



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**La educación remota y logros de aprendizaje en estudiantes de
primaria I.E. 7057 distrito de Villa María del Triunfo, 2021**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Administración de la Educación

AUTOR:

Muñoz Osorio, Oscar Moises (ORCID: 0000-0002-5320-2752)

ASESOR:

Dr. Delgado Arenas, Raul (ORCID: 0000-0003-4941-4717)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

LIMA – PERÚ

2021

Dedicatoria

A la memoria de mi madre, por su ejemplo de valor, honestidad y servicio.
Te llevo en mi corazón.

Agradecimiento

A mi maestro, por su asesoría invaluable para el logro de esta investigación.

Índice de contenidos

Carátula	I
Dedicatoria	II
Agradecimiento	III
Índice de contenidos	IV
Índice de tablas	V
Índice de figuras	VI
Resumen	VII
Abstract	VIII
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	21
3.1 Tipo y diseño de investigación	21
3.2 Variables y operacionalización	22
3.3 Población muestra y muestreo	24
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	26
3.5 Procedimientos	29
3.6 Método de análisis de datos	29
3.7 Aspectos éticos	30
IV. RESULTADOS	31
V. DISCUSIÓN	45
VI. CONCLUSIONES	47
VII. RECOMENDACIONES	48
REFERENCIAS	54
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 01	<i>Puntuación en escala de Likert para el instrumento de aplicación</i>	26
Tabla 02	<i>Validez de instrumento ajuicio de experto para los instrumentos de aplicación</i>	27
Tabla 03	<i>Escala de medidas para evaluar el Coeficiente de Cronbach</i>	28
Tabla 04	<i>Confiabilidad de V1 educación remota, el resultado es buena</i>	28
Tabla 05	<i>Confiabilidad de V2 logros de aprendizaje, cuyo resultado es excelente</i>	29
Tabla 06	<i>Tabla para mostrar los niveles de ubicación para las variables y dimensiones</i>	31
Tabla 07	<i>Educación Remota en estudiantes de 4to G de primaria de la I.E. 7057 SOMM</i>	32
Tabla 08	<i>Logros de Aprendizaje en estudiantes de 4to G de primaria de la I.E. 7057 SOMM</i>	33
Tabla 09	<i>Niveles de Dimensión Formativa en estudiantes de 4to G de la I.E. 7057 SOMM</i>	34
Tabla 10	<i>Niveles de Dimensión Tecnológica en estudiantes de 4to G de la I.E. 7057 SOMM</i>	35
Tabla 11	<i>Niveles de Dimensión Valorativa en estudiantes de 4to G de la I.E. 7057 SOMM</i>	36
Tabla 12	<i>Niveles de correlación entre las variables Educación remota y logros de aprendizaje</i>	37
Tabla 13	<i>Niveles de correlación entre Dimensión Formativa y la Variable Logros de Aprendizaje</i>	38
Tabla 14	<i>Niveles de correlación entre Dimensión Tecnológica y la Variable Logros de Aprendizaje</i>	39
Tabla 15	<i>Niveles de correlación entre Dimensión Valorativa y la Variable Logros de Aprendizaje</i>	40
Tabla 16	<i>Niveles de Significancia para las variables y dimensiones motivos de estudio</i>	41

Tabla 17	<i>Tabla de correlación éntrelas Variables Educación Remota y Logros de Aprendizaje</i>	42
Tabla 18	<i>Tabla de correlación entre la Dimensión Formativa y la Variable Logros de Aprendizaje</i>	43
Tabla 19	<i>Tabla de correlación entre la Dimensión Tecnológica y la Variable Logros de Aprendizaje</i>	44
Tabla 20	<i>Tabla de correlación entre la Dimensión Valorativa y la Variable Logros de Aprendizaje</i>	45

Índice de figuras

Figura 01	<i>Muestra representativa que fue utilizada para la aplicación de la encuesta</i>	25
Figura 02	<i>Educación Remota en estudiantes de 4to G de primaria de la I.E. 7057 SOMM</i>	32
Figura 03	<i>Logros de Aprendizaje en estudiantes de 4to G de primaria de la I.E. 7057 SOMM</i>	33
Figura 04	<i>Niveles de Dimensión Formativa en estudiantes de 4to G de la I.E. 7057 SOMM</i>	34
Figura 01	<i>Niveles de Dimensión Tecnológica en estudiantes de 4to G de la I.E. 7057 SOMM</i>	35
Figura 01	<i>Niveles de Dimensión Valorativa en estudiantes de 4to G de la I.E. 7057 SOMM</i>	36

Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo principal determinar la correlación entre la Educación Remota y Logros de Aprendizaje en estudiantes de primaria I.E. 7057 distrito de Villa María del Triunfo, 2021, la población estuvo conformada por 180 estudiantes y la muestra fue de 80 escolares quienes fueron encuestados y colaboraron con esta investigación.

Metodológicamente la presente investigación trabajó bajo el diseño no experimental, de corte transversal, de tipo básico y con el enfoque cuantitativo y en el nivel correlacional, se utilizó la encuesta como técnica y como instrumento el cuestionario, estando formada por 20 ítems la primera variable y por 20 ítems la segunda variable, valorados en la escala de Likert, y para la confiabilidad de la misma se utilizó el Alfa de Cronbach.

Finalizada la investigación, se concluye evidenciando que existe una correlación moderada entre las variables Educación Remota y Logros de Aprendizaje calculado mediante el Rho Spearman = es 0,495 el cual nos indica que la relación es positiva entre la educación remota y los logros de aprendizaje habiendo entre ellas una relación significativa pero moderada eso quiere decir que a una mejor educación remota serán mejores los resultados logros de aprendizaje.

Palabras claves: educación remota, logros de aprendizaje, formativa, tecnológica, valorativa, cognitiva, desarrollo motor.

Abstract

The main objective of this research work was to determine the correlation between Remote Education and Learning Achievements in primary school students I.E. 7057 district of Villa María del Triunfo, 2021, the population consisted of 180 students and the sample was 80 students who were surveyed and collaborated with this research.

Methodologically, the present research worked under the non-experimental, cross-sectional, basic type design and with the quantitative approach and at the correlational level, the survey was used as a technique and the questionnaire as an instrument, being made up of 20 items the first variable and for 20 items, the second variable, valued on the Likert scale, and for its reliability, Cronbach's Alpha was used.

At the end of the investigation, it is concluded by showing that there is a moderate correlation between the variables Remote Education and Learning Achievements calculated by means of the Rho Spearman = is 0.495, which indicates that the relationship is positive between remote education and learning achievements, having between them a significant but moderate relationship that means that a better remote education will be better learning achievements.

Keywords: remote education, learning achievements, formative, technological, evaluative, cognitive, motor development.

I. INTRODUCCIÓN

De acuerdo a la publicación de Información de Education at a Glance, (2020). En su artículo: El impacto del COVID, menciona que, la globalización se encuentra interconecta cada vez más al mundo, pero también crecen los riesgos que podemos compartir. La pandemia del COVID-19 cruzó rápidamente las fronteras y afectó a todas las personas sin importar su nacionalidad, nivel educativo, ingresos, género o religión, etc. Sin embargo, sus consecuencias fueron afectando seriamente más a los grupos vulnerables, vale decir a las personas mayores o con enfermedades mórbidas

La educación tampoco fue la excepción. Aquellos que poseen solvencia económica pudieron tener acceso a los entornos de privilegio, fuera de las aulas de los colegios cerrados por disposición gubernamental ante la ola de la pandemia, tuvieron nuevas alternativas de aprendizaje, con el apoyo de sus progenitores y con nuevas oportunidades y con las facilidades para poder aprender. Quienes pertenecen a entornos de la escuela pública en general, quienes tuvieron que esperar las decisiones de gobierno que sobre la marcha implementaron plataformas para poder llegar los estudiantes en general.

La pandemia a puesto al descubierto las diversas deficiencias y desigualdades de los sistemas educativos de cada nación desde la banda ancha del internet y el equipo tecnológico que requiere la educación virtual, los entornos que rodean y que son necesarios para centrarse en el aprendizaje, hasta la falencia de recursos frente a las necesidades propias requeridas.

Son épocas muy difíciles en todo el mundo en unos países más que en otros en todo sentido, en la vida personal de cada uno, en el trabajo, en el hogar y en la educación que desde que se inició esta etapa de pandemia ha tocado migrar del trabajo presencial en el aula o en el campo en educación física, a uno virtual, que para muchos ha sido una odisea tener que planificar las clases y sobre todo ver cómo llegar hasta nuestros estudiantes, muchos por no decir la mayoría de los docentes sobre todo de escuela pública, no manejaban ninguna plataforma digital

y se tuvo que aprender sobre la marcha el manejo de estas para poder llevar las clases hasta nuestros estudiantes, pero se presentó el otro problema, cómo harían ahora para llegar de manera virtual hasta sus estudiantes sabiendo que en la zona donde se desenvuelven muchos o tal vez la mayoría de los hogares, no tiene el servicio de internet para poder conectarse de manera virtual y permanente con su docente de aula.

En el ámbito local y es en estas circunstancias que los docentes buscando la forma de llegar a sus estudiantes de la mejor manera no se encontró mejor herramienta para el contexto de nuestra comunidad que echando mano de los recursos virtuales cuya plataforma era amigable para los usuarios que son los padres de familia de nuestra comunidad educativa; los maestros, a través de su agenda de aula ubicaron a sus padres de familia agrupándolos en la plataforma y utilizando este medio para hacer sus reuniones de manera virtual, para tomar acuerdos y para llevar sus clases de la mejor manera dentro del contexto de pandemia, ya en el camino se fueron conociendo y mejorando y sacándole el mayor provecho a esta plataforma y encontrando nuevas formas de conexión.

Los docentes de educación física también nos tuvimos que replantear la forma de llegar a nuestros estudiantes donde nuestra actividad es en su mayoría es de índole práctico, de movimiento, se formaron grupos de aula para poder bajar las actividades de la plataforma del MINEDU – Aprendo En Casa, contextualizarlos a la realidad de nuestros estudiantes, enviarles vía la plataforma de la red social, motivarlos para que puedan realizar las actividades, flexibilizar la entrega de sus evidencias entendiendo primero la situación de salud física y emocional, de economía, de casos en que las familias tenían un solo celular y tenían varios hijos.

Por todo lo explicado es muy importante plantear la problemática que aqueja y que se ha identificado para este trabajo de investigación, teniendo como problema general el siguiente: ¿Cuál es la relación la educación remota y los logros de aprendizaje en el área de Educación Física en los estudiantes de 4to grado de primaria de la I.E. 7057 SOMM del distrito de Villa María del Triunfo, 2021? y los

problemas específicos que son los siguientes: PE1: ¿Cuál es la relación de la dimensión formativa y los logros de aprendizaje en el área de Educación Física en los estudiantes de 4to grado de primaria de la I.E. 7057 SOMM del distrito de Villa María del Triunfo, 2021?, ¿Cuál es la relación de la dimensión tecnológica y los logros de aprendizaje en el área de Educación Física en los estudiantes de 4to grado de primaria de la I.E. 7057 SOMM del distrito de Villa María del Triunfo 2021?, ¿Cuál es la relación de la dimensión valorativa y los logros de aprendizaje en el área de Educación Física en los estudiantes de 4to grado de primaria de la I.E. 7057 SOMM del distrito de Villa María del Triunfo, 2021?

La motivación metodológica es justificable por el aporte de los resultados de los instrumentos elegidos, que buscó la relación entre las variables partiendo de la constatación de la hipótesis. Y en el campo educativo apunta en mejorar el acceso al uso tecnológico para encontrar mejores logros de aprendizaje.

Finalmente diremos qué, el estudio se justifica porque beneficiará a las autoridades competentes en hacerles ver los puntos más álgidos en el que las políticas que adopte el estado para la educación, merecen mayor atención.

Como en toda investigación se hace necesario plantearse el objetivo general, se formuló de la siguiente manera: Determinar la relación entre la educación remota y los logros de aprendizaje en el área de Educación Física en los estudiantes de 4to grado de primaria de la I.E. 7057 SOMM del distrito de Villa María del Triunfo 2021. De la misma manera también se planteó los objetivos específicos: Determinar la relación entre la dimensión formativa de la educación remota y los logros de aprendizaje en el área de Educación Física en los estudiantes de 4to grado de primaria de la I.E. 7057 SOMM del distrito de Villa María del Triunfo, 2021. Determinar la relación entre la dimensión tecnológica de la educación remota y los logros de aprendizaje en el área de Educación Física en los estudiantes de 4to grado de primaria de la I.E. 7057 SOMM del distrito de Villa María del Triunfo, 2021. Determinar la relación entre la dimensión valorativa de la educación remota y los

logros de aprendizaje en el área de Educación Física en los estudiantes de 4to grado de primaria de la I.E. 7057 SOMM del distrito de Villa María del Triunfo, 2021

Siguiendo con el protocolo de investigación, también nos planteamos las hipótesis una general y tres específicas que a continuación detallamos:

La Hipótesis general que se formuló fue la siguiente: La educación remota se relaciona significativamente con los logros de aprendizaje en el área de Educación Física en los educandos de 4to grado de primaria de la I.E. 7057 Soberana Orden Militar de Malta del distrito de Villa María del Triunfo 2021, y como Hipótesis específicas se formularon las siguientes:

La *dimensión formativa* de la educación remota se relaciona significativamente con el desarrollo de los logros de aprendizaje en el área de Educación Física en los estudiantes de 4to grado de primaria de la I.E. 7057 Soberana Orden Militar de Malta del distrito de Villa María del Triunfo, 2021

La *dimensión tecnológica* de la educación remota se relaciona significativamente con los logros de aprendizaje en el área de Educación Física en los estudiantes de 4to grado de primaria de la I.E. 7057 Soberana Orden Militar de Malta del distrito de Villa María del Triunfo, 2021.

La *dimensión valorativa* de la educación remota se relaciona significativamente con los logros de aprendizajes, en el área de educación física en los estudiantes de 4to grado de primaria de la I.E. 7057 Soberana Orden Militar de Malta del distrito de Villa María del Triunfo, 2021.

II. MARCO TEÓRICO

En este capítulo nos apoyamos en los antecedentes para sostener la contextualización con el estudio seleccionado, aquí se presenta las investigaciones internacionales que tienen vinculación con la presente investigación que se relacionan especialmente con los objetivos presentados a la educación remota y como se relaciona con los logros de aprendizaje.

[Educación y Humanismo \(2020\)](#) en el artículo Virtualidad y educación en tiempos de COVID-19. Fue un estudio realizado en Argentina con el objetivo de examinar las tácticas, medios pedagógicos y tecnológicos a los que han recurrido los profesores en el entorno de educación virtual adoptado durante la cuarentena preventiva y cierre de las escuelas por disposición gubernamental ante la emergencia sanitaria mundial por la COVID-19.

Esta investigación se basó en el diseño metodológico cuantitativo de tipo descriptivo correlacional, participando 777 voluntarias en este estudio, en su mayoría fueron profesores que representaban a distintos niveles educativos de la ciudad de Mendoza de la república de Argentina, cuyos resultados evidenciaron las palpables desigualdades que existía en cuanto al uso de tecnologías y recursos tecnológicos digitales, estas diferencias se manifiestan cuando relacionamos con la gestión, el nivel educativo, la situación socioeconómica, el rendimiento académico de los estudiantes y el apoyo de la familia del estudiante. Los resultados que se obtuvieron han puesto en evidencia las desigualdades socioeducativas de los estudiantes.

Estos mismos problemas se presentan en nuestro país, las desigualdades socioeconómicas son muy parecidas con las particularidades de dicho país.

Abril (2017) en su investigación sobre entornos virtuales concluye su investigación haciendo un análisis de sus objetivos:

En su primera conclusión hace referencia a la capacitación de los docentes en entornos virtuales de aprendizaje, para poder ser aplicados en el proceso educativo de Informática en todas las asignaturas, pero que los docentes no la utilizan; así

mismo en su segunda conclusión, alude el desconocimiento de estrategias metodológicas en el uso de entornos virtuales por parte de los docentes lo que se pudo comprobar en la encuesta aplicada, lo que causa que los estudiantes tengan poco interés por la asignatura; En cuanto a la infraestructura tecnológica concluye que la escuela cuenta con dos laboratorios de computación para poder aplicar la educación en entornos virtuales en el proceso de enseñanza aprendizaje; al indicar sobre los entornos virtuales de uso frecuente de los maestros, concluye que son las plataformas educativas y las redes sociales las que más usan; al referirse a los estudiantes encuestados concluye que tienen regular dominio del computador e internet debido a la poca practica realizada en el proceso de aprendizaje de los entornos virtuales; finalmente concluye que los estudiantes mejorarán sus aprendizajes con el uso de los entornos virtuales en su proceso de enseñanza aprendizaje.

