programas Presupuestales y la dimensión Sector Educación de la Calidad de Vida en la Provincia de Huancavelica, 2021.	VARIABLE II: Calidad de Vida	Sector Salud	0090. Logros de aprendizaje de estudiantes de la educación básica regular	<b>Diseño de investigación:</b> Descriptivo - Correlacional
					0150. Incremento en el Acceso de la Población a los Servicios Educativos Públicos de la Educación Básica	
					0115. Programa Nacional de Alimentación Escolar	
					0046. Acceso y uso de la electrificación rural	
				Programas Presupuestales de Saneamiento Básico	0083. Programa Nacional de Saneamiento Rural	<b>Población y Muestra:</b> Población 9821 y la muestra 371 pobladores de la Provincia de Huancavelica, 2021.
				0036. Gestión integral de residuos solidos		
					Calidad Nutricional de niños menores de 5 años	



**O2:** Determinar el nivel de la calidad de vida en la Provincia de Huancavelica, 2021.

**O3:** Determinar la relación entre la Gestión de la Inversión por Programas Presupuestales y la dimensión Sector Educación de la Calidad de Vida en la Provincia de Huancavelica, 2021.

**O4:** Determinar la relación entre la Calidad de Vida y la dimensión Programas Presupuestales de Educación de la Gestión de la Inversión por Programas Presupuestales en la Provincia de Huancavelica, 2021.

**H2:** Existe relación positiva y significativa entre la calidad de vida y la dimensión Programas Presupuestales de Educación de la Gestión de la Inversión por Programas Presupuestales en la Provincia de Huancavelica, 2021.

	Calidad en la Prevención de Enfermedades no Trasmisibles	
	Calidad en la Disminución del Consumo de Drogas en la población de 12 a 65 años.	<b>Técnicas e instrumentos de medición:</b>
	Calidad de la Mejora de la Salud Materno Neonatal.	El cuestionario
	Calidad de los Logros de Aprendizaje de los Estudiantes de EBR.	
Sector Educación	Calidad de la Promoción y Difusión de los Servicios Educativos y de los Beneficios de la Educación.	<b>Técnica y análisis de datos:</b>
	Calidad del Equipamiento del Servicio Alimentario.	Estadística descriptiva. Estadística inferencial.
	Calidad en la Distribución de Energía Eléctrica.	SPPS y Excel
Sector Saneamiento Básico	Calidad en la Gestión del Programa de Saneamiento.	
	Calidad en la Gestión de Residuos Sólidos	

**Documentos para validar los instrumentos de  
medición a través de juicio de expertos**

## Carta de presentación

Señor: Mag. Cesar Javier Osorio Carrera

### Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto.

Es muy grato dirigirme a usted para expresarle saludos cordiales y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante de Maestría en Gestión Pública de la Universidad César Vallejo, en la sede Trujillo, promoción 2021-I, y siendo requisito la validación de los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación, gracias a la cual optaré el grado académico de Maestro/a.

El título de mi proyecto de investigación es “Relación entre la Gestión de la Inversión Pública por Programas Presupuestales y Calidad de Vida en la Provincia de Huancavelica, 2021”, siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas de gestión pública e investigación científica.

El expediente de validación, adjunto al presente, contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Reiterando mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,

Rigoberto Inga López

DNI 20090941

## **Definición conceptual de las variables y dimensiones**

### **Variable 1: Gestión de la inversión por programas presupuestales**

Para (Franciskovic, 2017) y el (Ministerio de Economía y Finanzas Dirección de Presupuesto Público, 2016) la gestión de la inversión por programas presupuestales es una mejora en la economía del país que se brinda a través de servicios, como lo son las categorías presupuestarias del presupuesto por resultados y que tienen como resultado final apoyar a la población.

### **Dimensiones de la variable investigación formativa**

#### **Dimensión 1: Programas Presupuestales de Salud**

Gutiérrez (2017), los programas presupuestales en salud están estructurados sobre una cadena de valor (insumos, actividades, productos y resultados). En cada eslabón de esta cadena se pueden identificar indicadores que, posteriormente, se vinculan con métodos de recopilación de datos. Este modelo de cadena de resultados permite enfatizar las necesidades de análisis, pero, sobre todo, permite monitorear y luego evaluar las intervenciones que forman parte de un programa.

#### **Dimensión 2: Programas Presupuestales de Educación**

Los programas presupuestales de educación permiten la mejora de la calidad educativa en los gobiernos locales a fin de un manejo óptimo del presupuesto asignado por el estado, y constan de las siguientes categorías presupuestales Gutiérrez (2017).

