



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

**Inteligencia emocional y aprendizaje autónomo en tiempos de
emergencia sanitaria por la COVID 19 en estudiantes de primaria
– S.J.M LIMA**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa**

AUTORA:

Nuñez Alcantara, Hilda Marilu (ORCID: 0000-0002-2626-8166)

ASESOR:

Dr. Sánchez Díaz, Sebastián (ORCID: 0000-0002-0099-7694)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LIMA – PERÚ

2021

Dedicatoria

El presente trabajo está dedicado a Dios por ser la roca y fortaleza de mis días, a mis padres por su amor y dedicación constante y a mis queridos sobrinos por ser mi fuente de inspiración y superación.

Agradecimiento

A Dios.

Quien con su infinita bondad y amor nos permite tener salud y alcanzar objetivos.

A nuestros profesores

Por el gran apoyo, la motivación recibida para culminar esta investigación de tesis y por influir en el desarrollo de nuestra formación profesional.

A nuestros amigos.

Quienes nos apoyaron en nuestra formación docente y camino de superación profesional.

A la Universidad César Vallejo

Por permitirnos ser parte de este proyecto durante el tiempo de preparación que cursamos en sus aulas.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos y figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	12
3.1. Tipo y diseño de investigación	12
3.2. Variables y operacionalización	13
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	14
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	15
3.5. Procedimientos	17
3.6. Método de análisis de datos	17
3.7. Aspectos éticos	18
IV. RESULTADOS	19
V. DISCUSIÓN	28
VI. CONCLUSIONES	32
VII. RECOMENDACIONES	33
REFERENCIAS	35
ANEXOS	38

Índice de tablas

Tabla 1	Distribución de la población	14
Tabla 2	Baremos de la variable inteligencia emocional	16
Tabla 3	Baremos de la variable aprendizaje autónomo	16
Tabla 4	Fiabilidad de los instrumentos	17
Tabla 5	Niveles de la variable Inteligencia emocional	19
Tabla 6	Niveles de las dimensiones de la variable inteligencia emocional	20
Tabla 7	Niveles de la variable Aprendizaje autónomo	21
Tabla 8	Niveles de las dimensiones de la variable aprendizaje autónomo	21
Tabla 9	Correlación entre la inteligencia emocional y aprendizaje autónomo	23
Tabla 10	Correlación entre la autoconciencia emocional y aprendizaje autónomo	24
Tabla 11	Correlación entre la autorregulación emocional y aprendizaje autónomo	25
Tabla 12	Correlación entre la motivación y aprendizaje autónomo	26
Tabla 13	Correlación entre la empatía y aprendizaje autónomo	26
Tabla 14	Correlación entre habilidades sociales y aprendizaje autónomo	27

Índice de figuras

Figura 1	Diseño de investigación	24
Figura 2	Niveles de la variable Inteligencia emocional	19
Figura 3	Niveles de las Dimensiones de la variable inteligencia emocional	20
Figura 4	Niveles de la Variable Aprendizaje autónomo	21
Figura 5	Niveles Dimensiones de la variable aprendizaje autónomo	22

Resumen

La investigación fue titulada Inteligencia emocional y aprendizaje autónomo en tiempos de emergencia sanitaria por la COVID 19 en estudiantes de primaria – San Juan de Miraflores (S.J.M) LIMA, tuvo como objetivo establecer la relación entre la inteligencia emocional y aprendizaje autónomo en tiempos de emergencia sanitaria por la COVID 19 en estudiantes de primaria – S.J.M LIMA. La metodología consideró el enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, transversal, debido a que la investigación se realizó en un solo momento. El enfoque fue cuantitativo, debido a que se presentaron los resultados haciendo uso de la estadística. La población fue de 120 estudiantes y una muestra de 92 estudiantes. La investigación concluyó que existe relación significativa entre la inteligencia emocional y aprendizaje autónomo en tiempos de emergencia sanitaria por la COVID 19 en estudiantes de primaria – S.J.M LIMA, debido a Rho de Spearman = 0.584** obteniendo una moderada relación positiva y una $p = 0.000$ ($p < 0.05$).

Palabras clave: inteligencia emocional, aprendizaje autónomo, autoconciencia emocional.

Abstract

The research was titled Emotional intelligence and autonomous learning in times of health emergency due to COVID 19 in elementary school students – San Juan de Miraflores (S.J.M) LIMA, aimed to establish the relationship between emotional intelligence and autonomous learning in times of health emergency due to COVID 19 in students elementary school - SJM LIMA. The methodology considered the quantitative approach, of non-experimental, cross-sectional design, because the research was carried out in a single moment. The approach was quantitative, since the results were presented using statistics. The population was 120 students and a sample of 92 students. The research concluded that there is a significant relationship between emotional intelligence and autonomous learning in times of health emergency due to COVID 19 in primary school students - SJM LIMA, due to Spearman's Rho = 0.584 ** obtaining a moderate positive relationship and a $\rho = 0.000$ ($\rho < 0.05$).

Keywords: emotional intelligence, autonomous learning, emotional self-awareness.

I. INTRODUCCIÓN

La pandemia generada por el coronavirus (COVID-19) provocó a nivel mundial una crisis inaudita en todos los ámbitos. En el ámbito educativo, esta emergencia ha provocado el destacado cierre de actividades presenciales de establecimientos educativos en más de ciento noventa países a nivel del mundo con el propósito de salvar el despliegue del virus y reducir sus efectos; Asimismo, información de la UNESCO (2020) indicó que más de 1.200 millones de estudiantes de los diferentes niveles de formación, global, habían dejado de estudiar. De éstos, más de ciento sesenta millones habían sido estudiantes de América Latina y el Caribe; ha dado un impulso ascendente a algunas áreas de acción: los despliegues de conocimientos de modalidades remotas, mediante el uso de un departamento de formatos y plataformas (con o sin el uso de tecnología); ayudar y movilizar grupos de personas y empresas educativas, y hace frente a los problemas de salud y el bienestar de los estudiantes (Naciones Unidas, 2020).

En el Perú para dar continuidad al servicio educativo el Ministerio de Educación implementó la estrategia Aprendo en casa, como una propuesta de actividades que puede realizarse desde la casa y que llega a través de Radio Nacional, TV Perú y la Web (Minedu, 2020). Esta estrategia plantea el desarrollo de actividades de las áreas de Comunicación, Matemática, Personal Social, Ciencia y Tecnología y Activarte el cual comprende actividades del área de Arte y Cultura y Educación Física; éstas dos últimas áreas son desarrolladas como soporte emocional para los estudiantes. Esta plataforma ha implementado dentro del área de personal social algunas sesiones de aprendizaje con estrategias de apoyo para educar las emociones de los estudiantes. Maldonado et al., (2019) manifestaron que la mayoría de las escuelas se dedican a la mejora de las capacidades de los intelectuales y descuidan regularmente la mejora de las competencias emocionales, que es el aspecto principal para el aprendizaje, la maduración y el bienestar privado no pudiendo generar el aprendizaje autónomo.

Ante esta realidad Toro (2020) consideró que la escuela debe promover espacios de aprendizaje protegidos, que prepare y aliente a los docentes para que apoyen el bienestar emocional de los estudiantes, y fortalezcan sus capacidades para proporcionar apoyo a niños, niñas y adolescentes que experimentan

dificultades emocionales. Es por ello que para asegurar que el sistema de enseñanza a conocer se logre incluso y con el desastre, es vital que antes de esperar por labores, prácticas y participación en la capacitación, se eduque a los estudiantes universitarios a gestar sus sentimientos (Hernández, 2020).

En este contexto, los niños tienen rangos bajos de inteligencia emocional porque pasan más tiempo en el hogar, los resultados de más tiempo en el hogar pueden disminuir la satisfacción para los niños, específicamente para aquellos que tienen muchos problemas en el hogar. Los niños pasan mucho más tiempo con algunas personas de la familia y mucho menos con otras. No poder ver a los individuos de la familia más propensos que incluyen a abuelos, puede tener un efecto terrible en los niños y una sensación de vacío. Los niños ahora no tienen la posibilidad de jugar, pasar tiempo con sus amigos o hacer actividades deportivas normales, por lo que están en desventaja en la mayoría de sus interacciones sociales, que se reduce más eficazmente al propio contacto familiar. La imposibilidad de conservar amistades en alguna etapa de este tiempo de encierro puede afectarlas emocionalmente, sintiéndose algunos seres humanos más jóvenes más lejanos que otros (Cifuentes-Faura, 2020).

Por lo tanto, en situaciones de emergencia, las escuelas son un entorno esencial para la mejora de la inteligencia emocional, la continuidad del entendimiento y la ayuda social para los estudiantes y sus hogares. Mantener el bienestar mental, social y emocional es un proyecto para todo el personal de las corporaciones de instrucción: estudiantes universitarios, familias, maestros y asistentes académicos. En este marco, la inteligencia emocional es una valiosa herramienta para mitigar los resultados dañinos de la crisis socio-sanitaria y una situación para el mejoramiento de los aprendizajes. Esto requiere acompañamiento, ayuda y activos específicamente orientados a esta dimensión (Naciones Unidas, 2020).

Por todo lo anteriormente señalado, esta investigación surge de la necesidad manifestada, en tal sentido se presenta el siguiente trabajo de investigación: Inteligencia emocional y aprendizaje autónomo en tiempos de emergencia sanitaria por la COVID 19 en estudiantes de primaria – S.J.M LIMA.

La formulación del problema general se planteó bajo la siguiente interrogante: ¿Cuál es la relación entre la Inteligencia emocional y el aprendizaje

autónomo en tiempos de emergencia sanitaria por la COVID 19 en estudiantes de primaria – S.J.M LIMA?

Los problemas específicos son: (a) ¿Cuál es la relación entre la autoconciencia emocional y aprendizaje autónomo en tiempos de emergencia sanitaria por la COVID 19 en estudiantes de primaria – S.J.M LIMA? (b) ¿Cuál es la relación entre la autorregulación emocional y aprendizaje autónomo en tiempos de emergencia sanitaria por la COVID 19 en estudiantes de primaria – S.J.M LIMA? (c) ¿Cuál es la relación entre la motivación y aprendizaje autónomo en tiempos de emergencia sanitaria por la COVID 19 en estudiantes de primaria – S.J.M LIMA? (d) ¿Cuál es la relación entre la empatía y aprendizaje autónomo en tiempos de emergencia sanitaria por la COVID 19 en estudiantes de primaria – S.J.M LIMA? (e) ¿Cuál es la relación entre las habilidades sociales y aprendizaje autónomo en tiempos de emergencia sanitaria por la COVID 19 en estudiantes de primaria – S.J.M LIMA?

Este trabajo de investigación se justificó teóricamente debido a que posibilita conocer de manera clara los aspectos teóricos de la inteligencia emocional relacionado con la variable de estudio: aprendizaje autónomo, con la finalidad de establecer la posible relación y que sean de interés por otros investigadores para seguir validando conceptos. También, se justifica metodológicamente porque, se usó como procedimientos e instrumentos de investigación, la encuesta y cuestionarios respectivamente. Los cuestionarios fueron validados por juicio de expertos, para garantizar que los instrumentos miden las variables que se pretendió medir y que estos datos sean los más apropiados para hacer inferencias. Así mismo, se justifica de manera práctica, debido a que los resultados permiten brindar recomendaciones que posibilitan mejorar los niveles bajos encontrados en los resultados.

El objetivo general fue Determinar la correlación entre la Inteligencia emocional y aprendizaje autónomo en tiempos de emergencia sanitaria por la COVID 19 en estudiantes de primaria – S.J.M LIMA. Los objetivos específicos fueron (a) Determinar la relación entre la autoconciencia emocional y aprendizaje autónomo en tiempos de emergencia sanitaria por la COVID 19 en estudiantes de primaria – S.J.M LIMA. (b) Determinar la relación entre la autorregulación emocional y aprendizaje autónomo en tiempos de emergencia sanitaria por la COVID 19 en

estudiantes de primaria – S.J.M LIMA. (c) Determinar la relación entre la motivación y aprendizaje autónomo en tiempos de emergencia sanitaria por la COVID 19 en estudiantes de primaria – S.J.M LIMA. (d) Determinar la relación entre la empatía y aprendizaje autónomo en tiempos de emergencia sanitaria por la COVID 19 en estudiantes de primaria – S.J.M LIMA. (e) Determinar la relación entre las habilidades sociales y aprendizaje autónomo en tiempos de emergencia sanitaria por la COVID 19 en estudiantes de primaria – S.J.M LIMA.

La hipótesis general fue que existe relación significativa entre la inteligencia emocional y aprendizaje autónomo en tiempos de emergencia sanitaria por la COVID 19 en estudiantes de primaria – S.J.M LIMA. Las hipótesis específicas fueron (a) Existe relación significativa entre la autoconciencia emocional y aprendizaje autónomo en tiempos de emergencia sanitaria por la COVID 19 en estudiantes de primaria – S.J.M LIMA (b) Existe relación significativa entre la autoregulación emocional y aprendizaje autónomo en tiempos de emergencia sanitaria por la COVID 19 en estudiantes de primaria – S.J.M LIMA (c) Existe relación significativa entre la motivación y aprendizaje autónomo en tiempos de emergencia sanitaria por la COVID 19 en estudiantes de primaria – S.J.M LIMA (d) Existe relación significativa entre la empatía y aprendizaje autónomo en tiempos de emergencia sanitaria por la COVID 19 en estudiantes de primaria – S.J.M LIMA (e) Existe relación significativa entre las habilidades sociales y aprendizaje autónomo en tiempos de emergencia sanitaria por la COVID 19 en estudiantes de primaria – S.J.M LIMA.

II. MARCO TEÓRICO

En cuanto a los antecedentes nacionales, Marquina y Jaramillo (2020) en su investigación tuvieron como propósito examinar las influencias producidas por el impacto de la pandemia COVID-19 en la población peruana. Los autores recibieron como resultado final que la pandemia afectó psicológicamente a la población en general, entre los principales resultados determinados se encuentran: síntomas de tensión, confusión e ira. Los elementos estresantes incluyen prolongar la cuarentena, temores de infecciones, frustraciones, aburrimiento, inadecuados suministros, registros inadecuados y pérdida financiera. Los autores concluyeron que la escolarización ya no es esencial a través de las empresas del país, sino también mediante el uso de miembros del círculo de familiares para evitar caer en estados depresivos o exigir carteles, ya que podrían cerrar de meses a años.

Hernández (2020) su observación tuvo como objetivo descubrir el impacto de adquirir conocimientos para afrontar o controlar los sentimientos de los estudiantes antes que un cambio en la técnica instruccional, en este caso por problemas pandémicos. Para el abordaje metodológico, se utilizó una encuesta de Google Forms como un dispositivo dirigido a alumnos entre 11 y 18 años de la carrera de secundaria de un politécnico ubicado en Santo Domingo, República Dominicana. Con respecto a los resultados de estos estudios, tenemos que la emoción más común experimentada durante la duración de esta pandemia por parte de los estudiantes universitarios fue que el 14% del patrón encuestado sintió alegría, el 31% sintió tristeza, el 3% de ellos sintió ira, El 12% se ha sentido decepcionado y el 40% se ha sentido preocupado con más frecuencia.