La opinión sobre ésta investigación es que los maestros deben ser capacitados y actualizados constantemente en esta nueva forma de enseñar, porque lo que ha traído de bueno, dentro de todo lo catastrófico que pueda tener esta pandemia, es la necesidad de ponernos al corriente de las nuevas formas de enseñanza aprendizaje y son nuestros estudiantes quienes aprenderán y podrán enfrentar mejor los retos de esta sociedad cada vez más virtualizada.

Díaz (2011), En el presente artículo sostiene que es preciso diferenciar la educación a distancia de la educación virtual y cita a Verduin y Clark (1991) quien destaca aspectos que reflejan similitudes entre la educación a distancia y la educación virtual; primero que hay, la separación docente estudiante durante la mayor parte del proceso instruccional; que existe un ente de apoyo al estudiante; el uso de los medios entre el docente y estudiante a los contenidos del curso; la comunicación entre el docente y el estudiante y viceversa y con la Institución Educativa y finalmente que requiere de criterios y métodos muy particulares adecuados para evaluar la calidad este tipo de enseñanza.

Ante todo esto sostiene que se tiene que hacer un estudio exhaustivo de la educación virtual, teniendo en cuenta que los componentes que la conforman son el modelo pedagógico, la tecnología adecuada, el rol del docente y el de los estudiantes, en este contexto, este tipo de aprendizaje dará lugar a nuevas pautas pedagógicas para aprovechar todas las posibilidades, porque los cambios que se generan en este proceso educativo es que aparece la necesidad de un nuevo modelo que sea capaz de asumir los nuevos requerimientos de la educación virtual a consecuencia de los cambios de los paradigmas.

Teniendo claro que el entorno virtual de aprendizaje en educación virtual son las aulas virtuales es en este sentido las TIC tienen la función de desarrollar el diseño para lograr los resultados proyectados por la necesidad de la educación.

En cuanto a antecedentes sobre educación remota a nivel nacional tenemos que mencionar a los siguientes investigadores

Peña (2017) Nos muestra el objetivo de su trabajo de investigación que se proyecta a concebir el predominio de los instrumentos digitales 2.0 aplicables en la enseñanza de la Educación Física, encontrando la pertinencia de la actualización de los docentes en el uso de las diversas herramientas tecnológicas en las diferentes posibles estrategias de mejorar los conocimientos que tengan que ver con la educación física, primeros auxilios ya que con conocimientos más claros y amplios pueden ser fuente de mayor apoyo para los estudiantes de Educación Física.

Pinedo (2020) Este estudio tuvo como objetivo, determinar la relación del soporte socio emocional y la tarea remota generada por la estrategia "Aprendo en Casa", cuyos resultados alcanzados determinaron que el coeficiente de correlación es nula, no existiendo relación entre las variables se rechaza la hipótesis general al no existir relación directa entre las variables y se puede afirmar que solo ciertas dimensiones del soporte de habilidades socioemocionales se relacionan con tarea remota, como son la empatía y la tolerancia pero en una relación muy baja, lo que

indica que el rendimiento en la modalidad no presencial en tiempos de pandemia no siempre tuvo relación directa con las habilidades socioemocionales.

Ordoñez (2020) Esta investigación quiso en su objetivo general establecer la repercusión de la gestión del aprendizaje remoto del docente, llegando a la conclusión que existe incidencia entre la gestión de aprendizaje remoto y el rendimiento académico de los estudiantes de primaria y que según el test pseudo R existe una dependencia de la gestión de aprendizaje remoto y el rendimiento académico de los alumnos de primaria, este resultado concuerda con lo que manifestó Said Silvera y Marcano (2019) Revista Prisma Social en cuyo artículo concluye que debe haber espacios que impulsen el dinamismo de los profesores en su proceso formativo, es por ello que se debe garantizar todo el ámbito educativo con espacios de meditación del colectivo educativo, la colaboración y la capacitación del docente en los adelantos y el conocimiento de las TIC para llegar de la mejor manera hacia los estudiantes, esto no solo con los docentes en función sino también de los docentes en formación para asegurar la enseñanza de los estudiantes con los recursos TIC en todas las actividades que tienen que ver con la enseñanza.

Dentro de las investigaciones a nivel internacional sobre Logros de Aprendizaje tenemos que mencionar a los siguientes investigadores.

Navarro (2020) sostiene que los resultados que fueron producto de la investigación en su mayoría están de acuerdo con los estudios de la literatura consultada. Por ello, se puede afirmar que el refuerzo o retroalimentación que el profesor entrega en la etapa de iniciación deportiva es de vital importancia, ya que tendrán un elemento importante de motivación en los estudiantes dirigido a la iniciación de la práctica deportiva, aumentando su percepción personal de superación de los estudiantes en cuanto a la práctica y es más, creciendo la percepción de energía. Teniendo en cuenta el largo plazo, esta práctica deportiva probablemente logrará un descenso en la deserción de la práctica deportiva beneficiando al estudiante en el aporte físico como psicológico.

Ahora bien, en los aprendizajes es muy probable que la retroalimentación tenga incluso un beneficio directo, sin embargo, con los datos que se obtuvieron no se puede afirmar dichos beneficios y que será necesario estudios de mayor alcance y con una mayor muestra posible.

Dentro de las investigaciones sobre logros de aprendizaje a nivel nacional tenemos a los siguientes investigadores:

Ruiz (2020) la educación física desarrolla un papel muy importante en el desarrollo motor, cognitivo y emocional de nuestra niñez y que al respecto Ocaña (2010) precisa que la educación física favorece grandemente la salud del niño por tratarse de una actividad que le permite el desarrollo y un control coordinado y de manera eficaz de los movimientos de su cuerpo, que mejorarán la interrelación con sus pares y con la sociedad en general y está indicado para los infantes con problemas de hiperactividad, problemas de atención y también concentración, así como dificultades de integración con sus compañeros

Lopez (2018) El objetivo de este trabajo fue establecer en qué medida la educación física contribuye en el aprendizaje del área de matemática en los estudiantes de EBA, en dicha investigación experimental se realizaron sesiones de educación física a un grupo de 21 estudiantes, cuya herramienta aplicada fue un cuestionario un test de selección múltiple aplicados con una evaluación de inicio y finalización con la confiabilidad del instrumento Alpha de Cronbach.

De toda esta investigación podemos sostener que la educación física como acción continua mejora de manera sustancial los aprendizajes matemáticos en los estudiantes de EBA en la dimensión sistema numérico, de la dimensión geometría y de la dimensión estadística y probabilidades, considerando el resultado de la diferencia de la media del estadístico t student

Campojo (2018) El objetivo de su investigación condujo a determinar la relación entre la actividad física y el rendimiento académico en estudiantes, este fue un trabajo de investigación de tipo básica de alcance descriptivo correlacional con el diseño no experimental y con una población de 94 alumnos. Fue rechazada la hipótesis nula, porque los resultados señalaron que existe relación significativa entre la actividad física y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria, así mismo, existe relación significativa entre la resistencia de la actividad física y el rendimiento escolar, entre la velocidad y entre la flexibilidad de la actividad física y el rendimiento académico.

A continuación, presentamos las teorías que sustentaran nuestras variables de educación remota y educación virtual

Díaz (2012) Define educación virtual conceptualizando primeramente lo que es educación y luego lo que significa virtual, a lo que define como educación el brindarle al estudiante el apoyo que le permita alcanzar un nivel de desarrollo que él o ella no sería capaz de alcanzarlo por sí solo, y en cuanto al termino virtual lo entiende como “*efecto*” y a su vez este como simulación, para entenderlo mejor sería, que imita lo real.

A partir de ello establece como como educación virtual a la simulación de la realidad que permitirá encontrar nuevos logros que por de manera aislada individualmente no se podría alcanzar.

Nos dice también que hay autores que la definen como “*alternativa útil y valiosa*” siempre que la educación esté dirigida a la educación más que a la distancia, teniendo en cuenta que una comunidad social que viene con un centro virtual como el internet, será una interacción centrada en lo que son las redes virtuales teniendo sus pros y sus contras como sucede en todo cambio, entre ellas podemos encontrar por ejemplo la reducción de distancias, sin embargo no quiere decir que solo nos concentremos en este tipo de beneficios sino más bien debemos

enfocarnos con especial atención en la calidad educativa que se brinde a través de la tecnología virtual.

Es aquí entonces cuando se deduce el cambio propio en la enseñanza puesto que habrá que “*establecer*” innovadores procesos de aprendizaje y desarrollo de los aprendizajes a través de nuevas redes de comunicación”

Entonces definiríamos a la educación virtual como el aprendizaje por medio de la simulación de la realidad, la cual nos permitirá alcanzar mejores niveles de desarrollo en el aprendizaje, utilizando como medios el internet, los equipos tecnológicos y las plataformas, en general el uso del tic que nos permitan cambios positivos de aprendizaje de calidad y por ello con el desarrollo de la autonomía del estudiante.

Aprendizaje [en Línea](#) (2005) Hoy en día el concepto educación en línea tiene un concepto muy amplio porque se puede decir que se relaciona con cualquier medio electrónico con la que se puede comunicar, en resumen, la educación virtual, remota o en línea significa enseñar y aprender a través de los medios electrónico como Pcs, tabletas y hoy en día los celulares que se encuentran en red.

Para Rivera Porto (1999) Nos hace una distinción entre educación no presencial, educación a distancia y educación en línea, entendiendo que en la educación no presencial en la cual el maestro y el estudiante no se encuentran físicamente o sea que el maestro no existe como tal, como sucede cuando el estudiante es guiado por un CD ROOM o texto genérico que puede ser controlado a distancia o sea que el docente se encuentra en un lugar remoto, podemos decir entonces que el docente y el estudiante se encuentran distante, por ende no hay contacto físico, ya que ambos se encuentran geográficamente distantes, pero en la educación en línea no necesariamente tiene que haber distancia, ya que se puede hacer actividades en línea estando en el aula de manera presencial a través de computadoras en red.

Nos dice también que lo más importante en la educación en línea es la computadora conectada a través de una red de computadoras con acceso a internet que proporciona múltiples maneras de interacción como son el correo electrónico, las pizarras interactivas, plataformas de conversación, muchas maneras de intercambiar la información, como por ejemplo el video conferencia, audio conferencia, etc. Además, la educación en línea no prioriza la relación maestro – estudiante, sino el aprendizaje mismo donde la importancia radica el estudiante con el material educativo.

Diremos que la educación en línea depende de la disciplina y el esfuerzo del estudiante porque posee en ese momento los conocimientos con la posibilidad de elevarlo al saber, solo falta la disciplina de él para hacerlo suyo, y el esfuerzo consiste en el esfuerzo del auto aprendizaje, donde el contacto con el maestro si es que lo hubiera servirá de guía. Del mismo modo el maestro ya no es el que sabe todo, sino más bien de guía, de consejero; porque la información existente al día de hoy rebasa la capacidad de cualquier ser humano, en ello está las múltiples opciones del aprendizaje en línea que ofrece el internet, solo que tiene que aprender a buscar entre tanta información que puede ser errónea, la información correcta, sobre todo que va a pasar con esa nueva información, como la vamos a integrar a nuestro nuevo saber, como hacer para procesarla e integrarla para lograr una competencia.

Comas et al (2016) sostiene que los medios virtuales se han convertido en una preferencia en el sector educación; estos espacios virtuales amalgaman las aulas de la escuela simulándolos como aulas reales, permite que los escolares interactúen con los materiales y herramientas de manera virtual para vivenciar la experiencia de sumergirse en el mundo virtual, (Chung, 2011).

La educación virtual está más dirigida a los nuevos requerimientos y el ritmo de aprendizaje del alumno (Chen & Yang, 2014). Por ello, (Luengas, Guevara, & Sánchez, 2009) asevera que la virtualidad provoca intercambios no solo con el equipo de tecnología, sino que lo puede hacer con otros estudiantes, accediendo

así a una mayor interrelación con el mundo y con los orígenes de la información, motivando el aprendizaje colaborativo.

La óptica educativa en línea incorpora nuevos rangos que se adueñan de manera importante, según lo que se proyecte trabajar, (SilvaOrtega et al., 2014; Ala-Mutka, Yves and Redecker, 2008). En el nivel tecnológico, los campos virtuales se basan en un marco cliente – servidor, donde tenemos a los clientes como un cibernauta que navega con las herramientas virtuales y el servidor es el sitio específico donde se hace posible la conexión con el ambiente (Zamora-Musa and Villa, 2013).

El autor (Chung, 2011) sostiene que los espacios virtuales manejan grandes posibilidades de aprendizaje que son de tipo investigativo. Nos manifiesta también que el currículo debe tener adaptación para esta transformación, por lo tanto, el uso de las TIC debe estar integrado en dicho documento oficial, ya que este no solo debe estar hecho para un sitio físico, sino que también deben estar incluidos los ambientes virtuales que servirá para promover el interés de los educandos y lograr el objetivo eficacia del conocimiento.

Asnar et al (2018) en su artículo sostiene que el término Realidad Virtual ya tiene varios años atrás en circulación provocando al inicio molestias de mareos en los usuarios pero que realmente es en los tiempos actuales el que está adquiriendo el auge por la combinación y el avance de la tecnología de los dispositivos digitales móviles, por lo cual Moreno y otros (2017, p. 3) definen la RV como aquel recurso tecnológico que le permite al estudiante entrar a escenarios virtuales y de manera personal y en 360°. Dicho de otra manera, podemos redefinir el termino RV vinculada en *mobile learnig* como la nueva tecnología que, utilizando la tecnología móvil, nos permite navegar en los espacios reales como íntegramente virtuales. Esta modalidad ha hecho que se obvie los dispositivos de hardware que iban conectados directamente a la PC.

En efecto si la RV en sus inicios se aplicaba a través del uso de las PC, dándole el término de inmersiva aquella que empleaba dispositivos externos, ahora también la RV puede confundirse como RA (Realidad Aumentada), pero en realidad son términos diferentes ya que RA se refiere a la conjugación de componentes del mundo real y componentes del mundo virtual, por eso la primordial diferencia entre una y otra es que la RV origina un mundo totalmente virtualizado en cambio la RA vincula e incluye los componentes virtuales en los ambientes del mundo real.

Para nosotros, si en verdad la realidad virtual ya tiene algunos años en el mundo y en nuestro medio llegó para las entidades educativas de nivel superior y seguramente para algunos colegios de nivel A, pero en la escuela pública donde se encuentra la mayor parte de la niñez y juventud escolar ha tenido que reinventarse sobre la marcha, porque debido a la pandemia se suspendieron toda actividad educativa presencial para abrirle el espacio educación de manera virtual, lo cual generó que todos los profesores tuvieron que reinventarse en cómo llegar hasta sus estudiantes porque aparte de no haber tenido la experiencia en entornos virtuales con sus estudiantes surge el nuevo problema de falta de conexión a internet ya que las familias en su mayoría de la escuela pública no cuenta con conexión a internet o cuenta con recarga mínima, otro de los problemas es el equipo tecnológico donde muchos hogares no cuentan con una pc o en el mejor de los casos tienen un celular para la familia, aparte que se tuvo que encontrar nuevas maneras de llegar a los estudiantes, también el poco conocimiento sobre plataformas virtuales por parte de los docentes, todo ellos fue un reto que se viene luchando por mejorar el servicio educativo para nuestros estudiantes.

Gómez et al (2019) en su artículo del Journal of Sport and Health Research, desea demostrar el auge que viene logrando la RV aplicada a la Educación y particularmente en Educación Física, así mismo se quiere dar a conocer las nuevas formas de aprender que ofrece esta nueva forma de aprender en educación en el nuevo apogeo, debido a los grandes pasos que da la tecnología en estos últimos tiempos asistiremos al aumento en la tendencia en la inclusión de nuevos

dispositivos multimedia y también a través de la inclusión de la RV a otras materias del currículo.

Estamos inmersos en la época de boom de la tecnología y las inminentes ventajas que se puede lograr de ellas, la educación no puede ni debe quedarse fuera de la RV, esto ya es una realidad en los campos de la investigación como en las aulas escolares; Por eso se puede ver cada día nuevos adelantos tecnológicos que mejoran la comunicación virtual en todos los campos de la vida y en especial de la educación donde facilitará grandemente la RV entre el estudiante y la escuela, la cual ha llegado para quedarse y para supera las resistencias o cualquier percance que pueda aparecer en la puesta en marcha para la educación.

