



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Taller de estrategias metodológicas para mejorar el lenguaje oral en niños de tres años de una institución educativa inicial, Callao, 2015.

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN INFANTIL Y NEUROEDUCACIÓN**

AUTOR:

Br. Katy Evelyn Bayetto Mendoza

ASESOR:

Dra. Paula Viviana Liza Dubois

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Innovaciones pedagógicas

PERÚ - 2016

Dra. Bertha Silva Narvaste

Presidente

Mgtr. Nolberto Leyva Aguilar

Secretario

Dra. Paula Viviana Liza Dubois

Vocal

Dedicatoria

A mis hijos a quienes amo.

Agradecimiento

A mi familia que me ayudaron desinteresadamente a culminar esta investigación.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Katy Evelyn Bayetto Mendoza, estudiante del Programa de Educación Infantil y Neuroeducación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI N° 40212591, con la tesis titulada “Estrategias metodológicas para mejorar el lenguaje oral en niños de tres años de una institución educativa inicial, Callao 2015”

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha: Lima 30 de enero de 2016

Firma.....
Nombres y apellidos: Katy Evelyn Bayetto Mendoza
DNI: 40212591

Presentación

En cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos para optar el grado de Magister en Educación infantil y neuroeducación, en la Universidad Privada “César Vallejo”, pongo a disposición de los miembros del jurado la tesis Estrategias metodológicas para mejorar el lenguaje oral en niños de tres años de una institución educativa Inicial del Callao 2015.

Los capítulos y contenidos que se desarrollan son:

Capítulo I: Introducción.

Capítulo II: Marco metodológico.

Capítulo III: Resultados.

Capítulo IV: Discusión

Capítulo V: Conclusiones

Capítulo VI: Recomendaciones

Capítulo VII: Referencias bibliográficas

Anexos.

El objetivo de esta tesis es mejorar el nivel del lenguaje oral en la dimensión forma, contenido y uso a través de un taller de estrategias metodológicas creativas de interacción comunicativa que ayuden al niño a comprender y expresarse sin dificultad sus pensamientos.

Espero señores miembros del jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la Universidad y merezca su aprobación.

La autora

Índice

Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Lista de tablas	ix
Lista de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
 I. INTRODUCCIÓN	
1.1 Antecedentes	17
1.2 Fundamentación científica, técnica o humanística.	20
1.3 Justificación	41
1.4 Formulación del problema	44
1.5 Hipótesis	45
1.6 Objetivos	45
 II. MARCO METODOLÒGICO	
2.1 Variables	48
2.2 Operacionalización de variables	49
2.3 Metodología	50
2.4 Tipo de estudio:	50
2.5 Diseño:	51
2.6 Población, muestra y muestreo	52

2.7 Técnica e instrumentos de recolección de datos	53
2.8 Métodos de análisis de datos	56
2.9 Consideraciones éticas	57
III. RESULTADOS	
3.1 Resultados de la prueba de normalidad	60
3.2 Resultados generales	67
IV. DISCUSIÓN	74
V. CONCLUSIONES	78
IV. RECOMENDACIONES	80
V. Referencias bibliográficas	82
ANEXOS	
Anexo 1: Matriz de consistencia	87
Anexo 2 : Base de datos	89
Anexo 3 : Instrumento Plon R	91
Anexo 4: Artículo científico	100
Anexo 5: Constancia de la IEI	108
Anexo 6: Taller de estrategias metodológicas para mejorar el lenguaje oral en niños de tres años de una institución educativa inicial del Callao 2015.	109
Anexo 7 : Evidencias	110

Lista de tablas

Tabla 1.	Matriz de operacionalización del lenguaje oral	49
Tabla 2.	Esquema del diseño cuasiexperimental	52
Tabla 3.	Distribución de la muestra	52
Tabla 4.	Prueba de normalidad del puntaje de lenguaje oral y los puntajes de las dimensiones del lenguaje oral	60
Tabla 5.	Porcentaje de estudiantes de 3 años según nivel de lenguaje oral, tanto en el grupo experimental y control, antes y después del taller de estrategias metodológicas para mejorar el lenguaje oral.	61
Tabla 6.	Porcentaje de estudiantes de 3 años según nivel de lenguaje oral en su dimensión forma, tanto en el grupo experimental y control, antes y después del taller de estrategias metodológicas para mejorar el lenguaje oral.	62
Tabla 7.	Porcentaje de estudiantes de 3 años según nivel de lenguaje oral en su dimensión contenido, tanto en el grupo experimental y control, antes y después del taller de estrategias metodológicas para mejorar el lenguaje oral.	64
Tabla 8.	Porcentaje de estudiantes de 3 años según nivel de lenguaje oral en su dimensión uso, tanto en el grupo experimental y control, antes y después del taller de estrategias metodológicas para mejorar el lenguaje oral.	66

