



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Influencia de la Alfabetización Digital en el Rendimiento
Académico de las Estudiantes de una Institución Educativa,
Chulucanas, 2021**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Administración de la Educación

AUTOR:

Diaz Parraguez Samuel (ORCID: 0000-0002-1518-6325)

ASESORA:

Dra. Espinoza Salazar, Liliana Ivonne (ORCID: 0000-0002-6336-4771)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

PIURA - PERÚ

2021

DEDICATORIA

Esta tesis la dedico a Dios, por darme fuerzas para seguir siempre con el cumplimiento de mis metas.

A mis hijos por estar siempre presente acompañándome y por el apoyo moral que me han brindado a lo largo de esta maravillosa etapa de mi vida.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mis docentes de la escuela de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejos por haber compartido sus conocimientos a lo largo de la preparación de esta carrera y de manera muy especial a la doctora Liliana Espinoza Salazar asesora de mi tesis, quien ha guiado con su paciencia y rectitud como docente para llevar a feliz término este grado de Máster.

Índice de contenido

Carátula.....	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
Índice de tablas	v
RESUMEN	vi
ABSTRAC	vii
I.INTRODUCCIÓN.....	1
II.MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	11
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	11
3.2. Variables y operacionalización.....	11
3.3. Población, muestra y muestreo.....	14
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	15
3.5. Procedimientos.....	15
3.6. Método de análisis de datos.....	16
3.7. Aspectos éticos.....	16
IV. RESULTADOS.....	17
V. DISCUSIÓN.....	23
VI. CONCLUSIONES.....	29
VII. RECOMENDACIONES.....	31
REFERENCIAS.....	32
ANEXOS.....	38

Índice de tablas

Tabla 1	14
Tabla 2	17
Tabla 3	18
Tabla 4	19
Tabla 5	20
Tabla 6	21
Tabla 7	22

RESUMEN

La investigación realizada se titula Influencia de la alfabetización digital en el Rendimiento Académico de las Estudiantes de una Institución Educativa, Chulucanas, 2021. La presente investigación fue de tipo básica con un enfoque cuantitativo de diseño correlacional causal, se recolecto datos sobre la variable para comprobar si existía una relación entre ellas y expresar por medio del método deductivo su influencia. Se considero a todas las alumnas del primer año de secundaria de la I.E María Auxiliadora, Chulucanas. A partir de ello, el tamaño de la población fue de 119 alumnas. Para la recopilación de datos se utilizó la técnica de la encuesta cuyo instrumento fue el cuestionario. El grado de confiabilidad del instrumento que se obtuvo por medio del estadístico Alfa de Cronbach fue de 0,924. El resultado conseguido corrobora una influencia positiva baja ($r = 0,208$) entre alfabetización digital y rendimiento académico de las alumnas de la I.E María Auxiliadora, Chulucanas, 2021. Esto significa que las alumnas tienen pocas habilidades y conocimientos para interactuar en entornos virtuales y manejar recursos tecnológicos, por lo tanto, su influencia en su rendimiento académico es baja.

Palabras clave: Alfabetización digital, dimensión instrumental, dimensión Cognitivo-intelectual, dimensión Sociocomunicacional, rendimiento académico.

ABSTRACT

The research carried out is entitled Influence of digital literacy on the Academic Performance of Students of an Educational Institution, Chulucanas, 2021. The present investigation was of a basic type with a quantitative approach of causal correlational design, data was collected on the variable to verify if there was a relationship between them and express their influence through the deductive method. All the students of the first year of secondary school of the I.E María Auxiliadora, Chulucanas were considered. Based on this, the population size was 119 female students. For data collection, the survey technique was used, the instrument of which was the questionnaire. The degree of reliability of the instrument that was obtained by means of the Cronbach's alpha statistic was 0.924. The result obtained corroborates a low positive influence ($r = 0.208$) between digital literacy and academic performance of the students of the IE María Auxiliadora, Chulucanas, 2021. This means that the students have few skills and knowledge to interact in virtual environments and manage resources therefore, their influence on their academic performance is low.

Keywords: Digital Literacy, Instrumental Dimension, Cognitive-Intellectual Dimension, Sociocommunication Dimension, Academic Performance.

I.INTRODUCCIÓN

La Alfabetización digital en tiempos de pandemia del COVID-19 ha sido utilizado como medio de apoyo al proceso educativo y como medio para generar su propio aprendizaje haciendo uso de las herramientas digitales y la conectividad. A nivel mundial los gobiernos de casi todos los países se han visto obligados a cerrar las escuelas y universidades; esto ha provocado una crisis de los aprendizajes, teniendo en cuenta que antes de la pandemia, un gran porcentaje de alumnos no podía leer ni comprender un texto simple en los países de ingresos bajo y mediano, esto se evidencia en el alto grado de deserción escolar y baja calidad educativa, Rogers y Sabarwal (2020). Indiscutiblemente, el desafío es muy grande ya que supone el despliegue de todas las competencias que posee el docente para lograr un manejo deseable en su labor mediador de los aprendizajes en estos tiempos de virtualidad que le permitan lograr un rendimiento académico deseable, Lema Cachinell (2020). En Latinoamérica, en países como México, Díaz Delgado (2020) manifiesto que la crisis sanitaria a obligado al gobierno a implementar la estrategia Aprendo en Casa, permitiendo que docentes y alumnos interactúen en esta virtualidad, pudiéndose conocer que la improvisación más importante que se dio en esta cuarentena fue la autoalfabetización digital, en ese sentido la alfabetización digital debió tener un sentido pedagógico. Por otro lado en Ecuador, la modalidad virtual ha repercutido en el desarrollo académico, la determinación de normas sobre la administración docente basado en el buen desempeño de los estudiantes y el progreso de las competencias digitales que le posibilitara contraponer los obstáculos y descender el nivel de efecto generado, sugiere el empleo de aplicaciones TIC para favorecer la actividad docente y ayudar al proceso académico, Méndez, Palacios (2020). Por ello el uso creciente de la tecnología digital implica que se deban desarrollar habilidades y competencias para mejorar su desempeño académico, es decir se contempla a la alfabetización digital como algo muy importante que vincule los colegios con la comunidad. Díaz Arce y Loyola Illescas (2021).

Así mismo en Colombia, Bracho Pérez y Bracho Durán (2020) en su estudio sostienen que el aprendizaje virtual no había sido necesario antes de la

pandemia, los docentes estaban capacitados para una enseñanza presencial, pero son muchos los que no cuentan con competencias para desarrollar actividades de clase en la modalidad virtual, no se convencen de la efectividad de la modalidad mediatizada por la virtualidad, en consecuencia se tiene poca motivación y pocas perspectivas de éxito, todo eso sumado al conflicto que genera el acceso a la conectividad.

En el Perú, al cerrarse las escuelas el gobierno implemento el programa "Aprendo en Casa", difundándose por Radio, televisión y web, esto ha incrementado la brecha digital como resultado de la poca conectividad con que cuentan los alumnos más vulnerables, Delgado Pugley (2020). Por su parte Sánchez Pachas (2020) en su estudio afirma que el cambio originado por la pandemia del Covid-19 de transitar de una educación presencial a una virtual ha obligado a los docentes a recurrir al empleo de las herramientas tecnológicas para el progreso de su práctica docente, exigencia que obliga al replanteamiento del uso de las herramientas en la educación virtual o a distancia según lo planteado por el ministerio de educación, mencionando que los nativos digitales son usuarios habituales de redes sociales y precisan orientación para usar estas herramientas tecnológicas en beneficio de su aprendizaje.

En el Caso de Chulucanas, todos los profesores se han visto en la necesidad de emplear herramientas tecnológicas para poder enseñar a través del programa Aprendo en casa, pero no se está tomando en cuenta las competencias digitales necesarias que deben tener los alumnos para llevar a cabo esta estrategia, esta situación ha generado una disminución en el rendimiento académico que se vio reflejada en una gran cantidad de alumnos que pasaron a desarrollar su carpeta de recuperación en los meses de verano.

La Institución Educativa María Auxiliadora no es ajena a esta realidad, en donde se ha evidencia un gran número de alumnas que han tenido un bajo rendimiento académico durante el periodo 2020, a pesar que en su gran mayoría han utilizado alguna tecnología o herramienta tecnológica para sus clases remotas o a distancia. Considerando que la educación tiene por fines lograr el desarrollo integral del estudiante para que pueda cooperar a constituir una comunidad

democrática, unida y equitativa enfrentado los desafíos de una sociedad globalizado, es imprescindible la alfabetización digital y el progreso de habilidades tecnológicas que le permitan lograr el mejoramiento en su proceso de aprendizaje de manera autónoma. Ante esta realidad surge la necesidad de conocer como la alfabetización digital nos permitan contribuir a mejorar el Rendimiento Académico, a fin de poder brindar una mejor enseñanza en beneficio de las estudiantes. Ante lo expuesto se presenta como problema: ¿cómo influye la Alfabetización Digital en el rendimiento Académico de las estudiantes de una Institución Educativa, Chulucanas, 2021?

La Investigación se justifica teóricamente porque, la descripción y la utilización de la alfabetización digital en educación, incrementan la competencia y el entendimiento, la importancia y utilidad en el progreso y crecimiento de los aprendizajes en ambientes virtuales a distancia. De la misma manera, tiene un argumento práctico porque apoya a los miembros del centro educativo en el avance y mejora de los aprendizajes. De igual manera se justifica metodológicamente al contribuir con recolección de información nueva sobre la influencia de la alfabetización digital en los espacios virtuales, colaborando en las futuras investigaciones o se configure en una fuente para mejorar nuevos instrumentos de medición, asimismo de tener en cuenta los resultados que permitirán mejorar las dificultades encontradas.

Se propuso como Objetivo General: Determinar la influencia de la Alfabetización Digital en el rendimiento Académico de las estudiantes de la Institución Educativa, María Auxiliadora – Chulucanas durante el año 2021.

Se formulo como Hipótesis General: La alfabetización digital influye significativa en el rendimiento académico de las estudiantes de la Institución Educativa María Auxiliadora del distrito de Chulucanas durante el año 2021. Y como hipótesis específicas: La Dimensión Creatividad e Innovación influye significativamente en el rendimiento académico de las estudiantes de la I.E María Auxiliadora. La Dimensión Comunicación y colaboración influye significativamente en el rendimiento académico de las estudiantes de la I.E María Auxiliadora. La Dimensión Investigación y manejo de Información influye significativamente en el rendimiento académico de las estudiantes de la I.E María Auxiliadora.

II.MARCO TEÓRICO

Al revisar antecedentes Internacionales sobre las variables de estudio, encontramos en México a Reyes y Martínez (2021) con su investigación sobre “Alfabetización digital en la educación”, en su trabajo utilizaron una metodología Mixta, cualitativa y cuantitativa para dar profundidad a los resultados necesarios para la reconceptualización de alfabetización digital, utilizando como base de datos de búsqueda a Scopus desde el año 1996 hasta el 2020, a partir del periodo 2010-2019, manifiestan que el concepto de alfabetización digital sufrió una recontextualización identificándose 3 conceptos dominantes, alfabetización computacional, alfabetización informacional y alfabetización mediática, a partir de ello concluyen que la alfabetización digital es un concepto complejo y en constante evolución que ha ido variando de acuerdo a los avances tecnológicos, que inicialmente se definió como la capacidad de utilizar de forma instrumental los equipos digitales y profundizar el conocimiento en las formas comunicativas emergentes en la sociedad digital.

Así mismo en México, García (2017) en su artículo científico “Alfabetización Digital”, expone en la revista “Razón y Palabra” que el propósito de su estudio es establecer la pertinencia de la alfabetización digital en los escolares, considerándolo clave para el desarrollo de la sociedad digital, ello permite la reducción de la brecha digital, considerando a una persona inculto digital cuando tiene un acceso acotado o nulo a internet y un bajo desarrollo en las habilidades digitales, también manifiesta que la alfabetización digital adhiere la alfabetización informacional, dado su imprescindibilidad para ser alfabetos digitales, concluyendo claramente al mencionar a la alfabetización digital como necesaria para el desarrollo de habilidades, consumo responsable de la información, así como para producir conocimiento, manifestando que existen cinco ejes que se deben trabajar en la alfabetización, esto son instrumental, cognitivo-intelectual, socio comunicacional, axiológico y emocional, para lograr la correcta alfabetización digital.

De igual manera Reyes (2018) en su estudio “Alfabetización digital en la dimensión didáctica de la práctica docente, elementos para su análisis” realizado

en México, manifiesta lo indispensable que son los maestros para que acepten el desafío de capacitarse imperiosamente en el terreno de la alfabetización digital mostrando su preparación para la demanda de la sociedad actual, este estudio se basó en el enfoque cualitativo, teniendo como criterios la aparición del concepto alfabetización digital, conceptos hermanos y semejantes, concluyendo que el concepto de alfabetización digital ha sufrido una transformación y por lo tanto un individuo analfabeto tecnológicamente queda excluido de la sociedad digital, así mismo el manejar herramientas tecnológicas no hace alfabetos a los maestros.

En Chile Matamala (2018) en su investigación “Desarrollo de alfabetización digital ¿Cuáles son las estrategias de los profesores para enseñar habilidades de información?”, realiza una investigación Cualitativa, optando por aplicar grupos de discusión, solicitando el juicio de 3 versados en el tema, se eligieron 12 centros educativos de la región de La Araucanía, se desarrolló la elección de profesores y estudiantes para alcanzar una mayoría tipológica, socio-estructural, se aplicó pruebas para establecer las tácticas empleadas frecuentemente para enseñar a indagar, evaluar y crear información, concluyendo que existe una precaria alfabetización digital al no aplicar estrategias para el desarrollo de habilidades tecnológicas.

La Agencia de Calidad de la Educación - Chile(2020), en su investigación “Prácticas de Alfabetización digital 2020”, realizaron una investigación cuyo objetivo fue describir y analizar la implementación y prácticas asociadas a objetivos de aprendizaje orientados a la alfabetización digital en las escuelas, la metodología del estudio tuvo un carácter cualitativo y exploratorio, la muestra no aleatoria correspondió a 11 colegios de la región, teniendo como criterios Índice de desarrollo escolar, desempeño y variabilidad socio económica de los colegios, se utilizaron técnicas de entrevista individual, grupo focal a docentes, concluyendo que en las escuelas no existe una cultura de alfabetización digital para el desarrollo de habilidades digitales, tampoco se observa una planificación o estrategia de estas habilidades en el desarrollo del aprendizaje escolar, existe una falta de práctica pedagógica para desarrollar habilidades digitales en los estudiantes, también concluyen que la alfabetización digital está enfocada en el

empleo de nuevas tecnologías para apoyar las prácticas en la clase y no en el avance de las competencias digitales que necesitan los alumnos, es por ello la necesidad de desarrollar una perspectiva amplia de la alfabetización digital en el currículo.

En el contexto nacional se encuentra en Lima a Álvarez (2018) con su estudio “La alfabetización digital en el desarrollo de capacidades de procesamiento de la información en los alumnos de la especialidad de Tecnología Informática, Facultad de Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión – Yanahuanca”; tesis para obtener su grado de Doctor en Ciencias de la Educación, sustentada en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. El propósito de la investigación fue examinar y evaluar las consecuencias que producen la alfabetización digital en la mejora de competencias del manejo y análisis de los datos obtenidos en fuentes digitales a los estudiantes de la especialidad de Tecnología Informática. La investigación tiene un enfoque cuantitativo con un diseño cuasiexperimental, cuenta con una población de 56 aprendices de la Escuela de Formación Profesional de Educación Secundaria en la Especialidad de Tecnología Informática y Telecomunicaciones – Sede Yanahuanca, empleó el cuestionario, ficha de observación y rubrica como técnicas e instrumentos de recopilación de datos, entre los resultados se mencionan en el área Idioma II: IV Unidad, un buen avance académico, con 8% alumnos que alcanzaron notas entre 10 y 11, 50% con notas entre 12 y 13, 42% con notas entre 14 y 15; En el área Lenguaje de Programación II: IV Unida, se observa un avance académico, con 38% de estudiantes con notas entre 8 y 9, 25% con notas entre 10 y 11, y 38% con notas entre 12 y 13.

Así mismo en Colombia, Montes y Lerner (2011), en su estudio “Rendimiento académico de los estudiantes de pregrado de la Universidad EAFIT”, se trata de un estudio cuantitativo, de base correlacional; su propósito fue examinar las circunstancias que predominan en el rendimiento académico de las estudiantes del tercer ciclo de la universidad EAFIT, laboró con una población de 840 estudiantes en su fase exploratoria para reconocer las particularidades que tiene el colectivo de 17 programas universitarios y realizó el estudio focalizado con

467 estudiantes, destacando como conclusiones que el rendimiento académico involucra factores extrínsecos e intrínsecos reunidos en cinco dimensiones, académica, económica, familiar, personal e institucional.

En Argentina, Borgobello y Roselli (2016) exponen en su artículo “Rendimiento académico e interacción sociocognitiva de estudiantes en un entorno virtual” en la revista Educ. Pesqui; se trata de un estudio sobre la indagación del rendimiento académico asociado a las particularidades en la interacción sociocognitivo sobre los ambientes virtuales, el diseño de la investigación fue ex post facto, participaron 127 alumnos que cursaban el primer año de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad privada de Argentina, el curso se desarrolló de forma concertada, con clases presenciales y virtuales, utilizaron la técnica del cuestionario, concluyendo que hay un resultado positivo en el rendimiento académico en entornos virtuales.

En España Fajardo, Maestre, Felipe, León del Barco y Polo (2017), publicaron su artículo “Análisis del rendimiento académico de los alumnos de educación secundaria obligatoria según las variables familiares”, en la revista Educación XX1; Se trata de un estudio para explicar las variables que predicen una apropiada o deficiente en la toma medidas sobre el deficiente rendimiento académico, la muestra fue de 486 alumnos, 55,2% de varones y 44,8% de mujeres de secundaria obligatoria, concluyendo que se obtienen desigualdades importantes en el resultado de la mejora de los aprendizajes relacionado con la formación de los padres, colabora con las ocupaciones, y la sensación que tienen los estudiantes de la consideración de sus familiares, la técnica utilizada fue el cuestionario.

Correa (2020) en su investigación “Factores primordiales y rendimiento académico en alumnos de 5to grado de educación secundaria de la I.E Lizardo Otero Alcas; Sullana 2020”, tesis defendida en la universidad Cesar Vallejos para optar el título de Maestro en Administración de la Educación. La finalidad fue establecer su ascendencia entre los componentes primordiales y el rendimiento académico de los educandos, la investigación tiene un enfoque cuantitativo, asimismo tiene el diseño no experimenta correlacional, fue laborado con una

población de 60 alumnos del quinto grado de secundaria de la institución educativa Lizardo Otero Alcas – Sullana, utilizando el muestreo aleatorio simple obteniendo 30 alumnos, utilizaron como técnica para recabar información la encuesta, cuestionarios, concluyendo una existente relación entre los factores primordiales y el rendimiento académico, con un coeficiente de correlación de Pearson de 0,583 y una significación al nivel de 0,01; Es decir los factores primordiales provocaron un modificación en el aprovechamiento de sus clases, también se determinó la relación de la dimensión pedagógica y el rendimiento académico de los alumnos con un coeficiente de correlación de Pearson de 0,372 y una significancia al nivel 0,05.

Sobre el concepto de la variable Alfabetización digital George (2018), afirma que está asociada con las prácticas para procesar y estructurar pedagógicamente recursos alcanzados mediante procesos de clasificación, ordenamiento y socialización de información, así como de la concepción de conocimientos, en donde la hipótesis es que no es suficiente con el uso o empleo instrumental de las tecnologías para acceder a información, sino que requiere que se fabriquen procesos reflexivos y críticos para interpretar los códigos textuales presentes en los escenarios digitales, teniendo como elementos indispensables el uso de los recursos tecnológico, la comprensión crítica, la colaboración en red, la innovación y socialización.

También George y Martínez (2021) afirman que La alfabetización digital es un concepto complejo que en un principio se situó en las necesidades de capacitación para utilizar de forma instrumental los equipos digitales y el software, para posteriormente centrarse en la obligación de ahondar en el conocimiento sobre las formas comunicativas emergentes en la sociedad digital. Por ello, surgieron ideas como enseñanza para los medios, alfabetización audiovisual, digital, multimodal, mediática, informacional, competencia digital, multialfabetizaciones, nuevas alfabetizaciones, competencias informáticas, saberes digitales, etc.

En ese sentido Area (2015) afirma que un individuo capacitado posee destrezas para indagar y ubicar la información de diferentes y distintas tecnologías (sean escrita, audiovisuales o digitales), tiene habilidades

cognoscentes que le permiten modificar la información en conocimiento (está calificado para detallar analíticamente la información, compararla, reedificarla y adaptarla de modo inteligente en distintas situaciones prácticas o complicadas), está calificado para utilizar los diversos recursos y para manifestarse y retransmitir los datos en diferentes contextos comunicativos, posee principios y virtudes en la intercomunicación, el empleo ético y democrático de la información y el entendimiento para lo cual desarrolla cinco dimensiones, Dimensión instrumental, cognitiva, comunicativa, axiológica y emocional.

García (2017), afirma que la alfabetización digital supone desarrollar destrezas imprescindibles para ser usuarios de la información digital, uso del tic, y habilidades necesarias de ductilidad para su emprendimiento, formación y la vida cotidiana, proponiendo cinco dimensiones, dimensión instrumental, dimensión cognitivo-intelectual, dimensión axiológica, dimensión Sociocomunicacional y dimensión emocional, siendo este modelo el que se asumirá en la presente investigación.

La teoría que sustentan la variable analfabetismo digital es la teoría del conectivismo planteado por Siemens (2004), esta teoría sustenta el desarrollo de las habilidades para aprender con una visión al futuro, activar los conocimientos necesarios al conectarse a todas las fuentes de información, es decir el conectivismo busca promover el aprendizaje de manera autónoma.

Sobre la variable dependiente rendimiento académico Fajardo (2017) afirma que definir el concepto de rendimiento académico es complejo debido a su multidimensionalidad, en ese sentido Araiza (2018) manifiesta que es un proceso complejo, convirtiéndolo en un indicio del logro de aprendizaje alcanzado por el alumno y que cada institución lo asume como un indicador de calidad.

Para Núñez (2018) el rendimiento académico se detalla como el desarrollo adquirido en función de objetivos que mide los logros y aprendizajes en los alumnos después de la interacción educativa, siendo evaluados en una materia a través de los métodos cuantitativos o cualitativos también manifiesta que es de gran significatividad porque posibilita observar las fragilidades de los contenidos y deficientes hábitos de estudio que existen en una institución.

Lamas (2015), expone que el rendimiento académico es el resultado de la actividad pedagógica entre el maestro y estudiantes que se expresa en las calificación obtenidas, para ello se considera seis(6) dimensiones: hábitos de estudios, relación con la asignatura, entorno del estudiante, selección del programa, actitud hacia la asignatura, confianza en la institución.

