



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

**Inteligencia emocional y adaptación en estudiantes de
bachillerato de la Unidad Educativa Eloy Rugel Aragundi, Daule
2021**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa**

AUTORA:

Alvarado Zurita, Marjorie Stefania (ORCID: 0000-0002-2186-0515)

ASESOR:

Dr. Mendívez Espinoza, Yván Alexander (ORCID: 0000-0002-7848-7002)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral al infante niño y adolescente

PIURA – PERÚ

2021

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de investigación a:

Dios por ser la luz incondicional que ha guiado mi camino, brindándome la sabiduría para culminar con éxito esta maestría.

Mis padres pilares fundamentales en mi vida, quienes con su apoyo incondicional me han demostrado lo importante que es la superación profesional, por los valores, principios, el ejemplo de esfuerzo y valentía que me han inculcado.

A mi enamorado por su predisposición y palabras de motivación cuando se presentaron momentos de desesperación por abandonar la maestría.

A todas aquellas personas que de una u otra manera en su momento aportaron para que el trabajo se realice con éxito, brindaron grandes consejos y orientaron en el proceso de la elaboración de la tesis.

La autora

AGRADECIMIENTO

Mi sincera gratitud a la Universidad César Vallejo de Piura y a todos los docentes quienes transmitieron sus conocimientos y enseñanzas durante la maestría.

Un especial agradecimiento al rector de la Unidad Educativa Eloy Rugel Aragundi MSc. Sandor Maya Ruíz, por la apertura y autorización para realizar la ejecución del proceso de investigación, sin su ayuda no hubiese sido posible arribar a los resultados.

Finalmente, agradezco al Dr. Mendívez Espinoza, Yván Alexander por su incondicional ayuda en todo el proceso de investigación e impulsar ese espíritu de lucha y perseverancia, por su gran enseñanza, paciencia, dedicación y rectitud en cada una de sus asesorías.

La autora

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	15
3.1. Tipo y diseño de investigación	15
3.2. Variables de estudio y operacionalización	16
3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis	18
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	19
3.5. Procedimientos	21
3.6. Métodos de análisis de datos	22
3.7. Aspectos éticos	22
IV. RESULTADOS	23
V. DISCUSIÓN	30
VI. CONCLUSIONES	36
VII. RECOMENDACIONES	37
REFERENCIAS	38
ANEXOS	47

Índice de Tablas

Tabla 1.	Distribución de la población	18
Tabla 2.	Validez de contenido	20
Tabla 3.	Nivel de Inteligencia emocional y nivel de adaptación en estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Eloy Rugel Aragundi, Daule 2021	23
Tabla 4.	Prueba de Kolmogorov-Smirnov en la inteligencia emocional y la adaptación en estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Eloy Rugel Aragundi, Daule 2021	24
Tabla 5.	Correlación entre inteligencia emocional y adaptación en estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Eloy Rugel Aragundi, Daule 2021	25
Tabla 6.	Correlación entre inteligencia emocional y adaptación familiar en estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Eloy Rugel Aragundi, Daule 2021	26
Tabla 7.	Correlación entre inteligencia emocional y adaptación en salud en estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Eloy Rugel Aragundi, Daule 2021	27
Tabla 8.	Correlación entre inteligencia emocional y adaptación social en estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Eloy Rugel Aragundi, Daule 2021	28
Tabla 9.	Correlación entre inteligencia emocional y adaptación emocional en estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Eloy Rugel Aragundi, Daule 2021	29

RESUMEN

La tesis tuvo como objetivo establecer la correlación estadística de la inteligencia emocional con la adaptación en estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Eloy Rugel Aragundi, Daule 2021. Es una investigación de tipo aplicada, correlacional asociativa, cuantitativa con diseño no experimental de corte transversal, la muestra fue 125 estudiantes de bachillerato, los instrumentos aplicados fueron el: Inventario Emocional Bar-On ICE: NA y el Cuestionario de Adaptación para Adolescentes de Bell, los datos fueron procesados a través del programa SPSS Versión 25, los resultados a nivel descriptivo indican que un 32,8% (41 individuos) posee un nivel promedio en inteligencia emocional, dicho nivel se asocia con un nivel medio en adaptación, a nivel inferencial se evidenció que entre las dos variables existe un valor rho de 0,712** (correlación positiva alta) y un Sig. 0,000<0,01. Se concluye que la inteligencia emocional se relaciona estadísticamente con la adaptación, en estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Eloy Rugel Aragundi, Daule 2021. Esto demuestra que el conjunto de habilidades emocionales personales e interpersonales que les permiten a los estudiantes desenvolverse eficazmente frente a los otros, se asocia con su capacidad para autorregularse y responder positivamente a las diversas situaciones propias de su etapa adolescente.

Palabras clave: competencias, familiar, social, salud, emocional

ABSTRACT

The thesis aimed to establish the statistical correlation of emotional intelligence with adaptation in high school students of the Eloy Rugel Aragundi Educational Unit, Daule 2021. It is a research of applied type, associative correlational, quantitative with nonexperimental design of cross section, the sample was 125 students of high school, the applied instruments were the: Emotional Inventory Bar-On ICE: NA and the Bell Adolescent Adaptation Questionnaire, the data were processed through the SPSS Version 25 program, the results at the descriptive level indicate that 32.8% (41 individuals) have an average level of emotional intelligence, This level is associated with an average level in adaptation, at the inferential level it was evident that between the two variables there is a rho value of 0.712** (high positive correlation) and a Sig. 0.000<0.01. It is concluded that emotional intelligence is statistically related to adaptation, in high school students of the Educational Unit Eloy Rugel Aragundi, Daule 2021. This shows that the set of personal and interpersonal emotional skills that enable students to cope effectively with each other, is associated with their ability to self-regulate and respond positively to the various situations specific to their adolescent stage.

Keywords: competencies, family, social, health, emotional

I. INTRODUCCIÓN

Hoy se reconoce el papel esencial que tienen las emociones con el bienestar humano, las investigaciones recientes indican que el componente emocional desempeña un papel importante para el desarrollo a nivel personal como académico de los alumnos. (Buitrago, Herrera y Cárdenas, 2019). Hoy en día, no se puede medir el éxito de los estudiantes solamente por su coeficiente intelectual, también se debe considerar la inteligencia emocional con la que cuentan, en donde ellos puedan expresar cualidades que les permitan comprender sus propios sentimientos, así como la habilidad de percibir y gestionar los sentimientos de sus compañeros o terceros (Reyes y Carrasco, 2013).

La ONU en el año 2019, destacó el papel que cumplen las emociones para conseguir los propósitos y metas de desarrollo sostenible se mencionó que, en Colombia, Perú, Ecuador, Bolivia, Argentina, presentan un alto índice de violencia en las escuelas, para lo cual el renombrado Daniel Goleman refirió que, la clave para mejorar esta situación es la educación emocional, en temas como empatía, autoestima y control emocional (Organización de las Naciones Unidas, 2019).

En países como Uruguay en alianza con España y América Latina, se aplica el programa de educación emocional en donde participan alrededor de 10.000 alumnos de Uruguay en 40 centros educativos y liceos (privados y públicos), en estas actividades se destaca el papel fundamental de la inteligencia emocional en la población infantil, fundamentando que, así como se enseña matemática, lengua u otras materias, también es importante que en las escuelas los alumnos puedan aprender a comprender y manejar las emociones. (Martins, 2019).

La inteligencia emocional es fundamental para formar personas con el potencial para enfrentar la vida misma, esta variable se empieza a forjar desde diversos espacios, principalmente en el núcleo familiar y la escuela, siendo el período de la infancia y la adolescencia, etapas claves para desarrollar las competencias básicas emocionales que permita en la vida adulta, poder mejorar el estilo de vivir y convivir con otros seres humanos en una sociedad. (López, 2010).

Los estudios sobre la adaptación, indican que es una función del comportamiento humano general así como un atributo interno conductual, que se

encuentra asociada al bienestar del sujeto, determinando su estabilidad emocional y personal, esta variable está presente en todas las etapas del desarrollo humano ya sea a nivel biológico, emocional, psicológico; la adaptación en la adolescencia, es fundamental puesto que es un periodo de desarrollo, donde el sujeto adquiere su identidad y establece vinculación afectiva (Gómez y De la Iglesia, 2017).

La adaptación, explica el modo en que los adolescentes se desenvuelven en su medio interactuante puede afectar su presente y su futuro, ya que se encuentran expuestos a diversos cambios; se dice que un adolescente está adaptado cuando su comportamiento se ajusta a las condiciones esperadas, por tanto, ellos deben aprender a adaptarse y actuar de la forma más conveniente, en base a las diferentes situaciones que demanda el día a día. (Sánchez, 2015).

En Ecuador según INEC (2017) el 35% de la población es niño, niña y adolescente, sus edades van desde los 0 a 17 años, es un país que actualmente debe optimizar el monitoreo de su inversión en el ámbito social específicamente en estas dos etapas (niñez y adolescencia). (Observatorio Social del Ecuador, 2019). Bajo esta línea Barrera (2014), opina que tanto la niñez como adolescencia, son dos de las etapas de la vida, en las que los individuos se van a mostrar más indefensos, necesitando más cuidado y apoyo de instituciones públicas o privadas.

En la Unidad Educativa Eloy Rugel Aragundi, ubicada en Daule, se ha podido constatar bajo la observación de padres y docentes que, algunos estudiantes de bachillerato tienen dificultad para percibir, valorar y expresar tanto sus emociones como las ajenas, muchas de sus conductas pueden ser violentas hacia sus compañeros, evidenciando la fuerza de sus emociones y cómo estas impulsan su forma de actuar, son aprendidas o modeladas por sus experiencias de vida y sobre el contexto cultural al que está inserto, esto ha generado mucha preocupación en las autoridades y docentes, que se preguntan si realmente la adaptación de los adolescentes es adecuada para su edad y sí su comportamiento está acorde a su medio interactuante. Por tal motivo, se planteó el siguiente problema general: ¿De qué manera la inteligencia emocional se relaciona con la adaptación en estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Eloy Rugel Aragundi, Daule 2021?; mientras que los problemas específicos fueron: a) ¿Cómo se relaciona la inteligencia emocional con la adaptación familiar en estudiantes de bachillerato?, b) ¿Cómo se

relaciona la inteligencia emocional con la adaptación en la salud en estudiantes de bachillerato?, c) ¿Cómo se relaciona la inteligencia emocional con la adaptación social en estudiantes de bachillerato?, d) ¿Cómo se relaciona la inteligencia emocional con la adaptación emocional en estudiantes de bachillerato?

La tesis resultó conveniente porque hoy en día tanto la inteligencia emocional como la adaptación juegan un papel muy relevante en la educación, ya que años atrás se daba énfasis sólo al coeficiente intelectual, sin embargo, hoy se sabe que el estudiante es un individuo que piensa, siente y actúa. A nivel teórico el estudio explicó el problema, tomando en cuenta la teoría de inteligencia emocional de Bar-On y el modelo de adaptación del autor Hugo Bell. A nivel práctico la tesis permitió conocer la asociación estadística entre las dos variables, en donde la investigadora pueda recomendar la implementación y posterior ejecución de actividades en base a las necesidades identificadas (programas, charlas, talleres, etc.). El ejecutar esta tesis, puede ser de apoyo metodológico para futuros investigadores interesados en el tema, ya que según lo evidenciado a nivel nacional existen pocas investigaciones sobre la variable adaptación. La tesis recomienda que diversos actores educativos, de la U.E, conozcan la relación entre estas variables y la vinculación que mantienen con el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

El objetivo general fue establecer la correlación estadística de la inteligencia emocional con la adaptación en estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Eloy Rugel Aragundi, Daule 2021. Los objetivos específicos fueron: a) Establecer la asociación estadística de la inteligencia emocional con la adaptación familiar en estudiantes de bachillerato. b) Establecer la asociación estadística de la inteligencia emocional con la adaptación en la salud en estudiantes de bachillerato. c) Establecer la asociación estadística de la inteligencia emocional con la adaptación social en estudiantes de bachillerato. d) Establecer la asociación estadística de la inteligencia emocional con la adaptación emocional en estudiantes de bachillerato.

La hipótesis general planteada en la tesis fue: **H_a**: La inteligencia emocional se asocia estadísticamente con la adaptación en estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Eloy Rugel Aragundi, Daule 2021. **H_o**: La inteligencia emocional no se asocia estadísticamente con la adaptación en estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Eloy Rugel Aragundi, Daule 2021.

De la misma manera se dan a conocer las hipótesis específicas que se plantearon en este estudio: a) Ha1: La inteligencia emocional se asocia estadísticamente con la adaptación familiar en estudiantes de bachillerato. H01: La inteligencia emocional no se asocia estadísticamente con la adaptación familiar en estudiantes de bachillerato. b) Ha2: La inteligencia emocional se asocia estadísticamente con la adaptación en la salud en estudiantes de bachillerato. H02: La inteligencia emocional no se asocia estadísticamente con la adaptación en la salud en estudiantes de bachillerato. c) Ha3: La inteligencia emocional se asocia estadísticamente con la adaptación social en estudiantes de bachillerato. H03: La inteligencia emocional no se asocia estadísticamente con la adaptación social en estudiantes de bachillerato. d) Ha4: La inteligencia emocional se asocia estadísticamente con la adaptación emocional en estudiantes de bachillerato. H04: La inteligencia emocional no se asocia estadísticamente con la adaptación emocional en estudiantes de bachillerato.

II. MARCO TEÓRICO

En este apartado se describen los trabajos previos evidenciados según la literatura revisada por la investigadora. A nivel internacional se presentan las siguientes investigaciones:

En Perú, el autor Vásquez (2019), en su tesis, "*Inteligencia emocional y dificultades interpersonales en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa, Cajamarca 2019*", dentro del capítulo metodológico se aprecia que es una tesis de tipo básica, asociativa, la muestra se conformó por 75 estudiantes adolescentes, para la recolección de datos se empleó el Inventario Emocional BarOn ICE y el Cuestionario para Adolescentes CEDIA. En los datos evidenciados por este estudio a nivel inferencial fue identificar que había una correlación negativa ($r = -0,686$) entre las variables: inteligencia emocional y dificultades interpersonales. A manera de conclusión el investigador afirma que, la Inteligencia emocional tiene una relación moderada negativa con las dificultades interpersonales en estudiantes del nivel secundario. Bajo los hallazgos de este aporte científico se puede decir que el componente emocional tiene gran trascendencia en la vida social de los sujetos específicamente sobre las relaciones interpersonales que puedan establecer desde su centro educativo.

En España, los investigadores Estévez, Carrillo, Gómez (2018) en su artículo "*Inteligencia emocional y Bullying en escolares de primaria*", en cuanto al método de esta tesis, es enmarcada como una tesis básica, correlacional, la muestra han sido un grupo de 291 educandos, a ellos se les administró dos instrumentos psicológicos como la escala de BarOn Ice y el cuestionario de Bulls. Los resultados a nivel descriptivo han demostrado la gran afluencia que tiene el acoso escolar llegando a niveles altos (18% agresores y 12% víctimas), otro detalle importante es que los varones son los que se comportan de forma agresiva asumiendo el rol de agresor. Se ha hecho evidente la presencia de un nivel bajo en el componente emociones, manejo del estrés y habilidades de índole interpersonal. El valor de correlación fue 0,750 $p < 0.05$. En consecuencia, se puede verificar la escasa intervención sobre estos indicadores de violencia escolar. La conclusión general fue que la inteligencia emocional en niño está asociada con la descarga de impulsos violentos hacia sus compañeros de aula.

En Perú, el autor Sánchez (2018), en su tesis denominada, “*Relación entre Adaptación de Conducta y Comprensión Lectora en alumnos de una Institución Educativa*”, fue una tesis de tipo simple o básico, correlacional, la muestra se constituyó de 100 estudiantes, se aplicaron los siguientes cuestionarios: Inventario de Adaptación de Conducta y el test de Evaluación de los Procesos Lectores, los resultados descriptivos evidencian un tendencia negativa de la dimensión escolar (43%), seguidamente se aprecia que en comprensión de textos existe una tendencia negativa (nivel severo), (49%), en la dimensión comprensión oral el 43%, se encuentra en nivel severo, estos resultados amplifican el panorama real sobre la adaptación de conducta y la comprensión lectora mismos que se encuentran en una situación negativa de la cual se necesita atención inmediata. Tales hallazgos han sido respaldados por los datos a nivel correlacional (tablas inferenciales con valor ρ), en el cual se evidencia correlaciones positivas moderadas y altas y muy significativas ($p < 0.01$). Lo que permite a la investigadora poder llegar a la conclusión final que, la adaptación de la conducta mantiene una asociación positiva con la capacidad de comprender las lecturas.

En Perú, el investigador García (2017), en su tesis denominada “*Relación entre aptitud física y aptitudes mentales primarias y adaptación en estudiantes de secundaria*”, fue una tesis de tipo básica, descriptiva correlacional, debido a que no se realizó ningún tipo de manipulación de variables, se verifica que este estudio no manipuló ninguna de sus variables (diseño de estudio no experimental), para la recopilación de datos y así ejecutar el estudio fue útil, aplicar los siguientes instrumentos: un test de aptitud física, el test de aptitudes mentales primarias de Thurstone L. y Thurstone, G. y el cuestionario de adaptación para adolescentes de Bell, los principales hallazgos han evidenciado que entre las variables aptitud física y aptitud mental hay una correlación moderada (0,583**) pero significativa ($p < 0.05$), la aptitud mental y física mantienen una correlación positiva alta con la adaptación (0,789**) y Sig. < 0.05 . Se concluye que estadísticamente existe relación significativa entre aptitud física y aptitudes mentales primarias con la adaptación en una muestra de estudiantes de secundaria de una institución educativa de España. Con esta tesis se verifica la dependencia estadística del componente físico y mental con el ajuste familiar, social, emocional y en la salud que los alumnos de secundaria tengan en su adolescencia.

En Bolivia, el autor Mamani (2017), publicó los resultados de su investigación denominada, *“Efecto de la adaptabilidad en el rendimiento académico”*, a nivel metodológico se puede decir que se trata de un estudio con enfoque cuantitativo, de tipo asociativo, no alteró ninguna de sus variables (no experimental), la muestra de estudio fue 89 estudiantes, la recopilación de los datos fue mediante la técnica de la encuesta, empleando de manera específica como instrumento el cuestionario: un Test de Adaptación, el test de Ice, Bar-On y Coleman y el rendimiento académico se verificó mediante las calificaciones de los estudiantes, los resultados a nivel inferencial pudieron demostrar una correlación alta (0,6595**) y muy significativa Sig. <0.001, los resultados a nivel descriptivo han develado que, un 6.7% de los estudiantes posee buena adaptabilidad, las notas en su mayoría se observa una tendencia aprobatoria. Se llegó a la conclusión principal que, la adaptabilidad tiene una influencia alta y estadísticamente significativa en el rendimiento académico. Esta investigación internacional constata como el ajuste entre las demandas internas como externas que experimenta los individuos, puede asociarse con sus logros a nivel académico.

También en Perú el autor, Pumalla (2017), en su tesis titulada, *“Funcionamiento familiar y conductas adaptativas en adolescentes en conflicto con la ley penal del centro juvenil del servicio de orientación al adolescente – Arequipa, 2017”*, es una tesis descriptiva no experimental, transversal y correlacional, para llevar a cabo este estudio, fue necesario contar con la participación voluntaria e informada de un total de 69 adolescentes, para comprender el comportamiento de las variables se aplicó la Escala de Funcionamiento Familiar (FAC), los resultados indican que las tres escalas del funcionamiento familiar se correlacionan de forma alta (cohesión), moderada (adaptabilidad), con las conductas adaptativas, todas las correlaciones son altamente significativas Sig. <0.000. Con esto se llegó a la conclusión que, el Funcionamiento Familiar que percibe el adolescente infractor, se asocia positivamente con sus conductas adaptativas. Bajo la mirada de este investigador se puede inferir que, la familia de estos adolescentes ha ejercido indirectamente en las conductas de estos adolescentes.

En Colombia, Cetina y Moreno (2016), en su investigación denominada, *“Adaptación en adolescentes que practican actividad física frente a los que no*

practican”, en cuanto a la metodología de estudio se indica que se trata de una tesis descriptiva de tipo comparativo, se contó con una muestra de 68 adolescentes y jóvenes, para ejecutar esta tesis ha sido necesario la administración de diversos instrumentos psicopedagógicos tales como: Test Autoevaluativo Multifactorial de Adaptación Infantil (TAMAI) y el Cuestionario Internacional de Actividad Física (IPAQ), dentro del análisis estadístico efectuado se verificó que existen claras diferencias entre aquellos individuos que practican y no practican la actividad física, destacándose que, la inadaptación escolar y social es alta, en aquellos que no practican (0,023), también se verifica que en la adolescencia resulta fundamental el apoyo del grupo social Sig. 0,023. Estos investigadores han confirmado estadísticamente la adaptación en adolescentes tiende a mejorar con la actividad física, llegando a concluir que, la adaptación se asocia estadísticamente con la actividad física. Esto se debe a que la actividad física promueve una serie de área de desarrollo que les permite ajustarse frente a las demandas del ambiente a la que se expone el adolescente.

En base a las fuentes consultadas, en el contexto ecuatoriano, se pudieron constatar las siguientes investigaciones:

En Ecuador, Suárez (2020) en su tesis de posgrado, “*Inteligencia emocional y alexitimia en estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa de Ancón – Ecuador, 2019*”, el diseño de la investigación es descriptivo correlacional, este estudio nacional necesito encuestar a 125 alumnos, a estos individuos se le administró dos instrumentos psicopedagógicos tales como: test de Bar-On ICE y la escala de Alexitimia de Toronto, este estudio hace una exploración descriptiva e inferencial en esta última se confirma que la Rho de Spearman fue de -0,242 y el Sig. 0,007 (correlación baja negativa pero muy significativa), en tanto a nivel descriptivo se verifica que existe un tendencia positiva de la inteligencia emocional cuando la alexitimia se encuentra en promedio y alto (asociación descriptiva). Con estos fundamentos estadísticos, el autor en mención concluye que la inteligencia emocional se relaciona inversamente con la alexitimia en estudiantes de primero de bachillerato. Dicho de otra manera, la investigación sustenta que, la inteligencia emocional baja se asocia con un nivel alto en las dificultades para expresar de

forma idónea las emociones, es una relación negativa ya que las variables van en sentido contrario.

