



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

**Taller virtual de convivencia para fortalecer la conducta social en
adolescentes de una institución educativa en Madre de Dios,
2021**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Huamani Calloapaza, Tatiana Carmen (ORCID: 0000-0001-8986-9391)

ASESORA:

Dra. Mori Sánchez, María del Pilar (ORCID: 0000-0003-2867-5926)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante niño y adolescente

LIMA – PERÚ

2021

Dedicatoria

Dedico el presente trabajo de investigación a la memoria de mi querido padre Gerardo Huamani Cueva quien siempre me inculco el estudio, sus consejos me permitieron discernir y afrontar retos en la vida. y en especial a mi querida hija Celeste Mills, Huamani quien me ha acompañado incondicionalmente en todo momento, su presencia en mi vida es fortaleza.

Agradecimiento

Quiero agradecer en primer lugar a Dios por darme las fuerzas para seguir adelante, cuidarme y ser mi gran fortaleza. Dar las gracias a mi hermano Kelvin Huamani por sus orientaciones.

A la doctora María Pilar Mori por sus sabias enseñanzas y ser guía en el presente trabajo, a la Mg. Rosmery Bocangel por su apoyo y orientaciones en el desarrollo del presente trabajo y a mis familiares y amigos darles las gracias.

Índice de contenidos

	Pág.
Dedicatoria.....	i
Agradecimiento.....	ii
Índice.....	iii
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	5
III. METODOLOGÍA.....	13
3.1. Tipo y Diseño de investigación.....	13
3.2. Operacionalización de las variables.....	13
3.3. Población, muestra y muestreo.....	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	18
3.5. Evaluación del programa.....	25
3.6 Procedimientos.....	25
3.7. Métodos de análisis de datos.....	26
3.7. Aspectos éticos.....	26
IV. RESULTADOS.....	28
V. DISCUSIÓN.....	41
VI. CONCLUSIONES.....	44
VII. RECOMENDACIONES.....	47
IV REFERENCIAS.....	48
ANEXOS.....	52

Índice de Tablas

Tabla 1. Población de estudiantes.	16
Tabla 2. Muestra de la población.	17
Tabla 3. Ficha Técnica del Instrumento: Cuestionario de Habilidades Sociales ...	19
Tabla 4. Estructura General del Taller virtual de convivencia para fortalecer la conducta social en adolescentes de una institución educativa de Madre de Dios, 2021.	24
Tabla 5. Rangos de la variable conducta social en el grupo experimental y control, evaluación del pre y postest.	¡Error! Marcador no definido.9
Tabla 6. Resultados de influencia que produce el taller virtual de convivencia en el fortalecimiento de consideración con los demás, revisión del pre y postest.	319
Tabla 7. Rangos de la dimensión consideración con los demás en el grupo experimental y control, evaluación del pre y postest.	31
Tabla 8. Resultados de influencia que produce el taller virtual de convivencia en el fortalecimiento de la dimensión consideración con los demás, revisión del pre y postest.	35
1	
Tabla 9. Rangos de la dimensión autocontrol en el grupo experimental y control, evaluación del pre y postest.	33
Tabla 10. Resultados de influencia que produce el taller virtual de convivencia en el fortalecimiento de la dimensión autocontrol, revisión del pre y postest.	383
Tabla 11. Rangos de la dimensión comunicación en el grupo experimental y control, evaluación del pre y postest.	35
Tabla 12. Resultados de influencia que produce el taller virtual de convivencia en el fortalecimiento de la dimensión comunicación, revisión del pre y postest.	35
Tabla 13. Rangos de la dimensión relación social en el grupo experimental y control, evaluación del pre y postest.	37
Tabla 14. Resultados de influencia que produce el taller virtual de convivencia en el fortalecimiento de la dimensión relación social revisión del pre y postest.	37
Tabla 15. Rangos de la dimensión liderazgo en el grupo experimental y control, evaluación del pre y postest.	39
Tabla 14. Resultados de influencia que produce el taller virtual de convivencia en el fortalecimiento de la dimensión liderazgo, revisión del pre y postest.	39

Índice de Figuras

Figura 1. Diseños de investigación experimental.	13
Figura 2. Resultados de pre y posttest de la variable conducta social en el grupo experimental.....	28
Figura 3. Resultados de pre y posttest de la dimensión consideración con los demás en el grupo experimental.....	30
Figura 4. Resultados de pre y posttest de la dimensión autocontrol en el grupo experimental.....	32
Figura 5. Resultados de pre y posttest de la dimensión comunicación en el grupo experimental.....	34
Figura 6. Resultados de pre y posttest de la dimensión relación social en el grupo experimental.....	36
Figura 7. Resultados de pre y posttest de la dimensión liderazgo en el grupo experimental.....	38

Resumen

El objetivo de la investigación fue determinar la influencia que produce el taller virtual de convivencia en el fortalecimiento de la conducta social en adolescentes de una Institución Educativa de Madre de Dios en el año 2021; puesto que es una investigación aplicada de nivel explicativo con diseño cuasi experimental.

La población de estudio población a 91 estudiantes de ambos sexos que oscilan entre las edades de 15 a 17 años del 5to. de educación Secundaria. La técnica fue la Batería de Socialización (BAS 3) de Silva, F. y Martorell, MC. (1989) y el instrumento fue el cuestionario de la batería de socialización (BAS-3).

En la investigación se determinó que el taller virtual de convivencia fortalece de manera significativa la conducta social en adolescentes de una Institución Educativa de Madre de Dios. En posttest la Sig. asintótica(bilateral) de U Mann Whitney es 3,234E-18; siendo menor a 0,05, significa que, las puntuaciones totales son diferentes en ambos grupos después de la aplicación del taller, y existen diferencias significativas entre los grupos control y experimental con la aplicación del taller virtual de convivencia. La conducta social tiene componentes tanto sociales como genéticos, ya que es una serie de acciones que posee un individuo que están orientadas a la sociedad en general o hacia los miembros de la misma raza, motivo por el cual, surgió la necesidad de ejecutar el taller virtual de convivencia para fortalecer la conducta sociales en adolescentes, el mismo que permitió a los estudiantes tengan un estilo de comunicación adecuado, y cuenten con una autorregulación debida y procesos de interacción adecuada con su entorno.

Palabras clave: Conducta social, convivencia, programa, adolescentes.

Abstract

The objective of the research was to determine the influence produced by the virtual coexistence workshop in the strengthening of social behavior in adolescents of an Educational Institution of Madre de Dios in the year 2021; since it is an applied research of explanatory level with quasi-experimental design.

The study population consisted of 91 students of both sexes between 15 and 17 years of age in the 5th year of secondary education. The technique used was the Socialization Battery (BAS 3) by Silva, F. and Martorell, MC. (1989) and the instrument was the socialization battery questionnaire (BAS-3).

In the research it was determined that the virtual coexistence workshop significantly strengthens social behavior in adolescents of an educational institution in Madre de Dios. In the posttest, the asymptotic (bilateral) Mann Whitney U sign is 3.234E-18; being less than 0.05, it means that the total scores are different in both groups after the application of the workshop, and there are significant differences between the control and experimental groups with the application of the virtual coexistence workshop. Social behavior has both social and genetic components, since it is a series of actions that an individual possesses that are oriented towards society in general or towards members of the same race, which is why the need arose to implement the virtual coexistence workshop to strengthen social behavior in adolescents, which allowed the students to have an adequate communication style, and to have a due self-regulation and adequate interaction processes with their environment.

Keywords: Social behavior, coexistence, program, teenagers.

I. INTRODUCCIÓN

De acuerdo con los estudios de la educación en relación a la conducta social en adolescentes a nivel general refiere a nivel internacional Rivera (2016) que la sociedad en la actualidad condiciona la conducta social, donde el comportamiento reacciona de forma intencional o natural de nuestro organismo referente a las influencias de nuestro entorno que se dan mediante los procesos de interacción con las personas y con uno mismo.

En Sudamérica Tapia (2017) afirma que el comportamiento social hace referencia al comporta frente a una sociedad determinada mediante sus estilos de comunicación, la forma como se comporta o actúa, sean estas de forma consciente o inconsciente, según las circunstancias que se manifiesta, en función a un estímulo externo o interno, asimismo condicionado a patrones socioculturales.

Así mismo, la educación en relación con la conducta social puede concebir como una respuesta entre miembros de una misma especie de forma continua y permanente, influenciado por factores externos e internos. En esta misma línea el Ministerio de Salud (MINSA, 2018) indica que la estrategia de Salud Mental es el comportamiento social que se muestra desde el nacimiento y va avanzando y progresando durante todas las etapas del ciclo de vida, en la cual la socialización requiere, por tanto, patrocinar unos esquemas sociales concluyentes como oportunos que están influenciados por el entorno.

En otro de sus estudios de la estrategia de salud mental el MINSA (2019), menciona que la conducta social en los adolescentes viene presentando serias dificultades muchas veces asociadas a factores externos, tales como: falta de control por parte de sus padres, evidenciando muchos hogares disfuncionales y desintegrados; asimismo en muchos casos relacionados al consumo de bebidas alcohólicas y drogas. En la misma línea Centro de Información y Educación para la Prevención del Abuso de Drogas (CEDRO, 2018), el consumo de drogas de los adolescentes se viene incrementando y repercutiendo negativamente en su comportamiento social, por otra parte, existe otra población de adolescentes con trastornos mentales

como: trastornos bipolares, ansiedad generalizada TDAH, que viene afectando su conducta social.

El estudio de Jara, (2018) considera como base fundamental la Teoría del Aprendizaje Social, donde nuestro aprendizaje social se da de forma vicaria o imitación contradiciendo el estudio de aprendizaje por estímulo y respuesta, sino adquirimos la conducta social mediante modelos o imitación.

En la Región de Madre de Dios según reporte de la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) Tambopata (2019), las estadísticas en cuanto a convivencia escolar mencionan que el 60% de escolares de nivel secundario presentan dificultades en su comportamiento social que vienen afectando sus procesos de interacción, dato que fue corroborado por la estrategia de Salud Mental Comunitaria Madre de Dios (2019), en base al test psicológico de habilidades sociales tomadas en la provincia de Tambopata, en el cual, afirman que el 58 % de estudiante presentan alguna dificultad en su conducta social.

En una institución educativa del departamento de Madre de Dios, los docentes, tutores, auxiliares de educación y la oficina de Psicopedagogía informaron muchas veces que los estudiantes mostraban dificultades en su conducta social mostrando problemas de irritabilidad con sus pares, formas de comunicación agresivas donde los jóvenes hacían respetar sus derechos sin interesarles el derecho de los demás a sí mismo el aislamiento social por la COVID-19 y las clases de manera virtual alteraron su conducta, mostrando episodios de estrés, angustia y ansiedad lo que vino alterando sus habilidades sociales según lo afirma el Ministerio de Salud (2020) debido a estas falencias surgió la necesidad de elaborar un programa educativo para fortalecer la conducta social en adolescentes cuyo objetivo fue permitir que los estudiantes tengan estilos de comunicación adecuados donde cuenten con una autorregulación adecuada con sus pares.

En este entender Patricio, et al. (2015), expresan que un adolescente con un vasto repertorio de destrezas sociales será competente de concebir y registrar sus emociones y las de las personas que lo rodean, asistiendo así al fortalecimiento de

sus relaciones interpersonales y a la conciliación satisfactoria frente a las demandas de su contexto.

Por lo tanto, se formula la siguiente pregunta: ¿Qué influencia produce el Taller virtual de convivencia en el fortalecimiento de la conducta social en adolescentes de una Institución Educativa de Madre de Dios 2021?

Esta investigación resulta de aportes significativos que se obtendrán a partir del taller virtual de convivencia para fortalecer la conducta social en adolescentes en la Institución Educativa de Madre de Dios. Se percibió problemas relacionados con el comportamiento de los estudiantes de la institución, como son: irritabilidad, deficiencia en la atención de las clases, estrés, ansiedad, agresividad entre otros. Por lo tanto, es de vital importancia que estos problemas sean tratados lo más pronto. Adicionalmente, con el desarrollo de los talleres se busca solucionar los problemas existentes en la conducta de los estudiantes, con el estudio se hace un aporte de vital importancia para la sociedad.

Por ese motivo, se establece el objetivo general: Determinar la influencia que produce el taller virtual de convivencia en el fortalecimiento de la conducta social en adolescentes de una institución educativa Madre de Dios 2021.

También se consideran los objetivos específicos: Dentro de los objetivos específicos tenemos: a) Determinar la influencia que produce el taller virtual de convivencia en el fortalecimiento de la dimensión consideración con los demás en adolescentes de una institución educativa, Madre de Dios 2021. b) Determinar la influencia que produce el taller virtual de convivencia en el fortalecimiento de la dimensión autocontrol en adolescentes de una Institución Educativa de Madre de Dios 2021. c) Determinar la influencia que produce el taller virtual de convivencia en el fortalecimiento de la dimensión relación social en adolescentes de una institución de Madre de Dios, 2021. d) Determinar la influencia que produce el taller virtual de convivencia en el fortalecimiento de la dimensión comunicación en adolescentes de una Institución Educativa de Madre de Dios 2021. e) Determinar

la influencia que produce el taller virtual de convivencia en el fortalecimiento de la dimensión liderazgo en adolescentes de una institución de Madre de Dios, 2021.

Por esa razón, se desprende la siguiente hipótesis general: El taller virtual de convivencia fortalece la conducta social en adolescentes de una Institución Educativa de Madre de Dios 2021.

Por lo tanto, sus hipótesis específicas son: a) el taller virtual de convivencia fortalece la dimensión consideración con los demás en adolescentes de una Institución Educativa de Madre de Dios 2021. b) el taller virtual de convivencia fortalece la dimensión autocontrol en adolescentes de una Institución Educativa de Madre de Dios 2021. c) el taller virtual de convivencia fortalece la dimensión comunicación en adolescentes de una institución de Madre de Dios 2021. d) el taller virtual de convivencia fortalece la dimensión relación social en adolescentes de una institución de Madre de Dios 2021. e) el taller virtual de convivencia fortalece la dimensión liderazgo en adolescentes de una institución de Madre de Dios 2021.

II. MARCO TEÓRICO

A nivel nacional, Juño (2020) realizó una tesis aplicada con diseño pre-experimental teniendo como objetivo la aplicación de un programa de intervención online para incrementar el desarrollo de las habilidades sociales en estudiantes del 4to grado de secundaria. Unión de Gestión Educativa local UGEL, Lima 2020. Se laboró bajo el sustento teórico de la Organización Mundial de la Salud (2003). La muestra fue obtenida mediante el muestreo por conveniencia, disponiendo bajo este parámetro a 50 estudiantes que cursaban el 4to Año de secundaria. La técnica que se empleó fue la encuesta y el programa de intervención en habilidades sociales. Este estudio tuvo como conclusión lo siguiente: el programa de intervención online sí mejora el fomento de habilidades sociales en estudiantes del 4to de secundaria mostrando los resultados estadísticos de prueba que arrojaron un valor de $Z=-3,900$ y un $p=0.000$.

A su mismo Concha y Platinosqui, (2017). Realizaron un estudio en la conducta social en los hogares favorecidos por el programa Familias Fuertes: Amor y Límites de vida en la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) Callao, La investigación se centró en el estudio del Programa. Que tuvo como objetivo, estudiar el desempeño social de las familias favorecidas por el programa FFAL de DEVIDA. En el contexto familiar, Los efectos del estudio servirán para la elaboración del conocimiento en torno a los tres ejes de diagnósticos propuestos, partiendo de ahí se logra entender los problemas de las relaciones sociales a nivel familia, las conductas de riesgo en jóvenes en relación con su rendimiento académico.

