



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**Violencia Familiar e Inteligencia Intrapersonal de los
estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada
de Santa Anita, 2021.**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

AUTORA:

Merino Sánchez, Astrid Carolina (ORCID: 0000-0002-4864-8186)

ASESOR:

Mg. Velarde Camaqui, Davis (ORCID: 0000-0001-9064-7104)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LIMA – PERÚ

2021

Dedicatoria

Al regalo más hermoso que la vida pudo darme, mi hijo Bastian, el cual deseo que tenga en mente siempre, que todo se puede lograr, con constancia y perseverancia pese a las dificultades que puedan presentarse y porque se sienta eternamente orgulloso de la mamá que tiene. A mi madre que gracias a ella soy la persona de hoy en día, por empujarme día a día a ser un buen ser humano. A mi familia hermosa, por la unión y el apoyo que tenemos entre cada uno de nosotros. Y a mi país, porque esta investigación tiene como propósito dar un granito de arena en el desarrollo de esta hermosa nación.

Agradecimientos

Agradecer a todas las personas que me apoyaron durante este proceso de investigación.

ÍNDICE

ÍNDICE	4
RESUMEN	5
ABSTRACT	6
CAPITULO I: INTRODUCCIÓN.....	7
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	12
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	24
3.1. Tipo y diseño de la investigación	24
3.2. Variables y operacionalización.....	24
3.3. Población, muestra y muestreo.....	25
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	26
3.5. Procedimiento	28
3.6. Métodos y Análisis de datos	28
3.7. Aspectos éticos	29
CAPITULO IV: RESULTADOS.....	30
Test de la distribución Normal para los cuestionarios aplicados.....	30
Análisis de correlación general.....	30
Análisis de correlación específica 1	31
Análisis de correlación específica 2	31
Resultados Descriptivos de la Violencia Intrafamiliar y la Inteligencia Intrapersonal	31
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN.....	33
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES.....	38
CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES.....	39
CAPÍTULO VIII: REFERENCIAS	41
Anexos	46

RESUMEN

Esta investigación tuvo como propósito determinar la relación entre la Violencia familiar y la Inteligencia intrapersonal en los estudiantes de secundaria de una I.E.P. del distrito de Santa Anita, 2021. Se utilizaron dos instrumentos, el primero el Cuestionario de "VIFA" de Altamirano y Castro (2013), y el segundo la Escala de MINDS – Inteligencias Múltiples con ítems del área Inteligencia Intrapersonal en una muestra de 150 adolescentes. Se encontró que existe una relación estadísticamente significativa leve e inversamente proporcional entre la violencia familiar y la inteligencia intrapersonal $p\text{-valor}<0.05$. También se halló relación inversamente proporcional entre la dimensión de la violencia física y la inteligencia intrapersonal el $p\text{-valor}<0.05$. Al igual que la relación entre la dimensión de la violencia psicológica y la inteligencia intrapersonal. Encontrando también un bajo porcentaje de violencia dentro de los estudiantes de dicha I.E.P. mientras que obtuvieron alto puntaje respecto a la Inteligencia intrapersonal.

Palabras clave: Violencia Intrafamiliar, Inteligencia Intrapersonal, estudiantes.

ABSTRACT

The purpose of this research was to determine if there is a relationship between Intrafamily Violence and Intrapersonal Intelligence in high school students from an I.E.P. of the district of Santa Anita, 2021. Two instruments were used, the first the " VIFA " Questionnaire from Altamirano and Castro (2013), and the second the MINDS Scale - Multiple Intelligence with items from the Intrapersonal Intelligence area in a sample than 150 teenagers. It was found that there is a statistically significant slight and inversely proportional relationship between family violence and intrapersonal intelligence p value <0.05 . An inversely proportional relationship was also found between the dimension of physical violence and intrapersonal intelligence, the p -value <0.05 . Like the relationship between the dimension of psychological violence and intrapersonal intelligence. Also finding a low percentage of violence within the students of said I.E.P. while they obtained high scores regarding intrapersonal intelligence.

Keywords:

Intrafamily Violence, Intrapersonal Intelligence, students.

I. INTRODUCCIÓN

Actualmente se atraviesa una pandemia a consecuencia del COVID-19, en la que se puede observar en los medios de comunicación tales como: televisión, periódicos, internet, redes sociales, etc., casos de violencia intrafamiliar en su mayoría. Manifestando así el poco autocontrol, falta de dominio de emociones que presentan actualmente las personas y lo que esto desencadena en un futuro.

A nivel mundial se precisa un cálculo que, hasta mil millones de infantes entre 2 y 17 años fueron víctimas de abusos (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2020). Estos abusos fueron, emocionales, físicos, sexuales y/o de abandono en el último año.

Conforme a los estudios realizados por el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF] (2019) el uso de la violencia física de parte de los padres hacia los niños y adolescentes se da con las siguientes acciones en los respectivos porcentajes: 61% de jalones cabello, 21% de cachetadas, puñetes, golpes con correas o palos y 2% de quemadura, ataque con cuchillos u otras armas. Por otro lado, a nivel de violencia psicológica el 70% de los niños en general y adolescentes han sufrido violencia respecto a amenazas, humillaciones, denigración en sus propias viviendas distribuidos de la siguiente forma: 42% de insultos, 33% de humillaciones, 30% de desaprobación, 25% de apodos hirientes, 17% de amenazas y 16% de burlas.

Según la Organización Panamericana de la Salud [OPS] (2017), la violencia contra jóvenes que se pueda presentar va a deberse por el pensamiento que tienen los padres acerca del poder respecto a sus hijos menores. El índice de agresión que se sabe, por estudios realizados, es que el alto índice que sufrieron los niños en el país de El Salvador hubo un 42% de mujeres que sufrieron algún tipo de violencia antes de los quince años y el 62% de los hombres de igual manera. Esto es preocupante porque se sabe que todo tipo de violencia en jóvenes trae

consecuencias en lo emocional, cognitivo y social ya que generan traumas muchas veces inconscientes.

A nivel nacional, según manifiestan los datos publicados por el Instituto de Evaluación de Tecnologías en Salud e Investigación [IETSI] (2020), se ha visibilizado un notable aumento de casos de violencia familiar a nivel integral, en las cuales las personas de sexo femenino y menores de edad son los protagonistas en un escenario en la que conviven muchas más horas con sus verdugos a consecuencia de la cuarentena obligatoria, pasando así a una alta exposición de los frecuentes abusos corporales y psíquicos.

Entre las atenciones en Centros de Emergencia Mujer que registró el Programa Nacional AURORA, los casos atendidos en el presente año 2021 entre los meses de enero y febrero son 48% violencia psicológica y 40% violencia física de las cuales 16 % eran niñas y niños y el 14% adolescentes. Asimismo, se pudo observar que durante esos meses se presentaron mayor porcentaje en agresión psicológica en niños y adolescente siendo 3, 217 casos reportados. Por otro lado, existe una variación de 27.7% menos de violencia a comparación con el año pasado en los meses mencionados anteriormente según el Ministerio de la Mujer y Población Vulnerable [MIMP] (2021).

De acuerdo con las cifras brindadas por el [MIMP] (2020) en los primeros tres meses del año 2020 atendió 35, 903 casos por agresiones verbales y no verbales contra féminas, en las que el 22% eran menores de edad. También la información por tipo de coacción en enero, febrero y marzo resalta un 11% en abuso sexual, 49% en maltrato no verbal, 40% en exabruptos físicos.

La mayor proporción de enero a mayo en el año 2019 por violencia se registró en Lima (31,8%). Entre las atenciones que registró el programa Aurora, 36 mil 7 individuos acudieron por atravesar coacciones psicológicas; de este total, el 84,0% son del sexo femenino y el 16,0% sexo masculino por el Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI] (2019).

Según las cifras del Comité Distrital de Seguridad Ciudadana [CODISEC] (2019) basándose en las informaciones de la comisaría del distrito de Santa Anita, el mayor porcentaje de violencia familiar en los casos que se presentaron en el año 2019 hubo mayor número en violencia psicológica, siendo 1082 casos mientras que respecto a la violencia física se registraron 523 en el último trimestre.

Luego de las informaciones brindadas, se conoce que la inteligencia es contribuida por diferentes aspectos, pudiendo ser factores emotivos, sociales o biológicos los que establecerían la competencia de adecuación del individuo al medio exterior que lo rodea. Algunas de las teorías que dan respuesta a este enigma son la inteligencia emocional y la teoría de inteligencias múltiples, perteneciendo dentro de ellas, la inteligencia intrapersonal.

La familia se define como el círculo más importante de la persona, el cual enseña a socializar, además contribuye directamente en el desarrollo emocional del niño y/o adolescente. A partir de lo mencionado es necesario saber en qué situación se encuentran los alumnos de secundaria, ya sea por violencia física o violencia psicológica.

Por otro lado, la violencia familiar se hace notar hoy más que nunca, debido a la cantidad de horas que los adolescentes suelen pasar en sus casas con sus familias, sin tener contacto físico, con sus compañeros, con los cuales ya no comparten momentos de recreo ni experiencias que los ayuden a desarrollar sus habilidades personales, por lo contrario de acuerdo con las cifras vistas párrafos anteriores es alarmante pensar que la violencia intrafamiliar incrementó nuevamente.

El año pasado dentro de la institución educativa privada donde se realizó el estudio de investigación, se evidenciaron actos de violencia física y psicológica hacia los estudiantes por parte de las personas con las que ellos convivían, esto se pudo presenciar algunas de las veces que la persona encargada del departamento de psicología entraba a las aulas virtuales y observaba a cada estudiante y en varias oportunidades se presenciaron como mucho de ellos, eran gritados o incluso golpeados por algún jalón de cabello, o palmadas en la espalda. Sin embargo,

existe una alta posibilidad de que no se hayan detectado otros casos más. En muchas ocasiones cuando había clases presenciales, los alumnos se mostraban reservados para estos tipos de temas. Dada la situación actual, esa reserva es mucho mayor debido a que no hay tanto alcance con los estudiantes o incluso no se puede ver la conducta agresiva de un alumno el cual esté proyectando la conducta familiar.

Todo esto conlleva a que se plantea: Cuál es la relación de violencia familiar y la inteligencia intrapersonal en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada de Santa Anita, 2021.

Es pertinente el estudio puesto que se sabe la importancia de llevar una convivencia familiar armoniosa y estable reinando así el respeto, pero sobre todo porque son los niños y adolescentes quienes en un futuro deberán ser personas que favorezcan el desarrollo del país contribuyendo así de forma positiva.

Se justificó metodológicamente el estudio de investigación puesto que se aplicaron instrumentos con confiabilidad y con evidencia de validez, que también van a seguir ayudando a sumar confiabilidad y validez a próximos investigadores.

Según el estudio, el objetivo general es determinar la relación de la violencia familiar y la inteligencia intrapersonal de los estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Santa Anita, 2021. Asimismo, los objetivos específicos son determinar la relación de la violencia psicológica y la inteligencia intrapersonal de los estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Santa Anita, 2021 y determinar la relación de la violencia física y la inteligencia intrapersonal de los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada de Santa Anita, 2021. Asimismo, determinar el nivel de la violencia familiar y el nivel de inteligencia intrapersonal en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada de Santa Anita, 2021.

Siendo la hipótesis de estudio que existe relación entre la violencia familiar y la inteligencia intrapersonal de los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada de Santa Anita, 2021 o de lo contrario si no existe relación entre

la violencia familiar y la inteligencia intrapersonal en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada de Santa Anita. Como segunda hipótesis, que existe relación entre la violencia psicológica y la inteligencia intrapersonal de los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada de Santa Anita, 2021 y por último que existe relación entre la violencia física y la inteligencia intrapersonal en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada de Santa Anita, 2021.

II. MARCO TEÓRICO

Para el estudio, se investigaron los antecedentes nacionales e internacionales que se presentarán a continuación.

Rodríguez (2019) analizó los componentes que conllevan a la violencia familiar, en un centro poblado en el distrito de San Martín. Basándose en entrevistas, guías de observación y análisis documental pudo concluir que, en algún punto de la vida de los jóvenes, el percibir y observar los maltratos físicos, psíquicos y entre otros, había afectado en lo emocional a las figuras maternas, así como en el de los hijos, interviniendo de esta forma, en sus propios proyectos e intereses a futuro.

En un estudio de Durand (2019) se estableció que, en la Comunidad de Don Bosco del distrito de Breña en Lima, un grupo de 43 adolescentes resultó que un 60% de ellos fueron expuestos al maltrato y revelaron indicadores de hechos coaccionados dentro de sus propios domicilios. Este tipo de estudio fue no experimental, con enfoque cuantitativa, se usó la encuesta para la recolección de datos.

En ese mismo año, Sanchez y Romero (2019) tuvieron el objetivo de establecer la relación entre la inteligencia emocional y el estado de ira en adolescentes de nivel secundaria básica en Surquillo. Habiendo usado la prueba Bar-On se pudo llegar a la conclusión que sí existía relación significativa entre las dos variables. Además, demostró que parte de estos patrones de violencia en los jóvenes eran por comportamientos violentos que presentaban los padres de familia en sus hogares respectivos.

