



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

Participación de los padres de familia en la educación desde casa del  
nivel inicial en la zona rural Macabí-Paiján

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

**Licenciada en Educación Inicial**

**AUTORAS:**

Cortijo Alfaro, Yanela Yenifer (ORCID: 0000-0003-2509-7905)

Noria Sonapo, Karen Fernanda (ORCID: 0000-0002-9217-511X)

**ASESOR:**

Dr. Rojas Ríos, Víctor Michael (ORCID: 0000-0003-1125-4519)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención Integral Del Infante, niño y adolescente.

**TRUJILLO - PERÚ**

**2021**

## **Dedicatoria**

A Dios, por estar con cada una de nosotras y ser la fuente de sabiduría durante los años académicos de formación; por fortalecer nuestro corazón e iluminar nuestra mente y no dejarnos desmayar ante las adversidades que se nos presentaron en el camino. Permitiendo así cumplir con nuestros sueños anhelados.

También, dedicado a nuestros amados padres por el apoyo incondicional en nuestra trayectoria profesional. Además, por brindarnos la fortaleza y entusiasmo necesario, ser nuestros guías principales en cada paso que damos, inculcándonos siempre el valor de luchar día a día por conseguir lo que uno anhela.

Que nos permite ser el orgullo y ejemplo para nuestra familia.

Gracias por ser nuestros héroes y reinar nuestros corazones.

**Yanela y Karen**

## **Agradecimiento**

La presente tesis, ha sido posible ser ejecutada gracias a la colaboración y apoyo brindado por la directora, Noria Becerra Wendy Yojana, a cargo de la I.E.I. “Macabí Bajo” Paiján. Siendo, una comunidad educativa acogedora y dispuestos a ser partícipes por el bienestar de los infantes. Lo cual permitió concientizar a todos los padres de familia, que su participación es y siempre será valioso para una educación de calidad.

Por otro lado, nos es grato mostrar gratitud a las personas que nos apoyaron de manera incondicional en la validación de los instrumentos por juicio de expertos, entre ellos especialistas en educación inicial como: Zabaleta Mundaca, Ana Martha y García Gómez, Pierina Marilyn. Asimismo, especialistas en psicología infantil como: Fuentes Chávez, Sandra y Soto Noria, Kira.

Finalmente, se agradece a la Dra. Suyo Vega, Josefina Amanda. Por brindarnos sus sabios conocimientos la cual, nos permitió llevar por un buen camino nuestro trabajo de investigación. Asimismo, al Dr. Rojas Ríos, Víctor Michael. Quien con su entusiasmo hizo que lográramos cumplir con la meta propuesta de culminar de manera exitosa.

**Yanela y Karen**

## Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento.....	iii
Resumen .....	v
Abstract.....	vi
I.- INTRODUCCIÓN.....	1
II.- MARCO TEÓRICO.....	4
III.- METODOLOGÍA.....	10
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	10
3.2. Categorías, Subcategorías y matriz de categorización apriorística .....	10
3.3. Escenario de estudio .....	11
3.4. Participantes.....	11
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	11
3.6. Procedimiento .....	12
3.7. Rigor científico .....	13
3.8. Método de análisis de datos.....	13
3.9. Aspectos éticos.....	13
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	14
V. CONCLUSIONES.....	19
VI. RECOMENDACIONES .....	20
REFERENCIAS .....	21
ANEXOS	

## Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo general, demostrar la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos desde casa. Se aplicó un diseño fenomenológico, con un enfoque cualitativo, se tuvo 32 participantes entre padres de familia, infantes y maestras de la Institución Educativa “Macabí Bajo” Paján, quienes fueron distribuidos en 15 padres de familia, 15 infantes y 2 maestras. Se utilizó como técnica una entrevista de tipo semiestructurada y como instrumento una guía de entrevista. Los resultados evidencian que la participación de los padres de familia en dicha institución no se daba con totalidad por las diferentes deficiencias que carecían como: el grado de instrucción (analfabetismo), inestabilidad de red, falta de recursos tecnológicos y tiempo para brindar una enseñanza. Por lo tanto, se concluye que si los padres de familia se involucran en las diversas actividades escolares de sus hijos/hijas esto favorece en el desarrollo del ámbito educativo.

**Palabras clave:** participación, padres de familia, infantes, maestras, educación

## **Abstract**

The general objective of this research work was to demonstrate the participation of parents in the education of their children from home. A phenomenological design was applied, with a qualitative approach, there were 32 participants among parents, infants and teachers of the Educational Institution "Macabí Bajo" Paiján, who were distributed in 15 parents, 15 infants and 2 teachers. A semi-structured interview was used as a technique and an interview guide as an instrument. The results show that the participation of parents in said institution was not entirely due to the different deficiencies that they lacked, such as: the degree of instruction (illiteracy), network instability, lack of technological resources and time to provide teaching. Therefore, it is concluded that if parents are involved in the various school activities of their children, this favors the development of the educational environment.

**Keywords:** participation, parents, infants, teachers, education

## I.- INTRODUCCIÓN

La realidad problemática de la educación a nivel mundial está afrontando nuevos cambios debido al virus Covid-19, donde ha puesto a las familias como un nuevo espacio de aprendizaje, trayendo consigo una nueva modalidad de estudios que los ha convertido como aliados en el estudio de sus hijos. Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco), plasman una alianza junto a grupos de distintas organizaciones con el objetivo de comprometerse a una mejora en el área de educación (Unesco, 2020).

La educación en el Perú está realizando una nueva estrategia de educación a distancia abarcando los tres niveles: inicial, primaria y secundaria. Mediante la plataforma web “Aprendo En casa”, la programación TV y radio. Teniendo como objetivo cumplir con los estándares de aprendizaje, con nuevos temas relevantes como la ciudadanía y socio-emocionales de la educación. Dando así, la oportunidad a todos los infantes de poder seguir con sus aprendizajes (Minedu, 2020). Así mismo, las maestras a través de distintas plataformas virtuales llevan asesoramiento y retroalimentación de las distintas áreas curriculares dispuestas por el ministerio de educación. Además, siendo los padres de familia responsables en aportar a la instrucción del cumplimiento de acciones escolares de sus menores hijos.

Sin embargo, se ha evidenciado que el ámbito educativo más afectado, son las zonas rurales, donde existen grupos de familias que no pueden adaptarse a este nuevo plan de estudios (Aprendo En Casa). Por lo consiguiente, es triste la realidad que enfrentan los padres de familia, los infantes y las maestras que no son ajenas a esta problemática, ya que tienen la responsabilidad juntamente con el padre de familia, lograr el bienestar del infante.

Ello se aprecia cuando los padres de familia no tienen una comunicación permanente con la maestra, no envían evidencias de los trabajos de sus hijos, no están presentes en las asesorías que orienta la docente y la poca paciencia por enseñar las tareas escolares a sus hijos

Algunas de las probables causas son: la falta de equipos modernos, falta de servicio de internet, compromiso de los padres de familia, economía y lo más preocupante el déficit de conocimiento de los progenitores, siendo esto una barrera para involucrarse en el aprendizaje. De continuar con esta situación se tendrá como resultados el incumplimiento de tareas, desmotivación, maltrato y ansiedad por parte del infante.

De lo expuesto, se generó la siguiente pregunta de investigación ¿Cuál es la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos desde casa?