Para Montes y Lerner (2011) entienden el rendimiento académico como el desarrollo conducido o guiado por los estudiantes y los resultados obtenidos en el mismo proceso, interviniendo factores intrínsecos y extrínsecos al alumno considerando cinco(5) dimensiones: dimensión académica, dimensión familiar, dimensión económica, dimensión personal y dimensión institucional. Este modelo se asumirá en la presente investigación, pero tomando las dimensiones establecidas en el currículo nacional de educación, estas son cuatro: en inicio, en proceso, logro esperado y logro destacado.

La teoría que sustentan la variable rendimiento académico es la teoría del constructivismo, Ortiz (2015), sustenta la interrelación docente-alumno a través de la práctica pedagógica, cuyo objetivo es el aprendizaje del alumno, es decir tiene como base la metodología de enseñanza aprendizaje en el cual el alumno es el constructor de su realidad pero con la ayuda del docente, los principales representantes de esta teoría son: Teoría Cognitiva de Piaget, Aprendizaje Social de Vygotsky y Aprendizaje Significativo de Ausubel.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Esta investigación trabajó con el modelo básico, trabajando con bastante indagación importante para reforzar las teorías y conocimientos con apoyo de varios autores en relación con la alfabetización digital y el rendimiento académico de acuerdo con Neill y Cortez (2018)

El diseño de la investigación fue no experimental, correlacional causal. Según Cortés e Iglesias, (2004) La investigación no experimental es la que no adultera premeditadamente las variables a estudiar. Permitiéndome el modelo de investigación estudiar anomalías como se dan en su contexto actual, para después analizarlo. Los estudios correlacionales tienen como intención analizar la correspondencia entre los diferentes conceptos, categorías o variables.

Se diagrama de la siguiente forma:

X —————> Y

Siendo:

X: Alfabetización digital

Y: Rendimiento Académico

————> : Influye en

3.2. Variables y operacionalización

Se empleo un diseño correlacional causal trabajando con dos variables, la variable independiente alfabetización digital y la variable dependiente rendimiento académico.

Variable Independiente: Alfabetización digital

Definición conceptual.

García Ávila (2017) menciona que la alfabetización digital supone trabajar pericias necesarias con el fin de ser usuarios de la información digital, uso del tic, y habilidades necesarias de ductilidad para la ocupación laboral, adiestramiento y el quehacer diario. Se hallan cinco fundamentos a obrar con respecto a la alfabetización digital: instrumental, cognitivo-intelectual,

Sociocomunicacional, axiológica y emocional. Trabajadas todas y cada una de las dimensiones, las personas pueden considerarse alfabetizadas digitalmente.

Definición Operacional.

Alfabetización digital es el proceso para adquirir habilidades necesarias en las alumnas del centro educativo María Auxiliadora para ser competentes de acuerdo a las dimensiones Instrumental, Cognitivo-intelectual, Socioemocional, Axiológico y Emocional, necesarios para mejorar su rendimiento académico y que se evidencia en la medición a través de un cuestionario relacionados a las dimensiones.

Indicadores: Los indicadores se confeccionaron y redactaron a raíz del concepto de las dimensiones

Dimensión Instrumental: Describe el entendimiento apropiado y destrezas para el uso de la parte física de los equipos informáticos y de su software.

Dimensión Cognitivo-intelectual: versa de las competencias y capacidades intelectuales concretas que posibilitan la búsqueda, selección, análisis, interpretación y recreación de la información con el propósito de brindarle una connotación, analizarla críticamente y recomponerla.

Dimensión Sociocomunicacional: concerniente a la capacidad para conectarse y relacionarse competentemente haciendo uso de todos entornos tecnológicos, a través de la construcción de contenidos diversos (hipertextuales, audiovisuales, icónicos, tridimensionales, etc.). De igual forma, esta dimensión incorpora un mejoramiento en las disposiciones del comportamiento que conlleven a una postura social positiva a todas las personas para realizar un trabajo colaborativo, la estima y la comprensión en redes.

Dimensión Axiológica: propone el sentido común, la sensatez y reflexión en cuanto a que las TIC incurren de manera importante en el contexto cultural y político de la sociedad, para lograrlo se debe adquirir valores éticos y democráticos con conexión al uso de la información.

Dimensión Emocional: concierne al cúmulo de estima, sensaciones y pulsiones emocionales estimuladas habitualmente al interactuar en diversos espacios digitales que le permiten tener un dominio de las emociones, el desarrollo de la empatía y la cimentación de una identidad digital determinada por el equilibrio afectivo-personal.

Escala de Medición

Se utilizó en la investigación la escala ordinal: (5) Siempre, (4) Casi siempre, (3) A veces, (2) Casi nunca, (1) Nunca.

Variable dependiente: Rendimiento académico

Definición conceptual

Montes y Lerner (2011) determina el rendimiento académico como una correlación mediada por el desarrollo de aprendizaje, implicando agentes externos e internos a la persona, este resultado que se obtiene de él, es manifestado anticipadamente en valores por un entorno sociocultural así como por las acciones del sujeto en relación con el conocimiento que se espera obtenga del mencionado proceso

Definición Operacional.

El rendimiento académico es el resultado del proceso de aprendizaje que obtienen alumnas de la institución educativa María Auxiliadora de acuerdo a las dimensiones académica, económica, familiar, personal e institucional.

Indicadores

Los indicadores se elaboraron teniendo en cuenta las dimensiones estudiadas:

Logro destacado (AD): Se evidencia cuando las alumnas muestran un dominio sobresaliente respecto a la competencia evaluada. Por lo tanto, se entiende que evidencia logros que superan las expectativas.

Logro esperado (A): Se manifiesta al lograr desarrollar las competencias propuestas, manifestando y comprobando un manejo favorable y positivo en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.

En proceso (B): Se evidencia cuando el estudiante se acerca o está a punto de alcanzar el logro prevista para la competencia, es decir necesita una guía que le ayude durante un tiempo determinado para lograrlo.

En inicio (C): Cuando la alumna evidencia un desempeño menor en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Demuestra con regularidad inconvenientes o problemas en el progreso de sus actividades, por lo que requiere una atención especial en el acompañamiento y mediación del profesor.

3.3. Población, muestra y muestreo

Población: Para Cortés e Iglesias (2004) población es todo el conglomerado de elementos o individuos que tienen las mismas particularidades que estamos estudiando.

La población para la investigación estuvo protagonizada por 119 estudiantes ingresantes al primer año de secundaria de la institución educativa María Auxiliadora de Chulucanas del año 2021.

Tabla 1

Secciones del primer año de secundaria

Grado	Sección	Total
Primero	A	29
Primero	B	31
Primero	C	30
Primero	D	29
TOTAL		119

Fuente: Ficha de matrícula 2021 – SIAGIE

Criterios de inclusión

Se tomaron en consideración a todas las alumnas matriculadas en el aplicativo SIAGIE del año 2021 en el primer año, secciones A, B, C, D del nivel secundario y que los tutores, padres o madres de familia estén de acuerdo en la aplicación del instrumento.

Criterios exclusión

No se contemplaron las alumnas que no figuraban en el registro del aplicativo SIAGIE 2021, las escolares de otros grados, ni las alumnas que carecieran del consentimiento por escrito de sus padres, madres o apoderados.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica: La investigación utilizo para la medición de las variables Alfabetización digital y rendimiento académico la técnica de la encuesta. Según López y Fachelli (2015) la encuesta como técnica se utiliza para recoger información por medio de preguntas, con el objetivo de adquirir información necesaria para el desarrollo de la investigación en curso.

Instrumento: El instrumento escogido fue el cuestionario. Este se aplicó con la finalidad de evaluar las dimensiones de las variables alfabetización digital y rendimiento académico. Los instrumentos según Hernández Sampieri (2010), los instrumentos son recursos manejados por el investigados para anotar información sobre las variables en estudio. Para la variable alfabetización digital se utilizó un cuestionario que medio la dimensión Instrumental con catorce (14) ítems; la dimensión Cognitivo-intelectual con diez (10) ítems; la dimensión Socioemocional con cinco (5) ítems; la dimensión Axiológico con siete (7) ítems y la dimensión Emocional con nueve (9) ítems; haciendo un total de cuarentaicinco (45) ítems. Esta evaluación se basará en la escala ordinal a través de cinco categorías: (5) Siempre, (4) Casi siempre, (3)A veces, (2) Casi nunca, (1) Nunca.

3.5. Procedimientos

Para recaudar la información se llevaron a cabo los siguientes tramites: Después de validar los instrumentos de levantamiento de información, se coordinó y solicito con documento formal, autorización al director de la institución educativa María Auxiliadora.

También se le solicito a la dirección, autorización para enviar la autorización consentimiento que debían firmar de los padres de familia.

Se coordinó e informo al tutor de las aulas A, B, D, con la finalidad de brindar apoyo en la realización de la encuesta.

Se empleo y utilizo un cuestionario en formato virtual a las alumnas del 1° año del colegio secundario María Auxiliadora cuyas secciones fueron A, B, C, D.

3.6. Método de análisis de datos

Los datos fueron recogidos en la aplicación de la encuesta fueron analizados a través del software (IBM SPSS), que genera datos estadísticos descriptivos

3.7. Aspectos éticos

Se contó con el conocimiento y autorización del director de la institución educativa María Auxiliadora – Chulucanas - Piura. Los resultados obtenidos serán proporcionados a la institución educativa para los propósitos que considere apropiado.

Se respetarán las normas académicas APA en la redacción del trabajo de investigación. Las participantes tuvieron un trato en igualdad de condiciones en la ejecución de los instrumentos utilizados para contar con la información.

IV. RESULTADOS

Objetivo Específico 1

Determinar la Influencia de la dimensión Instrumental en el rendimiento académico de las estudiantes de la I.E María Auxiliadora.

Comprobación de la Hipótesis

Hi: La dimensión Instrumental influye significativamente en el rendimiento académico de las estudiantes de la Institución Educativa, María Auxiliadora.

Ho: La dimensión Instrumental no influye significativamente en el rendimiento académico de las estudiantes de la Institución Educativa, María Auxiliadora.

Tabla 2

Influencia de la dimensión Instrumental en el rendimiento Académico

Rendimiento Académico		
Dimensión Instrumental	Correlación de	,321
	Spearman	
	Sig. (bilateral)	,000
	R	,127

La Tabla 2 muestra que el valor de significancia es 0,000 es menor a 0, 005 determinado por el estudio y el valor de correlación de Spearman (ρ) es 0,321 indicando que existe correlación significativa positiva baja entre la dimensión instrumental y el rendimiento académico. Respecto a R (regresión lineal) el valor 0,127 predice que la dimensión instrumental influye en un 12,7% en la variable rendimiento académico, por ello, se acepta la hipótesis de la investigación y se rechaza la hipótesis nula.

Objetivo Específico 2

Establecer la influencia de la dimensión Cognitivo-intelectual en el rendimiento académico de las estudiantes de la I.E María Auxiliadora

Comprobación de la Hipótesis

Hi: La dimensión Cognitivo-intelectual influye significativamente en el rendimiento académico de las estudiantes de la Institución Educativa, María Auxiliadora.

H₀: La dimensión Cognitivo-intelectual no influye significativamente en el rendimiento académico de las estudiantes de la Institución Educativa, María Auxiliadora.

Tabla 3

Influencia de la dimensión Cognitivo-intelectual en el rendimiento Académico

Rendimiento Académico			
		Correlación de	,448
Dimensión	Cognitivo-	Spearman	
intelectual		Sig. (bilateral)	,000
		R	,207

La Tabla 3 muestra que el valor de significancia es 0,000 es menor a 0,005 establecido por el estudio y el valor de correlación de Spearman (ρ) es 0,448 indicando que existe correlación significativa positiva moderada entre la dimensión cognitivo intelectual y el rendimiento académico. Respecto a R (regresión lineal) el valor 0,207 predice que la dimensión cognitivo intelectual influye en un 20,7% en la variable rendimiento académico, por ello, se acepta la hipótesis de la investigación y se rechaza la hipótesis nula.

Objetivo Específico 3

Conocer la influencia de la dimensión Sociocomunicacional en el rendimiento académico de las estudiantes de la I.E María Auxiliadora

Comprobación de la Hipótesis

Hi: La dimensión Sociocomunicacional influye significativamente en el rendimiento académico de las estudiantes de la Institución Educativa, María Auxiliadora.

H₀: La dimensión Sociocomunicacional no influye significativamente en el rendimiento académico de las estudiantes de la Institución Educativa, María Auxiliadora.

Tabla 4

Influencia de la dimensión Sociocomunicacional en el rendimiento Académico

Rendimiento Académico		
	Correlación de	,296
Dimensión	Spearman	
Sociocomunicacional	Sig. (bilateral)	,001
	R	,106

La Tabla 4 muestra que el valor de significancia es 0,001 es menor a 0, 005 establecido por el estudio y el valor de correlación de Spearman (ρ) es 0,296 indicando que existe correlación significativa positiva baja entre la dimensión Sociocomunicacional y el rendimiento académico. Respecto a R (regresión lineal) el valor 0,106 predice que la dimensión Sociocomunicacional influye en un 10,6% en la variable rendimiento académico, por ello, se acepta la hipótesis de la investigación y se rechaza la hipótesis nula.

Objetivo Específico 4

Conocer la influencia de la dimensión Axiológica en el rendimiento académico de las estudiantes de la I.E María Auxiliadora.

Comprobación de la Hipótesis

Hi: La dimensión Axiológica influye significativamente en el rendimiento académico de las estudiantes de la Institución Educativa, María Auxiliadora.

Ho: La dimensión Axiológica no influye significativamente en el rendimiento académico de las estudiantes de la Institución Educativa, María Auxiliadora.

Tabla 5

Influencia de la dimensión Axiológica en el rendimiento Académico

Rendimiento Académico		
Dimensión Axiológica	Correlación de	,419
	Spearman	
	Sig. (bilateral)	,000
	R	,181

La Tabla 5 muestra que el valor de significancia es 0,000 es menor a 0,005 establecido por el estudio y el valor de correlación de Spearman (ρ) es 0,419 indicando que existe correlación significativa positiva moderada entre la dimensión Axiológica y el rendimiento académico. Respecto a R (regresión lineal) el valor 0,181 predice que la dimensión Axiológica influye en un 18,61% en la variable rendimiento académico, por ello, se acepta la hipótesis de la investigación y se rechaza la hipótesis nula.

Objetivo Específico 5

Conocer la influencia de la dimensión emocional en el rendimiento académico de las estudiantes de la I.E María Auxiliadora.

Comprobación de la Hipótesis

Hi: La dimensión emocional influye significativamente en el rendimiento académico de las estudiantes de la Institución Educativa, María Auxiliadora.

H₀: La dimensión emocional no influye significativamente en el rendimiento académico de las estudiantes de la Institución Educativa, María Auxiliadora.

Tabla 6

Influencia de la dimensión emocional en el rendimiento Académico

Rendimiento Académico		
Dimensión emocional	Correlación de	,128
	Spearman	
	Sig. (bilateral)	,176
	R	,027

La Tabla 6 muestra que el valor de significancia es 0,176 es mayor a 0, 005 establecido por el estudio, por ello se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis de la investigación.

Objetivo General: Determinar la influencia de la Alfabetización Digital en el rendimiento Académico de las estudiantes de la Institución Educativa, María Auxiliadora – Chulucanas durante el año 2021.

Comprobación de la Hipótesis

Hi: La alfabetización digital influye significativamente en el rendimiento académico de las estudiantes de la Institución Educativa, María Auxiliadora – Chulucanas durante el año 2021.

Ho: La alfabetización digital no influye significativamente en el rendimiento académico de las estudiantes de la Institución Educativa, María Auxiliadora – Chulucanas durante el año 2021.

Tabla 7

Influencia de la Alfabetización Digital en el rendimiento Académico

Rendimiento Académico		
Alfabetización Digital	Correlación de Spearman	,414
	Sig. (bilateral)	,000
	R	,208

La Tabla 7 evidencia que el valor de significancia es 0,000 es menor a 0, 005 determinado por el estudio y el valor de correlación de Spearman (rho) es 0,414 mostrando que existe correlación significativa positiva moderada entre la alfabetización digital y el rendimiento académico. Con relación a R (regresión lineal) el valor 0,208 predice que la variable alfabetización digital influye en un 20,8% en la variable rendimiento académico, por ello, se acepta la hipótesis de la investigación y se rechaza la hipótesis nula.

V. DISCUSIÓN

En relación al objetivo 1: Determinar la Influencia de la dimensión Instrumental en el rendimiento académico de las estudiantes de la I.E María Auxiliadora, los entendido en la materia mencionan que el dominio instrumental o técnico es el conocimiento practico o habilidad en el empleo y manejo del hardware (ensamblar, utilizar y dar mantenimiento a distintos periféricos de las computadoras, laptops, tables o celulares) y software (tener conocimiento de los distintos sistemas operativos, manejo de software de aplicación, manejo de software utilitarios entre otros), (García Ávila, 2017). En la Tabla 2, los resultados de la variable dimensión instrumental aplicada a los estudiantes del primer año de secundaria presentan una tendencia positiva baja, estos resultados concuerdan con la postura de García (2017), asimismo se deduce que las estudiantes tienen un manejo regular en el uso de sus equipos como la computadora, laptops, tablets o celulares, también se infiere que presentan un bajo dominio del uso software, sobre todo los de aplicación que les puedan ayudar a mejorar sus aprendizajes, también se infiere que tienen poco conocimiento de los almacenamientos en nube (Google drive, Dropbox, pendrive, entre otros). Así mismo el resultado concuerda con Siemens (2004), en su Teoría el Conectivismo en cuanto a la habilidad para manejar los recursos tecnológicos y generar entorno de aprendizaje, en consecuencia tener el conocimiento o habilidades para manejar el hardware y software de los dispositivos que usan les permitirá poder resolver los problemas y mejorar sus aprendizajes, así mismo el tener conocimiento de los buscadores, podcast, redes sociales, etc., le permiten gestionar el conocimiento y acceder a la información, además de comunicarse con sus pares. Estos resultados se contradice con la postura de Reyes (2018), quien manifiestas que el manejo de la dimensión instrumental no hace alfabetos digitales a los alumnos ya que los conocimientos digitales brindan acceso a una gran cantidad de información, lo que le permite comprender como usarlas.

En relación al objetivo 2: Determinar la Influencia de la dimensión Cognitivo - Intelectual en el rendimiento académico de las estudiantes de la I.E María Auxiliadora, los referentes teóricos aluden que la dimensión cognitivo-intelectual permite alcanzar las destrezas necesarias para indagar, elegir, entender y producir la abundante cuantía de información que es accedida cuando hace uso de las nuevas tecnologías interactuando con las demás individuos haciendo uso de los recursos digitales, (García Ávila, 2017). En la Tabla 3, los resultados de la variable dimensión cognitivo-intelectual aplicada a los estudiantes del primer año de secundaria presentan una tendencia positiva moderada, estos resultados concuerdan con la postura de Matamala (2018), se puede inferir que las estudiantes tienen un manejo moderado en las habilidades para buscar información, seleccionarla, analizarla, interpretarla y recrearla de manera crítica y constructiva en el desarrollo de su aprendizaje, también se infiere que tienen un dominio regular para crear y editar contenido nuevo en diversos formatos. Así mismo el resultado concuerda con Siemens (2004), en su Teoría el Conectivismo en cuanto a la utilización de la información dado que la gran mayoría que se encuentra en la red no siempre es confiable, siendo necesario tener conocimientos de como buscar la información en fuentes confiables, que le permitan alcanzar su nivel más alto de comprensión y reflexión de la información buscada, así mismo las decisiones que toman están basadas en la sagacidad para distinguir entre la información significativa y la intrascendente. Estos resultados se concuerdan con la postura de Alvarez (2018), infiriendo que el manejo de la dimensión cognitivo-intelectual mejora la capacidad de procesamiento de información de las alumnos e incide en el progreso del rendimiento académico.

En referencia al objetivo 3: Determinar la Influencia de la dimensión Sociocomunicacional en el rendimiento académico de las estudiantes de la I.E María Auxiliadora, los teóricos referidos aluden que la dimensión Sociocomunicacional hace referencia a la habilidad para comunicarse eficientemente haciendo uso de las tecnologías digitales, a través del mejoramiento de desarrollo de textos de distintas naturalezas (hipertextuales, audiovisuales, icónicos, tridimensionales, etc.). Asimismo, la mencionada dimensión incorpora desarrollar e incrementar normas de comportamiento que conlleven a una conducta social positiva en relación directa con sus semejantes como puede ser el trabajo colaborativo, el respeto y la empatía en redes., (García Ávila, 2017). En la Tabla 4, los resultados de la variable dimensión Sociocomunicacional aplicada a los estudiantes del primer año de secundaria presentan una tendencia positiva baja, estos resultados concuerdan con la postura de García (2017), La Agencia de Calidad de la Educación - Chile(2020) y Area (2015), se puede inferir que las estudiantes poseen habilidades para comunicarse eficazmente haciendo uso de los dispositivos que poseen interactuando en redes sociales, foros para compartir recursos y realizar trabajos colaborativos, además tienen un manejo regular de las normas de comportamiento en estos espacios virtuales y tiene una participación baja en el desarrollo de trabajos colaborativos. Así mismo el resultado concuerda con Siemens (2004), en su Teoría el Conectivismo en cuanto a la habilidad para interactuar en redes y facilitar su comunicación generando un aprendizaje continuo y tomando decisiones de su comportamiento en estos espacios virtuales, en consecuencia tener habilidades sociocomunicacionales ayuda a mejorar las habilidades de comunicación, trabajo en equipo, aprendizaje cooperativo y motivación e interés para mejorar sus aprendizajes. Estos resultados se conciertan con la postura de George y Martinez (2021), infiriendo que el manejo de la dimensión Sociocomunicacional es de vital importancia para el aprendizaje en una sociedad digital en continuo cambio.

En relación al objetivo 4: Determinar la Influencia de la dimensión Axiológica en el rendimiento académico de las estudiantes de la I.E María Auxiliadora, los referentes teóricos indican que la dimensión axiológica propone tener plena conciencia de la incidencia significativa que tienen las tecnologías en general en el ámbito cultural y político de los pueblos, así como lograr adquirir valores éticos y democráticos con vínculos relacionados al uso de la información , (García Ávila, 2017). En la Tabla 5, las conclusiones del estudio de la variable dimensión Axiológica aplicada a las alumnas del primer año de secundaria presentan una tendencia positiva moderada, estos resultados coinciden con la postura de García (2017), se puede inferir que las estudiantes tienen conciencia de la importancia del uso de las tecnologías de información y comunicación (tic) en sus labores académicas, así como su desenvolvimiento en los entornos virtuales, también se infiere de que al interactuar en las diferentes plataformas virtuales (redes sociales, sitios web, etc.) tienen una conciencia moderada de la construcción de su identidad digital en cuanto a comportamientos éticos y democráticos. Así mismo el resultado concuerda con Siemens (2004), en su Teoría el Conectivismo en cuanto a la capacidad para desenvolverse en entornos virtuales de manera consciente, ética y democrática en el uso de la información, en consecuencia tener la capacidad de actuar conscientemente de acuerdo a sus valores en cuanto al uso de la información encontrada en la web permite generar un aprendizaje significativo. Estos resultados se concuerdan con la postura Montes y Lerner (2011), pudiendo inferir que el desenvolvimiento consciente en el manejo de la tecnología de información y comunicación y haciendo un uso ético de la información encontrada ayuda de manera moderada al desarrollo de aprendizaje.