Por otra parte, Torres (2018), Realizó una investigación experimental en la categoría de Habilidades Sociales en un grupo de jóvenes de una Asociación Magisterial de San Juan de Miraflores. Este estudio tuvo diseño cuasi experimental con valoración del pre y post-test valiéndose de un grupo de control y otro experimental, se les dirigió un programa con diez sesiones, la muestra tuvo como participantes a 60 adolescentes, de ambos sexos, entre los 14 a 16 años, Se aplicó como instrumentos La Escala Multidimensional de Expresión Social parte Motora (EMES - M) y La Escala Multidimensional de Expresión Social parte Cognitiva

(EMES -C). Los efectos mostraron la existencia de divergencias altamente significativas, en la escala de las Habilidades Sociales, en los resultados del pretest y post -test del grupo experimental, de igual forma en los resultados del post test del grupo control. Se concluyo afirmando que el Programa de Expresión Social se intensifica el nivel de habilidades sociales.

En adición Garaigordobil et, al.(2016) Efectos de Cyberprogram 2.0 en factores del desarrollo socioemocional cuyo objetivo fue evaluar y conocer los efectos del programa antibullying (Cyberprogram 2.0) en áreas como la evolución socioemocional y en la violencia. La muestra de 178 jóvenes españoles, de 13 a 15 años, 93 considerados en el grupo experimental y 83 a la de control. Con diseño cuasiexperimental pos-test. Se programó 19 sesiones de una hora. Al concluir se aplicó la encuesta de Evaluación del Programa CEP- Cyberprogram-2.0. Los efectos del programa estimularon positivamente una mejora significativa en el grupo experimental en distintas cogniciones, emociones y conductas relacionadas al desarrollo socioemocional y la reducción de la violencia ($p < 0.001$; $\eta^2 = 0.95$; $r = 0.97$). En conclusión, es muy vital la implementación de proyectos para evitar la violencia e impulsar el desarrollo socioemocional.

Así mismo Ribera,Et, al (2017). Quienes desarrollaron e implementaron El taller virtual de resolución de problemas. Este estudio se basó en la importancia del trabajo grupal, para lo cual se escogió a cinco estudiantes con altas capacidades matemáticas de los estados de Granada y Valencia (España) la comunicación de este grupo de estudio fue virtual haciendo el uso de plataformas como Google y Skype el objetivo fue el desarrollo y resolución de problemas matemáticos en forma grupal. Teniendo como resultados el conocimiento del trabajo en grupo el cual no solo se limitó en la resolución de problemas matemáticos también incentivo la comunicación e intercambio de ideas los cual ayudo a los profesores para incrementar el número talleres online para promover el trabajo en equipo.

De igual manera Garduño, et al. (2020) en su investigación de Experiencias tecno pedagógicas en la conducción de cursos en línea durante la COVID-19. Afirman debido al confinamiento social por la pandemia de la COVID-19, la educación virtual

fue considerada como una gran oportunidad para continuar con el proceso enseñanza aprendizaje, sin embargo, la conducción de la tecnología digital resulto insuficiente y difícil de difundir concepciones pedagógicas y didácticas. Debido a esta falencia se implementó un taller virtual de cortesía titulado denominado, Gestión Tecno pedagógica de Cursos en Línea (GTCL), enfocado a docentes y estudiantes en el entorno educativo. El motivo de este artículo fue detallar el diagnóstico, las necesidades, expectativas y procesos de transición de los partícipes a través de sus vivencias en este taller. La investigación fue cualitativa e interactiva A través de una etnografía virtual. Los resultados que se obtuvieron fueron un punto de vista pedagógico pasivo y prescriptivo frente a una necesidad metodológica se consideró de mucha necesidad la elaboración de talleres virtuales de convivencia, basados en la conducta social.

Asimismo, a nivel internacional tenemos a Meulen (2019) analizo los impactos de la ejecución de un programa en alteraciones cognitivas, ambiente escolar y actuaciones estudiantiles ante el acoso escolar. El diseño empleado fue cuasiexperimental pretest/postest. Intervinieron 123 adolescentes de 3º y 4º de ESO con un grupo control de 1289 escolares. SE visualizaron transiciones favorables ante el hostigamiento escolar, pero las alteraciones cognitivas y el ambiente de aula percibido no manifestaron cambios posteriormente a la ejecución del programa. En síntesis. Una impresión muy favorable del clima de aula y el reducido nivel de alteraciones cognitivas antes de la mediación podrían manifestar la ausencia de efectos, juntamente a componentes relacionados con la instauración del programa EpE.

Morales, et al. (2019), en su trabajo Implementing process of life skills program for working adolescent, traducido al español como Procesamiento e implementación de un programa de habilidades para la vida en adolescentes trabajadores. En esta investigación se implementó un programa de habilidades para la vida Organización Mundial de Salud (OMS) en el transcurso del periodo académico 2018 – 2019. Aplicándoles la prueba de Actitudes y estrategias cognitivas sociales (AECS). En la primera evaluación se identificaron divergencias estadísticamente significativas entre varones y mujeres en 5 escalas: agresividad, dominancia,

divergencia/convergencia, habilidad/inhabilidad para prevenir y vislumbrar las consecuencias que posiblemente seguirán de las conductas.

Rubiales et al, (2018), en su investigación de Systematic review of Social-emocional Training Programs For Children and Adolescents traducido al español Revisión sistemática sobre los programas de Entrenamiento Socioemocional para niños y adolescentes de 6 a 18 años. Tuvo como objetivo realizar el proceso de búsqueda que se dio inicio a partir de las bases de datos: PsycInfo, MedLine , ERIC, Red de Revistas Científicas de América Latina, El Caribe y Estados Unidos, Scielo, PUBMED, llegando a la conclusión que de los 19 artículos que fueron selectos por ajustarse a los parámetros, se detectaron 17 proyectos de entrenamiento de la inteligencia emocional, entramientos mixtos y en menor escala a entrenar las habilidades sociales. La mayoría llevados a cabo en España durante los años 2011-2015. En conclusión, del total de estudios evidenciados la mayoría resalta la efectividad del entrenamiento para alguna de las variables que se analizaron.

A si mismo contamos con el aporte de Acuña (2018) esn su tesis de maestria “Programa de habilidades sociales para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes del Programa English For Children, Chiclayo.2018”, que sugirió como propósito global mostrar la incidencia de este proyecto para incrementar la convivencia escolar debido a que percibida una realidad problemática con signos de violencia. Teniendo como consecuencia la modificación del comportamiento lográndose mejorar hasta en un 80% las interacciones entre sus miembros.

Para iniciar con las teorías relacionadas al tema partimos de la definición conceptual de convivencia según la revista (Artística, 2016) La convivencia es la facultad que poseen personas de vivir con sus semejantes (con-vivir) teniendo siempre presentes los valores como el respeto, solidaridad reconocimiento y asimismo implica la capacidad de entender, respetar y aceptar las diferencias recíproca y puntos de vista diferentes. Para Vygotsky la convivencia empieza cuando el ser humano nace y es en la interrelación social donde inicia su proceso de socialización el cual consiste en el acercamiento del ser humano aun circulo

social donde recibe respuestas por las acciones y estas influyen en el desarrollo de su personalidad.

Así mismo contamos con diferentes tipos de convivencia como: convivencia escolar, este tipo de convivencia es un proceso de interacciones dinámicas de comprensión, cooperación y valoración construir espacios armoniosos y participar partiendo de la diversidad y pluralismo desde este momento la educación en derechos humano hace valubles aportes al proceso educativo y a la convivencia en los centros escolares Arancibia (2014) (pag. 16)

En adición autores como Lopez, Et, al. (2013) Afirman que la convivencia no solo esta badada en el echo de cumplir el curriculum y las actividades, si no mas bien va mas alla y resalta le necesidad derevisar las relaciones que fomentan los alumnos en este caso y establecedr el horizonte en el cual se establece la escuela.

Los autores como Camacho Et, al. (2017) definen la convivencia escolar es un componente muy importante que tiene que primar debido a que permite el crecimiento y la interconexión personal de los estudiantes y esto se obtiene si la mayoría de los integrantes de la comunidad escolar se unen para lograr un solo fin que es lograr una convivencia escolar armoniosa. Convivencia familiar: Este tipo de convivencia resalta las relaciones interpersonales que mantiene los miembros de un grupo familiar. Por otra parte, la Convivencia social: Se refiere al respeto mutuo que se tienen recíprocamente los miembros de una determinada sociedad o núcleo familiar como por ej. El lugar donde vivimos y llevamos a cabo nuestras actividades diarias.

También, consideramos a la Convivencia humana: Esta clase de convivencia está considerada como el núcleo parala reconstrucción del tejido social y expone la posibilidad de que las persona puedan coexistir en paz en adición es un proceso que implica la demostración de valores como el respeto, la consideración, el compromiso y la tolerancia y sobre todo el reconocimiento muto Perez (2021) Convivencia democrática: en este tipo de convivencia en muy necesario aprender a convivir con personas que tienen diferentes creencia u opiniones sin importar su

raza, creencia o condición social por lo tanto la tolerancia que la consideración de igualdad debe ser fundamental en la convivencia democrática. Matos, A. (2020)

Dentro de las dimensiones tenemos: a) Planificación: en este periodo es donde a partir de un diagnóstico y la reflexión compartida se decidió organizar y desarrollar las actividades de aprendizaje correspondiente a la programación, es en este momento donde se previno todo lo necesario para realizar el experimento. b) Ejecución: en esa etapa se ejecutó todo lo planificado las mismas que fueron desarrolladas a través de sesiones de aprendizaje a manera de dialogo virtual vía zoom para tratar lo diferentes temas seleccionados. c) Evaluación: se suministró los enfoques a desarrollaron para medir la experiencia, los impactos y los resultados obtenidos. La evaluación fue permanente.

Conducta Social: llamado también comportamiento social es una serie de acciones que posee un individuo que están orientadas a la sociedad en general o hacia los miembros de la misma raza según Lefeder, (2020) afirma que la conducta social tiene componentes tanto sociales como genéticos. El comportamiento social es y fue siempre un tema de mucho interés y relevancia, desde inicios de la civilización a si tenemos a filósofos como Aristóteles presumían que comprender y elevar la conducta social era algo primordial para poder vivir juntos en congruencia. Debido a estos muchos filósofos concordaban ponían mucha reflexión en aspectos como la ética y la política como disciplinas encargadas a mejorar la conducta y la convivencia de las personas.

A si mismo podemos afirmar que existen varios tipos de conducta social como: Conducta social positiva: son las que están a favor de las normas de convivencia dentro del grupo o entorno en que nos desarrollamos; Conducta asocial: esta conducta está asociada a individuos que evitan el contacto con seres de su especie o de otras especies, simplemente prefieren el aislamiento y evitan los encuentros sociales; Conducta para social: Estas conductas son las que se desisten a cultivar los valores y costumbres de una determinada pero que al mismo tiempo no provocan daños sino más bien vulneración o rechazo a las personas que lo practican; Conducta antisocial u ofensiva: Esta conducta ataca directamente a los

valores, cultura y tradiciones que miembros de una sociedad profesan. El comportamiento antisocial va contra el bienestar de los habitantes de una sociedad y por lo tanto tendrían que ser sancionados.

Así mismo en esta variable dependiente contamos con cinco dimensiones las cuales medirán el comportamiento social las cuales son:

Consideración con los demás (Co): Un individuo se tipifica por tolerar las opiniones de diferentes puntos de vista y respetar la forma de pensar y sentir de los individuos que nos rodean otro punto que resalta en las personas que practican la consideración es la amabilidad predisposición con los demás, para Silva y Martorell, (1995) consideración con los demás es la empatía o preocupación por los demás en particular por los que presentan problemas como rechazo, ansiedad o postergación.

Autocontrol (Ac): Es una habilidad que nos permite autorregular nuestras emociones, deseo, comportamientos y pensamientos que uno posee ante alguna tentación o impulso. Para añadir Silva y Martorell, (1995) afirma que el autocontrol es una dimensión específicamente bipolar mientras que por un lado (positivo), se somete a las reglas y normas sociales que proporcionan la convivencia en el mutuo acatamiento, y por el otro lado (negativo), presenta conductas agresivas, negativas, impositivas y tercas e indisciplinarias.

Comunicación (Co) Es el proceso donde el individuo realiza el intercambio de mensajes para lo cual es necesario un emisor, receptor y mensaje para los creadores de la batería de socialización BAS-3 Silva y Martorell, (1995) comunicación es la acción de conectarse unos con otros es un transcurso donde intervienen dos o más personas que transmiten ideas en común, pensamientos, opiniones y otros.

Relación social (Re) Normalmente se define a las relaciones sociales como el conjunto de las interacciones que involucran a dos o más personas estas relaciones son estudiadas por la sociología para los autores del BAS - 3 Silva y Martorell,

(1995) la relación social se define como la variedad de interacciones sociales reguladas por normas de convivencia por dos o más personas expresando cada una sus ideas e inquietudes, Llegando a la conclusión que hay una modificación de la conducta y las relaciones sociales están más avanzadas que el comportamiento acto social. Así mismo afirman que las relaciones sociales son la base de definiciones como organización social, estructura y sistema sociales.

Liderazgo (Li) para Silva y Martorell (1995) es el elemento donde se precisa interés por organizar dirigir y conducir actividades que generan en el individuo popularidad, iniciativa, confianza en sí mismo.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y Diseño de investigación

Tipo de investigación

La investigación fue de tipo aplicada cuyo enfoque fue el estudio científico, teniendo como objetivo resolver los problemas de la sociedad o llamado también segmento productivo, se basa primordialmente en los descubrimientos tecnológicos de la misma, encargándose del proceso de vinculación entre la teoría y el resultado (Lozada, 2015).

Diseño de investigación

Se aplicó el diseño experimental de tipo cuasiexperimental que constará de un pre y post test con un grupo experimental y un grupo de control. Para comprobar la incidencia del programa se aplicará el siguiente diseño experimental:

Figura 1

Diseños de investigación experimental.



GE = Grupo experimental.

GC = Grupo control.

X = Taller virtual convivencia escolar.

O1 y O3 = La aplicación del Pretest.

O2 y O4 = La aplicación del Post test

3.2. Operacionalización de las variables

3.2.1 Variable independiente: Taller virtual de convivencia

Definición conceptual.

Se define como taller virtual a una capacitación o sesión de entrenamiento o guía que tiene muchos días de duración y se centraliza en la búsqueda de solución de problemas, capacitación donde es muy importante la participación de los asistentes. Moyano (2015)

Definición operacional

El taller virtual de convivencia escolar se desarrolló a través de 5 módulos con 10 sesiones, las cuales tuvieron una duración de 30 minutos en el área de tutoría.

Módulos:

- a) Consideración con los demás (Co)
- b) Autocontrol (Ac)
- c) Comunicación (Co)
- d) Relación social (Re)
- e) Liderazgo (Li)

3.1.2 Variable dependiente: Conducta social

Definición conceptual.