Teniendo las siguientes preguntas específicas, ¿Cómo es el tipo de crianza?, ¿Cómo es la comunicación dentro de cada familia?, ¿De qué forma se da el voluntariado en actividades escolares?, ¿De qué manera acompaña en el aprendizaje en casa de sus hijos?, ¿Cómo demuestra participación activa en la toma de decisiones en actividades escolares?, ¿De qué manera colabora con la comunidad para la mejora de la institución educativa?

La presente investigación se justifica con el soporte teórico del psicopedagogo Vygotsky (2013) quien manifiesta, que una participación proactiva en la enseñanza-aprendizaje es indispensable, porque ello ayudará a que los infantes tengan una interacción social permitiendo así adquirir el aprendizaje: “zona del desarrollo próximo”, que consiste en que el infante inicia en su zona real que hace referencia a las habilidades que él posee, de la cual necesitará de un guía para lograr su zona potencial y así al tener interacción obtiene un nuevo conocimiento.

Por ello, los resultados servirán para la población involucrada; permitiendo que conozcan la importancia de la educación con el trabajo remoto desde casa. De tal manera, permitirá estudiar una categoría de gran relevancia en el espacio pedagógico la cual es la participación, un concepto errado de los progenitores al pensar que no forman parte del proceso de enseñanza-aprendizaje, cuando son los principales aliados para una educación que permitirá un desarrollo integral. Por ende, este trabajo de investigación es relevante porque se reconocerá y demostrará si existe en el proceso educativo la intervención de los progenitores desde casa. Se sugiere identificar si en las actividades escolares los padres de familia participan;



esto los llevará a la reflexión y toma de conciencia del daño que pueden causar al infante al no dedicarle tiempo en el acompañamiento de sus aprendizajes.

Así mismo, es significativo que exista una aportación activa y permanente por parte de los padres de familia como un requisito indispensable para trabajar en unión con la docente en esta educación desde casa. En tal sentido que muestren interés, atención y preocupación de las distintas labores infantiles.

Por ello, se propuso como objetivo general demostrar la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos desde casa. Teniendo los siguientes objetivos específicos: Analizar cómo es el tipo de crianza. Analizar cómo es la comunicación dentro de cada familia. Analizar de qué forma se da el voluntariado en actividades escolares. Analizar de qué manera acompaña en el aprendizaje en casa de sus hijos. Analizar cómo demuestra participación activa en la toma de decisiones en actividades escolares. Analizar de qué manera colabora con la comunidad para la mejora de la institución educativa.

## II.- MARCO TEÓRICO

De acuerdo a la problemática existen distintos trabajos de investigaciones los cuales tienen una estrecha relación con la categoría de estudio.

Mamani (2018) quien investigó sobre la integración de los padres y madres para el logro de aprendizajes, cuyo objetivo fue promover el compromiso en los aprendizajes de sus hijos. La muestra fue de 15 integrantes, el instrumento, un cuestionario, concluyendo que debe existir una motivación para el acompañamiento de trabajos que realizan en casa.

Corsino (2018) investigó sobre actividades académicas involucrando a la comunidad educativa, su objetivo fue determinar la cooperación por parte de los padres y madres en trabajos escolares, la cual tuvo una muestra de 24 personas; el instrumento utilizado un cuestionario, concluyendo que se debe impulsar a brindar espacios de escuelas para padres de familia que inciten el trabajo de los padres en la tarea escolares.

Villaescusa (2018) investigó sobre la interacción de la familia entre los agentes educativos, su objetivo fue favorecer el desarrollo integral del alumnado, contribuyendo a una mejora en la enseñanza, la cual participaron un grupo de familias, donde se utilizó una encuesta, concluyendo que la familia es la pieza clave en el proceso educativo.

Aguerri & Aguilar (2018) estudiaron la cooperación de las familias en los centros formativos, su objetivo fue comparar la participación de dos instituciones, teniendo una muestra de 45 participantes, utilizando como instrumento un cuestionario, concluyendo que debe existir una relación fluida y colaborativa para así conseguir una participación activa.

Sucari et al., (2019) investigaron sobre la escolaridad peruana, con el objetivo de comprender el contexto real de la participación familiar, donde analizaron informes relevantes de la misma investigación, con una muestra de 6 documentos que compararon como es la aportación de madres y padres en la educación, el

instrumento utilizado fue un cuestionario cerrado, concluyendo que cada dimensión no cumplen con lo establecido, solo que se promueve pero no llegan a cumplir con la meta establecida, siendo así relevante que los progenitores logren implicarse en la educación de sus menores hijos.

Ceballos (2019) quien implementó estrategias para promover la participación familiar en la educación inicial, tuvo como objetivo de qué manera la estrategia “aprendo a participar practicando” era pertinente y ayuda a promover la participación en los jardines, la cual tuvo como muestra de 25 participantes, el instrumento utilizado fue una encuesta, concluyendo que todos los miembros de familia deberían integrarse en la educación de sus hijos siendo que el proceso de formación se inicia en casa y se complementa en la escuela.

Quinto (2019) indago sobre el seguimiento educativo teniendo en cuenta la participación familiar, tuvo como objetivo impulsar la participación para el bienestar y desarrollo de los aprendizajes, con una muestra de 100 personas, el instrumento fue un cuestionario, concluyendo que la familia es primordial para el desarrollo de todas las áreas escolares.

Ibarra (2019) investigo sobre la participación de acudientes educativos en el proceso de enseñanza aprendizaje, su objetivo fue promover el compromiso de entre las familias para fortalecer los lazos entre familia, estudiante y docente, con una muestra de 26 participantes, su instrumento utilizado fue una entrevista, en síntesis, obtuvo grandes cambios gracias a los desarrollos de talleres que sirvieron, para tener un acercamiento e interés en las labores estudiantiles.

Chiluisa & Segovia (2019) indagaron sobre la participación del sistema familiar en la educación, cuyo objetivo fue determinar como el sistema familiar ayuda en el aprendizaje del nivel inicial, teniendo una muestra de 8 casos, utilizaron de instrumento un cuestionario, concluyendo que la participación por parte de los padres de familia es un factor eficaz en la educación, porque si no afectaría en la escolaridad.

Pineda (2020) investigó el proceso educativo con la participación de la familia, cuyo objetivo fue analizar cómo los padres y madres formaban parte del aprendizaje, teniendo como muestra de 15 padres de familia, el instrumento fue encuesta,

concluyendo que la motivación debe estar presente en cada momento de sus estudios de sus hijos, apoyándolos en sus actividades diariamente.

Peñaloza & Sigüenza (2018) investigaron acerca de una capacitación para padres sobre la importancia de la educación infantil, cuyo objetivo fue generar en ellos un pensamiento diferente sobre la atención que deben recibir sus hijos y así promover una participación con aspecto indispensable para el bienestar del infante, la muestra fue de 43 padres de familia, el instrumento fue una encuesta, concluyendo que los padres de familia no brindan el tiempo necesario y no conocen la importancia de la educación. Debido a que dedican más tiempo a sus actividades laborales, como lo realizan en la zona rural (agricultura-ganadería).

Vargas et al., (2019) investigaron sobre las relaciones entre familia y maestras en el desarrollo de enseñanza - aprendizaje, cuyo objetivo fue mantener una relación de acompañamiento de manera adecuada frente al desarrollo de aprendizajes de los infantes, la muestra fue de 51 padres, madres y docentes, el instrumento utilizado fueron encuestas, concluyendo que los padres de familia no solo se encargan de cuidarlos en sus tiempos libres, ni tampoco los profesores son los únicos encargados de enseñar y formar, dando a entender que la familia y la escuela deben ser un equipo unido, capaz de trabajar, y asuman un trabajo corresponsable.

