



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Propiedades psicométricas de la Evaluación de la
Insatisfacción con la Imagen Corporal en adolescentes
mujeres del distrito de Trujillo**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL
DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA:

Br. Peña Agreda, Clarissa Aida

ASESORAS:

Dra. Aguilar Armas, Haydee Mercedes

Dra. Villalobos Sánchez, Guelly

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Psicométrica

**TRUJILLO - PERÚ
2017**



**AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE
TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL
UCV**

Código : F08-PP-PR-02.02
Versión : 07
Fecha : 31-03-2017
Página : 1 de 4

Yo Clarissa Aida Peña Agreda identificado con DNI N° 71070190, egresado de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo, autorizo (X) , No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "Propiedades psicométricas de la Evaluación de la Insatisfacción con la Imagen Corporal en adolescentes mujeres del distrito de Trujillo"; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....



FIRMA

DNI: 71070190

FECHA: 16 de Septiembre del 2017

PÁGINA DEL JURADO

Dra. Aguilar Armas, Haydee Mercedes
Presidente del jurado

Dra. Villalobos Sánchez, Guelly
Secretaria de mesa del Jurado

Mg. Caycho Rodríguez, Tomás Pedro Pablo
Vocal de mesa del Jurado

DEDICATORIA

A Dios, por ser mi guía,
fortaleza, compañía y por haber
puesto en mi camino a personas
maravillosas.

A mi madre por ser un
ejemplo de lucha constante y
amor incondicional. Ella, la
que siempre será mi heroína
y a la que debo lo que soy.

A mi padre por los consejos,
cariño y por darme una
carrera para mi futuro.

A mi hermano, que por amor
a él pongo todo mi esfuerzo
para ser un apoyo
incondicional y ejemplo.

A la mejor maestra de todas,
Miss Parejita, por dejar huella
en mí y por no solo educarme
para una profesión, sino para
la vida.

Br. Peña Agreda, Clarissa Aida

AGRADECIMIENTO

A quien me ha levantado en los momentos difíciles y me ha llenado de su inmensurable amor, a Dios todopoderoso, al que la gloria es.

A mi familia, por confiar en mí y ser un soporte a lo largo de mi carrera universitaria.

A mis maestras Ana Cecilia Pareja, Mercedes Aguilar y Guelly Villalobos, por su dedicación, paciencia y conocimientos impartidos.

A mis amigos, por hacerme sentir afortunada de tenerlos. A Silvia por ser la cómplice perfecta a lo largo de esta investigación.

A las instituciones educativas que formaron parte de esta investigación.

Br. Peña Agreda, Clarissa Aida

DECLARATORIA DE AUNTENTICIDAD

Yo Peña Agreda Clarissa Aida, con DNI N° 71070190, por cumplimiento de las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Humanidades, Escuela Académico Profesional de Psicología.

Declaro bajo juramento que toda la información y datos que se exponen en la presente investigación son auténticas y veraces.

Asimismo, asumo toda responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Trujillo, Septiembre del 2017

Br. Peña Agreda Clarissa Aida

DNI 71070190

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado, presento antes ustedes la tesis titulada “Propiedades psicométricas de la Evaluación de la Insatisfacción con la Imagen Corporal en adolescentes mujeres del distrito de Trujillo” con la finalidad de Determinar las propiedades psicométricas del Cuestionario de Insatisfacción con la Imagen Corporal en adolescentes mujeres del distrito de Trujillo, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Cesar Vallejo para obtener el grado académico de Licenciada en Psicología.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

La autora.

ÍNDICE

PÁGINA DEL JURADO	ii
DEDICATORIA	iv
AGRADEMIMIENTO	v
DECLARATORIA DE AUNTENTICIDAD	vi
PRESENTACIÓN	vii
ÍNDICE	viii
ÍNDICE DE TABLAS	x
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xii
I. INTRODUCCIÓN	13
1.1. Realidad Problemática	13
1.2. Trabajos previos	16
1.3. Teorías relacionadas al tema	18
1.3.1. Imagen corporal	18
1.3.1.1. Definición de la imagen corporal	18
1.3.1.2. La importancia de la imagen corporal en la actualidad	19
1.3.2. Insatisfacción con la imagen corporal	19
1.3.2.1. Conceptualización de la insatisfacción con la imagen corporal	19
1.3.2.2. Componentes de la imagen corporal	19
1.3.2.3. Causas de la insatisfacción con la imagen corporal	20
1.3.2.4. Consecuencias de la insatisfacción con la imagen corporal	21
1.3.2.5. Trastornos de la conducta alimentaria e insatisfacción con la imagen corporal	21
1.3.3. Modelo cognitivo – conductual	22
1.4. Formulación del Problema	23
1.5. Justificación del estudio	23
1.6. Objetivos	24
1.6.1. General	24
1.6.2. Específicos	24

II.	MÉTODO.....	25
2.1.	Diseño de Investigación	25
2.2.	VARIABLES, OPERACIONALIZACIÓN	25
2.3.	Población y muestra.....	26
2.3.1.	Población	26
2.3.2.	Muestra	27
2.3.3.	Criterios de selección	27
2.4.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	28
2.4.1.	Técnicas.....	28
2.4.2.	Instrumento	28
2.5.	Métodos de análisis de datos.....	30
2.6.	Aspectos éticos	30
III.	RESULTADOS	31
3.1.	Análisis factorial confirmatorio.....	31
3.2.	Análisis de la Confiabilidad de la consistencia interna	33
IV.	DISCUSION	34
V.	CONCLUSIONES.....	39
VI.	RECOMENDACIONES	40
VII.	REFERENCIAS.....	41
VIII.	ANEXOS	47

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización	24
Tabla 2. Distribución de la población de adolescentes mujeres del tercero y cuarto grados de secundaria de dos Instituciones Educativas públicas del distrito de Trujillo.	26
Tabla 3. Índices de ajuste del modelo estimado al modelo teórico según Análisis factorial confirmatorio mediante el método de máxima verosimilitud del cuestionario de Insatisfacción con la Imagen corporal en estudiantes mujeres del distrito de Trujillo.	30
Tabla 4. Cargas factoriales estandarizadas de los reactivos según los 3 factores propuestos mediante el Análisis factorial confirmatorio del cuestionario de Insatisfacción con la Imagen corporal en estudiantes mujeres del distrito de Trujillo.	31
Tabla 5. Estadísticos de confiabilidad del cuestionario de Insatisfacción con la Imagen corporal en estudiantes mujeres del distrito de Trujillo.	32
Tabla 6. Índices de homogeneidad del cuestionario de Insatisfacción con la Imagen corporal en estudiantes mujeres del distrito de Trujillo.	50
Tabla 7. Índices de Homogeneidad del cuestionario de Insatisfacción con la Imagen corporal en estudiantes mujeres del distrito de Trujillo.	51
Tabla 8. Baremos percentilares generales del cuestionario de Insatisfacción con la Imagen corporal en estudiantes mujeres del distrito de Trujillo.	52
Tabla 9. Baremos percentilares generales y específicos según grado de instrucción del cuestionario de Insatisfacción con la Imagen corporal en adolescentes mujeres del distrito de Trujillo.	53
Tabla 10. Puntos de corte del cuestionario de Insatisfacción con la Imagen corporal en adolescentes mujeres del distrito de Trujillo.	54
Tabla 11. Prueba no paramétrica Kolmogorov-Smirnov del cuestionario de Insatisfacción con la Imagen Corporal en Adolescentes Mujeres del Distrito de Trujillo.	55
Tabla 12. Estadísticos descriptivos de Asimetría y Curtosis del cuestionario de Insatisfacción con la Imagen Corporal en Adolescentes Mujeres del Distrito de Trujillo.	56

Tabla 13. Estadísticos de contraste mediante la Prueba U de Mann-Whitney de muestras independientes según institución educativa, del cuestionario de Insatisfacción con la Imagen Corporal en Adolescentes Mujeres del Distrito de Trujillo.	57
Tabla 14. Estadísticos de contraste mediante la Prueba U de Mann-Whitney de muestras independientes según grado de instrucción, del cuestionario de Insatisfacción con la Imagen Corporal en Adolescentes Mujeres del Distrito de Trujillo.	58
Tabla 15. Estadísticos descriptivos de Asimetría y Curtosis de los ítems de la Escala de del cuestionario de Insatisfacción con la Imagen Corporal en Adolescentes Mujeres del Distrito de Trujillo.	59

RESUMEN

La presente investigación de diseño instrumental, tuvo con fin determinar las propiedades psicométricas de la Evaluación de la Insatisfacción con la imagen corporal en adolescentes mujeres del distrito de Trujillo. La muestra estuvo constituida por 773 alumnas del tercer y cuarto de secundaria de dos instituciones nacionales. En primer lugar, se analizó la validez basada en la estructura interna, mediante el análisis factorial confirmatorio obteniendo índices de ajuste Comparativo y de Bondad menores a .70 sobre .90 de valoración elevada.

Palabras clave: Insatisfacción con la imagen corporal, propiedades psicométricas validez, confiabilidad.

ABSTRACT

The present investigation of instrumental design, had in order to determine the psychometric properties of the Evaluation of Dissatisfaction with the body image in adolescent women of the district of Trujillo. The participants were 773 students from the third and fourth grade of high school of two national institutions. First, it was analyzed the validity based on the internal structure, using the confirmatory factorial analysis, obtaining comparative adjustment indexes and goodness ratings lower than .70 over .90 high valuation.

Key words: Dissatisfaction with body image, psychometric properties, validity, reliability.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad Problemática

Todo persona porta una serie de características sean éstas a nivel intelectual, emocional y social; entre ellas la personalidad estructurada no solo por sus rasgos inherentes sino también por pilares centrales de todo ser humano: El autoconcepto (definición cognitiva de uno mismo) la autoestima (sentimiento que se posee de sí mismo) y la imagen corporal (referida a la autopercepción intelectual, emocional y comportamental de nuestro propio ser) permitiendo lograr en la persona no solo el bienestar psicológico sino también la autosatisfacción. Anteriormente en la historia de los test psicológicos solo se tenía la prueba de Witkin en el año de 1971, que medía la imagen corporal, y ahora con el aporte de los autores Solano y Cano (2010) a través del Cuestionario para evaluar la insatisfacción de la imagen corporal permite tener un acceso a estudiar dicha variable; pero, en la labor psicométrica de los colegas psicólogos de las instituciones educativas nacionales de mujeres en el distrito de Trujillo, no se poseía en su batería este instrumento con sus respectivas propiedades psicométricas, por ello la presente investigación consideró en determinar su validez, confiabilidad y elaborar los baremos a esta realidad específica diferente a la que fue creada por los investigadores en otro contexto socio-cultural.

