



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

**Estrategias de aprendizaje en el desarrollo del aprendizaje autónomo  
en estudiantes de cuarto grado de secundaria**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
DOCTORA EN EDUCACIÓN**

**AUTORA:**

Flores Tito, Ana Maria (ORCID: 0000-0001-5769-1488)

**ASESOR:**

Dr. Alcas Zapata, Noel (ORCID: 0000-0001-9308-4319)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y aprendizaje

LIMA – PERÚ

2021

## **Dedicatoria**

A mi amada familia, por su invaluable apoyo en el transcurso de mi vida académica y profesional.

A mi hermana, Hermelinda, por ser partícipe de este reto académico.

### **Agradecimiento**

A mi asesor, Dr. Noel Alcas Zapata por su constante orientación y absolución de consultas en el desarrollo de mi investigación.

A los maestros de la UCV por haber compartido sus conocimientos y experiencias en el transcurso del doctorado.

## Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos y figuras	v
Resumen	vii
Abstract	viii
Resumo	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	15
3.1. Tipo y diseño de investigación	15
3.2. Variables y operacionalización	16
3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	17
3.5. Procedimientos	18
3.6. Método de análisis de datos	19
3.7. Aspectos éticos	19
IV. RESULTADOS	20
V. DISCUSIÓN	28
VI. CONCLUSIONES	36
VII. RECOMENDACIONES	37
VIII. PROPUESTA	38
REFERENCIAS	41
ANEXOS	49
Anexo 1. Matriz de consistencia	
Anexo 2. Instrumentos de recolección	
Anexo 3. Certificado de validación de los instrumentos	
Anexo 4. Operacionalización de las variables	

- Anexo 5. Resultados de la validez del instrumento
- Anexo 6. Resultados de la confiabilidad del instrumento
- Anexo 7. Niveles de las estrategias de aprendizaje
- Anexo 8. Niveles de las dimensiones de las estrategias de aprendizaje
- Anexo 9. Niveles del aprendizaje autónomo en estudiantes de cuarto grado de secundaria
- Anexo 10. Niveles de las dimensiones del aprendizaje autónomo
- Anexo 11. Confiabilidad Alfa de Cronbach de los instrumentos
- Anexo 12. Base de datos de las variables
- Anexo 13. Ficha técnica de instrumentos
- Anexo 14. Constancia de autorización
- Anexo 15. Consentimiento informado

## Índice de tablas

	Pág.	
Tabla 3	Distribución de la población	17
Tabla 10	Información de ajustes de los modelos	24
Tabla 11	Prueba de bondad de ajuste entre las variables de estudio	25
Tabla 12	Estimaciones de parámetros de la variable y sus dimensiones	26
Tabla 13	Prueba Pseudo R cuadrado de las variables en referencia	27
Tabla 14	Presupuesto bienes	39
Tabla 15	Cronograma de actividades	39

## Índice de gráficos y figuras

	Pág.	
Figura 1	Esquema del diseño de investigación correlacional causal	16
Figura 2	Niveles de las estrategias de aprendizaje	20
Figura 3	Niveles de las dimensiones de las estrategias de aprendizaje	21
Figura 4	Niveles del aprendizaje autónomo	22
Figura 5	Niveles de las dimensiones del aprendizaje autónomo en estudiantes de cuarto grado de secundaria	23

## Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar si las estrategias de aprendizaje influyen en el desarrollo del aprendizaje autónomo en estudiantes de cuarto grado de secundaria. El estudio corresponde al enfoque cuantitativo, de tipo básico, con diseño no experimental, nivel correlacional causal, no experimental y de corte transversal. Se utilizó la técnica de la encuesta y dos cuestionarios para ambas variables aplicados a una población total de 105 estudiantes de Educación Básica Regular; además, el muestreo fue no probabilístico intencional. Los resultados señalan que los coeficientes estimados son significativos, ello significa que las estrategias de aprendizaje influyen significativamente en el aprendizaje autónomo de los estudiantes de cuarto grado de secundaria, demostrado con la prueba de contraste de la razón de verosimilitud, la misma que indicó un valor de significancia de 0,000 menor a 0,05. De igual manera, mediante el índice de Nagelkerke, se comprobó que las estrategias de aprendizaje influyen en un 38.2% en el aprendizaje autónomo de los estudiantes de cuarto grado de secundaria.

**Palabras claves:** *Estrategias de aprendizaje, aprendizaje autónomo, competencia, estrategia.*

## **Abstract**

The objective of this research was to determine whether learning strategies influence the development of autonomous learning in fourth grade high school students. The study corresponds to a quantitative approach, of a basic type, with a non-experimental design, causal correlational level, non-experimental and cross-sectional. The survey technique and two questionnaires were used for both variables applied to a total population of 105 students of Regular Basic Education; furthermore, the sampling was intentional non-probabilistic. The results indicate that the estimated coefficients are significant, this means that the learning strategies significantly influence the autonomous learning of students in the fourth grade of secondary school, demonstrated with the contrast test of the likelihood ratio, the same that indicated a value of significance of 0.000 less than 0.05. Similarly, through the Nagelkerke index, it was found that learning strategies influence 38.2% in the autonomous learning of students in the fourth grade of secondary school.

**Keywords:** *Learning strategies, autonomous learning, competence, strategy.*



## Resumo

O objetivo desta pesquisa foi verificar se as estratégias de aprendizagem influenciam o desenvolvimento da aprendizagem autônoma em alunos da quarta série do ensino médio. O estudo corresponde a uma abordagem quantitativa, do tipo básico, com desenho não experimental, nível de correlação causal, não experimental e transversal. A técnica de levantamento e dois questionários foram utilizados para ambas as variáveis aplicadas a uma população total de 105 alunos do Ensino Fundamental Regular; além disso, a amostragem foi intencional não probabilística. Os resultados indicam que os coeficientes estimados são significativos, isto significa que as estratégias de aprendizagem influenciam significativamente na aprendizagem autônoma dos alunos da quarta série do ensino médio, demonstrada com o teste de contraste da razão de verossimilhança, a mesma que indicou um valor de significância de 0,000 menos que 0,05. Da mesma forma, por meio do índice de Nagelkerke, constatou-se que as estratégias de aprendizagem influenciam 38,2% na aprendizagem autônoma de alunos da quarta série do ensino médio.

**Palavras-chave:** *Estratégias de aprendizagem, aprendizagem autônoma, competência, estratégia.*

## I. Introducción

La pandemia de COVID-19 nos enfrentó a un escenario inédito en el que se reconfiguró la educación a nivel global. En este contexto, el gobierno peruano conjuntamente con el Ministerio de Educación hizo pública la estrategia educativa “Aprendo en Casa” para garantizar la educación, haciendo de este cambio súbito un desafío para la educación básica regular.

En este sentido, los nuevos tiempos exigen transformación de los escenarios docentes en los métodos y recursos del aprendizaje como elementos primordiales del proceso enseñanza aprendizaje, asimismo, la responsabilidad de la educación no implica solamente impartir conocimientos a los educandos, sino también, permitir que tengan la capacidad de aprendizaje autónomo. En esta perspectiva, dicha competencia constituye un elemento clave en el cultivo de talentos de alta calidad y en la realización de su desarrollo integral (Lou, 2021). Debido a ello, la realidad educativa revela hoy más que nunca que los estudiantes presentan un abanico de deficiencias en comparación a los estándares mínimos exigibles por el currículo nacional, marcada por un deficiente uso de estrategias de aprendizaje de manera sistemática que le permita el logro de competencias y mejores resultados académicos.

En esta línea de ideas, este cúmulo de problemáticas inciden en sus logros de aprendizaje debido a que no han desarrollado la autonomía; es un llamado a los discentes a ser conscientes de su propio aprendizaje, puesto que escasamente vinculan nuevos conocimientos a los que poseen, existe carencia de cultura investigativa, evidenciándose dificultades para la asimilación de aprendizajes significativos. Tal es así, que a pesar de las reformas que se han suscitado a lo largo del tiempo, se puede apreciar que los estudiantes presentan dificultades para dar el salto hacia el cambio que se espera, lo cual ha generado que muchas competencias básicas sigan sin lograrse en el alumnado, ya que en las aulas persiste la pasividad para el autoaprendizaje. En este marco, Crawford et al. (2020) señalaron que la coyuntura de Covid-19, es un precedente que implica muchos desafíos en el conjunto estudiantil de la secundaria, de cómo aprender a gestionar su aprendizaje con autonomía, buscando novedades y el descubrimiento de nuevas formas de investigar para aquilatar nuevos conocimientos. En esta perspectiva, la globalización y la sociedad del conocimiento, demandan el empoderamiento de competencias

para la vida, que ayuden al estudiantado a responder a las exigencias que demanda la sociedad. Por ello, en un entorno de aprendizaje activo que incorpora la investigación a la enseñanza, como el uso de diversas estrategias, es de gran relevancia para la participación exitosa de los estudiantes (Natsis et al., 2018).

Ante ello, surge la imperiosa necesidad del uso de estrategias de aprendizaje que fomenten un pensamiento consciente, autónomo y crítico, la cual recae en total responsabilidad del propio estudiante; aún más en este contexto de pandemia. En esta perspectiva, Patiño (2013) precisó que la autonomía es una herramienta poderosa en la educación a distancia, pues el educando va adquiriendo un grado de autocontrol sobre su propio aprendizaje. Asimismo, Del Mastro (2003) enfatizó que permitir que el educando adquiera la competencia de ser autónomo no solo dependerá del uso de las TIC, sino también de la participación activa del docente.

En el mismo marco, Freire en su juicio a la educación enfatizaba la urgente necesidad de transitar a una independencia en la asimilación de nuevos conceptos y desarrollar el pensamiento crítico (Amaya de Ochoa, 2008). En este marco, el aprendizaje autónomo conectado a variables cognitivas con factores motivacionales y habilidades de autoaprendizaje para el desarrollo de competencias, cobra vigor en esta coyuntura de pandemia y enseñanza remota, para asumir desafíos y superar el desempeño académico con éxito (Cárcel, 2016). Del mismo modo, es de conocimiento que el proceso de enseñanza - aprendizaje ha tenido obstáculos por la llegada del COVID-19, conduciendo a la necesidad de indagar el grado de aprendizaje autónomo de los discentes frente a este súbito cambio (Ariebowo, 2021).

En tal sentido, se formuló como problema general ¿De qué manera las estrategias de aprendizaje influyen en el desarrollo del aprendizaje autónomo en estudiantes de cuarto grado de secundaria? Y como problemas específicos (a) ¿De qué manera las estrategias influyen en lo afectivo motivacional en estudiantes de cuarto grado de secundaria?, (b) ¿De qué manera las estrategias de aprendizaje influyen en la Auto planificación en estudiantes de cuarto año de secundaria?, (c) ¿De qué manera las estrategias de aprendizaje influyen en la autorregulación en estudiantes de cuarto grado de secundaria? Y (d) ¿De qué manera las estrategias de aprendizaje influyen en la autoevaluación en estudiantes de cuarto grado de secundaria?

En cuanto a la justificación teórica, se sustenta en la apertura de contar con fundamentos teóricos de las variables estudiadas, los cuales servirán como base y

sustento teórico para llevar a cabo otros estudios de similar magnitud, contribuyendo a la comunidad científica con los resultados obtenidos. También, desde una mirada práctica, este estudio es de utilidad en las instituciones educativas, pues los resultados conllevan a diseñar planes de mejora de los aprendizajes, en función a la puesta en práctica estrategias de aprendizaje orientadas a incentivar el aprendizaje autónomo, asumiendo el reto de ser competitivos en un contexto divergente e innovador, y, por ende, contribuyan a mejorar los logros de competencias en el alumnado. Por otra parte, la justificación metodológica pretende aportar los instrumentos validados empleados en este estudio y también coadyuva como antecedente a próximas investigaciones del mismo campo.

Por consiguiente, se ha planteado como objetivo general: Determinar de qué manera las estrategias de aprendizaje influyen en el desarrollo del aprendizaje autónomo en estudiantes de cuarto grado de secundaria. En la misma línea se formuló los objetivos específicos: (a) Determinar de qué manera las estrategias de aprendizaje influyen en lo afectivo motivacional en estudiantes de cuarto grado de secundaria, (b) Determinar de qué manera las estrategias de aprendizaje influyen en la Auto planificación en estudiantes de cuarto grado de secundaria, (c) Determinar de qué manera las estrategias de aprendizaje influyen en la Autorregulación en estudiantes de cuarto grado de secundaria y (d) Determinar de qué manera las estrategias de aprendizaje influyen en la autoevaluación en estudiantes de cuarto grado de secundaria.

Por último, se pretende verificar la hipótesis general: Las estrategias de aprendizaje influyen significativamente en el desarrollo del aprendizaje autónomo en estudiantes de cuarto grado de secundaria. Y como hipótesis específicas: (a) Las estrategias de aprendizaje influyen significativamente en lo afectivo motivacional en estudiantes de cuarto grado de secundaria, (b) Las estrategias de aprendizaje influyen significativamente en la auto planificación en estudiantes de cuarto grado de secundaria, (c) Las estrategias de aprendizaje influyen significativamente en la autorregulación en estudiantes de cuarto grado de secundaria y (d) las estrategias de aprendizaje influyen significativamente en la autoevaluación en estudiantes de cuarto grado de secundaria.

## II. Marco Teórico

La presente investigación, permitirá revisión de teorías y sistematización de información. El estudio sobre las estrategias de aprendizaje en el aprendizaje autónomo cobra relevancia por el contexto actual que vivimos, pues permitirán tener mejores elementos de juicio sobre el perfil de estudiante para un mejor crecimiento personal y desempeño profesional.

En el aspecto epistemológico, a través de conceptos básicos y el estudio de la teoría sobre las variables implícitas, se hallaron aclaraciones sobre la relación de factores externos e internos que repercuten en el aprendizaje de los estudiantes. Esto condujo a proseguir el análisis sobre la relación causa de estrategias de aprendizaje y el aprendizaje autónomo de los educandos, tan relevante y necesario en el aprendizaje escolar de nuestro país.

Abordando los trabajos previos de alcance internacional, Karademir y Akgul (2019) reportaron como resultado en su trabajo relacionado a conductas de riesgos académicos y aprendizaje autónomo con estudiantes de Turquía, un nivel moderado de correlación entre las habilidades implícitas. Asimismo, Cárdenas (2019) señaló en base a sus resultados, con estudiantes de Chile, una correlacional aceptable entre estrategia de aprendizaje y rendimiento académico; esto debido a la escasa constancia de uso de estrategias de aprendizaje y la urgencia de reforzarlas. Del mismo modo, Rodríguez y Espinoza (2017) analizaron la correlación entre estrategias de aprendizaje y trabajo colaborativo en entornos virtuales con discentes de México, concluyeron, que los estudiantes cuentan con ciertas destrezas para el aprendizaje autónomo y el trabajo colaborativo, las cuales deben potenciarse más. En esta línea, Papamitsiou y Economides (2019) propusieron practicar el aprendizaje autorregulado para desarrollar la autonomía de aprendizaje. Dicha investigación exploratoria planteó el objetivo de explicar cómo las estrategias de SRL empleadas impactan en el control autónomo. Los resultados evidenciaron que establecer metas y gestionar el tiempo tienen fuertes efectos positivos sobre el control autónomo, la regulación del esfuerzo afecta moderadamente la autonomía de los estudiantes, mientras que la búsqueda de ayuda tiene un fuerte efecto negativo.

De igual importancia, García-Valcárcel y Tejedor (2017) concluyeron que los estudiantes de mayor rendimiento académico concuerdan que las TIC influyen

positivamente como herramienta de apoyo en sus estrategias de aprendizaje. Estas inciden en la mejor elaboración de tareas, búsqueda de recursos y organización de sus actividades. Por su parte, Wei (2021) planteó que el aprendizaje autónomo es el desarrollo de tareas de forma independiente y consciente.

Adicionalmente, Pérez (2020) concluyó basado en sus resultados que la consolidación del aprendizaje autónomo en la modalidad virtual depende de un conjunto de ejercicios de auto operación para la consolidación de una cultura académica con la mediación permanente de maestros con vocación de servicio y con dominio de su materia. Otro resultado fue el de Fosado et al. (2018) quien precisó que el portafolio virtual, ligado al uso de otras herramientas TIC, promovió en el educando el trabajo autónomo competencias de trabajo en equipo, generando la participación activa comprometida y responsable, demostrando en todo momento iniciativa para autoevaluarse con un sentido crítico de educarse para la vida. González et al. (2017) señalaron como resultado, que los estudiantes desarrollaron potencialmente las estrategias de evaluación y ensayo; sin embargo, es recomendable propiciar el fortalecimiento de las estrategias de autorregulación y las metacognitivas, pues de esta manera los discentes complementarán sus capacidades para lograr el aprendizaje autónomo.

Con respecto a los trabajos previos del ámbito nacional, Medina y Nagamine (2019) concluyeron que el 79.33% lograron un nivel en proceso en relación al desarrollo de aprendizaje autónomo y la comprensión lectora respetivamente. Análogamente, Arellano (2018) precisó en su estudio, la fuerte relación entre el aprendizaje autónomo, habilidades cognitivas y desempeño estudiantil. Así pues, Maldonado et al. (2019) concluyeron, que la estrategia de codificación de información cobra relevancia en la formación de la autonomía de dichos estudiantes. Concluyeron en forma similar las investigaciones de Carlos (2017) quien señaló que la resiliencia se correlaciona con el aprendizaje autónomo y sus dimensiones respectivamente; y, Prado (2019) concluyó en su estudio que existe una relación trascendente entre el pensamiento crítico y aprendizaje autónomo.

Por otra parte, Caballero (2019) afirmó la presencia de una correlación significativa con respecto a el material didáctico y aprendizaje autónomo en la población de estudio. En la misma línea, Flores (2018), precisó que hay relación significativa entre los recursos tecnológicos y aprendizaje autónomo. De igual

manera, Espinoza (2019) expuso en su estudio una relación significativa entre autoestima y aprendizaje autónomo.

Otra cuestión relevante son las teorías relacionadas a las estrategias de aprendizaje, sustentada en la teoría sociocultural de Vigotsky. Este postulado planteó que los logros del ser humano se originan en nuestras relaciones sociales, a partir de la acción recíproca con los demás que conllevan al desarrollo de los aprendizajes. De ahí la importancia de factores extrínsecos al individuo hacia el logro de la interiorización del aprendizaje. Aquí hacemos mención del nivel de desarrollo actual y de desarrollo potencial. La zona de desarrollo potencial (ZDP) enmarca las acciones que el discente puede hacer solo y lo que puede lograr si trabaja con sus pares y compañeros de estudio más capaces (González et al., 2011). En este sentido, será imprescindible potenciar la acción docente en la zona de desarrollo potencial a fin de que los discentes puedan avanzar en sus aprendizajes y lograr la meta deseada. En este sentido, al desarrollar estrategias de aprendizaje, los educandos planifican y deciden las estrategias a utilizar, así como los recursos y herramientas en base a la demanda de la actividad. Complementariamente, la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel (1968) también implica un sustento relevante, bajo el criterio de organizar categóricamente la estructura cognitiva, además, planteó que los significados recientes son producto de la unión de nuevos conceptos con las conceptualizaciones existentes en la organización cognitiva del educando.

A estas ideas generales se añade que el docente debe recuperar los saberes que posee el estudiante e interactúe con la nueva información o aquello que debe aprender. Hoy más que nunca las estrategias implícitas cobran relevancia, pues los estudiantes requieren ponerlas en práctica para estructurar, organizar y construir aprendizajes orientado a la mejora del proceso cognitivo que le permita obtener mejores resultados en el desarrollo de sus competencias a la vez que su uso incide en el rendimiento escolar, satisfaciendo los requerimientos de la sociedad, englobado en la rica información que se genera cada día y la facilidad del acceso a ella, contando con la TIC como herramientas valiosas para enriquecer y transformar los aprendizajes.

Según las conceptualizaciones anteriores podemos indicar los rasgos característicos más sobresalientes de las estrategias implícitas según Pozo y

Postigo (1993), partimos de la planificación y decisión de las estrategias a utilizar, la ejecución de actividades controlada y basadas en la metacognición, a su vez, la selección de recursos de acuerdo a la demanda de tareas y siempre orientado hacia una meta propuesta. Además, acompañada de la reflexión en todo el proceso de construcción y adquisición del aprendizaje. Finalmente, implica poseer conocimientos amplios sobre diversas temáticas y rápido acceso a ello, debido a sus habilidades y capacidades.

Para el presente estudio, se debe profundizar y analizar la variable mencionada como un constructo indispensable para formar a los estudiantes para el ámbito profesional y laboral. Ante ello, podemos entender las estrategias de aprendizaje como una totalidad de procesos cognitivos que los educandos ponen en juego a la hora de aprender, en función del contexto.

Desde este ángulo podemos abordar diversas conceptualizaciones de las estrategias de aprendizaje. En este sentido, García-Valcárcel y Tejedor (2017) indicaron que la variedad y calidad de estrategias de aprendizaje que el estudiante decide utilizar en su aprendizaje, representan uno de los factores que identifican a los buenos estudiantes. Basado en este argumento, Öztürk (2019) enfatiza que el nivel de implicancia del docente en la búsqueda de la autonomía de los discentes fortalece su independencia de aprendizaje, es decir, el discente se hace responsable de su propio aprendizaje y es consciente de sí mismo ante el apoyo constante del docente como guía y ente mediador de los conocimientos. Asimismo, García et al. (2017) argumentaron que las estrategias de aprendizaje son procedimientos cognitivos intencionales con las que ponen en práctica las habilidades y capacidades para alcanzar las metas de aprendizaje. También Ferreras (2008) la define como procesos cognitivos, afectivos y motrices que conducen a los estudiantes de manera sensata y responsable para el logro de una meta de aprendizaje.

En esta línea de ideas, para Barca et al. (2013) señalaron que las estrategias de aprendizaje constituyen herramientas básicas para la adquisición de información, sintetizarla y transferirla de forma eficiente para el logro de aprendizajes exitosos y metas propuestas. Además, Díaz y Hernández (2002) comparten la definición de procedimientos que el estudiante emplea de forma responsable y comprometida en la selección de información relevante para aprender



significativamente hacia la consecución y solución de tareas con efectividad. En esta perspectiva las estrategias de aprendizaje engloban procedimientos cognitivos que los estudiantes ponen en práctica tomando en cuenta sus habilidades y capacidades cuando se enfrenta a una situación nueva de aprendizaje para la consecución de los objetivos previstos (Gargallo, 2000).