Montaño (2019) investigó sobre el vínculo familiar en el progreso de aprendizajes, cuyo objetivo fue generar compromisos en el desarrollo educativo, hubo una muestra de 36 estudiantes y 65 padres de familia, los instrumentos fueron la observación y entrevistas, concluyendo que aún existen ideas erradas, impartiendo que la formación es solo un derecho que se debe cumplir con los hijos, dando una responsabilidad equivocada a los profesores ya que solo son mediadores para brindar conocimientos. Además, comprobaron que el desarraigo de los padres con sus hijos, provocan problemas de autoestima en los infantes y al mismo tiempo problemas de interacción con los de su entorno.

Herrera et al., (2020) investigaron sobre actuaciones del acompañamiento en nivel inicial para una apertura al cambio, cuyo objetivo fue analizar las estrategias de acompañamiento que utilizan actualmente los padres de familia, la muestra fue de

25 personas, el instrumento utilizado fue una entrevista, consumando que el acompañamiento es ausente, haciendo caso omiso al llamado de las maestras, provocando así posibles problemas de aprendizajes de sus hijos la cual deben comprometerse para realizar un trabajo articulado (familia, sociedad, niño) con el fin de ver nuevas condiciones educativas.

Rojas (2020) investigo sobre la participación de los padres de familia en el logro de aprendizajes, cuyo objetivo fue promover el apoyo fundamental sobre el rendimiento académico, tuvo una muestra de 30 familias, el instrumento utilizado fue una guía de observación, concluyendo que un trabajo mancomunado estrecha las falencias que puedan tener sus hijos.

Fundamentando la investigación se hace referencias a la principal teoría de socialización del psicopedagogo Lev Semiónovich Vygotsky teniendo como aportes de suma importancia para el proyecto de investigación. Manifiesta que hay 2 niveles de desarrollo en los infantes, donde uno de ellos es el punto de inicio, mientras que el segundo es el nuevo entendimiento por adquirir de su ámbito, siendo este un aprendizaje potencializado por el infante con apoyo de sus padres o adulto importante, conocido como la zona de desarrollo próximo, espacio donde la interacción social permite el aprendizaje y la creación de un nuevo conocimiento (Vygotsky, 2013, p. 28).

Por otra parte, el grupo familiar es el núcleo fundamental para una socialización en donde el niño y niña construye su personalidad con autonomía para un futuro, la cual el apoyo de los padres de familia en la escuela es ineludible para compartir retos y buscar el bien común de los infantes y así exista una comunicación entre familia-escuela, donde puedan reforzar las tareas escolares. Así lo manifiesta la pedagoga (Comellas, 2009, p. 7-8).

De acuerdo, con este aporte se deduce que tanto la maestra como los padres de familia deberían proporcionar nuevos apoyos necesarios como mediadores para las actividades escolares a desarrollar en el hogar, desafiando así a buscar nuevas herramientas y logren una adquisición de un nuevo conocimiento.

Huamán, A (2019), quien manifestó que la participación por parte del responsable del infante, dentro de su formación debe ser brindado en un ambiente armonioso,

de confianza, así los niños y niñas adquirirán conocimientos, valores de manera oportuna en su desarrollo educativo.

Enfoques conceptuales donde se enmarca la investigación haciendo referencia a los progenitores como principales implicados en el desarrollo de sus hijos ya que son el primer medio de socialización en el que se desenvuelven siendo eso la entrada al sistema educativo (Herrera, 2004, p.55). Asimismo, concientizar sobre la importancia del proceso enseñanza aprendizaje desde la primera infancia y así pueda desarrollar mejor sus capacidades en el aula (Caiza, 2019, p.7). Además, es necesario involucrar a la familia en la comunidad educativa, ya que sus hijos obtienen mejores resultados que alcanzan actitudes más positivas hacia la escuela (Julio et al., 2012, p.122). Es así como, la responsabilidad se desarrolla en conjunto, entre escuela y hogar favoreciendo a un desarrollo óptimo de los infantes, fortaleciendo vínculos entre familia y escuela (Maza & Ortiz 2019, p.11). En efecto, el grupo familiar en la vida del hombre es esencial, pues permite tener un contacto directo del proceso educativo donde al integrarse a las aulas llegan con valores que no necesariamente están bien o mal, ya que se aprenden en el entorno (Cueva, 2016, p.19).

De este modo, Epstein (2011) quien propone, seis categorías para realizar un trabajo en conjunto favoreciendo a los infantes:

Categoría N°01 Crianza: Brindar un ambiente de aprendizaje dentro del hogar fomentando así el éxito escolar; que los miembros de familia apoyen a los infantes para que así contribuyan con la escuela. Por ello, la crianza no solo es dar instrucciones, sino ponerlo en práctica e ir formando personas desde la infancia con actitudes, valores y conductas que le ayudarán a desenvolverse en la sociedad (Torres et al., 2008, p.78). De tal manera, existen tres estilos de crianza las cuales se clasifican en autoritarios, permisivos y democráticos (Jorge & González, 2017, p.46-47).

Categoría N° 02 Comunicación: Se refiere a tener una comunicación eficaz, sobre la forma de enseñanza, avance en su rendimiento escolar del infante. Además, la comunicación debe ser fundamental y necesaria para que exista una buena colaboración entre la familia y escuela, para el beneficio educativo (Guzón, 2019,

p.30). Por otra parte, Mejía (citado por Marfisi 2011) mencionan que, existen tres estilos de comunicación familiar: comunicación pasiva; agresiva y asertiva.

Categoría N° 03 Voluntariado: Trabajar y apoyar en las distintas acciones en la escuela, motivando hacer parte de los programas escolares. Asimismo, las maestras deben organizar la implicación de la familia dentro de las tareas educativas (Sauleda, 2020, p.4).

Categoría N° 04 Aprendizaje en casa: Son actividades escolares para casa, donde las familias se involucran brindando información, sugerencias para lograr el entendimiento del aprendizaje y así los infantes puedan resolver sus actividades. Por otro lado, en casa se debe construir el vínculo del amor por aprender, porque los aprendizajes inician desde los primeros años de vida y a medida que los infantes crecen, van construyendo nuevas expectativas de acuerdo a sus necesidades (Furman, 2018, p.17).

Categoría N°05 Toma de decisiones: Colaboración activa en decisiones escolares y actividades para una mejora. Asimismo, exista calidad e igualdad para lograr los objetivos planteados, promoviendo un clima institucional favorable para la escuela (Cosser, 2010, p.6).

Categoría N°6 Colaborar con la comunidad: Realizar una búsqueda con diferentes estrategias que puedan ayudar a mejorar la enseñanza de los infantes. En efecto, colaborar con la comunidad requiere que los padres de familia sean capaces de vincular el compromiso con otras organizaciones relacionados por el bienestar de la institución educativa (Simón et al., 2016, p.13).

### **III.- METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

##### **Tipo de investigación**

Es básica, la cual es una comprensión de hechos que se investigan para así poder llegar a analizar y describir lo que acontece. CONCYTEC (2017, p. 135).

Hernández et al., (2014), Manifiestan que un enfoque cualitativo es comprender a los individuos o conjuntos de personas a los que se investigará, acerca de sucesos o acontecimientos, profundizando en las experiencias de una manera subjetiva de su realidad.