Huarcaya (2020) en su estudio se planteó como objetivo, evaluación de pruebas actuales sobre problemas de salud intelectual asociados con la pandemia de COVID-19. Concluyendo: ante cualquier emergencia de salud, las limitaciones de aptitud intelectual son frecuentes. Según la prueba revisada, se ha observado que en la etapa de inicio de la pandemia por COVID-19 en Perú, las presencias de histerias, desesperación y reacciones a la tensión dentro de la población de moda se volvieron común.

Huanchaco (2018) investigó la inteligencia emocional y la obtención de conocimientos de forma independiente. El propósito cambió a constituir la conexión entre la inteligencia emocional y el estudio autosuficiente. En cuanto al método, pasó a ser cuantitativo, el diseño fue no experimental de trazado correlacional, la población se convirtió en 104 docentes con un muestreo probabilístico. Se encontró que el 48% de los estudiantes universitarios presenta un grado ordinario de inteligencia emocional, el 52% de estudios independientes excesivos y el 52% presenta un alto nivel de dominio autosuficiente y se concluyó que la inteligencia emocional proporcionó una correlación con el estudio autónomo de los estudiantes, con un Rho de Spearman de 0,911 y una p inferior a 0,05.

En cuanto a los antecedentes internacionales, Paricio y Pando (2020) investigaron sobre el efecto mental en tiempos de pandemia y su objetivo fue revisar el efecto mental de la pandemia y el encierro en la población niño-adolescente, así como los elementos de azar para su salud intelectual y servir de manual para plan de protección estrategias. En cuanto a los resultados de esta investigación, se evidencia que el encierro tiene repercusiones negativas en la aptitud intelectual y física; Asimismo, la pandemia COVID-19 se asoció con un crecimiento de los elementos de riesgo junto con: aislamiento, violencia doméstica, pobreza y abuso de tecnología.

Bagher et al., (2020) investigaron sobre inteligencia emocional y la autonomía del aprendizaje y su impacto en su rendimiento académico, establecieron que las variables ha sido ampliamente estudiado desde hace décadas. Sin embargo, parece que la correlación de la inteligencia emocional de estudiantes y las percepciones de la autonomía del alumno no se ha investigado adecuadamente hasta la fecha. Esta investigación estableció como meta analizar la correlación de la inteligencia emocional de los estudiantes y aprendizaje. También tenía como meta analizar la interacción entre la especialización de los alumnos. El investigador seleccionó a 185 estudiantes mediante un muestreo por conveniencia. Los datos se recopilaron con la administración de instrumentos de inteligencia emocional y autonomía de aprendizaje adoptados. Los datos se analizaron mediante estadística descriptiva, correlación de producto de Pearson, correlación de rho de Spearman y prueba t de muestras independientes. Las conclusiones mostraron que hay una relación significativa de la inteligencia

emocional de los estudiantes y sus percepciones de la autonomía del alumno. También se encontró que no hay interacción / relación entre la especialización de los estudiantes y la inteligencia emocional, así como aprendizaje. Los hallazgos tienen implicaciones pedagógicas para estudiantes, profesores y formadores de profesores.

En el estudio realizado por Martínez Pérez et al., (2020) plantearon como meta analizar el impacto emocional de las medidas de internamiento en menores en la Región de Murcia, España. Los investigadores concluyeron que la emergencia de acondicionamiento físico resultante de Covid-19 ha tenido un impacto en la salud emocional de niños y niñas. Los resultados adquiridos sugieren el deseo de incrementar las medidas de detección rápidas y potentes, que permitan técnicas de intervención temprana, como una forma de elegir la adaptación de los niños y sus familias.

Alsharari y Turki (2020) investigaron sobre la creatividad, inteligencia emocional y autonomía del aprendizaje. Este artículo utiliza métodos de investigación cuantitativos, especialmente encuestas, para justificar las pruebas de hipótesis y los componentes del nuevo modelo de retención. Sobre la base del modelo propuesto, se han desarrollado y probado tres hipótesis utilizando el método Smart Partial Least Square (SPLS). Este documento también utiliza datos cualitativos que incluyen documentos, registros de archivo y análisis de sitios web. Los hallazgos denotan que la creatividad, la inteligencia emocional y la autonomía del alumno afectan positivamente la retención de los estudiantes. Los hallazgos también indicaron que existe correlación de la inteligencia emocional y la autonomía del alumno. Asume que los indicadores del estudio pueden conducir a la retención de los estudiantes y que los estudiantes autónomos perseveran hacia las metas académicas. El artículo concluye con una discusión sobre las limitaciones del estudio, sugerencias para estudios de destino y la forma en que los administradores de aplicaciones no tradicionales pueden beneficiarse de esta revisión. Esta observación tiene implicaciones cruciales para cada uno de los líderes y tomadores de decisiones de formación superior.

Acevedo y Murcia (2017) investigaron sobre la inteligencia emocional en alumnos de formación regular. La causa pasó a establecer la correlación entre

inteligencia emocional. En cuanto al método, la técnica se volvió cuantitativa, el diseño se volvió no experimental con un esquema correlacional, la población con 168 estudiantes universitarios con una posibilidad de muestreo. La investigación ubicó que el cincuenta y cinco% de los estudiantes anticipan actitudes intransigentes más cercanas a sus compañeros, el sesenta y cinco% de los universitarios ya no presentan problemas dentro del círculo de familiares y contexto académico. Asimismo, encontró un gran cortejo entre la inteligencia emocional en alumnos de educación básica regular.

Valizadeh (2016) investigaron la inteligencia emocional y la autonomía en la educación a distancia, el examen prevaleciente tuvo como objetivo aclarar las concepciones de autonomía de los estudiantes de inglés y si su autonomía cambia a correlacionada con su inteligencia emocional. Los estudios se realizaron con la participación de 110 estudiantes de la Universidad de Educación a Distancia en Urmia, Irán. Los cuestionarios se enviaron por correo electrónico a los colaboradores. Los resultados revelaron correlaciones sustanciales entre las concepciones de autonomía de los alumnos y su inteligencia emocional: 'Independencia', 'Tolerancia al estrés', 'Resolución de problemas', 'Felicidad', 'Autorrealización', 'Autoconciencia', 'Optimismo', 'Autoestima', 'Empatía' y 'Control de impulsos' se convirtieron en los elementos más determinantes de la inteligencia emocional (IE) para los estudiantes. En general, los hallazgos llevaron al investigador a concluir que la IE de los alumnos es un factor clave que influye en el grado en que están preparados para aprender de forma autónoma y que, por lo tanto, los profesores podrían esforzarse por determinar el tipo de inteligencia de los alumnos antes de entrenarlos para que se vuelvan autónomos.

Para el presente estudio, la evaluación de numerosas teorías asociadas con el análisis de variables se toma en consideración: Inteligencia emocional, es una consecuencia que la inteligencia emocional, descrita a través de Spearman (1927) y Terman (1975), citada a través de Goleman (1995), se toma en cuenta. Considerar la inteligencia como una habilidad particular de unos pocos privilegiados, para dar forma a conceptos y solucionar dificultades, que se puede medir mediante un vistazo. Por otro lado, creó un nuevo concepto, las 8 Inteligencias Múltiples, dos de las cuales son la inteligencia interpersonal. Gardner

(1983) definió la inteligencia como la capacidad de solucionar dificultades o crear mercancías valiosas en uno o más entornos culturales.

Según Mayer y Salovey (1990), citados por medio de Bisquerra (2020), indicaron que la inteligencia emocional consta en el potencial para comprender, valorar y expresar correctamente la emoción, el potencial para lograr la admisión y/o producir sentimientos en la mente como la capacidad de aprehender la emoción y el enfoque emocional; y la capacidad de ajustar las emociones para promover el aumento emocional e intelectual. La inteligencia emocional está referida a un "lógico con un corazón coronario" percibida, es consciente de y gestiona las interrelaciones sociales.

Goleman (1995) enunciado por (Bisquerra, 2020) definió su teoría vendiendo una función esencial dentro de lo internacional que conoce los sentimientos propios y ajenos, a la popularidad y manejo de los mismos, camino a esto podemos constatar que tiene sustancial electricidad en nuestras vidas y en el éxito no público; ya que le permite hacer selecciones críticas, sentir y asumir antes de reaccionar. Demuestra que cada uno de los movimientos está relacionados con las emociones y los sentimientos con el estado de ánimo, y los estados de ánimo deciden el resultado efectivo o malo de los deportes humanos.

Goleman (1995) citado por citado por Bisquerra (2020) detallo un concepto basado principalmente en la inteligencia emocional, de esta manera podemos comprobar que tiene una energía gigante en nuestros estilos de vida y en el éxito no público. La idea de Goleman se basó totalmente en la evolución corporal y estructural a través de la cual nuestra mente ha sobrepasado, al respecto afirmó que nuestras capacidades de supervivencia habían sido primitivas y se habían basado principalmente en respuestas simples para mantenernos vivos. El tronco de la mente (la región más primitiva dentro de la mente) es responsable de regular las funciones que abarcan la respiración, la digestión y la temperatura corporal. A través de las generaciones, descubrimos nuevas formas de referirnos y nuestra mente avanzó, como resultado adaptándonos a nuestra forma de existencia más avanzada. Se afirma que la máquina límbica (la que regula nuestra conducta emocional) experimentó una extensa evolución.

Bizquera (2020) afirmó que si bien nuestro potencial de causar nos posibilita aclarar dificultades y condiciones efectivamente, no siempre es el llamado del deporte de la felicidad humana o el éxito no público. Goleman (1995) dijo que un coeficiente intelectual extraordinario predice entre un 10 y un 20% del cumplimiento actual. Parece ser casi inapropiado en nuestras correlaciones que los problemas de períodos prolongados no son nuestras habilidades intelectuales, sino nuestras habilidades privadas. La Inteligencia Emocional no es constante, fluctúa en alguna etapa de nuestra vida y por eso somos capaces de expandir nuevas habilidades sociales, mejorando con los años. En resumen, la idea de inteligencia emocional de Daniel Goleman establece que se necesita algo más allá del intelecto para hacerlo correctamente y que la inteligencia emocional es la clave para la realización personal (Carrillo y López, 2014).

Goleman (1995) definió cinco dimensiones simples de la técnica de la inteligencia emocional, que son: autoconciencia emocional, auto-ley emocional, motivación, empatía y habilidades sociales.

El tamaño de la autoconciencia emocional se refiere a nuestro potencial para comprender lo que vivimos y relacionarnos continuamente con nuestros valores, con nuestra esencia. La medida de la autorregulación emocional está relacionada con un funcionamiento social eficaz y suficientemente bueno, por lo tanto, aquellos que tienen una mayor capacidad para modificar sus sentimientos. El tamaño de la motivación es la capacidad de orientarnos en la dirección de nuestros deseos, de superar los contratiempos y de concienciar todas nuestras fuentes no públicas sobre una intención, un objetivo. La empatía es nuestra manera de relacionarnos e interactuar, es la capacidad que nos permite ya no tener la habilidad de adquirir estadísticas sobre los que están en el frente, pero además nos permite establecer vínculos más potentes, lazos sociales y emocionales más profundos. La medición de las competencias sociales: tendencias a dar siempre las respuestas más adecuadas a las demandas sociales del contexto.

En cuanto a la variable aprendizaje autónomo Prado (2019) manifestó, que es un proceso en el que las personas auto genera su propio autodesarrollo, optando por escoger medios, estrategias, herramientas y momentos pertinentes para aprender y desenvolverse de forma independiente con lo que ha aprendido.

Adicionalmente, es una manera subjetiva y propia de la experiencia humana, que se evidencia en la transformación y el cambio. Además, desarrolla la competencia de la automotivación, haciendo uso de estrategias y poniendo los propios sueños y haciendo crecer una variedad de autoconfianza. También desarrolla la competencia para hablar con otros, con argumentos sólidos, buen juicio con éxito por escrito y oralmente en el frente de un mercado objetivo. (Solórzano, 2017).

Arellano (2018) mencionó, que los estudiantes autorregulan sus aprendizajes, a través de un proceso en el cual, adquieren conciencia de sus procesos cognitivos y socio-afectivos y fomenta alto nivel de comprensión y control del aprendizaje

En cuanto a las dimensiones, Alvarado (2016) estableció en su investigación cuatro dimensiones el afectivo emocional, está referido a las acciones integradas y específicas en la proporción de que se cumplen y el propósito principal es el centrar a los estudiantes al contexto de aprendizajes y refuerza sus percepciones y necesidades de aprendizaje. En cuanto a la dimensión planificación propia, está referido a la toma de decisiones de sus propios aprendizajes y se autodirige mediante la propia planificación. La dimensión autorregulación, está referido a las decisiones autorreguladas, implicando las selecciones de posibilidades, tiempo y acciones de los estudiantes y la dimensión autoevaluación, que está referido a que la autoevaluación es posible en concordancia con los recursos y escenario del que se disponen, con exigencias y condiciones.

III. METODOLOGIA

3.1 Tipo y diseño de investigación

El presente estudio se establece en un enfoque cuantitativo, debido a que se utilizan técnicas estadísticas para realizar los resultados de la investigación y el propósito es describir, predecir y/o explicar los resultados. (Sánchez y Reyes, 2015).

La investigación es de tipo básica y se sustenta en el siguiente concepto: Sánchez y Reyes (2015) manifestaron que la investigación básica también es referida como pura o fundamental, pues el proceso lleva al encuentro de nueva información teórica, sin ser directamente inquisitivos sobre sus paquetes factibles o efectos prácticos; es mucho más formal y persigue generalizaciones para que pueda desarrollar una teoría basada principalmente en principios y leyes.

El diseño es No experimental – Correlacional transversal. Se empleó el diseño correlacional, ya que, en concordancia con Hernández et al., (2014) los diseños de esta índole permiten determinar el vínculo presente entre las variables en investigación; la figura representativa del diseño es el siguiente:

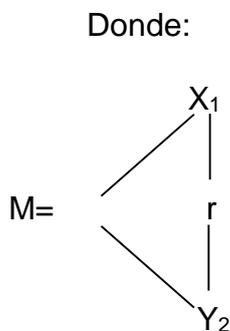


Figura 1. Diseño de investigación

M = 120 estudiantes del 6to grado de primaria

X1= Inteligencia emocional

Y2= Aprendizaje Autónomo

r = Relación entre variables.

3.2 Variables y operacionalización

Variable 1: Inteligencia emocional

Goleman (1995) definió que la inteligencia emocional es la capacidad para dirigirnos con efectividad a los demás y a nosotros mismos, de conectar con nuestras emociones, de gestionarnos, de automotivarnos, de frenar los impulsos y de vencer las frustraciones. La inteligencia emocional empieza con la conciencia de uno mismo y también con la conciencia social. Es decir, cuando somos capaces de reconocer las emociones (y su impacto) en todo lo que nos rodea.

Definición operacional

La variable central es la Inteligencia emocional, de acuerdo con Goleman (1995) presentó cinco las dimensiones: Autoconciencia emocional con 5 ítems, autorregulación emocional con 6 ítems, motivación con 4 ítems, empatía con 6 ítems y habilidades sociales con 7 ítems. Con un total de 28 preguntas con alternativas de respuesta: 1: nunca; 2: casi nunca; 3: a veces; 4: casi siempre, 5: siempre, medido mediante el instrumento escala de Likert.