En Manabí, Borbor (2020), en su investigación titulada, "*Inteligencia emocional y clima escolar en estudiantes de una Unidad Educativa de Manabí, Ecuador 2020*", este estudio se enmarca dentro de las investigaciones básicas o también llamadas puras, de tipo correlacional asociativo y con un diseño de trabajo no experimental, contó con 60 estudiantes de muestra de estudio, los instrumentos: a) instrumento de inteligencia emocional (basado en Goleman) b) instrumento para medir el clima escolar. Los principales hallazgos del estudio constatan que un 66,7% posee una inteligencia emocional alta, en cuanto al clima escolar un 70% percibe un clima escolar eficiente, a nivel inferencial se evidenció que hay una relación directa entre las variables estudiadas: inteligencia emocional y clima escolar siendo el coeficiente de r Pearson de a 0,592** y una Sig. = 0,000 < 0.01. Esta autora ecuatoriana deduce en base a sus resultados que la inteligencia emocional es una variable muy importante ya que mantiene una fuerte relación estadística con el clima escolar en estudiantes de una Unidad Educativa de Manabí, Ecuador 2020. Este estudio nacional permite conocer que la inteligencia emocional no sólo cumple un papel fundamental a nivel intrapersonal, sino que también funciona como mediadora en los procesos interpersonales del individuo sobre todo en ambientes escolares.

En Loja, Arciniega (2019) su artículo "*Incidencia del Bullying o acoso escolar en la inteligencia emocional en los Estudiantes de la Escuela Fiscal N°2 Ciudad de Loja*", se trata de un tesis cuantitativa, correlacional cuenta con una muestra fue 95 sujetos, los test aplicados fueron: test de convivencia y Test de Inteligencia Emocional, con estos instrumentos se verificaron los siguientes resultados: el 20% creen que el aula es el ambiente donde mayor actos de violencia y acoso se dan, el 80% asevera que son los baños y el recreo donde se da el acoso escolar, otro dato interesante es que el 60% de los encuestados asume el papel de agresor, así mismo se puede constatar que la violencia física y social es la que tiene mayor incidencia en la institución. Finalmente se concluye que, la forma de relacionarse con las otras personas se encuentra asociada directamente con la capacidad de empatizar, dar buen trato y la comprensión de las emociones de los otros.

En este apartado de la investigación se describen las bases teóricas que dan mayor sustento al estudio de la primera variable de estudio, inteligencia emocional: En pleno siglo XXI, el estudio esta variable ha cobrado mayor fuerza, puesto que hoy se reconoce que un coeficiente intelectual no define el éxito de las personas, muchas personas convertidas en buenos profesionales, hoy destacan no sólo por conocimientos teóricos sino por su capacidad de gestionar sus propias emociones, así como también las emociones de los que le rodean, las exigencias actuales requieren que las personas puedan cultivar adecuadas relaciones humanas con otras personas de su medio. (Berrocal y Extremera, 2016). La psicología educativa se encuentra preocupada por explicar la importancia que tiene el componente emocional en los adolescentes porque permite una serie de habilidades y competencias afectivas que tienen repercusión directa sobre el bienestar emocional, así como también la calidad de la salud, el ámbito académico o las relaciones interpersonales. (Fernández, Cabello y Gutiérrez, 2017).

Salovey y Mayer (1990) fueron los pioneros en hablar sobre inteligencia emocional, definiéndola como la capacidad del individuo para el manejo de sus sentimientos y emociones, así como también la discriminación entre cada sentimiento y emoción, permitiéndole dirigir sus propios pensamientos y acciones. (Bisquerra, 2013). Goleman (1995) en su libro “La inteligencia emocional”, la define como la habilidad de la persona para motivarse a sí mismo, de ser perseverante en sus tareas a pesar de las frustraciones, de tener control de sus impulsos, de diferir las gratificaciones, de poder regular sus propios estados de ánimo, evitando que la angustia afecte sus facultades racionales, ser capaz de empatizar y confiar en otros. (Goleman, 2011). Según Bar-On (1997) la inteligencia “no cognitiva” es un factor significativo en la determinación de la habilidad para lograr triunfar en la vida, afectando de manera directa en el bienestar general y en la salud emocional. (Bar-On, 2006). Las habilidades “no cognitivas y las destrezas”, pueden desarrollarse a través del tiempo y están constantemente cambiando en la vida (Herman, 2008).

Bar-On en 1997, considera a la inteligencia emocional como un conjunto de habilidades, capacidades emocionales personales e interpersonales no cognitivas, que tienen influencia en la habilidad de los individuos para hacer frente a las demandas y presiones del entorno donde se desenvuelve, los componentes

factoriales de la inteligencia no cognitivos, son parecidos a los factores de los personales, y pueden ser modificados a lo largo de la vida, la IE, incluye seis componentes: interpersonal, intrapersonal, adaptabilidad, manejo del estrés, ánimo general e impresión positiva. (Arias, Vera, Ramos y Pérez, 2020).

El primer componente interpersonal hace referencia a la capacidad de las personas para escuchar, comprender y apreciar los sentimientos ajenos, incluye 3 aspectos: empatía (la capacidad no sólo en escuchar el sentir de los demás, sino el tener la habilidad de comprender y valorar los sentimientos); relaciones interpersonales (cuando la persona puede establecer y mantener relaciones con otros de una forma eficaz y satisfactoria, demostrando una cercanía emocional) y la responsabilidad social (ser una persona que coopera en su sociedad, que contribuye como un miembro más del grupo social). (González, 2019).

Intrapersonal: las capacidades, competencias y habilidades que pertenecen al sujeto mismo, involucran la comprensión emocional o capacidad para expresar y comunicar los sentimientos y necesidades que una persona tiene sobre sí misma. (Jiménez, Axpe y Esnaola, 2020). Esta dimensión incluye: la comprensión emocional de sí mismo (conocer el propio sentir, emociones y sentimientos y por qué se dan); asertividad (ser capaz de expresar sentimientos, ideas sin necesidad de dañar u opacar los derechos de otros); el autoconcepto (tener la habilidad para comprenderse, es aceptarse y respetarse, aceptando las fortalezas y debilidades); la autorrealización (cuando el sujeto es capaz de hacer lo que realmente puede, desea y disfruta) y la independencia (Cuando las personas pueden dirigirse a sí misma, sintiéndose seguras de sí mismas tanto en su pensar, accionar, tomando decisiones de forma independiente). (Vera, 2019).

El componente de adaptabilidad: Esta dimensión incluye la habilidad de las personas para lidiar con los problemas del día a día. (Bar-On, 2006). Esta dimensión abarca la capacidad para establecer soluciones prácticas y efectivas a las dificultades; también incluye la prueba de la realidad que es la capacidad para evaluar y reconocer entre lo que experimenta (lo subjetivo) y lo que en realidad existe (lo objetivo); finalmente incluye la flexibilidad que es el ajuste adecuado de la emoción, pensamiento y conducta a situaciones nuevas. (Ramírez, 2018).

El componente del manejo del estrés: potencial del sujeto para tener el control, mantener la tranquilidad y enfrentar con éxito las situaciones que generan estrés, sin necesidad de llegar a los arrebatos. (Castillo y Ferrándiz, 2011). Esta dimensión incluye la capacidad para tolerar el estrés (donde el sujeto afronta los desafíos sin necesidad de sentirse vacío, enfrenta los problemas sin llegar a sobrecargarse, incluye también el control de impulsos (capacidad para resistir antes los impulsos o tentaciones, controla su accionar). (Vásquez, 2019).

El componente de ánimo en general: es la capacidad de los sujetos para mostrar una actitud positiva, con optimismo y sentirse satisfecho con uno mismo y con los demás. (Cobos, Flujas & Gómez, 2017). Esta dimensión incluye dos aspectos: la felicidad, sentimientos de satisfacción con su vida, disfrutando de sí mismo y otros, transmitir alegría; el optimismo donde el sujeto mantiene una actitud positiva a pesar de los problemas o sentimientos negativos que puedan aparecer en su vida social, familiar, laboral o afectiva. El último componente es la impresión positiva: que tiene como fin poder identificar a aquellos adolescentes que quieren dar una impresión o imagen exageradamente positiva de sí mismo, también podría significar desesperanza o falta de autocomprensión. (Vera, 2019).

La variable adaptación es definida como un proceso de relación recíproca que cada sujeto establece con su medio, se trata de una relación dialéctica, que tiene en cuenta el dar solución las tensiones existenciales la búsqueda de un vivir bien (armonía), más allá de solo el equilibrio. (Builes, Manrique y Henao, 2017). Uno de los pioneros en hablar de esta variable fue Lawrence Shaffer en 1936 en su libro, "La psicología de ajuste", en el cual se describe a la adaptación como una serie de etapas que comienza cuando el individuo siente una necesidad y termina cuando esta necesidad se satisface. (Araujo & Martuccelli 2010).

Cuando un sujeto está realizando una conducta en específica y cuando su accionar se ve frustrado o bloqueado, realizará varias tentativas exploratorias, hasta que una de ellas pueda superar el problema y así la persona continúa como antes. (Rodríguez, 2016). Hugh Mckee Bell en el año 1934, publicó la primera versión de una prueba de ajuste estudiantil conocida como Inventario de Ajuste, en el cual incluye una serie de preguntas diseñadas para medir la adaptación en el hogar, la salud, el ajuste social y el ajuste emocional, según este autor la sociedad

ha evolucionado y los jóvenes están expuestos a situaciones difíciles día a día, por ello deben adaptarse para no verse afectados y evitar patologías de índole psicológico que puedan llevar a consecuencias graves en el futuro. (Chávez, Contreras y Velázquez, 2013).

La propuesta teórica de Bell ha sido influenciada por la escuela del Psicoanálisis, misma que propone 3 instancias de la psique: 1) Ello: es la parte inconsciente y que se rige por el principio de placer, 2) El Yo: es la parte consciente del individuo que le permite darse cuenta de la realidad, 3) El Super Yo: representa la parte moral, que se encarga de regular la conducta humana (sobre correcto o incorrecto). Este autor sostiene que el Yo se desarrolla en la adolescencia, debido a que en esta etapa es relevante el medio social el cual puede influir en el desarrollo de la propia identidad, es ahí donde el sujeto intenta lograr un acuerdo armonioso entre sus demandas y el ambiente social, desarrollando su concepto de "Yo", la integración y aceptación resultan ser los determinantes de la conducta social y personal y sobre el rol que tenga que desempeñar en su vida adulta. (Daza, 2016).

Bell en 1974 manifiesta que, el "yo" (la parte consciente), es el motor que así como puede facilitar también puede dificultar la adaptación, debido a que funciona como un amortiguador entre las demandas del organismo y la influencia del medio social o físico; postula que el "yo", este elemento de la estructura psíquica es considerado como el potencial con que vienen dotados las personas para su crecimiento, se moldea en base a las experiencias positivas o negativas en cada una de las etapas de desarrollo humano consolidándose en la adolescencia. (Domínguez, Martínez e Islas, 2007).

Según este autor el poseer el "Yo" brinda la posibilidad de llegar a ser consciente de sí mismo, por tanto, se puede utilizar instrumentos y la exploración de la personalidad a través de "cuestionarios". Con el pasar de los años el "Yo" de las personas se va desarrollando, produciendo un aumento de los sentimientos y de las emociones que se producen durante las reacciones abiertas y de las que el "Yo" se va volviendo más consciente. (Cerna, 2020). Por otra parte, la teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget en 1988, quien explica que la inteligencia se da por dos atributos: a) la organización, que son los periodos de conocimientos que dirigen a diversas conductas en cada situación; b) la adaptación se asocia con la

adquisición de nueva información y el acto del sujeto para acomodarse a dicha información. (Saldarriaga, Bravo, y Loor, 2016).

García y Magaz (1998), postulan que la adaptación, es un proceso que incluye: a) ajuste de la conducta de la persona a sus necesidades, deseos, preferencias y gustos b) ajuste de tal conducta a las circunstancias del entorno que lo rodea, esto incluye gustos, normas, preferencias, deseos y necesidades de los individuos con los que habitualmente o esporádicamente interactúa. Los investigadores Orte y March (1996) manifiestan que, el no adaptarse adecuadamente, propicia un desajuste personal, aparecen conflictos o fricciones con los que le rodean, esto llevará al sujeto al fracaso ante estímulos sociales, mostrando un comportamiento antisocial. (Del Bosque y Aragón, 2008).

Bell en el año 1934, propone 4 tipos de adaptación en los adolescentes: a) Familiar: indica el grado de satisfacción que tienen los adolescentes con sus padres y su familia en general, abarca también sucesos relacionados con la comunicación y formas de interacción de sus miembros. b) Social: hace referencia a la capacidad de establecer y mantener relaciones personales afectivas positivas, así como el dominio de tareas relacionadas con su edad; tener una buena adaptación social, brinda al adolescente el sentido de pertenencia en su contexto cultural, lo cual hace que perciba satisfacción general dentro de las esferas sociales a los que se encuentra expuesto. c) La adaptación de la salud, incluye un estado de conformidad con la salud física, en donde no hay afecciones, o enfermedades, también se cubre las necesidades vitales de manera sanitaria y nutricional, incluye la adecuada condición de salud física, orgánica y corporal. d) La adaptación emocional hace alusión al grado en qué los adolescentes reconocen sus propios sentimientos, así mismo el de los demás, para manejarlos y controlarlos de una forma idónea y acorde a lo esperado. (Gómez y de la Iglesia, 2017).

Según Girón (2018), tener un adecuado manejo de las emociones, el modo de canalizarlas para superar situaciones que se dan en el transcurso de la vida, ayuda a que el adolescente tenga un nivel alto de adaptación, lo que conlleva a una inteligencia emocional adecuada, siendo más empático y con alta autoestima, lo cual es fundamental en esta etapa y posteriormente en su vida adulta en sociedad.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Según su finalidad: fue investigación aplicada

Es una investigación que busca conocer para hacer, para actuar, para construir, es una investigación que se interesa por la aplicación inmediata basada en una realidad circunstancial. (Henteyi, Lengyel & Szilasi, 2019).

Según su carácter: fue investigación correlacional

Busca establecer la relación o asociación estadística que puede hallarse entre dos o más variables de estudio, con el fin de brindar un conocimiento más científico del fenómeno. (Yuni y Urbano, 2014).

Según su naturaleza: fue investigación Cuantitativa

Se considera que es una investigación cuantitativa porque recurre al uso de procedimientos estadísticos (estadística descriptiva y/o inferencial), que permitan el procesamiento de los datos, los cuales fueron obtenidos mediante la aplicación de instrumentos. (Cadena, Rendón, Aguilar, Salinas, de la Cruz & Sangerman, 2017).

Según el alcance temporal: fue investigación Transversal

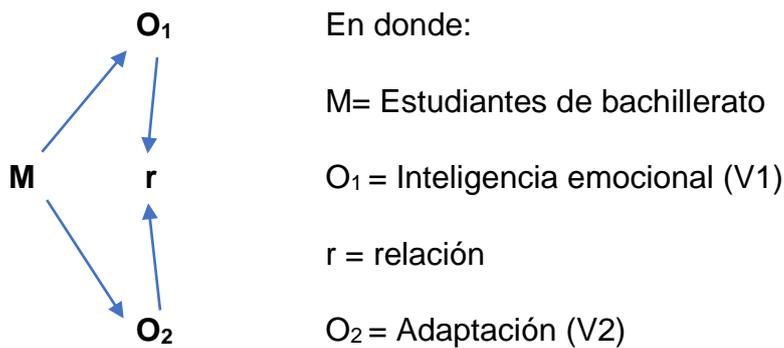
Se considera que un estudio es transversal, cuando el investigador recoge los datos sobre las variables de estudio, en un determinado momento (mismo día, misma situación). (Sánchez, Reyes y Mejía, 2018).

Bajo los aspectos mencionados, es preciso destacar que la investigación buscó establecer la correlación estadística que existe entre dos variables: la inteligencia emocional y la adaptación, en una muestra de estudiantes de bachillerato.

Esta tesis contó con un diseño No experimental:

El diseño no experimental, no busca manipular premeditadamente cualquiera de las variables objeto de estudio, sólo se limitan a describirlas y analizarlas, tal cual como se dan en su contexto natural. (Cook, B. & Cook, L., 2008).

El diseño se representa de la siguiente manera:



3.2. Variables y operacionalización de variables

V1: Inteligencia emocional

Definición conceptual:

Según Bar-On (1997), citado por Bar-On y Parker (2018), la inteligencia emocional es un conjunto de habilidades emocionales personales e interpersonales que influyen en la habilidad de las personas para enfrentar las demandas y presiones de su entorno social.

Definición operacional:

La variable inteligencia emocional fue medida en 125 estudiantes adolescentes de bachillerato mediante un cuestionario con escala de respuesta tipo Likert del 1 al 4, en donde: (1) Muy rara vez, (2) Rara vez, (3) A menudo, (4) Muy a menudo, este instrumento se divide en cinco dimensiones.

Dimensiones:

- Interpersonal sus indicadores son: Comprensión emocional de sí mismo, Asertividad, Autoconcepto, Autorrealización, Independencia.
- Intrapersonal sus indicadores son: Relaciones interpersonales, Responsabilidad social, Empatía
- Adaptabilidad sus indicadores son: Solución de problemas, Prueba de la realidad, Flexibilidad.
- Manejo del estrés sus indicadores son: Tolerancia a la tensión y Control de los impulsos.

- Impresión positiva sus indicadores son: Aparentar que todo es perfecto. Imagen exageradamente positiva de sí mismo.

Escala de medición: Ordinal

V2: Adaptación

Definición conceptual:

El autor Bell (1934) citado por Cerna (2020), define la adaptación como la auto regulación de un organismo para responder de un modo positivo a la situación ambiental en que se encuentra.

Definición operacional:

La variable adaptación fue medida en 125 estudiantes de primero, segundo y tercero de bachillerato, mediante un cuestionario con escala de respuesta tipo dicotómica, en donde SI-NO, en donde NO = 0, ? = 1, SI = 1, este instrumento se divide en cuatro dimensiones.

Dimensiones:

- Familiar sus indicadores son: Comprensión y afecto, Asuntos en casa, Severidad de los padres, Modales de los padres, Quedarse callado por tranquilidad.
- Salud sus indicadores son: Heridas o lesiones en el cuerpo, Intervenciones quirúrgicas, Enfermedades en los últimos 10 años, Visitar al médico con frecuencia, Faltar a clases por enfermedad.
- Social sus indicadores son: Presentar a otros, Iniciativa para animar, Conversación con desconocidos, Hablar en público, Hacer amigos, Asistir a fiestas o reuniones, Hablar en clase.
- Emocional sus indicadores son: Llorar con facilidad, Desanimarse, Nerviosismo, Preocupación después de momentos incómodos, Altibajos de humor, Ideas que impiden dormir.

Escala de medición:

Ordinal

3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis

Población

Viene a ser el conjunto de casos (personas u objetos), mismos que comparten determinadas características particulares, las cuales son motivo de estudio de la investigación. (Omair, 2014).

Este estudio ha creído conveniente que el objeto de investigación debía estar integrada por 125 estudiantes de primero, segundo y tercero bachillerato de la Unidad Educativa Eloy Rugel Aragundi. El detalle a continuación:

Tabla 1.

Distribución de la Población

Grado	Número de estudiantes	Porcentaje %
Primero Bachillerato	45	36%
Segundo Bachillerato	40	32%
Tercero Bachillerato	40	32%
TOTAL	125	100 %

Fuente: Secretaria de la Unidad Educativa Eloy Rugel Aragundi, 2021.

Muestra:

Es el subconjunto de elementos de estudio que formar parte de la población de estudio y que se encuentran disponibles para efectuar la investigación, permitiendo generalizar los resultados observados. (Elder, 2009).

Por ser una población de tamaño considerable, el trabajo de investigación consideró conveniente que el 100% de la población sea la muestra de estudio, en este caso fueron un total de 125 estudiantes del nivel de bachillerato.

Muestreo

Es el método empleado para establecer el número de elementos que van a componer la muestra (Delice, 2010). En la investigación para determinar la muestra de estudio, no fue necesario emplear algún tipo de muestreo, debido a que se asumió el total de la población como la muestra.

Unidad de análisis

Fueron estudiantes de primero, segundo y tercero bachillerato del género masculino y del género femenino.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica empleada en la tesis: Encuesta

Se trata de una técnica indirecta, en lo que no se necesita la comunicación directa (cara a cara) entre la muestra seleccionada (sujetos investigados) y la persona que investiga, esta técnica permite la recopilación de datos de un forma más objetiva y sistemática. (Sánchez y Mejía, 2015).

Instrumento de recolección de datos a utilizar: Cuestionario

Los cuestionarios pueden ser un documento o formato escrito, que contiene determinadas preguntas, ítems o cuestiones que están en relación con los objetivos de estudio. (Glasow, 2005).

El primer instrumento empleado es el Inventario Emocional Bar-On ICE: NA - Abreviada, inicialmente: Fue elaborado por Reuven Bar-On en 1997, en Toronto, Canadá, la escala original cuenta con 60 ítem, años más tarde fue abreviado y baremado por Nelly Ugarriza Chévez y Liz Pajares (2005). El cuestionario abreviado está compuesto por 30 ítems, con escala de respuesta tipo Likert del 1 al 4, (1) Muy rara vez, (2) Rara vez, (3) A menudo, (4) Muy a menudo, se divide en cinco escalas: intrapersonal (ítems: 2,6,12,14,21,26), interpersonal (ítems: 1, 4, 18, 23,28,30), adaptabilidad (ítems: 10,13,16,19,22,24), manejo del estrés (ítems: 5,8,9,17,27,29) e impresión positiva (ítems: 3,7,11,15,20,25).