##### **Diseño de investigación**

Siendo la investigación un diseño fenomenológico, que permite indagar y entender la opinión de la persona y así percibir su vida a través de sus experiencias (Fuster, 2019, p.205). Además, es el centro de indagación que se involucra en las experiencias de personas, grupos o comunidades (Salgado, 2007, p.73).

#### **3.2. Categorías, Subcategorías y matriz de categorización apriorística**

Esta investigación tiene como categoría "Participación" y eso da lugar a las siguientes subcategorías: crianza, comunicación, voluntariado, aprendizaje en casa, toma de decisiones, colaborar en la comunidad. Teniendo como principal autor que respalda a la variable (Epstein, 2011).



### **3.3. Escenario de estudio**

La Institución Educativa “Macabí Bajo”, fue el escenario donde se procedió a realizar dicha investigación, la cual está situada en la localidad de Paiján. Esta Institución cuenta con dos aulas compuestas entre las edades de 3,4 y 5 años de edad, con un total de 45 estudiantes en el periodo del 2021. En este entorno se muestra la carencia de colaboración de los progenitores, al no involucrarse en las ocupaciones estudiantiles en la enseñanza remota. Es por ello, que se aplicó una entrevista a los padres de familia, maestras e infantes teniendo el consentimiento de las dos partes, para conseguir recibir información y de esta forma se logró examinar el caso de los seleccionados para lograr llegar a las conclusiones.

### **3.4. Participantes**

En este estudio se tuvo un total de 32 participantes que estuvieron distribuidos entre 15 padres de familia, 15 infantes y 02 maestras. Con una muestra por conveniencia siendo casos aptos que se logró obtener información fundamental por parte de los individuos a consultar. Asimismo, con un muestreo no probabilístico donde se seleccionó a los participantes que cumplían con las características que requería dicha investigación (Hernández et al., 2014, p.390).

### **3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **Técnica**

Para obtener los resultados que sustenta la investigación fue una entrevista de tipo semiestructurada, que es una manera de recaudar información más íntima, abierta y flexible para conversar con el entrevistado, que tiene como base una guía de diversas preguntas para adicionar interrogantes y recopilar mayor información (Hernández et al., 2014, p.403).

**Instrumento:**

Asimismo, se usó un instrumento como la guía de entrevista, que permitió ser el apoyo secuencial para realizar al entrevistado, teniendo como fin obtener información elemental de las cuestiones que estuvieron relacionadas en la entrevista (Hernández et al., 2014, p.407).

Para ello, se asignó una guía de entrevista con distintas cantidades de interrogantes con la intención de recopilar la información de acuerdo a las subcategorías, donde se aprecia la totalidad para cada entrevistado como: padres de familia (17), maestras (10), infantes (4).

**3.6. Procedimiento**

El procedimiento de la investigación se realizó de la siguiente manera: Se realizó una entrevista para los padres de familia, maestras e infantes. Por otro lado, se requirió la autorización oportuna de la Institución Educativa “Macabí Bajo” de Paiján. Donde, se identificaron a los 32 participantes que se aplicó la entrevista. La cual, fue previamente comunicado, haciendo mención que dicha información recaudada era confidencial y que su uso sería exclusivamente con fines académicos, posteriormente se agradeció por su participación. En el procedimiento empleado se tuvo en cuenta la categoría (participación) propuesta en la investigación, como también las subcategorías: crianza, comunicación, voluntariado, aprendizaje en casa, toma de decisiones y colaborar con la comunidad, los cuales se muestran en tabla 1. Finalmente, se analizó toda la información recaudada y se interpretó para después llevar a cabo la elaboración de una síntesis general de lo investigado.

### **3.7. Rigor científico**

Teniendo el instrumento ya validado, se seleccionó a los participantes de toda nuestra población a investigar para detallar un cronograma de entrevistas de acuerdo a la disponibilidad de los entrevistados (padres de familia, maestras e infantes), estableciendo así las preguntas correspondientes de acuerdo a las subcategorías propuestas y así llegando a la saturación de las preguntas planteadas, finalmente, se realizó el análisis correspondiente de cada respuesta obtenida de los entrevistados.

### **3.8. Método de análisis de datos**

Se procedió con las grabaciones de las entrevistas a cada uno de los participantes a través de llamadas telefónicas, para luego transcribir y tomar apuntes de las respuestas brindadas. Además, se elaboró una matriz de triangulación, comparación o contraste de los puntos de vistas y finalmente se redactó las conclusiones.

### **3.9. Aspectos éticos**

Referente a los aspectos éticos de la investigación se desarrolló bajo la normativa brindada por la Universidad César. Además, se cumplió con la confidencialidad que enmarca la información brindada por los 32 participantes de la Institución Educativa “Macabí Bajo” de Paiján. Así mismo, se respetó al derecho de autor; teniendo en cuenta la normativa, normas APA séptima edición, cuyos aportes de los diferentes autores sirvieron como referencias. Del mismo modo, se utilizó la herramienta de antiplagio turnitin para verificar el grado de similitud, obteniendo un 8 por ciento, manifestando que el trabajo de investigación es original, no tiene plagio ni replicado donde consta que la información que se muestra es verídica, salvo errores ortográficos el cual, asumimos con entera responsabilidad.

#### **IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

En referencia al objetivo general, demostrar la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos desde casa.

Se procedió a realizar una entrevista a padres de familia, infantes y maestras por medio de la cual, se logró constatar la opinión y experiencia de cada uno de ellos, en relación a cada subcategoría de la participación.

Analizar cómo es el tipo de crianza.

De todos los padres de familia entrevistados de acuerdo a sus opiniones mencionadas o situaciones expuestas, se percibió que por la coyuntura vivida mantienen un tipo de crianza permisivo, lo cual los infantes tomaron actitudes negativas, demostrándolo a través de pataletas y ante esta situación los padres como única opción hacen lo que los niños y niñas requieren. Para ello, se corroboró con las maestras a cargo de los infantes involucrados, donde se da por cierto que frente a las actitudes mostradas de los infantes en clases virtuales daban a notar que los padres de familia se habían sumergido en lo permisividad y algunos casos autoritarios.

Analizar cómo es la comunicación dentro de cada familia.

De todos los padres entrevistados se identificó que, dentro de cada hogar tienden a tener una comunicación pasiva-agresiva, esto se dedujo por las respuestas brindadas, al momento de decir que a sus hijos/hijas se les hablaba de manera calmada, pero llegaban a un término que, si no les hacían caso, terminaban siendo gritados o castigados. Asimismo, la comunicación entre maestra y padre de familia era desastrosa, esto lo manifestaban las maestras, siendo ellas la que insistían en buscar una comunicación con el padre de familia para el desarrollo de aprendizaje.

Analizar de qué forma se da el voluntariado en actividades escolares.

De acuerdo a los padres entrevistado se dio a notar que si existe un voluntariado reciproco hacia la institución educativa a pesar de la coyuntura vivida, siendo

muchos de estos padres que se integra al comité del CAE (comité de alimentación escolar), para recibir el Qali Warma en bienestar de la población educativa y evitar la propagación del virus (COVID 19-2021). Asimismo, las maestras corroboraron que si contaron con el apoyo de los padres de familia.

Analizar de qué manera acompaña en el aprendizaje en casa de sus hijos.