Variable 2: Aprendizaje Autónomo

Prado (2019) manifestó, que es un proceso en el que las personas auto genera su propio autodesarrollo, optando por escoger medios, estrategias, herramientas y momentos pertinentes para aprender y desenvolverse de forma independiente con lo que ha aprendido. Adicionalmente, es una manera subjetiva y propia de la experiencia humana, que se evidencia en la transformación y el cambio. Además, desarrolla la competencia de la automotivación, haciendo uso de estrategias y poniendo los propios sueños y haciendo crecer una variedad de autoconfianza.

Definición operacional

Se establece como la medida de la variable aprendizaje autónomo, las dimensiones afectivo motivacional, planificación propia, autorregulación, autoevaluación, mediante un instrumento de escala de Likert.

3.3 Población, muestra y muestreo

Población

Para los fines de la presente investigación, la población estuvo conformada por 120 estudiantes del Sexto grado de Educación primaria y de la I.E. N° 7081 “José María Arguedas Altamirano” – San Juan de Miraflores – UGEL 01

Tabla 1

Distribución de la población

Institución Educativa	Secciones	Cantidad
I.E. N° 7081 José María Arguedas en San Juan de Miraflores	A	30
	B	30
	C	30
	D	30
Total de estudiantes		120

- **Criterios de inclusión:**

- Alumnos del 6° grado de primaria de ambos sexos.
- Estudiante que no presenta problemas de salud y participan con frecuencia en sus clases virtuales.
- Estudiantes que cuentan con dispositivo móvil, PC, laptop o Tablet y conexión a internet.

- **Criterios de exclusión:**

- Estudiantes que no cumplen con los criterios de inclusión.

Muestra.

La muestra de estudio estuvo conformada por 92 estudiantes del Sexto grado de Educación primaria y de la I.E. N° 7081 “José María Arguedas Altamirano” – San Juan de Miraflores – UGEL 01. Esta cantidad seleccionada es aleatoria simple; y su tamaño y se puede calcular a partir de la siguiente fórmula:

$$n = \frac{(1.96)^2(120) * 0.5 * 0.5}{(0.05)^2(120 - 1) + (1.96)(1.96)(0.5)(0.5)} = \frac{3.8416 \times 120 \times 0.25}{0.30 + 0.96} = \frac{115.24}{1.26}$$

$$n = 91.5$$

Total = 92

Muestreo

El muestreo fue probabilístico, en donde todos tienen las posibilidades de salir elegidos y se puede establecer el margen de error que es de 5%

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de los datos

Técnicas de recolección de los datos

La técnica seleccionada para recabar los datos fue la encuesta, para Hernández et al., (2014) Se define como el conjunto de pasos, enfoques utilizados para recopilar estadísticas de una realidad basada principalmente en los objetivos de la investigación. Se utilizó este enfoque, ya que se volvió importante recopilar estadísticas de forma rápida y objetiva.

Instrumentos de recolección de datos.

Para el recojo de la información se usó como instrumentos el cuestionario virtual, considerando el contexto de la emergencia sanitaria por la COVID 19, fue presentado a través de un formulario de Google forms.

Instrumentos de recolección de los datos

Ficha técnica

Cuestionario de inteligencia emocional

Nombre: Goleman (1995)

Administración: Individual – Formulario Google

Tiempo de aplicación: 15 minutos aproximadamente

Número de ítems: estuvo conformado por 28 ítems

Descripción de la escala: con cinco respuestas: 1) Nunca, 2) Casi nunca, 3) A veces, 4) Casi siempre y 5) Siempre.

Tabla 2

Baremos de la variable inteligencia emocional

General	Cuantitativo					Cualitativo
	Dim1	Dim2	Dim3	Dim4	Dim5	
84-140	19-25	22-30	16-20	22-30	27-35	Alto
56-83	12-18	14-21	10-15	14-21	17-26	Medio
28-55	5-11	6-13	4-9	6-13	7-16	Bajo

Variable Aprendizaje autónomo

Nombre: Cuestionario sobre Aprendizaje autónomo para estudiantes de 6to grado de educación primaria de la IE N° 7081 José María Arguedas A. de SJM.

Lugar de administración: IE N° 7081 José María Arguedas A. de SJM

Administración: Individual – Formulario Google

Descripción de instrumento: Formulario Google individual. Con un total de 20 preguntas con opciones de respuesta

Tabla 3

Baremos de la variable aprendizaje autónomo

General	Cuantitativo				Cualitativo
	Dim1	Dim2	Dim3	Dim4	
74-100	19-25	27-35	16-20	16-20	Bueno
47-73	12-18	17-26	10-15	10-15	Regular
20-46	5-11	7-16	4-9	4-9	Deficiente

La validez de los instrumentos, en este caso fueron sometidos a juicio de expertos y se corroboró con la validación de los instrumentos (Cuestionarios) que presenta resultados favorables en el juicio de expertos. Según Hernández et al., (2014) manifestaron que la validez en términos generales, está referido al nivel en que los instrumentos realmente miden las variables.

La confiabilidad se realizó mediante el coeficiente Alfa de Cronbach. Según Ñaupas et al. (2013) La confiabilidad de una herramienta de recolección de datos que permitió afirmar, que dicho instrumento es digno de confianza, por ello a la hora de ser aplicado los resultados siempre serán los mismo. Por los resultados obtenidos de por medio del Alfa de Cronbach se estableció su alta confiabilidad.

Tabla 4

Fiabilidad de los instrumentos

Variable	Alfa de Cronbach	Elementos
Inteligencia Emocional	0.945	28
Aprendizaje Autónomo	0.929	20

3.5 Procedimiento

La información se recabo a partir del análisis de los antecedentes, la recopilación de fuentes para el marco teórico, definición de las variables de estudio, selección de los instrumentos, población y muestra. Su uso fue para el estudio de la variable de inteligencia emocional, como también para la variable de Aprendizaje autónomo. Para llevar a cabo estas acciones se realizaron anticipadamente las coordinaciones con la directora de la Institución Educativa con el objetivo de contar con la autorización respectiva, así también la coordinación con los docentes de aula y padres de familias de los estudiantes. Los instrumentos se aplicaron en forma colectiva vía virtual y a través de la plataforma Zoom se brindaron las orientaciones a los estudiantes; se desarrollaron favorablemente sin ningún contratiempo de acuerdo a los objetivos propuestos en la investigación. Finalmente, se calificaron los instrumentos y se pasó a la elaboración de la base de datos.

2.6 Método de análisis de los datos

El enfoque del trabajo de investigación es cuantitativo, se aplicó los instrumentos (dos cuestionarios) a 120 estudiantes, la información recolectada se registró en una data usando el programa Excel 2016, después de ser procesada la data, se

analizó la información mediante el análisis descriptivo e inferencial mediante el programa SPSS versión 25.

Análisis descriptivo: los porcentajes son expuestos a través de gráficos y tablas según sus respectivas dimensiones y las variables.

Análisis Inferencial: en la prueba de hipótesis se usó el coeficiente de correlación de Spearman, puesto que el objetivo fue encontrar la correlación entre las dos variables a un nivel significancia del 5% y de confianza del 95%.

2.7 Aspectos éticos

Se tomaron en cuenta los aspectos éticos de la información, en el que se consideró la autorización de la Directora de la Institución Educativa, así mismo se ofreció el consentimiento informado para que los padres de familia autoricen la aplicación de los instrumentos a sus menores hijos y así mismo se consideró la redacción del informe tomando en cuenta la redacción con el estilo APA séptima edición.

IV. RESULTADOS

4.1 Análisis descriptivo

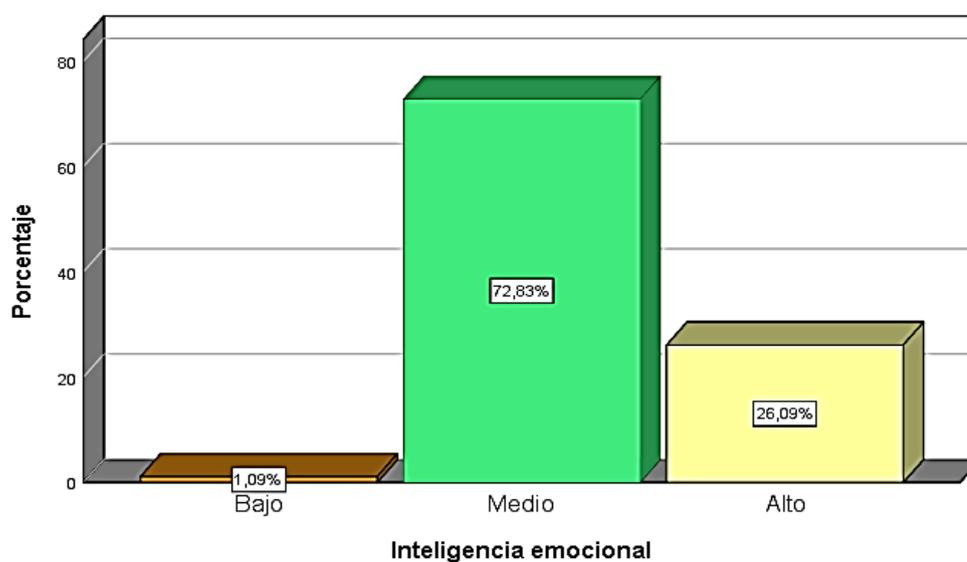
Tabla 5

Variable Inteligencia emocional

	F	%
Bajo	1	1,1
Medio	67	72,8
Alto	24	26,1
Total	92	100,0

Figura 2

Variable Inteligencia emocional



En la tabla 5, los estudiantes presentaron el 1.1% de nivel bajo, el 72.8% presentaron nivel medio y el 26.1% presentó nivel alto de inteligencia emocional.

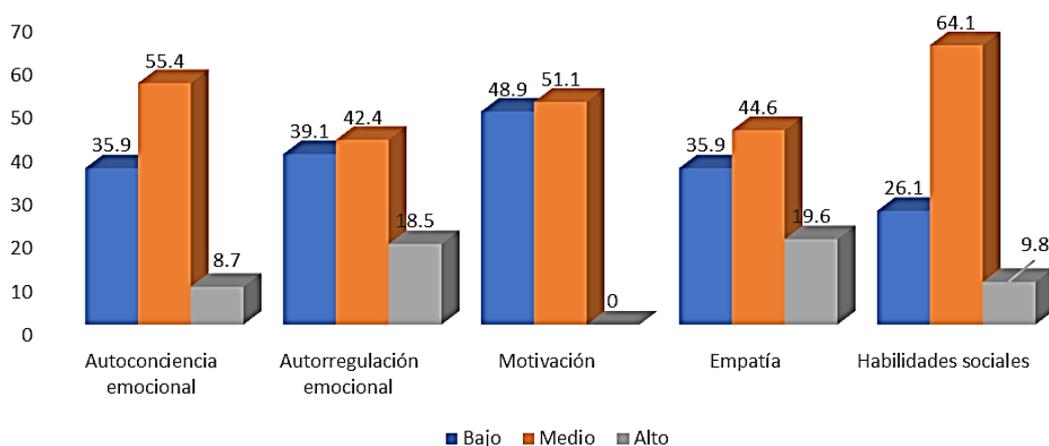
Tabla 6

Dimensiones de la variable inteligencia emocional

Niveles	Autoconciencia emocional		Autorregulación emocional		Motivación		Empatía		Habilidades sociales	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	33	35.9	36	39.1	45	48.9	33	35.9	24	26.1
Medio	51	55.4	39	42.4	47	51.1	41	44.6	59	64.1
Alto	8	8.7	17	18.5	0	0	18	19.6	9	9.8
Total	92	100	92	100	92	100	92	100	92	100

Figura 3

Dimensiones de la variable inteligencia emocional



En la tabla 6, los estudiantes presentaron el 35.9% de nivel bajo, el 55.4% presentaron nivel medio y el 8.7% presentó nivel alto de autoconciencia emocional. En cuanto a la dimensión autorregulación emocional, los estudiantes presentaron el 39.1% de nivel bajo, el 42.4% presentaron nivel medio y el 18.5% presentó nivel alto. En cuanto a la dimensión motivación los estudiantes presentaron el 48.9% de nivel bajo, el 51.1% presentaron nivel medio. En cuanto a la dimensión empatía el 35.9% presentaron nivel bajo, el 44.6% presentaron nivel medio y el 19.6% presentaron nivel alto y sobre la dimensión habilidades sociales los estudiantes presentaron el 26.1% de nivel bajo, el 64.1% presentaron nivel medio y el 9.8% presentaron nivel alto.

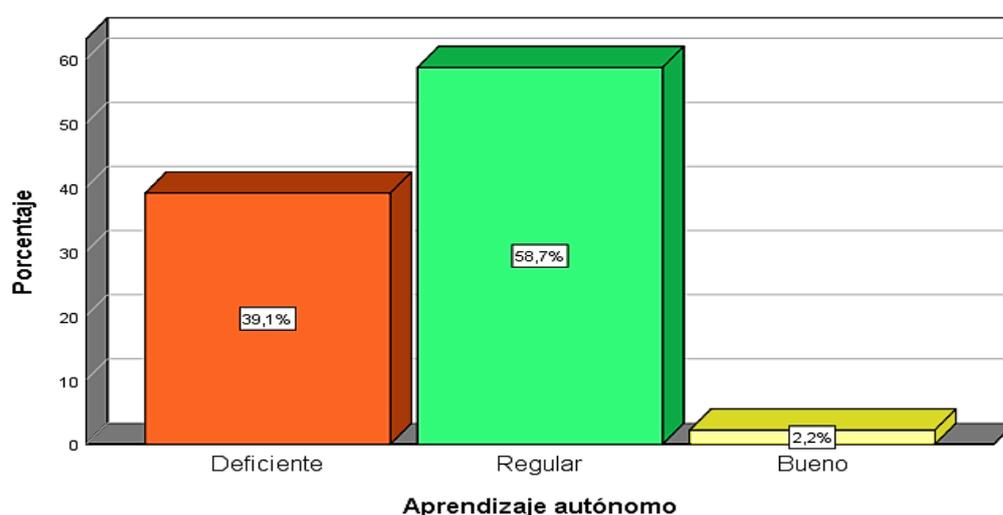
Tabla 7

Variable Aprendizaje autónomo

	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	36	39,1
Regular	54	58,7
Bueno	2	2,2
Total	92	100,0

Figura 4

Variable Aprendizaje autónomo



En la tabla 7, los estudiantes presentaron el 39.1% de nivel deficiente, el 58.7% presentaron nivel regular y el 2.2% presentó nivel bueno de aprendizaje autónomo.