De acuerdo con los autores de la prueba utilizada, Solano y Cano (2010) la insatisfacción corporal es aquella molestia y el grado de no complacencia que cada persona siente por su esquema corporal, haciendo referencia a una parte o la totalidad de este, sobrevalorándolo o minusvalorándolo con tendencia a distorsionar las medidas de este y le atribuye una serie de comentarios despreciativos. Los autores consideran tres componentes en este concepto, el primero corresponde a *las cogniciones*, referido a todo lo que se piensa respecto al propio cuerpo, cuestionándolo, comparándolo o deseando que sea diferente, ya que es percibido negativamente; el segundo componente trata sobre *las emociones*, producidas en base a: La cólera, ansiedad, miedo, tristeza, entre otras; y por último está el tercer componente dirigido hacia *el comportamiento*, muy propio de cada persona pero con trastornos de la conducta alimentaria, tales como, el evitar ingerir los alimentos, el tomar laxantes o provocarse el vómito, entre otras.

En la investigación realizada por Lazo, Quenaya y Mayta-Tristán (2015) refieren que existe un aumento de casos de trastornos de conducta alimentaria en población en etapa escolar, con proporciones de 4 a 2 para mujeres y hombres respectivamente. Asimismo, se reporta que este incremento puede estar dado por el dominio de los medios de información de difusión, en particular el televisivo, proyectando un cuerpo delgado o un ideal corporal. De hecho, los realities, son programas de televisión, los cuales están conformados por jóvenes con cuerpos deportivos y esbeltos, ahondando más en los ideales del cuerpo; dichos realities ocupan cada vez más las pantallas de televisión en Latinoamérica.

Lúcar (2012) halló que el nivel de insatisfacción corporal es predominante frente al modelo estético de la delgadez en el cual la edad y el grado de instrucción están estrechamente relacionados, así como también los estilos de socialización parental, específicamente si éstas relaciones entre las figuras parentales de hogares disfuncionales o de padres separados, divorciados, según la autora van a ser hijos principalmente del género femenino alrededor de los 14 años, proclives a un mayor riesgo de insatisfacción con su propio esquema corporal.

El diario *La Tercera* (2013) presenta un estudio donde se manifiesta que a la edad de 14 y 16 años las adolescentes se encuentran con una mayor insatisfacción con su imagen corporal, siendo las de escasos recursos aquellas que demostraron más disgusto. Asimismo en el mismo artículo se presenta otra investigación de la Universidad Católica en el año 2006, donde se muestra que los 15 años es la edad promedio de manifestación de los trastornos de la conducta alimentaria. Líneas más abajo, citan a la psicóloga María Escobedo Toledo, quien asegura que desde los 14 años la exploración de la identidad se vuelva más relevante y por ello los cánones que impone la sociedad se vuelven significativos.

Vallejo (2014) refiere que entre la edad de 14 y 16 años la aprobación propia y del contexto social, además del surgimiento de las experiencias románticas son las principales inquietudes psicológicas en este grupo de adolescentes. Dicho grupo de edades pertenecen a la denominada adolescencia media, la cual según Ponce (2015) le caracteriza la profunda inquietud por el aspecto corporal. Afirmando esta característica, Casas (2016) señala que estos tienen la peculiaridad de poseer un

gran interés por su figura, anhelo de que su cuerpo sea más atrayente y una afinidad por lo actual.

Martínez, Zusman, Hartley, Morote y Calderón (2003) realizaron una investigación en instituciones educativas públicas y privadas de Lima Metropolitana, donde se indica un alto número de trastornos alimentarios en la muestra de colegios públicos, corroborando la presunción del aumento de estos trastornos en niveles socioeconómicos bajos. Asimismo existe mayor probabilidad de que las alumnas de colegios públicos presenten mayor riesgo de presentar anorexia y bulimia.

Contreras, Gil, García, Fernández y Pastor (2012) refieren que tanto la pubertad como la adolescencia son etapas caracterizadas por cambios, tanto físicos como psíquicos donde la estimulación para desarrollar la imagen corporal tiene importancia en este proceso evolutivo. Sumado a esto, están las influencias del contexto social, a través de una cultura rigurosa hacia la apariencia física, que exige la extrema delgadez, como un modelo físico anhelado e interiorizado desde la niñez y que se manifiesta en la adolescencia, considerando equivocadamente que la hermosura se encuentra en la esbeltez corporal. Por tanto, el anhelo estriba en ser portador de un esquema corporal escultural y por ende el o la adolescente está preocupado(a) por su aspecto físico, lo que puede conllevarle a padecer de desórdenes de la alimentación y por ende a poseer baja autoestima. De tal manera, aquellos adolescentes que desarrollen más prontamente su esquema corporal en talla, musculatura e indicadores en su diferenciación sexual es probable que presenten una inclinación hacia la insatisfacción con su cuerpo.

El diario *El Comercio* (2016) informó que el incremento de las cirugías estéticas siguen en aumento y éstas estadísticas se inician desde los 15 años, siendo a rinoplastia la operación más solicitada por las adolescentes, que puede llegar a costar 2500 dólares máximo. Además, este mismo diario de circulación peruana a nivel nacional anuncia que la edad promedio de la población que más se somete a este tipo de cirugías se encuentra entre los 20 a 30 años; como se puede inferir, estos procedimientos quirúrgicos son realizados principalmente por el apoyo económico de los padres. Dicho periódico informa que la razón principal de estas intervenciones es para que las adolescentes puedan mejorar su autoestima debido a que son víctimas de bullying.

Para la presente investigación se eligió el Cuestionario para la Evaluación de la Insatisfacción con la Imagen Corporal, IMAGEN por sus bondades psicométricas que posee tales como: alta validez (.88) y confiabilidad (.91) presenta cuatro baremos: el primero para varones sin patología alimentaria, el segundo para varones con riesgo de patología alimentaria, el tercero dirigido a mujeres sin patología alimentaria y el cuarto baremo a las mujeres con patología alimentaria.

1.2. Trabajos previos

Locales

Hueda (2016) realizó una investigación siendo su objetivo determinar las propiedades psicométricas en el Cuestionario de Insatisfacción con la Imagen Corporal (IMAGEN) y el análisis descriptivo en alumnos de la Universidad Nacional de Trujillo, en una muestra de 576 estudiantes de la facultad de educación. Los resultados, obtenidos muestran que presenta validez de contenido por criterio de jueces, logrando relevancia, claridad y coherencia. Asimismo, en la validez de constructo Ítem-escala corregido, alcanzó índices de correlación muy significativos ($p < .01$) con sus respectivos componentes y con el test global. Igualmente buenos niveles de discriminación que osciló entre (.465 - .843). En ese sentido, el análisis factorial confirmó la estructura Cognitiva conductual, estableciéndose que la bondad de ajuste fue favorable, con índices de (.931, .922 y .915). En lo referente a la validez congruente, dio como resultado una correlación muy fuerte a nivel global ($r = .899$) con el BSQ así también con el factor 1 del Cuestionario de modelos estéticos ($r = .823$). La confiabilidad por consistencia interna por el método de Alfa de Cronbach fue elevada con un ($\alpha = .953$). También la fiabilidad por estabilidad determinó una alta significancia ($p < .01$) del Test total. Además la autora elaboró baremos percentilares por sexo y con sus respectivos puntos de corte. Por último, el perfil reveló niveles marcados de insatisfacción en ambos sexos.

Moya (2015) en su investigación, cuya muestra contó con 500 sujetos que pertenecían a dos instituciones educativas, donde habían 273 mujeres y 227 varones, cuyas edades oscilaron entre los 11 y 20 años, en esta investigación se halló la validez mediante correlación ítem-test, encontrando índices muy buenos

en todos los ítems, con valores menores a .44 y un máximo de .74 en el componente cognitivo emocional, un mínimo de .602 y un máximo de .734 en el componente perceptivo, y de .69 a .81 en el componente comportamental, revelando el favorable grado de relación entre lo que mide el ítem y lo que se procura medir en todo el instrumento. Asimismo, se logró un nivel de discriminación muy bueno y altamente significativo ($p < .01$) entre el componente cognitivo emocional con las puntuaciones generales del instrumento; además se obtuvo un nivel de discriminación muy bueno ($p < .01$) con respecto a la escala de componente perceptivo con la escala general y finalmente se encontró un grado de correlación muy bueno ($p < .01$) entre el componente comportamental con la puntuación general del test. Para obtener la confiabilidad se utilizó el estadístico Alpha de Cronbach donde se aprecia, una confiabilidad elevada en el total de la prueba (.95) elevado también en los componentes Cognitivo– Emocional con (.93) Perceptivo con (.90) y Comportamental con (.91).

García (2013) elaboró una investigación en la ciudad de Trujillo sobre Evaluación de la Insatisfacción con la Imagen Corporal en adolescentes perteneciente a Instituciones Educativas Privadas y Estatales del distrito de La Esperanza. En un primer momento ejecutó un estudio piloto con la participación de 25 escolares, de cuarto grado de educación secundaria de un colegio particular del distrito de la Esperanza, de éstos resultados hizo la investigadora una adaptación lingüística a los ítems 25, 29 y 30. Así también, investigó en una muestra de 609 estudiantes, obteniendo un nivel de confiabilidad de .930; significando que el instrumento es confiable y válido. La consistencia interna lo determinó mediante el coeficiente de Alpha de Cronbach siendo sus resultados para el: Componente cognitivo – emocional de .902 componente perceptivo de .861 y el componente comportamental de .855 mostrando así que es un Cuestionario muy bueno y elevado para la población en mención. Por otro lado, dentro de cada componente realizó un análisis de Ítem test corregido, donde obtuvo resultados por encima de .20 dejando claro que son estadísticamente significativos, con esto quiere decir que todos los ítems son relevantes para el cuestionario en general. En cuanto a los baremos, obtuvo un nivel de significancia de $p < .05$ en un solo componente,

denotando la existencia de diferencias significativas, no obstante, en los demás componentes no se encontró diferencias a un nivel de significancia $p > 0.5$

Rodríguez (2013) realizó una investigación con el objetivo de determinar las propiedades psicométricas del Cuestionario IMAGEN en estudiantes del distrito El Porvenir, en una muestra de 632 alumnos de ambos sexos, del primero al quinto grados de secundaria de tres instituciones educativas: Víctor Raúl Haya de la Torre, Francisco Lizarzaburu y José Carlos Mariátegui. La prueba alcanzó un nivel de confiabilidad elevado (Alfa= 0.948) y una validez de constructo aceptable, ya que las escalas cognitivo, perceptivo y comportamental obtuvieron puntajes significativos, los ítem fueron concordantes y aceptados entre sí, con una valoración mayor a .20. En esta investigación la investigadora elaboró baremos en referencia al género porque se encontraron diferencias significativas a nivel estadístico.

1.3. Teorías relacionadas al tema

1.3.1. Imagen corporal

1.3.1.1. Definición de la imagen corporal

Estévez (2012) nos dice que imagen es la apariencia corporal a nivel visual, es todo lo referente al cuerpo que se percibe mediante los sentidos; de tal modo que, la imagen corporal es como las personas se ven a sí mismas.

El concepto más tradicional sobre la imagen corporal, lo planteó el neuropsiquiatra Schilder (1989, citado en Acosta, 2000) quien refiere que es como cada persona desarrolla en su imaginación la idea de su esquema corporal.

