



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Violencia familiar y desarrollo del proceso cognitivo en estudiantes del
5° de primaria de la institución educativa 1142- Ate, 2021

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa**

AUTORA:

Aliaga Ponce de Campos, Digna (ORCID: 0000-0003-1387-6450)

ASESOR:

Dr. Flores Limo, Fernando Antonio (ORCID: 0000-0002-5494-9794)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

LIMA - PERÚ

2021

Dedicatoria

La dedico el presente trabajo de investigación a mi querida hija Lucero Guiomara y a mi esposo Omar por su apoyo incondicional.

Agradecimiento

Un agradecimiento especial a mi asesor, por su dirección y ayuda constante, por su orientación metodológica y por su continuo estímulo durante todo el proceso hasta el final del mismo.

Índice de contenidos

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de figuras.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	5
3.2. Variables y operacionalización.....	15
3.3. Población, muestra y muestreo.....	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	17
3.5. Procedimientos.....	20
3.6. Método de análisis de datos.....	20
3.7. Aspectos éticos.....	20
IV. RESULTADOS.....	21
V. DISCUSIÓN.....	30
VI. CONCLUSIONES.....	36
VII. RECOMENDACIONES.....	37
REFERENCIAS.....	38
ANEXOS.....	43

Índice de tablas

		Página
Tabla 1	<i>Resultados de expertos para la validez de los cuestionarios</i>	19
Tabla 2	<i>Confiabilidad de los instrumentos</i>	19
Tabla 3	<i>Nivel de violencia familiar</i>	21
Tabla 4	<i>Dimensiones de la variable violencia familiar</i>	22
Tabla 5	<i>Nivel de desarrollo del proceso cognitivo</i>	23
Tabla 6	<i>Dimensiones del desarrollo del proceso cognitivo</i>	24
Tabla 7	<i>Prueba de normalidad</i>	25
Tabla 8	<i>Correlación de la violencia familiar con el desarrollo del proceso cognitivo</i>	26
Tabla 9	<i>Correlación de la violencia familiar y el desarrollo del proceso cognitivo atención</i>	27
Tabla 10	<i>Correlación de la violencia familiar y el desarrollo del proceso cognitivo memoria</i>	28
Tabla 11	<i>Correlación de la violencia familiar y el desarrollo del proceso cognitivo percepción</i>	29

Índice de figuras

		Página
Figura 1	<i>Nivel de violencia familiar</i>	21
Figura 2	<i>Dimensiones de la violencia familiar</i>	22
Figura 3	<i>Nivel de desarrollo del proceso cognitivo</i>	23
Figura 5	<i>Dimensiones del desarrollo del proceso cognitivo</i>	24

Resumen

La presente investigación se realizó en la institución educativa 1142 – Ate, con el objetivo de determinar la relación entre la violencia familiar y el desarrollo del proceso cognitivo en estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa 1142 – Ate, 2021. La investigación corresponde al tipo aplicada, de enfoque cuantitativo, con diseño no experimental, de corte transversal y correlacional. La muestra probabilística, estuvo constituida por 63 estudiantes. El instrumento de medición empleado fueron dos cuestionarios tipo escala de Likert. Los resultados arrojan que el 87.6% de estudiantes perciben un nivel bajo de violencia familiar, en cuanto al desarrollo del proceso cognitivo, el 2.1% presenta un nivel medio, el 44.3% un nivel alto y el 53.6% un nivel muy alto de desarrollo del proceso cognitivo. Asimismo, el resultado obtenido del Rho de Spearman muestra del análisis estadístico obtenido un puntaje $\rho = -0.504$ y un nivel de significancia estadística $p = 0.045 < 0.05$, por lo tanto, se concluye que existe una correlación inversa media entre las variables de estudio; es decir, que a mayor violencia familiar, será menor el desarrollo del proceso cognitivo de los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa 1142 – Ate, 2021.

Palabras claves: *Violencia familiar, desarrollo del proceso cognitivo, estudiantes.*

Abstract

The present research was carried out at the educational institution 1142 - Ate, with the aim of determining the relationship between family violence and the development of the cognitive process in fifth grade students of the educational institution 1142 - Ate, 2021. The research corresponds the applied type, with a quantitative approach, with a non-experimental, cross-sectional and correlational design. The probabilistic sample consisted of 63 students from. The measurement instrument used was two Likert scale questionnaires. The results show that 87.6% of students perceive a low level of family violence, in terms of the development of the cognitive process, 2.1% present a medium level, 44.3% a high level and 53.6% a very high level of development of the cognitive process. Likewise, the result obtained from Spearman's Rho shows the statistical analysis obtained a score $\rho = -0.504$ and a level of statistical significance $p = 0.045 < 0.05$, therefore, it is concluded that there is a mean inverse correlation between the study variables; In other words, the greater the family violence, the less the development of the cognitive process of the fifth grade students of the educational institution 1142 - Ate, 2021.

Keywords: *Family violence, development of the cognitive process, students.*

I. INTRODUCCIÓN

A nivel mundial, a causa de la pandemia, 3000 personas se están refugiando en sus hogares debido a la pandemia. Aunque este es un componente esencial de la respuesta de emergencia de salud pública ante el Covid-19, ya se han observado aumento de la violencia familiar después de los encierros en diversos países. Durante los primeros ocho días de cierre en Sudáfrica se reportaron a la policía 87,000 llamadas de violencia familiar, en China, en febrero del 2020 se triplicaron las llamadas por violencia doméstica en comparación con el mismo mes de 2019, afectando a menores de edad y adolescentes, mostrando que la pandemia está relacionada con un mayor riesgo de violencia familiar (OMS, 2020).

En América Latina, la incidencia de la violencia es alta, ya que, de cada 10 niños de 2 a 14 años, seis son víctimas de la violencia, calculándose alrededor de mil millones, producto de castigos físicos propinados por adultos (OPS, 2017).

La violencia que afecta a los menores y adolescentes, tiene diferentes manifestaciones: física, verbal, sexual, psicológica, así como la negligencia, trato negligente y la explotación. Dicha violencia deja secuelas visibles e invisibles en las víctimas, que incluye el deterioro del desarrollo social, emocional y cognitivo (CEPAL, 2020).

Al respecto, Cuartas (2019) manifiesta que el hecho de estar expuesto a dicha violencia especialmente en los inicios de la vida de los niños repercute en su desarrollo, deteriorando sus aspectos cognitivos y emocionales, afectando también su comportamiento.

Estos datos demuestran una necesidad urgente de una mayor adopción de intervenciones para reducir esta alta carga de violencia y exige una mayor vigilancia, para prevenir cualquier tipo de violencia, así como acceso a intervenciones claves de prevención, impulsando acciones urgentes. Se hace necesaria una lucha conjunta a nivel mundial para enfrentar y frenar esta violencia (Hillis, Amobi, & Kress, 2016).

Lamentablemente en el Perú, esta realidad es dramática. El Hospital Cayetano Heredia atendió 2094 niños y adolescentes víctimas de la violencia,

presentándose casos de violencia sexual, psicológica, personal (intento de suicidio), maltrato por negligencia (abandono) (Diario El Peruano, 2021). En el año primer trimestre del año 2018 el Centro Emergencia Mujer atendió cerca de veinte mil sucesos de violencia, siendo alarmante dichas cifras, de los cuales el 18.4% fueron menores de 5 años, incrementándose en el contexto de la pandemia (MIMP, 2018).

Frente a esta problemática, se plantea la presente investigación, buscando analizar la violencia familiar en la Institución Educativa 1142, del distrito de Ate, ya que algunos estudiantes manifiestan que en sus casas observan peleas entre sus padres, a veces son golpeados por algún familiar, reciben insultos o son amenazados por padres o familiares, situación preocupante, y que puede repercutir en su salud y su rendimiento en clase.

Esta situación involucra también al ámbito educativo en todos los niveles, representando un reto el enfrentar este problema en las instituciones educativas, buscando acciones que permitan primero evidenciar la magnitud del mismo y ejecutar acciones de respuesta que involucren a todos los actores educativos. Esta función puede ayudar a identificar el abuso temprano, derivarlo para que se les brinde tratamiento a las víctimas y a los niños a una atención adecuada e informada (OPS, 2019).

Al ser la familia la célula de la sociedad, se hace imperativo que las políticas del Estado se enfoquen y las involucren para juntos combatir la violencia familiar, reforzando valores y principios de convivencia saludables, articulando respuestas de atención a las víctimas que la sufren y sancionando a los culpables.

La violencia familiar tradicionalmente abarca la violencia doméstica, el abuso infantil y el abuso de ancianos. Lamentablemente, la violencia está presente en todo el contexto de los seres humanos y se evidencia, en las relaciones entre ellos, fuera y dentro del hogar.

Frente a lo expuesto, el problema general se plantea la siguiente interrogante: ¿Cuál es la relación que existe entre la violencia familiar y el desarrollo del proceso cognitivo en estudiantes del quinto grado de primaria de la

institución educativa 1142 – Ate, 2021? Los problemas específicos son: (1) ¿Cuál es la relación que existe entre la violencia familiar y el desarrollo del proceso cognitivo en su dimensión atención en estudiantes? (2) ¿Cuál es la relación que existe entre la violencia familiar y el desarrollo del proceso cognitivo en su dimensión memoria en estudiantes? (3) ¿Cuál es la relación entre la violencia familiar y el desarrollo del proceso cognitivo en su dimensión percepción en estudiantes?

La investigación se justifica en lo teórico porque se profundizará sobre las teorías de la psicología educativa concerniente a los procesos cognitivos, acrecentando los conocimientos existentes. De la misma forma se justifica en lo práctico porque esta investigación brinda información relevante sobre la problemática abordada, que permitirá plantear políticas de intervención y estrategias que involucre a toda la comunidad educativa en pos de lograr disminuir los índices de violencia familiar, favoreciendo la defensa de los derechos del niño, buscando a la vez contribuir al logro de mayores niveles de aprendizaje a través de garantizar el desarrollo de los procesos cognitivos. Finalmente, se justifica metodológicamente porque en el marco del estudio se adaptarán instrumentos para medir las variables, los cuales cumplieron dos criterios: validez y confiabilidad, y que podrán ser utilizados en futuras investigaciones en contextos similares.

En base a las interrogantes planteadas, se estableció como hipótesis general: Existe una relación significativa entre la violencia familiar y el desarrollo del proceso cognitivo en estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa 1142 – Ate, 2021. Y como hipótesis específicas: (1) Existe una relación significativa entre la violencia familiar y el desarrollo del proceso cognitivo en su dimensión atención en estudiantes. (2) Existe una relación significativa entre la violencia familiar y el desarrollo del proceso cognitivo en su dimensión memoria en estudiantes. (3) La violencia familiar se desarrolla significativamente con el desarrollo del proceso cognitivo en su dimensión percepción en estudiantes.

Y como objetivo general: Determinar la relación entre la violencia familiar y el desarrollo del proceso cognitivo en estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa 1142 – Ate, 2021. Los objetivos específicos son: (1)

Identificar la relación que existe entre la violencia familiar y el desarrollo del proceso cognitivo en su dimensión atención en estudiantes. (2) Establecer la relación entre la violencia familiar y el desarrollo del proceso cognitivo en su dimensión memoria en estudiantes. (3) Precisar la relación entre la violencia familiar y el desarrollo del proceso cognitivo en su dimensión percepción en estudiantes.

II. MARCO TEÓRICO

En cuanto a los estudios previos, en el ámbito internacional, destaca Cobos (2016) quien analiza el desarrollo cognitivo de niños que sufren violencia familiar. Los resultados mostraron que los niños que sufren violencia presentan menores niveles de rendimiento. Por lo que concluye que, la violencia en la familia altera de forma progresiva el desarrollo cognitivo de los niños.

Por su parte, Mayo *et al.* (2016) en Colombia, tuvieron el objetivo de analizar los efectos que tiene la violencia en la familia en los estudiantes del tercer grado del CER Guamito del Municipio de El Peñol. Los resultados mostraron que de los 20 niños participantes, uno respondió afirmativamente que recibía por parte de sus padres maltratos, burlas o humillaciones, el 40% expresa que son muy pocas las ocasiones en que reciben un trato positivo, el 60% afirma que reciben en sus casos un buen trato, el 35% afirma que no tiene miedo a sus padres, el 30% afirma que a veces, el 20% siempre y un 15% frecuentemente. Con respecto a la violencia física, de los 20 niños, 7 afirma que siempre recibe castigos físicos de sus padres, 10 afirman que a veces y 3 nunca. Con respecto a la violencia sexual, el 90% afirma que nunca le han tocado de manera incómoda extraña, el 5% afirma que a veces y un 5% siempre.

Igualmente, Ocampo (2016) en Ecuador, analizó la violencia familiar y sus efectos. Para ello aplicó un enfoque cuantitativo, descriptivo, teniendo 30 participantes. Los resultados mostraron que el 60% manifestó que han sido maltratados y de ellas, algunos continúan recibiendo dichos maltratos, el 30% indica que han sido agredidos con objetos, el 20% con empujones, el 18% han recibido golpes de puño, patadas. En cuanto a la violencia psicológica, el 35% indica que han sido insultados por el agresor, el 32% humillados. Respecto a la violencia sexual, el 20% refiere que han sido obligados a realizar lo que no desean, el 17% han tenido que aceptar los pedidos del agresor debido a que han sido agredidos o amenazados. Concluyendo que la violencia familiar ha provocado en las víctimas problemas físicos, psicológicos y emocionales, y los ha afectado también en el aspecto psicopedagógico, en su rendimiento escolar el cual es deficiente.

En cuanto los antecedentes nacionales, destaca el estudio de Casavilca (2019) quien en Lima, aporta con sus resultados en estudiantes de quinto de primaria. El estudio tuvo un enfoque cuantitativo, correlacional, no experimental, transversal, contando con la participación de 30 estudiantes. Los resultados evidenciaron que el 47% percibe un nivel medio de violencia familiar y un desarrollo cognitivo regular, el Rho de Spearman mostro $p < 0.05$, $\rho = 0.918$. Concluye que a mayor violencia habra un menor rendimiento académico.

Además, Robles (2019) en Lima, en su tesis, se planteo el propósito de analizar en qué medida la violencia en la familia tiene una incidencia en el desarrollo de la memoria. Para ello, utilizó una metodología cualitativa. Se concluye que la violencia familiar tiene un efecto negativo en la memoria de los niños que le impiden tener una capacidad de retención, incidiendo en su atención y concentración, en su rendimiento y en el aspecto de su interrelación con sus compañeros.

Asimismo, Acuña (2018) en su tesis abordó la temática de violencia familiar y el desarrollo cognitivo de los niños. Sus hallazgos evidenciaron que la violencia familiar en el 55% presentan un nivel alto, en cuanto a su desarrollo cognitivo fue regular, mientras que el $\rho = 0.826$. Concluyendo que la violencia en la familia se encuentra relacionada con el desarrollo del proceso cognitivo.

Por su parte, Napa (2018) en su tesis, se planteo el propósito de analizar la violencia familiar en estudiantes de primaria en Chincha. La metodología fue cuantitativa, descriptiva, no experimental, transversal, contando con la participación de 30 alumnos. Los hallazgos mostraron una violencia familiar moderada en el 67% de encuestados, siendo mayor la violencia psicológica (73%). Concluyendo que la presencia de la violencia familiar es moderada.

Asimismo, Pacco (2015) en Arequipa realizó su tesis, tuvo el propósito de analizar cómo el maltrato infantil influye en los procesos de aprendizaje. Los resultados mostraron que, el 70% de niños son víctimas de castigos. Concluyendo que la mayoría de estudiantes sufre de maltratos.

Sobre las teorías relacionadas al tema de investigación, se ha conceptualizado lo que es la violencia familiar.

La familia, se considera un hogar formado por un conjunto de individuos que se constituyen en una casa, estén o no emparentadas entre sí (Health Resources & Services Administration, 2017).

El término violencia familiar tradicionalmente abarca la violencia doméstica, abuso infantil y abuso de adulto mayores. Exponer a los niños a la violencia doméstica constituye legalmente un abuso penalmente sancionado. Los niños que están expuestos a la violencia doméstica experimentan esa violencia afectándolo física y psicológicamente.

La violencia familiar es un problema complejo, ya que los perpetradores no son personas desconocidas, sino adultos, padres, madres, miembros de familias que tienen una relación cercana con niños y adolescentes. Además, profundamente arraigado en las concepciones sobre las prácticas de crianza y la trivialización de la violencia tratada como un problema privado, corroboran la dificultad de enfrentarlo y denunciarlo (Da Silva, 2017).

