



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

**Actitud de los niños de educación inicial en los escenarios  
virtuales, Los Olivos – 2021**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Educación Inicial

**AUTORA:**

Sánchez Agüero, Jhoselyn Mishell (ORCID: [0000-0003-0620-5464](https://orcid.org/0000-0003-0620-5464))

**ASESOR:**

Dr. Ledesma Pérez Fernando Eli (ORCID: [0000-0003-4572-1381](https://orcid.org/0000-0003-4572-1381))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención integral del infante, niño y adolescente

**LIMA - PERÚ**

2021

### **Dedicatoria**

A mis padres y familia por brindarme soporte y apoyo incondicional durante mi formación profesional, y a mi hijo porque él es mi motivo principal de superación.

### **Agradecimiento**

Agradezco a la universidad César Vallejo por brindarme una educación de calidad y al asesor Fernando Eli Ledesma Pérez por sus enseñanzas y motivaciones al realizar este trabajo de investigación.

## Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice de contenidos .....	iv
Índice de tablas .....	v
Índice de gráficos y figuras.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	4
III. METODOLOGÍA .....	15
3.1 Tipo y diseño de investigación.....	15
3.2 Variables y Operacionalización.....	16
3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo y unidad de análisis	
17	
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	18
3.5 Procedimientos .....	21
3.6 Método de análisis de datos .....	21
3.7 Aspectos éticos.....	21
IV. RESULTADOS.....	23
V. DISCUSIÓN .....	27
VI. CONCLUSIONES .....	31
VII. RECOMENDACIONES .....	32
REFERENCIAS.....	33
ANEXOS .....	40

## Índice de tablas

Tabla 1. <i>Características de las actitudes</i> .....	9
Tabla 2. <i>Información del instrumento de recolección de datos</i> .....	19
Tabla 3. <i>Calificación del instrumento de la validez de expertos</i> .....	20
Tabla 4. <i>Fiabilidad Alfa de Cronbach</i> .....	21
Tabla 5. <i>Niveles de la variable actitud</i> .....	23
Tabla 6. <i>Niveles de la dimensión 1 Afectivo</i> .....	24
Tabla 7. <i>Niveles de la dimensión 2 Cognitivo</i> .....	25
Tabla 8. <i>Niveles de la dimensión 3 Conductual</i> .....	26

## Índice de gráficos y figuras

<i>Figura 1.</i> Las tres respuestas a través de las cuales se manifiesta la actitud	11
<i>Figura 2.</i> Resultados de la variable actitud.....	23
<i>Figura 3.</i> Resultados de la dimensión afectiva.....	24
<i>Figura 4.</i> Resultados de la dimensión cognitiva.....	25
<i>Figura 5.</i> Resultados de la dimensión conductual.....	26

## Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar el nivel de actitud de los niños de educación inicial en los escenarios virtuales, Los Olivos - 2021; la actitud es una predisposición aprendida para responder de forma coherente de una manera favorable o desfavorable ante un objeto, ser vivo, actividad, concepto, persona o símbolo; la investigación fue desarrollada bajo el paradigma positivista, con un tipo de investigación básica y de nivel descriptivo, en el que se trabajó la variable actitud, el diseño empleado fue no experimental y el corte transversal; la muestra se obtuvo de manera no probabilística de tipo intencional y quedó conformada por 160 niños de cinco años de educación inicial, con quienes se empleó la técnica de la encuesta y como instrumento de medición se aplicó un cuestionario tipo Likert, esta fue validada por juicio de expertos y su fiabilidad fue calculada con el Alfa de Cronbach. Se obtuvo como resultado que el 43,1 % se ubicó en el nivel bajo y el 24,4 % se ubicó en el nivel medio con respecto a la variable actitud. Se concluyó que el nivel de actitud es bajo en los niños de educación inicial en los escenarios virtuales, Los Olivos - 2021.

**Palabras clave:** actitud, niños, educación inicial, escenarios virtuales.

## **Abstract**

The objective of this research was to determine the level of attitude of children in early education in virtual scenarios, Los Olivos - 2021; attitude is a learned predisposition to respond coherently in a favorable or unfavorable way to an object, living being, activity, concept, person or symbol; the research was developed under the positivist paradigm, with a type of basic research and descriptive level, in which the attitude variable was worked, the design used was non-experimental and cross-sectional; The sample was obtained in a non-probabilistic and intentional manner and was made up of 160 children of five years of early education, with whom the survey technique was used and a Likert-type questionnaire was applied as a measurement instrument. As a result, 43,1 % were located in the low level and 24,4 % were located in the medium level with respect to the attitude variable. It was concluded that the level of attitude is low in initial education children in virtual scenarios, Los Olivos - 2021.

**Keywords:** attitude, children, early education, virtual scenarios.



## I. INTRODUCCIÓN

La actitud es la manera en que una persona siente, piensa y se comporta frente a un ser, objeto o situación. Con el surgimiento de la pandemia por el Covid-19, millones de estudiantes continúan sus estudios en el hogar de manera virtual; el aprendizaje en línea se ha convertido en la alternativa principal en la escuela donde los padres asumen el papel de maestros y orientan a sus niños durante las clases y la realización de tareas (Temban et al., 2021); entonces, los niños que se encuentran en educación inicial también han adoptado esta modalidad a pesar que dentro de los postulados sobre la educación en esta etapa prima el contacto físico, visual y las interacciones entre los niños que enriquecen las experiencias y sus aprendizajes (García, 2021). En ese sentido, el infante que aprende de manera exponencial el uso de los recursos tecnológicos se encuentra más estimulado, pero a su vez ha sentido los cambios repentinos de los acontecimientos a raíz del aislamiento social y la prevención del contagio del virus que compromete cambios en su actitud que denotan cierta inestabilidad y negatividad en el desarrollo habitual de sus actividades.

El componente afectivo de la actitud comprende los sentimientos y las emociones y se expresan mediante el gusto o disgusto hacia algo. Pintado (2020) mencionó que el desarrollo afectivo es fundamental durante la virtualidad de la educación, en donde los estudiantes poseen restricciones para salir y relacionarse como lo hacían antes por lo que la atención en este aspecto es esencial; además el cierre de los colegios y el confinamiento en casa puede tener efectos dañinos en la salud física y mental de los niños (Brooks et al., 2020); es entonces que el aislamiento social puede conllevar, para los niños, sentimientos negativos se ven reflejados en la expresión y el comportamiento.

El componente cognitivo comprende las expresiones verbales de las ideas, pensamientos y creencias que posee el niño; ahora que pasa más tiempo en el hogar en interacción con sus familiares, los pensamientos y creencias se encuentran influenciados en gran medida por este entorno social (Suárez y Vélez,

2018); es entonces, probable que las concepciones que tenga acerca del aislamiento, de la virtualización de la educación y de la situación de emergencia se rija por lo que los adultos piensen de esta, y por la manera cómo se expresan y relacionan (Marín et al., 2019). Por lo tanto, el niño al encontrarse en un ambiente con diversidad de problemas que perjudican su estabilidad mental y emocional adquiere pensamientos y creencias negativos.

El componente conductual es observable, e involucra acciones y comportamientos determinados por los componentes afectivos y cognitivos. Según el Centro Nacional de Vacunación y Enfermedades Respiratorias (2020) frente a esta situación de confinamiento los niños están presentando conductas como: llanto o irritabilidad, tristeza, preocupación excesiva o abandono de actividades que antes disfrutaba el niño; además, los niños que se encuentran aislados en el hogar presentan un estado de inquietud física y emocional como resultado natural (Temban et al., 2021). Por tanto, los comportamientos observables de los niños en situación de confinamiento pueden ser negativos y ocasionan en el abandono de actividades que se consideraban de disfrute, el cual también puede incluir los estudios.

Sobre la base de lo expuesto, en la implementación de los escenarios virtuales para responder a las necesidades educativas de los niños se evidencian habilidades en el uso de la tecnología; estos poseen mayor predisposición a la utilización de los recursos tecnológicos lo cual era evidenciado por los docentes desde el contexto presencial (Ghitis y Alba, 2019); sin embargo, en el contexto nacional hay una cantidad considerable de niños que no disponen suficiente apoyo o supervisión al momento de emplear estos recursos, lo cual genera cambios en los hábitos y producción de actitudes negativas (Fernández, 2017). Entonces, conocer el nivel de las actitudes en el menor supone una forma para comprender y explicar mejor la situación de estos (Rodríguez, 2016), y de esta manera, se puedan elegir técnicas acordes a la situación para brindar un acompañamiento oportuno.

Tanto la información teórica como los datos obtenidos por experiencia con la realidad educativa en el presente contexto sirvieron de motivaciones para

desarrollar esta investigación con la cual se busca conocer el nivel de actitud de los niños de educación inicial en los escenarios virtuales. Por lo tanto, la presente investigación partió de la siguiente interrogante: ¿Cuál es el nivel de actitud de los niños de educación inicial en los escenarios virtuales, Los Olivos – 2021?, y los problemas específicos son: (1) ¿Cuál es el nivel afectivo de los niños de educación inicial en los escenarios virtuales?, (2) ¿Cuál es el nivel cognitivo de los niños de educación inicial en los escenarios virtuales?, y (3) ¿Cuál es el nivel conductual de los niños de educación inicial en los escenarios virtuales?

Desde el punto de vista teórico, esta investigación se justifica con el propósito de aportar al conocimiento existente sobre la actitud de los niños de educación inicial en los escenarios virtuales; sus resultados podrían tener utilidad para aportar conocimientos a las ciencias de la educación o ser ahondados para ampliarlos o mejorarlos en otras investigaciones; desde el punto de vista práctico, se justifica porque mediante esta investigación se podrá obtener información relevante sobre los niveles de la actitud en el niño lo cual permitirá desarrollar técnicas para estimular actitudes positivas; desde el punto de vista metodológico, esta investigación se justifica porque se elaboró un cuestionario que ayudará a conocer el nivel de actitud que presenta el niño, por lo que el instrumento podría servir como herramienta para futuras investigaciones.

En estrecha vinculación con las preguntas de investigación, se formularon los objetivos de la investigación. Se tuvo como objetivo general: Determinar el nivel de actitud de los niños de educación inicial en los escenarios virtuales, Los Olivos - 2021. Los objetivos específicos fueron: (1) Determinar el nivel afectivo de los niños de educación inicial en los escenarios virtuales, (2) Determinar el nivel cognitivo de los niños de educación inicial en los escenarios virtuales, y (3) Determinar el nivel conductual de los niños de educación inicial en los escenarios virtuales.

## II. MARCO TEÓRICO

Los siguientes antecedentes nacionales e internacionales presentados sirven para el aporte teórico de esta investigación: Ismaili (2021) realizó una investigación para evaluar la experiencia inicial de los estudiantes en el uso de las nuevas plataformas, como también los efectos del aprendizaje a distancia y la actitud de los estudiantes; por lo cual realizó una investigación de tipo cuantitativa, con un instrumento de tres dimensiones correspondientes a la actitud; para la investigación realizó una encuesta en Google Forms y los datos obtenidos se analizaron en un programa estadístico; los resultados demostraron que la mayoría presenta satisfacción con respecto a las plataformas virtuales. Sin embargo, gran parte señaló que la educación presencial era necesaria por la necesidad de la interacción cara a cara.

Fernández y Solano (2017) realizaron una investigación para mostrar la actitud hacia las clases de Ciencias Naturales en Primaria; se realizó un cuestionario que se aplicó a 183 niños de 10 y 12 años de edad; los resultados mostraron una actitud positiva en los estudiantes, lo cual no se encontró relacionado con el sexo o la edad pero sí con el entorno escolar, siendo más positivo el área rural; además se halló que entre el subgrupo con más actitud positiva era el de las chicas; por otro lado se encontró que existe una diferencia de percepciones entre estudiantes y docentes sobre lo que se considera a experimento, por lo cual no se observó una relación entre la actitud de estos con la percepción sobre los experimentos en la clase de ciencia.

Lugo (2018) realizó una investigación para identificar las actitudes de los estudiantes del grupo de cinco años del Centro de Educación Inicial Simón Bolívar respecto a las ciencias naturales; la unidad de análisis fue de 25 estudiantes; los resultados revelan un alto nivel de interés en los niños por las ciencias naturales, como también debilidades respecto al concepto que ellos manejan de las mismas y la poca experimentación y exploración realizada fuera del salón de clases.

Buendía (2017) realizó un estudio para describir el conocimiento que tienen los niños y el docente en relación al uso de las TIC; la metodología empleada fue de enfoque exploratorio-descriptivo con un diseño cualitativo; como resultado se obtuvo que los niños de cinco años de edad en esta institución educativa particular privada forman parte de la cultura digital, y que, además, poseen un conocimiento amplio sobre las TIC, superando en algunos aspectos a la docente para la utilización de programas y medios tecnológicos, siendo estos a su vez de disfrute para ellos.