El segundo instrumento que se utilizó es el Cuestionario de Adaptación para Adolescentes de Bell: Fue creado Hugh Bell en 1934, años más tarde fue baremado en poblaciones adolescentes y juveniles por Rocío del Pilar Gómez y Guadalupe de la Iglesia en el año 2017. Es un cuestionario compuesto por 24 ítems, con escala de respuesta tipo dicotómico en donde NO = 0, ?= 1, SI = 1. Previo a ello deben invertirse las puntuaciones de los ítems que tienen la letra R (NO = 1, ? = 1, SI = 0), mide 4 factores: Familiar (ítems: 3, 9, 11, 14, 15, 24), Salud (Ítems: 4, 6, 8, 12, 19), Social (Ítems: 1, 2, 7, 13, 16, 20, 22) y Emocional (5, 10, 17, 18, 21, 23).

Validez

La validez de contenido por Juicio de Expertos, es un tipo de validez que verifica el grado en que un test y/o cuestionario (instrumentos) miden con efectividad la variable que se ha propuesto medir. (Heale & Twycross, 2015). Los instrumentos fueron validados a través del juicio de expertos, por tal motivo fue necesario contar con la opinión y análisis de 5 especialistas en el área de educación, psicología educativa e investigación científica, quienes han constatado que sí existe coherencia del contenido del instrumento con las variables de estudio.

Tabla 2.

Validez de contenido

Apellidos y Nombres	Grado académico del validador	Valoración
Javier Arturo Olaechea Tamayo	Mg. en Educación con mención en Investigación	Adecuado
Ronny Edinson Prada Chapoñan	Doctor en Psicología	Adecuado
Rodrigo Paz Valle	Mg. en Docencia y Gestión Universitaria	Adecuado
José Ramírez Alva	Mg. en Psicología Educativa	Adecuado
Angélica Niño Tezén	Mg. en Psicología Educativa	Adecuado

Fuente: Matriz de validación entregada a los jueces

Confiabilidad

Es consistencia o estabilidad de una medida, la consistencia interna consiste en hallar la varianza de cada pregunta, se suman los valores obtenidos, se encuentra la varianza total y se determina el nivel de fiabilidad que existe. (Winona, Longman, Rolfe, Smith & McAllister, 2020). El Alfa de Cronbach es un coeficiente estadístico que verifica que las respuestas de los sujetos se mantengan estables y consistentes en un tiempo determinado (Cascaes da Silva, Goncalvez, Valdivia, Bento, Da Silva & Soleman 2015).

En la investigación para calcular la confiabilidad de cada instrumento, fue necesario determinar una prueba piloto (35 sujetos con similares características a la muestra), luego se procedió hacer el cálculo mediante el método por consistencia interna.

El primer instrumento destinado a medir la inteligencia emocional cuenta con escala de respuesta Likert del 1 al 4, por tal motivo se verificó el grado de confiabilidad por consistencia interna mediante el Alpha de Cronbach, obteniendo un 0,830 evidenciando que, el Inventario de Inteligencia Emocional Baron Ice (abreviado) es confiable para medir la primera variable.

El segundo instrumento destinado a medir la Adaptación cuenta con escala de respuesta Dicotómica SI/NO, por tal motivo se verificó el grado de confiabilidad por consistencia interna mediante la Kr20 de Richardson, obteniendo un 0,7623 lo que demuestra que, el Cuestionario de Adaptación para adolescentes BELL – CAAB es confiable para medir la segunda variable.

3.5. Procedimientos

La investigación efectuó los siguientes pasos:

- Se presentó una solicitud a las autoridades educativas para llevar a cabo la investigación y la publicación del nombre de la Unidad Educativa en el título de la investigación.
- Se seleccionó un grupo de sujetos que conformaron la prueba piloto (con cual se verificó el coeficiente de confiabilidad).
- Se elaboró y entregó las matrices de validación a los expertos.
- Después de que ambos instrumentos fueron validados por los expertos, se coordinó el día y la hora de aplicación de la prueba piloto.
- Los ítems de los cuestionarios fueron trasladados a un Formulario de Google, se compartió el enlace con los sujetos que conformaron la prueba piloto.
- Se trasladaron los datos a una base de Excel y se verificó la confiabilidad.
- Se coordinó con los encargados de la institución el día y hora de la evaluación.
- Se hizo entrega del consentimiento informado, dando a conocer el objetivo de la investigación.
- Se administraron ambos instrumentos (compartir enlace del formulario previamente diseñado).
- Se trasladaron las respuestas de los individuos a una base de Excel.
- Se buscó la asesoría de un especialista en estadística para el tratamiento de los datos.

3.6. Método de análisis de los datos

El análisis de datos del estudio, ha sido efectuado mediante la estadística inferencial. A través de este procesamiento se busca el nivel de significancia en los datos que obtiene el investigador, se compara los grupos de datos, y se establece sí las diferencias evidenciadas entre sí, son por el azar o son diferencias reales, con la estadística inferencial se puede utilizar los estadísticos paramétricos y los estadísticos no paramétricos. (Van, 2019).

En este sentido todo el procesamiento estadístico de la investigación fue efectuado mediante el programa SPSS versión 25 cabe señalar que, la investigación se ha planteado hipótesis de estudio tanto general como específicas, las cuales fueron corroboradas con la estadística inferencial mediante un estadístico no paramétrico, (coeficiente de Rho de Spearman), el cual es utilizado para correlacionar variables con escala de medición ordinal.

3.7. Aspectos éticos

- La tesis fue redactada y presentada según Normas APA séptima edición, cumpliendo con los estándares de la American Psychological Association, sobre la forma de presentación de los documentos de investigación.
- Se hizo de conocimiento y entrega del consentimiento informado, se consideró necesario que, los padres y/o apoderados de los sujetos que conforman la muestra, aprueben la participación de sus menores hijos, dejando constancia mediante la firma de dicho documento.
- Se Mantuvo el anonimato, tomando en cuenta que las muestras de estudio fueron menores de edad, fue obligatorio salvaguardar la integridad de estos sujetos, por ello se optó por no exponer, ni solicitar ningún dato personal antes y después de la aplicación de los instrumentos.
- Se Mantuvo la autenticidad de los datos recopilados sin falsificarlos con el fin de favorecer a la investigadora.
- La investigación logró mantener la originalidad evitando en la medida posible incurrir en el plagio, para corroborar la originalidad, todos los capítulos redactados en el informe, fueron sometidos al sistema anti plagio de Turnitin.

IV. RESULTADOS

Tabla 3.

Nivel de Inteligencia emocional y nivel de adaptación en estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Eloy Rugel Aragundi, Daule 2021

			Adaptación (Nivel)			Total
			Bajo	Medio	Alto	
Inteligencia	Deficiente	F	3	0	0	3
Emocional		%	2,4%	0,0%	0,0%	2,4%
(Nivel)	Muy baja	F	7	4	0	11
		%	5,6%	3,2%	0,0%	8,8%
	Baja	F	4	24	0	28
		%	3,2%	19,2%	0,0%	22,4%
	Promedio	F	4	41	7	52
		%	3,2%	32,8%	5,6%	41,6%
	Adecuada	F	0	14	5	19
		%	0,0%	11,2%	4,0%	15,2%
	Muy adecuada	F	0	9	3	12
		%	0,0%	7,2%	2,4%	9,6%
Total		F	18	92	15	125
		%	14,4%	73,6%	12,0%	100,0%

Interpretación

Al observar los datos expuestos en la Tabla 3. se puede verificar el cruce de información descriptiva de ambas variables en donde el resultado más destacado es que, un 32,8% de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Eloy Rugel Aragundi (representado por un total de 41 individuos) posee un nivel promedio en inteligencia emocional, dicho nivel se asocia con un nivel medio en adaptación.

Prueba de Normalidad

Tabla 4.

Prueba de Kolmogorov-Smirnov en la inteligencia emocional y la adaptación en estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Eloy Ruge! Aragundi, Daule 2021

Prueba de normalidad			
	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
V1 Inteligencia Emocional	,077	125	,064
V2 Adaptación	,111	125	,001

a. Corrección de significación de Lilliefors

Decisión estadística

Según la Tabla 4. se puede verificar que después de aplicar la prueba de Kolmogorov-Smirnov^a (muestras >50 sujetos), el Sig. de V1 es 0,064 > 0,05 y el Sig. de V2 es 0,001 < 0,05 lo que significa que, los datos no poseen distribución normal. Por tal motivo, para comprobar las correlaciones e hipótesis de la investigación, se decide emplear el estadístico de correlación de tipo No paramétrico Rho de Spearman.

Comprobación de hipótesis general

Ha: La inteligencia emocional se asocia estadísticamente con la adaptación en estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Eloy Rugel Aragundi, Daule 2021.

Ho: La inteligencia emocional no se asocia estadísticamente con la adaptación en estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Eloy Rugel Aragundi, Daule 2021.

Tabla 5.

Correlación entre inteligencia emocional y adaptación en estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Eloy Rugel Aragundi, Daule 2021

		Adaptación	
Rho de	Inteligencia	Coeficiente de	,712**
Spearman	Emocional	Sig. (bilateral)	,000
		N	125

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

Tomando en cuenta los resultados evidenciados en la Tabla 5. entre la variable inteligencia emocional y la variable adaptación existe un valor *rho* de 0,712** interpretándose como una correlación positiva alta, también se puede verificar que el nivel de Significancia (Sig.) es 0,000 siendo inferior al 0,01. Tales resultados permiten aceptar la hipótesis alterna general y rechazar la hipótesis nula general planteada en la investigación.

Comprobación de hipótesis específicas

Ha1: La inteligencia emocional se asocia estadísticamente con la adaptación familiar en estudiantes de bachillerato.

H01: La inteligencia emocional no se asocia estadísticamente con la adaptación familiar en estudiantes de bachillerato.

Tabla 6.

Correlación entre inteligencia emocional y adaptación familiar en estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Eloy Rugel Aragundi, Daule 2021

		Adaptación familiar	
		Coeficiente de correlación	,467**
Rho de Spearman	Inteligencia Emocional	Sig. (bilateral)	,000
		N	125

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

Los datos consignados en la Tabla 6. dan a conocer que entre la variable inteligencia emocional y la dimensión adaptación familiar, existe un coeficiente de Rho de Spearman de 0,467** lo que demuestra que, entre ambos elementos de estudio hay una correlación positiva moderada. De la misma manera se puede verificar que el Sig. (bilateral) es 0,000 que es menor que 0,01.

Ha2: La inteligencia emocional se asocia estadísticamente con la adaptación en la salud en estudiantes de bachillerato.

H02: La inteligencia emocional no se asocia estadísticamente con la adaptación en la salud en estudiantes de bachillerato.

Tabla 7.

Correlación entre inteligencia emocional y adaptación en salud en estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Eloy Rugel Aragundi, Daule 2021

		Adaptación en la salud	
		Coeficiente de correlación	,424**
Rho de Spearman	Inteligencia Emocional	Sig. (bilateral)	,000
		N	125

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

La Tabla 7. muestra el valor de correlación que existe entre la variable de estudio inteligencia emocional y la dimensión adaptación emocional, el cual es de 0,424** este valor se interpreta como una correlación positiva moderada. Así mismo se verifica en dicha Tabla que, el nivel de Significancia obtenido entre variable y dimensión es $0,000 < 0,01$.

Ha3: La inteligencia emocional se asocia estadísticamente con la adaptación social en estudiantes de bachillerato.

H03: La inteligencia emocional no se asocia estadísticamente con la adaptación social en estudiantes de bachillerato.

Tabla 8.

Correlación entre inteligencia emocional y adaptación social en estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Eloy Rugel Aragundi, Daule 2021

		Adaptación social	
		Coefficiente de correlación	,251**
Rho de Spearman	Inteligencia Emocional	Sig. (bilateral)	,005
		N	125

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

Los datos consignados en la Tabla 8. dan a conocer que entre la variable inteligencia emocional y la dimensión adaptación social, existe un coeficiente de Rho de Spearman de 0,251** lo que demuestra que, entre ambos elementos de estudio hay una correlación positiva baja. De la misma manera se puede verificar que el Sig. (bilateral) es 0,005 que es menor que 0,01.

Ha4: La inteligencia emocional se asocia estadísticamente con la adaptación emocional en estudiantes de bachillerato.

H04: La inteligencia emocional no se asocia estadísticamente con la adaptación emocional en estudiantes de bachillerato.

Tabla 9.

Correlación entre inteligencia emocional y adaptación emocional en estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Eloy Rugel Aragundi, Daule 2021

		Adaptación emocional	
Rho de Spearman	Inteligencia Emocional	Coeficiente de correlación	,512**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	125

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

La Tabla 9. muestra el valor de correlación que existe entre la variable de estudio inteligencia emocional y la dimensión adaptación emocional, el cual es de 0,512** este valor se interpreta como una correlación positiva moderada. Así mismo se verifica en dicha Tabla que, el nivel de Significancia obtenido entre variable y dimensión es $0,000 < 0,01$.

V. DISCUSIÓN

Frente al objetivo general sobre establecer la correlación estadística de la inteligencia emocional con la adaptación en estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Eloy Rugel Aragundi, Daule 2021, la investigación realizó un análisis descriptivo e inferencial, de manera que, los resultados a nivel descriptivo detallados en la Tabla 3. (Tabla cruzada), evidencian que el 32,8% (representado por 41 estudiantes) que se ubica en nivel promedio en inteligencia emocional, se encuentra asociado con un nivel medio en adaptación, como tal se puede decir que, en un grupo mayoritario de estudiantes encuestados, existe una asociación entre su nivel actual de inteligencia emocional con su nivel actual de adaptación. En cuanto a los resultados a nivel inferencial de la Tabla 5. (Tabla correlacional), evidencia que entre las dos variables (V1=Inteligencia emocional y V2=Adaptación), existe un coeficiente de 0,712** valor que, al ser interpretado según la rho, es una correlación positiva alta, el margen de error es inferior a 0,01 por tanto, se trata de una correlación muy significativa. Como tal se puede predecir que, la correlación asociativa positiva alta, demuestra que a medida que avanza una variable la otra también lo hace en el mismo sentido. Dentro de las investigaciones consultadas no se han podido evidenciar estudios que cuenten con ambas variables, sin embargo, existen otras investigaciones que han evidenciado resultados semejantes, como la que llevó a cabo la autora Borbor (2020) que concluyó que la inteligencia emocional posee una relación positiva moderada con el clima escolar, esta investigadora sostiene que las emociones cumplen un rol fundamental cuando se trata de regular el comportamiento prosocial, más aún en el ambiente escolar. Otro estudio fue el que efectuó García (2017), que concluyó que la aptitud física mantiene relación con las aptitudes mentales primarias y que ambas variables están asociadas positivamente con la capacidad de ajustarse a las demandas del medio (adaptación) de los estudiantes en nivel secundario. Por otro lado, existen investigaciones que evidenciaron resultados contrarios al presente, tal es el caso de la tesis de Vásquez (2019), que demostró que la inteligencia emocional se correlaciona negativamente con las dificultades interpersonales en estudiantes de secundaria, lo cual implica que a medida que avanza una variable, la otra avanza, pero en sentido contrario, es así que cuando la inteligencia

emocional es alta, las dificultades interpersonales tienden a disminuir. Sobre la primera variable de estudio existen diversos autores como Salovey y Mayer, Goleman y Bar-On quienes se han esforzado por definirla y destacar la trascendencia que hoy cumplen las emociones en la vida del ser humano, de manera particular el modelo teórico del autor Bar-On sostiene que la inteligencia emocional es un conjunto de seis habilidades: intrapersonales (autoconocimiento y a la autoexpresión emocional de la persona); interpersonales (conciencia social y la relación interpersonal, la capacidad para tener relaciones satisfactorias con otros); de adaptabilidad (capacidad del individuo para gestionar el cambio); de manejo del estrés (manejo y la autorregulación de las emociones en situaciones estresantes) y de impresión positiva (percepción excesivamente favorable de la persona sobre sí misma), el dominio de estas seis competencias influyen en la habilidad para adaptarnos y nos permite poder enfrentar las demandas y presiones de nuestro ambiente. (Arias, et al. 2020). Respecto a la base teórica de la adaptación, diversos autores coinciden que es la acción e influencia entre la persona y el medio en el que se desarrolla y vive, en otras palabras, son las reacciones que los individuos tienen sobre cómo responder o solucionar a determinadas circunstancias o situaciones. (Builes et al, 2017, Araujo & Martucelli, 2010, Rodríguez, 2016). Desde la posición teórica de Bell (1934), la adaptación en los adolescentes, es el ajuste o equilibrio psicológico que el individuo demuestra cuando tiene que enfrentar diversos conflictos o situaciones propios de su edad y el medio en el que se desenvuelve, se trata de mantener el equilibrio frente a las necesidades internas (el ello) y las exigencias del entorno (el super yo), quien amortigua ambas demandas es la parte consciente (el yo). (Chávez, et al, 2013, Daza, 2016). Al contrastar los resultados con los antecedentes y las bases teóricas consultadas en este estudio, se puede inferir que, el sistema de comportamiento interconectado que surge de las competencias emocionales y sociales de los estudiantes de bachillerato, se asocian directamente con el desempeño y el comportamiento que muestran en su medio; dicho de otra manera, cuanto mayor sea la inteligencia emocional de los estudiantes de bachillerato mejor adaptación tendrán, este nivel les llevará a establecer una relación equilibrada y recíproca sobre lo que internamente necesitan y lo que demanda su medio social.

En base al primer objetivo específico, establecer la asociación estadística de la inteligencia emocional con la adaptación familiar en estudiantes de bachillerato, al observar con detenimiento la Tabla 6. (Tabla inferencial), se puede constatar que la correlación es 0,467** resultados que, al ubicarse en el rango de la Rho de Spearman es una asociación positiva moderada, el p valor es inferior a 0,01 esto se interpreta como un nivel de margen de error muy significativo. Resultados parecidos encontró Pumalla (2017), en su estudio concluyó que el funcionamiento familiar incide positivamente en las conductas adaptativas en adolescentes con problemas delictivos, esta investigación fundamenta estadísticamente el papel que cumplen las figuras parentales y en general la familia, como agente socializador y fuente primaria para proporcionar amor, afecto y disciplina en los hijos. En la opinión de Berrocal y Extremera (2016), más que preocuparnos por formar personas lo “suficientemente inteligentes intelectualmente”, debemos empezar a formar “personas competentemente emocionales”, hoy la sociedad del siglo XXI, demanda de individuos capaces de cultivar adecuadas relaciones humanas con otros individuos de su medio. Por otro lado, la dimensión adaptación familiar ha sido conceptualizada como la satisfacción que tienen los adolescentes con sus padres y su familia en general, abarca también sucesos relacionados con la comunicación y formas de interacción de sus miembros. (Gómez y de la Iglesia, 2017). Bajo los argumentos expuestos se puede entender que, la inteligencia emocional de los estudiantes de bachillerato, tiende a mejorar cuando perciben que en su familia hay comprensión y afecto entre sus miembros, cuando sus figuras parentales asumen con responsabilidad sus roles y educan a sus hijos con disciplina y amor. En este sentido, desde la opinión de los encuestados se puede predecir que, la inteligencia emocional es facilitada por las interacciones que los estudiantes establecen día a día con su primer grupo social, su familia, especialmente por sus padres quienes proporcionan modelos sociales de regulación de las emociones a través de su comportamiento y mediante el apoyo verbal y emocional.

El segundo objetivo específico planteado en el estudio fue establecer la asociación estadística de la inteligencia emocional con la adaptación en la salud en estudiantes de bachillerato, en este sentido los resultados evidenciados en la Tabla

7. (Tabla inferencial), evidencian que entre la primera variable y la segunda dimensión de la adaptación (salud), existe un valor de correlación de 0,427** (correlación positiva moderada) el Sig. es $0,000 < 0,01$ este resultado inferencial apoya la decisión de aceptar la segunda hipótesis específica alterna. Resultados parecidos encontró Mamaní (2017), que pudo concluir en su tesis que, la adaptabilidad que poseen los estudiantes incide directamente en su rendimiento académico, de manera que, si un individuo no tiene dificultad en su adaptación, mejor serán sus calificaciones y por ende menor ausentismo académico presentará. Así mismo los investigadores colombianos Cetina y Moreno (2016), cuya tesis concluyó que la adaptación en adolescentes es buena a medida que el sujeto practica actividades físicas, esto se fundamenta en que cuando un sujeto no practica actividad física, existe una fuerte predisposición a mostrar una inadaptación social y escolar. Empleando las palabras de Fernández, et, al. (2017), en la adolescencia es fundamental la educación emocional, no sólo porque repercute en sus emociones, sino también en la calidad de su salud, el área académica y social. Desde el punto de vista de Bar-on (1997), la inteligencia emocional es un conjunto de habilidades emocionales personales e interpersonales que influyen en la habilidad de las personas para enfrentar las demandas y presiones de su entorno social. (Bar-On y Parker, 2018). De acuerdo a Gómez y de la Iglesia (2017), la adaptación de la salud, incluye un estado de conformidad con la salud física, en donde no hay afecciones, o enfermedades, también se cubre las necesidades vitales de manera sanitaria y nutricional, incluye la adecuada condición de salud física, orgánica y corporal. Partiendo de las premisas teóricas mencionadas se infiere que, la capacidad de los estudiantes de bachillerato para regular sus emociones de manera adecuada puede contribuir a una buena percepción en el área de la salud. Esto lleva a pensar que, una mala regulación de las emociones del sujeto, puede ser consecuencia de lesiones en el cuerpo, afecciones médicas, intervenciones quirúrgicas, enfermedades, situaciones que afectan seriamente la salud que incluso lo llevarían a faltar a clases.

