

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

Nivel de Agresividad en niños de 5 años de la Institución Educativa
“Mi Mundo Maravilloso”, Trujillo

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Educación Inicial

AUTORAS:

García Mozo, Ysela Renaty (ORCID: [0000-0002-6430-595x](https://orcid.org/0000-0002-6430-595x))

Rimarachin Rimarachin, Diana Elizabeth (ORCID: [0000-0001-5406-9482](https://orcid.org/0000-0001-5406-9482))

ASESOR:

Dr. Rojas Ríos, Víctor Michael (ORCID: [0000-0003-1125-4519](https://orcid.org/0000-0003-1125-4519))

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, niño y Adolescente

Trujillo – Perú

2020

Dedicatoria

Mi tesis la dedico a mis padres por su sacrificio, por darme una carrera para mi futuro, por creer en mi capacidad, a mi sobrino Cristhian por ser mi motivación para poder superarme cada día, a mi hermana quien con sus palabras de aliento no me dejaba decaer y cumpla con mis ideales, a mi amiga Ysela que hemos compartido muchas ideas poder realizar esta tesis y a todas mis compañeras que durante estos cinco años estuvieron a mi lado apoyándome que este sueño se haga realidad

DIANA

Dedico mi tesis principalmente a Dios, por ser el inspirador y guiador, a mis padres, por su amor, trabajo y sacrificio en todos estos años, gracias a ellos me convertiré en la profesional de ética que tanto anhele, a mis hermanas por estar siempre presente, acompañándome en el transcurso de la vida y por el apoyo moral, que me brindaron en todo momento, a todas las personas que me han apoyado y han hecho que mi trabajo se realice con éxito en especial a aquellos que me abrieron las puertas y compartieron sus conocimientos.

YSELA

Agradecimiento

A nuestros padres quienes a lo largo de toda la vida nos han apoyado y motivado para estudiar y obtener una carrera profesional creyendo en nosotros en todo momento y no dudaron de nuestras habilidades

A nuestros profesores a quienes le debemos gran parte de nuestro conocimiento, gracias a su paciencia y a su ética profesional y sus enseñanzas fueron capaces de transmitir transparentemente sus conocimientos

A esta prestigiosa universidad la cual abre sus puertas a todo joven como nosotros preparándonos para un gran futuro competitivo y formándonos como profesionales con sentidos humanista, responsabilidad y rigor académico.

A nuestro querido asesor Dr. VICTOR ROJAS RIOS por ser nuestro guía y brindarnos su apoyo durante el proceso del desarrollo de nuestra tesis.

A la I.E. MI MUNDO MARAVILLOSO en especial a la directora y profesoras, por brindarnos su apoyo y las facilidades necesarias, para llevar a cabo nuestro trabajo de tesis.

LAS AUTORAS

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas.....	v
Resumen	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	9
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	9
3.2 Operacionalización de las variables.....	18
3.3. Población, muestra y muestreo	18
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	19
3.5 Procedimientos.....	19
3.6 Método de análisis de datos	19
3.7 Aspectos éticos	19
IV.RESULTADOS	21
V. DISCUSIÓN	25
VI.CONCLUSIONES.....	27
VII. RECOMENDACIONES.....	28
REFERENCIAS	29
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1. Población del Nivel inicial	18
Tabla 2. Muestra del Nivel inicial	18
Tabla 3. Nivel de agresividad de niños de niños de 5 años	21
Tabla 4. Nivel de agresividad de niños en la dimensión física de niños de 5 años	22
Tabla 5. Nivel de agresividad de niños en la dimensión verbal de niños de 5 años	23
Tabla 6. Nivel de agresividad de niños en la dimensión material de niños de 5 años	24

Resumen

El presente trabajo de investigación se ha orientado a determinar el nivel de agresividad de niños de 5 años de la Institución Educativa "Mi Mundo Maravilloso". Trujillo. 2019.

Asimismo, se estableció una muestra con niños de 5 años en el aula "Honestidad". En la investigación se ha utilizado el diseño descriptivo simple. Para medir el nivel de agresividad de los niños de 5 años de la institución antes mencionada se aplicó como instrumento una lista de cotejos sobre el comportamiento agresivo, que se distribuyó en tres dimensiones: agresión física, agresividad verbal y agresividad material.

Se concluye que el nivel de agresividad de niños de 5 años, en un total de 25 niños, el 48% presenta un nivel de agresividad bajo, el 32% nivel medio y un 20% presenta un nivel alto, por otro lado, en la dimensión física el 44% presenta un nivel de agresividad física bajo, el 36% nivel medio y un 20% se encuentra en el nivel alto, finalmente, en la dimensión verbal el 40% presenta un nivel de agresividad verbal bajo, el 36% nivel medio y un 24% presenta un nivel alto.

Palabras clave: agresividad física, agresividad verbal, agresividad material.

Abstract

This research work has been aimed at determining the level of aggressiveness of 5-year-old children from the Educational Institution "My Wonderful World". Trujillo. 2019.

Likewise, a sample with 5-year-old children was established in the "Honestidad" classroom. Simple descriptive design has been used in the research. To measure the level of aggressiveness of the 5-year-old children of the aforementioned institution, a checklist on aggressive behavior was applied as an instrument, which was distributed in three dimensions: physical aggression, verbal aggressiveness and material aggressiveness.

It is concluded that the level of aggressiveness of 5-year-old children, in a total of 25 children, 48% present a low level of aggressiveness, 32% a medium level and 20% present a high level, on the other hand, in the physical dimension 44% present a low level of physical aggressiveness, 36% medium level and 20% are in the high level, finally, in the verbal dimension 40% present a low level of verbal aggressiveness, 36% level medium and 24% present a high level.

Keywords: physical aggressiveness, verbal aggressiveness, material aggressiveness.