Se entiende que los grandes adelantos y los saltos gigantes que está dando la tecnología y ésta para que sea de utilidad y de derribar fronteras que hasta hoy persisten en nuestra educación pública de las zonas marginales y zonas rurales, las nuevas formas de aprender ya están aquí y tenemos que ponernos al corriente si queremos estar acorde con la nueva educación de nuestros niños, adolescentes, jóvenes, adultos y la población en general.

A continuación, presentamos las teorías que sustentaran nuestras Variable Logros de Aprendizaje, pero no encontramos definición exacta sobre ésta variable, logramos rescatar una que se acerca mucho a lo que pensamos como concepto.

Treviño (2015), afirma los logros de aprendizaje, son un conjunto de aprendizajes, de conocimiento, del desarrollo de habilidades, el desarrollo de destrezas y los valores que todo estudiante debe alcanzar con relación a los objetivos planteados para tal logro y que están descritos en el D.C. y que cuyos logros serán también alcanzar los niveles de competencia adecuado a su edad.

Sanabria (2020) cuando se refiere al rol del docente, sostiene que en esta dimensión será un mentor o tutor, quien facilita con sus estrategias a sus estudiantes los recursos con los que desarrollará también las competencias

necesarias para laborar, entonces el maestro centrará su acompañamiento en el estudiante utilizando sus estrategias de acuerdo con los requerimientos de aprendizaje del alumno, también sostiene que el maestro será el que planifique y organice contextualizando las experiencias de aprendizaje con la secuencia, con el contenido y la *“con secuencias de contenido, diseño, y selección de recursos y actividades”* será el que medie en las plataformas virtuales convirtiéndolo en un tutor, donde pondrá en práctica su habilidad comunicativa lo cual lo convierte en un moderador virtual que será un factor muy importante para el éxito en el aprendizaje del estudiante.

En su reflexión final se pregunta ¿Cómo puede hacer el profesor para poder interrelacionarse con los escolares en los entornos virtuales para obtener logros que puedan hacer que éstos se desarrollen teniendo un pensamiento crítico y a la vez creativo y reflexivo, que le facilite el aprendizaje? Pero se encuentra con que la respuesta es muy difícil puesto que esto supondrá hacer un análisis de la interacción a distancia que se da por la inexistencia de un aula físico de encuentro, al mismo tiempo que también requiere reflexionar sobre las múltiples herramientas no solo físicos sino también virtuales que se deben dar para llegar al estudiante.

No hay una sola respuesta ni siquiera una sola metodología, cada día se desarrolla nuevas formas, nuevas experiencias. Lo que sí está claro son las habilidades que el docente virtual debe desarrollar. El autor afirma además que el docente debe enseñar con el ejemplo, debe manejar estrategias para interrelacionarse con los estudiantes de manera directa, con transparencia, de manera directa, buscando siempre la motivación para sus alumnos, de manera equilibrada y siempre de manera pertinente, generando espacios de integración, a la vez invite siempre a la reflexión, creando con ello el respeto y un sentido de colaboración y respeto de los estudiantes construyendo así, aprendizajes significativos.

Ahora bien, los tipos de mapa que se utilice, así como la retroalimentación serán básicas para “aprender a aprender” las cuales, complementada por un plan metodológico adecuado, serán puntos de cambio en el profesorado y por supuesto en la educación virtual, por ello las universidades que son las que tienen la misión de formar los nuevos profesionales deben tener en cuenta que los nuevos docentes “aprendan a aprender” y para esto también es importante que las casas universitarias también aprendan.

Velásquez (2020) Sostiene que el docente de hoy, aparte de la formación superior con el que viene formado, incorporando en el sistema educativo, los equipos de informática, así como los programas de aplicación, la multimedia, las redes, los simuladores, hoy en día en las aplicaciones móviles, han logrado que los profesores se capaciten e implementen una nueva destreza dirigida a virtualidad (Gisbert et al., 2019, p. 47) y según Attewell una competencia es un conocimiento teórico convertido en acción, lo que quiere decir que es saber resolver una situación con el concurso de varias capacidades que serán físicas y mentales, para construir un nuevo conocimiento (2009, p. 22).

La competencia digital, es la que el formador debe dominar en el manejo de las TIC, teniendo una inteligencia “pedagógico-didáctica” y la conciencia necesaria para aplicar con sus estudiantes las estrategias de aprendizaje y la formación digital de los estudiantes, Rangel, A (2015)

Otros autores como Barker (2006) quien señala competencias y habilidades imprescindibles que deberá desarrollar para poder desempeñarse en la virtualidad donde el profesor conoce como enseñar y el poder interactuar con sus estudiantes, no necesariamente debe ser un experto solo tiene que querer hacer bien las cosas, lo que si es imprescindible tener conocimiento sobre la plataforma virtual en la que se desenvolverán el docente y el estudiante, unidos por la tecnología.

Otra competencia en la que el docente tiene que tener dominio es el organizativo, el cual será de vital importancia en la planificación del trabajo escolar

que está claramente definido en las actividades de aprendizaje que desarrollará durante las sesiones de clase y de todas las asignaturas. Las competencias de cada área requieren que el docente sea un experto de su materia, sin descuidar la competencia comunicativa del docente quien debe ser puntual en sus opiniones y actuar con serenidad.

Frola y Velásquez (2011). En el Centro de Investigación Educativa y Capacitación Institucional en el plan de estudios en el que desarrollan las cinco competencias para la vida en la cual este documento sirvió de guía para el participante, describe las siguientes competencias de la siguiente manera:

- La competencia para el aprendizaje continuo,
- La competencia para el uso de la información
- La competencia para manejar situaciones
- La competencia para convivir mejor
- La competencia para vivir en sociedad

Sobre las cuales gira toda el currículo educativo, requiere de habilidades lectora, digitales, estar presto a encontrar, identificar; evaluar, etc; enfrentar el riesgo, la incertidumbre, etc.; requiere empatía, relacionarse armónicamente, ser asertivo, trabajar de manera colaborativa, etc; debiendo no solo aprender a decidir sino a saber actuar de manera crítica frente a los valores, etc. y finalmente el trabajo de todo docente comprometido independientemente de su nivel, asignatura o función es brindarle el máximo para el logro de las cinco competencias, esto es solo un referente del trabajo diario en el aula finalmente el docente será en el aula el encargado de guiar para el logro de las competencias de los estudiantes.

Esto supone que cada docente lleva hoy en día el conocimiento al aula pero no para volcarlos a los estudiantes como tradicionalmente se hacía, es ahora el encargado de brindarle la posibilidad a cada estudiante de aprender a aprender, darle las herramientas para que el estudiante de hoy logre su autonomía y sea el artífice de su propio aprendizaje y a su propio ritmo, el maestro será el que monitorea el trabajo de cada uno de ellos, apoyara, reforzará los conceptos, guiará

y hará que cada estudiante encuentre el camino de su desarrollo y el logro de sus competencias con su esfuerzo y su aprendizaje autónomo.

Fuentes, et al (2016), Afirma que al revisar la bibliografía encontró un conjunto de métodos econométricos para estimar la relación entre el logro de aprendizaje y un grupo de variables de diversos tipos que contribuyeron a explicarla. Así como también se pudo verificar las limitaciones de dichos modelos, agregado a que no se conoce la verdadera forma funcional que define la relación entre ellas; así como las condiciones tanto en recursos como en calidad, de las variables utilizadas que, dado su concepto social, debe ser tomada en cuenta como proximidad inexacta de lo que se intenta medir.

De todos los estudios analizados, sobresalen como variables que pueden tener un alto valor explicativo de Logro de aprendizaje los factores socio económicos de las familias de los escolares y del ambiente de la escuela; además que también influye la oferta educativa así como también los profesores disponibles para los estudiantes, su grado, la motivación, la experiencia, la cantidad de estudiantes asignados a un profesor, así como también los aspectos vinculados con la infraestructura, el equipamiento con mobiliario, equipo tecnológico, de igual forma también los servicios primordiales (agua, desagüe, electricidad e internet), lo que podemos decir que estas variables pueden ser cambiadas en el corto, mediano o largo plazo por las autoridades del sector.

Con respecto a los estudiantes, otros estudios revelan como relevantes, la educación inicial previa, su grado de motivación y también sus propias expectativas como persona para encaminar sus estudios

Podemos decir entonces que a partir de estos componentes podemos tener las primeras de cuáles pueden ser los factores que explican el logro de aprendizaje, con el sustento en experiencias nacionales o provenientes del extranjero. (p.126)

Marco de Buen Desempeño Docente (2016) Nos permite mediante la visión de los cuatro dominios. En el *primer dominio* se señala que primero prepararnos

para el formación de los escolares, que compone la planificación de la labor pedagógica preparando la documentación del año, las unidades y sesiones teniendo en cuenta la interculturalidad e inclusión de todos los estudiantes, el cual nos remite a conocer las más importantes características sociales, culturales y cognitivas de sus alumnos, el manejo de los temas pedagógicos, así también la selección de los materiales con las que contamos y las tácticas de enseñar y evaluar los aprendizajes.

En el *segundo dominio*, que comprende la enseñanza para el aprendizaje de los escolares, está definido como aquel proceso de formación, que debe tener en cuenta la amplia el amplio enfoque de inclusión a toda diversidad cultural y expresiones de nuestro país, por ello es imprescindible la participación pedagógica del docente para el logro eficaz de los aprendizajes, gestionar los contenidos y el trabajo emocional de aliento constante a todos los estudiantes, la aplicación de muchas estrategias en cuanto a métodos y de evaluación, como también de recursos didácticos que tengan pertenencia y relevancia en la formación de nuestros estudiantes. Todo esto requiere mucho esfuerzo y el uso de criterios y variados instrumentos que identifiquen el logro de retos en los procesos formativos y la reformulación de los detalles que siempre se observa en cada evaluación.

En el *Dominio 3* se refiere a la participación del equipo de gestión que articulada con la comunidad del colegio participe en la red de instituciones de manera democrática para lograr conformar una gran familia que aprende. Tiene que ver con la participación efectiva con los diferentes actores de la comunidad educativa, la intervención en la elaboración, ejecución y evaluación del P. E. I., así como la colaboración a la instalación de un clima institucional favorable. Esto debe incluir valorar y respetar a la comunidad con sus particularidades, y la responsabilidad colectiva de las familias en los resultados de los aprendizajes.

Dominio 4: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente. Este dominio tiene que ver con la continua formación del docente y su interés por su desarrollo profesional. Tiene que ver también con la autoevaluación sobre su

desempeño pedagógico, así como la de sus colegas de labor, su participación en la práctica docente de grupo o colegiada, sobre su participación colaborativa con sus pares y su integración en actos de formación profesional. Todo esto también integra la obligación en los procesos y resultados del aprendizaje del estudiante, y todo el proceso de la información, todo esto influye también sobre la forma y como se implementa nuevas políticas para la educación a nivel nacional y en cada región.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación:

Tipo

Se trata de un estudio de tipo básico. Tomando la expresión de Vara (2010), donde se sostiene que la investigación genera conocimientos, indaga constructos, diagnostica hechos reales de una entidad, prueba y amalgama teorías, propone mejores formas de entendimiento de los fenómenos que puedan surgir en las empresas, pero también construye y adecúa instrumentos de medición.

Según Sánchez & Reyes (2015) la presente investigación es de tipo básica porque está dirigida en la a encontrar y descubrir renovados conocimientos que no tiene una finalidad práctica inmediata y se basa en principios y leyes científicas. El nivel de investigación es descriptivo correlacional no experimental, porque analiza los elementos de correlación en las variables educación remota y los logros de aprendizaje de los estudiantes de 4to grado de la I.E. 7057 “Soberana Orden Militar de Malta de Villa María del Triunfo.

Enfoque cuantitativo:

Del mismo modo este estudio tiene un enfoque cuantitativo porque se valió de la recolección de datos mediante el instrumento de la encuesta, sobre la educación remota y los logros de aprendizaje para comprobar la hipótesis que se ha propuesto el presente estudio.

Diseño:

El diseño es el que orientará al que investiga a recurrir a muchas herramientas para llegar al objetivo para Hernández, Fernández, & Baptista (2016) se lleva a cabo un plan para conseguir la información que se requiere para el estudio y que responda a la problemática planteada, para la presente investigación se propuso un diseño no experimental debido que se sostiene en la observación, el análisis y la descripción del fenómeno en su contexto natural sin la manipulación del mismo.

Estudio transversal.

Rodríguez y Mendivelso (2018) precisan sobre éste tipo de estudio, mencionando que la principal característica es siempre su facilidad para aplicar, porque se hace en solo momento y por única vez.

En el presente trabajo de investigación se aplicó el instrumento de medición en un solo momento y por única vez que sirvió para su proceso posterior en el SPSS

25

Nivel descriptivo correlacional.

Son estudios descriptivos correlacionales aquellos que son capaces de describir la asociación entre dos o más variables motivo de investigación en un momento establecido (Hernández, Fernández y Baptista, 2018)

Es por todo ello que la presente investigación es de tipo descriptivo correlacional puesto que se desea describir la correlación entre educación remota y logros de aprendizaje

3.2 Variables y Operacionalización de la variable

Según Cabrero y Richart (2020) quienes efectuaron una acotación con referencia a las variables, en donde precisan que son características, cualidades o atributos que pueden ser modificados, pueden ser también cualificados, cuantificados y también investigados.

Variable 1: Educación Remota

Variable Educación Remota o también conocida como enseñanza en línea, las clases remotas son en vivo con un docente conectado y de manera simultánea con todos los estudiantes, esto permite al docente estar en contacto con los estudiantes y poder absolver las dudas en tiempo real, es la dinámica actual en el

en el proceso enseñanza - aprendizaje realizado de manera virtual. Debemos tener en cuenta que la educación virtual tiene relación con la educación a distancia, que nació a consecuencia de la necesidad educativa para personas que, por distancia y tiempo, no podían tener acceso a un centro de educación de manera presencial, se maneja de manera flexible el tiempo en el momento de estudiar así mismo el ambiente desde donde se realiza la conexión virtual para realizar la actividad requerida.

Definición operacional

Para este propósito se aplicó una encuesta de 20 items con escala de Likert con el cual se logró medir los conocimientos sobre cada uno de las preguntas motivo de investigación, a las que fueron sometidos los estudiantes de 4to grado de la I.E. 7057 SOMM

Dimensiones

Formativa

Tecnológica

Valorativa

Para su medición se tomó en cuenta la escala de medición ordinal, de tipo Likert con las opciones de respuestas múltiples donde

Nunca	1
Casi nunca	2
A veces	3
Casi siempre	4
Siempre	5

Variable 2: Logros de Aprendizaje

Variable Logros de aprendizaje, Fuentes, et al (2016) CNEBR MINEDU, según el perfil de egreso que propone al MINEDU en los perfiles de egreso, diremos que los logros de aprendizaje están delimitados dentro de los estándares de aprendizaje de cada ciclo, por ello los estudiantes podrán ser competentes en la medida que logren el desarrollo de sus capacidades que se encuentran descritos pedagógicamente de acuerdo a la edad y al ciclo que corresponde, pero en nuestra realidad de la escuela pública peruana existe aún muchos factores que limitan a muchos de nuestros educandos su desarrollo regular y permanente, el factor socio económico es uno de ellos, el factor de hogares disfuncionales, la deserción escolar, el concurso de docentes calificados entre otros, hace que muchos de nuestros estudiantes vean frustrados su proceso normal de aprendizaje.

Dimensiones

Formativa

Tecnológica

Valorativa

De acuerdo con Hernández et al (2014), “La escala de Likert es en sentido estricto, una medición ordinal” (p.243). es por esta razón que este estudio utilizó la escala de Likert, por lo que la escala de medición fue ordinal.

Para su medición se tomó en cuenta la escala de medición ordinal, de tipo Likert con las opciones de respuestas múltiples donde

Nunca	1
Casi nunca	2
A veces	3
Casi siempre	4
Siempre	5

3.3 Población, muestra y muestreo

Población, Muestra y muestreo, aquí les presentamos:

Seguidamente se presenta la población, según Arias (2006 p. 81) define población como un conjunto finito o infinito de elementos con características semejantes para los cuales están referidas las necesidades del estudio, donde la población está conformada por 180 estudiantes las seis secciones de cuarto grado de la I.E. 7057 "Soberana Orden militar de Malta".

La muestra, según Arias (2006 p. 83) define muestra como un subconjunto representativo y finito que se extrae de la población, fue definida aplicando la ecuación siendo el resultado representativo de 78 por lo que se tomó a 80 estudiantes de cuarto grado de la I.E. 7057 "Soberana Orden militar de Malta" que será la muestra representativa con la que se trabajó la investigación.