Por su parte, Monereo et al. (1998) señalaron que la estrategia de aprendizaje comprende la toma de decisiones del estudiante al elegir qué conocimientos rescatar para cumplir un objetivo. Por tanto, las estrategias de aprendizaje están integradas por una secuencia de procedimientos manejados por el estudiante que vuelva accesible la adquisición, acopio y recobro de la información.

Con respecto a las dimensiones de la variable estrategia de aprendizaje, según Ferreras (2008) establece las estrategias Metacognitivo-Evaluativas, orientadas al control del proceso de aprendizaje, planificación de tareas, regulación a través de la toma de conciencia para finalmente evaluar sus efectos.

En este marco, Del Mastro (2003) señala que las estrategias implícitas apuntan a la reflexión, toma de conciencia sobre su proceso mental, facilitando de esta manera la regulación para alcanzar los objetivos planteados. Las de procesamiento de la información, incluyen medidas que operan directamente con la información a aprender, el proceso de la adquisición y organización de contenidos para ser transferidos a tareas nuevas, realizando el ejercicio del parafraseo para interpretar mensajes y en este orden ampliar la información acompañada de la atención. (Ferreras, 2008). Al respecto, también Gargallo (2000) expresa que están orientados a la elaboración y organización de información en la que se establecen conexiones significativas las cuales se transfieren a su vida diaria y académica profesional.

Finalmente, las estrategias disposicionales y de control del contexto, implican las características personales del estudiante que influyen en el proceso de aprender, así como la motivación, las expectativas que tienen como alumnos en construcción, el autocontrol y el estado físico importante para desarrollar con ahínco las diversas tareas, así como la influencia del contexto en el que tiene lugar el estudio, y la disposición de los materiales. Para el autor, Gargallo (2000) es tener control de la planificación y aprender a regularlas en función a la situación.

Entre los referentes teóricos más relevantes del aprendizaje autónomo tenemos: La teoría humanista de Carl Rogers, quien se enmarca en una visión netamente positivista de la persona enfatizando la libertad, la toma de conciencia, la lucha de aprender constantemente, confiando en sí mismos para el cambio actitudinal personal, aún en tiempos de crisis, las aprovecha para la construcción de oportunidades de aprendizaje. En esta perspectiva, el estudiante se plantea como un individuo potencial y valioso en todas sus dimensiones.

Esta teoría posee una perspectiva centrada en la persona. Partiendo de la premisa que la autonomía es el pilar y fundamento para el aprendizaje constante durante toda la vida, también, es cierto que ello depende de cada persona, del impulso que le desee dar a su aprendizaje, de las ganas de hacer bien las cosas, de ser mejor cada minuto de su existencia, comprender que la vida es un constante aprendizaje. En este marco la escuela constituye el mejor espacio para aprender y desarrollar esta competencia, fomentando la curiosidad, creando sentido de la responsabilidad, trabajando la autodisciplina y promoviendo una motivación constante.

Por otro lado, tenemos la teoría sociocultural de Vigotsky (1979), quien concibe el aprendizaje como un proceso social, que implica una forma de convivencia sociocultural que permite el crecimiento individual y a nivel de grupo. Aquí es relevante la interacción con los demás, ya que permite problematizar y ampliar el conocimiento acompañada del diálogo permanente para construir experiencias de vida. Según esta teoría, el aprendizaje se visibiliza mediante la interacción con otros; sus compañeros, padres amigables y luego en la incorporación de ese bagaje de saberes a la mentalidad del estudiante que le permitan conquistar la meta que se ha trazado en la vida.

Asimismo, tenemos la Teoría Significativa de David Ausubel quien precisó que el aprendizaje significativo se exhibe en el preciso momento que el estudiante conecta la información reciente con la que ya posee. En este sentido, el alumno que aprende debe ser consciente de lo que desea aprender, pues de esa manera podrá construir nuevos significados para el logro de sus competencias.

En relación a la importancia del aprendizaje autónomo, hoy representa una competencia relevante que debe ser desarrollada, y en ese sentido, a los docentes les corresponde ser mediadores y crear el ambiente propicio para proponer

actividades interesantes que despierte el interés del estudiantado para que éste gestione su autonomía de manera responsable, crítica, reflexiva para responder a las nuevas exigencias que la sociedad demanda a la escuela (Thoilliez, 2010).

Indudablemente, el aprendizaje autónomo cobra vigor en esta coyuntura de pandemia. Al respecto, Rué (2009) precisó la relevancia de la autonomía en el aprendizaje como una competencia básica elemental del éxito en la educación estudiantil, enfocado en la manera de aprender, libre consciente y responsable, lo cual permitirá consolidar y afrontar el autoaprendizaje a lo largo de su vida acompañándolo en el campo personal, profesional y laboral. Por tanto, una persona con aprendizaje autónomo aprende a aprender a través de competencias cognitivas, afectivas e interactivas y también gracias al desarrollo de habilidades metacognitivas.

De manera análoga, González et al. (2017) afirmaron la relevancia de la motivación en el aprendizaje autónomo, donde no solo el momento del aprendizaje es fundamental, sino los factores emocionales cumplen un rol importante en la adquisición de la autonomía. Asimismo, Gao y Zhang (2018) destacan que el aprendizaje autónomo es vital pues representa una forma ejemplar de manejar las debilidades presentes en la educación a distancia e incrementar su eficiencia; puesto que, esta modalidad permite que docentes y estudiantes tengan una comunicación efectiva y entusiasta, así como una mejor motivación, colaborando en la excelencia de la educación.

En este marco, las características del aprendizaje autónomo, se orienta al control de lo que aprende el estudiante, demostrando un gran compromiso en la construcción de su propio aprendizaje desplegando responsabilidad e iniciativa, a su vez, auto motivador, autodependiente orientado a desarrollar capacidades para buscar soluciones y desarrollar habilidades de análisis, trabajo en equipo; aunado a la creatividad. En este sentido, no requiere supervisión, sino que se hace responsable de su aprendizaje (Arriola, 2001). De manera complementaria, Sánchez y Casal (2016) comparten las características que posee un estudiante autónomo como optimizar los recursos para la búsqueda de información, tener la capacidad de corregir los errores que puedan ocurrir, evaluar constantemente el desempeño propio y de otros, y saber trabajar en equipo.

Respecto a las diversas conceptualizaciones de la variable aprendizaje autónomo, podemos definirla como el proceso intelectual de aprender a dirigir, autorregular y autoevaluar su aprendizaje, en función a sus necesidades y metas. En esta perspectiva, Karademir y Akgul (2019) sostuvieron que el aprendizaje autónomo es una forma de aprendizaje, que implica esfuerzo consciente y responsable del estudiante para cumplir su meta deseada; del mismo modo, Dmitrenko et al. (2020) afirmaron que el aprendizaje autónomo dimana de una percepción moderna de los estudios en educación donde el estudiante es protagonista principal del proceso de aprendizaje; igualmente, tenemos a Monereo et al. (1998) quien enfatizó la imagen del estudiante como foco central en su proceso de aprendizaje autónomo, enfatizando que la capacidad de ser autónomo, representa la facultad de regular el aprendizaje para acercarlo a una meta planteada siendo el discente responsable de cada decisión que tome.

De manera complementaria, en el Currículo Nacional de la Educación Básica plantean la relevancia del aprendizaje autónomo, considerado una competencia esencial a inculcar en los alumnos de Educación Básica. En base a lo mencionado, la competencia 29 nombrada "gestiona su aprendizaje de manera autónoma", prioriza la organización estratégica para conseguir lo que se plantee, definir los objetivos de aprendizaje, gestionar y evaluar tanto sus avances como dificultades que puedan presentarse, con miras de beneficiar su aprendizaje y que el alumno logre alcanzar las metas. (Minedu, 2016).

Adicionalmente, Flores y Meléndez (2017) interpretó el aprendizaje autónomo como una competencia propia, pertinente e intencionada, la cual es el resultado de perseverancia de las personas. Asimismo, Cárcel (2016) refiere que es un proceso que incluye actividades realizadas de manera responsable e independiente. Asimismo, Peña y Cosi (2017) sostuvieron que el aprendizaje autónomo es la capacidad que facilita al educando autorregularse con una percepción crítica, siendo así capaz de identificar sus fortalezas y debilidades; además, Zhu et al. (2019) resaltaron que el aprendizaje autónomo simboliza un trascurso en el que los educandos aprenden a autogestionar información de forma autónoma creando un sistema de conocimientos.

Desde otros contextos, se tienen las apreciaciones de Bravo (2020) planteó que el aprendizaje autónomo es la acción desarrollada por las personas de forma

independiente hacia el interior cognitivo del mismo, el cual es influenciado por la realidad; por su parte. Pérez (2020) indicó que el aprendizaje autónomo es la visualización de una forma de vida en relación al manejo de fuentes de información, que conlleva al análisis y discusión de los productos académicos trabajados e internalizados por el estudiante para aplicarlos y brindar aportes en la sociedad actual. Para Manrique (2004), es el proceso que desarrolla el estudiante para autorregular y evaluar su aprendizaje de forma responsable e intencionada utilizando diversas estrategias y herramientas para el logro del objetivo deseado.

También, Vargas-Cubero y Villalobos-Torres (2019) indicaron, que el estudiante se visualiza como un autónomo en su educación, desde diferentes espacios educativos, logrando una nueva manera de aprendizaje y estudio poco experimentado aun, interactuando con sus compañeros y maestros en simultaneo en plataformas. En este sentido, la tarea pedagógica es aprender a aprender, acompañando al estudiantado a que conozca sus capacidades y limitaciones, fortaleciéndose como un ser autónomo y gestor de su aprendizaje.

Asimismo, García-Valcárcel y Tejedor (2017) afirmaron que los estudiantes que gestionan la autonomía en su aprendizaje pueden alcanzar mejores logros de competencias, por ende, mejores rendimientos académicos. En este marco, la tarea pedagógica, es aprender a aprender, acompañando al estudiantado a que conozca sus capacidades y limitaciones, fortaleciéndose como un ser autónomo, gestor de su aprendizaje. Por los mismos fundamentos expuestos, Fiorella (2021) enfatiza que el aprendizaje característicamente es eficaz, no obstante, los discentes en su mayoría no tienen un compromiso vigente respecto a su involucración y nivel de participación para adquirir nuevos conocimientos, debido a la carencia del desarrollo de pensamiento crítico y su conexión con los materiales de aprendizajes y los conocimientos que posee.

A favor de lo expresado, formar estudiantes autónomos constituye un reto. En esta perspectiva, Aebli (2001) sustenta elementos básicos para el desarrollo integral del discente autónomo. Tenemos el componente del saber que implica conocer el aprendizaje personal, propio en todos sus aspectos. Asimismo, el saber hacer, que consiste en aplicar procedimientos de aprendizaje, tomando en cuenta habilidades y capacidades en la ejecución de tareas

Finalmente, el componente querer, referido a la toma de conciencia del estudiante sobre el valor de su aprendizaje para su vida personal, profesional y laboral. En esta línea de pensamiento, reconocer el rol protagónico del estudiante en las estructuras del proceso enseñanza-aprendizaje resulta fundamental, sumado a la creación de conciencia entre el profesorado sobre la urgencia de promover el desarrollo potencial de cada discente para que aprenda a gestionar su aprendizaje de manera responsable y con criticidad. Martín y Moreno (2009) afirmaron que la competencia de aprender a aprender denota de tres elementos básicos: los cognitivos orientados al manejo de habilidades esenciales que permiten obtener y procesar conocimientos nuevos; los afectivos, primordiales para generar un contexto favorable para aprender a aprender; y los sociales porque implica una tarea colectiva, basada en aprendizaje activo. Asimismo, Llatas (2016) refirió que el aprendizaje autónomo es una competencia fundamental para el triunfo académico y formativo de los educandos.

Por otro lado, es relevante abordar la autonomía y rol docente que cobra vigencia en esta coyuntura de pandemia, pues el docente cumple su rol como mediador; guía la autoformación concediendo a los estudiantes el protagonismo en su aprendizaje, brindándole un abanico de herramientas para que pueda apropiarse de conocimientos que acrecientan su metacognición, facilitar la participación activa, incentivar el trabajo cooperativo, capacitándose en las nuevas tecnologías, guiarlos reconociendo sus capacidades, motivar a los estudiantes para que aprendan por iniciativa propia y se apasionen por sus avances siendo artífices de su propio progreso cognitivo, personal y social. En esta línea, Valle et al. (1998) señala que es imprescindible que el maestro se cerciore si los discentes comprenden el cuerpo de la tarea y los recursos a su alcance, con el objetivo que el maestro pueda planear adecuadamente sus metodologías y las estrategias más pertinentes para conseguir la meta deseada.

Respecto a las dimensiones del aprendizaje autónomo, fueron expuestas por Manrique (2004) quien centra las cuatro dimensiones, para evaluar el aprendizaje autónomo. En primer lugar, tenemos la estrategia afectivo-motivacional que apunta a impulsar al estudiante a ser consciente de sus medios de aprendizaje, confiar en sus capacidades con la motivación hacia la realización de actividades en las diversas áreas del saber. A su vez, estas estrategias fortalecen su voluntad, la

confianza en sí mismo para enfrentarse a las demandas de la sociedad actual, de querer aprender para el logro de un modelo mental positivo sobre sí mismo, pues el educando funciona como una totalidad, integrando aspectos cognitivos, afectivos y motivacionales que influyen definitivamente en el aprendizaje de los educandos (Shuell, 1993).

En segundo lugar, la auto planificación implica la planeación personal sobre la formulación del plan de estudio considerando factores intrínsecos y contextuales planteando el objetivo de alcanzar metas de aprendizaje, tomando en cuenta las condiciones físicas, horarios, recursos, uso de TIC, habilidades comunicativas que coadyuvan a un aprendizaje efectivo.

En tercer lugar, la autorregulación, consiste en revisar continuamente la realización de las diversas tareas, identificando progresos y dificultades en el proceso de aprender. Dicho de otra manera, ello implica el accionar activo del alumno en diversos momentos de su aprendizaje basado en la reflexión permanente de sus avances para adueñarse de los objetivos que persigue y poder concretarlas con éxito.

Finalmente, la auto evaluación que implica evaluar la eficacia de la planificación y valorar el nivel alcanzado en la meta de aprendizaje propuesto. De igual manera, para Fraile et al. (2018) señalan la relevancia de autoevaluar el proceso de aprender y supervisar lo que va haciendo y hacer una pausa de revisión de los criterios planteados y los resultados que va logrando al finalizar los períodos de estudio, generando a su vez la reflexión de mejoras. En la misma línea de argumentación, el estudiante autónomo usa sus experiencias preliminares y plantea estrategias para afrontar situaciones adversas y resolver problemas en diversas actividades y situaciones.

En esta línea de ideas, la tarea pedagógica atribuida al presente siglo es aprender a aprender; pues conforme el alumno es consciente de sus capacidades intelectuales y las virtudes o debilidades que posee, se va formar como estudiante autónomo responsable de su propio aprendizaje, capaz de asumir los desafíos que le depare la vida académica superior (Sarmiento, 2010).

### III. Metodología

#### 3.1 Tipo y diseño de investigación

La presente investigación es de enfoque cuantitativo, pues se orientó a la obtener la mayor objetividad posible, se emplean procedimientos matemáticos y posee una estructura secuencial para constatar la hipótesis (Hernández y Mendoza, 2018).

Esta investigación es básica, se centró en amplificar el conocimiento científico basado en un marco teórico. Según Hernández et al. (2014) manifiesta que es básica, porque la intención fue producir un conjunto de saberes científicos y teorías. Además, se utilizó un diseño no experimental de corte transversal debido a que no se efectuó intervención alguna. Así, Hernández y Mendoza (2018) precisaron este modelo supone observar la población muestral en su realidad para luego analizarla y medirla.

Es transversal, ya que se recogen los datos de estudio en un tiempo determinado (Hernández y Mendoza, 2018). A su vez de nivel correlacional causal, que implica describir y explicar la relación existente entre las variables con el objeto de conocer el efecto positivo o negativo que puede producir dichas variables. En esta línea de ideas, Hernández y Mendoza (2018) indican que son diseños que explican relaciones entre las variables de estudio en función al efecto de impacto que presentan las variables.

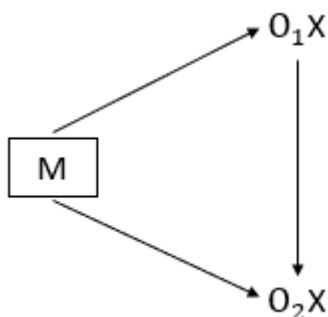


Figura 1: Diseño de investigación correlacional causal.

Dónde:

M: Muestra

$O_1X$ ,  $O_2X$ : Observaciones de la variable

X: Estrategias de aprendizaje

Y: Aprendizaje autónomo



### **3.2. Variables y operacionalización:**

Este estudio presenta dos variables; independiente: Estrategias de aprendizaje, y aprendizaje autónomo como variable dependiente.

Con respecto a la conceptualización de las estrategias de aprendizaje, se definen como procesos cognitivos, afectivos y motrices que despliegan los alumnos conscientemente, direccionado a conseguir las metas propuestas (Ferrerías, 2008).

Respecto a la definición operacional se enmarca las dimensiones de la variable estrategia de aprendizaje, de acuerdo a Ferrerías (2008) señala tres dimensiones: Estrategias metacognitivo-evaluativas, estrategias de procesamiento de la información y las estrategias disposicionales y de Control del contexto (Ver anexo 4).

Con respecto a la conceptualización del aprendizaje autónomo, es un proceso que desarrolla el discente para autorregular y valorar su aprendizaje consciente e intencionadamente empleando estrategias con la finalidad de alcanzar la meta de aprendizaje (Manrique, 2004).

En relación a la operacionalización del aprendizaje autónomo se ha considerado cuatro dimensiones de acuerdo a Manrique (2004). El primero: Afectivo motivacional, vislumbra a que el estudiante valore su capacidad para aprender basado en una motivación intrínseca hacia la actividad a desarrollar y la autoconfianza en sus capacidades puestas en práctica para superar las dificultades que se presenten. El segundo, la autoplanificación referido a la formulación de un plan de estudio eficaz, tomando en cuenta estrategias y recursos. El tercero, la autorregulación, implica la toma de conciencia y control de su aprendizaje. Por último, la autoevaluación referida a la evaluación que hace el estudiante de su plan de aprendizaje en función a las metas propuesta (Ver anexo 4).

### **3.3. Población, muestra y muestreo**

La población se define como el conjunto total de elementos a investigar. De acuerdo a Hernández et al. (2014) manifestaron que representa la totalidad de individuos que cuentan con una característica común y da proveniencia a los datos de la investigación. El presente estudio estuvo integrado por 105 discentes de cuarto grado de secundaria pertenecientes a una institución educativa pública del distrito de San Martín de Porres-Ugel 02. En este estudio, se consideró al total de estudiantes que interesan al investigador.

Tabla 3

*Distribución de la población*

Secciones	Población de estudiantes
4° A	35
4° B	35
4° C	35
Total	105

*Fuente:* Elaboración propia

Se comprende por muestreo la selección de la subpoblación del tamaño muestral, las cuales servirán para validar las hipótesis y formular inferencias de la población de estudio. Se utilizó la técnica del muestreo no probabilístico-intencionada. Pues en este tipo de muestreo, cada una de sus unidades se selecciona según criterio e intención del investigador, basada en las características y condiciones propias del estudio. Hernández y Mendoza (2018) precisan que esta muestra recae en los criterios del investigador tomando en cuenta las características comunes y significativas para el estudio. Asimismo, en el muestreo no probabilístico la probabilidad de cada elemento de la población para ser escogido en la muestra es incierta (Sánchez y Reyes, 2015).

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

La técnica llevada a cabo es la encuesta, que permite recolectar información relevante para el proceso del estudio. Según Hernández y Mendoza (2018) precisaron que es usada para inquirir y captar información haciendo uso de ítems formulados de manera directa o indirecta a los sujetos destinados para el análisis del estudio.

El instrumento utilizado fueron dos cuestionarios para ambas variables, ello constó en la formulación de las preguntas vitales para captar los datos más útiles y beneficiosos contribuyendo a lograr los propósitos planteados (Bernal, 2010). En esta perspectiva, se cuenta con la ficha técnica de ambos instrumentos empleados (Ver anexos 13 y 14). En este estudio se adaptó el Cuestionario de Estrategias de Aprendizaje, CEDEA de la autora Ferreras (2008), la cual, por ser amplia de 50 ítems, se procedió a realizar una adaptación por la investigadora debido a la coyuntura actual (Ver anexo 2). De igual modo, el cuestionario para la variable de

aprendizaje autónomo se adaptó de acuerdo a las dimensiones establecidas por la autora Manrique (2004) (Ver anexo 2).

Se comprende por validez la eficacia de los ítems, coherentes con los fines de la investigación. Ante ello, Hernández y Mendoza (2018) refieren que la validez es el grado en que un instrumento mide con precisión la variable que pretende medir. En este contexto, la validación fue realizada por tres especialistas de la Universidad César Vallejo (UCV), con amplio conocimiento de las variables: estrategias de aprendizaje y aprendizaje autónomo; concluyeron con el dictamen especificando que posee suficiencia y es aplicable, en otras palabras, el instrumento destinado para este estudio cuenta con ítems válidos y fiables para su ejecución (Ver anexo 5).

Se entiende por confiabilidad a la genuinidad del cuestionario, es decir, la capacidad de producir resultados congruentes en repetidas ocasiones que fuese empleado. En esta perspectiva, para Hernández y Mendoza (2018) la confiabilidad está referida al grado en que al ser aplicado repetidamente al mismo individuo tendría resultados iguales. Para este proceso se realizó una prueba piloto a 20 alumnos, y para los resultados, se usó la prueba Alfa de Cronbach reportando resultados para el cuestionario de estrategia de aprendizaje un puntaje de 0.707 de moderada confiabilidad y de aprendizaje autónomo 0,815 de fuerte confiabilidad. Por tanto, los cuestionarios son confiables y aplicables a la población (Ver anexo 6).