Con respecto al objetivo 5: Determinar la Influencia de la dimensión Emocional en el rendimiento académico de las estudiantes de la I.E María Auxiliadora, los referidos teóricos aluden que la dimensión emocional concerniente al conglomerado de intereses, sentimientos y pulsiones emocionales incitadas por la destreza en los ambientes digitales para el control de las emociones, el acrecentamiento de la empatía y la cimentación de una identidad digital determinada por la estabilidad afectivo-personal en el empleo de

las TIC., (García Ávila, 2017). En la Tabla 6, las conclusiones mostradas con respecto a la variable dimensión emocional aplicada a las alumnas del primer grado de secundaria señalan que no existe correlación significativa dado el valor p (0,176) obtenido, permitiendo entender que las variables y sus dimensiones son independientes, estos resultados no concuerdan con la posición de García (2017), conjeturando que el estado emocional inducido por la experiencia del uso en los ambientes digitales no afecta su rendimiento académico, es decir conocen los beneficios y riesgos relacionados a la identidad digital, usando con frecuencia sus dispositivos para otras actividades que no están relacionadas con su tarea educativa. Así mismo el resultado no concuerda con Siemens (2004), en su Teoría el Conectivismo en cuanto a la habilidad para manejar los recursos tecnológicos y generar un entorno de aprendizaje, en consecuencia tener el conocimiento o habilidades para desenvolverse en entornos digitales no tiene relación con sus estados emocionales y no influye en la mejora de sus aprendizajes. Estos resultados se contradicen con la postura de Reyes (2018), infiriendo que el manejo de la dimensión emocional es importante para articular los beneficios de la alfabetización digital.

En correlación al objetivo General: Determinar la Influencia de la alfabetización digital en el rendimiento académico de las estudiantes de la I.E María Auxiliadora, los expertos teóricos refieren que la alfabetización digital conlleva desarrollar capacidades indispensables para ser usuarios de la información digital, uso del tic, y habilidades necesarias de ductilidad para los negocios, educación y la vida diaria, (García Ávila, 2017). En la Tabla 7, los resultados de la variable alfabetización digital aplicada a los estudiantes del primer año de secundaria presentan una tendencia positiva moderada de la alfabetización al rendimiento académico, esta conclusión concuerda con la postura de García (2017), Reyes y Martínez (2021), Álvarez (2018), Area (2015), se puede inferir que las estudiantes tienen poseen habilidades moderadas en cuanto al uso de los recursos y dispositivos digitales necesarias para manejar información, resolver problemas y construir su propio conocimiento, también se infiere que tiene un conocimiento moderado de las diversas tecnologías que existen y del impacto que estas tienen en el desarrollo de la construcción de sus

aprendizajes, aunque no son conscientes del impacto emocional que las tecnologías tienen para lograr un aprendizaje. Así mismo el resultado concuerda con Siemens (2004), en su Teoría del Conectivismo en cuanto a la habilidad para manejar los recursos tecnológicos y generar un entorno de aprendizaje, en consecuencia tener el conocimiento o habilidades para manejar los dispositivos que usan les permitirá poder resolver los problemas y mejorar sus aprendizajes, así también se infiere que el exceso del uso de los dispositivos digitales afectan el rendimiento, por otro lado se infiere que es importante participar en comunidades virtuales de aprendizaje, también concuerda con la Teoría del constructivismo, Ortiz (2015), en cuanto a la capacidad para construir su conocimiento a partir de la información que obtiene a través de los entornos digitales. Estos resultados se concuerdan con la postura de La Agencia de Calidad de la Educación - Chile(2020), George y Martínez (2021), infiriendo que el manejo de la alfabetización digital ayuda a los alumnos a desenvolverse mejor en los entornos digitales y mejora su capacidad para comprender, analizar, crear y aprender. Así también con la postura de Montes y Lerner (2011), infiriendo que el rendimiento académico de las alumnas es producto del desarrollo conducido o guiado por ellas mismas.

VI. CONCLUSIONES

1. La dimensión instrumental influye el rendimiento académico de las alumnas de la institución educativa María Auxiliadora de Chulucanas. Los valores alcanzados en la Tabla 2 son $p: 0,00$; $\rho: 0,321$ y $R: 0,127$. Esto significa que existe una relación positiva baja, es decir las 114 estudiantes encuestadas mostraron que tienen un dominio regular o regular habilidades para usar el hardware y software que les puede permitir desarrollar con éxito un mejor cumplimiento en sus actividades escolares y logren alcanzar los objetivos del desempeño de las áreas correspondientes.
2. La dimensión Cognitivo-intelectual influye el rendimiento académico de las alumnas de la institución educativa María Auxiliadora de Piura. Los valores alcanzados en la Tabla 3 son $p: 0,00$; $\rho: 0,448$ y $R: 0,207$. Esto significa que existe una relación positiva moderada, es decir las 114 estudiantes encuestadas mostraron que tienen un dominio regular para para aprender nuevas tecnologías, buscar información, crear y editar nuevos contenidos necesarios para lograr un mejor desenvolvimiento en sus actividades escolares virtuales, teniendo en cuenta que el desarrollo de esta dimensión ayuda a tener una gran probabilidad de alcanzar el rendimiento esperado.
3. La dimensión Sociocomunicacional influye el rendimiento académico de las alumnas de la institución educativa María Auxiliadora de Piura. Las estimaciones encontradas en la Tabla 4 son $p: 0,001$; $\rho: 0,296$ y $R: 0,106$, Esto significa que existe una relación positiva baja, es decir las 114 estudiantes encuestadas mostraron que tienen un dominio bajo en la interrelación con sus pares al hacer uso de herramientas digitales para comunicarse, es decir tienen poca participación para compartir información educativa por cualquiera de las redes sociales u otros medios digitales, evidenciando poca participación para trabajar en equipo, construir sus conocimientos y lograr un mejor desempeño en sus calificaciones.
4. La dimensión Axiológica influye el rendimiento académico de las alumnas de la institución educativa María Auxiliadora de Piura. Las estimaciones encontradas en la Tabla 5 son $p: 0,000$; $\rho: 0,419$ y $R: 0,181$. Esto significa que existe una relación positiva moderada, es decir las 114 estudiantes encuestadas mostraron que no son muy conscientes del valor que tienen el

tic en la construcción de sus aprendizajes, no son muy conscientes al momento de construir su identidad digital y no son conscientes del uso de la información que tienen derecho de autor al interactuar en los entornos virtuales, por lo tanto, tienen no son conscientes de la influencia que tiene esta dimensión en la mejora de su desempeño académico.

5. La dimensión Emocional no contribuye a mejorar el rendimiento académico de las alumnas de la institución educativa María Auxiliadora de Piura. Los valores estimados en la Tabla 6 son $p: 0,176$; $\rho: 0,128$ y $R: 0,027$, por lo que se predice que no se encontró una influencia entre la dimensión emocional y el rendimiento académico de las alumnas. Esto significa que las alumnas controlan sus emociones cuando interactúan en los entornos virtuales, conocen los beneficios del uso de las tecnologías para su aprendizaje.
6. La variable alfabetización digital influye en el rendimiento académico de las alumnas de la institución educativa María Auxiliadora de Chulucanas. La valoración alcanzada en la Tabla 7 son $p: 0,000$; $\rho: 0,414$ y $R: 0,208$. Esto significa que existe una relación positiva moderada, es decir las 114 estudiantes encuestadas mostraron que tienen un nivel moderado en el desarrollo de sus habilidades necesarias para interactuar con el tic, así como un nivel moderado en su capacidad para procesar, seleccionar y organizar la información, también se infiere que tienen habilidades moderadas para construir sus procesos reflexivos y críticos en la construcción de su conocimiento, evidenciado al momento de construir sus aprendizajes y lograr los desempeños previstos para alcanzar un buen calificación.

VII. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda al director del centro educativo María Auxiliadora de Chulucanas a planificar y organizar dentro del club de ciencias y emprendimiento concursos virtuales para fortalecer la dimensión instrumental en el manejo de software de aplicación como son Word, Excel, PowerPoint, Gimp, Audacity, entre otros programas, de manera que las alumnas puedan adquirir habilidades para el desarrollo de sus aprendizajes.
2. Se sugiere al director informar a los profesores de la I.E María Auxiliadora trabajar la dimensión Cognitivo-intelectual de manera transversal en la planificación de sus clases para fortalecer la gestión y búsqueda de información en fuentes confiables, así como la producción y edición de contenidos nuevos en diversos formatos que le permita a las alumnas mejorar su aprendizaje.
3. Se recomienda a los docentes trabajar las dimensiones Sociocomunicacional, axiológica y emocional a través de la competencia se desenvuelven en entornos virtuales generados por el tic, poniendo énfasis en la construcción de la identidad digital y las normas de comportamiento en los diferentes entornos virtuales que interactúan.
4. Se recomienda a la institución educativa María Auxiliadora de Chulucanas considerar dentro de su proyecto institucional la planificación y desarrollo de talleres de alfabetización digital, de tal manera que las estudiantes puedan adquirir las capacidades y habilidades necesarias para resolver eficazmente problemas haciendo uso de las herramientas digitales en los diferentes contextos a fin de posibilitar la construcción y reflexión de sus propios procesos de aprendizaje.

REFERENCIAS

- Agencia de Calidad de la Educación - Chile. (2020). *Prácticas de alfabetización digital 2020*. 1–64.
- Alvarez Lopez, J. R. (2018). *La alfabetización digital en el desarrollo de capacidades de procesamiento de la información en los alumnos de la especialidad de Tecnología Informática, Facultad de Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión – Yanahuanca*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Araiza, C. P., Rueda Toncel, L. Á., & Sardoth Blanchar, J. (2018). EL RENDIMIENTO ACADÉMICO: UNA PROBLEMÁTICA COMPLEJA. *Boletín Virtual*, 137–141.
- Area Moreira, M. (2015). *La alfabetización digital y la formación de la ciudadanía del siglo XXI*. 1–14. <https://cutt.ly/XbYviE3>
- Borgobello, A., & Roselli, N. D. (2016). Rendimiento académico e interacción sociocognitiva de estudiantes en un entorno virtual. *Educ. Pesqui., São Paulo*, 42, 359–374. <http://dx.doi.org/10.1590/S1517-9702201606143478>
- Bracho Pérez, K. J., & Bracho Durán, M. (2020). COVID-19: Frente al desafío pedagógico de lo presencial a lo virtual. *Hamut'ay: Revista Cuatrimestral de Divulgación Científica*, 7, 9–17.
- Correa Saavedra, S. M. (2020). *Factores primordiales y rendimiento académico en alumnos de 5 grado de educación secundaria de la I.E Lizardo Otero Alcas; Sullana 2020*. Universidad Cesar Vallejos.
- Cortés Cortés, M. E., & Iglesias León, M. (2004). *Generalidades sobre Metodología de la Investigación* (Primera Ed). Universidad Autónoma del Carmen.
- Delgado Pugley, D. (2020). LA COVID-19 EN EL PERÚ: UNA PEQUEÑA TECNOCRACIA ENFRENTÁNDOSE A LAS CONSECUENCIAS DE LA DESIGUALDAD. *Análisis Carolina*, 1–16. https://doi.org/10.33960/ac_26.2020
- Díaz Arce, D., & Loyola Illescas, E. (2021). Competencias digitales en el contexto

- COVID 19: una mirada desde la educación. *Revista Innova Educación*, 3, 120–150.
- Díaz Delgado, M. Á. (2020). Equipos directivos de educación primaria. Improvisar la alfabetización digital durante la cuarentena. *UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO INSTITUTO DE INVESTIGACIONES SOBRE LA UNIVERSIDAD Y LA EDUCACIÓN*, 145–152.
- Fajardo Bullón, F., Maestre Campos, M., Felipe Castaño, E., León del Barco, B., & Polo del Río, M. I. (2017). ANÁLISIS DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA SEGÚN LAS VARIABLES FAMILIARES. *Educación XX1*, 20, 209–232.
- García Ávila, S. (2017). Alfabetización Digital. *Razón y Palabra*, 21, 66–81.
- George-Reyes, C. E. (2018). Alfabetización digital en la dimensión didáctica de la práctica docente, elementos para su análisis. *Educiencia*, 30–39.
- George Reyes, C. E., & Martínez Avello, R. (2021). Alfabetización digital en la educación. Revisión sistemática de la producción científica en SCOPUS. *RED. Revista de Educación a Distancia*, 66, 2–21.
- Hernández Sampieri, R., Collado Fernández, C., & Baptista Lucio, M. del P. (2010). *METODOLOGÍA de la investigación* (S. A. D. C. V. McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES (ed.); Quinta edi).
- Lamas, H. A. (2015). School Performance. *Propósitos y Representaciones*, 3, 313–386.
- Lema Cachinell, B. M. (2020). Claves para el desarrollo de la docencia en la Educación Superior en condiciones de aislamiento y distanciamiento. *Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.*, 5, 1–403.
- López Roldán, P., & Fachelli, S. (2015). METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN SOCIAL CUANTITATIVA. In *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN SOCIAL CUANTITATIVA* (digital: h, pp. 12–41).
- Matamala, C. (2018). Desarrollo de alfabetización digital ¿Cuáles son las

estrategias de los profesores para enseñar habilidades de información?
Perfiles Educativos, XI, 68–85.

Méndez Carpio, C. R., & Palacios Montero, N. A. (2020). Impacto en la función docente y el proceso académico por el cambio a la modalidad virtual. *Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC*, C.A., 5, 1–403.

Montes Gutiérrez, I. C., & Lerner Matiz, J. (2011). Agradecimientos. *UnivBorgobello, A., & Roselli, N. D. (2016). Rendimiento Académico e Interacción Sociocognitiva de Estudiantes En Un Entorno Virtual. Educ. Pesqui., São Paulo, 42, 359–374.* *Ersidad EAFIT*, 1–158.

Neill, D. A., & Cortez Suarez, L. (2018). *Procesos y Fundamentos de la Investigación Científica* (C. R. 2017) (ed.); Ediciones).

Núñez Hernández, C. E., Hernández del Salto, V. S., Jerez Camino, D. S., Rivera Flores, D. G., & Núñez Espinoza, M. W. (2018). Las habilidades sociales en el rendimiento académico en adolescentes. *Revista de Comunicación de La SEECI*, 47, 37–49.

<http://www.seeci.net/revista/index.php/seeci/article/view/518>

Ortiz Granja, D. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. *Sophia, Colección de Filosofía de La Educación*, 19, 93–110.

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=441846096005>

Rogers, H., & Sabarwal, S. (2020). Covid-19 : Impacto En La Educacion Y Respuestas De Política Pública. *Reporte Del Banco Mundial*, 1–56.
<http://documents1.worldbank.org/curated/en/804001590734163932/pdf/The-COVID-19-Pandemic-Shocks-to-Education-and-Policy-Responses.pdf>

Sánchez Pachas, C. (2020). Herramientas tecnológicas en la enseñanza de las matemáticas durante la pandemia COVID-19. *Hamut'ay*, 7(2), 46–57.

Siemens, G. (2004). *Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era digital*. 1–10. <https://cutt.ly/OblwFP7>

Agencia de Calidad de la Educación - Chile. (2020). *Prácticas de alfabetización*

digital 2020. 1–64.

- Alvarez Lopez, J. R. (2018). *La alfabetización digital en el desarrollo de capacidades de procesamiento de la información en los alumnos de la especialidad de Tecnología Informática, Facultad de Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión – Yanahuanca*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Araiza, C. P., Rueda Toncel, L. Á., & Sardoth Blanchar, J. (2018). EL RENDIMIENTO ACADÉMICO: UNA PROBLEMÁTICA COMPLEJA. *Boletín Virtual*, 137–141.
- Area Moreira, M. (2015). *La alfabetización digital y la formación de la ciudadanía del siglo XXI*. 1–14. <https://cutt.ly/XbYviE3>
- Borgobello, A., & Roselli, N. D. (2016). Rendimiento académico e interacción sociocognitiva de estudiantes en un entorno virtual. *Educ. Pesqui., São Paulo*, 42, 359–374. <http://dx.doi.org/10.1590/S1517-9702201606143478>
- Bracho Pérez, K. J., & Bracho Durán, M. (2020). COVID-19: Frente al desafío pedagógico de lo presencial a lo virtual. *Hamut'ay: Revista Cuatrimestral de Divulgación Científica*, 7, 9–17.
- Correa Saavedra, S. M. (2020). *Factores primordiales y rendimiento académico en alumnos de 5 grado de educación secundaria de la I.E Lizardo Otero Alcas; Sullana 2020*. Universidad Cesar Vallejos.
- Cortés Cortés, M. E., & Iglesias León, M. (2004). *Generalidades sobre Metodología de la Investigación* (Primera Ed). Universidad Autónoma del Carmen.
- Delgado Pugley, D. (2020). LA COVID-19 EN EL PERÚ: UNA PEQUEÑA TECNOCRACIA ENFRENTÁNDOSE A LAS CONSECUENCIAS DE LA DESIGUALDAD. *Análisis Carolina*, 1–16. https://doi.org/10.33960/ac_26.2020
- Díaz Arce, D., & Loyola Illescas, E. (2021). Competencias digitales en el contexto COVID 19: una mirada desde la educación. *Revista Innova Educación*, 3, 120–150.

- Díaz Delgado, M. Á. (2020). Equipos directivos de educación primaria. Improvisar la alfabetización digital durante la cuarentena. *UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO INSTITUTO DE INVESTIGACIONES SOBRE LA UNIVERSIDAD Y LA EDUCACIÓN*, 145–152.
- Fajardo Bullón, F., Maestre Campos, M., Felipe Castaño, E., León del Barco, B., & Polo del Río, M. I. (2017). ANÁLISIS DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA SEGÚN LAS VARIABLES FAMILIARES. *Educación XX1*, 20, 209–232.
- García Ávila, S. (2017). Alfabetización Digital. *Razón y Palabra*, 21, 66–81.
- George-Reyes, C. E. (2018). Alfabetización digital en la dimensión didáctica de la práctica docente, elementos para su análisis. *Educiencia*, 30–39.
- George Reyes, C. E., & Martínez Avello, R. (2021). Alfabetización digital en la educación. Revisión sistemática de la producción científica en SCOPUS. *RED. Revista de Educación a Distancia*, 66, 2–21.
- Hernández Sampieri, R., Collado Fernández, C., & Baptista Lucio, M. del P. (2010). *METODOLOGÍA de la investigación* (S. A. D. C. V. MCGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES (ed.); Quinta edi).
- Lamas, H. A. (2015). School Performance. *Propósitos y Representaciones*, 3, 313–386.
- Lema Cachinell, B. M. (2020). Claves para el desarrollo de la docencia en la Educación Superior en condiciones de aislamiento y distanciamiento. *Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.*, 5, 1–403.
- López Roldán, P., & Fachelli, S. (2015). METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN SOCIAL CUANTITATIVA. In *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN SOCIAL CUANTITATIVA* (digital: h, pp. 12–41).
- Matamala, C. (2018). Desarrollo de alfabetización digital ¿Cuáles son las estrategias de los profesores para enseñar habilidades de información? *Perfiles Educativos*, XI, 68–85.

- Méndez Carpio, C. R., & Palacios Montero, N. A. (2020). Impacto en la función docente y el proceso académico por el cambio a la modalidad virtual. *Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.*, 5, 1–403.
- Montes Gutiérrez, I. C., & Lerner Matiz, J. (2011). Agradecimientos. *UnivBorgobello, A., & Roselli, N. D. (2016). Rendimiento Académico e Interacción Sociocognitiva de Estudiantes En Un Entorno Virtual. Educ. Pesqui., São Paulo, 42, 359–374.* *Ersidad EAFIT*, 1–158.
- Neill, D. A., & Cortez Suarez, L. (2018). *Procesos y Fundamentos de la Investigación Científica* (C. R. 2017) (ed.); Ediciones).
- Núñez Hernández, C. E., Hernández del Salto, V. S., Jerez Camino, D. S., Rivera Flores, D. G., & Núñez Espinoza, M. W. (2018). Las habilidades sociales en el rendimiento académico en adolescentes. *Revista de Comunicación de La SEECI*, 47, 37–49.
<http://www.seeci.net/revista/index.php/seeci/article/view/518>
- Ortiz Granja, D. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. *Sophia, Colección de Filosofía de La Educación*, 19, 93–110.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=441846096005>
- Rogers, H., & Sabarwal, S. (2020). Covid-19 : Impacto En La Educacion Y Respuestas De Política Pública. *Reporte Del Banco Mundial*, 1–56.
<http://documents1.worldbank.org/curated/en/804001590734163932/pdf/The-COVID-19-Pandemic-Shocks-to-Education-and-Policy-Responses.pdf>
- Sánchez Pachas, C. (2020). Herramientas tecnológicas en la enseñanza de las matemáticas durante la pandemia COVID-19. *Hamut'ay*, 7(2), 46–57.
- Siemens, G. (2004). *Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era digital*. 1–10. <https://cutt.ly/OblwFP7>

ANEXOS

ANEXO N° 1: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Título: Influencia de la Alfabetización Digital en el Rendimiento Académico de las Estudiantes de una Institución Educativa, Chulucanas, 2021

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de mediciones
Variable Independiente: Alfabetización Digital	<p>La alfabetización digital implica desarrollar habilidades necesarias para ser usuarios de la información digital, uso del tic, y habilidades necesarias de adaptabilidad para los negocios, educación y la vida cotidiana. Existen cinco ejes a trabajar en el área de la alfabetización digital:</p> <p>instrumental, cognitivo-intelectual, Sociocomunicacional, axiológica y emocional. Una vez que se desarrollan y articulan tales ámbitos, las personas pueden considerarse alfabetizadas digitalmente.</p> <p>Alfabetización Digital: Susana García Ávila (2017)</p>	<p>La alfabetización digital es el proceso para adquirir habilidades necesarias en las alumnas de la institución educativa Maia Auxiliadora para ser competentes de acuerdo a las dimensiones Instrumental, Cognitivo-intelectual, Socioemocional, Axiológico y Emocional, necesarios para mejorar su rendimiento académico y que se evidencia en la medición a través de un cuestionario con 32 ítems relacionados a las dimensiones a través de la escala ordinal:</p> <p>(5) Siempre, (4) Casi siempre, (3)A veces, (2) Casi nunca, (1) Nunca.</p>	Instrumental	Conocimiento de hardware Conocimiento de Software	(5) Siempre (4) Casi siempre (3)A veces (2) Casi nunca (1) Nunca.
			Cognitivo-intelectual	Habilidades para buscar, seleccionar, analizar, interpretar y recrear la información.	
			Socio-comunicacional	Habilidades para comunicar eficazmente a través del tic. Desarrolla texto de naturaleza diversa. Demuestra actitud social positiva.	
			Axiológica	Uso responsable del tic	
			Emocional	Construye su identidad digital ejerciendo un equilibrio afectivo-personal	
Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de mediciones