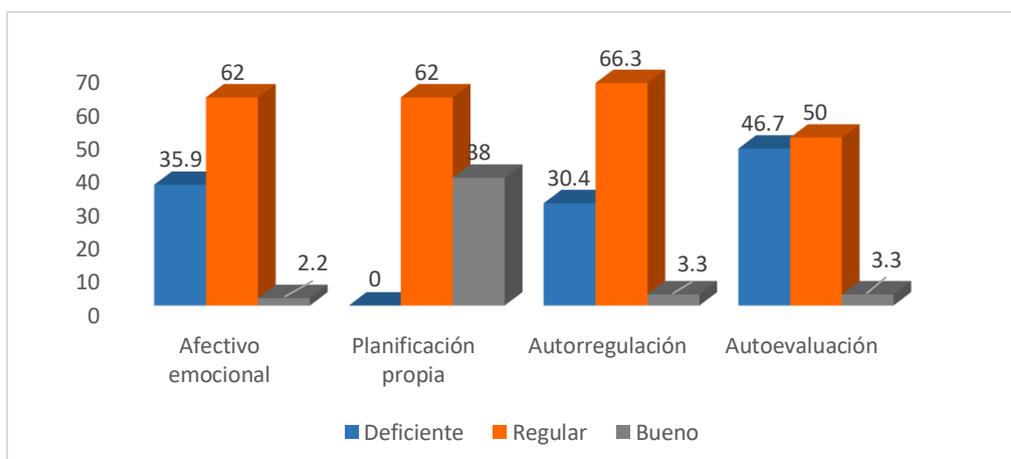
Tabla 8

Dimensiones de la variable aprendizaje autónomo

Niveles	Afectivo emocional		Planificación propia		Autorregulación		Autoevaluación	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Deficiente	33	35.9	0	0	28	30.4	43	46.7
Regular	57	62.0	57	62	61	66.3	46	50.0
Bueno	2	2.2	35	38	3	3.3	3	3.3
Total	92	100	92	100	92	100	92	100

Figura 5

Dimensiones de la variable aprendizaje autónomo



En la tabla 8 los estudiantes presentaron el 35.9% de nivel deficiente, el 62% presentaron nivel regular y el 2.2% presentó nivel bueno de afectivo emocional. En cuanto a la dimensión planificación propia, el 62% presentó nivel regular y el 38% presentó nivel bueno. En cuanto a la dimensión autorregulación el 30.4% es de nivel deficiente, el 66.3% es de nivel regular y el 3.3% es de nivel bueno. En cuanto a la dimensión autoevaluación, el 46.7% es de nivel deficiente, el 50% presentó nivel regular y el 3.3% presentó nivel bueno.

3.2 Contrastación de hipótesis

Hipótesis general

Ho: No existe relación significativa entre la inteligencia emocional y aprendizaje autónomo en tiempos de emergencia sanitaria por la COVID 19 en estudiantes de primaria – S.J.M LIMA

Ha: Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y aprendizaje autónomo en tiempos de emergencia sanitaria por la COVID 19 en estudiantes de primaria – S.J.M LIMA

Tabla 9

Correlación entre la inteligencia emocional y aprendizaje autónomo

Correlaciones				
			Inteligencia emocional	Aprendizaje autónomo
Rho de Spearman	Inteligencia emocional	Coeficiente de correlación	1,000	,584**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	92	92
	Aprendizaje autónomo	Coeficiente de correlación	,584**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	92	92

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Para la tabla 9, se realizaron resultados para la contrastación de la hipótesis general: El resultado presentó la relación de Rho de Spearman = 0.584** obteniendo una moderada correlación positiva y una $\rho = 0.000$ ($\rho < 0.05$); rechazando la hipótesis nula.

Hipótesis específicas

Primera hipótesis específica

Ho: No existe relación significativa entre la autoconciencia emocional y aprendizaje autónomo en tiempos de emergencia sanitaria por la COVID 19 en estudiantes de primaria – S.J.M LIMA.

Ha: Existe relación significativa entre la autoconciencia emocional y aprendizaje autónomo en tiempos de emergencia sanitaria por la COVID 19 en estudiantes de primaria – S.J.M LIMA.

Tabla 10

Correlación entre la autoconciencia emocional y aprendizaje autónomo

Correlaciones			Autoconciencia emocional	Aprendizaje autónomo
Rho de Spearman	Autoconciencia emocional	Coefficiente de correlación	1,000	,651**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	92	92
	Aprendizaje autónomo	Coefficiente de correlación	,651**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	92	92

***. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).*

En la tabla 10, se realizaron los resultados para la primera hipótesis específica: El resultado presentó la correlación de Rho de Spearman = 0.651** obteniendo una moderada relación positiva y una $p = 0.000$ ($p < 0.05$) y se rechaza la hipótesis nula.

Segunda hipótesis específica

Ho: No existe relación significativa entre la autorregulación emocional y aprendizaje autónomo en tiempos de emergencia sanitaria por la COVID 19 en estudiantes de primaria – S.J.M LIMA

Ha: Existe relación significativa entre la autorregulación emocional y aprendizaje autónomo en tiempos de emergencia sanitaria por la COVID 19 en estudiantes de primaria – S.J.M LIMA

Tabla 11

Correlación entre la autorregulación emocional y aprendizaje autónomo

Correlaciones				
			Aprendizaje autónomo	Autorregulación emocional
Rho de Spearman	Aprendizaje autónomo	Coefficiente de correlación	1,000	,372**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	92	92
	Autorregulación emocional	Coefficiente de correlación	,372**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	92	92

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 11, se realizaron los resultados para la segunda hipótesis específica: El resultado presentó la correlación de Rho de Spearman = 0.372** obteniendo una baja relación positiva y una $\rho = 0.000$ ($\rho < 0.05$) y rechaza la hipótesis nula.

Tercera hipótesis específica

Ho: No existe relación significativa entre la motivación y aprendizaje autónomo en tiempos de emergencia sanitaria por la COVID 19 en estudiantes de primaria – S.J.M LIMA

Ha: Existe relación significativa entre la motivación y aprendizaje autónomo en tiempos de emergencia sanitaria por la COVID 19 en estudiantes de primaria – S.J.M LIMA

Tabla 12

Correlación entre la motivación y aprendizaje autónomo

Correlaciones				
			Motivación	Aprendizaje autónomo
Rho de Spearman	Motivación	Coefficiente de correlación	1,000	,568**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	92	92
	Aprendizaje autónomo	Coefficiente de correlación	,568**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	92	92

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 12, se realizaron los resultados para la tercera hipótesis específica: El resultado presentó la correlación de Rho de Spearman = 0.568** obteniendo una moderada relación positiva y una $\rho = 0.000$ ($\rho < 0.05$); rechazando la hipótesis nula.

Cuarta hipótesis específica

Ho: No existe relación significativa entre la empatía y aprendizaje autónomo en tiempos de emergencia sanitaria por la COVID 19 en estudiantes de primaria – S.J.M LIMA

Ha: Existe relación significativa entre la empatía y aprendizaje autónomo en tiempos de emergencia sanitaria por la COVID 19 en estudiantes de primaria – S.J.M LIMA

Tabla 13

Correlación entre la empatía y aprendizaje autónomo

Correlaciones				
			Empatía	Aprendizaje autónomo
Rho de Spearman	Empatía	Coefficiente de correlación	1,000	,588**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	92	92
	Aprendizaje autónomo	Coefficiente de correlación	,588**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	92	92

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 13, se realizaron los resultados para la cuarta hipótesis específica: El resultado presentó la correlación de Rho de Spearman = 0.588** obteniendo una moderada relación positiva y una $\rho = 0.000$ ($\rho < 0.05$) y rechazan la hipótesis nula.

Quinta hipótesis específica

Ho: No existe relación significativa entre las habilidades sociales y aprendizaje autónomo en tiempos de emergencia sanitaria por la COVID 19 en estudiantes de primaria – S.J.M LIMA

Ha: Existe relación significativa entre las habilidades sociales y aprendizaje autónomo en tiempos de emergencia sanitaria por la COVID 19 en estudiantes de primaria – S.J.M LIMA

Tabla 14

Correlación entre habilidades sociales y aprendizaje autónomo

Correlaciones				
			Habilidades sociales	Aprendizaje autónomo
Rho de Spearman	Habilidades sociales	Coeficiente de correlación	1,000	,443**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	92	92
Aprendizaje autónomo	Aprendizaje autónomo	Coeficiente de correlación	,443**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	92	92

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 14, se realizaron los resultados para la quinta hipótesis específica: El resultado presentó la correlación de Rho de Spearman = 0.443** obteniendo una moderada relación positiva y una $\rho = 0.000$ ($\rho < 0.05$) y rechaza la hipótesis nula.

V. DISCUSIÓN

En relación a la discusión de la investigación, se encontró en la hipótesis general que, existe correlación significativa de la inteligencia emocional y aprendizaje autónomo en tiempos de emergencia sanitaria por la COVID 19 en estudiantes de primaria – S.J.M LIMA, debido a Rho de Spearman = 0.584** obteniendo una moderada relación positiva y una $p = 0.000$ ($p < 0.05$); coincidiendo con Huanchaco (2018) encontró que el 48% de alumnos presenta una inteligencia emocional de nivel regular, el 52% aprendizaje autónomo alto y el 45.2% presenta nivel de aprendizaje autónomo de niveles altos y concluyó que la inteligencia emocional presentó relación significativa entre el aprendizaje autónomo de los alumnos, con un Rho de Spearman de 0.911 y p valor menor de 0.05. Al mismo tiempo, Bagher et al., (2020) establecieron existencia de correlación significativa entre la inteligencia emocional y la autonomía del aprendizaje y su impacto en su rendimiento académico.

Así mismo, Marquina y Jaramillo (2020) concluyeron que la pandemia afectó psicológicamente a la población general, entre los principales efectos descubiertos se encuentran: signos y síntomas de tensión, confusión e ira. Los factores estresantes abarcan el alargamiento de la cuarentena, el miedo a la infección, la frustración, el aburrimiento, los materiales inadecuados, los registros inadecuados y las pérdidas económicas. Los autores concluyeron que la educación es fundamental no a través de negocios nacionales, sino también mediante el uso de colaboradores del círculo de familiares de la institución para no permitir caer en estados depresivos o síntomas perturbadores, debido a que duran meses o años.

Al respecto, Toro (2020) consideró que la escuela debe promover espacios de aprendizaje protegidos, que prepare y aliente a los docentes para que apoyen el bienestar emocional de los estudiantes, y fortalezcan sus capacidades para proporcionar apoyo a niños, niñas y adolescentes que experimentan dificultades emocionales. Es por ello que garantizan que la técnica de enseñanza/aprendizaje se ejecute de manera uniforme y con dificultades, es muy importante anticipar trabajo, práctica y participación en la capacitación increíbles, se enseñe a los estudiantes a manejar las emociones (Hernández, 2020). A partir de Paricio y

Pando (2020) encontraron que hay mucha evidencia de que el encierro tiene repercusiones negativas en la salud intelectual y física; Asimismo, la pandemia de COVID-19 se asoció con un auge de factores de azar junto con: aislamiento, violencia doméstica, pobreza y abuso de tecnología. .

La inteligencia emocional es muy importante en este contexto, puesto que representa una herramienta importante para mitigar efecto negativo de crisis socio-sanitaria y condiciones para los aprendizajes. Requiere de acompañamiento, apoyo y recursos especialmente orientados a esta dimensión (Naciones Unidas, 2020).

Se encontró en la primera hipótesis específica que, existe relación significativa entre la autoconciencia emocional y aprendizaje autónomo en tiempos de emergencia sanitaria por la COVID 19 en estudiantes de primaria – S.J.M LIMA, debido a Rho de Spearman = 0.651** obteniendo una moderada corelación positiva y una $\rho = 0.000$ ($\rho < 0.05$); coincidiendo con Hernández (2020) concluyendo que tenemos que la emoción más frecuente experimentada durante esta pandemia por los estudiantes era que, el 14% siente alegría, el 31% ha sentido tristeza, el 3% de ellos ha sentido ira, 12% tristeza y como mayor cifra un 40% miedo.

Se encontró en la segunda hipótesis que, existe correlación significativa de la autorregulación emocional y aprendizaje autónomo en tiempos de emergencia sanitaria por la COVID 19 en estudiantes de primaria – S.J.M LIMA; debido a Rho de Spearman = 0.372** obteniendo una baja relación positiva y una $\rho = 0.000$ ($\rho < 0.05$); al respecto, Huarcaya (2020) concluyó en cualquiera de las emergencias sanitarias las dificultades de salud mental son comunes. Se demuestra que en la fase de inicio en el Perú fueron comunes, las presencias de ansiedades, depresiones y reacciones al estrés en la población.

Se encontró en la tercera hipótesis específica que, Existe relación significativa entre la motivación y aprendizaje autónomo en tiempos de emergencia sanitaria por la COVID 19 en estudiantes de primaria – S.J.M LIMA, debido a Rho de Spearman = 0.568** y una $\rho = 0.000$ ($\rho < 0.05$). Goleman (1995) definió que la motivación, son las habilidades por orientarnos las nuestras, recuperando los

contratiempos y focalización de todos los recursos personales en una meta, en un propósito.

Se encontró en la cuarta hipótesis específica que, existe relación significativa entre la empatía y aprendizaje autónomo en tiempos de emergencia sanitaria por la COVID 19 en estudiantes de primaria – S.J.M LIMA; debido a de Rho de Spearman = 0.588** y una $p = 0.000$ ($p < 0.05$); coincidiendo con Valizadeh (2016) investigó sobre inteligencia emocional y autonomía en educación a distancia. Los resultados de los análisis estadísticos revelaron correlaciones sustanciales entre las concepciones de autonomía de los alumnos y su inteligencia emocional. 'Independencia', 'Tolerancia al estrés', 'Resolución de problemas', 'Felicidad', 'Autorrealización', 'Autoconciencia', 'Optimismo', 'Autoestima', 'Empatía' y 'Control de impulsos' se convirtió en los elementos más determinantes de la inteligencia emocional (IE) para los estudiantes. En general, los hallazgos llevaron al investigador a concluir que la IE de los alumnos es un factor clave que influye en el grado en que están preparados para aprender de forma autónoma y que, por lo tanto, los profesores podrían esforzarse por determinar el tipo de inteligencia de los alumnos antes de entrenarlos para que se vuelvan autónomos.

Se encontró en la quinta hipótesis específica que existe relación significativa entre las habilidades sociales y aprendizaje autónomo en tiempos de emergencia sanitaria por la COVID 19 en estudiantes de primaria – S.J.M LIMA; debido a la correlación de Rho de Spearman = 0.443** obteniendo una moderada relación positiva y una $p = 0.000$ ($p < 0.05$); coincidiendo con el estudio realizado por Martínez Pérez et al., (2020) concluyeron que la emergencia de acondicionamiento físico debido al Covid-19 ha afectado la aptitud emocional de los jóvenes y los niños. Las consecuencias obtenidas implican la necesidad de ampliar las medidas de detección rápidas y efectivas, que permitan planteamientos de intervención temprana, si se quiere elegir el modelo de los jóvenes y sus familias.

Así mismo, Alsharari y Turki (2020) manifestaron que la creatividad, inteligencia emocional y autonomía del aprendizaje. Indican que existe una fuerte relación entre la inteligencia emocional y la autonomía del alumno. Asume que los

indicadores del estudio pueden conducir a la retención de los estudiantes y que los estudiantes autónomos perseveran hacia las metas académicas.

VI. CONCLUSIONES

Primera

Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y aprendizaje autónomo en tiempos de emergencia sanitaria por la COVID 19 en estudiantes de primaria – S.J.M LIMA, debido a Rho de Spearman = 0.584 y una $p = 0.000$ ($p < 0.05$).