Un enunciado actual es dado por Raich (2000, citado en Estévez, 2012) quien define la imagen corporal como una globalidad holística que involucra el conocimiento perceptual a nivel corporal global y en sus segmentos que lo comprenden, el movimiento corporal que incluye sus limitaciones, la capacidad de experimentar de manera individual, la toma de conciencia actitudinal, del pensar, del sentir y valorar los comportamientos que damos a demostrar en base a una estructura de pensamiento y de sentimientos vivenciados por el propio sujeto.

1.3.1.2. La importancia de la imagen corporal en la actualidad

Referente a la imagen corporal en los tiempos actuales, Baile (2002) menciona que está siendo utilizada en los parámetros científicos de la psicología, psiquiatría, medicina e inclusive en la sociología; con este término se refleja el retrato corporal que explica aspectos relevantes positivos y patológicos de la personalidad en el sujeto, tales como: La autoestima, autoconcepto, habilidades sociales, trastornos dismórficos y crisis en la conducta alimentaria (Anorexia y Bulimia) siendo esta última una preocupación en los últimos años, perturbaciones que incluyen la insatisfacción corporal, siendo esta una variable asociada.

1.3.2. Insatisfacción con la imagen corporal

1.3.2.1. Conceptualización de la insatisfacción con la imagen corporal

Garner, (1998, citado por Sánchez y Rossano, 2012) define a la insatisfacción corporal como desagrado que siente el individuo hacia la representación de todo su esquema corporal o las partes de él.

Ogden (2005) menciona que existen investigaciones donde definen a la insatisfacción corporal como una valoración deformada del tamaño del cuerpo, percibiéndolo con dimensiones más grandes que las que son el realidad. Además Gorab y Iñarritu (2005) mencionan que este término está tan divulgado y provocando ansiedad y desadaptación en los que la padecen que se debería buscar algún tipo de solución. Agrega que es tan constante la limitación de ingerir los alimentos para buscar un mejor peso, que de esta manera se está desarrollando una inclinación a padecer algún trastorno de la conducta alimentaria. Finalmente, Raich et al., (1996, citado por Sánchez y Rossano, 2012) define a la insatisfacción corporal como una preocupación desmedida la cual provoca malestar hacia algún desperfecto inexistente o excesivo del aspecto físico.

1.3.2.2. Componentes de la imagen corporal

Gallagher (1986, citado en Woodburn, Boschini & Fernández, 1997) menciona que por la complejidad de la imagen corporal está compuesta por tres aspectos: Perceptual, ya que el cuerpo es observado intencionalmente, cognoscitivo, la

definición del cuerpo y lo emocional, postura y afecto hacia el propio cuerpo. (p. 11).

Al respecto, Thompson (1990, citado en Acosta, 2000) divide a la imagen corporal en tres componentes. El primero es el perceptual, el cual distingue el tamaño del cuerpo o las partes de él. La alteración de este puede causar ver al cuerpo con medidas mayores o menores a las reales, causando una distorsión. Además, se dice que la percepción es variable con el tiempo, las circunstancias y el contexto social. Luego tenemos el componente cognoscitivo-afectivo o subjetivo, el cual comprende las actitudes, sentimientos, valoraciones y cogniciones relacionados a la apariencia física. Asimismo, la insatisfacción o satisfacción con la imagen corporal se origina y se va desarrollando desde la niñez hasta lo largo de nuestra vida. Finalmente está en componente conductual, que consta de diversas conductas causadas por lo que se ve o siente sobre su aspecto físico. Al promover estas conductas, es más probable desarrollar algún trastorno de la conducta alimentaria. (p. 12).

1.3.2.3. Causas de la insatisfacción con la imagen corporal

Ogden (2005) plantea algunas causas sociales para el origen de la insatisfacción con la imagen corporal:

Los medios de comunicación

Se da como respuesta a la exposición de las mujeres delgadas en los medios de comunicación (revistas, periódicos, televisión, cine y novelas). En estos se promueven la participación de mujeres delgadas divulgando artículos asociados con el tamaño del cuerpo (ropa y comida) u objetos neutros (artefactos electrodomésticos). De igual forma sucede con los personajes que aparecen en las pantallas, siempre tiene que ser alguien delgado, o de lo contrario representan de manera irónica a alguien que está gordo.

Cultura

Estas se centran en el carácter étnico y la clase social a que pertenecen, como son por ejemplo el pertenecer a la clase alta, el ser blancos, asiáticos o negros. No obstante, estas investigaciones son muy limitadas y tienen sus posiciones, ya que

otros autores opinan que no existe la insatisfacción con la imagen corporal dada por la cultura.

La familia

Las investigaciones señalan que aquellas madres que no sienten agrado por su cuerpo, infunden en sus hijas este mismo sentir. Cabe recalcar que ésta situación se agrava cuando la relación madre-hija es más tóxica, llegando a que la primera limita la autonomía de la otra.

1.3.2.4. Consecuencias de la insatisfacción con la imagen corporal

El autor Ogden (2005) habla que, la consecuencia más recurrente en las mujeres es el someterse a un estricto régimen alimenticio. Se muestra un 70% de mujeres siguiendo este tipo de regímenes y hasta un 40% manteniéndolo a lo largo de sus vidas. Una de los comportamientos que se está utilizando para bajar de peso es el fumar. Asimismo, el ejercicio físico y el practicarse algún tipo de cirugía estética son otras de las estrategias que se utilizan para bajar de peso.

1.3.2.5. Trastornos de la conducta alimentaria e insatisfacción con la imagen corporal

Solano y Cano (2010) refieren que la anorexia y la bulimia nerviosa son patologías alimentarias que tienen rasgos en común, destacando el interés por su figura y el temor por subir de peso. En las dos situaciones las pacientes buscan un solo objetivo, conseguir un cuerpo esbelto, sin embargo al ir agravándose se establecen las dificultades psicosociales crecen. Pudiendo padecer sintomatologías de depresión, ansiedad, problemas domésticos, limitaciones en sus habilidades sociales, esto es, muchas variaciones y perturbaciones en las dimensiones totales de su existencia.

Gresko (1988, citado en Saldarriaga, 2014) menciona que lo esencial en la imagen corporal son las valoraciones positivas o negativas que las personas otorgan a su aspecto físico. El sentirse insatisfecho por como se ve puede desarrollar un riesgo a padecer algún trastorno de la conducta alimentaria. Precisamente, son las posturas hacia la imagen corporal las que afectan conductualmente (dejar de

comer, aislarse) cognitivamente (la creencia de que un cuerpo delgado es lo correcto) y emocionalmente (sentimientos de tristeza, ansiedad, ira, culpa, etc.).

Ayala (2010) refiere que existe dos autoras principales del psicoanálisis que han manifestado que el temor a engordar es considerado esencial en Trastornos alimentarios, y la alteración que es más observada, la de ver el cuerpo con medidas mayores a las reales, lo cual denominan *sobreestimación*. Los siguientes trabajos de investigación toman en cuenta lo dicho anteriormente y son el comienzo de 3 importantes tendencias para el estudio:

- Investigar la relevancia de las variaciones de la imagen como causante de los trastornos de la alimentación.
- Aclarar cuando una alteración en la imagen se vuelve un síntoma en una enfermedad mental.
- Cuáles serían las formas de valoración de la imagen corporal y sus transformaciones, que son fundamentales en los trastornos de la conducta alimentaria.

1.3.3. Modelo cognitivo – conductual

Solano y Cano (2010) refieren que dentro del modelo cognitivo – conductual, se entiende que la insatisfacción con la imagen corporal aporta a comprender la influencia de esta variable con el riesgo a padecer algún trastorno de la conducta alimentaria. Estos trastornos se explican en la relación de diversas causas, biológicas, psicológicas y socioculturales. No obstante esta explicación no es del todo clara, y la relevancia de cada una de las causas no está definida.

Diversos estudios han centrado su atención en el descontento con la imagen corporal y su dependencia con los desórdenes de la alimentación, debido a ser señalada como notable en varios modelos explicativos. Esto se ha reflejado en el aumento de investigaciones sobre la insatisfacción con la imagen corporal, enfocados a encontrar los factores influyentes en su desarrollo, la elección o elaboración de pruebas que puedan medir esta variable, creación de estrategias de prevención intervención y por último estudios acerca de la relación de la

insatisfacción con el esquema corporal y otros factores principales en los desórdenes de la alimentación.

Atienza, Pons, Balaguer y García (2000) refieren que la satisfacción, percibido desde un enfoque cognitivo, es la forma en que el individuo explora las partes más visibles de su realidad, midiendo los aspectos positivos con los negativos, el cual es contrastado con un modelo elegido por el propio individuo, y en donde la influencia de su entorno es dominante. Por tales razones los autores proponen que no solo se debe evaluar la satisfacción por medio de influencias o indicadores precisos, sino más bien indagando a la persona por una evaluación integral propia de los aspectos actuales de su vida. Estos aportes conducen a una favorable orientación, centralizada en lo definido y estudiado con respecto a la satisfacción. No obstante, a pesar de que todo lo rescatado nos da un acercamiento puntual, se deja mucho de lado lo emocional, por lo que este enfoque es bastante criticado. Es por tal que Bigné y Andreu (2004) formulan el enfoque cognitivo afectivo de la satisfacción, el cual asevera originalmente que las emociones (que pueden ser satisfacción y activación) son la consecuencia de las valoraciones cognitivas del individuo frente a algún estímulo.

1.4. Formulación del Problema

¿Cuáles son las propiedades psicométricas de la evaluación de la insatisfacción con la imagen corporal en adolescentes mujeres del distrito de Trujillo?

1.5. Justificación del estudio

La realización de las Propiedades psicométricas de la evaluación de la insatisfacción con la imagen corporal en adolescentes mujeres del distrito de Trujillo, se justifica en los siguientes enunciados:

- Permite a los profesionales de la psicología aportar un instrumento que posea validez, confiabilidad y baremos en la muestra local del distrito de Trujillo; y específicamente para las instituciones públicas de mujeres, pudiendo ser utilizado para detectar precozmente algún tipo de alteración alimentaria.
- Proporciona un antecedente para futuras investigaciones que estén interesadas en estudiar la insatisfacción con la imagen corporal en adolescentes mujeres.

- Aporta al campo de la investigación psicométrica, para contribuir a futuras investigaciones en estudiar la insatisfacción con la imagen corporal en adolescentes mujeres.

1.6. Objetivos

1.6.1. General

Determinar las propiedades psicométricas de la Evaluación de la insatisfacción con la imagen corporal en adolescentes mujeres del distrito de Trujillo.

1.6.2. Específicos

- Hallar las evidencias de validez basadas en la estructura interna mediante el análisis factorial confirmatorio de las puntuaciones de la Evaluación de la insatisfacción con la imagen corporal en adolescentes mujeres del distrito de Trujillo.
- Examinar la confiabilidad por consistencia interna de las puntuaciones de la Evaluación de la insatisfacción con la imagen corporal en adolescentes mujeres del distrito de Trujillo.

II. MÉTODO

2.1. Diseño de Investigación

Se trata de diseño Instrumental, Montero y León (2007) refiere con respecto a este: "Se han considerado como pertenecientes a esta categoría todos los estudios encaminados al desarrollo de pruebas y apartados, incluyendo tanto el diseño (o adaptación) como el estudio de las propiedades psicométricas los mismos" (p. 956).