Esta violencia tiene como víctimas principales a los más indefensos, los niños y adolescentes, que sufren en silencio día a día dentro de su hogar maltrato por parte de sus padres, o algún familiar (Mohammadi & Rakhshan, 2019).

La violencia familiar, es un problema social, donde son víctimas de violencia de manera rutinaria los niños y adolescentes, perpetrada por familiares y que esta experiencia ha tenido repercusiones negativas en su salud física, mental y social. La violencia familiar presenta diferentes formas, existe la violencia física, psicológica, sexual y verbal (Polaino, 2016, p. 239).

La violencia física, es cualquier comportamiento físicamente agresivo, que puede incluir entre otros, golpear, patear, morder, abofetear, empujar, sacudir, tirar, pellizcar, ahogar, quemar, apuñalar, disparar, que puede causar la muerte de la víctima (Polaino, 2016, p. 240).

Según Jacobs (2015) la violencia familiar, es un patrón sistemático de dominación y control caracterizado por un patrón de comportamiento coercitivo,

puede incluir repetidas agresiones y lesiones, abuso psicológico, agresión sexual, social progresiva, aislamiento, privación, intimidación y restricción del acceso a los alimentos, ropa, dinero, amigos, transporte, atención médica y empleo.

La violencia psicológica, puede incluir agresión verbal, dominación, control, aislamiento, humillación. Comprende arrojar objetos, patear una pared, agitar un puño, amenazas, gritos, acoso, deshonras, degradación, amenazas (Polaino, 2016, p. 240).

Estudios han demostrado que en los hogares donde hay violencia, los niños ya no se sienten protegidos, por el contrario, se sienten amenazados, en peligro, lo que sin duda, afecta su normal desarrollo. Asimismo, se ven afectados en hogares donde existe violencia entre sus padres o personas que son emocionalmente cercanos y con quienes comparten el mismo espacio físico, al estar expuestos a esa situación es en sí misma una forma de abuso infantil, ya que el mero hecho de presenciar la violencia familiar hace del niño víctima de violencia psicológica (Moura & Nunes, 2013).

La violencia sexual, constituye sin duda una aberración que viola el derecho de los niños, es la expresión de la dominación, del abuso infantil, la explotación, el acoso (UNICEF, 2020).

La violencia verbal, comprende insultos, humillaciones, gritos, amenazas, con la finalidad de herir al niño, de ridiculizarlo, comparaciones, verguenzas, maldiciones, palabros y amenazas al niño (Polaino, 2016, p. 240).

En cuanto a las consecuencias de la violencia familiar en el niño, Sheridan & McLaughlin (2014) señalan que ésta violencia, ya sea física, psicológica, verbal o sexual, puede desencadenar consecuencias generalizadas afectando los aspectos cognitivos en los estudiantes. En cuanto al modelo, se plantea el dimensional de la adversidad por cuanto se enfoca en las experiencias que involucran daño o amenaza de daño alteran el procesamiento social y emocional para facilitar la detección y respuesta a las amenazas ambientales. La evidencia existente es consistente con las predicciones de este modelo.

Esto es preocupante considerando que la exposición a la violencia en la vida temprana predice consecuencias perjudiciales duraderas en los resultados del desarrollo cognitivo (Berens & Nelson, 2020).

La exposición a la violencia familiar, particularmente la victimización en la infancia, pone en peligro la salud y desarrollo de los menores, con consecuencias que pueden perdurar hasta la edad adulta (Martín, 2020).

Compartiendo dicha apreciación, Berthelon *et al.* (2018) sostiene que la violencia tiene repercusiones negativas en el desarrollo del lenguaje y aumenta el nivel de problemas de conducta en los niños. Al mismo tiempo, la violencia aumenta significativamente la probabilidad de que los niños entren en categorías consideradas de riesgo o en rangos clínicos en su comportamiento.

Es decir, la violencia reduce el aspecto cognitivo, aumentando el problema de los comportamientos, los niños más pequeños sufren mayores efectos negativos en términos de su desarrollo cognitivo, pero el efecto negativo sobre los problemas de conducta es similar para todos los grupos de edad.

Las explicaciones de la violencia familiar van desde influencias relacionadas con el individuo, influencias psicosociales, influencias socioculturales e influencias genéticas. Un modelo de violencia familiar que incluye todos los tipos anteriores es el modelo ecológico basado en Bronfenbrenner. Este modelo proporciona categorías amplias para explicar la violencia familiar, analiza el desarrollo del niño dentro del contexto del sistema de relaciones que forman su ambiente (Ortega *et al.*, 2021).

En cuanto a la variable desarrollo de los procesos cognitivos, la mente infantil desarrolla un conjunto de procesos cognitivos que trabajan juntos para crear un sistema de razonamiento, como la atención, memoria y percepción. Lo cual tiene una incidencia en el aprendizaje de los niños (Woolfolk, 2015).

De acuerdo a Wang (2015) comprender el desarrollo cognitivo de los niños sienta las bases de la educación infantil. Por un lado, el reciente avance en dicho desarrollo, desafía alguno de los puntos de vista convencionales sobre cómo aprenden los niños y cómo tienen éxito en la escuela.

De acuerdo a Engle, Rose & Begolli (2016):

Las teorías contemporáneas de desarrollo específicas de dominio, postulan que el desarrollo cognitivo procede de distintas formas a través de diferentes dominios, lo cual está en consonancia con las teorías modernas del constructivismo, que afirma que, debido a que el desarrollo se produce a través de interacciones con el medio ambiente, el desarrollo puede avanzar a un ritmo diferente en diferentes dominios, dependiendo de la calidad y cantidad de las interacciones de un niño dentro de un determinado ámbito. Dentro de ellos se encuentra Noam Chomsky y Jerry Fodor. (p. 25)

“La cognición humana puede ser consciente e inconsciente, concreta o abstracta, así como intuitivo y conceptual. Abarca muchos aspectos intelectuales, funciones y procesos como la atención, la memoria, la percepción” (Zhang, 2019, p. 2).

Igualmente, Soman (2020) indica que el estudio de la cognición, se enfoca en cómo los seres humanos reciben, procesan, integran y responden a la información. La atención, la memoria y la percepción, son parte del proceso cognitivo y son importantes para aprender dentro y fuera del aula.

El desarrollo cognitivo no se ve como un producto de estructuras innatas, sino como un proceso mediante el cual se reconstruyen las funciones primitivas (Lautrey, 2017).

El presente estudio se enfoca en los procesos cognitivos básicos, dentro de los cuales se encuentran la atención, la memoria y la percepción.

La atención, “es un proceso muy importante, que puede actuar para limitar y afectar nuestro procesamiento cognitivo. La atención se refiere a la concentración y enfoque del esfuerzo mental, esencial para la mayoría de los procesos cognitivos” (Fuenmayor & Villasmil, 2018).

Según Plebanek & Sloutsky (2018) la atención es la capacidad de procesar activamente información específica en el entorno mientras ignora otros detalles. La atención es limitada en términos de capacidad y duración, por lo que

es importante tener forma de administrar de manera efectiva los recursos de atención que tenemos disponibles.

Asimismo, Price & Moncrieff (2021) explica que la atención juega un papel fundamental en casi todas las áreas de la vida, incluida la escuela, el trabajo y las relaciones interpersonales. Permite a las personas concentrarse en la información, evitar distracciones para que puedan concentrarse y completar tareas específicas.

La memoria, “es un proceso cognitivo clave del cerebro porque casi toda la inteligencia humana funciona basándose en él. Es un proceso que establece (codifica y retiene) y reconstruye (recupera y decodifica información en la memoria a largo plazo” (Fuenmayor & Villasmil, 2018).

Flavell (2019) sostiene que:

La información ingresa a la mente a través de la memoria intermedia sensorial-motora, dicha información que recibe atención se traslada al sistema de memoria de trabajo y, si no se mantiene esta información se pierde. Si se mantiene o se codifica aún más, esta información pasa a la memoria a largo plazo e idealmente se puede utilizar posteriormente.

Los cambios referidos al pensar y aprender se vinculan a los cambios físicos del cerebro. Los patrones repetidos de estos cambios sugieren ciclos de crecimiento en el comportamiento y en la propiedad encíclica del cerebro que explica la notable capacidad humana, sustentada en las teorías recientes en neurociencia cognitiva (Salamanca & Sánchez, 2018).

Según Flavell (2019) “los procesos mentales suelen formar parte prácticamente de todos los procesos y actividades psicológicas humana”.

Ampliando lo anterior, Wang (2015) especifica que los niños no solo aprenden de la exploración de primera mano, sino que también aprenden nuevas relaciones causales al observar las intervenciones de otros a través de la imitación.

La percepción, no es una copia de la realidad, sino un proceso constructivo, mediante el que se interpretan datos sensoriales. (Lorenzo & Quesada, 2016).

Para comprender el desarrollo humano, es necesario comprender mejor la forma en que las estructuras mentales innatas e internas de los niños procesan la información que proviene del entorno. Las teorías modernas del desarrollo cognitivo aún se enfrentan a estas cuestiones fundamentales del individuo frente al entorno.

La teoría del conductismo, establece que no se puede obtener información directa sobre los procesos mentales a partir de estudios experimentales u observacionales, por lo que debería centrarse exclusivamente en documentar comportamientos en contextos ambientales. Los conductistas como Skinner eran en gran parte empiristas, argumentando que el desarrollo puede explicarse como aprendizaje, que procede a través del condicionamiento clásico y operante (Engle, Rose, & Begolli, 2016).

Piaget y el constructivismo. La psicología cognitiva del desarrollo moderno surgió cuando Piaget combinó métodos experimentales con observaciones minuciosas de los niños a lo largo del tiempo para producir una teoría constructivista del desarrollo infantil. Piaget sostenía que los humanos se adaptan a sus entornos físicos y sociales en los que ellos viven. El proceso de adaptación comienza desde el nacimiento, en base a la asimilación y la acomodación (Babakr *et al.*, 2019).

Piaget, describió los procesos por los cuales la experiencia impacta la cognición como procesos de equilibrio. Los niños pasan de tener modelos mentales del mundo que pueden explicar lo que experimentan al desequilibrio, descubriendo que ya no pueden entender o explicar algo en el mundo.

Vigotsky, propuso que los niños desarrollen su pensamiento, habilidades a través de interacciones sociales con un tutor o guiar quien puede modelar comportamientos o estrategias de organización del conocimiento e información. También señaló que los niños aprenden mejor cuando se enseñan dentro de su zona de desarrollo próximo (Boddington, 2009).

Una comprensión más profunda de cada una de estas teorías y cómo influir en el desarrollo cognitivo en los niños es importante, la obra de Piaget, ha supuesto un paradigma generador dentro de la investigación cognitiva y del ámbito educativo.

El aprendizaje en las aulas se puede mejorar si los niños reciben diversas experiencias y se les ayuda a desarrollar habilidades de autoreflexión y autorregulación a través de modelado, conversación y orientación del maestro en torno a situaciones sociales como jugar, compartir y resolución de conflictos. El lenguaje es fundamental para el desarrollo, las formas en que los maestros hablan con los niños pueden influir en el aprendizaje, la memoria, la comprensión y la motivación para aprender (Goswami, 2015).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

En cuanto al tipo de investigación ésta fue aplicada. Tal como lo indicaron Sánchez, Reyes & Mejía (2018) este tipo de estudios se enfoca en aplicar el conocimiento a contextos específicos, con fines prácticos (p. 37).

En efecto, para poder determinar la solución es necesario indagar, examinar, diagnosticar y actuar; en este caso se busca conocer cómo es la realidad.

Enfoque: Cuantitativo

Asimismo, la investigación tuvo un enfoque cuantitativo, puesto que uso la estadística para procesar los datos obtenidos y generar los resultados para realizar el respectivo análisis (Hernández *et al.*, 2014, p. 4).

En tal sentido, para el procesamiento de los datos se usó la estadística y se expresaron los resultados en tablas y figuras.

Diseño de investigación

Por otro lado, el diseño que se aplicó será no experimental, por cuanto, no se manipularán las variables, el investigador se enfocará en observar la realidad, tal y como es (Hernández *et al.*, 2014, p. 152).

Al ser no experimental, por la forma de recolección de la información, que se realizará en un solo momento, tendrá un corte transversal.

Esta investigación de acuerdo a sus objetivos, corresponde a un estudio correlacional, porque como señala Hernández, *et al.* (2014) se busca analizar el grado de asociación entre la violencia familiar y el desarrollo de los procesos cognitivos. De acuerdo al siguiente diagrama:

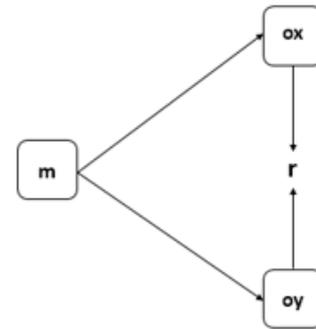
Donde:

M= Muestra

Ox = Violencia familiar

Oy = Desarrollo de los procesos cognitivos

r = relación



3.2. Variables y operacionalización

Variable 1. Violencia familiar

Definición conceptual

La violencia familiar, es un problema social, donde son víctimas de violencia de manera rutinaria los niños y adolescentes, perpetrada por familiares y que esta experiencia ha tenido repercusiones negativas en su salud física, mental y social. La violencia familiar presenta diferentes formas, existe la violencia física, psicológica, sexual y verbal (Polaino, 2016, p. 239).

Definición operacional

La variable será medida con la aplicación de un cuestionario, considerando cuatro dimensiones: Violencia física, psicológica, sexual y verbal.

Variable 2. Desarrollo de los procesos cognitivos

Definición conceptual

“La mente infantil desarrolla un conjunto de procesos cognitivos que trabajan juntos para crear un sistema de razonamiento, como la atención, la memoria y la percepción. Lo cual tiene una incidencia en el aprendizaje de los niños (Woolfolk, 2015).

Definición operacional

El desarrollo del proceso cognitivo, se evaluará a través de un cuestionario, considerando tres dimensiones: atención, memoria y percepción.

3.3. Población, muestra y muestreo

Población

Cuando se habla de población, se refiere al conjunto de personas con características similares que los identifica (Sánchez *et al.*, 2018, p.102).

En el presente estudio, la población está integrada por 128 alumnos pertenecientes al quinto grado de primaria de la I.E. 1142, de Ate, Lima.

Criterios de inclusión

Pertenecer al quinto grado de la I.E. 1142.

Acceder a participar voluntariamente en el estudio.

Criterios de exclusión

Estudiantes de otros grados.

No acceder a participar en el estudio.

Muestra

De acuerdo a Sánchez et al. (2018), la muestra se refiere al grupo de personas que son seleccionados de la población (p. 93). En este caso, se recurrirá a una fórmula probabilística para su cálculo.

Muestreo

Según Hernández et al. (2014) indican la muestra probabilística, es un “subgrupo de la población en el que todos los elementos tienen la misma posibilidad de ser elegidos” (p. 173).

Para ello, la muestra probabilística al azar se calculó con la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Z^2 N(p)(q)}{E^2(N-1) + Z^2(p)(q)}$$

Donde:

n = Tamaño de la muestra.

N = Tamaño de la población.

N = Población de usuarios = 128

Z² = 1.96.

p = Probabilidad de acierto, en este caso el valor será 0,5 el 50%.

q = Probabilidad de no acierto, que será 0,5 el otro 50%.

E² = Error máximo permitido, 5% (0.05).

Reemplazando:

$$n = \frac{(1.96)^2 128 (0.5)(0.5)}{(0.05)^2 (128-1) + (1.96)^2 (0.5)(0.5)}$$

$$n = 97$$

Finalmente, luego de aplicada la fórmula, la muestra estará integrada por 97 estudiantes de la I.E. 1142.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

La técnica a ser utilizada en la investigación será la encuesta, que permitirá realizar la recolección de datos en la muestra de estudio y al ser un estudio de corte transversal, será aplicado en un solo momento (Hernández, et al., 2014).

Instrumento

En concordancia con la técnica, se hará uso del cuestionario, el cual comprende un conjunto de preguntas, utilizando la escala de Likert (Villegas, 2005). Al ser dos variables, se contará con dos cuestionarios.