Se llama conducta social al grupo de acciones de una persona que van dirigidas en conjunto a miembros de la misma especie, no obstante, existen diferentes teorías, pero en general todos llegan a la conclusión que todas las personas en general somos entes bio-psico-sociales, lo cual significa que en cada uno de nosotros conviven mecanismos de complejión biológica, psicológica y social. Lo cual se refiere al comportamiento social, al igual que el resultado de la unión de particularidades. Rodriguez (2020)

Definición operacional. La conducta social se evaluó a través de cinco dimensiones aplicando como instrumento la Bateria de Socialización (Versión BAS 3) la cual consta de 75 preguntas. Silva y Martorell, 1995).

Dimensiones. Son escalas mediante el cual puede precisar los temas e ideas principales a estudiar y relacionar y adicionar criterios que no estén en la lectura y consecuentemente emitir un análisis sobre lo leído. Aleman y Carbajal, (2017) y estas son: Consideración con los demás (ítems 1 al 15), Autocontrol (ítems 16 al 30), Comunicación (ítems 31 al 45), Relación social (ítems 46 al 60) y Liderazgo (ítems 61 al 75)

3.2.3 Variables Intervinientes.

La coyuntura de salud por covid-19, debido a la pandemia se hizo uso de las herramientas digitales viene atravesando productos del covid-19, se tuvo que realizar este estudio en los adolescentes vía virtual el cual estuvo dividido en cinco talleres virtuales.

Hubo mucha expectativa tanto del personal docente como progenitores en el desarrollo de las actividades las cuales eran desarrolladas a través del uso de herramientas tecnológicas.

3.2.4 Variable control

los estudiantes seleccionados para la aplicación de este estudio experimental tienen un rango de edad entre los 15 a 17 años razón por lo cual se aplicó el criterio de exclusión. **Sexo**, se consideró en la muestra a ambos sexos varones y mujeres debido que son los actores principales de estudio y el cuestionario del BAS-3 no detalla criterios de exclusión en cuanto a sexo. **Grado de instrucción**, se tomó como referencia a alumnos del 5to año de educación secundaria, por ser el grado con mayores conflictos en habilidades sociales según lo informó el departamento Psicopedagógico de la institución a si mismo se constató que los alumnos todos en general cuentan con tabletas. **Tiempo**, el desarrollo del programa fue de síes semanas incluyendo el pretest que se aplicó al inicio del taller es importante resaltar que desde el inicio hubo mucha expectativa por parte de los progenitores y docentes de la institución educativa. Y la **Madurez**, los alumnos estuvieron puntuales en el horario del inicio, la participación durante el desarrollo del taller virtual en convivencia fue constante y muy activo, a medida que se desarrollaban los talleres virtuales se pudo observar cambios significativos en los estudiantes.

3.2.4 Variables a controlar

Historia, El tiempo que duro el desarrollo del programa fue de síes semanas incluyendo el pretest que se aplicó al inicio del taller es importante resaltar que desde el inicio hubo mucha expectativa por parte de los progenitores y docentes de la institución educativa. Esto no ayudo mucho en el desarrollo del taller virtual porque los alumnos estuvieron puntuales en el horario del inicio, la participación durante el desarrollo del taller virtual en convivencia fue constante y muy activo, a medida que se desarrollaban los talleres virtuales se pudo observar cambios significativos

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1 Población

Carrasco (2014) definen a la población como un grupo de todos los individuos que forman parte de un contexto espacial en el cual se va a desarrollar la investigación. El presente trabajo tiene como población a 91 estudiantes de ambos sexos que oscilan entre las edades de 15 a 17 años del 5to. de Secundaria que estudian de la Institución Educativa Básica Regular.

Tabla 1

Población de estudiantes.

Grado y sección	Estudiantes matriculados
5 ^{to} A	30
5 ^{to} B	30
5to c	31
Total	91

Fuente: Institución educativa.

En la Tabla 1 se muestra el número de alumnos del 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Básica Regular entre los que se precisa que tres secciones: 5^{to} A, 5^{to} B 5^{to} C, haciendo un total de 91 alumnos matriculados.

Criterios de inclusión:

- a. Adolescentes mujeres y varones.
- b. Adolescentes con edades entre 15 a 17 años.
- c. Que cuenten con recursos tecnológicos.
- d. Que cuenten con acceso a internet
- e. Adolescentes que tuvieron puntajes bajos en la escala de socialización

Criterios de exclusión:

- a. Consentimiento informado, no aceptado por los adolescentes
- b. Asentimiento informado.

3.3.2 Muestra

Hernandez-Sampieri, et al.(2014) El muestreo por conveniencia es una tecnica de muestreo no probabilistico donde el investigador elige la muestra de a cuerdo a la calidad y referencias de la muestra a estudiar, esta tecnica permite observar habitos opniones y puntos de vista.

La muestra está conformada por dos grupos; Grupo A, será el grupo control y que está conformado por 61 adolescentes de ambos sexos que oscilaban entre las edades de 15 a 17 años todos viven en la ciudad de puerto Maldonado. Y el Grupo B, será el grupo experimental que está conformado por 30 estudiantes de ambos sexos cuyas edades varían entre 15 a 17 años, todos viven en la ciudad de puerto Maldonado.

Tabla 2

Muestra de la población.

Grupo	Grado y sección	Estudiantes matriculados
Experimental	5 ^{to} A	30
	5 ^{to} B	30
Control	5 ^{to} C	31
	Total	91

Fuente: Institución educativa.

3.3.3 Muestreo

Otzen & Manterola (2017) establece la muestra por conveniencia como una manera del muestreo no probabilístico y no aleatorio el cual consiste en seleccionar a los individuos que le conviene a investigador para la muestra, se usa en escenarios en los que la población es muy variable. Además, El muestreo no probabilístico por conveniencia o guiado es el subgrupo de la población total en la que la selección de los elementos no está basada en la probabilidad sino en la peculiaridad de la población. Hernandez-Sampieri, et. al (2014).

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1 Técnica

Para recopilar la información de las variables: convivencia escolar y conducta social se recurrió a la técnica de la encuesta para la recolección de datos a través de la batería de socialización (Bas-3) de Silva, F. y Martorell, MC. (1989) la cual permitió recolectar la información necesaria para la investigación. Además, según Carrasco (2014 p. 214), La encuesta es una de las técnicas dirigida a la investigación social por eminencia debido a su uso, variabilidad, simplicidad y neutralidad de la información que a través de esta se obtienen.

3.4.2 Instrumento

Se utilizo como instrumento el cuestionario a través de la batería de si8cializacion (BAS-3) de Silva Moreno y Martorell Pallas el cual está constituido por 75 preguntas las cuales están divididas en cinco escalas de socialización pertenecientes a nuestra variable de estudio que es la conducta social.

“La Bas-3 permite el logro de un perfil de la conducta social en adolescentes de 11 a 19 años en cinco escalas de socialización”. Silva Moreno y Martorell Pallas (1989)

Tabla 3

Ficha Técnica del Instrumento: Cuestionario de Habilidades Sociales

Nombre del instrumento	Batería de Socialización BAS-3
Autores Originales	Fernando Silva Moreno María del Carmen Martorell Pallas
Año de publicación original	ESPAÑA, Madrid 1987
Autores de la adaptación en	Edmundo Arévalo Luna (Psicología Educativa UNMS) Velia Vera Calment. Perú, Trujillo 2002. (Inv. Apoyo Psicología UCV)
Objetivo del instrumento	Medir la conducta social en adolescente
Forma de aplicación	Individual y colectiva
Población objetivo	Sujetos entre los 11 a 19 años
Sistema de calificación	Calificación de letras alfabéticas

Nota: La información fue obtenida del manual de documento. Bas3

Reseña del instrumento:

El Cuestionario de la batería de socialización BAS-3 fue creado inicialmente por Fernando Silva Moreno y María del Carmen Martorell Pallas el año 1987 en Madrid, España. Ellos normalizaron el BAS-3 el cual permite lograr un perfil de conducta social en jóvenes a base a cinco dimensiones.

Posteriormente fue estandarizada en Perú por Edmundo Arévalo Luna y Velia Vera Calment quienes realizaron un estudio el año 2002 en la ciudad de Trujillo a 2566 estudiantes el objetivo era: Determinar la confiabilidad y validez de la prueba BAS3, y elaborar las normas de convivencia para la población de adolescentes varones y mujeres de la ciudad de Trujillo, dentro de las edades de 12 a 18 años.

Consigna de la aplicación:

Seguidamente se muestran una serie de preguntas relacionadas a situaciones diarias que podrían ocurrirte, las cuales deberá ser marcada con la repuesta que describa de la manera las honesta tu punto de vista u opinión. Recuerda que en las repuestas no hay buenas o malas, lo interesante es saber cómo tu concibes, experimentas y procedes ante esas posiciones. Mata Linares et.al., (2012, p. 25).

Propiedades psicométricas del instrumento original:

Para Silva y Martorell (1987), Creadores de la batería de socialización BAS3, basado en un cuestionario de 75 preguntas adjudicable a adolescente de 11 a 18 años de edad de autodirección individual con dos opciones de respuesta (si/no) que les permitió obtener el perfil del comportamiento social a partir de sus cinco escalas de socialización del BAS-3. Por cada escala se consiguió una calificación bruta que luego se modificó en percentiles, se inició con una prueba de 1770 adolescente españoles con clase socioeconómicas medias a bajas. Se enfocaron en una prueba de 806 jóvenes.

Se desarrollaron dos estudios de confiabilidad: la coherencia interna fue satisfactoria (Alpha de Cronbach entre 0,73 y 0,82); y los pretest realizados en intermedios de cuatro meses afirman que la seguridad temporal es muy positiva para el autocontrol ($r = 0.66$), ansiedad – timidez ($r = 0.65$) y finalmente liderazgo ($r = 0.61$), no obstante, bajo la consideración ($r = 0,42$) y retraimiento ($r = 0.43$). Todas estas escalas fueron utilizadas por Garaigordobil, (1999) y Garaigordobil y Echevarría (1995), Lacunza, et al. (2013).

Propiedades Psicosométricas de las de la versión adaptada:

Arévalo y Vera (2002) Afirman que BAS 3 se ha convertido en un instrumento enormemente diagnóstico de la conducta social en estudiantes de Trujillo, razón por la cual se tuvo que realizar la estandarización y adecuación a la realidad local, el error es de media baja lo que afirma su solidez. La conducta social en estudiantes

de 12 a 14 años es muy distinta a estudiantes de 15 a 18 años, debido a esta razón fue necesario diseñar Baremos por separado a los cuatro grupos que estaban conformados por 2566 estudiantes de la localidad de Trujillo.

Así mismo El año 2016 en el distrito de Pacalpampa se llevó a cabo una investigación de diseño no experimental ,transversal de tipo descriptivo psicométrico con el objetivo de establecer la fiabilidad de las propiedades psicosomáticas de la BAS-3, dicha prueba se aplicó a 2349 estudiantes de secundaria teniendo como muestra 330 estudiantes, la escala de BAS3 fue dicotómica con dos opciones de respuesta por ser cuantitativa, para el procesamiento de datos se usó Excel y SPSS con el coeficiente de correlación de Pearson, para poder verificar la validez del instrumento, Los resultados dieron un rango de 0,6 (concordancia alta). La confiabilidad del instrumento se realizó a través de la formula $KR=20$ del estadístico Kuger Richardson siendo la consistencia interna de la batería 0,515 lo cual confirmó una fiabilidad moderada.

En adición el mismo (2016) se realizó un estudio descriptivo correlacional que tuvo como propósito analizar la relación que hay entre conducta social y victimización escolar (Bullying) en 116 adolescentes de ambos sexos, quien dirigió como asesor este estudio fue el Doctor Edmundo Arévalo Luna. Se usaron instrumentos como el BAS-3 y la ECE-B (escala de convivencia escolar - Bullying) los resultados más significativos que se entronaron fueron en las dimensiones consideración con los demás y autocontrol, por otro lado, en las dimensiones relaciones sociales y autocontrol se encontraron en término medio, siendo retraimiento y timidez nivel bajo.

3.4.3 Manipulación Experimental

Los módulos que se establecieron para la realización del taller virtual de convivencia fueron diseñados proporcionalmente en cinco módulos de acuerdo al cuestionario de la batería de socialización y se realizaron 10 sesiones que tuvieron una duración de 30 minutos cada una.

3.4.5 Contenido General del Programa

La elaboración de este programa de taller virtual de convivencia para fortalecer la conducta social en adolescentes de una institución educativa de Madre de Dios, 2021. Es de gran ayuda para el docente de aula debido a que le brinda herramientas prácticas de desarrollo y de esta manera los docentes sean asertivos e infalibles de sí mismos durante el proceso enseñanza aprendizaje y de esta manera este seguro de brindarle apoyo a sus estudiantes sintiendo empatía por ellos.

El presente programa está constituido por 5 módulos y cada uno con dos sesiones: El primer módulo llamado Consideración con los demás tiene como propósito motivar a que lo adolescentes tengan comprensión mutua y demuestren interés por los demás de su entorno amical y familiar en especial por aquellos que muestran problemas, son rechazados o postergados por la sociedad o su grupo familiar.

El segundo modulo llamado Autocontrol. Este módulo al igual que los demás es de suma importancia debido a que presenta conductas bipolares, representando en su lado positivo la aceptación de las normas y reglas sociales que nos facilitan la convivencia en el respeto mutuo y por el lado contrario o negativo nos muestra conductas agresivas, impositivas donde la terquedad y la indisciplina tienden a predominar.

El tercer modulo llamado también comunicación, en este módulo partimos en afirmar que el ser humano desde que nace empieza a comunicarse a través de llantos o sonidos. En esta comunicación interviene dos o más personas que intercambian sus pensamientos, ideas u opiniones propias.

El cuarto modulo llamado también Relación social, en este módulo nos referimos a las interacciones sociales que existe entre do o más personas, teniendo en cuenta el rol social, a consecuencia de esta relación de dos o más personas se crea la modificación de la conducta prevaleciendo las relaciones sociales en ventaja al comportamiento.

El quinto módulo llamado también Liderazgo, es una habilidad muy importante que la usamos para influir en los demás. Prevalecen cualidades como ascendencia, popularidad, iniciativa confianza en sí mismo y empatía hacia los demás.

Tabla 4

Estructura General del Taller virtual de convivencia para fortalecer la conducta social en adolescentes de una institución educativa de Madre de Dios, 2021.

Estructura general			
Objetivo general: Fortalecer la conducta social y aspectos relacionados con la personalidad en adolescente considerando el autocontrol, comunicación, relación social y liderazgo.			
	Objetivos específicos	Numero de sesiones	Número de horas
Modulo 1 Consideración con los demás.	Valorar la importancia en la practicar valores como la empatía, respeto, convivencia y solidaridad al prójimo.	2	1 hora
Modulo 2 Autocontrol	Reflexionar sobre el autocontrol de sus emociones negativas: Ira, Agresividad, Impulsividad, y la importancia de cultivar actitudes tolerancia, respeto, convivencia, etc.	2	1 hora
Modulo 3 Comunicación	Promover la comunicación con mensajes sencillos, claros y precisos que permitan mejorar su estilo de comunicación	2	1 hora
Modulo 4 Relación social	Alcanzar al cumplimiento de normas de conducta con sus compañeros y las personas de su entorno donde predomine el respeto, predisposición y amabilidad entre ellos.	2	1 hora
Modulo 5 Liderazgo	Reconocer a personas lideres con trayectorias positivas en su vida, lograr que los estudiantes cultiven valores y talentos para para lograr metas positivas en sus vidas que los favorezcan a ellos y a su entorno amical y familiar.	2	1 hora

3.5. Evaluación del programa

3.5.1 Suficiencia

El taller virtual de convivencia tuvo revisiones y opiniones evaluativa de muchos expertos a nivel internacional y nacional quienes en repetidas veces consideraron que el taller virtual es apropiado y pertinente para desarrollar y coadyuvar en el fortalecimiento de la conducta social en jóvenes cuyas edades de 15 a 17 años de una institución educativa de madre de dios. E l taller virtual plantea todos los elementos y los módulos que contempla la batería de socialización (BAS-3)

3.5.2 Pertinencia

El taller virtual esta adecuado a la necesidad de la problemática que es fortalecer la conducta social, para ello se programó 5 módulos y diez sesiones las cuales están enfocadas y adecuadas al contexto y realidad teniendo todas como fin el fortalecimiento de la conducta social.