#### **Dimensión 3: Programas Presupuestales de Saneamiento Básico**

Los programas presupuestales de Saneamiento Básico permiten la mejora de la calidad en cuanto concierne al Saneamiento Básico analizados en los gobiernos locales y para hacer un uso óptimo del presupuesto destinado por el estado, los cuales constan de las siguientes categorías presupuestales Gutiérrez (2017).

### **Operacionalización de la variable Gestión de la Inversión por Programas Presupuestales**

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos
Programas Presupuestales de Salud	0001 Programa Articulado Nutricional, 0018. Enfermedades no Trasmisibles, 0051. Prevención y Tratamiento del Consumo de Drogas y 0002 Salud Materno Neonatal	1 – 7		
Programas Presupuestales de Educación	0090. Logros de aprendizaje de estudiantes de la educación básica regular, 0150. Incremento en el Acceso de la Población a los Servicios Educativos Públicos de la Educación Básica, 0115. Programa Nacional de Alimentación Escolar	8 – 13	Muy buena (1) Buena (2) Regular (3) Mala (4) Muy mala (5)	Muy bueno Bueno Regular Mala Muy malo
Programa Presupuestales de Saneamiento Básico	0046. Acceso y uso de la electrificación rural, 0083. Programa Nacional de Saneamiento Rural y 0036. Gestión integral de residuos solidos.	14 - 19		

## Variable 2: Calidad de Vida

De acuerdo a la Organización Mundial de la Salud (OMS) precisa que la vida saludable es la cualidad que la persona descubre su vida, ocupa un espacio en el argumento cultural y un método de valores de vivencia, la interrelación de objetivos, normas, perspectivas, criterios y inquietudes, todo ello plasmado por las rutinarias actividades diarias, la salud física, el estado psicológico, el grado de independencia, las relaciones sociales, los elementos ambientales y sus dogmas personales tal como menciona en la revista de salud pública por Cardona (2014, p.177).

### Dimensiones de la variable calidad educativa

#### Dimensión 1: Sector Salud

Sector Salud, en nuestro contexto, calidad significa dar una respuesta efectiva a los problemas o situaciones sanitarias que inciden sobre una población y sus individuos e implica la satisfacción de los pacientes, la familia y la comunidad para con estos servicios (Forrelat, 2016).

#### Dimensión 2: Sector Educación

Sector Educación, la calidad de la educación se podría definir como la mejora continua de la eficiencia y la efectividad de los procesos operacionales, que contribuyen a mejorar el rendimiento, creando una cultura de principios y prácticas de calidad en la que se

tengan objetivos claros, tomando en cuenta que todas las acciones, procesos y procedimientos interactúan como sistema, con un liderazgo que guie las transformaciones y la actualización constante por parte del personal (Freed & Klugman, 1997).

### Dimensión 3: Sector Saneamiento Básico

Sector Saneamiento Básico, el saneamiento básico de calidad es la acción de mejora y prevención de las condiciones sanitarias óptimas de una comunidad, como el manejo de la basura y el manejo sanitario. (Ministerio de Salud, 2017).

### Operacionalización de la variable Calidad de Vida

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos
Sector Salud	Calidad Nutricional de niños menores de 5 años, Calidad en la Prevención de Enfermedades no Trasmisibles, Calidad en la Disminución del Consumo de Drogas en la población de 12 a 65 años y Calidad de la Mejora de la Salud Materno Neonatal.	20 -26	Muy buena (1) Buena (2) Regular (3)	Muy bueno Bueno Regular
Sector Educación	Calidad de los Logros de Aprendizaje de los Estudiantes de EBR, Calidad de la Promoción y Difusión de los Servicios Educativos y de los Beneficios de la Educación, Calidad del Equipamiento del Servicio Alimentario.	27 – 31	Mala (4) Muy mala (5)	Malo Muy malo
Sector Saneamiento Básico	Calidad en la Distribución de Energía Eléctrica, Calidad en la Gestión del Programa de Saneamiento, Calidad en la Gestión de Residuos Sólidos	32 - 37		

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS GESTIÓN DE LA INVERSIÓN PÚBLICA POR PROGRAMAS PRESUPUESTALES Y CALIDAD DE VIDA N° 1**

N°	DIMENSIONES / ITEMS	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
<b>VARIABLE 1: Gestión de la Inversión por Programas Presupuestales</b>								
	<b>DIMENSIÓN PROGRAMAS PRESUPUESTALES DE SALUD</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
1	La desinfección y/o tratamiento de agua para el consumo humano.	X		X		X		
2	Las acciones del municipio para el cuidado infantil.	X		X		X		
3	Las acciones por parte del municipio para prevenir enfermedades no transmisibles.	X		X		X		
4	La acción del municipio para la prevención de drogas.	X		X		X		
5	La acción del municipio para el tratamiento de personas que consumen drogas.	X		X		X		
6	La información del municipio respecto a su salud sexual y reproductiva.	X		X		X		