Figura 1

Muestra representativa que fue utilizada para la aplicación de la encuesta

N	180.00
Z	1.96
P	0.10
1 - P	0.90
E	0.05
<u>n</u>	<u>78.45</u>

Nota: tomado del resultado de la ecuación

Criterios de inclusión: Los siguientes ítems fueron tomados como criterios de inclusión de la población:

- a) Niños y niñas de 4to grado que se encuentren matriculados en el presente año
- b) Solo estudiantes que tengan acceso a internet
- c) Escolares que deseen participar voluntariamente

Criterios de exclusión: Para esta investigación se tuvo en cuenta a los siguientes:

- a) Niños y niñas de 4to grado que no se encuentren matriculados en el presente año
- b) Niños y niñas que tengan acceso limitado a internet
- c) Niños y niñas que no deseen participar voluntariamente

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección

Técnica: encuesta

La estrategia que se utilizó en el presente estudio fue la encuesta como lo define Hernández & Coello (2012), la encuesta debe contener preguntas con un contenido claro y ordenado que se ve reflejado en un cuestionario que se elabora para obtener la información requerida de todas las personas motivo de la encuesta que desean colaborar con la investigación.

El instrumento que se utilizó fue un cuestionario como lo dice Hernández et al (2014) es la herramienta más utilizada para investigar una problemática planteada sobre las variables educación remota y logros de aprendizajes con la finalidad de conocer la correlación entre ellos y sus dimensiones con la validación por juicio de experto, por ello “la herramienta se encontró apto para ser aplicado, ofreciendo una garantía de objetividad y confiabilidad para dicho propósito” con un promedio de valoración de 85%.

El cuestionario está conformado por 20 ítems por variable (40 en total) que responden a la teoría propuesta por Hernández (2010), la cual se realizó la validación mediante la escala de Likert con las siguientes valoraciones: Nunca, Casi nunca, A veces, Casi siempre, Siempre, con una valoración numérica del 1 al 5 respectivamente, para luego ser procesado en el programa estadístico SPSS versión 25 para obtener las tablas, gráficos y barras para su respectiva interpretación y posterior conclusión estadística.

TABLA 1*Puntuación en escala de Likert para el instrumento de aplicación*

PUNTUACIÓN	DENOMINACIÓN
1	NUNCA
2	CASI NUNCA
3	A VECES
4	CASI SIEMPRE
5	SIEMPRE

NOTA: tomado de producción propio

Validez:

Un instrumento tiene validez cuando sirve para lo que fue creado, dicha herramienta necesita ser validado por expertos según Hernández et al (2014) expresando que la validez, es el grado en qué un instrumento realmente es capaz de valorar la variable que pretende medir a juicio de experto-

La validez, fue proporcionada por la casa de estudios, se procedió a contrastar los indicadores con las afirmaciones que miden cada una de las variables, diremos entonces que un instrumento obtiene la validez cuando es adecuadamente planificada y aplicada, que pueda ser capaz de medir lo que se pretende medir, a lo que podemos decir que el instrumento fue validado por:

TABLA 2*Validez de instrumento ajuicio de experto para los instrumentos de aplicación*

	Experto	Resultados
Experto	Dr. Delgado Arenas, Raul	Aplicable

Nota: tomado de producción propia

Para aplicar el cuestionario se utilizó el Google forms con el consentimiento de la directora del plantel para los escolares de 4to grado de la I.E. 7057 Soberana

Orden Militar de Malta de Villa María del Triunfo y con el apoyo de las maestras de grado con la explicación debida para el desarrollo de la encuesta.

Confiabilidad

Briones (1989) afirma, que el nivel seguridad o confianza de la aceptación de los resultados efectuados como resultado de los procedimientos asumidos por el investigador al efectuar el estudio.

Confiabilidad de los instrumentos, para este proceso se procedió a realizar la prueba de Alfa de Cronbach.

A continuación, se describe la escala de medida para el alfa de Cronbach

TABLA 3

Escala de medidas para evaluar el Coeficiente de Cronbach

Experto	Resultados
R = 1	Perfecta
R = 0.9 <= R < 1	Excelente
R = 0.8 <= R < 0.9	Buena
R = 0.5 <= R < 0.8	Regular
R < 0.5 (6)	Mala

Nota: tomado de SPSS 25

Se procedió a procesar los datos obtenidos por la aplicación de los instrumentos con la ayuda del SPSS 25 para la V1 Educación Remota

TABLA 4

Confiabilidad de V1 educación remota, el resultado es buena

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,871	20

Nota: tomado de SPSS 25

Del mismo modo se procesaron los datos obtenidos por la aplicación de los instrumentos con la ayuda del SPSS 25 para la V2 Logros de Aprendizaje

TABLA 5

confiabilidad de V2 logros de aprendizaje, cuyo resultado es excelente

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,929	20

Nota: tomado de SPSS 25

3.5 Procedimientos

Luego de haber aplicado el instrumento de investigación mediante una encuesta para conocer la relación entre las variables, se realizó el traslado de la información de una base de datos, apoyados por la hoja de cálculo de Excel office, en donde se efectuaron las sumas previa conversión de texto a números.

3.6 Método de análisis de datos

Para poder aplicar el análisis de datos se tuvo en cuenta el procedimiento de enfoque cuantitativo contando para ello con la base de datos y utilizando el software SPSS versión 25 se procedió a sacar primero los percentiles de la muestra de las variables y dimensiones que serán motivo de estudio y determinar los niveles Bajo, Medio y Alto

Estadística descriptiva

Es un tipo de estadística mediante el cual nos permite analizar la hipótesis, generalizando los resultados obtenidos de la muestra mediante la comprobación de las hipótesis (Hernández et al 2014 p.299)

En cuanto a la estadística inferencial se analizó la normalidad de la muestra fin de conocer la procedencia de su distribución, obteniendo como resultado de de este proceso que la muestra era no paramétrica siendo esta herramienta la que indicó cual estadístico a emplear para comprobar las hipótesis, para el presente estudio de correlación se empleó Spearman por ser la indicada para las muestras no paramétricas tomando como referente el nivel de significancia y correlación

3.7 Aspectos éticos

En cuanto a los aspectos éticos, se procedió a extender a la directora del plantel, una carta de presentación expedida por la Universidad Cesar Vallejo para poder contar con el consentimiento informado y poder aplicar el instrumento de investigación a los niños de 4to grado de primaria de la I.E. 7057 de Villa María del Triunfo, por la situación actual de pandemia, se tuvo que enviar vía WhatsApp hasta nuestros estudiantes que una vez recibido debieron resolverlo y enviarlo al enlace para luego ser tabulado y transferido al programa SPSS versión 25.

En el presente estudio se tuvo en cuenta, además los principios éticos, aquellos como son, la confidencialidad de los resultados, el respeto por los derechos de autor, a la honestidad en la presentación de los resultados y el total respeto por cada una de las fases de la investigación, por todo ello podemos decir que la presente investigación corresponde a la realidad que se investigó.

IV. RESULTADOS

Resultados descriptivos, en el presente capítulo mostraremos y analizaremos los resultados de la encuesta partiendo de los datos obtenidos y con la ayuda del software estadístico SPSS versión 25.0

A continuación, se detalla los resultados en el nivel descriptivo, se procedió a sacar los percentiles de cada variable y de cada dimensión que serán motivos de correlación de acuerdo con la hipótesis general y específicas, los cuales definirán los niveles bajo, medio y alto según se mida la variable o dimensión respectiva.

Encuestados el 100 % de la muestra de escolares de 4to grado de primaria de la I.E. 7057 Soberana Orden Militar de Malta, encontramos que los estudiantes que se encuentran por debajo del percentil 61 se encuentran en un nivel bajo, los estudiantes que se encuentran entre el percentil 61 y el 82, se encuentran en un nivel medio y aquellos que se encuentran del percentil 83 para adelante, se encuentran en un nivel alto, con respecto a la variable 1 Educación Remota.

Encuestados el 100 % de la muestra de escolares de 4to grado de primaria de la I.E. 7057 Soberana Orden Militar de Malta, encontramos que los estudiantes que se encuentran por del percentil 67 se encuentran en un nivel bajo, los estudiantes que se encuentran entre el percentil 67 y el 87, se encuentran en un nivel medio y aquellos que se encuentran del percentil 88 para adelante, se encuentran en un nivel alto, con respecto a la variable 2 Logros de Aprendizaje.

TABLA 6

Tabla para mostrar los niveles de ubicación para las variables y dimensiones

		Estadísticos				
		D1V1	D2V1	D3V1	V1	V2
N	Válido	80	80	80	80	80
	Perdidos	0	0	0	0	0
Percentiles	25	25,25	17,00	15,00	61,00	67,00
	75	36,00	32,00	19,00	83,00	88,00

Nota: tomado de SPSS 25

Encuestados el 100 % de la muestra de escolares de 4to grado de primaria de la I.E. 7057 Soberana Orden Militar de Malta, el 26,3 % (21), se encuentra en un nivel bajo en cuanto a los elementos de Educación Remota, y un 52,5 % (42), se encuentra en un nivel medio y el 21,3 % (17), alcanzaron un nivel alto respecto a Educación Remota.

TABLA 7

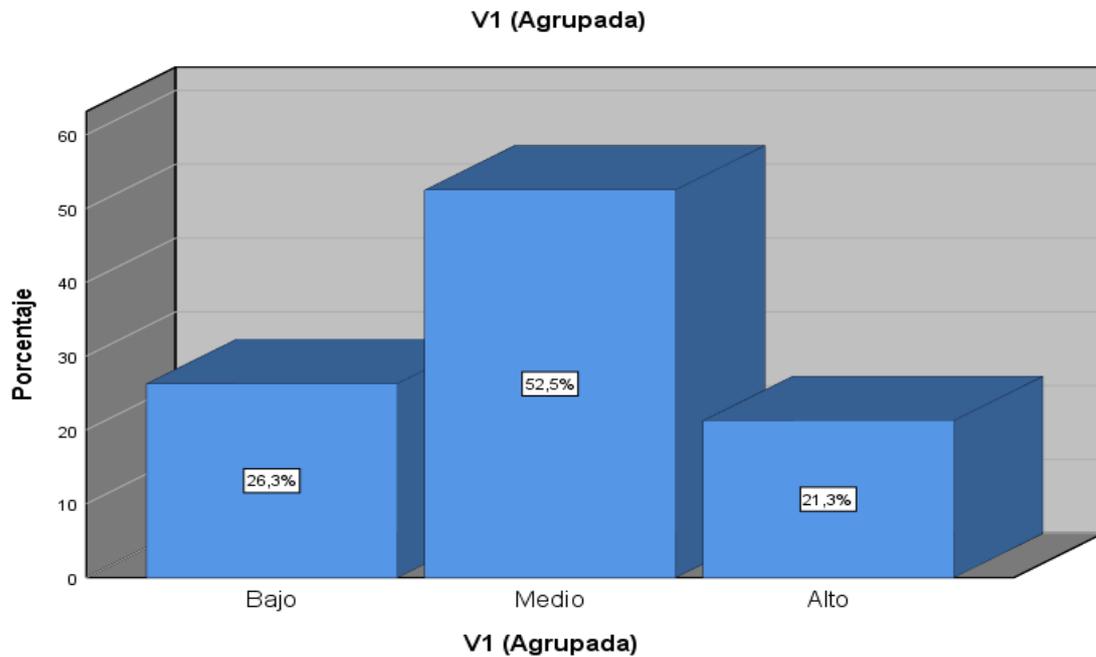
Educación Remota en estudiantes de 4to G de primaria de la I.E. 7057 SOMM

		V1 (Agrupada)			Porcentaje acumulado
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	
Válido	Bajo	21	26,3	26,3	26,3
	Medio	42	52,5	52,5	78,8
	Alto	17	21,3	21,3	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Nota: tomado de SPSS 25

FIGURA 2

Educación Remota en estudiantes de 4to G de primaria de la I.E. 7057 SOMM



Nota: tomado de SPSS 25

Encuestados el 100 % de la muestra de escolares de 4to grado de primaria de la I.E. 7057 Soberana Orden Militar de Malta, el 27,5 % (22), se encuentra en un nivel bajo en cuanto a los elementos de Logros de Aprendizaje, y un 51,2 % (41), se encuentra en un nivel medio y el 21,3 % (17), alcanzaron un nivel alto respecto a Logros de Aprendizaje.

TABLA 8

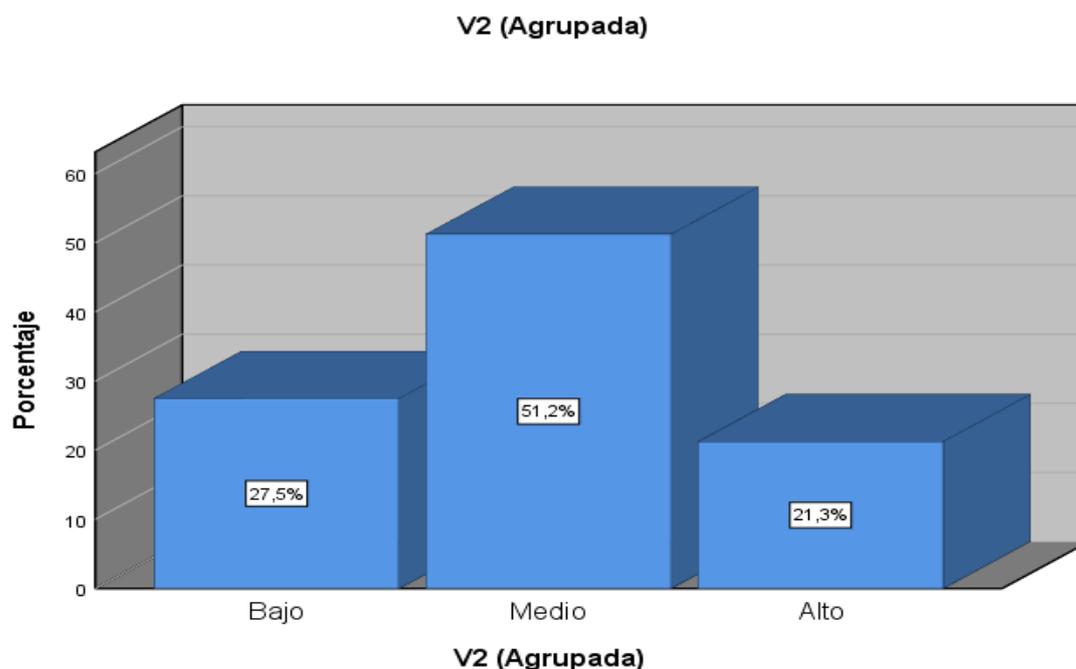
Logros de Aprendizaje en estudiantes de 4to G de primaria de la I.E. 7057 SOMM

		V2 (Agrupada)			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	22	27,5	27,5	27,5
	Medio	41	51,2	51,2	78,8
	Alto	17	21,3	21,3	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Nota: tomado de SPSS 25

FIGURA 3

Logros de Aprendizaje en estudiantes de 4to G de primaria de la I.E. 7057 SOMM



Nota: tomado de SPSS 25

Encuestados el 100 % de la muestra de escolares de 4to grado de primaria de la I.E. 7057 Soberana Orden Militar de Malta, el 25 % (20), se encuentra en un nivel bajo en cuanto a los elementos de Dimensión Formativa, y un 56,3 % (45), se encuentra en un nivel medio y el 18,8% (15), alcanzaron un nivel alto respecto a Logros de Aprendizaje.