### **3.5. Procedimiento:**

Al principio del estudio, se optó por describir la realidad problemática de los discentes de cuarto grado de secundaria de una I.E pública del distrito San Martín de Porres. Luego, se examinaron trabajos previos vinculados a las dos variables de esta investigación, así como, se determinaron los problemas y objetivos del estudio. En consecuencia, se prepararon dos cuestionarios conformados por 20 ítem, en una escala Likert del 1 al 5, los mismos que fueron validados por juicio de especialistas de la UCV pertenecientes a la filial Lima Norte. Dada la coyuntura actual, los cuestionarios fueron elaboradas digitalmente a través del Google Drive y enviadas a los estudiantes a través del WhatsApp y grupo Facebook académico en la que reciben clases, las que fueron respondidas por el total de la población de estudio. A su vez, la autorización de la autoridad del centro educativo y el

consentimiento informado de los padres fueron herramientas indispensables; por último, se aplicaron los instrumentos, procesados en el software SPSS.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Para esta investigación, se empleó estadística descriptiva por la facilidad de adecuar y clasificar los indicadores cuantitativos, donde cada dato se analizó descriptivamente y se representaron en tablas y gráficos. Consecutivamente, se realizó el análisis inferencial de las hipótesis a través de la regresión logística ordinal con la herramienta SPSS V.24.

### **3.7. Aspectos Éticos**

El presente estudio, está enmarcado en postulados jurídicos y éticos, respetando los conceptos, metodología y deducciones propuestos por los autores mencionados en este estudio; asimismo, se respetó la confidencialidad de los estudiantes como participantes de la investigación, se tuvo el consentimiento directivo de la escuela y el respeto de citación de cada aporte teórico en la investigación. De igual forma, los datos rescatados de los cuestionarios aplicados a los alumnos fueron verídicos y contrastables. Finalmente, es de suma importancia exponer que los resultados estadísticos son resultado de la veracidad del procesamiento de los datos obtenidos.

## IV. Resultados

### 4.1 Resultados descriptivos

#### Descripción de las estrategias de aprendizaje.

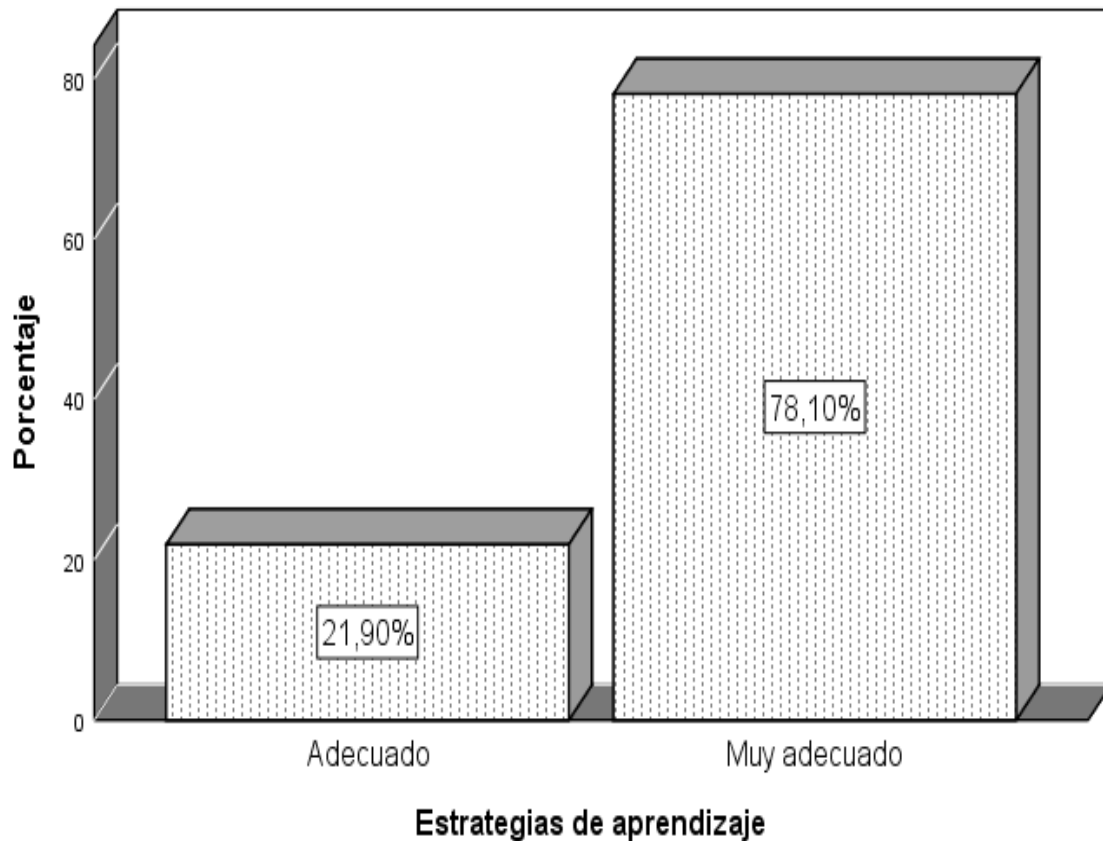


Figura 2. Niveles de las estrategias de aprendizaje

La figura 2 muestra los niveles de las estrategias de aprendizaje, indicando que el 21.90% de los alumnos encuestados presentan un nivel adecuado, en contraste con la otra parte, el 78.10% cuentan con un nivel muy adecuado de uso de las estrategias de aprendizaje; es necesario agregar, que existe un nivel inadecuado que sin embargo no arrojó resultados (Ver anexo 7).

### Dimensiones de las estrategias de aprendizaje

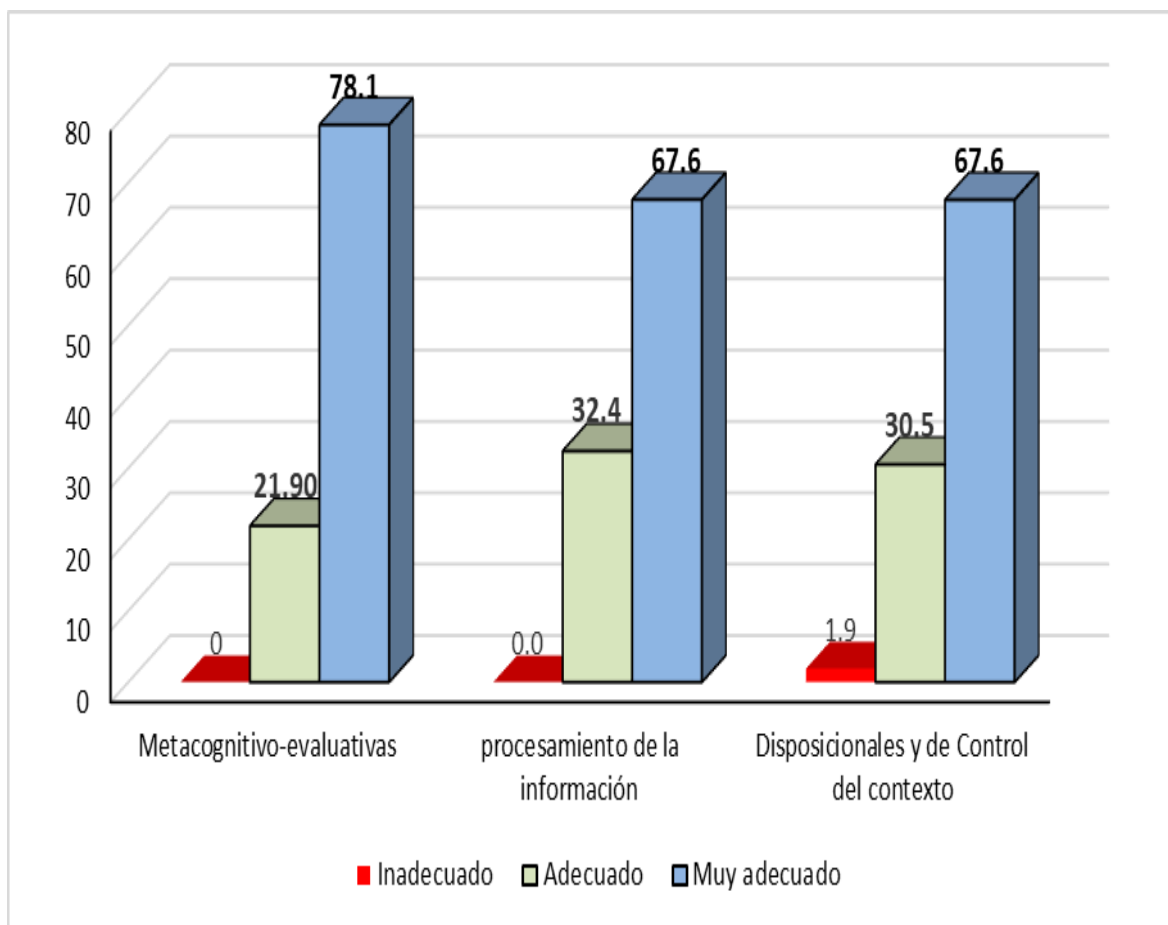


Figura 3. Niveles de las dimensiones de las estrategias de aprendizaje

La presente figura 3, evidencia los niveles de las dimensiones de las estrategias de aprendizaje en educandos del sector estudiantil en cuestión, donde el 78.1% de los encuestados practican estrategias metacognitivo evaluativo y el 67.6% emplea en igual proporción tanto estrategias de procesamiento de la información, así como, disposicionales y de control del contexto, con un nivel muy adecuado de uso. Sin embargo, se evidencia que la estrategia más desarrollada o utilizada muy frecuentemente por los estudiantes es la dimensión metacognitiva, mientras la dimensión de menor uso son las estrategias disposicionales y de control del contexto, tal como se aprecian en las tendencias del diagrama de barras. (Ver anexo 8).

## Descripción del aprendizaje autónomo

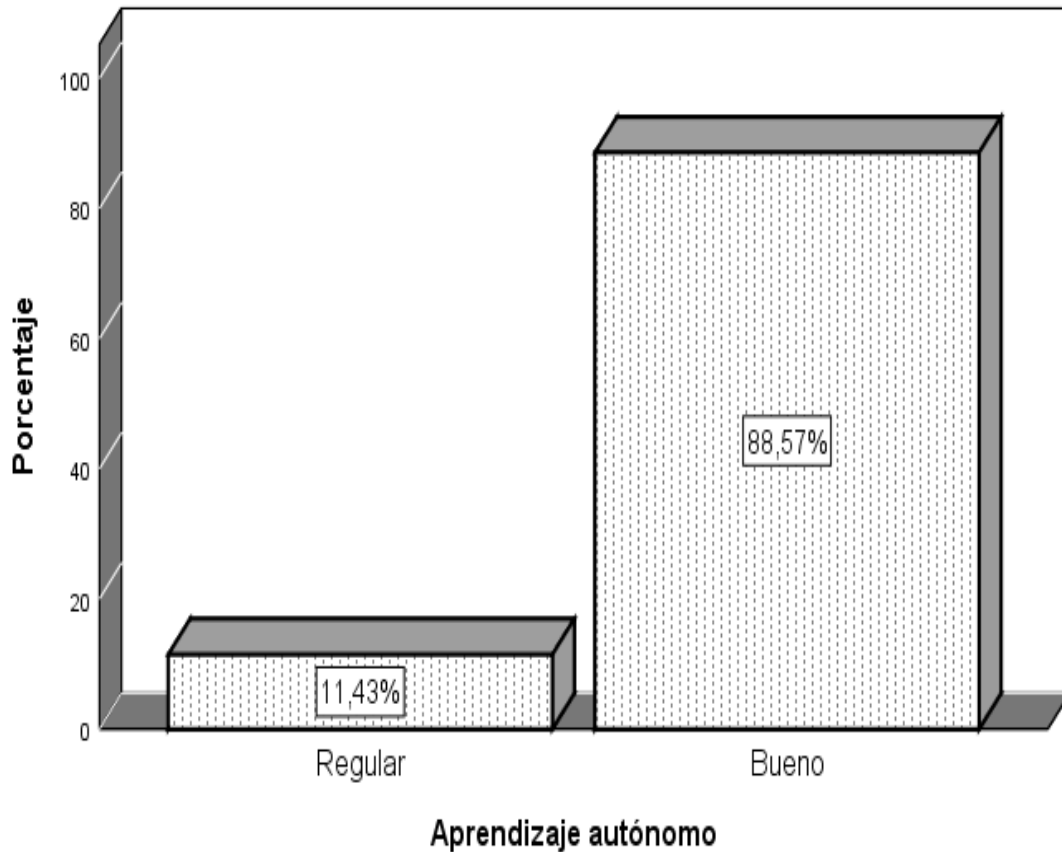


Figura 4. Niveles del aprendizaje autónomo

La figura 4 expone los niveles del aprendizaje autónomo, se visualiza con claridad un 88.57% de los estudiantes categorizados como bueno, seguido del nivel regular que representa el 11.43%, permitiéndonos afirmar que las tendencias de comportamiento de los niveles son buenas en cuanto al nivel del aprendizaje autónomo. Además, en el nivel deficiente no se visualiza representación de estudiantes (Ver anexo 9).

## Descripción de las dimensiones del aprendizaje autónomo

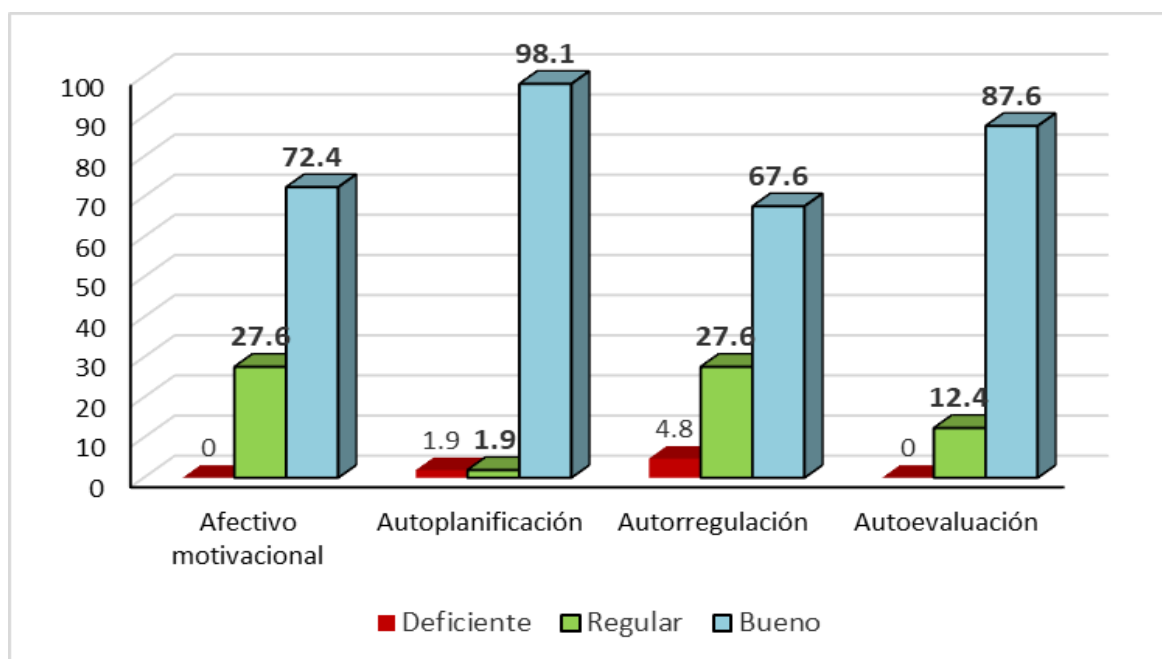


Figura 5. Niveles de las dimensiones del aprendizaje autónomo en estudiantes de cuarto grado de secundaria

En la figura 5, se evidencian las dimensiones del aprendizaje autónomo. Con respecto a la dimensión auto planificación es la que muestra mayor nivel porcentual con el 98.1%, seguido por la dimensión autoevaluación al 87.6%, mientras que en la dimensión afectivo motivacional el 72.4% de los encuestados presentan nivel bueno de aprendizaje autónomo, sin embargo, el 27.6% de los educandos presentan nivel regular en las dimensiones de afectivo motivacional y autorregulación y solo el 12.4% de los educandos presentan un grado regular en la dimensión autoevaluación (Ver anexo 10).

### Prueba de hipótesis

De acuerdo a las escalas de medición y la intensidad de la investigación, la hipótesis contrastada se desarrollará mediante regresión logística ordinal, por la índole de las variables y por las características de los instrumentos: ordinal y politómica. Por ello, para estos fines, se consideran cuatro supuestos: prueba de ajuste de los modelos, prueba de bondad de ajuste de los modelos, estimaciones de los parámetros y la prueba Pseudo R cuadrado.



## Hipótesis general

H<sub>0</sub>: Las estrategias de aprendizaje no influyen significativamente en el desarrollo del aprendizaje autónomo en estudiantes de cuarto grado de secundaria

H<sub>1</sub>: Las estrategias de aprendizaje influyen significativamente en el desarrollo del aprendizaje autónomo en estudiantes de cuarto grado de secundaria

Regla de decisión:

Si  $p\_valor < 0,05$ , rechazar H<sub>0</sub>

Si  $p\_valor \geq 0,05$ , aceptar H<sub>0</sub>

## Prueba de ajuste de los modelos

Tabla 10

*Información de ajustes de los modelos*

Información de ajuste de los modelos					
Variables/dimensiones	Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Las estrategias de aprendizaje y el aprendizaje autónomo	Sólo	7.819			
	intersección Final	6.063	17.56	1	0.000
Las estrategias de aprendizaje en lo afectivo motivacional	Sólo	8.443			
	intersección Final	7.915	15.28	1	0.000
Las estrategias de aprendizaje en la auto planificación	Sólo	3.589			
	intersección Final	2.589	10.80	1	0.017
Las estrategias de aprendizaje en la autorregulación	Sólo	13.198			
	intersección Final	13.146	8.053	1	0.030
Las estrategias de aprendizaje en la autoevaluación	Sólo	7.027			
	intersección Final	6.631	9.396	1	0.019

Función de enlace: Logit.

La tabla 10 evidencia los ajustes a los modelos entre las estrategias de aprendizaje y el aprendizaje autónomo, los resultados revelan la significatividad estadística del Chi Cuadrado y el valor de significatividad, al respecto las variables de estudio muestran asociación determinado por el estadístico por el valor del chi cuadrado de 17.56 con el  $p\_valor$  de 0.00. En el marco de las dimensiones de las estrategias de aprendizaje en lo afectivo motivacional, presentan un valor del estadístico de

prueba de 15.28 frente al p\_valor de 0.000, similar condición se encuentra en la dimensión de las estrategias de aprendizaje en la auto planificación con un valor del chi cuadrado 10.8 con el p\_valor < 0.05, asimismo, en las estrategias de aprendizaje en la autorregulación se encuentra asociado por el estadístico del chi cuadrado de 8.053 frente al valor de significatividad p\_valor < 0.05. Finalmente, en las estrategias de aprendizaje en la autoevaluación que se encuentran asociados gracias al estadístico del chi cuadrado de 9.396 el p\_valor < 0,05.

### Prueba de bondad de ajuste de los modelos

Tabla 11

*Prueba de bondad de ajuste entre las variables de estudio*

		Bondad de ajuste		
Variables/dimensiones		Chi-cuadrado	gl	Sig.
Las estrategias de aprendizaje y el aprendizaje autónomo	Pearson	0.7630	1	0.819
	Desvianza	14.3740	1	0.529
Las estrategias de aprendizaje en lo afectivo motivacional	Pearson	13.0050	1	0.317
	Desvianza	9.4120	1	0.467
Las estrategias de aprendizaje en la auto planificación	Pearson	9.4650	1	0.456
	Desvianza	8.3100	1	0.463
Las estrategias de aprendizaje en la autorregulación	Pearson	1.4230	1	0.996
	Desvianza	4.5680	1	0.996
Las estrategias de aprendizaje en la autoevaluación	Pearson	7.6350	1	0.478
	Desvianza	8.1690	1	0.187

Función de enlace: Logit.

La tabla 11 presentan los resultados de la prueba de bondad de ajuste de los modelos, donde se observa que el p\_valor > 0,05, ello indica que los datos de las estrategias de aprendizaje y el aprendizaje autónomo se atienen al modelo de regresión logística ordinal. Estos resultados comparativos se evidencian entre las dimensiones y las intenciones de la investigación. Los resultados estadísticos entre las dimensiones se encurtan ajustado para su modelamiento estadístico, para dichos procesos el modelo de regresión logística ordinal es el recurrente para estos su presentación por la naturaleza de los datos ordinales puesto que el p\_valor > 0,05.

## Estimaciones de los parámetros

Tabla 12

*Estimaciones de parámetros de la variable y sus dimensiones*

Estimaciones de parámetro						
	Variables/dimensiones /niveles	Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.
Umbral	[apren_auto =Regular]	-1.865	0.324	33.120	1	0.000
Ubicación	[estrategia=adecuado]	1.226	1.073	1.307	1	0.003
Umbral	[afectivo = Regular]	-0.882	0.243	13.217	1	0.000
Ubicación	[estrategia=adecuado]	0.399	0.561	5.505	1	0.005
	[estrategia=Adecuado]	0 <sup>a</sup>			0	
Umbral	[auto pla. = Regular]	-3.689	0.716	26.552	1	0.000
Ubicación	[estrategia=adecuado]	18.283	0.245	12.235	1	0.001
	[estrategia=Adecuado]	0 <sup>a</sup>			0	
Umbral	[autorreg = Bueno]	-2.971	0.470	39.989	1	0.000
	[autorreg = Regular]	-0.711	0.235	9.203	1	0.002
Ubicación	[estrategia=adecuado]	0.116	0.506	6.052	1	0.008
	[estrategia=Adecuado]	0 <sup>a</sup>			0	
Umbral	[autoeval = Regular]	-1.865	0.324	33.120	1	0.000
Ubicación	[estrategia=adecuado]	0.487	0.808	6.363	1	0.005
	[estrategia=Adecuado]	0 <sup>a</sup>			0	

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

La tabla 12 expone los resultados de estimación de parámetros entre las estrategias de aprendizaje (EA) y el desarrollo del aprendizaje autónomo (AA) en discentes de cuarto grado de secundaria, observándose al coeficiente Wald asociado a cada prueba es mayor que 4 lo que demuestra una asociación y dependencia de las variables y las dimensiones. Con respecto a las estrategias de aprendizaje en el desarrollo del aprendizaje autónomo (Wald = 33.12 > 4; sig. =, 000 < 0,05) es predictor al aprendizaje autónomo, así mismo a la dimensión afectivo emocional con (Wald = 13,217 sig. =, 000 < 0,05) muestra dependencia a las estrategias. También, el aprendizaje de la auto planificación es un predictor, puesto que (Wald = 26.552; sig. =, 000 < 0,05) es predictor adecuado para las estrategias, lo mismo ocurre con la autorregulación, quien muestra un coeficiente de (Wald = 39.989 y sig.=, 000 < 0,05). Finalmente se tiene a la dimensión de la autoevaluación,

demostrando ser un predictor por las EA en los alumnos de cuarto grado de secundaria.