I. INTRODUCCIÓN

Las manifestaciones de violencia en estos últimos tiempos se presentan de diversas formas tal es el caso de la violencia física caracterizada por causar daños visibles en el cuerpo de la persona o la violencia psicológica considerada una forma de agresión donde se emplea los gritos y los insultos para mostrar superioridad y humillar a la víctima, a la actualidad estas conductas agresivas se están presentando con mayor frecuencia durante la infancia, motivo por el cual muchas escuelas a nivel mundial están incorporando dentro de su malla curricular estrategias de solución frente a esta problemática (Moreno, 2018).

En la infancia la manifestación de conductas agresivas se encuentra vinculadas directamente con las experiencias que vivenció el niño en su familia en sus primeros años, en consecuencia, la violencia intrafamiliar sea física y/o psicológica repercute de manera negativa en el niño y se ve reflejada durante el establecimiento de vínculos sociales con las demás personas (Luzia, 2017).

Estudios realizados en Europa, reportan que las conductas agresivas que presente un estudiante durante sus primeros años de vida repercutirán de forma negativa en las relaciones sociales que establezca con personas de diferentes contextos, además de presentar problemas para cumplir las normas establecidas por la sociedad, lo cual a su vez ocasionará en la mayoría de casos la deserción escolar (Moreno, 2018).

En las escuelas de América Latina aumenta la preocupación de las autoridades educativas debido a que la agresividad se ha convertido en el medio normal de comunicación que emplean los estudiantes para desenvolverse dentro de la escuela, sin embargo, estas manifestaciones violentas solo ocasionan dificultades para establecer vínculos socio efectivos entre compañeros además de problemas en la adquisición de aprendizajes (Ortega, 2015).

En el Perú, a diario se puede observar agresiones entre estudiantes a través de gritos, insultos llegando muchas veces a recurrir al castigo físico para conseguir y/o obtener algo, sumado a esta situación algunos estudiantes durante sus

episodios violentos llegan a destruir algunos objetos que se encuentran a su alrededor.

En los Centros Educativos de La Libertad, la agresividad se ha convertido en un problema latente en las instituciones y que a la vez es más difícil de combatir debido a que no solo necesita de la intervención del docente de aula sino también de la familia del niño agresor.

Frente a esta situación se hace necesario que los docentes presten atención a cualquier manifestación de violencia por más mínima que sea a fin de realizar una intervención adecuada donde la familia sea el pilar fundamental dentro de este abordaje, a la actualidad en nuestro país existe la plataforma SISEVE para que cualquier persona pueda reportar algún caso de violencia física y/o psicológica que sufra un estudiante dentro de su propia institución educativa.

En el contexto local, la agresividad infantil se manifiesta en diversas formas en algunas ocasiones es frecuente observar como algunos niños agreden físicamente a sus compañeros, en otras como entre compañeros se insultan y/o ridiculizan en público.

En esta Institución Educativa “Mi Mundo Maravilloso” se ha detectado que los niños de 5 años durante el juego libre o las actividades grupales que organiza la maestra pelean constantemente en algunas ocasiones lo hacen por algún juguete o material, sin embargo, en otras circunstancias algunos niños presentan conductas agresivas sin ningún motivo aparente llegando en algunas ocasiones a agredir de forma física a sus compañeros a través de patadas, mordiscos, empujones, entre otros, lo cual está ocasionando que una alteración en el clima escolar.

De acuerdo a lo expuesto anteriormente se formuló el siguiente problema: ¿Cuál es nivel de agresión de niños de 5 años de la I.E.I “Mi Mundo Maravilloso”?

La investigación se justifica debido a que existe la necesidad de conocer el nivel de agresión en infantes, a fin de establecer estrategias de solución basadas en la promoción de habilidades sociales dentro de la escuela con la participación directa de la familia, las cuales permitan a su vez solucionar esta problemática, a nivel teórico el estudio se sustenta en la teoría propuesta por Bandura (2007) quien

sostiene que las conductas que el niño manifiesta en la escuela son el producto de las experiencias que experimento en su familia durante sus primeros años de vida, a nivel metodológico se utilizó un instrumento nuevo para medir a través de la virtualidad la agresividad en infantes.

El objetivo general del estudio fue determinar el nivel de agresividad de niños de 5 años de la I.E.I “Mi Mundo Maravilloso y los objetivos específicos fueron: identificar el nivel de la dimensión física, verbal y material.

II. MARCO TEÓRICO

En cuanto a los antecedentes relacionados con la investigación, encontramos a nivel internacional a Samayoa (2016) en la tesis Agresividad en estudiantes de 8 y 10 años de Guatemala. El objetivo fue determinar, la existencia de la agresividad para su posterior comparación, la muestra fueron 50 niños, el instrumento que se consideró fue una prueba de evaluación de la conducta. El estudio fue de tipo descriptivo comparativo, concluyendo que los niños testeados presentan agresividad.

Quintuña (2014) en la tesis Estrategias para minimizar la agresividad en menores de 3 y 4 años en Ecuador. Con una muestra de 24 niños, en un estudio descriptivo. Concluyendo que la agresividad en el ámbito escolar constituye un problema expectante.

A nivel nacional, tenemos a Payano (2018) en la investigación Niveles de agresividad en preescolares de 4 años de una institución educativa de Huancavelica, el propósito fue identificar el nivel de agresividad. La muestra fueron 20 preescolares; concluyendo que la mayoría de los niños se ubicaron en el nivel medio en lo que corresponde al nivel de agresividad.

Cerrón y Dorregaray (2017). En su investigación Agresiones más frecuentes en preescolares de la I. E. "Los Andes". La muestra estuvo conformada por 31 preescolares de 5 años. Concluyendo que el tipo de agresividad física más frecuente en niños fue tirarse sobre otro y empujarse; en las niñas, fue enseñar la lengua. Por otro lado, la palabra "tonto", es la agresión verbal más frecuente, sea en niños como en niñas.

Navarro (2016) en la tesis La agresividad en la conducta de infantes de la I.E. N° 60610-Requena. La metodología aplicada fue del tipo no experimental, correlacional, la población de 56 niños. Los resultados encontrados fueron que la agresividad se relaciona con el comportamiento del proceso educativo de los niños en 53,9%.