2.2. Variables, Operacionalización

Tabla 1

Operacionalización

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Indicadores	Escala de medición
Insatisfacción con la imagen corporal	Según Solano y Cano (2010) la insatisfacción con la imagen corporal es una expresión de desagrado con la forma y tamaño de su cuerpo o partes de él que no corresponde con una realidad objetiva.	Se toma la definición operacional medida del cuestionario de insatisfacción de imagen corporal por Solano y Cano (2010). Mediante tres componentes, los cuales son: Cognitivo-Emocional, Perceptivo y Comportamental.	Componente de insatisfacción cognitivo-emocional, el cual es definido por Solano y Cano (2010) como: "pensamientos y emociones propias de la insatisfacción con la imagen corporal". (p. 15). En este componente se encuentran los ítems 1 – 21. Componente de insatisfacción perceptiva, definido por Solano y Cano (2010) como:	Intervalo, la cual es definida por Alarcón (2008) como un nivel de medición más exacto, teniendo en cuenta que existe un orden entre las distancias de los valores que se establece a un objeto que

“creencia o simboliza sensación subjetiva un atributo. de haber alcanzado un peso por encima del deseado o una figura deforme”. (p.15). Le corresponde los ítems 22 – 31.

Componente de insatisfacción comportamental, Solano y Cano (2010) lo definen como: “frecuencia con la que se producen comportamientos que son propios de personas con patologías alimentarias”. (p. 16). Pertenecen los ítems 32 – 38.

2.3. Población y muestra

2.3.1. Población

Conformada por 773 estudiantes de instituciones educativas nacionales de mujeres del tercero y cuarto grados del nivel secundario del distrito de Trujillo, matriculadas en el año académico 2017.

2.3.2. Muestra

Se utilizó el tipo de muestra denominada población censal, la cual es definida por Ramírez (1997) como aquella en donde las unidades de investigación en totalidad quedan estimadas como muestra.

Tabla 2

Distribución de la población de estudiantes mujeres del tercero y cuarto grados de secundaria de dos Instituciones Educativas públicas del distrito de Trujillo.

Instituciones educativas	Número de estudiantes	%	Grados	Total
1	423	54,7%	3°	214
			4°	209
2	350	45,3%	3°	174
			4°	176
Total	773	100%		773

2.3.3. Criterios de selección

Criterios de inclusión:

- Estudiantes de tercero y cuarto grados de las instituciones educativas nacionales de mujeres del distrito de Trujillo, matriculadas en el año académico 2017.
- Estudiantes de educación secundaria que llenen el instrumento de evaluación de manera correcta.
- Ser estudiantes que acepten de manera voluntaria ser parte de la aplicación.
- Estudiantes con edades entre 13 años a 17 años.

Criterios de exclusión:

- Estudiantes de tercero y cuarto grados de las instituciones educativas nacionales de mujeres del distrito de Trujillo, que no hayan asistido a clase el día de la aplicación.
- Estudiantes que se les observen con un peso por debajo de lo normal.
- Estudiantes que tengan algún tipo de discapacidad.
- Estudiantes que hayan padecidos de algún trastorno de la conducta alimentaria, ya que la muestra solo estará representada por población sin patología alimentaria.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

2.4.1. Técnicas

Se utilizó la evaluación psicológica, la cual según Fernández-Ballesteros (2013) es aquella pauta científica de la psicología que indaga y examina el actuar del ser humano en base a diferentes niveles de dificultad, orientados a la obtención de objetivos planteados dirigidos a: describir, emitir una diagnosis, elegir, pronosticar, ilustrar cognitivamente y valorar las técnicas de intervención.

2.4.2. Instrumento

En esta investigación se utilizó el Cuestionario IMAGEN, Evaluación de la Insatisfacción con la Imagen Corporal. Este instrumento fue elaborado por Solano Pinto y Cano Vindel, en Madrid - España (2010). Se puede aplicar de manera individual o colectiva, a partir de los 11 años de edad, tomando aproximadamente unos 10 minutos. Tiene como finalidad la evaluación de la insatisfacción con la imagen y sus tres principales componentes, cognitivo-emocional, perceptivo y comportamental.

El cuestionario cuenta con 38 ítems, con cinco opciones de respuesta (0 a 4). Para calificar, primero se suma la puntuación dada por cada evaluado en cada una de las tres escalas, luego se suman los resultados de las escalas para obtener la puntuación directa total.

Con referencia a la validez, se realizaron varios análisis factoriales exploratorios, extrayéndose mediante el método de Alfa y de Rotación Promax. Aparecen tres factores que se muestran acordes con los componentes ICE cognitivo- emocional, IPE perceptivo, ICL comportamental los cuales se obtienen un 55.4% 34% y 10,6% de la varianza explicada y pueden explicarse teóricamente según la literatura descrita.

Asimismo, se realizó la validez convergente, utilizando dos cuestionarios asociados al constructo de la imagen corporal. Es así que se emplea el factor 1 (malestar con la figura) del cuestionario de Influencia del Modelo Estético Corporal (CIMEC) dando como resultado una correlación de .84. Con respecto a los factores preocupación por la figura (BSQ1) desvalorización de la propia figura al compararse con otros (BSQ2) conductas concurrentes con la insatisfacción por la figura (BSQ3) y la puntuación total del Body Shape Questionnaire (BSQ) en donde se halló correlaciones de .88; .79; .66 y .88 con la puntuación de IMAGEN respectivamente.

En lo concerniente a la confiabilidad, se estimó mediante el coeficiente Alpha de Cronbach, obteniendo una puntuación total de .91; y en sus componentes: cognitivo-emocional, perceptivo y comportamental .92, .87 y .64 respectivamente.

Además, este instrumento presenta cuatro baremos, uno para varones sin patología alimentaria, varones con riesgo de patología alimentaria, mujeres sin patología alimentaria y mujeres con patología alimentaria.

Se utilizará la adaptación lingüística realizada por García (2013) que con respecto a la Validez del Cuestionario de Insatisfacción con la Imagen Corporal, la cual se obtuvo mediante el análisis de Ítem- test, resultó por encima de .20, lo cual es estadísticamente significativo, mostrando que los ítems son relevantes para el cuestionario en general. Respecto a la confiabilidad, se obtuvo que todos los componentes se encuentran sobre el mínimo esperado en el Coeficiente Alpha de Cronbach, teniendo como resultados: En el componente cognitivo .902, componente perceptual .861 y en el componente comportamental .855. En cuanto al test global dio como resultado .930.

2.5. Métodos de análisis de datos

Se empleó el Cuestionario de Insatisfacción con la Imagen Corporal en estudiantes adolescentes de instituciones educativas nacionales de mujeres del distrito de Trujillo, se utilizó el Software Office Microsoft Excel 2016, SPSS 24 y el AMOS 24, para ingresar los datos obtenidos, se hizo uso de la estadística descriptiva.

Para obtener las evidencias de validez basadas en la estructura interna, se realizó mediante el análisis factorial confirmatorio, obteniendo los índices de ajuste, absoluto, y comparativo, asimismo se obtuvo las cargas factoriales estandarizadas.

La confiabilidad del cuestionario se evaluó por consistencia Interna mediante el coeficiente Omega.

2.6. Aspectos éticos

Para el comienzo de la investigación, se solicitó una carta de permiso de la universidad, la cual fue entregada a los directores o personal a cargo de las instituciones educativas participantes. La información obtenida fue de uso académico y totalmente confidencial, ya que, rigiéndonos del Código de Ética Profesional de Psicólogo Peruano en el Título XI - Actividades de investigación el Art. 84° y 87° detalla que el investigador debe acordar claramente con el evaluado, de igual forma la información debe ser confidencial, tanto con los resultados obtenidos como cuando la investigación es publicada. Asimismo, se hizo uso de una carta de testigo, la cual se entregó al docente de turno antes de realizar la aplicación del instrumento.

III. RESULTADOS

3.1. Análisis factorial confirmatorio

Tabla 3

Índices de ajuste del modelo estimado al modelo teórico según Análisis factorial confirmatorio mediante el método de máxima verosimilitud del cuestionario de Insatisfacción con la Imagen corporal en estudiantes mujeres del distrito de Trujillo.

Índices de Ajuste		Resultados AFC
Ajuste absoluto		
X ²	Chi cuadrado	3198.836
gl	Grados de libertad	662
X ² / gl	Razón Chi cuadrado / gl	4.832
GFI	Índice de bondad de ajuste	.785
RMSEA	Error cuadrático de aproximación	.070
Ajuste Comparativo		
CFI	Índice de ajuste comparativo	.858

En la tabla 5, suponiendo una estructura tri-factorial (insatisfacción cognitivo-emocional, insatisfacción perceptiva y componente de insatisfacción comportamental) como componentes del cuestionario de insatisfacción de imagen corporal, el ajuste absoluto se muestran en el índice de ajuste absoluto y el error cuadrático de aproximación (GFI=.785; RMSEA=.070 y; X²/ gl=4.832) y, en el ajuste comparativo (CFI=.858)

Tabla 4

Cargas factoriales estandarizadas de los reactivos según los 3 factores propuestos mediante el Análisis factorial confirmatorio del cuestionario de Insatisfacción con la Imagen corporal en estudiantes mujeres del distrito de Trujillo.

Ítems	Factores		
	Insatisfacción Cognitivo – Emocional	Insatisfacción Perceptiva	Insatisfacción Comportamental
It1	.687		
It2	.554		
It3	.612		
It4	.546		
It5	.546		
It6	.598		
It7	.558		
It8	.793		
It9	.717		
It10	.625		
It11	.676		
It12	.804		
It13	.739		
It14	.710		
It15	.771		
It16	.744		
It17	.730		
It18	.586		
It19	.752		
It20	.678		
It21	.808		
It22		.600	
It23		.690	
It24		.667	
It25		.631	
It26		.696	
It27		.733	
It28		.764	
It29		.812	
It30		.665	
It31		.755	
It32			.768
It33			.604
It34			.735
It35			.679
It36			.701
It37			.793
It38			.891

En la tabla 6, se aprecia las saturaciones estimadas mediante el análisis factorial confirmatorio de los 3 factores del cuestionario de Insatisfacción de la imagen corporal, apreciándose saturaciones de .546 a .808 para los 21 ítems de la dimensión insatisfacción cognitivo emocional, saturaciones de .600 a .812 para los 10 reactivos de la dimensión insatisfacción perceptiva, saturaciones de .604 a .891 para los 7 elementos de la dimensión insatisfacción comportamental.

3.2. Análisis de la Confiabilidad de la consistencia interna

Tabla 5

Estadísticos de confiabilidad del cuestionario de Insatisfacción con la Imagen corporal en estudiantes mujeres del distrito de Trujillo.

Escalas	Ω	Número de ítems
Insatisfacción cognitivo-emocional	.986	21
Insatisfacción perceptiva	.987	10
Insatisfacción comportamental	.985	7

Nota: Ω = Coeficiente Omega

En la tabla 7 se aprecia los índices de consistencia interna según el Coeficiente Omega a nivel de dimensiones el índice vario de .985 a .987 y el cuestionario total presenta un índice de .999.