7	La acción del municipio frente al énfasis de la maternidad saludable.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN PROGRAMAS PRESUPUESTALES DE EDUCACIÓN</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
8	La acción del municipio en la contratación del personal docente.	X		X		X		
9	Las instituciones educativas con condiciones para el cumplimiento de hora lectivas normadas.	X		X		X		
10	La difusión de los servicios educativos de la zona.	X		X		X		
11	La condición de los servicios educativos.	X		X		X		
12	El equipamiento del servicio alimentario.	X		X		X		
13	La asistencia social por parte de los servicios educativos.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN PROGRAMAS PRESUPUESTALES DE SANEAMIENTO BÁSICO</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
14	El suministro eléctrico en el ámbito rural.	X		X		X		



15	La capacitación para el uso correcto del servicio eléctrico.	X		X		X		
16	La concentración de hogares rurales con servicio de agua potable.	X		X		X		
17	La capacitación de educación sanitaria por parte del municipio.	X		X		X		
18	La disposición de residuos sólidos del ámbito municipal.	X		X		X		
19	El cuidado del ambiente con respecto a la gestión de residuos sólidos por parte de la municipalidad.	X		X		X		
<b>VARIABLE 2: CALIDAD DE VIDA</b>								
	<b>DIMENSIÓN SECTOR SALUD</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
20	De acuerdo al Programa Articulado Nutricional se ha mejorado la calidad nutricional de los hijos de los pobladores en la provincia.	X		X		X		
21	De acuerdo al Programa Articulado Nutricional se ha mejorado el conocimiento respecto a la alimentación de los hijos de los pobladores en la provincia.	X		X		X		

22	De acuerdo al Programa de Enfermedades no Trasmitibles se ha mejorado el conocimiento de estas en la población.	X		X		X		
23	De acuerdo al Programa de Enfermedades no Trasmitibles se ha mejorado la calidad de vida de la población.	X		X		X		
24	De acuerdo al Programa de Prevención y Tratamiento del Consumo de Drogas se ha controlado consumo de drogas en la comunidad.	X		X		X		
25	De acuerdo al Programa Salud Materno Neonatal se ha mejorado la salud de los recién nacidos en el distrito.	X		X		X		
26	De acuerdo al Programa Salud Materno Neonatal el conocimiento sobre el cuidado del recién nacido es de calidad.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN SECTOR EDUCACIÓN</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	

27	De acuerdo al Programa Incremento en el Acceso de la Población a los Servicios Educativos Públicos de la Educación Básica como califica el pago docente dentro de las instituciones educativas en la comunidad.	X		X		X		
28	De acuerdo al Programa Incremento en el Acceso de la Población a los Servicios Educativos Públicos de la Educación Básica como califica la educación de calidad en las instituciones educativas de la comunidad.	X		X		X		
29	De acuerdo al Programa Incremento en el Acceso de la Población a los Servicios Educativos Públicos de la Educación Básica cómo califica el acceso de la educación en el distrito.	X		X		X		
30	De acuerdo al Programa Incremento en el Acceso de la Población a los Servicios Educativos Públicos de la Educación Básica cómo califica el acceso a educación de calidad.	X		X		X		

31	De acuerdo al Programa Nacional de Alimentación Escolar como califica la alimentación de los niños en la institución educativa.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN SECTOR SANEAMIENTO BÁSICO</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
32	Según el Programa de Acceso y Uso de la Electrificación Rural como califica la frecuencia de fallo con este servicio en la provincia.	X		X		X		
33	Según el Programa de Acceso y Uso de la Electrificación Rural como califica el acceso a energía eléctrica en la provincia.	X		X		X		
34	Según el Programa Nacional de Saneamiento Rural como califica la frecuencia de fallo con el servicio de saneamiento en la provincia.	X		X		X		
35	Según el Programa Nacional de Saneamiento Rural como califica el estado de los drenajes y tuberías en la provincia.	X		X		X		

36	Según el Programa de Gestión de residuos sólidos como califica la frecuencia de fallo con respecto a la basura en la provincia.	X		X		X	
37	Según el Programa de Gestión de residuos sólidos como califica la existencia de tachos aptos al público en la provincia.	X		X		X	

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):**

Opinión de aplicabilidad:    **Aplicable** [  ]        **Aplicable después de corregir** [  ]        **No aplicable** [  ]

**Apellidos y nombres del juez validador.** Mg: Lino Andrés Quiñonez Valladolid

**DNI:** 19928735

**Especialidad del validador:** Gestión Pública

**01 de Julio del 2021**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Firma del Experto Informante**

  
 Mg. Lino Andrés Quiñonez Valladolid

**Documentos para validar los instrumentos de  
medición a través de juicio de expertos**

## Carta de presentación

Señor: Mag. Cesar Javier Osorio Carrera

### Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto.