3.5.1 Validez interna

Existen evidencias solidas que nos permitieron observar como el programa a través del desarrollo de los módulos mediante las sesiones de aprendizaje tuvo efecto positivos y significativos debido a que el instrumento fue confiable y estable el cual para ser aplicado en el pre y post test.

3.5.2 Validez externa

Esla creación de impactos causados por el desarrollo del taller virtual entre estudiantes de otros grados de estudio, Lo estudiantes del grupo control fueron estudiantes con las mismas condiciones similares, entorno social y geográfico

3.6 Procedimientos

Para iniciar con la investigación fue necesario hacer una visita presencial al colegio previa cita con la directora de la I.E. con el interés de plantear la importancia del taller virtual y los objetivos de acuerdo con las necesidades expresadas por su persona quien manifestó los problemas que están atravesando los alumnos, al

mismo tiempo se solicitó el permiso para poder llevar a cabo la investigación con las fechas tentativas. Por otro lado, se enviaron solicitudes a los a los autores del instrumento solicitando autorización de uso del cuestionario, y luego se procedió al llenado de consentimiento informado tanto de los padres como de los alumnos objeto de la investigación. El paso siguiente fue la aplicación del instrumento a los adolescentes de la institución educativa con el pre test para luego establecer la población a quien se aplicó el instrumento siendo como paso ultimo el análisis de los resultados a través del programa estadístico SPSS.

3.7. Métodos de análisis de datos

Después de haber concluido con la aplicación del instrumento se precedió al baseado de datos al programa Microsoft Excel, donde los resultados fueron clasificados por dimensión, nivel y ítem. Una vez terminada esa fase se trasladaron los resultados al programa estadístico SPSS versión 26 el cual nos facilitó la obtención de la Prueba de Normalidad para las variable y dimensiones utilizando. Debido a que la población estudiada supera los 30 estudiantes, se aplicará la prueba no paramétrica llamada Kolmogorov – Smirnov. Para los resultados se utiliza la Rho de Sperman que mide la correlación entre ambas variables.

En general toda la información de la presente investigación fue obtenida a través del recojo de información necesaria donde todos los datos fueron analizados y procesados mediante tablas y gráficos proporcionando información de los mismo en base a los objetivos señalados en la investigación.

3.7. Aspectos éticos

En la salvaguardar la seguridad de nuestros participantes, la presente investigación se realizó teniendo en cuenta y respetando el art, 25 del código de ética y deontología del colegio de Psicólogos de Perú el cual menciona que en todo proceso el Psicólogo debe prever el beneficio sobre los riesgos para los participantes y enmarca el bienestar Psicológico de todos los participantes el cual

tiene que prevalecer por encima de los intereses de la investigación. Código de ética y deontología del colegio de Psicólogos del Perú, (2017)

Por otro lado, se tuvo en cuenta la voluntariedad da que sin su cooperación este estudio no hubiese sido posible de realizar, teniendo en cuenta esto en los cuestionarios no se escribieron los nombres de los participantes y una vez procesados los resultados se procedió a desaparecer los cuestionarios llenados.

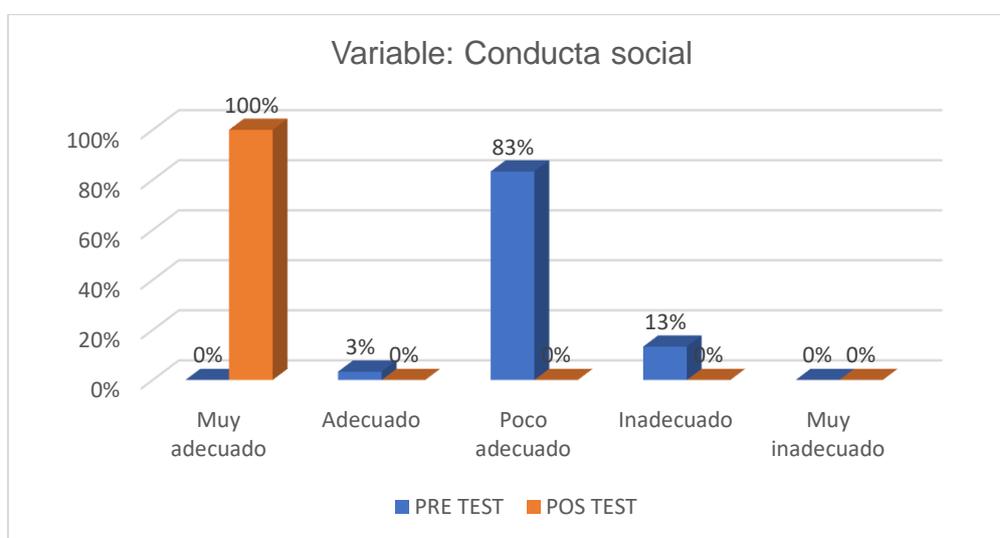
Para finalizar tomamos en consideración el código de ética de investigación de la Universidad Cesar Vallejo, el cual menciona en el capítulo II los artículos 6,7,8 y 9 la honestidad, rigor científico, competencia profesional y científica y la responsabilidad ya que se cumplió estrictamente los requisitos éticos, legales y de seguridad. (Código de ética de la Universidad Cesar vallejo, 2017, pp.4-5).

IV. RESULTADOS

En este capítulo se muestra los resultados que se plantearon en base a los objetivos de la presente investigación; se precisa que para cada objetivo se presenta un análisis descriptivo centrado en el grupo experimental; así mismo en el análisis inferencial por la naturaleza de la variable (cualitativa ordinal), se considera que los datos tienen distribución normal, por lo que se empleará el estadístico de U Mann Whitney para dos muestras independientes, garantizando los resultados a un 95% de confianza con un margen de error equivalente a 5%. Respecto al primer objetivo encontramos:

Figura 2

Resultados de pre y postest de la variable conducta social en el grupo experimental.



Nota: La figura muestra la variable conducta social en el pre test y postest. Fuente: Elaboración propia.

La figura 2, muestra la conducta social de los adolescentes en pretest del grupo experimental el mayor porcentaje está en la categoría poco adecuada en 83%; 13% inadecuada y con porcentaje de 3% en la categoría adecuada. Por otro lado, en postest el grupo experimental el 100% está en la categoría muy adecuada. Es decir, el grupo experimental pasó de la categoría poco adecuada a la categoría cualitativa muy adecuada en postest.

Tabla 5

Rangos de la variable conducta social en el grupo experimental y control, evaluación pre y postest.

	Grupo	N	Rango promedio	Suma de rangos
Conducta social - Pretest	Grupo control	61	47,97	2926,00
	Grupo experimental	30	42,00	1260,00
	Total	91		
Conducta social - Postest	Grupo control	61	31,00	1891,00
	Grupo experimental	30	76,50	2295,00
	Total	91		

En la tabla 5, se identifica que el rango promedio del pre test entre el grupo control y experimental no presentan diferencias significativas, lo que, si se observa en el postest para ambos grupos, lo que permite precisar una modificación favorable hacia la variable conducta social en el grupo experimental

Tabla 6

Resultados de influencia que produce el taller virtual de convivencia en el fortalecimiento de la consideración con los demás, revisión pre test y postest

	Conducta social – Pretest	Conducta social - Postest
U de Mann-Whitney	795,000	,000
W de Wilcoxon	1260,000	1891,000
Z	-1,353	-8,703
Sig. asintótica(bilateral)	,176	3,234E-18

Nota: Variable de agrupación es el grupo. Fuente: elaboración propia

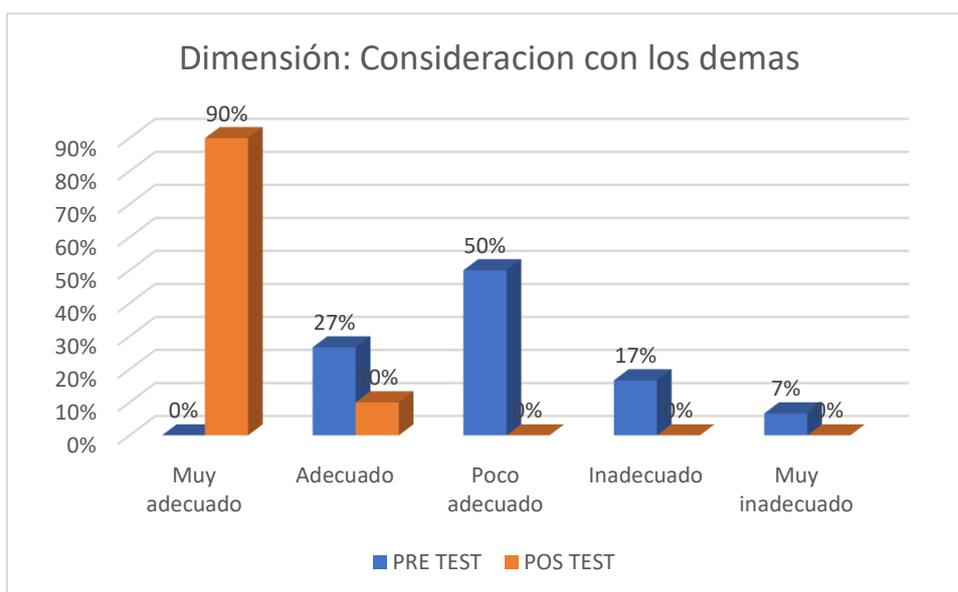
En la Tabla 6, en pretest la Sig. asintótica(bilateral) de U Mann Whitney es 0,176; este valor es mayor a 0,05, lo cual indica que, las puntuaciones totales son similares en ambos grupos antes del taller, y que no existe diferencias significativas en ambos grupos. De acuerdo a esta, en postest la Sig. Asintótica (bilateral) de U Mann Whitney es 3,234E-18 (0,000000000000000003,234), este valor es menor a 0,05, significa que, las puntuaciones totales son diferentes en ambos grupos después de la aplicación del taller, y existen diferencias significativas en ambos. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna señalando que el taller virtual de convivencia fortalece

de manera significativa la conducta social en adolescentes de una Institución Educativa de Madre de Dios.

Respecto al primer objetivo específico que evalúa la dimensión consideración con los demás tenemos:

Figura 3

Resultados de pre y postest de la dimensión consideración con los demás en el grupo experimental.



Nota: La figura muestra la variable conducta social en el pre test y postest. Fuente: Elaboración propia.

En la figura 3, el mayor porcentaje de consideración con los demás de los adolescentes en pretest del grupo experimental está en la categoría poco adecuada en 83%; 13% inadecuada y con porcentaje de 3% en la categoría adecuada. Por otro lado, en postest el grupo experimental el 100% está en la categoría muy adecuada. Es decir, el grupo experimental pasó de la categoría poco adecuado a la categoría cualitativa muy adecuado en postest.

Tabla 7

Rangos de la dimensión consideración con los demás en el grupo experimental y control, evaluación pre y postest.

	Grupo	N	Rango promedio	Suma de rangos
Consideración con los demás - Pretest	Grupo control	61	47,29	2884,50
	Grupo experimental	30	43,38	1301,50
	Total	91		
Consideración con los demás - Postest	Grupo control	61	31,17	1901,50
	Grupo experimental	30	76,15	2284,50
	Total	91		

En la tabla 7, se identifica que el rango promedio del pre test entre el grupo control y experimental no presentan diferencias significativas, lo que, si se observa en el postest para ambos grupos, lo que permite precisar una modificación favorable hacia la dimensión consideración con los demás en el grupo experimental.

Tabla 8

Resultados de influencia que produce el taller virtual de convivencia en el fortalecimiento de la consideración con los demás, revisión pre test y postest

	Consideración con los demás - Pretest	Consideración con los demás - Postest
U de Mann-Whitney	836,500	10,500
W de Wilcoxon	1301,500	1901,500
Z	-,730	-8,145
Sig. asintótica(bilateral)	,466	3,783E-16

Nota: Variable de agrupación es el grupo. Fuente: elaboración propia

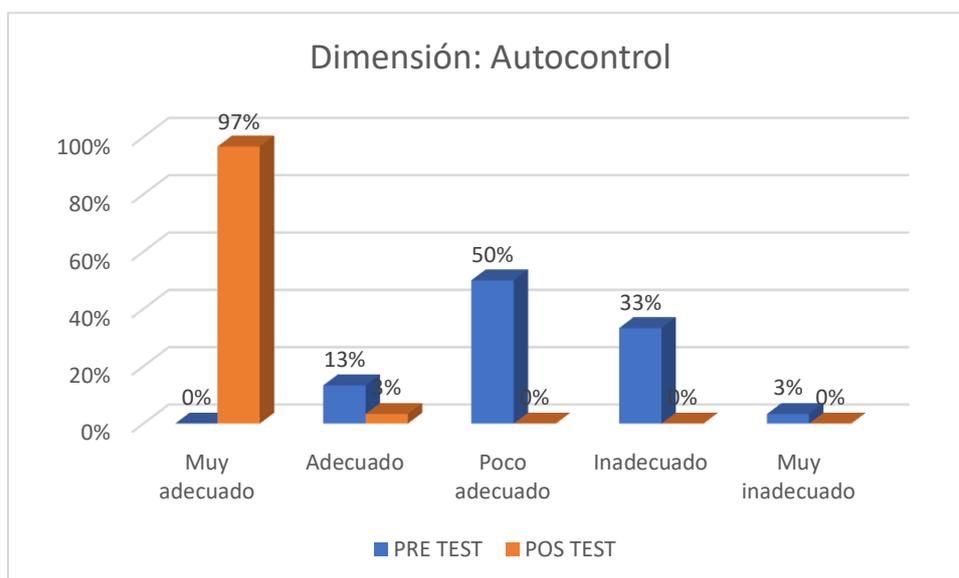
En la Tabla 8, en pretest la Sig. asintótica(bilateral) de U Mann Whitney es 0,466; este valor es mayor a 0,05, lo cual indica que, las puntuaciones totales son similares en ambos grupos antes del taller, y que no existe diferencias significativas en ambos grupos. Por otro lado, así mismo según esta tabla, en postest la Sig. asintótica(bilateral) de U Mann Whitney es 3,783E-16; este valor es menor a 0,05, significa que, las puntuaciones totales son diferentes en ambos grupos después de la aplicación del taller, y existen diferencias significativas en ambos grupos. Por tal se acepta la hipótesis alterna; es decir el taller virtual de convivencia fortalece

significativamente la dimensión consideración con los demás en adolescentes de una Institución Educativa de Madre de Dios.

Respecto al segundo objetivo específico que evalúa la dimensión autocontrol tenemos:

Figura 4

Resultados de pre y postest de la dimensión autocontrol en el grupo experimental.



Nota: La figura muestra la variable conducta social en el pre test y postest. Fuente: Elaboración propia.