De acuerdo a todos los padres de familia entrevistados, se descubrió que la gran mayoría no cuenta con tiempo necesario para acompañar el aprendizaje desde casa, asimismo algunos padres son analfabetos y no lograban entender de esta manera no les era fácil poder enseñar y por ello se veían en la necesidad de recurrir al hijo/hija mayor. Otro de los motivos es que no contaban con la tecnología o simplemente que solo contaban con un teléfono celular donde varios niños lo usaban, la cual no les abastecían para tener el mismo desarrollo en sus actividades escolares, asimismo no podían ingresar a clases de zoom, WhatsApp o salas de Messenger. En consecuencia, no lograban cumplir de manera adecuada la entrega de sus evidencias. Todo ello se corroboró a través de los aportes brindados por las maestras, de las cuales mencionaron que, en previos acuerdos, establecieron un horario de envío de evidencias, 6pm la cual no todos lo cumplían por las deficiencias de conectividad, tiempos, dificultad de desarrollar las actividades. Por ende, cada maestra tuvo que ser flexible en la recolección de evidencias en transcurso de la semana.

Analizar cómo demuestra participación activa en la toma de decisiones en actividades escolares.

De acuerdo a todos los padres de familia entrevistados, en algunos casos realizaban actividades extras como ayudar en las exposiciones a sus hijos/hijas, en hacer dibujos, manualidades o leerles cuentos. Asimismo, se percató que no todos los padres se involucraban en las mejoras que deberían realizar en la institución educativa, se justificaban por el hecho de no conocerse o por falta de desinterés de socializar con los demás. Las maestras mencionaron, que necesitan el acompañamiento del padre o madre de familia vía zoom o sala de messenger porque algunos niños y niñas no vocalizan bien, es por ello que requieren el apoyo de cada uno de ellos, para lograr interactuar con sus hijos/hija.

Analizar de qué manera colabora con la comunidad para la mejora de la institución educativa.

De todos los padres entrevistados, hicieron mención que les gustaría involucrarse para poder ayudar a la mejora de la institución educativa en bienestar de sus hijos/hijas, pero debido a la coyuntura vivida, no se lograba realizar ningún oficio, por lo tanto, esto solo quedaba en sus expectativas para mejorar. Asimismo, se corroboró que las maestras si contaban con propuestas de los padres de familia al querer cambiar deficiencias, para lograr una institución educativa de calidad.

En relación a demostrar la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos desde casa, los resultados arrojan que en general; los padres de familia a los cuales se les aplico una entrevista, afirmaron que no se involucran en todas las actividades escolares, debido a la existencia del analfabetismo, conectividad, quehaceres domésticas y agrícolas. Por su parte las maestras coincidieron en que no todos los padres de familia brindan el apoyo en las actividades escolares de sus hijos/hijas. Sin embargo, esta situación fue alarmante viendo que no se desarrolla la participación dentro de la educación y donde los padres pensaban que no es de su rango, y con la coyuntura que se vivió se dieron cuenta que ellos también son participes e indispensables de la educación de sus hijos/hijas. Lo cual se coincide con Peñaloza & Sigüenza (2018) quienes indicaron sobre la importancia de la educación infantil concluyendo así que los padres de familia no brindan el tiempo necesario y no conocen la importancia de la educación. Debido a que dedican más tiempo a sus actividades laborales, como lo realizan en la zona rural (agricultura-ganadería).

Además, se pudo corroborar con las respuestas de los padres de familia, que solo se involucran las madres de familia y son muy pocos los padres que participan con la enseñanza de sus hijos la cual para tener una mejor educación desde casa se deben involucrar todos los miembros de la familia. Lo cual coincide con el investigador Ceballos (2019) quien implementó estrategias para promover la participación familiar en la educación inicial. Dando por concluido que todos los

miembros de familia deberían integrarse en la educación de sus hijos cuyo proceso de formación inicia en casa y se complementa en la escuela.

Por otro lado, se identificó que la gran mayoría de padres entrevistados manifestaron que no les era fácil enseñar a sus hijos/hijas, por lo cual muchas veces, con el tiempo que contaban trataban de motivarlos y enseñarles con paciencia y dedicación, utilizando estrategias como: dibujar, leer cuentos, cantar, etc. Pero en otras ocasiones se les complicaba y llegaban a sentirse estresadas e irritadas, provocando que sus hijos/hijas, retardaban al no entender las indicaciones para desarrollar las actividades. Es por ello que se coincide con Pineda (2020) quien realizó una investigación en el proceso educativo con la participación de los padres de familia, donde es importante que exista la motivación al momento de acompañar y desarrollar las actividades con sus hijos/ hijas.

Por otra parte, al recolectar la información se constató que la comunicación entre maestras y padres de familia no fue de manera permanente, siendo las maestras las que tenían que buscar un diálogo con ellos, si era lo contrario no lo hacían, sin embargo, eso causo falencias en la educación de sus hijos e hijas, ya que no entendían lo que deberían hacer, no entregaban a tiempo las evidencias, dejaban de lado el compromiso como padres de familia. Es así que la investigación de Rojas (2020) quien plateó que para un logro de aprendizajes debe participar la familia, ya que un trabajo mancomunado estrecha las falencias educativas.

De igual importancia, los entrevistados dieron a conocer que algunos padres de familia fueron partícipes en la colaboración con su comunidad educativa, como tal, formaban un grupo de comité de alimentación escolar, donde todos los miembros cumplían sus roles en bienestar de todas las familias en la entrega de los productos Qali warma, pese a las condiciones sanitarias que se establecieron debido al Covid 19 del año 2021, la cual se corroboró con las maestras donde afirmaron que si contaban con la participación y que se basaban a un cronograma, previa coordinación donde también apoyaba una maestra. Como lo manifestó, Aguerri & Aguilar (2018) quienes investigaron que la cooperación debe ser fluida y colaborativa, para lograr una participación activa de los miembros de la comunidad educativa. Por ende, los entrevistados, reflexionaron acerca de la educación de sus hijos/hijas, comparándola con la enseñanza que ellos impartieron durante los

meses de confinamiento por el Covid 19, donde se dieron cuenta del valor de la labor que realizaban las maestras, al tener paciencia, al saber cómo enseñar didácticamente, la cual a ellos se les complicaba y esto les provocaba irritación con sus pequeños. Asimismo, las maestras valoraron el esfuerzo que realizaban cada padre de familia, al darse el tiempo necesario de acompañar en el desarrollo de las actividades escolares desde casa. Que no solo sea responsabilidad de las maestras, si no que los padres de familia se involucren en el aprendizaje remoto por un trabajo mancomunado. Igualmente, Vargas et al., (2019) plantearon una investigación sobre las relaciones entre familia y maestras donde hicieron mención que la familia y la escuela deben ser un equipo unido y asuman un trabajo corresponsable.