Droguett et al. (2017) realizaron una investigación para conocer la percepción que tienen los niños de la Región Metropolitana acerca del desarrollo de sus habilidades socio afectivas en el marco de la educación en casa; la metodología empleada fue cualitativa, de tipo descriptivo-exploratorio y diseño no experimental-transversal; la técnica fue la entrevista; esto concluyó que los niños y niñas que participan en talleres con otros niños via online les brinda la oportunidad para relacionarse entre sí y practicar habilidades socio afectivas; así también, aseguraron que con la ayuda de la familia pueden practicar el trabajo colaborativo.

Umbert (2017) realizó una investigación con el objetivo de conocer el potencial de las tecnologías aprovechadas por los niños; este trabajo fue de tipo cualitativo, de método y diseño descriptivo, longitudinal; el resultado no pudo ser generalizado; sin embargo, durante el transcurso de tres años se pudo evidenciar que los niños adquirieron mayor conciencia y expectativas sobre el uso y efectos de internet, por lo cual aprendieron a cuidarse al navegar en internet.

Cárdenas (2020) realizó una investigación para evaluar las actitudes hacia el medio ambiente en los niños de cinco años de una institución educativa; se empleó el tipo de investigación cuantitativa y diseño descriptivo simple; la muestra fue de 19 niños a quienes se le aplicó el test gráfico de actitudes hacia el medio ambiente; los resultados del objetivo general, indicaron que la mayor parte de los niños se ubican en el nivel de medición alto de la variable actitudes hacia el medio ambiente con un 74 %.

Barzola y Hurtado (2019) realizaron un estudio para conocer el nivel de actitudes ambientales de niños de cinco años de una institución de educación inicial en el distrito de Ventanilla; la población constó de 120 participantes y la muestra abarcó 52 niños seleccionados aleatoriamente por criterios de inclusión y exclusión; en cuanto a la recolección de datos, se seleccionó la técnica de la encuesta teniendo como instrumento a un cuestionario de actitud ambiental elaborado en base a la teoría; los resultados más relevantes reportaron que el 65.4 % de los niños de cinco años presentaron niveles bajos respecto a la actitud ambiental, siendo este la mayoría; el 28,8 % se ubicó en el nivel medio, mientras que el 5,8 % cayó en la zona de rechazo; estos investigadores concluyen que existe ausencia de actitudes favorables y de aceptación en los niños frente al medio ambiente, lo cual se da por la falta de una educación que desarrolle actitudes que favorezcan a la conservación y preservación del medio mediante el desarrollo sostenible y sustentable.

Soria (2021) realizó una investigación para identificar la actitud que poseen los niños hacia la poesía en la institución educativa Saint Patrick ubicada en la ciudad de Lima; de enfoque cuantitativo con un diseño no experimental, tipo transversal con alcance descriptivo; la técnica utilizada fue de observación cuantitativa; el instrumento fue una escala de estimación para medir la actitud hacia la composición en verso; la escala tuvo en cuenta tres dimensiones: cognitiva, afectiva y conductual; se obtuvo como resultado en la variable actitud hacia la poesía que el 50 % se encontró en el nivel medio, el 22,22 % en el nivel bajo, y el 27,78 %; lo cual se concluye que los estudiantes presentan buena actitud hacia la poesía.

Cárdenas (2020) realizó una investigación con el objetivo de determinar la relación de las actitudes cognitivas y el rendimiento académico de los estudiantes de una institución educativa; este estudio fue de tipo no experimental, de diseño descriptivo correlacional; la técnica que se utilizó fue la encuesta y de instrumento un cuestionario; como resultado se obtuvo que los estudiantes presentaron un nivel regular de actitudes cognitivas con un 67 %, mientras que el rendimiento académico

fue de nivel regular con un 74%; esto concluyó que existe una relación alta y positiva entre actitudes cognitivas y rendimiento académico de los estudiantes en dicha institución; con un coeficiente de Pearson de ,869 y un coeficiente de determinación de ,755 con lo cual se explicó que el 75,5 % del rendimiento académico es influenciado por las actitudes cognitivas que presentan los estudiantes.

Ojeda (2019) realizó una investigación para determinar la actitud hacia la protección del medio ambiente de los alumnos de la I.E.P. 17 de Setiembre- El Tambo, durante el año escolar 2018; de nivel descriptivo de diseño no experimental transversal; la muestra fue de 103 estudiantes; se obtuvo como resultado que la actitud hacia la conservación ambiental es de mucha aceptación con un 85,4 %; en el componente cognitivo el resultado fue de mucha aceptación con un 76,70 % y de aceptación con un 23,30 %, el componente reactivo o conductual fue de mucha aceptación con un 66,02 % y de aceptación 33,98 %, el resultado en el componente afectivo fue de mucha aceptación con un 77,67 % y aceptación 19,42 %, además existe un mínimo porcentaje de rechazo en el análisis de este componente 2,91 %.

Los siguientes modelos y teorías sirven como fundamento para la explicación de la variable actitud: el modelo socio cognitivo plantea que el aprendizaje se da en una situación social en la que participan dos o más personas denominadas modelo y observador. Patiño (2006) manifiesta que el modelo socio cognitivo se basa en que el potencial de aprendizaje considerada como dimensión cognitiva se da mediante la socialización contextualizada como dimensión socio-cultural, y que, mediante las situaciones de intercambio de experiencias con otros integrantes de su comunidad refuerzan lo aprendido y también se motivan al contextualizar lo aprendido. Por lo tanto, en el modelo socio cognitivo el aprendizaje es un proceso social, el cual se refuerza y encuentra su motivación en la interacción entre integrantes.

En el modelo socio cognitivo las consecuencias de una acción o conducta influyen en el aprendizaje, no solo las que experimenta la propia persona, sino también por observación hacia las consecuencias de los demás. En ese sentido, Bandura

(1977) expresa que la mayor parte de las personas aprenden a través de la observación, en el que se forman ideas de cómo realizar los nuevos comportamientos, y, esta información codificada sirve de guía para la acción. Por lo tanto, el aprendizaje se da de manera social mediante la observación hacia los comportamientos de los demás y esta información también puede ser reforzada a través de la propia experiencia del ser.

Otra teoría que complementa a la actitud es la de León Festinger denominada la teoría de la disonancia cognitiva, la cual afirma que entre cogniciones y comportamientos existe una contraposición que genera una sensación de conflicto interno, por lo cual una persona trata de cambiar sus cogniciones o comportamientos a fin de armonizar esta discordancia. Ovejero (1993) afirma que al existir conflictos entre cogniciones es donde aparece la disonancia, por lo que la persona querrá reducirla de modo que cambie sus creencias, cogniciones o conductas; respecto a esto, Ubillos et al. (2004) mencionan que no todas las inconsistencias cognitivas crean disonancia, sino que lo hacen aquellas que involucran creencias sobre una conducta contra actitudinal y una actitud en general. Por lo tanto, la disonancia cognitiva se da en el momento en el que una persona se encuentra en un conflicto entre sus creencias, pensamientos o comportamientos, lo cual genera el cambio de sus cogniciones, tal y como una justificación para una acción contra actitudinal.

Se procederá entonces a conocer las diferentes definiciones de actitud desde la percepción de diversos autores: Allport (1968) expresa que la actitud es un estado mental influenciado por las experiencias que son reflejadas en la conducta; Petty (1981) (en Ubillos et al. 2004) refiere que la actitud es comprendida como una evaluación de manera general y perdurable, donde se evidencia el carácter positivo o negativo hacia algún objeto actitudinal; para Fishbein y Ajzen et al. (1975) la actitud es una predisposición aprendida para responder de manera coherente de forma favorable o desfavorable ante una actividad, ser vivo, objeto o símbolo; además, hace mención que los estímulos que influyen en la actitud pueden ser provocados por personas, hechos sociales, o producto de actividad humana; cabe



mencionar que esto modifica el modo de accionar, pensar, sentir, y que además rigen en las creencias que le dan sentido a la vida, ya que se manifiestan las relaciones y conductas que se establecen con los demás. Entonces, la actitud es influenciada por las experiencias vividas por la persona y el entorno social en donde se desenvuelve, estas pueden ser positivas o negativas y dirigen la manera de pensar o sentir con respecto a la vida.

Las actitudes se caracterizan porque estas se aprenden mediante las interacciones sociales que se consideran significativas para un ser. Al respecto, Guitart (2002) menciona una serie de características que poseen las actitudes:

Tabla 1

*Características de las actitudes según Guitart, 2002.*

---

Características de las actitudes

---

Son determinantes en la personalidad del individuo.

Involucran antecedentes y respuestas: cognitivos, emocionales y/o conductuales.

Están formados por factores externos e internos del individuo.

Son internos, personales y adquiridos.

Son concretos y contextualizados.

Tienden a organizarse en un grupo unificado hasta que se alcanza un conjunto de valores.

Condicionan otros procesos psicológicos: formación de juicios sociales, procesamiento de la información, aprendizaje...

Son concreciones de valores.

Las actitudes y valores están contenidos en el marco moral del individuo.

---

Fuente: Guitart, R. (2002). Las actitudes en el centro escolar. Barcelona, España: Grao. p.13

Las actitudes son de carácter social debido a que se aprenden por medio de las relaciones sociales más cercanas, en el caso de los niños, es en la familia o la escuela en donde se encuentra su principal influencia. Cantero et al. (1998)

sostienen que la actitud comprende una disposición interna de carácter aprendido y duradero que direcciona la respuesta hacia un objeto, u otros tipos de objetos que pertenecen al mundo social, que funcionan como un producto o resumen de las experiencias vividas por el individuo de manera directa o socialmente influenciadas por el este. Esto quiere decir que las actitudes son de carácter social y manifiestan respuestas favorables o desfavorables hacia hechos u objetos con los cuales se ha tenido algún tipo de experiencia.

Las actitudes surgen como respuestas adaptativas hacia el contexto de socialización. Krech et al. (1975) refieren que estas desempeñan funciones definidas que facilitan la adaptación del individuo al entorno social, que organizan y otorgan sentido a las diversas experiencias de éste. Por lo tanto, estas son esenciales para la relación con los demás dado que dirigen de manera pertinente las acciones que se realizan.

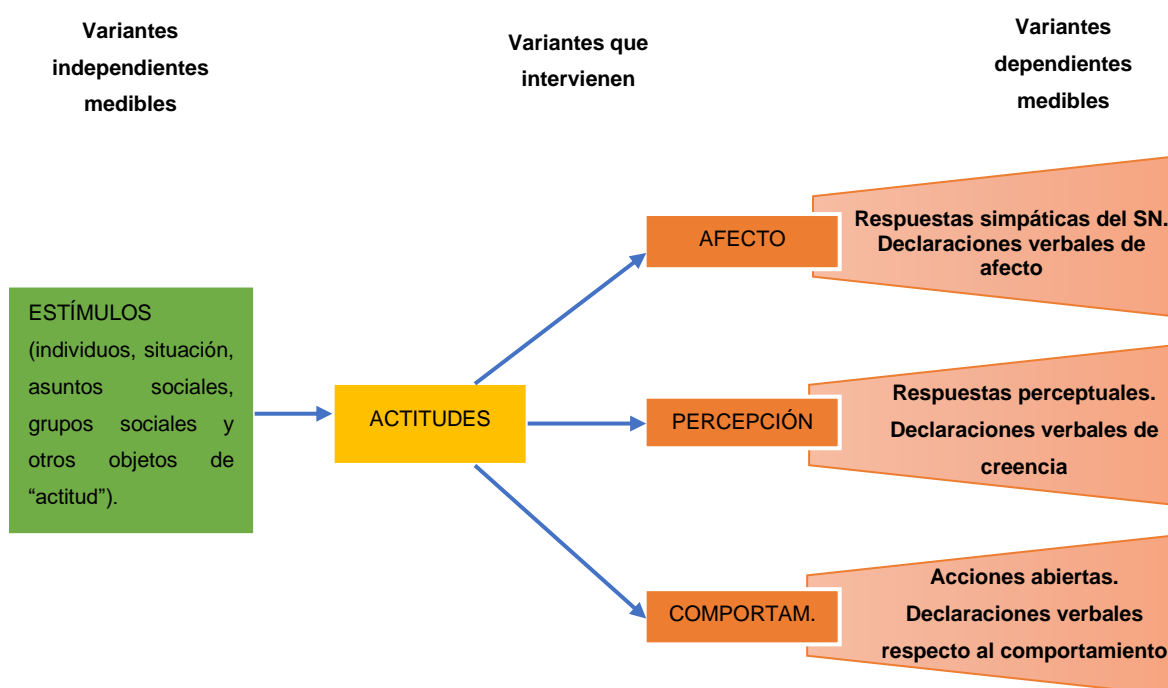
La actitud se da en torno a un objeto actitudinal al cual se le ha asignado un valor. Garzón y Garcés (1989) mencionan que los valores funcionan como punto de partida para tomar decisiones y hacer juicios en donde el sujeto desarrolla actitudes y creencias; por lo que los valores vendrían a ser actitudes generalizadas; Boninger et al. (1995) afirman que los valores pueden ser claves en la determinación de la importancia de la actitud en cuanto estos se encuentren más estrechamente conectados, por lo cual generaría que su valor sea mayor. Entonces, el valor asignado por una persona, sea este alto o bajo, va a determinar su actitud frente a esta.