Es muy grato dirigirme a usted para expresarle saludos cordiales y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante de Maestría en Gestión Pública de la Universidad César Vallejo, en la sede Trujillo, promoción 2021-I, y siendo requisito la validación de los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación, gracias a la cual optaré el grado académico de Maestro/a.

El título de mi proyecto de investigación es “Relación entre la Gestión de la Inversión Pública por Programas Presupuestales y Calidad de Vida en la Provincia de Huancavelica, 2021”, siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas de gestión pública e investigación científica.

El expediente de validación, adjunto al presente, contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Reiterando mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,

Rigoberto Inga López

DNI 20090941

## **Definición conceptual de las variables y dimensiones**

### **Variable 1: Gestión de la inversión por programas presupuestales**

Para (Franciskovic, 2017) y el (Ministerio de Economía y Finanzas Dirección de Presupuesto Público, 2016) la gestión de la inversión por programas presupuestales es una mejora en la economía del país que se brinda a través de servicios, como lo son las categorías presupuestarias del presupuesto por resultados y que tienen como resultado final apoyar a la población.

### **Dimensiones de la variable investigación formativa**

#### **Dimensión 1: Programas Presupuestales de Salud**

Gutiérrez (2017), los programas presupuestales en salud están estructurados sobre una cadena de valor (insumos, actividades, productos y resultados). En cada eslabón de esta cadena se pueden identificar indicadores que, posteriormente, se vinculan con métodos de recopilación de datos. Este modelo de cadena de resultados permite enfatizar las necesidades de análisis, pero, sobre todo, permite monitorear y luego evaluar las intervenciones que forman parte de un programa.

#### **Dimensión 2: Programas Presupuestales de Educación**

Los programas presupuestales de educación permiten la mejora de la calidad educativa en los gobiernos locales a fin de un manejo óptimo del presupuesto asignado por el estado, y constan de las siguientes categorías presupuestales Gutiérrez (2017).

#### **Dimensión 3: Programas Presupuestales de Saneamiento Básico**

Los programas presupuestales de Saneamiento Básico permiten la mejora de la calidad en cuanto concierne al Saneamiento Básico analizados en los gobiernos locales y para hacer un uso óptimo del presupuesto destinado por el estado, los cuales constan de las siguientes categorías presupuestales Gutiérrez (2017).

### **Operacionalización de la variable Gestión de la Inversión por Programas Presupuestales**



Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos
Programas Presupuestales de Salud	0001 Programa Articulado Nutricional, 0018. Enfermedades no Trasmisibles, 0051. Prevención y Tratamiento del Consumo de Drogas y 0002 Salud Materno Neonatal	1 – 7		
Programas Presupuestales de Educación	0090. Logros de aprendizaje de estudiantes de la educación básica regular, 0150. Incremento en el Acceso de la Población a los Servicios Educativos Públicos de la Educación Básica, 0115. Programa Nacional de Alimentación Escolar	8 – 13	Muy buena (1) Buena (2) Regular (3) Mala (4) Muy mala (5)	Muy bueno Bueno Regular Mala Muy malo
Programa Presupuestales de Saneamiento Básico	0046. Acceso y uso de la electrificación rural, 0083. Programa Nacional de Saneamiento Rural y 0036. Gestión integral de residuos solidos.	14 - 19		

## Variable 2: Calidad de Vida

De acuerdo a la Organización Mundial de la Salud (OMS) precisa que la vida saludable es la cualidad que la persona descubre su vida, ocupa un espacio en el argumento cultural y un método de valores de vivencia, la interrelación de objetivos, normas, perspectivas, criterios y inquietudes, todo ello plasmado por las rutinarias actividades diarias, la salud física, el estado psicológico, el grado de independencia, las relaciones sociales, los elementos ambientales y sus dogmas personales tal como menciona en la revista de salud pública por Cardona (2014, p.177).

### Dimensiones de la variable calidad educativa

#### Dimensión 1: Sector Salud

Sector Salud, en nuestro contexto, calidad significa dar una respuesta efectiva a los problemas o situaciones sanitarias que inciden sobre una población y sus individuos e implica la satisfacción de los pacientes, la familia y la comunidad para con estos servicios (Forrelat, 2016).

#### Dimensión 2: Sector Educación

Sector Educación, la calidad de la educación se podría definir como la mejora continua de la eficiencia y la efectividad de los procesos operacionales, que contribuyen a mejorar el rendimiento, creando una cultura de principios y prácticas de calidad en la que se

tengan objetivos claros, tomando en cuenta que todas las acciones, procesos y procedimientos interactúan como sistema, con un liderazgo que guie las transformaciones y la actualización constante por parte del personal (Freed & Klugman, 1997).