En la figura 4, el autocontrol de los adolescentes en pretest del grupo experimental, el mayor porcentaje está en la categoría poco adecuado en 50%; 33% inadecuado, 13% adecuado y con porcentaje de 3% en la categoría muy inadecuado. Por otro lado, en postest el grupo experimental el 97% está en la categoría muy adecuado y 3% en la categoría adecuado. Es decir, el grupo experimental pasó de la categoría poco adecuado a la categoría cualitativa muy adecuado en postest.

Tabla 9

Rangos de la dimensión autocontrol en el grupo experimental y control, evaluación pre y postest.

	Grupo	N	Rango promedio	Suma de rangos
Autocontrol - Pretest	Grupo control	61	45,96	2803,50
	Grupo experimental	30	46,08	1382,50
	Total	91		
Autocontrol - Postest	Grupo control	61	31,35	1912,50
	Grupo experimental	30	75,78	2273,50
	Total	91		

En la tabla 9, se identifica que el rango promedio del pre test entre el grupo control y experimental no presentan diferencias significativas, lo que, si se observa en el postest para ambos grupos, lo que permite precisar una modificación favorable hacia la dimensión autocontrol en el grupo experimental.

Tabla 10

Resultados de influencia que produce el taller virtual de convivencia en el fortalecimiento de la dimensión autocontrol, revisión pre test y postest

	Autocontrol - Pretest	Autocontrol - Postest
U de Mann-Whitney	912,500	21,500
W de Wilcoxon	2803,500	1912,500
Z	-,023	-7,942
Sig. asintótica(bilateral)	,982	1,992E-15

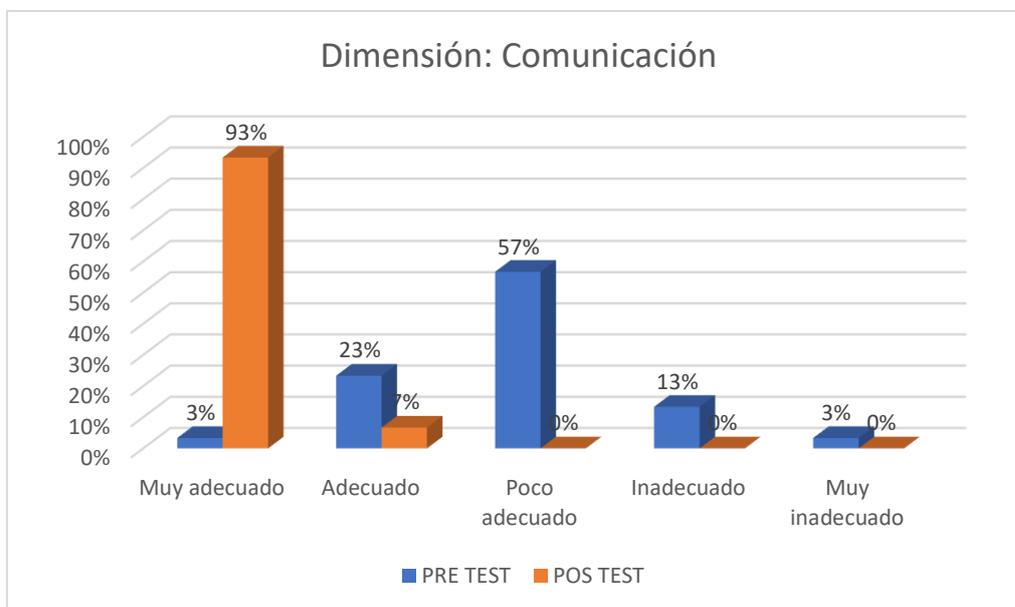
Nota: Variable de agrupación es el grupo. Fuente: elaboración propia

En la Tabla 10, en pretest la Sig. asintótica(bilateral) de U Mann Whitney es 0,982; este valor es mayor a 0,05, lo cual indica que, las puntuaciones totales son similares en ambos grupos antes del taller, y que no existe diferencias significativas en ambos grupos. Por otro lado, después de la aplicación del taller virtual, según la Tabla 8 en postest la Sig. asintótica(bilateral) de U Mann Whitney es 1,992E-15; este valor es menor a 0,05, significa que, las puntuaciones totales son diferentes en ambos grupos después de la aplicación del taller, y existen diferencias significativas en ambos grupos. Por tal se acepta la hipótesis alterna; es decir el taller virtual de convivencia fortalece significativamente la dimensión autocontrol en adolescentes de una Institución Educativa de Madre de Dios.

Respecto al tercer objetivo específico que evalúa la dimensión comunicación tenemos:

Figura 5

Resultados de pre y postest de la dimensión comunicación en el grupo experimental.



Nota: La figura muestra la variable conducta social en el pre test y postest. Fuente: Elaboración propia.

En la Figura 5 tenemos que, en la comunicación integral de los adolescentes en pretest del grupo experimental, el mayor porcentaje está en la categoría poco adecuada en 57%; 23% adecuada, 13% inadecuada, 3% muy inadecuada y con porcentaje de 3% en la categoría muy adecuada. Por otro lado, en postest el grupo experimental el 93% está en la categoría muy adecuada y 7% en la categoría adecuada. Es decir, el grupo experimental pasó de la categoría poco adecuada a la categoría cualitativa muy adecuada en postest respecto a la comunicación.

Tabla 11

Rangos de la dimensión comunicación en el grupo experimental y control, evaluación pre y posttest.

	Grupo	N	Rango promedio	Suma de rangos
Comunicación - Pretest	Grupo control	61	43,00	2623,00
	Grupo experimental	30	52,10	1563,00
	Total	91		
Comunicación - Posttest	Grupo control	61	31,18	1902,00
	Grupo experimental	30	76,13	2284,00
	Total	91		

En la tabla 11, se identifica que el rango promedio del pre test entre el grupo control y experimental no presentan diferencias significativas, lo que, si se observa en el posttest para ambos grupos, lo que permite precisar una modificación favorable hacia la dimensión comunicación en el grupo experimental.

Tabla 12

Resultados de influencia que produce el taller virtual de convivencia en el fortalecimiento de la dimensión comunicación, revisión pre test y posttest

	Comunicación - Pretest	Comunicación - Posttest
U de Mann-Whitney	732,000	11,000
W de Wilcoxon	2623,000	1902,000
Z	-1,653	-8,034
Sig. asintótica(bilateral)	,098	9,460E-16

Nota: Variable de agrupación es el grupo. Fuente: elaboración propia

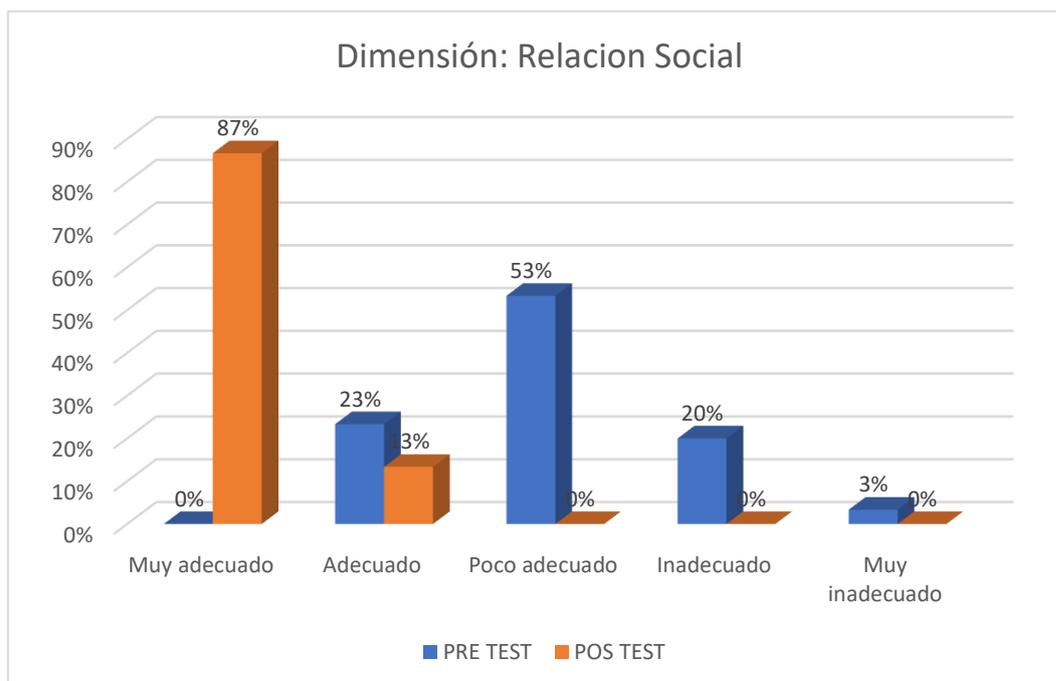
En la Tabla 12, en pretest la Sig. asintótica(bilateral) de U Mann Whitney es 0,098; este valor es mayor a 0,05, lo cual indica que, las puntuaciones totales son similares en ambos grupos antes de aplicar el taller, y que no existe diferencias significativas en ambos grupos. Por otro lado, después de la aplicación del taller virtual, según esta tabla, en posttest la Sig. asintótica(bilateral) de U Mann Whitney es 9,460E-16; este valor es menor a 0,05, significa que, las puntuaciones totales son diferentes en ambos grupos después de la aplicación del taller, y existen diferencias significativas en ambos grupos. Por lo tanto, el taller virtual de convivencia fortalece

significativamente la dimensión comunicación en adolescentes de una Institución Educativa de Madre de Dios.

Respecto al cuarto objetivo específico que evalúa la dimensión relación social tenemos:

Figura 6

Resultados de pre y postest de la dimensión relación social en el grupo experimental



Nota: La figura muestra la variable conducta social en el pre test y postest. Fuente: Elaboración propia.

Según la figura 6 las relaciones interpersonales de los adolescentes en pretest del grupo experimental, el mayor porcentaje está en la categoría poco adecuada en 53%; 23% adecuada, 20% inadecuada y con porcentaje de 3% en la categoría muy inadecuada. Por otro lado, en postest el grupo experimental el 87% está en la categoría muy adecuada y 13% en la categoría adecuada. Es decir, el grupo experimental pasó de la categoría poco adecuada a la categoría cualitativa muy adecuada en postest respecto a las relaciones sociales.

Tabla13

Rangos de la dimensión relación social en el grupo experimental y control, evaluación pre y postest.

	Grupo	N	Rango promedio	Suma de rangos
Relación Social - Pretest	Grupo control	61	41,40	2525,50
	Grupo experimental	30	55,35	1660,50
	Total	91		
Relación Social - Postest	Grupo control	61	31,69	1933,00
	Grupo experimental	30	75,10	2253,00
	Total	91		

En la tabla 13, se identifica que el rango promedio del pre test entre el grupo control y experimental no presentan diferencias significativas, lo que, si se observa en el postest para ambos grupos, lo que permite precisar una modificación favorable hacia la dimensión relación social en el grupo experimental.

Tabla 14

Resultados de influencia que produce el taller virtual de convivencia en el fortalecimiento de la dimensión relación social, revisión pre test y postest.

	Relación Social - Pretest	Relación Social - Postest
U de Mann-Whitney	634,500	42,000
W de Wilcoxon	2525,500	1933,000
Z	-2,507	-7,641
Sig. asintótica(bilateral)	,120	2,157E-14

Nota: Variable de agrupación es el grupo. Fuente: elaboración propia

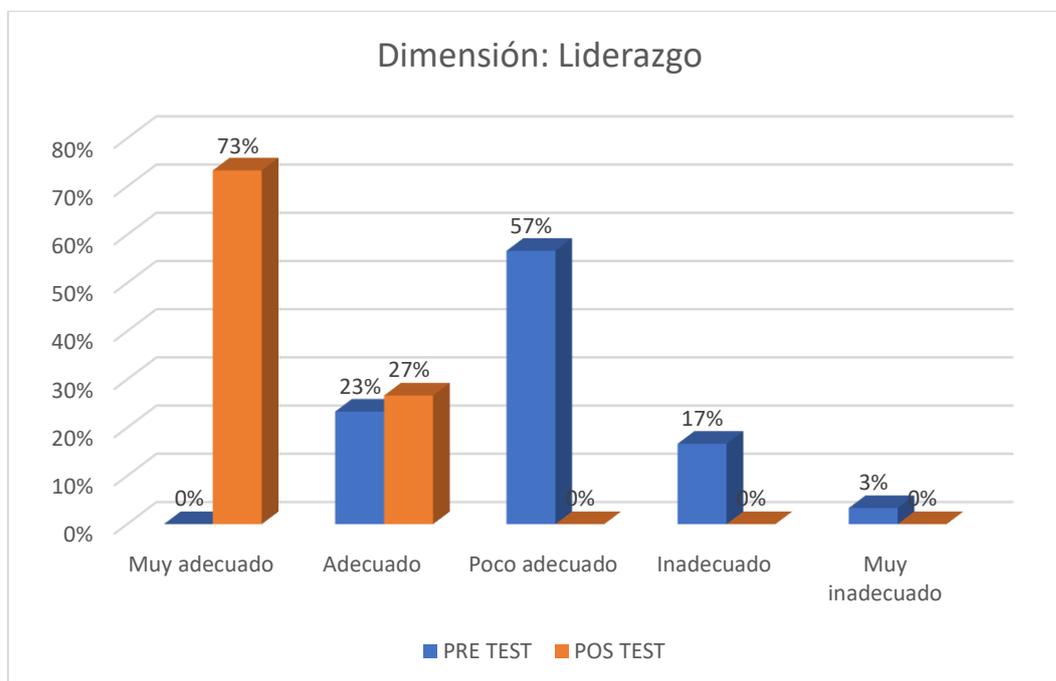
En la Tabla 14, en pretest la Sig. asintótica(bilateral) de U Mann Whitney es 0,120; este valor es mayor a 0,05, lo cual indica que, las puntuaciones totales son similares en ambos grupos antes de aplicar el taller, y que no existe diferencias significativas en ambos grupos. Por otro lado, después de la aplicación del taller virtual, según esta tabla, en postest la Sig. asintótica(bilateral) de U Mann Whitney es 2,157E-14; este valor es menor a 0,05, significa que, las puntuaciones totales son diferentes en ambos grupos después de la aplicación del taller, y existen diferencias significativas en ambos grupos. Es decir, el taller virtual de convivencia fortalece

significativamente la dimensión relación social en adolescentes de una Institución Educativa de Madre de Dios.

Respecto al quinto objetivo específico que evalúa la dimensión liderazgo tenemos:

Figura 7

Resultados de pre y postest de la dimensión liderazgo en el grupo experimental.



Nota: La figura muestra la variable conducta social en el pre test y postest. Fuente: Elaboración propia.

En la figura 7 el liderazgo de los adolescentes en pretest del grupo experimental se encuentra en mayor porcentaje en la categoría poco adecuado en 57%; 23% adecuado, 20% inadecuada, 17% inadecuada y con porcentaje de 3% en la categoría muy inadecuada. Por otro lado, en postest el grupo experimental el 73% está en la categoría muy adecuado y 27% en la categoría adecuado. Es decir, el grupo experimental pasó de la categoría poco adecuado a la categoría cualitativa muy adecuado en postest respecto al liderazgo.

Tabla 15

Rangos de la dimensión liderazgo en el grupo experimental y control, evaluación pre y postest.