TABLA 9

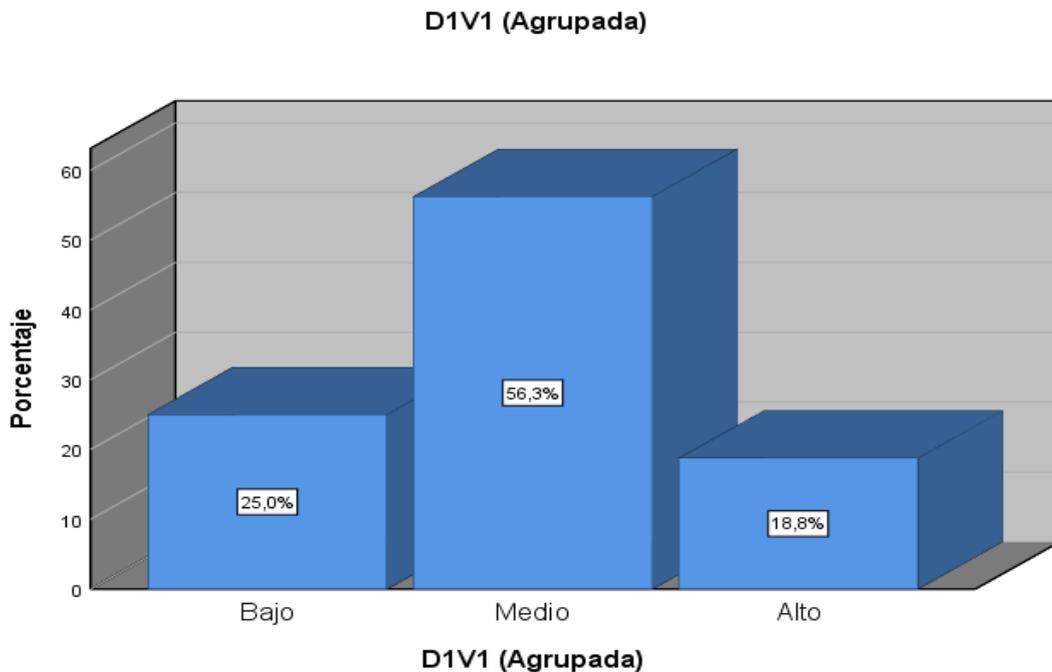
Niveles de Dimensión Formativa en estudiantes de 4to G de la I.E. 7057 SOMM

		D1V1 (Agrupada)			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	20	25,0	25,0	25,0
	Medio	45	56,3	56,3	81,3
	Alto	15	18,8	18,8	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Nota: tomado de SPSS 25

FIGURA 4

Niveles de Dimensión Formativa en estudiantes de 4to G de la I.E. 7057 SOMM



Nota: tomado de SPSS 25

Encuestados el 100 % de la muestra de escolares de 4to grado de primaria de la I.E. 7057 Soberana Orden Militar de Malta, el 26.3 % (21), se encuentra en un nivel bajo en cuanto a los elementos de Dimensión Tecnológica, y un 51.2% (41), se encuentra en un nivel medio y el 22.5 % (18), alcanzaron un nivel alto.

TABLA 10

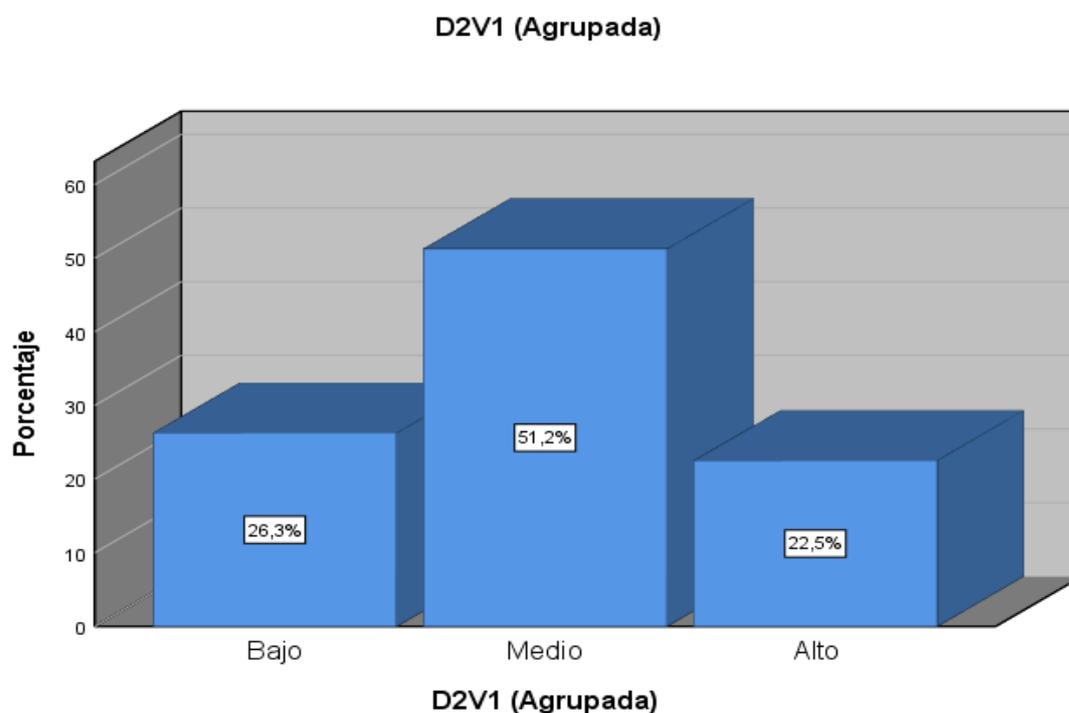
Niveles de Dimensión Tecnológica en estudiantes de 4to G de la I.E. 7057 SOMM

		D2V1 (Agrupada)			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	21	26,3	26,3	26,3
	Medio	41	51,2	51,2	77,5
	Alto	18	22,5	22,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Nota: tomado de SPSS 25

FIGURA 5

Niveles de Dimensión Tecnológica en estudiantes de 4to G de la I.E. 7057 SOMM



Nota: tomado de SPSS 25

Encuestados el 100 % de la muestra de escolares de 4to grado de primaria de la I.E. 7057 Soberana Orden Militar de Malta, el 33.8 % (27), se encuentra en un nivel bajo en cuanto a los elementos de Dimensión Valorativa, y un 46.3% (37), se encuentra en un nivel medio y el 20 % (16), alcanzaron un nivel alto respecto a Logros de Aprendizaje.

TABLA 11

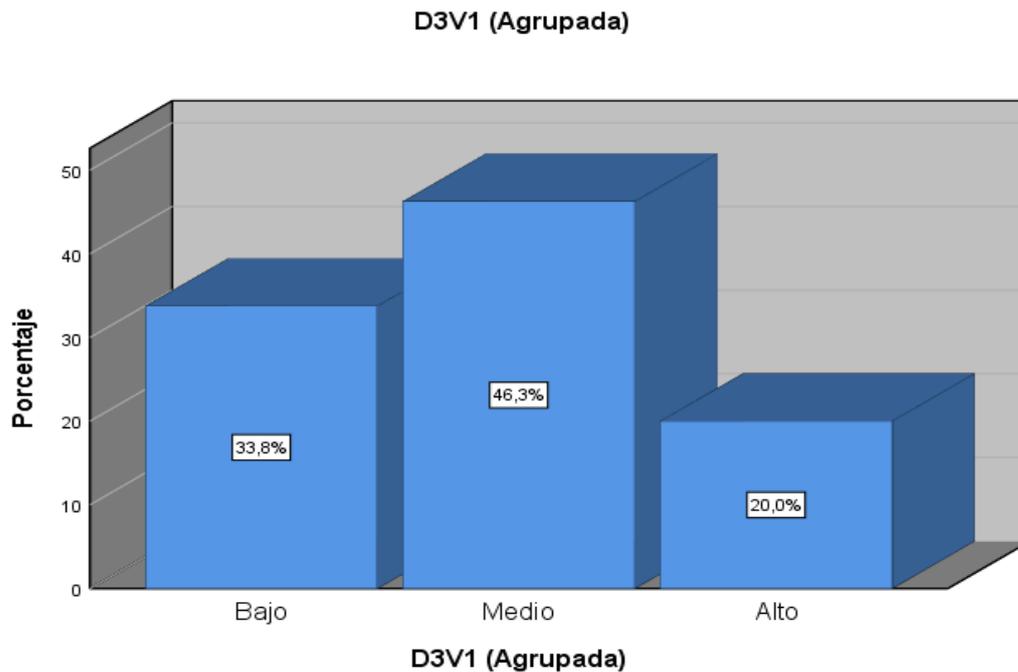
Niveles de Dimensión Valorativa en estudiantes de 4to G de la I.E. 7057 SOMM

		D3V1 (Agrupada)			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	27	33,8	33,8	33,8
	Medio	37	46,3	46,3	80,0
	Alto	16	20,0	20,0	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Nota: tomado de SPSS 25

FIGURA 6

Niveles de Dimensión Valorativa en estudiantes de 4to G de la I.E. 7057 SOMM



Nota: tomado de SPSS 25

Encuestados el 100 % de la muestra de escolares de 4to grado de primaria de la I.E. 7057 Soberana Orden Militar de Malta, nos corresponde relacionar ambas variables V1 con la V2, a lo que diremos entonces que cuando su nivel de Educación Remota es bajo, su nivel de Logro de Aprendizaje también será bajo en gran parte ya que serán muy pocos los que logren un nivel medio y menos aun los que logren un nivel alto, como nos muestra la tabla cruzada que adjuntamos a la presente investigación, como se puede ver el 16% (13) en Educación Remota, tuvo un nivel bajo, también tuvo un nivel bajo en logro de Aprendizaje, un 8.8% (7) que tuvo un nivel bajo en Educación Remota obtuvo un nivel medio en Logro de Aprendizaje y solo 1.3% (1) que tuvo un nivel bajo en Educación Remota pudo tener un nivel alto en Logro de Aprendizaje y así podríamos interpretar el nivel medio y alto de la variable V1 Educación Remota en relación con la variable V2 Logros de Aprendizaje

TABLA 12

Niveles de correlación entre las variables Educación remota y logros de aprendizaje

Tabla cruzada V1 (Agrupada)*V2 (Agrupada)

		V2 (Agrupada)			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
V1 (Agrupada)	Bajo	Recuento	13	7	1	21
		% del total	16,3%	8,8%	1,3%	26,3%
	Medio	Recuento	9	24	9	42
		% del total	11,3%	30,0%	11,3%	52,5%
	Alto	Recuento	0	10	7	17
		% del total	0,0%	12,5%	8,8%	21,3%
Total	Recuento	22	41	17	80	
	% del total	27,5%	51,2%	21,3%	100,0%	

Nota: tomado de SPSS 25

Encuestados el 100 % de la muestra de escolares de 4to grado de primaria de la I.E. 7057 Soberana Orden Militar de Malta, nos corresponde relacionar la D1 con la V2, a lo que diremos entonces que cuando su nivel de Dimensión Formativa es bajo, su nivel de Logro de Aprendizaje también será bajo en gran parte ya que serán muy pocos los que logren un nivel medio y menos aun los que logren un nivel alto, como nos muestra la tabla cruzada que adjuntamos a la presente investigación, como se puede ver el 15% (12) que en la Dimensión Formativa, tuvo un nivel bajo, también tuvo un nivel bajo en logro de Aprendizaje, un 6.3% (5) que tuvo un nivel bajo en Dimensión Formativa obtuvo un nivel medio en Logro de Aprendizaje y solo 3.8% (3) que tuvo un nivel bajo en Dimensión Formativa pudo tener un nivel alto en Logro de Aprendizaje y así podríamos interpretar el nivel medio y alto de la Dimensión Formativa D1 en relación con la variable V2 Logros de Aprendizaje

TABLA 13

Niveles de correlación entre Dimensión Formativa y la Variable Logros de Aprendizaje

Tabla cruzada D1V1 (Agrupada)*V2 (Agrupada)

		V2 (Agrupada)			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
D1V1 (Agrupada)	Bajo	Recuento	12	5	3	20
		% del total	15,0%	6,3%	3,8%	25,0%
	Medio	Recuento	10	31	4	45
		% del total	12,5%	38,8%	5,0%	56,3%
	Alto	Recuento	0	5	10	15
		% del total	0,0%	6,3%	12,5%	18,8%
Total		Recuento	22	41	17	80
		% del total	27,5%	51,2%	21,3%	100,0%

Nota: tomado de SPSS 25

Encuestados el 100 % de la muestra de escolares de 4to grado de primaria de la I.E. 7057 Soberana Orden Militar de Malta, nos corresponde relacionar la D2 con la V2, a lo que diremos entonces que cuando su nivel de Dimensión Tecnológica es bajo, su nivel de Logro de Aprendizaje también será bajo en gran parte ya que serán muy pocos los que logren un nivel medio y menos aun los que logren un nivel alto, como nos muestra la tabla cruzada que adjuntamos a la presente investigación, como se puede ver el 11.3% (9) que en la Dimensión Tecnológica, tuvo un nivel bajo, también tuvo un nivel bajo en logro de Aprendizaje, un 12.5% (10) que tuvo un nivel bajo en Dimensión Tecnológica obtuvo un nivel medio en Logro de Aprendizaje y solo 2.5% (2) que tuvo un nivel bajo en Dimensión Tecnológica pudo tener un nivel alto en Logro de Aprendizaje y así podríamos interpretar el nivel medio y alto de la Dimensión Tecnológica D2 en relación con la variable V2 Logros de Aprendizaje

TABLA 14

Niveles de correlación entre Dimensión Tecnológica y la Variable Logros de Aprendizaje

Tabla cruzada D2V1 (Agrupada)*V2 (Agrupada)

		V2 (Agrupada)			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
D2V1 (Agrupada)	Bajo	Recuento	9	10	2	21
		% del total	11,3%	12,5%	2,5%	26,3%
	Medio	Recuento	12	20	9	41
		% del total	15,0%	25,0%	11,3%	51,2%
	Alto	Recuento	1	11	6	18
		% del total	1,3%	13,8%	7,5%	22,5%
Total	Recuento	22	41	17	80	
	% del total	27,5%	51,2%	21,3%	100,0%	

Nota: tomado de SPSS 25

Encuestados el 100 % de la muestra de escolares de 4to grado de primaria de la I.E. 7057 Soberana Orden Militar de Malta, nos corresponde relacionar la D3 con la V2, a lo que diremos entonces que cuando su nivel de Dimensión Valorativa es bajo, su nivel de Logro de Aprendizaje también será bajo en gran parte ya que serán muy pocos los que logren un nivel medio y menos aun los que logren un nivel alto, como nos muestra la tabla cruzada que adjuntamos a la presente investigación, como se puede ver el 18.8% (15) que en la Dimensión Valorativa, tuvo un nivel bajo, también tuvo un nivel bajo en logro de Aprendizaje, un 12.5% (10) que tuvo un nivel bajo en Dimensión Valorativa obtuvo un nivel medio en Logro de Aprendizaje y solo 2.5% (2) que tuvo un nivel bajo en Dimensión Valorativa pudo tener un nivel alto en Logro de Aprendizaje y así podríamos interpretar el nivel medio y alto de la Dimensión Valorativa D3 en relación con la variable V2 Logros de Aprendizaje

TABLA 15

Niveles de correlación entre Dimensión Valorativa y la Variable Logros de Aprendizaje

Tabla cruzada D3V1 (Agrupada)*V2 (Agrupada)

		V2 (Agrupada)			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
D3V1 (Agrupada)	Bajo	Recuento	15	11	1	27
		% del total	18,8%	13,8%	1,3%	33,8%
	Medio	Recuento	7	20	10	37
		% del total	8,8%	25,0%	12,5%	46,3%
	Alto	Recuento	0	10	6	16
		% del total	0,0%	12,5%	7,5%	20,0%
Total		Recuento	22	41	17	80
		% del total	27,5%	51,2%	21,3%	100,0%

Nota: tomado de SPSS 25

Análisis Inferencial, aquí nos corresponde mostrar y analizar los resultados de los datos de la investigación, apoyados por el software estadístico SPSS versión 25.0

Prueba de Normalidad

HO los datos de la muestra provienen de una distribución normal

H1 los datos de la muestra no provienen de una distribución normal

Nivel de significancia 0.05

Estadístico de prueba

n= tamaño de muestra

n> 50 -----método de Kolmogorov Smirnov

TABLA 16

Niveles de Significancia para las variables y dimensiones motivos de estudio

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
V1 (Agrupada)	,266	80	,000
V2 (Agrupada)	,261	80	,000
D1V1 (Agrupada)	,288	80	,000
D2V1 (Agrupada)	,259	80	,000
D3V1 (Agrupada)	,238	80	,000

Nota: tomado de SPSS 25

CONCLUSIÓN

p- valor = sig < 0.05 rechazar la HO

p- valor = sig > 0.05 aceptar la HO

Prueba de Hipótesis

Dado que el nivel de significancia es menor a 0.05 se rechaza la HO que dice que no existe correlación entre la educación remota y logros de aprendizaje y se acepta HG la cual sostiene que existe correlación entre educación remota y logros de aprendizaje así mismo el valor de Rho es 0,495 el cual nos indica que la relación es positiva entre la educación remota y los logros de aprendizaje habiendo entre ellas una relación significativa pero baja, la relación es positiva entre la educación remota y los logros de aprendizaje eso quiere decir que a una mejor educación virtual serán mejores los logros de aprendizaje. Tabla 17

TABLA 17

Tabla de correlación éntrelas Variables Educación Remota y Logros de Aprendizaje

			Correlaciones	
			V1 (Agrupada)	V2 (Agrupada)
Rho de Spearman	V1 (Agrupada)	Coeficiente de correlación	1,000	,495**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	80	80
	V2 (Agrupada)	Coeficiente de correlación	,495**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	80	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Dado que el nivel de significancia es menor a 0.05 se rechaza la HO que dice que no existe correlación entre dimensión formativa y logros de aprendizaje y se acepta HG que sostiene que existe correlación entre dimensión formativa y logros de aprendizaje así mismo el valor de Rho de Sperman es 0,506 el cual nos indica que la relación es positiva entre la dimensión formativa y los logros de aprendizaje habiendo entre ellas una relación significativa pero moderada, y la relación es positiva entre la dimensión formativa y los logros de aprendizaje lo cual quiere decir que a una mejor formación, serán mejores los logros de aprendizaje. Tabla 18

TABLA 18

Tabla de correlación entre la Dimensión Formativa y la Variable Logros de Aprendizaje

			Correlaciones	
			D1V1 (Agrupada)	V2 (Agrupada)
Rho de Spearman	D1V1 (Agrupada)	Coeficiente de correlación	1,000	,506**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	80	80
	V2 (Agrupada)	Coeficiente de correlación	,506**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	80	80

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Dado que el nivel de significancia es mayor a 0.05 se rechaza la HO que sostiene que no existe correlación entre dimensión tecnológica y logros de aprendizaje y se acepta la HE que sostiene que existe correlación entre dimensión tecnológica y logros de aprendizaje así mismo el valor de Rho de Spearman es 0,306 el cual nos indica que la relación es positiva entre la dimensión tecnológica y los logros de aprendizaje habiendo entre ellas una relación significativa pero baja, y la relación es positiva entre la dimensión tecnológica y los logros de aprendizaje lo cual quiere decir que a un mejor acceso a la tecnología, serían mejores los logros de aprendizaje.