A nivel local, encontramos a López (2017). El comportamiento agresivo en la I.E.S. "Signos de Fe de la Salle". La población muestral constó de 20 escolares. Encontrando que existe un nivel de agresividad en el nivel medio 45%.

Burgos (2014) en la tesis Agresión y aprendizaje en menores de 3 años del CEDECOM" El Porvenir, con un estudio descriptivo correlacional con un instrumento para evaluar la agresividad y otro sobre aprendizaje, con una muestra de 18 niños, concluyendo que los menores se encuentran dentro de un nivel alto de agresividad con un 46.2%.

En el aspecto teórico, el diccionario de La RAE (The Royal Spanish Academy, 2011) define al término agresividad como la acción violenta que implica una falta de respeto a los demás, que considera como provocación de actos de violencia, también considera una tendencia a participar o responder violenta y agresivamente.

Serrano (2016) cuando se refiere a comportamientos agresivos, alcanza un punto de definición común y da como resultado causar daño a un individuo u objeto, ya sea vivo o sin vida. Woolfolh (2006), menciona que la agresión se manifiesta en ira y comúnmente se manifiesta por actitudes impulsivas. En la infancia se manifiesta como ira, por su frustración en actividades o juegos que se manifiestan a través de actos agresivos, en los que un sujeto intenta causar daño a otro se de forma física o verbal.

Reca (2004) manifiesta que la conducta que el estudiante manifiesta se encuentra relacionada con el estilo de crianza de su familia, la cual a su vez influye en la adaptación a nuevas normas.

Por lo tanto, está dirigido a las posibilidades de experiencias recientes, que son necesarias en el tipo de mente del niño, que es necesario como fundamentación y estímulo en el desarrollo de su intelecto y el entorno social del niño. Estos comportamientos frecuentemente contradicen el propósito de la agresividad de los niños. Las mamás no son tolerantes cuando se presenta agresividad contra ellas y consideran más agresiones contra otras personas como sus hermanos, permitiendo afrentas contra otros individuos implicados en el juego.

En lo que se refiere a la agresividad en el niño, Cáceres (2004) sostiene que es la infancia la etapa clave para que el estudiante aprenda a expresar su cólera adecuadamente sin lastimar a los demás ni a sí mismo.

Con respecto a las teorías de la conducta agresiva, Marsella (2001) menciona que las teorías de la conducta agresiva está cubierta: como el activo y lo considerado reactivo. Los activos: se convierten en aquellos que revelan el inicio de la agresividad en los impulsos que salen dentro de la persona, y los reactivos: que expresan agresividad en su entorno donde el individuo está rodeado .

Teorías activas: basadas en aspectos vinculados al mundo interior del ser humano. Así, la agresión es natural porque se desarrolla con el sujeto en el momento del nacimiento y es innata con el ser humano. Estas teorías se conocen como biológicas y pertenecen a la teoría psicoanalítica de Freud, mencionada por Miranda (2010). Freud entendió que las pulsaciones de agresividad deberían manifestarse, tener una salida, de lo contrario, si son reprimidas, causan mayor tensión e incomodidad. Así es como se manifiesta la idea de catarsis, lo que implica los requisitos de expresar tendencias de agresividad y hostilidad, incluso si el grupo social juega un papel importante en su regulación.

Bandura (2007) en la publicación "Evaluación del aprendizaje social" considera que el estar frustrado se convierte en unos aspectos negativos experimentados por el individuo y que manifiesta una activación de sus emociones. La agresión es solo una respuesta frecuente a esta experiencia aversiva.

Dollard y Millar (2008) señalan que se producen fracasos que originan la agresión. Eso evita que uno logre lo que se desea, y pueda activarse la agresividad. Esta forma de agresión debe manifestarse de forma directa al sujeto y generar frustramiento, ya sea con agresión física, de orden verbal o de manera indirecta.

Serrano (1998) considera que la agresión al infante se transforma en uno de los trastornos que presenta la mayor frustración para la familia y los docentes, con la presencia de desobediencia. Muchas veces, nos encontramos con niños que manifiestan agresividad, que son manipuladores y se muestran rebeldes.

La agresión en menores a menudo se manifiesta de manera física o violenta, como la violencia verbal. Además, puede haber una agresividad no directa o inapropiada, según la cual los menores enfrentan aspectos que contienen una agresividad con la que hace gestos.

Según una investigación realizada por Flores (2009) considera para los niños del nivel inicial tres tipos de agresividad que se tendrán en cuenta como dimensiones de investigación, físicas, verbales y materiales:

Las dimensiones consideradas agresivas son: agresión física, que se manifiesta al atacar a otro sujeto utilizando partes de su cuerpo, un objeto o un arma. Cuando hablan de menores, muchas veces recurren a ciertas partes físicas para atacar a otros menores de edad. Esta manera de agresividad está diseñada para poder defender algo o un comportamiento deseado, sin poder causar daño al individuo. Como se puede dar a conocer los niños batallan por tener los juguetes u objetos que requieren, todavía se están tirando del pelo o mordiendo.

Para Serrano (2006) afirman que usar la fuerza para asustar a fin de controlar a una persona que está en contra de su voluntad y amenazar a su persona, pateando, golpeando, pellizcando, empujando, que suele considerar los sujetos para alcanzar sus objetivos. Muchas veces este tipo de agresión deja marcas que se aprecian en el cuerpo, sin embargo, puede no siempre deja evidencias, sin embargo causa graves repercusiones no solo en la salud mental sino también en la salud mental de la víctima.

Para Torres (2017) este tipo de maltrato se manifiesta como empujes, patadas, puñetes, y agresiones con objetos (hebillas, correas, materiales educativos), etc. Esta agresión es más frecuente en el nivel inicial y primaria que en secundaria. Se define como un ataque hacia otra persona agrediendo con un golpe muy fuerte hasta dejar un dolor. Este tipo de violencia es muy fácil de imaginar e identificar porque hace el daño al cuerpo de otra persona.