Variable dependiente: Rendimiento Académico	Se define el rendimiento académico como la relación entre el proceso de aprendizaje, que involucra factores extrínsecos e intrínsecos al individuo, y el producto que se deriva de él, expresado tanto en valores predeterminados por un contexto sociocultural como en las decisiones y acciones del sujeto en relación con el conocimiento que se espera obtenga de dicho proceso. Montes y Lerner (2011)	El rendimiento académico es el resultado del proceso de aprendizaje de las alumnas de la institución educativa María Auxiliadora de acuerdo a las dimensiones académica, económica, familiar, personal e institucional. Indicadores	Logro destacado	Calificaciones	Ordinal
			Logro esperado	Calificaciones	
			En proceso	Calificaciones	
			En inicio	Calificaciones	

ANEXO N° 2: INVESTIGACIÓN CORRELACIONAL CAUSAL

Influencia de la Alfabetización Digital en el rendimiento Académico de las estudiantes de una Institución Educativa, Chulucanas, 2021			
Variable Independiente	Problema General	Objetivo General	Hipótesis General
<p>Alfabetización Digital La alfabetización digital implica desarrollar habilidades necesarias para ser usuarios de la información digital, uso del tic, y habilidades necesarias de adaptabilidad para los negocios, educación y la vida cotidiana. Referencia: Alfabetización Digital: Susana García Ávila (2017) pág., 72</p>	<p>¿Cómo influye la Alfabetización Digital en el rendimiento Académico de las estudiantes de la Institución Educativa, María Auxiliadora – Chulucanas durante el año 2021?</p>	<p>Determinar la influencia de la alfabetización digital en el rendimiento académico de las estudiantes de la Institución Educativa María Auxiliadora del distrito de Chulucanas durante el año 2021</p>	<p>La alfabetización digital influye significativa en el rendimiento académico de las estudiantes de la Institución Educativa María Auxiliadora del distrito de Chulucanas durante el año 2021.</p>
<p>Dimensiones: Alfabetización Digital: Susana García Ávila (2017) pág., 73</p>	<p>Problemas Específicos</p>	<p>Objetivos Específicos</p>	<p>Hipótesis Especifica</p>
<p>Dimensión Instrumental se refiere al conocimiento práctico y habilidades para el uso del hardware y software</p>	<p>¿Como Influye la dimensión Instrumental en el rendimiento académico de las estudiantes de la I E María Auxiliadora?</p>	<p>Determinar la Influencia de la dimensión Instrumental en el rendimiento académico de las estudiantes de la I.E María Auxiliadora</p>	<p>La Dimensión Instrumental influye significativamente en el rendimiento académico de las estudiantes de la I.E María Auxiliadora</p>
<p>Dimensión Cognitivo-intelectual trata de los conocimientos y habilidades cognitivas específicas que permitan buscar, seleccionar, analizar, interpretar y recrear la información con la finalidad de otorgarle significado, analizarla críticamente y reconstruirla</p>	<p>¿En qué medida Influye la dimensión Cognitivo-intelectual en el rendimiento académico de las estudiantes de la I E María Auxiliadora?</p>	<p>Establecer la influencia de la dimensión Cognitivo-intelectual en el rendimiento académico de las estudiantes de la I.E María Auxiliadora</p>	<p>La Dimensión Cognitivo-intelectual influye significativamente en el rendimiento académico de las estudiantes de la I.E María Auxiliadora</p>
<p>Dimensión Sociocomunicacional relativa a la habilidad para comunicarse eficazmente a través de las TIC, mediante el desarrollo de textos de naturaleza diversa</p>	<p>¿Cómo influye la dimensión Sociocomunicacional en el rendimiento académico de las estudiantes de la I E María Auxiliadora?</p>	<p>Conocer la influencia de la dimensión Sociocomunicacional en el rendimiento académico de las estudiantes de la I.E María Auxiliadora</p>	<p>La Dimensión Sociocomunicacional influye significativamente en el rendimiento académico de las estudiantes de la I.E María Auxiliadora</p>

(hipertextuales, audiovisuales, icónicos, tridimensionales, etc.). Además, esta dimensión incluye el desarrollo de normas de comportamiento que impliquen una actitud social positiva hacia los demás como puede ser el trabajo colaborativo, el respeto y la empatía en redes.			
Dimensión Axiológica plantea la toma de conciencia en cuanto a que las TIC inciden significativamente en el entorno cultural y político de la sociedad, así como a la adquisición de valores éticos y democráticos con relación al uso de la información	¿Cómo influye la dimensión Axiológica en el rendimiento académico de las estudiantes de la I.E María Auxiliadora?	Conocer la influencia de la dimensión Axiológica en el rendimiento académico de las estudiantes de la I.E María Auxiliadora	La Dimensión Axiológica influye significativamente en el rendimiento académico de las estudiantes de la I.E María Auxiliadora
Dimensión Emocional relativa al conjunto de afectos, sentimientos y pulsiones emocionales provocadas por la experiencia en los entornos digitales para el control de las emociones, el desarrollo de la empatía y la construcción de una identidad digital caracterizada por el equilibrio afectivo-personal en el uso de las TIC.	¿Cómo influye la dimensión emocional en el rendimiento académico de las estudiantes de la I.E María Auxiliadora?	Conocer la influencia de la dimensión emocional en el rendimiento académico de las estudiantes de la I.E María Auxiliadora	La Dimensión emocional influye significativamente en el rendimiento académico de las estudiantes de la I.E María Auxiliadora
Variable Dependiente			
Rendimiento Académico La relación entre el proceso de aprendizaje, que involucra factores extrínsecos e intrínsecos al individuo, y el producto que se deriva de él, expresado tanto en valores predeterminados por un contexto sociocultural como en las			

decisiones y acciones del sujeto en relación con el conocimiento que se espera obtenga de dicho proceso Rendimiento Académico de los estudiantes de pregrado de la Universidad EAFIT: Montes Gutiérrez Isabel Cristina – Lerner Matiz Jeannette (2011) pág. 15			
Dimensión Logro destacado			
Dimensión Logro esperado			
Dimensión En proceso			
Dimensión En inicio			

ANEXO N° 3

Instrumentos de recolección de datos

Cuestionario para la variable Alfabetización digital

Estimada alumna:

El presente instrumento forma parte del trabajo de investigación titulado: Influencia de la Alfabetización Digital en el Rendimiento Académico de las Estudiantes de una Institución Educativa, Chulucanas, 2021.

Indicaciones: la encuesta es anónima y las respuestas son confidenciales, así que le agradecemos ser muy sinceros, marque con un aspa la alternativa que considere más conveniente.

Marcar con un aspa (X) la alternativa que usted cree más conveniente. Se recomienda responder con la mayor sinceridad posible.

(5) Siempre, (4) Casi siempre, (3) A veces, (2) Casi nunca, (1) Nunca.

DIMENSIONES DE LA VARIABLE: ALFABETIZACIÓN DIGITAL							
Ítems	Dimensión 01: Instrumental	Dimensión	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
01	Dispongo de acceso a herramientas tecnológicas para mis actividades educativas						
02	Manejo con facilidad las funciones de la computadora, Laptop, Tablet, celulares en sus diversas actividades educativas						
03	Soy capaz de realizar acciones básicas para proteger mis dispositivos (por ejemplo, uso de antivirus, contraseñas, etc.)						
04	Comprendo cómo funcionan las nuevas herramientas y soy capaz de evaluar de forma crítica que herramienta encaja mejor con mis objetivos						
05	Resuelvo problemas técnicos en dispositivos digitales						
06	Utilizo software (programas, aplicaciones) libre para realizar mis actividades educativas						
07	Almaceno mi información digital en Google Drive, Dropbox, pendrive, otros.						
08	Utilizo navegadores como Explorer, Mozilla, Opera, Safari o Chrome						
09	Utilizo correos electrónicos para comunicarme con mis compañeros y profesores						
10	Utilizo los programas de ofimática para realizar mis actividades escolares (Word, Excel, PowerPoint)						

11	Puedo aprender nuevas tecnologías digitales fácilmente.					
12	Tengo las habilidades técnicas que necesito para usar tecnologías digitales para estudiar / aprender y para crear artefactos (por ejemplo, presentaciones, wikis, blogs) que demuestren mi comprensión de lo que he aprendido.					
13	No tengo buenas habilidades en tecnología digital.					
14	Estoy familiarizado con los problemas relacionados con las actividades basadas en la web (por ejemplo, seguridad cibernética, problemas de búsqueda, plagio).					
	Dimensión 02: Cognitivo-intelectual					
15	Puedo aprender nuevas tecnologías digitales fácilmente.					
16	Busco información y contenidos en Internet de distinto formato (texto, audio o vídeo, entre otros).					
17	Soy capaz de editar, modificar y mejorar el contenido que otros han producido					
18	Soy capaz de crear y editar contenidos nuevos con herramientas digitales					
19	Soy capaz de producir contenidos digitales en diferentes formatos, incluidos los multimedia (por ejemplo, texto, tablas, imágenes, audio, etc.)					
20	Utilizo la información para enriquecer y fortalecer sus trabajos escolares					
21	Sintetizo la información utilizando herramientas de la Web 2.0					
22	Soy capaz de realizar búsquedas de fuentes bibliográficas a través de distintas bases de datos disponibles en Internet.					
23	La tecnología digital me permite colaborar mejor con mis compañeros en el trabajo de proyectos y otras actividades de aprendizaje.					
24	Con frecuencia obtengo ayuda con las tareas de mis amigos a través de Internet (por ejemplo, a través de Facebook, Skype, blogs).					
	Dimensión 03: Sociocomunicacional					
25	Me comunico con otras personas utilizando herramientas de comunicación sincrónica y asincrónica vía Web (foros, redes sociales, listas de distribución, tweets, etc.).					
26	Comparto recursos a través de herramientas en línea (redes sociales, plataformas educativas)					
27	Público documentos, fotografías, videos en las redes sociales o blogs.					

28	Realizo tareas en forma colaborativa con mis compañeras de clase utilizando los recursos digitales (WhatsApp, Telegram, etc.)					
29	Participo en redes sociales como Facebook, Instagram, Tic Toc, YouTube, etc.					
	Dimensión 04: Axiológica					
30	Valoro el uso de las Tics (tecnologías de la información y comunicación) en la construcción de mi aprendizaje.					
31	Construyo mi identidad digital a partir del uso de distintas plataformas tecnológicas (redes sociales, sitios web, etc.).					
32	Soy consciente que algunos contenidos que utilizo pueden tener derechos de autor					
33	Utilizo con frecuencia el internet para mis actividades educativas					
34	Conozco las normas de comportamiento en entornos digitales (ciberacoso, lenguaje inapropiado, etc.)					
35	Sabes cómo presentar y comunicar tu identidad digital (protección de datos, gestión de la privacidad, etc.)					
36	Organizo, analizo y uso éticamente la información a partir de una variedad de fuentes y medios.					
	Dimensión 05: Emocional					
37	Conozco los beneficios y riesgos relacionados con la identidad digital					
38	Utilizo con frecuencia mi dispositivo móvil para jugar, ver videos, escuchar música y hablar con amigos					
39	Controlo mis emociones negativas al enfrentar un obstáculo aprendiendo en línea					
40	Soy responsable de mi aprendizaje en línea					
41	Disfruto conocer nuevas herramientas para aprender					
42	Es aburrido estudiar en línea					
43	Me estreso al trabajar con tecnologías que no conozco					
44	Me enojo cuando mis compañeras no saben trabajar con tecnologías					
45	Conozco como usar las tecnologías en beneficio de mis aprendizajes					

ANEXO N° 4

Libreta de Información del estudiante 2021 educación secundaria



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

INFORME DE PROGRESO DEL APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE – 2021

DRE:	PIURA	UGEL:	HUANCAYO
Nivel:	SECUNDARIA	Código Modular:	
Institución Educativa:	MARIA AUXILIADORA		
Grado:		Sección:	ÚNICA
Apellidos y nombres del estudiante:			
Código del estudiante:		DNI:	

ÁREA CURRICULAR	COMPETENCIAS	CALIFICATIVO POR PERIODO				Calif. final del área
		1	2	3	4	
Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica	Construye su identidad.					
	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.					
	CALIFICATIVO DE ÁREA					
Ciencias Sociales	Construye interpretaciones históricas.					
	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.					
	Gestiona responsablemente los recursos económicos.					
	CALIFICATIVO DE ÁREA					
Educación para el Trabajo	Gestiona proyectos de emprendimiento económico social.					
	CALIFICATIVO DE ÁREA					
Educación Física	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.					
	Asume una vida saludable.					
	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.					
	CALIFICATIVO DE ÁREA					
Comunicación	Se comunica oralmente en su lengua materna.					
	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.					
	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.					
	CALIFICATIVO DE ÁREA					
Arte y Cultura	Aprueba de manera crítica manifestaciones artístico-culturales.					
	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.					
	CALIFICATIVO DE ÁREA					
Castellano como segunda lengua	Se comunica oralmente en castellano como segunda lengua.					
	Lee diversos tipos de textos escritos en castellano como segunda lengua.					
	Escribe diversos tipos de textos en castellano como segunda lengua.					

	CALIFICATIVO DE ÁREA					
Inglés como lengua extranjera	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.					
	Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera.					
	Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.					
	CALIFICATIVO DE ÁREA					
Matemática	Resuelve problemas de cantidad.					
	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.					
	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.					
	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.					
	CALIFICATIVO DE ÁREA					
Ciencia y Tecnología	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.					
	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.					
	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.					
	CALIFICATIVO DE ÁREA					
Educación Religiosa	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.					
	Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.					
	CALIFICATIVO DE ÁREA					
Competencias Transversales	Se desenvuelven en entornos virtuales generados por las TIC.					
	CALIFICATIVO DE ÁREA					
	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.					
	CALIFICATIVO DE ÁREA					

Escala

C = Inicio (1)

B = Proceso (2)

A = Logro previsto (3)

AD = Logro destacado (4)

ANEXO N° 5

Autorización para realizar el estudio

Piura, 30 de junio de 2021.

Señor

Samuel Diaz Parraguez

Ciudad.

Estimado Sr. Diaz:

Es grato dirigirme a usted para saludarlo y de acuerdo a lo solicitado en su carta, mediante la presente concedo la autorización para que realice su trabajo de investigación en nuestra Institución Educativa.

Así mismo, cuenta con todo el apoyo del personal que requiera para que lleve a cabo las encuestas a los estudiantes del primer año de secundaria.

Sin otro particular, quedo de usted.

Atentamente



 **Dr. Marcelo Sánchez La Rosa**
DIRECTOR


ANEXO N° 6


MATRIZ DE VALIDACION																	
TITULO DE LA TESIS: INFLUENCIA DE LA ALFABETIZACIÓN DIGITAL EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LAS ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, CHULUCANAS, 2021.																	
VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACION Y/O RECOMENDACIONES
				Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca	Relación entre variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y los ítems		Relación de los ítems y la opción de respuesta		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
ALFABETIZACIÓN DIGITAL	1. Dimensión Instrumental se refiere al conocimiento práctico y habilidades para el uso del hardware y software	Conocimiento y uso de hardware Conocimiento y uso de Software	Dispongo de acceso a herramientas tecnológicas para mis actividades educativas						X		X		X		X		
			Manejo con facilidad las funciones de la computadora, Laptop, Tablet, celulares en sus diversas actividades educativas						X		X		X		X		
			Soy capaz de realizar acciones básicas para proteger mis dispositivos (por ejemplo, uso de antivirus, contraseñas, etc.)						X		X		X		X		
			Comprendo cómo funcionan las nuevas herramientas y soy capaz de evaluar de forma crítica que herramienta encaja mejor con mis objetivos						X		X		X		X		
			Resuelvo problemas técnicos en dispositivos digitales						X		X		X		X		
			Utilizo software (programas, aplicaciones) libre para realizar mis actividades educativas						X		X		X		X		
			Almaceno mi información digital en Google Drive, Dropbox, pendrive, otros.						X		X		X		X		
			Utilizo navegadores como Explorer, Mozilla, Opera, Safari o Chrome						X		X		X		X		

		Utilizo correos electrónicos para comunicarme con mis compañeros y profesores							X	X	X	X		
		Utilizo los programas de ofimática para realizar mis actividades escolares (Word, Excel, PowerPoint)							X	X	X	X		
		Puedo aprender nuevas tecnologías digitales fácilmente.							X	X	X	X		
		Tengo las habilidades técnicas que necesito para usar tecnologías digitales para estudiar / aprender y para crear artefactos (por ejemplo, presentaciones, wikis, blogs) que demuestren mi comprensión de lo que he aprendido.							X	X	X	X		
		No tengo buenas habilidades en tecnología digital.							X	X	X	X		
		Estoy familiarizado con los problemas relacionados con las actividades basadas en la web (por ejemplo, seguridad cibernética, problemas de búsqueda, plagio).							X	X	X	X		
2. Dimensión Cognitivo-intelectual trata de los conocimientos y habilidades cognitivas específicas que permitan buscar, seleccionar, analizar, interpretar y recrear la información con la finalidad de otorgarle significado, analizarla críticamente y reconstruirla	Habilidades para buscar, seleccionar, analizar, interpretar y recrear la información	Puedo aprender nuevas tecnologías digitales fácilmente.							X	X	X	X		
		Busco información y contenidos en Internet de distinto formato (texto, audio o video, entre otros).							X	X	X	X		
		Soy capaz de editar, modificar y mejorar el contenido que otros han producido								X	X	X	X	
		Soy capaz de crear y editar contenidos nuevos con herramientas digitales								X	X	X	X	
		Soy capaz de producir contenidos digitales en diferentes formatos, incluidos los multimedia (por ejemplo, texto, tablas, imágenes, audio, etc.)								X	X	X	X	
		Utilizo la información para enriquecer y fortalecer sus trabajos escolares								X	X	X	X	
		Sintetizo la información utilizando herramientas de la Web 2.0								X	X	X	X	
		Soy capaz de realizar búsquedas de fuentes bibliográficas a través de distintas bases de datos disponibles en Internet.								X	X	X	X	

	empatía en redes.																		
4. Dimensión Axiológica plantea la toma de conciencia en cuanto a que las TIC inciden significativamente en el entorno cultural y político de la sociedad, así como a la adquisición de valores éticos y democráticos con relación al uso de la información	Uso responsable del tic	Valoro el uso de las Tics (tecnologías de la información y comunicación) en la construcción de mi aprendizaje.						X		X		X		X					
		Construyo mi identidad digital a partir del uso de distintas plataformas tecnológicas (redes sociales, sitios web, etc.).						X		X		X		X					
		Soy consciente que algunos contenidos que utilizo pueden tener derechos de autor							X		X		X		X				
		Utilizo con frecuencia el internet para mis actividades educativas							X		X		X		X				
		Conozco las normas de comportamiento en entornos digitales (ciberacoso, lenguaje inapropiado, etc.)							X		X		X		X				
		Sabes cómo presentar y comunicar tu identidad digital (protección de datos, gestión de la privacidad, etc.)							X		X		X		X				
		Organizo, analizo y uso éticamente la información a partir de una variedad de fuentes y medios.							X		X		X		X				
5. Dimensión Emocional relativa al conjunto de afectos, sentimientos y pulsiones emocionales provocadas por la experiencia en los entornos digitales para el control de las emociones, el desarrollo de la	Construye su identidad digital ejerciendo un equilibrio afectivo-personal	Conozco los beneficios y riesgos relacionados con la identidad digital						X		X		X		X					
		Utilizo con frecuencia mi dispositivo móvil para jugar, ver videos, escuchar música y hablar con amigos						X		X		X		X					
		Controlo mis emociones negativas al enfrentar un obstáculo aprendiendo en línea							X		X		X		X				
		Soy responsable de mi aprendizaje en línea							X		X		X		X				
		Disfruto conocer nuevas herramientas para aprender							X		X		X		X				
		Es aburrido estudiar en línea							X		X		X		X				
		Me estreso al trabajar con tecnologías que no conozco							X		X		X		X				
Me enoja cuando mis compañeras no saben trabajar con tecnologías							X		X		X		X						

empatía y la construcción de una identidad digital caracterizada por el equilibrio afectivo-personal en el uso de las TIC.		Conozco como usar las tecnologías en beneficio de mis aprendizajes						X		X		X		X		
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	---	--	---	--	---	--	--




Dr. Freddy W. Castillo Palacios
 R.C. UNIC DE CULEB. N° 843

FICHA DE JUEZ VALIDADOR DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO

VARIABLE: EDUCACION VIRTUAL

OBJETIVO: "Determinar la influencia de la alfabetización digital en el rendimiento académico de las estudiantes de la Institución Educativa María Auxiliadora del distrito de Chulucanas durante el año 2021"

DIRIGIDO: A todos los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E María Auxiliadora - Chulucanas


APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Castillo Palacios, Freddy William

GRADO ACADEMICO DEL EVALUADOR: Doctor

EXPERTICIA DEL EVALUADOR: Docente a Tiempo Completo en la UCV Piura

VALORACIÓN:

<input checked="" type="checkbox"/> Muy adecuado	<input type="checkbox"/> Adecuado	<input type="checkbox"/> Regular	<input type="checkbox"/> Inadecuado	<input type="checkbox"/> Muy inadecuado
--	-----------------------------------	----------------------------------	-------------------------------------	---



Dr. Freddy W. Castillo Palacios
R.O.G. UNIC DE CULEG. N° 843

DNI: 02842237

MATRIZ DE VALIDACION

TITULO DE LA TESIS: INFLUENCIA DE LA ALFABETIZACIÓN DIGITAL EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LAS ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, CHULUCANAS, 2021.