En base al tercer objetivo específico establecer la asociación estadística de la inteligencia emocional con la adaptación social en estudiantes de bachillerato, la Tabla 8. (Tabla de correlación estadística), demuestra que entre la Inteligencia

emocional y la adaptación social existe una asociación estadística baja ($\rho=0,251^{**}$), dicho valor refleja una baja dependencia entre los dos elementos de estudio, sin embargo, a pesar de los resultados se puede verificar el Sig. (bilateral), el cual fue $0,005 < 0,01$ lo que indica que son valores altamente significativos y, por ende, sí existe correlación. Al contrastar los resultados de esta tesis, resulta tener cierto grado de similitud con la investigación española efectuada por Estévez et al. (2018), que concluyó que la inteligencia emocional es una variable que incide en la presencia de Bullying en las aulas, este estudio se esfuerza por demostrar que un estudiante con un coeficiente de inteligencia emocional bajo, va a tener dificultad para establecer adecuadas relaciones sociales, llegando a expresar sus emociones a través de la agresión. Otro estudio que se asemeja al presente es la tesis de Arciniega (2019), la cual concluyó que el acoso escolar incide negativamente en la inteligencia emocional en estudiantes ecuatorianos, esta tesis evidenció que la violencia física, verbal y social se debe a un nivel bajo en el coeficiente emocional. El modelo teórico de Bar-On (1997) explica que el componente interpersonal incluye tres funciones sociales básicas: la empatía, las relaciones interpersonales y la responsabilidad social, estos tres elementos hace posible que el sujeto comprenda tanto sus emociones como las emociones de los terceros, le permite ser capaz de interactuar de forma asertiva con los demás y sobre todo tener un sentido crítico sobre su actuar en sociedad. (Gonzales, 2019). En cuanto a la adaptación social, es definida como la capacidad de establecer y mantener relaciones personales afectivas positivas, así como el dominio de tareas relacionadas con su edad; tener una buena adaptación social, brinda al adolescente el sentido de pertenencia en su contexto cultural, lo cual hace que perciba satisfacción general dentro de las esferas sociales a los que se encuentra expuesto. (Gómez y de la Iglesia, 2017). Bajo los argumentos teóricos expuestos se infiere que, la inteligencia emocional depende mucho de la adaptación social que posea el individuo, en otras palabras, la expresión de emociones positivas y negativas de los estudiantes de bachillerato desempeña un papel importante en el desarrollo de sus relaciones sociales. En este sentido, se puede predecir que, las emociones positivas atraen a los interlocutores sociales y parecen permitir la formación de relaciones, mientras que el manejo o expresión problemática de emociones negativas conduce a dificultades en las relaciones sociales.

El último objetivo específico planteado en el estudio fue, establecer la asociación estadística de la inteligencia emocional con la adaptación emocional en estudiantes de bachillerato, para cumplir con este objetivo fue necesario establecer la correlación estadística entre la variable inteligencia emocional y la dimensión adaptación emocional, esto se logró a través de la Rho de Spearman el cual fue de 0,512** y el Sig. <0,01 ambos valores indican que entre los dos elementos de estudio existe una correlación positiva moderada y muy significativa. Dentro de las investigaciones consultadas que encontraron resultados diferentes, es la tesis de Suárez (2020), la cual concluyó que, la inteligencia emocional mantiene una relación negativa ($\rho=-0,242^{**}$ y Sig. 0,007) con la alexitimia, dicho de otra manera, este estudio sostiene que cuando menor sea el coeficiente emocional, mayor será la incapacidad del individuo para sentir, reconocer y expresar sus emociones, tanto hacía sí mismo como en las relaciones con los otros. Citando a Bar-On (1997), la inteligencia emocional es un factor “no cognitivo” fundamental en la determinación de la habilidad para poder alcanzar el éxito en la vida, puede influir directamente sobre el bienestar general y en la salud emocional de las personas, puede llegar a modificarse a través de las etapas de la vida (Bar-On, 2006, Gonzáles, 2019). Por su parte Girón (2018) afirma que un buen manejo de las emociones ayuda a que el adolescente tenga un buen “ajuste psicológico o adaptación”, mostrándose más asertivo, empático y con nivel alto de autoestima. Por su parte los autores Gómez y de la Iglesia (2017), la adaptación emocional hace alusión al grado en qué los adolescentes reconocen sus propios sentimientos y el de los demás, es el buen equilibrio para manejarlos y controlarlos de una forma idónea y acorde a lo esperado. Al contrastar los resultados, con las bases teóricas y antecedentes se infiere que, la inteligencia emocional favorece una buena salud mental y un adecuado equilibrio del desarrollo psicológico en los estudiantes de primero a tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Eloy Rugel Aragundi, en otras palabras, sí los sujetos poseen un nivel bajo en su coeficiente emocional, van a tener dificultad en su capacidad y habilidad para regular sus emociones, pudiendo llorar con facilidad, desanimarse, mostrarse nerviosos, mostrar altibajos de humor e incluso poseer ideas que le van a impedir conciliar el sueño.

VI. CONCLUSIONES

La investigación llegó a las siguientes conclusiones:

1. Se estableció que la inteligencia emocional tiene una correlación positiva alta con la adaptación ($\rho=0,712^{**}$ Sig. $0,000 < 0,01$), en estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Eloy Rugel Aragundi, Daule 2021, también se evidenció que un 32,8% (41 sujetos) que posee un nivel promedio inteligencia emocional, se asocia con un nivel medio en adaptación. Esto demuestra que el conjunto de habilidades emocionales personales e interpersonales que les permiten a los estudiantes de bachillerato desenvolverse frente a los otros, define su capacidad para autorregularse y responder a las diversas situaciones propias de su etapa adolescente.
2. El estudio estableció que la inteligencia emocional mantiene una asociación positiva moderada con la adaptación familiar ($\rho=0,467^{**}$ Sig. $,000 < 0,01$). Lo que significa que la capacidad de los adolescentes para comprender las emociones propias y ajenas, se asocia directamente con la satisfacción que tienen sobre la dinámica familiar en la que se desenvuelve a diario.
3. Se estableció que la inteligencia emocional tiene una asociación positiva moderada con la adaptación en la salud ($\rho=0,424^{**}$ Sig. $,000 < 0,01$). Esto quiere decir que las capacidades no cognitivas permiten a los estudiantes hacer frente a las presiones del entorno, se encuentra asociada al estado de conformidad con la salud física, orgánica y corporal.
4. El estudio estableció que la inteligencia emocional mantiene una asociación positiva baja con la adaptación social ($\rho=0,251^{**}$ Sig. $,005 < 0,01$). En otras palabras, el componente emocional que hace posible la comprensión intrapersonal como interpersonal, podría estar asociado con la capacidad de del sujeto para establecer y mantener buenas relaciones interpersonales.
5. Por último, la investigación estableció que la inteligencia emocional mantiene una asociación positiva moderada con la adaptación emocional ($\rho=0,512^{**}$ y Sig. $,000 < 0,01$). Se puede decir que las habilidades y destrezas que poseen los adolescentes sobre el adecuado manejo de las emociones y la canalización de los mismos, incide directamente en su capacidad para comprender y gestionar adecuadamente situaciones tensionales.

VII. RECOMENDACIONES

El estudio considera convenientes brindar las siguientes pautas finales:

- Al rector de la Unidad Educativa Eloy Rugel Aragundi, se recomienda trabajar en conjunto con los docentes, el psicólogo y padres de familia, en la implementación y ejecución de planes, talleres, programas psicoeducativos que permitan mejorar el nivel de la inteligencia emocional y adaptación de todos los estudiantes de bachillerato.
- Se recomienda a los docentes de bachillerato reunirse con mayor frecuencia con los padres y madres de familia de los estudiantes, con estos encuentros se pretende fortalecer el coeficiente emocional y la dimensión familiar de la adaptación, durante estos eventos (reuniones, escuela de familias, charlas virtuales), enseñarles a las figuras parentales: la importancia de la demostración de afecto hacia los hijos, la escucha activa, estilos de crianza, la educación con disciplina, amor y comprensión.
- Se recomienda a las autoridades, docentes, padres y madres de familia, vigilar y hacer un seguimiento de aquellos estudiantes que presentan una alta incidencia de malestares médicos, heridas, lesiones, enfermedades frecuentes o ausentismo escolar. El estar pendiente de estos casos, es tan importante porque les permitirá conocer qué alumnos (as), pueden presentar dificultad a nivel de salud respecto a su proceso de adaptación y así evitar dificultades graves en otras esferas de la vida del estudiante.
- Al psicólogo y docentes, se recomienda seguir fortaleciendo el coeficiente emocional y la adaptación social de los estudiantes, por ello puede ejecutar actividades psicológicas tales como: el entrenamiento en habilidades sociales en donde se le enseña al sujeto cómo iniciar, mantener y finalizar una conversación con otros, además se les puede enseñar técnicas que fortalezcan la calidad de las relaciones interpersonales y la comunicación.
- A los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Eloy Rugel Aragundi, se recomienda trabajar en el área emocional, por ello pueden buscar el apoyo de sus padres, docentes o psicólogo, comunicando lo que piensan y sienten sobre determinados eventos propios de su edad, además pueden expresar lo que les pone nerviosos, o preocupa constantemente.

REFERENCIAS

- Araujo, K. & Martuccelli, D. (2010). Individuation and the work of individuals. Universidad Academia de Humanismo Cristiano (Chile). <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7883358.pdf>
- Arciniega, A. C. (2019). Incidencia del Bullying o acoso escolar en la inteligencia emocional en los Estudiantes de la Escuela Fiscal N°2 Ciudad de Loja. *Dom. Cien.* 5(1), 536-561. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7152628>
- Arias, D., Vera, M., Ramos, T., & Pérez, S. (2020). Engagement e Inteligencia emocional en estudiantes de una universidad privada en la ciudad de Arequipa. *Propósitos y Representaciones*, 8 (1), 423. <http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v8n1/2310-4635-pyr-8-01-e423.pdf>
- Bar-On, T. y Parker, J. (2018). EQ-i:YV, *Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn: versión para jóvenes* (R. Bermejo, C. Ferrándiz, M. Ferrnado, M.D. Prieto y M. Sáinz, adaptadoras). Madrid: TEA Ediciones.
- Bar-On, R. (2006). The Bar-On model of emotional-social intelligence (ESI). *Psicothema*, 18, 13-25. <https://reunido.uniovi.es/index.php/PST/article/view/8415/8279>
- Barrera, S. (2014). De la doctrina de la situación irregular a la doctrina de la protección Integral en el Perú. El caso de los hogares del INABIF. (Tesis de Maestría). Universidad Nacional Mayor De San Marcos, Lima-Perú.
- Bisquerra, R. (2012). *De la inteligencia emocional a la educación emocional. ¿Cómo educas las emociones? La inteligencia emocional en la infancia y la adolescencia.* Esplugues de Llobregat: Barcelona.
- Borbor, M. (2020). Inteligencia emocional y clima escolar en estudiantes de una Unidad Educativa de Manabí, Ecuador 2020. (Tesis de Maestría en Psicología Educativa). Universidad César Vallejo. Repositorio institucional. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/52306>

- Builes, I., Manrique, H., y Henao, C. (2017). Individuación y adaptación: entre determinaciones y contingencias. *Critical Journal of Social and Juridical Sciences*, 51 (2), 1-23. <https://www.redalyc.org/pdf/181/18153284002.pdf>
- Buitrago, R., Herrera, L. y Cárdenas, R. (2019). Coeficiente emocional en niños y adolescentes de Boyacá, Colombia. Estudio comparativo. *Praxis & Saber*, 10 (24), 46-68. <http://www.scielo.org.co/pdf/prasa/v10n24/2216-0159-prasa-10-24-45.pdf>
- Cadena, P., Rendón, R., Aguilar, J., Salinas, E., De la Cruz, F. y Sangerman, D. (2017). Quantitative methods, qualitative methods or combination of research: an approach in the social sciences. *Revista Mexicana de Ciencias Agrícolas*, 8(7), 1603-1617. <https://www.redalyc.org/pdf/2631/263153520009.pdf>
- Cascaes da Silva, F., Goncalvez, E., Valdivia, B., Bento, G., Da Silva, T., Soleman, S (2015). Estimators of internal consistency in health research: the use of the alpha coefficient. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Publica*, 32(1). http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-46342015000100019
- Castillo, J. y Ferrándiz, C. (2011). Competencia socio-emocional en alumnos de 6º de educación primaria. *Investigación e Innovación en Educación Infantil y Educación Primaria*. <https://www.um.es/documents/299436/550138/Bernal+Castillo+y+Fernandez+Garcia.pdf>
- Cerna, C. (2020). Propiedades psicométricas del cuestionario de adaptación para adolescentes Bell en estudiantes de la ciudad de Cajamarca. (Tesis de licenciatura en Psicología). Universidad de Cajamarca. Repositorio institucional. <http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/1261/Informe%20final%20de%20Tesis%20-%20Christian%20Cerna%20Morillo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Cetina, C. y Moreno, J. (2016). Adaptation in adolescents that practice physical activity compared to those who do not. *Informes Psicológicos*, 15(1), 31-46.
<https://revistas.upb.edu.co/index.php/informespsicologicos/article/view/933/757>
- Chávez, M., Contreras, O. y Velázquez, M. (2013). Adaptación y pensamiento constructivo en estudiantes universitarios. *Psicogente*, 16 (30), 311-323.
<https://www.redalyc.org/pdf/4975/497552364006.pdf>
- Chiappe, A. y Consuelo, J. (2013). Strengthening the Emotional Skills of Teachers: Interaction in Virtual Environments. *Educación y Educadores*, 16(3). http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-12942013000300006&lang=es
- Cobos, L., Fluja, J., & Gómez, I. (2017). Intervención en flexibilidad psicológica como competencia emocional en adolescentes: una serie de casos. *Anales de Psicología*, 33 (1), 66-73.
https://scielo.isciii.es/pdf/ap/v33n1/psicologia_evolutiva5.pdf
- Cook, B. & Cook, L., (2008). Nonexperimental Quantitative Research and Its Role in Guiding Instruction. *Intervention in School and Clinic* 44(2), 98-104.
https://www.researchgate.net/publication/238437316_Nonexperimental_Quantitative_Research_and_Its_Role_in_Guiding_Instruction
- Daza, L. (2016). Ajuste de personalidad y autopercepción vocacional. (Tesis de Pregrado). Repositorio institucional.
<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/3512/Psdachla.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Del Bosque, E., y Aragón, L. (2008). Mexican Adolescents' Adjustment Level. *Interamerican Journal of Psychology*, 42(2), 287-297.
<http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rip/v42n2/v42n2a10.pdf>

- Delice, A. (2010). The Sampling Issues in Quantitative Research. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Bilimleri / Educational Sciences: Theory & Practice* 10 (4), 2002-2018. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ919871.pdf>
- Domínguez, A., Martínez, C., y Islas, M., (2007). Autoestima y adaptación en aspirante a la Universidad Pedagógica Nacional. Repositorio institucional. <http://200.23.113.51/pdf/23994.pdf>
- Elder, S. (2009). ILO school-to-work transition survey: A methodological guide. ILO school-to-work transition survey: A methodological guide
- Estévez, C., Carrillo, A. y Gómez, M. (2018). Inteligencia emocional y bullying en escolares de primaria. *Educational Psychology* 1(1), 227-238. <http://infad.eu/RevistaINFAD/OJS/index.php/IJODAEP/article/view/1200/1027>
- Extremera, N. y Fernández, P. (2013). Inteligencia emocional en adolescentes. *Orientación Educativa*, 352, 34-39. <https://revistas.comillas.edu/index.php/padresymaestros/article/view/1170/993>
- Fernández, P. y Extremera, N. (2018). La inteligencia emocional como una habilidad esencial en la escuela. Universidad de Málaga, España. <https://rieoei.org/RIE/article/view/2869/3813>
- Fernández, P., Cabello, R., y Gutiérrez, M. (2017). Avances en la investigación sobre competencias emocionales en educación. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 88 (31.1), 15-26. <https://recyt.fecyt.es/index.php/RIFOP/issue/view/3233/318>
- Fragoso, R. (2019). Importancia del desarrollo de la inteligencia emocional en la formación de personas investigadoras. *Actualidades Investigativas en Educación* 19(1). https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-47032019000100655&lang=es

- García, J. (2017). Relación entre aptitud física y aptitudes mentales primarias y adaptación en estudiantes de secundaria. *Revista Digitales España*, 10. <https://revistasdigitales.csd.gob.es/index.php/ICD/article/view/122>
- Girón, E. (2018). Orden de nacimiento y adaptación emocional. (Tesis de Licenciatura). <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjrkd/2018/05/22/Giron-Elena.pdf>
- Glasow, P. (2005). *Fundamentals of Survey Research Methodology*. MITRE. https://www.mitre.org/sites/default/files/pdf/05_0638.pdf
- Goleman, D. (2011). *Leadership: The power of emotional intelligence*. New York: AMA
- Gómez, R., y De la Iglesia, G. (2017). Propiedades Psicométricas del Cuestionario de Adaptación para Adolescentes Bell en Población Bogotana. *Revista Evaluar*, 17(29), 47-66. <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/revaluar/article/view/18721>
- González, R. (2019). Inteligencia emocional en estudiantes de quinto de primaria de dos instituciones educativas públicas del Callao. (Tesis de Maestría en Educación con Mención en Psicopedagogía de la infancia). Repositorio institucional. http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8631/1/2019_Gonzales-Lujan.pdf
- Heale, R., & Twycross, A. (2015). Validity and reliability in quantitative research. *Evid Based Nurs* 18(3), 66-67. https://www.researchgate.net/publication/280840011_Validity_and_reliability_in_quantitative_research
- Henteyi, G., Lengyel, A., y Szilasi, M. (2019). Quantitative Analysis of Qualitative Data: Using Voyant Tools to Investigate the Sales-Marketing Interface. *Journal of Industrial Engineering and Management*, 12(3). <http://www.jiem.org/index.php/jiem/article/view/2929/909>

- Herman, C. (2008). Negotiating the emotions of change: Research, restructuring and the doctoral student. *SAJHE*, 22(1), 100- 115. <https://www.ajol.info/index.php/sajhe/article/view/25776>
- Jiménez, M., Axpe, I. y Esnaola, I. (2020). Capacidad predictiva de la inteligencia emocional sobre el apoyo social percibido de adolescentes. *Suma Psicológica*, 27 (1), 18-26. <http://www.scielo.org.co/pdf/sumps/v27n1/0121-4381-sumps-27-01-18.pdf>
- López, S. (2010). Sobre la importancia de desarrollar la inteligencia emocional en el adolescente. (Tesis para obtener el título de licenciada en pedagogía). http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8631/1/2019_Gonzales-Lujan.pdf
- Mamani, T. (2017). Effect of adaptability in academic performance. *Educación Superior*, 2 (1), 38-44. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2518-82832017000100004&lng=es&nrm=iso&tlng=en
- Martins, A. (2019). Cómo en Uruguay enseñan la inteligencia emocional a miles de niños "para los trabajos del futuro". <https://www.bbc.com/mundo/noticias-47570355>
- Observatorio Social del Ecuador (2019). Situación de la niñez y adolescencia en Ecuador: Una mirada a través de la ODS. <https://odna.org.ec/wp-content/uploads/2019/02/Situacio%CC%81n-de-la-nin%CC%83ez-y-adolescencia-en-Ecuador-2019.pdf>
- Omar, A. (2014). Sample size estimation and sampling techniques for selecting a representative sample. *Journal of Health Specialties*, 2(2), 142-147. <http://www.thejhs.org/article.asp?issn=2468-6360;year=2014;volume=2;issue=4;spage=142;epage=147;aui=Omar>

- Organización de las Naciones Unidas (2019). Impacto académico: Una mesa redonda de expertos analiza el uso de la Inteligencia Emocional para alcanzar los ODS. <https://academicimpact.un.org/es/content/una-mesa-redonda-de-expertos-analiza-el-uso-de-la-inteligencia-emocional-para-alcanzar-los>
- Pumalla (2017). Funcionamiento familiar y conductas adaptativas en adolescentes en conflicto con la ley penal del centro juvenil del servicio de orientación al adolescente – Arequipa, 2017. (Tesis de Maestría en Ciencias, con mención en Psicología Jurídico Forense). Repositorio institucional.
<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/6461/PSMpualnz.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Ramírez, A. (2018). Inteligencia emocional y su relación con los niveles del síndrome burnout en trabajadores que laboran en un supermercado de Lima. (Tesis de Maestría en comportamiento organizacional y recursos humanos). Universidad Ricardo Palma. Repositorio institucional.
<https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/1575/AARAMIREZP.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Reyes, C. y Carrasco, I. (2013). Inteligencia emocional en estudiantes de la Universidad Nacional del Centro del Perú, 2013. *Apuntes Ciencias Sociales*, 4(19), 87-100.
<http://journals.continental.edu.pe/index.php/apuntes/article/download/236/232/>
- Rodríguez, L. (2016). La influencia de la pedagogía española en Argentina durante la segunda mitad del siglo XX: el caso de Víctor García Hoz. *CIAN-Revista de Historia de las Universidades*, 19 (2), 219-242. <https://e-revistas.uc3m.es/index.php/CIAN/article/view/3437>
- Saldarriaga, P., Bravo, G. y Loor, M. (2016). Jean Piaget's Constructivist Theory and its Significance for Contemporary Pedagogy. *Revista Científica*

Dominio de las Ciencias, 2, 127-137.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5802932>

Sánchez, L. (2018). Relación entre Adaptación de Conducta y Comprensión Lectora en alumnos de una Institución Educativa. Tesis de maestría en problemas de aprendizaje. Repositorio institucional.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37849/sanchez_ml.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Sánchez, H. y Reyes, C. (2015). *Metodología y Diseños de la investigación científica*. Lima: Business Support Aneth

Sánchez, L. (2015). Adaptación de adolescentes institucionalizados del albergue villa juvenil, del sistema para el desarrollo integral de la familia del estado de México. Tesis de licenciatura. Universidad Autónoma Del Estado De México. Repositorio institucional.
<http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/49987/%e2%80%9cADAPTACI%c3%93N%20DE%20ADOLESCENTES%20INSTITUCION%20ALIZADOS%20DEL%20ALBERGUE.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Sánchez, H. Reyes, C. y Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Universidad Ricardo Palma, Lima, Perú.