### Dimensión 3: Sector Saneamiento Básico

Sector Saneamiento Básico, el saneamiento básico de calidad es la acción de mejora y prevención de las condiciones sanitarias óptimas de una comunidad, como el manejo de la basura y el manejo sanitario. (Ministerio de Salud, 2017).

#### Operacionalización de la variable Calidad de Vida

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos
Sector Salud	Calidad Nutricional de niños menores de 5 años, Calidad en la Prevención de Enfermedades no Trasmisibles, Calidad en la Disminución del Consumo de Drogas en la población de 12 a 65 años y Calidad de la Mejora de la Salud Materno Neonatal.	20 -26	Muy buena (1) Buena (2) Regular (3)	Muy bueno Bueno Regular
Sector Educación	Calidad de los Logros de Aprendizaje de los Estudiantes de EBR, Calidad de la Promoción y Difusión de los Servicios Educativos y de los Beneficios de la Educación, Calidad del Equipamiento del Servicio Alimentario.	27 – 31	Mala (4) Muy mala (5)	Malo Muy malo
Sector Saneamiento Básico	Calidad en la Distribución de Energía Eléctrica, Calidad en la Gestión del Programa de Saneamiento, Calidad en la Gestión de Residuos Sólidos	32 - 37		

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS GESTIÓN DE LA INVERSIÓN PÚBLICA POR PROGRAMAS PRESUPUESTALES Y CALIDAD DE VIDA N° 2**

N°	DIMENSIONES / ITEMS	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
<b>VARIABLE 1: Gestión de la Inversión por Programas Presupuestales</b>								
	<b>DIMENSIÓN PROGRAMAS PRESUPUESTALES DE SALUD</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
1	La desinfección y/o tratamiento de agua para el consumo humano.	X		X		X		
2	Las acciones del municipio para el cuidado infantil.	X		X		X		
3	Las acciones por parte del municipio para prevenir enfermedades no trasmisibles.	X		X		X		
4	La acción del municipio para la prevención de drogas.	X		X		X		
5	La acción del municipio para el tratamiento de personas que consumen drogas.	X		X		X		
6	La información del municipio respecto a su salud sexual y reproductiva.	X		X		X		

7	La acción del municipio frente al énfasis de la maternidad saludable.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN PROGRAMAS PRESUPUESTALES DE EDUCACIÓN</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
8	La acción del municipio en la contratación del personal docente.	X		X		X		
9	Las instituciones educativas con condiciones para el cumplimiento de hora lectivas normadas.	X		X		X		
10	La difusión de los servicios educativos de la zona.	X		X		X		
11	La condición de los servicios educativos.	X		X		X		
12	El equipamiento del servicio alimentario.	X		X		X		
13	La asistencia social por parte de los servicios educativos.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN PROGRAMAS PRESUPUESTALES DE SANEAMIENTO BÁSICO</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
14	El suministro eléctrico en el ámbito rural.	X		X		X		

15	La capacitación para el uso correcto del servicio eléctrico.	X		X		X		
16	La concentración de hogares rurales con servicio de agua potable.	X		X		X		
17	La capacitación de educación sanitaria por parte del municipio.	X		X		X		
18	La disposición de residuos sólidos del ámbito municipal.	X		X		X		
19	El cuidado del ambiente con respecto a la gestión de residuos sólidos por parte de la municipalidad.	X		X		X		
<b>VARIABLE 2: CALIDAD DE VIDA</b>								
	<b>DIMENSIÓN SECTOR SALUD</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
20	De acuerdo al Programa Articulado Nutricional se ha mejorado la calidad nutricional de los hijos de los pobladores en la provincia.	X		X		X		
21	De acuerdo al Programa Articulado Nutricional se ha mejorado el conocimiento respecto a la alimentación de los hijos de los pobladores en la provincia.	X		X		X		

22	De acuerdo al Programa de Enfermedades no Trasmitibles se ha mejorado el conocimiento de estas en la población.	X		X		X		
23	De acuerdo al Programa de Enfermedades no Trasmitibles se ha mejorado la calidad de vida de la población.	X		X		X		
24	De acuerdo al Programa de Prevención y Tratamiento del Consumo de Drogas se ha controlado consumo de drogas en la comunidad.	X		X		X		
25	De acuerdo al Programa Salud Materno Neonatal se ha mejorado la salud de los recién nacidos en el distrito.	X		X		X		
26	De acuerdo al Programa Salud Materno Neonatal el conocimiento sobre el cuidado del recién nacido es de calidad.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN SECTOR EDUCACIÓN</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	