	Grupo	N	Rango promedio	Suma de rangos
Liderazgo - Pretest	Grupo control	61	47,86	2919,50
	Grupo experimental	30	42,22	1266,50
	Total	91		
Liderazgo - Postest	Grupo control	61	32,25	1967,00
	Grupo experimental	30	73,97	2219,00
	Total	91		

En la tabla 15, se identifica que el rango promedio del pre test entre el grupo control y experimental no presentan diferencias significativas, lo que, si se observa en el postest para ambos grupos, lo que permite precisar una modificación favorable hacia la dimensión liderazgo en el grupo experimental.

Tabla 56.

Resultados de influencia que produce el taller virtual de convivencia en el fortalecimiento de la dimensión liderazgo revisión pre test y postest.

	Liderazgo - Pretest	Liderazgo - Postest
U de Mann-Whitney	801,500	76,000
W de Wilcoxon	1266,500	1967,000
Z	-1,040	-7,420
Sig. asintótica(bilateral)	,298	1,168E-13

Nota: Variable de agrupación es el grupo. Fuente: elaboración propia

En la Tabla 16, en pretest la Sig. asintótica(bilateral) de U Mann Whitney es 0,298; este valor es mayor a 0,05, lo cual indica que, las puntuaciones totales son similares en ambos grupos antes de aplicar el taller, y que no existe diferencias significativas en ambos grupos. Por otro lado, después de la aplicación del taller virtual, según la esta tabla, en postest la Sig. asintótica(bilateral) de U Mann Whitney es 1,168E-13; este valor es menor a 0,05, significa que, las puntuaciones totales son diferentes en ambos grupos después de la aplicación del taller, y existen diferencias significativas en ambos grupos, Por consiguiente, el taller virtual de convivencia

fortalece significativamente la dimensión liderazgo en adolescentes de una Institución Educativa de Madre de Dios.

V. DISCUSIÓN

El estudio fue realizado con el objetivo de determinar la influencia que produce el taller virtual de convivencia en el fortalecimiento de la conducta social en adolescentes de una Institución Educativa de Madre de Dios en el año 2021, mediante el análisis de las dimensiones: Consideración con los demás, autocontrol, comunicación, relación social y liderazgo.

Con relación al objetivo general de la investigación, los resultados encontrados en la investigación nos permiten afirmar que el taller virtual de convivencia fortalece de manera significativa la conducta social en adolescentes de una Institución Educativa de Madre de Dios. Puesto que, la conducta social en adolescentes en la Institución Educativa se percibió problemas relacionados con el comportamiento de los estudiantes de la institución, como son: irritabilidad, deficiencia en la atención de las clases, estrés, ansiedad, agresividad entre otros. Este resultado es similar a los obtenidos por Mercado, (2019), los resultados indican que luego de la aplicación del programa las habilidades sociales se incrementan al 82,4%. Se concluyó que el efecto de un programa educativo sobre el desarrollo de las habilidades sociales a nivel general y específico en cuanto a asertividad, comunicación, autoestima y toma de decisiones, es directo y significativo. Y también se asemejan a los obtenidos por Torres (2018). Pues, los resultados mostraron la existencia de diferencias altamente significativas, a nivel de las Habilidades Sociales, en los resultados del pretest y post -test del grupo experimental, concluyendo que el Programa de Expresión Social incrementa el nivel de habilidades sociales.

Con respecto al primer objetivo específico, el taller virtual de convivencia fortalece significativamente la dimensión consideración con los demás en adolescentes de una Institución Educativa de Madre de Dios. ya que la consideración hacia los demás es contrapuesta con la inhibición social o llamado también como retraimiento, estos resultados son parecidos a los obtenidos por Garaigordobi et, al. (2016), los resultados del programa, según el autor estimulo positivamente una mejora significativa en el grupo experimental en diversas cogniciones, emociones y conductas relacionadas al desarrollo socioemocional y la disminución de la

violencia ($p < 0.001$; $\eta^2 = 0.95$; $r = 0.97$). siendo, muy vital la implementación de programas para prevenir la violencia y fomentar el desarrollo socioemocional. Asimismo, son análogos a los obtenidos por Concha y Platinosqui, (2017). la investigación sirvió para la elaboración del conocimiento en torno a los tres ejes de diagnósticos propuestos, partiendo de ahí se logra entender los problemas de las relaciones sociales a nivel familia, las conductas de riesgo en jóvenes en relación con su rendimiento académico.

Con relación al segundo objetivo específico, el taller virtual de convivencia fortalece significativamente la dimensión autocontrol en adolescentes de una Institución Educativa de Madre de Dios. Ya que las frustraciones, enojos, Gritos y tensiones incontrolables son más frecuentes en la etapa de la adolescencia, este resultado se asemeja a los obtenidos por Morales, Guerra, y Narvaez (2019), en la ejecución del programa de habilidades para la vida en adolescentes trabajadores. En la primera evaluación se identificaron divergencias estadísticamente significativas entre varones y mujeres en 5 escalas: agresividad, dominancia, divergencia/convergencia, habilidad/inhabilidad para prevenir y vislumbrar las consecuencias que posiblemente seguirán de las conductas.

Con relación al tercer objetivo específico, el taller virtual de convivencia fortalece significativamente la dimensión comunicación en adolescentes de una Institución Educativa de Madre de Dios. Puesto que la adolescencia se caracteriza por ser un período de cambios constantes, donde la familia y la sociedad son determinantes en la comunicación integral, estos resultados son semejantes a los de Teliz y Salgado, (2020), Los resultados que se obtuvieron fueron un punto de vista pedagógico pasivo y prescriptivo frente a una necesidad metodológica se consideró de mucha necesidad la elaboración de talleres virtuales de convivencia, basados en la conducta social, dirigido a adolescentes de una institución educativa de Madre de Dios 2021.

Con respecto al cuarto objetivo específico, el taller virtual de convivencia fortalece significativamente la dimensión relación social en adolescentes de una Institución Educativa de Madre de Dios, en esta etapa la amistad es un soporte fundamental

para sus actos e ideas, además es el pilar de su vida y lo a veces lo antepone a la familia, estos resultados se asemejan a los de Meuler, (2019) la ejecución de un programa en alteraciones cognitivas, ambiente escolar y actuaciones generó una impresión muy favorable del clima de aula y el reducido nivel de alteraciones cognitivas antes de la mediación podrían manifestar la ausencia de efectos, juntamente a componentes relacionados con la instauración del programa.

Finalmente, con relación al quinto objetivo específico, el taller virtual de convivencia fortalece significativamente la dimensión liderazgo en adolescentes de una Institución Educativa de Madre de Dios. Esto es, la sensibilidad social que se vincula muchas veces con acatamiento de normas o reglas de convivencia social y esta con espíritu de servicio, el resultado es similar al de Rubiales J, Russo, Paneiva, y Gonzales, (2018), en su investigación de Revisión sistemática sobre los programas de Entrenamiento Socioemocional para niños y adolescentes de 6 a 18 años. Se identificaron las técnicas empleadas en estos programas, la duración promedio de las intervenciones, la modalidad de aplicación, los administradores y los destinatarios. Por último, del total de los estudios analizados, la mayoría evidencia efectividad del entrenamiento para algunas de las variables analizadas. La evidencia presentada puede ser de utilidad para investigadores y profesionales del área de la salud y la educación que trabajen con niños y adolescentes.

VI. CONCLUSIONES

Primero: Con respecto al objetivo general de la investigación se determinó que el taller virtual de convivencia fortalece de manera significativa la conducta social en adolescentes de una Institución Educativa de Madre de Dios. En posttest la Sig. asintótica(bilateral) de U Mann Whitney es $3,234E-18$; siendo menor a 0,05, significa que, las puntuaciones totales son diferentes en ambos grupos después de la aplicación del taller, y existen diferencias significativas entre los grupos control y experimental. Según investigaciones la conducta social tiene componentes tanto sociales como genéticos, ya que es una serie de acciones que posee un individuo que están orientadas a la sociedad en general o hacia los miembros de la misma raza, motivo por el cual, surgió la necesidad de ejecutar el taller virtual de convivencia para fortalecer la conducta sociales en adolescentes, el mismo que permitió a los estudiantes tengan un estilo de comunicación adecuado, y cuenten con una autorregulación debida y procesos de interacción adecuada con su entorno.

Segundo: Sobre el primer objetivo específico, el taller virtual de convivencia fortalece significativamente la dimensión consideración con los demás en adolescentes de una Institución Educativa de Madre de Dios. En posttest la Sig. asintótica(bilateral) de U Mann Whitney es $3,783E-16$; siendo menor a 0,05, significa que, las puntuaciones totales son diferentes en ambos grupos después de la aplicación del taller, y existen diferencias significativas entre los grupos control y experimental. Los estudiantes pueden tolerar las opiniones de diferentes puntos de vista y respetar la forma de pensar y sentir de los individuos de su entorno, además los estudiantes practican la consideración es la amabilidad predisposición con los demás, como señala Silva y Martorell (1995) consideración con los demás es la empatía o preocupación por los demás en particular por los que presentan problemas como rechazo, ansiedad o postergación.

Tercero: Con relación al segundo objetivo específico, el taller virtual de convivencia fortalece significativamente la dimensión autocontrol en adolescentes de una Institución Educativa de Madre de Dios. Después del desarrollo del taller la Sig.

asintótica(bilateral) de U Mann Whitney es $1,992E-15$; este valor es menor a 0,05, significa que, las puntuaciones totales son diferentes en ambos grupos después de la aplicación del taller, y existen diferencias significativas en ambos grupos existen diferencias significativas entre los grupos control y experimental. Esta habilidad permite autorregular nuestras emociones, deseo, comportamientos y pensamientos que uno posee ante alguna tentación o impulso, siendo específicamente una situación bipolar (positivo y negativo), como manifiesta Silva y Martorell (1995), positivo cuando se somete a las reglas y normas sociales y negativo cuando se presenta conductas agresivas, negativas, impositivas y tercas e indisciplinarias.

Cuarto: Con relación al tercer objetivo específico, el taller virtual de convivencia fortalece significativamente la dimensión comunicación en adolescentes de una Institución Educativa de Madre de Dios. Después del desarrollo del taller virtual en posttest la Sig. asintótica(bilateral) de U Mann Whitney es $9,460E-16$; este valor es menor a 0,05, significa que, las puntuaciones totales son diferentes en ambos grupos después de la aplicación del taller, y existen diferencias significativas entre los grupos control y experimental. La comunicación es el proceso donde los estuantes realizan el intercambio de mensajes, asimismo es la acción de conectarse unos con otros es un transcurso donde participan dos o más estudiantes que transmiten o ponen en común ideas, pensamientos, opiniones y otros. La investigación permitió a los estudiantes logren un estilo de comunicación e interacción adecuada.

Quinto: Con respecto al cuarto objetivo específico, el taller virtual de convivencia fortalece significativamente la dimensión relación social en adolescentes de una Institución Educativa de Madre de Dios. Después del desarrollo del taller virtual en posttest la Sig. asintótica(bilateral) de U Mann Whitney es $2,157E-14$; este valor es menor a 0,05, significa que, las puntuaciones totales son diferentes en ambos grupos después de la aplicación del taller, y existen diferencias significativas entre los grupos control y experimental. La investigación logró mejorar la interrelación social que consiste en el acercamiento del estudiante a su círculo social donde recibe respuestas por las acciones y estas influyen directamente en el desarrollo de su personalidad

Sexto: Sobre el quinto objetivo específico, el taller virtual de convivencia fortalece significativamente la dimensión liderazgo en adolescentes de una Institución Educativa de Madre de Dios. Después del desarrollo del taller virtual, en posttest la Sig. asintótica(bilateral) de U Mann Whitney es $1,168E-13$; este valor es menor a 0,05, significa que, las puntuaciones totales son diferentes en ambos grupos después de la aplicación del taller, y existen diferencias significativas entre los grupos control y experimental. La investigación logró despertar el interés en los estudiantes de organizar, dirigir y conducir actividades que permiten alcanzar la popularidad, iniciativa y confianza en sí mismo.

VII. RECOMENDACIONES

Primero:

Se recomienda a las instituciones educativas de Madre de Dios, ejecutar programas o talleres para mejorar el comportamiento social, ya que estas habilidades están estrechamente ligadas a cómo nos valoramos a nosotros mismos (nuestra autoestima), por lo que no son sólo comportamientos aislados. Y es que, si no sentimos que merecemos respeto, difícilmente podemos pedir que nos respeten, tampoco es necesario ser extrovertido para ser socialmente adaptable.

Segundo:

Se recomienda a la Dirección Regional de Educación concretar convenios multisectoriales con la Dirección Regional de Salud para que a través de los profesionales especialistas en salud mental ejecuten programas y talleres en habilidades sociales en todas las instituciones educativas del departamento.

Tercero:

Es muy importante que el taller virtual de convivencia para fortalecer la conducta social sea aplicado de acuerdo al contexto y realidad en las instituciones educativas públicas y privadas del departamento de Madre de Dios especialmente donde existan problemas de socialización de los estudiantes, de manera que su validación pueda corroborar su eficacia y utilidad.

VIII. REFERENCIAS

- Artística. (2016). *Conviviendo sanamente*. Obtenido de <http://conviviendosanamentesyblog.blogspot.com/2015/10/para-vigotsky-la-convivencia-es.html>
- Campbell, & Cook. (1986). Diseños experimentales. *Científica, diseños cuasiexperimentales*, 142.
- Carrasco, M. (2013). Agresión física y verbal en hijos de familias monoparentales divorciadas y Biparentales; El efecto moderador del sexo, *Revista de Psicopatología y Psicología clínica*, 119 - 127.
- Concha, f., & Platinosqui, p. (2017). *Familias Fuertes: Amor y límites (FFAL)*.
- García, M. I., Pérez a., R., & Hernández, R. (2014). *Ciencias Holguín*. Obtenido de Scielo: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=181528709007>
- Garduño Teliz, E., & Salgado Ramírez, A. (2020). Experiencias tecnológicas en la gestión de cursos en línea durante la COVID-19. *Revista Científica Transdigital*.
- L, Lancuza, r., Caballero, c., & Contini. (2013). *Habilidades Sociales*.
- Lefeder. (14 de 06 de 2020). *comportamiento social*. Obtenido de www.psicologiymente.com
- Lozada, J. (2015). Investigación Aplicada. *Revista de divulgación científica de la Universidad Tecnológica de Indoamérica*.
- Meuler, E. (2019). Efectos en el pensamiento y la conducta social.
- Morales, J., Guerra, P., & Narvaez, S. (2019). Implementing process of life skills program for working adolescents. *Killkana Sociales, Universidad Tecnológica Indoamericana*, 37 - 44.
- Morales. (2019). *Proceso de ejecución de un programa de habilidades para la vida en adolescentes trabajadores*.
- Ortega, Del Rey, & Sánchez. (2013). *Habilidades Sociales*.
- Ribera, Juan, Ramírez, R., Beltrán, M., Jaime, A., & Gutiérrez, A. (2017). Taller Virtual de Resolución de Problemas. *Federación Española de Sociedades de Profesores de Matemática*, 128.