En Flores et al. (2014) la agresión verbal constituye un choque de las emociones mediante una manifestación verbal, como amenaza, rechazo o

desprecio. De la misma manera, la agresión verbal se manifiesta de tres maneras: racismo, crítica e insultos.

Torres (2017) menciona que se percibe en insultos, humillaciones en público, como mencionar los defectos físicos, etc. Habitualmente son insultos que se mencionan con la sensación de hacer sentir insegura a la víctima.

Finalmente, para Villancencio (2010) la agresión que se manifiesta de manera material constituye el mecanismo que tiene como objetivo destruir los materiales y objetos educativos, la propiedad de las personas o la apropiación de lo que es ajeno. Se refiere al maltrato de las cosas ajenas, de forma directa o indirecta con el fin de destruirlos.

III. METODOLOGIA

3.1. Tipo y diseño de investigación

El tipo fue no experimental, con diseño descriptivo simple, donde se describió la realidad de forma objetiva.

Esquema:

A ----- I

Donde:

A: Muestra

I: Instrumento de Agresividad

3.2 Operacionalización de las variables

El estudio presentó una variable cuantitativa debido a que se emplearon valores numéricos para cuantificar los resultados encontrados.

La agresión se define como un comportamiento destinado a provocar violencia física y/o psicológica a otros individuos, donde el deseo es causar daño a la víctima (Villavicencio, 2010)

Dimensiones: Física, verbal y material

3.3. Población, muestra y muestreo

Población

Fueron 78 niños de 5 años de la I.E.I N°1733.

Tabla 1.

Población de 5 años

	Hombre		Mujeres		Total	
Secciones	N°.	%	N°.	%	N°.	%
Esperanza	16	48.48	13	28.89	29	31.18
Honestidad	10	30.30	15	33.33	25	32.05
Fraternidad	7	21.22	17	37.78	24	30.77
Total	33	100.0	45	100.0	78	100.0

Muestra

Fueron 25 niños del aula “Esperanza”.

Tabla 2.

Muestra del Nivel inicial

Secciones	Hombre	%	Mujeres	%	Total	%
-----------	--------	---	---------	---	-------	---

Esperanza	10	30.30	15	33.33	25	100.0
-----------	----	-------	----	-------	----	-------

Muestreo

El muestreo fue no probabilístico por conveniencia, donde la selección fue realizada por las investigadoras.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se consideró la técnica de la observación, el instrumento fue la guía de observación para recopilar información sobre la variable de estudio y sus dimensiones.

Para Chávez (2015) estos instrumentos se caracterizan por determinar la ausencia o presencia de alguna actitud y/o comportamiento que se pueda medir en el ser humano durante un determinado periodo de estudio.

En la confiabilidad del instrumento se obtuvo puntuación de 0.92 a través del Alpha de Cronbach lo cual significó que el instrumento era confiable.

3.5 Procedimientos

Se solicitó la autorización de la directora del jardín para la realización de la investigación, asimismo se contó con el permiso de los padres de los niños que participaron en el estudio.

3.6 Método de análisis de datos

Se empleó la estadística descriptiva a través de Excel para representar los valores numéricos obtenidos respecto al nivel de agresividad, lo cual permitió:

- Describir la distribución de las puntuaciones
- Fijas porcentajes.
- Desarrollar tablas estadísticas de la variable de estudio, así como de sus dimensiones.

3.7 Aspectos éticos

La información recopilada fue utilizada exclusivamente con fines académicos, por lo tanto, se reservó la identidad de los participantes del estudio, igualmente se contó con la autorización respectiva de la directora del centro educativo

donde se realizó la investigación al igual que el consentimiento de los padres para que los menores participen en la investigación.

IV. RESULTADOS

Tabla 3

Nivel de agresividad de niños de 5 años

Niveles	f	%
Bajo (0 – 7)	12	48.0
Medio (8 – 16)	08	32.0
Alto (17 – 24)	05	20.0
Total	25	100.0

Fuente: Guía de observación

Descripción: De un total de 25 niños, el 48% presenta un nivel de agresividad bajo, mientras que el 32% un nivel medio y el 20% un nivel alto.

Tabla 4:

Dimensión física de niños de 5 años

Niveles	f	%
Bajo (0 – 2)	11	44.0
Medio (3 – 5)	09	36.0
Alto (6 – 8)	05	20.0
Total	25	100.0

Fuente: Guía de observación

Descripción: En la dimensión física, el 44% alcanzó un nivel bajo, seguido de un 36% y un 20% en el nivel “medio” y “alto” respectivamente.

Tabla 5:

Dimensión verbal de niños de 5 años

Niveles	f	%
Bajo (0 – 2)	10	40.0
Medio (3 – 5)	09	36.0
Alto (6 – 8)	06	24.0
Total	25	100.0

Fuente: Guía de observación

Descripción: En la dimensión verbal, el 40% se ubicó en un nivel de bajo, el 36% nivel medio y un 24% presenta un nivel alto.

Tabla 6:

Dimensión material de niños de 5 años

Niveles	f	%
Bajo (0 – 2)	12	48.0
Medio (3 – 5)	09	36.0
Alto (6 – 8)	04	16.0
Total	25	100.0

Fuente: Guía de observación

Descripción: En la dimensión material, el 48% presenta un nivel de agresividad material bajo, el 36% nivel medio y un 16% presenta un nivel alto.

V. DISCUSIÓN

Los resultados generales mostraron que el 48% presenta un nivel de agresividad bajo, el 32% nivel medio y un 20% presenta un nivel alto. Estos resultados coinciden con los encontrados por Payano (2018) quien concluyo en su investigación que la mayoría de los niños se ubicaron en el nivel medio.

Igualmente coinciden con López (2017) quien encontró que el 45% de preescolares se encontraban en un nivel de medio de agresividad. De la misma forma coinciden con Serrano (1998) quien señala que muchas veces nos encontramos con niños que manifiestan agresividad, a través de la manipulación y rebeldía.