Existe una baja correlación en el nivel de significancia para la dimensión tecnológica y la variable logros de aprendizaje, de este resultado se desprende que la difícil situación económica que atraviesa nuestro país es sin duda el mayor de los factores que influyen para tener esta baja correlación, puesto que para poder conectarse, se necesita del entorno virtual apropiado y en la mayoría de hogares del Perú este problema fue el más agudo, repercutiendo en la baja conectividad, por la falta del equipo

tecnológico o también por las dificultades de conexión por parte de las compañías de telefonía e internet que operan en nuestro territorio

TABLA 19

Tabla de correlación entre la Dimensión Tecnológica y la Variable Logros de Aprendizaje

			Correlaciones	
			D2V1 (Agrupada)	V2 (Agrupada)
Rho de Spearman	D2V1 (Agrupada)	Coeficiente de correlación	1,000	,306**
		Sig. (bilateral)	.	,006
		N	80	80
	V2 (Agrupada)	Coeficiente de correlación	,306**	1,000
		Sig. (bilateral)	,006	.
		N	80	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Dado que el nivel de significancia es menor a 0.05 se rechaza la HO que sostiene que no existe correlación entre dimensión valorativa y logros de aprendizaje y se acepta la HE que sostiene que existe correlación entre dimensión valorativa y logros de aprendizaje, así mismo el valor de Rho de Spearman es 0,491 el cual nos indica que la relación es positiva entre la dimensión tecnológica y los logros de aprendizaje habiendo entre ellas una relación significativa pero moderada, y la relación es positiva entre la dimensión tecnológica y los logros de aprendizaje lo cual quiere decir que a una mejor formación educativa, serán mejores los logros de aprendizaje.

TABLA 20

Tabla de correlación entre la Dimensión Valorativa y la Variable Logros de Aprendizaje

		Correlaciones		
			D3V1 (Agrupada)	V2 (Agrupada)
Rho de Spearman	D3V1 (Agrupada)	Coeficiente de correlación	1,000	,491**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	80	80
	V2 (Agrupada)	Coeficiente de correlación	,491**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	80	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: información adaptada de la muestra

V. DISCUSIÓN

Habiendo planteado el Objetivo General: Determinar la relación entre la educación remota y los logros de aprendizaje en el área de Educación Física en los estudiantes de 4to grado de primaria de la I.E. 7057 S. O. M. M. del distrito de Villa María del Triunfo, 2021. El resultado que se encontró fue que existe una correlación positiva baja, con 0.495, comprobándose que las variables si se encuentran asociadas entre sí.

Por tanto, se coincide con Diaz (2012) quien afirma que la educación tendrá ese cambio particular en la enseñanza puesto que habrá que “establecer” innovadores procesos de aprendizaje y desarrollo de los aprendizajes a través de nuevas redes de comunicación”

Rivera Porto (1999) en la educación en línea es la computadora conectada a través de una red de computadoras con acceso a internet que proporciona múltiples maneras de interacción como son el correo electrónico, las pizarras interactivas,

plataformas de conversación, un sin número de formas de intercambio de información.

En el caso del objetivo específico 1: Determinar la relación la dimensión formativa y los logros de aprendizaje en el área de E. F. en los estudiantes de 4to grado de primaria de la I.E. 7057 S O M M del distrito V M T, 2021. El resultado que se encontró fue que existe una correlación positiva moderada, con 0.506, comprobándose que la D1 y la V2, si se encuentran asociadas entre sí.

Capacidad que posee todo docente y estudiante de reconocer sus propias capacidades y limitaciones y respetarlas. En esta dimensión está en juego la vocación de enseñar del docente cuya finalidad apunta de hacer que el estudiante aprenda, el logro de aprendizaje del estudiante es también el logro del docente y está orientada básicamente a lograr que el estudiante aprenda a prender sobre todo en los actuales momentos de crisis pandémica, se debe considerar el proceso de evolución de acuerdo a la edad de sus estudiantes.

En el caso del objetivo específico 2: Determinar la relación la dimensión tecnológica y los logros de aprendizaje en el área de Educación Física en los estudiantes de 4to grado de primaria de la I.E. 7057. El resultado que se encontró fue que existe una correlación positiva baja, con 0,306, comprobándose que la Dimensión Tecnológica y la V2 Logros de aprendizaje, si se encuentran asociadas entre sí.

Se refiere a la selección de las herramientas tecnológicas requeridas para el delicado proceso formativo que supone nuestros estudiantes y al cual queremos alcanzar buscando siempre nuevas posibilidades ante las limitaciones, tales como el acceso a internet, el acceso a la plataforma virtual, a las aplicaciones de software, a los recursos multimedia, etc

Determinar la relación la dimensión valorativa y los logros de aprendizaje en el área de Educación Física en los estudiantes de 4to grado de primaria de la I.E.

7057. El resultado que se encontró fue que existe una correlación positiva moderada, con 0.491, comprobándose que la Dimensión valorativa y la V2 Logros de aprendizaje, si se encuentran asociadas entre sí.

La Dimensión Valorativa, desde el punto de vista del valor que tiene para el proceso de enseñanza aprendizaje en el niño o niña, el valor que el estudiante siente en sus maestros más allá si el maestro o maestra es una especialista en la materia, la forma de llegar a entenderlo(a), si es capaz de ofrecerle nuevas alternativas para el desarrollo de una capacidad y por ende el logro de una competencia, es sentir cuanto apoyo puede recibir de parte de quienes tienen que ver con su formación, vale decir docentes y padres de familia.

VI. CONCLUSIONES

Primera, se pudo determinar que la variable Educación Remota si se correlaciona con la Variable Logros de Aprendizaje en el área de Educación Física en los estudiantes de 4to grado de primaria de la I.E. 7057 esto debido a que el grado de sig. =0.000 <0.050 y el coeficiente de correlación es igual a 0.495. Lo que expresa una correlación entre ambas variables positiva moderada.

Segunda del mismo modo se comprobó que la Dimensión Formativa si se correlaciona con la Variable Logros de Aprendizaje en el área de Educación Física en los estudiantes de 4to grado de primaria de la I.E. 7057 esto debido a que el grado de sig. =0.000 <0.050 y el coeficiente de correlación es igual a 0.506. Lo que expresa una correlación entre ambas variables positiva moderada.

Tercera igualmente, se comprobó que la Dimensión Tecnológica si se correlaciona con la Variable Logros de Aprendizaje en el área de Educación Física en los estudiantes de 4to grado de primaria de la I.E. 7057 esto debido a que el grado de sig. =0.000 <0.050 y el coeficiente de correlación es igual a 0.306. Lo que expresa una correlación entre ambas variables positiva baja.

Cuarta finalmente se concluye que la Dimensión Valorativa si se correlaciona con la Variable Logros de Aprendizaje en el área de Educación Física en los estudiantes de 4to grado de primaria de la I.E. 7057 esto debido a que el grado de sig. =0.000 <0.050 y el coeficiente de correlación es igual a 0.491. Lo que expresa una correlación entre ambas variables positiva moderada.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: Diremos que existe una correlación moderada de las variables de estudio, del cual se desprende que hay una relación positiva pero regular por lo que se debe tener en cuenta, que hay mucho que mejorar en la política educativa, porque un país educado es un país que progresa.

Segunda: En cuanto a la Dimensión formativa podemos decir que, si bien existe una correlación moderada con la Variable logros de Aprendizaje, sugerimos la capacitación de nuestros docentes para poder llegar con mejor preparación en la formación de nuestros estudiantes en entornos virtuales porque la situación de pandemia desnudó muchas falencias.

Tercera: En cuanto a la Dimensión tecnológica podemos decir que existe una correlación, pero baja con la Variable logros de Aprendizaje, en el cual se pone de manifiesto las dificultades socioeconómicas que sufre la gran mayoría del país, la falta de herramienta tecnológica hace difícil el mejor desenvolvimiento escolar en estos momentos.

Cuarta: En cuanto a la Dimensión Valorativa podemos decir que existe una correlación, pero moderada con la Variable logros de Aprendizaje, sugerimos que la formación docente y la colaboración de los padres de familia en el acompañamiento de nuestros estudiantes sea más efectiva, para el logro de objetivos mayores en la educación peruana.

REFERENCIAS

- Abril X. (2017) *entornos virtuales en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de informática aplicada a la educación impartida en el primer año del bachillerato general unificado en la Unidad Educativa Rioverde* [Tesis de grado previo a la obtención del título de Magister en Tecnología para la Gestión y Práctica Docente]
<https://repositorio.pucese.edu.ec/handle/123456789/1106>
- Acuña A. M. (2020) *Satisfacción en el uso de entornos virtuales de aprendizaje en estudiantes de 5° de Secundaria de dos Instituciones Educativas, Lima* [Satisfacción en el uso de entornos virtuales de aprendizaje en estudiantes de 5° de Secundaria de dos Instituciones Educativas, Lima]
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/54867>
- Álvarez et al (2011) *Aprendizaje en Línea p. 20 - TICs - Tecnologías de la Información y la Comunicación; Evaluación; Métodos de enseñanza; Educación a distancia; Educación; Aprendizaje.*
Colección Herramientas para aprender
http://biblioteca.clacso.edu.ar/Mexico/cucosta-udeg/20170512031051/pdf_1164.pdf
- Arias F (2012) Proyecto de Investigación. 6ta Edición *Conceptos Básicos de Muestreo p 81.* Editorial Episteme
https://issuu.com/fidiasgerardoarias/docs/fidias_g._arias._el_proyecto_de_inv_896991d0bdcefe
- Avila P. & Rama C. (editores) (2017) *La incorporación de TIC en educación: Un mandato ético.* Internet y educación: amores y desamores
<https://www.repositorionacionalcti.mx/recurso/oai:infotec.repositorioinstitucional.mx:1027/249>

Arístides Alfredo Vara (2012) elaborando los Instrumentos de Medición o Registro el Procedimiento. *Desde la idea hasta la sustentación 7 pasos para una tesis exitosa* p 269

<https://www.administracion.usmp.edu.pe/investigacion/files/7-PASOS-PARA-UNA-TESIS-EXITOSA-Desde-la-idea-inicial-hasta-la-sustentaci%C3%B3n.pdf>

Aznar J. (2018) *La tecnología móvil de Realidad Virtual en educación: una revisión del estado de la literatura científica en España*
Revista de Educación Mediática y TIC, 7
<https://doi.org/10.21071/edmetec.v7i1.10139>

Barrientos, M. R. (2018) *Desempeño docente y logros de aprendizaje en estudiantes del séptimo ciclo de secundaria del área de matemáticas de la institución educativa 3066, Comas 2018* [Maestra en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa]
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/25128>

Cabrero y Richart (2020) *Diseños Más Utilizados en la Investigación*
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN
http://www.aniorte-nic.net/apunt_metod_investigac4_4.htm#Estructura

Campojó L (2018) *La actividad física y el rendimiento académico en estudiantes de tercer año de secundaria en un colegio de Pueblo Libre* [Tesis Para Optar El Grado Académico De Maestro en Educación].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/14244>

Comas Z. (2016) *Tendencias recientes de la Educación Virtual y su fuerte conexión con los Entornos Inmersivos* p. 3
Revista Espacios – Vol.38 (Nº 15)
<https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/4613>

Díaz L. (2012) *Educación Virtual* ISBN 978-607-733-041-7 Primera edición: 2012
RED TERCER MILENIO S.C
http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/Educacion/Educacion_virtual.pdf

Díaz, J. (2012) *Pedagógicos En Educación A Distancia*
Universidad Nacional Experimental del Táchira (UNET), Venezuela
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4172377#:~:text=Finalmente%2C%20se%20presentan%20algunos%20ejemplos,cumplen%20docentes%20y%20estudiantes%20y>

Expósito C. - Marsollier R. (2020) *Virtualidad y educación en tiempos de COVID-19. Un estudio empírico en Argentina*
Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas
<http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/educacion/article/view/4214/4771>

Ferreya J. (2019) *Plan de educación física para mejorar el rendimiento escolar, en instituciones educativas secundarias del distrito de Nauta – 2019*
[Tesis Para Obtener el Grado Académico de Doctor en Educación]
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/44075>

Frola y Velásquez (2011). *Estrategias didácticas para el logro de los aprendizajes esperados*. p.6
Centro de Investigación Educativa y Capacitación Institucional S.C.
http://prepajocotepec.sems.udg.mx/sites/default/files/estrategias_didacticas_para_el_logro_de_aprendizajes_esperados_en_la_educacion_basica1_0.pdf

Fuentes et al (2016) *Análisis, evaluación y propuesta de un modelo de indicadores de eficiencia para la educación primaria*

Esan Ediciones – Serie Gerencia Para el Desarrollo 57

<https://www.esan.edu.pe/publicaciones/serie-gerencia-para-el-desarrollo/2016/analisis-evaluacion-propuesta-modelo-indicadores-eficiencia-para-educacion-primaria/>

Gómez et al (2019) *La Realidad Virtual En El Área De Educación Física*
Journal of Sport and Health Research

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7023969>

Hernández R et al (2016) Capitulo IV Metodología

Metodología de la Investigación

http://caterina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lcp/texson_a_gg/capitulo4.pdf

Hernández R y Coello S (2012) *Capitulo 4 diseño Metodológico De La Investigación Científica*

El Proceso De investigación Científica 2 Edición, Editorial Universitaria,

<https://docplayer.es/108320563-El-proceso-de-investigacion-cientifica-2-edicion-rolando-alfredo-hernandez-leon-y-sayda-coello-gonzalez.html>

Hernández R et al (2014) 6ta edic. *Recolección de Datos Cuantitativos p 196*

Metodología de la Investigación

<https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Huayta D. (2019) *Logros de aprendizaje del área de educación física en los estudiantes del cuarto de la Institución Educativa Fe y Alegría 17 de Villa el Salvador* [Tesis Para Obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación Secundaria con Especialidad en Educación Física]

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/39577?locale-attribute=es>

Infante Ch. (2014) *Propuesta Pedagógica Para El Uso De Laboratorios Virtuales Como Actividad Complementaria En Las Asignaturas Teórico-Prácticas*
Revista Mexicana de Investigación Educativa

<https://www.redalyc.org/pdf/140/14031461013.pdf>

Kirsti Ala et. al (2008) *Competencia Digital For El Aprendizaje Permanente*
JRC Technical Notes

Proyecto Competencia Digital

https://www.researchgate.net/publication/256460657_Digital_Competence_for_Lifelong_Learning_Policy_Brief

Lopez S. (2020) *La Educación Física como actividad de rutina para mejorar el aprendizaje en el área de Matemática en estudiantes del cuarto grado del ciclo avanzado de Educación Básica Alternativa en el CEBA San Francisco de Borja Cusco 2018.* [Tesis Para Obtener El Grado Académico De Maestro En Educación Con Mención En Docencia Y Gestión Educativa

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/33593?show=full>

Lu J. (2017) *Propuesta de innovación didáctica para mejorar el aprendizaje de la educación física en estudiantes de secundaria en Chimbote 2017* [Tesis Para Obtener el Grado Académico de Maestro en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa]