Un año antes, por Correa (2018), en Huacho se realizó una investigación relacionada con la violencia intrafamiliar que hay en estudiantes de educación secundaria en Colcapampa. Basándose en un estudio descriptivo de 56 estudiantes se demostró que un 68% presentaba un nivel de violencia medio, dentro del nivel alto hubo un 20% y respecto a la violencia doméstica un 13%.

Asimismo, Reyes (2017) realizó un estudio en precisar la relación de violencia doméstica con el nivel de autoestima en estudiantes de psicología. Al realizar el análisis de la relación de estas dos variables, con 32 estudiantes confirmó que existía correlación. Además, encontró que un 19% de la parte tenía una autoestima de nivel baja y con un 25% de violencia psicológica presente en los hogares de los estudiantes.

Cossio (2017) compara los factores de inteligencia múltiples en estudiantes de distintas entidades de estudios superiores del estado. Para su estudio, realizó y validó la prueba “Escala MINDS – Inteligencias Múltiples”, el cual arrojó una diferencia estadística significativa entre los componentes de inteligencia lógica, naturalista e intrapersonal y naturalista a favor de una de las entidades.

Guerrero y Alanya (2016) realizaron estudios individuales correlacionales entre la correspondencia de la violencia del hogar y la inteligencia emocional. Ambas se enfocaron en estudiantes de una institución pública. Milagros por su parte encontró que el 84% de los evaluados han estado expuestos a la violencia familiar y utilizando el Rho de Spearman encontró una correlación significativa para ambas variables. Virginia tuvo una muestra de 567 estudiantes con rangos entre 12 a 17 años, ella confirmó también el grado de asociación indicando que hay una relación inversa puesto que a mayor inteligencia emocional es menor el grado de agresividad por parte del estudiante habiendo tenido problemas familiares de violencia física y psicológica.

Geldres (2016) estudió las consecuencias confederadas a la depresión y la inteligencia emocional con jóvenes violentados y no violentados, encontrando diferencias significativas en las subáreas de la inteligencia intrapersonal y el manejo de estrés en relación con la ausencia de violencia familiar siendo ellos los que tienen un promedio mayor en dichas subáreas. Por otro lado, se halló que los jóvenes que han vivenciado momentos violentos muestran un alto indicador respecto a la depresión.

González (2014) recuerda lo importante y necesario que es la etapa de la infancia, sobre todo percibir el aprecio por parte de sus parentales, puesto que así

se logra seguridad y correcta autopercepción la cual es vital para conseguir su independencia personal; pero esto no quiere decir que se tenga que ser muy de condescendiente con él ni tampoco caer en la sobreprotección, por lo contrario que se le llame la atención las veces que sean necesarias, haciéndolo de una manera asertiva, con respeto pero firmeza a su vez. Asimismo, el auto resalta la importancia de recompensar los comportamientos adecuados y las metas cumplidas que el infante realice ya que así permanecerán las aptitudes positivas y desechar las que sean contraproducentes para el progreso integral del niño

Por último, a nivel nacional Pariona (2012) ya había realizado un trabajo muy similar a los comentados. Su objetivo general fue confirmar la correlación entre familiar y violencia en la etapa colegial en menores entre nueve y doce años de edad. Particularmente, el trabajo tuvo una muestra de 94 estudiantes y a estos se les aplicó una encuesta con 50 preguntas. Según su análisis, de todos los que participaron en las encuestas, un 57% presentaron una relación regular con sus familiares y el 22% son dañinas, existiendo así un 93 % de violencia en estudiantes siendo el caso contrario en el porcentaje restante. Determinó que en la mayoría de las relaciones familiares regulares hay violencia escolar en los niños del estudio mostrando así el impacto que tienen los patrones de crianza en el desarrollo personal del niño.

A nivel internacional, En Ecuador, Trujillo (2020) realizó una investigación que tenía por finalidad reconocer las particularidades de alumnos que desarrollaron la inteligencia intrapersonal y cómo esto influye en el rendimiento académico. En base a un cuestionario puntualizó que existía una dificultad en las relaciones dentro del grupo, promovido por una formación que no toma los saberes antepuestos de cada alumno para así enseñar desde la práctica real. Falta de autoestima por parte de los estudiantes fue la razón más significativa la cual impacta en su inteligencia intrapersonal.

Cáliz (2015) en Ecuador, plantea la intimidación física, verbal, psicológica o sexual dentro de las familias y la relación con los resultados académicos de los estudiantes de una institución. Para este caso, el investigador tuvo el objetivo de

diseñar estrategias para prevenir la violencia familiar a partir de encuestas y entrevistas tanto en estudiantes como en padres de familia. El estudio identificó a la violencia familiar en cerca de un 41% de ellos, de los cuales en las entrevistas los padres de familia apoyaron lo concluido de las encuestas a los estudiantes reforzando así la idea de la violencia intrafamiliar presente y causante de un bajo rendimiento académico. Otro dato interesante es que el licenciado también se enfocó en determinar cuáles eran las causas recurrentes para el conflicto familiar; entre estos se encontraron los celos, problemas económicos y el alcoholismo.

En México, Arumir (2015) de igual forma, se planteó conocer el impacto que provocaba la incidencia de la violencia familiar en estudiantes del penúltimo año de la primaria. La metodología que tuvo fue un cuestionario aplicado basado en problemáticas de violencia infantil conformado por 13 ítems. Sus conclusiones refuerzan la importancia latente del presente proyecto, puesto que un 88% de ellos afirmó que eran sus padres los que tenían una conducta violenta con ellos, más allá de solo castigarlos por algún mal comportamiento.

Ruiz (2015) en un artículo científico en Paraguay, realizó un estudio a un grupo de estudiantes con la finalidad investigar las habilidades de inteligencias múltiples y las perspectivas a nivel académico que poseen estos. A diferencia de los estudios comentados, la investigadora realizó el estudio en estudiantes de las siguientes profesiones: Marketing, Publicidad e ingeniería Comercial. Su diseño fue no experimental y utilizó un enfoque netamente descriptivo a partir de exámenes. El estudio concluyó que la mayoría de los estudiantes posee una inteligencia interpersonal y que esta predomina sobre la inteligencia intrapersonal. Por último, era el alcance que tenían ellos con la inteligencia lógico-matemática.

Velosa (2014) del Tecnológico de Monterrey en Colombia, se enfocó en la inteligencia intrapersonal y su influencia en la producción textual reflexiva. Claramente está un poco alejado del tema, pero el hecho de que toque la inteligencia intrapersonal dio cierta direccionalidad para el trabajo realizado. Su estudio llegó a que el 60% de los estudiantes tenían una inteligencia intrapersonal, un 74% tenía autoconocimiento y un 60% tenían autocontrol. Es así como la autora

plantea como conclusión que, los estudiantes con buen manejo de la inteligencia emocional son capaces de reflexionar al punto de elaborar nuevo material textual reflexivo.

Por su parte en Argentina, Prieto (2014) realizó capacitaciones a los docentes donde llegó a evaluar que docentes tenían un buen desarrollo teórico que apoyaba al adolescente a mejorar sus inteligencias múltiples. Los resultados fueron que muchos docentes se aferraban a las prácticas tradicionales y esperan que el cociente intelectual pueda predecir los resultados académicos de los estudiantes.

Por último, Llumiquinga (2012) de Ecuador, planteó conocer las relaciones entre intimidación a nivel familiar y el desempeño escolar en infantes violentados. A partir de una muestra de 82 niños se planteó un análisis correlacional entre las 2 variables mencionadas. Por último, se evidenció una correlación existente para el 23% de los niños.

Respecto al marco teórico se extiende las definiciones de las variables recapitulando las teorías brindadas, empezando por la Inteligencia. Tal como han ido renaciendo distintos cambios en el mundo en diversas materias, las investigaciones y estudios sobre la inteligencia se han ampliado en distintos modelos, según las diferentes áreas respectivamente, tales como desde el aspecto filosófico, psicológico, biológico y también en la neurociencias y ciencias sociales.

En los siguientes párrafos se hizo un repaso de los estudios que se realizó de dicho término con relación a lo emocional.

Goleman (2000) menciona a las ideas de Aristóteles en reconocer el momento correcto en que se pueda manifestar las emociones con las personas que nos rodean.

Asimismo, Ander (2006) interpreta que en dicha época fue importante el dominio de lo analítico, abstracto y sintético como creación de los pensamientos generales y la aptitud de otorgar respuestas para entender, crear y opinar. Es así como se puede percibir que, desde los primeros estudios sobre la inteligencia, las personas que investigaron dieron su atención en estudiar lo interior del ser

humano, desde lo biológico y sus funciones hasta los procesos cognitivos y la forma en cómo se manifestaban en lo exterior mediante los criterios de los filósofos de esa época.

Después, cuando la rama de psicología tomó distancia de la filosofía, el significado de inteligencia fue evolucionando de expectativa dirigido a lo empírico, se empezó a realizar estudios con la finalidad de alcanzar a aprehender la inteligencia de forma analítica, Ander (2006). Siendo así que en el laboratorio que creó Wundt en el año 1879 el cual era experimental, se realizó un realce en el estudio de los factores mencionados, al igual que la afectividad gozó de gran importancia, de la misma manera para la asociación, pasión y atención en el aprendizaje dentro del ser humano. Todavía en esa época no se conocían los procesos internos que alegaban el desarrollo tanto social como personal, según Tirado (2003).

Con lo manifestado, se evidencia que los tres estudios mencionados consideraban aspectos únicamente cognitivos y otros que se arcaban a características afectivas. Pese a ello, autores distintos dirigen la definición de inteligencia desde los intereses, como es, desde el ámbito de la psicología comprensiva. Dilthey (1937) promulga comprender las motivaciones del ser humano, caracterizándolas desde lo social, político, religioso, teórico, económico y estético, considerándolo importante ya que es el significado del conocimiento de la persona para que en distintas áreas se realicen apreciaciones sobre sus motivaciones.

De la misma forma, Salovey y Mayer en el año 1992 plantean el concepto de inteligencia emocional, en la que hace combinación de los conceptos cognitivos en el marco de la inteligencia, como emocionales y afectivos, cuyos son innatos a la persona. Esta definición ha quebrantado esquemas ya que antes no se pensaba mezclar los elementos por estimarlos opuestos.

Después de lo mostrado, se puede sostener que la inteligencia es influenciada por muchos aspectos, sean biológicos, afectivos o sociales, los que determinarán la aptitud de la persona en cuestión a su adaptación a su entorno.

Las teorías que dan respuesta a este tema ambiguo son la inteligencia emocional y a teoría de las inteligencias múltiples.

Gardner (1983) indicó que hay siete tipos de inteligencia que corresponden a siete espacios neurológicamente distintos existiendo un tipo determinado de competencia y modo para tener expresión e información. Gardner enunció que cada una de las inteligencias significaban una habilidad, talento o potencialidad que contenían características específicas, que depende de la persona en cuanto a su variación ya que son diferentes, o sea, es de acuerdo con la característica social de la circunstancia en la que se desarrolle cada persona. Clasificándolas en los siguientes tipos:

Inteligencia lingüística: Una de las características es el buen manejo de la lectoescritura, alta sensibilidad a lo que significa cada palabra, el sonido, el orden y los distintos ritmos. Inteligencia Lógico Matemática: Se caracteriza por definir las relaciones lógicas a través de símbolos y acciones. Inteligencia Musical: Aptitud al escuchar e identificar el ritmo, timbre, melodía y tono. Capacidad para componer, cantar o tocar algún instrumento. Inteligencia Espacial: Una de las características es, manejar distintos tipos de espacio. Inteligencia Kinestésica: Aptitud para usar el cuerpo al expresar ideas y sentimientos. Destreza, flexibilidad, coordinación, velocidad, fuerza. Inteligencia Interpersonal: Es la efectividad que se lleva en relación con las demás personas. Capacidad de hacer frente a otros comportamientos, temperamentos, sentimientos y motivaciones. Inteligencia Intrapersonal: Capacidad de efectuar positivamente la relación que se tiene con uno mismo. Habilidad de planificar, proyectar y tomar decisiones.

Después de un tiempo, Gardner adiciona la inteligencia espiritual y naturalista.

En la inteligencia emocional, las inteligencias intrapersonal e interpersonal se desenvuelven en conjunto con el objetivo de una mejoría a nivel tanto personal como social.

En la actualidad, la gran parte de los investigadores identifican la influencia que existe de parte de lo emocional en el bienestar y la adaptación social e

individual. Una evidente demostración del crecimiento de interés por investigar la relación de las emociones con los ámbitos de la vida es la evolución que se ha producido en los últimos años respecto a la inteligencia emocional Ramos, Enríquez y Recondo (2012).

Salovey y Mayer crearon la teoría de Inteligencia Emocional, en el año 1992, y con Goleman tres años después, se llegó a propagar a nivel mundial. Los autores de la teoría especificaron la importancia del desarrollo de la imperceptibilidad de las emociones propias, ya sean negativas o positivas, ya que en otros casos es habitual tener confusión respecto a la inteligencia emocional con ideas tipo restrictivos, o sea cuando se reprime los pensamientos con frases negativas. Es por ello, que se indicó que esta acción tiene una consecuencia contrariada a la esperada, ya que se continúa teniendo la emoción sin reconocer o aclarar, presente. Frente a ello se planteó que es importante reconocer el tipo de emoción con el objetivo de aclarar las ideas de uno mismo y dominar las emociones negativas (Trujillo y Rivas, 2005).