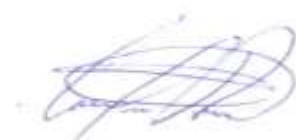
VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACION Y/O RECOMENDACIONES
				Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca	Relación entre variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y los ítems		Relación de los ítems y la opción de respuesta		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
ALFABETIZACIÓN DIGITAL	1. Dimensión Instrumental se refiere al conocimiento práctico y habilidades para el uso del hardware y software	Conocimiento y uso de hardware Conocimiento y uso de Software	Dispongo de acceso a herramientas tecnológicas para mis actividades educativas						X		X		X		X		
			Manejo con facilidad las funciones de la computadora, Laptop, Tablet, celulares en sus diversas actividades educativas						X		X		X		X		
			Soy capaz de realizar acciones básicas para proteger mis dispositivos (por ejemplo, uso de antivirus, contraseñas, etc.)						X		X		X		X		
			Comprendo cómo funcionan las nuevas herramientas y soy capaz de evaluar de forma crítica que herramienta encaja mejor con mis objetivos						X		X		X		X		
			Resuelvo problemas técnicos en dispositivos digitales						X		X		X		X		
			Utilizo software (programas, aplicaciones) libre para realizar mis actividades educativas						X		X		X		X		
			Almaceno mi información digital en Google Drive, Dropbox, pendrive, otros.						X		X		X		X		
			Utilizo navegadores como Explorer, Mozilla, Opera, Safari o Chrome						X		X		X		X		

		Utilizo correos electrónicos para comunicarme con mis compañeros y profesores							X		X		X				
		Utilizo los programas de ofimática para realizar mis actividades escolares (Word, Excel, PowerPoint)							X		X		X				
		Puedo aprender nuevas tecnologías digitales fácilmente.							X		X		X				
		Tengo las habilidades técnicas que necesito para usar tecnologías digitales para estudiar / aprender y para crear artefactos (por ejemplo, presentaciones, wikis, blogs) que demuestren mi comprensión de lo que he aprendido.							X		X		X				
		No tengo buenas habilidades en tecnología digital.							X		X		X				
		Estoy familiarizado con los problemas relacionados con las actividades basadas en la web (por ejemplo, seguridad cibernética, problemas de búsqueda, plagio).							X		X		X				
2. Dimensión Cognitivo-intelectual trata de los conocimientos y habilidades cognitivas específicas que permitan buscar, seleccionar, analizar, interpretar y recrear la información con la finalidad de otorgarle significado, analizarla críticamente y reconstruirla	Habilidades para buscar, seleccionar, analizar, interpretar y recrear la información	Puedo aprender nuevas tecnologías digitales fácilmente.							X		X		X				
		Busco información y contenidos en Internet de distinto formato (texto, audio o video, entre otros).							X		X		X				
		Soy capaz de editar, modificar y mejorar el contenido que otros han producido								X		X		X			
		Soy capaz de crear y editar contenidos nuevos con herramientas digitales								X		X		X			
		Soy capaz de producir contenidos digitales en diferentes formatos, incluidos los multimedia (por ejemplo, texto, tablas, imágenes, audio, etc.)								X		X		X			
		Utilizo la información para enriquecer y fortalecer sus trabajos escolares								X		X		X			
		Sintetizo la información utilizando herramientas de la Web 2.0								X		X		X			
		Soy capaz de realizar búsquedas de fuentes bibliográficas a través de distintas bases de datos disponibles en Internet.								X		X		X			

			La tecnología digital me permite colaborar mejor con mis compañeros en el trabajo de proyectos y otras actividades de aprendizaje.								x		x		x		x		
			Con frecuencia obtengo ayuda con las tareas de mis amigos a través de Internet (por ejemplo, a través de Facebook, Skype, blogs).								x		x		x		x		
3. Dimensión Sociocomunicacional relativa a la habilidad para comunicarse eficazmente a través de las TIC, mediante el desarrollo de textos de naturaleza diversa (hipertextuales, audiovisuales, icónicos, tridimensionales, etc.). Además, esta dimensión incluye el desarrollo de normas de comportamiento que impliquen una actitud social positiva hacia los demás como puede ser el trabajo colaborativo, el respeto y la	Habilidades para comunicar eficazmente a través del tic. Desarrolla texto de naturaleza diversa. Demuestra actitud social positiva.		Me comunico con otras personas utilizando herramientas de comunicación sincrónica y asincrónica vía Web (foros, redes sociales, listas de distribución, tweets, etc.).								x		x		x		x		
			Comparto recursos a través de herramientas en línea (redes sociales, plataformas educativas)								x		x		x		x		
			Público documentos, fotografías, videos en las redes sociales o blogs.									x		x		x		x	
			Realizo tareas en forma colaborativa con mis compañeras de clase utilizando los recursos digitales (WhatsApp, Telegram, etc.)									x		x		x		x	
			Participo en redes sociales como Facebook, Instagram, Tic Toc, YouTube, etc.									x		x		x		x	

empatía en redes.																			
4. Dimensión Axiológica plantea la toma de conciencia en cuanto a que las TIC inciden significativamente en el entorno cultural y político de la sociedad, así como a la adquisición de valores éticos y democráticos con relación al uso de la información	Uso responsable del tic	Valoro el uso de las Tics (tecnologías de la información y comunicación) en la construcción de mi aprendizaje.							X		X			X		X			
		Construyo mi identidad digital a partir del uso de distintas plataformas tecnológicas (redes sociales, sitios web, etc.).							X		X			X		X			
		Soy consciente que algunos contenidos que utilizo pueden tener derechos de autor								X		X			X		X		
		Utilizo con frecuencia el internet para mis actividades educativas								X		X			X		X		
		Conozco las normas de comportamiento en entornos digitales (ciberacoso, lenguaje inapropiado, etc.)								X		X			X		X		
		Sabes cómo presentar y comunicar tu identidad digital (protección de datos, gestión de la privacidad, etc.)								X		X			X		X		
		Organizo, analizo y uso éticamente la información a partir de una variedad de fuentes y medios.								X		X			X		X		
5. Dimensión Emocional relativa al conjunto de afectos, sentimientos y pulsiones emocionales provocadas por la experiencia en los entornos digitales para el control de las emociones, el desarrollo de la	Construye su identidad digital ejerciendo un equilibrio afectivo-personal	Conozco los beneficios y riesgos relacionados con la identidad digital							X		X			X		X			
		Utilizo con frecuencia mi dispositivo móvil para jugar, ver videos, escuchar música y hablar con amigos							X		X			X		X			
		Controlo mis emociones negativas al enfrentar un obstáculo aprendiendo en línea								X		X			X		X		
		Soy responsable de mi aprendizaje en línea								X		X			X		X		
		Disfruto conocer nuevas herramientas para aprender								X		X			X		X		
		Es aburrido estudiar en línea								X		X			X		X		
		Me estreso al trabajar con tecnologías que no conozco								X		X			X		X		
		Me enoja cuando mis compañeras no saben trabajar con tecnologías								X		X			X		X		

empatía y la construcción de una identidad digital caracterizada por el equilibrio afectivo-personal en el uso de las TIC.		Conozco como usar las tecnologías en beneficio de mis aprendizajes						x		x		x		x				
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	---	--	---	--	---	--	--	--	--



FICHA DE JUEZ VALIDADOR DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO

VARIABLE: EDUCACION VIRTUAL

OBJETIVO: "Determinar la influencia de la alfabetización digital en el rendimiento académico de las estudiantes de la Institución Educativa María Auxiliadora del distrito de Chulucanas durante el año 2021"

DIRIGIDO: A todos los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E María Auxiliadora - Chulucanas

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

OLIVA RAMOS CARLOS FERNANDO

GRADO ACADEMICO DEL EVALUADOR:

MAGISTER EN EDUCACIÓN

EXPERTICIA DEL EVALUADOR:

DOCENTE DE LA UNIVERSIDAD PRIVADA SAN JUAN BAUTISTA

VALORACIÓN:

Muy adecuado	Adecuado	Regular	Inadecuado	Muy inadecuado
x				



MATRIZ DE VALIDACION

TITULO DE LA TESIS: INFLUENCIA DE LA ALFABETIZACIÓN DIGITAL EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LAS ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, CHULUCANAS, 2021.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACION Y/O RECOMENDACIONES
				Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca	Relación entre variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y los ítems		Relación de los ítems y la opción de respuesta		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
ALFABETIZACIÓN DIGITAL	1. Dimensión Instrumental se refiere al conocimiento práctico y habilidades para el uso del hardware y software	Conocimiento y uso de hardware Conocimiento y uso de Software	Dispongo de acceso a herramientas tecnológicas para mis actividades educativas						X		X		X		X		
			Manejo con facilidad las funciones de la computadora, Laptop, Tablet, celulares en sus diversas actividades educativas						X		X		X		X		
			Soy capaz de realizar acciones básicas para proteger mis dispositivos (por ejemplo, uso de antivirus, contraseñas, etc.)						X		X		X		X		
			Comprendo cómo funcionan las nuevas herramientas y soy capaz de evaluar de forma crítica que herramienta encaja mejor con mis objetivos						X		X		X		X		
			Resuelvo problemas técnicos en dispositivos digitales						X		X		X		X		
			Utilizo software (programas, aplicaciones) libre para realizar mis actividades educativas						X		X		X		X		
			Almaceno mi información digital en Google Drive, Dropbox, pendrive, otros.						X		X		X		X		
			Utilizo navegadores como Explorer, Mozilla, Opera, Safari o Chrome						X		X		X		X		

		Utilizo correos electrónicos para comunicarme con mis compañeros y profesores								x		x		x		x		
		Utilizo los programas de ofimática para realizar mis actividades escolares (Word, Excel, PowerPoint)								x		x		x		x		
		Puedo aprender nuevas tecnologías digitales fácilmente.								x		x		x		x		
		Tengo las habilidades técnicas que necesito para usar tecnologías digitales para estudiar / aprender y para crear artefactos (por ejemplo, presentaciones, wikis, blogs) que demuestren mi comprensión de lo que he aprendido.								x		x		x		x		
		No tengo buenas habilidades en tecnología digital.								x		x		x		x		
		Estoy familiarizado con los problemas relacionados con las actividades basadas en la web (por ejemplo, seguridad cibernética, problemas de búsqueda, plagio).								x		x		x		x		
2. Dimensión Cognitivo-intelectual trata de los conocimientos y habilidades cognitivas específicas que permitan buscar, seleccionar, analizar, interpretar y recrear la información con la finalidad de otorgarle significado, analizarla críticamente y reconstruirla	Habilidades para buscar, seleccionar, analizar, interpretar y recrear la información	Puedo aprender nuevas tecnologías digitales fácilmente.								x		x		x		x		
		Busco información y contenidos en Internet de distinto formato (texto, audio o video, entre otros).								x		x		x		x		
		Soy capaz de editar, modificar y mejorar el contenido que otros han producido									x		x		x		x	
		Soy capaz de crear y editar contenidos nuevos con herramientas digitales									x		x		x		x	
		Soy capaz de producir contenidos digitales en diferentes formatos, incluidos los multimedia (por ejemplo, texto, tablas, imágenes, audio, etc.)									x		x		x		x	
		Utilizo la información para enriquecer y fortalecer sus trabajos escolares									x		x		x		x	
		Sintetizo la información utilizando herramientas de la Web 2.0									x		x		x		x	
		Soy capaz de realizar búsquedas de fuentes bibliográficas a través de distintas bases de datos disponibles en Internet.										x		x		x		x

		La tecnología digital me permite colaborar mejor con mis compañeros en el trabajo de proyectos y otras actividades de aprendizaje.							x	x		x			
		Con frecuencia obtengo ayuda con las tareas de mis amigos a través de Internet (por ejemplo, a través de Facebook, Skype, blogs).							x	x		x			
3. Dimensión Sociocomunicacional relativa a la habilidad para comunicarse eficazmente a través de las TIC, mediante el desarrollo de textos de naturaleza diversa (hipertextuales, audiovisuales, icónicos, tridimensionales, etc.). Además, esta dimensión incluye el desarrollo de normas de comportamiento que impliquen una actitud social positiva hacia los demás como puede ser el trabajo colaborativo, el respeto y la	Habilidades para comunicar eficazmente a través del tic. Desarrolla texto de naturaleza diversa. Demuestra actitud social positiva.	Me comunico con otras personas utilizando herramientas de comunicación sincrónica y asincrónica vía Web (foros, redes sociales, listas de distribución, tweets, etc.).							x	x		x			
		Comparto recursos a través de herramientas en línea (redes sociales, plataformas educativas)							x	x		x			
		Público documentos, fotografías, videos en las redes sociales o blogs.								x	x		x		
		Realizo tareas en forma colaborativa con mis compañeras de clase utilizando los recursos digitales (WhatsApp, Telegram, etc.)								x	x		x		
		Participo en redes sociales como Facebook, Instagram, Tic Toc, YouTube, etc.								x	x		x		

empatía y la construcción de una identidad digital caracterizada por el equilibrio afectivo-personal en el uso de las TIC.		Conozco como usar las tecnologías en beneficio de mis aprendizajes																			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Maestro Marco Agustín Arbulú Ballesteros.

DNI **16756158**



Marco Agustín Arbulú Ballesteros
 INGENIERO DE SISTEMAS - CIP 236031
 MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN

FICHA DE JUEZ VALIDADOR DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO

VARIABLE: EDUCACION VIRTUAL

OBJETIVO: "Determinar la influencia de la alfabetización digital en el rendimiento académico de las estudiantes de la Institución Educativa María Auxiliadora del distrito de Chulucanas durante el año 2021"

DIRIGIDO: A todos los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E María Auxiliadora - Chulucanas

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

ARBULÚ BALLESTEROS MARCO AGUSTÍN

GRADO ACADEMICO DEL EVALUADOR:

MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN – CANDIDATO A DR EN ADMINISTRACIÓN

EXPERTICIA DEL EVALUADOR:

18 AÑOS DE DOCENCIA UNIVERSITARIA EN INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA.

VALORACIÓN:

Muy adecuado	Adecuado	Regular	Inadecuado	Muy inadecuado
	x			



Marco Agustín Arbulú Ballesteros
INGENIERO DE SISTEMAS - CIP 236031
MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN

MATRIZ DE VALIDACION

TITULO DE LA TESIS: INFLUENCIA DE LA ALFABETIZACIÓN DIGITAL EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LAS ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, CHULUCANAS, 2021.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACION Y/O RECOMENDACIONES
				Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca	Relación entre variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y los items		Relación de los items y la opción de respuesta		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
ALFABETIZACIÓN DIGITAL	1. Dimensión Instrumental se refiere al conocimiento práctico y habilidades para el uso del hardware y software	Conocimiento y uso de hardware Conocimiento y uso de Software	Dispongo de acceso a herramientas tecnológicas para mis actividades educativas						X		X		X		X		
			Manejo con facilidad las funciones de la computadora, Laptop, Tablet, celulares en sus diversas actividades educativas						X		X		X		X		
			Soy capaz de realizar acciones básicas para proteger mis dispositivos (por ejemplo, uso de antivirus, contraseñas, etc.)						X		X		X		X		
			Comprendo cómo funcionan las nuevas herramientas y soy capaz de evaluar de forma crítica que herramienta encaja mejor con mis objetivos						X		X		X		X		
			Resuelvo problemas técnicos en dispositivos digitales						X		X		X		X		
			Utilizo software (programas, aplicaciones) libre para realizar mis actividades educativas						X		X		X		X		
			Almaceno mi información digital en Google Drive, Dropbox, pendrive, otros.						X		X		X		X		
			Utilizo navegadores como Explorer, Mozilla, Opera, Safari o Chrome						X		X		X		X		

		Utilizo correos electrónicos para comunicarme con mis compañeros y profesores							X		X		X		X			
		Utilizo los programas de ofimática para realizar mis actividades escolares (Word, Excel, PowerPoint)							X		X		X		X			
		Puedo aprender nuevas tecnologías digitales fácilmente.							X		X		X		X			
		Tengo las habilidades técnicas que necesito para usar tecnologías digitales para estudiar / aprender y para crear artefactos (por ejemplo, presentaciones, wikis, blogs) que demuestren mi comprensión de lo que he aprendido.							X		X		X		X			
		No tengo buenas habilidades en tecnología digital.							X		X		X		X			
		Estoy familiarizado con los problemas relacionados con las actividades basadas en la web (por ejemplo, seguridad cibernética, problemas de búsqueda, plagio).							X		X		X		X			
2. Dimensión Cognitivo-intelectual trata de los conocimientos y habilidades cognitivas específicas que permitan buscar, seleccionar, analizar, interpretar y recrear la información con la finalidad de otorgarle significado, analizarla críticamente y reconstruirla	Habilidades para buscar, seleccionar, analizar, interpretar y recrear la información	Puedo aprender nuevas tecnologías digitales fácilmente.							X		X		X		X			
		Busco información y contenidos en Internet de distinto formato (texto, audio o vídeo, entre otros).							X		X		X		X			
		Soy capaz de editar, modificar y mejorar el contenido que otros han producido								X		X		X		X		
		Soy capaz de crear y editar contenidos nuevos con herramientas digitales								X		X		X		X		
		Soy capaz de producir contenidos digitales en diferentes formatos, incluidos los multimedia (por ejemplo, texto, tablas, imágenes, audio, etc.)								X		X		X		X		
		Utilizo la información para enriquecer y fortalecer sus trabajos escolares								X		X		X		X		
		Sintetizo la información utilizando herramientas de la Web 2.0								X		X		X		X		
		Soy capaz de realizar búsquedas de fuentes bibliográficas a través de distintas bases de datos disponibles en Internet.								X		X		X		X		

			La tecnología digital me permite colaborar mejor con mis compañeros en el trabajo de proyectos y otras actividades de aprendizaje.						X		X		X		X			
			Con frecuencia obtengo ayuda con las tareas de mis amigos a través de Internet (por ejemplo, a través de Facebook, Skype, blogs).						X		X		X		X			
3. Dimensión Sociocomunicacional relativa a la habilidad para comunicarse eficazmente a través de las TIC, mediante el desarrollo de textos de naturaleza diversa (hipertextuales, audiovisuales, icónicos, tridimensionales, etc.). Además, está dimensión incluye el desarrollo de normas de comportamiento que impliquen una actitud social positiva hacia los demás como puede ser el trabajo colaborativo, el respeto y la	Habilidades para comunicar eficazmente a través del tic.	Desarrolla texto de naturaleza diversa.	Demuestra actitud social positiva.	Me comunico con otras personas utilizando herramientas de comunicación sincrónica y asincrónica vía Web (foros, redes sociales, listas de distribución, tweets, etc.).					X		X		X		X			
				Comparto recursos a través de herramientas en línea (redes sociales, plataformas educativas)					X		X		X		X			
				Público documentos, fotografías, videos en las redes sociales o blogs.					X		X		X		X			
				Realizo tareas en forma colaborativa con mis compañeras de clase utilizando los recursos digitales (WhatsApp, Telegram, etc.)					X		X		X		X			
				Participo en redes sociales como Facebook, Instagram, Tic Toc, YouTube, etc.					X		X		X		X			

empatía en redes.																				
4. Dimensión Axiológica plantea la toma de conciencia en cuanto a que las TIC inciden significativamente en el entorno cultural y político de la sociedad, así como a la adquisición de valores éticos y democráticos con relación al uso de la información	Uso responsable del tic	Valoro el uso de las Tics (tecnologías de la información y comunicación) en la construcción de mi aprendizaje.						X		X		X		X						
		Construyo mi identidad digital a partir del uso de distintas plataformas tecnológicas (redes sociales, sitios web, etc.).						X		X		X		X						
		Soy consciente que algunos contenidos que utilizo pueden tener derechos de autor							X		X		X		X					
		Utilizo con frecuencia el internet para mis actividades educativas							X		X		X		X					
		Conozco las normas de comportamiento en entornos digitales (ciberacoso, lenguaje inapropiado, etc.)							X		X		X		X					
		Sabes cómo presentar y comunicar tu identidad digital (protección de datos, gestión de la privacidad, etc.)							X		X		X		X					
		Organizo, analizo y uso éticamente la información a partir de una variedad de fuentes y medios.							X		X		X		X					
5. Dimensión Emocional relativa al conjunto de afectos, sentimientos y pulsiones emocionales provocadas por la experiencia en los entornos digitales para el control de las emociones, el desarrollo de la	Construye su identidad digital ejerciendo un equilibrio afectivo-personal	Conozco los beneficios y riesgos relacionados con la identidad digital						X		X		X		X						
		Utilizo con frecuencia mi dispositivo móvil para jugar, ver videos, escuchar música y hablar con amigos						X		X		X		X						
		Controlo mis emociones negativas al enfrentar un obstáculo aprendiendo en línea						X		X		X		X						
		Soy responsable de mi aprendizaje en línea						X		X		X		X						
		Disfruto conocer nuevas herramientas para aprender						X		X		X		X						
		Es aburrido estudiar en línea						X		X		X		X						
		Me estreso al trabajar con tecnologías que no conozco						X		X		X		X						
		Me enoja cuando mis compañeras no saben trabajar con tecnologías						X		X		X		X						

empatía y la construcción de una identidad digital caracterizada por el equilibrio afectivo-personal en el uso de las TIC.		Conozco como usar las tecnologías en beneficio de mis aprendizajes						x		x		x		x			
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	---	--	---	--	---	--	--	--

Aguiñiga

FICHA DE JUEZ VALIDADOR DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO

VARIABLE: EDUCACION VIRTUAL

OBJETIVO: "Determinar la influencia de la alfabetización digital en el rendimiento académico de las estudiantes de la Institución Educativa María Auxiliadora del distrito de Chulucanas durante el año 2021"

DIRIGIDO: A todos los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E María Auxiliadora - Chulucanas

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

AQUINO TRUJILLO JURY YESENIA

GRADO ACADEMICO DEL EVALUADOR:

MAGISTER EN INGENIERÍA DE SISTEMAS

EXPERTICIA DEL EVALUADOR:

DOCENTE UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO

VALORACIÓN:

Muy adecuado	Adecuado	Regular	Inadecuado	Muy inadecuado
x				



MATRIZ DE VALIDACION

TITULO DE LA TESIS: INFLUENCIA DE LA ALFABETIZACIÓN DIGITAL EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LAS ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, CHULUCANAS, 2021.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACION Y/O RECOMENDACIONES
				Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca	Relación entre variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y los ítems		Relación de los ítems y la opción de respuesta		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
ALFABETIZACIÓN DIGITAL	1. Dimensión Instrumental se refiere al conocimiento práctico y habilidades para el uso del hardware y software	Conocimiento y uso de hardware Conocimiento y uso de Software	Dispongo de acceso a herramientas tecnológicas para mis actividades educativas						X		X		X		X		
			Manejo con facilidad las funciones de la computadora, Laptop, Tablet, celulares en sus diversas actividades educativas						X		X		X		X		
			Soy capaz de realizar acciones básicas para proteger mis dispositivos (por ejemplo, uso de antivirus, contraseñas, etc.)						X		X		X		X		
			Comprendo cómo funcionan las nuevas herramientas y soy capaz de evaluar de forma crítica que herramienta encaja mejor con mis objetivos						X		X		X		X		
			Resuelvo problemas técnicos en dispositivos digitales						X		X		X		X		
			Utilizo software (programas, aplicaciones) libre para realizar mis actividades educativas						X		X		X		X		
			Almaceno mi información digital en Google Drive, Dropbox, pendrive, otros.						X		X		X		X		
			Utilizo navegadores como Explorer, Mozilla, Opera, Safari o Chrome						X		X		X		X		