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/27911>

- MINEDU (2016) *Matriz De Dominios, Competencias Y Desempeños* p 45
Marco del Buen desempeño Docente
http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/marco_buen_desempeno_docente.pdf
- Monguillot et al. (2017) La Colaboración Virtual Docente Para Diseñar Situaciones De Aprendizaje Mediadas Por Tic En Educación Física. *Monográfico Didáctica de la Educación Física, Nuevos temas, nuevos contextos*. DIDACTICAE | Universitat de Barcelona
<https://revistes.ub.edu/index.php/didacticae/article/view/20186>
- Morales et al (2020) *¿Cuánto importa la competencia digital docente? Análisis de los programas de formación inicial docente en Uruguay*
Innoeduca. International Journal of Technology and Educational Innovation
<https://revistas.uma.es/index.php/innoeduca/article/view/5601>
- Muñoz S.et al.(2017) Contraste de Estudiantes Universitarios Presenciales y en Línea en un Curso Autogestivo: el Papel de la Autoeficacia y la Motivación. *Revista semestral de divulgación científica Hamut'ay* 4(2)
<http://revistas.uap.edu.pe/ojs/index.php/HAMUT/issue/archive>
- Navarro R. (2020) *Efecto Del Feedback Sobre El Aprendizaje Motor Y Variables Psicológicas En La Etapa De Iniciación Deportiva Escolar* [TRABAJO DE FIN DE GRADO Maestro en Educación Primaria].
<https://gredos.usal.es/handle/10366/143978>
- Ordoñez K (2020) *Gestión del aprendizaje remoto del docente en el rendimiento académico de los estudiantes de 3° de primaria de la I.E 3073 "El Dorado" – 2020* [Tesis Para Obtener El Grado Académico De Maestra en Gestión Pública].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/49337>

- Palomino H. (2018) *Los juegos recreativos y el aprendizaje significativo en el área de educación física en estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa “El Arenal”- 2018* [Tesis Para Obtener el Grado Académico de Maestro en Administración de la Educación]
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/44008>
- Peña M. (2017) *Predominio de instrumento web 2.0 en la enseñanza de la educación física de los alumnos de la Institución Educativa San Martín de Porres, Santa Anita – Lima, 2017* [Tesis Para Optar El Grado Académico De Maestra en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa]
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/8759>
- Pinedo A. (2020) *Soporte En Habilidades Socioemocionales Y Tarea Remota “Aprendo En Casa” En Estudiantes De La Ciudad De Pucallpa, 2020* [Tesis Para Optar El Grado Académico De Maestro En Educación Con Mención En Docencia, Currículo E Investigación.
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/20479>
- Rama C. & Domínguez J. (editores) (2011) *Evaluación en la educación no presencial. El Aseguramiento de la Calidad de la Educación Virtual*
<https://abelsing.files.wordpress.com/2011/05/libro-la-calidad-de-la-educaciocc81n-virtual-virtual-educa-uladech.pdf>
- Rangel, A (2015) *Competencias Docentes Digitales Propuesta De Un Perfil*
Píxel-Bit. Revista de Medios y Educación. Nº 46
<https://www.redalyc.org/pdf/368/36832959015.pdf>

Rivera E (1999) *Sobre Educación a Distancia, conceptos, problemáticas y tendencias.*

VII Encuentro Internacional de Educación a Distancia.

<https://www.unicen.edu.ar/alternativas/2001/rivera.htm>

http://www.quadernsdigitals.net/datos_web/hemeroteca/r_1/nr_10/a_121/121.html

Rodríguez, F. Z. (2018) *Los Círculos De Inter Aprendizaje Eleva El Nivel De Desarrollo De La Psicomotricidad Y La Autonomía De La Institución Educativa N° 072 – Marcará* [Trabajo Académico Para Optar El Título Profesional De Segunda Especialidad En Gestión Escolar Con Liderazgo Pedagógico]

<http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/6164>

Rodríguez y Mendivelso (2018) *Diseño De Investigación De Corte Transversal*

Revista Médica Sanitas

https://www.unisanitas.edu.co/Revista/68/07Rev%20Medica%20Sanitas%2021-3_MRodriguez_et_al.pdf

Ruiz P. (2020) *Psicomotricidad y Aprendizaje de la Escritura en niños de Primer grado de Primaria de la I.E. N° 80019 “Ciro Alegría Bazán” - Trujillo - 2020.* [Tesis Para Obtener El Grado Académico De Maestra en Psicología Educativa].

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/49840>

Sanabria I. (2020) *Educación Virtual Oportunidad Para “Aprender A Aprender*

ANÁLISIS CAROLINA SERIE: FORMACIÓN VIRTUAL

<https://www.fundacioncarolina.es/wp-content/uploads/2020/07/AC-42.-2020.pdf>

- Schleiche A. (2020) *El impacto del COVID-19 en la educación*
Información del Panorama de la Educación (Education at a Glance)
2020 p.1
https://www.oecd.org/centrodemexico/medios/EAG2020_COVID%20Brochure%20ES.pdf
- Tobón S. (2005) *Estructura del desempeño idóneo p 165*
Formación Basada en competencias
http://200.7.170.212/portal/images/documentos/formacion_basada_competencias.pdf
- Valdez E. (2018) *La educación virtual y la satisfacción del estudiante en los cursos virtuales del Instituto Nacional Materno Perinatal 2017* [Tesis Para Optar el Grado Académico de Maestro en Gestión Pública]
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/21504>
- Valdivia J. (2020) *Modelo de gestión para mejorar el desempeño docente en una Institución Educativa Privada de Lambayeque* [Tesis Para Obtener el Grado Académico de Maestro en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa]
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/46802>
- Valdivia M. (2019) *El Uso de la Plataforma Virtual en las Competencias Digitales de los Servidores Públicos de la DRE Lima Metropolitana 2019* [Tesis Para Obtener el Grado Académico de Maestra en Gestión Pública]
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/43782>

Valencia C. (2020) *Educación virtual en el pensamiento crítico en los estudiantes de una universidad privada de Lima, 2020* [Tesis Para Obtener El Grado Académico de Doctor en Educación]

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/47947>

Velásquez, B. (2020). *La Educación Virtual en tiempos de Covid-19*

Revista Científica Internacional

<https://revista-cientifica-internacional.org/index.php/revista/article/view/8>

Yarleque, et al. (2011) *Evaluación De Logro De Competencias*

Instrumentos de investigación científica, Diseño y construcción

https://issuu.com/walcerodocs/instrumentos_de_investigaci_n_-_dise_o_y_construcc

Zamora R (2016) *Implementación de un recurso educativo abierto a través del modelo del diseño universal para el aprendizaje teniendo en cuenta evaluación de competencias y las necesidades individuales de los estudiantes*. Revista espacios

<https://www.revistaespacios.com/a17v38n05/17380503.html>

ANEXOS

Lima, 24 de marzo de 2021.

Dr. Raúl Delgado Arenas

Especialista en el área de investigación.

Presente.

ASUNTO: Validación de instrumento de investigación.

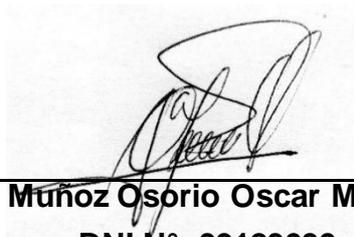
Oscar Moises Muñoz Osorio, identificado con DNI N°09123630; en mi condición de estudiante de posgrado de la Universidad Cesar Vallejo, sección **Maestría en Educación**; **solicito a Usted su opinión profesional** para validar el instrumento de mi proyecto de investigación titulado:

“La educación remota y logros de aprendizaje en estudiantes de primaria I.E. 7057 distrito de Villa María del Triunfo, 2021”

Para tal efecto acompaño los siguientes documentos:

1. Matriz de consistencia
2. Instrumentos de medición: Cuestionario y Lista de cotejo – Escala de Likert
3. Matriz de especificaciones del instrumento
4. Ficha de validación

Agradezco por anticipado la atención de la presente y aprovecho la oportunidad para reiterarle mi consideración y estima personal.



Muñoz Osorio Oscar Moises
DNI N°: 09123630

Matriz de consistencia

La educación remota y logros de aprendizaje en estudiantes de primaria I.E. 7057 distrito de Villa María del Triunfo, 2021				
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN	VARIABLES DE ESTUDIO	METODOLOGÍA
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL	VARIABLE 1	ENFOQUE
<p>PG: ¿Cuál es la relación la educación remota y los logros de aprendizaje en el área de Educación Física en los estudiantes de 4to grado de primaria de la I.E. 7057 Soberana Orden Militar de Malta del distrito de Villa María del Triunfo, 2021?</p>	<p>OG Determinar la relación entre la educación remota y los logros de aprendizaje en el área de Educación Física en los estudiantes de 4to grado de primaria de la I.E. 7057 Soberana Orden Militar de Malta del distrito de Villa María del Triunfo, 2021</p>	<p>HG La educación remota se relaciona significativamente con los logros de aprendizaje en el área de Educación Física en los estudiantes de 4to grado de primaria de la I.E. 7057 Soberana Orden Militar de Malta del distrito de Villa María del Triunfo.</p>	<p>Educación Remota</p>	<p>El enfoque que tendremos en cuenta para esta investigación es el cuantitativo, porque se aplicará un cuestionario de preguntas</p>
			<p>DIMENSIONES DE LA VARIABLE 1</p>	<p>ALCANCE</p>
			<ul style="list-style-type: none"> • Formativa • Tecnológica • Valorativa 	<p>El alcance de esta investigación será a los maestros, estudiantes y padres de familia de 4to grado de primaria de la I.E. 7057 Soberana Orden Militar de Malta del distrito de Villa María del Triunfo</p>
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	VARIABLE 2	DISEÑO
<p>PE1: ¿Cuál es la relación la dimensión formativa y los logros de aprendizaje en el área de Educación Física en los estudiantes de 4to grado de primaria de la I.E. 7057 Soberana Orden Militar de Malta del distrito de Villa María del Triunfo, 2021?</p> <p>PE2: ¿Cuál es la relación la dimensión tecnológica y los logros de aprendizaje en el área de Educación Física en los estudiantes de 4to grado de primaria de la I.E. 7057 Soberana Orden Militar de Malta del distrito de Villa María del Triunfo, 2021?</p> <p>PE3: ¿Cuál es la relación la dimensión valorativa y los logros de aprendizaje en el área de Educación Física en los estudiantes de 4to grado de primaria de la I.E. 7057 Soberana Orden Militar de Malta del distrito de Villa María del Triunfo, 2021?</p>	<p>OE1 Determinar la relación la dimensión formativa y los logros de aprendizaje en el área de Educación Física en los estudiantes de 4to grado de primaria de la I.E. 7057 Soberana Orden Militar de Malta del distrito de Villa María del Triunfo, 2021.</p> <p>OE2 Determinar la relación la dimensión tecnológica y los logros de aprendizaje en el área de Educación Física en los estudiantes de 4to grado de primaria de la I.E. 7057 Soberana Orden Militar de Malta del distrito de Villa María del Triunfo, 2021.</p> <p>OE3 Determinar la relación la dimensión valorativa y los logros de aprendizaje en el área de Educación Física en los estudiantes de 4to grado de primaria de la I.E. 7057 Soberana Orden Militar de Malta del distrito de Villa María del Triunfo, 2021</p>	<p>HE1 La dimensión formativa se relaciona significativamente con los logros de aprendizaje en el área de Educación Física en los estudiantes de 4to grado de primaria de la I.E. 7057 Soberana Orden Militar de Malta del distrito de Villa María del Triunfo.</p> <p>HE2 La dimensión tecnológica se relaciona significativamente con los logros de aprendizaje en el área de Educación Física en los estudiantes de 4to grado de primaria de la I.E. 7057 Soberana Orden Militar de Malta del distrito de Villa María del Triunfo, 2021.</p> <p>HE3 La dimensión valorativa se relaciona significativamente con los logros de aprendizaje en el área de Educación Física en los estudiantes de 4to grado de primaria de la I.E. 7057 Soberana Orden Militar de Malta del distrito de Villa María del Triunfo, 2021</p>	<p>Logros de Aprendizaje</p>	<p>El diseño de la investigación es el del tipo correlacional no experimental - transaccional, porque se observará y analizará el fenómeno objeto de estudio en su contexto natural, sin la manipulación deliberada de las variables, específicamente</p>
			<p>DIMENSIONES DE LA VARIABLE 2</p>	<p>TECNICA E INSTRUMENTOS</p>
			<ul style="list-style-type: none"> • Cognitiva • Desarrollo motor 	<p>Se utilizará la técnica de la encuesta y el instrumento será el cuestionario de preguntas</p> <p>POBLACIÓN Y MUESTRA</p> <p>Población</p> <p>La población de la presente investigación, estará conformada por los estudiantes de Cuarto Grado de Educación Primaria de la I.E. 7057 Soberana Orden Militar de Malta del distrito de Villa María del Triunfo, constituido por un grupo de 180 estudiantes</p> <p>Muestra</p> <p>La muestra para la investigación, estará conformada por los 143 estudiantes de Cuarto Grado de Educación Primaria de la I.E. 7057 Soberana Orden Militar de Malta del distrito de Villa María del Triunfo,</p>

LISTA DE COTEJO SOBRE EDUCACIÓN REMOTA

Estimado estudiante:

El presente instrumento tiene como propósito fundamental, recolectar valiosa información sobre la I.E. 7057 Soberana Orden Militar de Malta – Villa María del Triunfo.

Instrucciones:

A continuación, le mostramos una serie de enunciados, léalo detenidamente y conteste todas las preguntas. La encuesta es anónima solo tiene fines académicos. No hay respuestas correctas ni incorrectas. Trate de ser sincero en sus respuestas y utilice cualquiera de las escalas de estimación. La escala de estimación posee valores de equivalencia de 1 al 5 que indican el grado mayor o menor de satisfacción de la norma contenida en el instrumento de investigación. Para lo cual deberá tener en cuenta los siguientes criterios:

Indicador	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
	1	2	3	4	5

Ítems		1	2	3	4	5
01	Se siente motivado para aprender realizando actividades físicas de Aprendo en Casa de manera virtual					
02	Le gustaría conocer otras formas de juegos para practicar actividades físicas de manera virtual en casa					
03	Puede desenvolverse solo cuando tiene que desarrollar las actividades físicas de manea virtual de aprendo en casa					
04	Puedes organizar tus actividades físicas virtuales que tienes que desarrollar de manera individual o de integrar también a tu familia cuándo sea necesario					
05	Cuenta con material para realizar las actividades físicas de Aprendo en Casa que recibe de manera virtual					
06	Es capaz de crear su propio material con elementos de desecho para desarrollar las actividades físicas de Aprendo en Casa					
07	Las actividades físicas que le presentan en Aprendo en casa le invitan a utilizar la creatividad para ponerlo en práctica en su vida diaria					
08	Le es útil en la vida diaria lo que aprende con las actividades físicas de Aprendo en Casa					
09	Cuenta con una computadora o lap top para desarrollar sus actividades físicas de Aprendo en Casa					
10	Si cuenta con una computadora, ésta se encuentra en perfectas condiciones para que pueda desarrollar las actividades físicas de clase					
11	Cuenta con un equipo celular para poder conectarse con su maestro y los compañeros de tu clase de educación física.					
12	Si cuenta con el equipo celular, se encuentra operativo, para poder conectarse con sus compañeros y coordinar las actividades físicas de clase					
13	Cuenta con una impresora para poder tener evidencia concreta para tu portafolio de actividades escolares					

14	La impresora está siempre a su servicio para poder hacer uso cuando lo requiera					
15	Cuenta con un plan de internet fijo para el desarrollo de sus actividades escolares					
16	Cuenta con un plan de internet por recarga para el desarrollo de sus actividades escolares					
17	Siente que su maestro le ayuda a entender las actividades físicas de Aprendo en casa de manera virtual					
18	Su profesor utiliza varias formas para explicar un tema de manera virtual y si no logra entender, busca la forma de que lo haga					
19	Cuándo pide apoyo a sus padres para resolver los retos de las actividades físicas virtuales, siente que ellos le pueden ayudar					
20	Sus padres conocen el manejo de las app o plataformas que utiliza para sus clases de educación física de manera virtual					

LISTA DE COTEJO LOGROS DE APRENDIZAJE

GRADO:4° primaria..... SECCIÓN: FECHA:

Indicador	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
	1	2	3	4	5

Items		1	2	3	4	5
01	Conoce el uso de la plataforma virtual que usa el docente para desarrollar las actividades físicas de la clase					
02	Tiene conocimiento de alguna otra forma de desarrollar las actividades físicas utilizando los medios digitales					
03	Cuando se le presenta un problema en las actividades físicas de Aprendo en Casa de manera virtual, suele resolverlo solo.					
04	Cuándo se le presenta un problema en las actividades físicas de Aprendo en Casa de manera virtual, pide apoyo.					
05	Cuando tiene que resolver las actividades físicas virtuales, trata de buscar las soluciones y se organiza para investigar y buscar las posibles respuestas.					
06	Busca apoyo para organizarse en la solución de los problemas de las actividades físicas de Aprendo en Casa que recibe de manera virtual.					
07	A partir de las actividades físicas que aprende, cree que lo que ya conoce puede ayudarle a desarrollar nuevos retos de manera virtual					