Con respecto a la dimensión física de niños de 5 años se encontró que el 44% presenta un nivel de agresividad física bajo, el 36% nivel medio y un 20% presenta un nivel alto. Similarmente, Cerrón y Dorregaray (2017) encontraron que el tipo de agresión física más común en niños es tirarse sobre otro y empujarse; en cambio en las niñas, es mostrar la lengua. Al respecto Serrano (2006) afirman que la violencia física causa repercusiones no solo en la salud física de la víctima sino también en su salud mental.

En la dimensión verbal se encontró que el 40% presenta un nivel de agresividad verbal bajo, el 36% nivel medio y un 24% presenta un nivel alto. Contrariamente, Agurto (2017) encontró respecto a la conducta agresiva que el 62,5% de preescolares de 5 años se ubicaba en el nivel moderado, mientras que el 27,5% se ubicaba en el nivel bajo.

De la misma forma, los resultados coinciden con Torres (2017) quien señala que la agresión verbal tiene por finalidad dañar la autoestima de la víctima con el fin de hacerla sentir insegura.

En cuanto a la agresividad material se encontró que el 48% presenta un nivel bajo, el 36% nivel medio y un 16% presenta un nivel alto. La agresividad material se da cuando el niño destruye el material educativo, se apropia de lo ajeno o quita los materiales de sus compañeros.

Los resultados coinciden con Villancencio (2010) la agresión que se manifiesta de manera material constituye el mecanismo que tiene como objetivo destruir los materiales y objetos educativos, la propiedad de las personas o la apropiación de lo que es ajeno. Se refiere al maltrato de las cosas ajenas, de forma directa o indirecta con el fin de destruirlos.

Como fortaleza de la investigación, podemos indicar que se determinó el nivel de agresividad en niños de 5 años en sus diferentes categorías como son: la agresividad física, verbal y material, la cuales fueron consideradas en función a la edad de la muestra en estudio. Esperando que los resultados sirvan para investigaciones futuras y permitan enriquecer la bibliografía de la variable estudiada.

Como debilidades, la investigación no muestra las causales o los determinantes de la violencia, por ser un estudio descriptivo puro, como si lo hacen otro tipo de investigaciones donde se considera la influencia o correlación de las variables estudiadas.

VI. CONCLUSIONES

1. Respecto al objetivo general el 48% presenta un nivel de agresividad bajo, el 32% nivel medio y un 20% presenta un nivel alto. (Tabla 3)
2. En la dimensión física, el 44% presenta un nivel de agresividad física bajo, el 36% nivel medio y un 20% presenta un nivel alto. (Tabla 4)
3. En la dimensión verbal, que el 40% presenta un nivel de agresividad verbal bajo, el 36% nivel medio y un 24% presenta un nivel alto. (Tabla 5)
4. En la dimensión material, el 48% presenta un nivel de agresividad material bajo, el 36% nivel medio y un 16% presenta un nivel alto. (Tabla 6)

VII. RECOMENDACIONES

Entrenar a las docentes con eventos académicos relacionados a promover una convivencia armónica, donde la docente generar un clima de confianza y apoyo a los niños; donde no sólo se debe desarrollar el aspecto cognitivo sino también el aspecto afectivo, a fin de brindar una formación integral cimentada en valores.

Tratar a los menores de edad con amor, paciencia, dedicación y enseñarles a través de ejemplos específicos y enseñarles que deben aprender a respetar a sus compañeros.

Desarrollar talleres de expresión corporal que permitan a los niños poder manejar el control de su ira y evitar problemas de convivencia entre compañeros.

REFERENCIAS

- Arteaga, N. (2005). *Violencia y pobreza: dispositivos en América Latina*. Quivera, julio-diciembre, pág. 180-194.
- Assmann, J. (2013): *Pedagogía de la ternura*: Lima Perú.
- Bandura, A. (2007). *Análisis del Aprendizaje social de la agresión*. México: Editorial Trillas.
- Barriga, S. (2005). *Psicología General*. Buenos Aires Argentina: Editorial Kapereuf
- Burgos, C. (2014). *La agresividad y su relación con al aprendizaje significativo en los niños de tres años del nivel inicial de CEDECOM del distrito de provenir*. Trujillo Perú.
- Cáceres, M. (2004). *La agresividad en los niños: cómo manejarla*. Junio, Sábado 05,2010, de [http://www. Cosas de la infancia. Coml biblioteca-compor 1 O .htm](http://www.Cosasde.lainfancia.com/biblioteca-compor10.htm).
- Carrasco, G. (2014). *La agresividad en los niños*. (1ª. Ed.). México
- Cerdas, A. y Mata, A. (2014). *Programa de Estudio Ciclo Materno Infantil: Educación Pre escolar*. San José, Costa Rica: Ministerio de Educación Pública.
- Cerrón, H. y Dorregaray, R. (2017). *Agresiones más comunes en niños y niñas de 5 años de edad de la I. E. N° 162 “Los Andes” – El Tambo*. Universidad Nacional del Centro del Perú. Facultad de Educación Escuela Profesional de Educación Inicial. Huancayo.
- Cussianovich, A. (2015). *Aprender condición humana*. Edición a cargo de feyant. Lince – Lima.
- Flores et. al. (2009). *Comportamientos y actitudes que los niños observan en la televisión*. Ed. Reverte. México.
- Flores, S. (2014). *La Influencia del Programa Ternura en la Educación Inicial de*

niños y niñas de 3 meses a 3 años de edad que son atendidos en el Centro Nacional de Registro del Departamento de San Salvador. Tesis para optar al título de: licenciatura en ciencias de la educación con especialidad en educación parvulario. Univ. Universidad Francisco Gavidia facultad de Ciencias Sociales.

Gallego, A. (2011). *La agresividad infantil: una propuesta de intervención y prevención pedagógica desde la escuela Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, núm. 33, mayo-agosto, 2011, pp. 1-20

Garragate, R. y López, A. (2019). *Taller de danzas para disminuir la agresividad en niños de 4 años de la I.E. N° 253 – Huancayo*. Universidad Nacional del Centro del Perú. Facultad de Educación

Garrido, D. y Mori, R. (2012). *La pedagogía de la ternura como estrategia reductora de los niveles de violencia escolar en los estudiantes de 5º años de primaria de la I.E Túpac Amaru 11 Florencia de Mora*. Trujillo 2012. Universidad Nacional de Trujillo.