A consecuencia de los resultados, manifestamos que la variable de las EA predice de forma significativa a las dimensiones del AA tal como se aprecian en los resultados de la tabla descrita.

### Prueba Pseudo R cuadrado

Tabla 13

*Prueba Pseudo R cuadrado de las variables en referencia*

Variables/dimensiones	Cox y Snell	Nagelkerke	McFadden
Las estrategias de aprendizaje y el aprendizaje autónomo	0.240	0.382	0.212
Las estrategias de aprendizaje en lo afectivo motivacional	0.320	0.332	0.241
Las estrategias de aprendizaje en la auto planificación	0.254	0.310	0.260
Las estrategias de aprendizaje en la autorregulación	0.249	0.377	0.291
Las estrategias de aprendizaje en la autoevaluación	0.310	0.355	0.331

La tabla 13, presenta los resultados de la prueba Pseudo R cuadrado con el fin de analizar el grado de variabilidad. De los tres estadísticos, se asumió al mayor valor (coeficiente de Nagelkerke) para el proceso de la decisión; por tanto, se pudo afirmar que las EA influyen en un 38.2% en la variable AA. En cuanto a las dimensiones, el comportamiento de lo afectivo motivacional se debe al 33.2% de las EA, el comportamiento o variabilidad de la autoplanificación se debe al 31% de las EA, así mismo el comportamiento de la autorregulación se debe al 37.7% de las estrategias de aprendizaje. Finalmente, la variabilidad de la autoevaluación de los estudiantes se debe al 35.5% de las estrategias aplicadas por los educandos del cuarto grado.

## V. Discusión

De los hallazgos encontrados y del análisis de los resultados se aportan evidencias de la influencia de las estrategias de aprendizaje en el desarrollo del aprendizaje autónomo en alumnos de cuarto de secundaria. Ello guarda relación con el antecedente internacional de García-Valcárcel y Tejedor (2017) quienes concluyen que las TIC representan una herramienta de apoyo como estrategia de aprendizaje que influyen positivamente en estudiantes de mayor rendimiento académico, estas inciden en la mejor elaboración de tareas, búsqueda de recursos y organización de sus actividades.

Asimismo, Mena De León y Brown (2018) en su estudio cuasi experimental emplearon las TIC's en las estrategias pedagógicas para lograr un rendimiento óptimo y autónomo en los discentes de nivel secundario. Dicha investigación permitió incrementar el nivel de desempeño de los alumnos, donde se evidenció la pasión innata de estos por investigar para ahondar sus conocimientos; así como, concluyeron que las herramientas digitales contribuyeron a fortalecer la calidad de enseñanza, logrando impulsar a los estudiantes a desarrollar las habilidades de pensamiento crítico, demostrando que cuando aflora la autonomía en el alumno, la toma de decisiones recae en ellos para tomar las riendas de su aprendizaje en cualquier entorno educativo. De igual forma, Zilka et al. (2018) señalaron que la unión de entornos de aprendizaje virtual y mixto en el proceso de aprendizaje conlleva a crear un ambiente propicio de apoyo a los discentes para responder a sus necesidades, dando paso al logro del aprendizaje autónomo.

De igual importancia, los resultados observados en la tabla 6 describen los niveles de las estrategias de aprendizaje en la que se detalla que la mayoría de los estudiantes representados en un 78.1% presentan nivel muy adecuado de uso de estrategias de aprendizaje, un 21.9% niveles adecuados y, por el contrario, ningún alumno muestra nivel inadecuado.

A partir de la exposición de los resultados, se evidenció que la hipótesis planteada ha sido contrastada positivamente, pues, las estrategias de aprendizaje influyen en el aprendizaje autónomo de los alumnos de cuarto año del nivel secundaria, lo cual se corroboró con la prueba de la razón verosimilitud del modelo final donde los coeficientes fueron menores a 0,05, por dicha razón, se concluyó rechazar a hipótesis nula y confirmar la hipótesis de investigación. Asimismo, la

prueba de ajuste del modelo indicó el valor de la significancia de 0,000 menor a 0,05; además, la calidad de ajuste del modelo mediante el índice de Nagelkerke indicó la influencia del 38,2% en aprendizaje autónomo de los estudiantes de cuarto grado de secundaria.

En función a ello, la dimensión Metacognitivo-evaluativas presentan mejores resultados ante las otras dimensiones, donde la menor dimensión desarrollada es la disposicional dad y control del contexto, ello atribuido a que esta coyuntura de pandemia ha obligado a los estudiantes tomar consciencia de la continuidad de la educación remota, a para una pronta adaptabilidad a entornos virtuales donde los estudiantes no tienen control total sobre sus responsabilidades y prioridad de actividades, sumado a ello, el acompañamiento y supervisión débil de los padres es el factor que refleja este bajo nivel en la dimensión expuesta.

En este marco, los resultados encontrados son reforzados por Natsis et al. (2018) quienes señalaron que contar con un entorno de aprendizaje activo propenso a la investigación y emplear eficazmente diversas estrategias de aprendizaje, apunta a alcanzar resultados óptimos en el aprendizaje cognitivo, siendo ello una destreza elemental en la presente sociedad del conocimiento. Del mismo modo, Rodríguez y Espinoza (2017) concuerdan que los educandos que presentan ciertas destrezas para el aprendizaje autónomo y el trabajo colaborativo, deben seguir potenciándolo. También, Wael et al. (2018) expone similares resultados donde las estrategias metacognitivas eran el factor más determinante, en comparación con estrategias afectivas o sociales, para lograr un mejor desempeño en estudiantes de nivel secundario. Sin embargo, ello dista del antecedente internacional de Cárdenas (2019) quien evidenció en su estudio una escasa constancia del uso de estrategias de aprendizaje y la premura de reforzarlas.

Además, a partir de la exposición de los resultados de la tabla 8, se describe los niveles del aprendizaje autónomo donde un 88.6% de los discentes gozan de un nivel bueno, por consiguiente, el nivel regular posee un 11.4% y es destacable que ningún estudiante presente nivel deficiente de autonomía en sus aprendizajes. Al respecto, Juan (2020) concluyó que el aprendizaje invertido basado en SPOC representó para la muestra de estudio un paradigma de aprendizaje eficaz que promueve la eficacia y, por ende, la competencia de aprendizaje autónomo.

Conforme se reportó los resultados de este estudio, los alumnos atribuyeron a la técnica SPOC todos los créditos debido a significar una vital herramienta en la percepción de nuevos conocimientos, creando un sentimiento de compromiso en los discentes con sus aprendizajes gracias al método de enseñanza invertido que logró este impacto gracias al nivel de involucración que mantuvo como guía.

En el marco de las dimensiones correspondiente a esta variable, el mayor porcentaje se concentra en la autoplanificación con un 98.1% en comparación de las dimensiones de autoevaluación, afectivo emocional y autorregulación; no obstante, mencionando la autorregulación como la dimensión más endeble, en vista que los alumnos reflejaron un 4.8% de nivel deficiente simbolizando un centro de mayor atención para este estudio. Partiendo de esta misma perspectiva, Henri et al. (2018) concluyeron que otorgar a los estudiantes oportunidades para actuar autónomamente es sustancial puesto que se forma alumnos independientes y con probabilidad de éxito gracias a que son capaces de organizar y planificar su desempeño para el logro de aprendizajes.

De igual manera, Espinoza (2019), concluyó en la importancia significativa entre autoestima y aprendizaje autónomo; asimismo, Vera et al. (2020) manifestaron que el aprendizaje autónomo resultó efectivo gracias a la implementación de dinámicas interactivas por medio de un Moodle. Así como también, Susantini et al. (2021) manifiestan que las TIC representan una oportunidad para los profesores, y un impulsador a que los discentes se conviertan en autónomos desarrollando a la par habilidades metacognitivas y la autorregulación; aunque, difiere del antecedente de Alt y Naamati-Schneider (2021) quienes señalaron que los docentes deben identificar las habilidades de los alumnos, así como, los educandos deben tener en consideración el uso de estrategias de autorregulación; además, las herramientas de enseñanza de aprendizaje de la mano con el uso de la tecnología deben impulsan el aprendizaje activo y contribuir a la adquisición de habilidades de aprendizaje autodirigido en los estudiantes sin recaer en distracciones sino enfocándose en la relevancia de sus estudios.

En el mismo marco, Torrents et al. (2021) enfatizan que las instituciones educativas deben promover el aprendizaje cooperativo donde cada discente sea capaz de formar propias estrategias. En tanto, difiere con el antecedente de Marcos

y Moreno (2020) quienes precisaron que puede existir relación entre la utilidad de materiales audiovisuales y el nivel de aprendizaje autónomo, indicando que, para su eficacia el estudiante debe adecuarse a conocer materiales audiovisuales como herramientas didácticas, para lo cual, este estudio empleó como material un intervalo de Charles Chaplin titulado “Tiempos Modernos”. Las deducciones de Marcos y Moreno recayeron en que incluir en los recursos de enseñanza material audiovisual es atractivo a la vista de los discentes, así como, un método más creativo que podría usarse a favor del docente para desarrollar la autonomía de la comunidad estudiantil pues este permite que formulen argumentos sobre lo visualizado con puntos de vista críticos, además, que fomenta la participación activa del alumnado y una interacción directa con el material.

En este contexto, las herramientas tecnológicas planteadas como el material audiovisual pueden despertar en los discentes la capacidad de aprender a aprender por sus propios medios, para ello, el papel constante del maestro como mediador en este proceso es fundamental para guiar a que los estudiantes construyan sus propios conocimientos. Sumado a ello, este recurso es eficaz en las aulas cuando el alumnado cuenta con la capacidad de asimilación con los medios audiovisuales, puesto que, no solo contribuye a la autonomía sino también el metaconocimiento sobre el proceso de aprendizaje reflexionando sobre sus logros y avances; reforzado en la teoría constructiva de Piaget.

Del mismo modo, Walck-Shannon et al. (2021) concluyeron que por más que el alumno empleara estrategias activas durante el tiempo destinado a su aprendizaje, un 20% de estos se distraía de sus actividades, reflejando los resultados en su rendimiento académico. Del mismo modo, Cabrales y Díaz (2017) precisan que los alumnos no aprovechan las virtudes de las TIC en su aprendizaje de modo autónomo; enfatizando que, el maestro es clave como ente orientador hacia el aprendizaje.

Por otro lado, Qunyan (2018) manifestó que la autonomía del estudiante es fluida y dinámica, lo que explica que, además de los factores emocionales y ambientales, también es clave la orientación del docente y las condiciones de aprendizaje. En esta misma línea de ideas, Chen (2020) indicó que los educandos con un mayor nivel de autoeficacia tienden a tener una buena capacidad de aprendizaje autónomo, a la vez, pueden hacer uso de diversos métodos de



aprendizaje, para lograr excelente autogestión. También, cabe considerar la investigación a cerca de aprendizaje autónomo de Garnique (2018), donde los educandos de una universidad en Lima demostraron un nivel regular de autonomía, ante ello, se aclara que la edad o sexo no es un factor relevante, puesto que, es uniforme los resultados en ambas categorías.

Respecto al análisis de los procesos del estudiante sobre la autorregulación como dimensión tenue, los hallazgos guardan relación con Karademir y Akgul (2019) quienes sostuvieron que el aprendizaje autónomo es una forma de aprendizaje que requiere de esfuerzo responsable y consciente del estudiante con el propósito de alcanzar la meta deseada. Asimismo, Cho et al. (2021) plantearon que fomentar la participación de los discentes en sus procesos de aprendizaje y conectar con los estudiantes por medio de sesiones educativas RCP puede impulsar el éxito académico del alumnado. En la misma línea, Pérez (2020) concluyó, que la consolidación del aprendizaje autónomo en la educación virtual depende de un abanico de ejercicios de autooperación para el fortalecimiento de una cultura académica con la mediación permanente de maestros con vocación de servicio y con dominio de su materia.

Finalmente, los hallazgos se respaldan en el postulado de la teoría de asimilación de David Ausubel quien precisó que el aprendizaje significativo se manifiesta en el momento que el estudiante enlaza la información actual con los conocimientos propios. En este sentido, el alumno que aprende, debe darle significado a lo que desea aprender y esto es factible a partir de lo que el estudiante ya conoce y que definitivamente le permitirá la construcción de nuevos significados para el logro de sus competencias.

Por otro lado, se demostró que las estrategias de aprendizaje influyen en la autoevaluación de los estudiantes de cuarto grado de secundaria, en consecuencia, los hallazgos guardan relación con el de Fosado et al. (2018) quienes precisaron la relevancia del portafolio virtual, como herramientas TIC, con el fin de promover el trabajo autónomo por medio de la participación activa y concediendo iniciativa a los estudiantes para que se autoevalúen con una mirada crítica durante su proceso de aprendizaje. De igual manera, este autor dedujo que existe relación directa entre las variables autoestima y aprendizaje autónomo. Sin embargo, dicha investigación difiere del antecedente de Papamitsiou y Economides (2019) quienes señalaron la

importancia de establecer metas y la planificación del tiempo, que implica efectos positivos sobre el control autónomo, la regulación del esfuerzo afecta moderadamente la autonomía de los estudiantes y, por último, la búsqueda de ayuda tiene un efecto negativo.

Del mismo modo, Medina y Nagamine (2019) difiriendo del antecedente anterior, concluyendo que el 79.33% lograron un nivel en proceso en relación al desarrollo de aprendizaje autónomo y la comprensión lectora respectivamente. En esta perspectiva, es conveniente precisar que una encuesta a profesores llevada a cabo en Chile descifraron que la evaluación de los aprendizajes durante el Covid-19 se desarrolló a partir del recojo de actividades en un 81% y evidencias con un 75% para el evaluar el trabajo autónomo de los alumnos, sin embargo, tan solo el 9% de los profesores sostienen que en su mayoría los estudiantes cuentan con capacidad autónoma y que la cuarta parte de ellos poseen habilidades para desenvolverse en entornos educativos remotos (Báez, 2020).

Del mismo modo, los hallazgos son reforzados por el postulado de Aebli (2001) quien sustentó los pilares del aprendizaje autónomo enfocado en el componente del saber, que implica conocer el aprendizaje personal, propio en todos sus aspectos; el saber hacer, que implica aplicar procedimientos de aprendizaje, tomando en cuenta habilidades y capacidades en la ejecución de tareas. Finalmente, el componente querer, referido a la toma de conciencia del estudiante. En consecuencia, estos hallazgos concuerdan con el informe publicado por la UNESCO (2021) que expresa que el futuro analfabeto no será una persona analfabeta, sino una persona que no sabe aprender. En esta línea de ideas, recalca en la necesidad de mejorar la calidad educativa, desde la formación docente hasta el contenido y la pertinencia de la enseñanza, es más, en el presente siglo, la situación se torna más grave pues nos encontramos en los albores de la sociedad del conocimiento, donde aprender a aprender se torna esencial.

En este sentido la relevancia de la investigación radica en la valoración y promoción del aprendizaje sostenible en el tiempo para ir profundizando hacia una cultura de formación continua, gestionado la autonomía; es decir, generar en el aula la libertad para el aprendizaje a fin de consolidar el goce intelectual en todas las dimensiones que exige la era del conocimiento. A su vez, reconocer el rol del estudiante como eje central en el proceso aprendizaje resulta vital, sumado al

llamado de conciencia entre el profesorado sobre la urgencia de promover el desarrollo potencial de cada discente compartiendo el objetivo de que aprendan a gestionar su aprendizaje responsablemente y con criticidad, Martín y Moreno (2009) fortalecen esta iniciativa afirmando que la competencia de aprender a aprender requiere de tres elementos básicos: los cognitivos, orientados al manejo de habilidades primordiales que permiten adquirir y procesar nuevos conocimientos; los afectivos, fundamentales para proporcionar un contexto propicio para aprender a aprender; y los sociales, porque significa una tarea conjunta basada en aprendizaje activo.

Por otro lado, las tendencias curriculares actuales se enfocan en los aprendizajes, considerando que la adquisición del saber se proyecta a lo largo de la existencia. En la misma línea de argumentación, el aprendiz, en una sociedad cambiante, tendrá que adaptarse adquiriendo herramientas claves para la construcción de conocimientos, fomentando en todo momento su autonomía, clave en esta coyuntura de pandemia. Por lo tanto, el fin principal de este estudio es examinar cómo un alumno se involucró con entornos mediados por tecnología para satisfacer sus necesidades y objetivos de aprendizaje y cómo evolucionó su autonomía en entornos en línea.

Debido al aumento de consumo de contenidos audiovisuales por parte de los educandos, se visualiza una oportunidad de emplear estos como recursos de aprendizaje y como material didáctico en las clases; de esta manera, los medios audiovisuales se transformarían en una herramienta eficaz para instruir al alumnado, adaptando las sesiones de aprendizajes a un manejo más didáctico, llamando la atención del alumnado y fortaleciendo sus capacidades innatas. Es decir, el discente se vuelve autogestionario de su aprendizaje, usa herramientas tecnológicas y con ella, disciplina, pues el maestro fomenta la curiosidad para que el discente se desenvuelva con mayor facilidad en un entorno educativo gracias a que posee herramientas de las que goza de conocimiento. Por ello, el docente al integrar estas herramientas a su metodología consecuentemente invita a la autoevaluación de los progresos alcanzados a partir de los dotes desarrollados por los propios educandos.

Por otro lado, en este contexto, la participación de padres y madres es relevante, pues son aliados de los maestros en el aprendizaje de los hijos en la

medida de acompañamiento y supervisión del envío de sus evidencias de aprendizaje y asistencia a clases virtuales. Así mismo, el apoyo de los maestros en la parte socioemocional del alumnado y sus familias, ha cobrado creciente relevancia durante la pandemia. En este sentido, sigue siendo el docente, el principal agente educativo, en tanto más vulnerable es el contexto mucho mayor es su ascendente. De esta manera, el aprendizaje independiente constituye un elemento clave para el aprendizaje perseverante en la educación proyectándose a la formación de los jóvenes del mañana. Por tanto, es imprescindible incorporar en los ambientes educativos variedad de estrategias que estimulen la autonomía en los discentes. En esta línea de ideas, el actual escenario apuesta por el despliegue de estrategias para el aprendizaje de los estudiantes, promoviendo la participación activa, para formar personas reflexivas, críticas que se adapten al ritmo de los nuevos escenarios de la sociedad del presente siglo, con iniciativa propia, que tenga la capacidad de aprender a aprender con competencias necesarias básicas y trabajo disciplinado para aplicarlo en su vida personal profesional y laboral (Gómez-Rojas, 2015).

Del mismo modo, los resultados proporcionados por esta investigación será un aporte a la educación peruana, pues se ha desarrollado plenamente en medios virtuales por el contexto de pandemia que afrontamos, representando esta una limitación mas no un impedimento en el transcurso del estudio ni en la recolección de información, pues teniendo en consideración este factor, se trabajó en la virtualidad con los cuestionarios sin exponer a ninguna parte ante algún riesgo; asimismo, la realidad se ha reflejado en su expresión natural pues la educación remota ha permitido evaluar la autonomía de cada discente en entornos sin la presencia del docente, pues esta nueva forma de estudio trajo consigo lecciones, fortaleciendo el empeño y la perseverancia en la formación de los aprendizajes del alumnado, quienes también tuvieron que afrontar por su parte limitaciones ante el acceso a aparatos tecnológicos o escasez de recursos materiales; es por ello, que este estudio pretende dejar un aporte a la educación frente ante significativo reto.

Por lo tanto, este estudio presenta muchos componentes atrayentes que deben ser tomados en cuenta por los profesores de nuestro Perú. En futuros estudios, sería conveniente ampliar la investigación hacia un enfoque cualitativo que permita tener otra visión de resultados.

## VI. Conclusiones

Primera. De acuerdo al objetivo general, se determinó que existe influencia de las estrategias de aprendizaje en el desarrollo del aprendizaje autónomo en estudiantes de cuarto grado de secundaria; esto se corroboró con la razón de verosimilitud equivalente a menos de 0,05; a su vez, el índice de Nagelkerke indicó que las estrategias de aprendizaje influyen en un 38.2% en el aprendizaje autónomo.

Segunda. Siguiendo el análisis, se halló que las estrategias de aprendizaje influyen positivamente en lo afectivo motivacional, confirmado con el valor de significancia de 0,000 y, por otro lado, Nagelkerke comprobó que la variabilidad de la dimensión afectivo motivacional es representada en un 33.2%, siendo así que la muestra analizada determina que la influencia es positiva.

Tercera. Asimismo, el análisis permitió concluir que las estrategias de aprendizaje predominante es la autoplanificación; siendo el valor de significancia de 0,000 y a nivel de Nagelkerke las estrategias de aprendizaje alcanza una variabilidad de 31% por lo que se deduce que su incidencia es significativa.

Cuarta. En lo que concierne a los resultados referentes a las estrategias de aprendizaje en la autorregulación en estudiantes de cuarto de secundaria, quedó demostrado la influencia positiva cerciorado por el resultado de contraste de la razón de verosimilitud con valor de significancia de 0,000 y el análisis de Nagelkerke expuso la variabilidad en un 37.7% significando una influencia positiva y significativa.

Quinta. Finalmente, se determinó que existe influencia de las estrategias de aprendizaje en la autoevaluación en estudiantes de cuarto grado de secundaria; verificado con la razón de verosimilitud que indicó como valor de significancia de 0,000 y una variabilidad de Nagelkerke de 35.5% respecto a la percepción de la muestra estudiada, por lo que se concluye que presenta una influencia positiva.