		Utilizo correos electrónicos para comunicarme con mis compañeros y profesores							X		X		X		X		
		Utilizo los programas de ofimática para realizar mis actividades escolares (Word, Excel, PowerPoint)							X		X		X		X		
		Puedo aprender nuevas tecnologías digitales fácilmente.							X		X		X		X		
		Tengo las habilidades técnicas que necesito para usar tecnologías digitales para estudiar / aprender y para crear artefactos (por ejemplo, presentaciones, wikis, blogs) que demuestren mi comprensión de lo que he aprendido.							X		X		X		X		
		No tengo buenas habilidades en tecnología digital.							X		X		X		X		
		Estoy familiarizado con los problemas relacionados con las actividades basadas en la web (por ejemplo, seguridad cibernética, problemas de búsqueda, plagio).							X		X		X		X		
2. Dimensión Cognitivo-intelectual trata de los conocimientos y habilidades cognitivas específicas que permitan buscar, seleccionar, analizar, interpretar y recrear la información	Habilidades para buscar, seleccionar, analizar, interpretar y recrear la información	Puedo aprender nuevas tecnologías digitales fácilmente.							X		X		X		X		
		Busco información y contenidos en Internet de distinto formato (texto, audio o vídeo, entre otros).							X		X		X		X		
		Soy capaz de editar, modificar y mejorar el contenido que otros han producido								X		X		X		X	
		Soy capaz de crear y editar contenidos nuevos con herramientas digitales								X		X		X		X	
		Soy capaz de producir contenidos digitales en diferentes formatos, incluidos los multimedia (por ejemplo, texto, tablas, imágenes, audio, etc.)								X		X		X		X	

información con la finalidad de otorgarle significado, analizarla críticamente y reconstruirla		Utilizo la información para enriquecer y fortalecer sus trabajos escolares							X		X		X		X			
		Sintetizo la información utilizando herramientas de la Web 2.0							X		X		X		X			
		Soy capaz de realizar búsquedas de fuentes bibliográficas a través de distintas bases de datos disponibles en Internet.								X		X		X		X		
		La tecnología digital me permite colaborar mejor con mis compañeros en el trabajo de proyectos y otras actividades de aprendizaje.								X		X		X		X		
		Con frecuencia obtengo ayuda con las tareas de mis amigos a través de Internet (por ejemplo, a través de Facebook, Skype, blogs).								X		X		X		X		
3. Dimensión Sociocomunicacional relativa a la habilidad para comunicarse eficazmente a través de las TIC, mediante el desarrollo de textos de naturaleza diversa (hipertextuales, audiovisuales, icónicos, tridimensionales, etc.). Además, esta dimensión incluye el desarrollo de normas de comportamiento que impliquen una actitud	Habilidades para comunicar eficazmente a través del tic. Desarrolla texto de naturaleza diversa. Demuestra actitud social positiva.	Me comunico con otras personas utilizando herramientas de comunicación sincrónica y asincrónica vía Web (foros, redes sociales, listas de distribución, tweets, etc.).							X		X		X		X			
		Comparto recursos a través de herramientas en línea (redes sociales, plataformas educativas)							X		X		X		X			
		Público documentos, fotografías, videos en las redes sociales o blogs.								X		X		X		X		
		Realizo tareas en forma colaborativa con mis compañeras de clase utilizando los recursos digitales (WhatsApp, Telegram, etc.)								X		X		X		X		
		Participo en redes sociales como Facebook, Instagram, Tic Toc, YouTube, etc.								X		X		X		X		

	social positiva hacia los demás como puede ser el trabajo colaborativo, el respeto y la empatía en redes.																				
4. Dimensión Axiológica plantea la toma de conciencia en cuanto a que las TIC inciden significativamente en el entorno cultural y político de la sociedad, así como a la adquisición de valores éticos y democráticos con relación al uso de la información	Uso responsable del tic	Valoro el uso de las Tics (tecnologías de la información y comunicación) en la construcción de mi aprendizaje.							X		X			X							
		Construyo mi identidad digital a partir del uso de distintas plataformas tecnológicas (redes sociales, sitios web, etc.).							X		X			X							
		Soy consciente que algunos contenidos que utilizo pueden tener derechos de autor								X		X			X						
		Utilizo con frecuencia el internet para mis actividades educativas								X		X			X						
		Conozco las normas de comportamiento en entornos digitales (ciberacoso, lenguaje inapropiado, etc.)								X		X			X						
		Sabes cómo presentar y comunicar tu identidad digital (protección de datos, gestión de la privacidad, etc.)								X		X			X						
		Organizo, analizo y uso éticamente la información a partir de una variedad de fuentes y medios.								X		X			X						
5. Dimensión Emocional relativa al conjunto de afectos, sentimientos y pulsiones emocionales	Construye su identidad digital ejerciendo un equilibrio	Conozco los beneficios y riesgos relacionados con la identidad digital							X		X			X							
		Utilizo con frecuencia mi dispositivo móvil para jugar, ver videos, escuchar música y hablar con amigos							X		X			X							
		Controlo mis emociones negativas al enfrentar un obstáculo aprendiendo en línea							X		X			X							
		Soy responsable de mi aprendizaje en línea							X		X			X							

provocadas por la experiencia en los entornos digitales para el control de las emociones, el desarrollo de la empatía y la construcción de una identidad digital caracterizada por el equilibrio afectivo-personal en el uso de las TIC.	afectivo-personal	Disfruto conocer nuevas herramientas para aprender							x		x		x		x		
		Es aburrido estudiar en línea							x		x		x		x		
		Me estreso al trabajar con tecnologías que no conozco							x		x		x		x		
		Me enojo cuando mis compañeras no saben trabajar con tecnologías							x		x		x		x		
		Conozco como usar las tecnologías en beneficio de mis aprendizajes							x		x		x		x		



Mag. Ing. Jeffrey S. Musayón Díaz

FICHA DE JUEZ VALIDADOR DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO

VARIABLE: EDUCACION VIRTUAL

OBJETIVO: "Determinar la influencia de la alfabetización digital en el rendimiento académico de las estudiantes de la Institución Educativa María Auxiliadora del distrito de Chulucanas durante el año 2021"

DIRIGIDO: A todos los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E María Auxiliadora - Chulucanas

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

MUSAYÓN DÍAZ JEFFRY STOKELY

GRADO ACADEMICO DEL EVALUADOR:

MAGÍSTER EN DIRECCIÓN DE TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN

EXPERTICIA DEL EVALUADOR:

DOCENTE PREGRADO Y POSTGRADO. MÁS DE 20 AÑOS DE EJERCICIO PROFESIONAL

VALORACIÓN:

Muy adecuado	Adecuado	Regular	Inadecuado	Muy inadecuado
X				



Mag. Ing. Jeffrey S. Musayón Díaz

ANEXO N° 7

CONFIABILIDAD PRUEBA PILOTO

VARIABLE: ALFABETIZACIÓN DIGITAL

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,835	45

Interpretación: En la tabla adjunta se expone que el alfa de Cronbach fue de 0,835, que de acuerdo a los rangos propuestos por George y Mallery (2003) corresponde a una buena confiabilidad, lo que significa que el instrumento brinda la total seguridad y confianza para medir la variable alfabetización digital.

PRUEBA ÍTEM TOTAL

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos si el elemento se ha corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	151,52	344,843	,526	,827
VAR00002	151,16	354,973	,445	,831
VAR00003	151,96	335,873	,597	,824
VAR00004	151,52	341,427	,589	,825
VAR00005	152,20	337,833	,563	,825
VAR00006	152,04	338,957	,495	,826
VAR00007	152,52	337,843	,487	,826
VAR00008	152,48	336,177	,598	,824
VAR00009	152,64	337,490	,451	,827
VAR00010	151,92	346,410	,421	,829
VAR00011	150,92	361,410	,342	,833
VAR00012	152,00	341,167	,558	,826
VAR00013	152,68	370,227	-,069	,841
VAR00014	152,84	340,390	,504	,826
VAR00015	151,20	365,583	,099	,836
VAR00016	152,20	344,250	,403	,829

VAR00017	152,72	351,460	,344	,831
VAR00018	152,00	344,500	,469	,828
VAR00019	152,20	347,167	,479	,828
VAR00020	151,64	352,157	,367	,831
VAR00021	153,00	343,667	,474	,828
VAR00022	152,60	363,833	,055	,839
VAR00023	151,76	347,190	,465	,828
VAR00024	153,60	357,833	,167	,836
VAR00025	153,20	350,167	,324	,832
VAR00026	152,80	344,250	,480	,828
VAR00027	153,52	351,677	,348	,831
VAR00028	152,24	372,857	-,114	,844
VAR00029	153,48	346,927	,345	,831
VAR00030	151,68	357,810	,178	,835
VAR00031	152,56	357,590	,187	,835
VAR00032	151,56	361,007	,214	,834
VAR00033	151,68	354,310	,249	,833
VAR00034	151,24	352,440	,468	,830
VAR00035	151,88	345,860	,402	,829
VAR00036	151,88	364,277	,084	,837
VAR00037	151,52	353,677	,314	,832
VAR00038	152,76	359,607	,095	,839
VAR00039	151,56	358,257	,218	,834
VAR00040	151,12	360,110	,291	,833
VAR00041	150,88	357,610	,482	,831
VAR00042	154,04	390,290	-,559	,849
VAR00043	153,56	392,923	-,518	,852
VAR00044	154,36	376,657	-,352	,841
VAR00045	151,08	360,993	,260	,833

Base de datos de la prueba piloto

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45			
1	2	5	5	5	2	4	5	4	2	5	5	5	3	3	5	5	4	5	5	5	4	5	5	1	5	5	1	2	1	5	2	3	5	5	1	5	5	3	5	5	5	1	1	1	5			
2	5	5	4	5	5	3	4	5	3	4	5	5	2	1	4	4	3	3	3	4	2	4	5	5	1	3	3	5	3	5	5	5	5	5	3	3	3	3	5	5	1	1	1	5				
3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3	5	2	2	5	3	5	5	5	2	4	5	5	5	3	5	1	5	5	5	1	2	2	5			
4	3	5	4	5	5	5	5	3	3	4	5	4	2	4	4	2	2	5	5	5	4	4	3	1	2	3	1	3	1	3	4	5	3	5	4	4	5	1	5	5	5	1	4	1	5			
5	4	4	5	5	3	3	3	4	2	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	3	3	4	1	3	3	3	2	2	4	3	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	2	2	1	5			
6	4	5	3	5	3	5	5	3	1	3	5	3	4	5	5	3	3	3	3	5	3	3	3	1	1	3	1	3	1	3	4	5	5	5	5	5	4	1	1	5	5	1	1	1	5			
7	1	3	1	1	1	1	1	1	1	3	5	3	5	1	5	1	1	1	1	3	1	3	3	1	1	1	1	5	1	1	1	3	3	3	1	3	3	1	3	3	3	4	4	3	3			
8	5	5	5	5	5	5	1	1	5	1	5	5	3	1	5	1	5	5	5	5	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	1	1	1	5		
9	5	5	3	4	3	5	5	3	2	4	4	3	3	2	4	3	3	3	4	5	2	5	5	1	2	2	2	2	3	2	2	3	5	2	2	2	5	5	5	5	5	1	1	1	4			
10	5	5	1	3	3	1	1	5	1	1	5	1	1	1	5	5	3	3	3	5	1	5	5	1	4	5	1	5	1	5	1	5	3	5	5	5	5	5	3	3	5	5	1	3	1	5		
11	3	5	3	4	1	1	1	4	1	3	5	4	3	2	4	3	3	2	1	5	4	5	3	2	1	1	1	5	1	5	4	4	5	4	3	4	4	2	5	5	3	4	3	1	3			
12	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	1	1	5	1	1	1	5	1	5	1	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	1	5		
13	3	3	2	4	3	3	2	3	3	3	4	3	2	3	3	4	2	4	3	5	3	4	5	2	2	3	3	3	1	5	4	4	3	4	3	3	5	2	4	5	5	1	1	2	5			
14	3	5	5	5	3	5	1	3	1	1	5	5	1	1	5	2	1	5	3	3	1	1	3	1	4	3	3	5	2	5	2	5	2	5	5	5	5	5	3	3	4	5	1	3	1	5		
15	5	5	4	5	4	4	4	2	3	5	5	4	4	1	5	5	4	5	4	4	5	4	3	4	4	3	1	4	1	5	1	3	5	5	4	2	4	1	5	5	5	2	2	1	4			
16	5	4	3	4	5	5	4	2	5	5	5	3	3	4	5	2	3	4	4	5	4	4	5	3	3	3	3	4	2	5	5	4	5	3	4	4	3	2	5	5	5	1	1	1	5			
17	5	3	3	2	3	3	3	3	5	4	5	3	3	3	5	5	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	4	4	5	3	4	5	4	3	3	3	5	5	5	5	5	1	1	1	4		
18	4	5	3	5	5	2	3	2	2	5	4	2	5	3	5	2	5	5	4	4	3	2	4	1	1	1	1	4	1	4	4	4	1	4	1	4	5	1	5	5	5	1	1	1	5			
19	5	5	5	3	3	3	5	5	5	5	5	4	2	2	3	4	2	3	3	4	2	2	5	4	4	3	1	5	3	3	4	5	5	5	4	3	5	3	4	4	4	3	3	1	5			
20	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	4	3	3	3	4	3	3	5	3	5	4	4	5	5	5	3	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	3	4	5	1	2	3	
21	5	5	5	5	5	2	1	1	3	5	3	3	2	4	1	1	5	5	2	1	1	1	1	2	3	3	1	1	5	4	5	3	5	5	5	1	1	5	5	5	1	3	3	5				
22	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	
23	5	4	1	3	2	3	2	3	1	3	4	3	3	3	4	5	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	5	4	3	3	3	5	3	3	3	5	4	4	5	3	3	2	4		
24	4	4	5	4	3	5	3	3	5	4	5	3	4	3	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	2	1	1	1	3	4	3	3	4	5	3	5	5	3	4	5	3	5	1	5
25	3	3	3	2	1	1	4	1	5	5	3	1	1	3	4	5	3	1	3	1	1	1	2	5	3	3	3	3	4	5	3	3	4	3	3	3	3	2	5	3	3	5	3	4	1	5		

ANEXO N° 8

CONFIABILIDAD

Variable: Alfabetización digital

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,924	45

Interpretación: En la tabla adjunta se expone que el alfa de Cronbach fue de 0,924 que de acuerdo a los rangos propuestos por George y Mallery (2003) corresponde a una excelente confiabilidad, lo que significa que el instrumento brinda la total seguridad y confianza para medir la variable Alfabetización digital.

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos si el elemento se ha corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	150,39	650,223	,513	,922
VAR00002	150,04	655,662	,522	,922
VAR00003	150,69	649,931	,426	,923
VAR00004	150,30	650,583	,542	,922
VAR00005	151,04	645,132	,555	,921
VAR00006	151,05	639,148	,581	,921
VAR00007	151,51	639,190	,559	,921
VAR00008	151,35	630,035	,659	,920
VAR00009	151,69	660,675	,230	,925
VAR00010	151,18	643,320	,498	,922
VAR00011	150,15	655,261	,484	,922
VAR00012	150,75	646,576	,549	,921
VAR00013	151,54	683,331	-,072	,927
VAR00014	151,53	645,738	,493	,922
VAR00015	150,32	652,767	,544	,922
VAR00016	150,91	640,010	,564	,921
VAR00017	151,04	641,432	,540	,921
VAR00018	150,84	641,355	,625	,921
VAR00019	150,76	641,758	,603	,921
VAR00020	150,47	640,322	,614	,921

VAR00021	151,49	645,562	,527	,922
VAR00022	150,99	634,097	,643	,920
VAR00023	150,40	648,331	,529	,922
VAR00024	151,85	647,473	,449	,922
VAR00025	151,36	644,144	,491	,922
VAR00026	151,27	647,032	,500	,922
VAR00027	152,03	648,468	,463	,922
VAR00028	150,53	658,499	,311	,924
VAR00029	151,75	651,744	,384	,923
VAR00030	150,21	663,938	,298	,924
VAR00031	151,10	638,247	,623	,921
VAR00032	150,45	651,028	,462	,922
VAR00033	150,18	663,863	,262	,924
VAR00034	150,30	653,875	,419	,923
VAR00035	150,68	650,306	,447	,922
VAR00036	150,61	647,637	,573	,921
VAR00037	150,42	653,219	,425	,923
VAR00038	151,14	643,927	,498	,922
VAR00039	150,11	668,598	,207	,924
VAR00040	149,70	671,662	,214	,924
VAR00041	149,70	667,592	,310	,923
VAR00042	152,46	669,667	,161	,925
VAR00043	151,39	681,321	-,036	,927
VAR00044	152,50	668,199	,199	,924
VAR00045	150,09	656,488	,464	,922

Base de datos de la variable alfabetización digital

Categoría (I) - Demografía y Características														Categoría (II) - Educación y Formación														Categoría (III) - Habilidades Digitales														Categoría (IV) - Actitudes y Percepciones														Categoría (V) - Uso y Comportamiento													
Demografía y Características														Educación y Formación														Habilidades Digitales														Actitudes y Percepciones														Uso y Comportamiento													
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46																								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46																								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46																								
2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46																									
3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46																										
4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46																											
5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46																												
6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46																													
7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46																														
8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46																															
9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46																																
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46																																	
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46																																		
12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46																																			
13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46																																				
14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46																																					
15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46																																						
16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46																																							
17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46																																								
18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46																																									
19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46																																										
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46																																											
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46																																												
22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46																																													
23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46																																														
24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46																																															
25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46																																																
26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46																																																	
27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46																																																		
28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46																																																			
29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46																																																				
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46																																																					
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46																																																						
32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46																																																							
33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46																																																								
34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46																																																									
35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46																																																										
36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46																																																											
37	38	39	40	41	42	43	44	45	46																																																												
38	39	40	41	42	43	44	45	46																																																													
39	40	41	42	43	44	45	46																																																														
40	41	42	43	44	45	46																																																															
41	42	43	44	45	46																																																																
42	43	44	45	46																																																																	
43	44	45	46																																																																		
44	45	46																																																																			
45	46																																																																				
46	47																																																																				
47	48																																																																				
48	49																																																																				
49	50																																																																				
50	51																																																																				
51	52																																																																				
52	53																																																																				
53	54																																																																				
54	55																																																																				
55	56																																																																				
56	57																																																																				
57	58																																																																				
58	59																																																																				
59	60																																																																				
60	61																																																																				
61	62																																																																				
62	63																																																																				
63	64																																																																				
64	65																																																																				
65	66																																																																				
66	67																																																																				
67	68																																																																				
68	69																																																																				
69	70																																																																				
70	71																																																																				
71	72																																																																				
72	73																																																																				
73	74																																																																				
74	75																																																																				
75	76																																																																				
76	77																																																																				
77	78																																																																				
78	79																																																																				
79	80																																																																				
80	81																																																																				
81	82																																																																				
82	83																																																																				
83	84																																																																				
84	85																																																																				
85	86																																																																				
86	87																																																																				
87	88																																																																				
88	89																																																																				
89	90																																																																				
90	91																																																																				
91	92																																																																				
92	93																																																																				
93	94																																																																				
94	95																																																																				
95	96																																																																				
96	97																																																																				
97	98																																																																				
98	99																																																																				
99	100																																																																				



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Influencia de la Alfabetización Digital en el Rendimiento
Académico de las Estudiantes de una Institución Educativa,
Chulucanas, 2021

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO
EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

AUTOR:

Diaz Parraguez Samuel (ORCID: 0000-0002-1518-6325)

ASESORA:

Dra. Espinoza Salazar, Liliana Ivonne (ORCID: 0000-0002-6336-4771)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

PIURA - PERÚ

2021

I.INTRODUCCIÓN

La Alfabetización digital en tiempos de pandemia del COVID-19 ha sido utilizado como medio de apoyo al proceso educativo y como medio para generar su propio aprendizaje haciendo uso de las herramientas digitales y la conectividad. A nivel mundial los gobiernos de casi todos los países se han visto obligados a cerrar las escuelas y universidades; esto ha provocado una crisis de los aprendizajes, teniendo en cuenta que antes de la pandemia, un gran porcentaje de alumnos no podía leer ni comprender un texto simple en los países de ingresos bajo y mediano, esto se evidencia en el alto grado de deserción escolar y baja calidad educativa, Rogers y Sabarwal (2020). Indiscutiblemente, el desafío es muy grande ya que supone el despliegue de todas las competencias que posee el docente para lograr un manejo deseable en su labor mediador de los aprendizajes en estos tiempos de virtualidad que le permitan lograr un rendimiento académico deseable, Lema Cachinell (2020). En Latinoamérica, en países como México, Díaz Delgado (2020) manifiesto que la crisis sanitaria a obligado al gobierno a implementar la estrategia Aprendo en Casa, permitiendo que docentes y alumnos interactúen en esta virtualidad, pudiéndose conocer que la improvisación más importante que se dio en esta cuarentena fue la autoalfabetización digital, en ese sentido la alfabetización digital debió tener un sentido pedagógico. Por otro lado en Ecuador, la modalidad virtual ha repercutido en el desarrollo académico, la determinación de normas sobre la administración docente basado en el buen desempeño de los estudiantes y el progreso de las competencias digitales que le posibilitara contraponer los obstáculos y descender el nivel de efecto generado, sugiere el empleo de aplicaciones TIC para favorecer la actividad docente y ayudar al proceso académico, Méndez, Palacios (2020). Por ello el uso creciente de la tecnología digital implica que se deban desarrollar habilidades y competencias para mejorar su desempeño académico, es decir se contempla a la alfabetización digital como algo muy importante que vincule los colegios con la comunidad. Díaz Arce y Loyola Illescas (2021).

Así mismo en Colombia, Bracho Pérez y Bracho Durán (2020) en su estudio sostienen que el aprendizaje virtual no había sido necesario antes de la pandemia, los docentes estaban capacitados para una enseñanza presencial, pero son muchos los que no cuentan con competencias para desarrollar actividades de clase en la modalidad virtual, no se convence de la efectividad de la modalidad mediatizada por la virtualidad, en consecuencia se tiene poca motivación y pocas perspectivas de éxito, todo eso sumado al conflicto que genera el acceso a la conectividad.

En el Perú, al cerrarse las escuelas el gobierno implemento el programa "Aprendo en Casa", difundándose por Radio, televisión y web, esto ha incrementado la brecha digital como resultado de la poca conectividad con que cuentan los alumnos más vulnerables, Delgado Pugley (2020). Por su parte Sánchez Pachas (2020) en su estudio afirma que el cambio originado por la pandemia del Covid-19 de transitar de una educación presencial a una virtual ha obligado a los docentes a recurrir al empleo de la herramientas tecnológicas para el progreso de su práctica docentes, exigencia que obliga al replanteamiento del uso de las herramientas en la educación virtual o a distancia según lo planteado por el ministerio de educación, mencionando que los nativos digitales son usuarios habituales de redes sociales y precisan orientación para usar estas herramientas tecnológicas en beneficio de su aprendizaje.

En el Caso de Chulucanas, todos los profesores se han visto en la necesidad de emplear herramientas tecnológicas para poder enseñar a través del programa Aprendo en casa, pero no se está tomando en cuenta las competencias digitales necesarias que deben tener los alumnos para llevar a cabo esta estrategia, esta situación ha generado una disminución en el rendimiento académico que se vio reflejada en una gran cantidad de alumnos que pasaron a desarrollar su carpeta de recuperación en los meses de verano.

La Institución Educativa María Auxiliadora no es ajena a esta realidad, en donde se ha evidencia un gran número de alumnas que han tenido un bajo rendimiento académico durante el periodo 2020, a pesar que en su gran mayoría han utilizado alguna tecnología o herramienta tecnológica para sus clases remotas o a

distancia. Considerando que la educación tiene por fines lograr el desarrollo integral del estudiante para que pueda cooperar a constituir una comunidad democrática, unida y equitativa enfrentado los desafíos de una sociedad globalizado, es imprescindible la alfabetización digital y el progreso de habilidades tecnológicas que le permitan lograr el mejoramiento en su proceso de aprendizaje de manera autónoma.

Ante esta realidad surge la necesidad de conocer como la alfabetización digital nos permitan contribuir a mejorar el Rendimiento Académico, a fin de poder brindar una mejor enseñanza en beneficio de las estudiantes. Ante lo expuesto se presenta como problema: ¿cómo influye la Alfabetización Digital en el rendimiento Académico de las estudiantes de una Institución Educativa, Chulucanas, 2021?