IV. DISCUSION

El presente estudio estuvo enfocado en determinar las propiedades psicométricas del cuestionario de Evaluación de la Insatisfacción con la imagen corporal en adolescentes mujeres de algunas instituciones educativas nacionales, con una población censal de 773 alumnas.

Solano y Cano (2010) refiere que: La insatisfacción hacia la imagen corporal, proviene de un trastorno que presentan las jóvenes mujeres en base a la conducta alimentaria, de causas diversas, sean estas de origen orgánicas, emocionales de la psiquis de la adolescente y/o también a nivel sociocultural; preocupando a los investigadores especialistas del tema en buscar los factores subyacentes a esta situación que obviamente traerá complicaciones. No solo en la adolescente que porta dicha problemática sino también a la preocupación que asuman las figuras parentales al observar a sus hijas estas patologías. Es así que esta investigación será el punto de partida para que los colegas del área asistencial puedan evaluar y diagnosticar con su mejor criterio y buscar alternativas de solución eficientes e inmediatas.

El esta investigación está dirigida a estudiar una población de estudiantes mujeres de tercero y cuarto grados de secundaria ya que, en ellas se manifiesta la mayor prevalencia de trastornos de la conducta alimentaria y por ende la insatisfacción con su imagen corporal. Haciendo referencia a esto, Aguinaga, Fernández y Varo (2000) describen que existe una estrecha relación entre la distorsión e insatisfacción de la imagen corporal y las actitudes alimenticias de riesgo.

Dicho lo anterior, Langlois (2009) afirma que las mujeres tienen un mayor porcentaje de riesgo y en donde la insatisfacción con la imagen corporal y el hacer dietas son los factores que más prevalecen en la adquisición de algún trastorno alimentario, siendo de preocupación el desagrado que existe con su esquema corporal. Esto es, que mientras haya más insatisfacción con la imagen corporal mayor será la probabilidad de adquirir un trastorno de la conducta alimentaria.

En cuanto a la edad, se tomó en consideración debido a que en el análisis de algunos estudios se halló una mayor probabilidad de problemas con la alimentación

en estas edades. Con respecto a ello, Montoya (2012) encontró que el 58,9% de la población que está en riesgo se encuentra en las edades entre 14 a 16 años, correspondiendo a la adolescencia media. Del mismo modo, Rivera (2007) estimó que los adolescentes de 14 a 16 años de su estudio muestran conductas de alto y mediano riesgo.

El primer objetivo específico, relacionado con la validez de constructo, definida por Alarcón (2013) como “el grado en que un test mide la construcción teórica elaborada respecto a la conducta que se mide” (p. 274) esta propiedad se obtuvo mediante el Análisis Factorial Confirmatorio, que según Cuadras (2014) es aquel que establece una estructura factorial acorde con el problema objeto de estudio, que posteriormente es aceptado o rechazado por medio de un test de hipótesis. En este estudio se evidencia los índices de ajuste $GFI=.785$, $RMSEA=.070$, $X^2/df=4.832$ y $CFI=.858$, mostrando así valores insuficientes, según lo referido por Pérez, Medrano y Sánchez (2013). Los resultados mencionados anteriormente pueden ser consecuencia de la diferencia que existe entre los tres componentes del instrumento, por lo cual sería más recomendable realizar un modelo independiente.

Asimismo, se aprecia saturaciones que varía entre .546 a .808 para los 21 ítems de la dimensión Insatisfacción cognitivo emocional .600 a .812 en la dimensión Insatisfacción perceptual .604 a .891 para la dimensión Insatisfacción comportamental de una apreciación general de Muy Bueno (Kline, 1998). Corroborando así la validez de constructo planteado en la Evaluación de la Insatisfacción con la Imagen Corporal.

Estos resultados se asemejan a lo hallado por Hueda (2016) quien determina valores adecuados que superan el .20, evidenciando que todos los ítems, que se han elaborado originados del constructo planteado para evaluar la insatisfacción con la imagen corporal evalúan esta variable en contextos distintos (Morales, 2007).

En relación a la confiabilidad, Hernández et al. (2014) refieren que la confiabilidad o también llamada fiabilidad, es aquella propiedad del instrumento a ser medido, que representa el grado en que la administración constante a la misma persona o elemento origina efectos similares. Para ello, se calculó mediante el Coeficiente

Omega, lo cual de acuerdo a Oviedo y Campo (2005) cuando una prueba tiene gran cantidad de ítems, se debe optar un índice alternativo al coeficiente alfa. El Coeficiente Omega, el cual según Ventura y Caycho (2017) trabaja con cargas factoriales, haciendo continuo el nivel de fiabilidad sin derivar de la cantidad de ítems, siendo un valor aceptable entre .70 y .90. En tanto, según el coeficiente Omega a nivel de componentes varía de .985 a .987 y el cuestionario total presenta un índice de .999. De esta manera se denota que el Cuestionario de la Evaluación de la Insatisfacción con la Imagen Corporal en estudiantes mujeres del distrito de Trujillo, cuenta con la propiedad de confiabilidad, concediendo estabilidad en las puntuaciones alcanzadas en una repetición de aplicaciones a la misma población, o poblaciones con criterios de inclusión relacionados.

Todavía cabe señalar que en la estadística inferencial se realizó la Prueba no paramétrica Kolmogorov-Smirnov, estableciendo que los 3 factores y el cuestionario total son de distribución asimétrica, con un valor de $p < .05$; de igual modo se ejecutó los estadísticos para comprobar la diversidad y el contraste entre instituciones educativas, mediante la Prueba U de Mann-Whitney de muestras independientes, mostrando valores que señalan diferencia no significativa ($p > .05$) y en lo referente al grado de instrucción se hallaron valores que señalan diferencia significativa ($p < .05$) para las dimensiones insatisfacción cognitivo-emocional e insatisfacción perceptual y para el cuestionario total; sin embargo, se aprecia ausencia de diferencia significativa en la dimensión insatisfacción perceptual ($p > .05$).

Como un aporte a la investigación se realizó la correlación Ítem – Test corregido, lo cual significa relacionar los treinta y ocho ítems de la prueba con su puntaje total, obteniendo una validez Ítem-Test Muy bueno y Bueno en los ítems, con valores que van desde .351 en el ítem 33 y .769 en los ítems 12 y 21, mostrando así la concordancia entre lo que mide el ítem y lo que desea medir el cuestionario (Kline, 2016). En la correlación Ítem – Escala, según lo propuesto por Elousa & Bully (2012) se alcanzó un nivel de discriminación Muy bueno en las tres escalas del instrumento (cognitivo emocional, perceptivo y comportamental).

Al comparar la validez hallada en esta investigación con la de Rodríguez (2013) donde se obtuvo un nivel Aceptable en la validez de constructo, debido a que el análisis de cada uno de sus componentes alcanzaron puntajes significativos, los ítem fueron concordantes y aceptados entre sí, con una valoración mayor a .20, lo mismo para la investigación de García (2013). En la investigación de Moya (2015) se encontró una validez Ítem-Total Muy Buena en todos los ítem, con valores en el componente cognitivo emocional que oscilan de .44 a .74, asimismo, en el componente perceptivo un mínimo de .60 y un máximo de .73, y en el componente comportamental se obtuvo correlaciones entre .69 y .81. Con respecto al estudio de Hueda (2016) halló una correlación Ítem – Test Buena y Muy buena en los componentes cognitivo emocional y perceptivo con valores que van desde .465 hasta .817 en el primer componente mencionado y en el segundo de .546 a .797, además, en el componente comportamental los índices de correlación oscilan de .368, siendo un nivel de discriminación regular, hasta .843 perteneciendo al nivel de Muy Bueno. De esta manera se confirma que los resultados hallados reafirman las propiedades de validez, con las que cuenta el Cuestionario IMAGEN.

No sólo se adicionó a la investigación lo anteriormente detallado sino también los baremos y puntos de corte, referente a los primeros refiere Aliaga (2008) son tablas encargadas de ordenar normas, las cuales convierten los puntajes directos en derivados pudiendo ser explicados estadísticamente. Dichos baremos fueron tanto general como específico de tipo de puntuaciones percentilares. En una población de 773 mujeres del tercero y cuarto grados del nivel secundario, obteniéndose baremos generales con puntajes promedio para las dimensiones Insatisfacción cognitivo – emocional de 27, 31, Insatisfacción perceptual de 4.08, Insatisfacción comportamental de 1.37 y en el Test total de 32.76.

Con respecto a los baremos para tercer grado se obtiene en el Test Total los puntajes crudos de 0 a 130 con un promedio de 31.05. De igual modo en los componentes los promedios para Insatisfacción cognitivo – emocional 25.89 e Insatisfacción perceptual 3.75. A su vez, los baremos para cuarto grado obtienen en el Test Total los puntajes crudos de 0 a 114 con un promedio de 34.49. Mientras que en los componentes los promedios para Insatisfacción cognitivo – emocional 28.75 e Insatisfacción perceptual 4.42. Puntos de corte que oscilan de 1-25

insatisfacción mínima o ausente, 26-50 insatisfacción marcada, 51-75 insatisfacción moderada y 76-99 insatisfacción severa. Como se puede observar en la dimensión Insatisfacción comportamental no se realizaron baremos específicos en cuanto a grado de instrucción, pues no se evidenció la presencia de diferencias significativas.

En definitiva, basado en lo expuesto anteriormente, se puede asumir que el Cuestionario Evaluación de la Insatisfacción con la Imagen Corporal presenta adecuadas propiedades psicométricas, respaldados en los resultados de validez y confiabilidad, permitiendo deducir que realmente mide el constructo sobre el cual fue diseñado; formando así una herramienta útil para la detección precoz de alteraciones alimentarias, pudiendo ser usado para evaluaciones individuales o grupales por los profesionales que trabajan con adolescentes mujeres de tercer y cuarto grados del distrito de Trujillo.

V. CONCLUSIONES

- Se determinó las propiedades psicométricas en el cuestionario Evaluación de la Insatisfacción Corporal en estudiantes mujeres del distrito de Trujillo, aportando a nivel metodológico.
- Se halló las evidencias de validez basadas en la estructura interna mediante el análisis factorial confirmatorio de las puntuaciones de la Evaluación de la insatisfacción con la imagen corporal en adolescentes mujeres del distrito de Trujillo, utilizando el método de máxima verosimilitud se obtuvo índices de ajuste insatisfactorio (GFI=.78, CFI=.85) sin embargo, las cargas factoriales fueron mayores a .30.
- Se examinó la confiabilidad por consistencia interna de las puntuaciones de la Evaluación de la insatisfacción con la imagen corporal en adolescentes mujeres del distrito de Trujillo, utilizando el coeficiente omega, alcanzando valores sobre .90 de valoración elevada.