- Rubiales, J., Russo, D., Paneiva, j., & Gonzales, R. (2018). Revisión sistemática sobre los programas de entrenamiento Socioemocional para niños y adolescentes de 6 a 18 años. *Revista Costarricense Psicología*, 186.
- Rubiales, J., Russo, D., Panieva, J., & Gonzales, R. (2018). Programas de entrenamiento socioemocional para niños y adolescentes de 6 a 18 años. *Revista Costarricense de Psicología*.
- Silva, F., & Matorrell, e. (1995). *Bateria de Socialización 3*. TEA Ediciones 2021.
- Tapia, Q., & T, M. (2017). Formas de violencia y comportamiento social de los estudiantes del 8vo, 9no, 10mo de la unidad educativa "Telmo Hidalgo". *Relaciones Sociales*.
- Unicef. (2020). *Convivencia escolar en tiempos de covid -19*. Obtenido de <https://www.unicef.es/educa/blog/convivencia-escolar-en-tiempos-de-covid-19>
- Garduño Teliz, E., & Salgado Ramírez, A. (2020). Experiencias tecno pedagógicas en la gestión de cursos en línea durante la COVID-19. *Revista Transdigital*, 1(2). Recuperado a partir de <https://www.revista-transdigital.org/index.php/transdigital/article/view/41>
- Camacho, N., Ordoñez, J., Roncancio, M., & Vaca, P. (mayo de 2017). Convivencia escolar y cotidianidad: una mirada desde la inteligencia emocional/School life and everyday life. *Educación y Desarrollo social*, 11(1). Obtenido de <https://revistas.unimilitar.edu.co/index.php/reds/article/view/2649/2529>
- A., M. (2020). Convivencia democrática: significado, normas, importancia. *Lifeder* recuperado de <https://www.lifeder.com/convivencia-democratica/>.
- Acuña, k. (2018). Programa de habilidades sociales para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes del programa English Ford Children, Chiclayo 2018. <http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/32096/acu%C3>.
- Aleman, & Carbajal. (2017). Niveles de comprensión lectora de los estudiantes de trabajo social y comunicación e información y las tareas de lectura en el contexto del aula. *Investigación educativa*, 121.
- Arancibia, M. (2014). Diagnóstico e intervención en escuelas desde la política de Convivencia Escolar y enfoque de Derechos Humanos.

https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-69242019000100009&script=sci_arttext&lng=n.

- Garaigordobil, M., Martinez, V., Maganto, C., Bemaras, E., & Jaureguizar, J. (2016). *Efectos de Cyberprogram 2.0 en factores del desarrollo socioemocional [Effects of cyberprogram 2.0 on factors of socio-emotional development*. España.
- Hernandez-Sampieri, Fernandez, C., & Bautista, L. (2014). *Selección de la muestra en metodología de la investigación*. Mexico:
http://euaem1.uaem.mx/bitstream/handle/123456789/2776/506_6.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Jara, M. (2018). Teoría de la personalidad de Albert Bandura. *Revista de Investigación de estudiantes de Psicología JANG*,.
- Juño Príncipe, K. M. (2020). *Programa de intervención online en el desarrollo de las habilidades sociales en estudiantes del 4to grado de educación secundaria*. Lima
- Lopez, C., Carbajal, C., Soto-Godoy, M., & Nel, P. (2013). Factores asociados a la convivencia escolar en adolescentes.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-12942013000300001&lang=es.
- Mercado Cabanillas, K. N. (2018). *Efecto de un programa educativo sobre el desarrollo de habilidades sociales en adolescentes*. Nuevo Chao - Viru.
- Meulen, K. (2019). El programa EQUIPAR para educadores: sus efectos en el pensamiento de la conducta social. <https://doi.org/10.11144/Javerianacali.PPSI17-2.peee>, 105.
- Moyano, M. (2015). Como se desarrolla un taller virtual. *G-SE*, obtenido de <https://g-se.com/como-se-desarrolla-un-taller-virtual-bp-857cfb26d8a25a>.
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. .
<https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>.
- Patricio, Maia, & Becerra. (2015). *Habilidades Sociales*. 127.
- Perez, M. (2021). Definición de convivencia. *Humanidades*.
- Ribera, J., Ramirez, R, Jaime, A, Beltran, M, & Gutierrez, A. (Taller Virtual de enriquecimiento matemático, resolución de problemas). Valencia, España - VIII congreso Iberoamericano de Educación Matemática: España.

Rivera, E. (2016). Desarrollo en habilidades sociales de comunicacion asertiva para el fortalecimiento de la convivencia escolar. Bogota: Universidad Libre, Bogota, D.C, Tesis de Maestria.

Rodriguez, A. (2020). Conducta social. *Psicopedagogia General*, 383.

Torres, B. (2019). *Efectos del programa de expresion social en adolescentes con bajas habilidades sociales de una asociacion de San Juan de Miraflores*. Lima: Repositorio univrsida autonoma del Peru.

ANEXOS

Anexo 1

Matriz de consistencia.

Matriz de consistencia					
TÍTULO: Taller virtual de convivencia para fortalecer la conducta social en adolescentes de una Institución Educativa de Madre de Dios 2021					
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores		
<p>PROBLEMA GENERAL: ¿Qué influencia produce el Taller virtual de convivencia en el fortalecimiento de la conducta social en adolescentes de una Institución Educativa de Madre de Dios 2021?</p> <p>PROBLEMA ESPECÍFICO: ¿Qué influencia produce el taller virtual de convivencia en el fortalecimiento de la consideración con los demás en adolescentes de una institución de Madre de Dios 2021?</p> <p>¿Qué influencia produce el taller virtual de convivencia en el fortalecimiento del autocontrol en adolescentes de una institución de Madre de Dios 2021?</p> <p>¿Qué influencia produce el taller virtual de convivencia en el fortalecimiento de la comunicación en adolescentes de una institución de Madre de Dios 2021?</p> <p>¿Qué influencia produce el taller virtual de convivencia en el fortalecimiento de la relación social en adolescentes de una institución de Madre de Dios 2021?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL: Determinar la influencia que produce el taller virtual de convivencia en el fortalecimiento de la conducta social en adolescentes de una Institución Educativa de Madre de Dios 2021.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS: Determinar la influencia que produce el taller virtual de convivencia en el fortalecimiento de la dimensión consideración con los demás en adolescentes de una Institución Educativa de Madre de Dios 2021.</p> <p>Determinar la influencia que produce el taller virtual de convivencia en el fortalecimiento de la dimensión autocontrol en adolescentes de una Institución Educativa de Madre de Dios 2021.</p> <p>Determinar la influencia que produce el taller virtual de convivencia en el fortalecimiento de la dimensión comunicación en adolescentes de una Institución Educativa de Madre de Dios 2021.</p> <p>Determinar la influencia que produce el taller virtual de convivencia en el fortalecimiento de la dimensión relación social en adolescentes de una institución de Madre de Dios, 2021</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL: El taller virtual de convivencia fortalece la conducta social en adolescentes de una Institución Educativa de Madre de Dios 2021.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICA: El taller virtual de convivencia fortalece la dimensión consideración con los demás en adolescentes de una Institución Educativa de Madre de Dios 2021.</p> <p>El taller virtual de convivencia fortalece la dimensión autocontrol en adolescentes de una Institución Educativa de Madre de Dios 2021.</p> <p>El taller virtual de convivencia fortalece la dimensión comunicación en adolescentes de una institución de Madre de Dios 2021.</p> <p>El taller virtual de convivencia fortalece la dimensión relación social en adolescentes de una institución de Madre de Dios 2021.</p> <p>El taller virtual de convivencia fortalece la dimensión liderazgo en adolescentes de una institución de Madre de Dios 2021.</p>	Variable interviniente: Convivencia escolar		
			Dimensiones	Indicadores	Ítems
	<p>1. Planificación Es la etapa en donde a partir de un diagnóstico y la reflexión compartida se decidirá organizar las actividades a desarrollar en las sesiones de aprendizaje correspondiente a la programación. Es el momento en donde se prevé todo lo necesario para realizar la experimentación.</p> <p>2. Ejecución Se pondrá en práctica todo lo planificado, en ella se desarrollan las sesiones de aprendizaje a manera de conversación virtual vía ZOOM para abordar los diversos temas seleccionados.</p> <p>3. Evaluación Se proveerá las estrategias a desarrollar para evaluar la experiencia, los impactos y los resultados alcanzados.</p>	<p>. Presenta la estructura del programa señalando los ejes temáticos en función del tiempo previsto para la experiencia.</p> <p>. Contiene las sesiones en coherencia con el problema de investigación.</p> <p>. Se desarrolla las sesiones de acuerdo a teorías relacionadas con la conducta social del docente.</p> <p>. Considera los procesos pedagógicos y procesos cognitivos durante la secuencia lógica del desarrollo de la sesión.</p> <p>. Considera técnicas e instrumentos para evaluar el impacto y resultados del desarrollo de la sesión específica.</p> <p>. Considera acciones de reforzamiento y retroalimentación</p>		<p>Escala Ordinal</p> <p>Escala tipo Likert de</p>	<p>Buena [80-100]</p> <p>Regular [53-79]</p> <p>Mala [26-52]</p>

¿Qué influencia produce el taller virtual de convivencia en el fortalecimiento del liderazgo en adolescentes de una institución de Madre de Dios 2021?	Determinar la influencia que produce el taller virtual de convivencia en el fortalecimiento de la dimensión liderazgo en adolescentes de una institución de Madre de Dios, 2021.
--	--

	a efectos de revertir resultados adversos en el logro de las conductas deseadas			
Variable control: conducta social				
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
1. Consideración con los demás (Co).	. Considera y trata siempre a los demás de manera amable, suele mostrar respeto a todas las personas, aunque estén equivocadas.	Desde la 1 hasta la 16	Escala nominal	() Si () No
2. Autocontrol (A o).	. Ayuda a los demás cuando lo necesitan y toma en cuenta a las personas que lo rodean.	Desde la 17 hasta la 32		
3. Comunicación (Co).	. Evita conductas indebidas . . Controla sus emociones, respetando a los demás • Es comunicativo/a	33 hasta la 48		
4. Relación social (Re).	. Evita interactuar con los demás • Muestra dificultad para dirigirse a las personas.	Desde la 49 hasta la 61		
5. Liderazgo (Li).	. Presenta miedo al momento de interactuar con los demás. • Toma decisiones acertadas para el grupo. . . Influye positivamente en el grupo.	Desde la 62 hasta la 75		

Anexo 2

Matriz de Operacionalización de Variables

Taller virtual de convivencia para fortalecer la conducta social en adolescentes de una institución educativa en Madre de Dios, 2021.

Variable independiente: Taller virtual de convivencia

Variable	Módulos	Indicadores	Items	Escala de Medición
<p>Taller virtual: Se define como taller virtual a una capacitación intensiva y practica sobre un tema determinado. Moyano, (2015)</p> <p>Convivencia: La convivencia tiene que ver con la capacidad de personas de personas de entenderse, valorarse respetando las normas de una sociedad. Romero,(2012)</p>	<p>1. Planificación Es la etapa en donde a partir de un diagnóstico y la reflexión compartida. Es una función administrativa que comprende del análisis de la situación, establecimiento de objetivos y formulación de estrategias. Peralta, (2018)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ . Presenta la estructura del programa señalando los ejes temáticos en función del tiempo previsto para la experiencia. . Contiene las sesiones en coherencia con el problema de investigación. 		
	<p>2. Ejecución Es el proceso en el cual se ejecuta lo establecido en la planificación partiendo de los resultados obtenidos en la investigación, se pretende alcanzar los objetivos propuestos. Ander & Egg, (2003) las sesiones de aprendizaje serán vía ZOOM para abordar los diversos temas seleccionados</p>	<ul style="list-style-type: none"> . Se desarrolla las sesiones de acuerdo a teorías relacionadas con la conducta social del docente. . Considera los procesos pedagógicos y procesos cognitivos durante la secuencia lógica del desarrollo de la sesión. 		
	<p>3. Evaluación Es el acto y comparar una medida con un estándar y emitir un juicio basado en la comparación. Mayer, (1995) Se proveerá las estrategias a desarrollar para evaluar la experiencia, los impactos y los resultados alcanzados</p>	<ul style="list-style-type: none"> . Considera técnicas e instrumentos para evaluar el impacto y resultados del desarrollo de la sesión específica. . Considera acciones de reforzamiento y retroalimentación a efectos de revertir resultados adversos en el logro de las conductas deseadas. 		

Variable Dependiente: Conducta social

Variable	Módulos	Sesiones	Ítems	Escala de Medición	Niveles, Rangos
Conducta social: Todas las personas en general somos entes bio-psico-sociales, lo cual significa que en cada uno de nosotros conviven mecanismos de complejión biológica, psicológica y social . Lo cual se refiere al comportamiento social, al igual que el resultado de la unión de particularidades	1.	Consideración con los demás (Co): detecta sensibilidad social o preocupación por los demás, en particular por aquellos que tienen problemas y son rechazados y postergados. Silva y Matorrell, (1995).	. Considera y trata siempre a los demás de manera amable, suele mostrar respeto a todas las personas, aunque estén equivocadas. . Ayuda a los demás cuando lo necesitan y toma en cuenta en cuenta a las personas que lo rodean.	1, <i>hasta el 16</i>	<i>Ordinal</i> . <i>Muy adecuado</i> . <i>Adecuado</i> . <i>Poco adecuado</i> <i>Inadecuado</i> . <i>Muy inadecuado</i>
	2.	Autocontrol en las relaciones sociales (Ac): evalúa, en su polo positivo, acatamiento de reglas y normas sociales que facilitan la convivencia en el mutuo respeto, y en el polo negativo, conductas agresivas, impositivas y de terquedad e indisciplina. Silva y Matorrell, (1995)	. Evita conductas indebidas . Controla sus emociones, respetando a los demás	17 <i>hasta el 32</i>	<i>Ordinal</i> . <i>Muy adecuado</i> . <i>Adecuado</i> . <i>Poco adecuado</i> <i>Inadecuado</i> . <i>Muy inadecuado</i>
	3.	comunicación es la acción de conectarse unos con otros es un transcurso donde participan dos o más personas que transmiten o ponen en común ideas, pensamientos, opiniones, etc. Silva y Matorrell, (1995)	. Es comunicativo/a . Evita interactuar con los demás	33 <i>hasta el 48</i>	<i>Ordinal</i> . <i>Muy adecuado</i> . <i>Adecuado</i> . <i>Poco adecuado</i> <i>Inadecuado</i> . <i>Muy inadecuado</i>
	4.	Relación social (Re) Se define como la variedad de interacciones sociales reguladas por normas de convivencia por dos o más personas expresando cada una sus ideas e inquietudes, Llegando a la conclusión que hay una		49 <i>hasta la 61</i>	<i>Ordinal</i> . <i>Muy adecuado</i> . <i>Adecuado</i> . <i>Poco adecuado</i> <i>Inadecuado</i> . <i>Muy inadecuado</i>

modificación de la conducta y las relaciones sociales están más avanzadas que el comportamiento acto social. Silva y Matorrell, (1995)

5.	Liderazgo (Li): explora ascendencia, popularidad, iniciativa, confianza en sí mismo y espíritu de servicio. Silva & Matorrell, (1995)	<ul style="list-style-type: none">• Toma decisiones acertadas para el grupo. Influye positivamente en el grupo.	62 hasta la 75	Ordinal	. Muy adecuado . Adecuado . Poco adecuado Inadecuado . Muy inadecuado
----	---	---	----------------------	---------	--

Nota: Batería de socialización BAS – 3

Anexo 4

Taller virtual de convivencia para fortalecer la conducta social en adolescentes de una institución educativa en Madre de Dios, 2021

Fundamentación Teórica del programa

El Taller virtual de Convivencia para fortalecer la conducta social contiene una serie de productos diseñados estrictamente los cuales nos permitirán fortalecerla convivencia y lograr una convivencia respetuosa entre alumnos, docentes y padres de familia y de esta manera lograr fomentar un ambiente tranquilo y creativo día a día acompañados del aprendizaje y crecimiento escolar. En este entender el taller virtual de convivencia escolar está estructurado en función a un conjunto de sesiones que forman parte de cinco módulos todos relacionados en base a la mejora de la conducta social, las que duraran 5 semanas en desarrollar en los meses de junio y julio. El mencionado taller busca indagar desde su punto de vista de los actores (adolescente) tiene sobre su conducta social. El instrumento que se aplicara BAS-3 fue de gran ayuda ya que este compuesto por 75 preguntas las que están básicamente detallados en 5 sesiones Las preguntas están enfocadas a absolver respuestas honestas por parte de los estudiantes sin que estas puedan ser manipuladas o malentendidas y la escala de calificación es similar a la escala L de los esposos Eysenck, pero en el sentido inverso en los puntajes.