Ficha técnica del instrumento para la variable Violencia familiar

Nombre:	Cuestionario para evaluar la Violencia Familiar
Autor:	Acuña Montañez, María Ángela (2018)
Adaptado por:	Digna Aliaga Ponce
Aplicación:	Estudiantes de la I.E. 1142 del distrito de Ate, Lima.
Administración:	Directa
Duración:	20 minutos
Objetivos:	Medir la violencia familiar
Escala:	(1) Nunca, (2) Casi nunca, (3) A veces, (4) Siempre, (5) Casi siempre
Niveles-rango:	Bajo (30-60), Medio (61-90), Alto (91-120), Extremo (121-150)
N° de ítems	30
Confiabilidad:	0.966
Validez:	Juicio de Expertos

Ficha técnica del instrumento para la variable Desarrollo del proceso cognitivo

Nombre:	Cuestionario para medir el desarrollo del proceso cognitivo
Autor:	Acuña Montañez, María Ángela (2018)
Adaptado por:	Digna Aliaga Ponce
Aplicación:	Estudiantes de la I.E. 1142 del distrito de Ate, Lima.
Administración:	Directa
Duración:	20 minutos
Objetivos:	Medir el desarrollo del proceso cognitivo
Escala:	(1) Nunca, (2) Casi nunca, (3) A veces, (4) Siempre, (5) Casi siempre
Niveles-rango:	Bajo (22-44), Medio (45-66), Alto (67-88), Muy alto (89-110)
N° de ítems	22
Confiabilidad:	0.959
Validez:	Juicio de expertos

Validez

Es el grado en que las preguntas del cuestionario proporcionan la información que se desea obtener en todas las dimensiones (Dihigo, 2021).

En este caso se buscó la opinión de tres expertos para validar el instrumento.

Tabla 1

Validez de instrumentos por juicio de expertos

Experto	Nombre y Apellidos	D.N.I.	Resultado
1	Dr. Fernando Antonio Flores Lino	09256713	Aplicable
2	Mg. José Luis Barrios Orosco	09841653	Aplicable
3	Mg. Carlos Justiniano Aliaga	04073708	Aplicable

Elaboración propia.

Confiabilidad

La confiabilidad, se refiere al grado en que un instrumento produce resultados consistentes y coherentes (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 200), es decir, que su aplicación repetida al mismo individuo produce resultados iguales.

En el presente proyecto para determinar la confiabilidad de los instrumentos se aplicó el coeficiente Alfa de Cronbach.

Tabla 2

Confiabilidad de los instrumentos

Instrumento	Alfa de Cronbach	Nº de elementos
Violencia Familiar	,924	30
Desarrollo del proceso cognitivo	,783	22

Elaboración propia.

Los resultados luego de la aplicación del Alfa de Cronbach permiten afirmar que ambos cuestionarios tienen muy alta y alta confiabilidad.

3.5. Procedimientos

La recolección de datos se realizará en la institución educativa 1142 del distrito de Ate, Lima.

En primer lugar, se procederá a solicitar permiso a la directora de dicha institución educativa, explicándole los objetivos de la investigación.

Luego de lograda la aceptación de la institución, se procederá a coordinar la fecha de aplicación de los instrumentos a los participantes, expresando su participación voluntaria, la cual será anónima, previo consentimiento.

Terminado el proceso de recolección de información se efectuará el tratamiento estadístico pertinente.

3.6. Método de análisis de datos

En primer lugar, se procederá a vaciar los datos en una matriz, de acuerdo a la codificación, en el programa Excel, luego, de acuerdo a los objetivos se procesarán los datos en el programa SPSS.

Los resultados descriptivos serán presentados en tablas de frecuencia y figuras de barras.

En cuanto a la prueba de hipótesis se hará uso del Coeficiente Rho de Spearman.

3.7. Aspectos éticos

La presente investigación está en línea con los lineamientos de la Resolución No. 089 emitida por la Universidad César Vallejo, que menciona la estructura de la investigación cuantitativa, igualmente está dentro de los lineamientos de sus principios éticos, que se basan en el respeto al individuo, respecto al conocimiento y a la democracia, teniendo en cuenta el consentimiento informado, el amparo a la autonomía y privacidad de los que participaron en la presente investigación. Así mismo estará elaborado bajo los lineamientos del APA versión actualizada.

IV. RESULTADOS

4.1 Resultados descriptivos

Los resultados descriptivos permiten realizar la medición y observación de las variables convertidas en niveles, permitiendo así, cuantificar el comportamiento que presentan en los participantes que responden los instrumentos de medición.

Variable 1. Violencia familiar

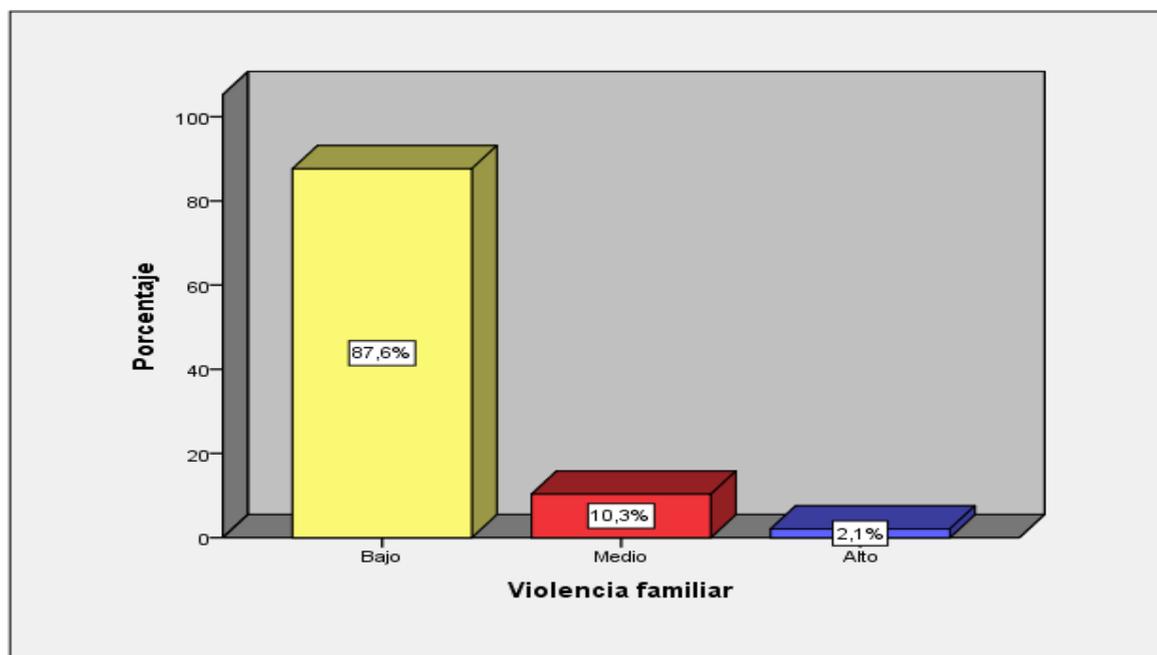
Tabla 3

Nivel de violencia familiar

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	85	87,6
Medio	10	10,3
Alto	2	2,1
Total	97	100,0

Figura 1

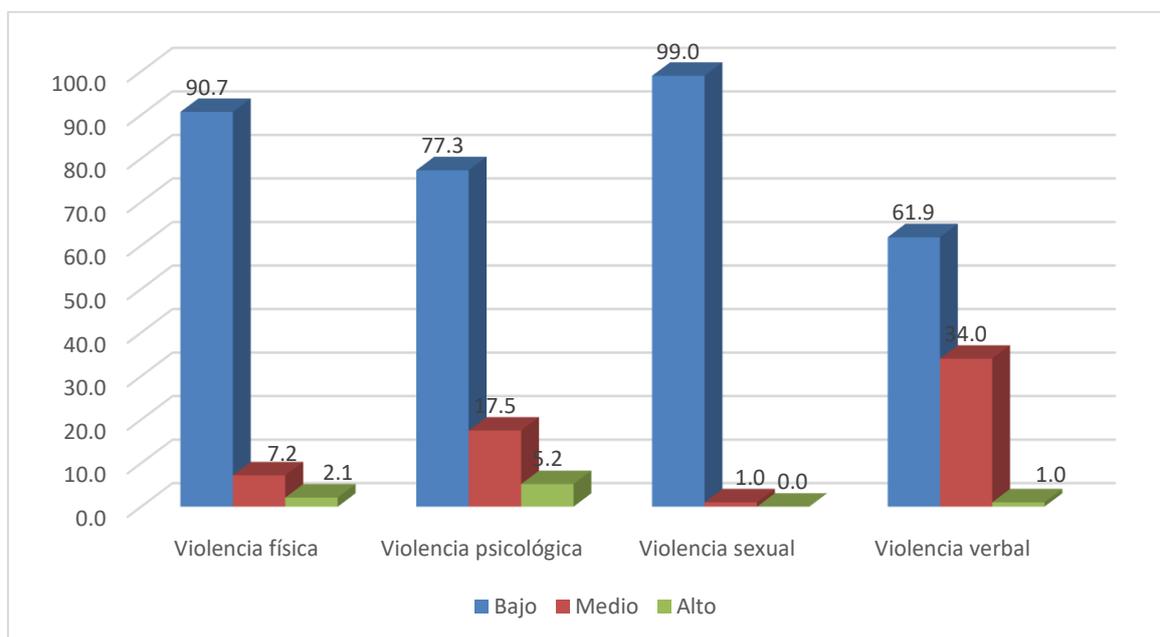
Nivel de violencia familiar



En la tabla 3 y figura 1 se observa que en la variable violencia familiar, el 87.6% de participantes tienen un nivel bajo, el 10.35 un nivel medio y el 2.1% un nivel alto.

Tabla 4*Dimensiones de la variable violencia familiar*

Dimensiones	Bajo		Medio		Alto	
	N	%	N	%	N	%
Violencia física	88	90.7	7	7.2	2	2.1
Violencia psicológica	75	77.3	17	17.5	5	5.2
Violencia sexual	96	99.0	1	1.0	0	0.0
Violencia verbal	60	61.9	33	34.0	1	1.0

Figura 2*Dimensiones de la variable violencia familiar*

En la tabla 4 y figura 2 se observa que predomina un nivel bajo de violencia física en el 90.7% de participantes, en cuanto a la violencia psicológica predomina un nivel bajo en el 77.3% de encuestados, en cuanto a la violencia sexual se observa que el 99% de estudiantes presenta un nivel bajo y respecto a la violencia verbal, predomina un nivel bajo en el 61.9%. Mostrándose que los estudiantes sufren en mayor magnitud la violencia psicológica y verbal en sus hogares.

Variable 2: Desarrollo del proceso cognitivo

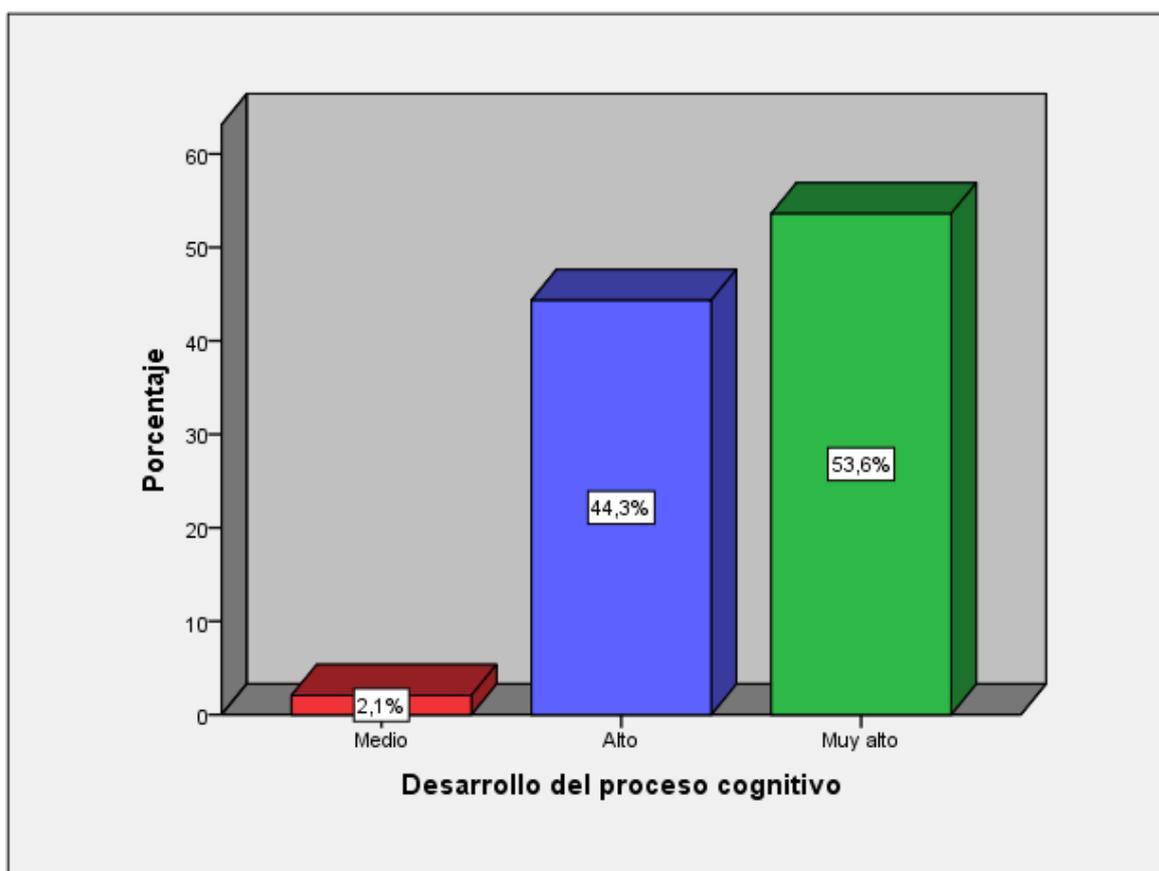
Tabla 5

Nivel de desarrollo del proceso cognitivo

	Frecuencia	Porcentaje
Medio	2	2,1
Alto	43	44,3
Muy alto	52	53,6
Total	97	100,0

Figura 3

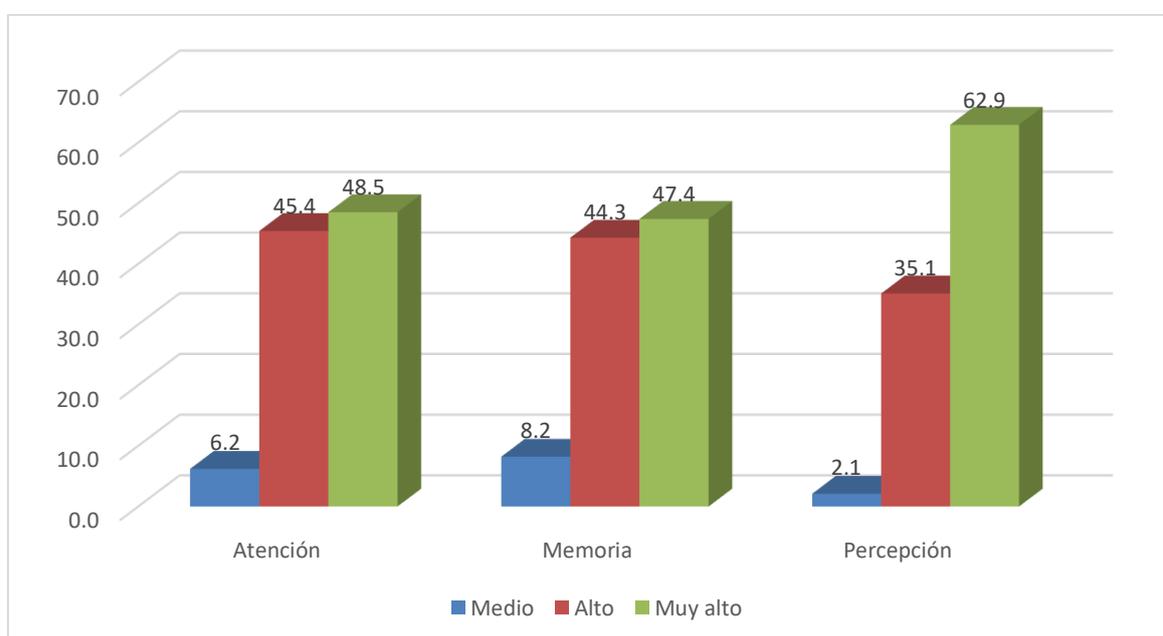
Nivel de desarrollo del proceso cognitivo



En la tabla 5 y figura 3 se observa que del 100% de encuestados, el 2.1% presenta un nivel medio de desarrollo del proceso cognitivo, el 44.3% un nivel alto y el 53.6% un nivel muy alto de desarrollo del proceso cognitivo. Predominando el nivel muy alto en los estudiantes participantes.