## VII. Recomendaciones

Primera. A los especialistas del área pedagógica de la Unidad de Gestión Educativa N° 02 de San Martín de Porres, promuevan el desarrollo de seminario virtual a docentes, sobre estrategias de aprendizaje para promover el aprendizaje autónomo en esta coyuntura de pandemia.

Segunda. Se recomienda a los docentes investigadores que para futuros estudios se cuente con mayor muestra de estudiantes que permita conocer con mayor profundidad la realidad estudiantil de más aulas del Perú, a nivel de fomento del aprendizaje autónomo.

Tercera. A las instituciones educativas, considerar la realización de trabajo colegiado para organizar de manera conjunta, grupos de interaprendizaje, así como, talleres virtuales que permita integrar y profundizar conocimientos sobre estrategias de aprendizaje para potenciar el aprendizaje autónomo en las diversas áreas curriculares.

Cuarta. A todos los docentes de EBR se recomienda profundizar en esta temática, a la vez, asumir con responsabilidad y compromiso su rol de mediador en este aprendizaje a distancia fomentando en los estudiantes la construcción de conocimientos, ayudar a aprender; puesto que es primordial para el logro de competencias básicas que incidirá en su vida personal profesional y laboral.

## VIII. Propuesta

### 1. Datos generales:

1.1 **Título:** Implementación del Programa “Fomentando las estrategias de aprendizaje en el desarrollo de mi aprendizaje autónomo”

1.2. **Responsable:** Mg. Ana Maria Flores Tito

1.3. **Institución:** I.E 2003 Libertador José de San Martín

### 2. Fundamentación

Las exigencias actuales de la educación peruana necesitan la participación activa del estudiantado como protagonistas de su aprendizaje. Desde esta mirada, el aprendizaje autónomo se convierte en una competencia fundamental para asumir retos en el devenir progresivo de la vida, interrelacionado a infinidad de variables cognitivas con habilidades de autoaprendizaje y factores motivacionales. En esta línea de ideas, la presente propuesta está orientada a que los discentes de secundaria hagan uso apropiado de las estrategias de aprendizaje, con el fin de potenciar su aprendizaje autónomo desarrollando a la par el pensamiento crítico y reflexivo para asumir los desafíos de la carrera superior con éxito.

### 3. Objetivos:

#### 3.1. General

Contribuir en el aprendizaje autónomo de los estudiantes de secundaria a través del uso y manejo adecuado de las estrategias de aprendizaje.

#### 3.2. Específicos

- Fomentar en el estudiantado el manejo apropiado de las estrategias de aprendizaje para potenciar y aprender a gestionar su aprendizaje de manera autónoma.
- Promover el uso adecuado de estrategias de aprendizaje para potenciar el aprendizaje autónomo de los estudiantes de secundaria.
- Brindar espacios de aprendizaje para que los discentes sean los gestores de su propio conocimiento.

### 4. Justificación y explicación

Esta propuesta es necesaria porque es imprescindible el desarrollo de la autonomía como competencia básica elemental del éxito en la educación estudiantil, basado en la manera de aprender libre, consciente y responsablemente. Esto permitirá al discente consolidar y afrontar el autoaprendizaje a lo largo de su vida,

acompañándolo en el campo personal, profesional y laboral. Además, por las razones expuestas, la propuesta es viable de ejecutar en el periodo de un trimestre académico, situado en un entorno de formación virtual.

## 5. Recursos:

### 5.1. Materiales

Tabla 14

Presupuesto bienes

Cantidad	Detalle	Costo S/.	Fuente
1	Laptop	5200	Propia
<b>Gastos de energía</b>			
1	Luz eléctrica	300	Propia
1	Internet	350	Propia
<b>TOTAL</b>		5850	

### 5.2. Humanos

Para la realización de la presente propuesta se contará con el aporte de la investigadora y la participación de la especialista de la Ugel-02.

## 6. Cronograma de actividades

Tabla 15

Cronograma de actividades

N°	Actividades	Recursos	Responsables
1	Diseñar y aplicar propuesta para la capacitación a estudiantes de secundaria	Guía Zoom Classroom	Directivo Docente investigadora
2	Conferencia virtual sobre el estudio. Factores internos y externo	Zoom Classroom	Especialista de Ugel-02
3	Conferencia virtual sobre estrategias de aprendizaje:	Dispositivos móviles	Docente investigadora
4	Taller virtual "Desarrollando mi aprendizaje autónomo"	Zoom Classroom	Docente investigadora
5	Realizar encuestas a los estudiantes para evaluar sus logros y nivel de satisfacción	Dispositivos móviles	Personal del Aula de Innovación Pedagógica
6	Presentación de su producto: Construyendo el Perú que anhelamos en un mapa visual	Zoom Classroom	Estudiantes



## **7. Evaluación y control**

La evaluación de la aplicación de esta propuesta se realizará de forma mensual a través del seguimiento del comportamiento cognitivo de los estudiantes de secundaria. Asimismo, se realizará el monitoreo de los avances sobre la temática “Construyendo el Perú que anhelamos en un mapa visual”, a través de encuestas con Formulario Google dirigidas a la comunidad estudiantil.

## Referencias

- Aebli, H. (1991). *Factores de la enseñanza que favorecen el aprendizaje autónomo*. Madrid: Narcea.
- Alt, D. y Naamati-Schneider, L. (2021). Health management students' self-regulation and digital concept mapping in online learning environments. *BMC Medical Education*. 21 (110). <https://doi.org/10.1186/s12909-021-02542-w>
- Amaya de Ochoa, G. (2008) *Aprendizaje autónomo y competencias*. Congreso nacional de pedagogía -organizado por la fundación Conaced – Bogotá, Colombia.
- Arellano, D. (2018). *Relación entre Habilidades de Pensamiento, Aprendizaje autónomo y rendimiento académico en los estudiantes de la I.E. Públicas del distrito de Paramonga*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Ariebowo, T. (2021). Autonomous learning during COVID-19 pandemic: Students' objectives and preferences. *Journal of Foreign Language Teaching and Learning*, 6(1), 56-77.
- Arriola, A. (2001). *Relación entre estrategias de aprendizaje y autorregulación*. (Tesis de grado). Universidad Iberoamericana, Ciudad de México.
- Ausubel, D. (1976). *Psicología educativa*. México: Trillas.
- Báez, L. (25 de mayo del 2020). *SUMMA publica, junto a universidades de Chile, la Encuesta "Docencia durante la crisis sanitaria"*. SUMMA. <https://www.summaedu.org/docencia-crisis-sanitaria-chile/>
- Barca, A., Peralbo, M., Porto, A., Barca, E., Santorum, R. y Castro, F. (2013). Estrategias de aprendizaje, autoconcepto y rendimiento académico en la adolescencia. *Revista Galego-Portuguesa de Psicoloxía e Educación*. 21(1). ISSN: 1138-1663
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación*. Tercera edición. Colombia: Pearson Educación.
- Bravo, E. (2020) *Liderazgo y aprendizaje autónomo de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa Virgen de la Candelaria, Chancay, 2019*. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/46151>

- Caballero, J. (2019). *Material didáctico y aprendizaje autónomo en los alumnos de la facultad de ingeniería en la Universidad Católica Sedes Sapientiae. Los Olivos, 2019.* (Tesis de maestría). Universidad Católica Sedes Sapientiae, Lima, Perú. Recuperado de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/39141>
- Cabralles, O. y Díaz, V. (2017) El aprendizaje autónomo en los nativos digitales. *Conhecimento & Diversidade*, 9 (17), 12 – 32. <http://dx.doi.org/10.18316/rcd.v9i17.3473>
- Cárcel, F. (2016). Desarrollo de habilidades mediante el Aprendizaje Autónomo. *3C Empres Valencia España*. 5(3), 52 - 60. <http://dx.doi.org/10.17993/3cemp.2016.050327.63-85>
- Cárdenas, J. (2019). Relación entre estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en alumnos de pedagogía en inglés. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 10(27), 115-135. <https://doi.org/https://doi.org/10.22201/iisue.20072872e.2019.27.343>
- Carlos, N. (2017). *Resiliencia y su relación con el Aprendizaje Autónomo en estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.* <http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/2019>
- Chen, Y. (2020). Correlation between self-efficacy and english performance. *International Journal of Emerging Technologies in Learning*, 15 (8), 223-234. <https://doi.org/10.3991/ijet.v15i08.13697>
- Cho, H., Melloch, M. y Levesque-Bristol, C. (2021). Enhanced student perceptions of learning and performance using concept-point-recovery teaching sessions: a mixed-method approach. *International Journal of STEM Education*. 8 (32). <https://doi.org/10.1186/s40594-021-00276-1>
- Crawford, J., Butler-Henderson, K., Rudolph, J. y Glowatz, M. (2020). COVID-19: 20 Countries' Higher Education Intra-Period Digital Pedagogy Responses. *Journal of Applied Teaching and Learning (JALT)*, 3(1), 1-20.
- Del Mastro, C. (2003) *El aprendizaje estratégico en la educación a distancia.* Lima: Fondo editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Díaz, F. y Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una visión constructivista.* México: Mc Graw Hill.

- Dmitrenko, N., Nikolaeva, S., Melnyk, L., y Voloshyna, O. (2020). Autonomous ESP Learning of Prospective Teachers of Mathematics. *Romanian Journal for Multidimensional Education*. 12(1).
- Espinoza, M. (2019) *Autoestima y aprendizaje autónomo en el V ciclo de la I.E. Próceres de la Independencia - San Juan de Lurigancho* <https://hdl.handle.net/20.500.12692/41088> Universidad César Vallejo.
- Ferreras, A. (2008). *Estrategias de aprendizaje. Construcción y validación de un cuestionario*. <https://1library.co/document/nq7x81vy-estrategias-aprendizaje-construccion-validacion-cuestionario-escala.html>
- Fiorella, L. (2021). Fostering knowledge building in learning by teaching: A test of the drawing-facilitates-explaining hypothesis. *Applied Cognitive Psychology*, 35 (2), 548-558.
- Flores, B. (2018). *Los recursos tecnológicos y su relación con el aprendizaje autónomo en estudiantes de la escuela profesional de educación inicial de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote filial Juliaca 2018*. (Tesis de maestría). Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Chimbote, Perú. Recuperado de <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/5764>
- Flores, L., y Meléndez, C. (2017). Variación de la autonomía en el aprendizaje, en función de la gestión del conocimiento, para disminuir en los alumnos los efectos del aislamiento. *Revista de Educación a Distancia*, (54). <http://dx.doi.org/10.6018/red/54/7>
- Fosado, R., Martínez, A., Hernández, N. y Ávila, R. (2018). El portafolio virtual como una herramienta transversal de planeación y evaluación del aprendizaje autónomo para el desarrollo sustentable. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 8(16), 194-215. <https://doi.org/10.23913/ride.v8i16.338>
- Fraile, J., Pardo, R., y Panadero, E. (2018). *Autoevaluación y auto calificación en el grado de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte: estudio censal de las guías docentes*.
- Gao, Y. y Zhang, S. (2018). Design of and research on autonomous learning system for distance education based on data mining technology. *Educational Sciences: Theory & Practice*, 18(6).
- García, M., Ortiz, T., y Chávez, M. (2017). Estrategias orientadas al aprendizaje

- autónomo en la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Ecuador. *Revista Cubana Educación Superior*, 3, 74–84.
- García-Valcárcel, A. y Tejedor, F. J. (2017). Percepción de los estudiantes sobre el valor de las TIC en sus estrategias de aprendizaje y su relación con el rendimiento. *Educación XX1*, 20(2), 137-159. <https://doi.org/10.5944/educXX1.13447>
- Gargallo, B. (2000). *Procedimientos. Estrategias de aprendizaje. Su naturaleza, enseñanza y evaluación*. Valencia, Tirant Lo Blanch.
- Garnique, S. (2018). *Nivel de aprendizaje autónomo en estudiantes del VII ciclo de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2018*. Universidad César Vallejo.
- Gómez-Rojas, J. (2015). Las competencias profesionales. *Revista mexicana de anestesiología*, 38(1), 49-55.
- González, A., Rodríguez, A. y Hernández, D. (2011). El concepto zona de desarrollo próximo y su manifestación en la educación médica superior cubana. *Educación Médica Superior*, 25(4), 531-539. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412011000400013&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412011000400013&lng=es&tlng=es).
- González, Y., Vargas, M, Gómez, M. y Méndez, A. (2017). Estrategias que favorecen el aprendizaje autónomo en estudiantes universitarios. *Calidescopio*, 37, 75–90. <https://bit.ly/2PmQlnv>
- Henri, D., Morrell, L. y Scott, G. W. (2018). Student perceptions of their autonomy at university. *Higher Education*, 75(3), 507–516. <https://doi.org/10.1007/s10734-017-0152-y>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. Sexta edición. México: McGraw-Hill. [http://docs.wixstatic.com/ugd/986864\\_5bcd4bbbf3d84e8184d6e10eecea8fa3.pdf](http://docs.wixstatic.com/ugd/986864_5bcd4bbbf3d84e8184d6e10eecea8fa3.pdf)
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativo, cualitativas y mixta*. México: Mcgraw-Hill.
- Juan, C. (2020). SPOC-based flipped learning model applied in interpreting teaching. *International Journal of Emerging Technologies in Learning*, 15 (17), 4-13.

- Karademir, C. y Akgul, A. (2019). Conductas de asunción de riesgos académicos y habilidades de aprendizaje autónomo orientadas a los estudios sociales. *Revista Chipriota de ciencias de la educación*. 14(1). <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1211747.pdf>
- Ley General de Educación 28044 (2003). [http://www.minedu.gob.pe/p/ley\\_general\\_de\\_educacion\\_28044.pdf](http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf)
- Llatas, L. (2016). *Programa Educativo para el Aprendizaje Autónomo basado en Estrategias didácticas fundamentadas en el uso de las tecnologías y comunicación. La investigación formativa de los estudiantes del primer ciclo de la USAT*. (Tesis doctoral).
- Lou, L. (2021). Cultivation of students' autonomous learning ability in application-oriented universities. *Theory and Practice in Language Studies*, 11(4), 422-429. <http://dx.doi.org/10.17507/tpls.1104.12>
- Maldonado, M., Aguinaga, D., Nieto, J., Fonseca, F., Shardin, L., y Cadenillas, V. (2019). Estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de secundaria. *Propósitos y Representaciones*, 7, 415–439. <https://doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.290>
- Manrique, L. (2004). *Tecnología Educativa. Departamento de Educación PUCP. El aprendizaje autónomo en la educación a distancia. Primer congreso Virtual Latinoamericano de Educación a distancia*. Lima, Perú.
- Marcos, M., y Moreno M. (2020). La influencia de los recursos audiovisuales para el aprendizaje autónomo en el aula. *Anuario Electrónico de Estudios en Comunicación Social "Disertaciones"*, 13(1), 97-117. <http://dx.doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/disertaciones/a.7310>
- Martín, E. y Moreno, A. (2009). *Competencia para aprender a aprender*. Madrid: Alianza Editorial.
- Medina, D. y Nagamine, M. (2019). Estrategias de aprendizaje autónomo en la comprensión lectora de estudiantes de secundaria. *Propósitos y Representaciones*, 7(2), 134-159. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.276>
- Mena De León, A. y Brown, M. (2018). *Mediación de las TIC para el aprendizaje autónomo en estudiantes de secundaria*. Universidad de la Costa.

- Ministerio de Educación (2016) *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Perú.  
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-laeducacion-basica.pdf>
- Monereo, C., Castillo M., Palma, M. y Pérez, M. (1998). *Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje*. Barcelona: Graó.
- Natsis, A., Papadopoulos, P. y Obwegeser, N. (2018). Research integration in information systems education: Students' perceptions on learning strategies, skill development, and performance. *Journal of Information Technology Education: Research*. 17, pp. 345-363.
- Öztürk, G. (2019). Fostering Learner Autonomy Among Pre-Service EFL Teachers: A Mixed-Method Study. *International Journal of Educational Psychology*, 8(3), 298–316. <https://doi.org/10.17583/ijep.2019.4427>
- Papamitsiou, Z., y Economides, A. A. (2019). Exploring autonomous learning capacity from a self-regulated learning perspective using learning analytics. *British Journal of Educational Technology*, 50(6), 3138–3155. <https://doi.org/10.1111/bjet.12747>
- Patiño, A. (2013). *La educación a distancia en la Facultad de Educación de la Pontificia Universidad Católica del Perú: reflexiones de una experiencia*.
- Peña, C., y Cosi, E. (2018). Relación entre las habilidades de Pensamiento Crítico y Creativo y el Aprendizaje autónomo en estudiantes de la Facultad de Ciencias matemáticas. *Pesquimat*, 20(2), 37-40. <https://doi.org/10.15381/pes.v20i2.13965>
- Pérez, M. (2020). Autonomous Learning in Higher Education, Virtual Modality: a Reading from the Anthropotechnics. *Academy and virtuality*, 13(1), 80–92. <https://doi.org/10.18359/ravi.4361>
- Pozo, J. y Postigo, Y. (1993). *Las estrategias de aprendizaje como contenido del currículum*. Barcelons: Doménech Ediciones.
- Prado, M. (2019). *El pensamiento crítico y su relación con el aprendizaje autónomo de los alumnos del 5to. de secundaria de la Red 03 de La Perla – Callao*.
- Qunyan, Z. (2018). The Evolution of Learner Autonomy in online environments: A Case Study in a New Zealand Context. *Studies in Self-Access Learning Journal*, 9(1), 71–85. <https://doi.org/10.37237/090106>

- Rodríguez, R., y Espinoza, L. A. (2017). Trabajo colaborativo y estrategias de aprendizaje en entornos virtuales en jóvenes universitarios. *RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación y El Desarrollo Educativo*, 7(14).  
[https://doi.org/DOI: https://doi.org/10.23913/ride.v7i14.274](https://doi.org/DOI:https://doi.org/10.23913/ride.v7i14.274)
- Rué, J. (2009). *El aprendizaje autónomo en la Educación Superior*. Madrid: Narcea.
- Sánchez, I. y Casal, S. (2016). El desarrollo de la autonomía mediante las técnicas de aprendizaje cooperativo en el aula de L2. *Porta Linguarum*. (25), 179-190.  
 ISSN: 1697-7467.
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2015). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*. Lima: Editorial Bussines Suport.
- Sarmiento, L. (2010) *Presupuestos pedagógicos de Acción Cultural Popular subyacentes en la Universidad Nacional Abierta y a Distancia en Colombia* (Tesis doctoral). Rudecolombia, Tunja, Colombia.
- Shuell, T. J. (1993). Toward an integrated theory of teaching and learning. *Educational Psychologist*, 28, 291-311.
- Susantini, E., Puspitawati, R. y Suaidah, H. (2021). E-book of metacognitive learning strategies: design and implementation to activate student's self-regulation. *Research and Practice in Technology Enhanced Learning*, 16 (1).
- Thoilliez, B. (2010). El aprendizaje autónomo en educación superior. *Revista Complutense De Educación*, 21(1), 220-223.  
<https://search.proquest.com/scholarly-journals/el-aprendizaje-autonomo-en-educacion-superior/docview/220898622/se-2?accountid=14747>
- Torrents, C., Balagué, N., Hristovski, R., Almarcha, M. y Scott, J. (2021). Metastable coordination dynamics of collaborative creativity in educational settings. *Sustainability (Switzerland)*, 13 (5), 1-16.
- UNESCO (2021). *La alfabetización para todos sigue siendo una meta difícil de alcanzar según muestran nuevos datos de la UNESCO*. UNESCO.  
<https://es.unesco.org/news/alfabetizaci%C3%B3n-todos-sigue-siendo-meta-dif%C3%ADcil-alcantar-muestran-nuevos-datos-unesco>
- Valle, A., González, R., Cuevas, L. y Fernández, A. (1998). Las estrategias de aprendizaje: características básicas y su relevancia en el contexto escolar. *Revista de Psicodidáctica*, (6), 53-68. ISSN: 1136-1034.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=175/17514484006>



- Vargas-Cubero, A., y Villalobos-Torres, G. (2019). Estrategias docentes para la promoción del aprendizaje autónomo en estudiantes universitarios que utilizan plataformas LMS. *Revista Electrónica Calidad en la Educación Superior*, 10(2), 215-246.
- Vera, G., Castro, N., Maliza, W. y Medina, A. (2020). Autonomus learning in Moodle. *Journal of Science and Research*, 5(1). ISSN 2528-8083
- Vygotsky, L. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Buenos Aires: Grijalbo.
- Wael, A., Asnur, M. e Ibrahim, I. (2018). Exploring students' learning strategies in speaking performance. *International Journal of Language Education*. 2(1), 65-71.
- Walck-Shannon, E., Rowell, S. y Frey, R. (2021). To what extent do study habits relate to performance?. *CBE Life Sciences Education*, 20(1), 1-15.
- Wei, H. (2021). Cultivation Model for Autonomous Learning Ability of Japanese Majors. *International Journal of Emerging Technologies in Learning*, 16(4), 201-211. <https://doi.org/10.3991/ijet.v16i04.20481>
- Zhu, J., Chen, P., y Jia, W. (2019). Cultivation and improvement of autonomous learning ability. *Asian Agricultural Research*, 11(5), 107-110. <http://dx.doi.org/10.19601/j.cnki.issn1943-9903.2019.5.021>
- Zilka, G., Cohen, R. y Rahimi, I. (2018). Teacher presence and social presence in virtual and blended courses. *Journal of Information Technology Education: Research*, 17, 103-126.



<b>Variable 2: Aprendizaje autónomo</b>					
<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala de medición</b>	<b>Niveles y rangos</b>	
<b>Afectivo motivacional</b>	-Valora su capacidad de aprender. - -Confianza en sus capacidades -Motivación intrínseca	<b>1-7</b>	<b>1: Nunca</b> <b>2: Casi nunca</b>	<b>Deficiente</b>	
<b>Autoplanificación</b>	-Metas de aprendizaje -Plan de estudio Análisis de estrategias. Tiempo de estudio	<b>8-12</b>	<b>3: A veces</b> <b>4: Casi siempre</b>		
Autorregulación	-Toma de conciencia	<b>13-16</b>	<b>5: Siempre</b>	<b>Bueno</b>	
Autoevaluación	-Evalúa efectividad de su planificación. -Actuación -Evaluación de logros	<b>17-20</b>			

## Anexo 2. Instrumentos de recolección

### Cuestionario sobre estrategias de aprendizaje

Estimado(a) estudiante, este cuestionario tiene como objetivo conocer su opinión sobre las estrategias de aprendizaje.