Suárez, E. (2020). Inteligencia emocional y alexitimia en estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa de Ancón – Ecuador, 2019. Tesis de Maestría en Psicología Educativa. Repositorio institucional.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/44522/Su%c3%a1rez_SEJ%20-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ugarriza, N. y Pajares, L. (2005). Adaptación y estandarización del Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn ICE- NA en niños y adolescentes muestra de Lima Metropolitana.

- Van, H. (2019). Foundations of descriptive and inferential statistics. parclT GmbH Erftstraße 15 50672 Köln Germany https://www.researchgate.net/publication/235432508_Foundations_of_Descriptive_and_Inferential_Statistics_version_4
- Vásquez, N. (2019) Inteligencia emocional y dificultades interpersonales en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa, Cajamarca 2019. (Tesis Doctoral en Psicología). Repositorio institucional. <http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/1131/Tesis-Doctoral.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Vera, A. (2019). Programa para mejorar la inteligencia emocional de estudiantes de secundaria, Arequipa – 2018. (Tesis de Maestría en Ciencias, con mención en Psicología Clínica- Educativa, Infantil y Adolescencia). Universidad Nacional De San Agustín De Arequipa. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/8657/PSMvemaa.m.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Winona, S., Longman, J., Rolfe, M., Smith, L., & McAllister, L. (2020). Investigation of the Validity and Reliability of a Placement Quality Survey for Measuring Rural Student Work Integrated Learning Placement Quality. *International Journal of Practice-based Learning in Health and Social Care* 8 (2), 41-56. <https://publications.coventry.ac.uk/index.php/pblh/article/view/649/834>
- Yuni, A. y Urbano, C. (2014). *Técnicas para investigar: Recursos metodológicos para la preparación de proyectos de investigación* 1a ed. - Córdoba: Brujas.

ANEXOS

Anexo. Matriz de operacionalización de variables

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
V1 Inteligencia Emocional	Según Bar-on (1997), citado por Bar-On y Parker (2018), la inteligencia emocional es un conjunto de habilidades emocionales personales e interpersonales que influyen en la habilidad de las personas para enfrentar las demandas y presiones de su entorno social.	La variable inteligencia emocional fue medida en 125 estudiantes de bachillerato, mediante un cuestionario con escala de respuesta tipo Likert del 1 al 4, en donde: (1) Muy rara vez, (2) Rara vez, (3) A menudo, (4) Muy a menudo, este instrumento se divide en cinco dimensiones.	Intrapersonal	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión emocional de sí mismo • Asertividad • Autoconcepto • Autorrealización • Independencia 	2,6,12, 14,21,26	Ordinal
			Interpersonal	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciones interpersonales • Responsabilidad social • Empatía 	1, 4, 18, 23,28,30	
			Adaptabilidad	<ul style="list-style-type: none"> • Solución de problemas • Prueba de la realidad • Flexibilidad 	10,13,16, 19,22,24	
			Manejo del estrés	<ul style="list-style-type: none"> • Tolerancia a la tensión • Control de impulsos 	5,8,9,17 27,29	

			Impresión positiva	<ul style="list-style-type: none">• Aparentar que todo es perfecto.• Imagen exageradamente positiva de sí mismo.	3,7,11,15,20,25	
--	--	--	--------------------	---	-----------------	--

Fuente: Elaboración propia

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
V2 Adaptación	El autor Bell (1934) citado por Cerna (2020), define la adaptación como la auto regulación de un organismo para responder de un modo positivo a la situación ambiental en que se encuentra.	La variable adaptación fue medida en 125 estudiantes de primero, segundo y tercero de bachillerato, mediante un cuestionario con escala de respuesta tipo dicotómica, en donde SI-NO, en donde NO = 0, ? = 1, SI = 1, este instrumento se divide en cuatro dimensiones.	Familiar	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión y afecto • Asuntos en casa • Severidad de los padres • Modales de los padres • Quedarse callado por tranquilidad. 	3, 9, 11, 14, 15, 24	Ordinal
			Salud	<ul style="list-style-type: none"> • Heridas o lesiones en el cuerpo • Intervenciones quirúrgicas • Enfermedades en los últimos 10 años • Visitar al médico con frecuencia • Faltar a clases por enfermedad. 	4, 6, 8, 12, 19	
			Social	<ul style="list-style-type: none"> • Presentar a otros • Iniciativa para animar • Conversación con desconocidos • Hablar en público • Hacer amigos 	1, 2, 7, 13, 16, 20, 22	

				<ul style="list-style-type: none"> • Asistir a fiestas o reuniones • Hablar en clase. 		
			Emocional	<ul style="list-style-type: none"> • Llorar con facilidad • Desanimarse • Nerviosismo • Preocupación después de momentos incómodos • Altibajos de humor • Ideas que impiden dormir. 	5, 10, 17, 18, 21, 23	

Fuente: Elaboración propia

Anexo. Instrumentos de recolección de datos

Instrumento 1

INVENTARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL BARON ICE (abreviado)

Nombre : _____ Edad: _____ Sexo: _____
Colegio : _____ Estatal () Particular ()
Grado: _____ Fecha: _____

INSTRUCCIONES: Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

- (1) Muy rara vez
- (2) Rara vez
- (3) A menudo
- (4) Muy a menudo

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas **la mayor parte del tiempo en la mayoría de lugares**. Elige una, y sólo UNA respuesta para cada oración y coloca un ASPA (X) sobre el número que responde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es "Rara vez", haz un ASPA sobre el número 2 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas.

ÍTEMS		Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1	Me importa lo que les sucede a las personas				
2	Es fácil decirle a la gente cómo me siento				
3	Me gustan todas las personas que conozco.				
4	Soy capaz de respetar a los demás				
5	Me molesto demasiado de cualquier cosa.				

6	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.				
7	Pienso bien de todas las personas				
8	Peleo con la gente.				
9	Tengo mal genio				
10	Puedo comprender preguntas difíciles.				
11	Nada me molesta				
12	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.				
13	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.				
14	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.				
15	Debo decir siempre la verdad.				
16	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.				
17	Me molesto fácilmente.				
18	Me agrada hacer cosas para los demás.				
19	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.				
20	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.				
21	Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento.				
22	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.				

23	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.				
24	Soy bueno (a) resolviendo problemas.				
25	No tengo días malos.				
26	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.				
27	Me disgusto fácilmente.				
28	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.				
29	Cuando me molesto actúo sin pensar.				
30	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.				

Ficha técnica del instrumento 1

Nombre original:	EQi-YV BarOn Emotional Quoteint Inventory
Autor:	Reuven Bar-On
Año:	1997
Procedencia:	Toronto Canadá
La versión abreviada fue baremada por:	Nelly Ugarriza y Liz Pajares del Aguila en la ciudad de Lima, Perú
Objetivo:	Evaluar la inteligencia emocional y sus diferentes componentes socioemocionales.
Número de ítems:	La forma completa del inventario contiene 60 ítems y 8 escalas. La forma abreviada contiene 30 ítems y 6 escalas.
Administración:	Individual (se recomienda la versión completa) Colectiva (se recomienda la versión abreviada)
Duración:	Sin límite de tiempo, pero se sugiere que máximo 15 minutos.
Aplicación:	Niños y adolescentes entre 7 y 18 años
Escala de respuesta	Likert Muy rara vez (1) Rara vez (2) A menudo (3) Muy a menudo (4)
Escalas	Inteligencia Emocional Total (del ítem 1 al 30) 1. Intrapersonal (ítems 2,6,12,14,21,26) 2. Interpersonal (ítems 1,4,18,23,28,30) 3. Adaptabilidad (ítems 10,13,16,19,22,24) 4. Manejo del estrés (ítems 5,8,9,17,27,29) 5. Impresión positiva (ítems 3,7,11,15,20,25)
Interpretación:	Para obtener los resultados a nivel general y por dimensiones, es necesario ingresar las respuestas a la plantilla de calificación computarizada, que nos brindará los puntajes convertidos para

	posteriormente, obtener el puntaje total y por dimensiones.
Validez:	La validez del instrumento, se determinó a través de criterio de jueces conformados por 5 profesionales con el grado de magister y doctorado.
Confiabilidad:	La confiabilidad del instrumento con que se midió la inteligencia emocional de los estudiantes, se determinó haciendo uso del método Alfa de Cronbach en una muestra piloto de 35 adolescentes y un resultado de 0,830 lo cual indica que el instrumento es confiable

Baremos de la Inteligencia Emocional General

Rangos	Pautas de Interpretación
101 a más	Capacidad emocional muy adecuada
91 a 100	Capacidad emocional adecuada
81 a 90	Capacidad emocional promedio.
71 a 80	Capacidad emocional baja.
61 a 70	Capacidad emocional muy baja.
30 a 60	Capacidad emocional deficiente.

Rangos para cada componente	
23 a más	Muy alto.
20 a 22	Alto.
14 a 19	Promedio.
7 a 13	Bajo. Necesita mejorarse.
0 a 6	Muy bajo. Necesita mejorarse considerablemente.

Validación del Inventario de Inteligencia Emocional Baron Ice

MATRIZ DE VALIDACIÓN

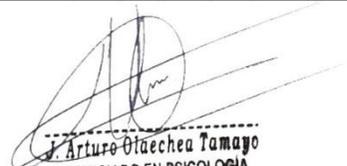
TÍTULO DE LA TESIS: Inteligencia emocional y adaptación en estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Eloy Rugel Aragundi Daule, 2021

AUTORA: Alvarado Zurita, Marjorie Stefania

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	Opciones de respuesta				Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				Muy rara vez (1)	Rara vez (2)	A menudo (3)	Muy a menudo (4)	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
Inteligencia Emocional Según Bar-on (1997), citado por Bar-On y Parker (2018), la inteligencia emocional es un conjunto de habilidades emocionales	Intrapersonal Hace referencia al autoconocimiento y a la autoexpresión emocional de la persona.	Comprensión emocional de sí mismo	2. Es fácil decirle a la gente cómo me siento					x		x		x				
			6. Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.					x		x		x		x		
		Asertividad	12. Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.					x		x		x		x		
		Autoconcepto	14. Puedo fácilmente describir mis sentimientos.					x		x		x		x		
		Autorrealización	21. Para mí es fácil decirles a las					x		x		x		x		

			a preguntas difíciles															
		Prueba de la realidad	16. Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.					x		x		x		x				
			19. Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.					x		x		x		x				
		Flexibilidad	22. Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.					x		x		x		x				
			24. Soy bueno (a) resolviendo problemas.					x		x		x		x				
	Manejo del estrés Capacidad para el manejo y la autoregulación de las emociones en situaciones estresantes.	Tolerancia a la tensión	5. Me molesto demasiado de cualquier cosa.					x		x		x		x				
			9. Tengo mal genio.					x		x		x		x				
			17. Me molesto fácilmente					x		x		x		x				
			27. Me disgusto fácilmente					x		x		x		x				
		Control de impulsos	8. Peleo con la gente.					x		x		x		x				

			29. Cuando me molesto actúo sin pensar.						x		x		x		x			
Impresión positiva Esta dimensión indica si existe una percepción excesivamente favorable de la persona sobre sí misma.	Aparentar que todo es perfecto.	3. Me gustan todas las personas que conozco.							x		x		x		x			
		7. Pienso bien de todas las personas							x		x		x		x			
		11. Nada me molesta							x		x		x		x			
	Imagen exageradamente positiva de sí mismo.	15. Debo decir siempre la verdad.								x		x		x		x		
		20. Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.								x		x		x		x		
		25. No tengo días malos.								x		x		x		x		



J. Arturo Olaechea Tamayo
LICENCIADO EN PSICOLOGIA
C.P.P. 22691

FIRMA DEL EVALUADOR
Javier Arturo Olaechea Tamayo
Magister en Educación con mención en investigación

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Inventario de Inteligencia Emocional de Bar-On para adolescentes y jóvenes versión abreviada

OBJETIVO: Evaluar la inteligencia emocional y sus diferentes componentes socioemocionales.

DIRIGIDO A: Estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Eloy Rugel Aragundi Daule

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Mgs. Javier Arturo Olaechea Tamayo

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister

VALORACIÓN:

INADECUADO	REGULAR	ADECUADO
		X



J. Arturo Olaechea Tamayo
LICENCIADO EN PSICOLOGIA
C. P. P. 22691

FIRMA DEL EVALUADOR

Javier Arturo Olaechea Tamayo

Magister en Educación con mención en investigación

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Inteligencia emocional y adaptación en estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Eloy Rugel Aragundi Daule, 2021

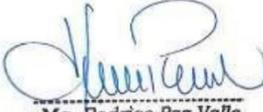
AUTORA: Alvarado Zurita, Marjorie Stefania

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	Opciones de respuesta				Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				Muy rara vez (1)	Rara vez (2)	A menudo (3)	Muy a menudo (4)	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
Inteligencia Emocional Según Baron (1997), citado por Bar-On y Parker (2018), la inteligencia emocional es un conjunto de habilidades emocionales	Intrapersonal Hace referencia al autoconocimiento y a la autoexpresión emocional de la persona.	Comprensión emocional de sí mismo	2. Es fácil decirle a la gente cómo me siento					x		x		x				
			6. Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.					x		x		x				
		Asertividad	12. Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.					x		x		x				
		Autoconcepto	14. Puedo fácilmente describir mis sentimientos.					x		x		x		x		
		Autorrealización	21. Para mí es fácil decirles a las					x		x		x		x		

personales e interpersonal es que influyen en la habilidad de las personas para enfrentar las demandas y presiones de su entorno social. Es la conciencia social y la relación interpersonal, la capacidad para tener relaciones satisfactorias con otros.			personas cómo me siento.															
	Independencia		26. Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.					x		x			x			x		
	Interpersonal	Relaciones interpersonales	1. Me importa lo que les sucede a las personas					x		x			x			x		
			30. Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.					x		x			x			x		
	Responsabilidad social	4. Soy capaz de respetar a los demás						x		x			x			x		
		18. Me agrada hacer cosas para los demás.						x		x			x			x		
	Empatía	23. Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.						x		x			x			x		
		28. Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.						x		x			x			x		
	Adaptabilidad	Solución de problemas	10. Puedo comprender preguntas difíciles.						x		x			x			x	
			13. Puedo dar buenas respuestas						x		x			x			x	

			a preguntas difíciles															
		Prueba de la realidad	16. Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.					x		x			x					
			19. Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.					x		x			x					
		Flexibilidad	22. Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.					x		x			x					
			24. Soy bueno (a) resolviendo problemas.					x		x			x					
	Manejo del estrés	Tolerancia a la tensión	5. Me molesto demasiado de cualquier cosa.					x		x			x					
	Capacidad para el manejo y la autoregulación de las emociones en situaciones estresantes.		9. Tengo mal genio.					x		x			x					
			17. Me molesto fácilmente					x		x			x					
			27. Me disgusto fácilmente					x		x			x					
		Control de impulsos	8. Peleo con la gente.					x		x			x					

			29. Cuando me molesto actúo sin pensar.															
Impresión positiva Esta dimensión indica si existe una percepción excesivamente favorable de la persona sobre sí misma.	Aparentar que todo es perfecto.	3. Me gustan todas las personas que conozco.						x		x		x		x				
		7. Pienso bien de todas las personas						x		x		x		x				
		11. Nada me molesta						x		x		x		x				
	Imagen exageradamente positiva de sí mismo.	15. Debo decir siempre la verdad.							x		x		x		x			
		20. Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.							x		x		x		x			
		25. No tengo días malos.							x		x		x		x			


 Mg. Rodrigo Paz Valle
 PSICÓLOGO
 C. Ps. P. 21751
FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Inventario de Inteligencia Emocional de Bar-On para adolescentes y jóvenes versión abreviada

OBJETIVO: Evaluar la inteligencia emocional y sus diferentes componentes socioemocionales.

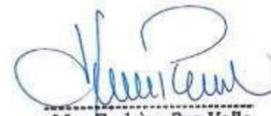
DIRIGIDO A: Estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Eloy Rugel Aragundi Daule

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: MGS. PAZ VALLE RODRIGO

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MAGISTER EN DOCENCIA Y GESTION UNIVERSITARIA

VALORACIÓN:

INADECUADO	REGULAR	ADECUADO
		X



Mg. Rodrigo Paz Valle
PSICÓLOGO
C. Ps. P. 21751

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Inteligencia emocional y adaptación en estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Eloy Rugel Aragundi Daule, 2021

AUTORA: Alvarado Zurita, Marjorie Stefania

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	Opciones de respuesta				Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				Muy rara vez (1)	Rara vez (2)	A menudo (3)	Muy a menudo (4)	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
Inteligencia Emocional Según Baron (1997), citado por Bar-On y Parker (2018), la inteligencia emocional es un conjunto de habilidades emocionales personales e interpersonal	Intrapersonal Hace referencia al autoconocimiento y a la autoexpresión emocional de la persona.	Comprensión emocional de sí mismo	2. Es fácil decirle a la gente cómo me siento					Sí		Sí		Sí				
			6. Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.					Sí		Sí		Sí				
		Asertividad	12. Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.					Sí		Sí		Sí				
		Autoconcepto	14. Puedo fácilmente describir mis sentimientos.					Sí		Sí		Sí				
		Autorrealización	21. Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento.					Sí		Sí		Sí				

<p>es que influyen en la habilidad de las personas para enfrentar las demandas y presiones de su entorno social.</p> <p>Es la conciencia social y la relación interpersonal, la capacidad para tener relaciones satisfactorias con otros.</p> <p>Capacidad del individuo para gestionar el cambio.</p>	Independencia	26. Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.						SÍ		SÍ		SÍ		SÍ				
	Interpersonal	Relaciones interpersonales	1. Me importa lo que les sucede a las personas						SÍ		SÍ		SÍ		SÍ			
			30. Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.						SÍ		SÍ		SÍ		SÍ			
		Responsabilidad social	4. Soy capaz de respetar a los demás							SÍ		SÍ		SÍ		SÍ		
			18. Me agrada hacer cosas para los demás.							SÍ		SÍ		SÍ		SÍ		
		Empatía	23. Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.							SÍ		SÍ		SÍ		SÍ		
			28. Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.							SÍ		SÍ		SÍ		SÍ		
	Adaptabilidad	Solución de problemas	10. Puedo comprender preguntas difíciles.						SÍ		SÍ		SÍ		SÍ			
			13. Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles						SÍ		SÍ		SÍ		SÍ			
		Prueba de la realidad	16. Puedo tener muchas maneras						SÍ		SÍ		SÍ		SÍ			

			de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.															
			19. Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.					SÍ		SÍ		SÍ		SÍ				
		Flexibilidad	22. Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.					SÍ		SÍ		SÍ		SÍ				
			24. Soy bueno (a) resolviendo problemas.					SÍ		SÍ		SÍ		SÍ				
	Manejo del estrés Capacidad para el manejo y la autoregulación de las emociones en situaciones estresantes.	Tolerancia a la tensión	5. Me molesto demasiado de cualquier cosa.					SÍ		SÍ		SÍ		SÍ				
9. Tengo mal genio.							SÍ		SÍ		SÍ		SÍ					
17. Me molesto fácilmente							SÍ		SÍ		SÍ		SÍ					
27. Me disgusto fácilmente							SÍ		SÍ		SÍ		SÍ					
Control de impulsos		8. Peleo con la gente.					SÍ		SÍ		SÍ		SÍ					
		29. Cuando me molesto actúo sin pensar.					SÍ		SÍ		SÍ		SÍ					
	Impresión positiva	Aparentar que todo es perfecto.	3. Me gustan todas las personas que conozco.					SÍ		SÍ		SÍ		SÍ				

Esta dimensión indica si existe una percepción excesivamente favorable de la persona sobre sí misma.	Imagen exageradamente positiva de sí mismo.	7. Pienso bien de todas las personas						SÍ		SÍ		SÍ		SÍ		
		11. Nada me molesta						SÍ		SÍ		SÍ		SÍ		
		15. Debo decir siempre la verdad.						SÍ		SÍ		SÍ		SÍ		
		20. Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.						SÍ		SÍ		SÍ		SÍ		
		25. No tengo días malos.						SÍ		SÍ		SÍ		SÍ		



Mg. José Melanio Ramírez Alva
 CPsP. 14035
VALIDADOR

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Inventario de Inteligencia Emocional de Bar-On para adolescentes y jóvenes versión abreviada

OBJETIVO: Evaluar la inteligencia emocional y sus diferentes componentes socioemocionales.