El modelo que Salovey y Mayer promulga en la inteligencia emocional representa perseguir un proceso para solucionar un contexto conflictivo. Para esto, se debe identificar los ámbitos emocionales y después regular las emociones. Esto compromete a que se diferencie a la inteligencia emocional como la permanencia de una capacidad de desarrollo y fortalecimiento, es decir una correcta auto eficiencia, lo que significa el accionar de las personas en relación con las creencias respecto a sus habilidades propias (Galicia, Sánchez y Robles, 2016).

Goleman (2000) esclarece que la inteligencia emocional se encuentra en los lóbulos frontales y está en el autocontrol, perseverancia, frenesí y aptitud para automotivarse, los cuales intercambian diariamente en rutina diaria de una persona. En referencia a esto, se considera que la inteligencia emocional está constante en los diferentes contextos de expresión del ser humano, sobre todo en la forma en que se muestra ante el mundo, utilizando diversos recursos de adaptación social que manifiestan el trato que presente consigo mismo.

“Todas las emociones son funcionales” o sea no deben considerarse si son positivas o negativas, si no como áreas que pueden ser agradables o desagradables que son necesarias, acota Muñoz (2014).

Bisquerra, Pérez y García (2015) señalan que la inteligencia emocional es la integración de diferentes investigaciones de parte de la psicología por dar contestación a distintos fenómenos entre lo emocional y cognitivo.

Para esta investigación se trabajó con Inteligencia Intrapersonal, la cual se desglosa de la teoría de las inteligencias múltiples y la inteligencia emocional.

Se debe tener en cuenta que la inteligencia intrapersonal junto a la inteligencia interpersonal pertenece a la teoría de Gardner que las denominó inteligencias personales, la que son aptitudes socio personales afectivas básicas según Escamilla (2014).

Quiere decir que son las acciones que se manifiesta en relación con sí mismo y con los demás, cuyos han sido influenciado en el ámbito social y emociona desarrollados en la cultura. En conclusión: “La inteligencia interpersonal da paso a entender y trabajar con las demás personas mientras que la intrapersonal entenderse y trabajar con uno mismo Gardner (1998).

Konhaber y Gardner mencionan que la inteligencia intrapersonal admite a los seres humanos a entender sus deseos, objetivos, expectativas, habilidades y debilidades. Y cuando se desenvuelve de forma correcta da paso a ordenar las demás inteligencias.

Gardner (1992) indicaba que el comprender las diferentes áreas internas de uno mismo, la accesibilidad a la vida emocional de sí misma, a la autopercepción de sentimientos, y el poder discriminar las emociones y por último etiquetarlas con un nombre para acudir a ellas con el fin de dar explicación y guiar a la conducta de uno mismo. Alguien que desarrolle una buena inteligencia intrapersonal tiene una guía factible y vigoroso de sí mismo.

Sanz (2005) mencionó que la inteligencia intrapersonal se refiere a la disciplina de uno mismo, el concepto que se tiene de sí y la autoestima propiamente, así como también las habilidades direccionadas a orientar la vida con coherencia y organización.

Goleman (1995) marcó a la inteligencia intrapersonal con tres capacidades significativas: Primero, la capacidad que tiene uno mismo para poder auto percibir nuestras emociones. Segundo, la capacidad de controlar estas y por último auto motivarse. Para poder percibir nuestras emociones, existen dos procedimientos infaltables, darse cuenta de que se siente y así identificarlo.

Entonces es válido mencionar que la inteligencia intrapersonal es poder tener conocimiento de uno mismo, poder reconocer los defectos y de esa forma tratar de disminuirlos, por otro lado también reconocer las habilidades y potenciarlas aún más, en resumen es poder manejar diversas situaciones que se presenten con una adecuada aptitud y sobre todo con una correcta gestión de emociones. Ya que esto permite poseer la habilidad de entendimiento en cuanto a nuestra propia persona respecto a las fortalezas y debilidades y así accionar idóneamente tomando decisiones pertinentes en diversos contextos que se puedan presentar edificando la persona que deseamos llegar a ser.

Goleman (2000) menciona a dos factores como partes fundamentales de la inteligencia emocional. La autoconciencia permite percibir y aceptar las fortalezas y debilidades de uno mismo, para ir trabajando en la segunda y así reducirlas, por lo contrario con la primera reforzarlas más, esto conlleva a que la persona tenga conciencia de sí mismo. También señala que la inteligencia intrapersonal admite al ser humano el autocontrolar su conducta, sus propias vivencias. En conjunto a ello cree que es una capacidad desarrollada la cual permiten regresar al interior, permitiendo edificar una imagen de sí mismo, reconocer las reacciones, asociar las causas y el resultado de la expresión que pueda tener. Este mismo autor aclara que para que se pueda desarrollar esta inteligencia es primordial que primero una persona adulta accione como modelo de conductas. De esta forma la influencia de

la persona mayor, en la vivencia social en el que se modela el desarrollo de la personalidad del infante será lo que desarrolle la inteligencia intrapersonal.

En tanto, con las teorías que tienen relación con la violencia se la define con cualquier tipo de acción en el que se utilice impulso y potencia física o intimidaciones con insultos, que perturben el lado emocional y la salud, esto ya sea originado hacia uno mismo, hacia otro ser humano o al prójimo, lo que por consecuencia causa desordenes psicológicos, daños sexuales y contusiones físicas, según la OMS (2002).

La violencia y su clasificación:

Sanmartín (2010) describe dos modos de clasificación respecto a la violencia, menciona que existe la activa, la cual se da por medio de los golpes dañando así a la persona que está siendo víctima de esta agresión. Y, por otro lado, está la pasiva, que, hace referencia a la inatención ante alguna necesidad de la otra persona, pese a que cuenta con los recursos necesarios para hacerlo. Es decir, incumple las responsabilidades necesarias, llamándose así también negligencia.

Según la teoría de Bandura (1987), con respecto a la violencia, explica que, las conductas de violencia son seguidos o memorizados por la observación además de propias experiencias vividas de la persona, según las experiencias posteriores que haya tenido el individuo podrá cambiar o no sus conductas, a los que se le denomina como aprendizaje vicario, es así que el tipo de relación que se tenga en el ambiente familiar influirá con consecuencias positivas o negativas en la vida y conducta de las personas lo que será observable mediante la manifestación de su conducta.

También se encontró la teoría de Galtung (1998) que indica tres tipos de violencia, las cuales son: Violencia psicológica, que hace referencia a las humillaciones, a las agresiones verbales con insultos, improperios e intimidaciones, lo que trae un efecto totalmente negativo en la persona que lo recibe. Se encuentra también la violencia física, la cual se basa en acciones que dañan el exterior de la

persona que es víctima y por último la violencia sexual, que se da cuando una persona es ultrajada sexualmente sin su consentimiento, valga redundancia, en contra de su voluntad.

Para esta investigación se trabajó con la violencia intrafamiliar, por lo que se mencionó las siguientes teorías:

Giberti (2007) cuando existe un maltrato emocional y/o físico de una persona a otra se determina violencia, pero cuando existe cualquiera de estos dos tipos de maltratos u otro dentro del hogar entre una persona y otra las cuales existe una vinculación de por medio se define como violencia familiar. Esto se puede manifestar en diversos países, no importando el género, clases sociales, religión, aspectos socio económicos y étnicos; precisamente este tema ha conllevado a ser un problema significativo a nivel de salud pública ya que se manifiestan heridas, fallecimientos y sobre todo a nivel mental los resultados son desfavorables.

La violencia familiar se da cuando ocurre cualquier ataque que se da de una persona a otra que conviven bajo el mismo techo, tanto como violencia al hombre, violencia a hacia las féminas y el maltrato a los niños y/o adolescentes, donde los daños tanto de manera física como en el aspecto emocional pueden ser irreparables o graves (INEI, 2015).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de la investigación

Tipo de investigación: Esta investigación realizada es tipo aplicada, encauzada de la realidad para busca transformarla y así mejorarla.

Según CONCYTEC (2018) la investigación tipo aplicada, la cual conduce a determinar a través del conocimiento científico, los medios, (metodologías, protocolos y tecnologías) por los cuales se puede amparar una insuficiencia reconocida y específica.

Diseño de investigación: El presente trabajo de investigación presenta un diseño no experimental, por su dimensión temporal en los cuales se recolectan los datos. (Hernández, Fernández-Sampieri y Baptista, 2010).

Además, representando un diseño tipo transversal descriptivo, ya que se busca determinar qué relación hay entre dos o más variables en la actualidad (Hernández-Sampieri, Fernández y Baptista 2014).

3.2. Variables y operacionalización

En esta investigación, las variables estudiadas fueron: La violencia familiar y la Inteligencia Intrapersonal de formulación cuantitativa debido a que se buscó el nivel de relación que hay entre ellas.

-Violencia Intrafamiliar:

Definición conceptual: Violencia Familiar: La violencia son daños o ataques físicos, psicológicos, sexuales o de otra naturaleza ocasionados por individuos que están dentro de la familia y es muy común que sea hacia los más que están en mayor riesgo (Fernández, 2003).

Definición operacional: El nivel de Violencia familiar, se cuantificó a través de los resultados obtenidos por niveles del Cuestionario de Violencia Familiar "VIFA" (Altamirano y Castro, 2013).

Las dimensiones: Violencia física: Acciones de una persona a otra, las cuales se emplean jalones de cabello, de oreja, cualquier otra parte del cuerpo. Los ítems que miden esta dimensión son: 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10.

Violencia psicológica: Cuando se usan amenazas, improperios, gritos, ignorar, intimidaciones, etc. Los ítems que miden son: 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19 y 20.

Indicadores: golpes, amenazas, insultos, gritos, ignorar.

Escala de medición: ordinal

-Inteligencia Intrapersonal:

Definición conceptual: Inteligencia Intrapersonal: Es la perceptibilidad a los sentimientos de uno mismo, propósitos y la aptitud de planear y sostener determinación en función a las propias particularidades (Gardner, 2001).

Definición operacional: El nivel de inteligencia intrapersonal se midió de acuerdo con los resultados de las puntuaciones en la Escala MINDS- Test de Inteligencias Múltiples (Ruiz, 2004).

La dimensión: Inteligencia intrapersonal (ítems: 7, 15, 23, 31, 39, 55, 47, 63, 71).

Indicadores: autopercepción

Escala de medición: intervalo

3.3. Población, muestra y muestreo

Población: La investigación estuvo compuesta por un total de 496 estudiantes de un colegio particular del distrito de Santa Anita, ubicado en la Urbanización Portada del Sol, de nivel socioeconómico clase C.

Una población son personas que poseen en común varios criterios donde se debe manifestar características comunes, las cuales se estudiarán y dará origen a los datos de la investigación. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

- **Criterios de inclusión:**

- Estudiantes de 12 a 17 años
- Estudiantes de ambos sexos
- Estudiantes de nivel de secundaria
- Estudiantes matriculados en la institución educativa privada en el año lectivo 2021.

- **Criterios de exclusión:**

- Estudiantes menores de 12 años
- Estudiantes que estén en nivel primaria e inicial
- Estudiantes con discapacidad física o mental

Muestra: La muestra con la que se trabajó fueron 150 estudiantes pertenecientes a nivel secundario, se eligió esta muestra debido a que se tuvo información por un personal de dicha institución, que, los casos de violencia son de gran porcentaje en ese nivel.

Muestreo: El muestreo es de tipo no probabilístico intencional. La elección de los elementos no va a depender de la posibilidad que exista, sino de causas relacionadas con las características de la investigación (Johnson, 2014).

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para esta investigación se utilizó la técnica de encuesta y como instrumento los cuestionarios.

Cuestionario de Violencia Familiar:

Autores: Altamirano y Castro, la administración puede ser individual o colectiva, la duración es de 20 a 30 minutos, la aplicación es para adolescentes, y el año en que publicó este cuestionario fue en el 2013.

Validez del instrumento:

Altamirano y Castro (2013) elaboraron la validación de este instrumento, mediante el uso de distintos juicios de las personas correspondientes a través de la

consulta y análisis de dos psicólogos y dos metodólogos expertos. Como resultado se obtuvo que el instrumento es válido.

Confiabilidad del instrumento:

Este instrumento pasó por una prueba de confiabilidad por medio del alfa de Cronbach por Altamirano y Castro (2013) en el cual los autores mencionados confirmaron que el instrumento es confiable ya que obtuvieron un Alfa de Cronbach de 0.92.

También se realizó una prueba de confiabilidad por medio del alfa de Cronbach por Silva (2017), donde la autora confirma que el instrumento es confiable ya que se obtuvo un Alfa de Cronbach de 0.92.

Como baremos obtuvo que, de 0 a 12 pertenece a bajo, de 13 a 22 a medio y de 23 a más alto.

Escala de MINDS de Inteligencias Múltiples

El autor de esta escala fue Ruiz, en el año 2004, la administración de esta prueba es individual o colectiva, con una duración de 25 minutos aproximadamente y la aplicación es para adolescentes de 1° a 5° de secundaria, así como a universitarios y adultos. Autor: Ruiz

Validez del instrumento:

Los resultados de Correlación de los puntajes del Test MINDS con los del Test de Inteligencia Múltiples (IMI) de 7 inteligencias, con el método de Coeficientes de Correlación Producto Momento de Pearson arroja los resultados de correlación.