Tabla 6*Dimensiones de la variable desarrollo del proceso cognitivo*

Dimensiones	Medio		Alto		Muy alto	
	N	%	N	%	N	%
Atención	6	6.2	44	45.4	47	48.5
Memoria	8	8.2	43	44.3	46	47.4
Percepción	2	2.1	34	35.1	61	62.9

Figura 4*Dimensiones de la variable desarrollo del proceso cognitivo*

En la tabla 6 y figura 4 se observa en cuanto el proceso cognitivo atención que predomina el nivel muy alto en el 48.5% de estudiantes. Respecto a la memoria, predomina el nivel muy alto de desarrollo en el 47.4% estudiantes participantes. Asimismo, se observa que predomina el nivel muy alto de desarrollo de la percepción en el 62.9% de estudiantes participantes.

4.2 Resultados inferenciales

Para realizar la elección del estadístico de correlación, primero se debe realizar la prueba de normalidad o distribución de normalidad de las variables de estudio, esta se mide bajo los criterios poblacionales, en este caso la muestra es mayor a 50 individuos, por lo tanto, se utilizó el estadístico Kolmogorov-Smirnov, luego se realizó la aplicación de la regla:

Si el $p > 0.05$ tiene una distribución normal, por lo tanto, es paramétrica y se elige el estadístico r-Pearson.

Si el $p < 0.05$ tiene una distribución no normal, por lo tanto, es no paramétrica y se elige el estadístico rho de Spearman.

Tabla 7

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Violencia familiar	,124	97	,001
Desarrollo del proceso cognitivo	,169	97	,000

Se realizó la prueba de normalidad para identificar y elegir el estadístico inferencial adecuado para la correlación de las variables y responder a las hipótesis planteadas, utilizando el estadístico Kolmogorov Smirnov, se evidenció un nivel de significancia $p < 0.05$, por lo tanto, se demuestra que ambas pruebas cuentan con una distribución no es normal, eligiendo el estadístico Rho de Spearman para la realización de los resultados inferenciales.

Contrastación de hipótesis

Hipótesis general

Hi: Existe una relación significativa entre la violencia familiar y el desarrollo del proceso cognitivo en estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa 1142 – Ate, 2021.

Ho: No existe una relación significativa entre la violencia familiar y el desarrollo del proceso cognitivo en estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa 1142 – Ate, 2021.

Tabla 8

Correlación de la violencia familiar con el desarrollo del proceso cognitivo

		Violencia familiar	Desarrollo del proceso cognitivo
Violencia familiar	Coefficiente de correlación	1,000	-,504
	Sig. (bilateral)	.	,045
	N	97	97

En la tabla 8 se observa el análisis estadístico obteniendo un puntaje rho= -0.504 y un nivel de significancia estadística $p < 0.05 = 0.045$, por lo tanto, podemos afirmar que existe una correlación inversa media entre las variables de estudio; es decir, que a mayor violencia familiar, menor desarrollo del proceso cognitivo.

Regla de decisión:

$p < 0.05$, se rechaza Ho

$p > 0.05$, se acepta Ho

Decisión: Se rechaza Ho.

Hipótesis específica 1

Hi: Existe una relación significativa entre la violencia familiar y el desarrollo del proceso cognitivo en su dimensión atención en estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa 1142 – Ate, 2021.

Ho: No existe una relación significativa entre la violencia familiar y el desarrollo del proceso cognitivo en su dimensión atención en estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa 1142 – Ate, 2021.

Tabla 9

Correlación de la violencia familiar y el desarrollo del proceso cognitivo atención

		Violencia familiar	Desarrollo del proceso cognitivo atención
Violencia familiar	Coefficiente de correlación	1,000	-,521
	Sig. (bilateral)	.	,029
	N	97	97

En la tabla 9 se observa el análisis estadístico obteniendo un puntaje rho= -0.521 y un nivel de significancia estadística $p < 0.05 = 0.029$, por lo tanto, podemos afirmar que existe una correlación inversa media entre las variables de estudio; es decir, que a mayor violencia familiar, menor desarrollo del proceso cognitivo atención.

Regla de decisión:

$p < 0.05$, se rechaza Ho

$p > 0.05$, se acepta Ho

Decisión: Se rechaza Ho.

Hipótesis específica 2

Hi: Existe una relación significativa entre la violencia familiar y el desarrollo del proceso cognitivo en su dimensión memoria en estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa 1142 – Ate, 2021.

Ho: No existe una relación significativa entre la violencia familiar y el desarrollo del proceso cognitivo en su dimensión memoria en estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa 1142 – Ate, 2021.

Tabla 10

Correlación de la violencia familiar y el desarrollo del proceso cognitivo memoria

		Violencia familiar	Desarrollo del proceso cognitivo memoria
Violencia familiar	Coefficiente de correlación	1,000	-,574
	Sig. (bilateral)	.	,007
	N	97	97

En la tabla 10 se observa el análisis estadístico obteniendo un puntaje rho= -0.574 y un nivel de significancia estadística $p < 0.05 = 0.007$, por lo tanto, podemos afirmar que existe una correlación inversa media entre las variables de estudio; es decir, que a mayor violencia familiar, menor desarrollo del proceso cognitivo memoria.

Regla de decisión:

$p < 0.05$, se rechaza Ho

$p > 0.05$, se acepta Ho

Decisión: Se rechaza Ho.

Hipótesis específica 3

Hi: Existe una relación significativa entre la violencia familiar y el desarrollo del proceso cognitivo en su dimensión percepción en estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa 1142 – Ate, 2021.

Ho: No existe una relación significativa entre la violencia familiar y el desarrollo del proceso cognitivo en su dimensión percepción en estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa 1142 – Ate, 2021.

Tabla 11

Correlación de la violencia familiar y el desarrollo del proceso cognitivo percepción

		Violencia familiar	Desarrollo del proceso cognitivo percepción
Violencia familiar	Coefficiente de correlación	1,000	-,576
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	97	97

En la tabla 11 se observa el análisis estadístico obteniendo un puntaje rho= -0.576 y un nivel de significancia estadística $p < 0.05 = 0.000$, por lo tanto, podemos afirmar que existe una correlación inversa media entre las variables de estudio; es decir, que a mayor violencia familiar, menor desarrollo del proceso cognitivo percepción.

Regla de decisión:

$p < 0.05$, se rechaza Ho

$p > 0.05$, se acepta Ho

Decisión: Se rechaza Ho.

V. DISCUSIÓN

En función de los resultados obtenidos en la contrastación de la hipótesis general efectuada con el coeficiente de correlación Rho de Spearman $\rho = -0.504$, indica que existe una correlación negativa media entre la violencia familiar y el desarrollo del proceso cognitivo. Y como el nivel de significancia es menor a 0.05 se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna; luego hay evidencia estadística para afirmar que la violencia familiar se relaciona significativamente con el desarrollo de atención del proceso cognitivo en los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa 1142 – Ate, 2021. Los resultados obtenidos lo podemos comparar con el estudio de Casavilca (2019) quien en Lima, tuvo el objetivo de “determinar en qué medida la violencia familiar se relaciona con el desarrollo cognitivo de los estudiantes de quinto grado de primaria. Sus resultados evidenciaron que el 47% de estudiantes percibe un nivel medio de violencia familiar y un desarrollo cognitivo regular; asimismo el coeficiente Rho de Spearman mostro $\rho = 0.918$ por lo que se concluye que existe una relación significativa entre ambas variables.

Asimismo, Acuña (2018) en Lima, en el distrito de Pamplona Alta, mostró coincidencias, puesto que confirmó la existencia de una relación significativa entre la violencia familiar y el desarrollo del proceso cognitivo.

Igualmente, Cobos, (2016) en su estudio analizó el desarrollo cognitivo de niños que sufren violencia familiar. Los resultados mostraron que los niños que sufren violencia presentan menores niveles de rendimiento. Por lo que concluye que, la violencia en la familia altera de forma progresiva el desarrollo cognitivo de los niños.

Además, Mayo *et al.* (2016) en Colombia, analizó las consecuencias que tiene la violencia en la familia en el ámbito escolar de los niños del grado tercero del CER Guamito del Municipio de El Peñol, mostrando que casi la mitad de los niños participantes recibía de sus padres maltratos, burlas o humillaciones, maltrato.

Ocampo (2016) en Ecuador, en su estudio evidenció que la mayoría de los educandos son maltratos por sus padres o cuidadores. Concluyendo que la violencia familiar ha provocado en las víctimas problemas físicos, psicológicos y emocionales, y los ha afectado también en el aspecto psicopedagógico, en su rendimiento escolar el cual es deficiente.

Los resultados obtenidos se suman a estos hallazgos al respaldar la opinión que la violencia familiar está relacionada al desarrollo de los procesos cognitivos en los niños. Y respaldan lo afirmado por Sheridan & McLaughlin (2014) cuando señalan que ésta violencia, ya sea física, psicológica, verbal o sexual, puede desencadenar consecuencias generalizadas en el desarrollo de los procesos cognitivos de los estudiantes.

Coincidiendo con dicho autor, Berens & Nelson (2020) señalan que esta situación es preocupante considerando que la exposición a la violencia en la vida temprana predice consecuencias perjudiciales duraderas en los resultados del desarrollo cognitivo.

Por otro lado, Polaino (2016) sostiene que la violencia familiar, es un problema social, donde son víctimas de violencia de manera rutinaria los niños y adolescentes, perpetrada por familiares, teniendo repercusiones negativas en su salud física, mental y social. Además, la violencia familiar presenta diferentes formas, existe la violencia física, psicológica, sexual y verbal. De acuerdo al enfoque de dicho autor, en el presente estudio se analizó la violencia familiar en sus cuatro expresiones: física, psicológica, sexual y verbal.

Es así que la hipótesis específica 1 señala que existe una relación significativa entre la violencia familiar y el desarrollo del proceso cognitivo en su dimensión atención en estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa 1142 – Ate, 2021. Se tuvo como indicativo el resultado del coeficiente de Spearman ($\rho = -0.521$), encontrándose además un nivel de significancia de $p < 0.05 = 0.029$). El grado de correlación encontrado refiere una relación inversa media y significativa entre la variable violencia familiar y la dimensión atención de la variable desarrollo del proceso cognitivo, es decir, que, a mayor violencia familiar, será menor el desarrollo del proceso cognitivo atención. Al compararlo

con otros estudios se encuentra coincidencias con Casavilca (2019) cuyos resultados evidenciaron que existe una relación significativa entre la violencia familiar y el desarrollo del proceso cognitivo en su dimensión atención.

La atención, “es un proceso muy importante, que puede actuar para limitar y afectar nuestro procesamiento cognitivo. La atención se refiere a la concentración y enfoque del esfuerzo mental, esencial para la mayoría de los procesos cognitivos” (Fuenmayor & Villasmil, 2018).

Asimismo, Price & Moncrieff (2021) explica que la atención juega un papel fundamental en casi todas las áreas de la vida, incluida la escuela, el trabajo y las relaciones interpersonales. Permite a las personas concentrarse en la información, evitar distracciones para que puedan concentrarse y completar tareas específicas.

En cuanto a la hipótesis específica 2. Existe una relación significativa entre la violencia familiar y el desarrollo del proceso cognitivo en su dimensión memoria en estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa 1142 – Ate, 2021. Se tuvo como indicativo el resultado del coeficiente de Spearman ($\rho = -0.574$), encontrándose además un nivel de significancia de $p < 0.05 = 0.007$). El grado de correlación encontrado refiere una relación inversa media y significativa entre la variable violencia familiar y la dimensión memoria de la variable desarrollo del proceso cognitivo, es decir, que, a mayor violencia familiar, menor desarrollo del proceso cognitivo memoria. El hallazgo se confirma con la tesis de Casavilca (2019) cuyos resultados evidenciaron que existe una relación significativa entre la violencia familiar y el desarrollo del proceso cognitivo en su dimensión memoria.

Además, Robles (2019) en Lima, concluye que la violencia familiar tiene un efecto negativo en la memoria de los niños que le impiden tener una capacidad de retención, incidiendo en su atención y concentración, en su rendimiento y en el aspecto de su interrelación con sus compañeros.

Con respecto a la hipótesis específica 3: La violencia familiar se desarrolla significativamente con el desarrollo del proceso cognitivo en su dimensión percepción en estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa

1142 – Ate, 2021. Se tuvo como indicativo el resultado del coeficiente de Spearman ($\rho = -0.576$), encontrándose además un nivel de significancia de $p < 0.05 = 0.000$). El grado de correlación encontrado refiere una relación inversa media y significativa entre la variable violencia familiar y la dimensión percepción de la variable desarrollo del proceso cognitivo, es decir, que, a mayor violencia familiar, menor desarrollo del proceso cognitivo percepción. Al compararlo con otros estudios se encuentra coincidencias con Casavilca (2019) cuyos resultados evidenciaron que existe una relación significativa entre la violencia familiar y el desarrollo del proceso cognitivo en su dimensión percepción.

La percepción, no es una copia de la realidad, sino un proceso constructivo, mediante el que se interpretan datos sensoriales. (Lorenzo & Quesada, 2016). Para comprender el desarrollo humano, es necesario comprender mejor la forma en que las estructuras mentales innatas e internas de los niños procesan la información que proviene del entorno. Las teorías modernas del desarrollo cognitivo aún se enfrentan a estas cuestiones fundamentales del individuo frente al entorno.

En cuanto a los resultados descriptivos, el estudio permitió comprobar que de acuerdo a la opinión de los estudiantes, la mayoría percibe que existe una violencia familiar de nivel bajo, sin embargo, no se puede ignorar que el 10% de estudiantes sufre una violencia de nivel medio y un 2% de nivel alto. Lo que representa un reto tanto para la dirección del plantel educativo, docentes y padres de familia para enfrentar este flagelo que se ha convertido en un problema social que cada vez más afecta a los estudiantes.

Al respecto, Napa (2018) en estudiantes de primaria en una institución educativa en Chíncha, comprobó la incidencia de la violencia familiar en un nivel moderada, siendo mayor la violencia psicológica.

En el presente estudio, se evidenció que los estudiantes sufren de violencia física, psicológica en un nivel bajo, un nivel menor que los mostrados por Napa (2018). Hay que considerar que estas diferencias se pueden deber a que muchas veces la víctima de violencia lo oculta, por temor o por vergüenza.

Hay que señalar que en la investigación se comprobó que, aunque el 99% de niños expresó que sufre violencia sexual en un nivel bajo, un 1% expresó sufrirlo en un nivel medio, lo que amerita de parte de la institución educativa, abordar esta problemática de manera urgente.

Como se aprecia, esta violencia tiene como víctimas principales a los más indefensos, los niños y adolescentes, que sufren en silencio día a día dentro de su hogar maltrato por parte de sus padres, o algún familiar (Mohammadi & Rakhshan, 2019).

Además, se mostró que la violencia que más predominó es la verbal, lo que significa que los estudiantes son víctimas de gritos, insultos, en su hogar, por parte de sus padres, algún familiar o cuidadores.

Sobre ello, Pacco (2015) en Arequipa mostró que el 70% de niños son víctimas de castigos. Lo que confirma que la violencia es un problema social que afecta a los estudiantes a lo largo y ancho de nuestro país.

Al respecto, Da Silva (2017), señalan que la violencia familiar es un problema complejo, ya que los perpetradores no son personas desconocidas, sino adultos, padres, madres, miembros de familias que tienen una relación cercana con niños y adolescentes. Además, profundamente arraigado en las concepciones sobre las prácticas de crianza y la trivialización de la violencia tratada como un problema privado, corroboran la dificultad de enfrentarlo y denunciarlo.

El aprendizaje en las aulas se puede mejorar si los niños reciben diversas experiencias y se les ayuda a desarrollar habilidades de autoreflexión y autorregulación a través de modelado, conversación y orientación del maestro en torno a situaciones sociales como jugar, compartir y resolución de conflictos. El lenguaje es fundamental para el desarrollo, las formas en que los maestros hablan con los niños pueden influir en el aprendizaje, la memoria, la comprensión y la motivación para aprender (Goswami, 2015).