- Tabla 9. Comparación de mediana de rangos de lenguaje oral entre grupo experimental y control mediante la prueba no paramétrica de Mann Whitney, antes y después del taller. 68
- Tabla 10. Comparación de mediana de rangos de lenguaje oral en su dimensión forma entre grupo experimental y control mediante la prueba no paramétrica de Mann Whitney, antes y después del taller. 69
- Tabla 11. Comparación de mediana de rangos de lenguaje oral en su dimensión contenido entre grupo experimental y control mediante la prueba no paramétrica de Mann Whitney, antes y después del taller. 71
- Tabla 12. Comparación de mediana de rangos de lenguaje oral en su dimensión uso entre grupo experimental y control mediante la prueba no paramétrica de Mann Whitney, antes y después del taller. 72

Lista de figuras

Figura 1.	Lenguaje oral según pre y pos test grupo experimental y control.	61
Figura 2.	Dimensión forma según pre y pos test grupo experimental y control.	63
Figura 3.	Dimensión contenido según pre y pos test grupo experimental y control.	64
Figura 4.	Dimensión uso según pre y pos test grupo experimental y control.	66

Resumen

El objetivo de la investigación fue determinar de qué manera la aplicación de las estrategias metodológicas mejora el lenguaje oral en los niños de tres años de la institución educativa inicial del Callao 2015.

Consistió en una investigación aplicada, desarrollada como un diseño experimental de nivel cuasiexperimental, con una población conformada por 50 niños de 3 años del nivel inicial y con una muestra de 30 niños divididos en dos grupos conformado por 14 niños del grupo de control y 16 niños el grupo experimental.

Luego de aplicar el pretest a los dos grupos, se realizaron 18 sesiones de estrategias metodológicas en el grupo experimental que estuvo a cargo de la investigadora y el grupo control trabajo con la programación normal con la docente a cargo.

Después de las 18 sesiones se realizó el postest aplicando el instrumento Plon R para medir el lenguaje oral en la dimensión forma, contenido y uso de los niños de 3 años antes después de las sesiones, el instrumento cumple con la validez de cinco expertos y coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach (0,962), que indica una alta confiabilidad, y para la contrastación de hipótesis se utilizó la prueba *no paramétrica de U Mann Whitney*

Los resultados demuestran que la aplicación de la estrategias metodológicas mejoran significativamente el lenguaje oral en niños de 3 años de la IEI Stella Maris Callao, según el nivel de significancia $p < 0,000$ menor que (p), por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la H_1 .

Palabras clave: Taller de estrategias metodológicas, Lenguaje oral, dimensión: forma, contenido y uso.

Abstract

The aim of the research was to determine how the application of the methodological strategies improves oral language in children three years of the initial educational institution of Callao 2015.

It consisted of an applied research, developed as an experimental design of quasi-experimental level, with a population consisting of 50 children from three years of the initial level and with a sample of 30 children divided into two groups made up of 14 children in the control group and 16 children the experimental group.

After applying the pretest to both groups, 20 sessions of methodological strategies were conducted in the experimental group was in charge of the research and the control group with normal work schedule with the teacher in charge.

After 20 sessions the posttest was conducted using R Plon instrument to measure oral language dimension in the form, content and use of children 3 years earlier after the sessions, the instrument meets the validity of five experts and coefficient Cronbach's alpha reliability (0.962), indicating a high reliability.

For the statistical analysis software SPSS was used. 20 in Spanish version. Also they organized in tables and figures describing the results and hypothesis testing nonparametric Mann Whitney test was used.

The results show that the application of the methodological strategies significantly improve the oral language in children 3 years of IEI Stella Maris Callao, according to the level of significance $p < 0.000$ less than $(p < \alpha)$, the null hypothesis is rejected and H1 is accepted.

Keywords: Methodological strategies, oral language, dimension: form, content and use.