DIRIGIDO A: Estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Eloy Rugel Aragundi Daule

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Ramírez Alva José Melanio

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Maestro en Psicología Educativa

VALORACIÓN:

INADECUADO	REGULAR	ADECUADO
		X



Mg. José Melanio Ramírez Alva
CPsP. 14035
VALIDADOR
FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Inteligencia emocional y adaptación en estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Eloy Rugel Aragundi Daule, 2021

AUTORA: Alvarado Zurita, Marjorie Stefania

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	Opciones de respuesta				Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				Muy rara vez (1)	Rara vez (2)	A menudo (3)	Muy a menudo (4)	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
Inteligencia Emocional Según Baron (1997), citado por Bar-On y Parker (2018), la inteligencia emocional es un conjunto de habilidades emocionales personales e interpersonal	Intrapersonal Hace referencia al autoconocimiento y a la autoexpresión emocional de la persona.	Comprensión emocional de sí mismo	2. Es fácil decirle a la gente cómo me siento					Sí		Sí		Sí				
			6. Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.					Sí		Sí		Sí				
		Asertividad	12. Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.					Sí		Sí		Sí				
		Autoconcepto	14. Puedo fácilmente describir mis sentimientos.					Sí		Sí		Sí				
		Autorrealización	21. Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento.					Sí		Sí		Sí				

<p>es que influyen en la habilidad de las personas para enfrentar las demandas y presiones de su entorno social.</p> <p>Es la conciencia social y la relación interpersonal, la capacidad para tener relaciones satisfactorias con otros.</p> <p>Capacidad del individuo para gestionar el cambio.</p>	Independencia	26. Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.						Sí		Sí		Sí		Sí				
	Interpersonal	Relaciones interpersonales	1. Me importa lo que les sucede a las personas						Sí		Sí		Sí		Sí			
			30. Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.						Sí		Sí		Sí		Sí			
		Responsabilidad social	4. Soy capaz de respetar a los demás							Sí		Sí		Sí		Sí		
			18. Me agrada hacer cosas para los demás.							Sí		Sí		Sí		Sí		
		Empatía	23. Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.							Sí		Sí		Sí		Sí		
			28. Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.							Sí		Sí		Sí		Sí		
	Adaptabilidad	Solución de problemas	10. Puedo comprender preguntas difíciles.						Sí		Sí		Sí		Sí			
			13. Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles							Sí		Sí		Sí		Sí		
		Prueba de la realidad	16. Puedo tener muchas maneras							Sí		Sí		Sí		Sí		

			de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.																	
			19. Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.					Sí		Sí		Sí		Sí						
		Flexibilidad	22. Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.					Sí		Sí		Sí		Sí						
			24. Soy bueno (a) resolviendo problemas.					Sí		Sí		Sí		Sí						
	Manejo del estrés Capacidad para el manejo y la autoregulación de las emociones en situaciones estresantes.	Tolerancia a la tensión	5. Me molesto demasiado de cualquier cosa.					Sí		Sí		Sí		Sí						
9. Tengo mal genio.							Sí		Sí		Sí		Sí		Sí					
17. Me molesto fácilmente							Sí		Sí		Sí		Sí		Sí					
27. Me disgusto fácilmente							Sí		Sí		Sí		Sí		Sí					
Control de impulsos		8. Peleo con la gente.					Sí		Sí		Sí		Sí		Sí					
		29. Cuando me molesto actúo sin pensar.					Sí		Sí		Sí		Sí		Sí					
	Impresión positiva	Aparentar que todo es perfecto.	3. Me gustan todas las personas que conozco.					Sí		Sí		Sí		Sí						

Esta dimensión indica si existe una percepción excesivamente favorable de la persona sobre sí misma.	Imagen exageradamente positiva de sí mismo.	7. Pienso bien de todas las personas						Sí		Sí		Sí		Sí		
		11. Nada me molesta						Sí		Sí		Sí		Sí		
		15. Debo decir siempre la verdad.						Sí		Sí		Sí		Sí		
		20. Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.						Sí		Sí		Sí		Sí		
		25. No tengo días malos.						Sí		Sí		Sí		Sí		



Mg. Angélica Lourdes Niño Tezón



CPSP. 31636

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Inventario de Inteligencia Emocional de Bar-On para adolescentes y jóvenes versión abreviada

OBJETIVO: Evaluar la inteligencia emocional y sus diferentes componentes socioemocionales.

DIRIGIDO A: Estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Eloy Rugel Aragundi Daule

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Niño Tezén Angélica Lourdes

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Maestra en Psicología Educativa

VALORACIÓN:

INADECUADO	REGULAR	ADECUADO
		SI



Mg. Angélica Lourdes Niño Tezén



CPSP. 31636

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Inteligencia emocional y adaptación en estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Eloy Rugel Aragundi Daule, 2021

AUTORA: Alvarado Zurita, Marjorie Stefania

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	Opciones de respuesta				Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				Muy rara vez (1)	Rara vez (2)	A menudo (3)	Muy a menudo (4)	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
Inteligencia Emocional Según Bar-on (1997), citado por Bar-On y Parker (2018), la inteligencia emocional es un conjunto de habilidades emocionales	Intrapersonal Hace referencia al autoconocimiento y a la autoexpresión emocional de la persona.	Comprensión emocional de sí mismo	2. Es fácil decirle a la gente cómo me siento					Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
			6. Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.					Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
		Asertividad	12. Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.					Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
		Autoconcepto	14. Puedo fácilmente describir mis sentimientos.					Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
		Autorrealización	21. Para mí es fácil decirles a las					Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	

personales e interpersonal es que influyen en la habilidad de las personas para enfrentar las demandas y presiones de su entorno social. Es la conciencia social y la relación interpersonal, la capacidad para tener relaciones satisfactorias con otros.		personas cómo me siento.																
	Independencia	26. Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.					Sí	Sí	Sí	Sí								
	Interpersonal	Relaciones interpersonales	1. Me importa lo que les sucede a las personas					Sí	Sí	Sí	Sí							
			30. Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.					Sí	Sí	Sí	Sí							
	Responsabilidad social	Empatía	4. Soy capaz de respetar a los demás					Sí	Sí	Sí	Sí							
			18. Me agrada hacer cosas para los demás.					Sí	Sí	Sí	Sí							
	Adaptabilidad	Solución de problemas	23. Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.					Sí	Sí	Sí	Sí							
			28. Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.					Sí	Sí	Sí	Sí							
	Capacidad del individuo para gestionar el cambio.		10. Puedo comprender preguntas difíciles.					Sí	Sí	Sí	Sí							
			13. Puedo dar buenas respuestas					Sí	Sí	Sí	Sí							

			a preguntas difíciles																
		Prueba de la realidad	16. Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.					Sí		Sí		Sí		Sí					
			19. Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.					Sí		Sí		Sí		Sí					
		Flexibilidad	22. Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.					Sí		Sí		Sí		Sí					
			24. Soy bueno (a) resolviendo problemas.					Sí		Sí		Sí		Sí					
	Manejo del estrés Capacidad para el manejo y la autoregulación de las emociones en situaciones estresantes.	Tolerancia a la tensión	5. Me molesto demasiado de cualquier cosa.					Sí		Sí		Sí		Sí					
			9. Tengo mal genio.					Sí		Sí		Sí		Sí					
			17. Me molesto fácilmente					Sí		Sí		Sí		Sí					
			27. Me disgusto fácilmente					Sí		Sí		Sí		Sí					
		Control de impulsos	8. Peleo con la gente.					Sí		Sí		Sí		Sí					

			29. Cuando me molesto actúo sin pensar.					Sí		Sí		Sí		Sí		
Impresión positiva Esta dimensión indica si existe una percepción excesivamente favorable de la persona sobre sí misma.	Aparentar que todo es perfecto.	3. Me gustan todas las personas que conozco.					Sí		Sí		Sí		Sí			
		7. Pienso bien de todas las personas					Sí		Sí		Sí		Sí			
		11. Nada me molesta					Sí		Sí		Sí		Sí			
	Imagen exageradamente positiva de sí mismo.	15. Debo decir siempre la verdad.					Sí		Sí		Sí		Sí			
		20. Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.					Sí		Sí		Sí		Sí			
		25. No tengo días malos.					Sí		Sí		Sí		Sí			

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Inventario de Inteligencia Emocional de Bar-On para adolescentes y jóvenes versión abreviada

OBJETIVO: Evaluar la inteligencia emocional y sus diferentes componentes socioemocionales.

DIRIGIDO A: Estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Eloy Rugel Aragundi Daule

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Dr. Prada Chapoñan Rony Edinson

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor en Psicología

VALORACIÓN:

INADECUADO	REGULAR	ADECUADO
		X



FIRMA DEL EVALUADOR

Coeficiente de confiabilidad del Inventario de Inteligencia Emocional Baron Ice

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,830	30

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Ítem01	69,66	116,232	,400	,823
Ítem02	70,51	118,257	,259	,829
Ítem03	70,71	118,622	,294	,827
Ítem04	69,14	119,126	,320	,826
Ítem05	70,43	117,723	,345	,825
Ítem06	70,63	118,123	,274	,828
Ítem07	70,03	122,205	,106	,833
Ítem08	71,00	122,412	,137	,831
Ítem09	70,34	118,173	,284	,828
Ítem10	70,03	119,734	,201	,831
Ítem11	70,46	118,608	,303	,827
Ítem12	70,26	112,314	,495	,819
Ítem13	70,11	119,692	,286	,827
Ítem14	70,46	114,314	,495	,820
Ítem15	69,57	112,958	,520	,819
Ítem16	70,00	118,588	,290	,827
Ítem17	70,40	115,718	,467	,821
Ítem18	70,06	116,703	,402	,823
Ítem19	69,97	117,146	,366	,825
Ítem20	70,49	115,845	,460	,822
Ítem21	70,71	125,151	-,032	,836
Ítem22	69,74	114,667	,542	,819
Ítem23	69,66	115,350	,464	,821
Ítem24	70,00	118,471	,325	,826
Ítem25	70,37	121,064	,174	,831
Ítem26	70,14	116,185	,331	,826

Ítem27	70,51	115,551	,538	,820
Ítem28	69,74	116,608	,431	,823
Ítem29	70,40	117,776	,337	,826
Ítem30	69,86	116,655	,424	,823

Interpretación:

El coeficiente del Alfa de Cronbach se interpreta de acuerdo a los siguientes:

- Si fuera menor o igual de 0,5: nivel de fiabilidad no aceptable.
- Si se encuentra entre los valores de 0,5 y 0,6: nivel pobre.
- Si se encuentra entre 0,6 y 0,7: un nivel aceptable.
- Si se encuentra entre 0,7 y 0,8: un nivel muy aceptable.
- Si se encuentra entre 0,8 y 0,9: nivel bueno.
- Si se encuentra mayor de 0,9: nivel excelente.

Finalmente, el resultado del coeficiente alfa de Cronbach es 0,830 lo que indica que el instrumento: Inventario de Inteligencia Emocional Baron Ice, tiene un nivel bueno de confiabilidad.

Instrumento 2

CUESTIONARIO DE ADAPTACIÓN PARA ADOLESCENTES BELL - CAAB

Te presentamos una serie de preguntas que tienen como fin conocer tu percepción acerca de ti mismo y del ambiente en general. Te pedimos que respondas las preguntas con toda sinceridad, teniendo en cuenta que no hay respuestas buenas ni malas, por lo que debes marcar tu respuesta según tu realidad y no la que quisieras que fuera.

Marca en la casilla correspondiente a "SI", "NO" o "?", según sea tu respuesta. Debes responder siempre que te sea posible "SI" o "NO" y ÚNICAMENTE marcarás el signo de interrogación "?" en aquellos casos en que estés completamente seguro de no poder responder ni "SI" ni "NO". Si no vives en casa de tus padres, las preguntas que hagan referencia a tu hogar contéstalas con relación a las personas con las que convivas.

	ÍTEMS	SI	NO	NO SÉ "?"
1	Cuándo estás en una reunión o con un grupo de amigos, ¿te gusta ser el que presenta unos a otros?			
2	¿A veces has tomado la iniciativa para animar alguna reunión aburrida?			
3	¿Crees que en tu casa debería existir un poco más de comprensión y de afecto?			
4	¿Sufres con frecuencia heridas o lesiones importantes en tu cuerpo?			
5	¿Lloras con facilidad?			
6	¿Has tenido alguna operación quirúrgica importante?			
7	¿Te resulta difícil entablar conversación con una persona que acabas de conocer?			
8	¿Has tenido dos o más enfermedades importantes durante los últimos 10 años? (enfermedades graves o que			

	te hayan obligado a guardar cama durante varias semanas)			
9	¿Estás casi siempre en desacuerdo con la forma en que tus padres tratan los asuntos de casa?			
10	¿Te desanimas fácilmente?			
11	¿Te parece que tus padres han sido o son demasiado severos contigo?			
12	¿Has necesitado visitar al médico con bastante frecuencia?			
13	¿Te resulta muy difícil hablar en público?			
14	¿Alguno de tus padres tiene costumbres o modales que te desagradan?			
15	¿De vez en cuando te ves obligado a callarte o a marcharte a otra habitación con la finalidad de que haya paz y tranquilidad en tu hogar?			
16	¿Haces amigos con facilidad?			
17	¿Sientes a menudo nerviosismo?			
18	Luego de haber sufrido una situación humillante, ¿te quedas muy preocupado durante bastante tiempo?			
19	¿Faltas a clase con cierta frecuencia por estar enfermo?			
20	¿Te gusta asistir a fiestas y reuniones a las que acuden muchas personas?			
21	¿Tienes altibajos de humor sin alguna razón aparente?			
22	¿Te sientes seguro de ti mismo cuando debes hablar en clase?			
23	A la hora de dormir, ¿Tienes a menudo muchas ideas en tu cabeza a las que le das tantas vueltas que te impiden dormir normalmente?			
24	¿Frecuentemente tienes la impresión de que tus padres no te comprenden bien?			

Ficha técnica del instrumento 2

Nombre original:	Cuestionario de Adaptación para Adolescentes Bell - CAAB
Autor:	Hugh. M. Bell
Año:	1934
Procedencia:	EE. UU
La versión abreviada por baremada por:	Roció del Pilar Gómez Ramírez y Guadalupe de la Iglesia en la ciudad de Bogotá Colombia
Objetivo:	Conocer la percepción acerca sobre el sí mismo y del ambiente en general.
Número de ítems:	24 ítems
Administración:	Individual y colectiva.
Duración:	Sin límite (tiempo aproximado de 15 a 20 minutos)
Aplicación:	Adolescentes de 12 a 18 años
Escala de respuesta	Dicotómica NO = 0, ? = 1 / SI = 1
Escalas	Factor 1. Familiar (ítems: 3, 9, 11, 14, 15, 24) = 6 Factor 2. Salud (ítems 4, 6, 8, 12, 19) = 5 Factor 3. Social (ítems 1R, 2R, 7, 13, 16R, 20R, 22R) = 7 Factor 4. Emocional (ítems 5, 10, 17, 18, 21, 23) = 6
Clave de corrección:	Sumar los ítems de cada dimensión de acuerdo a la siguiente codificación: NO = 0, ? = 1, SI = 1. Previo a ello deben invertirse las puntuaciones de los ítems que tienen la letra R (NO = 1, ? = 0, SI = 0). A mayor puntaje en la puntuación bruta de cada escala, menor grado de adaptación.
Validez:	La validez del instrumento, se determinó a través de criterio de jueces conformados por 5 profesionales con el grado de magister y doctorado.

Confiabilidad:	La confiabilidad del instrumento con que se midió la inteligencia emocional de los estudiantes, se determinó haciendo uso del método Kr20 de Richardson en una muestra piloto de 35 adolescentes y un resultado de 0,7623 lo cual indica que el instrumento es confiable.
-----------------------	--

Baremos del Cuestionario de Adaptación

Rangos	Nivel
17 a + puntos	Alto
9 a 16 puntos	Medio
0 a 8 puntos	Bajo

Dimensión Familiar		Dimensión salud	
Rangos	Nivel	Rangos	Nivel
5 a + puntos	Alto	5 puntos	Alto
3 a 4 puntos	Medio	3 a 4 puntos	Medio
0 a 2 puntos	Bajo	0 a 2 puntos	Bajo

Dimensión Social		Dimensión Emocional	
Rangos	Nivel	Rangos	Nivel
7 puntos	Alto	5 a + puntos	Alto
4 a 6 puntos	Medio	3 a 4 puntos	Medio
0 a 3 puntos	Bajo	0 a 2 puntos	Bajo

Validación del Cuestionario de Adaptación para Adolescentes Bell - CAAB

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Inteligencia emocional y adaptación en estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Eloy Rugel Aragundi Daule, 2021

AUTORA: Alvarado Zurita, Marjorie Stefania

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEM	Opciones de respuesta			Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				SI	NO	NOSE ¿?	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
Adaptación El autor Bell (1934) citado por Cerna (2020), define la adaptación como la auto regulación de un organismo para responder de un modo positivo a la situación ambiental en que se encuentra.	Familiar Indica el grado de satisfacción que tienen los adolescentes con sus padres y su familia en general.	Comprensión y afecto	3. ¿Crees que en tu casa debería existir un poco más de comprensión y de afecto?				x		x		x				
			24. ¿Frecuentemente tienes la impresión de que tus padres no te comprenden bien?				x		x		x				
		Asuntos en casa	9. ¿Estás casi siempre en desacuerdo con la forma en que tus padres tratan los asuntos de casa?				x		x		x		x		
		Severidad de los padres	11. ¿Te parece que tus padres han sido o son demasiado severos contigo?				x		x		x		x		
		Modales de los padres	14. ¿Alguno de tus padres tiene				x		x		x				

		costumbres o modales que te desagradan?												
	Quedarse callado por tranquilidad	15. ¿De vez en cuando te ves obligado a callarte o a marcharte a otra habitación con la finalidad de que haya paz y tranquilidad en tu hogar?			x		x		x		x			
Salud Es el estado de conformidad con la salud física, en donde no hay afecciones, incluye la adecuada condición de salud física, orgánica y corporal.	Heridas o lesiones en el cuerpo	4. ¿Sufres con frecuencia heridas o lesiones importantes en tu cuerpo?			x		x		x		x			
	Intervenciones quirúrgicas	6. ¿Has tenido alguna operación quirúrgica importante?			x		x		x		x			
	Enfermedades en los últimos 10 años	8. ¿Has tenido dos o más enfermedades importantes durante los últimos 10 años? (enfermedades graves o que te hayan obligado a guardar cama durante varias semanas)			x		x		x		x			
	Visitar al médico con frecuencia	12. ¿Has necesitado visitar al médico con bastante frecuencia?			x		x		x		x			
	Faltar a clases por enfermedad.	19. ¿Faltas a clase con cierta frecuencia por estar enfermo?			x		x		x		x			

Social Es la capacidad de establecer y mantener relaciones personales afectivas positivas, así como el dominio de tareas relacionadas con su edad	Presentar a otros	1. Cuando estás en una reunión o con un grupo de amigos, ¿te gusta ser el que presenta unos a otros?				x		x		x			
	Iniciativa para animar	2. ¿A veces has tomado la iniciativa para animar alguna reunión aburrida?				x		x		x			
	Conversación con desconocidos	7. ¿Te resulta difícil entablar conversación con una persona que acabas de conocer?				x		x		x			
	Hablar en público	13. ¿Te resulta muy difícil hablar en público?				x		x		x			
	Hacer amigos	16. ¿Haces amigos con facilidad?				x		x		x			
	Asistir a fiestas o reuniones	20. ¿Te gusta asistir a fiestas y reuniones a las que acuden muchas personas?				x		x		x			
	Hablar en clase	22. ¿Te sientes seguro de ti mismo cuando debes hablar en clase?				x		x		x			
Emocional Es el grado en que los adolescentes reconocen sus propios	Llorar con facilidad	5. ¿Lloras con facilidad?				x		x		x			
	Desanimarse	10. ¿Te desanimas fácilmente?				x		x		x			
	Nerviosismo	17. ¿Sientes a menudo nerviosismo?				x		x		x			

sentimientos como de los de los demás para manejarlos y controlarlos de una forma idónea.	Preocupación después de momentos incómodos	18. Luego de haber sufrido una situación humillante, ¿te quedas muy preocupado durante bastante tiempo?				x			x		x		x		
	Altibajos de humor	21. ¿Tienes altibajos de humor sin alguna razón aparente?				x			x		x		x		
	Ideas que impiden dormir.	23. A la hora de dormir, ¿Tienes a menudo muchas ideas en tu cabeza a las que le das tantas vueltas que te impiden dormir normalmente?				x			x		x		x		



J. Arturo Olaechea Tamayo
 LICENCIADO EN PSICOLOGIA
 C.P.P. 22691

FIRMA DEL EVALUADOR
Javier Arturo Olaechea Tamayo
 Magister en Educación con mención en investigación

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de Adaptación para Adolescentes Bell - CAAB

OBJETIVO: Conocer la percepción acerca sobre el sí mismo y del ambiente en general.

DIRIGIDO A: Estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Eloy Rugel Aragundi Daule

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Mgs. Javier Arturo Olaechea Tamayo

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister

VALORACIÓN:

INADECUADO	REGULAR	ADECUADO
		X



J. Arturo Olaechea Tamayo
LICENCIADO EN PSICOLOGIA
C.P.P. 22691

FIRMA DEL EVALUADOR

Javier Arturo Olaechea Tamayo

Magister en Educación con mención en investigación

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Inteligencia emocional y adaptación en estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Eloy Rugel Aragundi Daule, 2021

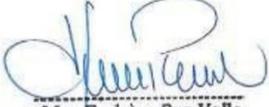
AUTORA: Alvarado Zurita, Marjorie Stefania

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	Opciones de respuesta			Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES	
				SI	NO	NOSE ¿?	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No		
Adaptación El autor Bell (1934) citado por Cerna (2020), define la adaptación como la auto regulación de un organismo para responder de un modo positivo a la situación ambiental en	Familiar Indica el grado de satisfacción que tienen los adolescentes con sus padres y su familia en general.	Comprensión y afecto	3. ¿Crees que en tu casa debería existir un poco más de comprensión y de afecto?				x		x		x					
			24. ¿Frecuentemente tienes la impresión de que tus padres no te comprenden bien?				x		x		x		x			
		Asuntos en casa	9. ¿Estás casi siempre en desacuerdo con la forma en que tus padres tratan los asuntos de casa?				x		x		x		x			
		Severidad de los padres	11. ¿Te parece que tus padres han sido o				x		x		x		x			

que se encuentra.		son demasiado severos contigo?													
	Modales de los padres	14. ¿Alguno de tus padres tiene costumbres o modales que te desagradan?				x		x		x		x			
	Quedarse callado por tranquilidad	15. ¿De vez en cuando te ves obligado a callarte o a marcharte a otra habitación con la finalidad de que haya paz y tranquilidad en tu hogar?				x		x		x		x			
Salud Es el estado de conformidad con la salud física, en donde no hay afecciones, incluye la adecuada condición de salud física, orgánica y corporal.	Heridas o lesiones en el cuerpo	4. ¿Sufres con frecuencia heridas o lesiones importantes en tu cuerpo?				x		x		x		x			
	Intervenciones quirúrgicas	6. ¿Has tenido alguna operación quirúrgica importante?				x		x		x		x			
	Enfermedades en los últimos 10 años	8. ¿Has tenido dos o más enfermedades importantes durante los últimos 10 años? (enfermedades graves o que te hayan obligado a guardar cama durante varias semanas)				x		x		x		x			

	Visitar al médico con frecuencia	12. ¿Has necesitado visitar al médico con bastante frecuencia?					x		x		x		x		
	Faltar a clases por enfermedad.	19. ¿Faltas a clase con cierta frecuencia por estar enfermo?					x		x		x		x		
Social Es la capacidad de establecer y mantener relaciones personales afectivas positivas, así como el dominio de tareas relacionadas con su edad	Presentar a otros	1. Cuando estás en una reunión o con un grupo de amigos, ¿te gusta ser el que presenta unos a otros?					x		x		x		x		
	Iniciativa para animar	2. ¿A veces has tomado la iniciativa para animar alguna reunión aburrida?					x		x		x		x		
	Conversación con desconocidos	7. ¿Te resulta difícil entablar conversación con una persona que acabas de conocer?					x		x		x		x		
	Hablar en público	13. ¿Te resulta muy difícil hablar en público?					x		x		x		x		
	Hacer amigos	16. ¿Haces amigos con facilidad?					x		x		x		x		
	Asistir a fiestas o reuniones	20. ¿Te gusta asistir a fiestas y reuniones a las que acuden muchas personas?					x		x		x		x		
	Hablar en clase	22. ¿Te sientes seguro de ti mismo					x		x		x		x		

			cuando debes hablar en clase?												
Emocional Es el grado en qué los adolescentes reconocen sus propios sentimientos como de los de los demás para manejarlos y controlarlos de una forma idónea.	Llorar con facilidad	5. ¿Lloras con facilidad?				x		x		x		x			
	Desanimarse	10. ¿Te desanimas fácilmente?				x		x		x		x			
	Nerviosismo	17. ¿Sientes a menudo nerviosismo?				x		x		x		x			
	Preocupación de momentos incómodos	18. Luego de haber sufrido una situación humillante, ¿te quedas muy preocupado durante bastante tiempo?				x		x		x		x			
	Altibajos de humor	21. ¿Tienes altibajos de humor sin alguna razón aparente?				x		x		x		x			
Ideas que impiden dormir.	23. A la hora de dormir, ¿Tienes a menudo muchas ideas en tu cabeza a las que le das tantas vueltas que te impiden dormir normalmente?				x		x		x		x				


 Mg. Rodrigo Paz Valle
 PSICÓLOGO
 C. Ps. P. 21751

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de Adaptación para Adolescentes Bell - CAAB

OBJETIVO: Conocer la percepción acerca sobre el sí mismo y del ambiente en general.