La Investigación se justifica teóricamente porque, la descripción y la utilización de la alfabetización digital en educación, incrementan la competencia y el entendimiento, la importancia y utilidad en el progreso y crecimiento de los aprendizajes en ambientes virtuales a distancia. De la misma manera, tiene un argumento práctico porque apoya a los miembros del centro educativo en el avance y mejora de los aprendizajes. De igual manera se justifica metodológicamente al contribuir con recolección de información nueva sobre la influencia de la alfabetización digital en los espacios virtuales, colaborando en las futuras investigaciones o se configure en una fuente para mejorar nuevos instrumentos de medición, asimismo de tener en cuenta los resultados que permitirán mejorar las dificultades encontradas.

Se propuso como Objetivo General: Determinar la influencia de la Alfabetización Digital en el rendimiento Académico de las estudiantes de la Institución Educativa, María Auxiliadora – Chulucanas durante el año 2021.

Se formulo como Hipótesis General: La alfabetización digital influye significativa en el rendimiento académico de las estudiantes de la Institución Educativa María Auxiliadora del distrito de Chulucanas durante el año 2021. Y como hipótesis específicas: La Dimensión Creatividad e Innovación influye significativamente en el rendimiento académico de las estudiantes de la I.E María Auxiliadora. La Dimensión Comunicación y colaboración influye significativamente en el rendimiento académico de las estudiantes de la I.E María

Auxiliadora. La Dimensión Investigación y manejo de Información influye significativamente en el rendimiento académico de las estudiantes de la I.E María Auxiliadora.

II.MARCO TEÓRICO

Al revisar antecedentes Internacionales sobre las variables de estudio, encontramos en México a Reyes y Martínez (2021) con su investigación sobre “Alfabetización digital en la educación”, en su trabajo utilizaron una metodología Mixta, cualitativa y cuantitativa para dar profundidad a los resultados necesarios para la reconceptualización de alfabetización digital, utilizando como base de datos de búsqueda a Scopus desde el año 1996 hasta el 2020, a partir del periodo 2010-2019, manifiestan que el concepto de alfabetización digital sufrió una recontextualización identificándose 3 conceptos dominantes, alfabetización computacional, alfabetización informacional y alfabetización mediática, a partir de ello concluyen que la alfabetización digital es un concepto complejo y en constante evolución que ha ido variando de acuerdo a los avances tecnológicos, que inicialmente se definió como la capacidad de utilizar de forma instrumental los equipos digitales y profundizar el conocimiento en las formas comunicativas emergentes en la sociedad digital.

Así mismo en México, García (2017) en su artículo científico “Alfabetización Digital”, expone en la revista “Razón y Palabra” que el propósito de su estudio es establecer la pertinencia de la alfabetización digital en los escolares, considerándolo clave para el desarrollo de la sociedad digital, ello permite la reducción de la brecha digital, considerando a una persona inculto digital cuando tiene un acceso acotado o nulo a internet y un bajo desarrollo en las habilidades digitales, también manifiesta que la alfabetización digital adhiere la alfabetización informacional, dado su imprescindibilidad para ser alfabetos digitales, concluyendo claramente al mencionar a la alfabetización digital como necesaria para el desarrollo de habilidades, consumo responsable de la información, así como para producir conocimiento, manifestando que existen cinco ejes que se deben trabajar en la alfabetización, esto son instrumental, cognitivo-intelectual, socio comunicacional, axiológico y emocional, para lograr la correcta alfabetización digital.

De igual manera Reyes (2018) en su estudio “Alfabetización digital en la dimensión didáctica de la práctica docente, elementos para su análisis” realizado en México, manifiesta lo indispensable que son los maestros para que acepten

el desafío de capacitarse imperiosamente en el terreno de la alfabetización digital mostrando su preparación para la demanda de la sociedad actual, este estudio se basó en el enfoque cualitativo, teniendo como criterios la aparición del concepto alfabetización digital, conceptos hermanos y semejantes, concluyendo que el concepto de alfabetización digital ha sufrido una transformación y por lo tanto un individuo analfabeto tecnológicamente queda excluido de la sociedad digital, así mismo el manejar herramientas tecnológicas no hace alfabetos a los maestros.

En Chile Matamala (2018) en su investigación "Desarrollo de alfabetización digital ¿Cuáles son las estrategias de los profesores para enseñar habilidades de información?", realiza una investigación Cualitativa, optando por aplicar grupos de discusión, solicitando el juicio de 3 versados en el tema, se eligieron 12 centros educativos de la región de La Araucanía, se desarrolló la elección de profesores y estudiantes para alcanzar una mayoría tipológica, socio-estructural, se aplicó pruebas para establecer las tácticas empleadas frecuentemente para enseñar a indagar, evaluar y crear información, concluyendo que existe una precaria alfabetización digital al no aplicar estrategias para el desarrollo de habilidades tecnológicas.

La Agencia de Calidad de la Educación - Chile(2020), en su investigación "Prácticas de Alfabetización digital 2020", realizaron una investigación cuyo objetivo fue describir y analizar la implementación y prácticas asociadas a objetivos de aprendizaje orientados a la alfabetización digital en las escuelas, la metodología del estudio tuvo un carácter cualitativo y exploratorio, la muestra no aleatoria correspondió a 11 colegios de la región, teniendo como criterios Índice de desarrollo escolar, desempeño y variabilidad socio económica de los colegios, se utilizaron técnicas de entrevista individual, grupo focal a docentes, concluyendo que en las escuelas no existe una cultura de alfabetización digital para el desarrollo de habilidades digitales, tampoco se observa una planificación o estrategia de estas habilidades en el desarrollo del aprendizaje escolar, existe una falta de práctica pedagógica para desarrollar habilidades digitales en los estudiantes, también concluyen que la alfabetización digital está enfocada en el empleo de nuevas tecnologías para apoyar las prácticas en la clase y no en el avance de las competencias digitales que necesitan los alumnos, es por ello la

necesidad de desarrollar una perspectiva amplia de la alfabetización digital en el currículo.

En el contexto nacional se encuentra en Lima a Álvarez (2018) con su estudio “La alfabetización digital en el desarrollo de capacidades de procesamiento de la información en los alumnos de la especialidad de Tecnología Informática, Facultad de Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión – Yanahuanca”; tesis para obtener su grado de Doctor en Ciencias de la Educación, sustentada en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. El propósito de la investigación fue examinar y evaluar las consecuencias que producen la alfabetización digital en la mejora de competencias del manejo y análisis de los datos obtenidos en fuentes digitales a los estudiantes de la especialidad de Tecnología Informática. La investigación tiene un enfoque cuantitativo con un diseño cuasiexperimental, cuenta con una población de 56 aprendices de la Escuela de Formación Profesional de Educación Secundaria en la Especialidad de Tecnología Informática y Telecomunicaciones – Sede Yanahuanca, empleó el cuestionario, ficha de observación y rubrica como técnicas e instrumentos de recopilación de datos, entre los resultados se mencionan en el área Idioma II: IV Unidad, un buen avance académico, con 8% alumnos que alcanzaron notas entre 10 y 11, 50% con notas entre 12 y 13, 42% con notas entre 14 y 15; En el área Lenguaje de Programación II: IV Unida, se observa un avance académico, con 38% de estudiantes con notas entre 8 y 9, 25% con notas entre 10 y 11, y 38% con notas entre 12 y 13.

Así mismo en Colombia, Montes y Lerner (2011), en su estudio “Rendimiento académico de los estudiantes de pregrado de la Universidad EAFIT”, se trata de un estudio cuantitativo, de base correlacional; su propósito fue examinar las circunstancias que predominan en el rendimiento académico de las estudiantes del tercer ciclo de la universidad EAFIT, laboró con una población de 840 estudiantes en su fase exploratoria para reconocer las particularidades que tiene el colectivo de 17 programas universitarios y realizó el estudio focalizado con 467 estudiantes, destacando como conclusiones que el rendimiento académico involucra factores extrínsecos e intrínsecos reunidos en cinco dimensiones, académica, económica, familiar, personal e institucional.

En Argentina, Borgobello y Roselli (2016) exponen en su artículo “Rendimiento académico e interacción sociocognitiva de estudiantes en un entorno virtual” en la revista Educ. Pesqui; se trata de un estudio sobre la indagación del rendimiento académico asociado a las particularidades en la interacción sociocognitivo sobre los ambientes virtuales, el diseño de la investigación fue ex post facto, participaron 127 alumnos que cursaban el primer año de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad privada de Argentina, el curso se desarrolló de forma concertada, con clases presenciales y virtuales, utilizaron la técnica del cuestionario, concluyendo que hay un resultado positivo en el rendimiento académico en entornos virtuales.

En España Fajardo, Maestre, Felipe, León del Barco y Polo (2017), publicaron su artículo “Análisis del rendimiento académico de los alumnos de educación secundaria obligatoria según las variables familiares”, en la revista Educación XX1; Se trata de un estudio para explicar las variables que predicen una apropiada o deficiente en la toma medidas sobre el deficiente rendimiento académico, la muestra fue de 486 alumnos, 55,2% de varones y 44,8% de mujeres de secundaria obligatoria, concluyendo que se obtienen desigualdades importantes en el resultado de la mejora de los aprendizajes relacionado con la formación de los padres, colabora con las ocupaciones, y la sensación que tienen los estudiantes de la consideración de sus familiares, la técnica utilizada fue el cuestionario.

Correa (2020) en su investigación “Factores primordiales y rendimiento académico en alumnos de 5to grado de educación secundaria de la I.E Lizardo Otero Alcas; Sullana 2020”, tesis defendida en la universidad Cesar Vallejos para optar el título de Maestro en Administración de la Educación. La finalidad fue establecer su ascendencia entre los componentes primordiales y el rendimiento académico de los educandos, la investigación tiene un enfoque cuantitativo, asimismo tiene el diseño no experimenta correlacional, fue laborado con una población de 60 alumnos del quinto grado de secundaria de la institución educativa Lizardo Otero Alcas – Sullana, utilizando el muestreo aleatorio simple obteniendo 30 alumnos, utilizaron como técnica para recabar información la encuesta, cuestionarios, concluyendo una existente relación entre los factores primordiales y el rendimiento académico, con un coeficiente de correlación de

Pearson de 0,583 y una significación al nivel de 0,01; Es decir los factores primordiales provocaron un modificación en el aprovechamiento de sus clases, también se determinó la relación de la dimensión pedagógica y el rendimiento académico de los alumnos con un coeficiente de correlación de Pearson de 0,372 y una significancia al nivel 0,05.

Sobre el concepto de la variable Alfabetización digital George (2018), afirma que está asociada con las prácticas para procesar y estructurar pedagógicamente recursos alcanzados mediante procesos de clasificación, ordenamiento y socialización de información, así como de la concepción de conocimientos, en donde la hipótesis es que no es suficiente con el uso o empleo instrumental de las tecnologías para acceder a información, sino que requiere que se fabriquen procesos reflexivos y críticos para interpretar los códigos textuales presentes en los escenarios digitales, teniendo como elementos indispensables el uso de los recursos tecnológico, la comprensión crítica, la colaboración en red, la innovación y socialización.

También George y Martínez (2021) afirman que La alfabetización digital es un concepto complejo que en un principio se situó en las necesidades de capacitación para utilizar de forma instrumental los equipos digitales y el software, para posteriormente centrarse en la obligación de ahondar en el conocimiento sobre las formas comunicativas emergentes en la sociedad digital. Por ello, surgieron ideas como enseñanza para los medios, alfabetización audiovisual, digital, multimodal, mediática, informacional, competencia digital, multialfabetizaciones, nuevas alfabetizaciones, competencias informáticas, saberes digitales, etc.

En ese sentido Area (2015) afirma que un individuo capacitado posee destrezas para indagar y ubicar la información de diferentes y distintas tecnologías (sean escrita, audiovisuales o digitales), tiene habilidades cognoscentes que le permiten modificar la información en conocimiento (está calificado para detallar analíticamente la información, compararla, reedificarla y adaptarla de modo inteligente en distintas situaciones prácticas o complicadas), está calificado para utilizar los diversos recursos y para manifestarse y retransmitir los datos en diferentes contextos comunicativos, posee principios y virtudes en la intercomunicación, el empleo ético y democrático de la información

y el entendimiento para lo cual desarrolla cinco dimensiones, Dimensión instrumental, cognitiva, comunicativa, axiológica y emocional.

García (2017), afirma que la alfabetización digital supone desarrollar destrezas imprescindibles para ser usuarios de la información digital, uso del tic, y habilidades necesarias de ductilidad para su emprendimiento, formación y la vida cotidiana, proponiendo cinco dimensiones, dimensión instrumental, dimensión cognitivo-intelectual, dimensión axiológica, dimensión Sociocomunicacional y dimensión emocional, siendo este modelo el que se asumirá en la presente investigación.

La teoría que sustentan la variable analfabetismo digital es la teoría del conectivismo planteado por Siemens (2004), esta teoría sustenta el desarrollo de las habilidades para aprender con una visión al futuro, activar los conocimientos necesarios al conectarse a todas las fuentes de información, es decir el conectivismo busca promover el aprendizaje de manera autónoma.

Sobre la variable dependiente rendimiento académico Fajardo (2017) afirma que definir el concepto de rendimiento académico es complejo debido a su multidimensionalidad, en ese sentido Araiza (2018) manifiesta que es un proceso complejo, convirtiéndolo en un indicio del logro de aprendizaje alcanzado por el alumno y que cada institución lo asume como un indicador de calidad.

Para Núñez (2018) el rendimiento académico se detalla como el desarrollo adquirido en función de objetivos que mide los logros y aprendizajes en los alumnos después de la interacción educativa, siendo evaluados en una materia a través de los métodos cuantitativos o cualitativos también manifiesta que es de gran significatividad porque posibilita observar las fragilidades de los contenidos y deficientes hábitos de estudio que existen en una institución.

Lamas (2015), expone que el rendimiento académico es el resultado de la actividad pedagógica entre el maestro y estudiantes que se expresa en las calificación obtenidas, para ello se considera seis(6) dimensiones: hábitos de estudios, relación con la asignatura, entorno del estudiante, selección del programa, actitud hacia la asignatura, confianza en la institución.

Para Montes y Lerner (2011) entienden el rendimiento académico como el desarrollo conducido o guiado por los estudiantes y los resultados obtenidos en el mismo proceso, interviniendo factores intrínsecos y extrínsecos al alumno considerando cinco(5) dimensiones: dimensión académica, dimensión familiar, dimensión económica, dimensión personal y dimensión institucional. Este modelo se asumirá en la presente investigación, pero tomando las dimensiones establecidas en el currículo nacional de educación, estas son cuatro: en inicio, en proceso, logro esperado y logro destacado.

La teoría que sustentan la variable rendimiento académico es la teoría del constructivismo, Ortiz (2015), sustenta la interrelación docente-alumno a través de la práctica pedagógica, cuyo objetivo es el aprendizaje del alumno, es decir tiene como base la metodología de enseñanza aprendizaje en el cual el alumno es el constructor de su realidad pero con la ayuda del docente, los principales representantes de esta teoría son: Teoría Cognitiva de Piaget, Aprendizaje Social de Vygotsky y Aprendizaje Significativo de Ausubel.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Esta investigación trabajó con el modelo básico, trabajando con bastante indagación importante para reforzar las teorías y conocimientos con apoyo de varios autores en relación con la alfabetización digital y el rendimiento académico de acuerdo con Neill y Cortez (2018)

El diseño de la investigación fue no experimental, correlacional causal. Según Cortés e Iglesias, (2004) La investigación no experimental es la que no adultera premeditadamente las variables a estudiar. Permiéndome el modelo de investigación estudiar anomalías como se dan en su contexto actual, para después analizarlo. Los estudios correlacionales tienen como intención analizar la correspondencia entre los diferentes conceptos, categorías o variables.

Se diagrama de la siguiente forma:

X —————> Y

Siendo:

X: Alfabetización digital

Y: Rendimiento Académico

————> : Influye en

3.2. Variables y operacionalización

Se empleo un diseño correlacional causal trabajando con dos variables, la variable independiente alfabetización digital y la variable dependiente rendimiento académico.

Variable Independiente: Alfabetización digital

Definición conceptual.

García Ávila (2017) menciona que la alfabetización digital supone trabajar pericias necesarias con el fin de ser usuarios de la información digital, uso del tic, y habilidades necesarias de ductilidad para la ocupación laboral, adiestramiento y el quehacer diario. Se hallan cinco fundamentos a obrar con respecto a la alfabetización digital: instrumental, cognitivo-intelectual,

Sociocomunicacional, axiológica y emocional. Trabajadas todas y cada una de las dimensiones, las personas pueden considerarse alfabetizadas digitalmente.

Definición Operacional.

Alfabetización digital es el proceso para adquirir habilidades necesarias en las alumnas del centro educativo María Auxiliadora para ser competentes de acuerdo a las dimensiones Instrumental, Cognitivo-intelectual, Socioemocional, Axiológico y Emocional, necesarios para mejorar su rendimiento académico y que se evidencia en la medición a través de un cuestionario relacionados a las dimensiones.

Indicadores: Los indicadores se confeccionaron y redactaron a raíz del concepto de las dimensiones

Dimensión Instrumental: Describe el entendimiento apropiado y destrezas para el uso de la parte física de los equipos informáticos y de su software.

Dimensión Cognitivo-intelectual: versa de las competencias y capacidades intelectuales concretas que posibilitan la búsqueda, selección, análisis, interpretación y recreación de la información con el propósito de brindarle una connotación, analizarla críticamente y recomponerla.

Dimensión Sociocomunicacional: concerniente a la capacidad para conectarse y relacionarse competentemente haciendo uso de todos entornos tecnológicos, a través de la construcción de contenidos diversos (hipertextuales, audiovisuales, icónicos, tridimensionales, etc.). De igual forma, esta dimensión incorpora un mejoramiento en las disposiciones del comportamiento que conlleven a una postura social positiva a todas las personas para realizar un trabajo colaborativo, la estima y la comprensión en redes.

Dimensión Axiológica: propone el sentido común, la sensatez y reflexión en cuanto a que las TIC incurren de manera importante en el contexto cultural y político de la sociedad, para lograrlo se debe adquirir valores éticos y democráticos con conexión al uso de la información.

Dimensión Emocional: concierne al cúmulo de estima, sensaciones y pulsiones emocionales estimuladas habitualmente al interactuar en diversos espacios digitales que le permiten tener un dominio de las emociones, el desarrollo de la empatía y la cimentación de una identidad digital determinada por el equilibrio afectivo-personal.

Escala de Medición

Se utilizó en la investigación la escala ordinal: (5) Siempre, (4) Casi siempre, (3) A veces, (2) Casi nunca, (1) Nunca.

Variable dependiente: Rendimiento académico

Definición conceptual

Montes y Lerner (2011) determina el rendimiento académico como una correlación mediada por el desarrollo de aprendizaje, implicando agentes externos e internos a la persona, este resultado que se obtiene de él, es manifestado anticipadamente en valores por un entorno sociocultural así como por las acciones del sujeto en relación con el conocimiento que se espera obtenga del mencionado proceso

Definición Operacional.

El rendimiento académico es el resultado del proceso de aprendizaje que obtienen alumnas de la institución educativa María Auxiliadora de acuerdo a las dimensiones académica, económica, familiar, personal e institucional.

Indicadores

Los indicadores se elaboraron teniendo en cuenta las dimensiones estudiadas:

Logro destacado (AD): Se evidencia cuando las alumnas muestran un dominio sobresaliente respecto a la competencia evaluada. Por lo tanto, se entiende que evidencia logros que superan las expectativas.

Logro esperado (A): Se manifiesta al lograr desarrollar las competencias propuestas, manifestando y comprobando un manejo favorable y positivo en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.

En proceso (B): Se evidencia cuando el estudiante se acerca o está a punto de alcanzar el logro prevista para la competencia, es decir necesita una guía que le ayude durante un tiempo determinado para lograrlo.

En inicio (C): Cuando la alumna evidencia un desempeño menor en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Demuestra con regularidad inconvenientes o problemas en el progreso de sus actividades, por lo que requiere una atención especial en el acompañamiento y mediación del profesor.

3.3. Población, muestra y muestreo

Población: Para Cortés e Iglesias (2004) población es todo el conglomerado de elementos o individuos que tienen las mismas particularidades que estamos estudiando.

La población para la investigación estuvo protagonizada por 119 estudiantes ingresantes al primer año de secundaria de la institución educativa María Auxiliadora de Chulucanas del año 2021.

Tabla 1

Secciones del primer año de secundaria

Grado	Sección	Total
Primero	A	29
Primero	B	31
Primero	C	30
Primero	D	29
TOTAL		119

Fuente: Ficha de matrícula 2021 – SIAGIE

Criterios de inclusión

Se tomaron en consideración a todas las alumnas matriculadas en el aplicativo SIAGIE del año 2021 en el primer año, secciones A, B, C, D del nivel secundario y que los tutores, padres o madres de familia estén de acuerdo en la aplicación del instrumento.

Criterios exclusión

No se contemplaron las alumnas que no figuraban en el registro del aplicativo SIAGIE 2021, las escolares de otros grados, ni las alumnas que carecieran del consentimiento por escrito de sus padres, madres o apoderados.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica: La investigación utilizo para la medición de las variables Alfabetización digital y rendimiento académico la técnica de la encuesta. Según López y Fachelli (2015) la encuesta como técnica se utiliza para recoger información por medio de preguntas, con el objetivo de adquirir información necesaria para el desarrollo de la investigación en curso.

Instrumento: El instrumento escogido fue el cuestionario. Este se aplicó con la finalidad de evaluar las dimensiones de las variables alfabetización digital y rendimiento académico. Los instrumentos según Hernández Sampieri (2010), los instrumentos son recursos manejados por el investigados para anotar información sobre las variables en estudio. Para la variable alfabetización digital se utilizó un cuestionario que medio la dimensión Instrumental con catorce (14) ítems; la dimensión Cognitivo-intelectual con diez (10) ítems; la dimensión Socioemocional con cinco (5) ítems; la dimensión Axiológico con siete (7) ítems y la dimensión Emocional con nueve (9) ítems; haciendo un total de cuarentaicinco (45) ítems. Esta evaluación se basará en la escala ordinal a través de cinco categorías: (5) Siempre, (4) Casi siempre, (3)A veces, (2) Casi nunca, (1) Nunca.

3.5. Procedimientos

Para recaudar la información se llevaron a cabo los siguientes tramites: Después de validar los instrumentos de levantamiento de información, se coordinó y solicito con documento formal, autorización al director de la institución educativa María Auxiliadora.

También se le solicito a la dirección, autorización para enviar la autorización consentimiento que debían firmar de los padres de familia.

Se coordino e informo al tutor de las aulas A, B, D, con la finalidad de brindar apoyo en la realización de la encuesta.

Se empleo y utilizo un cuestionario en formato virtual a las alumnas del 1° año del colegio secundario María Auxiliadora cuyas secciones fueron A, B, C, D.

3.6. Método de análisis de datos

Los datos fueron recogidos en la aplicación de la encuesta fueron analizados a través del software (IBM SPSS), que genera datos estadísticos descriptivos

3.7. Aspectos éticos

Se contó con el conocimiento y autorización del director de la institución educativa María Auxiliadora – Chulucanas - Piura. Los resultados obtenidos serán proporcionados a la institución educativa para los propósitos que considere apropiado.

Se respetarán las normas académicas APA en la redacción del trabajo de investigación. Las participantes tuvieron un trato en igualdad de condiciones en la ejecución de los instrumentos utilizados para contar con la información.