Según nuestro punto de vista se rescató que dentro de la institución educativa no se da con totalidad la participación por parte de los padres de familia, esto se dedujo bajo el sustento de recolección de datos que se realizó, de acuerdo a las subcategorías evaluadas a través del instrumento de una guía de entrevista, las cuales muchas de ellas aún, tenían que ir mejorando para poder involucrarse más en el aprendizaje - enseñanza de sus hijos/hijas, muchos de ellos no contaban con algunas necesidades básicas para brindar una educación como: el grado de instrucción (analfabetismo), inestabilidad de red, falta de recursos tecnológicos y tiempo para brindar una enseñanza. Asimismo, si los padres de familia se comprometieran más en involucrarse durante las diversas actividades escolares de sus hijos/hijas se lograría obtener mejores resultados respecto a los logros de sus aprendizajes, de ser lo contrario se seguirá construyendo inconvenientes para su proceso de desarrollo. Por otro lado, es rescatar la reflexión que llegaron a tener los padres de familia, que ellos no solo se encargan de cuidar a sus hijos si no que también deben brindar el apoyo a las maestras y así conjuntamente se logre una educación complementaria en casa y la escuela. Además, que se debe motivar a que los padres formen parte de la educación, porque como se ha podido evidenciar los padres evitan involucrarse o no tienen esa voluntad por las diferentes barreras que se explican líneas arriba y para ello se necesita que las maestras también sean el impulso a que la categoría “participación”, se pueda cumplir y se favorezca en el desarrollo en el ámbito educativo.



## **V. CONCLUSIONES**

1. El presente trabajo de investigación concluye, que la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos e hijas desde casa, no se involucran en totalidad en el aprendizaje por las deficiencias que carece cada familia de la zona rural como: padres analfabetos, falta de recursos tecnológicos, etc.
2. El tipo de crianza que se mostró fue permisivo mostrando actitudes negativas ante las maestras y mismos padres de familia.
3. La comunicación fue de tipo pasivo-agresivo, que los padres de familia mostraban hacia sus hijos e hijas durante el desarrollo de actividades escolares.
4. El voluntariado en actividades escolares no es realizado de manera permanente, que hace que la maestra intervenga para que sean cumplidas.
5. El aprendizaje en casa, los padres de familia tienen dificultades (falta de tiempo, padres analfabetos e impaciente) para lograr un acompañamiento oportuno en las actividades escolares.
6. La toma de decisiones, que realizan los padres de familia es desinteresada sin buscar una mejora.
7. Para la colaboración con la comunidad, los padres de familia mantienen expectativas a todo referente a la infraestructura de la institución educativa.

## **VI. RECOMENDACIONES**

A las maestras de la Institución Educativa Macabi bajo, Paiján para que realicen la práctica de comunicación con los padres de familia durante el desarrollo de las actividades escolares en la nueva modalidad de trabajo remoto. Así mismo, promover pequeñas charlas para los padres de familia sobre temas relacionados al trabajo educativo, en este caso padres y maestras.

A los padres de familia, inculquen el compromiso para realizar aprendizajes de una manera oportuna en esta educación a distancia.

A las estudiantes de Educación Inicial, para que realicen futuras investigaciones sigan a más profundidad sobre el tema de la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos e hijas con un enfoque mixto.

## REFERENCIAS

- Aguerri, L. & Aguilar, M. (2018). *La participación de las familias en los centros educativos: un estudio de casos*. *GIGAPP Estudios Working Papers*, 6(116-127), 197-213. <http://www.gigapp.org/ewp/index.php/GIGAPP-EWP/article/view/145>
- Caiza, G. (2019). *Concientizar a los padres de familia sobre la importancia del proceso de enseñanza aprendizaje, durante la educación inicial. Taller de escuela para padres en niños y niñas de 4 años de edad del centro de desarrollo infantil tesoro infantil, ubicado en el distrito metropolitano de quito, año 2019*. <http://www.dspace.cordillera.edu.ec:8080/xmlui/handle/123456789/4833>
- Ceballos, D. (2019). *Adaptación e implementación de una estrategia para promover la participación familiar en educación inicial*. 1(1), 2019. <http://hdl.handle.net/1992/43817>
- Cívico, A & Hernández, M. (2007). *Algunas reflexiones y aportaciones en torno a los enfoques teóricos y prácticos de la investigación en trabajo social*. 23, 25-55. [https://doi.org/10.26754/ojs\\_ais/ais.200723306](https://doi.org/10.26754/ojs_ais/ais.200723306)
- CONCYTEC (2017). *Reglamento de calificación y registro de investigadores en ciencia y tecnología del sistema nacional de ciencia, tecnología e innovación tecnológica - SINACYT*. (30 de diciembre de 2017). El peruano, pág. 135. <https://busquedas.elperuano.pe/download/full/8M8E6oiC43w96WVo0M1EN>  
[u](https://busquedas.elperuano.pe/download/full/8M8E6oiC43w96WVo0M1EN)
- Comellas, M. (2009). *Educar en la comunidad y en la familia: acompañando a las familias en el día a día*. Nau Libres. [https://books.google.com.pe/books?id=1f\\_ofOBiO0C&lpg=PP1&hl=es&pg=PP1#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=1f_ofOBiO0C&lpg=PP1&hl=es&pg=PP1#v=onepage&q&f=false)

- Corsino, V. (2018). *Participación de los padres de familia en las actividades académicas de sus hijos de 5 años de la I.E. N°1670 - Uchupampa - 2017*. 1–19. <http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/11889>
- Cosser, M. (2010). *La participación en la toma de decisiones de los padres y madres de familia en una Institución Educativa Estatal en Huaycán del distrito de Ate-Vitarte*. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/1101>
- Cueva, L. (2016). *Concienciar al padre de familia, la importancia del refuerzo de las tareas en el hogar para niños y niñas 4 años de edad. Guía informativa sobre el proceso de enseñanza –aprendizaje en el hogar dirigido a padres de familia del “Centro del muchacho Trabajador del distrito Metropolitano de Quito 2015-2016*. <https://dspace.cordillera.edu.ec/bitstream/123456789/1855/1/21-EDU-15-16-1724531320.pdf>
- Chiluisa, J & Segovia, A. (2019). *Participation of the family system in the learning of the children*. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/43251>
- Epstein, J. (2011). *School, family, and community partnerships: preparing educators and improving schools* [https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as\\_sdt=0%2C5&q=+Epstein%2C+J.+%282011%29.+School%2C+family%2C+and+community+partnerships%3A+preparing+educators+and+improving+schools+&btnG=](https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=+Epstein%2C+J.+%282011%29.+School%2C+family%2C+and+community+partnerships%3A+preparing+educators+and+improving+schools+&btnG=)
- Furman, M (2018). *Guía para hijos curiosos*. 1ed.Buenos Aires.
- Fuster, D. (2019). *Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. Propósitos y Representaciones*, 7(1), 201–229. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n1.267>
- Guerrero, M. (2016). *La investigación cualitativa. Innova research journal*, 1(2), 1-9. <https://doi.org/10.33890/innova.v1.n2.2016.7>
- Guzón, J & González, F. (2019). *La comunicación entre la familia y la escuela. Papeles Salmantinos de Educación*, 23, 31–53. <https://doi.org/10.36576/summa.108386>