DIRIGIDO A: Estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Eloy Rugel Aragundi Daule

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: MGS. PAZ VALLE RODRIGO

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MAGISTER EN DOCENCIA Y GESTION UNIVERSITARIA

VALORACIÓN:

INADECUADO	REGULAR	ADECUADO
		X



Mg. Rodrigo Paz Valle
PSICÓLOGO
C. Ps. P. 21751

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Inteligencia emocional y adaptación en estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Eloy Rugel Aragundi Daule, 2021

AUTORA: Alvarado Zurita, Marjorie Stefania

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	Opciones de respuesta			Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES		
				SI	NO	NOSE ¿?	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No			
Adaptación El autor Bell (1934) citado por Cerna (2020), define la adaptación como la auto regulación de un organismo para responder de un modo positivo a la situación ambiental en que se encuentra.	Familiar Indica el grado de satisfacción que tienen los adolescentes con sus padres y su familia en general.	Comprensión y afecto	3. ¿Crees que en tu casa debería existir un poco más de comprensión y de afecto?				Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No			
			24. ¿Frecuentemente tienes la impresión de que tus padres no te comprenden bien?				Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No			
		Asuntos en casa	9. ¿Estás casi siempre en desacuerdo con la forma en que tus padres tratan los asuntos de casa?				Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
		Severidad de los padres	11. ¿Te parece que tus padres han sido o son demasiado severos contigo?				Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
		Modales de los padres	14. ¿Alguno de tus padres tiene				Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No			

			costumbres o modales que te desagradan?															
		Quedarse callado por tranquilidad	15. ¿De vez en cuando te ves obligado a callarte o a marcharte a otra habitación con la finalidad de que haya paz y tranquilidad en tu hogar?			SÍ		SÍ		SÍ		SÍ						
Salud Es el estado de conformidad con la salud física, en donde no hay afecciones, incluye la adecuada condición de salud física, orgánica y corporal.		Heridas o lesiones en el cuerpo	4. ¿Sufres con frecuencia heridas o lesiones importantes en tu cuerpo?			SÍ		SÍ		SÍ		SÍ						
		Intervenciones quirúrgicas	6. ¿Has tenido alguna operación quirúrgica importante?			SÍ		SÍ		SÍ		SÍ						
		Enfermedades en los últimos 10 años	8. ¿Has tenido dos o más enfermedades importantes durante los últimos 10 años? (enfermedades graves o que te hayan obligado a guardar cama durante varias semanas)			SÍ		SÍ		SÍ		SÍ						
		Visitar al médico con frecuencia	12. ¿Has necesitado visitar al médico con bastante frecuencia?			SÍ		SÍ		SÍ		SÍ						
		Faltar a clases por enfermedad.	19. ¿Faltas a clase con cierta frecuencia por estar enfermo?			SÍ		SÍ		SÍ		SÍ						

Social Es la capacidad de establecer y mantener relaciones personales afectivas positivas, así como el dominio de tareas relacionadas con su edad	Presentar a otros	1. Cuando estás en una reunión o con un grupo de amigos, ¿te gusta ser el que presenta unos a otros?				SÍ		SÍ		SÍ		SÍ		
	Iniciativa para animar	2. ¿A veces has tomado la iniciativa para animar alguna reunión aburrida?				SÍ		SÍ		SÍ		SÍ		
	Conversación con desconocidos	7. ¿Te resulta difícil entablar conversación con una persona que acabas de conocer?				SÍ		SÍ		SÍ		SÍ		
	Hablar en público	13. ¿Te resulta muy difícil hablar en público?				SÍ		SÍ		SÍ		SÍ		
	Hacer amigos	16. ¿Haces amigos con facilidad?				SÍ		SÍ		SÍ		SÍ		
	Asistir a fiestas o reuniones	20. ¿Te gusta asistir a fiestas y reuniones a las que acuden muchas personas?				SÍ		SÍ		SÍ		SÍ		
	Hablar en clase	22. ¿Te sientes seguro de ti mismo cuando debes hablar en clase?				SÍ		SÍ		SÍ		SÍ		
Emocional Es el grado en qué los	Llorar con facilidad	5. ¿Lloras con facilidad?				SÍ		SÍ		SÍ		SÍ		
	Desanimarse	10. ¿Te desanimas fácilmente?				SÍ		SÍ		SÍ		SÍ		

adolescentes reconocen sus propios sentimientos como de los de los demás para manejarlos y controlarlos de una forma idónea.	Nerviosismo	17. ¿Sientes a menudo nerviosismo?				SÍ			SI			SÍ			
	Preocupación después de momentos incómodos	18. Luego de haber sufrido una situación humillante, ¿te quedas muy preocupado durante bastante tiempo?				SÍ			SI			SÍ			
	Altibajos de humor	21. ¿Tienes altibajos de humor sin alguna razón aparente?				SÍ			SI			SÍ			
	Ideas que impiden dormir.	23. A la hora de dormir, ¿Tienes a menudo muchas ideas en tu cabeza a las que le das tantas vueltas que te impiden dormir normalmente?				SÍ			SI			SÍ			



Mg. José Melanio Ramírez Alva
C.PsP. 14035
FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de Adaptación para Adolescentes Bell - CAAB

OBJETIVO: Conocer la percepción acerca sobre el sí mismo y del ambiente en general.

DIRIGIDO A: Estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Eloy Rugel Aragundi Daule

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Ramírez Alva José Melanio

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Maestro en Psicología Educativa

VALORACIÓN:

INADECUADO	REGULAR	ADECUADO
		X



Mg. José Melanio Ramírez Alva
CPsP. 14035
VALIDADOR
FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Inteligencia emocional y adaptación en estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Eloy Rugel Aragundi Daule, 2021

AUTORA: Alvarado Zurita, Marjorie Stefania

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	Opciones de respuesta			Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				SI	NO	NOSE ¿?	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
Adaptación El autor Bell (1934) citado por Cerna (2020), define la adaptación como la auto regulación de un organismo para responder de un modo positivo a la situación ambiental en que se encuentra.	Familiar Indica el grado de satisfacción que tienen los adolescentes con sus padres y su familia en general.	Comprensión y afecto	3. ¿Crees que en tu casa debería existir un poco más de comprensión y de afecto?				Sí		Sí		Sí		Sí		
			24. ¿Frecuentemente tienes la impresión de que tus padres no te comprenden bien?				Sí		Sí		Sí		Sí		
		Asuntos en casa	9. ¿Estás casi siempre en desacuerdo con la forma en que tus padres tratan los asuntos de casa?				Sí		Sí		Sí		Sí		
		Severidad de los padres	11. ¿Te parece que tus padres han sido o son demasiado severos contigo?				Sí		Sí		Sí		Sí		
		Modales de los padres	14. ¿Alguno de tus padres tiene				Sí		Sí		Sí		Sí		

			costumbres o modales que te desagradan?															
		Quedarse callado por tranquilidad	15. ¿De vez en cuando te ves obligado a callarte o a marcharte a otra habitación con la finalidad de que haya paz y tranquilidad en tu hogar?			Sí		Sí		Sí		Sí						
Salud Es el estado de conformidad con la salud física, en donde no hay afecciones, incluye la adecuada condición de salud física, orgánica y corporal.		Heridas o lesiones en el cuerpo	4. ¿Sufres con frecuencia heridas o lesiones importantes en tu cuerpo?			Sí		Sí		Sí		Sí						
		Intervenciones quirúrgicas	6. ¿Has tenido alguna operación quirúrgica importante?			Sí		Sí		Sí		Sí						
		Enfermedades en los últimos 10 años	8. ¿Has tenido dos o más enfermedades importantes durante los últimos 10 años? (enfermedades graves o que te hayan obligado a guardar cama durante varias semanas)			Sí		Sí		Sí		Sí						
		Visitar al médico con frecuencia	12. ¿Has necesitado visitar al médico con bastante frecuencia?			Sí		Sí		Sí		Sí						
		Faltar a clases por enfermedad.	19. ¿Faltas a clase con cierta frecuencia por estar enfermo?			Sí		Sí		Sí		Sí						

Social Es la capacidad de establecer y mantener relaciones personales afectivas positivas, así como el dominio de tareas relacionadas con su edad	Presentar a otros	1. Cuando estás en una reunión o con un grupo de amigos, ¿te gusta ser el que presenta unos a otros?				Sí		Sí		Sí		Sí		
	Iniciativa para animar	2. ¿A veces has tomado la iniciativa para animar alguna reunión aburrida?				Sí		Sí		Sí		Sí		
	Conversación con desconocidos	7. ¿Te resulta difícil entablar conversación con una persona que acabas de conocer?				Sí		Sí		Sí		Sí		
	Hablar en público	13. ¿Te resulta muy difícil hablar en público?				Sí		Sí		Sí		Sí		
	Hacer amigos	16. ¿Haces amigos con facilidad?				Sí		Sí		Sí		Sí		
	Asistir a fiestas o reuniones	20. ¿Te gusta asistir a fiestas y reuniones a las que acuden muchas personas?				Sí		Sí		Sí		Sí		
	Hablar en clase	22. ¿Te sientes seguro de ti mismo cuando debes hablar en clase?				Sí		Sí		Sí		Sí		
Emocional Es el grado en qué los	Llorar con facilidad	5. ¿Lloras con facilidad?				Sí		Sí		Sí		Sí		
	Desanimarse	10. ¿Te desanimas fácilmente?				Sí		Sí		Sí		Sí		

adolescentes reconocen sus propios sentimientos como de los de los demás para manejarlos y controlarlos de una forma idónea.	Nerviosismo	17. ¿Sientes a menudo nerviosismo?				Sí		Sí		Sí		Sí	
	Preocupación después de momentos de incómodos	18. Luego de haber sufrido una situación humillante, ¿te quedas muy preocupado durante bastante tiempo?				Sí		Sí		Sí		Sí	
	Altibajos de humor	21. ¿Tienes altibajos de humor sin alguna razón aparente?				Sí		Sí		Sí		Sí	
	Ideas que impiden dormir.	23. A la hora de dormir, ¿Tienes a menudo muchas ideas en tu cabeza a las que le das tantas vueltas que te impiden dormir normalmente?				Sí		Sí		Sí		Sí	


 M. Angélica Lourdes Niño Tozón
 CPSP. 31636

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de Adaptación para Adolescentes Bell - CAAB

OBJETIVO: Conocer la percepción acerca sobre el sí mismo y del ambiente en general.

DIRIGIDO A: Estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Eloy Rugel Aragundi Daule

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Niño Tezén Angélica Lourdes

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Maestra en Psicología Educativa

VALORACIÓN:

INADECUADO	REGULAR	ADECUADO
		Sí


Mg. Angélica Lourdes Niño Tezén


FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Inteligencia emocional y adaptación en estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Eloy Rugel Aragundi Daule, 2021

AUTORA: Alvarado Zurita, Marjorie Stefania

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	Opciones de respuesta			Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES		
				SI	NO	NOSE ¿?	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No			
Adaptación El autor Bell (1934) citado por Cerna (2020), define la adaptación como la auto regulación de un organismo para responder de un modo positivo a la situación ambiental en	Familiar Indica el grado de satisfacción que tienen los adolescentes con sus padres y su familia en general.	Comprensión y afecto	3. ¿Crees que en tu casa debería existir un poco más de comprensión y de afecto?				Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No			
			24. ¿Frecuentemente tienes la impresión de que tus padres no te comprenden bien?				Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No			
		Asuntos en casa	9. ¿Estás casi siempre en desacuerdo con la forma en que tus padres tratan los asuntos de casa?				Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
		Severidad de los padres	11. ¿Te parece que tus padres han sido o				Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	

que se encuentra.			son demasiado severos contigo?													
	Modales de los padres	14. ¿Alguno de tus padres tiene costumbres o modales que te desagradan?				Sí		Sí		Sí		Sí				
	Quedarse callado por tranquilidad	15. ¿De vez en cuando te ves obligado a callarte o a marcharte a otra habitación con la finalidad de que haya paz y tranquilidad en tu hogar?				Sí		Sí		Sí		Sí				
	Salud Es el estado de conformidad con la salud física, en donde no hay afecciones, incluye la adecuada condición de salud física, orgánica y corporal.	Heridas o lesiones en el cuerpo	4. ¿Sufres con frecuencia heridas o lesiones importantes en tu cuerpo?				Sí		Sí		Sí		Sí			
		Intervenciones quirúrgicas	6. ¿Has tenido alguna operación quirúrgica importante?				Sí		Sí		Sí		Sí			
		Enfermedades en los últimos 10 años	8. ¿Has tenido dos o más enfermedades importantes durante los últimos 10 años? (enfermedades graves o que te hayan obligado a guardar cama durante varias semanas)				Sí		Sí		Sí		Sí			

	Visitar al médico con frecuencia	12. ¿Has necesitado visitar al médico con bastante frecuencia?				Sí		Sí		Sí		Sí		
	Faltar a clases por enfermedad.	19. ¿Faltas a clase con cierta frecuencia por estar enfermo?				Sí		Sí		Sí		Sí		
Social Es la capacidad de establecer y mantener relaciones personales afectivas positivas, así como el dominio de tareas relacionadas con su edad	Presentar a otros	1. Cuando estás en una reunión o con un grupo de amigos, ¿te gusta ser el que presenta unos a otros?				Sí		Sí		Sí		Sí		
	Iniciativa para animar	2. ¿A veces has tomado la iniciativa para animar alguna reunión aburrida?				Sí		Sí		Sí		Sí		
	Conversación con desconocidos	7. ¿Te resulta difícil entablar conversación con una persona que acabas de conocer?				Sí		Sí		Sí		Sí		
	Hablar en público	13. ¿Te resulta muy difícil hablar en público?				Sí		Sí		Sí		Sí		
	Hacer amigos	16. ¿Haces amigos con facilidad?				Sí		Sí		Sí		Sí		
	Asistir a fiestas o reuniones	20. ¿Te gusta asistir a fiestas y reuniones a las que acuden muchas personas?				Sí		Sí		Sí		Sí		
	Hablar en clase	22. ¿Te sientes seguro de ti mismo				Sí		Sí		Sí		Sí		

			cuando debes hablar en clase?												
Emocional Es el grado en qué los adolescentes reconocen sus propios sentimientos como de los de los demás para manejarlos y controlarlos de una forma idónea.	Llorar con facilidad	5. ¿Lloras con facilidad?				Sí		Sí		Sí		Sí			
	Desanimarse	10. ¿Te desanimas fácilmente?				Sí		Sí		Sí		Sí			
	Nerviosismo	17. ¿Sientes a menudo nerviosismo?				Sí		Sí		Sí		Sí			
	Preocupación después de momentos incómodos	18. Luego de haber sufrido una situación humillante, ¿te quedas muy preocupado durante bastante tiempo?				Sí		Sí		Sí		Sí			
	Altibajos de humor	21. ¿Tienes altibajos de humor sin alguna razón aparente?				Sí		Sí		Sí		Sí			
	Ideas que impiden dormir.	23. A la hora de dormir, ¿Tienes a menudo muchas ideas en tu cabeza a las que le das tantas vueltas que te impiden dormir normalmente?				Sí		Sí		Sí		Sí			



FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de Adaptación para Adolescentes Bell - CAAB

OBJETIVO: Conocer la percepción acerca sobre el sí mismo y del ambiente en general.

DIRIGIDO A: Estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Eloy Rugel Aragundi Daule

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Dr. Prada Chapoñan Rony Edinson

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor en Psicología

VALORACIÓN:

INADECUADO	REGULAR	ADECUADO
		X



FIRMA DEL EVALUADOR

Análisis de confiabilidad del Cuestionario de Adaptación Bell

Confiabilidad del instrumento de Adaptación																									
Part/ítems	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	VAR
1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	10
2	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	5
3	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	13
4	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	13
5	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	12
6	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	19
7	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	9
8	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	16
9	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	16
10	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	17
11	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	15
12	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	12
13	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	7
14	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	13
15	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	10
16	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	14
17	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	19
18	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	11
19	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	9
20	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	19
21	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	9
22	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	11
23	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	17
24	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	14
25	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	13
26	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	7
27	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	5
28	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	11
29	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	15
30	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	13
31	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	13
32	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	16
33	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	19
34	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24
35	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	6
p	0.686	0.600	0.743	0.257	0.657	0.257	0.771	0.257	0.571	0.743	0.429	0.257	0.629	0.543	0.571	0.629	0.657	0.543	0.229	0.343	0.629	0.657	0.657	0.600	19.49
q	0.314	0.400	0.257	0.743	0.343	0.743	0.229	0.743	0.429	0.257	0.571	0.743	0.371	0.457	0.429	0.371	0.343	0.457	0.771	0.657	0.371	0.343	0.343	0.400	
p*q	0.216	0.240	0.191	0.191	0.225	0.191	0.176	0.191	0.245	0.191	0.245	0.191	0.233	0.248	0.245	0.233	0.225	0.248	0.176	0.225	0.233	0.225	0.225	0.240	
suma p*q	5.252																								
	EN DONDE						SIEMPRE	1																	
							NUNCA	0																	
																		<ul style="list-style-type: none"> * KR-20 = Coeficiente de Confiabilidad (Kuder-Richardson) * k = Número total ítems en el instrumento. * Vt: Varianza total. * Sp.q = Sumatoria de la varianzas de los ítems. * p = TRC / N; Total de Respuestas Correctas (TRC) entre el Número de sujetos participantes (N) * q = 1 - p 							
																		$Kr_{20} = \frac{n}{(n-1)} \frac{V_T - \sum pq}{V_T}$ <div style="text-align: right; background-color: yellow; padding: 2px;">0.7623</div>							

Interpretación

El segundo instrumento destinado a medir la Adaptación cuenta con escala de respuesta Dicotómica SI/NO, por tal motivo se verificó el grado de confiabilidad por consistencia interna mediante la Kr20 de Richardson, obteniendo un 0,7623 lo que demuestra que, el Cuestionario de Adaptación para adolescentes BELL – CAAB posee una confiabilidad aceptable, que le permite medir la segunda variable.