VI. RECOMENDACIONES

- Utilizar el Cuestionario de Evaluación de la insatisfacción con la imagen corporal en poblaciones más homogéneas.
- Considerar establecer las evidencias de validez mediante un análisis factorial confirmatorio con modelo de estructura factorial independiente.
- Es recomendable realizar en futuras investigaciones la estimación de intervalos de confianza para el coeficiente Omega.
- Se sugiere realizar otros métodos de validez, como la relacionada a otras variables, por un análisis convergente o divergente, que permita evaluar la validez basada en la estructura interna del Cuestionario de Insatisfacción con la imagen corporal.
- Por último, a la luz de los resultados obtenidos, la presente investigación aporta al campo de la psicología como ciencia, como un estudio precedente para posteriores investigadores interesados en la variable insatisfacción con la imagen corporal en poblaciones de adolescentes

VII. REFERENCIAS

- Acosta, V. (2000). *Factores de riesgo asociados con trastornos de la alimentación: Imagen corporal y conducta alimentaria. Una investigación transcultural entre España y México* (Tesis doctoral, Universidad de Almería, Almería, España). Recuperado de https://books.google.com.pe/books/about/Factores_de_riesgo_asociados_con_trastor.html?id=RZJBAQAAQBAJ&redir_esc=y
- Aguinaga, M., Fernández, L. y Varo, K. (2009). Trastornos de la Conducta Alimentaria. *Revisión y Actualización ANALES*; 23(2), 279–292. Recuperado de <http://www.cfnavarra.es/salud/anales/textos/vol23/n2/revis2a.html>
- Alarcón, R. (2008). *Métodos y diseños de investigación del comportamiento*. Lima: Universidad Ricardo Palma.
- Alarcón, R. (2013). *Métodos y diseños de investigación del comportamiento*. Perú: Editorial Universitaria.
- Aliaga, T. J. (2008). *Psicometría: Test Psicométricos, Confiabilidad y Validez*. Recuperado de <http://datateca.unad.edu.co/contenidos/401517/1U2LibroEAPAliaga.pdf>
- American Psychological Association. (2010). *Manual de Publicaciones de la APA*. México: Editorial El Manual Moderno.
- Atienza, F., Pons, D., Balaguer, I. & García, M. (2000). Propiedades psicométricas de la escala de satisfacción con la vida en adolescentes. *Psicothema*. 12(2), 314 – 319.
- Ayela, R. (2010). *Adolescentes: Trastornos de alimentación*. Recuperado de https://books.google.com.pe/books?id=e3SXamHXHHcC&printsec=frontcover&lr=&hl=es&source=gbs_similarbooks_r&redir_esc=y
- Baile, A. (2002). *¿Qué es la imagen corporal?* Recuperado de http://www.uned.es/ca-tudela/revista/n002/baile_ayensa.htm

- Bigné, J. & Andreu, L. (2004). Modelo cognitivo afectivo de la satisfacción en servicios de ocio y turismo. *Cuadernos de economía y dirección de la empresa*. 21(2), 89 – 120.
- Bolaños, P. (2013). *Cuestionarios, inventarios y escalas*. Recuperado de http://www.tcasevilla.com/archivos/cuestionarios,_inventarios_y_escalas_en_tca.pdf
- Casas, M. (2016). *Un adolescente en la consulta*. Recuperado de <http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Un%20adolescente%20en%20la%20consulta%20Mario%20Casas%20Lopez.pdf>
- Contreras, O., Gil, P., García, L., Fernández, J. y Pastor, J. (2012). Incidencia de un programa de Educación Física en la percepción de la propia imagen corporal. *Revista de educación* (357), 281-303. Recuperado de <http://www.mecd.gob.es/dctm/revista-de-educacion/articulosre357/re35713.pdf?documentId=0901e72b8127d1f1>
- Cuadras, C. (2014). *Nuevos métodos de análisis multivariante*. Recuperado de <http://www.ub.edu/stat/personal/cuadras/metodos.pdf>
- De Vellis, R. (1991). *Scale development theory and applications*. *Applied Social Research Methods Series*. United States: SAGE
- Elosua, P., & Bully, P. (2012). *Prácticas de Psicometría: Manual de Procedimiento*. Recuperado de www.argitalpenak.ehu.es/.../Psicometria_Elosua%20Bully.pdf
- Estévez, M. (2012). *Relación entre la insatisfacción con la imagen corporal, autoestima, autoconcepto físico y a composición corporal en el alumnado de segundo ciclo de educación secundaria de la ciudad de Alicante* (Tesis doctoral, Universidad de Granada, Granada, España). Recuperado de <http://hera.ugr.es/tesisugr/21453743.pdf>
- Fernández-Ballesteros, R. (2013). *Evaluación psicológica: Conceptos, métodos y estudio de casos*. Recuperado de <http://www.dandros.com.mx/books/Evaluacion%20psicologica%20-%20Fernandez%20Ballesteros.pdf>

- Fernández-Bustos, J. G., González-Martí, I., Contreras, O., & Cuevas, R. (2015). Relación entre imagen corporal y autoconcepto físico en mujeres adolescentes. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 47(1), 25-33. Recuperado de <http://linkinghub.elsevier.com/retrieve/pii/S0120053415300030?via=sd>
- García, O. (2013). *Propiedades psicométricas de la evaluación de la insatisfacción con la imagen corporal en adolescentes*, *La Libertad* (Tesis de licenciatura). Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú.
- Gorab, A. e Iñarritu, M. (2005). *Trastornos de la conducta alimentaria: Anorexia y bulimia*. Recuperado de <https://books.google.com.pe>
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. (6a ed.). México: McGraw-Hill Interamericana.
- Hueda, A. (2016). *Propiedades Psicométricas del Cuestionario de Insatisfacción con la Imagen Corporal en estudiantes de Educación de la Universidad Nacional de Trujillo* (Tesis doctoral). Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/UCV/188/1/hueda_ca.pdf
- Kline, P. (1998). *The new psychometrics: science, psychology and measurement*. London: Routhledge.
- Kline, R. B. (2016). *Principles and practice of structural equation modeling* (4th Ed.). New York: Guilford Press.
- Langlois, L. (2009). *Jovens com Comportamento de Risco para o Desenvolvimento de Transtornos Alimentares: Variáveis culturais e psicológicas* (Tesis doctoral, Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Porto Alegre, Brasil). Recuperado de <http://www.lume.ufrgs.br/bitstream/handle/10183/17485/000714469.pdf?sequence=1>
- Lazo, Y., Quenaya, A. y Mayta-Tristán, P. (2015). Visualización de realidades de competencia y riesgo de padecer trastornos de la conducta alimentaria en escolares. *Revista chilena de pediatría*, 86(1), 66-67. Recuperado de

<http://www.elsevier.es/es-revista-revista-chilena-pediatria-219-pdf-S0370410615000145-S300>

- Lúcar, M. (2012). *Insatisfacción con la imagen corporal e influencia del modelo estético de delgadez en un grupo de adolescentes mujeres* (Tesis de licenciatura). Recuperado de http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/1723/LUCAR_FLORES_MIRIAM_INSATISFACCION_MUJERES.pdf?sequence=1
- Montero, I. & León, O. (2007). A guide for naming research studies in Psychology. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 7(3), 847– 862.
- Montoya, M. (2012). *Factores asociados a riesgo de trastornos de la conducta alimentaria: Anorexia nerviosa y Bulimia en adolescentes de la institución educativa nacional Túpac Amaru II – Villa María del Triunfo* (Tesis de licenciatura). Universidad Ricardo Palma, Lima Perú.
- Morales, P. (2007). *La fiabilidad de los tests y escalas*. Recuperado de <https://matcris5.files.wordpress.com/2014/04/fiabilidad-tests-y-escalas-morales-2007.pdf>
- Moya, V. (2015). *Propiedades psicométricas del cuestionario de Evaluación de La Insatisfacción con La Imagen Corporal en Adolescentes* (Tesis de licenciatura). Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú.
- Murphy, K. & Davishofer, C. (2001). *Psychological testing: Principles and applications* (5th Ed.). Upper Saddle River, NJ: Prentice-Hall
- Ogden, J. (2005). *Psicología de la alimentación*. Madrid: Morata.
- Oviedo, H. y Campo, A. (2005). Aproximación al uso del coeficiente alfa de Cronbach. *Revista Colombiana de Psiquiatría*. 34(4), 572–580.
- Paan, C. (27 de junio de 2016). Cirugía estética: Adolescentes son el nuevo gran mercado. *El Comercio*. Recuperado de <http://elcomercio.pe/economia/dia-1/cirurgia-estetica-adolescentes-son-nuevo-gran-mercado-noticia-1912462>

- Pérez, E., Medrano, L. & Sánchez, J. (2013). El Path Analysis: conceptos básicos y ejemplos de aplicación. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento*, 5 (1), 52-66.
- Ponce, M. (2015). *Desarrollo normal del adolescente*. Recuperado de http://www.mpfm.gob.pe/escuela/contenido/actividades/docs/3962_03ponce.pdf
- Ramírez T. (1997). *Como Hacer un Proyecto de Investigación*. Caracas: Editor Tulio A. Ramírez C.
- Rodríguez, C. (2013). *Propiedades psicométricas de la evaluación de la insatisfacción con la imagen corporal en adolescentes, La Libertad* (Tesis de licenciatura). Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú.
- Saldarriaga, L. (2014). *Asociación entre autopercepción de la imagen corporal y trastornos de la conducta alimentaria en adolescentes en el hospital J.A.M.O. de tumbes 2012 -2013* (Tesis de licenciatura). Recuperado de [http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/426/1/SALDARRIAGA_LIS ET_AUTOPERCEPCI%C3%93N_CORPORAL_TRASTORNOS_CARATULA.pdf](http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/426/1/SALDARRIAGA_LIS_ET_AUTOPERCEPCI%C3%93N_CORPORAL_TRASTORNOS_CARATULA.pdf)
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2006). *Metodología y Diseños de la Investigación Científica*. Lima: Visión Universitaria Editores.
- Sánchez, I. y Rossano, B. (2012). *Insatisfacción corporal en hombres y mujeres de población rural*. (Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma del Estado de México). Recuperado de https://www.academia.edu/3640121/Tesis_insatisfaccion_corporal
- Sepúlveda, P. (13 de noviembre de 2013). 14 años: la edad en que a las niñas más les afecta su imagen corporal. *La Tercera*. Recuperado de <http://www.latercera.com/noticia/14-anos-la-edad-en-que-a-las-ninas-mas-les-afecta-su-imagen-corporal/>
- Solano, N. y Cano, A. (2010). *Evaluación de la insatisfacción con la imagen corporal IMAGEN*. Madrid, España: TEA ediciones.