El desarrollo del presente taller virtual está supeditado a los estados de ánimo en los que se encuentre los estudiantes por este motivo fue necesario tener muy claros los objetivos en el desarrollo de las sesiones. El taller virtual valdrá como guía y será de gran utilidad en la busque de la mejora de la conducta social en adolescentes, Ya que los ayudara a tener éxito en las relaciones interpersonales, el manifestar conductas adaptativas al entorno, o revelar comportamientos prosociales, es también una de las variantes más importantes a tener en cuenta como medio de pronóstico de la conducta adaptativa diversas situaciones de su entorno, familiar.

Social, escolar y otras en las que se pongan de manifiesto un buen ajuste.

El cuestionario (BAS-3) es un instrumento de medición y diagnóstico, que puede ser utilizado en diversos contextos de la psicología, especialmente en el área educativa, clínica y social; sin temor de que sus resultados puedan perjudicar la imagen del sujeto; siempre y cuando el profesional que los utilice lo haga siguiendo las pautas que se planteen, como estímulo para encausar mejor sus habilidades sociales.

La aplicación del cuestionario puede ser individual, colectiva, o auto administrada. Normalmente dura 20 minutos aproximadamente, siendo un tiempo prudente, para que pueda valorársele correctamente el cuestionario.

Las dimensiones que fueron objeto de estudio de la presente investigación estaban perfectamente diseñadas en el cuestionario de la Batería de Socialización BAS-3 que es la última versión mejorada de acuerdo a las necesidades, esta versión original fue aplicada en España el año 1987 a 1770 estudiantes logrando un éxito en la aplicación y los resultados.

Debido a estas referencias años más tarde esta versión original fue adaptada en el Perú el año 2002 logrando ser aprobada por juicio de expertos y aprobando su uso en estudiantes de un colegio de Trujillo. Así sucesivamente este instrumento fue aplicado a nivel internacional y nacional por su gran asertividad.

Anexo 5

Estructura General del Taller virtual de convivencia para fortalecer la conducta social en adolescentes.

Estructura general

Objetivo general: Fortalecer la conducta social y aspectos relacionados con la personalidad en adolescente considerando el autocontrol, comunicación, relación social y liderazgo.

	Objetivos específicos	Número de sesiones	Número de horas
Modulo 1 Consideración con los demás.	Valorar la importancia en la practicar valores como la empatía, respeto, convivencia y solidaridad al prójimo.	2	1 hora
Modulo 2 Autocontrol	Reflexionar sobre el autocontrol de sus emociones negativas: Ira, Agresividad, Impulsividad, y la importancia de cultivar actitudes tolerancia, respeto, convivencia, etc.	2	1 hora
Modulo 3 Comunicación	Promover la comunicación con mensajes sencillos, claros y precisos que permitan mejorar su estilo de comunicación	2	1 hora
Modulo 4 Relación social	Alcanzar al cumplimiento de normas de conducta con sus compañeros y las personas de su entorno donde predomine el respeto, predisposición y amabilidad entre ellos.	2	1 hora
Modulo 5 Liderazgo	Reconocer a personas líderes con trayectorias positivas en su vida, lograr que los estudiantes cultiven valores y talentos para para lograr metas positivas en sus vidas que los favorezcan a ellos y a su entorno amical y familiar.	2	1 hora

Anexo 6

Estructura modular del Taller virtual de convivencia para fortalecer la conducta social en adolescentes

Estructura Modular			
Modulo	Objetivo General	Sesiones	Objetivos Específicos
Modulo 1: Soy amable y tengo consideración con los demás.	Conseguir que los adolescentes distingan y valoren la importancia de practicar valores como la empatía donde predominen normas de respeto, convivencia y solidaridad al prójimo.	2	a) Considera, trata de manera amable a los demás, dando muestras de empatía y respeto así estén equivocadas. b) Coopera con los demás cuando lo necesitan, teniendo siempre en cuenta a las personas que lo rodean.
Modulo 2: Regulo mis emociones, pensamientos, comportamientos y deseos ante mis compañeros.	Lograr que los estudiantes aprendan el autocontrol de sus emociones negativas: Ira, Agresividad, Impulsividad, etc. Asimismo, la importancia de educar en actitudes de tolerancia, respeto, convivencia, etc. en esta sociedad donde está siendo cada vez más consciente la necesidad de erradicar fenómenos de violencia en los centros educativos.	2	a) Alude conductas indebidas que incomoden a su entorno amical y familiar. b) Domina sus emociones, respetando siempre a los que lo rodean.
Modulo 3: Aprendo a comunicarme asertivamente con mis compañeros y familia.	Promover que los estudiantes logren escuchar y comunicarse con mensajes sencillos, claros y precisos que les permitan mejorar su estilo de comunicación donde él y sus compañeros logren mantener una comunicación asertiva y critica.	2	a) Es sociable respetando las perspectivas de las personas de su entorno. b) Esquiva interactuar con las demás personas mostrando rasgos de inseguridad.
Modulo 4: Aprendo a respetar y escuchar a mis compañeros practicando reglas de interacción y relación con los mismos	Alcanzar que los estudiantes asimilen normas de conducta con sus compañeros y las personas de su entorno donde predomine el respeto, predisposición y amabilidad entre ellos	2	a) Muestra dificultad para dirigirse a las personas. b) Presenta rasgos faciales de miedo al momento de interactuar con los demás.
Modulo 5: Me gusta ser popular, tener iniciativas propias, confianza en mí mismo y ser empático con los demás.	Reconocer a personas lideres con trayectorias positivas en su vida, lograr que los estudiantes cultiven valores y talentos para para lograr metas positivas en sus vidas que los favorezcan a ellos y a su entorno amical y familiar.	2	a) Asume decisiones acertadas para el grupo como miembro de ellos. b) Contribuye positivamente con ideas y valores acertados a su grupo.

Anexo 7

Desarrollo de módulos del Taller virtual de convivencia para fortalecer la conducta social en adolescentes.

Modulo 1

Objetivo general: OBJETIVO GENERAL: Determinar la influencia que produce el taller virtual de convivencia en el fortalecimiento de la conducta social en adolescentes de una Institución Educativa de Madre de Dios 2021.

Sesión	Objetivo específico	Actividad	Procedimiento	Materiales	Tiempo
Sesión 1:	¿Qué influencia produce el taller virtual de convivencia en el fortalecimiento de la consideración con los demás en adolescentes de una institución de Madre de Dios 2021?	Inicio de sesión	Verán un video dedicado a las buenas prácticas de convivencia social en adolescentes values.com	Internet Zoom	5 min.
		Dinámica: Preguntas pin pon	Después de ver el video los alumnos participaran resaltando y reconociendo la importancia que ellos mismos tienen y el otro también y que todos merecen el mismo respeto. Y todos nos necesitamos para trabajar en equipo, para lograr muchas cosas		7 min.
		Taller: "Todos debemos ayudarnos y tratarnos bien"	Basados en el video que los alumnos vieron al inicio de la sesión les explicare la importancia que tiene la convivencia de una manera amena y empática el objetivo de esta sesión es lograr que los estudiantes aprendan a ayudar a las personas que les rodean y la importancia que tiene de tratarnos bien y que merecemos respeto.		13
		Cierre de sesión	En el aula virtual se exhibirá la frase "Qué bueno considerar a mis amigos" y los alumnos leerán y opinarán sobre la importancia de la misma y se les invitara a participar con frases relacionadas al tema		5min.
Sesión 2:		Inicio de sesión	Verán un video dedicado a las buenas prácticas de convivencia social en adolescentes values.com	Internet, Zoom	5 min.
		Dinámica	En aulas virtuales separadas vía zoom en grupos de 4 realizarán la dinámica "sé que estás ahí" el motivo es fomentar el dialogo y ayudarlos a romper el hielo.		8 min.

Juego de roles "Se que estás ahí"	Al regresar todos al aula virtual intercambiara sus ideas y puntos de vista sobre la importancia que se tiene en cuanto al respeto a los demás y la práctica de buenas normas de convivencia	12 min.
Taller virtual "Siempre nuestro respeto a los demás"	Se terminará con la frase "Siempre sé que estás ahí", los alumnos cerraran sus ojos y pensarán en segundos en la persona que siempre está pendiente de ellos y lo importante que es para ellos contar con alguien que los quiere	5 min

Cierre de sesión

Anexo 8

BATERÍA DE SOCIALIZACIÓN – AUTOEVALUACIÓN (BAS - 3)

(F. Silva Moreno y M^a C. Martorell Pallas)

Adaptación: Mg. Edmundo Arévalo Luna, 2003)

CUESTIONARIO

INSTRUCCIONES: A continuación, encontrarás una serie de frases. Lee cada frase atentamente y rellena la burbuja que encuentras debajo de la palabra SI, en el caso de que la frase corresponda a tu manera de ser o de actuar. Si la frase no corresponde a tu manera de ser o de actuar, rellena la burbuja debajo de la palabra NO. No hay respuestas malas ni buenas, todas sirven.

**Trabaja rápidamente. No te detengas demasiado en una contestación.
¡CONTESTA A TODAS LAS PREGUNTAS EN LA HOJA DE RESPUESTAS!**

1. Me da miedo y me aparto de cosas que no dan miedo a los demás
2. Me gusta organizar nuevas actividades
3. Cuando estoy con una persona mayor y hablo con ella, lo hago con respeto
4. Insulto a la gente
5. Suelo ser simpático con los demás
6. Me gusta dirigir actividades de grupo
7. Todas las personas me caen bien
8. Evito a los demás
9. Suelo estar solo
10. Los demás me imitan en muchos aspectos
11. Ayudo a los demás cuando tienen problemas
12. Me preocupo cuando alguien tiene problemas
13. Soy terco, hagan lo que hagan y digan lo que digan los demás, voy a lo mío
14. Animo a los demás para que solucionen problemas
15. Llego puntual a todos los sitios
16. Entro en los sitios sin saludar
17. Hablo a favor de los demás cuando veo que tienen problemas
18. Me cuesta hablar, incluso cuando me preguntan algo, me cuesta responder
19. Llora con facilidad / Me irrito y lloro con facilidad
20. Organizo grupos para trabajar
21. Cuando hay problemas, me eligen como árbitro o juez
22. Dejo a los demás trabajar o entretenerse sin molestarlos
23. Contribuyo para que el trabajo sea más interesante y variado
24. Algunas veces he hecho como que no oía cuando me llamaban
25. Soy alegre
26. Tomo la iniciativa a la hora de emprender algo
27. Me preocupo para que nadie sea dejado de lado
28. Me siento aburrido o cansado, sin energía
29. Me eligen como jefe en las actividades de grupo
30. Me gusta hablar con los demás
31. Juego más con los otros que solo
32. Me gusta todo tipo de comida

33. Tengo facilidad de palabra
34. Soy violento y golpeo a los demás
35. Me tienen que obligar para integrarme a un grupo
36. Cuando quiero hablar, pido la palabra y espero mi turno
37. Me gusta estar con los demás, me siento bien entre ellos
38. Soy vergonzoso
39. Soy miedoso ante las cosas y situaciones nuevas
40. Grito y chilló con facilidad
41. Hago inmediatamente lo que me piden
42. Cuando se trata de realizar actividades de grupo, me retraigo
43. Soy tímido
44. Soy mal hablado
45. Sugiero nuevas ideas
46. Cuando corrijo a alguien, lo hago con delicadeza
47. Me entiendo bien con los de mi edad
48. Paso apuros cuando estoy con personas del otro sexo
49. Corrijo a los demás cuando dicen palabrotas
50. Espero mi turno sin ponerme nervioso
51. Defiendo a otros cuando se les ataca o critica
52. Intento estar en lugares apartados, poco visibles o concurridos
53. Hablo y discuto serenamente sin alterarme
54. Me asusto con facilidad cuando no sé hacer algo
55. Cuando me llaman la atención, me desconcierto y no sé que hacer
56. Desafío a los mayores cuando me llaman seriamente la atención
57. Cuando tengo que hacer algo, lo hago con miedo
58. Cuando digo o hago algo mal, siempre pido disculpas
59. Se escuchar a los demás
60. Soy amable con los demás cuando veo que tienen problemas
61. Soy considerado con los demás
62. Me pongo nervioso cuando tengo que decir algo delante de la gente
63. Suelo estar apartado, sin estar con nadie
64. Soy impulsivo, me falta paciencia para esperar
65. Protesto cuando me mandan hacer algo
66. Cuando alguien es rechazado por el grupo, me acerco e intento ayudarlo
67. Recojo los papeles que otros tiran al suelo
68. Me intereso por lo que les ocurra a los demás
69. Permanezco sentado sin enterarme de nada durante mucho tiempo
70. Hago nuevas amistades con facilidad
71. Soy popular entre los demás
72. Me aparto cuando hay muchas personas juntas
73. Acepto sin protestar las decisiones de la mayoría
74. Reparto todas mis cosas con los demás
75. A veces soy brusco con los demás.

Anexo 9

Consentimiento informado

El propósito de esta ficha de consentimiento es dar a los participantes de esta investigación una clara explicación de la misma, así como de su rol de participante.

La presente investigación es conducida por la alumna Tatiana Huamani Calloapaza, estudiante de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo. El objetivo de esta investigación es ***Determinar la influencia que produce el taller virtual de convivencia en el fortalecimiento de la conducta social en adolescentes***

Si Ud. Accede a participar de este estudio se le pedirá responde un/ unos cuestionarios de la ***Batería de Socialización BAS-3***. Esto tomará aproximadamente 10 minutos de su tiempo. La participación de este estudio estrictamente voluntarias. La información que se recoja será estrictamente confidencial siendo codificados mediante un número de identificación por lo que serán de forma anónima, por último, solo será utilizada para los propósitos de esta investigación. Una vez transcritas las respuestas los cuestionarios se destruirá. Si tiene alguna duda de la investigación puede hacer las preguntas que requiera en cualquier momento durante su participación. Igualmente puede dejar de responder el cuestionario sin que esto le perjudique.

De tener preguntas sobre su participación en este estudio puede contactar a Tatiana Huamani al teléfono 967296971 o correo electrónico: tatianamills1@outlook.com.

Agradecida desde ya para su valioso aporte.

Atentamente;

Nombre del autor: Tatiana Huamani de Mills

Firma del autor.....

Yo acepto _____ preciso haber sido informado/a respecto al propósito del estudio y sobre los aspectos relacionados con la investigación

Acepto mi participación en la investigación científica referida

.....

Firma Nombre del participante