La actitud se encuentra clasificada según la manifestación de las respuestas. Batista (1982) y Allport (1968) afirman que la actitud posee tres componentes que comprenden: el componente afectivo, componente cognitivo y componente conductual, denominados también como el modelo tridimensional de las actitudes; al respecto, Fishbein y Ajzen (1975) indican que los tres componentes del modelo tridimensional son entidades separadas y pueden o no estar relacionados según el objeto en cuestión; Ubillos et al. (2004) refieren que la actitud es una disposición

evaluativa global basada en estos tres componentes; Zanna y Rempel (2008) mencionan que la actitud es una disposición para evaluar de manera general; también puede afectar la cognición, la respuesta emocional, la intención conductual y el comportamiento en sí. Por lo tanto, la actitud se compone de tres elementos principales con los cuales se manifiestan también las respuestas: cognitivo, afectivo y conductual.

*Figura 1*

Esquemmatización de las actitudes de acuerdo a Rosenberg et al. 1960.



*Nota:* Adaptado de *Esquemmatización de las actitudes de acuerdo a Rosenberg et al., 1960.*

El componente cognitivo es la respuesta verbal del conocimiento, las creencias e ideas que posee una persona frente a un determinado objeto o situación. Batista (1982) resalta que este hace referencia a la representación simbólica estructurada del objeto actitudinal, las declaraciones verbales de conocimiento, información, percepción, creencias, ideas, pensamientos y creencias forman parte de este

componente; además, considera que las actitudes parten de un sistema de codificación, selección e interpretación; por lo cual es parte integral del pensamiento y la información. Es entonces que, este autor considera al componente cognitivo como la expresión verbal del conocimiento, las creencias, ideas y opiniones.

El componente afectivo de la actitud comprende los sentimientos y emociones generados por un hecho, objeto o persona. Castro (2002) manifiesta que los componentes afectivos son procesos que aseguran o contradicen aquello que se cree; a su vez son expresados mediante los estados de ánimo y las emociones que se pueden ver a simple vista; Fishbein (citado en Buelvas, 1987) menciona que el estar a favor o en contra es el único indicador que conforma este componente; por otro lado, Batista (1982) menciona que los sentimientos generados con respecto al objeto actitudinal conforman sus elementos. Por lo tanto, los sentimientos y las emociones son generados por objetos o situaciones, y el estar a favor o en contra evidencia esta actitud afectiva.

En el componente afectivo se generan respuestas hormonales como resultado de una situación. Rosember y Hovland (citado en Buelvas, 1987) sostienen que este componente debe incluir la respuesta simpática del sistema nervioso y la expresión oral del afecto; señalaron que se genera un afecto positivo ante los objetos que nos ayudan a lograr determinadas metas, mientras el afecto negativo surgirá ante aquellos que lo obstaculizan; manifestaron también que el aspecto emocional o afectivo de una actitud suele ser la parte más difícil de cambiar porque está profundamente arraigado en el individuo. Por lo tanto, en el componente afectivo se dan las respuestas hacia el objeto actitudinal de manera vivencial, que se evidencian por la expresión de emociones positivas o negativas.

El componente conductual es observable, e involucra comportamientos y conductas respecto al objeto actitudinal. Castro (2002) manifiesta que, más allá de la ambigüedad de las relaciones "conductuales-actitudinales", el componente conductual o conativo proporciona evidencia de un comportamiento a favor o en contra de un objeto o situación. Por lo cual, este es un factor muy importante en el

estudio sobre las actitudes, teniendo en cuenta no solo el comportamiento en sí, sino también las intenciones de este.

Batista (1982) asevera que los cambios en la conducta dependen de los otros dos componentes de la actitud: cognitivo y afectivo. En otras palabras, en componente conductual comprende conductas que se dan en torno a un objeto actitudinal, las cuales están influenciadas por aquello que una persona piensa o siente.

Con respecto a la tecnología en la primera infancia, la exposición ante esta es cada vez más temprana, por lo cual es importante comprender su impacto en su desarrollo. Bennet et al. (2008) mencionan que la tecnología les ha brindado a estos niños habilidades, técnicas avanzadas y preferencias de aprendizaje muy diferentes a lo que se imparte en la educación tradicional; Fernández (2017) menciona que en la actualidad se presencia una nueva generación de niños que usan móviles, ordenadores y tablets en su vida cotidiana, así mismo, ven a sus padres y madres trabajar con estos elementos, como también ven la función recreativa; Gelderblom y Kotzé (2008) explican que la tecnología no se considera una amenaza y los beneficios potenciales de exponerla a los niños son generalmente aceptados. Por lo cual, los niños se ven relacionados con la tecnología desde edades tempranas y estas les brindan oportunidades de desarrollar habilidades y modos de aprendizaje diferentes que no son considerados negativos.

El escenario virtual se considera al espacio dentro de la red donde el niño realiza las actividades escolares. Neyra (2020) explica que la utilización del aula virtual proporciona una excelente manera de capacitar a padres y estudiantes a estudiar activamente desde el hogar, pues considera que las aulas virtuales pueden brindar comodidad a los niños en el proceso de aprendizaje, que a la vez que se constituye en un punto de encuentro entre maestros y alumnos. Por lo tanto, el escenario virtual brinda comodidad y permite a los niños a estudiar activamente desde el hogar.

El tiempo que los niños pasan frente a un dispositivo electrónico necesita ser mediado por un adulto. Labrador et al. (2018) señalan que la realidad supone que estos se encuentran inmersos en el mundo tecnológico, y la responsabilidad de los adultos y docentes es de regular su uso para restringir el horario y comunicar la importancia de no aislarse de la realidad, de practicar juegos que sean enriquecedores para los procesos de aprendizaje, de recalcar a los niños que existen peligros en la red al igual que en la vida real; respecto a esto, Fernández (2017) menciona que es un tanto complicado que los adultos tengan una supervisión constante sobre la interacción que los niños tienen con los dispositivos electrónicos debido al trabajo con horarios extensos, lo cual les genera un sentido de culpabilidad; usualmente hacen uso de estos como distractores mientras ellos realizan otras actividades. Por lo tanto, es también difícil para los padres establecer límites y marcar normas, que llegan a ocasionar un estilo educativo permisivo que puede provocar en el niño cambios negativos en la actitud.

La alfabetización digital es el aprendizaje de los medios tecnológicos para su correcto uso, lo cual no implica solo un conocimiento técnico sino también de un espíritu crítico para que se contribuya al desarrollo de una sociedad mejor. Kendall y McDougall (2012) afirman que los padres o familiares mayores son mediadores en los aprendizajes tecnológicos de los niños; en ese sentido, para poder hacer un buen uso de la tecnología no basta simplemente con la manipulación repetitiva y mecánica de esta, sino también, de conocer las oportunidades y alcances que permite tener esta tecnología a disposición; Bennett et al. (2008) explican que una mediación más cuidadosa y solidaria por parte de padres y educadores, en lugar de restringir el uso de los medios digitales, les permitirá a los niños obtener los mayores beneficios, mientras que los riesgos que supone la exposición a estas serán menores. En otras palabras, es necesario prestar más atención al contenido y las actividades de la experiencia digital de los infantes (que hacen en línea y por qué lo hacen) en lugar de referirse estrictamente a las horas que los niños pasan frente a la pantalla.

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1 Tipo y diseño de investigación**

##### **Enfoque**

La presente investigación es de enfoque cuantitativo, en donde los datos recogidos fueron analizados y contrastados con los objetivos planteados. Hernández et al. (2014) manifiestan que la investigación de tipo cuantitativa relata situaciones con las cuales se especifican propiedades de sucesos que luego son sometidos a análisis. Así también, se siguió el paradigma positivista, donde Ramos (2015) destaca que en este paradigma la realidad es medible y absoluta, y, en cuanto a la relación entre investigadores y fenómenos de investigación, esta debe controlarse para no afectar la conducción de la investigación. Por lo tanto, con esta investigación se buscó conocer el nivel de las actitudes de los niños de educación inicial.

El tipo de investigación es básica debido a que se buscó la comprensión de las actitudes; incrementando los conocimientos sin contrastarlos de manera práctica. Al respecto, Arias (2012) menciona que una investigación es básica cuando se genera un conocimiento nuevo con el objetivo de incrementar los supuestos teóricos de una determinada ciencia.

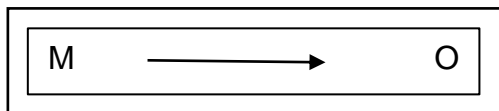
##### **Nivel**

El nivel de la presente investigación es descriptivo. Arias (2012) refiere que esta investigación consiste en representación de hechos, fenómenos, individuos o grupos para así establecer el comportamiento o estructura. Por lo tanto, los datos se obtuvieron de acuerdo a cada componente de la variable actitud.

##### **Diseño**

El diseño de esta investigación es no experimental pues lo que se buscó es analizar el nivel de actitud que presentan los niños de educación inicial con el fin de poder explicarlo, sin la necesidad de manipular la información. Arias (2012) menciona que

en una investigación no experimental no hay manipulación alguna de las condiciones en las cuales se realiza el estudio.



Dónde:

M: Niños de cinco años

O: Actitud

### **3.2 Variables y Operacionalización**

Arias (2012) destaca que en este proceso ocurre una transformación de conceptos abstractos a términos que son observables, concretos y medibles, en otras palabras, en dimensiones e indicadores. En ese sentido, la variable actitud es independiente pues es lo que se deseaba investigar.

#### **Definición conceptual**

Arias (2012) considera por definición conceptual a la búsqueda por asignar el significado a una variable, mediante la teoría y el uso de diversos términos. Por lo que, para la variable actitud, según Fishbein y Ajzen (1975) es una predisposición aprendida que responde de manera coherente, ya sea favorable o desfavorable, ante un objeto, persona o situación.

#### **Definición operacional**

Arias (2012) señala que la definición operacional define los indicadores por dimensión, de igual manera, los instrumentos y procedimientos para la medición. En ese sentido, según Allport (1968) las dimensiones de la variable actitud están divididas en tres: (1) afectiva, (2) cognitivo y (3) conductual, en nueve indicadores y 31 ítems, con una escala Likert.



## **Indicadores**

Arias (2012) considera que los indicadores señalan o brindan un indicio de unidad de medida que estudian o cuantifican a la variable y sus dimensiones. Por esta razón, en esta investigación se elaboraron (3) indicadores por cada dimensión de la variable actitud.

## **Escala de medición**

Arias (2012) expresa que la escala de medición permite asignar un valor o grado a una variable, y esta depende de la técnica estadística la cual se emplea en el análisis de datos obtenidos. Así pues, con esta investigación se buscó medir el nivel de la variable actitud con la escala Likert.

### **3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo y unidad de análisis**

#### **Población**

Arias (2012) refiere por población al conjunto infinito o finito de elementos que comparten similares características y que para ellos serán ampliadas las conclusiones del estudio. Es así que esta investigación tuvo como población a 160 padres de familia pertenecientes al distrito de Los Olivos y la técnica planteada se implementó a través de una plataforma virtual.

#### **Muestra y muestreo**

Arias (2012) destaca que la muestra proviene de una parte de la población accesible que representa a su total. Por lo tanto, la muestra de esta investigación estuvo conformada por 160 niños de educación inicial del distrito de Los Olivos.

Para esta investigación se optó por el muestreo no probabilístico intencional porque la selección se hizo en una plataforma virtual seleccionada de acuerdo a los criterios del investigador. Según Arias (2012) esta técnica de procedimiento permite ver la probabilidad de cada elemento por integrar la muestra.

### **Criterio de inclusión**

Para esta investigación, las características que se incluyeron son: niños de cinco años de edad que estudien educación inicial de manera virtual con la estrategia Aprendo en Casa. Al respecto, Arias (2012) refiere que los elementos son elegidos por el investigador en base en criterios o juicios preestablecidos por él mismo.

### **Criterios de exclusión**

Fueron excluidos niños que no hayan llevado educación presencial con anterioridad, o que no estudien de manera virtual.

### **Unidad de análisis**

La unidad de análisis estuvo conformada por niños de cinco años del nivel inicial. Hernández et al. (2014) señalan que en la unidad de análisis el interés se enfoca principalmente en los participantes, sujetos y eventos, que a su vez depende del planteamiento y alcances del estudio.

### **Unidad de información**

La unidad de información estuvo conformada por los padres de los niños de cinco años de educación inicial.

## **3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Arias (2012) considera por técnica de investigación, a los procedimientos que se realizan para obtener los datos o información requerida. Por lo tanto, la técnica empleada para esta investigación fue la encuesta, a través de la cual se obtuvieron datos relevantes a fin de conocer el nivel de actitud de los niños de educación inicial en los escenarios virtuales.

### **Instrumento**

Arias (2012) refiere por instrumento de recolección de datos a cualquier recurso en formato de papel, digital o dispositivo que se utiliza para obtener, almacenar y registrar información. Por lo cual, para esta investigación, el instrumento fue un

cuestionario constituido por ítems para conocer el nivel de actitud de los niños de educación inicial.