- Huamán, A. (2019). Participación de los padres de familia en el proceso educativo de los niños del nivel inicial. [https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNTU\\_d91ff43e636b552498d17a2601577cf8](https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNTU_d91ff43e636b552498d17a2601577cf8)
- Henao, G., Ramírez, C., & Ramírez, L. (2007). *Las prácticas educativas familiares como facilitadoras del proceso de desarrollo en el niño y niña. El Ágora USB*, 7(2), 233–240. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=407748997003>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Herrera, O., Álvarez, M., Coronado, A., & Guzmán, N (2020). *Acompañamiento en educación inicial: voces de sus protagonistas en apertura al cambio. Educación y Humanismo*, 22(39). <https://doi.org/10.17081/eduhum.22.39.3858>
- Ibarra, M. (2019). *Participación de los padres de familia o acudientes en el proceso de enseñanza aprendizaje en el nivel preescolar de los niños y niñas de la institución educativa rural Maracaibo sede Porvenir San Pedro, municipio de Puerto Caicedo - Putumayo*. <http://repositorio.unicauca.edu.co:8080/xmlui/handle/123456789/1057>
- Jorge, E., & González, C. (2017). *Estilos de crianza parental: una revisión teórica. Informes Psicológicos*, 17(2), 39–66. <https://doi.org/10.18566/infpsic.v17n2a02>
- Julio, V., Manuel, M., & Navarro, L. (2012). *Estrategia educativa para la participación de los padres en compromisos escolares* 10(2), 119–127. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4497332>
- Mamani, A. (2018). *Participación de Padres de Familia en el logro de aprendizajes de estudiantes en la I. E. N° 70696 Cayachira*. <http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/6503>

- Maza, P & Ortiz, F. (2019). *Participación de los padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje de educación Inicial*. 24(4), 233–244. <http://repositorio.unemi.edu.ec/handle/123456789/4985>
- Mejía, K. (2018). *Comunicación familiar prevalente en estudiantes de la institución educativa “San Martín de Porres”, Yungay, Áncash, 2018*. Tesis, 56. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/5026>
- Minedu (2020). *RVM 093-2020 Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19* <https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientacionesgenerales/generales-docentes.pdf>
- Montaño, N. (2019). *Vinculación de los padres de familia en el mejoramiento de aprendizaje a estudiantes grado transición colegio pedagógico cristo rey de Villavicencio*. 8(5), 55. <http://hdl.handle.net/11634/18561>
- Osorio, M., Mayorga, J., & Vargas, D. (2019). *Las relaciones entre padres, madres de familia y maestros en el proceso de enseñanza - aprendizaje*. 553(9), 1689–1699. <http://hdl.handle.net/11371/2259>
- Peñaloza, F., & Sigüenza, J. (2018). *Proyecto de Capacitación para Padres de la Escuela Alfonso Carrión Heredia sobre la Importancia de la Educación* 1–46. <http://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/7668>
- Pineda, A. (2020). *La participación de la familia en el proceso educativo formal. Análisis de caso en segundo año de educación básica en la escuela Monseñor Leonidas Proaño de la parroquia Otón, cantón Cayambe* 1–100. <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/18508>
- Quinto, J. (2019). *Participación de la familia en el proceso enseñanza aprendizaje de los /las estudiantes de la unidad educativa "19 de agosto" Del cantón Yaguachi, Parroquia Cone*. <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/6374>

- Rojas, C. (2020). *Participación de los padres de familia en el logro de aprendizajes de los estudiantes de la Institución Educativa No 64429-1 de Chiquirari, Pangoa*. <http://repositorio.ucss.edu.pe/handle/UCSS/891>
- Salgado, A. (2007). *Investigación cualitativa: diseños, evaluación del rigor metodológico y retos*. *Liberabit*, 13(13), 71–78. <https://search.proquest.com/docview/1950315047?accountid=37408>
- Sauleda, L. (2020). *La vinculación familia-escuela como espacio de interacción: percepciones de las familias*. <http://hdl.handle.net/10045/107861>
- Sucari, W., Aza, P., Anaya, J., & García, J. (2020). *Participación familiar en la educación escolar peruana*. *Revista Innova Educación*, 1(1), 6-18. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2019.01.001>
- Torres, L., Garrido, A., Reyes, A., & Ortega, P. (2008). *Responsabilidades en la crianza de los hijos*. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 13 (1), 77-89. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29213107%0A>
- UNESCO (2020). *La responsabilidad de actuar colectiva*. <https://es.unesco.org/news/aprendiendo-casa-educacion-distancia-todos>
- Vargas, Z. (2009). *La Investigación aplicada: Una forma de conocer las realidades con evidencia científica*. *Revista Educación*, 33(1), 155. <https://doi.org/10.15517/revedu.v33i1.538>
- Villaescusa, v. (2018). *Family-school interaction. Parents and teachers: new ways of communication*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6789673>
- Vygotsky, L. (2013). *Pensamiento y lenguaje*. <https://books.google.com.pe/books?id=mCJCYufSHQC&lpg=PP1&hl=es&pg=PP1#v=onepage&q&f=false>

## ANEXOS

### ANEXO 1.- Matriz de operacionalización apriorística.

ÁMBITO TEMÁTICO	PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVO GENERAL	CATEGORÍA	SUB CATEGORÍAS	INDICADORES	PREGUNTAS		
							PADRES DE FAMILIA	MAESTRAS	INFANTES
Participación de los padres de familia en la educación de sus hijos.	Participación de los padres de familia en la educación de sus hijos desde casa.	P.G: ¿Cuál es la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos desde casa?	O.G: Demostrar la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos desde casa.	Participación	Crianza	Autoritarios. Permisivos. Democráticos.	1-2	1-2	1
		P.E: ¿Cómo es el tipo de crianza?	O.E: Analizar cómo es el tipo de crianza. Analizar cómo es la comunicación dentro de cada familia.		Comunicación	Pasivo. Agresiva. Asertiva.	3-4	3-4	1
		¿Cómo es la comunicación	Analizar de qué forma se da el		Voluntariado	Apoya en actividades escolares.	5-6-7	5	0



		dentro de cada familia?	voluntariado en actividades escolares.			Participa en la APAFA.			
		¿De qué forma se da el voluntariado en actividades escolares?	Analizar de qué manera acompaña en el aprendizaje en casa de sus hijos.			Cumples con las actividades cronogramadas.	8-9-10-11-12	6-7-8	3-4
		¿De qué manera acompaña en el aprendizaje en casa de sus hijos?	Analizar cómo demuestra participación activa en la toma de decisiones en actividades escolares, Analizar de qué manera participa en las gestiones para la mejora de la institución educativa.		Aprendizaje en casa	Tiempo para desarrollar las tareas escolares.			
		¿Cómo demuestra participación activa en la toma de decisiones en actividades escolares?				Es apto para retroalimentar los aprendizajes.			
		¿De qué manera participa				Acompaña en la transmisión de aprendo en casa.			

		en las gestiones para la mejora de la institución educativa?			Toma de decisiones.	Se involucra en las reuniones.  Brinda su opinión para la mejora de la I.E.I.	13-14	9	0
					Colabora con la comunidad.	Busca recursos necesarios.  Se involucra en realizar gestiones.	15- 16	10	0

**ANEXO 2.-** Instrumento de recolección de datos.

**GUÍA DE ENTREVISTA PARA PADRES DE FAMILIA**

<b>SUB CATEGORÍAS/ PREGUNTAS</b>
<b>CRIANZA</b>
1. Sí su hijo (a) hace una pataleta en la calle ¿Cómo reacciona usted?
2. ¿El trato que le brinda a su hijo (a) en casa es igual en la calle?
<b>COMUNICACIÓN</b>
3. Cuando su hijo (a) hace un desorden ¿Cómo se comunica con él/ella?
4. Cuándo tiene una discusión en su hogar ¿Mantiene la calma o suele gritar?
<b>VOLUNTARIADO</b>
5. En las actividades escolares, como limpieza, Qali warma ¿De qué forma apoya usted?
6. ¿Usted participa en las reuniones de la APAFA? ¿por qué?
7. ¿Porque cree que es importante pertenecer a la APAFA?
<b>APRENDIZAJE EN CASA</b>
8. ¿De qué manera usted acompaña a su hijo (a) en el desarrollo de su aprendizaje desde casa?
9. ¿Cumple con el envío de las evidencias de las actividades escolares, de qué manera lo hace?
10. ¿Cuánto tiempo dedica usted a su hijo (a) para enseñarles sus tareas?
11. ¿Le es fácil enseñar a su hijo (a), de qué manera lo hace?
12. ¿Qué necesita usted para llegar con más facilidad a su hijo (a) al momento de enseñarle?
<b>TOMA DE DECISIONES</b>
13. ¿De qué manera usted se involucra en las actividades escolares de su hijo (a)?
14. ¿Usted comunica a los demás padres de familia sobre las mejoras que tendría que hacer la Institución Educativa?
<b>COLABORAR CON LA COMUNIDAD</b>
15. ¿Usted busca recursos necesarios para la mejora de la Institución Educativa?
16. ¿Qué ideas daría usted para contribuir a la mejora de la institución?