Confiabilidad del instrumento: Se obtuvo el alfa de Cronbach de 0.77

Método de Consistencia Interna: Los coeficientes van de 0.88 a 0.94 que según el alfa de Cronbach.

Método Test Retest: Los coeficientes en promedio van del 0.90 a 0.93 con lapsos de tiempo de dos meses entre prueba y re prueba, estimados también como significativos al 0.001 de confianza.

Baremos: Como baremos se obtiene de 0 a 9 un Nivel bajo, de 10 a 28 un Nivel medio y de 19 a 27 Nivel alto.

Después de evaluar la problemática actual de los estudiantes del colegio particular del distrito de Santa Anita, se dio por bien estudiar las variables Violencia familiar e Inteligencia Intrapersonal, por lo que se consideró tomar el cuestionario de Violencia Familiar que mide el nivel de violencia familiar y el Test de MINDS de Inteligencia Múltiples el cual evalúa la dimensión de inteligencia intrapersonal.

3.5. Procedimiento

Mediante llamada telefónica se obtuvo contacto con la directora de la institución, explicándole la importancia de este estudio de investigación, se formalizó mediante un documento de petición de permiso y se concluyó con la recepción de la autorización de parte de dirección académica para tomar estas pruebas a los estudiantes de nivel secundaria, es así como se ejecutó el cronograma de los días y hora a perpetrar dichas actividades.

Se armó el cuestionario virtual y se procedió a tomar las pruebas de manera virtual por el formulario de Google.

3.6. Métodos y Análisis de datos

Con la base de datos se recogió de manera virtual a través de Google forms se pasó a descargarlo para trabajarlo en la base de datos en el Excel donde primero se calcularon ciertos valores para posteriormente utilizar el software libre R. Studio con el cual se realizaron los análisis estadísticos y descriptivos para los gráficos de frecuencia.

3.7. Aspectos éticos

Se obtuvo el permiso de parte de la institución educativa y se obtuvo el consentimiento informado de los participantes, tal como indica en el artículo N°24 en el código de ética profesional del colegio de psicólogos del Perú.

Durante todo el proceso se mantuvo en anonimato a los participantes tal como lo indica según el (Colegio de Psicólogos, 2002) en el código de ética profesional del colegio de psicólogos del Perú. Se basó en el código de ética de la Universidad Cesar Vallejo no habiéndose extraído copia de ninguna otra investigación.

Se siguió los lineamientos de las normas del APA edición 7 del año 2020, citando a los autores debidamente, teniendo criterios de estudios.

IV. RESULTADOS

Test de la distribución Normal para los cuestionarios aplicados

Para evaluar la normalidad en ambos cuestionarios se optó por la prueba de Kolgomorov-Sminorv debido a que ambas pruebas tienen una muestra mayor a 30.

Tabla 1:

Resultados de la normalidad para el cuestionario VIFA e Inteligencia Intrapersonal

Variable	Indice	Valor
Inteligencia Intrapersonal	p-valor	0.00
	alfa	0.05
Violencia Intrafamiliar	p-valor	0.00
	alfa	0.05

En el caso de la prueba de normalidad para el cuestionario de Inteligencia Intrapersonal se ve que no es normal debido a que el p-valor es menor al alfa de 0.05. Al igual que en la prueba de VIFA se ve que no es normal debido a que el p-valor es menor al alfa de 0.05

Análisis de correlación general

Para la correlación se optó por el estadístico de prueba de Correlación de Spearman debido a que ambas variables a analizar no cumplían la normalidad.

Tabla 2: *Relación de la Violencia Familiar y la Inteligencia Intrapersonal*

Indice	Coficiente
Rho	-0.54
p-valor	0.00
alfa	0.05

Con base al coeficiente de correlación Rho de Spearman evidencia que existe relación estadísticamente significativa leve ($r = -0.5396$) e inversamente proporcional entre la violencia familiar y la inteligencia intrapersonal debido a que el $p\text{-valor} < 0.05$ se rechaza la hipótesis nula.

Análisis de correlación específica 1

Tabla 3:

Relación de violencia psicológica e inteligencia intrapersonal

Indice	Coficiente
Rho	-0.44
p-valor	0.00
alfa	0.05

Con base al coeficiente de correlación Rho de Spearman evidencia que existe relación estadísticamente significativa leve ($r = -0.4434$) e inversamente proporcional entre la violencia psicológica y la inteligencia intrapersonal debido a que el $p\text{-valor} < 0.05$ se rechaza la hipótesis nula.

Análisis de correlación específica 2

Tabla 4: *Relación entre violencia física e inteligencia intrapersonal*

Indice	Coficiente
Rho	-0.55
p-valor	0.00
alfa	0.05

Con base al coeficiente de correlación Rho de Spearman evidencia que existe relación estadísticamente significativa leve ($r = -0.5475$) e inversamente proporcional entre la violencia física y la inteligencia intrapersonal debido a que el $p\text{-valor} < 0.05$ se rechaza la hipótesis nula.

Resultados Descriptivos de la Violencia Intrafamiliar y la Inteligencia Intrapersonal

Como se sabe se tienen 2 cuestionarios los cuales se componen de la siguiente manera:

- VIFA con 20 preguntas
- Inteligencia Intrapersonal con 9 preguntas

A continuación, se mostrarán y analizarán de forma descriptiva los resultados de ambos cuestionarios aplicados a una I.E. privada durante el 2021. Posteriormente, se analizará de forma profunda los datos con las pruebas de confiabilidad, normalidad y correlación.

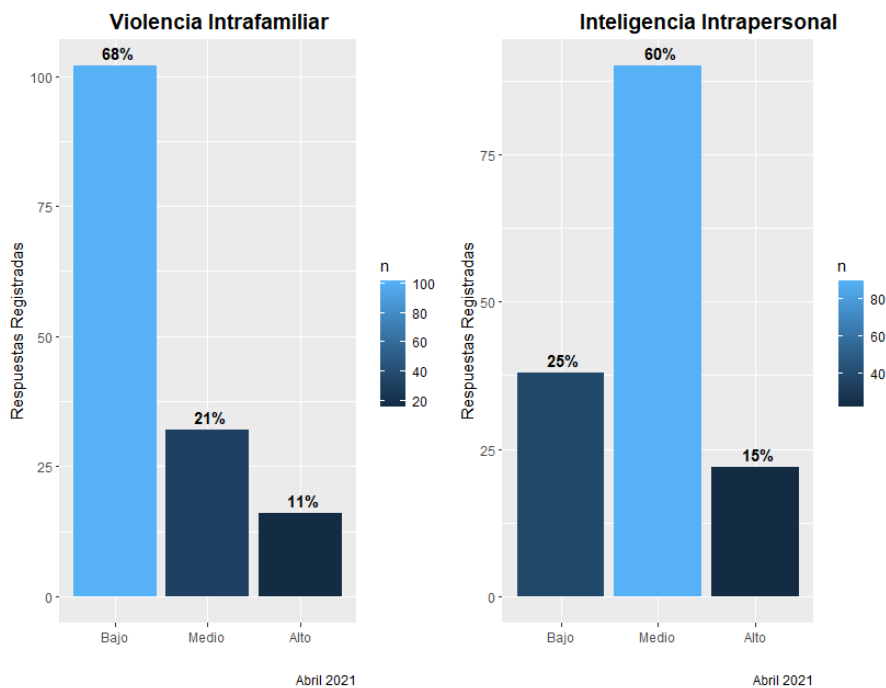


Fig. Nro. 1: Resultados Totales de ambos cuestionarios aplicados.

De acuerdo con la figura 2, el 66.7% perciben un nivel bajo en la dimensión Violencia física, el 16% un nivel medio, el 17% un nivel alto, siendo el nivel bajo el predominante en la dimensión Violencia física y el nivel alto el segundo predominante.

Para el caso de la dimensión psicológica vemos que hay un 71% de estudiantes los cuales presentan un nivel bajo de violencia psicológica, un 21% un nivel medio y el 8% un nivel alto.

V. DISCUSIÓN

Los resultados presentados acorde a los objetivos planteados con el propósito de ver relación entre la violencia intrafamiliar y la inteligencia intrapersonal en estudiantes de secundaria de una I.E.P. del distrito de Santa Anita dan a conocer que sí existe una relación significativa inversamente proporcional entre las dos variables mencionadas dado el $p\text{-valor} < 0.05$. Este resultado es compatible al de Geldres (2016) el cual encontró diferencias significativas en las sub áreas de la inteligencia intrapersonal y el manejo de estrés en relación a la ausencia familiar, la cual mostraba que estudiantes que sí habían vivenciado violencia dentro del contexto familiar presentaban menor puntaje respecto a su inteligencia intrapersonal y manejo de estrés, por lo contrario estudiantes que no presenciaron violencia o experimentaron algún tipo de violencia tenían mayor inteligencia intrapersonal y mayor manejo de estrés.

Esto confirma la teoría de Bandura (1987) el cual explica que, el tipo de relación que se tenga en el ambiente familiar, como evidencia se tiene el cuadro de dispersión lo cual muestra que a mayor inteligencia intrapersonal refleja menos conductas violentas vivenciadas a nivel intrafamiliar por parte de los estudiantes.

Es por ello que existe una alta probabilidad de que las personas que presencien algún tipo de violencia dentro del área familiar, en la niñez o adolescencia se les presente dificultad en el desarrollo personal, ya que involucra muchos sentimientos negativos el cual interviene en su autoestima, autopercepción de manera negativa, por lo que hay más inseguridad en ellos y poca proyección hacia el futuro.

Con respecto al objetivo específico de determinar la relación entre violencia física y la inteligencia intrapersonal de los estudiantes de secundaria de la I.E.P del distrito de Santa Anita, es que sí existe relación estadísticamente significativa ya que se tiene el coeficiente de correlación Rho de Spearman igual a -0.5475 y con un $p\text{-valor}$ por debajo de 0.05 . Esto es compatible con el estudio realizado por Reyes (2017) quien precisó la relación de violencia doméstica con el nivel de autoestima en

estudiantes, encontrando que el mayor porcentaje de las personas con baja autoestima lo lleva a cabo aquellos que han experimentado situaciones de violencia dentro del hogar. Sabiendo que la autoestima es la capacidad de poseer autoconocimiento lo que ayuda a manejar de una forma adecuada ciertas situaciones en la vida diaria.

Tal como se menciona en párrafos arriba, una de las áreas más afectadas es la autoestima de la persona, pues muchas veces los niños y adolescentes llegan a creer que ellos son los culpables y los que originan estos eventos violentos, ya que al ser violentados verbalmente en su mayoría, son acompañados de insultos y adjetivos despectivos, así como en el maltrato físico son acompañados de furia y desesperación por parte de los padres o personas que lo ejecutan. Esto, teniendo como base la teoría de Giberti (2007) el cual refiere que cuando existe un maltrato ya sea físico o psíquico, esto va a repercutir desfavorablemente en la salud mental de estas personas que lo experimenten, teniendo como consecuencia un inadecuado o errónea autopercepción de sí misma.

Si bien es cierto, según los resultados, dentro de la dimensión de la violencia física existe un 66.7 % dentro de la muestra que no evidencia violencia física en el hogar lo que es incompatible con el estudio que realizó Durand (2019) el cual obtuvo de resultado que un 60% de su muestra fueron expuestos al maltrato y revelaron indicadores de hechos coaccionares dentro del hogar, esto se podría deber a que son distintos distritos y distinto sector, en el cual posiblemente con la población que trabajó este autor la información respecto a este tipos de temas pueda ser limitada. Esto debido al diseño de estudio de este autor el cual fue experimental. Por el otro lado, el presente estudio realizado no fue experimental.

Con el segundo objetivo específico de determinar la relación entre la violencia psicológica y la inteligencia intrapersonal, se observa que sí existe relación entre estas dos variables $p\text{-valor} < 0.05$, lo cual a menor violencia psicológica mayor es la inteligencia intrapersonal. Esto reafirma la definición de Galtung (1998) que indica que la violencia psicológica que hace referencia a humillaciones, agresiones

verbales, insultos, intimidaciones trae un efecto negativo en la persona que recibe y percibe.

Según ambos contrastes de los dos objetivos específicos se puede ver cómo tiene relación en mayor medida por parte de la violencia física que se presenta en las familias respecto a la inteligencia intrapersonal del estudiante. Es importante reconocer esta relación ya que reflejan que, a diferencia de otros estudios, hoy por hoy el escenario de convivencia diaria con los padres debido a la actual pandemia puede estar influyendo negativamente en los jóvenes y en su desarrollo personal.

Por otro lado, es interesante también analizar los resultados individuales descriptivos de las preguntas realizadas tanto a nivel del cuestionario VIFA y de Inteligencia Intrapersonal:

Según la Figura 3 se refleja que en su mayoría los jóvenes no han sido violentados cuando no cumplen sus tareas por sus padres u otros familiares, no ha sido necesario llamar a otras personas para defenderlas, no han recibido bofetadas, ni han sido objetivo de lanzamiento de objetos cuando se enojaban o discutían. Siendo estos porcentajes un 60% en promedio para la mayoría de los estudiantes.

Por otro lado, un porcentaje relativamente significativo del 25% afirmó que siempre han tenido la necesidad de llamar a alguien para defenderlos cuando los castigan y que siempre, en caso se porten mal, los bofetean o golpean con correazos.