Segunda

Existe relación significativa entre la autoconciencia emocional y aprendizaje autónomo en tiempos de emergencia sanitaria por la COVID 19 en estudiantes de primaria – S.J.M LIMA, debido a Rho de Spearman = 0.651 y una $p = 0.000$ ($p < 0.05$).

Tercera

Existe relación significativa entre la autorregulación emocional y aprendizaje autónomo en tiempos de emergencia sanitaria por la COVID 19 en estudiantes de primaria – S.J.M LIMA; debido a Rho de Spearman = 0.372 y una $p = 0.000$ ($p < 0.05$).

Cuarta

Existe relación significativa entre la motivación y aprendizaje autónomo en tiempos de emergencia sanitaria por la COVID 19 en estudiantes de primaria – S.J.M LIMA, debido a Rho de Spearman = 0.568 y una $p = 0.000$ ($p < 0.05$).

Quinta

Existe relación significativa entre la empatía y aprendizaje autónomo en tiempos de emergencia sanitaria por la COVID 19 en estudiantes de primaria – S.J.M LIMA; debido a de Rho de Spearman = 0.588 y una $p = 0.000$ ($p < 0.05$).

Sexta

Existe relación significativa entre las habilidades sociales y aprendizaje autónomo en tiempos de emergencia sanitaria por la COVID 19 en estudiantes de primaria – S.J.M LIMA; debido a la correlación de Rho de Spearman = 0.443 y una $p = 0.000$ ($p < 0.05$).

VII. RECOMENDACIONES

Primera

Se sugiere a la Directora que la psicóloga ayude a los estudiantes a reconocer sus emociones, así como sus estados de ánimo, para que puedan regularlas y controlarlas.

Segunda

Se sugiere a la Directora que organice talleres de autoconciencia emocional para estudiantes, con temas de prestar atención a sus emociones e identificar los estados de ánimo, debido a los bajos niveles encontrados de la dimensión.

Tercera

Se sugiere a la Directora que organice un taller de capacitación dirigido a los docentes sobre desarrollo de estrategias para reconocer las emociones y de este modo puedan ser aplicadas durante las sesiones que tienen con sus estudiantes.

Cuarta

Se sugiere a la Directora que organice talleres de autoconciencia emocional para estudiantes, sobre temas de atención a sus emociones e identificando su estado de ánimo, debido a los bajos grados encontrados de la dimensión.

Quinta

Se sugiere a la Directora que organice talleres de autorregulación emocional para estudiantes, con temas de control de emociones, estrategias de regulación debido a los bajos niveles encontrados de la dimensión.

Sexta

Se sugiere a la Directora que organice talleres de motivación para estudiantes, con estrategias para tomar decisiones, compromiso, persistencia debido a los bajos niveles encontrados de la dimensión.

Séptima

Se sugiere a la Directora que organice talleres de empatía para estudiantes, con el desarrollo de estrategias de comprensión de otros contextos, análisis de casuísticas para comprensión de dificultades de los demás, debido a los bajos niveles encontrados de la dimensión.

Octava

Se sugiere a la Directora que organice talleres de habilidades sociales para estudiantes, con el desarrollo de estrategias para la adecuada convivencia con sus compañeros y los que los rodean, debido a los bajos niveles encontrados.

Referencias

- Acevedo, A. y Murcia, A. (2017). *Emotional Intelligence and Fifth-Grade Learners' Learning Process at a Nationalized State Educational Institution*. <http://www.scielo.org.co/pdf/agor/v17n2/1657-8031-agor-17-02-00545.pdf>
- Alsharari, N. y Turki, A. (2020). Student retention in higher education: the role of creativity, emotional intelligence and learner autonomy. *International Journal of Educational Management*, 35(1). <https://doi.org/10.1108/IJEM-12-2019-0421>
- Alvarado, H. (2016). *Motivación y aprendizaje autónomo en estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa "San Martín de Porres, Matacoto, Yungay, 2016*. (Tesis doctoral). Recuperado de: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/18813/Alvarado_SHL.pdf?s equence=1&isAllowed=y
- Bagher, M., Reza, G., Javaheri, R. y Mazloum, M. (2020). Undergraduate students' emotional intelligence and their perceptions of learner autonomy: Interface between social science and English language students. *Cogent Education*, 7(1). <https://doi.org/10.1080/2331186X.2020.1850194>
- Barbosa, V. (2015). *Habilidades sociales, apoyo social y bienestar en adolescentes de diferentes configuraciones familiares*. *Paidéia (Ribeirão Preto)*, vol.25 no.60.
- Bernal, C. (2016). *Metodología de la investigación*. (4ta ed.). Bogotá – Colombia: Pearson Educación de Colombia S.A.S.
- Bisquerra, R. (2020). *Inteligencia emocional*. <https://www.rafaelbisquerra.com/inteligencia-emocional/la-inteligencia-emocional-segun-salovey-y-mayer/>
- Carrillo, M. y López, A. (2014). La teoría de las inteligencias múltiples en la enseñanza de las lenguas. *Contextos educativos*, 17, 79-89. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4690236.pdf>

- Cifuentes-Faura, J. (2020). Vista de Consecuencias en los Niños del Cierre de Escuelas por Covid-19: El Papel del Gobierno, Profesores y Padres. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*. <https://revistas.uam.es/riejs/article/view/12216/12089>
- Fernandez, A., & Montero, I. (2016). *Aportes para la educación de la Inteligencia Emocional desde la Educación Infantil*. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*.
- Gardner, H. (1983). *Frames of mind: The theory of Multiple Intelligences*. New York: Basic Books.
- Goleman (1995). La práctica de la inteligencia emocional.
- Goleman, D. (1995). *Emotional Intelligence*. New York: Scientific American, Inc.
- Goleman, D. (1996). *Inteligencia emocional*. Barcelona: Kairós.
- González, Y., Vargas, M., Gómez, M. y Méndez, A. (2018). *Estrategias que favorecen el aprendizaje autónomo en estudiantes universitarios*. https://www.researchgate.net/publication/329158217_Estrategias_que_favorecen_el_aprendizaje_autonomo_en_estudiantes_universitarios
- Fragoso Luzuriaga, R. (2015). *Emotional intelligence and emotional competencies in higher education, the same concept?* *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 6(16), 114. Obtenido de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2007287215000074>
- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (6ª ed.) México: McGraw-Hill Interamericana
- Hernández, G. (2020). Gestión de las emociones en los tiempos de pandemia y su impacto en el rendimiento académico. *Revista de Investigación y Cultura - Universidad César Vallejo*. <http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/UCV-HACER/article/view/2634/2140>

- Huanchaco, V. (2018). *Inteligencia emocional y aprendizaje autónomo en estudiantes de Posgrado de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle Sede Barranca*. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/3195>
- Huarcaya-Victoria, J. (2020). Mental health considerations about the COVID-19 pandemic. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, 37(2), 327–334. <https://doi.org/10.17843/RPMESP.2020.372.5419>
- Maldonado, M., Aguinaga, D., Nieto, J., Fonseca, F., Shardin, L. Y Cadenillas V. (2019). Estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de secundaria. *Propósitos y Representaciones* 7(2). <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.290>
- Marquina, R. y Jaramillo, L. (2020). (2020). *El COVID-19: Cuarentena y su Impacto Psicológico en la población*. <https://preprints.scielo.org/index.php/scielo/preprint/view/452/560>
- Martínez Pérez, A., Fernández-Fernández, V., Alcántara-López, M., López-Soler, C., & Castro Sáez, M. (2020). Resultados preliminares del impacto de la COVID-19 en niños/as y adolescentes expuestos a maltrato intrafamiliar. *Terapia Psicológica*, 38(3), 427–445. <https://doi.org/10.4067/s0718-48082020000300427>
- Minedu (2020). *Implementación de la estrategia denominada “Aprendo en Casa”*. <https://www.ugel07.gob.pe/wp-content/uploads/2020/04/OM-70-2020-AGEBRE.pdf>
- Mayer, J. D., Salovey, P., & Caruso, D. (2004). *Emotional intelligence: Theory, findings, and implications*. *Psychological Inquiry*, 206.
- Mayer, & Salovey. (1994). *Inteligencia emocional en las relaciones académicas profesor - estudiante*. *Revista Laurus*, 94-117.
- Naciones Unidas. (2020). *La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19*. https://www.siteal.iiep.unesco.org/respuestas_educativas_covid_19.

- Paricio del Castillo M. F. Pando Velasco. (2020). *Salud mental infanto-juvenil y pandemia de Covid-19 en España: cuestiones y retos*. https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/680833/TP_31_7.pdf?sequence=1
- Pérez, J., & Gardey, A. (2019). Interpersonal. Obtenido de <https://definicion.de/interpersonal/>
- Sabater, V. (29 de Agosto de 2018). Teoría de la Inteligencia emocional. Revista sobre psicología, filosofía y reflexiones sobre la vida. Obtenido de <https://lamenteesmaravillosa.com/daniel-goleman-teoria-la-inteligenciaemocional/>
- Prado, M. (2019). *El pensamiento crítico y su relación con el aprendizaje autónomo de los alumnos del 5to de secundaria de la Red 03 de La perla –Callao*. (Tesis postgrado) Universidad Enrique Guzmán y Valle La Cantuta. Lima-Perú. <http://repositorio.une.pe/bitstream/handle/UNE/388/TD%20CE%202158%20P1%20%20Prado%20Coronado%20Monica%20Viviana.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sánchez H. y Reyes C. (2015) *Metodología y diseños en la investigación científica*. (5ta ed.). Lima-Perú: Business Support Aneth S.R.L.
- Solórzano, Y. (2017). *Aprendizaje autónomo y competencias*. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5907382.pdf>
- Toro, J. (2020). *Salud mental, apoyo psicosocial y aprendizaje socioemocional: acciones comunes ante el COVID-19*. https://reliefweb.int/sites/reliefweb.int/files/resources/seminario_salud_mental_apoyo_psicosocial_y_aprendizaje_socioemocional_cluster_educacion_v en.pdf
- Unesco (2020). *Informe CEPAL, OREALC Y UNESCO: la educación en tiempos de la pandemia de covid-19*. <https://www.iesalc.unesco.org/2020/08/25/informe-cepal-y-unesco-la-educacion-en-tiempos-de-la-pandemia-de-covid-19/>

Anexos

Anexo: Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES E INDICADORES				
<p>Problema principal:</p> <p>¿Cuál es la relación entre la Inteligencia emocional y aprendizaje autónomo en tiempos de emergencia sanitaria por la COVID 19 en estudiantes de primaria – S.J.M LIMA?</p> <p>Problemas secundarios</p> <p>¿Cuál es la relación entre la autoconciencia emocional y aprendizaje autónomo en tiempos de emergencia sanitaria por la COVID 19 en estudiantes de primaria – S.J.M LIMA?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la autorregulación emocional y aprendizaje autónomo en tiempos de emergencia sanitaria por la COVID 19 en estudiantes de primaria – S.J.M LIMA?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la motivación y aprendizaje autónomo en tiempos de emergencia sanitaria por la COVID 19 en estudiantes de primaria – S.J.M LIMA?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la empatía y aprendizaje autónomo en tiempos de emergencia sanitaria por la COVID 19 en estudiantes de primaria – S.J.M LIMA?</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar la relación entre la Inteligencia emocional y aprendizaje autónomo en tiempos de emergencia sanitaria por la COVID 19 en estudiantes de primaria – S.J.M LIMA</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Determinar la relación entre la autoconciencia emocional y aprendizaje autónomo en tiempos de emergencia sanitaria por la COVID 19 en estudiantes de primaria – S.J.M LIMA</p> <p>Determinar la relación entre la autorregulación emocional y aprendizaje autónomo en tiempos de emergencia sanitaria por la COVID 19 en estudiantes de primaria – S.J.M LIMA</p> <p>Determinar la relación entre la motivación y aprendizaje autónomo en tiempos de emergencia sanitaria por la COVID 19 en estudiantes de primaria – S.J.M LIMA</p> <p>Determinar la relación entre la empatía y aprendizaje autónomo en tiempos de emergencia sanitaria por la COVID 19 en estudiantes de primaria – S.J.M LIMA</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y aprendizaje autónomo en tiempos de emergencia sanitaria por la COVID 19 en estudiantes de primaria – S.J.M LIMA</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>Existe relación significativa entre la autoconciencia emocional y aprendizaje autónomo en tiempos de emergencia sanitaria por la COVID 19 en estudiantes de primaria – S.J.M LIMA</p> <p>Existe relación significativa entre la autorregulación emocional y aprendizaje autónomo en tiempos de emergencia sanitaria por la COVID 19 en estudiantes de primaria – S.J.M LIMA</p> <p>Existe relación significativa entre la motivación y aprendizaje autónomo en tiempos de emergencia sanitaria por la COVID 19 en estudiantes de primaria – S.J.M LIMA</p> <p>Existe relación significativa entre la empatía y aprendizaje autónomo en tiempos de emergencia sanitaria por la COVID 19 en estudiantes de primaria – S.J.M LIMA</p>	Variable 1: Inteligencia emocional				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos	
			D1 Autoconciencia emocional	Comprende emociones Reconoce sus aspectos positivos y negativos. Reconoce lo que siente.	1 2 3,4,5	Alto Medio	
D2 Autorregulación emocional	Expresa sus emociones adecuadamente Controla sus emociones en sus decisiones	6 7, 8,9,10,11	Bajo				

¿Cuál es la relación entre las habilidades sociales y aprendizaje autónomo en tiempos de emergencia sanitaria por la COVID 19 en estudiantes de primaria – S.J.M LIMA?	Determinar la relación entre las habilidades sociales y aprendizaje autónomo en tiempos de emergencia sanitaria por la COVID 19 en estudiantes de primaria – S.J.M LIMA	Existe relación significativa entre las habilidades sociales y aprendizaje autónomo en tiempos de emergencia sanitaria por la COVID 19 en estudiantes de primaria – S.J.M LIMA	D3 Motivación	Toma la iniciativa de hacer las cosas Actitud positiva. Compromiso. Perseverante	12 13 14 15		
			D4 Empatía	Escucha a los demás Ve las necesidades del otro. Se pone en la situación de otras personas	16, 17, 18 19,20,21		
			D5 Habilidades sociales	Tiene en cuenta las normas de convivencia. Es amable y saluda Memoriza el nombre de todos. Minimiza la pandemia Le interesa el estado emocional del compañero Es sincero en expresar lo que siente Se muestra estable y tranquila	22 23 24 25 26 27 28		
			Variable 2: Aprendizaje autónomo				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems		Niveles o rangos
			D1 Afectivo motivacional	Valora positivamente su capacidad de aprender Fortalece confianza en sus capacitaciones y destrezas. Situación emocional que influyen en el estudio	1,2,3 4 5		Deficiente [20-47] Regular [48-73] Bueno
			D2 Planificación propia	Objetivo de aprendizaje Plan de estudios	6,7,8 9,10,11,12		[74-100]
			D3 Autorregulación	Toma de conciencia	13,14,15,16		
			D4 Autoevaluación	Planificación de estudios Actuación Resultados de su aprendizaje	17, 18, 19 20		