Finalmente, la violencia familiar, sea física, psicológica, verbal o sexual, puede desencadenar consecuencias generalizadas en el desarrollo de los procesos cognitivos de los estudiantes (Sheridan & McLaughlin, 2014). Esto es

preocupante considerando que la exposición a la violencia en la vida temprana predice consecuencias perjudiciales duraderas en los resultados del desarrollo cognitivo (Berens & Nelson, 2020).

El aporte de la investigación es que sus resultados permiten apreciar la situación de violencia familiar que viven los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa 1142 – Ate, 2021, que permitirán abordar dicha problemática a través del desarrollo de intervenciones que involucren a todos los actores de la comunidad educativa, es decir, directivos, profesores, estudiantes y padres de familia, solicitando el apoyo de instituciones como los gobiernos locales, regionales, así como el sector de educación, salud y ministerios vinculados con esta problemática.

Una de las limitaciones del estudio ha sido el distanciamiento social, que no ha permitido estar más cerca de los estudiantes para apreciar la verdadera magnitud de la violencia familiar, el cual en este contexto de pandemia provocada por el coronavirus ha recrudecido.

VI. CONCLUSIONES

Primera

Los hallazgos confirmaron que existe una correlación inversa media entre la violencia familiar y el desarrollo del proceso cognitivo, es decir, a mayor presencia de violencia familiar será menor el desarrollo del proceso cognitivo en estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa 1142 – Ate, 2021 y viceversa.

Segunda

Los resultados obtenidos confirmar la existencia de una correlación inversa media entre la violencia familiar y el desarrollo del proceso cognitivo atención, lo que quiere decir que en la medida que haya violencia familiar, será menor el desarrollo del proceso cognitivo atención en los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa 1142 – Ate, 2021 y viceversa.

Tercera

Los hallazgos permiten afirmar que existe una correlación inversa media entre la violencia familiar y el desarrollo del proceso cognitivo memoria, lo que quiere decir que en la medida que haya violencia familiar, será menor el desarrollo del proceso cognitivo memoria en los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa 1142 – Ate, 2021 y viceversa.

Cuarta

Finalmente, se concluye que, ante los resultados estadísticos se puede afirmar que existe una correlación inversa media entre la violencia familiar y el desarrollo del proceso cognitivo percepción, lo que quiere decir que en la medida que haya violencia familiar, será menor el desarrollo del proceso cognitivo percepción en los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa 1142 – Ate, 2021 y viceversa.

VII. RECOMENDACIONES

Primera

Se recomienda al director de la institución educativa 1142 – Ate, realizar convenio con los gobiernos locales y regionales para derivar los casos de violencia familiar y se de una atención integral al niño y la familia.

Segunda

Al director de la institución educativa, se recomienda desarrollar capacitaciones dirigida a los docentes sobre herramientas y estrategias de identificación y atención a los niños víctimas de violencia familiar, así como sobre el desarrollo del proceso cognitivo.

Tercera

A los docentes, realizar talleres con padres de familia para sensibilizar sobre el buen trato en la crianza de sus hijos, para de esa manera contribuir al desarrollo cognitivo de los estudiantes.

Cuarta

A los docentes, se les sugiere realizar campañas educativas orientadas a fortalecer el conocimiento por parte de los estudiantes sobre sus derechos, buscando que aprendan a valorarse a sí mismos

REFERENCIAS

- Acuña, M. (2018). *Violencia familiar y desarrollo del proceso cognitivo en los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa N° 7060 Mariscal Andrés Bello Cáceres, Pamplona Alta*. Lima: Universidad Enrique Guzmán y Valle. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/1525>.
- Babakr, Z., Mohamedamin, P., & Kakamad, K. (2019). Piaget's cognitive developmental theory: Critical review. *The Asian Institute of Research*, 2(3), 517-527. doi:DOI: 10.31014/aior.1993.02.03.84
- Berens, A., & Nelson, C. (2020). Neurobiology of fetal and infant development: Implications for infant mental health. *Handbook of Infant Mental Health*, 40-58.
- Bernal, C. (2016). *Metodología de la investigación* (4 ed.). Colombia: Pearson Educación.
- Berthelon, M., Contreras, D., Kruger, D., & Palma, M. (November de 2018). *Violence during early childhood and child development*. Obtenido de <http://ftp.iza.org/dp11984.pdf>
- Boddington, E. (2009). *Cognitive process of development in children*. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED505880.pdf>
- Casavilca, E. (2019). *Violencia familiar y desarrollo del proceso cognitivo en los estudiantes del 5to de primaria de la institución educativa Ciberty Uni, 2019*. Lima: Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/40688>.
- CEPAL. (Noviembre de 2020). *Violencia contra niñas, niños y adolescentes en tiempos de COVID-19*. https://www.cepal.org/sites/default/files/publication/files/46485/S2000611_es.pdf
- Cobos, M. (2016). *Estudio de las funciones cognitivas en niños víctimas de violencia familiar*. Salamanca: Universidad de la Rioja. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=77712>.
- Cuartas, J. (2019). Heightened risk of child maltreatment amid the COVID-19 pandemic can exacerbate mental health problems for the next generation. *Psychological Trauma: Theory, Research, Practice, and Policy*, 195-196. <https://doi.apa.org/fulltext/2020-37257-001.html>.

- Da Silva, P. (2017). Violence against children and adolescents: characteristics of notified cases in a southern Reference Center of Brazil. *Revista Enfermería Global*, 432-444.
- Diario El Peruano. (03 de Enero de 2021). *Hospital Cayetano atendió más de 2,000 casos de violencia contra niños y adolescentes*. <https://elperuano.pe/noticia/112854-hospital-cayetano-atendio-mas-de-2000-casos-de-violencia-contra-ninos-y-adolescentes>
- Dihigo, J. (2021). *Metodología de la investigación para administradores*. Ediciones de la U.
- Engle, L., Rose, R., & Begolli, K. (2016). *The sage encyclopedia of Theory in Psychology. Cognitive Development*. Thousan Oaks: SAGE Publications, Inc.
- Fernández, J. (2017). Intra-family violence: experiences and perceptions of adolescents. *Esc Anna Nery*, 21(1).
- Flavell, J. (2019). *El desarrollo cognitivo*. Madrid: Antonio Machado.
- Fuenmayor, G., & Villasmil, Y. (2018). La percepción, la atención y la memoria como procesos cognitivos utilizados para la comprensión. *Revista de Artes y Humanidades*, 187-202.
- Goswami, U. (2015). *Children's cognitive development and learning*. York: Cambridge Primary Review Trust.
- Health Resources & Services Administration. (2017). *Definition of Family*. Obtenido de <https://www.hrsa.gov/get-health-care/affordable/hill-burton/family.html>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6 ed.). México: Mc Graw Hill Education.
- Hillis, S., Amobi, A., & Kress, H. (2016). Global Prevalence of Past-year Violence Against Children: A Systematic Review and Minimum Estimates. *Official Journal of the American Academy of Pediatrics*, 2015-4079. DOI: <https://doi.org/10.1542/peds>.
- Jacobs, B. (2015). *Family Violence and Children: Perspectives for Policy*. Obtenido de New Mexico State University: https://www.purdue.edu/hhs/hdfs/fii/wp-content/uploads/2015/06/s_nmfis01c01.pdf

- Lautrey, J. (February de 2017). Cognitive Development Is a Reconstruction Process that May Follow Different Pathways: The Case of Number. *Journal of Intelligence*. doi: <https://doi.org/10.3390/jintelligence6010015>
- Lorenzo, N., & Quesada, C. (2016). *Creatividad - T: La creatividad a su disposición*. España: Punto Rojo.
- Martín, J. (2020). *La violencia en la familia*. Madrid: Dykinson.
- Mayo, J., Mayo, X., & Gallo, J. (2016). *Efectos de la violencia intrafamiliar en el ambito escolar en el grado tercero del C.E.R. Guamito del Municipio del Peñol*. Antioquia, Colombia: Corporación Universitaria Minuto de Dios.
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (21 de Agosto de 2018). *Los niños, niñas y adolescentes: población vulnerable al maltrato y al abuso*. Obtenido de <https://observatorioviolencia.pe/ninez-vulnerable-al-maltrato/>
- Mohammadi, F., & Rakhshan, M. (2019). Parents' Perspectives on Family Violence against Children with Autism. *Archives of Iranian Medicine*, 505-510. <http://www.aimjournal.ir/Article/aim-4116>.
- Moura, L., & Nunes, M. (May-aug. de 2013). Consequences of Exposure to Domestic Violence for Children: A Systematic Review of the Literature. *Paidéia*, 23(55), 263-271. doi:doi: 10.1590/1982-43272355201314
- Napa, G. (2018). *Violencia familiar en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Pública Horacio Zeballos Gámez en la provincia de Chincha, período 2018*. Lima: Universidad Inca Garcilaso de la Vega.
- Ocampo, L. (2016). *La violencia intrafamiliar, sus efectos en el entorno familiar y social*. Ecuador: Universidad Nacional de Loja.
- OPS. (2019). *Violence Against Children*. Obtenido de https://www3.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=11122:violence-against-children&Itemid=41533&lang=pt
- Organización Mundial de la Salud. (23 de Noviembre de 2020). *Nuevo informe de OPS descubre importantes brechas en las medidas para prevenir la violencia contra niños, niñas y adolescentes*. Obtenido de <https://www.paho.org/es/noticias/23-11-2020-nuevo-informe-ops-descubre-importantes-brechas-medidas-para-prevenir-violencia>
- Organización Panamericana de Salud. (2017). *Guía para la atención de niños, niñas y adolescentes víctimas de violencia en República Dominicana*. Obtenido de <https://www.paho.org/sites/default/files/Guia-23-8-2017-para-la-Atencion-de-NNA-Victimas-de-Violencia-en-Republica-Dominicana.pdf>

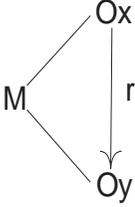
- Ortega, W., Pozo, F., & Vásquez, J. (2021). *Modelo ecológico de Bronferbrenner aplicado a la pedagogía*. USA: NSIA Publishing House Editions.
- Pacco, A. (2015). *El maltrato infantil y su influencia en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas de cinco años de edad en la institución educativa Huamampata del nivel inicial del distrito de Mollepata-Anta-Cusco, 2015*. Perú: Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/2114/EDSpahuam.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Plebanek, D., & Sloutsky, V. (2018). Selective attention, filtering, and the development of working memory. *Developmental Science*. doi:<https://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/desc.12727>
- Polaino, A. (2016). *Violencia juvenil y violencia familiar*. Madrid: Díaz de Santos.
- Price, C., & Moncrieff, D. (2021). Defining the Role of Attention in Hierarchical Auditory Processing. *Audiol. Res.*, 112–128. doi:<https://doi.org/10.3390/audiolres11010012>
- Robles, S. (2019). *Disminución de la memoria de trabajo provocada por la violencia intrafamiliar en niños de 8 a 12 años*. Lima: (Tesis de grado). Universidad San Ignacio de Loyola.
- Ruperto, A. (2019). *Disminución de la memoria de trabajo provocado por la violencia intrafamiliar en niños de 8 a 12 años*. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola. http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/9324/1/2019_Robles-Rossi.pdf.
- Salamanca, L., & Sánchez, V. (2018). *Desarrollo cognitivo y motor*. España: Editex.
- Sánchez, H., Reyes, C., & Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Lima: Universidad Ricardo Palma.
- Sheridan, M., & McLaughlin, K. (2014). Dimensions of early experience and neural development: Deprivation and threat. *Trends in Cognitive Sciences*, 580–585. <https://doi.org/10.1016/j.tics.2014.09.001>.
- Soman, U. (2020). *Cognitive development*. Obtenido de <https://www.infanthearing.org/ebook-educating-children-dhh/chapters/Chapter%203%202018.pdf>
- UNICEF. (2020). *Sexual violence against children*. Obtenido de https://www.unicef.org/protection/57929_58006.html.

- Villegas, L. (2005). *Metodología de la investigación pedagógica*. Lima: San Marcos.
- Wang, F. (2015). *Cognitive Development: Child Education*. Oxford: Elsevier.
- Woolfolk, A. (2015). *Psicología educativa*. México: Pearson Educación.
- Zhang, J. (2019). Cognitive Functions of the Brain: Perception, Attention and Memory. *IFM Lab. Tutorial*, 1-33.

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

TÍTULO: Violencia familiar y desarrollo del proceso cognitivo en estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa 1142 – Ate, 2021							
AUTOR: Digna Aliaga Ponce							
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES				
<p>Problema general ¿Cuál es la relación que existe entre la violencia familiar y el desarrollo del proceso cognitivo en estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa 1142 – Ate, 2021?</p> <p>Problemas específicos 1. ¿Cuál es la relación que existe entre la violencia familiar y el desarrollo del proceso cognitivo en su dimensión atención en estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa 1142 – Ate, 2021?</p> <p>2. ¿Cuál es la relación que existe entre la violencia familiar y el desarrollo del proceso cognitivo en su dimensión memoria en estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa 1142 – Ate, 2021?</p> <p>3. ¿Cómo se relaciona la violencia familiar y el desarrollo del proceso cognitivo en su dimensión percepción en estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa 1142 – Ate, 2021?</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación entre la violencia familiar y el desarrollo del proceso cognitivo en estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa 1142 – Ate, 2021.</p> <p>Objetivos específicos 1. Identificar la relación que existe entre la violencia familiar y el desarrollo del proceso cognitivo en su dimensión atención en estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa 1142 – Ate, 2021.</p> <p>2. Establecer la relación entre la violencia familiar y el desarrollo del proceso cognitivo en su dimensión memoria en estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa 1142 – Ate, 2021.</p> <p>3. Precisar la relación entre la violencia familiar y el desarrollo del proceso cognitivo en su dimensión percepción en estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa 1142 – Ate, 2021.</p>	<p>Hipótesis general Existe una relación significativa entre la violencia familiar y el desarrollo del proceso cognitivo en estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa 1142 – Ate, 2021.</p> <p>Hipótesis específicas 1. Existe una relación significativa entre la violencia familiar y el desarrollo del proceso cognitivo en su dimensión atención en estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa 1142 – Ate, 2021.</p> <p>2. Existe una relación significativa entre la violencia familiar y el desarrollo del proceso cognitivo en su dimensión memoria en estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa 1142 – Ate, 2021.</p> <p>3. La violencia familiar se desarrolla significativamente con el desarrollo del proceso cognitivo en su dimensión percepción en estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa 1142 – Ate, 2021.</p>	Variable 1: Violencia familiar				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles o rangos
			Violencia física	-Pellizco -Cachetada -Empujones -Puñetazos -Lesiones -Castigos	1-9	Escala ordinal: Nunca (1) Casi nunca (2)	Bajo (30-60) Medio (61-90)
			Violencia psicológica	-Gritos -Trabajo forzoso. -Aislamiento -Indiferencia	10-19	A veces (3)	Alto (91-120)
			Violencia sexual	-Tocamientos	20-23	Casi siempre (4)	Extremo (121-150)
			Violencia verbal	-Gritos -No apoyan sus estudios	24-30	Siempre (5)	
			Variable 2: Desarrollo del proceso cognitivo				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems		Niveles o rangos
			Desarrollo de atención	-Atento. -Interés en la clase -Comprensión -Participación	1-7	Escala ordinal: Nunca (1)	Bajo (22-44)
			Desarrollo de la memoria	-Retención -Buenas notas -Recuerda con facilidad -Relaciona -Comprende -Repasa	8-15	Casi nunca (2) A veces (3)	Medio (45-66) Alto (67-88)
Desarrollo de la percepción	-Visión. -Manipulación -Reconoce ruidos y sonidos -Percepción de sabores	16-22	Casi siempre (4) Siempre (5)	Muy alto (89-110)			