Gallego, A. (2011). *La agresividad infantil: una propuesta de intervención y prevención pedagógica desde la escuela Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, núm. 33, mayo-agosto, 2011, pp. 1-20

Grotper, C. (2016). *La agresividad*. España: Ríos.

Gurior, W. (2014). *La ternura en la pedagogía en la mejora de los hábitos de vida. Realizado en la ciudad de Lima, en la Escuela Pedro Paulet*. Lima.

Hernández, R. y Rodríguez, S. (2000). *Manual operativo para la evaluación y Estimulación del crecimiento y desarrollo del niño*. San José, Costa Rica: EUNED.

Le Bouch, J. (1979). *La educación por el movimiento en la edad escolar*. Buenos Aires-Argentina. Editorial Paidós.

- Lecannelier F et cols. (2016). *Trayectorias tempranas de la agresión*. Evidencias y la propuesta de un modelo preventivo. www.institutodeneurociencias.com/files.
- León, M. (2015). *Taller de capacitación psicológica en estrategias psicopedagógicas para el manejo de agresividad en niños escolares, dirigido a educadores de centros infantiles del desarrollo, fe y alegría de la ciudad de San Salvador*. Universidad Centro Americana José Simeón Cañas". San Salvador.
- Little, T. D., Henrich, C. C., Jones, S. M. & Hawley, P. H. (2003). *Disentangling the whys" from the "whats" of aggressive behaviour*. International Journal of Behavioral Development, 27, 122-133.
- Loli y Silvia (2007) Estudio sobre la agresión en niños en edad pre escolar. <http://www.psicopedagogia.com/definicion/programa%20educativo>
- López (2014). *El comportamiento agresivo en la I.E.S. Signos de Fe de la Salle*. Universidad César Vallejo. Trujillo.
- Martínez, J. (2004). *Intervención de salud pública para la prevención o control de la violencia*. Investigaciones ANDINA. 8 (5):36-40
- Miranda, E. (2010). *Continuidad entre la violencia infantil y los comportamientos antisociales*. Ed. Mc. Graw Hill. México.
- Payano V. (2018). *Niveles de agresividad en los niños y niñas de 4 años de la I.E. "Dos de Mayo" del distrito de Pueblo Nuevo*. Universidad Nacional de Huancavelica. Facultad de Educación.
- Quintuña, F. (2014). *Estrategias para controlar la agresividad en niños de 3 a 4 años*. Universidad de Cuenca, Ecuador.
- Reca, T. (2004). *La inadaptación escolar: Personalidad y conducta del niño*. Ed. Mc. Graw Hill. México.
- Renacancio, D. (2015) *La pedagogía de amor y la ternura en menores en*

circunstancias especialmente difíciles. Bogotá. Departamento de psicopedagogía.

Rodríguez (2014). *Materiales desechables para la pedagogía de la ternura y su influencia en los hábitos de vida en los alumnos de 1er. grado del C.E. Santa Edelmira No. 81017.* Universidad César Vallejo.

Samayoa, K. (2016). *Agresividad en niños y niñas de Pueblo Nuevo Viñas, Santa Rosa. Cuilapa.* Universidad Mariano Gálvez de Guatemala. Facultad de Psicología. Guatemala.

Sánchez, D. (2015). *Agresividad.* Editorial. Unanime. España.

Serrano, I. (2006). *Agresividad infantil.* Madrid: Editorial Pirámide.

Torres, A y Vargas, R. (2017). *Programa de cuentos para disminuir las conductas agresivas en los niños de 5 años de edad de la I.E.E. Rafael Narvárez Cadenillas de la ciudad de Trujillo.* Universidad Nacional de Trujillo. Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación. Escuela Académico Profesional de Educación Inicial.

Villavivencio, L. (2010). *Consecuencias de la agresividad.* Editorial Pirámide

Woolfolh, A. (2006). *Psicología Educativa.* (1a. ed.). Mexico: Pearson Educación.

Moreno, J. (2018). *Conducta antisocial en los centros escolares: políticas y prácticas.* Revista Iberoamericana de Educación, Septiembre- Diciembre.

Cruz, S. (2012). *Intervención educativa para la disminución de la agresividad en la conducta infantil.* Rev Cubana Pediatr; 74(3): 189-94

Luzia, J. 2017. *Desarrollo de habilidades sociales en niños de educación primaria.* Universidad Nacional de Londrina. Brasil.

Moreno, J. (2018). *Comportamiento antisocial en los centros escolares: políticas y prácticas.* Revista Iberoamericana de Educación, 18, Septiembre- Diciembre.

Ortega, R. y colaboradores (2015). *La convivencia escolar: qué es y cómo*

abordarla. Sevilla: Consejería de Educación y Ciencia. Junta de Andalucía.

Navarro, K. (2016). *La agresividad en el comportamiento de los niños y niñas del nivel inicial en la institución educativa N° 60610-Requena*. Universidad César Vallejo. Escuela de Posgrado. Requena. Loreto.

Garrido, E., Herrero, C., & Masip, J. (2017). *Niveles e agresividad*. <http://www.conductitlan.org.mx>. Recuperado el 01 de agosto de 2018, de http://www.conductitlan.org.mx/17_psicologiacriminalista/Materiales/E_Teoria%20cognitiva%20de%20la%20delincuencia.pdf

Serbal, T. (2016). *Características de un niño agresivo*. México: Trillas S.A.

Agurto, G. (2017). *Conducta agresiva en los estudiantes del nivel inicial de 5 años de la institución educativa Alexander Fleming, El Agustino*. Universidad César Vallejo. Facultad de Educación e Idiomas. Lima.