La medición de esta variable fue realizada con un cuestionario con alternativas de respuesta tipo Likert: (0) Totalmente en desacuerdo, (1) en desacuerdo, (2) ni en desacuerdo ni de acuerdo, (3) de acuerdo y (4) totalmente de acuerdo; constituido por tres dimensiones: afectivo, cognitivo y conductual; y 31 ítems, con los cuales se logró obtener información necesaria para hallar el nivel de actitud en los niños de educación inicial.

Tabla 2

*Información del Instrumento de recolección de datos*

<b>Datos</b>	
Nombre del instrumento	Cuestionario Tipo Likert
Autora	Sánchez Agüero, Jhoselyn Mishell
País y año	Perú, 2021
Aplicabilidad	Niños de educación inicial
Tiempo de duración	Aproximadamente 30 a 70 minutos
Lugar de aplicación del instrumento	Plataforma virtual
Modo de aplicación	Individual
Objetivo de la investigación	Determinar el nivel de actitud en los niños de educación inicial en los escenarios virtuales, Los Olivos – 2021.

**Validez**

Arias (2012) considera que para que un cuestionario posea validez este debe corresponder directamente a los objetivos de la investigación. Por lo cual, el instrumento de esta investigación estuvo orientado por la variable actitud, que

además fue validado por especialistas en el tema a quienes se les hizo entrega del documento de validación para solicitar la aprobación, de ser pertinente.

Tabla 3

*Calificación del instrumento de la validez de expertos*

N°	Grado	Expertos	Resultado del instrumento
1	Magister	María Patricia Cucho Leyva	Aplicable
2	Doctora	Rosmery Ruth Reggiardo Romero	Aplicable
3	Licenciada	Marina Ruth Maihuire Chipana	Aplicable
4	Licenciada	Jennifer Zavaleta Talavera	Aplicable

*Fuente: Ficha de evaluación del instrumento*

### **Confiabilidad**

La confiabilidad de esta investigación se determinó mediante la prueba piloto; se hizo uso de un cuestionario de 31 ítems con la escala de cinco niveles: totalmente en desacuerdo, en desacuerdo, ni en desacuerdo ni de acuerdo, de acuerdo y totalmente de acuerdo; Arias (2012) sugiere aplicar el instrumento a un grupo reducido que presentan características similares a la muestra para luego realizar las modificaciones y ajustes necesarios; fue entonces derivado a 15 padres de familia de niños de cinco años; luego de la obtención de los resultados se realizó el llenado al programa estadístico informático SPSS el cual arrojó la confiabilidad de la variable actitud, medido con el coeficiente de fiabilidad de Alfa de Cronbach.

Tabla 4

*Fiabilidad Alfa de Cronbach*

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,974	31

Fuente: Matriz de datos del programa estadístico SPSS

### **3.5 Procedimientos**

El procedimiento que se llevó a cabo para esta investigación fue realizar un cuestionario y subirlo a la red mediante el programa “Formularios de Google” para compartirlo con los padres de familia de diversas instituciones. Se coordinó entonces una fecha de inicio y cierre para realizar el cuestionario; los datos fueron declarados y organizados en el programa SPSS con el cual se pudo obtener resultados y la graficación de porcentajes.

### **3.6 Método de análisis de datos**

Arias (2012) refiere que el método de análisis de datos más elemental se basa en la creación de una tabla de distribución de frecuencias absolutas y relativas o de porcentaje, para luego generar un gráfico en función de esta. Por lo mencionado, la presente investigación realizó este procedimiento mediante el programa estadístico SPSS el cual brindó respuestas en tablas o gráficos para luego realizar el respectivo análisis e interpretación de resultados.

### **3.7 Aspectos éticos**

Este trabajo de investigación se realizó según los principios éticos correspondientes a la universidad, además es importante recalcar que se mantuvo el respeto hacia los derechos del participante, de manera que los datos obtenidos se dieron de manera discreta y responsable, orientado exclusivamente hacia fines académicos con el cual se mantuvo el anonimato del participante.

En consideración a ello, se tuvo presente:

- Los aportes de los autores consultados fueron debidamente presentados mediante la cita y referencia de acuerdo con la última normativa del formato APA.
- La información teórica provino solo de fuentes fidedignas, por lo cual no se hizo uso de la información proveniente de blogs no científicos o presentaciones en PowerPoint.
- La identificación de los participantes o institución educativa se mantuvo en el anonimato, de haberlo requerido.

#### IV. RESULTADOS

Tabla 5

*Niveles de la variable actitud*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	69	43.1	43.1	43.1
	Medio	39	24.4	24.4	67.5
	Alto	52	32.5	32.5	100.0
	Total	160	100.0	100.0	

Se ha determinado que, en el nivel de actitud de los niños de educación inicial en los escenarios virtuales, Los Olivos – 2021, el 43,1 % se ubicó en el nivel bajo, el 32,5 % se ubicó en el nivel alto y el 24,4 % se ubicó en el nivel medio (Fig. 2).

*Figura 2*

Resultados de la variable actitud.

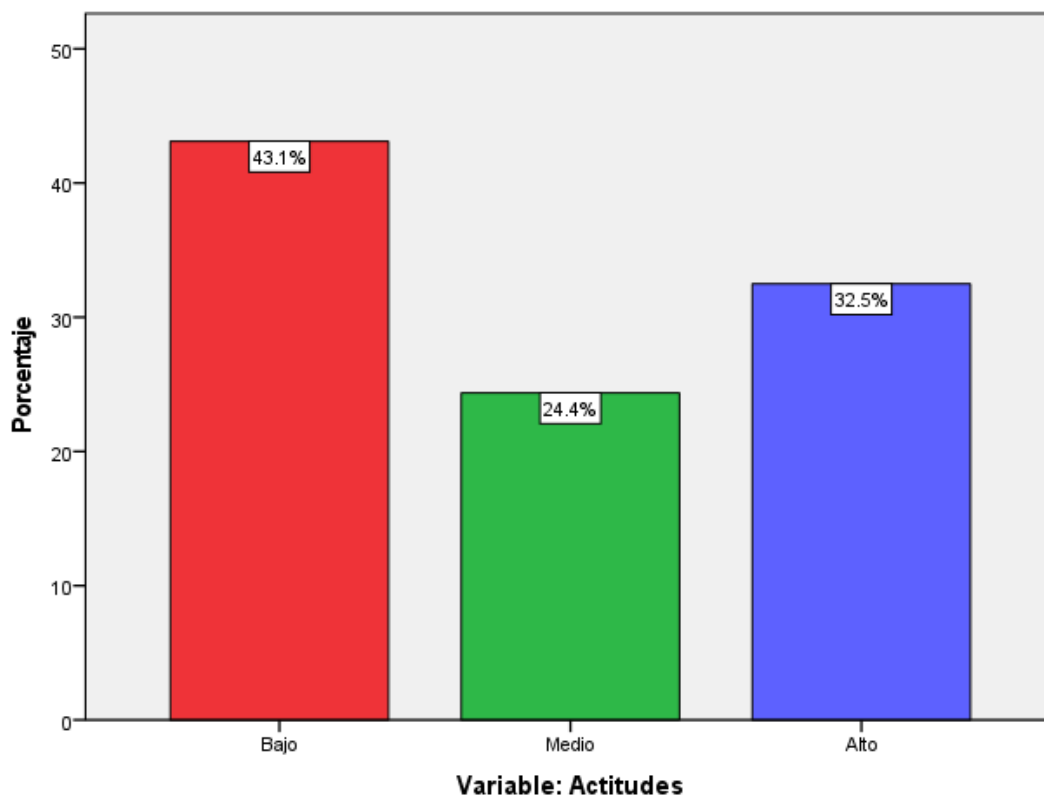


Tabla 6

*Niveles de la dimensión 1 Afectiva*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	52	32.5	32.5	32.5
	Medio	50	31.3	31.3	63.7
	Alto	58	36.3	36.3	100.0
	Total	160	100.0	100.0	

Se ha determinado que, en el nivel afectivo de los niños de educación inicial en los escenarios virtuales, el 36,3 % se ubicó en el nivel alto, el 32,5 % se ubicó en el nivel bajo y el 31,3 % se ubicó en el nivel medio (Fig. 3).

*Figura 3*

Resultados de la dimensión afectiva.

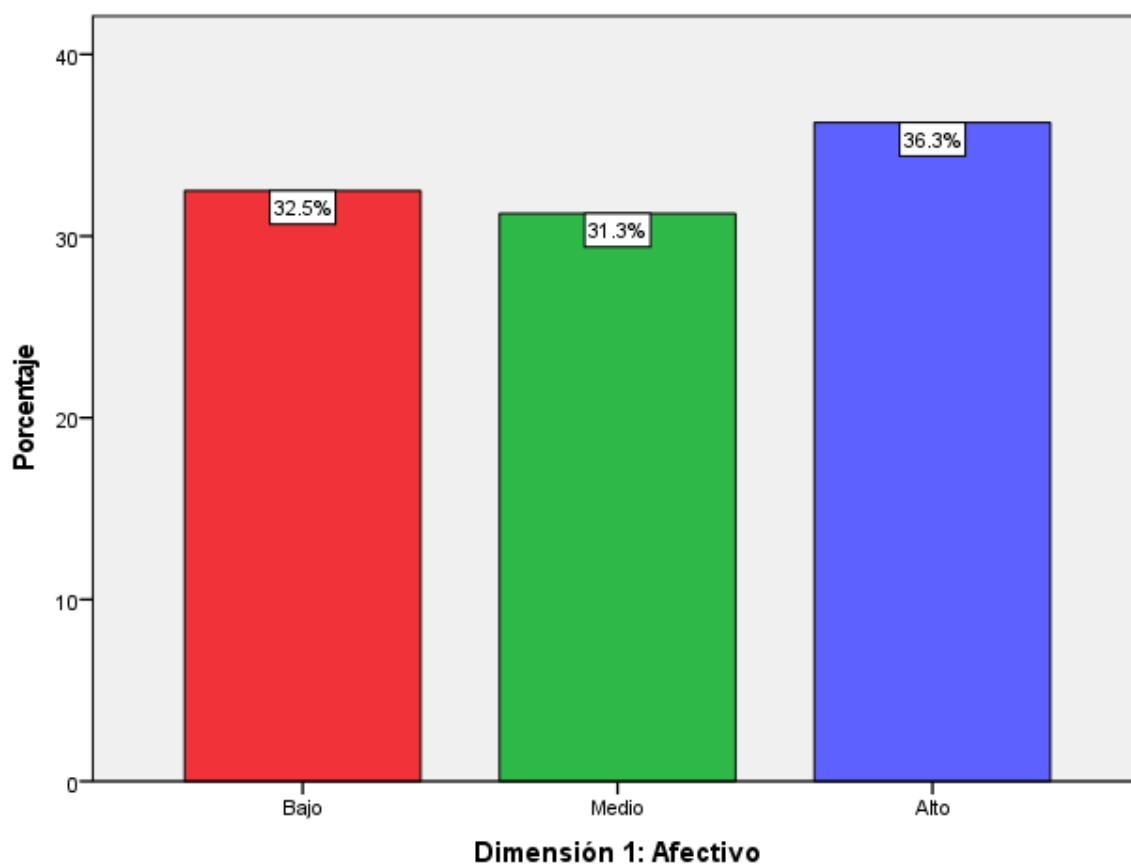




Tabla 7

*Niveles de la dimensión 2 Cognitiva*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	71	44.4	44.4	44.4
	Medio	50	31.3	31.3	75.6
	Alto	39	24.4	24.4	100.0
	Total	160	100.0	100.0	

Se ha determinado que, en el nivel cognitivo de los niños de educación inicial en los escenarios virtuales, el 44,4 % se ubicó en el nivel bajo, el 31,3 % se ubicó en el nivel medio y el 24,4 % se ubicó en el nivel alto (Fig. 4).

*Figura 4*

Resultados de la dimensión cognitiva.