**Indicaciones:** A continuación, se le presenta una serie de ítems los cuales deberá Ud. responder marcando con una (X) la respuesta que considere correcta.

**Alumno (a):** \_\_\_\_\_

	Dimensiones/Ítems	Marca con X una alternativa				
		1	2	3	4	5
	<b>Dimensión 1: ESTRATEGIAS METACOGNITIVO- EVALUATIVAS</b>	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	Dedico más tiempo y esfuerzo a las asignaturas que me resultan más difíciles y me cuestan más entenderlas.					
2	Me ayuda a estudiar pensar en cómo estoy haciendo las actividades tareas y así ver si son correctas o no de acuerdo a los resultados que voy obteniendo.					
3	Si mientras estudio veo que no obtengo buenos resultados, analizo qué estoy haciendo mal, para intentar mejorarlo					
4	Después de terminar una práctica o examen de clase, repaso los resultados que he tenido y si están mal cambio los fallos por respuestas correctas.					
5	Sé de qué maneras y mediante qué procedimientos y técnicas me resulta más fácil y con menos esfuerzo aprender (Utilizando esquemas, resúmenes, notas.).					
6	Después de haber estudiado y antes de hacer las prácticas o exámenes ya imagino si me van a salir bien o mal.					
	<b>DIMENSIÓN 2: ESTRATEGIAS DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN</b>					
7	Cuando estudio un tema, pienso sobre el contenido del mismo, es decir si estoy de acuerdo o no con lo que en él se dice.					
8	Para hacer tareas de clase tengo que acordarme de lo que aprendí y utilizarlas para esa situación concreta.					
9	Cuando estudio creo y uso imágenes relacionadas con los contenidos, que son significativas para mí y me ayudan a memorizarlos					
10	Hago resúmenes y organizadores visuales del tema que tengo que estudiar					

11	Cuando estudio cualquier curso, primero leo todo rápidamente para darme una idea de lo que trata.					
12	Me resulta más fácil recordar los materiales que tengo que aprender si los estudio con mis propias palabras					
13	Cuando estoy estudiando o realizando actividades de aprendizaje en la casa o escuela, me distraigo enseguida con cualquier cosa.					
14	<b>DIMENSIÓN 3: ESTRATEGIAS DISPOSICIONALES Y DE CONTROL DEL CONTEXTO</b>					
15	Creo que soy capaz de conseguir en los estudios todo aquello que me proponga.					
16	El ir teniendo éxito en mis estudios es algo que me anima y me ayuda para seguir esforzándome más.					
17	Dispongo para estudiar de un sitio para mí sólo, donde tengo suficiente espacio para poner todo lo que necesito (cuadernos, libros, computadora).					
18	Me gusta trabajar en equipo con mis compañeros de clase.					
19	Cuando me suspenden en una práctica o examen me siento mal y pienso que no seré capaz de aprobar el curso.					
19	Antes de iniciar mis clases virtuales desayuno bien en casa.					
20	Duermo todas las noches al menos ocho horas diarias					

## Cuestionario sobre aprendizaje autónomo

Estimado(a) estudiante, este cuestionario tiene como objetivo conocer su opinión sobre el aprendizaje autónomo.

**Indicaciones:** A continuación, se le presenta una serie de ítems los cuales deberá Ud. responder marcando con una (X) la respuesta que considere correcta.

**Alumno (a):** \_\_\_\_\_

	Dimensiones/Ítems	Marca con X una alternativa				
		1 Nunca	2 Casi nunca	3 A veces	4 Casi siempre	5 Siempre
	<b>DIMENSIÓN 1: AFECTIVO MOTIVACIONAL</b>					
1	Me da gusto estudiar y participar activamente en clases.					
2	Repaso mis clases después de recibirlas, por iniciativa propia.					
3	Me gusta desarrollar trabajos en equipo porque demuestro mis Habilidades, creatividad y conocimientos.					
4	Comento y planteo ideas sobre temas propuestos en clase virtual.					
5	Me esfuerzo en mis estudios porque me resulta muy útil ver como lo que sé, me sirve para aprender cosas nuevas.					
6	Lo importante para mí es conseguir buenas notas en todos los cursos					
7	Frente a problemas y/o conflictos soy conciliador y busco alternativas de solución.					
	<b>DIMENSIÓN 2: AUTOPLANIFICACIÓN</b>					
8	Considero lo aprendido como útil e importante para el futuro.					
9	Me siento motivado a continuar estudiando en el futuro y lograr una profesión.					
10	Me gusta aprender por mi propia cuenta temas interesantes en internet.					
11	Planifico los tiempos y estrategias de estudio.					
12	Cuando me surgen dudas o para ampliar algún concepto, realizo búsquedas en libros o en internet.					
	<b>DIMENSIÓN 3: AUTORREGULACIÓN</b>					
13	Soy consciente que solo con el estudio lograré mis metas a futuro.					
14	Utilizo diversas estrategias de aprendizaje para estudiar y realizar mis tareas.					
15	Antes de tomar una decisión estudio con cuidado sus ventajas y desventajas					

16	Soy consciente de cómo aprendo.					
	<b>DIMENSIÓN 4: AUTOEVALUACIÓN</b>					
17	Al término del trimestre de estudio, verifico si he cumplido con mis actividades programadas.					
18	Indago más información navegando por internet a través de buscadores académicos.					
19	Soy consciente de las dificultades que he tenido en mis aprendizajes y me esfuerzo por mejorarlos.					
20	Realizo una autoevaluación sobre los resultados de aprendizajes obtenidos.					

### Anexo 3. Certificado de validación de los instrumentos

#### Certificado de validez de contenido del instrumento que mide estrategias de aprendizaje

	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN ESTRATEGIAS METACOGNITIVO- EVALUATIVAS</b>							
1	Dedico más tiempo y esfuerzo a las asignaturas que me resultan más difíciles y me cuestan más entenderlas.	X		X		X		
2	Me ayuda a estudiar pensar en cómo estoy haciendo las actividades tareas y así ver si son correctas o no de acuerdo a los resultados que voy obteniendo.	X		X		X		
3	Si mientras estudio veo que no obtengo buenos resultados, analizo qué estoy haciendo mal, para intentar mejorarlo.	X		X		X		
4	Después de terminar una práctica o examen de clase, repaso los resultados que he tenido y si están mal cambio los fallos por respuestas correctas.	X		X		X		
5	Sé de qué maneras y mediante qué procedimientos y técnicas me resulta más fácil y con menos esfuerzo aprender (Utilizando esquemas, resúmenes, notas.).	X		X		X		
6	Después de haber estudiado y antes de hacer las prácticas o exámenes ya imagino si me van a salir bien o mal.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN ESTRATEGIAS DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
7	Cuando estudio un tema, pienso sobre el contenido del mismo, es decir si estoy de acuerdo o no con lo que en él se dice.	X		X		X		
8	Para hacer tareas de clase tengo que acordarme de lo que aprendí y utilizarlas para esa situación concreta.	X		X		X		
9	Cuando estudio creo y uso imágenes relacionadas con los contenidos, que son significativas para mí y me ayudan a memorizarlos	X		X		X		
10	Hago resúmenes y organizadores visuales del tema que tengo que estudiar	X		X		X		
11	Cuando estudio cualquier curso, primero leo todo rápidamente para darme una idea de lo que trata.	X		X		X		
12	Me resulta más fácil recordar los materiales que tengo que aprender si los estudio con mis propias palabras	X		X		X		
13	Cuando estoy estudiando o realizando actividades de aprendizaje en la casa o escuela, me distraigo enseguida con cualquier cosa.	X		X		X		



	<b>DIMENSIÓN ESTRATEGIA DISPOSICIONALES Y DE CONTROL DEL CONTEXTO</b>	<b>SI</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
<b>14</b>	Creo que soy capaz de conseguir en los estudios todo aquello que me proponga.	X		X		X		
<b>15</b>	El ir teniendo éxito en mis estudios es algo que me anima y me ayuda para seguir esforzándome más.	X		X		X		
<b>16</b>	Dispongo para estudiar de un sitio para mí sólo, donde tengo suficiente espacio para poner todo lo que necesito (cuadernos, libros, computadora).	X		X		X		
<b>17</b>	Me gusta trabajar en equipo con mis compañeros de clase.	<b>X</b>		<b>X</b>		<b>X</b>		
<b>18</b>	Cuando me suspenden en una práctica o examen me siento mal y pienso que no seré capaz de aprobar el curso.	<b>X</b>		<b>X</b>		<b>X</b>		
<b>19</b>	Antes de iniciar mis clases virtuales desayuno bien en casa.	X		X		X		
<b>20</b>	Duermo todas las noches al menos ocho horas diarias	X		X		X		

Fuente: Adaptado del Cuestionario de Evaluación Diagnóstica de Estrategias de Aprendizaje (CEDEA).

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Sí existe suficiencia

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable [  ]      Aplicable después de corregir [  ]      No aplicable [  ]

**Apellidos y nombres del juez validador.** Dr.: HÉCTOR RAÚL SANTA MARÍA RELAIZA      **DNI:** 09904625

**Especialidad del validador:** Docencia e investigación

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

11 de diciembre del 2020



Dr. Héctor Raúl Santa María Relaliza  
DOCENTE DE INVESTIGACION

-----  
**Firma del Experto Informante.**

**Especialidad: Metodólogo**

### Certificado de validez de contenido del instrumento que mide aprendizaje autónomo

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN AFECTIVO MOTIVACIONAL</b>							
1	Me da gusto estudiar y participar activamente en clases.	x		x		x		
2	Repaso mis clases después de recibirlas, por iniciativa propia.	x		x		x		
3	Me gusta desarrollar trabajos en equipo porque demuestro mis Habilidades, creatividad y conocimientos.	x		x		x		
4	Comento y planteo ideas sobre temas propuestos en clase virtual.	x		x		x		
5	Me esfuerzo en mis estudios porque me resulta muy útil ver como lo que sé, me sirve para aprender cosas nuevas.	x		x		x		
6	Lo importante para mí es conseguir buenas notas en todos los cursos	x		x		x		
7	Frente a problemas y/o conflictos soy conciliador y busco alternativas de solución.	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN AUTOPLANIFICACIÓN</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
8	Considero lo aprendido como útil e importante para el futuro.							
9	Me siento motivado a continuar estudiando en el futuro y lograr una profesión.	x		x		x		
10	Me gusta aprender por mi propia cuenta temas interesantes en internet.	x		x		x		
11	Planifico los tiempos y estrategias de estudio.	x		x		x		
12	Cuando me surgen dudas o para ampliar algún concepto, realizo búsquedas en libros o en internet.	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN AUTORREGULACIÓN</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
13	Soy consciente que solo con el estudio lograré mis metas a futuro.	x		x		x		
14	Utilizo diversas estrategias de aprendizaje para estudiar y realizar mis tareas.	x		x		x		

15	Antes de tomar una decisión estudio con cuidado sus ventajas y desventajas	x		x		x		
16	Soy consciente de cómo aprendo.	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN AUTOEVALUACIÓN</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
17	Al término del trimestre de estudio, verifico si he cumplido con mis actividades programadas.	x		x		x		
18	Indago más información navegando por internet a través de buscadores académicos.	x		x		x		
19	Soy consciente de las dificultades que he tenido en mis aprendizajes y me esfuerzo por mejorarlos.	x		x		x		
20	Realizo una autoevaluación sobre los resultados de aprendizajes obtenidos.	x		x		x		

Fuente: Elaboración propia.

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Sí existe suficiencia

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable [ x ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador.** Dr.: HÉCTOR RAÚL SANTA MARÍA RELAIZA      **DNI:** 09904625

**Especialidad del validador:** Docencia e investigación

11 de diciembre del 2020

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dr. Héctor Santa María Relaiza  
DOCENTE DE INVESTIGACION

Firma del Experto Informante.

Especialidad: Metodólogo

### Certificado de validez de contenido del instrumento que mide estrategias de aprendizaje

DIMENSIONES / ítems		Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
DIMENSIÓN ESTRATEGIAS METACOGNITIVO- EVALUATIVAS		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Dedico más tiempo y esfuerzo a las asignaturas que me resultan más difíciles y me cuestan más entenderlas.	x		x		x		
2	Estudio y pienso en cómo estoy haciendo las actividades tareas y así ver si son correctas o no de acuerdo a los resultados que voy obteniendo.	x		x		x		
3	Mientras estudio veo que no obtengo buenos resultados, analizo qué estoy haciendo mal, para intentar mejorarlo	x		x		x		
4	Después de terminar una práctica o examen de clase, repaso los resultados que he tenido y si están mal cambio los fallos por respuestas correctas.	x		x		x		
5	Sé de qué maneras y mediante qué procedimientos y técnicas me resulta más fácil y con menos esfuerzo aprender (Utilizando esquemas, resúmenes, notas.).	x		x		x		
6	Después de haber estudiado y antes de hacer las prácticas o exámenes ya imagino si me van a salir bien o mal.	x		x		x		
DIMENSIÓN ESTRATEGIAS DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN		Si	No	Si	No	Si	No	
7	Cuando estudio un tema, pienso sobre el contenido del mismo, es decir si estoy de acuerdo o no con lo que en él se dice.	x		x		x		
8	Para hacer tareas de clase tengo que acordarme de lo que aprendí y utilizarlas para esa situación concreta.	x		x		x		
9	Cuando estudio creo y uso imágenes relacionadas con los contenidos, que son significativas para mí y me ayudan a memorizarlos	x		x		x		
10	Hago resúmenes y organizadores visuales del tema que tengo que estudiar	x		x		x		
11	Cuando estudio cualquier curso, primero la leo todo rápidamente para darme una idea de lo que trata.	x		x		x		
12	Me resulta más fácil recordar los materiales que tengo que aprender si los estudio con mis propias palabras	x		x		x		

13	Cuando estoy estudiando o realizando actividades de aprendizaje en la casa o escuela, me distraigo enseguida con cualquier cosa.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN ESTRATEGIA DISPOSICIONALES Y DE CONTROL DEL CONTEXTO</b>	<b>SI</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
14	Creo que soy capaz de conseguir en los estudios todo aquello que me proponga.	X		X		X		
15	El ir teniendo éxito en mis estudios es algo que me anima y me ayuda para seguir esforzándome más.	X		X		X		
16	Dispongo para estudiar de un sitio para mí sólo, donde tengo suficiente espacio para poner todo lo que necesito (cuadernos, libros, computadora ...).	X		X		X		
17	Me gusta trabajar en equipo con mis compañeros de clase.	X		X		X		
18	Cuando me suspenden en una práctica o examen me siento mal y pienso que no seré capaz de aprobar el curso.	X		X		X		
19	Antes de iniciar mis clases virtuales desayuno bien en casa.	X		X		X		
20	Duermo todas las noches al menos ocho horas diarias	X		X		X		

Fuente: Adaptación del Cuestionario de Evaluación Diagnóstica de Estrategias de Aprendizaje (CEDEA).

**Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia**

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable [x]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador.** Dr. ALCAS ZAPATA NOEL

**DNI:** 06167282

**Especialidad del validador:** METODÓLOGO

11 de diciembre del 2020

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



-----  
**Firma del Experto Informante.**

**Especialidad: Metodólogo**

### Certificado de validez de contenido del instrumento que mide aprendizaje autónomo

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN AFECTIVO MOTIVACIONAL</b>							
1	Me da gusto estudiar y participar activamente en clases.	x		x		x		
2	Repaso mis clases después de recibirlas, por iniciativa propia.	x		x		x		
3	Me gusta desarrollar trabajos en equipo porque demuestro mis habilidades, creatividad y conocimientos.	x		x		x		
4	Comento y planteo ideas sobre temas propuestos en clase virtual.	x		x		x		
5	Me esfuerzo en mis estudios porque me resulta muy útil ver como lo que sé, me sirve para aprender cosas nuevas.	x		x		x		
6	Lo importante para mí es conseguir buenas notas en todos los cursos	x		x		x		
7	Frente a problemas y/o conflictos soy conciliador y busco alternativas de solución.	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN AUTOPLANIFICACIÓN</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
8	Considero lo aprendido como útil e importante para el futuro.	x		x		x		
9	Me siento motivado a continuar estudiando en el futuro y lograr una profesión.	x		x		x		
10	Me gusta aprender por mi propia cuenta temas interesantes en internet.	x		x		x		
11	Planifico los tiempos y estrategias de estudio.	x		x		x		
12	Cuando me surgen dudas o para ampliar algún concepto, realizo búsquedas en libros o en internet.	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN AUTORREGULACIÓN</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
13	Soy consciente que solo con el estudio lograré mis metas a futuro.	x		x		x		
14	Utilizo diversas estrategias de aprendizaje para estudiar y realizar mis tareas.	x		x		x		

15	Antes de tomar una decisión estudio con cuidado sus ventajas y desventajas	x		x		x		
16	Soy consciente de cómo aprendo.	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN AUTOEVALUACIÓN</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
17	Al término del trimestre de estudio, verifico si he cumplido con mis actividades programadas.	x		x		x		
18	Indago más información navegando por internet a través de buscadores académicos.	x		x		x		
19	Soy consciente de las dificultades que he tenido en mis aprendizajes y me esfuerzo por mejorarlos.	x		x		x		
20	Realizo una autoevaluación sobre los resultados de aprendizajes obtenidos.	x		x		x		

Fuente: Elaboración propia.

**Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia**

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable** [x]      **Aplicable después de corregir** [ ]      **No aplicable** [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador.** Dr. ALCAS ZAPATA NOEL

**DNI: 06167282**

**Especialidad del validador: METODÓLOGO**

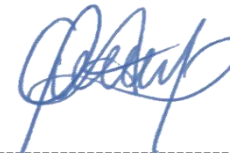
**11 de diciembre del 2020**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



-----  
**Firma del Experto Informante.**

**Especialidad: Metodólogo**

### Certificado de validez de contenido del instrumento que mide estrategias de aprendizaje

DIMENSIONES / ítems		Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
DIMENSIÓN ESTRATEGIAS METACOGNITIVO- EVALUATIVAS		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Dedico más tiempo y esfuerzo a las asignaturas que me resultan más difíciles y me cuestan más entenderlas.	X		X		X		
2	Estudio y pienso en cómo estoy haciendo las actividades tareas y así ver si son correctas o no de acuerdo a los resultados que voy obteniendo.	X		X		X		
3	Mientras estudio veo que no obtengo buenos resultados, analizo qué estoy haciendo mal, para intentar mejorarlo	X		X		X		
4	Después de terminar una práctica o examen de clase, repaso los resultados que he tenido y si están mal cambio los fallos por respuestas correctas.	X		X		X		
5	Sé de qué maneras y mediante qué procedimientos y técnicas me resulta más fácil y con menos esfuerzo aprender (Utilizando esquemas, resúmenes, notas.).	X		X		X		
6	Después de haber estudiado y antes de hacer las prácticas o exámenes ya imagino si me van a salir bien o mal.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN ESTRATEGIAS DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
7	Cuando estudio un tema, pienso sobre el contenido del mismo, es decir si estoy de acuerdo o no con lo que en él se dice.	X		X		X		
8	Para hacer tareas de clase tengo que acordarme de lo que aprendí y utilizarlas para esa situación concreta.	X		X		X		
9	Cuando estudio creo y uso imágenes relacionadas con los contenidos, que son significativas para mí y me ayudan a memorizarlos	X		X		X		
10	Hago resúmenes y organizadores visuales del tema que tengo que estudiar	X		X		X		
11	Cuando estudio cualquier curso, primero la leo todo rápidamente para darme una idea de lo que trata.	X		X		X		
12	Me resulta más fácil recordar los materiales que tengo que aprender si los estudio con mis propias palabras	X		X		X		



13	Cuando estoy estudiando o realizando actividades de aprendizaje en la casa o escuela, me distraigo enseguida con cualquier cosa.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN ESTRATEGIA DISPOSICIONALES Y DE CONTROL DEL CONTEXTO</b>	<b>SI</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
14	Creo que soy capaz de conseguir en los estudios todo aquello que me proponga.	X		X		X		
15	El ir teniendo éxito en mis estudios es algo que me anima y me ayuda para seguir esforzándome más.	X		X		X		
16	Dispongo para estudiar de un sitio para mí sólo, donde tengo suficiente espacio para poner todo lo que necesito (cuadernos, libros, computadora ...).	X		X		X		
17	Me gusta trabajar en equipo con mis compañeros de clase.	X		X		X		
18	Cuando me suspenden en una práctica o examen me siento mal y pienso que no seré capaz de aprobar el curso.	X		X		X		
19	Antes de iniciar mis clases virtuales desayuno bien en casa.	X		X		X		
20	Duermo todas las noches al menos ocho horas diarias	X		X		X		

Fuente: Adaptación del Cuestionario de Evaluación Diagnóstica de Estrategias de Aprendizaje (CEDEA).

**Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA**

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable [X]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador.** Dr. Pérez Saavedra, Segundo Sigifredo

**DNI: 25601051**

**Especialidad del validador: Gestión de la educación**

**10 de diciembre del 2020**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

-----  
**Firma del Experto Informante.**

**Especialidad: Metodólogo**

### Certificado de validez de contenido del instrumento que mide aprendizaje autónomo

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN AFECTIVO MOTIVACIONAL</b>							
1	Me da gusto estudiar y participar activamente en clases.	x		x		x		
2	Repaso mis clases después de recibirlas, por iniciativa propia.	x		x		x		
3	Me gusta desarrollar trabajos en equipo porque demuestro mis Habilidades, creatividad y conocimientos.	x		x		x		
4	Comento y planteo ideas sobre temas propuestos en clase virtual.	x		x		x		
5	Me esfuerzo en mis estudios porque me resulta muy útil ver como lo que sé, me sirve para aprender cosas nuevas.	x		x		x		
6	Lo importante para mí es conseguir buenas notas en todos los cursos	x		x		x		
7	Frente a problemas y/o conflictos soy conciliador y busco alternativas de solución.	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN AUTOPLANIFICACIÓN</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
8	Considero lo aprendido como útil e importante para el futuro.	x		x		x		
9	Me siento motivado a continuar estudiando en el futuro y lograr una profesión.	x		x		x		
10	Me gusta aprender por mi propia cuenta temas interesantes en internet.	x		x		x		
11	Planifico los tiempos y estrategias de estudio.	x		x		x		
12	Cuando me surgen dudas o para ampliar algún concepto, realizo búsquedas en libros o en internet.	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN AUTORREGULACIÓN</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
13	Soy consciente que solo con el estudio lograré mis metas a futuro.	x		x		x		
14	Utilizo diversas estrategias de aprendizaje para estudiar y realizar mis tareas.	x		x		x		

15	Antes de tomar una decisión estudio con cuidado sus ventajas y desventajas	x		x		x		
16	Soy consciente de cómo aprendo.	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN AUTOEVALUACIÓN</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
17	Al término del trimestre de estudio, verifico si he cumplido con mis actividades programadas.	x		x		x		
18	Indago más información navegando por internet a través de buscadores académicos.	x		x		x		
19	Soy consciente de las dificultades que he tenido en mis aprendizajes y me esfuerzo por mejorarlos.	x		x		x		
20	Realizo una autoevaluación sobre los resultados de aprendizajes obtenidos.	x		x		x		

Fuente: Elaboración propia.

**Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA**

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable [X]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador.** Dr. Pérez Saavedra, Segundo Sigifredo

**DNI: 25601051**

**Especialidad del validador: Gestión de la educación**

**10 de diciembre del 2020**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

-----  
**Firma del Experto Informante.**

**Especialidad: Metodólogo**

#### Anexo 4.

Tabla 1

#### Operacionalización de la variable estrategias de aprendizaje

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional			
		Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Niveles y rangos
Estrategias de aprendizaje	Son procesos cognitivos, afectivos y motrices que despliegan los estudiantes de manera consciente y reflexiva, orientados hacia la consecución eficaz de metas propuestas. (Ferrerias, 2008)	Estrategias Metacognitivo-Evaluativas	Planificación—control Conocimiento Conciencia Autoevaluación	- <b>Escala Ordinal</b> 1: Nunca 2: Pocas veces 3: Algunas veces 4: Muchas veces 5: Siempre	Inadecuado 20-46 Adecuado 47-73
		Estrategias de procesamiento de la información	Utilización de lo aprendido Organización de la información Adquisición de la información Parafraseo - Disposición activa		Muy adecuado 73-100
		Estrategias Disposicionales y de Control del contexto	Expectativas del estudiante Control del contexto Trabajo en grupo Interacción social. Estado físico		

Fuente: Adaptado de cuestionario CEDEA. Autor: Ferrerias (2008)

**Tabla 2**

**Operacionalización de la variable aprendizaje autónomo**

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional			
		Dimensiones	indicadores	Escala de medición	Niveles y rangos
Aprendizaje autónomo	Es el proceso que desarrolla el estudiante para autorregular y evaluar su aprendizaje de forma consciente e intencionada haciendo uso de estrategias para lograrla la meta de aprendizaje. (Manrique, 2004).	Afectivo-motivacional	-Valora su capacidad de aprender. -Confianza en sus capacidades -Motivación intrínseca	<b>Escala Ordinal</b> 1: Nunca 2: Pocas veces 3: Algunas veces 4: Muchas veces 5: Siempre	Deficiente 20-46 Regular 47-73 Bueno. 74-100
		Autoplanificación	Metas de aprendizaje Plan de estudios Tiempo de estudio		
		Autorregulación	Toma de conciencia		
		Autoevaluación	Evalúa efectividad de su planificación . -Actuación -Evaluación de logros.		

*Fuente:* Adaptado de Manrique (2004)

## **Anexo 5.**

**Tabla 4**

### **Resultados de la validez del instrumento**

Validador	Resultado
Dr. Noel Alcas Zapata	Hay suficiencia y es aplicable
Dr. Héctor Raúl Santa María Relaiza	Hay suficiencia y es aplicable
Dr. Segundo Pérez Saavedra	Hay suficiencia y es aplicable

*Fuente: Certificados de validez (2020)*

## Anexo 6.

**Tabla 5**

### **Resultados de la confiabilidad del instrumento**

Instrumento	Alfa de Cronbach	N°de ítems
1.Estrategias de aprendizaje	,707	20
2.Aprendizaje autónomo	,815	20

*Fuente: Análisis estadístico (2020)*

## Anexo 7.

**Tabla 6**

### **Niveles de las estrategias de aprendizaje**

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Inadecuado	0	0,0%
Adecuado	23	21,9%
Muy adecuado	82	78,1%
Total	105	100,0%



## Anexo 8.

Tabla 7

### Niveles de las dimensiones de las estrategias de aprendizaje

Niveles	Metacognitivo-evaluativas		Procesamiento de la información		Disposicionales y de Control del contexto	
	f	%	f	%	f	%
Inadecuado	0	0%	0	0.0%	2	1.9%
Adecuado	23	21.9%	34	32.4%	32	30.5%
Muy adecuado	82	78.1%	71	67.6%	71	67.6%
Total	105	100.0%	105	100.0%	105	100.0%

## **Anexo 9.**

**Tabla 8**

**Niveles del aprendizaje autónomo en estudiantes de cuarto grado de secundaria**

<b>Niveles</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Deficiente	0	0,0%
Regular	12	11,4%
Bueno	93	88,6%
Total	105	100,0%

## Anexo 10.

**Tabla 9**

### **Niveles de las dimensiones del aprendizaje autónomo**

Niveles	Afectivo motivacional		Autoplanificación n		Autorregulación n		Autoevaluación	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Deficiente	0	0%	0	0%	5	4.8%	0	0%
Regular	29	27.6%	2	1.9%	29	27.6%	13	12.4%
Bueno	76	72.4%	103	98.1%	71	67.6%	92	87.6%
Total	105	100.0%	105	100.0%	105	100.0%	105	100.0%

## Anexo 11. Confiabilidad Alfa de Cronbach de los instrumentos

### Confiabilidad Alfa de Cronbach del instrumento Estrategias de aprendizaje

CONFIABILIDAD DE ALFA DE CROMBACH																				
ALFA DE CROMBACH																				
Total Sujetos=	20																			
Var-Total=	51.4	Suma de Varianzas= 16.9																		
Preguntas=	20	$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_{iS}^2}{S_T^2} \right] = 0.7065$																		
Media=	3.95	4.25	4.25	4.20	4.40	4.00	4.5	4.6	4.4	3.9	4.45	4.05	3.15	4.45	4.75	4.35	3.4	2.95	4.1	4.05
Varianza=	0.68	0.51	0.51	1.22	0.57	0.95	0.26	0.36	0.46	0.73	0.58	1	1.61	0.47	0.2	1.08	0.88	2.16	1.67	1
Cuenta =	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Sujeto	Pgta01	Pgta02	Pgta03	Pgta04	Pgta05	Pgta06	Pgta07	Pgta08	Pgta09	Pgta10	Pgta11	Pgta12	Pgta13	Pgta14	Pgta15	Pgta16	Pgta17	Pgta18	Pgta19	Pgta20
1	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	3	5	5	3	3	4	3	3
2	3	4	4	5	5	4	5	4	4	3	5	3	3	4	5	5	4	3	3	2
3	4	5	5	5	5	2	5	5	5	3	4	5	1	5	5	5	5	1	5	5
4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	4	5
5	4	3	4	1	3	5	4	4	4	4	4	2	5	4	4	5	3	5	1	4
6	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	3
7	3	4	3	3	4	3	5	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5
8	4	5	4	4	3	2	4	5	5	4	5	4	3	5	5	5	4	3	5	5
9	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	2	5	5	5	4	4	4	4
10	5	5	5	4	5	5	5	4	5	3	5	3	2	5	5	5	3	1	5	4
11	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	2	4	5	1	4	5	5	5
12	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5
13	4	3	4	3	4	4	4	5	4	3	4	5	3	5	5	5	3	1	5	4
14	5	4	5	3	4	3	4	5	5	5	5	4	5	3	5	5	3	5	5	4
15	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	3	3	4	4	4	4	3	5	4
16	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	2	5	5	5	3	1	5	4
17	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	1	5	5
18	3	4	4	5	5	4	5	4	4	3	5	3	3	4	5	5	2	3	3	2
19	4	4	5	5	5	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	3	1	5	5	5
20	2	3	4	5	5	5	5	5	3	3	4	5	4	5	4	3	2	1	3	

## Confiabilidad Alfa de Cronbach del instrumento Aprendizaje Autónomo

CONFIABILIDAD DE ALFA DE CROMBRACH																							
ALFA DE CROMBACH																							
Total Sujetos=	20																				MAGNITUD:	MUY ALTA	
Var-Total=	36.05		Suma de Varianzas=	8.15		$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right] = 0.8147$																	
Preguntas=	20																						
Media=	4.45	3.65	4.00	4.00	4.35	4.45	4.85	4.7	4.95	4.55	3.9	4.4	4.65	4.45	4.45	4.65	4.4	4.35	4.55	4.2			
Varianza=	0.26	0.77	0.74	0.42	0.45	0.37	0.24	0.33	0.05	0.37	0.83	0.36	0.34	0.26	0.37	0.34	0.25	0.45	0.47	0.48			
Cuenta =	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20			
Sujeto	Pgta01	Pgta02	Pgta03	Pgta04	Pgta05	Pgta06	Pgta07	Pgta08	Pgta09	Pgta10	Pgta11	Pgta12	Pgta13	Pgta14	Pgta15	Pgta16	Pgta17	Pgta18	Pgta19	Pgta20			
1	4	5	3	4	4	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5			
2	4	3	3	4	4	4	5	4	5	5	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4			
3	4	3	3	4	4	3	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	3	3	4			
4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5			
5	5	3	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	3	4	4	5	4			
6	4	3	3	3	4	4	5	4	5	5	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4			
7	4	4	3	5	5	4	3	4	5	4	3	4	5	4	5	4	4	5	5	5			
8	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	4	5	5	4	4	5	3			
9	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5			
10	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4			
11	4	2	5	4	5	4	5	5	5	4	2	5	5	5	5	5	4	4	5	4			
12	5	3	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5			
13	5	3	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	3	5	5	5	5	4			
14	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	3			
15	4	3	4	3	4	5	5	4	5	5	3	5	5	4	5	4	5	5	5	5			
16	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4			
17	5	5	4	3	4	5	5	5	5	3	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4			
18	4	3	3	4	3	4	5	3	4	5	3	4	4	4	5	5	5	3	3	4			
19	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5			
20	4	3	3	3	3	4	5	5	5	5	5	5	3	4	4	5	4	4	4	3			

## Anexo 12. Base de datos de las variables

### Base de datos del cuestionario aprendizaje autónomo

Base de datos sobre Aprendizaje Autónomo																									
Ítems																									
N°Código	DIMENSIÓN 1								DIMENSIÓN 2						DIMENSIÓN 3					DIMENSIÓN 4					RT
	1	2	3	4	5	6	7	T	8	9	10	11	12	T	13	14	15	16	T	17	18	19	20	T	
1	4	5	3	4	4	4	5	<b>29</b>	5	5	5	3	5	<b>23</b>	5	5	5	5	<b>20</b>	4	5	5	5	<b>19</b>	<b>91</b>
2	4	3	3	4	4	4	5	<b>27</b>	4	5	5	3	4	<b>21</b>	5	4	4	4	<b>17</b>	4	4	4	4	<b>16</b>	<b>81</b>
3	4	3	3	4	4	3	4	<b>25</b>	5	5	4	4	5	<b>23</b>	4	4	4	4	<b>16</b>	4	3	3	4	<b>14</b>	<b>78</b>
4	5	4	4	4	4	5	5	<b>31</b>	5	5	4	5	4	<b>23</b>	5	4	5	5	<b>19</b>	5	4	5	5	<b>19</b>	<b>92</b>
5	5	3	5	4	4	4	5	<b>30</b>	5	5	5	5	4	<b>24</b>	4	4	4	3	<b>15</b>	4	4	5	4	<b>17</b>	<b>86</b>
6	4	3	3	3	4	4	5	<b>26</b>	4	5	5	3	4	<b>21</b>	4	4	4	5	<b>17</b>	4	4	4	4	<b>16</b>	<b>80</b>
7	4	4	3	5	5	4	3	<b>28</b>	4	5	4	3	4	<b>20</b>	5	4	5	4	<b>18</b>	4	5	5	5	<b>19</b>	<b>85</b>
8	5	5	5	5	5	5	5	<b>35</b>	5	5	5	4	3	<b>22</b>	5	4	5	5	<b>19</b>	4	4	5	3	<b>16</b>	<b>92</b>
9	5	4	5	4	5	4	5	<b>32</b>	5	5	4	4	4	<b>22</b>	5	5	5	5	<b>20</b>	4	5	5	5	<b>19</b>	<b>93</b>
10	4	4	4	4	5	5	5	<b>31</b>	5	5	5	4	4	<b>23</b>	4	5	4	4	<b>17</b>	4	4	4	4	<b>16</b>	<b>87</b>
11	4	2	5	4	5	4	5	<b>29</b>	5	5	4	2	5	<b>21</b>	5	5	5	5	<b>20</b>	4	4	5	4	<b>17</b>	<b>87</b>
12	5	3	4	4	5	5	5	<b>31</b>	5	5	5	4	4	<b>23</b>	5	4	4	5	<b>18</b>	5	5	5	5	<b>20</b>	<b>92</b>
13	5	3	5	4	5	5	5	<b>32</b>	5	5	4	4	5	<b>23</b>	5	5	3	5	<b>18</b>	5	5	5	4	<b>19</b>	<b>92</b>
14	4	4	5	4	4	5	5	<b>31</b>	5	5	4	5	5	<b>24</b>	5	5	4	5	<b>19</b>	4	4	4	3	<b>15</b>	<b>89</b>
15	4	3	4	3	4	5	5	<b>28</b>	4	5	5	3	5	<b>22</b>	5	4	5	4	<b>18</b>	5	5	5	5	<b>20</b>	<b>88</b>
16	5	4	5	5	5	5	5	<b>34</b>	5	5	5	5	5	<b>25</b>	5	5	5	5	<b>20</b>	5	5	5	4	<b>19</b>	<b>98</b>
17	5	5	4	3	4	5	5	<b>31</b>	5	5	3	5	4	<b>22</b>	5	5	4	5	<b>19</b>	5	5	5	4	<b>19</b>	<b>91</b>
18	4	3	3	4	3	4	5	<b>26</b>	3	4	5	3	4	<b>19</b>	4	4	5	5	<b>18</b>	5	3	3	4	<b>15</b>	<b>78</b>
19	5	5	4	5	5	5	5	<b>34</b>	5	5	5	4	5	<b>24</b>	5	5	5	5	<b>20</b>	5	5	5	5	<b>20</b>	<b>98</b>
20	4	3	3	3	3	4	5	<b>25</b>	5	5	5	5	5	<b>25</b>	3	4	4	5	<b>16</b>	4	4	4	3	<b>15</b>	<b>81</b>
21	5	5	1	5	5	5	5	<b>31</b>	5	5	5	4	5	<b>24</b>	5	5	4	5	<b>19</b>	5	5	4	4	<b>18</b>	<b>92</b>
22	4	5	3	4	4	4	5	<b>29</b>	5	5	5	3	5	<b>23</b>	5	5	5	5	<b>20</b>	4	5	5	5	<b>19</b>	<b>91</b>
23	4	3	3	2	4	5	4	<b>25</b>	5	5	3	4	3	<b>20</b>	5	5	4	4	<b>18</b>	3	5	3	4	<b>15</b>	<b>78</b>

24	4	4	3	4	4	5	4	<b>28</b>	5	5	3	3	5	<b>21</b>	5	4	5	4	<b>18</b>	4	4	4	5	<b>17</b>	<b>84</b>
25	4	3	3	4	4	4	5	<b>27</b>	4	5	5	3	4	<b>21</b>	5	4	4	4	<b>17</b>	4	4	4	4	<b>16</b>	<b>81</b>
26	4	5	3	3	5	5	5	<b>30</b>	5	5	5	5	4	<b>24</b>	5	4	3	4	<b>16</b>	5	4	5	5	<b>19</b>	<b>89</b>
27	4	3	2	3	3	4	4	<b>23</b>	4	5	2	2	4	<b>17</b>	5	3	2	4	<b>14</b>	4	3	3	2	<b>12</b>	<b>66</b>
28	4	3	3	4	4	3	4	<b>25</b>	5	5	4	4	5	<b>23</b>	4	4	4	4	<b>16</b>	4	3	3	4	<b>14</b>	<b>78</b>
29	3	3	3	3	4	4	4	<b>24</b>	4	5	5	3	4	<b>21</b>	5	3	4	4	<b>16</b>	3	3	5	3	<b>14</b>	<b>75</b>
30	5	4	5	4	4	5	5	<b>32</b>	5	5	4	3	5	<b>22</b>	5	4	5	5	<b>19</b>	5	5	5	3	<b>18</b>	<b>91</b>
31	5	3	5	4	4	4	5	<b>30</b>	5	5	5	5	4	<b>24</b>	4	4	4	3	<b>15</b>	4	4	5	4	<b>17</b>	<b>86</b>
32	3	2	2	3	4	5	5	<b>24</b>	3	5	2	2	3	<b>15</b>	4	3	4	4	<b>15</b>	5	2	4	2	<b>13</b>	<b>67</b>
33	4	4	5	4	4	5	5	<b>31</b>	5	4	4	4	4	<b>21</b>	5	4	5	5	<b>19</b>	5	4	5	5	<b>19</b>	<b>90</b>
34	5	4	4	4	4	5	5	<b>31</b>	5	5	4	5	4	<b>23</b>	5	4	5	5	<b>19</b>	5	4	5	5	<b>19</b>	<b>92</b>
35	4	3	5	2	5	4	5	<b>28</b>	4	5	5	2	5	<b>21</b>	5	5	4	4	<b>18</b>	5	5	5	5	<b>20</b>	<b>87</b>
36	5	3	4	3	5	5	5	<b>30</b>	5	5	5	3	5	<b>23</b>	5	5	4	5	<b>19</b>	4	5	5	4	<b>18</b>	<b>90</b>
37	5	3	5	4	5	5	5	<b>32</b>	5	5	4	4	5	<b>23</b>	5	5	3	5	<b>18</b>	5	5	5	4	<b>19</b>	<b>92</b>
38	4	3	4	4	4	5	5	<b>29</b>	5	5	5	4	5	<b>24</b>	5	5	5	5	<b>20</b>	4	5	5	5	<b>19</b>	<b>92</b>
39	4	3	3	3	4	4	5	<b>26</b>	4	5	5	3	4	<b>21</b>	4	4	4	5	<b>17</b>	4	4	4	4	<b>16</b>	<b>80</b>
40	5	3	2	3	5	5	5	<b>28</b>	4	4	3	4	4	<b>19</b>	4	5	5	5	<b>19</b>	4	2	5	5	<b>16</b>	<b>82</b>
41	5	4	4	3	5	5	5	<b>31</b>	5	5	5	5	5	<b>25</b>	5	4	4	5	<b>18</b>	5	4	5	4	<b>18</b>	<b>92</b>
42	4	4	3	5	5	4	3	<b>28</b>	4	5	4	3	4	<b>20</b>	5	4	5	4	<b>18</b>	4	5	5	5	<b>19</b>	<b>85</b>
43	4	3	4	3	4	5	5	<b>28</b>	4	5	5	3	5	<b>22</b>	4	3	5	4	<b>16</b>	3	4	3	3	<b>13</b>	<b>79</b>
44	5	4	5	4	5	4	5	<b>32</b>	5	5	4	4	4	<b>22</b>	5	5	5	5	<b>20</b>	4	5	5	5	<b>19</b>	<b>93</b>
45	5	3	4	4	4	4	4	<b>28</b>	4	4	4	4	4	<b>20</b>	4	4	4	4	<b>16</b>	4	4	4	4	<b>16</b>	<b>80</b>
46	5	5	5	5	5	5	5	<b>35</b>	5	5	5	4	3	<b>22</b>	5	4	5	5	<b>19</b>	4	4	5	3	<b>16</b>	<b>92</b>
47	4	4	4	4	5	5	5	<b>31</b>	5	5	5	4	4	<b>23</b>	4	5	4	4	<b>17</b>	4	4	4	4	<b>16</b>	<b>87</b>
48	5	3	4	5	5	4	5	<b>31</b>	5	5	5	5	5	<b>25</b>	5	5	4	5	<b>19</b>	5	5	5	5	<b>20</b>	<b>95</b>
49	4	2	5	4	5	4	5	<b>29</b>	5	5	4	2	5	<b>21</b>	5	5	5	5	<b>20</b>	4	4	5	4	<b>17</b>	<b>87</b>
50	2	1	4	3	3	4	5	<b>22</b>	1	5	4	1	5	<b>16</b>	5	3	5	5	<b>18</b>	3	2	4	5	<b>14</b>	<b>70</b>
51	5	3	4	4	5	5	5	<b>31</b>	5	5	5	4	4	<b>23</b>	5	4	4	5	<b>18</b>	5	5	5	5	<b>20</b>	<b>92</b>
52	4	3	3	2	4	5	5	<b>26</b>	5	5	4	4	4	<b>22</b>	5	4	3	3	<b>15</b>	4	3	4	3	<b>14</b>	<b>77</b>
53	4	4	5	4	4	5	5	<b>31</b>	5	5	4	5	5	<b>24</b>	5	5	4	5	<b>19</b>	4	4	4	3	<b>15</b>	<b>89</b>
54	4	1	3	4	5	4	5	<b>26</b>	5	5	3	3	4	<b>20</b>	5	3	3	4	<b>15</b>	4	5	3	3	<b>15</b>	<b>76</b>
55	4	3	3	3	4	4	5	<b>26</b>	4	4	3	3	3	<b>17</b>	4	3	4	4	<b>15</b>	4	4	4	3	<b>15</b>	<b>73</b>
56	4	3	3	4	3	4	5	<b>26</b>	3	4	5	3	4	<b>19</b>	4	4	5	5	<b>18</b>	5	3	3	4	<b>15</b>	<b>78</b>