27	De acuerdo al Programa Incremento en el Acceso de la Población a los Servicios Educativos Públicos de la Educación Básica como califica el pago docente dentro de las instituciones educativas en la comunidad.	X		X		X		
28	De acuerdo al Programa Incremento en el Acceso de la Población a los Servicios Educativos Públicos de la Educación Básica como califica la educación de calidad en las instituciones educativas de la comunidad.	X		X		X		
29	De acuerdo al Programa Incremento en el Acceso de la Población a los Servicios Educativos Públicos de la Educación Básica cómo califica el acceso de la educación en el distrito.	X		X		X		
30	De acuerdo al Programa Incremento en el Acceso de la Población a los Servicios Educativos Públicos de la Educación Básica cómo califica el acceso a educación de calidad.	X		X		X		

31	De acuerdo al Programa Nacional de Alimentación Escolar como califica la alimentación de los niños en la institución educativa.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN SECTOR SANEAMIENTO BÁSICO</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
32	Según el Programa de Acceso y Uso de la Electrificación Rural como califica la frecuencia de fallo con este servicio en la provincia.	X		X		X		
33	Según el Programa de Acceso y Uso de la Electrificación Rural como califica el acceso a energía eléctrica en la provincia.	X		X		X		
34	Según el Programa Nacional de Saneamiento Rural como califica la frecuencia de fallo con el servicio de saneamiento en la provincia.	X		X		X		
35	Según el Programa Nacional de Saneamiento Rural como califica el estado de los drenajes y tuberías en la provincia.	X		X		X		



36	Según el Programa de Gestión de residuos sólidos como califica la frecuencia de fallo con respecto a la basura en la provincia.	X		X		X	
37	Según el Programa de Gestión de residuos sólidos como califica la existencia de tachos aptos al público en la provincia.	X		X		X	

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):**

Opinión de aplicabilidad:    **Aplicable** [  ]    **Aplicable después de corregir** [  ]    **No aplicable** [  ]

**Apellidos y nombres del juez validador.** Mg: Jessica Guerra Romaní

**DNI:** 42130362

**Especialidad del validador:** Gestión Pública

**01 de Julio del 2021**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Firma del Experto Informante**



**Documentos para validar los instrumentos de  
medición a través de juicio de expertos**

## Carta de presentación

Señor: Mag. Cesar Javier Osorio Carrera

### Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto.

Es muy grato dirigirme a usted para expresarle saludos cordiales y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante de Maestría en Gestión Pública de la Universidad César Vallejo, en la sede Trujillo, promoción 2021-I, y siendo requisito la validación de los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación, gracias a la cual optaré el grado académico de Maestro/a.

El título de mi proyecto de investigación es “Relación entre la Gestión de la Inversión Pública por Programas Presupuestales y Calidad de Vida en la Provincia de Huancavelica, 2021”, siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas de gestión pública e investigación científica.

El expediente de validación, adjunto al presente, contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Reiterando mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,

Rigoberto Inga López

DNI 20090941

## **Definición conceptual de las variables y dimensiones**

### **Variable 1: Gestión de la inversión por programas presupuestales**

Para (Franciskovic, 2017) y el (Ministerio de Economía y Finanzas Dirección de Presupuesto Público, 2016) la gestión de la inversión por programas presupuestales es una mejora en la economía del país que se brinda a través de servicios, como lo son las categorías presupuestarias del presupuesto por resultados y que tienen como resultado final apoyar a la población.

### **Dimensiones de la variable investigación formativa**

#### **Dimensión 1: Programas Presupuestales de Salud**

Gutiérrez (2017), los programas presupuestales en salud están estructurados sobre una cadena de valor (insumos, actividades, productos y resultados). En cada eslabón de esta cadena se pueden identificar indicadores que, posteriormente, se vinculan con métodos de recopilación de datos. Este modelo de cadena de resultados permite enfatizar las necesidades de análisis, pero, sobre todo, permite monitorear y luego evaluar las intervenciones que forman parte de un programa.

#### **Dimensión 2: Programas Presupuestales de Educación**

Los programas presupuestales de educación permiten la mejora de la calidad educativa en los gobiernos locales a fin de un manejo óptimo del presupuesto asignado por el estado, y constan de las siguientes categorías presupuestales Gutiérrez (2017).

#### **Dimensión 3: Programas Presupuestales de Saneamiento Básico**

Los programas presupuestales de Saneamiento Básico permiten la mejora de la calidad en cuanto concierne al Saneamiento Básico analizados en los gobiernos locales y para hacer un uso óptimo del presupuesto destinado por el estado, los cuales constan de las siguientes categorías presupuestales Gutiérrez (2017).