Nivel - diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Método de análisis
<p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Tipo: Aplicado</p> <p>Nivel: Correlacional</p> <p>Diseño: No experimental, transversal, correlacional</p>  <p>M= Muestra Ox = Violencia familiar Oy= Desarrollo del proceso cognitivo r=Coeficiente de correlación entre las variables estudiadas</p> <p>Método: Hipotético deductivo</p>	<p>Población: 75 estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa 1142 del distrito de Ate, Lima</p> <p>Muestra: 63 estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa 1142 del distrito de Ate, Lima.</p> <p>Tipo de muestreo: Probabilístico.</p>	<p>Variable independiente Violencia familiar Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario Autor: Acuña Montañez, María Ángela (2018) Ítems:30 Confiabilidad: Alfa de cron Bach de (0.966) Validez: Juicio de expertos</p> <p>Variable dependiente Desarrollo del proceso cognitivo Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario Autor: Acuña Montañez, María Ángela (2018) Ítems: 22 Confiabilidad: Alfa de cron Bach de (0.959) Validez: Juicio de expertos</p>	<p>Análisis descriptivo: Para el análisis descriptivo se ordenarán los datos recopilados en categorías para determinar sus frecuencias, y se presentarán en tablas y gráficos estadísticos, utilizando MS-Excel y SPSS.</p> <p>Análisis inferencial: Para el análisis inferencial se aplicará el coeficiente de Rho de Spearman para la prueba de hipótesis, presentando los resultados en tablas con su respectiva interpretación.</p>

Anexo 2. Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles o rangos
Violencia familiar	La violencia familiar, es un fiel reflejo de la violencia social, en cuyas redes está asentada la familia, es el clima social e institucional que se vive dentro del hogar, es esa violencia encubierta –y tal vez en estado latente– que aumenta en el vivir cotidiano (Polaino, 2016).	La variable será medida con la aplicación de un cuestionario, considerando cuatro dimensiones: Violencia física, violencia psicológica, violencia sexual y violencia verbal.	Violencia física	-Pellizco -Cachetada -Empujones -Puñetazos -Lesiones -Castigos	1-9	Escala ordinal: Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	Bajo (30-60)
			Violencia psicológica	-Gritos -Trabajo forzado. -Aislamiento -Indiferencia	10-19		Medio (61-90)
			Violencia sexual	-Tocamientos	20-23		Alto (91-120)
			Violencia verbal	-Gritos -No apoyan sus estudios	24-30		Extremo (121-150)

Fuente: Elaboración propia

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles o rangos
Desarrollo del proceso cognitivo	Los procesos cognitivos básicos son la atención, la memoria y la percepción, se pueden producir sin la intervención consciente del sujeto y tienen una raíz biológica; no obstante, lo anterior, no implica que el sujeto no pueda, ulteriormente, llegar a algún grado de control e intencionalidad en su desarrollo (Woolfolk, 2015).	La variable se va a medir a través de un cuestionario, considerando tres dimensiones: desarrollo del proceso cognitivo atención, memoria y percepción.	Desarrollo de atención	-Atento. -Interés en la clase -Comprensión -Participación	1-7		
			Desarrollo de la memoria	-Retención -Buenas notas -Recuerda con facilidad -Relaciona -Comprende -Repasa	8-15	Escala ordinal: Nunca (1) Casi nunca (2)	Bajo (22-44) Medio (45-66)
			Desarrollo de la percepción	-Visión. -Manipulación -Reconoce ruidos y sonidos -Percepción de sabores	16-22	A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	Alto (67-88) Muy alto (89-110)

Fuente: Elaboración propia

Anexo 3. Instrumentos de recolección de datos

CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA VIOLENCIA FAMILIAR

Estimado(a)

Mediante el presente cuestionario se está realizando un estudio a fin de determinar “La violencia familiar y el desarrollo del proceso cognitivo en estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa 1142 – Ate, 2021”.

Le solicitamos responder con sinceridad al siguiente cuestionario, la información obtenida será utilizada para fines exclusivamente académicos.

Leyenda	
1	Nunca
2	Casi nunca
3	A veces
4	Casi siempre
5	Siempre

N°	Ítems	1	2	3	4	5
Dimensión 1: Violencia física						
1	Algún miembro de tu familia te pellizco.					
2	Algún miembro de tu familia te tiró lapo.					
3	Algún miembro de tu familia te empuja o sacude.					
4	Algún miembro de tu familia te dio puñetazos.					
5	Algún miembro de tu familia te castiga con patadas.					
6	Algún miembro de tu familia te ocasionó quemaduras.					
7	Algún miembro de tu familia te ocasionó algún tipo de fractura.					
8	Tus padres han discutido hasta llegar a pelearse.					
9	Te castigan en tu casa.					
Dimensión 2: Violencia psicológica						
10	Algún miembro de tu familia te grita.					
11	No te dejan conversa con tus amigos.					
12	Sientes que te culpan de todo.					
13	Algún miembro de tu familia te hace trabajar a la fuerza.					
14	Algún miembro de tu familia te aísla.					
15	Algún miembro de tu familia te grita en público.					
16	Sientes miedo de algún miembro de tu familia.					
17	Algún miembro de tu familia destruye tus cosas.					
18	Algún miembro de tu familia no te deja salir a la calle a estudiar.					
19	Sientes que algún miembro de tu familia no te hace caso.					

Dimensión 3: Violencia sexual						
20	Algún miembro de tu familia te molesta cuando no están tus padres.					
21	Algún miembro de tu familia te hace hacer cosas feas.					
22	Algún miembro de tu familia te para tocando.					
23	Algún miembro de tu familia te obligó a estar en su lado.					
Dimensión 4: Violencia verbal						
24	Tus padres no te ayudan con tus tareas.					
25	Tus padres te gritan cuando haces mal las cosas.					
26	Tus padres te gritan cuando sacas mala nota.					
27	Tus familiares no se interesan por tus estudios.					
28	Algún miembro de tu familia te grita para que no avises a tus padres.					
29	Cuando haces tus tareas te dicen que deben hacer otra cosa.					
30	Algún miembro de tu familia siempre te grita.					

CUESTIONARIO PARA MEDIR EL DESARROLLO DEL PROCESO COGNITIVO

Estimado(a)

Mediante el presente cuestionario se está realizando un estudio a fin de determinar "La violencia familiar y el desarrollo del proceso cognitivo en estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa 1142 – Ate, 2021".

Le solicitamos responder con sinceridad al siguiente cuestionario, la información obtenida será utilizada para fines exclusivamente académicos.

Leyenda	
1	Nunca
2	Casi nunca
3	A veces
4	Casi siempre
5	Siempre

N°	ITEMS	1	2	3	4	5
	Dimensión 1: Atención					
1	Estás atento en la clase del profesor.					
2	Tomas más atención a la clase usando objetos.					
3	Encuentras interesante las clases con papelotes.					
4	Entiendes rápido cuando observas las figuras.					
5	Respondes las preguntas que hace el profesor.					
6	El profesor motiva para atender la clase.					
7	Puedes comentar lo que hizo el profesor en clase.					
	Dimensión 2: Memoria					
8	Puedes recordar las letras del Himno Nacional.					
9	Sacas buena nota en los exámenes.					
10	Recuerdas con facilidad lo que hizo el día anterior.					
11	Puedes realizar dibujos de lo que observas.					
12	Recuerdas las clases realizadas por tus maestros.					
13	Relacionas los temas de clase con otros temas.					
14	Comprendes lo que lees.					
15	Repasas para dar el examen.					
	Dimensión 3: Percepción					
16	Creer que la visión es importante para aprender.					
17	Manipular objetos en clase te ayuda a recordar mejor.					
18	Al percibir olores conoces lo que es.					
19	Reconoces los ruidos y sonidos.					
22	Los movimientos son importantes para el arte.					
21	Al manipular objetos reconoces como es.					
22	Percibes los sabores de las comidas.					

Anexo 4. Validación Juicio de Expertos

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la Violencia familiar

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹				Relevancia ²				Claridad ³				Sugerencias
		M D	D	A	M A	M D	D	A	M A	M D	D	A	M A	
DIMENSIÓN 1: VIOLENCIA FÍSICA														
1	Algún miembro de tu familia te pellizco.			√				X					X	
2	Algún miembro de tu familia te tiró lapo.			√				X					X	
3	Algún miembro de tu familia te empuja o sacude.			√				X					X	
4	Algún miembro de tu familia te dio puñetazos.			√				X					X	
5	Algún miembro de tu familia te castiga con patadas.			√				X					X	
6	Algún miembro de tu familia te ocasionó quemaduras.			√				X					X	
7	Algún miembro de tu familia te ocasionó algún tipo de fractura.			√				X					X	
8	Tus padres han discutido hasta llegar a pelearse.			√				X					X	
9	Te castigan en tu casa.			X				X					X	
DIMENSIÓN 2: VIOLENCIA PSICOLÓGICA														
10	Algún miembro de tu familia te grita.			X				X					X	
11	No te dejan conversa con tus amigos.			X				X					X	
12	Sientes que te culpan de todo.			X				X					X	
13	Algún miembro de tu familia te hace trabajar a la fuerza.			X				X					X	
14	Algún miembro de tu familia te aísla.			X				X					X	
15	Algún miembro de tu familia te grita en público.			X				X					X	
16	Sientes miedo de algún miembro de tu familia.			X				X					X	
17	Algún miembro de tu familia destruye tus cosas.			X				X					X	
18	Algún miembro de tu familia no te deja salir a la calle a estudiar.			X				X					X	
19	Sientes que algún miembro de tu familia no te hace caso.			X				X					X	
DIMENSIÓN 3: VIOLENCIA SEXUAL														
20	Algún miembro de tu familia te molesta cuando no están tus padres.			X				X					X	
21	Algún miembro de tu familia te hace hacer cosas feas.			X				X					X	

22	Algún miembro de tu familia te para tocando.			x				x				x	
23	Algún miembro de tu familia te obligó a estar en su lado.			x				x				x	
DIMENSIÓN 4: VIOLENCIA VERBAL													
24	Tus padres no te ayudan con tus tareas.			x				x				x	
25	Tus padres te gritan cuando haces mal las cosas.			x				x				x	
26	Tus padres te gritan cuando sacas mala nota.			x				x				x	
27	Tus familiares no se interesan por tus estudios.			x				x				x	
28	Algún miembro de tu familia te grita para que no avises a tus padres.			x				x				x	
29	Cuando haces tus tareas te dicen que deben hacer otra cosa.			x				x				x	
30	Algún miembro de tu familia siempre te grita.			x				x				x	

Observaciones: Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Fernando Antonio Flores Lino

Especialidad del validador: Maestra en Administración de la Educación

mayo del 2021

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dr., Fernando Antonio Flores Lino
DNI No 09256713

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide el desarrollo de los procesos cognitivos

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹			Relevancia ²			Claridad ³				Sugerencias	
		M D	D	A	M A	M D	D	A	M D	D	A		M A
DIMENSIÓN 1: ATENCIÓN													
1	Estás atento en la clase del profesor.			X				X				X	
2	Tomas más atención a la clase usando objetos.			X				X				X	
3	Encuentras interesante las clases con papelotes.			X				X				X	
4	Entiendes rápido cuando observas las figuras.			X				X				X	
5	Respondes las preguntas que hace el profesor.			X				X				X	
6	El profesor motiva para atender la clase.			X				X				X	
7	Puedes comentar lo que hizo el profesor en clase.			X				X				X	
DIMENSIÓN 2: MEMORIA													
8	Puedes recordar las letras del Himno Nacional.			X				X				X	
9	Sacas buena nota en los exámenes.			X				X				X	
10	Recuerdas con facilidad lo que hizo el día anterior.			X				X				X	
11	Puedes realizar dibujos de lo que observas.			X				X				X	
12	Recuerdas las clases realizadas por tus maestros.			X				X				X	
13	Relacionas los temas de clase con otros temas.			X				X				X	
14	Comprendes lo que lees.			X				X				X	
15	Repasas para dar el examen.			X				X				X	
DIMENSIÓN 3: PERCEPCIÓN													
16	Creer que la visión es importante para aprender.			X				X				X	
17	Manipular objetos en clase te ayuda a recordar mejor.			X				X				X	
18	Al percibir olores conoces lo que es.			X				X				X	
19	Reconoces los ruidos y sonidos.			X				X				X	
20	Los movimientos son importantes para el arte.			X				X				X	
21	Al manipular objetos reconoces como es.			X				X				X	
22	Percibes los sabores de las comidas.			X				X				X	

Observaciones: Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: **Fernando Antonio Flores Lino**

DNI: 09256713

Especialidad del validador: Maestra en Administración de la Educación

24 de mayo del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dr. Fernando Antonio Flores Lino

DNI 09256713

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la Violencia familiar

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹				Relevancia ²				Claridad ³				Sugerencias
		M D	D	A A	M A	M D	D	A A	M A	M D	D	A A	M A	
DIMENSIÓN 1: VIOLENCIA FÍSICA														
1	Algún miembro de tu familia te pellizco.			X				X				X		
2	Algún miembro de tu familia te tiró lapo.			X				X				X		
3	Algún miembro de tu familia te empuja o sacude.			X				X				X		
4	Algún miembro de tu familia te dio puñetazos.			X				X				X		
5	Algún miembro de tu familia te castiga con patadas.			X				X				X		
6	Algún miembro de tu familia te ocasionó quemaduras.			X				X				X		
7	Algún miembro de tu familia te ocasionó algún tipo de fractura.			X				X				X		
8	Tus padres han discutido hasta llegar a pelearse.			X				X				X		
9	Te castigan en tu casa.			X				X				X		
DIMENSIÓN 2: VIOLENCIA PSICOLÓGICA														
10	Algún miembro de tu familia te grita.			X				X				X		
11	No te dejan conversa con tus amigos.			X				X				X		
12	Sientes que te culpan de todo.			X				X				X		
13	Algún miembro de tu familia te hace trabajar a la fuerza.			X				X				X		
14	Algún miembro de tu familia te aísla.			X				X				X		
15	Algún miembro de tu familia te grita en público.			X				X				X		
16	Sientes miedo de algún miembro de tu familia.			X				X				X		
17	Algún miembro de tu familia destruye tus cosas.			X				X				X		
18	Algún miembro de tu familia no te deja salir a la calle a estudiar.			X				X				X		
19	Sientes que algún miembro de tu familia no te hace caso.			X				X				X		
DIMENSIÓN 3: VIOLENCIA SEXUAL														
20	Algún miembro de tu familia te molesta cuando no están tus padres.			X				X				X		
21	Algún miembro de tu familia te hace hacer cosas feas.			X				X				X		
22	Algún miembro de tu familia te para tocando.			X				X				X		
23	Algún miembro de tu familia te obligó a estar en su lado.			X				X				X		
DIMENSIÓN 4: VIOLENCIA VERBAL														
24	Tus padres no te ayudan con tus tareas.			X				X				X		

25	Tus padres te gritan cuando haces mal las cosas.			x				x				x	
26	Tus padres te gritan cuando sacas mala nota.			x				x				x	
27	Tus familiares no se interesan por tus estudios.			x				x				x	
28	Algún miembro de tu familia te grita para que no avises a tus padres.			x				x				x	
29	Cuando haces tus tareas te dicen que deben hacer otra cosa.			x				x				x	
30	Algún miembro de tu familia siempre te grita.			x				x				x	

Observaciones: Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: **Fernando Antonio Flores Lino**

DNI:

Especialidad del validador: Maestra en Administración de la Educación

24 de mayo del 2021

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Mg JOSE LUIS BARRIOS OROSCO
DNI No 09841653

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide el desarrollo de los procesos cognitivos

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹				Relevancia ²				Claridad ³				Sugerencias
		M D	D	A	M A	M D	D	A	M A	M D	D	A	M A	
	DIMENSIÓN 1: ATENCIÓN													
1	Estás atento en la clase del profesor.			X				X				X		
2	Tomas más atención a la clase usando objetos.			X				X				X		
3	Encuentras interesante las clases con papelotes.			X				X				X		
4	Entiendes rápido cuando observas las figuras.			X				X				X		
5	Respondes las preguntas que hace el profesor.			X				X				X		
6	El profesor motiva para atender la clase.			X				X				X		
7	Puedes comentar lo que hizo el profesor en clase.			X				X				X		
	DIMENSIÓN 2: MEMORIA													
8	Puedes recordar las letras del Himno Nacional.			X				X				X		
9	Sacas buena nota en los exámenes.			X				X				X		
10	Recuerdas con facilidad lo que hizo el día anterior.			X				X				X		
11	Puedes realizar dibujos de lo que observas.			X				X				X		
12	Recuerdas las clases realizadas por tus maestros.			X				X				X		
13	Relacionas los temas de clase con otros temas.			X				X				X		
14	Comprendes lo que lees.			X				X				X		
15	Repasas para dar el examen.			X				X				X		
	DIMENSIÓN 3: PERCEPCIÓN													
16	Creer que la visión es importante para aprender.			X				X				X		
17	Manipular objetos en clase te ayuda a recordar mejor.			X				X				X		
18	Al percibir olores conoces lo que es.			X				X				X		
19	Reconoces los ruidos y sonidos.			X				X				X		
20	Los movimientos son importantes para el arte.			X				X				X		
21	Al manipular objetos reconoces como es.			X				X				X		
22	Percibes los sabores de las comidas.			X				X				X		