**Fuente: *Elaboración propia***

## GUÍA DE ENTREVISTA PARA MAESTRAS

<b>SUB CATEGORÍAS/ PREGUNTAS</b>
<b>CRIANZA</b>
1. ¿Ha notado algún cambio de comportamiento en sus estudiantes?
2. ¿Cómo es la actitud de sus estudiantes vía zoom?
<b>COMUNICACIÓN</b>
3. ¿De qué manera es su comunicación del padre de familia hacia su persona?
4. Quién busca comunicarse ¿El padre de familia o usted? ¿Por qué?
<b>VOLUNTARIADO</b>
5. Los padres de familia ¿Cumplen con el voluntariado de la entrega de productos Qali warma o mantener la limpieza del jardín?
<b>APRENDIZAJE EN CASA</b>
6. ¿Cumplen con el envío de las evidencias de manera puntual?
7. ¿En qué tiempo envían las evidencias de las actividades desarrolladas?
8. ¿Algún padre de familia le hace consulta de algún tema a mejorar?
<b>TOMA DE DECISIONES</b>
9. ¿Los padres de familia se involucran en las actividades que realizan vía zoom?
<b>COLABORAR CON LA COMUNIDAD</b>
10. ¿Los padres de familia contribuyen para la mejora de la institución?

Fuente: *Elaboración propia*

## GUÍA DE ENTREVISTA PARA INFANTES

SUB CATEGORÍA: CRIANZA

1.- ¿Cómo te trata tu mami/ papi cuando haces una pataleta?



SUB CATEGORÍA: COMUNICACIÓN

2.- ¿Cuándo no entiendes algo mami/ papi te explican?



SUB CATEGORÍA: APRENDIZAJE EN CASA

3.- ¿Papi/ mami te acompaña a ver el programa “Aprendo en casa”?



4.- ¿Papi/ mami graba tus tareas desarrolladas para enviarle a tu maestra?



Fuente: *Elaboración propia.*

**ANEXO 3.-** Matriz de consistencia.

PROBLEMA	OBJETIVOS	CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	METODOLOGÍA
<p><b>GENERAL:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Cuál es la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos desde casa?</li> </ul> <p><b>ESPECÍFICOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Cómo es el tipo de crianza?</li> <li>- ¿Cómo es la comunicación dentro de cada familia?</li> <li>- ¿De qué forma se da el voluntariado en actividades escolares?</li> <li>- ¿De qué manera acompaña en el aprendizaje en casa de sus hijos?</li> <li>- ¿Cómo demuestra participación activa en la toma de decisiones en actividades escolares?</li> </ul>	<p><b>GENERAL:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Demostrar la participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos desde casa.</li> </ul> <p><b>ESPECÍFICO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizar cómo es el tipo de crianza.</li> <li>- Analizar cómo es la comunicación dentro de cada familia.</li> <li>- Analizar de qué forma se da el voluntariado en actividades escolares.</li> <li>- Analizar de qué manera acompaña en el aprendizaje en casa de sus hijos.</li> <li>- Analizar cómo demuestra participación activa en la</li> </ul>	<p><b>P A R T I C I P A C I Ó N</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Crianza.</li> <li>- Comunicación.</li> <li>- Voluntariado.</li> <li>- Aprendizaje en casa.</li> <li>- Toma de decisiones.</li> <li>- Colaborar con la comunidad.</li> </ul>	<p><b>TIPO:</b> Básica.</p> <p><b>ENFOQUE:</b> Cualitativo.</p> <p><b>DISEÑO:</b> Fenomenológico.</p> <hr/> <p><b>PARTICIPANTES:</b> Padres de familia. (15) Maestras. (2) Infantes. (15)</p> <hr/> <p><b>TÉCNICA:</b> Entrevista.</p> <p><b>INSTRUMENTO:</b> Guía de entrevista.</p>

<p>- ¿De qué manera participa en las gestiones para la mejora de la institución educativa?</p>	<p>toma de decisiones en actividades escolares.</p> <p>- Analizar de qué manera participa en las gestiones para la mejora de la institución educativa.</p>			
--	--	--	--	--

**ANEXO 4.-** Validación de instrumentos por juicio de expertos.

NOMBRES Y APELLIDOS	ESPECIALIDAD	GRADO	ORCID	DNI	FIRMA	APLICABILIDAD		
						APLICABLE	APLICABLE DESPUÉS DE CORREJIR	NO APLICABLE
Fuentes Chávez Sandra	Psicología	Magister	0000-0003-2691-1921	45649962	 Mg. Sandra Fuentes Chávez PSICÓLOGA C.P.R. 19934	X		
García Gómez Pierina Marilyn	Educación inicial	Licenciada	0000-0003-3967-1111	77913041		X		
Soto Noria Kira	Psicología	Licenciada	0000-0002-0277-5171	07640571	 Licenciada KIRA SOTO Psicología 1983	X		
Zabaleta Mundaca Ana Martha	Educación inicial	Magister	0000-0002-8590-7714	40206067	 Licenciada Ana Martha Zabaleta Mundaca Psicología 1983	X		



## ANEXO 5.- Constancia de aplicación de la Tesis



**AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"**

### **CONSTANCIA**

El que suscribe, Wendy Yojana Noria Becerra. Directora de la Institución Educativa Inicial "Macabí Bajo" de la ciudad de Paiján.

#### **HACE CONSTAR:**

Que las Srtas.: **YANELA YENIFER CORTIJO ALFARO**, identificada con DNI N° 71276800, Y **KAREN FERNANDA NORIA SONAPO**, identificada con DNI N° 71596075. Estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial, de la Universidad César Vallejo-Sede Trujillo. Han ejecutado la tesis titulada: **"Participación de los padres de familia en la educación desde casa del nivel inicial en la zona rural Macabí-Paiján"**. Desde el 12 de Agosto del 2020 hasta el 24 de Mayo del 2021. Asignándoles las aulas de las edades 3, 4 y 5 años, seleccionando a los participantes que aportaban a dicha investigación. Con un total de 32 participantes entre padres de familia, infantes y maestras, realizando las entrevistas según al cronograma presentado.

Se expide el presente documento, a solicitud escrita por las interesadas para los usos y fines que viene por conveniente.

**Perú 24 de Mayo del 2021**



  
Lic. Wendy Yojana Noria Becerra  
DIRECTORA(a)

**Lic. WENDY YOJANA NORIA BECERRA**

**D.N.I 71535083**