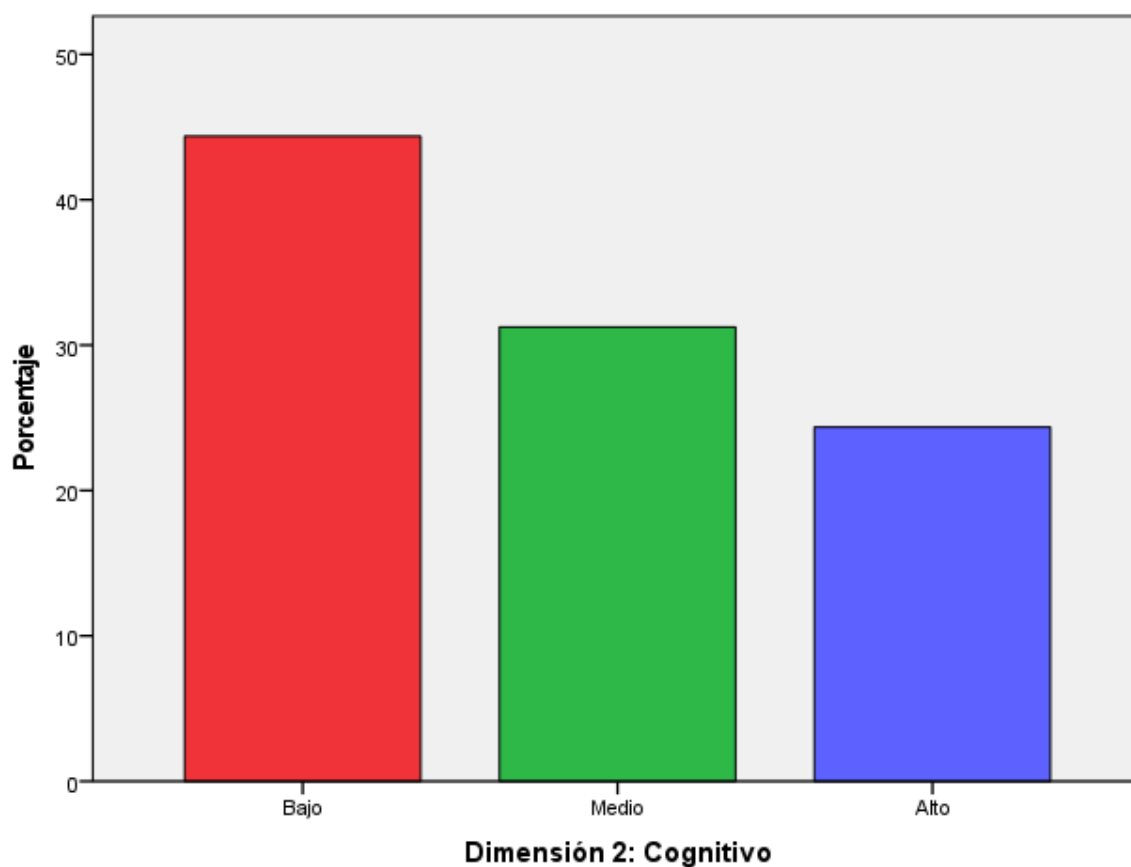


Tabla 8

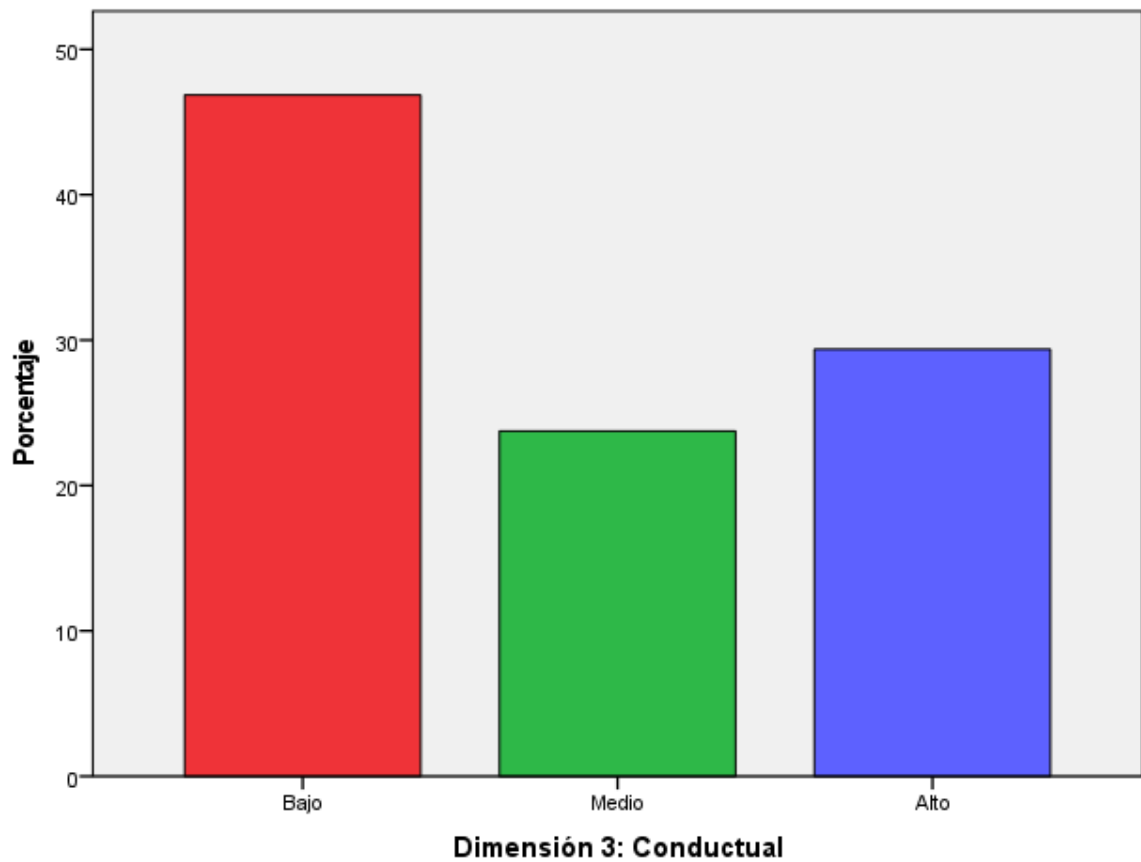
*Niveles de la dimensión 3 Conductual*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	75	46.9	46.9	46.9
	Medio	38	23.8	23.8	70.6
	Alto	47	29.4	29.4	100.0
Total		160	100.0	100.0	

Se ha determinado que, en el nivel conductual de los niños de educación inicial en los escenarios virtuales, el 46,9 % se ubicó en el nivel bajo, el 29,4 % se ubicó en el nivel alto y el 23,8 % se ubicó en el nivel medio (Fig. 5).

Figura 5

Resultados de la dimensión conductual.



## V. DISCUSIÓN

La discusión contrastará los datos obtenidos con el objetivo planteado en el presente trabajo de investigación, el cual es determinar el nivel de actitud de los niños de educación inicial en los escenarios virtuales, Los Olivos – 2021; en los resultados de esta investigación con respecto a la variable actitud, se halló que el 43,1 % se ubicó en el nivel bajo, el 32,5 % se ubicó en el nivel alto y el 24,4 % se ubicó en el nivel medio; esto se asemeja a lo encontrado por Barzola y Hurtado (2019) quienes realizaron un estudio para conocer el nivel de actitudes ambientales de niños de cinco años de una institución de educación inicial en el distrito de Ventanilla; los resultados más relevantes reportaron que el 65.4 % de los niños de cinco años presentaron niveles bajos respecto a la actitud ambiental, siendo esta la mayoría; el 28,8 % se ubicó en el nivel medio, mientras que el 5,8 % cayó en la zona de rechazo; estos investigadores concluyen que existe ausencia de actitudes favorables y de aceptación en los niños frente al medio ambiente, lo cual se da por la falta de una educación que desarrolle actitudes que favorezcan a la conservación y preservación del medio mediante el desarrollo sostenible y sustentable; Por otro lado, esto difiere de lo encontrado por Ojeda (2019) quien realizó una investigación para determinar la actitud hacia la protección del medio ambiente de los alumnos de la I.E.P. 17 de Setiembre- El Tambo, durante el año escolar 2018; de nivel descriptivo de diseño no experimental transversal; la muestra fue de 103 estudiantes; se obtuvo como resultado que la actitud hacia la conservación ambiental es de mucha aceptación con un 85,4 %; en el componente cognitivo el resultado fue de mucha aceptación con un 76,70 % y de aceptación con un 23,30 %, el componente reactivo o conductual fue de mucha aceptación con un 66,02 % y de aceptación 33,98 %, el resultado en el componente afectivo fue de mucha aceptación con un 77,67 % y aceptación 19,42 %, además existe un mínimo porcentaje de rechazo en el análisis de este componente 2,91 %; de igual manera, estos resultados se diferencian a los de Soria (2021) realizó una investigación para identificar la actitud que poseen los niños hacia la poesía en la institución educativa Saint Patrick ubicada en la ciudad de Lima; de enfoque cuantitativo con un diseño no experimental, tipo transversal con alcance descriptivo; la escala tuvo en cuenta

tres dimensiones: cognitiva, afectiva y conductual; se obtuvo como resultado en la variable actitud hacia la poesía que el 50 % se encontró en el nivel medio, el 22,22 % en el nivel bajo, y el 27,78 %; lo cual se concluye que los estudiantes presentan buena actitud hacia la poesía; estos resultados son congruentes con lo propuesto en el marco teórico, donde Fishbein y Ajzen (1975) mencionan que la actitud es una predisposición aprendida para responder de manera coherente de forma favorable o desfavorable ante una actividad, ser vivo, objeto o símbolo; además, hace mención que los estímulos que influyen en la actitud pueden ser provocados por personas, hechos sociales, o producto de actividad humana. Entonces, la actitud es influenciada por las experiencias vividas por la persona y el entorno social en donde se desenvuelve, estas pueden ser positivas o negativas y dirigen la manera de pensar o sentir con respecto a la vida.

Con respecto a la dimensión afectivo, se determinó que el 36,3 % se ubicó en el nivel alto, el 32,5 % se ubicó en el nivel bajo y el 31,3 % se ubicó en el nivel medio; estos resultados se asemejan a lo encontrado por Soria (2021) en cuyo estudio para identificar la actitud hacia la poesía que tienen los niños en una institución educativa obtuvo como resultado que el componente afectivo fue de 55,6 %, ubicándose en el nivel medio, con lo cual menciona la investigadora, que hay una tendencia a lograr mejores resultados; Lo hallado guarda relación con la propuesta teórica de Pintado (2020) quien mencionó que el desarrollo afectivo es fundamental durante la virtualidad de la educación, en donde los estudiantes poseen restricciones para salir y relacionarse como lo hacían antes, por lo que la atención en este aspecto es fundamental; el que exista un buen nivel en esta dimensión para niños del nivel inicial indica que se recibe el apoyo pertinente que permite el correcto desarrollo afectivo, es decir los niños sienten y expresan actitudes positivas hacia su entorno y con las situaciones que vivencia a raíz de la pandemia y virtualización de la educación; así también, Castro (2002) manifiesta que los componentes afectivos son procesos que aseguran o contradicen aquello que se cree; a su vez son expresados mediante los estados de ánimo y las emociones que se pueden ver a simple vista; Fishbein (citado en Buelvas, 1987) menciona que el estar a favor o en contra es el único indicador que conforma este

componente; por otro lado, Batista (1982) menciona que los sentimientos generados con respecto al objeto actitudinal conforman sus elementos; por lo tanto, los sentimientos y las emociones son generados por objetos o situaciones, y el estar a favor o en contra evidencia esta actitud afectiva.

Con respecto a la dimensión cognitivo, se determinó que el 44,4 % se ubicó en el nivel bajo, el 31,3 % se ubicó en el nivel medio y el 24,4 % se ubicó en el nivel alto. Estos resultados difieren de lo encontrado por Cárdenas (2020) quien realizó una investigación con el objetivo de determinar la relación de las actitudes cognitivas y el rendimiento académico de los estudiantes de una institución educativa; en el cual obtuvo como resultado que los estudiantes presentaron un nivel regular de actitudes cognitivas con un 67 %, mientras que el rendimiento académico fue de nivel regular con un 74%; esto concluyó que existe una relación alta y positiva entre actitudes cognitivas y rendimiento académico de los estudiantes en dicha institución; con un coeficiente de Pearson de ,869 y un coeficiente de determinación de ,755 con lo cual se explicó que el 75,5 % del rendimiento académico es influenciado por las actitudes cognitivas que presentan los estudiantes; estos hallazgos son coherentes con lo propuesto por Batista (1982) quien resalta que el componente cognitivo hace referencia a la representación simbólica estructurada del objeto actitudinal, las declaraciones verbales de conocimiento, información, percepción, creencias, ideas, pensamientos y creencias forman parte de este componente; además, considera que las actitudes parten de un sistema de codificación, selección e interpretación; por lo cual es parte integral del pensamiento y la información.

Con respecto a la dimensión conductual, se determinó que el 46,9 % se ubicó en el nivel bajo, el 29,4 % se ubicó en el nivel alto y el 23,8 % se ubicó en el nivel medio; Estos resultados difieren de lo encontrado por Ojeda (2019) quien indica que la actitud hacia la conservación del ambiente de los estudiantes en el componente reactivo o conductual fue de mucha aceptación con un 66,02 % y de aceptación con un 33,98 %; Los resultados mencionados guardan relación con la propuesta teórica de Castro (2002) quien manifiesta que más allá de la ambigüedad de las

relaciones "conductuales-actitudinales", el componente conductual o conativo proporciona evidencia de un comportamiento a favor o en contra de un objeto o situación; por lo cual, este es un factor muy importante en el estudio sobre las actitudes, teniendo en cuenta no solo el comportamiento en sí, sino también las intenciones de este; Batista (1982) asevera que los cambios en la conducta dependen de los otros dos componentes de la actitud: cognitivo y afectivo. En otras palabras, en componente conductual comprende conductas que se dan en torno a un objeto actitudinal, las cuales están influenciadas por los pensamientos o sentimientos del ser.