IV. RESULTADOS

Objetivo Específico 1

Determinar la Influencia de la dimensión Instrumental en el rendimiento académico de las estudiantes de la I.E María Auxiliadora.

Comprobación de la Hipótesis

Hi: La dimensión Instrumental influye significativamente en el rendimiento académico de las estudiantes de la Institución Educativa, María Auxiliadora.

Ho: La dimensión Instrumental no influye significativamente en el rendimiento académico de las estudiantes de la Institución Educativa, María Auxiliadora.

Tabla 2

Influencia de la dimensión Instrumental en el rendimiento Académico

Rendimiento Académico		
Dimensión Instrumental	Correlación de	,321
	Spearman	
	Sig. (bilateral)	,000
	R	,127

La Tabla 2 muestra que el valor de significancia es 0,000 es menor a 0,005 determinado por el estudio y el valor de correlación de Spearman (ρ) es 0,321 indicando que existe correlación significativa positiva baja entre la dimensión instrumental y el rendimiento académico. Respecto a R (regresión lineal) el valor 0,127 predice que la dimensión instrumental influye en un 12,7% en la variable rendimiento académico, por ello, se acepta la hipótesis de la investigación y se rechaza la hipótesis nula.

Objetivo Específico 2

Establecer la influencia de la dimensión Cognitivo-intelectual en el rendimiento académico de las estudiantes de la I.E María Auxiliadora

Comprobación de la Hipótesis

Hi: La dimensión Cognitivo-intelectual influye significativamente en el rendimiento académico de las estudiantes de la Institución Educativa, María Auxiliadora.

Ho: La dimensión Cognitivo-intelectual no influye significativamente en el rendimiento académico de las estudiantes de la Institución Educativa, María Auxiliadora.

Tabla 3

Influencia de la dimensión Cognitivo-intelectual en el rendimiento Académico

Rendimiento Académico			
		Correlación de	,448
Dimensión	Cognitivo-	Spearman	
intelectual		Sig. (bilateral)	,000
		R	,207

La Tabla 3 muestra que el valor de significancia es 0,000 es menor a 0,005 establecido por el estudio y el valor de correlación de Spearman (ρ) es 0,448 indicando que existe correlación significativa positiva moderada entre la dimensión cognitivo intelectual y el rendimiento académico. Respecto a R (regresión lineal) el valor 0,207 predice que la dimensión cognitivo intelectual influye en un 20,7% en la variable rendimiento académico, por ello, se acepta la hipótesis de la investigación y se rechaza la hipótesis nula.

Objetivo Específico 3

Conocer la influencia de la dimensión Sociocomunicacional en el rendimiento académico de las estudiantes de la I.E María Auxiliadora

Comprobación de la Hipótesis

Hi: La dimensión Sociocomunicacional influye significativamente en el rendimiento académico de las estudiantes de la Institución Educativa, María Auxiliadora.

Ho: La dimensión Sociocomunicacional no influye significativamente en el rendimiento académico de las estudiantes de la Institución Educativa, María Auxiliadora.

Tabla 4

Influencia de la dimensión Sociocomunicacional en el rendimiento Académico

Rendimiento Académico		
	Correlación de	,296
Dimensión	Spearman	
Sociocomunicacional	Sig. (bilateral)	,001
	R	,106

La Tabla 4 muestra que el valor de significancia es 0,001 es menor a 0, 005 establecido por el estudio y el valor de correlación de Spearman (rho) es 0,296 indicando que existe correlación significativa positiva baja entre la dimensión Sociocomunicacional y el rendimiento académico. Respecto a R (regresión lineal) el valor 0,106 predice que la dimensión Sociocomunicacional influye en un 10,6% en la variable rendimiento académico, por ello, se acepta la hipótesis de la investigación y se rechaza la hipótesis nula.

Objetivo Específico 4

Conocer la influencia de la dimensión Axiológica en el rendimiento académico de las estudiantes de la I.E María Auxiliadora.

Comprobación de la Hipótesis

Hi: La dimensión Axiológica influye significativamente en el rendimiento académico de las estudiantes de la Institución Educativa, María Auxiliadora.

Ho: La dimensión Axiológica no influye significativamente en el rendimiento académico de las estudiantes de la Institución Educativa, María Auxiliadora.

Tabla 5

Influencia de la dimensión Axiológica en el rendimiento Académico

Rendimiento Académico		
Dimensión Axiológica	Correlación de	,419
	Spearman	
	Sig. (bilateral)	,000
	R	,181

La Tabla 5 muestra que el valor de significancia es 0,000 es menor a 0,005 establecido por el estudio y el valor de correlación de Spearman (ρ) es 0,419 indicando que existe correlación significativa positiva moderada entre la dimensión Axiológica y el rendimiento académico. Respecto a R (regresión lineal) el valor 0,181 predice que la dimensión Axiológica influye en un 18,61% en la variable rendimiento académico, por ello, se acepta la hipótesis de la investigación y se rechaza la hipótesis nula.

Objetivo Específico 5

Conocer la influencia de la dimensión emocional en el rendimiento académico de las estudiantes de la I.E María Auxiliadora.

Comprobación de la Hipótesis

Hi: La dimensión emocional influye significativamente en el rendimiento académico de las estudiantes de la Institución Educativa, María Auxiliadora.

H₀: La dimensión emocional no influye significativamente en el rendimiento académico de las estudiantes de la Institución Educativa, María Auxiliadora.

Tabla 6

Influencia de la dimensión emocional en el rendimiento Académico

Rendimiento Académico		
Dimensión emocional	Correlación de	,128
	Spearman	
	Sig. (bilateral)	,176
	R	,027

La Tabla 6 muestra que el valor de significancia es 0,176 es mayor a 0, 005 establecido por el estudio, por ello se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis de la investigación.

Objetivo General: Determinar la influencia de la Alfabetización Digital en el rendimiento Académico de las estudiantes de la Institución Educativa, María Auxiliadora – Chulucanas durante el año 2021.

Comprobación de la Hipótesis

Hi: La alfabetización digital influye significativamente en el rendimiento académico de las estudiantes de la Institución Educativa, María Auxiliadora – Chulucanas durante el año 2021.

Ho: La alfabetización digital no influye significativamente en el rendimiento académico de las estudiantes de la Institución Educativa, María Auxiliadora – Chulucanas durante el año 2021.

Tabla 7

Influencia de la Alfabetización Digital en el rendimiento Académico

Rendimiento Académico		
Alfabetización Digital	Correlación de Spearman	,414
	Sig. (bilateral)	,000
	R	,208

La Tabla 7 evidencia que el valor de significancia es 0,000 es menor a 0, 005 determinado por el estudio y el valor de correlación de Spearman (rho) es 0,414 mostrando que existe correlación significativa positiva moderada entre la alfabetización digital y el rendimiento académico. Con relación a R (regresión lineal) el valor 0,208 predice que la variable alfabetización digital influye en un 20,8% en la variable rendimiento académico, por ello, se acepta la hipótesis de la investigación y se rechaza la hipótesis nula.

V. DISCUSIÓN

En relación al objetivo 1: Determinar la Influencia de la dimensión Instrumental en el rendimiento académico de las estudiantes de la I.E María Auxiliadora, los entendido en la materia mencionan que el dominio instrumental o técnico es el conocimiento practico o habilidad en el empleo y manejo del hardware (ensamblar, utilizar y dar mantenimiento a distintos periféricos de las computadoras, laptops, tables o celulares) y software (tener conocimiento de los distintos sistemas operativos, manejo de software de aplicación, manejo de software utilitarios entre otros), (García Ávila, 2017). En la Tabla 2, los resultados de la variable dimensión instrumental aplicada a los estudiantes del primer año de secundaria presentan una tendencia positiva baja, estos resultados concuerdan con la postura de García (2017), asimismo se deduce que las estudiantes tienen un manejo regular en el uso de sus equipos como la computadora, laptops, tablets o celulares, también se infiere que presentan un bajo dominio del uso software, sobre todo los de aplicación que les puedan ayudar a mejorar sus aprendizajes, también se infiere que tienen poco conocimiento de los almacenamientos en nube (Google drive, Dropbox, pendrive, entre otros). Así mismo el resultado concuerda con Siemens (2004), en su Teoría el Conectivismo en cuanto a la habilidad para manejar los recursos tecnológicos y generar entorno de aprendizaje, en consecuencia tener el conocimiento o habilidades para manejar el hardware y software de los dispositivos que usan les permitirá poder resolver los problemas y mejorar sus aprendizajes, así mismo el tener conocimiento de los buscadores, podcast, redes sociales, etc., le permiten gestionar el conocimiento y acceder a la información, además de comunicarse con sus pares. Estos resultados se contradice con la postura de Reyes (2018), quien manifiestas que el manejo de la dimensión instrumental no hace alfabetos digitales a los alumnos ya que los conocimientos digitales brindan acceso a una gran cantidad de información, lo que le permite comprender como usarlas.

En relación al objetivo 2: Determinar la Influencia de la dimensión Cognitivo - Intelectual en el rendimiento académico de las estudiantes de la I.E María Auxiliadora, los referentes teóricos aluden que la dimensión cognitivo-intelectual permite alcanzar las destrezas necesarias para indagar, elegir, entender y producir la abundante cuantía de información que es accedida cuando hace uso de las nuevas tecnologías interactuando con las demás individuos haciendo uso de los recursos digitales, (García Ávila, 2017). En la Tabla 3, los resultados de la variable dimensión cognitivo-intelectual aplicada a los estudiantes del primer año de secundaria presentan una tendencia positiva moderada, estos resultados concuerdan con la postura de Matamala (2018), se puede inferir que las estudiantes tienen un manejo moderado en las habilidades para buscar información, seleccionarla, analizarla, interpretarla y recrearla de manera crítica y constructiva en el desarrollo de su aprendizaje, también se infiere que tienen un dominio regular para crear y editar contenido nuevo en diversos formatos. Así mismo el resultado concuerda con Siemens (2004), en su Teoría el Conectivismo en cuanto a la utilización de la información dado que la gran mayoría que se encuentra en la red no siempre es confiable, siendo necesario tener conocimientos de como buscar la información en fuentes confiables, que le permitan alcanzar su nivel más alto de comprensión y reflexión de la información buscada, así mismo las decisiones que toman están basadas en la sagacidad para distinguir entre la información significativa y la intrascendente. Estos resultados se concuerdan con la postura de Alvarez (2018), infiriendo que el manejo de la dimensión cognitivo-intelectual mejora la capacidad de procesamiento de información de las alumnos e incide en el progreso del rendimiento académico.

En referencia al objetivo 3: Determinar la Influencia de la dimensión Sociocomunicacional en el rendimiento académico de las estudiantes de la I.E María Auxiliadora, los teóricos referidos aluden que la dimensión Sociocomunicacional hace referencia a la habilidad para comunicarse eficientemente haciendo uso de las tecnologías digitales, a través del mejoramiento de desarrollo de textos de distintas naturalezas (hipertextuales, audiovisuales, icónicos, tridimensionales, etc.). Asimismo, la mencionada dimensión incorpora desarrollar e incrementar normas de comportamiento que conlleven a una conducta social positiva en relación directa con sus semejantes como puede ser el trabajo colaborativo, el respeto y la empatía en redes., (García Ávila, 2017). En la Tabla 4, los resultados de la variable dimensión Sociocomunicacional aplicada a los estudiantes del primer año de secundaria presentan una tendencia positiva baja, estos resultados concuerdan con la postura de García (2017), La Agencia de Calidad de la Educación - Chile(2020) y Area (2015), se puede inferir que las estudiantes poseen habilidades para comunicarse eficazmente haciendo uso de los dispositivos que poseen interactuando en redes sociales, foros para compartir recursos y realizar trabajos colaborativos, además tienen un manejo regular de las normas de comportamiento en estos espacios virtuales y tiene una participación baja en el desarrollo de trabajos colaborativos. Así mismo el resultado concuerda con Siemens (2004), en su Teoría el Conectivismo en cuanto a la habilidad para interactuar en redes y facilitar su comunicación generando un aprendizaje continuo y tomando decisiones de su comportamiento en estos espacios virtuales, en consecuencia tener habilidades sociocomunicacionales ayuda a mejorar las habilidades de comunicación, trabajo en equipo, aprendizaje cooperativo y motivación e interés para mejorar sus aprendizajes. Estos resultados se conciertan con la postura de George y Martinez (2021), infiriendo que el manejo de la dimensión Sociocomunicacional es de vital importancia para el aprendizaje en una sociedad digital en continuo cambio.

En relación al objetivo 4: Determinar la Influencia de la dimensión Axiológica en el rendimiento académico de las estudiantes de la I.E María Auxiliadora, los referentes teóricos indican que la dimensión axiológica propone tener plena conciencia de la incidencia significativa que tienen las tecnologías en general en el ámbito cultural y político de los pueblos, así como lograr adquirir valores éticos y democráticos con vínculos relacionados al uso de la información , (García Ávila, 2017). En la Tabla 5, las conclusiones del estudio de la variable dimensión Axiológica aplicada a las alumnas del primer año de secundaria presentan una tendencia positiva moderada, estos resultados coinciden con la postura de García (2017), se puede inferir que las estudiantes tienen conciencia de la importancia del uso de las tecnologías de información y comunicación (tic) en sus labores académicas, así como su desenvolvimiento en los entornos virtuales, también se infiere de que al interactuar en las diferentes plataformas virtuales (redes sociales, sitios web, etc.) tienen una conciencia moderada de la construcción de su identidad digital en cuanto a comportamientos éticos y democráticos. Así mismo el resultado concuerda con Siemens (2004), en su Teoría el Conectivismo en cuanto a la capacidad para desenvolverse en entornos virtuales de manera consciente, ética y democrática en el uso de la información, en consecuencia tener la capacidad de actuar conscientemente de acuerdo a sus valores en cuanto al uso de la información encontrada en la web permite generar un aprendizaje significativo. Estos resultados se concuerdan con la postura Montes y Lerner (2011), pudiendo inferir que el desenvolvimiento consciente en el manejo de la tecnología de información y comunicación y haciendo un uso ético de la información encontrada ayuda de manera moderada al desarrollo de aprendizaje.

Con respecto al objetivo 5: Determinar la Influencia de la dimensión Emocional en el rendimiento académico de las estudiantes de la I.E María Auxiliadora, los referidos teóricos aluden que la dimensión emocional concerniente al conglomerado de intereses, sentimientos y pulsiones emocionales incitadas por la destreza en los ambientes digitales para el control de las emociones, el acrecentamiento de la empatía y la cimentación de una identidad digital determinada por la estabilidad afectivo-personal en el empleo de

las TIC., (García Ávila, 2017). En la Tabla 6, las conclusiones mostradas con respecto a la variable dimensión emocional aplicada a las alumnas del primer grado de secundaria señalan que no existe correlación significativa dado el valor p (0,176) obtenido, permitiendo entender que las variables y sus dimensiones son independientes, estos resultados no concuerdan con la posición de García (2017), conjeturando que el estado emocional inducido por la experiencia del uso en los ambientes digitales no afecta su rendimiento académico, es decir conocen los beneficios y riesgos relacionados a la identidad digital, usando con frecuencia sus dispositivos para otras actividades que no están relacionadas con su tarea educativa. Así mismo el resultado no concuerda con Siemens (2004), en su Teoría el Conectivismo en cuanto a la habilidad para manejar los recursos tecnológicos y generar un entorno de aprendizaje, en consecuencia tener el conocimiento o habilidades para desenvolverse en entornos digitales no tiene relación con sus estados emocionales y no influye en la mejora de sus aprendizajes. Estos resultados se contradicen con la postura de Reyes (2018), infiriendo que el manejo de la dimensión emocional es importante para articular los beneficios de la alfabetización digital.

En correlación al objetivo General: Determinar la Influencia de la alfabetización digital en el rendimiento académico de las estudiantes de la I.E María Auxiliadora, los expertos teóricos refieren que la alfabetización digital conlleva desarrollar capacidades indispensables para ser usuarios de la información digital, uso del tic, y habilidades necesarias de ductilidad para los negocios, educación y la vida diaria, (García Ávila, 2017). En la Tabla 7, los resultados de la variable alfabetización digital aplicada a los estudiantes del primer año de secundaria presentan una tendencia positiva moderada de la alfabetización al rendimiento académico, esta conclusión concuerda con la postura de García (2017), Reyes y Martínez (2021), Álvarez (2018), Area (2015), se puede inferir que las estudiantes tienen poseen habilidades moderadas en cuanto al uso de los recursos y dispositivos digitales necesarias para manejar información, resolver problemas y construir su propio conocimiento, también se infiere que tiene un conocimiento moderado de las diversas tecnologías que existen y del impacto que estas tienen en el desarrollo de la construcción de sus

aprendizajes, aunque no son conscientes del impacto emocional que las tecnologías tienen para lograr un aprendizaje. Así mismo el resultado concuerda con Siemens (2004), en su Teoría del Conectivismo en cuanto a la habilidad para manejar los recursos tecnológicos y generar un entorno de aprendizaje, en consecuencia tener el conocimiento o habilidades para manejar los dispositivos que usan les permitirá poder resolver los problemas y mejorar sus aprendizajes, así también se infiere que el exceso del uso de los dispositivos digitales afectan el rendimiento, por otro lado se infiere que es importante participar en comunidades virtuales de aprendizaje, también concuerda con la Teoría del constructivismo, Ortiz (2015), en cuanto a la capacidad para construir su conocimiento a partir de la información que obtiene a través de los entornos digitales. Estos resultados se concuerdan con la postura de La Agencia de Calidad de la Educación - Chile(2020), George y Martínez (2021), infiriendo que el manejo de la alfabetización digital ayuda a los alumnos a desenvolverse mejor en los entornos digitales y mejora su capacidad para comprender, analizar, crear y aprender. Así también con la postura de Montes y Lerner (2011), infiriendo que el rendimiento académico de las alumnas es producto del desarrollo conducido o guiado por ellas mismas.

VI. CONCLUSIONES

1. La dimensión instrumental influye el rendimiento académico de las alumnas de la institución educativa María Auxiliadora de Chulucanas. Los valores alcanzados en la Tabla 2 son $p: 0,00$; $\rho: 0,321$ y $R: 0,127$. Esto significa que existe una relación positiva baja, es decir las 114 estudiantes encuestadas mostraron que tienen un dominio regular o regular habilidades para usar el hardware y software que les puede permitir desarrollar con éxito un mejor cumplimiento en sus actividades escolares y logren alcanzar los objetivos del desempeño de las áreas correspondientes.
2. La dimensión Cognitivo-intelectual influye el rendimiento académico de las alumnas de la institución educativa María Auxiliadora de Piura. Los valores alcanzados en la Tabla 3 son $p: 0,00$; $\rho: 0,448$ y $R: 0,207$. Esto significa que existe una relación positiva moderada, es decir las 114 estudiantes encuestadas mostraron que tienen un dominio regular para para aprender nuevas tecnologías, buscar información, crear y editar nuevos contenidos necesarios para lograr un mejor desenvolvimiento en sus actividades escolares virtuales, teniendo en cuenta que el desarrollo de esta dimensión ayuda a tener una gran probabilidad de alcanzar el rendimiento esperado.
3. La dimensión Sociocomunicacional influye el rendimiento académico de las alumnas de la institución educativa María Auxiliadora de Piura. Las estimaciones encontradas en la Tabla 4 son $p: 0,001$; $\rho: 0,296$ y $R: 0,106$, Esto significa que existe una relación positiva baja, es decir las 114 estudiantes encuestadas mostraron que tienen un dominio bajo en la interrelación con sus pares al hacer uso de herramientas digitales para comunicarse, es decir tienen poca participación para compartir información educativa por cualquiera de las redes sociales u otros medios digitales, evidenciando poca participación para trabajar en equipo, construir sus conocimientos y lograr un mejor desempeño en sus calificaciones.
4. La dimensión Axiológica influye el rendimiento académico de las alumnas de la institución educativa María Auxiliadora de Piura. Las estimaciones encontradas en la Tabla 5 son $p: 0,000$; $\rho: 0,419$ y $R: 0,181$. Esto significa que existe una relación positiva moderada, es decir las 114 estudiantes encuestadas mostraron que no son muy conscientes del valor que tienen el

tic en la construcción de sus aprendizajes, no son muy conscientes al momento de construir su identidad digital y no son conscientes del uso de la información que tienen derecho de autor al interactuar en los entornos virtuales, por lo tanto, tienen no son conscientes de la influencia que tiene esta dimensión en la mejora de su desempeño académico.

5. La dimensión Emocional no contribuye a mejorar el rendimiento académico de las alumnas de la institución educativa María Auxiliadora de Piura. Los valores estimados en la Tabla 6 son $p: 0,176$; $\rho: 0,128$ y $R: 0,027$, por lo que se predice que no se encontró una influencia entre la dimensión emocional y el rendimiento académico de las alumnas. Esto significa que las alumnas controlan sus emociones cuando interactúan en los entornos virtuales, conocen los beneficios del uso de las tecnologías para su aprendizaje.
6. La variable alfabetización digital influye en el rendimiento académico de las alumnas de la institución educativa María Auxiliadora de Chulucanas. La valoración alcanzada en la Tabla 7 son $p: 0,000$; $\rho: 0,414$ y $R: 0,208$. Esto significa que existe una relación positiva moderada, es decir las 114 estudiantes encuestadas mostraron que tienen un nivel moderado en el desarrollo de sus habilidades necesarias para interactuar con el tic, así como un nivel moderado en su capacidad para procesar, seleccionar y organizar la información, también se infiere que tienen habilidades moderadas para construir sus procesos reflexivos y críticos en la construcción de su conocimiento, evidenciado al momento de construir sus aprendizajes y lograr los desempeños previstos para alcanzar un buen calificación.

VII. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda al director del centro educativo María Auxiliadora de Chulucanas a planificar y organizar dentro del club de ciencias y emprendimiento concursos virtuales para fortalecer la dimensión instrumental en el manejo de software de aplicación como son Word, Excel, PowerPoint, Gimp, Audacity, entre otros programas, de manera que las alumnas puedan adquirir habilidades para el desarrollo de sus aprendizajes.
2. Se sugiere al director informar a los profesores de la I.E María Auxiliadora trabajar la dimensión Cognitivo-intelectual de manera transversal en la planificación de sus clases para fortalecer la gestión y búsqueda de información en fuentes confiables, así como la producción y edición de contenidos nuevos en diversos formatos que le permita a las alumnas mejorar su aprendizaje.
3. Se recomienda a los docentes trabajar las dimensiones Sociocomunicacional, axiológica y emocional a través de la competencia se desenvuelven en entornos virtuales generados por el tic, poniendo énfasis en la construcción de la identidad digital y las normas de comportamiento en los diferentes entornos virtuales que interactúan.
4. Se recomienda a la institución educativa María Auxiliadora de Chulucanas considerar dentro de su proyecto institucional la planificación y desarrollo de talleres de alfabetización digital, de tal manera que las estudiantes puedan adquirir las capacidades y habilidades necesarias para resolver eficazmente problemas haciendo uso de las herramientas digitales en los diferentes contextos a fin de posibilitar la construcción y reflexión de sus propios procesos de aprendizaje.