Un 19% de estos afirmaron también que siempre sus padres lo han golpeado con sus manos o han lanzado objetos cuando discuten.

En cuanto a las preguntas 5 a la 8 según la Figura Nro. 5 hay un 70% de los estudiantes afirmaron que si rompen algo nunca les golpean, que si tienen malas calificaciones nunca los violentan y que si no cuidan bien de sus hermanos menores sus padres nunca los golpean.

Otro porcentaje importante es que el 27% de los estudiantes afirmaron que sus padres siempre pierden la calma y son capaces de golpearlos.

Según la Figura Nro. 6 Se tiene que para las preguntas de la 9 a la 12 hay un alto porcentaje del 70% aproximadamente que afirmaron que nunca los agreden físicamente cuando sus padres discuten, que nunca sus padres muestran su enojo, que nunca ha perdido contacto con sus amigos para evitar que sus padres se molesten ni han sido insultados por sus padres en casa cuando han estado enojados.

Por otro lado, un 23.8% afirmó que siempre lo insultan en casa cuando están enojados.

De acuerdo con la Figura Nro. 7 se tiene que en su gran mayoría los estudiantes tienen un alto porcentaje del 70% aproximadamente que nunca los amenazan cuando no cumplen con sus tareas, que nunca les critican ni humillan en público sobre sus apariencias, forma de ser o el modo que realizan sus labores. Además de igual proporcionalidad, que nunca en las casas sus padres y hermanos los ignoran o indiferencia cuando no están de acuerdo con lo que hacen o nunca les exigen que hagan las cosas sin errores o lo insultaran de caso contrario.

Por otro lado, hay un porcentaje relativamente significativo el cual un 27% indica que siempre los amenazan cuando no cumplen sus tareas. Un 18% siempre los critican y humillan en público. Que un 19% siempre los ignoran o son indiferentes con él y un 12% que siempre les exigen que hagan las cosas sin errores o caso contrario los insultaran.

Por último, para las últimas 4 preguntas del VIFA según la figura Nro. 8 en su gran mayoría los estudiantes tienen un alto porcentaje del 75% aproximadamente que sus padres nunca se molestan tras tirar la puerta, que sus padres nunca se molestan cuando pide ayuda para realizar una tarea, que nunca les grita a sus padres cuando le gritan al estudiante y que nunca los hijos no tienen derecho a opinar.

A su vez, hay un 16% que afirma que sus padres siempre tiran la puerta cuando se molestan. Un 20% que siempre que sus padres le griten, les gritaran también y un 22% que a veces en sus familias los hijos no tienen derecho a opinar.

Se esperaba que dado el VIFA los resultados se comportaran de una forma degradada, es decir el mayor porcentaje para “Nunca”, uno medianamente significativo para “A veces”, un porcentaje inferior para “Casi siempre” y en el mejor de los casos un 0% para “Siempre”. Pero se ve que los factores de respuesta dominantes son “Nunca” y “Siempre”, los cuales no son alentadores para los estudiantes y la convivencia diaria que tienen hoy en día por temas de pandemia.

Según la Fig. Nro. 9 se evidencia que un 41% de los estudiantes nunca busca en el mismo las debilidades que observa en los demás. Otro 44.8% afirma que se parece en algo a que busque esas debilidades.

Un 36% afirma que no se parece en nada cuando piensan acerca de la influencia que tienen sobre los demás. Un 28% afirma que son o se parecen totalmente al enunciado. Un 43% (mayoría para la pregunta 3), afirma que creen firmemente que son responsables de quienes son y que son fruto de sus elecciones personales. Otro 41% pienso que tienen algo que ver con el enunciado.

Según la figura Nro. 10 se tiene que un 40% de los estudiantes se parecen en algo al decir que piensan en la condición humana con frecuencia y en el lugar que tiene en el mundo. Un 40% se siente totalmente feliz como miembro de su familia y el lugar que ocupa en ella. Sin embargo, otro 41% afirma que solamente se siente en algo identificado con el enunciado mencionado. Un 41% en la pregunta 8 afirma que se parecen en algo al decir que se agradan como soy y que tiene una clara idea de sus fortalezas y debilidades. Otro 40% considera en algo que es una persona completamente honesta consigo misma.

Como se ve en los resultados para la prueba de inteligencia intrapersonal hay cierto patrón que se repite constantemente y es el porcentaje del 40%. Esto podría deberse a la ambigüedad de algunas preguntas las cuales por evidencia al realizarse muchos estudiantes no llegaban a comprenderlas del todo.

VI: CONCLUSIONES

Primera:

Sí se evidencia que existe relación estadísticamente significativa leve ($r = -0.5396$) e inversamente proporcional entre la violencia familiar y la inteligencia intrapersonal
p-valor <0.05 .

Segunda:

Sí hay una relación significativa leve ($r = -0.4434$) e inversamente proporcional entre la violencia psicológica y la inteligencia intrapersonal debido a que el p-valor <0.05 se rechaza la hipótesis nula.

Tercera:

Sí hay relación estadísticamente significativa leve ($r = -0.5475$) e inversamente proporcional entre la dimensión de la violencia física y la inteligencia intrapersonal el p-valor <0.05 .

Cuarta:

El nivel de violencia intrafamiliar en los estudiantes de secundaria del distrito de Santa Anita revela que el 68% es de nivel bajo.

Quinta:

El nivel de inteligencia intrapersonal en los estudiantes de secundaria del distrito de Santa Anita indica que el 60% de ellos tienen nivel medio.

VII. RECOMENDACIONES

Se recomienda a los estudiantes poder desarrollar el autoconcepto de sí mismo, haciendo una introspección ellos mismos, mediante auto preguntas, asistiendo y participando a talleres de autodescubrimiento, así como también el adecuado manejo de emociones pese a los factores que puedan suscitar en su vida diaria, asimismo si es que en algún momento presencian algún tipo de violencia, solicitar ayuda a personas mayores o instituciones encargadas.

A la directora se le recomienda junto con el departamento de psicología, hacer seguimiento a los casos que vuelvan a evidenciar algún tipo de violencia durante las clases, asimismo brindar talleres de inteligencia emocional, abarcando la inteligencia intrapersonal y prevención de cualquier tipo de violencia. También escuela de padres donde se proporcione la información basada en las consecuencias que trae consigo el ejercer la violencia dentro de la familia.

A los docentes, poder ser más exhaustivos durante las clases virtuales, y tener un registro de incidencia para poder hacer el seguimiento respectivo del caso derivándolo al área de psicología.

A los padres, hay que recordar que son el primer ejemplo y modelo para sus hijos, enseñarles la empatía, y reforzar cada día los valores, el respeto, la tolerancia, y entre otros. Que tomen mayor conciencia de cómo un insulto, un golpe puede afectar en el desarrollo del niño/ adolescente.

Para los próximos investigadores, si bien es cierto se atraviesa actualmente una pandemia, en la cual la toma de pruebas como es en el caso de esta población es virtual. Puedan dar más claridad en los ítems de las pruebas que usen. Como es en el caso de la Inteligencia intrapersonal, poder crear una nueva prueba en la cual sea específica para medir esa variable.

A la sociedad en general, tomar con prudencia la importancia del tema emocional y el adecuado ambiente familiar donde debe prevalecer el respeto, ya que como se ha podido observar esto influye en el desarrollo personal del ser humano. Teniendo en

cuenta que el poder percibir o no algún tipo de violencia trae consecuencia en el futuro.

CAPÍTULO VIII: REFERENCIAS

Alanya, M. (2016). Nivel de exposición a la violencia intrafamiliar en relación con la inteligencia emocional en los alumnos de 1° secundaria de las instituciones educativas de Carabayllo, 2016. Repositorio

Digital. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/1095/Alanya_SMM.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Arumir, R. (2015). *Violencia intrafamiliar en niños de la escuela primaria Francisco Sarabia (2014-2015)*.

<http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/71085/Tesis+violencia+intrafamilia++junio+2017++Amira+Zuleima+Arumir++Arrieta+.pdf;jsessionid=49AD3CC60772D3B861FA97608EB8445A?sequence=1>

Cáliz, A. (2015). *Violencia intrafamiliar y la relación con el rendimiento académico de los estudiantes de la unidad educativa la asunción de la parroquia La Asunción. Cantón Chimbo. Provincia Bolívar. 2014-*

2015. <http://dspace.ueb.edu.ec/bitstream/123456789/2158/1/TESIS%20COMPLETA%20NAPO%20CALIZ.pdf>

Campos, S. (2017). *Relación de violencia familiar y nivel de autoestima en estudiantes del tercer ciclo de la facultad de psicología de la universidad autónoma de Ica, junio 2017*. Repositorio

Digital. <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/134/1/CARLA%20REYES%20CHINARRO-VIOLENCIA%20FAMILIAR%20Y%20NIVEL%20DE%20AUTOESTIMA.pdf>

Cienfuegos, A. y Egea F. (2016). *Aspectos psicológicos de la violencia en la adolescencia*. Revistas Psicoterapeutas.

<http://www.injuve.es/sites/default/files/art3.pdf>

Comité Distrital de Seguridad Ciudadana (2019). *Consulta Pública de Seguridad Ciudadana 2019*.

<https://www.munisantanita.gob.pe/data/web/recursos/cdn/codisec/pdf/12.pdf>

Congreso Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica (2018). *Lineamientos Técnicos Para la Ejecución de Proyectos de Ciencia, Tecnológica Financiados con Recursos Públicos Provenientes del Canon de las Universidades Públicas*.<http://resoluciones.concytec.gob.pe/subidos/sintesis/RP-214-2018-CONCYTEC-P.pdf>

Correa, E. y Trinidad, T. (2018). *Violencia Intrafamiliar en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa N° 20049, Colcapampa – Distrito de Cochamarca, 2018*. Repositorio Digital.http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/1945/TFSC_Correa.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Cuencas, N. (2016). *Inteligencia Emocional y Actitud Hacia La Conducta Violenta en Estudiantes de Nivel Secundario de una Institución Educativa Privada del distrito de San Martín de Porres*. Repositorio Digital.http://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.11955/143/Cuenca%20Robles%2c%20Nancy%20Elena_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Durand, S. (2019). *Violencia Intrafamiliar en los Adolescentes de la Comunidad de Acogida Don Bosco de Breña, Periodo 2019*. Repositorio Digital http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/4366/TRABSUFICIENCIA_DURAND_SUSANA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Gardner, H. (1998). *Inteligencias múltiples: La teoría en la práctica*. Barcelona: Paidós.

Geldres, N. (2016). *Inteligencia emocional y depresión en adolescentes víctimas y no víctimas de violencia familiar*.
<https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/5683>

Gilberti, E. (2007). *La familia a pesar de todo*. México: Editorial novedades Educativas.

Goleman, D. (2000). *La inteligencia emocional*. Buenos Aires: Javier Vergara Editor.

Güemes, M. et al. (2017). *Desarrollo durante la adolescencia*. Revista. Artículo de pediatría integral.
<https://www.adolescenciasema.org/ficheros/PEDIATRIA%20INTEGRAL/Desarrollo%20durante%20la%20Adolescencia.pdf>.

Instituto de Evaluación de Tecnologías en Salud e Investigación (2020). *Violencia de género/ familiar en tiempos de Cuarentena*. Reporte de Investigación.
http://www.essalud.gob.pe/ietsi/pdfs/direcc_invest_salud/RRI_08_2020.pdf

Instituto Nacional de Estadística e Informática. *Perú: Indicadores de Violencia Familiar y sexual, 2012-2019*.
https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1686/libro.pdf

Llumiquinga, Z. (2012). *Influencia de la violencia familiar en el rendimiento académico de niños y niñas de la Escuela Fiscal Mixta Inés Gangotena*. Repositorio Digital.
<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/1687>

Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2020). *Casos Atendidos por los CEM Nacional, 2020*.
<https://portalestadistico.pe/casos-atendidos-por-los-cem-nacional-ano-2020/>

Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2020). *Violencia Familiar*.
<https://www.mimp.gob.pe/omep/estadisticas-nna.php>

Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2021). *Casos Atendidos por los CEM Nacional, 2021*. <https://portalestadistico.pe/casos-atendidos-por-los-cem-nacional-ano-2021/>

Organización Mundial de la Salud (2020). *Violencia*. Publicación. <https://www.who.int/topics/violence/es/>

Organización Panamericana de la Salud (2020). *Preventing and Responding to Violence against Children in the Americas*. Publicaciones. <https://www.paho.org/en/documents/regional-status-report-2020-preventing-and-responding-violence-against-children-americas>

Prieto, R. (2014). *Inteligencias Múltiples*. Repositorio Digital. http://redi.ufasta.edu.ar:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/733/2014_P_001.pdf?sequence=1

Rodríguez, J. (2019). *Factores que influyen a la violencia familiar en el Centro Poblado Pan de Azúcar del Distrito de San Martín, 2019*. Repositorio Digital. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/34234>

Sanchez, A. y Romer, A. (2019). *Inteligencia emocional en adolescentes de un colegio estatal de nivel secundaria básica regular del distrito de Surquillo*. Repositorio Digital. http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/1945/TFSC_Correa.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Trujillo, P. (2020). *Desarrollo de la inteligencia intrapersonal en la etapa de la educación básica*. Repositorio Digital. <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/7283/1/T3167-MINE-Trujillo-Desarrollo.pdf>

Velosa, S. (2014). *La inteligencia intrapersonal y su influencia en la producción textual reflexiva*. Repositorio Digital. <https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/627970/MillerVelosaSandoval>

Anexos

Matriz de Consistencia.