### **Operacionalización de la variable Gestión de la Inversión por Programas Presupuestales**

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos
Programas Presupuestales de Salud	0001 Programa Articulado Nutricional, 0018. Enfermedades no Trasmisibles, 0051. Prevención y Tratamiento del Consumo de Drogas y 0002 Salud Materno Neonatal	1 – 7		
Programas Presupuestales de Educación	0090. Logros de aprendizaje de estudiantes de la educación básica regular, 0150. Incremento en el Acceso de la Población a los Servicios Educativos Públicos de la Educación Básica, 0115. Programa Nacional de Alimentación Escolar	8 – 13	Muy buena (1) Buena (2) Regular (3) Mala (4) Muy mala (5)	Muy bueno Bueno Regular Mala Muy malo
Programa Presupuestales de Saneamiento Básico	0046. Acceso y uso de la electrificación rural, 0083. Programa Nacional de Saneamiento Rural y 0036. Gestión integral de residuos solidos.	14 - 19		

## Variable 2: Calidad de Vida

De acuerdo a la Organización Mundial de la Salud (OMS) precisa que la vida saludable es la cualidad que la persona descubre su vida, ocupa un espacio en el argumento cultural y un método de valores de vivencia, la interrelación de objetivos, normas, perspectivas, criterios y inquietudes, todo ello plasmado por las rutinarias actividades diarias, la salud física, el estado psicológico, el grado de independencia, las relaciones sociales, los elementos ambientales y sus dogmas personales tal como menciona en la revista de salud pública por Cardona (2014, p.177).

### Dimensiones de la variable calidad educativa

#### Dimensión 1: Sector Salud

Sector Salud, en nuestro contexto, calidad significa dar una respuesta efectiva a los problemas o situaciones sanitarias que inciden sobre una población y sus individuos e implica la satisfacción de los pacientes, la familia y la comunidad para con estos servicios (Forrelat, 2016).

#### Dimensión 2: Sector Educación

Sector Educación, la calidad de la educación se podría definir como la mejora continua de la eficiencia y la efectividad de los procesos operacionales, que contribuyen a mejorar el rendimiento, creando una cultura de principios y prácticas de calidad en la que se

tengan objetivos claros, tomando en cuenta que todas las acciones, procesos y procedimientos interactúan como sistema, con un liderazgo que guie las transformaciones y la actualización constante por parte del personal (Freed & Klugman, 1997).

### Dimensión 3: Sector Saneamiento Básico

Sector Saneamiento Básico, el saneamiento básico de calidad es la acción de mejora y prevención de las condiciones sanitarias óptimas de una comunidad, como el manejo de la basura y el manejo sanitario. (Ministerio de Salud, 2017).

#### Operacionalización de la variable Calidad de Vida

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos
Sector Salud	Calidad Nutricional de niños menores de 5 años, Calidad en la Prevención de Enfermedades no Trasmisibles, Calidad en la Disminución del Consumo de Drogas en la población de 12 a 65 años y Calidad de la Mejora de la Salud Materno Neonatal.	20 -26	Muy buena (1) Buena (2) Regular (3)	Muy bueno Bueno Regular
Sector Educación	Calidad de los Logros de Aprendizaje de los Estudiantes de EBR, Calidad de la Promoción y Difusión de los Servicios Educativos y de los Beneficios de la Educación, Calidad del Equipamiento del Servicio Alimentario.	27 – 31	Mala (4) Muy mala (5)	Malo Muy malo
Sector Saneamiento Básico	Calidad en la Distribución de Energía Eléctrica, Calidad en la Gestión del Programa de Saneamiento, Calidad en la Gestión de Residuos Sólidos	32 - 37		

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS GESTIÓN DE LA INVERSIÓN PÚBLICA POR PROGRAMAS PRESUPUESTALES Y CALIDAD DE VIDA N° 3**

N°	DIMENSIONES / ITEMS	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
<b>VARIABLE 1: Gestión de la Inversión por Programas Presupuestales</b>								
	<b>DIMENSIÓN PROGRAMAS PRESUPUESTALES DE SALUD</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
1	La desinfección y/o tratamiento de agua para el consumo humano.	<b>X</b>		<b>X</b>		<b>X</b>		
2	Las acciones del municipio para el cuidado infantil.	<b>X</b>		<b>X</b>		<b>X</b>		
3	Las acciones por parte del municipio para prevenir enfermedades no transmisibles.	<b>X</b>		<b>X</b>		<b>X</b>		
4	La acción del municipio para la prevención de drogas.	<b>X</b>		<b>X</b>		<b>X</b>		
5	La acción del municipio para el tratamiento de personas que consumen drogas.	<b>X</b>		<b>X</b>		<b>X</b>		
6	La información del municipio respecto a su salud sexual y reproductiva.	<b>X</b>		<b>X</b>		<b>X</b>		