A partir de los resultados de estas investigaciones se evidencia la importancia que tiene cada dimensión para conocer el nivel de actitud que se tiene respecto a diversos aspectos de la educación en los niños; cabe mencionar que el término escenario virtual o educación diferida es un tema reciente, y, por lo tanto, las investigaciones sobre la actitud de los niños en relación a esta aún se encuentran en proceso; en esta investigación se tuvo modelos a investigaciones relacionadas a las actitudes, que, cabe mencionar, el procedimiento para calcular el nivel actitudinal fueron similares. Al respecto, Cantero et al. (1998) sostienen que la actitud comprende una disposición interna de carácter aprendido y duradero que direcciona la respuesta hacia un objeto, u otros tipos de objetos que pertenecen al mundo social, que funcionan como un producto o resumen de las experiencias vividas por el individuo de manera directa o socialmente influenciadas por el este. Esto quiere decir que las actitudes son de carácter social y manifiestan respuestas favorables o desfavorables hacia hechos u objetos con los cuales se ha tenido algún tipo de experiencia.; asimismo, Zanna y Rempel (2008) señalan que la actitud es una disposición para evaluar de manera general basada en información cognitiva, afectiva y conductual. Por lo tanto, la actitud se da mediante el aprendizaje del menor en la sociedad, este proceso es permanente, y, que cambie dependerá de las experiencias vividas, su entorno social y la maduración cognitiva.

## **VI. CONCLUSIONES**

### **Primera**

Se concluye con respecto a la variable actitud que el 43,1 % se ubicó en el nivel bajo, el 32,5 % se ubicó en el nivel alto y el 24,4 % se ubicó en el nivel medio. Por lo tanto, el nivel de la actitud de los niños de educación inicial en los escenarios virtuales, Los Olivos – 2021, es bajo.

### **Segunda**

Se concluye con respecto a la dimensión afectiva que el 36,3 % se ubicó en el nivel alto, el 32,5 % se ubicó en el nivel bajo y el 31,3 % se ubicó en el nivel medio, en los niños de educación inicial en los escenarios virtuales, Los Olivos – 2021; lo cual demuestra que los niños poseen mejor desarrollo en esta dimensión.

### **Tercera**

Se concluye con respecto a la dimensión cognitiva que el 44,4 % se ubicó en el nivel bajo, el 31,3 % se ubicó en el nivel medio y el 24,4 % se ubicó en el nivel alto, en los niños de educación inicial en los escenarios virtuales, Los Olivos – 2021; Por lo cual no muchos desarrollan de manera adecuada el área cognitiva de las actitudes.

### **Cuarta**

Se concluye con respecto a la dimensión conductual que el 46,9 % se ubicó en el nivel bajo, el 29,4 % se ubicó en el nivel alto y el 23,8 % se ubicó en el nivel medio, en los niños de educación inicial en los escenarios virtuales, Los Olivos – 2021; Por lo que gran parte de los niños presentan problemas en el desarrollo en esta dimensión.

## **VII. RECOMENDACIONES**

### **Primera**

Se recomienda realizar mayores investigaciones en relación al nivel de actitud en los niños de educación inicial hacia los entornos o escenarios virtuales.

### **Segunda**

Se recomienda realizar mayores investigaciones en relación a la educación en el entorno virtual desarrollado para niños de educación inicial durante en el contexto de pandemia.

### **Tercera**

Se recomienda realizar mayores investigaciones en relación a la actitud de los niños durante la primera infancia en el Perú en un rango más amplio.

### **Cuarta**

Se recomienda realizar mayores investigaciones en relación a la actitud de los niños de educación inicial hacia el uso de las tecnologías de comunicación en el Perú.



## REFERENCIAS

- Allport, G. W. (1968). The historical background of modern social psychology. En G. Lindzey y E. Aronson, *Handbook of Social Psychology. Vol 1, 1-80. Reading, Estados Unidos: Addison Wesley.*
- Arias, F. (2006). *El Proyecto de Investigación: Introducción a la metodología científica.* (6.ª ed.). Editorial Episteme.
- Bandura, A. (1977). *Social Learning Theory.* Stanford University: General Learning Press. [http://www.asecib.ase.ro/mps/Bandura\\_SocialLearningTheory.pdf](http://www.asecib.ase.ro/mps/Bandura_SocialLearningTheory.pdf)
- Barzola, B. y Hurtado, H. (2019). *Actitud hacia la conservación ambiental en niños y niñas de 5 años de Huancayo.* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Centro del Perú]. Repositorio Institucional del Centro del Perú. <http://hdl.handle.net/20.500.12894/6469>
- Batista, E. (1982). *Escalas de actitudes para la investigación sociológica, psicológica y pedagógica,* 40-60. Medellín: Copiyepes.
- Bennett, S., Maton, K. y Kervin, L. (2008). *The “Digital Natives” Debate: A Critical Review of the Evidence.* *British Journal Of Educational Technology.* British Journal of Educational Technology. 39(5). <https://doi.org/10.1111/j.1467-8535.2007.00793.x>
- Boninger, D. S., Krosnick, J.A., y Berent, M. I. (1995). *Origins of attitude importance: Self interest, social identification and value relevance.* *Journal of Personality and Social Psychology,* 68, 61-80. <https://psycnet.apa.org/doi/10.1037/0022-3514.68.1.61>

Brooks, S. K., Webster, R. K., Smith, L. E., Woodland, L., Wessely, S., Greenberg, N., & Rubin, G. J. (2020). The psychological impact of quarantine and how to reduce it: rapid review of the evidence. *The Lancet*, 395(10227), 912–920. [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(20\)30460-8](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(20)30460-8)

Buelvas, J. (1987). *Actitud de los niños de algunos Municipios ante un componente de la violencia social, Antioquia*. [Tesis de tipo de maestría, Universidad de Antioquia Medellín]. Repositorio de la Universidad de Antioquia Medellín. <http://ayura.udea.edu.co:8080/jspui/bitstream/123456789/1468/1/LB0225.pdf>

Buendía, G. (2017). *El conocimiento que tienen los niños de las TIC y su uso en un aula de cinco años*. [Tesis para obtener el Título de Licenciado en Educación con especialidad en Educación Inicial]. Repositorio de la Pontificia Universidad Católica del Perú. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/9343>

Cantero, F. J., León, J. M. y Barriga, S. (1998). *Actitudes: naturaleza, formación y cambio*. En J.M. León Rubio (Ed.), *Psicología social: una guía para el estudio* (pp. 123-137). Sevilla: Kronos. <https://hdl.handle.net/11441/72169>

Cárdenas, V. (2020). *Actitudes hacia el medio ambiente en niños de 5 años de la I.E.P. "Huellitas de Amor" – Cartavio 2020*. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad De César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/61160>

Cárdenas, C. (2020). *Actitudes cognitivas y rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa 0656 Saposoa, 2020*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad De César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/52360>

Castro, J. (2002). *Análisis de los componentes actitudinales de los Docentes hacia la enseñanza de la Matemática*. [Tesis doctoral, Universidad Rovira I Virgili]. Repositorio de la Universidad Rovira I Virgili.

[https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8906/00CapituloPortada\\_Indice.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8906/00CapituloPortada_Indice.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Centro Nacional de Vacunación y Enfermedades Respiratorias (NCIRD) (en Centros para el control y la prevención de enfermedades). 1 de julio. del 2020. *Cómo ayudar a los niños a sobrellevar la situación*. CDC. Consultado el 3 de julio de 2021. <https://espanol.cdc.gov/coronavirus/2019-ncov/daily-life-coping/for-parents.html>

Droguett, C., Jara, P. y Navarro, M. (2017). *Habilidades socio afectivas de los niños y niñas en el marco de la educación en casa: Un estudio cualitativo*. [tesis para optar al grado de Licenciado en psicología]. Biblioteca digital de la Universidad Academia de Humanismo Cristiano. <http://bibliotecadigital.academia.cl/handle/123456789/4039>

Fernández, A. (2017). *Las nuevas tecnologías en la primera infancia*. [Trabajo de fin de máster, Universidad De Cádiz]. Repositorio de la Universidad De Cádiz. <https://rodin.uca.es/xmlui/bitstream/handle/10498/19823/FTM%20Araceli%20Fem%25%C2%A0%20C3%A1ndez%20Eslava.pdf?sequence=1>

Fernández, R. y Solano, N. (2017). Actitud hacia las clases de Ciencias Naturales en la educación primaria en España. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 19(4), 112-123. <https://doi.org/10.24320/redie.2017.19.4.1393>

Fishbein, M. y Ajzen, Icek. (1975). *Belief, attitude, intention and behaviour: An introduction to theory and research*. Reading, MA: Addison-Wesley .

García, L. (2021). *COVID-19 y educación a distancia digital: preconfinamiento, confinamiento y posconfinamiento*. *Revista Iberoamericana De Educación a Distancia*, 24(1), 09–32. <https://doi.org/10.5944/ried.24.1.28080>

Garzón, A. y Garcés, J. (1989). *Hacia una conceptualización del valor*. Universidad de Valencia.

<https://www.uv.es/garzon/adela/publicaciones/Hacia%20una%20Conceptualizacion%20del%20Valor.pdf>

Gelderblom, H. y Kotzé, P. (2008). *Designing technology for young children: what we can learn from theories of cognitive development*. *ACM International Conference Proceeding Series*. 338. 66-75. 10.1145/1456659.1456668. [https://www.researchgate.net/publication/220803597\\_Designing\\_technology\\_for\\_young\\_children\\_What\\_we\\_can\\_learn\\_from\\_theories\\_of\\_cognitive\\_development](https://www.researchgate.net/publication/220803597_Designing_technology_for_young_children_What_we_can_learn_from_theories_of_cognitive_development)

Ghitis, T. y Alba, A. (2019). *Percepciones de futuros docentes sobre el uso de tecnología en educación inicial*. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 21, e23, 1-12. <https://redie.uabc.mx/redie/article/view/2034/1784>

Guitart, R. M. (2002). *Las actitudes en el centro escolar: Reflexiones y propuestas*. Editorial Graó. <https://books.google.com.pe/books?id=scwOSZ3qApcC&lpg=PA1&hl=es&pg=PA1#v=onepage&q&f=false>

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (6.ª ed.). Editorial McGraw Hill Education. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Ismaili, Y. (2021). *Evaluation of students' attitude toward distance learning during the pandemic (Covid-19): a case study of ELTE university*. *On the Horizon*, 29(1), 17-30. <https://doi.org/10.1108/OTH-09-2020-0032>

Kendall, A. y McDougall, J. (2012). *Critical Media Literacy after the Media*. *Comunicar*, 38, 21-29. <https://doi.org/10.3916/C38-2012-02-02>

- Krech, D., Crutchfield, R. y Ballachey, E. (1975). *Indivíduo na sociedade: Un manual de Psicologia Social*. Editorial Biblioteca Nueva.
- Labrador, F., Requesens, A., Helguera, M. (2018). *Guía para padres y educadores sobre el uso seguro de internet, móviles y videojuegos*. Fundación Gaudium: Obra Social Caja Madrid. <https://www.ucm.es/data/cont/docs/39-2015-03-22-Gu%C3%ADa%20para%20padres%20y%20educadores%20sobre%20el%20uso%20seguro%20de%20Internet,%20videojuegos%20y%20m%C3%B3viles.pdf>
- Lugo, J. K. (2018). *Actitudes de los niños hacia las Ciencias Naturales: Una aproximación interpretativa desde el escenario de la Educación Inicial*. Revista Cedotic, 3(2), 124-145. <http://investigaciones.uniatlantico.edu.co/revistas/index.php/CEDOTIC/article/view/1968>
- Marín, M. P., Quintero, P. A., y Rivera, S. C. (2019). *Influencia de las relaciones familiares en la primera infancia*. Poiésis, (36), 164-183. DOI: <https://doi.org/10.21501/16920945.3196>
- Neyra, L. (2020, 6 de agosto). *COVID-19 ha causado deserción de más del 60% de niños de inicial a aulas virtuales*. Perú 21. <https://peru21.pe/peru/educacion-covid-19-ha-causado-desercion-de-mas-del-60-de-ninos-de-inicial-a-aulas-virtuales-ministerio-de-educacion-aprendo-en-casa-noticia/>
- Ojeda, J. (2019). *Actitudes hacia la conservación ambiental en alumnos de 4to. y 5to. Año de secundaria de la I.E.P. 17 de setiembre – El Tambo*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Centro del Perú]. Repositorio Institucional del Centro del Perú. <http://repositorio.uncp.edu.pe/handle/20.500.12894/5757>
- Ovejero, A. (1993). *La teoría de la disonancia cognoscitiva*. 5(1) , p. 201-206. Psicothema. <http://www.psicothema.com/psicothema.asp?id=873>