Bravo, E. (2012). *Efectos de un programa de modificación conductual para el manejo de conductas agresivas en niños de educación inicial en el "centro del niño y la familia "-Venezuela*. (Tesis de maestría). Venezuela, Universidad Nacional Abierta.

Manrique, V. (2011). *Análisis del comportamiento agresivo y su influencia en el proceso de aprendizaje significativo de los niños y niñas del primer año de educación básica de la unidad educativa cardenal de la torre durante el año lectivo*. (Tesis de licenciatura). Universidad César Vallejo, Lima.

Serrano, I. (2016). *Agresividad infantil*. Madrid: Editorial Pirámide.

Pons-Salvador, G. (2007). *Interacción temprana madre-hijo y factores que afectan negativamente a la parentalidad*. *Psicothema*, 18, (3). 544-550.

Revilla, E. (2017). *Como se desarrollan las relaciones interpersonales en el aula y como se generan las conductas agresivas en las redes sociales de los estudiantes del nivel inicial de una Institución de Lima*. Universidad Vallejo.

- Salinas, E. (2017). *Agresividad en función a la convivencia en el aula con alumnos de cuarto grado del nivel primario del IES. Gran Unidad Escolar Mariano Melgar*. Arequipa. Universidad San Agustín. Arequipa.
- Parra (2015). *Comportamiento agresivo en niños de tercero de primaria en una Institución Educativa de Ventanilla-Callao*. Universidad del Callao.
- Marsella, B. (2001). *Psychological aspects of terrorism: Issues, concepts and directions*. Washington D.C.: American Psychological Association Press.
- Dollard, J., Doob, L.W., Miller. (2008). *Frustration and aggression*. New Haven, Conn.: Yale Univ. Press.
- Villavicencio, M. (2010). *Conductas agresivas de los niños y niñas en el aula de clase*. Universidad de Zulia. Venezuela.
- Chávez, D. (2015). *Técnicas de recolección de datos en investigaciones científicas*. Ed. Mc. Graw Hill. México.
- Cerezo, F. (2007). *La violencia en las aulas. Análisis y Propuestas de Intervención*. Madrid: Pirámide.

ANEXOS

ANEXO 1

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable	Definición		Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
	Conceptual	Operacional			
AGRESIVIDAD	La agresión desde un punto más complejo se entiende como un comportamiento destinado a provocar agresión física a otros individuos, donde el deseo de causar daño a menudo (Villavicencio, 2010)	Los comportamientos agresivos de la variable dependiente se han medido mediante un formulario de observación cuyas opciones de respuesta son: Nunca, a veces, casi siempre y siempre.	Agresividad física	Golpea a sus compañeros utilizando cualquier parte de su cuerpo. Peñisca a sus compañeros Utilizando sus manos.	Escala ordinal BAJO 0 - 1 MEDIO 2 - 3 ALTO 4
			Agresividad verbal	Responde con insultos utilizando malas palabras. Coloca sobre nombres a sus compañeros.	Escala ordinal BAJO 0 - 1 MEDIO 2 - 3 ALTO 4
			Agresividad material	Destruye el trabajo de sus compañeros utilizando sus manos. Se apropia de los juguetes de sus	Escala ordinal BAJO 0 - 1 MEDIO 2 - 3 ALTO 4

compañeros utilizando
sus manos.

ANEXO 2

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

GUIA DE OBSERVACIÓN: NIVELES DE AGRESIVAS

Datos Informativos:

Nombre del niño (a):..... Fecha:Turno:
Aula:.....

INSTRUCCIONES: Luego de la observación, la evaluadora marcará con una X la alternativa que considere correcta.

Puntaje	2	1	0
Valoración	SIEMPRE	A VECES	NUNCA

DIMENSIÓN	ÍTEMS	Siempre	A veces	Nunca
Agresividad física.	Golpea a sus compañeros utilizando sus manos.			
	Empuja a sus compañeros.			
	Reacciona con patadas cuando sus compañeros le quitan la pelota.			
	Cuando esta con cólera da peñiscones a sus compañeros			
Agresividad verbal.	Responde con groserías cuando no está de acuerdo con lo que le dicen.			
	Dice malas palabras en el aula cuando lo molestan.			
	Coloca apodos a sus compañeros.			
	Ridiculiza con fin de dar a notar alguna característica física de su compañero.			
Agresividad material.	Tomo represalias con las pertenencias de sus compañeros			
	Rompe la tarea de sus compañeros porque no se siente satisfecho con los que realiza el.			
	Se apropia de los juguetes de sus compañeros.			
	Rompe los juguetes de sus compañeros.			

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO

BAREMACIÓN DE LA PRUEBA

1. DESCRIPCIÓN

Características	Descripción
Nombre del Test	NIVELES DE AGRESIVIDAD
Objetivo	Identificar el nivel de agresividad de niños de 5 años de la Institución Educativa “Mi Mundo Maravilloso”. Trujillo. 2019.
Dimensiones que mide	Agresividad física, Agresividad verbal, Agresividad material.
Total de indicadores/ítems	12
Tipo de puntuación	Numérica/opción: SIEMPRE, A VECES, NUNCA
Valor total de la prueba	36 PUNTOS
Tipo de administración	Directa Individual
Tiempo de administración	15 MIN
Autor	Rodríguez, V.
Editor	Sin editor
Fecha última de elaboración	julio 2016
Constructo que se evalúa	Clima social en aula
Área de aplicación	Pedagogía
Base teórica	Teoría del Clima Social
Soporte	Lápiz y papel impreso

2. CALIFICACIÓN DIMENSIONAL

Dimensión	Ítems	Total Ítems	Valor total ítems	Escala	Valoración
Agresividad Física	1,2,3,4	04	12	5	Bueno
				3-4	Regular
				0-2	Malo
Agresividad Verbal	5,6,7,8	4	12	12-15	Bueno
				6-11	Regular
				0-5	Malo
Agresividad Material	9,10,11,12	4	12	12-16	Bueno
				6-11	Regular
				0-5	Malo