	PROBLEMA		OBJETIVOS		HIPÓTESIS	
	GENERAL	ESPECÍFICOS			GENERAL	ESPECÍFICAS
CORRELACIONAL	¿Cuál es la relación de violencia familiar y la inteligencia intrapersonal en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada de Santa Anita, 2021?	¿Cuál es la relación de la violencia psicológica y la inteligencia intrapersonal de los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada de Santa Anita, 2021?	Determinar la relación de la violencia familiar y la inteligencia intrapersonal de los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada de Santa Anita, 2021.	Determinar la relación de la violencia psicológica y la inteligencia intrapersonal de los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada de Santa Anita, 2021.	H1: Existe relación entre la violencia familiar y la inteligencia intrapersonal de los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada de Santa Anita, 2021. H0: No existe relación entre la violencia familiar y la inteligencia intrapersonal de los estudiantes de secundaria una Institución Educativa Privada de Santa Anita, 2021.	H1: Existe relación entre la violencia física y la inteligencia intrapersonal de los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada de Santa Anita, 2021. H0: No existe relación entre la violencia física y la inteligencia intrapersonal de los estudiantes de secundaria del colegio Technology Schools de Santa Anita, 2021.
		¿Cuál es la relación de la violencia física y la inteligencia intrapersonal de los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada de Santa Anita, 2021?		Determinar la relación de la violencia física y la inteligencia intrapersonal de los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada de Santa Anita, 2021.		

INSTRUMENTOS APLICADOS

ESCALA MINDS- IM – INTELIGENCIA INTRAPERSONAL (César Ruiz, Trujillo, 2004)

Nombre : Fecha :

Lee cada frase y coloca una X donde corresponda, considerando los siguientes criterios:

- Marca 0** si **NO SE PARECE EN NADA A TI**
- Marca 1** si **SE PARECE EN ALGO** (sólo un poco)
- Marca 2** si **SE PARECE BASTANTE A TI**
- Marca 3** si **SE PARECE MUCHO O TOTALMENTE A TI**

	0	1	2	3
1. A menudo busco en mí las debilidades que yo observo en los demás.				
2. Con frecuencia pienso acerca de la influencia que tengo sobre los demás.				
3. Creo firmemente que soy responsable de quién soy yo y que mi "ser" es producto de mis elecciones personales.				
4. Frecuentemente pienso que la vida hay que aprovecharla al máximo, por lo que no malgasto mi tiempo en cosas sin importancia.				
5. Me agrada mucho leer sobre los grandes filósofos que han escrito sobre sus afanes, sus luchas, las alegrías y el amor a la vida.				
6. Pienso en la condición humana con frecuencia y en el lugar que yo tengo en este mundo.				
7. Me siento feliz como miembro de mi familia y del lugar que ocupo en ella.				
8. Me agrada como soy y tengo una clara idea de mis fortalezas y debilidades.				
9. Considero que soy una persona completamente honesta conmigo mismo.				

CUESTIONARIO VIFA

EDAD: _____ **GRADO:** _____ **PROCEDENCIA:** _____ **N°** _____
FECHA: _____
 /____/____

Lee atentamente antes de contestar la pregunta, es necesario que contestes todas, si tuvieras alguna duda pregunta al evaluador.

N°	ITEMS	Siem pre (3)	Casi siemp re (2)	A vece s (1)	Nunc a (0)
1	Cuando no cumples tus tareas, tus padres u otros familiares te golpean.				
2	Ha sido necesario llamar a otras personas para defenderte cuando te castigan.				
3	Si te portas mal o no obedeces, tus padres te dan de bofetadas o correazos.				
4	Tus padres te han golpeado con sus manos, objetos o lanzado cosas cuando se enojan o discuten.				
5	Si rompes o malogras algo en tu casa te pegan.				
6	Cuando tus padres pierden la calma son capaces de golpearte.				
7	Cuando tienes malas calificaciones tus padres te golpean.				
8	Cuando no cuido bien a mis hermanos menores mis padres me golpean.				
9	Tus padres cuando discuten se agreden físicamente.				
10	Mis padres muestran su enojo, golpeándome.				
11	Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tus padres se molesten.				
12	Te insultan en casa cuando están enojados.				
13	Te amenazan en casa cuando no cumples tus tareas.				
14	Te critican y humillan en público sobre tu apariencia, forma de ser o el modo que realizas tus labores.				
15	En casa tus padres y hermanos te ignoran con el silencio o indiferencia cuando no están de acuerdo con lo que haces.				
16	Mis padres siempre me exigen que haga las cosas sin errores si no me insultan.				
17	Cuando mis padres se molestan tiran la puerta.				
18	Mis padres se molestan cuando les pido ayuda para realizar alguna tarea.				
19	Cuando mis padres me gritan, los grito también.				
20	En mi familia los hijos no tienen derecho a opinar.				

Confiabilidad de Cuestionarios aplicados:

Resultados del Alfa de Cronbach para el cuestionario de Inteligencia Intrapersonal

Indice	Valor
Cronbach	0.77
LS Cronbach	0.83
LI Cronbach	0.72
N	150
Nivel de Confianza	95%

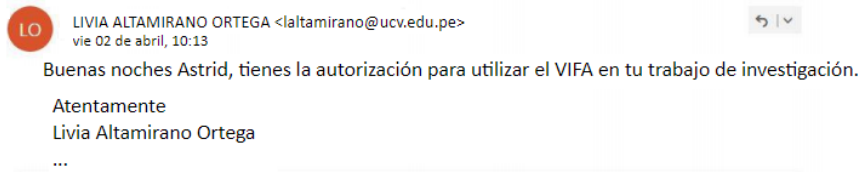
Con base a esto, se deduce que se ha obtenido un alfa medianamente significativa, esto podría concordar por el poco entendimiento que tuvieron muchas preguntas para el cuestionario de Inteligencia Intrapersonal.

Resultados del Alfa de Cronbach para el cuestionario VIFA

Indice	Valor
Cronbach	0.95
LS Cronbach	0.97
LI Cronbach	0.94
N	150
Nivel de Confianza	95%

Según estos resultados se tiene que el VIFA tuvo un resultado de confiabilidad superior al de Inteligencia Intrapersonal. Llegando a ser, con un 95% de confianza, un 0.97 con el límite superior siendo así casi un nivel de confiabilidad excelente.

Autorización de prueba VIFA



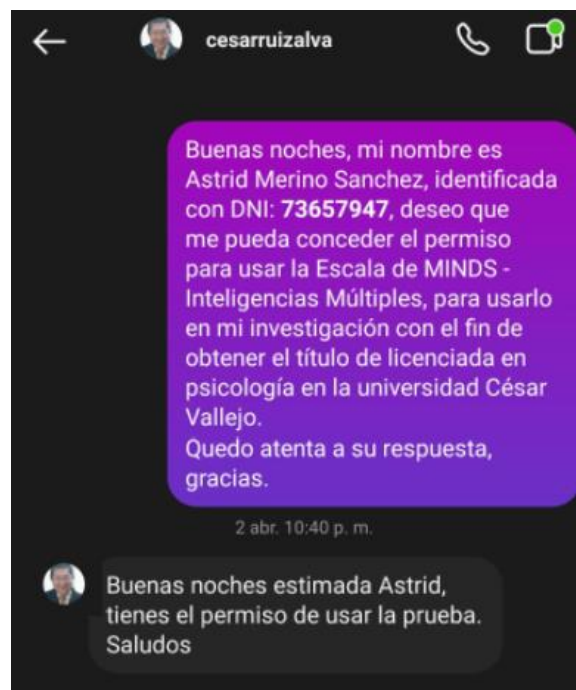
De: Astrid Carolina Merino Sánchez
Enviado: jueves, 01 de abril de 2021 09:52
Para: laltamirano@ucv.edu.pe <laltamirano@ucv.edu.pe>
Asunto: AUTORIZACIÓN DE PRUEBA VIFA

Buenas tardes estimada Docente Livia Altamirano Ortega

Mediante la presente, y para que quede la solicitud por escrito, yo Merino Sánchez, Astrid Carolina estudiante de la Escuela Académica Profesional de Psicología de la Universidad "César Vallejo", me encuentro realizando la presente tesis titulada "Violencia Familiar e Inteligencia Intrapersonal en estudiantes de secundaria de una I.E.P. de Santa Anita, 2021". Por ende solicito su autorización para emplear su prueba Cuestionario de Violencia Familiar "VIFA", con fines académicos.

Quedo atenta a su respuesta,

Autorización de prueba Inteligencia Múltiples



Captura de Formulario de Google – Consentimiento Informado

Violencia Intrafamiliar e Inteligencia Intrapersonal en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada de Santa Anita, 2021.

Estimado (a) Padre de familia:

Yo, Astrid Carolina Merino Sanchez, Bachiller de Psicología, me dirijo hacia usted para informarle que el presente formulario forma parte del recojo de información que se llevará a cabo para fines académicos y obtener el título de Licenciada en Psicología, el cual tiene como objetivo determinar que existe relación entre violencia intrafamiliar e inteligencia intrapersonal en los estudiantes de secundaria de la institución educativa privada "Technology Schools". Siendo también un tema muy importante ya que se brindarán las recomendaciones según los resultados y eso ayudará a la institución educativa intervenir según sea la necesidad.

Agradezco anticipadamente su valiosa colaboración.

*Obligatorio

Correo* *

Tu respuesta

CONSENTIMIENTO INFORMADO

La presente investigación tiene como objetivo conocer si existe relación entre la violencia intrafamiliar y la inteligencia intrapersonal de los estudiantes de la institución educativa privada Technology Schools. Para ello se requiere la participación de su menor hijo (a). El proceso consiste en completar dos cuestionarios con una duración aproximadamente de 15 minutos respectivamente.

Los datos serán totalmente confidenciales y utilizando únicamente para fines académicos, por ello se le solicita poner su número de DNI como evidencia de haber sido informado sobre el objetivo y procedimiento de la investigación.

En caso tenga alguna duda sobre el estudio contactarse a los siguientes correos:

-Autora de la investigación: Merino Sanchez, Astrid Carolina (73657947@tschools.edu.pe)

-Directora de la Institución Educativa: Calderón Aliaga, Martha (mdca.62@gmail.com)

¿Acepta que su menor hijo(a) participe de la investigación? *

- Acepto
- No acepto

DNI del padre o apoderado *

Tu respuesta

Enviar

Captura de Formulario de Asentimiento Informado

Preguntas Respuestas 150

Sección 1 de 3

ASENTIMIENTO INFORMADO DEL ADOLESCENTE

Estimado(a) estudiante, el proceso consiste en la aplicación de dos pruebas psicológicas, dicha actividad durará aproximadamente entre 15 a 20 minutos. Todos los datos completados serán anónimos y se respetará la confidencialidad de las respuestas.
Gracias por tu colaboración.

¿Aceptas participar voluntariamente de la investigación? *

Sugerencias: [Agregar todas](#) | [Sí](#) | [No](#) | [Tal vez](#)