7	La acción del municipio frente al énfasis de la maternidad saludable.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN PROGRAMAS PRESUPUESTALES DE EDUCACIÓN</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
8	La acción del municipio en la contratación del personal docente.	X		X		X		
9	Las instituciones educativas con condiciones para el cumplimiento de hora lectivas normadas.	X		X		X		
10	La difusión de los servicios educativos de la zona.	X		X		X		
11	La condición de los servicios educativos.	X		X		X		
12	El equipamiento del servicio alimentario.	X		X		X		
13	La asistencia social por parte de los servicios educativos.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN PROGRAMAS PRESUPUESTALES DE SANEAMIENTO BÁSICO</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
14	El suministro eléctrico en el ámbito rural.	X		X		X		



15	La capacitación para el uso correcto del servicio eléctrico.	X		X		X		
16	La concentración de hogares rurales con servicio de agua potable.	X		X		X		
17	La capacitación de educación sanitaria por parte del municipio.	X		X		X		
18	La disposición de residuos sólidos del ámbito municipal.	X		X		X		
19	El cuidado del ambiente con respecto a la gestión de residuos sólidos por parte de la municipalidad.	X		X		X		
<b>VARIABLE 2: CALIDAD DE VIDA</b>								
	<b>DIMENSIÓN SECTOR SALUD</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
20	De acuerdo al Programa Articulado Nutricional se ha mejorado la calidad nutricional de los hijos de los pobladores en la provincia.	X		X		X		
21	De acuerdo al Programa Articulado Nutricional se ha mejorado el conocimiento respecto a la alimentación de los hijos de los pobladores en la provincia.	X		X		X		

22	De acuerdo al Programa de Enfermedades no Trasmitibles se ha mejorado el conocimiento de estas en la población.	X		X		X		
23	De acuerdo al Programa de Enfermedades no Trasmitibles se ha mejorado la calidad de vida de la población.	X		X		X		
24	De acuerdo al Programa de Prevención y Tratamiento del Consumo de Drogas se ha controlado consumo de drogas en la comunidad.	X		X		X		
25	De acuerdo al Programa Salud Materno Neonatal se ha mejorado la salud de los recién nacidos en el distrito.	X		X		X		
26	De acuerdo al Programa Salud Materno Neonatal el conocimiento sobre el cuidado del recién nacido es de calidad.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN SECTOR EDUCACIÓN</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	

27	De acuerdo al Programa Incremento en el Acceso de la Población a los Servicios Educativos Públicos de la Educación Básica como califica el pago docente dentro de las instituciones educativas en la comunidad.	X		X		X		
28	De acuerdo al Programa Incremento en el Acceso de la Población a los Servicios Educativos Públicos de la Educación Básica como califica la educación de calidad en las instituciones educativas de la comunidad.	X		X		X		
29	De acuerdo al Programa Incremento en el Acceso de la Población a los Servicios Educativos Públicos de la Educación Básica cómo califica el acceso de la educación en el distrito.	X		X		X		
30	De acuerdo al Programa Incremento en el Acceso de la Población a los Servicios Educativos Públicos de la Educación Básica cómo califica el acceso a educación de calidad.	X		X		X		

31	De acuerdo al Programa Nacional de Alimentación Escolar como califica la alimentación de los niños en la institución educativa.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN SECTOR SANEAMIENTO BÁSICO</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
32	Según el Programa de Acceso y Uso de la Electrificación Rural como califica la frecuencia de fallo con este servicio en la provincia.	X		X		X		
33	Según el Programa de Acceso y Uso de la Electrificación Rural como califica el acceso a energía eléctrica en la provincia.	X		X		X		
34	Según el Programa Nacional de Saneamiento Rural como califica la frecuencia de fallo con el servicio de saneamiento en la provincia.	X		X		X		
35	Según el Programa Nacional de Saneamiento Rural como califica el estado de los drenajes y tuberías en la provincia.	X		X		X		

36	Según el Programa de Gestión de residuos sólidos como califica la frecuencia de fallo con respecto a la basura en la provincia.	X		X		X	
37	Según el Programa de Gestión de residuos sólidos como califica la existencia de tachos aptos al público en la provincia.	X		X		X	

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):**

Opinión de aplicabilidad:    **Aplicable** [  ]        **Aplicable después de corregir** [  ]        **No aplicable** [  ]

**Apellidos y nombres del juez validador.** Mg: Merardo Américo Osorio Canturín

**DNI:** 42490429

**Especialidad del validador:** Gestión Pública

**01 de Julio del 2021**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Firma del Experto Informante**