08	Los padres le ayudan a resolver nuevos retos que se le presentan en las actividades físicas que le propone su maestro de manera virtual.					
09	Sabe por qué se siente la aceleración de los latidos de nuestro corazón cuando realizamos actividad física.					
10	Conoce cuál es su frecuencia cardiaca cuando está en reposo y si se diferencia cuando realizas actividad física.					
11	Conoce si su alimentación actual contribuye y es parte de su condición de buena salud.					
12	Cree que en su hogar han aprendido a conocer los alimentos que benefician su condición física.					
13	En su familia, practican algún deporte y es partícipe de ello					
14	Practica algún deporte de manera continua motivado por algún modelo que haya recibido en aprendo en casa de manera virtual.					
15	Desarrolla las actividades físicas de Aprendo en Casa, en compañía de su familia y las reportas a su profesor, todas las semanas.					
16	Le parecen divertidas e interesantes las actividades físicas que recibe de manera virtual de Aprendo en Casa.					
17	Cree que las actividades físicas propuestas virtualmente de Aprendo en Casa sirven para mantenerse saludable					
18	Cree que la practica actividad física diaria fortalece y ayuda a mantenerse saludable y más resistente ante las enfermedades.					
19	Cree que las actividades que recibe manera virtual le han servido para poder aprender a conocer, apreciar y cuidar su cuerpo					
20	Se siente motivado para realizar actividades físicas observando un modelo en video o explicado de manera virtual					

Matriz de especificaciones técnicas de Educación Remota

Variable 1: educación remota						
Dimensiones	Indicadores	Nº de Ítems	Nivel de Medición	Categorías	% de ítems	Instrumento
• Formativa	• Motivación para el aprendizaje.	1. Se siente motivado para aprender realizando actividades físicas de Aprendo en Casa de manera virtual 2. Le gustaría conocer otras formas de juegos para practicar actividades físicas de manera virtual en casa	Ordinal	- Siempre (5) - Casi siempre (4) - Indiferente / no sabe (3) - Casi nunca (2) - nunca (1)	40%	Cuestionario
	• Autonomía para el trabajo en línea	3. Puede desenvolverse solo cuando tiene que desarrollar las actividades físicas de maneja virtual de aprendo en casa. 4. Puedes organizar tus actividades físicas virtuales de las tareas que tienes que desarrollar de manera individual o de integrar también a tu familia cuándo sea necesario				
	• Materiales de apoyo.	5. Cuenta con material para realizar las actividades físicas de Aprendo en Casa que redbe de manera virtual 6. Es capaz de crear su propio material con elementos de desecho para desarrollar las actividades físicas de Aprendo en Casa				
	• Creación del conocimiento	7. Las actividades físicas que le presentan en Aprendo en casa le invitan a utilizar la creatividad para ponerlo en práctica en su vida diaria 8. Le es útil en la vida diaria lo que aprende con las actividades físicas de Aprendo en Casa				
• Tecnológica	• Cuenta con computadora o lap top	9. Cuenta con una computadora o lap top para desarrollar sus actividades físicas de Aprendo en Casa 10. Si cuenta con una computadora, ésta se encuentra en perfectas condiciones para que pueda desarrollar las actividades físicas de clase	Ordinal	- Siempre (5) - Casi siempre (4) - Indiferente / no sabe (3) - Casi nunca (2) - nunca (1)	40%	
	• Cuenta con celular smart	11. Cuenta con un equipo celular para poder conectarse con su maestro y los compañeros de tu clase de educación física. 12. Si cuenta con el equipo celular, se encuentra operativo ,para poder conectarse con sus compañeros y coordinar las actividades físicas de clase				
	• Cuenta con impresora	13. Cuenta con una impresora para poder tener evidencia concreta para tu portafolio de actividades escolares 14. La impresora está siempre a su servicio para poder hacer uso cuando lo requiera				
	• Cuenta con internet	15. Cuenta con un plan de internet fijo para el desarrollo de sus actividades físicas escolares 16. Cuenta con un plan de internet por recarga para el desarrollo de sus actividades físicas escolares				
• Valorativa	• Calidad de la docencia.	17. Siente que sus maestros le ayudan a entender las actividades físicas de Aprendo en casa de manera virtual 18. Sus profesores utilizan varias formas para explicar un tema de manera virtual y si no logra entender, busca la forma de que lo haga			20%	
	• Grado de instrucción de los padres	19. Cuando pide apoyo a sus padres para resolver los retos de las actividades físicas virtuales, siente que ellos le pueden ayudar 20. Sus padres conocen el manejo de las app o plataformas que utiliza para sus clases de educación física de manera virtual				

Matriz de especificaciones técnicas de Logros de Aprendizaje
Variable 2: Logros de Aprendizaje

Dimensiones	Indicadores	Nº de Ítems	Nivel de Medición	Categorías	% de ítems	Instrumento
• Cognitiva	• Habilidades básicas de las TIC	1. Conoce el uso de la plataforma virtual que usa el docente para desarrollar las actividades físicas de la clase 2. Tiene conocimiento de alguna otra forma de desarrollar las actividades físicas utilizando los medios digitales	Ordinal	- Siempre (5)	40%	Cuestionario
	• Soluciona problemas con independencia	3. Cuando se le presenta un problema en las actividades físicas de Aprendo en Casa de manera virtual, suele resolverlo solo. 4. Cuando se le presenta un problema en las actividades físicas de Aprendo en Casa, de manera virtual, pide apoyo.		- Casi siempre (4)		
	• Organiza la solución de los problemas	5. Cuando tiene que resolver las actividades físicas virtuales, trata de buscar las soluciones y se organiza para investigar y buscar las posibles respuestas. 6. Busca apoyo para organizarse en la solución de los problemas de las actividades físicas de Aprendo en Casa que recibe de manera virtual.		- Indiferente/ no sabe (3)		
	• Capacidad para crear nuevos conocimientos	7. A partir de las actividades físicas que aprende, cree que lo que ya conoce puede ayudarle a desarrollar nuevos retos de manera virtual. 8. Los padres le ayudan a resolver nuevos retos que se le presentan en las actividades que le proponen sus maestros de manera virtual.		- Casi nunca (2) - nunca (1)		
• Desarrollo motor	• conoce su frecuencia cardiaca normal	9. Sabe por qué se siente la aceleración de los latidos de nuestro corazón cuando realizamos actividad física. 10. Conoce cuál es su frecuencia cardiaca cuando está en reposo y si se diferencia cuando realiza actividad física.	Ordinal	- Siempre (5)	60%	
	• Se alimenta saludablemente	11. Sabe si su alimentación actual contribuye y es parte de su condición de buena salud. 12. Cree que en su hogar han aprendido a conocer los alimentos que benefician su condición física.		- Casi siempre (4)		
	• Practica algún deporte	13. En su familia, practican algún deporte y es participe de ello. 14. Practica algún deporte de manera continua motivado por algún modelo que haya recibido en aprendo en casa de manera virtual.		- Indiferente/ no sabe (3)		
	• Desarrolla las actividades físicas de aprendo en casa	15. Desarrolla las actividades físicas de Aprendo en Casa, en compañía de su familia y las reportas a su profesor, todas las semanas. 16. Le parecen divertidas e interesantes las actividades físicas que recibe de manera virtual de Aprendo en Casa.		- Casi nunca (2)		
	• Reconoce la actividad física como saludable	17. Cree que las actividades físicas propuestas virtualmente de Aprendo en Casa sirven para mantenerse saludable. 18. Cree que la práctica actividad física diaria fortalece y ayuda a mantenerse saludable y más resistente ante las enfermedades.		- nunca (1)		
	• Conoce, aprecia y cuida su cuerpo	19. Cree que las actividades físicas que recibe manera virtual le han servido para poder aprender a conocer, apreciar y cuidar su cuerpo 20. Se siente motivado para realizar actividades físicas observando un modelo en video o explicado de manera virtual				

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la variable educación remota

Nº	VARIABLE / EDUCACIÓN REMOTA	Pertinencia ¹				Relevancia ²				Claridad ³				Sugerencias
		MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	
	DIMENSIÓN 1: FORMATIVA													
1	Se siente motivado para aprender realizando actividades físicas de Aprendo en Casa de manera virtual				X				X				X	
2	Le gustaría conocer otras formas de juegos para practicar actividades físicas de manera virtual en casa				X				X				X	
3	Puede desenvolverse solo cuando tiene que desarrollar las actividades de manea virtual de aprendo en casa				X				X				X	
4	Puedes organizar tus actividades virtuales de las tareas que tienes que desarrollar de manera individual o de integrar también a tu familia cuándo sea necesario				X				X				X	
5	Cuenta con material para realizar las actividades de Aprendo en Casa que te llegan de manera virtual				X				X				X	
6	Es capaz de crear su propio material con elementos de desecho para desarrollar las actividades físicas de Aprendo en Casa				X				X				X	
7	Las actividades que le presentan en Aprendo en casa te invitan a utilizar la creatividad para ponerlo en práctica en su vida diaria				X				X				X	
8	Le es útil en la vida diaria lo que aprende con las actividades físicas de Aprendo en Casa				X				X				X	

DIMENSIÓN 2: TECNOLÓGICA													Sugerencias
9	Cuenta con una computadora o lap top para desarrollar sus actividades de Aprendo en Casa			X				X				X	
10	Si cuenta con una computadora, ésta se encuentra en perfectas condiciones para que pueda desarrollar las actividades de clase			X				X				X	
11	Cuenta con un equipo celular para poder conectarse con su maestro y los compañeros de tu clase			X				X				X	
12	Si cuenta con el equipo celular, se encuentra operativo ,para poder conectarse con sus compañeros y coordinar las actividades escolares			X				X				X	
13	Cuenta con una impresora para poder tener evidencia concreta para tu portafolio de actividades escolares			X				X				X	
14	La impresora está siempre a su servicio para poder hacer uso cuando lo requiera			X				X				X	
15	Cuenta con un plan de internet fijo para el desarrollo de sus actividades escolares			X				X				X	
16	Cuenta con un plan de internet por recarga para el desarrollo de sus actividades escolares			X				X				X	

DIMENSIÓN 3: VALORATIVA												Sugerencias	
17	Siente que sus maestros le ayudan a entender las actividades de Aprendo en casa de manera virtual				X				X			X	
18	Sus profesores utilizan varias formas para explicar un tema de manera virtual y si no logra entender, busca la forma de que lo haga				X				X			X	
19	Cuándo pide apoyo a sus padres para resolver los retos de las actividades virtuales, siente que ellos le pueden ayudar				X				X			X	
20	Sus padres conocen el manejo de las app o plataformas que utiliza para sus clases de manera virtual				X				X			X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Cumple con el criterio de suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Raúl Delgado Arenas

DNI: 10366449

Especialidad: PhD en Métodos de Evaluación e Investigación

24 de mayo de 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión




Dr. Raúl Delgado Arenas

Jefe de la UPG – Campus SJL

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la variable logros de aprendizaje

Nº	VARIABLE / LOGROS DE APRENDIZAJE	Pertinencia ¹				Relevancia ²				Claridad ³				Sugerencias
		MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	
	DIMENSIÓN 1: COGNITIVA													
1	Conoce el uso de la plataforma virtual que usa el o la docente para desarrollar las actividades de la clase				X				X				X	
2	Tiene conocimiento de alguna otra forma de desarrollar las actividades utilizando los medios digitales?				X				X				X	
3	Cuando se le presenta un problema en las actividades de Aprendo en Casa de manera virtual, suele resolverlo solo.				X				X				X	
4	Cuándo se le presenta un problema en las actividades de Aprendo en Casa, de manera virtual, pide apoyo.				X				X				X	
5	trata de buscar las soluciones y se organiza para investigar y buscar las posibles respuestas.				X				X				X	
6	Busca apoyo para organizarse en la solución de los problemas de las actividades de Aprendo en Casa que recibe de manera virtual.				X				X				X	
7	A partir de las actividades que aprende, cree que lo que ya conoce puede ayudarle a desarrollar nuevos retos de manera virtual				X				X				X	
8	Los padres le ayudan a resolver nuevos retos que se le presentan en las actividades que le proponen sus maestros de manera virtual				X				X				X	

DIMENSIÓN 2: DESARROLLO MOTOR												Sugerencias
9	Sabe por qué se siente la aceleración de los latidos de nuestro corazón cuando realizamos actividad física.			X				X			X	
10	Conoce cuál es su frecuencia cardiaca cuando está en reposo y si se diferencia cuando realizas actividad física.			X				X			X	
11	Sabe si su alimentación actual contribuye y es parte de su condición de buena salud.			X				X			X	
12	Cree que en su hogar han aprendido a conocer los alimentos que benefician su condición física.			X				X			X	
13	En su familia, practican algún deporte y es participe de ello.			X				X			X	
14	Practica algún deporte de manera continua motivado por algún modelo que haya recibido en aprendo en casa de manera virtual.			X				X			X	
15	Desarrolla las actividades físicas de Aprendo en Casa, en compañía de su familia y las reportas a su profesor, todas las semanas			X				X			X	
16	Le parecen divertidas e interesantes las actividades físicas que recibe de manera virtual de Aprendo en Casa			X				X			X	
17	Cree que las actividades propuestas virtualmente de Aprendo en Casa sirven para mantenerse saludable.			X				X			X	
18	Cree que la práctica actividad física diaria fortalece y ayuda a mantenerse saludable y más resistente ante las enfermedades			X				X			X	

19	Cree que las actividades que recibe manera virtual le han servido para poder aprender a conocer, apreciar y cuidar su cuerpo				X				X			X	
20	Se siente motivado para realizar actividades físicas observando un modelo en video o explicado de manera virtual				X				X			X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Cumple con el criterio de suficiencia

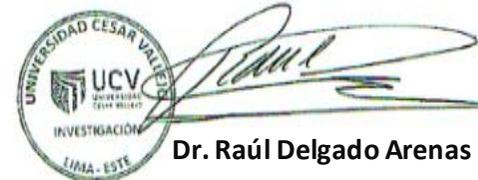
Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Raúl Delgado Arenas

DNI: 10366449

Especialidad: PhD en Métodos de Evaluación e Investigación

24 de mayo de 2021



Dr. Raúl Delgado Arenas

Jefe de la UPG – Campus SJL

POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Escuela de Posgrado

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de la Independencia"

Lima SJL, 14 de abril del 2021

N°Carta P.035 – 2021 EPG – UCV LE

SEÑOR(A)

Dra. Edith Antonia Palomino Huayta
Directora.

I.E. 7057 Soberana Orden Militar de Malta

Asunto: Carta de Presentación del estudiante **MUÑOZ OSORIO OSCAR MOISES**.

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **MUÑOZ OSORIO OSCAR MOISES** identificado(a) con DNI N.°09123630 y código de matrícula N° 7000444281; estudiante del Programa de MAESTRIA EN EDUCACIÓN quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

LA EDUCACIÓN REMOTA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA I.E. 7057 DISTRITO DE VILLA MARÍA DEL TRIUNFO, 2021

En ese sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso de nuestro(a) estudiante a su Institución a fin de que pueda aplicar entrevistas y/o encuestas y poder recabar información necesaria.

Con este motivo, le saluda atentamente,



Dr. Raúl Delgado Arenas
JEFE DE UNIDAD DE POSGRADO
FILIAL LIMA – CAMPUS LIMA ESTE



EDITH A. PALOMINO HUAYTA
DIRECTORA

Cc. Interesado,
Administrativo (DFHO)

LIMA NORTE Av. Alfredo Mendiola 6232, Los Olivos. Tel.:(+511) 202 4342 Fax.:(+511) 202 4343
LIMA ESTE Av. del Parque 640, Urb. Canto Rey, San Juan de Lurigancho Tel.:(+511) 200 9030 Anx.:2510.
ATE Carretera Central Km. 8.2 Tel.: (+511) 200 9030 Anx.: 8184
CALLAO Av. Argentina 1795 Tel.:(+511) 202 4342 Anx.: 2650.



Sección 1 de 2

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO - ESCUELA DE POSGRADO PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Estimado estudiante:

El presente instrumento tiene como propósito fundamental, recolectar valiosa información sobre la I.E. 7057 Soberana Orden Militar de Malta - Villa María del Triunfo.



Activar
ve a Configuración