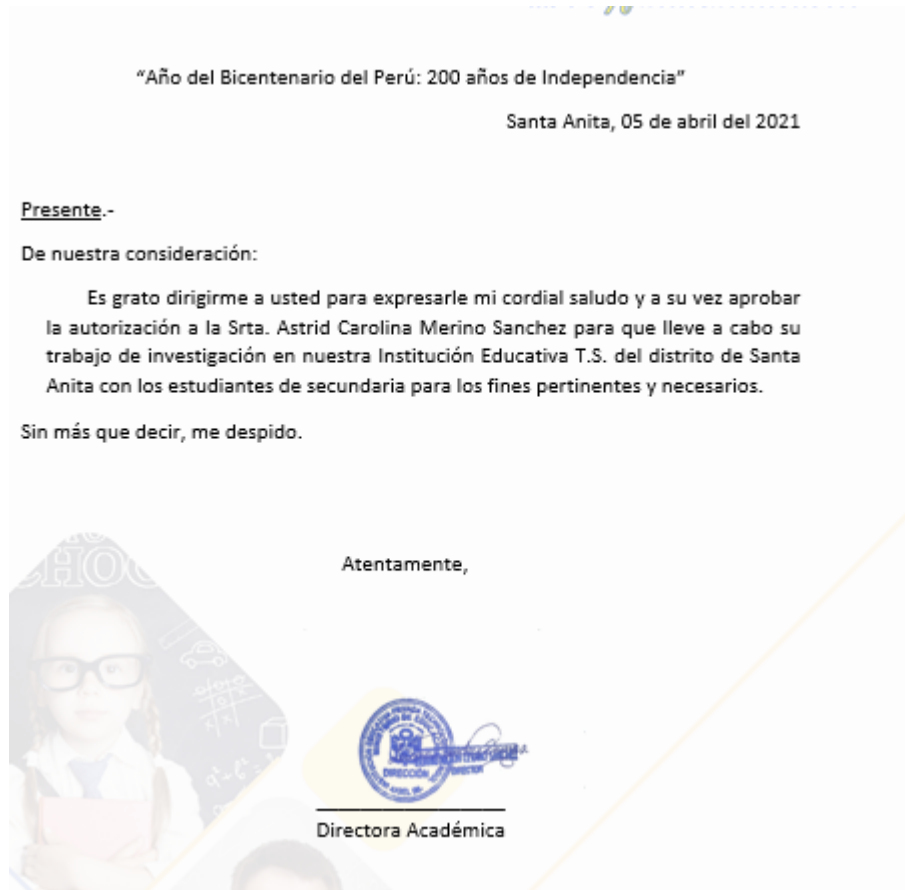
Acepto

No acepto

DNI del estudiante *

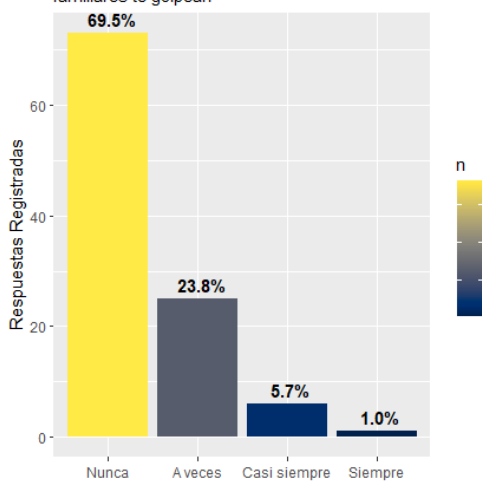
Texto de respuesta breve

Carta de Autorización



Preg. 1

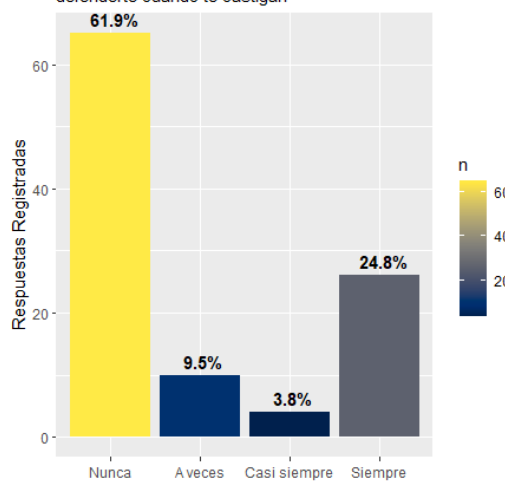
1. Cuando no cumples con tus tareas, tus padres u otros familiares te golpean



Abril 2021

Preg. 2

2. Ha sido necesario llamar a otras personas para defenderte cuando te castigan



Abril 2021

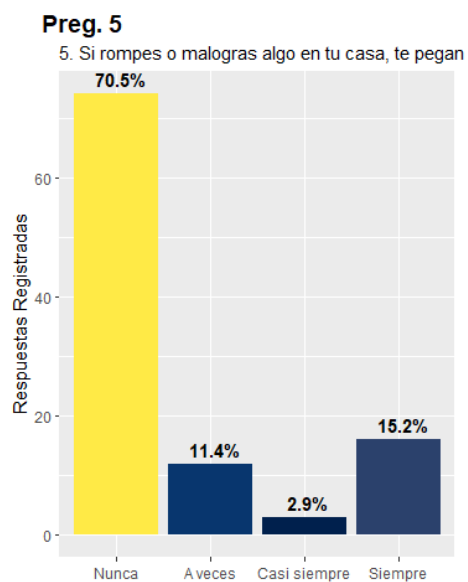
Preg. 3

3. Si te portas mal o no obedeces, tus padres te dan

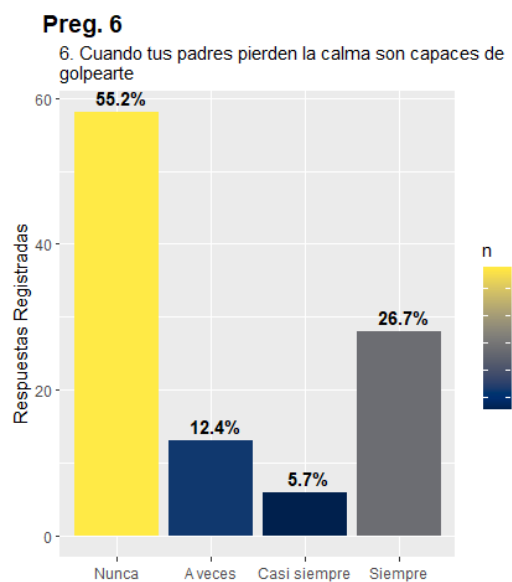
Preg. 4

4. Tus padres te han golpeado con sus manos, objetos o

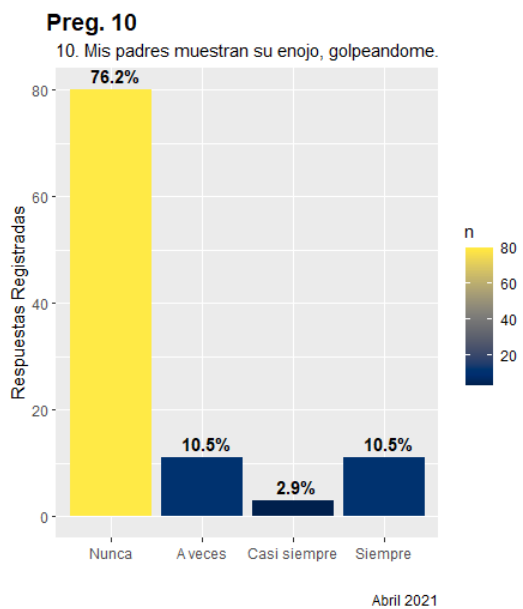
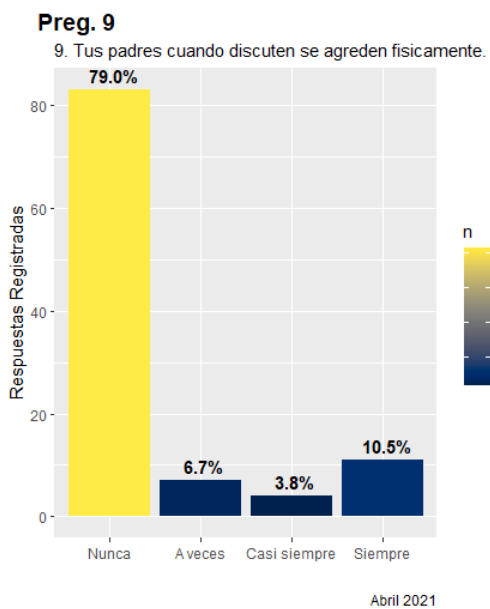
Fig. Nro. 4: Respuestas registradas por parte de los estudiantes en el VIFA de la pregunta 1 a la pregunta 4.



Abril 2021



Abril 2021

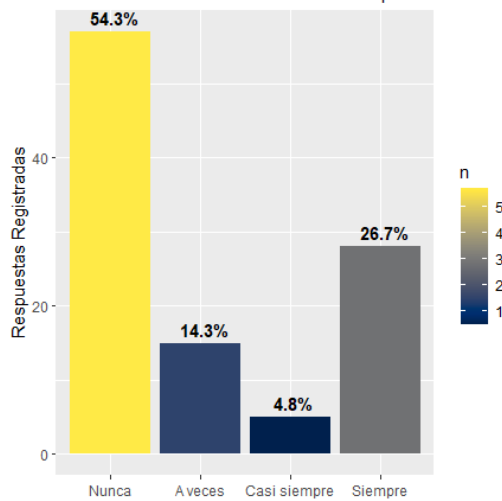


Preg. 11
11. He perdido contacto con los amigos (as) con

Preg. 12
12. He insultado en casa cuando estoy enojado

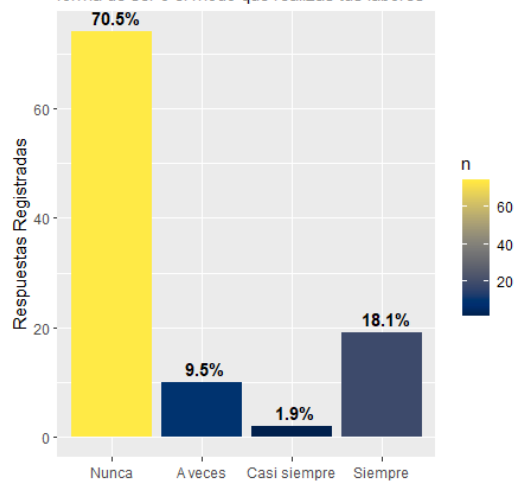
Preg. 13

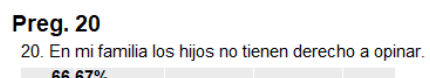
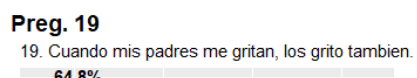
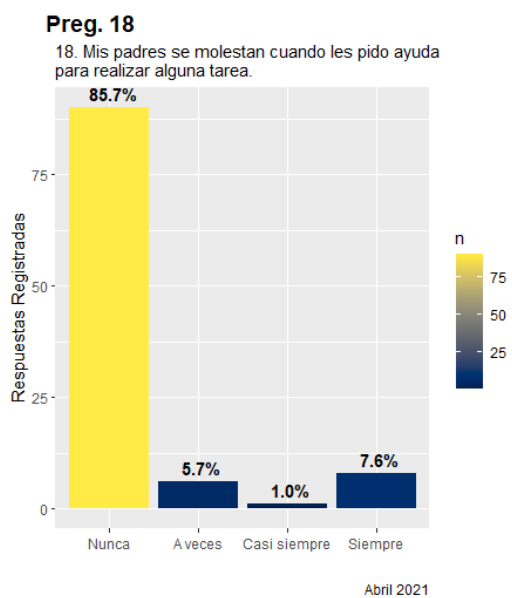
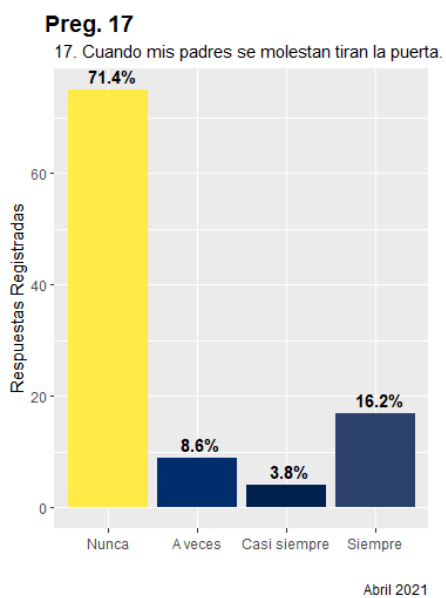
13. Te amenazan en casa cuando no cumples tus tareas.



Preg. 14

14. Te critican y humillan en publico sobre tu apariencia, forma de ser o el modo que realizas tus labores





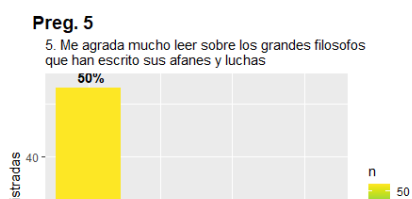
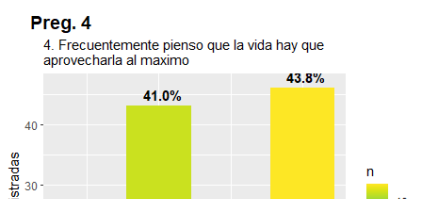
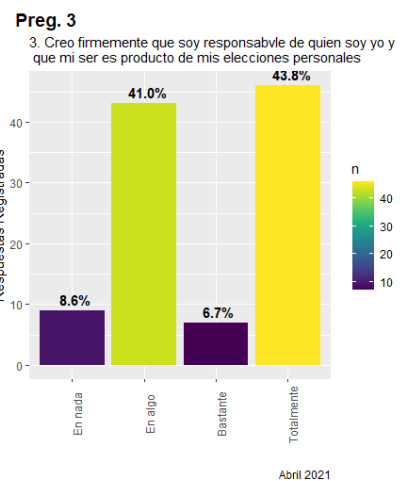
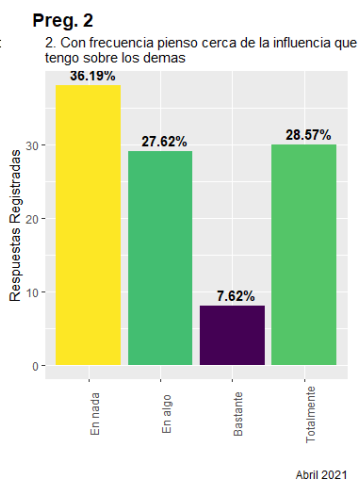
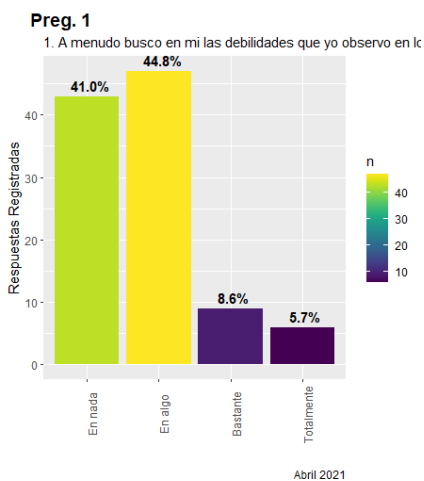
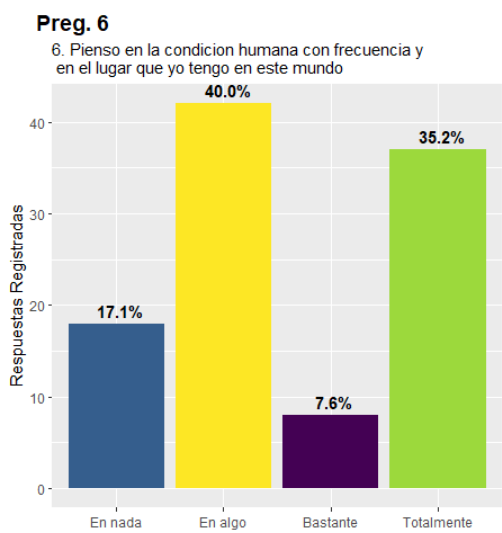
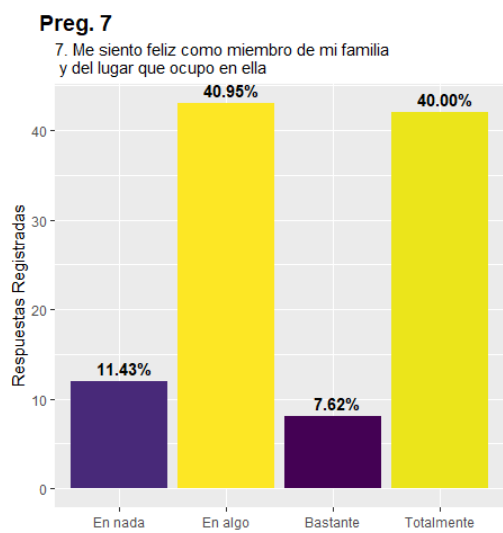