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA A UTILIZAR
<p>TIPO: Básica</p> <p>NIVEL: Descriptivo y correlacional</p> <p>DISEÑO: No experimental y corte transversal.</p> <p>MÉTODO: Hipotético deductivo.</p>	<p>POBLACIÓN: Conformada por 120 estudiantes.</p> <p>MUESTRA: 92 estudiantes de la I.E José María Arguedas Altamirano SJM-LIMA</p> <p>TIPO DE MUESTRA: Probabilística</p>	<p>Variable 1: Inteligencia emocional</p> <p>Instrumento : Cuestionario de Inteligencia emocional Autor : Goleman Año : 1995 Duración: Aproximadamente de 15 minutos. Confiabilidad: Likert Duración: Aproximadamente de 15 minutos. Estructura : La escala consta de 28 ítems, con 05 alternativas de respuestas de opción múltiple, de tipo Likert</p> <hr/> <p>Variable 2: Aprendizaje autónomo</p> <p>Instrumento : Cuestionario de aprendizaje autónomo. Autor : José Caballero Cantu Año : 2019. Duración : Aproximadamente de 15 minutos. Estructura : La escala consta de 20 ítems, con 05 alternativas de respuestas de opción múltiple, de tipo Likert</p>	<p>DESCRIPTIVA: Tabla de frecuencias y porcentajes, tablas de contingencias, figura de barras.</p> <p>INFERENCIAL: Prueba de hipótesis: Rho de Spearman</p>

Anexo. Operacionalización de las variables

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
INTELIGENCIA EMOCIONAL	Goleman (1995) define la inteligencia emocional como nuestra capacidad para dirigirnos con efectividad a los demás y a nosotros mismos, de conectar con nuestras emociones, de gestionarlas, de automotivarnos, de frenar los impulsos, de vencer las frustraciones. Consiste en una serie de componentes que nos ayudan a llevar nuestro día a día de una mejor manera.	La variable central es la Inteligencia emocional, está conformada por cinco dimensiones: Autoconciencia emocional, autorregulación emocional, motivación, empatía y habilidades sociales. Goleman (1995),	Autoconciencia emocional	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende emociones - Reconoce sus aspectos positivos y negativos. - Reconoce lo que siente. 	Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)
			autorregulación emocional	<ul style="list-style-type: none"> - Expresa sus emociones adecuadamente - Controla sus emociones en sus decisiones 	
			Motivación	<ul style="list-style-type: none"> - Toma la iniciativa de hacer las cosas - Aptitud positiva. - Compromiso. - Perseverante. 	
			Empatía	<ul style="list-style-type: none"> - Escucha a los demás. - Ve las necesidades del otro. - Se pone en la situación de otras personas. 	
			Habilidades sociales	<ul style="list-style-type: none"> - Tiene en cuenta las normas de convivencia.²³ - Es amable y saluda (24) - Memoriza el nombre de todos.(25) - Minimiza la pandemia (26) - Le interesa el estado emocional del compañero (27) - Es sincero en expresar lo que siente (28) - Se muestra estable y tranquila (29) 	
APRENDIZAJE AUTÓNOMO	Prado (2019) manifestó, que es un proceso en el que las personas auto genera su propio autodesarrollo, optando por escoger medios, estrategias, herramientas y momentos pertinentes para aprender y desenvolverse de forma independiente con lo que ha aprendido. Adiciona, es una manera subjetiva y propia de la experiencia humana, que se evidencia en la transformación y el cambio. Además, desarrolla la competencia de la automotivación, haciendo uso de estrategias y poniendo los propios sueños y haciendo crecer una variedad de autoconfianza.	Se establece como la medida de la variable aprendizaje autónomo, mediante las dimensiones afectivo motivacional, planificación propia, autorregulación, autoevaluación, mediante un instrumento de escala de Likert.	Afectivo motivacional	<ul style="list-style-type: none"> - Valora positivamente su capacidad de aprender - Fortalece confianza en sus capacitaciones y destrezas. - Situación emocional que influyen en el estudio 	
			Planificación propia	<ul style="list-style-type: none"> - Objetivos de aprendizaje - Plan de estudio 	
			Autorregulación	<ul style="list-style-type: none"> - Toma de conciencia 	
			Autoevaluación	<ul style="list-style-type: none"> - Planificación de aprendizaje - Actuación - Resultados de su aprendizaje 	

Anexo. Instrumentos de investigación

Cuestionario de inteligencia emocional

Estimado estudiante: Lee atentamente cada ítem e indique por favor el grado de acuerdo o desacuerdo con respecto a la misma. Marca con un aspa (X) en la columna según sea el caso. No hay respuestas correctas e incorrectas. No dejes ningún ítem sin contestar.

A continuación aparecen algunas conductas donde deberás señalar la frecuencia con la que realizas tú cada una de las conductas.

Nº	ÍTEM	Nunca (1)	Casi Nunca (2)	A Veces (3)	Casi Siempre (4)	Siempre (5)
Dimensión 1: autoconciencia emocional						
1	Presto atención a cómo me siento.					
2	Me doy cuenta cuando siento una emoción negativa.					
3	Sé por qué cambian mis emociones.					
4	Sé poner nombre a mis estados de ánimo.					
5	Mis estados de ánimo afectan a mis pensamientos y a lo que hago.					
Dimensión 2: autoregulación emocional						
6	Expresa sus emociones de manera adecuada					
7	Puedo controlar mis emociones					
8	Si algún compañero/a o amigo/a me molesta o dice de mí algo que me ofende, reacciono bruscamente.					
9	Si veo una película que me causa tristeza puedo llorar sin control.					
10	Cuando me cuentan una historia graciosa o un chiste, me rio sin control.					
11	Si me enfado con alguien, intento calmarme y cuando lo consigo, le explico las razones de mi enfado.					
Dimensión 3: Motivación						
12	Tomo la iniciativa para hacer las cosas					
13	Mantengo una actitud positiva					
14	Me comprometo en lo que hago					
15	Soy persistente para lograr algo					
Dimensión 4: Empatía						
16	Cuando un amigo está triste le ayudo a sentirse mejor.					
17	Los demás acuden a mí para contarme sus problemas.					
18	Si alguien cercano a mí está de mal humor pienso que ya se le pasará.					
19	Sé animar a un amigo/a o compañero/a para que no se sienta mal					
20	Me molesta ver injusticias hacia otras personas.					
21	Me preocupo por saber cómo se sienten mis compañeros/as					

Dimensión 5: habilidades sociales						
22	Tomo en cuenta las normas de convivencia en mis clases virtuales					
23	Soy amable y saludo.					
24	Memorizo el nombre de todos mis compañeros.					
25	No me importa la pandemia.					
26	Si un amigo(a) me comenta que se siente mal por la pandemia, lo escucho y ayudo.					
27	Cuando algo no es de mi agrado lo manifiesto.					
28	Durante la pandemia de la COVID 19 he mantenido la calma					

Cuestionario sobre el aprendizaje autónomo

Estimado estudiante: Lee atentamente cada ítem e indique por favor el grado de acuerdo o desacuerdo con respecto a la misma. Marca con un aspa (X) en la columna según sea el caso. No hay respuestas correctas e incorrectas. No dejes ningún ítem sin contestar.

Nº	Ítems	Nunca (1)	Casi nunca (2)	A veces (3)	Casi siempre (4)	Siempre (5)
Dimensión 1: Afectivo motivacional						
1	En clase tiene oportunidad de aprender en equipo					
2	En clase le da gusto estudiar porque trabaja en equipo					
3	En clase existe un clima de confianza y respeto					
4	Le gusta desarrollar trabajos en equipo porque demuestrasus habilidades					
5	Le gusta practicar en las horas de clases, así aprendo mejor					
Dimensión 2: Planificación propia						
6	Tengo confianza y respeto hacia mis compañeros en horade clase.					
7	Lo que aprendo me va a servir en el futuro.					
8	Estoy motivado a estudiar para que en futuro sea un profesional					
9	Planifico mis horarios para poder estudiar el curso					
10	Tengo un cronograma para hacer mis tareas que me dejansemanalmente.					
11	Me agrada buscar información en la red, sobre temas quehacemos en las clases para reforzar.					
12	Lo que aprendo me va a servir en mi carrera profesional.					
Dimensión 3: Autorregulación						
13	Trato de ver las ventajas y las desventajas antes de tomaruna decisión sobre mis estudios					
14	Estoy plenamente convencido que solo con el estudio,puedo cumplir mis metas a futuro.					
15	Debo usar técnicas de estudios para poder aprender mejorlos cursos					
16	Creo mis propias preguntas y me respondo para poder sabersi estoy aprendiendo bien los cursos.					
Dimensión 4: Autoevaluación						
17	Al finalizar el semestre verifico si he cumplido con mismetas planificadas para tal semestre					
18	En el salón de clase, ayudo a los demás, probando a mí mismo lo que he aprendido					
19	He tenido dificultades en el momento de mi aprendizaje,pero me esforzado para superar tales dificultades					
20	Resuelvo problemas con tiempo para medir mi aprendizaje					

Anexo. Certificados de Validez de los instrumentos

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la Inteligencia Emocional

Nº	ÍTEM	Pertinencia (1)		Relevancia (2)		Claridad (3)		Sugerencias/observaciones
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión 1: autoconciencia emocional		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	Presto atención a cómo me siento.	✓		✓		✓		
2	Me doy cuenta cuando siento una emoción negativa.	✓		✓		✓		
3	Sé por qué cambian mis emociones.	✓		✓		✓		
4	Sé poner nombre a mis estados de ánimo.	✓		✓		✓		
5	Mis estados de ánimo afectan a mis pensamientos y a lo que hago.	✓		✓		✓		
Dimensión 2: Autorregulación emocional		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
6	Expresa sus emociones de manera adecuada	✓		✓		✓		
7	Puedo controlar mis emociones	✓		✓		✓		
8	Si algún compañero/a o amigo/a me molesta o dice de mí algo que me ofende, reacciono bruscamente.	✓		✓		✓		
9	Si veo una película que me causa tristeza puedo llorar sin control.	✓		✓		✓		
10	Cuando me cuentan una historia graciosa o un chiste, me rio sin control.	✓		✓		✓		
11	Si me enfado con alguien, intento calmarme y cuando lo consigo, le explico las razones de mi enfado.	✓		✓		✓		
Dimensión 3: Motivación		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
12	Tomo la iniciativa para hacer las cosas	✓		✓		✓		
13	Mantengo una actitud positiva	✓		✓		✓		
14	Me comprometo en lo que hago	✓		✓		✓		
15	Soy persistente para lograr algo	✓		✓		✓		
Dimensión 4: Empatía		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
16	Cuando un amigo está triste le ayudo a sentirse mejor.	✓		✓		✓		
17	Los demás acuden a mí para contarme sus problemas.	✓		✓		✓		
18	Si alguien cercano a mí está de mal humor pienso que ya se le pasará.	✓		✓		✓		
19	Sé animar a un amigo/a o compañero/a para que no se sienta mal	✓		✓		✓		
20	Me molesta ver injusticias hacia otras personas.	✓		✓		✓		
21	Me preocupo por saber cómo se sienten mis compañeros/as	✓		✓		✓		

Dimensión 5: Habilidades sociales		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
22	Tomo en cuenta las normas de convivencia en mis clases virtuales	✓		✓		✓		
23	Soy amable y saludo.	✓		✓		✓		
24	Memorizo el nombre de todos mis compañeros.	✓		✓		✓		
25	No me importa la pandemia.	✓		✓		✓		
26	Si un amigo(a) me comenta que se siente mal por la pandemia, lo escucho y ayudo.	✓		✓		✓		
27	Cuando algo no es de mi agrado lo manifiesto.	✓		✓		✓		
28	Durante la pandemia de la COVID 19 he mantenido la calma	✓		✓		✓		

Observaciones: Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. Sánchez Diaz, Sebastián

DNI 09834807

Especialidad del validador: Metodología

27 de Mayo del 2021

1Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2 Relevancia: El ítem es apropiado para representar el componente
O dimensión específica del constructo

3 Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem,
es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia se dice cuando los ítems planteados son suficientes
para medir la dimensión



Dr. Sánchez Diaz, Sebastián

**Certificado de validez de contenido del instrumento que mide el Aprendizaje
Autónomo**

Nº	Ítems	¹ Pertinencia		² Relevancia		³ Claridad		Sugerencias/ observaciones
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión 1: Afectivo motivacional		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	En clase tiene oportunidad de aprender en equipo	✓		✓		✓		
2	En clase le da gusto estudiar porque trabaja en equipo	✓		✓		✓		
3	En clase existe un clima de confianza y respeto	✓		✓		✓		
4	Le gusta desarrollar trabajos en equipo porque demuestras sus habilidades	✓		✓		✓		
5	Le gusta practicar en las horas de clases, así aprendo mejor	✓		✓		✓		
Dimensión 2: Planificación propia		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
6	Tengo confianza y respeto hacia mis compañeros en hora de clase.	✓		✓		✓		
7	Lo que aprendo me va a servir en el futuro.	✓		✓		✓		
8	Estoy motivado a estudiar para que en futuro sea un profesional	✓		✓		✓		
9	Planifico mis horarios para poder estudiar el curso	✓		✓		✓		
10	Tengo un cronograma para hacer mis tareas que me dejan semanalmente.	✓		✓		✓		
11	Me agrada buscar información en la red, sobre temas que hacemos en las clases para reforzar.	✓		✓		✓		
12	Lo que aprendo me va a servir en mi carrera profesional.	✓		✓		✓		
Dimensión 3: Autorregulación		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
13	Trato de ver las ventajas y las desventajas antes de tomar una decisión sobre mis estudios	✓		✓		✓		
14	Estoy plenamente convencido que solo con el estudio, puedo cumplir mis metas a futuro.	✓		✓		✓		
15	Debo usar técnicas de estudios para poder aprender mejor los cursos	✓		✓		✓		
16	Creo mis propias preguntas y me respondo para poder saber si estoy aprendiendo bien los cursos.	✓		✓		✓		
Dimensión 4: Autoevaluación		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
17	Al finalizar el semestre verifico si he cumplido con mis metas planificadas para tal semestre	✓		✓		✓		
18	En el salón de clase, ayudo a los demás, probando a mí mismo lo que he aprendido	✓		✓		✓		
19	He tenido dificultades en el momento de mi aprendizaje, pero me esforzo para superar tales dificultades	✓		✓		✓		
20	Resuelvo problemas con tiempo para medir mi aprendizaje	✓		✓		✓		

Observaciones: Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. Sánchez Diaz, Sebastián

DNI 09834807

Especialidad del validador: Metodología

27 de Mayo del 2021

1Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2Relevancia: El ítem es apropiado para representar el componente
O dimensión específica del constructo

3Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem,
es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia se dice cuando los ítems planteados son suficientes
para medir la dimensión



