



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

La agresividad y rendimiento académico de comunicación en la
Institución Educativa N° 20553 UGEL 15 - Huarochirí, 2021

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Arteaga Castro, Margarita Estefa (ORCID: 0000-0002-0913-115X)

ASESOR:

Dr. Flores Limo, Fernando Antonio (ORCID: 0000-0002-5494-9794)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

LIMA – PERÚ

2021

Dedicatoria:

A mi familia por su comprensión y apoyo incondicional en el esfuerzo por seguir avanzando en mi desarrollo profesional.

Margarita

Agradecimiento:

A las autoridades de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, a los docentes de la maestría por sus enseñanzas, a mi asesor por su paciencia, motivación para el asesoramiento.

A mis apreciados colegas, a quienes no hubiera sido posible la realización de esta investigación.

Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Indice de contenido	iii
Índice de tablas	iv
Índice de figuras	iv
Resumen	vi
Abstract	vii I.
INTRODUCCIÓN	1
II MARCO TEÓRICO	5
III METODOLOGÍA	21
3.1 Tipo y diseño de investigación	21
3.2 Variables y Operacionalización	22
3.3.Población, muestra y muestreo	24
3.4.Técnicas e instrumentos de recolección de datos	26
3.5.Procedimiento	29
3.6 Método de análisis de datos	30
3.7 Aspectos éticos	30
IV RESULTADOS	31
V DISCUSIÓN	38
VI CONCLUSIONES	44
VII RECOMENDACIONES	45
REFERENCIAS	46
ANEXOS	52

Índice de tablas

Tabla 1. Operacionalización de la variable agresividad	23
Tabla 2. Operacionalización de la variable rendimiento académico de Comunicación	24
Tabla 3. Distribución de la población del estudio	25
Tabla 4. Validez del cuestionario sobre la agresividad escolar	28
Tabla 5. Interpretación del coeficiente de confiabilidad	29
Tabla 6. Coeficiente Alfa de Cronbach de los instrumentos de evaluación	31
Tabla 7. Resultados de la frecuencia de la variable Agresividad	32
Tabla 8. Frecuencia de la variable Rendimiento académico de comunicación	33
Tabla 9. Dimensión de Spearman entre variables	34
Tabla 10. Dimensión Agresividad verbal y Rendimiento académico de comunicación	35
Tabla 11. Correlación entre Agresividad física y Rendimiento académico de Comunicación	36
Tabla 12. Correlación entre agresividad psicológica y Rendimiento académico de comunicación	37

Índice de figuras

Figura 1. Gráfico de correlación	21
Figura 2. Gráfico de barras de las frecuencias de la variable Agresividad	32
Figura 3. Gráfico de barras de las frecuencias de la variable Rendimiento académico de comunicación	33

Resumen

El Objetivo del trabajo de investigación fue determinar la relación que existe entre la agresividad y el rendimiento académico de comunicación en la Institución Educativa N° 20553 “JCTR” UGEL 15 - Huarochirí, 2021.

El trabajo de investigación se sustentó en las teorías de las bases teóricas y los antecedentes, el tipo de investigación es básica, el nivel de investigación es descriptivo correlacional, el diseño de la investigación es no experimental transversal y el enfoque es cuantitativo.

La población estuvo conformada por 120 estudiantes. La técnica que se utilizó es la encuesta y el instrumento de recolección de datos fue un cuestionario aplicado a los estudiantes de educación primaria. Para la validez del instrumento se utilizó el juicio de expertos y para la confiabilidad se utilizó el coeficiente Alfa de Cronbach cuyos resultados mostraron 0.820 para la agresividad y 0.813 para el rendimiento académico.

Se llegó a determinar que no existe correlación entre la variable agresividad y rendimiento académico en la institución educativa N° 20553 JCTR este resultado se confirma en el coeficiente Rho de Spearman 0.160 y p. valor 0.157 (0.05) dado que el signo es negativo demuestra que, a menor agresividad, mayor rendimiento académico.

Palabras claves: *Agresividad, rendimiento académico, agresividad psicológica.*

Abstract

The objective of the labor investigation determines the relationship between aggression and academic performance of communication in Educational Institution N ° 20553 "JCTR" UGEL 15 - Huarochirí, 2021.

The research work is based on the theories of the theoretical bases and the antecedents, the type of research is basic, the research level is correlatively descriptive, the research design is experimental, non-transversal and quantitative and quantitative.

The study was carried out by 120 students. The technique used is the survey and the data collection tool provided by a questionnaire applied to primary school students. For the validity of the instrument, the juice of experts is used and for the reliability the Cronbach's Alpha coefficient is used, which yields 0.820 for aggression and 0.813 for academic performance.

If it is determined that there is no correlation between the aggressiveness variable and academic performance in the educational institution N ° 20553 JCTR, this result is confirmed by Spearman's Rho coefficient 0.160 and p. Value 0.157 (0.05) since the sign is negative than an aggression lower, higher academic performance.

Keywords: *Aggression, academic performance, psychological aggressiveness.*