- Tomás-Sábado, J. (2009). *Fundamentos de bioestadística y análisis de datos para enfermería*. Recuperado de https://books.google.com.pe/books/about/Fundamentos_de_bioestad%C3%ADstica_y_an%C3%A1lisis.html?id=MHgap8IN124C
- Vallejo, J. (2014). *Sobrepeso y obesidad en adolescentes de 15 a 18 años y la relación con la insatisfacción de la imagen corporal* (Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma del Estado de México). Recuperado de <http://ri.uaemex.mx/handle/20.500.11799/32279>
- Ventura, J. y Caycho, T. (2017). El coeficiente omega: un método alternativo para la estimación de la confiabilidad. *Revista Latinoamericana de ciencias sociales, niñez y juventud*, 25(1), 625-627. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/773/77349627039.pdf>
- Ventura-León, J. (2017). Intervalos de confianza para coeficiente Omega: Propuesta para el cálculo. *Adicciones*, 20(10), 20-20. Recuperado de <http://www.adicciones.es/index.php/adicciones/article/view/962>
- Woodburn, S., Boschini, C. & Fernández, H. (1997). *La imagen corporal en niños*. Recuperado de https://books.google.com.pe/books?id=rfVFn-M4B8gC&hl=es&source=gbs_navlinks_s

Casi nunca o nunca	Pocas Veces	Unas veces sí y otras no	Muchas veces	Casi siempre o siempre
0	1	2	3	4

¿CON QUE FRECUENCIA TIENES LOS SIGUIENTES PENSAMIENTOS Y EMOCIONES?

1	Debería ponerme a dieta.	0	1	2	3	4
2	Tendría que hacer ejercicio para controlar mi peso.	0	1	2	3	4
3	Es absolutamente necesario que esta delgada o delgado.	0	1	2	3	4
4	Estoy insatisfecha(o) con mi figura corporal	0	1	2	3	4
5	Creo que si realizase ejercicio conseguiría disminuir mi peso.	0	1	2	3	4
6	Me da miedo conocer mi peso.	0	1	2	3	4
7	Admiro a las personas o modelos capaces de mantener una figura delgada.	0	1	2	3	4
8	Estoy triste cuando pienso en mi figura.	0	1	2	3	4
9	Me siento irritable cuando pienso en mi aspecto físico.	0	1	2	3	4
10	Me enfado cuando mi familia me indica algo sobre mi figura.	0	1	2	3	4
11	Me siento inferior cuando alguien halaga la figura de otras personas.	0	1	2	3	4
12	Me siento gorda o gordo cuando gano algo de peso.	0	1	2	3	4
13	Si engordase no lo soportaría.	0	1	2	3	4
14	Tengo miedo a perder el control sobre mi aspecto físico.	0	1	2	3	4
15	Tengo miedo a engordar.	0	1	2	3	4
16	Cuando como, tengo miedo a perder el control.	0	1	2	3	4
17	Imagino que si fuese una persona delgada estaría segura de mí.	0	1	2	3	4
18	Tengo miedo a tener celulitis.	0	1	2	3	4
19	Me influyen de forma negativa los comentarios sobre mi cuerpo.	0	1	2	3	4
20	Recuerdo de forma negativa las burlas sobre mi aspecto físico.	0	1	2	3	4
21	Pienso que me estoy poniendo gorda o gordo.	0	1	2	3	4

¿CON QUE FRECUENCIA TIENES LAS SIGUIENTES IDEAS?

22	Mi estómago impide que me vea los pies.	0	1	2	3	4
23	Mis brazos son gordos.	0	1	2	3	4
24	Tengo las mejillas caídas.	0	1	2	3	4
25	Mi pecho esta flácido y caído.	0	1	2	3	4
26	El roce entre mis piernas me impide andar bien.	0	1	2	3	4
27	Ocupo demasiado espacio en las sillas.	0	1	2	3	4
28	Las dimensiones de mi cuerpo me impiden llevar una vida normal.	0	1	2	3	4
29	Las dimensiones de mi estómago me hacen parecer una ballena.	0	1	2	3	4
30	Las rollitos que me salen por la espalda me hacen recordar a las salchichas.	0	1	2	3	4
31	Las facciones de mi cara están deformes debido a mi peso.	0	1	2	3	4

¿CON QUE FRECUENCIA REALIZAS LOS SIGUIENTES COMPORTAMIENTOS?

32	Me provocho el vómito para controlar mi peso.	0	1	2	3	4
33	Utilizo laxantes, diuréticos y otras pastillas para controlar mi peso.	0	1	2	3	4
34	Vomito después de las comidas.	0	1	2	3	4
35	Cuento las calorías como si fuese una calculadora.	0	1	2	3	4
36	Intento permanecer de pie para perder peso.	0	1	2	3	4
37	Tiro comida para controlar mi peso.	0	1	2	3	4
38	Escondo comida porque quiero controlar mi peso.	0	1	2	3	4

CARTA TESTIGO

Por medio del presente documento:

Yo _____ docente de la Institución Educativa _____ a horas _____ soy testigo que la señorita Clarissa Aida Peña Agreda estudiante del último ciclo de la escuela académica profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo, ha informado respectivamente a las alumnas que tengo a mi cargo, sobre la investigación titulada Propiedades psicométricas de la Evaluación de la Insatisfacción con la Imagen Corporal en adolescentes mujeres del distrito de Trujillo.

Considerando que se me ha expresado la finalidad de la evaluación así como la confidencialidad y su uso solo con fines académicos, razón por la cual decido participar como testigo de su realización.

Trujillo, ____ de _____ del 2017

Docente

Clarissa Aida Peña Agreda

Responsable

Tabla 6

Índices de homogeneidad del cuestionario de Insatisfacción con la Imagen corporal en estudiantes mujeres del distrito de Trujillo.

Factor	Ítem	Ítem – Test r corregido
Insatisfacción Cognitivo – Emocional	It1	.662
	It2	.526
	It3	.588
	It4	.522
	It5	.521
	It6	.591
	It7	.534
	It8	.763
	It9	.694
	It10	.595
	It11	.649
	It12	.769
	It13	.691
	It14	.660
	It15	.712
	It16	.717
	It17	.705
	It18	.560
	It19	.723
	It20	.659
	It21	.769
Insatisfacción Perceptiva	It22	.502
	It23	.585
	It24	.538
	It25	.531
	It26	.566
	It27	.548
	It28	.649
	It29	.696
	It30	.621
	It31	.623
Insatisfacción Comportamental	It32	.501
	It33	.351
	It34	.454
	It35	.506
	It36	.505
	It37	.503
	It38	.555

En la tabla 3, se observan los índices de discriminación ítem test para los 38 reactivos pertenecientes al cuestionario de Insatisfacción con la Imagen corporal en adolescentes mujeres del distrito de Trujillo que varía de .351 a .769.

Tabla 7

Índices de Homogeneidad del cuestionario de Insatisfacción con la Imagen corporal en estudiantes mujeres del distrito de Trujillo.

Factor	Ítem	Ítem – Test r corregido
Insatisfacción Cognitivo – Emocional	lt1	.677
	lt2	.554
	lt3	.604
	lt4	.534
	lt5	.551
	lt6	.578
	lt7	.544
	lt8	.768
	lt9	.687
	lt10	.601
	lt11	.646
	lt12	.778
	lt13	.717
	lt14	.693
	lt15	.759
	lt16	.723
	lt17	.712
	lt18	.572
	lt19	.724
	lt20	.642
	lt21	.779
Insatisfacción Perceptiva	lt22	.569
	lt23	.658
	lt24	.647
	lt25	.599
	lt26	.664
	lt27	.709
	lt28	.711
	lt29	.760
	lt30	.603
	lt31	.727
	Insatisfacción Comportamental	lt32
lt33		.577
lt34		.704
lt35		.656
lt36		.661
lt37		.727
lt38		.824

En la tabla 4, se observan los índices de discriminación ítem test para los 38 reactivos pertenecientes al cuestionario de Insatisfacción con la Imagen corporal en adolescentes mujeres del distrito de Trujillo, que varía de .534 a .779, para la escala insatisfacción cognitivo emocional, de .569 a .727 para la escala de insatisfacción perceptual y de .714 a .854 para la escala de percepción comportamental.

Baremos del Instrumento

Tabla 8

Baremos percentilares generales del cuestionario de Insatisfacción con la Imagen corporal en estudiantes mujeres del distrito de Trujillo.

Pc	Dimensiones			Insatisfacción con la Imagen Corporal	Pc
	Insatisfacción cognitivo – emocional	Insatisfacción perceptiva	Insatisfacción Comportamental		
99	79	30	20	126	99
95	65	18	8	85	95
90	57	12	4	71	90
85	48	9	2	58	85
80	44	7	1	51	80
75	39	5	1	45	75
70	35	4	1	41	70
65	31	3	0	35	65
60	28	2	0	31	60
55	25	2	0	29	55
50	23	1	0	26	50
45	21	1	0	23	45
40	19	1	0	21	40
35	16	1	0	18	35
30	14	0	0	15	30
25	12	0	0	13	25
20	10	0	0	11	20
15	9	0	0	10	15
10	7	0	0	8	10
5	4	0	0	5	5
1	0	0	0	0	1
N	773	773	773	773	N
M	27.31	4.08	1.37	32.76	M
DE	11	0	0	12	DE
Mín.	0	0	0	0	Mín.
Máx.	79	30	20	126	Máx.

Nota: N: Tamaño de muestra, M: Media, DE: Desviación estándar

En la tabla 8, se aprecia los baremos percentilares generales del cuestionario de Insatisfacción con la Imagen corporal en adolescentes mujeres del distrito de Trujillo, con puntuaciones promedio de 27.31 para la dimensión insatisfacción cognitivo – emocional, de 4.08 para insatisfacción perceptiva, de 1.37 para insatisfacción comportamental y de 32.76 para el cuestionario total.

Tabla 9

Baremos percentilares generales y específicos según grado de instrucción del cuestionario de Insatisfacción con la Imagen corporal en estudiantes mujeres del distrito de Trujillo.

Pc	Dimensiones				Insatisfacción con la Imagen Corporal		Pc
	Insatisfacción cognitivo – emocional		Insatisfacción perceptiva		3°	4°	
	3°	4°	3°	4°			
99	81	76	32	29	130	114	99
95	64	67	16	20	82	89	95
90	52	60	11	13	68	74	90
85	47	50	9	9	57	65	85
80	41	46	6	7	49	52	80
75	36	41	4	6	43	48	75
70	33	37	3	4	37	43	70
65	30	33	3	4	33	39	65
60	26	29	2	3	30	34	60
55	24	27	2	2	27	29	55
50	22	24	1	2	24	28	50
45	20	22	1	1	21	25	45
40	16	21	1	1	19	23	40
35	15	18	0	1	16	20	35
30	13	16	0	0	13	17	30
25	11	14	0	0	11	14	25
20	9	12	0	0	10	13	20
15	8	10	0	0	9	11	15
10	6	8	0	0	7	9	10
5	4	4	0	0	4	4	5
1	0	0	0	0	0	0	1
N	388	385	388	385	388	385	N
M	25.89	28.75	3.75	4.42	31.05	34.49	M
DE	9	11 ^a	0	0	10	12 ^a	DE
Mín.	0	0	0	0	0	0	Mín.
Máx.	81	76	32	29	130	114	Máx.