3. CALIFICACIÓN GENERAL

Variable	Total ítems	Valor de ítems	Escala	Valoración
AGRESIVIDAD	12	36	28-30	INICIO
			14-27	PROCESO
			0-13	LOGRADO

4. VALORACIÓN

Características	Valoración cualitativa	Puntuación (Min=0 Max=5)
Calidad de redacción		
Fundamentación teórica		
Validez de contenido		
Validez de constructo		
Validez predictiva		
Fiabilidad de consistencia interna		

ANEXO 3

VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR LA AGRESIVIDAD

OBJETIVO:

IDENTIFICAR EL NIVEL DE AGRESIÓN EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS

DIRIGIDO A:

NIÑOS MENORES DE 5 AÑOS

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

ROJAS RIOS VICTOR MICHAEL

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

DOCTOR EN ADMINISTRACION DE EDUCACIÓN

VALORACIÓN:

EXCELENTE

BUENO

REGULAR

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'V. Rojas Rios', is written over a light blue rectangular background.

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS : “Nivel de agresividad en los niños de 5 años de la Institución Educativa “Mi Mundo Maravilloso”, Trujillo”

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				S	A	N	RELACIÓN ENTRE VARIABLE Y DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
							SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
AGRESIVIDAD	Agresividad Física	Golpea a sus compañeros utilizando cualquier parte de su cuerpo	Golpea a sus compañeros utilizando sus manos				X		X		X		X		
			Empuja a sus compañeros							X		X			
			Reacciona con patadas cuando sus compañeros le quitan la pelota								X		X		
	Peñisca a sus compañeros utilizando sus manos							X		X		X			
Agresividad verbal	Responde con insultos	Responde con groserías				X		X		X		X			

		utilizando malas palabras.	cuando no está de acuerdo con lo que le dicen.																
			Dice malas palabras en el aula cuando lo molestan									X		X					
		Coloca sobre nombres a sus compañeros.	Coloca apodos a sus compañeros							X		X		X					
			Ridiculiza con fin de dar a notar alguna característica física de su compañero									X		X					
	Agresividad material	Destruye el trabajo de sus compañeros utilizando sus manos.	Toma represalias con las pertenencias de sus compañeros.					X		X		X		X					
			Rompe la tarea de sus compañeros.									X		X					
		Se apropia y rompe los juguetes de sus compañeros utilizando sus manos.	Se apropia de los juguetes de sus compañeros							X		X		X					
			Rompe los juguetes de sus compañeros									X		X					



FIRMA DEL EVALUADOR

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,912	12

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	9,6000	35,083	,752	,899
VAR00002	9,8400	38,723	,508	,911
VAR00003	9,5200	37,427	,592	,907
VAR00004	9,6000	37,667	,570	,908
VAR00005	9,8000	37,250	,691	,903
VAR00006	9,5600	37,007	,664	,904
VAR00007	9,4800	36,593	,660	,904
VAR00008	9,5600	37,007	,616	,906
VAR00009	9,8800	39,360	,606	,907
VAR00010	9,5200	36,843	,710	,902
VAR00011	9,6800	37,560	,709	,902
VAR00012	9,6800	36,810	,734	,901

**Estadísticas de fiabilidad para
agresividad física**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,634	4

**Estadísticas de fiabilidad para
agresividad verbal**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,715	4

**Estadísticas de fiabilidad para
agresividad material**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,746	4

1. CALIFICACIÓN GENERAL

Variable	Total ítems	Valor de ítems	Escala	Valoración
AGRESIVIDAD	12	36	28-30	INICIO
			14-27	PROCESO
			0-13	LOGRADO

2. VALORACIÓN

Características	Valoración cualitativa	Puntuación (Min=0 Max=5)
Calidad de redacción		
Fundamentación teórica		
Validez de contenido		
Validez de constructo		
Validez predictiva		
Fiabilidad de consistencia interna		

ANEXO 4

BASE DE DATOS

MATRIZ DE PUNTUACION DE LOS NIVELES DE AGRESIVIDAD																
Alumno	DIMENSIONES															TOTAL
	Agresividad física					Agresividad verbal					Agresividad material					
	Item1	Item2	Item3	Item4	Subtot	Item5	Item6	Item7	Item8	Subtot	Item9	Item10	Item11	Item12	Sutota	
1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	3
2	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	3
3	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	3
4	0	0	1	0	1	1	0	1	0	2	0	0	1	0	1	4
5	0	0	0	1	1	0	1	0	1	2	0	1	0	1	2	5
6	0	1	0	1	2	1	0	1	0	2	1	0	0	0	1	5
7	1	0	1	0	2	0	1	0	1	2	0	0	1	0	1	5
8	0	1	0	1	2	1	0	1	0	2	0	1	0	1	2	6
9	1	0	1	0	2	0	0	0	1	1	1	0	1	0	2	5
10	0	1	0	1	2	0	0	0	0	0	0	1	0	1	2	4
11	1	0	1	0	2	0	2	0	1	3	1	0	1	0	2	7
12	1	0	2	0	3	1	0	2	0	3	0	1	0	1	2	8
13	0	1	0	2	3	0	1	0	2	3	1	1	1	0	3	9
14	1	0	2	0	3	1	1	2	0	4	0	1	1	1	3	10
15	0	1	0	2	3	0	1	1	2	4	0	1	2	1	4	11
16	2	0	1	1	4	1	1	1	1	4	1	2	1	0	4	12
17	0	1	2	1	4	0	2	2	1	5	1	1	1	1	4	13
18	2	0	2	1	5	1	2	2	0	5	1	2	1	1	5	15
19	2	2	1	0	5	2	1	1	1	5	1	2	1	1	5	15
20	2	0	1	2	5	1	1	2	2	6	1	2	1	1	5	16
21	2	2	1	1	6	1	2	1	2	6	1	1	1	2	5	17
22	2	1	2	2	7	2	1	2	2	7	1	2	1	2	6	20
23	2	1	2	2	7	1	2	2	2	7	1	1	2	2	6	20
24	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	1	2	2	2	7	23
25	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24