Anexo. Base de datos

Variable 1 Inteligencia Emocional																																				
Sujeto	INTRAPERSONAL						INTERPERSONAL						ADAPTABILIDAD						MANEJO DE ESTRÉS						IMPRESIÓN POSITIVA						Total V1	D1	D2	D3	D4	D5
	Ítem 2	Ítem 6	Ítem 12	Ítem 14	Ítem 21	Ítem 26	Ítem 1	Ítem 4	Ítem 18	Ítem 23	Ítem 28	Ítem 30	Ítem 10	Ítem 13	Ítem 16	Ítem 19	Ítem 22	Ítem 24	Ítem 5	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 17	Ítem 27	Ítem 29	Ítem 3	Ítem 7	Ítem 11	Ítem 15	Ítem 20	Ítem 25						
1	2	1	1	4	1	4	4	4	4	4	4	1	1	1	4	4	4	2	2	2	4	2	2	4	1	2	2	2	2	1	76	13	21	16	16	10
2	2	2	2	2	2	2	4	4	2	2	4	2	2	2	2	2	4	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	76	12	18	14	14	18
3	1	1	2	2	2	2	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	2	1	2	1	2	4	4	4	4	1	4	2	1	83	10	21	22	14	16
4	1	1	1	2	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	2	2	2	2	2	2	1	4	4	4	2	83	8	24	24	10	17
5	1	2	2	2	2	2	4	4	2	2	4	4	4	2	4	4	4	2	2	2	4	2	2	4	2	2	2	4	2	2	83	11	20	22	16	14
6	1	2	4	4	2	4	4	4	2	4	2	2	4	4	2	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	2	2	83	17	18	20	12	16
7	4	2	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	104	18	24	20	22	20
8	2	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	2	2	4	2	1	1	2	2	2	4	4	2	4	4	2	88	18	24	16	10	20
9	1	1	1	4	4	2	4	4	4	4	4	1	1	4	4	4	4	2	2	1	4	2	4	2	4	2	2	4	4	4	88	13	21	19	15	20
10	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	2	4	2	4	2	4	1	1	89	9	24	22	20	14
11	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	2	2	2	4	2	2	4	4	4	99	22	24	24	9	20	
12	4	4	4	4	4	1	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	2	1	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	2	103	21	20	24	16	22
13	2	1	4	4	2	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	1	4	4	4	2	1	89	17	20	24	12	16	
14	4	2	4	2	2	4	2	4	2	4	4	4	2	2	4	4	4	2	2	4	4	4	2	2	1	4	2	4	2	2	89	18	20	20	16	15
15	1	2	1	1	2	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	2	4	4	4	1	4	4	4	1	4	1	4	2	4	85	11	24	13	21	16	
16	1	1	4	1	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	1	4	2	2	86	13	22	24	14	13	
17	2	4	2	4	1	4	4	4	4	4	4	1	1	2	2	4	4	2	4	1	2	4	2	2	2	4	2	4	2	4	86	17	21	15	15	18
18	1	2	2	1	1	2	2	4	2	2	1	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	2	4	4	2	4	2	86	9	15	24	20	18	
19	1	1	1	1	1	4	1	4	4	1	4	1	4	1	1	1	1	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	1	63	9	18	6	18	12	
20	1	1	1	1	1	1	4	4	2	4	4	4	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	4	2	4	1	2	63	6	22	11	10	14
21	2	2	1	2	2	1	4	4	4	4	4	4	2	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	2	1	91	10	24	18	24	15	
22	2	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	1	2	2	2	2	2	1	4	4	1	2	91	18	24	24	11	14	
23	2	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	1	4	4	4	1	1	4	2	4	2	4	88	7	24	22	18	17	
24	2	2	2	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	4	4	2	4	2	2	92	14	24	24	12	18	
25	2	2	4	2	2	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	2	1	2	2	1	2	4	2	4	4	4	4	92	16	20	24	10	22	
26	4	4	4	2	2	2	4	4	2	4	4	4	2	2	2	4	4	2	2	1	2	2	2	2	4	2	4	1	4	84	18	22	16	11	17	
27	2	2	4	2	2	4	4	4	2	2	4	4	2	4	4	4	2	2	2	4	4	4	4	1	1	2	2	1	1	80	16	18	20	18	8	
28	1	1	4	2	1	4	4	4	1	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	1	4	2	2	94	13	21	22	24	14	
29	2	2	4	2	2	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	2	1	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	95	16	20	24	11	24	
30	2	1	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	1	2	4	4	2	4	2	4	4	4	2	4	2	4	1	4	97	17	24	17	22	17	
31	4	4	2	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	1	2	1	1	1	4	4	4	4	4	98	18	24	24	8	24		
32	2	1	4	2	1	4	4	4	4	2	4	2	4	2	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	1	4	1	1	92	14	20	22	21	15	
33	2	2	1	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	1	4	4	4	4	1	4	4	2	100	14	24	24	19	19	
34	2	1	1	2	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	101	9	24	24	22	22	
35	1	4	4	4	2	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	1	2	2	1	4	4	4	4	2	1	93	19	21	24	10	19	

81	1	2	1	2	2	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	4	2	1	2	2	2	2	2	2	4	1	1	67	12	18	14	11	12			
82	2	1	1	1	1	1	4	4	2	4	2	4	2	4	2	2	2	2	1	4	1	2	4	1	4	1	4	1	2	71	7	20	16	14	14		
83	1	1	1	1	1	1	2	4	4	4	4	1	1	4	1	4	4	2	4	1	2	4	1	4	2	4	1	1	2	71	6	19	16	16	14		
84	2	4	2	4	1	2	4	4	2	4	4	1	2	2	1	1	4	2	2	1	2	2	2	2	4	2	4	2	2	73	15	19	12	11	16		
85	1	1	4	1	1	4	2	4	1	1	4	4	2	2	2	2	4	2	4	2	4	4	4	4	2	1	1	2	2	73	12	16	14	22	9		
86	2	2	2	4	2	4	2	4	4	4	2	4	2	2	2	2	4	2	2	1	2	2	2	4	2	2	4	1	1	73	14	20	14	11	14		
87	2	2	1	1	2	1	4	4	4	2	1	1	2	2	1	4	2	4	4	1	2	4	1	1	4	4	4	1	4	74	9	16	15	13	21		
88	4	2	1	2	1	2	4	4	4	2	4	4	4	4	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	4	4	4	76	12	22	16	8	18			
89	2	1	1	4	1	4	4	4	4	4	4	1	1	1	4	4	4	2	2	2	4	2	4	1	2	2	2	1	76	13	21	16	16	10			
90	4	2	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	2	4	2	2	105	18	24	24	21	18		
91	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	1	2	4	4	4	4	4	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4	2	106	22	21	22	19	22		
92	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	1	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	109	22	24	24	17	22		
93	2	2	1	2	2	1	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	4	4	4	1	4	4	4	4	2	4	2	2	2	87	10	24	16	21	16		
94	2	2	4	2	2	2	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	2	1	2	2	2	2	4	4	2	4	2	2	87	14	24	20	11	18	
95	1	1	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	2	2	1	1	4	1	4	1	4	4	4	4	1	4	4	4	2	4	90	15	24	11	21	19	
96	2	2	4	4	2	2	4	4	2	4	4	4	2	2	4	2	4	2	2	2	2	2	2	4	4	2	4	4	2	2	90	16	22	16	16	20	
97	4	4	4	4	2	4	2	4	4	2	4	4	4	2	4	2	4	4	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	90	22	20	20	14	14	
98	1	1	4	2	1	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	1	1	4	4	1	1	91	13	24	18	24	12	
99	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	1	2	1	2	1	4	4	2	4	4	4	101	22	24	24	9	22		
100	2	1	4	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	1	2	1	4	4	2	2	2	103	14	24	24	24	17		
101	1	1	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	1	4	4	103	18	22	22	24	17
102	2	1	1	1	2	2	4	4	4	2	4	2	2	4	4	4	2	4	2	1	2	1	2	2	2	4	4	4	4	2	77	9	20	20	10	18	
103	2	1	1	1	1	1	4	4	1	4	1	4	4	2	4	2	4	4	2	4	2	4	4	4	1	4	4	4	4	1	83	7	18	20	20	18	
104	2	2	4	1	2	4	4	4	4	2	4	4	4	2	2	4	4	2	2	1	1	2	2	4	4	4	1	4	2	1	83	15	22	18	12	16	
105	1	2	1	1	1	2	4	4	4	1	2	4	1	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	4	1	4	2	4	4	4	83	8	19	21	16	19	
106	2	2	2	2	1	4	2	4	4	1	4	1	4	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	4	2	4	4	2	2	67	13	16	13	10	15	
107	4	1	4	2	1	4	2	2	2	2	4	4	2	4	2	4	4	2	4	2	4	4	4	4	1	1	2	4	2	2	84	16	16	18	22	12	
108	2	1	4	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	4	1	2	4	1	4	1	2	84	13	24	24	9	14	
109	4	2	2	2	1	2	4	4	2	4	4	4	4	2	2	2	4	2	1	4	2	4	4	4	4	2	2	2	4	2	84	13	22	13	22	14	
110	2	2	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	1	2	4	2	2	1	4	1	4	4	90	15	24	20	12	19		
111	1	1	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	1	1	2	1	2	4	4	4	1	4	4	2	90	15	24	21	11	19
112	4	4	2	2	2	2	2	1	1	2	4	2	1	4	1	2	1	4	2	1	2	2	1	2	1	4	2	1	1	4	64	16	12	13	10	13	
113	1	2	4	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	2	4	4	1	4	4	4	1	2	98	14	24	22	22	16	
114	4	1	2	1	2	2	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	98	12	24	20	20	22		
115	2	1	4	2	2	4	2	4	2	4	4	4	4	2	4	2	4	2	4	2	4	4	4	4	2	4	2	2	2	2	89	15	20	18	22	14	
116	2	1	1	1	1	4	1	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	1	4	1	4	89	10	19	22	24	14	
117	4	2	4	2	2	4	2	4	2	4	4	4	2	2	4	2	4	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	4	1	2	75	18	20	16	9	12	
118	4	4	4	4	1	4	1	4	4	1	4	4	4	1	4	1	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	75	21	18	18	9	9		
119	2	2	4	2	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	1	2	1	2	1	2	1	4	1	2	80	13	24	22	9	12		
120	2	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	4	2	2	4	2	4	106	18	24	24	22	18	
121	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	33	9	6	6	6	6		
122	1	2	2	2	2	2	1	4	2	1	4	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	4	1	1	54	11	13	10	10	10	
123	1	1	1	1	1	1	4	4	1	4	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	4	1	2	4	4	2	2	60	6	16	7	16	15	
124	4	1	2	1	1	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	1	2	1	1	2	1	4	1	4	1	2	61	11	14	14	9	13		
125	1	1	2	2	1	1	4	4	4	4	1	1	1	1	1	1	4	1	2	1	2	2	2	2	4	4	2	4	4	1	64	8	18	9	10	19	

Fuente: Cuestionario de inteligencia emocional aplicado a los estudiantes

Variable 2 Adaptación																													
Sujeto	FAMILIAR						SALUD					SOCIAL						EMOCIONAL						Total V2	D1	D2	D3	D4	
	ítem 3	ítem 9	ítem 11	ítem 14	ítem 15	ítem 24	ítem 4	ítem 6	ítem 8	ítem 12	ítem 19	ítem 1	ítem 2	ítem 7	ítem 13	ítem 16	ítem 20	ítem 22	ítem 5	ítem 10	ítem 17	ítem 18	ítem 21						ítem 23
1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	10	3	0	3	4
2	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	10	0	1	5	4
3	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	12	3	0	4	5
4	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	12	2	0	5	5
5	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	19	4	5	4	6
6	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	13	5	0	3	5
7	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	13	6	1	2	4
8	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	14	2	1	5	6
9	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	14	2	2	5	5
10	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	2	1	6	6
11	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	17	6	3	2	6
12	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	19	5	4	5	5
13	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	15	5	1	4	5
14	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	15	4	0	5	6
15	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	14	6	0	2	6
16	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	14	3	2	4	5
17	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	14	5	0	3	6
18	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	15	5	3	1	6
19	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	4	2	0	2	0
20	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	5	2	0	0	3
21	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	15	4	3	6	2
22	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	14	6	2	2	4
23	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	15	4	4	3	4
24	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	16	5	1	5	5
25	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	13	4	0	3	6
26	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	14	5	0	3	6
27	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	16	6	1	4	5
28	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	16	4	0	7	5
29	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	16	6	1	3	6
30	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	17	5	4	3	5
31	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	15	3	3	4	5
32	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	17	6	1	5	5
33	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	17	6	1	4	6
34	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	6	0	4	6
35	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	21	6	3	7	5

36	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	22	6	4	6	6		
37	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	14	5	3	1	5		
38	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	14	5	0	3	6		
39	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	15	6	1	2	6		
40	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	6	1	1	1	3		
41	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	7	2	0	3	2		
42	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	13	3	0	5	5		
43	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	11	5	0	2	4		
44	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	13	5	1	2	5		
45	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	13	1	3	3	6		
46	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	13	2	1	4	6		
47	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	11	2	4	2	3		
48	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	13	5	0	3	5		
49	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	13	3	1	5	4		
50	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	13	5	2	2	4		
51	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	17	5	1	5	6		
52	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	18	6	2	4	6		
53	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	18	4	4	4	6		
54	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	14	6	0	2	6		
55	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	16	3	5	2	6		
56	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	16	6	2	2	6		
57	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	3	2	5	6		
58	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	14	6	0	2	6		
59	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	14	6	0	3	5		
60	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	14	5	2	1	6		
61	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	14	3	1	4	6		
62	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	14	5	0	3	6		
63	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	10	5	2	1	2		
64	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	10	2	0	6	2		
65	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	10	5	0	5	0		
66	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	11	2	2	4	3	
67	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	11	3	0	5	3		
68	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	13	5	1	2	5		
69	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	13	6	2	1	4		
70	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	16	5	1	4	6	
71	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	11	3	0	2	6		
72	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	11	1	0	6	4		
73	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	11	1	0	5	5		
74	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	10	2	1	5	2		
75	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	10	3	0	2	5	
76	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	10	2	0	3	5	
77	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	10	1	0	4	5	
78	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	11	2	0	4	5	
79	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	12	6	4	0	2
80	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	12	2	1	4	5	

81	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	12	4	1	1	6
82	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	12	6	1	2	3	
83	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	12	4	0	2	6	
84	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	7	4	0	1	2	
85	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	7	3	0	2	2	
86	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	8	2	0	2	4	
87	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	8	4	0	0	4	
88	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	9	1	4	2	2	
89	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	9	5	1	2	1	
90	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	9	3	0	2	4	
91	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	10	2	1	2	5	
92	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	19	6	5	2	6	
93	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	20	5	4	5	6	
94	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	20	6	5	3	6	
95	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	21	6	3	6	6	
96	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	15	6	0	5	4	
97	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	14	4	1	3	6	
98	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	14	5	1	2	6	
99	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	15	5	3	4	3	
100	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	15	6	1	2	6	
101	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	15	4	1	4	6	
102	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	10	5	0	4	1	
103	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	12	2	0	4	6	
104	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	12	5	0	2	5	
105	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	12	6	0	3	3	
106	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	6	2	0	3	1	
107	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	6	2	0	2	2	
108	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	6	2	0	3	1	
109	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	6	2	1	2	1	
110	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	15	4	0	5	6	
111	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	15	5	2	2	6	
112	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	6	1	1	3	1	
113	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	16	3	2	5	6	
114	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	16	4	1	5	6	
115	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	15	6	1	4	4	
116	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	15	3	2	4	6	
117	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	9	1	0	6	2	
118	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	9	4	1	4	0	
119	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	11	5	1	1	4	
120	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	9	4	0	2	3	
121	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	
122	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2	0	0	2	0	
123	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	0	1	0	
124	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	3	0	0	1	2	
125	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	5	2	0	1	2	

Fuente: Cuestionario de adaptación aplicado a los estudiantes

Anexo. Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA	POBLACIÓN										
<p>Problema general</p> <p>¿De qué manera la inteligencia emocional se relaciona con la adaptación en estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Eloy Rugel Aragundi, Daule 2021?</p> <p>Los problemas específicos son:</p> <p>a) ¿Cómo se relaciona la</p>	<p>Objetivo General:</p> <p>Establecer la correlación estadística de la inteligencia emocional con la adaptación en estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Eloy Rugel Aragundi, Daule 2021.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>a) Establecer la asociación</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>Ha: La inteligencia emocional se asocia estadísticamente con la adaptación en estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Eloy Rugel Aragundi, Daule 2021.</p> <p>Ho: La inteligencia emocional no se asocia estadísticamente con la adaptación en estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Eloy Rugel Aragundi, Daule 2021.</p>	<p>Variable 1:</p> <p>Inteligencia emocional</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interpersonal - Intrapersonal - Adaptabilidad - Manejo del estrés - Impresión positiva <p>Variable 2:</p> <p>Adaptación</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Familiar - Salud - Social 	<p>Tipo:</p> <p>Aplicada</p> <p>Correlacional</p> <p>Transversal</p> <p>Diseño:</p> <p>No experimental</p> <p>Esquema:</p> <p>Donde:</p> <p>M: Muestra</p> <p>O₁: Observación de la variable inteligencia emocional.</p>	<p>La población objeto de investigación está integrada por 125 estudiantes de primero, segundo y tercero bachillerato de la Unidad Educativa Eloy Rugel Aragundi.</p> <p>Tabla Nº 1 Población</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Grado de bachillerato</th> <th>Número de estudiantes</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Primero</td> <td>45</td> </tr> <tr> <td>Segundo</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>Tercero</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>TOTAL</td> <td>125</td> </tr> </tbody> </table> <p>Fuente: Elaboración propia</p> <p>Muestra:</p>	Grado de bachillerato	Número de estudiantes	Primero	45	Segundo	40	Tercero	40	TOTAL	125
Grado de bachillerato	Número de estudiantes														
Primero	45														
Segundo	40														
Tercero	40														
TOTAL	125														

<p>inteligencia emocional con la adaptación familiar en estudiantes de bachillerato?</p> <p>b) ¿Cómo se relaciona la inteligencia emocional con la adaptación en la salud en estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Eloy Rugel Aragundi, Daule 2021?</p>	<p>estadística de la inteligencia emocional con la adaptación familiar en estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Eloy Rugel Aragundi, Daule 2021.</p> <p>b) Establecer la asociación estadística de la inteligencia emocional con la adaptación en la salud en estudiantes de bachillerato de la Unidad</p>	<p>Hipótesis específicas:</p> <p>a) Ha1: La inteligencia emocional se asocia estadísticamente con la adaptación familiar en estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Eloy Rugel Aragundi, Daule 2021.</p> <p>H01: La inteligencia emocional no se asocia estadísticamente con la adaptación familiar en estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Eloy Rugel Aragundi, Daule 2021.</p> <p>b) Ha2: La inteligencia emocional se asocia estadísticamente con la</p>	<p>- Emocional</p>	<p>O₂: Observación de la variable adaptación</p> <p>r: Coeficiente de correlación</p>	<p>Por ser una población de tamaño considerable de 125 individuos, el trabajo de investigación se aplicará a toda la muestra o al 100% de los estudiantes del nivel de bachillerato.</p>
--	---	---	--------------------	--	--

<p>c) ¿Cómo se relaciona la inteligencia emocional con la adaptación social en estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Eloy Rugel Aragundi, Daule 2021?</p>	<p>Educativa Eloy Rugel Aragundi, Daule 2021. c) Establecer la asociación estadística de la inteligencia emocional con la adaptación social en estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Eloy Rugel Aragundi, Daule 2021.</p>	<p>adaptación en la salud en estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Eloy Rugel Aragundi, Daule 2021. H02: La inteligencia emocional no se asocia estadísticamente con la adaptación en la salud en estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Eloy Rugel Aragundi, Daule 2021.</p>			
<p>d) ¿Cómo se relaciona la inteligencia emocional con la adaptación emocional en estudiantes de bachillerato de la</p>	<p>Unidad Educativa Eloy Rugel Aragundi, Daule 2021. d) Establecer la asociación estadística de la</p>	<p>c) Ha3: La inteligencia emocional se asocia estadísticamente con la adaptación social en estudiantes de bachillerato de la Unidad</p>			

<p>Unidad Educativa Eloy Rugel Aragundi, Daule 2021?</p>	<p>inteligencia emocional con la adaptación emocional en estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Eloy Rugel Aragundi, Daule 2021.</p>	<p>Educativa Eloy Rugel Aragundi, Daule 2021.</p> <p>H03: La inteligencia emocional no se asocia estadísticamente con la adaptación social en estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Eloy Rugel Aragundi, Daule 2021.</p> <p>d) Ha4: La inteligencia emocional se asocia estadísticamente con la adaptación emocional en estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Eloy Rugel Aragundi, Daule 2021.</p> <p>H04: La inteligencia emocional no se asocia</p>			
--	--	---	--	--	--

		estadísticamente con la adaptación emocional en estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Eloy Rugel Aragundi, Daule 2021.			
--	--	---	--	--	--

Anexo. Solicitud dirigida a la Unidad Educativa

Guayaquil, mayo de 2021

MSc. Sandor Omar Maya Ruiz
Rector de la Unidad Educativa Eloy Rugel Aragundi
Presente. –

Yo Marjorie Stefania Alvarado Zurita, como docente de la institución y maestrante en Psicología Educativa de la "Universidad César Vallejo – Piura", con el debido respeto me dirijo a su despacho y solicito se me conceda la autorización de utilizar el nombre de la institución que usted dirige para que figure en la portada de la tesis y las facilidades para aplicar los cuestionarios correspondiente a la población objeto de la investigación titulada "Inteligencia emocional y adaptación en los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Eloy Rugel Aragundi, 2021".

Por las razones expuestas, solicito a Usted acceder a mi solicitud.

Atentamente

Marjorie Alvarado Zurita.
Marjorie Stefania Alvarado Zurita
C.I. 0928560473

Autorizado

Recibido
27-05-2021
J. M. Rojas

Anexo. Autorización de la Unidad Educativa



“UNIDAD EDUCATIVA ELOY RUGEL ARAGUNDI”

Dirección: Km. 49,5 vía Daule-Sta. Lucía
Email: uem.loyrugelaragundi@gmail.com

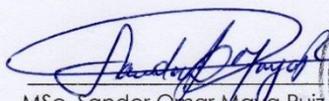
Guayaquil, mayo de 2021

CONSTANCIA

El suscrito Msc. Sandor Omar Maya Ruiz, rector de la Unidad Educativa “Eloy Rugel Aragundi”, **HACE CONSTAR** que se le autoriza a la Ing. Marjorie Stefania Alvarado Zurita, con C.I 0928921832 estudiante de Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo – Piura, hacer uso del nombre de la institución y a su vez aplicar los cuestionarios a la población objeto de investigación de su tesis titulada “Inteligencia emocional y adaptación en los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Eloy Rugel Aragundi, Daule 2021”.

Por lo que se expide la presente constancia a solicitud de la parte interesada para los fines que crea conveniente.

Atentamente,


MSc. Sandor Omar Maya Ruiz
Rector del Plantel



Anexo. Consentimiento informado



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Para participar en la investigación titulada “Inteligencia emocional y adaptación en estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Eloy Rugel Aragundi, Daule 2021”

Objetivo de la investigación: Determinar la relación entre inteligencia emocional y adaptación en estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Eloy Rugel Aragundi, Daule 2021.

Autora: Alvarado Zurita, Marjorie Stefania

Lugar donde se realiza la investigación: Unidad Educativa Eloy Rugel Aragundi

Nombre del participante: _____ Yo

_____ identificado con cédula N° _____ he sido informado(a) y entiendo que los datos obtenidos serán utilizados con fines científicos en el estudio.

Convengo y autorizo la participación en este estudio de investigación.

Firma

Daule, 2021