Nota: N: Tamaño de muestra, M: Media, DE: Desviación estándar

En la tabla 9, se aprecia los baremos percentilares específicos según grado de instrucción del cuestionario de Insatisfacción con la imagen corporal en adolescentes mujeres del distrito de Trujillo, con puntuaciones promedio para la dimensión insatisfacción cognitivo – emocional de 25.89 para tercero y 28.75 para cuarto grado; insatisfacción perceptiva sus puntuaciones promedio son de 3.75 para tercero y 4.42 para cuarto grado y; para el cuestionario total las puntuaciones promedio son de 25.946 para tercero y de 26.031 cuarto grado.

Tabla 10

Puntos de corte del cuestionario de Insatisfacción con la Imagen corporal en estudiantes mujeres del distrito de Trujillo.

Niveles	Pc	Dimensiones						Insatisfacción de la imagen corporal	
		Insatisfacción cognitiva-emocional		Insatisfacción perceptiva		Insatisfacción Comportamental	3°	4°	
		3°	4°	3°	4°				
Severa	76 a más	37 - +	42 - +	3 - +	7 - +	2 - +	44 - +	49 - +	
Moderada	51-75	22 - 36	24 - 41	2 - 4	3 - 6	1	27 - 43	29 - 48	
Marcada	26-50	10 - 21	11 - 23	1	1 - 2	-	11 - 24	14 - 28	
Mínima o ausente	Hasta 25	0 - 9	0 - 12	0	0	-	0 - 10	0 - 13	

En la tabla 10, se aprecia los puntos de corte para las dimensiones del cuestionario de Insatisfacción con la Imagen corporal en adolescentes mujeres del distrito de Trujillo, mediante el método de distribución de percentiles iguales, para mínima o ausente del percentil 1 al 25, marcada del 26 al 50, Moderada del 51 al 75, y Severa del 76 al 99, para la muestra de estudio.

Tabla 11

Prueba no paramétrica Kolmogorov-Smirnov del cuestionario de Insatisfacción con la Imagen corporal en estudiantes mujeres del distrito de Trujillo.

Sub-escalas	Muestra total			
	Z	DE	Sig.	GL
Insatisfacción cognitivo-emocional	.104	772	.000	.104
Insatisfacción perceptual	.263	772	.000	.263
Insatisfacción comportamental	.354	772	.000	.354
Insatisfacción con la Imagen corporal	.132	772	.000	.132

En la tabla 11, se aprecia el índice de normalidad Kolmogorov – Smirnov, del Cuestionario total y sus sub escalas, evidenciando asimetría en la distribución de las puntuaciones ($p < .05$).

Tabla 12

Estadísticos descriptivos de Asimetría y Curtosis del cuestionario de Insatisfacción con la Imagen corporal en estudiantes Mujeres del Distrito de Trujillo.

Dimensiones/Sub-Escalas	Asimetría	Curtosis
Insatisfacción cognitivo-emocional	.853	.058
Insatisfacción perceptual	2.537	7.334
Insatisfacción comportamental	4.196	19.999
Insatisfacción con la Imagen corporal	1.368	1.974

En la tabla 12, se observa que la Asimetría y Curtosis se ubica fuera del intervalo de 1.5 y -1.5, por lo tanto la distribución por sub-escalas y dimensiones es asimétrica; a excepción de la dimensión insatisfacción cognitivo-emocional que refleja simetría.

Tabla 13

Estadísticos de contraste mediante la Prueba U de Mann-Whitney de muestras independientes según institución educativa, del cuestionario de Insatisfacción con la Imagen corporal en estudiantes mujeres del distrito de Trujillo.

Dimensiones/Cuestionario	Institución 1 (n=423)		Institución 1 (n=350)		Mann – Whitney U	Z	Sig.
	RP	SR	RP	SR			
Insatisfacción cognitivo-emocional	387.5 2	163920.5 0	386.3 7	135230.5 0	73805.50 0	- .07 1	.943
Insatisfacción perceptual	380.0 2	160747.5 0	395.4 4	138403.5 0	71071.50 0	- .97 9	.327
Insatisfacción comportamental	380.9 6	161144.0 0	394.3 1	138007.0 0	71468.00 0	- 1.0 03	.316
Insatisfacción con la Imagen corporal	385.4 9	163063.0 0	388.8 2	136088.0 0	73387.00 0	- .20 6	.836

p < .05*

En la tabla 13, se aprecia los estadísticos de contraste según institución educativa del cuestionario de Insatisfacción con la Imagen Corporal en Adolescentes Mujeres del Distrito de Trujillo, con valores que señalan ausencia de diferencia significativa (p > .05) para todas las dimensiones y el cuestionario total.

Tabla 14

Estadísticos de contraste mediante la Prueba U de Mann-Whitney de muestras independientes según grado de instrucción, del cuestionario de Insatisfacción con la Imagen corporal en estudiantes mujeres del distrito de Trujillo.

Dimensiones/Cuestionari o	Tercero (n=388)		Cuarto (n=385)		Mann – Whitney U	Z	Sig.
	RP	SR	RP	SR			
Insatisfacción cognitivo- emocional	368.5 6	143000.0 0	405.5 9	156151.0 0	67534.00 0	- 2.30 6	.02 1
Insatisfacción perceptual	368.5 4	142992.5 0	405.6 1	156158.5 0	67526.50 0	- 2.36 5	.01 8
Insatisfacción comportamental	383.6 9	148873.5 0	390.3 3	150277.5 0	73407.50 0	- -5.01	.61 7
Insatisfacción con la Imagen corporal	368.3 7	142929.0 0	405.7 7	156222.0 0	67463.00 0	- 2.32 9	.02 0

p < .05*

En la tabla 14, se aprecia los estadísticos de contraste según grado de instrucción del cuestionario de Insatisfacción con la Imagen Corporal en Adolescentes Mujeres del Distrito de Trujillo, con valores que señalan diferencia significativa ($p < .05$) para las dimensiones insatisfacción cognitivo-emocional e insatisfacción perceptual y para el cuestionario total; no obstante, se aprecia ausencia de diferencia significativa en la dimensión insatisfacción perceptual ($p > .05$).

Tabla 15

Estadísticos descriptivos de Asimetría y Curtosis de los ítems de la Escala de del cuestionario de Insatisfacción con la Imagen corporal en estudiantes mujeres del distrito de Trujillo.

Ítems	Asimetría	Curtosis
It1	.389	-.834
It2	-.006	-1.037
It3	.708	-.403
It4	.545	-.814
It5	.113	-1.146
It6	1.180	.289
It7	.550	-.977
It8	1.261	.759
It9	1.215	.727
It10	.736	-.686
It11	1.222	.565
It12	.895	-.433
It13	.677	-.866
It14	.453	-.980
It15	.337	-1.283
It16	.834	-.591
It17	.842	-.679
It18	.390	-1.266
It19	1.162	.395
It20	1.292	.584
It21	.821	-.512
It22	3.342	11.814
It23	1.785	2.431
It24	2.964	9.175
It25	2.422	5.745
It26	2.451	5.499
It27	2.797	7.818
It28	2.347	5.161
It29	2.382	5.075
It30	2.057	3.495
It31	2.696	6.982
It32	4.201	18.301
It33	6.007	38.721
It34	4.314	20.086
It35	3.578	13.477
It36	3.591	13.194
It37	3.914	15.935
It38	3.900	15.570

En la tabla 15, se observa que la Asimetría y Curtosis por ítems se ubica fuera del intervalo de 1.5 y -1.5 en la mayoría de los reactivos.

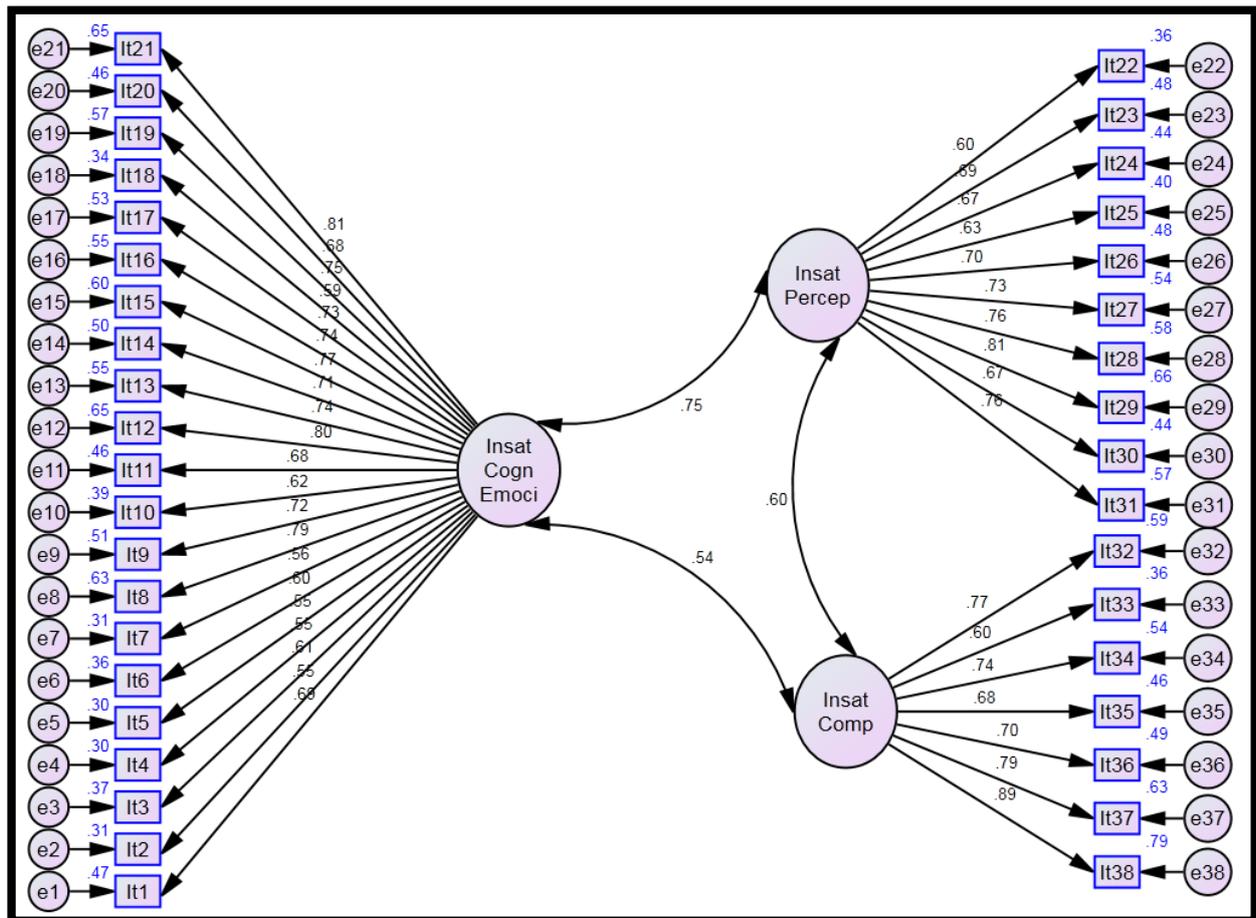


Figura 01. Estructura factorial del cuestionario de Insatisfacción con la Imagen Corporal en estudiantes mujeres del Distrito de Trujillo según el Análisis Factorial Confirmatorio con Amos V24.