Dr. Sánchez Diaz, Sebastián

Anexo. Base de datos de confiabilidad de los instrumentos

Variable Inteligencia Emocional

P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	
1	2	2	2	3	3	3	3	3	1	2	2	2	3	2	1	1	2	2	2	3	1	2	2	2	3	3	4	
3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	2	3	3	3	5	4	3	4	2	2	2	2	2	5	2	3	5	3	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	4	1	1	1	1	1	1	2	2	
4	4	3	2	3	2	3	4	4	5	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	4	4	4	
2	2	2	2	2	2	2	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	4	2	2	2	2	2	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	5	3	4	2	2	2	2	2	3	2	4	3	5	5	4	4
5	4	3	4	3	3	3	3	3	2	4	3	2	3	1	4	4	4	4	4	4	4	5	3	3	3	3	3	
4	4	2	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	2	1	4	4	3	3	2	1	4	3	2	3	4	3	4	
3	3	4	3	3	4	3	2	2	2	2	3	3	4	3	3	4	2	3	3	4	4	3	3	4	4	3	2	
3	3	3	4	3	1	2	2	2	3	4	4	3	3	1	2	2	2	3	3	2	1	2	2	2	3	3	3	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	4	3	3	3	3	1	4	2	3	3	3	2	3	
1	2	2	2	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	2	4	4	5	4	4	
3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	3	2	4	3	3	2	3	2	3	
5	3	3	4	5	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	5	3	3	
3	3	5	4	2	4	5	3	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	2	1	4	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	4	4	3	3	3	2	4	5	3	3	2	3	
2	2	2	2	4	5	2	2	2	2	2	2	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	5	2	2	2	2
3	3	3	3	3	2	2	3	5	4	4	5	2	3	3	2	4	3	2	3	3	2	3	4	4	4	2	4	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	1	2	2	1	1	
3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	
2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	
3	3	5	3	3	5	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	3	5	4	3	3	2	3	2	3	
1	2	2	2	3	4	1	2	2	2	3	3	3	3	3	3	1	2	2	2	3	1	2	2	2	3	3	3	
1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	4	4	3	3	3	2	4	3	3	3	2	3	
1	2	2	2	3	2	1	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	
3	3	3	3	3	2	2	3	4	4	4	3	2	3	3	2	4	3	2	3	3	2	3	5	4	4	2	4	
4	5	4	4	3	3	5	4	4	4	2	4	4	4	5	2	4	5	4	4	3	5	3	3	3	4	3	2	
2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	
3	2	2	3	4	3	3	4	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	

Confiabilidad de la variable aprendizaje autónomo

P1	P2	P3	p4	P5	P6	p7	P8	P9	p10	P11	P12	p13	P14	P15	p16	P17	P18	p19	P20
3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3
2	2	3	2	2	4	2	2	3	3	2	1	5	2	2	2	3	2	2	3
1	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	1	2	2	3	2	1
3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2
1	2	3	3	1	2	2	2	2	3	3	3	2	2	1	2	3	3	1	2
5	4	5	5	5	3	2	4	4	4	3	4	2	4	4	5	3	4	4	4
1	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3
3	1	1	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	1
1	1	2	3	3	1	2	2	2	2	3	3	1	2	2	1	2	3	3	1
3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3
2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	3	2	1
2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	4	3	3	3	3	2	2	3	2	4
2	3	3	3	5	3	5	5	2	4	4	3	3	3	3	3	3	5	4	4
1	2	3	3	1	2	2	2	2	3	3	1	2	2	1	2	3	3	1	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
1	1	2	2	2	2	2	3	3	5	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3
2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
2	2	3	5	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3
3	4	5	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	1	3	4	2
5	4	5	1	5	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	5	3	4	4	4
2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	1	2	2	2	2	3	2	1
2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	4	3	3	3	3	2	2	3	2	4
2	3	3	3	5	3	5	5	2	4	4	3	3	3	3	3	3	5	4	4
2	3	3	5	5	2	2	2	2	2	3	3	1	1	2	2	2	2	2	3
2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	3	2	1
2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	4	3	3	3	3	2	2	3	2	4
2	3	3	3	5	3	5	5	2	4	4	3	3	3	3	3	3	5	4	4
2	3	3	5	5	2	2	2	2	2	3	3	1	1	2	2	2	2	2	3
3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2
1	2	3	3	1	2	2	2	2	3	3	1	2	2	1	2	3	3	1	2

Anexo. Base de datos de la investigación

ITEMS	1	2	3	4	5	D1	6	7	8	9	10	11	D2	12	13	14	15	D3	16	17	18	19	20	21	D4	22	23	24	25	26	27	28	D5	V1
1	3	3	4	3	2	15	4	4	1	3	3	4	19	3	3	4	3	13	4	2	3	4	4	3	20	4	4	3	3	4	3	1	22	89
2	4	4	4	4	4	20	4	4	2	4	4	4	22	4	3	4	4	15	4	4	2	4	4	4	22	4	4	4	2	4	2	2	22	101
3	4	4	3	3	4	18	4	4	4	3	4	3	22	3	3	3	3	12	4	4	4	4	3	3	22	4	4	3	4	4	4	4	22	101
4	4	2	3	3	3	15	2	2	1	3	2	3	13	3	3	3	4	13	4	3	3	5	3	4	22	2	2	4	3	2	3	1	17	80
5	2	3	2	1	2	10	2	2	2	2	3	2	13	1	2	3	2	8	2	2	2	2	3	2	13	2	2	2	2	2	2	2	14	58
6	2	2	2	1	2	9	3	2	3	1	2	2	13	1	3	2	2	8	2	2	2	3	2	2	13	3	2	2	2	3	2	3	17	60
7	3	3	4	2	2	14	4	3	1	1	3	4	16	2	4	3	3	12	2	2	1	4	3	3	15	4	3	3	1	4	1	1	17	74
8	3	3	2	2	3	13	3	2	2	3	3	2	15	2	2	2	2	8	2	3	3	3	2	2	15	3	2	2	3	3	3	2	18	69
9	3	3	4	3	2	15	4	4	1	3	3	4	19	3	3	4	3	13	2	2	3	4	4	3	18	4	4	3	3	4	3	1	22	87
10	4	4	4	4	4	20	4	4	2	4	4	4	22	4	3	4	4	15	4	4	2	4	4	4	22	4	4	4	2	4	2	2	22	101
11	4	4	3	3	4	18	4	4	4	3	4	3	22	3	3	3	3	12	4	4	4	4	3	3	22	4	4	3	4	4	4	4	27	101
12	4	2	3	3	3	15	2	2	1	3	2	3	13	3	3	3	4	13	4	3	3	2	3	4	19	2	2	4	3	2	3	1	17	77
13	2	3	2	1	2	10	2	2	2	2	3	2	13	1	2	3	2	8	2	2	2	2	3	2	13	2	2	2	2	2	2	2	14	58
14	2	2	2	1	2	9	3	2	3	5	2	2	17	1	3	2	2	8	2	2	2	3	2	2	13	3	2	2	2	3	2	3	17	64
15	3	3	4	2	2	14	4	3	1	1	3	4	16	2	4	3	3	12	2	2	1	4	3	3	15	4	3	3	1	4	1	1	17	74
16	3	3	2	2	3	13	3	2	2	3	3	2	15	2	2	2	2	8	2	3	3	3	2	2	15	3	2	2	3	3	3	2	18	69
17	2	2	2	2	4	12	2	2	2	2	2	4	14	2	2	2	2	8	2	2	2	2	4	4	16	2	2	2	2	4	2	2	16	66
18	4	4	3	3	4	18	4	4	4	3	4	3	22	3	3	3	3	12	4	4	4	4	3	3	22	4	4	3	5	4	4	4	28	102
19	4	2	3	3	3	15	2	2	1	3	2	3	13	3	3	3	4	13	4	3	3	2	3	4	19	2	2	4	3	2	3	1	17	77
20	2	3	2	1	2	10	2	2	2	2	3	2	13	1	2	3	2	8	2	2	2	2	3	2	13	2	2	2	2	2	2	2	14	58
21	2	2	2	1	2	9	3	2	3	2	2	2	14	1	3	2	2	8	2	2	2	3	2	2	13	3	2	2	2	3	2	3	17	61
22	3	3	4	3	2	15	4	4	1	3	3	4	19	3	3	4	3	13	5	2	3	4	4	3	21	4	4	3	3	4	3	1	22	90
23	4	4	4	4	4	20	4	4	2	4	4	4	22	4	3	4	4	15	4	4	2	4	4	4	22	4	4	4	2	4	2	2	22	101
24	4	4	3	3	4	18	4	4	4	3	4	3	22	3	3	3	3	12	4	4	4	4	3	3	22	4	4	3	4	4	4	4	27	101
25	4	2	3	3	3	15	2	2	1	3	2	3	13	3	3	3	4	13	4	3	3	2	3	4	19	2	2	4	3	2	3	1	17	77
26	2	3	2	1	2	10	2	2	2	2	3	2	13	1	2	3	2	8	2	2	2	2	3	2	13	2	2	2	2	2	2	2	14	58
27	2	2	2	1	2	9	3	2	3	2	2	2	14	1	3	2	2	8	2	2	2	3	2	2	13	3	2	2	2	3	2	3	17	61
28	3	3	4	2	2	14	4	3	1	1	3	4	16	2	4	3	3	12	2	2	1	4	3	3	15	4	3	3	1	4	1	1	17	74
29	3	3	2	2	3	13	3	2	2	3	3	2	15	2	2	2	2	8	2	3	3	3	2	2	15	3	2	2	3	3	3	2	18	69
30	3	3	4	3	2	15	4	4	1	3	3	4	19	3	3	4	3	13	2	2	3	4	4	3	18	4	4	3	3	4	3	1	22	87

31	2	2	1	2	4	11	2	2	1	2	4	4	15	2	2	1	2	7	4	4	2	2	1	2	15	2	2	1	2	4	2	2	15	63
32	4	4	3	3	4	18	4	4	4	3	4	3	22	3	3	3	3	12	4	4	4	4	3	3	22	4	4	3	4	4	4	4	27	101
33	4	2	3	3	3	15	2	2	1	3	2	3	13	3	3	3	4	13	4	3	3	2	3	4	19	2	2	4	3	2	3	1	17	77
34	2	3	2	1	2	10	2	2	2	2	3	2	13	1	2	3	2	8	2	2	2	2	3	2	13	2	2	2	2	2	2	2	14	58
35	2	2	2	1	2	9	3	2	3	2	2	2	14	1	3	2	2	8	2	2	2	3	2	2	13	3	2	2	2	3	2	3	17	61
36	3	3	4	2	2	14	4	3	1	1	3	4	16	2	4	3	3	12	2	2	1	4	3	3	15	4	3	3	1	4	1	1	17	74
37	3	3	2	2	3	13	3	2	2	3	3	2	15	2	2	2	2	8	2	3	3	3	2	2	15	3	2	2	3	3	3	2	18	69
38	4	4	4	4	4	20	4	4	2	4	4	4	22	4	3	4	4	15	4	4	2	4	5	4	23	4	4	4	2	4	2	2	22	102
39	4	4	3	3	4	18	4	4	4	3	4	3	22	3	3	3	3	12	4	4	4	4	3	3	22	4	4	3	4	4	4	4	27	101
40	4	2	3	3	3	15	2	2	1	3	2	3	13	3	3	3	4	13	4	3	3	2	3	4	19	2	2	4	3	2	3	1	17	77
41	2	3	2	1	2	10	2	2	2	2	3	2	13	1	2	3	2	8	2	2	2	2	3	2	13	2	2	2	2	2	2	2	14	58
42	2	2	2	1	2	9	3	2	3	3	2	2	15	1	3	2	2	8	2	2	2	3	2	2	13	3	2	2	2	3	2	3	17	62
43	3	3	4	3	2	15	4	4	1	3	3	4	19	3	3	4	3	13	3	2	3	4	4	3	19	4	4	3	3	4	3	1	22	88
44	4	4	4	4	4	20	4	4	2	4	4	4	22	4	3	4	4	15	4	4	2	4	4	4	22	4	4	4	2	4	2	2	22	101
45	4	4	3	3	4	18	4	4	4	3	4	3	22	3	3	3	3	12	4	4	4	4	3	3	22	4	4	3	4	4	4	4	27	101
46	4	2	3	3	3	15	2	2	1	3	2	3	13	3	3	3	4	13	4	3	3	2	3	4	19	2	2	4	3	2	3	1	17	77
47	2	3	2	1	2	10	2	2	2	2	3	2	13	1	2	3	2	8	2	2	2	2	3	2	13	2	2	2	2	2	2	2	14	58
48	2	2	2	4	2	12	3	2	3	1	2	2	13	4	3	2	2	11	2	2	2	3	2	2	13	3	2	2	2	3	2	3	17	66
49	3	3	4	2	2	14	4	3	1	1	3	4	16	2	4	3	3	12	2	2	1	4	3	3	15	4	3	3	1	4	1	1	17	74
50	3	3	2	2	3	13	3	2	2	3	3	2	15	2	2	2	2	8	2	3	3	3	2	2	15	3	2	2	3	3	3	2	18	69
51	3	3	4	3	2	15	4	4	1	3	3	4	19	3	3	4	3	13	3	2	3	4	4	3	19	4	4	3	3	4	3	1	22	88
52	4	4	4	4	4	20	4	4	2	4	4	4	22	4	3	4	4	15	4	4	2	4	4	4	22	4	4	4	2	4	2	2	22	101
53	4	4	3	3	4	18	4	4	4	3	4	3	22	3	3	3	3	12	4	4	4	4	3	3	22	4	4	3	4	4	4	4	27	101
54	4	2	3	3	3	15	2	2	1	3	2	3	13	3	3	3	4	13	4	3	3	2	3	4	19	2	2	4	3	2	3	1	17	77
55	2	3	2	1	2	10	2	2	2	2	3	2	13	1	2	3	2	8	2	2	2	2	3	2	13	2	2	2	2	2	2	2	14	58
56	2	2	2	1	2	9	3	2	3	3	2	2	15	1	3	2	2	8	2	2	2	3	2	2	13	3	2	2	2	3	2	3	17	62
57	3	3	4	2	2	14	4	3	1	1	3	4	16	2	4	3	3	12	2	2	1	4	3	3	15	4	3	3	1	5	1	1	18	75
58	3	3	2	2	3	13	3	2	2	3	3	2	15	2	2	2	2	8	2	3	3	3	2	2	15	3	2	2	3	3	3	2	18	69
59	4	4	4	4	4	20	4	4	2	4	4	4	22	4	3	4	4	15	4	4	2	4	4	4	22	4	4	4	2	4	2	2	22	101
60	4	4	3	3	4	18	4	4	4	3	4	3	22	3	3	3	3	12	4	4	4	4	3	3	22	4	4	3	4	4	4	4	27	101
61	4	2	3	3	3	15	2	2	1	3	2	3	13	3	3	3	4	13	4	3	3	2	3	4	19	2	2	4	3	2	3	1	17	77