Observaciones: Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: José Luis Barrios Orosco

DNI: 09841653

Especialidad del validador: Maestro en Docencia Universitaria y Gestión Educativa

24 de mayo del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Mg. José Luis Barrios Orosco

DNI N° 09841653

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la Violencia familiar

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹				Relevancia ²				Claridad ³				Sugerencias
		M D	D	A	M A	M D	D	A	M A	M D	D	A	M A	
	DIMENSIÓN 1: VIOLENCIA FÍSICA													
1	Algún miembro de tu familia te pellizco.			X				X				X		
2	Algún miembro de tu familia te tiró lapo.			X				X				X		
3	Algún miembro de tu familia te empuja o sacude.			X				X				X		
4	Algún miembro de tu familia te dio puñetazos.			X				X				X		
5	Algún miembro de tu familia te castiga con patadas.			X				X				X		
6	Algún miembro de tu familia te ocasionó quemaduras.			X				X				X		
7	Algún miembro de tu familia te ocasionó algún tipo de fractura.			X				X				X		
8	Tus padres han discutido hasta llegar a pelearse.			X				X				X		
9	Te castigan en tu casa.			X				X				X		
	DIMENSIÓN 2: VIOLENCIA PSICOLÓGICA													
10	Algún miembro de tu familia te grita.			X				X				X		
11	No te dejan conversa con tus amigos.			X				X				X		
12	Sientes que te culpan de todo.			X				X				X		
13	Algún miembro de tu familia te hace trabajar a la fuerza.			X				X				X		
14	Algún miembro de tu familia te aísla.			X				X				X		
15	Algún miembro de tu familia te grita en público.			X				X				X		
16	Sientes miedo de algún miembro de tu familia.			X				X				X		
17	Algún miembro de tu familia destruye tus cosas.			X				X				X		
18	Algún miembro de tu familia no te deja salir a la calle a estudiar.			X				X				X		
19	Sientes que algún miembro de tu familia no te hace caso.			X				X				X		
	DIMENSIÓN 3: VIOLENCIA SEXUAL													
20	Algún miembro de tu familia te molesta cuando no están tus padres.			X				X				X		
21	Algún miembro de tu familia te hace hacer cosas feas.			X				X				X		

22	Algún miembro de tu familia te para tocando.			x				x				x	
23	Algún miembro de tu familia te obligó a estar en su lado.			x				x				x	
DIMENSIÓN 4: VIOLENCIA VERBAL													
24	Tus padres no te ayudan con tus tareas.			x				x				x	
25	Tus padres te gritan cuando haces mal las cosas.			x				x				x	
26	Tus padres te gritan cuando sacas mala nota.			x				x				x	
27	Tus familiares no se interesan por tus estudios.			x				x				x	
28	Algún miembro de tu familia te grita para que no avises a tus padres.			x				x				x	
29	Cuando haces tus tareas te dicen que deben hacer otra cosa.			x				x				x	
30	Algún miembro de tu familia siempre te grita.			x				x				x	

Observaciones: Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Carlos Justiniano Aliaga

Especialidad del validador: Maestra en Administración de la Educación

lel 2021

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Mg. Carlos Justiniano Aliaga
DNI N° 04073708

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide el desarrollo de los procesos cognitivos

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹			Relevancia ²			Claridad ³				Sugerencias	
		M D	D	A	M A	M D	D	A	M A	M D	D		A
	DIMENSIÓN 1: ATENCIÓN												
1	Estás atento en la clase del profesor.			X			X					X	
2	Tomas más atención a la clase usando objetos.			X			X					X	
3	Encuentras interesante las clases con papelotes.			X			X					X	
4	Entiendes rápido cuando observas las figuras.			X			X					X	
5	Respondes las preguntas que hace el profesor.			X			X					X	
6	El profesor motiva para atender la clase.			X			X					X	
7	Puedes comentar lo que hizo el profesor en clase.			X			X					X	
	DIMENSIÓN 2: MEMORIA												
8	Puedes recordar las letras del Himno Nacional.			X			X					X	
9	Sacas buena nota en los exámenes.			X			X					X	
10	Recuerdas con facilidad lo que hizo el día anterior.			X			X					X	
11	Puedes realizar dibujos de lo que observas.			X			X					X	
12	Recuerdas las clases realizadas por tus maestros.			X			X					X	
13	Relacionas los temas de clase con otros temas.			X			X					X	
14	Comprendes lo que lees.			X			X					X	
15	Repasas para dar el examen.			X			X					X	
	DIMENSIÓN 3: PERCEPCIÓN												
16	Creer que la visión es importante para aprender.			X			X					X	
17	Manipular objetos en clase te ayuda a recordar mejor.			X			X					X	
18	Al percibir olores conoces lo que es.			X			X					X	
19	Reconoces los ruidos y sonidos.			X			X					X	
20	Los movimientos son importantes para el arte.			X			X					X	
21	Al manipular objetos reconoces como es.			X			X					X	
22	Percibes los sabores de las comidas.			X			X					X	

Observaciones: Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Carlos Justiniano Aliaga

DNI: 04073708

Especialidad del validador: Maestra en Administración de la Educación

24 de mayo del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Mg. Carlos Justiniano Aliaga

DNI N° 04073708

Anexo 5. Confiabilidad de instrumentos

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,924	30

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	53,35	306,239	,589	,921
VAR00002	53,80	306,274	,667	,920
VAR00003	53,70	313,905	,524	,922
VAR00004	53,75	302,829	,817	,918
VAR00005	54,10	317,358	,378	,924
VAR00006	54,30	332,747	-,076	,927
VAR00007	54,25	316,618	,792	,921
VAR00008	53,45	310,471	,502	,922
VAR00009	52,45	306,471	,671	,920
VAR00010	52,65	294,029	,881	,916
VAR00011	53,20	304,905	,427	,925
VAR00012	53,10	297,147	,726	,919
VAR00013	53,95	320,366	,392	,923
VAR00014	54,20	315,958	,538	,922
VAR00015	53,55	287,629	,854	,916
VAR00016	53,35	318,029	,239	,927
VAR00017	53,85	306,134	,704	,920
VAR00018	53,90	321,042	,238	,926
VAR00019	53,10	318,516	,278	,925
VAR00020	53,75	300,829	,645	,920
VAR00021	54,45	331,629	,000	,925
VAR00022	54,40	328,042	,437	,924
VAR00023	54,20	321,958	,404	,923
VAR00024	52,70	304,747	,540	,922
VAR00025	52,45	299,103	,740	,919
VAR00026	53,60	313,621	,380	,924
VAR00027	53,60	324,253	,114	,929
VAR00028	54,15	314,345	,723	,921
VAR00029	53,50	295,421	,715	,919
VAR00030	53,25	290,303	,909	,916

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,783	22

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
ITEM1	85,00	78,526	,380	,774
ITEM2	86,75	91,145	-,371	,828
ITEM3	85,90	81,147	,031	,797
ITEM4	85,55	72,682	,666	,756
ITEM5	85,45	76,261	,473	,768
ITEM6	85,20	75,642	,541	,765
ITEM7	85,60	74,674	,500	,765
ITEM8	85,40	76,147	,302	,777
ITEM9	85,70	77,168	,363	,773
ITEM10	85,65	77,187	,421	,771
ITEM11	85,65	77,187	,296	,777
ITEM12	85,90	75,358	,558	,764
ITEM13	86,55	75,418	,251	,783
ITEM14	85,40	74,989	,619	,762
ITEM15	85,55	75,208	,370	,772
ITEM16	85,05	76,787	,522	,768
ITEM17	86,65	76,450	,237	,783
ITEM18	85,55	75,418	,358	,773
ITEM19	85,40	74,253	,562	,762
ITEM20	85,10	74,200	,478	,766
ITEM21	85,55	76,050	,470	,768
ITEM22	85,15	76,766	,321	,775

Anexo 6. Prueba piloto

N°	VIOLENCIA FAMILIAR																													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
1	2	2	3	3	2	1	1	4	3	3	3	3	3	1	3	2	2	3	3	1	1	1	3	3	3	3	3	2	1	3
2	2	2	1	1	1	1	1	3	3	3	1	3	2	1	2	3	1	1	2	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1	2
3	1	1	1	1	1	1	1	2	3	3	1	1	1	1	1	5	1	1	3	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1
4	2	1	2	1	1	1	1	1	3	3	3	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	3	1	3	2
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
7	5	5	3	3	1	1	3	3	5	5	5	5	1	1	5	3	5	1	1	5	1	1	1	5	5	5	1	3	5	5
8	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	5	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	5	2	1	5	2	2	2
9	3	1	1	1	3	1	1	3	2	3	3	1	1	1	1	1	3	1	3	2	1	1	2	1	3	3	1	1	1	1
10	2	1	3	1	1	1	1	1	3	4	3	4	2	1	1	5	2	1	4	3	1	1	1	3	3	1	5	1	1	3
11	2	1	2	2	1	1	1	1	3	3	1	3	3	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1	5	4	4	1	1	1	3
12	2	3	3	3	1	1	1	1	3	3	2	3	2	1	1	3	2	1	2	3	1	1	1	3	3	1	1	1	3	3
13	2	3	1	2	1	2	1	1	4	3	1	3	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	3	4	3	3	1	1	3
14	3	1	3	1	1	3	1	1	3	3	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	2	1	1	3	1
15	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1
16	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1
17	5	2	1	3	1	1	2	4	5	4	5	5	1	3	5	4	2	1	5	1	1	1	1	2	5	1	1	1	5	3
18	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
19	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	2	3	1	1	1	1	1
20	2	2	1	2	1	1	1	3	3	3	1	3	2	1	2	1	2	5	2	1	1	1	1	3	2	3	3	1	2	2

DESARROLLO DE PROCESOS COGNITIVOS																					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4
5	2	3	4	5	3	4	5	5	4	3	3	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5
5	1	3	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	1	5	5	5	4	5
3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5
5	2	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	1	5	5	5	4	3	4	5	5	5
5	5	5	3	5	5	3	3	3	4	5	3	3	3	4	3	1	4	5	5	5	5
5	2	5	3	3	4	4	4	3	3	3	3	1	5	5	5	2	5	4	4	4	5
5	5	5	3	5	5	3	5	3	5	3	5	3	4	5	5	3	1	5	5	3	1
5	4	4	3	5	3	5	5	4	4	4	3	2	4	4	5	3	3	3	1	3	5
5	2	5	5	3	5	5	1	3	3	5	3	5	4	3	5	3	4	5	5	3	5
5	5	3	5	4	5	3	4	5	4	3	3	3	4	1	4	2	4	3	5	5	4
4	3	3	3	4	4	4	2	4	3	4	3	3	3	4	5	3	4	4	5	4	5
5	1	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5
5	2	3	5	5	5	5	5	5	5	2	4	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5
5	3	3	5	5	5	5	5	4	3	5	5	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5
3	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	3	5
5	4	5	4	4	5	3	5	5	5	5	4	3	4	5	4	3	3	3	5	4	4
5	1	2	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	3	1	4	4	5	3	5	5	4	5	4	2	5	4	5	2	5	3	5	4	5

Anexo 7. Prueba piloto

VIOLENCIA FAMILIAR																														
N°	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
1	2	2	3	3	2	1	1	4	3	3	3	3	3	1	3	2	2	3	3	1	1	1	3	3	3	3	3	2	1	3
2	2	2	1	1	1	1	1	3	3	3	1	3	2	1	2	3	1	1	2	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1	2
3	1	1	1	1	1	1	1	2	3	3	1	1	1	1	1	5	1	1	3	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1
4	2	1	2	1	1	1	1	1	3	3	3	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	3	1	3	2
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	5	5	3	3	1	1	3	3	5	5	5	5	1	1	5	3	5	1	1	5	1	1	1	5	5	5	1	3	5	5
7	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	5	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	5	2	1	5	2	2	2
8	3	1	1	1	3	1	1	3	2	3	3	1	1	1	1	1	3	1	1	2	1	1	5	1	3	3	1	1	1	1
9	2	1	3	1	1	1	1	1	3	4	3	4	2	1	1	5	2	1	4	3	1	1	1	3	3	1	5	1	1	3
10	2	1	2	2	1	1	1	1	3	3	1	3	3	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1	5	4	4	1	1	1	3
11	2	3	3	3	1	1	1	1	3	3	2	3	2	1	1	3	2	1	2	3	1	1	1	3	3	1	1	1	3	3
12	2	3	1	2	1	1	1	1	4	3	1	3	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	3	4	3	3	1	1	3
13	3	1	3	1	1	5	1	1	3	3	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	2	1	1	3	1
14	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1
15	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1
16	5	2	1	3	1	1	2	4	5	4	5	5	1	3	5	4	2	1	5	1	1	1	1	2	5	1	1	1	5	3
17	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
18	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	2	3	1	1	1	1	1
19	2	2	1	2	1	1	1	3	3	3	1	3	2	1	2	1	2	5	2	1	1	1	1	3	2	3	3	1	2	2
20	1	1	3	1	1	1	1	1	2	3	3	5	3	1	1	5	2	1	3	3	1	1	3	3	4	1	4	1	2	4
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
24	4	1	3	1	1	1	3	1	5	3	5	5	1	1	3	3	3	3	5	1	1	1	1	3	5	3	1	1	1	1
25	1	1	1	1	1	1	2	1	2	5	1	4	5	1	1	3	1	1	5	5	1	1	1	1	2	1	1	2	1	4
26	3	1	1	1	1	1	1	3	3	3	1	1	1	1	1	2	2	1	3	1	1	1	1	3	4	1	1	1	1	1
27	3	2	3	1	2	2	2	3	3	3	3	4	1	3	3	3	3	1	3	1	1	1	2	3	3	3	3	1	3	3
28	1	3	1	1	1	1	1	1	3	2	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	3	2	1	1
29	2	3	3	3	2	1	3	3	4	4	1	5	3	2	3	5	1	1	5	1	1	1	1	1	4	5	4	5	1	5
30	3	1	1	3	1	1	1	2	3	3	3	3	1	1	2	1	1	1	1	3	1	1	1	5	3	2	1	1	1	1
31	1	2	1	1	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	1	1	3
32	5	4	3	4	3	1	2	4	5	3	1	5	2	3	3	5	1	1	5	2	1	2	1	1	5	5	1	5	4	5

33	1	1	3	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1
34	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1
35	3	1	1	1	1	1	1	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
36	1	1	3	1	1	1	1	3	3	5	4	5	2	4	2	3	3	2	2	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	2
37	1	1	5	1	1	1	1	4	2	3	3	2	1	1	2	5	1	1	3	4	1	1	1	3	2	3	1	1	1	1
38	3	3	1	3	1	1	1	1	3	4	5	3	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	5	1	1	3
39	2	2	1	1	1	1	1	1	3	2	1	2	1	1	1	1	2	2	3	1	1	1	1	2	2	3	1	1	1	2
40	1	1	1	1	1	1	1	2	3	3	4	3	1	1	2	1	1	3	2	2	1	1	1	3	2	2	2	1	2	2
41	3	1	1	1	1	1	1	3	2	3	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	5	1	2	1
42	3	1	1	1	1	1	1	2	3	2	1	4	1	1	1	3	2	5	2	1	1	1	2	2	1	3	1	1	1	3
43	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	3	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1
44	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	5	2	1	5	1	1	2
45	2	1	1	1	1	1	1	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	2	1	1	1	2
46	2	1	1	1	1	1	1	1	2	3	3	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	3	3	2	3	1	1	1
47	1	3	1	1	2	1	1	3	3	3	2	3	1	2	3	3	3	3	2	1	1	1	1	1	3	2	1	1	3	2
48	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	4	1	1	1	5	3	1	1	1	1	1	5	3	1	1	1	1
49	2	1	2	1	1	1	1	3	3	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
50	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	5	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	5	1	1	1
51	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
52	2	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	4	1	1	1	1	1	2	3	1	1	1	1	5	3	1	1	1	1	1
53	2	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1
54	2	2	1	1	1	1	1	1	3	3	4	3	1	1	1	2	1	5	1	1	1	1	1	5	3	3	5	1	1	3
55	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1
56	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	3	3	5	1	3	3
57	1	1	1	1	1	1	1	2	1	3	3	1	1	1	1	1	3	3	2	1	1	1	1	3	1	2	1	1	1	1
58	3	1	2	1	1	1	1	2	3	3	5	4	2	2	2	3	1	4	2	1	1	1	1	3	1	1	3	1	2	2
59	2	4	3	3	3	1	2	4	4	5	1	5	2	4	3	5	1	1	5	2	1	2	1	1	5	5	1	1	2	5
60	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1
61	1	2	1	1	1	1	1	2	3	2	5	4	1	1	1	1	2	5	3	2	1	1	1	3	3	5	1	1	2	2
62	3	2	2	1	1	1	1	1	3	4	5	1	1	1	1	1	3	1	1	3	1	1	1	4	3	3	1	1	3	2
63	2	3	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1
64	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	3	1	1	1	1	1	1	3	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
65	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	1	1	1
66	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	3	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	4	1	1	3	1	1	1
67	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	5	1	1	1
68	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	3	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	4	3	3	1	1	1	2