- Patiño, M. (2006). *Modelo socio-cognitivo: Teoría educativa y de diseño curricular*. Medicina interna, educación médica y comunidad, 22(1), 17-40  
<https://www.scribd.com/document/127026973/Modelo-socio-cognitivo-Teoria-educativa-y-de-diseno-curricular>
- Pintado, A. (2020, 19 de octubre). *Conoce la importancia del desarrollo afectivo en tiempos de educación virtual*. Andina: Agencia Peruana de Noticias.  
<https://andina.pe/agencia/noticia-coonoce-importancia-del-desarrollo-afectivo-tiempos-educacion-virtual-818085.aspx>
- Ramos, C. (2015). *Los paradigmas de la investigación científica*. Repositorio Institucional de revistas de la Universidad Femenina del Sagrado Corazón, 23(1), 16. <https://doi.org/10.33539/avpsicol.2015.v23n1.167>
- Rodríguez, E. (2016, 21 de octubre). *Claves para ayudar a los niños a desarrollar una actitud positiva*. Consultado el 16 de mayo de 2021.  
<https://lamenteesmaravillosa.com/claves-ayudar-los-ninos-desarrollar-una-actitud-positiva/>
- Rosenberg, M. J., Hovland, C. I., McGuire, W. J., Abelson, R. P., & Brehm, J. W. (1960). *Attitude organization and change: An analysis of consistency among attitude components*. Yale studies in attitude and communication. Yale University Press.
- Suárez, P. y Vélez, M. (2018). *El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental*. Revista Psicoespacios, 12(20), 173- 198.  
<https://doi.org/10.25057/issn.2145-2776>
- Soria, E. C. (2021). *Actitud hacia la poesía en los niños de 3ero de primaria del colegio Saint Patrick*. [Tesis para optar el título de Licenciado en Educación, Nivel

Primaria, Universidad de Piura] Repositorio Institucional Pirhua.  
<https://hdl.handle.net/11042/4844>

Temban, M. M., Hua, T. K., & Mohd Said, N. E. (2021). Exploring Informal Learning Opportunities via YouTube Kids among Children During COVID-19. *Academic Journal of Interdisciplinary Studies*, 10(3), 272. <https://doi.org/10.36941/ajis-2021-0083>

Ubillos, S., Páez, D. y Mayordomo, S. (2004). *Actitudes: definición y medición. Componentes de la actitud. Modelo de acción razonada y acción planificada. Psicología social, cultura y educación*. ISBN 84-205-3724-1, 301-326.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=998959>

Umbert, M. (2017). *Estudio comparativo sobre el uso del Internet en niños entre 8 y 10 años, de la institución educativa No. 1263, Puruchuco-Ate, Lima, Perú, en los años 2013 y 2016*. [Tesis de licenciatura, Universidad de Lima]. Repositorio de la Universidad de Lima.  
<https://repositorio.ulima.edu.pe/handle/20.500.12724/4699>

Zanna, M. P., & Rempel, J. K. (2008). *Attitudes: A new look at an old concept*. In D. Bar-Tal & A. W. Kruglanski (Eds.), *The social psychology of knowledge*. 315–334. Cambridge University Press. *Editions de la Maison des Sciences de l'Homme*.

## ANEXOS

Anexo 1. Matriz de operacionalización de variables.

Variable Independiente	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles de rango por dimensiones
<b>Actitud</b>	Según Fishbein y Ajzen (1975) una actitud es una predisposición aprendida para responder coherentemente de una manera favorable o desfavorable ante un objeto, ser vivo, actividad, concepto, persona o	Allport (1968) expresa que la actitud es un estado mental influenciado por las experiencias, de manera que esto se ve reflejado en la conducta de un individuo, que además	Afectivo	Expresión de emociones Sentimientos Recibir expresiones de reconocimiento	1,2,3,4, 5,6,7,8, 9,10	Totalmente en desacuerdo (0) En desacuerdo (1) Ni en desacuerdo ni de acuerdo (2) De acuerdo (3)	Alto medio bajo
			Cognitivo	Creencias Valores Conocimientos		Totalmente de acuerdo (4)	



---

<p>símbolo. Estas son consideradas como inclinaciones ante ciertos estímulos, los cuales determinan su clasificación y el grado de reacción frente a estos, es decir, estar a favor o en contra, positiva o negativamente.</p>	<p>se identifican por poseer tres componentes principales: afectivo, cognitivo y conductual.</p>	<p>Conductual</p>	<p>Comportamiento ante conectividad Comportamiento ante los dispositivos Comportamiento ante las tareas</p>	<p>11,12,1 3,14,15, 16,17,1 8, 19  20,21,2 2,23,24, 25,26,2 7,28,29, 30,31</p>
--	--	-------------------	---	--

---

Anexo 2. Instrumento de recolección de datos.

CUESTIONARIO TIPO LIKERT

VARIABLE: ACTITUD

Objetivo:

El presente cuestionario tipo Likert tiene como propósito recabar información sobre el nivel de la actitud de los niños de educación inicial en los escenarios virtuales. Esta consta de una serie de ítems con relación a la variable. La información recolectada tiene como finalidad la realización del estudio. Solo se busca la participación de los padres de familia para la recolección de datos que puedan aportar el recojo de información que se solicita.

DATOS GENERALES:

Edad del niño o niña:

Género:

INSTRUCCIONES: En las proposiciones se muestra que existen (5) alternativas de respuesta, responda según su apreciación.

Marcar con un aspa (X) en la columna que corresponda a la respuesta.

Verifique que se está marcando solo una alternativa por ítem.

Se requiere no dejar ningún ítem sin marcar para que la recolección de datos tenga mayor confiabilidad.

0	1	2	3	4
Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo

n.º	AFECTIVO ITEMS	VALORACIÓN				
		Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	Su hijo(a) se siente alegre haciendo uso de los dispositivos tecnológicos.					
2	Su hijo(a) expresa alegría al momento de					

	iniciar sus clases virtuales.					
3	Su hijo(a) expresa cariño con su docente de aula.					
4	Su hijo(a) se siente feliz durante las clases virtuales.					
5	Su hijo(a) se siente satisfecho con sus compañeros.					
6	Su hijo(a) se siente satisfecho con el horario de sus clases.					
7	A su hijo(a) le agrada que usted sea quien le acompañe durante sus clases.					
8	A su hijo(a) le agradan las actividades en familia.					
9	Su hijo(a) se siente contento cuando la docente lo felicita por su trabajo.					
10	Su hijo(a) se siente bien cuando usted lo felicita por su trabajo.					

	COGNITIVO	VALORACIÓN				
n.º	ITEMS	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
11	Su hijo(a) cree que las clases virtuales son importantes.					
12	Su hijo(a) cree que las clases presenciales son mejores que las virtuales.					
13	Su hijo(a) considera que el programa televisivo					

	educacional es entendible.					
14	Su hijo(a) cree que los temas desarrollados en clases virtuales son los que debería desarrollar en aula.					
15	Su hijo(a) es cordial con su docente y compañeros en las clases virtuales.					
16	Su hijo(a) respeta el horario asignado para hacer uso de los dispositivos tecnológicos.					
17	Su hijo(a) conoce el motivo por el cual debe estudiar de manera virtual.					
18	Su hijo(a) conoce cómo encontrar información en internet.					
19	Su hijo(a) conoce que hay un tiempo límite para hacer uso de los dispositivos tecnológicos.					

n.º	CONDUCTUAL ITEMS	VALORACIÓN				
		Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
20	Su hijo(a) se levanta temprano para iniciar sus clases virtuales.					
21	Su hijo(a) es paciente frente a una falla de conectividad.					
22	Su hijo(a) cumple con las indicaciones de la docente durante clases.					

23	Su hijo(a) participa activamente durante clases virtuales.					
24	Su hijo(a) enciende audio y cámara cuando la docente se lo pide.					
25	Su hijo(a) deja de utilizar el dispositivo electrónico al finalizar la clase.					
26	Su hijo(a) hace uso de internet para buscar algo que le gustó durante clase.					
27	Su hijo(a) posee iniciativa para hacer uso de los dispositivos tecnológicos.					
28	Su hijo(a) comparte, sin problemas, sus dispositivos tecnológicos con otros familiares.					
29	Su hijo(a) tiene cuidado al manipular los dispositivos tecnológicos.					
30	Su hijo(a) posee iniciativa para desarrollar las actividades en el hogar.					
31	Su hijo(a) se desenvuelve con naturalidad durante las actividades para el hogar.					

### Anexo 3. Validez y confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos.

Certificado de la validez del contenido del instrumento que mide la variable actitud								
Nº	DIMENSIONES /ITEMS	PERTENENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>Dimensión: Afectivo</b>								
	1. Su hijo(a) se siente alegre haciendo uso de los dispositivos tecnológicos.	✓		✓		✓		
	2. Su hijo(a) expresa alegría al momento de iniciar sus clases virtuales.	✓		✓		✓		
	3. Su hijo(a) expresa cariño con su docente de aula.	✓		✓		✓		
	4. Su hijo(a) se siente feliz durante las clases virtuales.	✓		✓		✓		
	5. Su hijo(a) se siente satisfecho con sus compañeros.	✓		✓		✓		
	6. Su hijo(a) se siente satisfecho con el horario de sus clases.	✓		✓		✓		
	7. A su hijo(a) le agrada que usted sea quien lo acompañe durante sus clases.	✓		✓		✓		
	8. A su hijo(a) le agradan las actividades en familia.	✓		✓		✓		
	9. Su hijo(a) se siente contento cuando la docente lo felicita por su trabajo.	✓		✓		✓		
	10. Su hijo(a) se siente bien cuando usted lo felicita por su trabajo.	✓		✓		✓		
<b>Dimensión: Cognitivo</b>								
	11. Su hijo(a) cree que las clases virtuales son importantes.	✓		✓		✓		
	12. Su hijo(a) cree que las clases presenciales son mejores que las virtuales.	✓		✓		✓		
	13. Su hijo(a) considera que el programa televisivo educacional es entendible.	✓		✓		✓		

	14. Su hijo(a) cree que los temas desarrollados en clases virtuales son los que debería desarrollar en aula.	✓		✓		✓		
	15. Su hijo(a) es cordial con su docente y compañeros en las clases virtuales.	✓		✓		✓		
	16. Su hijo(a) respeta el horario asignado para hacer uso de los dispositivos tecnológicos.	✓		✓		✓		
	17. Su hijo(a) conoce el motivo por el cual debe estudiar de manera virtual.	✓		✓		✓		
	18. Su hijo(a) conoce cómo encontrar información en internet.	✓		✓		✓		
	19. Su hijo(a) conoce que hay un tiempo límite para hacer uso de los dispositivos tecnológicos.	✓		✓		✓		
<b>Dimensión : Conductual</b>								
	20. Su hijo(a) se levanta temprano para iniciar sus clases virtuales.	✓		✓		✓		
	21. Su hijo(a) es paciente frente a una falla de conectividad.	✓		✓		✓		
	22. Su hijo(a) cumple con las indicaciones de la docente durante clases.	✓		✓		✓		
	23. Su hijo(a) participa activamente durante clases virtuales.	✓		✓		✓		
	24. Su hijo(a) enciende audio y cámara cuando la docente se lo pide.	✓		✓		✓		
	25. Su hijo(a) deja de utilizar el dispositivo electrónico al finalizar la clase.	✓		✓		✓		
	26. Su hijo(a) hace uso de internet para buscar algo que le gustó durante clase.	✓		✓		✓		
	27. Su hijo(a) posee iniciativa para hacer uso de los dispositivos tecnológicos.	✓		✓		✓		
	28. Su hijo(a) comparto, sin problemas, sus dispositivos	✓		✓		✓		

tecnológicos con otros familiares.						
29. Su hijo(a) tiene cuidado al manipular los dispositivos tecnológicos.	✓		✓		✓	
30. Su hijo(a) posee iniciativa para desarrollar las actividades en el hogar.	✓		✓		✓	
31. Su hijo(a) se desenvuelve con naturalidad durante las actividades para el hogar.	✓		✓		✓	

**OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA):** Hay suficiencia

**OPINIÓN DE APLICABILIDAD:** Aplicable (✓) Aplicable después de corregir ( ) No aplicable ( )

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ:** Cucho Leyva María Patricia **DNI:** 43560138

**ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR:** Educación Inicial



22 de Mayo de 2021.