62	2	3	2	1	2	10	2	2	2	2	3	2	13	1	2	3	2	8	2	2	2	2	3	2	13	2	2	2	2	2	2	2	14	58
63	2	2	2	1	2	9	3	2	3	3	2	2	15	1	3	2	2	8	2	2	2	3	2	2	13	3	2	2	2	3	2	3	17	62
64	3	3	4	3	2	15	4	4	1	3	3	4	19	3	3	4	3	13	5	2	3	4	4	3	21	4	4	3	3	4	3	1	22	90
65	4	4	4	4	4	20	4	4	2	4	4	4	22	4	3	4	4	15	4	4	2	4	4	4	22	4	4	4	2	4	2	2	22	101
66	2	2	2	1	2	9	3	2	3	1	2	2	13	1	3	2	2	8	2	2	2	3	2	2	13	3	2	2	2	3	2	3	17	60
67	3	3	1	2	2	11	1	3	1	1	3	4	13	2	1	3	3	9	2	2	1	1	3	3	12	1	3	3	1	4	1	1	14	59
68	3	3	2	2	3	13	3	2	2	3	3	2	15	2	2	2	2	8	2	3	3	3	2	2	15	3	2	2	3	3	3	2	18	69
69	2	3	2	1	2	10	2	2	2	2	3	2	13	1	2	3	2	8	2	2	2	2	3	2	13	2	2	2	2	2	2	2	14	58
70	2	2	2	1	2	9	3	2	1	1	2	2	11	1	3	2	2	8	2	2	2	3	2	2	13	3	2	2	2	3	2	3	17	58
71	3	3	4	2	2	14	1	3	1	1	3	4	13	2	4	3	3	12	2	2	1	4	3	3	15	4	3	3	1	1	1	1	14	68
72	3	3	2	2	1	11	3	2	2	3	3	2	15	2	2	2	2	8	2	3	3	3	2	2	15	3	2	2	3	1	3	2	16	65
73	3	3	4	3	2	15	4	4	1	3	3	1	16	3	3	1	3	10	3	2	3	1	4	3	16	4	1	3	3	4	3	1	19	76
74	2	3	2	1	2	10	2	2	2	2	1	2	11	1	2	3	2	8	2	2	2	2	3	2	13	2	2	2	2	2	2	2	14	56
75	2	2	2	1	2	9	3	2	3	1	2	2	13	1	3	2	2	8	2	2	2	3	2	2	13	3	2	2	2	3	2	3	17	60
76	3	3	1	2	2	11	1	3	1	1	3	2	11	2	1	3	3	9	2	2	1	1	3	3	12	2	3	3	1	1	1	1	12	55
77	3	3	2	2	3	13	3	2	2	3	3	2	15	2	2	2	2	8	2	3	3	3	2	2	15	3	2	2	2	3	3	2	17	68
78	1	2	3	3	3	12	2	2	1	3	2	3	13	3	3	3	4	13	4	3	3	2	5	4	21	2	2	4	3	2	3	1	17	76
79	2	3	2	1	2	10	2	2	2	2	3	2	13	1	2	3	2	8	2	2	2	2	3	2	13	2	2	2	2	2	2	2	14	58
80	2	2	2	2	2	10	3	2	1	1	2	2	11	1	3	2	2	8	2	2	2	3	2	2	13	3	2	2	2	3	2	3	17	59
81	3	3	2	2	2	12	2	3	1	1	3	2	12	2	4	3	3	12	2	2	1	1	3	3	12	1	3	3	1	1	1	1	11	59
82	3	3	2	2	3	13	3	2	2	3	3	2	15	2	2	2	2	8	2	3	3	3	2	2	15	3	2	2	3	1	3	2	16	67
83	2	2	3	3	2	12	2	2	1	3	2	3	13	3	3	3	4	13	4	3	3	2	3	2	17	2	2	4	3	2	3	1	17	72
84	2	3	2	1	2	10	2	2	2	2	3	2	13	1	2	3	2	8	2	2	2	2	3	2	13	2	2	2	2	2	2	2	14	58
85	2	2	2	1	2	9	3	2	3	3	2	2	15	1	3	2	2	8	2	2	2	3	2	2	13	3	2	2	2	3	2	3	17	62
86	3	1	4	1	2	11	2	3	1	1	3	1	11	2	1	3	3	9	2	2	1	1	3	3	12	2	3	3	1	2	1	1	13	56
87	3	3	2	2	3	13	3	2	2	3	3	2	15	2	2	2	2	8	2	3	3	3	2	2	15	3	2	2	3	3	2	2	17	68
88	2	3	2	1	2	10	2	2	2	2	3	2	13	1	2	3	2	8	2	2	2	2	3	2	13	2	2	2	2	2	2	2	14	58
89	2	2	2	1	2	9	3	2	3	3	2	2	15	1	3	2	2	8	2	2	2	3	2	2	13	3	2	2	2	3	2	3	17	62
90	3	3	4	2	2	14	4	3	1	1	3	4	16	2	4	3	3	12	2	2	1	4	3	3	15	4	3	5	1	4	1	1	19	76
91	3	3	2	2	3	13	3	2	2	3	3	2	15	2	2	2	2	8	2	3	3	3	2	2	15	3	2	2	3	3	3	2	18	69
92	4	2	2	2	4	14	4	2	2	2	4	4	18	2	3	4	2	11	2	2	2	4	4	4	18	4	2	2	2	2	2	2	16	77

ITEMS	1	2	3	4	5	D1	6	7	8	9	10	11	12	D2	13	14	15	16	D3	17	18	19	20	D4	V2
1	3	4	4	4	1	16	2	3	2	2	4	2	2	17	3	2	2	3	10	2	2	3	5	12	55
2	3	4	4	4	2	17	3	4	2	2	4	2	3	20	2	3	3	5	13	2	3	4	4	13	63
3	3	3	4	4	4	18	1	3	3	2	4	1	4	18	3	4	1	3	11	3	1	3	4	11	58
4	3	3	2	2	1	11	2	4	2	2	2	3	2	17	2	3	2	4	11	2	2	4	4	12	51
5	2	3	2	2	2	11	1	2	3	5	2	3	3	19	4	4	1	2	11	4	1	2	2	9	50
6	3	2	3	2	3	13	2	2	4	4	2	2	3	19	4	4	2	2	12	4	2	2	2	10	54
7	4	3	4	3	1	15	4	3	3	4	3	4	3	24	3	4	4	3	14	4	5	3	2	14	67
8	2	2	3	2	2	11	1	2	4	4	2	3	3	19	3	2	1	2	8	2	1	2	2	7	45
9	3	2	3	2	3	13	2	3	2	2	5	2	2	18	3	2	2	3	10	2	2	3	5	12	53
10	2	2	2	2	2	10	3	4	2	2	4	2	3	20	2	3	3	4	12	2	3	4	4	13	55
11	3	3	3	3	3	15	1	3	3	2	4	1	4	18	3	5	1	3	12	3	1	3	4	11	56
12	2	2	2	2	2	10	2	4	2	2	2	3	2	17	2	3	2	4	11	2	2	4	4	12	50
13	2	3	2	1	2	10	3	2	2	2	2	2	3	16	2	3	3	2	10	2	3	2	2	9	45
14	2	2	2	1	2	9	2	2	2	3	2	3	2	16	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	41
15	3	3	4	2	2	14	3	3	1	4	3	4	3	21	3	3	3	3	12	3	3	3	2	11	58
16	3	3	2	2	3	13	2	2	3	3	2	2	2	16	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	45
17	2	2	2	2	4	12	4	2	2	2	2	3	4	19	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	47
18	4	4	3	3	4	18	3	3	4	4	4	3	3	24	3	3	3	3	12	3	3	3	4	13	67
19	4	2	3	3	3	15	3	4	3	2	2	3	3	20	4	3	3	4	14	4	3	4	4	15	64
20	2	3	2	1	2	10	3	2	2	2	2	2	3	16	2	3	3	2	10	2	3	2	2	9	45
21	2	2	2	1	2	9	2	2	2	3	2	3	2	16	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	41
22	3	3	4	3	2	15	4	3	3	4	4	3	4	25	3	4	4	3	14	3	4	3	5	15	69
23	4	4	4	4	4	20	4	4	2	4	4	3	4	25	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	77
24	4	4	3	3	4	18	3	3	4	4	4	3	3	24	3	3	3	3	12	3	3	3	4	13	67
25	4	2	3	3	3	15	3	4	3	2	2	3	3	20	4	3	3	4	14	4	3	4	4	15	64
26	2	3	2	1	2	10	3	2	2	2	2	2	3	16	2	3	3	2	10	2	3	2	2	9	45
27	2	2	2	1	2	9	2	2	2	3	2	3	2	16	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	41
28	3	3	4	2	2	14	3	3	1	4	3	4	3	21	3	3	3	3	12	3	3	3	2	11	58
29	3	3	2	2	3	13	2	2	3	3	2	2	2	16	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	45
30	3	3	4	3	2	15	4	3	3	4	5	3	4	26	3	4	4	5	16	3	5	3	5	16	73

31	2	2	1	2	4	11	4	2	2	1	2	3	4	18	2	2	1	2	7	2	2	1	2	7	43
32	4	4	3	3	4	18	3	3	4	4	5	3	3	25	3	3	3	3	12	3	3	3	4	13	68
33	4	2	3	3	3	15	3	4	3	2	2	3	3	20	4	3	3	4	14	4	3	4	4	15	64
34	2	3	2	1	2	10	3	2	2	2	2	2	3	16	2	3	3	2	10	2	3	2	2	9	45
35	2	2	2	1	2	9	2	2	2	3	2	3	2	16	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	41
36	3	3	4	2	2	14	3	3	1	4	3	4	3	21	3	3	3	3	12	3	3	3	2	11	58
37	3	3	2	2	3	13	2	2	3	3	2	2	2	16	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	45
38	4	4	4	4	4	20	4	4	2	4	4	3	4	25	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	77
39	4	4	3	3	4	18	3	3	4	4	4	3	3	24	3	3	3	3	12	3	3	3	4	13	67
40	4	2	3	3	3	15	3	4	3	2	2	3	3	20	4	3	3	4	14	4	3	4	4	15	64
41	2	3	2	1	2	10	3	2	2	2	2	2	3	16	2	3	3	2	10	2	3	2	2	9	45
42	2	2	2	1	2	9	2	2	2	3	2	3	2	16	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	41
43	3	3	4	3	2	15	4	3	3	4	4	3	4	25	3	4	4	3	14	3	4	3	5	15	69
44	2	2	3	2	2	11	2	3	2	2	3	2	2	16	3	2	2	3	10	2	2	3	5	12	49
45	2	3	2	3	2	12	3	4	3	2	4	2	3	21	2	3	3	4	12	2	3	4	4	13	58
46	1	4	3	4	3	15	1	3	1	2	5	1	4	17	3	4	1	3	11	3	1	3	5	12	55
47	3	2	2	3	2	12	2	4	2	2	2	3	2	17	2	3	2	4	11	2	2	4	4	12	52
48	3	3	4	4	4	18	1	2	1	5	2	3	3	17	4	4	1	2	11	4	1	2	2	9	55
49	2	3	4	4	4	17	2	2	2	4	2	2	3	17	4	4	2	2	12	4	2	2	2	10	56
50	4	3	3	4	4	18	4	3	4	4	3	4	3	25	3	4	4	3	14	4	4	3	2	13	70
51	3	3	3	2	2	13	1	2	1	4	2	3	3	16	3	2	1	2	8	2	1	2	2	7	44
52	2	2	3	2	2	11	2	3	2	2	4	2	2	17	3	2	2	3	10	2	2	3	5	12	50
53	2	3	2	3	2	12	3	4	3	2	4	2	3	21	2	3	3	4	12	2	3	4	4	13	58
54	1	4	3	4	3	15	1	3	1	2	4	1	4	16	3	4	1	3	11	3	1	3	4	11	53
55	3	2	2	3	2	12	2	4	2	2	2	3	2	17	2	3	2	4	11	2	2	4	4	12	52
56	2	2	3	2	2	11	3	2	2	2	2	3	3	17	2	2	3	2	9	1	3	2	2	8	45
57	2	3	2	3	2	12	2	2	3	3	2	2	3	17	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	45
58	1	4	3	4	3	15	5	3	1	4	3	3	2	21	3	2	5	3	13	3	5	3	2	13	62
59	3	2	2	3	2	12	1	2	2	3	2	4	3	17	4	3	1	2	10	1	1	2	2	6	45
60	3	3	4	4	4	18	3	4	1	4	4	2	2	20	3	2	3	4	12	2	3	4	4	13	63

61	2	3	4	4	4	17	4	3	2	4	4	3	4	24	4	4	4	3	15	2	4	3	5	14	70
62	4	3	3	4	4	18	3	4	4	2	2	3	3	21	4	4	3	4	15	4	3	4	4	15	69
63	3	3	3	2	2	13	3	3	1	2	2	3	3	17	2	2	3	3	10	1	3	3	4	11	51
64	2	2	3	2	2	11	2	4	2	3	2	2	3	18	2	2	2	4	10	2	2	4	4	12	51
65	2	3	2	3	2	12	5	2	3	4	4	3	2	23	3	2	5	2	12	3	5	2	2	12	59
66	2	2	2	1	2	9	2	2	2	1	2	3	2	14	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	39
67	3	3	1	2	2	11	3	3	1	1	3	1	3	15	3	3	1	3	10	3	1	3	2	9	45
68	3	3	2	2	3	13	2	2	3	3	2	2	2	16	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	45
69	2	3	2	2	2	11	1	2	3	5	2	3	3	19	4	2	1	2	9	4	1	2	2	9	48
70	3	2	3	2	3	13	2	2	4	4	2	2	3	19	4	4	2	2	12	4	2	2	2	10	54
71	4	3	1	3	1	12	1	3	3	1	3	1	3	15	3	1	1	3	8	1	1	3	2	7	42
72	2	2	3	2	2	11	1	2	4	1	2	3	3	16	3	2	1	2	8	2	1	2	2	7	42
73	3	2	3	2	3	13	2	3	2	2	4	2	2	17	3	2	2	3	10	2	2	3	2	9	49
74	2	3	2	1	2	10	3	2	2	2	2	2	3	16	2	3	3	2	10	2	3	2	2	9	45
75	2	2	2	1	2	9	2	2	2	1	2	3	2	14	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	39
76	3	3	2	2	2	12	3	3	1	2	3	2	3	17	3	3	1	3	10	3	3	1	2	9	48
77	3	3	2	2	3	13	2	2	3	3	2	2	2	16	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	45
78	1	4	3	4	3	15	1	3	1	2	4	1	4	16	3	4	1	3	11	3	1	3	4	11	53
79	3	2	2	3	2	12	2	1	2	2	2	3	2	14	2	3	2	4	11	2	2	4	4	12	49
80	3	3	4	1	1	12	1	2	1	5	2	3	3	17	4	2	1	2	9	2	1	2	2	7	45
81	2	3	2	2	2	11	2	2	2	2	2	2	3	15	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	42
82	1	3	1	4	1	10	2	3	2	2	3	2	3	17	3	4	2	3	12	4	2	3	2	11	50
83	2	2	2	2	2	10	2	4	2	2	2	3	2	17	2	3	2	1	8	2	2	1	2	7	42
84	2	3	2	1	2	10	3	2	2	2	2	2	3	16	2	3	3	2	10	2	2	2	2	8	44
85	2	2	2	1	2	9	2	2	2	3	2	3	2	16	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	41
86	3	3	2	2	2	12	3	3	1	2	3	4	3	19	3	3	3	3	12	3	3	1	2	9	52
87	3	3	2	2	3	13	2	2	3	1	2	2	2	14	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	43
88	2	3	2	1	2	10	3	2	2	2	2	2	3	16	2	3	3	2	10	2	3	2	2	9	45
89	2	2	2	1	2	9	2	2	2	3	2	3	2	16	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	41
90	3	3	4	2	2	14	3	3	1	4	2	2	3	18	3	3	3	3	12	3	3	3	2	11	55
91	3	3	2	2	3	13	2	2	3	3	2	2	2	16	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	45
92	4	2	2	2	4	14	4	2	2	2	2	3	4	19	2	2	4	4	12	2	2	2	4	10	55