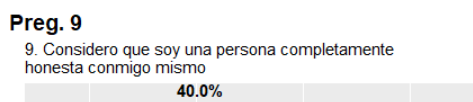
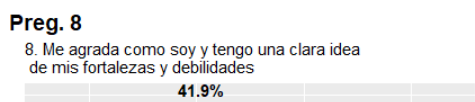
Fig. Nro. 9: Respuestas registradas por parte de los estudiantes en el cuestionario de Inteligencia Intrapersonal de la pregunta 1 a la pregunta 5.



Abril 2021



Abril 2021



Base de datos

p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	v1	v2	v3	v4	v5	v6	v7	v8	v9
2	2	1	1	0	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	2	3	3	3	3	3	3	3
0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2	3	3	3	3	2	3	3	3
0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	3	3	3	3	1	2	3	3	3
0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	3	3	3	3	3	3	3	2
0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	3	3	3	1	2	2	3	2	3
1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	3	3	1	3	1	3	3	1	2
1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3	3	2	1	3	3	3	3
2	2	2	1	1	1	2	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2	2	3	3	3	3
0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	3	3	2	2	1	2	3	3	3

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	3	3	2	1	3	2	3	2	2
1	1	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	3	3	3	3	3	2	3	3	3
0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	3	2	2	2	1	2	3	1	2
0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	3	2	2	2	3	2	3	1	2
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	2	2	2	2	2	2	1	2
1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	3	3	3	1	3	3	2	2	3	
0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	3	3	3	3	2	3	3	3	2	
0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3	3	3	0	2	2	3	3		
1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	3	1	3	3	2	2	3	
0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	3	3	1	3	3	3	3	3	2	
0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3	3	3	3	2	2	3	3		
2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	1	1	1	1	0	1	1	3	2	1	1	2	3	3		
0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	3	3	3	2	1	1	3	3	3	3		
1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	3	0	0	0	0	0	3	3	3	2	3	2	3	3	3		
1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	2	0	2	1	1	0	0	0	3	3	2	1	0	3	2	1	1	
0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	2	0	0	0	0	0	3	3	3	3	3	1	2	2	2		
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	3	3	2	3	3	3	3	3	1	
0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	3	2	2	2	2	1	2	1	1	
0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	3	2	2	2	2	1	2	1	1	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	2	1	3	1	2	1	1	2	3		
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	2	3	3	0	3	3	1		
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	2	2	3	0	1	3	2	3		
1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	3	2	3	2	2	3	0	2	0	1	2	0	2	1	3	1	2	3	
2	2	3	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	0	0	1	0	3	2	0	2	3	2	2	
2	0	0	1	1	1	2	0	0	0	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	2	3	2	2	2	2	2		
0	0	0	0	0	1	0	0	2	0	3	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	2	3	1	1	1	3	3	
3	0	3	0	0	0	1	3	0	1	0	1	2	0	0	2	0	0	0	3	1	0	3	3	0	2	1	2	3	
2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	0	0	1	0	2	2	0	1	1	1	1	1	
2	0	0	1	1	1	2	0	0	0	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	2	3	2	2	2	2	2		
0	0	0	0	0	1	0	0	2	0	3	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	2	3	1	1	1	3	3	
3	0	3	0	0	0	1	3	0	1	0	1	2	0	0	2	0	0	0	3	1	0	3	3	0	2	1	2	3	
0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	2	3	1	1	3	3	2	
0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	2	3	1	1	3	3	2	
0	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	0	2	1	1	0	1	0	2	0	2	0	2	1	1	0	3	3	3	
1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	2	2	1	1	3	2	2	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	3	1	0	1	3	3	2	
0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	3	1	0	1	3	3	3	
1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	2	2	0	2	3	3	2	
0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	2	2	1	1	2	2	2	
1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	2	3	1	3	1	1	1	1	
0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	2	2	1	2	3	2	1	
0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	2	3	0	1	2	1	2	
1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	2	2	1	2	2	0	1	2	2	2	
0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	2	1	2	0	2	2	2	2	
1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	3	0	1	1	0	0	0	0	0	3	1	1	2	1	0	1	3	2	3	
0	3	0	1	0	2	0	0	0	0	3	3	2	1	2	2	0	0	1	1	0	1	2	2	1	1	3	2	2	
1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	3	0	1	1	0	0	0	0	0	3	1	1	2	1	0	1	3	2	3	
1	0	0	3	2	3	1	3	3	2	0	3	1	0	0	1	3	1	1	2	0	1	1	2	1	3	2	2	2	
1	2	2	2	2	1	2	3	0	3	3	2	2	3	3	1	0	0	1	0	1	1	2	1	0	1	3	2	2	
0	1	1	1	0	1	2	1	0	0	2	1	1	3	2	1	1	2	1	0	0	2	3	3	1	0	0	1	3	
1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2	2	1	2	2	2	2	
0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	2	0	0	0	0	0	1	3	2	0	2	0	3	2	
0	1	1	1	0	1	2	1	0	0	2	1	1	3	2	1	1	2	1	0	0	2	3	3	1	0	0	1	3	
0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	2	0	0	0	0	0	1	3	2	0	2	0	3	2	
0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	3	1	0	2	3	1	1	
2	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	1	0	1	3	2	2	
0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	3	1	0	2	3	1	1
2	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	1	0	1	3	2	2	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	2	0	1	2	2	0	1	3	3	1	

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1			
1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	2	1	2	1	3	2		
1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	2	0	1	3	3	1			
1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	2	2	0	2	2	1	3			
0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	2	3	2	1	1	2			
3	1	3	3	2	3	3	1	2	0	3	2	1	3	3	2	3	2	2	0	1	0	2	2	0	0	3	1	3		
2	3	1	3	3	1	3	3	2	3	2	4	1	2	2	3	2	2	1	2	0	1	2	1	0	1	3	1	3		
0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	2	1	1	1	2	1	0	1	1	1	0	3	1	0	1	3	2	1		
0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	0	1	1	2	1	2	2			
3	2	1	2	3	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	0	0	0	1	2	1	0	1	3	1	3			
1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	2	2	1	1	2	1		
0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	2	1	1	1	2	1	0	1	1	1	0	3	1	0	1	3	2	1		
0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	0	1	1	2	1	2	2			
2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	1	0	0	0	0	0	3	1	1	1	1	1	1	2	2	2		
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	3	3	0	0	0	3	3		
0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	2	0	0	1	0	0	0	2	1	0	1	3	3	2	2		
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	2	1	0	2	2		
1	0	3	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	2	3	2	1		
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2	1	0	1	3	2	2	2		
0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	2	1	1	0	0	0	3	3	3		
3	2	3	2	0	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	1	1	1	2	0	1	2	2	1		
3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	1	1	1	2	2	0	0	2	1	0	1	3	2	2		
0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	2	1	1	0	0	0	3	3	3		
3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	0	3	2	0	1	1	1	2	0	1	2	2	2	1		
0	1	1	1	0	2	0	0	1	2	0	3	0	1	0	0	0	3	0	1	2	2	1	0	1	1	2	1	1		
3	3	2	3	3	3	2	1	3	3	1	3	1	3	0	2	1	3	2	0	3	1	1	0	0	1	2	1	2		
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1		
0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	3	0	2	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	2	2	1	
3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	1	2	3	2	2	1	2	3	2	3	2	2	2	1	0	1	1	1	0		
1	3	1	1	0	0	0	0	0	0	2	3	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	3	0	3	1	0	1	1		
2	3	2	3	2	1	1	2	3	3	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	0	0	2	2	0	1	3	2	0		
3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	0	1	1	2	1	2	1	1	1		
0	1	1	2	0	2	0	0	0	0	1	2	1	3	1	1	1	0	2	0	0	1	1	0	1	1	2	2	2		
1	3	1	1	0	0	0	0	0	0	0	2	3	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	3	0	3	1	0	1		
2	3	2	3	2	1	1	2	3	3	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	0	0	2	2	0	1	3	2	0		
3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	0	1	1	2	1	2	1	1	1		
0	1	1	2	0	2	0	0	0	0	1	2	1	3	1	1	1	0	2	0	0	1	1	0	1	1	2	2	2		
1	3	1	1	0	0	0	0	0	0	0	2	3	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	3	0	3	1	0	1		
0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	2	2	0	1	3	2	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	1	2	1	1	1	1		
0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	3	2	2		
1	0	0	1	0	2	2	0	0	1	0	3	3	3	0	3	0	1	3	1	2	1	0	3	1	1	1	0	1		
2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	1	3	2	3	3	3	0	0	1	0	2	1	0	1	1	3	1		
1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	2	1	0	0	2	3	0		
2	2	2	3	2	3	0	3	0	2	3	2	3	0	3	3	3	3	2	3	2	1	1	0	1	1	0	0	0		
3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	1	0	1	0	0	2	1	3	1		
1	2	1	0	2	0	2	1	0	0	1	0	3	0	0	1	3	0	0	3	1	2	2	1	0	1	1	1	0		
1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	2	1	0	2	3	0	0		
2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	1	0	1	0	1	0	0	2	1	3	1		
3	3	2	2	0	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	0	2	3	0	0	1	0	1	1	0	0	2	3	1	
3	3	1	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	0	2	1	0	0	2	0	3	0		
2	2	2	2	0	1	2	2	2	1	2	2	1	0	0	2	1	0	2	0	1	2	1	0	1	2	0	0	1		
0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	2	2	0	1	1	0	1	1	0	1	2	0	0	
2	1	2	2	1	1	3	2	2	1	2	2	3	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	0	0	1	2	1	1		
0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0	0	1	0	0	1	0	0	1	2	1	2	1	0	1	0	0		
0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	2	0	0	2	1	2	2		
3	2	3	2	3	2	1	1	1	2	3	2	3	2	3	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	0	1	0		
1	1	1	0	1	2	1	2	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	3	1	0	
3	1	3	3	3	3	3	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	1	0	0	3		
3	2	3	3	2	3	3	1	1	2	3	1	2	2	3	2	3	3	3	2	0	0	0	1	0	1	3	1	1		
0	1	0	2	0	2	0	2	3	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	2	1	0	2		
0	1	0	2	2	3	0	1	1	1	0	1	2	2	1	0	2	0	1	0	0	0	1	0	0	1	3	1	1		
3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	2	1	0	2		
1	2	2	2	2	3	2	3	3	1	2	1	3	0	1	0	2	1	0	1	0	1	1	1	1	1	2	0	1	0	
3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	2	1	1		
2	1	1	1	0	1	0	2	3	3	1	0	1	2	1	0	3	0	1	1	0	0	1	1	0	0	3	1	1		

0	2	2	2	3	1	3	2	0	0	1	0	1	2	2	2	0	2	2	0	1	1	1	1	0	0	1	2	0
0	1	1	2	2	3	1	2	2	2	2	0	1	0	3	0	0	2	2	2	1	0	0	0	2	2	0	1	0
0	0	2	2	2	2	1	1	0	1	1	2	1	1	0	2	1	0	1	0	2	2	1	0	0	1	0	0	0
1	2	1	3	3	1	0	1	1	1	1	1	1	3	3	3	1	0	1	3	0	0	1	2	0	0	1	1	0
1	2	1	3	3	1	0	1	1	1	1	1	1	3	3	3	1	0	1	3	0	0	1	2	0	0	1	1	0
3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	0	1	0	0	2	0	2	1	1	0	1	0	0	0
2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0
3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0
1	2	2	2	2	1	2	0	1	2	0	1	1	3	0	0	2	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1
3	1	1	2	2	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	
1	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	