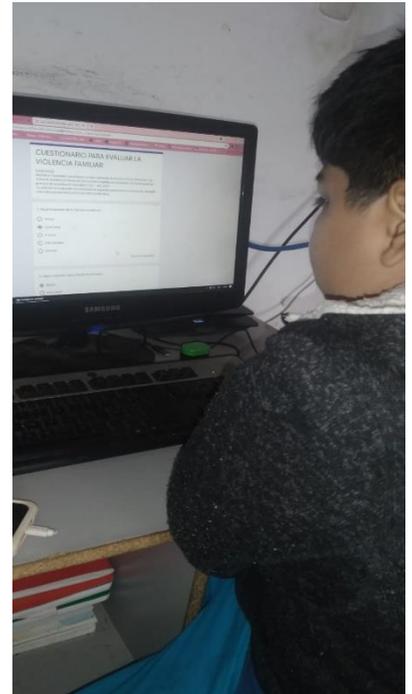
69	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	3	1	1	1	1
70	1	1	1	1	1	1	1	2	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1
71	1	1	3	1	1	1	1	1	3	3	3	3	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	5	1	3	1	1	2	2	
72	1	2	1	1	1	1	1	1	2	3	5	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	5	2	2	1	1	1	1	
73	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	3	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	3	1	1	5	1	1	1	
74	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	1	1	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1	5	3	1	5	1	1	1	
75	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	5	3	1	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1	5	3	3	5	1	1	1	
76	1	1	1	1	1	1	1	2	1	3	2	1	1	1	1	1	1	2	3	1	1	1	1	4	3	3	1	1	1	3	
77	1	1	1	3	1	2	1	1	3	3	4	3	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	5	3	2	3	3	1	3	
78	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	3	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
79	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
80	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	
81	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	
82	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	3	1	1	1	3	1	
83	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	
84	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	3	3	5	1	1	2	
85	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	3	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	1	1	5	3	1	5	1	1	1	
86	1	2	1	1	1	1	1	1	2	3	1	3	1	1	1	3	1	1	3	1	1	1	1	4	3	2	1	1	1	3	
87	3	2	1	1	1	1	1	2	3	3	1	3	1	1	1	3	1	1	3	1	1	1	1	5	3	3	5	1	1	3	
88	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	5	1	1	1	
89	1	1	1	1	1	1	1	3	1	3	1	1	1	1	2	3	1	5	1	3	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	
90	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	2	1	1	1	1	
91	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	
92	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	5	1	1	5	1	1	1	
93	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	2	2	1	1	3	1	1	3	1	1	1	1	3	5	5	1	1	1	4	
94	3	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	3	1	5	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	
95	2	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	2	1	1	3	3	
96	1	2	1	1	1	1	1	2	2	3	3	1	1	1	1	2	1	4	1	1	1	1	1	3	3	2	1	1	1	2	
97	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	5	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	2	1	5	1	1	1	

N°	DESARROLLO DEL PROCESO COGNITIVO																						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	
1	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	
2	5	2	3	4	5	3	4	5	5	4	3	3	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5
3	5	1	3	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	1	5	5	5	5	4	5
4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5
6	5	5	5	3	5	5	3	3	3	4	5	3	3	3	4	3	1	4	5	5	5	5	5
7	5	2	5	3	3	4	4	4	3	3	3	3	1	5	5	5	2	5	4	4	4	4	5
8	5	5	5	3	5	5	3	5	3	5	3	5	3	4	5	5	3	1	5	5	5	3	1
9	5	4	4	3	5	3	5	5	4	4	4	3	2	4	4	5	3	3	3	1	3	5	
10	5	2	5	5	3	5	5	1	3	3	5	3	5	4	3	5	3	4	5	5	5	3	5
11	5	5	3	5	4	5	3	4	5	4	3	3	3	4	1	4	2	4	3	5	5	5	4
12	4	3	3	3	4	4	4	2	4	3	4	3	3	3	4	5	3	4	4	5	4	5	5
13	5	1	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5
14	5	2	3	5	5	5	5	5	5	5	2	4	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5
15	5	3	3	5	5	5	5	5	4	3	5	5	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5
16	3	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5
17	5	4	5	4	4	5	3	5	5	5	5	4	3	4	5	4	3	3	3	5	4	4	4
18	5	1	2	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
19	5	3	1	4	4	5	3	5	5	4	5	4	2	5	4	5	2	5	3	5	4	5	5
20	5	4	3	4	4	2	3	5	4	3	3	3	3	3	3	5	2	2	4	1	5	5	5
21	5	1	5	5	4	5	4	5	5	4	3	5	2	5	5	5	4	3	4	5	3	5	5
22	5	3	3	3	3	3	3	5	5	3	3	3	2	5	4	5	3	5	5	5	5	5	5
23	5	3	4	2	4	5	1	1	3	4	3	4	1	4	5	5	1	2	2	5	3	3	3
24	5	3	5	3	5	5	3	3	3	3	5	5	1	3	5	5	1	3	5	5	3	5	5
25	5	1	5	5	3	5	4	5	4	5	5	5	3	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5
26	5	5	5	4	5	5	5	5	3	4	5	4	1	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
27	4	4	5	5	4	5	4	5	3	5	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5
28	4	1	5	5	5	5	5	5	4	5	3	5	3	3	5	5	5	3	3	3	3	3	3
29	5	4	3	1	5	4	3	1	3	1	1	3	3	2	3	4	3	4	4	3	3	3	4
30	5	1	5	3	4	5	3	5	3	3	3	3	1	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5
31	5	2	4	3	5	5	5	5	3	5	3	4	3	3	5	5	1	1	5	5	3	5	5

32	5	5	5	3	5	3	1	2	4	2	2	5	5	2	3	3	3	5	5	5	4	4	
33	1	3	1	4	4	5	3	5	4	4	3	4	2	5	5	5	1	3	5	5	4	2	
34	4	1	3	3	3	4	2	1	3	1	5	5	3	4	5	5	3	3	3	5	5	2	
35	5	3	1	5	5	5	3	5	5	4	4	4	2	5	5	5	1	5	5	5	5	5	
36	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	1	
37	5	4	3	5	4	3	4	5	5	5	4	5	4	4	5	5	3	5	5	5	5	5	
38	5	1	3	5	5	5	5	5	5	5	3	5	1	5	5	5	1	5	5	4	5	5	
39	5	1	2	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	
40	4	2	3	4	3	5	4	3	3	4	5	4	3	4	3	5	2	4	5	5	4	5	
41	5	1	3	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	1	3	3	5	3	4	
42	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	
43	4	4	5	4	3	5	5	4	3	3	5	3	4	4	4	1	4	3	4	4	3	5	
44	4	2	5	5	4	2	3	4	3	4	4	3	3	4	4	5	3	4	4	5	4	4	
45	5	1	5	4	5	3	4	3	5	4	4	4	4	4	4	5	3	4	5	5	5	5	
46	5	5	5	3	5	4	5	4	4	5	5	5	1	5	5	1	1	4	3	4	5	5	
47	5	3	5	5	5	1	5	3	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	
48	3	1	5	5	3	5	5	5	3	5	3	3	3	3	3	5	1	5	5	5	5	5	
49	5	1	3	1	5	5	5	5	4	5	3	5	4	5	5	5	1	5	5	5	5	5	
50	5	2	4	4	4	5	3	5	4	5	4	3	5	4	3	3	3	5	5	4	4	4	
51	4	1	5	5	4	3	3	4	4	5	5	3	1	4	5	5	1	5	5	5	5	5	
52	5	2	3	3	4	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	3	5	5	5	5	5	
53	5	3	4	4	5	4	3	5	5	4	4	3	3	5	5	3	1	4	5	5	4	5	
54	4	1	5	4	4	5	5	5	4	4	4	5	1	3	3	5	3	4	4	3	3	5	
55	5	1	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
56	5	1	5	4	5	5	3	4	4	5	5	5	4	5	5	5	1	5	5	5	5	5	
57	5	1	5	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	3	5	5	5	5	5	
58	4	1	2	4	5	5	5	5	4	4	5	4	1	3	2	3	2	5	4	4	5	5	
59	5	5	4	2	3	3	1	2	3	3	3	4	2	2	3	3	4	4	4	4	2	4	5
60	5	3	4	5	5	5	5	4	4	5	4	4	3	5	3	5	2	3	5	5	5	5	
61	5	1	3	4	5	2	3	3	4	5	3	3	3	5	2	5	1	5	3	2	3	5	
62	4	3	5	4	4	3	5	5	3	4	3	4	3	2	2	5	4	5	5	4	5	5	
63	4	5	5	5	4	5	4	5	5	3	5	3	4	4	5	5	4	4	4	5	4	5	
64	5	3	3	3	5	5	4	3	4	4	3	4	3	5	5	5	1	3	5	5	1	5	

65	5	2	4	5	4	5	4	3	4	3	5	4	4	5	5	5	3	3	4	5	4	5
66	5	1	1	3	5	5	5	4	5	3	5	5	1	3	4	5	2	5	5	5	5	5
67	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5
68	4	3	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	3	5	4	5	3	4	4	5	5	5
69	5	4	5	3	5	5	5	3	3	5	3	4	4	5	5	5	3	3	5	5	5	1
70	5	1	4	5	5	5	4	5	4	4	3	5	1	4	5	5	1	5	5	5	4	5
71	5	3	3	5	5	5	3	5	4	4	5	4	3	3	4	5	4	4	4	5	4	4
72	5	3	3	5	5	5	4	2	4	4	5	3	2	5	5	5	4	3	3	5	4	5
73	5	3	4	3	5	5	4	3	4	3	4	4	3	4	5	5	2	3	3	4	2	3
74	5	5	4	4	3	5	1	5	3	3	3	5	3	3	3	5	2	5	5	5	3	1
75	5	3	3	3	5	5	1	5	3	4	3	3	3	3	5	5	3	3	3	4	5	5
76	4	3	3	3	3	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	4	3	3
77	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	3	4	4	4	5	5	5	3	3	3	3	3
78	5	1	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5
79	5	1	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	3	5	5	5	5	5
80	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5
81	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5
82	5	3	5	5	3	5	3	3	3	5	5	3	2	5	5	5	5	5	5	5	4	5
83	5	5	4	4	4	5	3	5	3	4	5	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5
84	5	3	3	4	5	5	3	4	3	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5
85	5	5	3	5	5	5	5	5	3	4	5	5	4	3	5	5	3	4	5	5	5	5
86	4	3	5	3	4	5	3	2	3	3	3	3	2	2	4	5	5	5	5	3	5	3
87	5	3	5	5	5	5	5	4	4	4	3	4	3	5	4	5	4	4	4	5	4	5
88	5	1	3	3	5	5	3	1	3	2	3	3	1	5	5	5	2	1	4	5	5	5
89	3	1	1	5	5	3	4	5	5	2	5	3	3	3	5	5	1	5	5	5	5	5
90	3	2	3	4	1	4	1	3	3	3	1	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3
91	5	1	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	1	4	5	3	1	5	5	5	5	5
92	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	3	5	4	5	4	5
93	4	1	3	3	3	3	3	5	4	2	1	3	3	3	3	5	3	2	5	5	4	3
94	5	1	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5
95	4	3	2	3	3	3	3	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
96	5	3	5	4	5	5	1	5	4	5	3	5	1	4	5	5	2	3	3	5	3	5
97	5	1	5	5	4	5	5	3	5	3	5	5	5	5	1	5	3	4	4	5	4	5

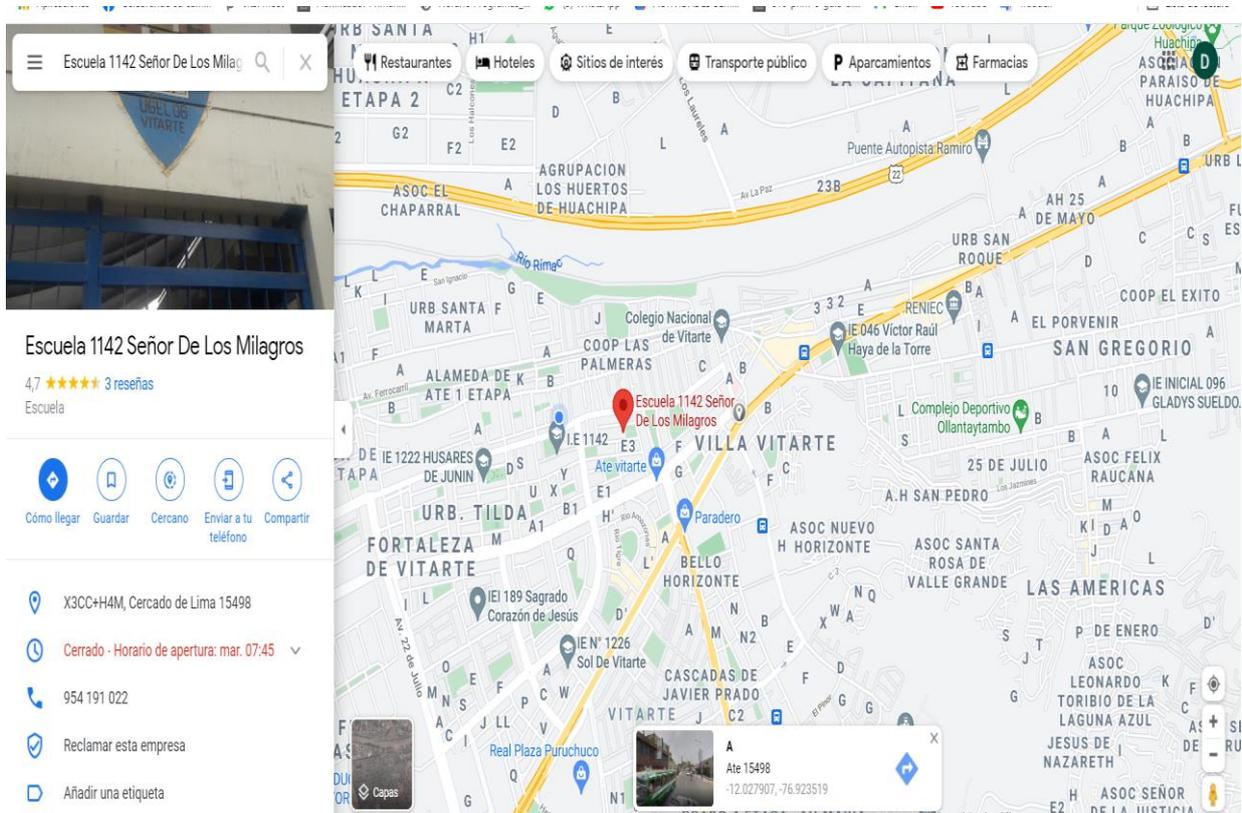
Anexo 8. Evidencias fotográficas



Institución Educativa Nro 1142 Señor de los Milagros UGEL 06 de Ate



Ubicación geográfica





ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, ALIAGA PONCE DE CAMPOS DIGNA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "VIOLENCIA FAMILIAR Y DESARROLLO DEL PROCESO COGNITIVO EN ESTUDIANTES DEL 5° DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 1142 - ATE, 2021", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
ALIAGA PONCE DE CAMPOS DIGNA DNI: 04047714 ORCID 0000-0003-1387-6450	Firmado digitalmente por: DALIAGA el 25-08-2021 22:39:09

Código documento Trilce: INV - 0312722