Mgr. Patricia Cucho Leyva

DNI: 43560138

Nº	DIMENSIONES /ITEMS	PERTENENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>Dimensión: Afectivo</b>								
1.	Su hijo(a) se siente alegre haciendo uso de los dispositivos tecnológicos.	✓		✓		✓		
2.	Su hijo(a) expresa alegría al momento de iniciar sus clases virtuales.	✓		✓		✓		
3.	Su hijo(a) expresa cariño con su docente de aula.	✓		✓		✓		
4.	Su hijo(a) se siente feliz durante las clases virtuales.	✓		✓		✓		
5.	Su hijo(a) se siente satisfecho con sus compañeros.	✓		✓		✓		
6.	Su hijo(a) se siente satisfecho con el horario de sus clases.	✓		✓		✓		
7.	A su hijo(a) le agrada que usted sea quien lo acompañe durante sus clases.	✓		✓		✓		
8.	A su hijo(a) le agradan las actividades en familia.	✓		✓		✓		
9.	Su hijo(a) se siente contento cuando la docente lo felicita por su trabajo.	✓		✓		✓		
10.	Su hijo(a) se siente bien cuando usted lo felicita por su trabajo.	✓		✓		✓		
<b>Dimensión: Cognitivo</b>								
11.	Su hijo(a) cree que las clases virtuales son importantes.	✓		✓		✓		
12.	Su hijo(a) cree que las clases presenciales son mejores que las virtuales.	✓		✓		✓		
13.	Su hijo(a) considera que el programa televisivo educacional es entendible.	✓		✓		✓		
14.	Su hijo(a) cree que los temas desarrollados en clases virtuales son los que debería desarrollar en aula.	✓		✓		✓		

15. Su hijo(a) es cordial con su docente y compañeros en las clases virtuales.	✓		✓		✓	
16. Su hijo(a) respeta el horario asignado para hacer uso de los dispositivos tecnológicos.	✓		✓		✓	
17. Su hijo(a) conoce el motivo por el cual debe estudiar de manera virtual.	✓		✓		✓	
18. Su hijo(a) conoce cómo encontrar información en internet.	✓		✓		✓	
19. Su hijo(a) conoce que hay un tiempo límite para hacer uso de los dispositivos tecnológicos.	✓		✓		✓	
<b>Dimensión : Conductual</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
20. Su hijo(a) se levanta temprano para iniciar sus clases virtuales.	✓		✓		✓	
21. Su hijo(a) es paciente frente a una falla de conectividad.	✓		✓		✓	
22. Su hijo(a) cumple con las indicaciones de la docente durante clases.	✓		✓		✓	
23. Su hijo(a) participa activamente durante clases virtuales.	✓		✓		✓	
24. Su hijo(a) enciende audio y cámara cuando la docente se lo pide.	✓		✓		✓	
25. Su hijo(a) deja de utilizar el dispositivo electrónico al finalizar la clase.	✓		✓		✓	
26. Su hijo(a) hace uso de internet para buscar algo que le gustó durante clase.	✓		✓		✓	
27. Su hijo(a) posee iniciativa para hacer uso de los dispositivos tecnológicos.	✓		✓		✓	
28. Su hijo(a) comparte, sin problemas, sus dispositivos tecnológicos con otros familiares.	✓		✓		✓	
29. Su hijo(a) tiene cuidado al manipular los dispositivos	✓		✓		✓	

tecnológicos.						
30. Su hijo(a) posee iniciativa para desarrollar las actividades en el hogar.	✓		✓		✓	
31. Su hijo(a) se desenvuelve con naturalidad durante las actividades para el hogar.	✓		✓		✓	

**OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA) .....**

**OPINIÓN DE APLICABILIDAD:** Aplicable (X) Aplicable después de corregir ( ) No aplicable ( )

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ:** Dra. Rosmery Ruth Reggiardo Romero **DNI: 07976163**

**ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR:** Doctora en Administración de la Educación

27 de Mayo de 2021

  
(Firma)

Dra. Rosmery Ruth Reggiardo Romero

DNI: 07976163

(1) Pertinencia: el ítem, el concepto teórico formulado  
(2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.  
(3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.  
Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Certificado de la validez del contenido del instrumento que mide la variable actitud								
Nº	DIMENSIONES /ITEMS	PERTENENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>Dimensión: Afectivo</b>								
	1. Su hijo(a) se siente alegre haciendo uso de los dispositivos tecnológicos.	✓		✓		✓		
	2. Su hijo(a) expresa alegría al momento de iniciar sus clases virtuales.	✓		✓		✓		
	3. Su hijo(a) expresa cariño con su docente de aula.	✓		✓		✓		
	4. Su hijo(a) se siente feliz durante las clases virtuales.	✓		✓		✓		
	5. Su hijo(a) se siente satisfecho con sus compañeros.	✓		✓		✓		
	6. Su hijo(a) se siente satisfecho con el horario de sus clases.	✓		✓		✓		
	7. A su hijo(a) le agrada que usted sea quien le acompañe durante sus clases.	✓		✓		✓		
	8. A su hijo(a) le agradan las actividades en familia.	✓		✓		✓		
	9. Su hijo(a) se siente contento cuando la docente lo felicita por su trabajo.	✓		✓		✓		
	10. Su hijo(a) se siente bien cuando usted lo felicita por su trabajo.	✓		✓		✓		
<b>Dimensión: Cognitivo</b>								
	11. Su hijo(a) cree que las clases virtuales son importantes.	✓		✓		✓		
	12. Su hijo(a) cree que las clases presenciales son mejores que las virtuales.	✓		✓		✓		
	13. Su hijo(a) considera que el programa televisivo educacional es entendible.	✓		✓		✓		

	14. Su hijo(a) cree que los temas desarrollados en clases virtuales son los que debería desarrollar en aula.	✓		✓		✓		
	15. Su hijo(a) es cordial con su docente y compañeros en las clases virtuales.	✓		✓		✓		
	16. Su hijo(a) respeta el horario asignado para hacer uso de los dispositivos tecnológicos.	✓		✓		✓		
	17. Su hijo(a) conoce el motivo por el cual debe estudiar de manera virtual.	✓		✓		✓		
	18. Su hijo(a) conoce cómo encontrar información en internet.	✓		✓		✓		
	19. Su hijo(a) conoce que hay un tiempo límite para hacer uso de los dispositivos tecnológicos.	✓		✓		✓		
<b>Dimensión : Conductual</b>								
	20. Su hijo(a) se levanta temprano para iniciar sus clases virtuales.	✓		✓		✓		
	21. Su hijo(a) es paciente frente a una falla de conectividad.	✓		✓		✓		
	22. Su hijo(a) cumple con las indicaciones de la docente durante clases.	✓		✓		✓		
	23. Su hijo(a) participa activamente durante clases virtuales.	✓		✓		✓		
	24. Su hijo(a) enciende audio y cámara cuando la docente se lo pide.	✓		✓		✓		
	25. Su hijo(a) deja de utilizar el dispositivo electrónico al finalizar la clase.	✓		✓		✓		
	26. Su hijo(a) hace uso de internet para buscar algo que le gustó durante clase.	✓		✓		✓		
	27. Su hijo(a) posee iniciativa para hacer uso de los dispositivos tecnológicos.	✓		✓		✓		
	28. Su hijo(a) comparte, sin problemas, sus dispositivos	✓		✓		✓		

tecnológicos con otros familiares.						
29. Su hijo(a) tiene cuidado al manipular los dispositivos tecnológicos.	✓		✓		✓	
30. Su hijo(a) posee iniciativa para desarrollar las actividades en el hogar.	✓		✓		✓	
31. Su hijo(a) se desenvuelve con naturalidad durante las actividades para el hogar.	✓		✓		✓	

**OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA):** Hay suficiencia

**OPINIÓN DE APLICABILIDAD:** Aplicable (X) Aplicable después de corregir ( ) No aplicable ( )

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ:** Maihuire Chipana Marina Ruth

**DNI:** 40146606

**ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR:** Educación Inicial

20 de Mayo de 2021.



Lic.: Marina Ruth Maihuire Chipana

DNI: 40146606

- (1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado  
(2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.  
(3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.  
Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Certificado de la validez del contenido del instrumento que mide la variable actitud								
Nº	DIMENSIONES /ITEMS	PERTENENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>Dimensión: Afectivo</b>								
	1. Su hijo(a) se siente alegre haciendo uso de los dispositivos tecnológicos.	✓		✓		✓		
	2. Su hijo(a) expresa alegría al momento de iniciar sus clases virtuales.	✓		✓		✓		
	3. Su hijo(a) expresa cariño con su docente de aula.	✓		✓		✓		
	4. Su hijo(a) se siente feliz durante las clases virtuales.	✓		✓		✓		
	5. Su hijo(a) se siente satisfecho con sus compañeros.	✓		✓		✓		
	6. Su hijo(a) se siente satisfecho con el horario de sus clases.	✓		✓		✓		
	7. A su hijo(a) le agrada que usted sea quien le acompañe durante sus clases.	✓		✓		✓		
	8. A su hijo(a) le agradan las actividades en familia.	✓		✓		✓		
	9. Su hijo(a) se siente contento cuando la docente lo felicita por su trabajo.	✓		✓		✓		
	10. Su hijo(a) se siente bien cuando usted lo felicita por su trabajo.	✓		✓		✓		
<b>Dimensión: Cognitivo</b>								
	11. Su hijo(a) cree que las clases virtuales son importantes.	✓		✓		✓		
	12. Su hijo(a) cree que las clases presenciales son mejores que las virtuales.	✓		✓		✓		

13. Su hijo(a) considera que el programa televisivo educacional es entendible.	✓		✓		✓	
14. Su hijo(a) cree que los temas desarrollados en clases virtuales son los que debería desarrollar en aula.	✓		✓		✓	
15. Su hijo(a) es cordial con su docente y compañeros en las clases virtuales.	✓		✓		✓	
16. Su hijo(a) respeta el horario asignado para hacer uso de los dispositivos tecnológicos.	✓		✓		✓	
17. Su hijo(a) conoce el motivo por el cual debe estudiar de manera virtual.	✓		✓		✓	
18. Su hijo(a) conoce cómo encontrar información en internet.	✓		✓		✓	
19. Su hijo(a) conoce que hay un tiempo límite para hacer uso de los dispositivos tecnológicos.	✓		✓		✓	
<b>Dimensión : Conductual</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
20. Su hijo(a) se levanta temprano para iniciar sus clases virtuales.	✓		✓		✓	
21. Su hijo(a) es paciente frente a una falla de conectividad.	✓		✓		✓	
22. Su hijo(a) cumple con las indicaciones de la docente durante clases.	✓		✓		✓	
23. Su hijo(a) participa activamente durante clases virtuales.	✓		✓		✓	
24. Su hijo(a) enciende audio y cámara cuando la docente se lo pide.	✓		✓		✓	
25. Su hijo(a) deja de utilizar el dispositivo electrónico al finalizar la clase.	✓		✓		✓	
26. Su hijo(a) hace uso de internet para buscar algo que le gustó durante clase.	✓		✓		✓	

27. Su hijo(a) posee iniciativa para hacer uso de los dispositivos tecnológicos.	✓		✓		✓	
28. Su hijo(a) comparte, sin problemas, sus dispositivos tecnológicos con otros familiares.	✓		✓		✓	
29. Su hijo(a) tiene cuidado al manipular los dispositivos tecnológicos.	✓		✓		✓	
30. Su hijo(a) posee iniciativa para desarrollar las actividades en el hogar.	✓		✓		✓	
31. Su hijo(a) se desenvuelve con naturalidad durante las actividades para el hogar.	✓		✓		✓	

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA): Hay suficiencia

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable (x) Aplicable después de corregir ( ) No aplicable ( )

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: Jennifer Zavaleta Talavera

DNI: 47321130

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: Educación Inicial

22 de mayo de 2021.




Lic.: Jennifer Zavaleta Talavera

DNI: 47321130

(1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado  
(2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.  
(3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.  
Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

## Anexo 5. Evidencia del cuestionario vía Google Forms.

Preguntas Respuestas 160



Sección 1 de 2

### Actitud de los niños de educación inicial en los escenarios virtuales, Los Olivos - 2021

Saludos cordiales estimado/a participante:  
Estoy realizando una investigación científica con el propósito de recabar información sobre la actitud de los niños de educación inicial en los escenarios virtuales. A continuación, se presentarán los cuestionarios de 5 alternativas cada uno. Por favor verificar que esté marcado solo 1 alternativa.  
Su participación en este cuestionario es voluntaria. Los datos entregados serán tratados confidencialmente, no se comunicarán a terceras personas, tampoco tienen fines de diagnóstico individual y la información recogida se utilizará únicamente para los propósitos de este estudio. Agradezco de antemano su participación, trate de responder con la mayor sinceridad posible.

Género de su hijo(a) \*

Hombre

Mujer

Edad \*

Texto de respuesta corta

Después de la sección 1 Ir a la siguiente sección

Sección 2 de 2

## Anexo 6. Consentimiento informado.

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

De mi consideración:

La presente investigación está dirigida por la alumna Jhoselyn Mishell Sánchez Agüero, identificada con DNI: 76634482 (**ORCID: [0000-0003-0620-5464](https://orcid.org/0000-0003-0620-5464)**), estudiante de la carrera profesional de Educación Inicial de la Universidad César Vallejo. El objetivo de este estudio es determinar el nivel de **“Actitud de los niños de educación inicial en los escenarios virtuales, Los Olivos – 2021”**. Para ello solicitamos contar con su valiosa participación; el proceso de este estudio consiste en la aplicación de un instrumento de evaluación: **“Cuestionario tipo Likert de la actitud de los niños de educación inicial en los escenarios virtuales”**. Asimismo, ponemos en conocimiento que toda la información recolectada será estrictamente confidencial y no será usado para otros fines fuera de los de esta investigación bajo ningún criterio sin su consentimiento. De aceptar participar de este proyecto, afirmo haber sido informado de todos los procedimientos de evaluación que este estudio conlleve. Deseando contar con su participación, agradezco infinitamente su apoyo.

Atte. Jhoselyn M. Sánchez Agüero

ESTUDIANTE DE LA CARRERA DE  
EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIVERSIDAD  
CÉSAR VALLEJO

\_\_\_\_Yo ..... con número de DNI N°.....  
acepto participar voluntariamente de la investigación titulada: **“Actitud de los niños de educación inicial en los escenarios virtuales, Los Olivos – 2021”**, dirigida por la alumna Jhoselyn M. Sánchez Agüero.

Día: .../.../2021

\_\_\_\_\_  
Firma

<https://forms.gle/EspY3V2L1qjwyoNc9>