57	4	3	4	3	4	5	5	<b>28</b>	4	5	5	3	5	<b>22</b>	5	4	5	4	<b>18</b>	5	5	5	5	<b>20</b>	<b>88</b>
58	5	4	5	5	5	5	5	<b>34</b>	5	5	5	5	5	<b>25</b>	5	5	5	5	<b>20</b>	5	5	5	4	<b>19</b>	<b>98</b>
59	5	5	4	3	4	5	5	<b>31</b>	5	5	3	5	4	<b>22</b>	5	5	4	5	<b>19</b>	5	5	5	4	<b>19</b>	<b>91</b>
60	2	1	4	3	1	4	5	<b>20</b>	4	4	3	1	5	<b>17</b>	4	1	5	5	<b>15</b>	2	2	3	1	<b>8</b>	<b>60</b>
61	5	5	4	5	5	5	5	<b>34</b>	5	5	5	4	5	<b>24</b>	5	5	5	5	<b>20</b>	5	5	5	5	<b>20</b>	<b>98</b>
62	4	3	3	3	3	4	5	<b>25</b>	5	5	5	5	5	<b>25</b>	3	4	4	5	<b>16</b>	4	4	4	3	<b>15</b>	<b>81</b>
63	5	4	4	5	5	5	5	<b>33</b>	5	5	5	4	5	<b>24</b>	5	5	5	5	<b>20</b>	5	4	5	5	<b>19</b>	<b>96</b>
64	3	3	2	2	4	3	5	<b>22</b>	5	5	5	3	5	<b>23</b>	4	3	3	5	<b>15</b>	5	5	5	5	<b>20</b>	<b>80</b>
65	4	3	4	3	4	4	5	<b>27</b>	4	5	4	4	4	<b>21</b>	4	4	4	5	<b>17</b>	5	5	5	5	<b>20</b>	<b>85</b>
66	3	4	2	3	4	5	5	<b>26</b>	4	4	3	2	5	<b>18</b>	4	2	2	4	<b>12</b>	3	3	5	3	<b>14</b>	<b>70</b>
67	5	3	2	5	4	4	5	<b>28</b>	5	5	3	2	5	<b>20</b>	5	5	3	5	<b>18</b>	3	5	5	2	<b>15</b>	<b>81</b>
68	3	2	2	2	3	4	3	<b>19</b>	4	3	4	3	4	<b>18</b>	5	3	2	3	<b>13</b>	4	2	4	3	<b>13</b>	<b>63</b>
69	5	4	4	5	4	4	5	<b>31</b>	5	5	3	4	3	<b>20</b>	5	4	3	4	<b>16</b>	4	3	5	5	<b>17</b>	<b>84</b>
70	5	3	4	4	5	5	5	<b>31</b>	5	5	4	4	5	<b>23</b>	5	5	5	5	<b>20</b>	4	3	5	5	<b>17</b>	<b>91</b>
71	5	4	3	5	5	5	5	<b>32</b>	5	5	5	5	5	<b>25</b>	5	5	5	5	<b>20</b>	5	5	5	5	<b>20</b>	<b>97</b>
72	4	3	3	4	4	4	5	<b>27</b>	5	5	3	3	4	<b>20</b>	5	4	4	4	<b>17</b>	4	4	4	3	<b>15</b>	<b>79</b>
73	4	3	4	3	3	4	4	<b>25</b>	3	4	2	3	3	<b>15</b>	5	3	4	5	<b>17</b>	3	1	3	2	<b>9</b>	<b>66</b>
74	4	3	5	2	5	5	5	<b>29</b>	5	5	3	1	5	<b>19</b>	5	3	3	5	<b>16</b>	3	3	5	5	<b>16</b>	<b>80</b>
75	5	5	4	4	5	5	5	<b>33</b>	5	5	5	4	4	<b>23</b>	5	4	5	5	<b>19</b>	5	4	5	4	<b>18</b>	<b>93</b>
76	4	3	1	3	2	5	3	<b>21</b>	5	4	4	4	5	<b>22</b>	5	3	3	4	<b>15</b>	4	2	4	3	<b>13</b>	<b>71</b>
77	4	4	3	4	5	4	5	<b>29</b>	5	5	5	4	5	<b>24</b>	4	5	5	5	<b>19</b>	3	5	5	4	<b>17</b>	<b>89</b>
78	5	3	4	5	5	5	5	<b>32</b>	5	5	5	5	5	<b>25</b>	5	5	5	5	<b>20</b>	5	5	5	4	<b>19</b>	<b>96</b>
79	5	4	4	5	5	5	5	<b>33</b>	5	5	5	5	5	<b>25</b>	5	4	5	5	<b>19</b>	4	5	5	4	<b>18</b>	<b>95</b>
80	3	2	2	1	4	5	4	<b>21</b>	3	4	5	2	4	<b>18</b>	3	3	3	4	<b>13</b>	4	3	4	3	<b>14</b>	<b>66</b>
81	4	4	4	4	4	4	4	<b>28</b>	4	4	4	4	4	<b>20</b>	4	4	4	5	<b>17</b>	3	4	4	4	<b>15</b>	<b>80</b>
82	3	2	4	3	4	4	5	<b>25</b>	4	5	2	4	2	<b>17</b>	5	3	2	4	<b>14</b>	2	2	5	1	<b>10</b>	<b>66</b>
83	5	4	4	4	5	5	5	<b>32</b>	5	5	4	5	5	<b>24</b>	5	5	3	5	<b>18</b>	4	5	5	4	<b>18</b>	<b>92</b>
84	5	4	5	5	5	5	5	<b>34</b>	5	5	3	4	5	<b>22</b>	5	5	5	5	<b>20</b>	5	5	5	5	<b>20</b>	<b>96</b>
85	5	4	5	3	5	5	5	<b>32</b>	5	5	4	5	5	<b>24</b>	5	4	4	5	<b>18</b>	5	3	5	3	<b>16</b>	<b>90</b>
86	4	4	5	3	5	3	5	<b>29</b>	5	5	5	3	5	<b>23</b>	5	4	4	5	<b>18</b>	4	5	5	4	<b>18</b>	<b>88</b>
87	5	5	2	5	5	5	5	<b>32</b>	5	5	5	4	5	<b>24</b>	4	5	4	5	<b>18</b>	5	5	5	5	<b>20</b>	<b>94</b>
88	4	3	3	3	2	4	5	<b>24</b>	5	5	5	4	5	<b>24</b>	5	3	5	5	<b>18</b>	4	4	4	3	<b>15</b>	<b>81</b>
89	4	5	4	5	5	5	5	<b>33</b>	4	5	5	3	3	<b>20</b>	5	4	4	3	<b>16</b>	5	5	4	3	<b>17</b>	<b>86</b>



90	5	4	5	4	5	4	5	<b>32</b>	4	5	5	3	5	<b>22</b>	5	5	4	5	<b>19</b>	5	5	5	5	<b>20</b>	<b>93</b>
91	4	3	3	2	4	4	4	<b>24</b>	4	4	4	4	3	<b>19</b>	4	3	3	4	<b>14</b>	3	3	4	3	<b>13</b>	<b>70</b>
92	4	5	5	3	5	5	5	<b>32</b>	5	5	5	4	3	<b>22</b>	5	5	4	5	<b>19</b>	4	3	5	3	<b>15</b>	<b>88</b>
93	3	3	5	3	5	5	5	<b>29</b>	5	5	5	4	4	<b>23</b>	5	4	3	5	<b>17</b>	2	5	4	2	<b>13</b>	<b>82</b>
94	3	4	3	5	5	5	3	<b>28</b>	3	5	5	5	4	<b>22</b>	1	5	4	5	<b>15</b>	5	5	5	1	<b>16</b>	<b>81</b>
95	4	5	4	2	5	5	5	<b>30</b>	3	5	4	5	5	<b>22</b>	5	5	5	5	<b>20</b>	5	5	5	5	<b>20</b>	<b>92</b>
96	5	3	5	5	4	5	5	<b>32</b>	3	5	3	5	5	<b>21</b>	5	4	4	5	<b>18</b>	3	3	5	5	<b>16</b>	<b>87</b>
97	4	5	4	3	5	4	3	<b>28</b>	4	5	3	4	5	<b>21</b>	4	3	5	5	<b>17</b>	2	3	4	3	<b>12</b>	<b>78</b>
98	5	3	3	3	5	3	4	<b>26</b>	3	5	4	4	4	<b>20</b>	4	4	5	5	<b>18</b>	4	3	5	4	<b>16</b>	<b>80</b>
99	4	4	4	3	5	3	5	<b>28</b>	3	4	4	4	3	<b>18</b>	5	4	4	4	<b>17</b>	4	5	5	3	<b>17</b>	<b>80</b>
100	4	5	3	2	4	5	3	<b>26</b>	5	3	3	4	4	<b>19</b>	5	4	4	4	<b>17</b>	3	5	4	5	<b>17</b>	<b>79</b>
101	5	5	5	5	5	5	4	<b>34</b>	3	3	4	4	5	<b>19</b>	4	5	3	3	<b>15</b>	4	4	3	3	<b>14</b>	<b>82</b>
102	4	5	3	3	2	4	3	<b>24</b>	3	5	4	4	4	<b>20</b>	3	5	4	5	<b>17</b>	4	3	5	5	<b>17</b>	<b>78</b>
103	5	5	4	2	3	5	4	<b>28</b>	4	3	4	3	4	<b>18</b>	4	5	5	3	<b>17</b>	3	4	5	4	<b>16</b>	<b>79</b>
104	3	5	5	5	3	4	5	<b>30</b>	4	4	3	4	4	<b>19</b>	5	4	4	4	<b>17</b>	5	4	3	3	<b>15</b>	<b>81</b>
105	5	3	5	4	5	4	4	<b>30</b>	3	4	4	5	5	<b>21</b>	5	5	5	4	<b>19</b>	4	4	4	5	<b>17</b>	<b>87</b>

### Base de datos del cuestionario estrategias de aprendizaje

Base de datos sobre Estrategias de Aprendizaje																								
Ítems																								
N°Código	DIMENSIÓN 1							DIMENSIÓN 2							DIMENSIÓN 3							RT		
	1	2	3	4	5	6	T	7	8	9	10	11	12	13	T	14	15	16	17	18	19		20	T
1	4	4	5	4	4	4	25	4	5	4	4	5	4	3	29	5	5	3	3	3	4	3	26	80
2	3	4	4	5	5	4	25	5	4	4	3	5	3	3	27	4	5	5	4	3	3	2	26	78
3	4	5	5	5	5	2	26	5	5	5	3	4	5	1	28	5	5	5	5	1	5	5	31	85
4	3	4	3	3	3	3	19	4	4	3	3	2	3	3	22	3	4	4	3	3	4	5	26	67
5	4	3	4	1	3	5	20	4	4	4	4	4	2	5	27	4	4	5	3	5	1	4	26	73
6	4	4	3	4	5	4	24	4	4	4	4	4	4	4	28	4	4	4	3	2	3	3	23	75
7	3	4	3	3	4	3	20	5	3	4	4	4	3	4	27	4	4	4	4	4	4	5	29	76
8	4	5	4	4	3	2	22	4	5	5	4	5	4	3	30	5	5	5	4	3	5	5	32	84
9	5	5	5	5	4	4	28	4	5	4	5	5	5	2	30	5	5	5	4	4	4	4	31	89
10	5	5	5	4	5	5	29	5	4	5	3	5	3	2	27	5	5	5	3	1	5	4	28	84
11	4	5	5	5	5	5	29	4	5	5	5	5	5	2	31	4	5	1	4	5	5	5	29	89
12	5	5	4	5	5	5	29	5	5	5	5	4	5	5	34	5	5	5	4	4	5	5	33	96
13	4	3	4	3	4	4	22	4	5	4	3	4	5	3	28	5	5	5	3	1	5	4	28	78
14	5	4	5	3	4	3	24	4	5	5	5	5	4	5	33	3	5	5	3	5	5	4	30	87
15	4	5	5	5	4	4	27	4	5	5	5	4	3	3	29	4	4	4	4	3	5	4	28	84
16	5	4	4	5	5	5	28	5	5	5	4	5	5	2	31	5	5	5	3	1	5	4	28	87
17	4	5	4	5	5	5	28	5	5	5	5	5	5	1	31	5	5	5	5	1	5	5	31	90
18	3	4	4	5	5	4	25	5	4	4	3	5	3	3	27	4	5	5	2	3	3	2	24	76
19	4	4	5	5	5	4	27	5	5	5	3	5	5	5	33	5	5	3	1	5	5	5	29	89
20	2	3	4	5	5	5	24	5	5	3	3	4	5	4	29	5	5	4	3	2	1	3	23	76
21	4	4	5	5	5	4	27	5	5	5	3	5	5	5	33	5	5	3	1	5	5	5	29	89
22	4	4	5	4	5	3	25	2	5	4	4	4	4	3	26	5	5	3	4	2	5	5	29	80
23	4	4	4	4	3	3	22	4	5	5	4	5	4	2	29	4	4	4	3	5	4	3	27	78
24	3	4	4	4	4	4	23	4	4	3	3	3	4	2	23	4	4	2	3	5	5	5	28	74
25	3	5	4	5	3	5	25	4	5	4	2	3	4	3	25	5	5	1	3	3	3	3	23	73
26	4	4	3	4	2	4	21	3	3	2	3	5	4	4	24	5	4	4	2	3	5	5	28	73

27	4	4	4	5	5	5	<b>27</b>	5	5	4	4	5	4	3	<b>30</b>	5	5	3	3	5	4	5	<b>30</b>	<b>87</b>
28	3	4	4	3	4	3	<b>21</b>	3	3	4	2	4	4	4	<b>24</b>	4	5	4	3	3	3	3	<b>25</b>	<b>70</b>
29	3	3	4	3	3	3	<b>19</b>	3	4	4	3	3	3	4	<b>24</b>	5	5	3	4	5	2	2	<b>26</b>	<b>69</b>
30	3	4	4	3	3	4	<b>21</b>	4	5	4	5	4	4	5	<b>31</b>	4	4	3	4	4	5	3	<b>27</b>	<b>79</b>
31	4	5	5	3	5	5	<b>27</b>	5	5	5	5	5	4	3	<b>32</b>	5	5	4	2	5	5	3	<b>29</b>	<b>88</b>
32	4	4	5	4	4	4	<b>25</b>	4	5	4	4	5	4	3	<b>29</b>	5	5	3	3	3	4	3	<b>26</b>	<b>80</b>
33	3	3	3	2	3	3	<b>17</b>	2	3	3	3	3	3	3	<b>20</b>	3	3	3	3	3	2	4	<b>21</b>	<b>58</b>
34	3	3	3	3	3	3	<b>18</b>	3	3	3	3	3	3	3	<b>21</b>	3	3	3	1	4	2	2	<b>18</b>	<b>57</b>
35	2	3	4	5	5	5	<b>24</b>	5	5	3	3	4	5	4	<b>29</b>	5	5	4	3	2	1	3	<b>23</b>	<b>76</b>
36	4	4	5	4	5	5	<b>27</b>	5	5	3	4	5	5	3	<b>30</b>	5	5	4	4	5	5	4	<b>32</b>	<b>89</b>
37	4	4	5	5	4	5	<b>27</b>	4	5	5	3	4	5	3	<b>29</b>	5	5	5	5	5	3	5	<b>33</b>	<b>89</b>
38	4	4	5	5	5	5	<b>28</b>	3	5	5	5	5	3	3	<b>29</b>	4	5	4	4	4	5	4	<b>30</b>	<b>87</b>
39	3	4	4	5	5	4	<b>25</b>	5	4	4	3	5	3	3	<b>27</b>	4	5	5	2	3	3	2	<b>24</b>	<b>76</b>
40	4	4	4	4	4	4	<b>24</b>	4	4	3	3	3	4	3	<b>24</b>	4	4	4	3	3	4	5	<b>27</b>	<b>75</b>
41	2	4	3	4	2	5	<b>20</b>	5	4	4	3	5	5	4	<b>30</b>	3	3	2	3	5	2	3	<b>21</b>	<b>71</b>
42	4	4	4	1	4	5	<b>22</b>	4	5	4	3	4	4	1	<b>25</b>	5	5	5	4	4	5	5	<b>33</b>	<b>80</b>
43	4	4	4	4	4	4	<b>24</b>	4	4	4	4	4	4	4	<b>28</b>	4	4	4	4	4	4	4	<b>28</b>	<b>80</b>
44	3	4	2	5	5	4	<b>23</b>	5	5	4	2	4	5	5	<b>30</b>	4	3	5	1	2	4	2	<b>21</b>	<b>74</b>
45	5	5	5	5	5	3	<b>28</b>	5	5	5	5	5	5	3	<b>33</b>	5	5	5	5	2	5	5	<b>32</b>	<b>93</b>
46	4	5	5	5	5	2	<b>26</b>	5	5	5	3	2	5	1	<b>26</b>	5	5	5	5	1	5	5	<b>31</b>	<b>83</b>
47	4	4	4	3	4	3	<b>22</b>	3	4	3	4	5	4	3	<b>26</b>	5	5	4	4	4	3	3	<b>28</b>	<b>76</b>
48	3	5	3	4	3	4	<b>22</b>	4	5	1	1	5	5	3	<b>24</b>	5	4	1	1	3	1	1	<b>16</b>	<b>62</b>
49	4	5	5	4	5	4	<b>27</b>	5	4	4	5	5	5	5	<b>33</b>	5	4	2	3	5	2	5	<b>26</b>	<b>86</b>
50	4	4	4	5	4	5	<b>26</b>	4	4	4	2	4	4	4	<b>26</b>	4	4	4	4	5	4	3	<b>28</b>	<b>80</b>
51	4	5	5	5	2	3	<b>24</b>	5	5	5	4	5	5	5	<b>34</b>	5	5	5	5	5	3	3	<b>31</b>	<b>89</b>
52	3	4	3	3	3	3	<b>19</b>	4	4	3	3	2	3	3	<b>22</b>	4	4	4	3	3	5	4	<b>27</b>	<b>68</b>
53	3	3	4	3	3	3	<b>19</b>	3	4	3	2	3	3	3	<b>21</b>	4	5	5	3	5	4	4	<b>30</b>	<b>70</b>
54	4	3	4	1	3	5	<b>20</b>	4	4	4	4	4	2	5	<b>27</b>	4	4	5	3	5	1	2	<b>24</b>	<b>71</b>
55	3	5	3	3	3	3	<b>20</b>	5	5	3	5	5	3	3	<b>29</b>	3	3	5	5	3	5	3	<b>27</b>	<b>76</b>
56	4	4	3	4	5	4	<b>24</b>	4	4	4	4	4	4	4	<b>28</b>	4	4	4	3	2	3	3	<b>23</b>	<b>75</b>
57	3	4	3	3	4	3	<b>20</b>	5	3	4	4	4	3	4	<b>27</b>	4	4	4	4	4	4	5	<b>29</b>	<b>76</b>
58	4	5	4	3	4	4	<b>24</b>	4	5	3	3	5	3	2	<b>25</b>	5	4	4	1	3	2	3	<b>22</b>	<b>71</b>
59	4	5	4	4	3	2	<b>22</b>	4	5	5	4	5	4	3	<b>30</b>	5	5	5	4	3	5	5	<b>32</b>	<b>84</b>

60	3	3	3	3	3	3	<b>18</b>	3	5	3	3	5	3	1	<b>23</b>	3	4	3	5	3	5	3	<b>26</b>	<b>67</b>
61	3	4	4	3	3	4	<b>21</b>	3	3	1	1	5	4	3	<b>20</b>	5	3	1	1	3	1	1	<b>15</b>	<b>56</b>
62	5	5	5	5	4	4	<b>28</b>	4	5	4	5	5	5	2	<b>30</b>	5	5	5	4	4	4	4	<b>31</b>	<b>89</b>
63	5	5	5	4	5	5	<b>29</b>	5	4	5	3	5	3	2	<b>27</b>	5	5	5	3	1	5	4	<b>28</b>	<b>84</b>
64	4	4	5	4	3	3	<b>23</b>	4	5	5	4	3	5	3	<b>29</b>	5	4	4	5	3	3	3	<b>27</b>	<b>79</b>
65	4	5	5	5	5	5	<b>29</b>	4	5	5	5	5	5	2	<b>31</b>	4	5	1	4	5	5	5	<b>29</b>	<b>89</b>
66	4	5	5	5	5	5	<b>29</b>	4	5	5	5	5	5	2	<b>31</b>	4	5	1	4	5	5	5	<b>29</b>	<b>89</b>
67	5	5	4	5	5	5	<b>29</b>	5	5	5	5	4	5	5	<b>34</b>	5	5	5	4	4	5	5	<b>33</b>	<b>96</b>
68	3	3	4	3	4	3	<b>20</b>	3	4	4	4	3	3	4	<b>25</b>	5	5	5	5	5	4	4	<b>33</b>	<b>78</b>
69	4	4	4	3	4	3	<b>22</b>	4	5	5	3	4	5	3	<b>29</b>	5	4	3	5	3	3	3	<b>26</b>	<b>77</b>
70	3	3	4	3	4	5	<b>22</b>	4	4	2	2	3	3	4	<b>22</b>	5	5	3	3	4	3	2	<b>25</b>	<b>69</b>
71	3	3	3	4	4	2	<b>19</b>	1	4	4	2	5	5	5	<b>26</b>	4	4	5	2	5	5	4	<b>29</b>	<b>74</b>
72	3	3	4	1	5	5	<b>21</b>	5	3	2	4	3	5	2	<b>24</b>	5	5	1	1	1	5	4	<b>22</b>	<b>67</b>
73	4	3	4	3	4	4	<b>22</b>	4	5	4	3	4	5	3	<b>28</b>	5	5	5	3	1	5	4	<b>28</b>	<b>78</b>
74	3	5	5	3	5	5	<b>26</b>	5	4	1	3	5	5	3	<b>26</b>	5	5	5	3	5	5	3	<b>31</b>	<b>83</b>
75	5	4	5	3	4	3	<b>24</b>	4	5	5	5	5	4	5	<b>33</b>	3	5	5	3	5	5	4	<b>30</b>	<b>87</b>
76	4	3	4	4	4	3	<b>22</b>	4	4	4	3	5	5	3	<b>28</b>	5	4	4	3	2	5	3	<b>26</b>	<b>76</b>
77	4	5	5	5	3	5	<b>27</b>	3	3	4	4	5	5	3	<b>27</b>	4	5	4	5	3	3	3	<b>27</b>	<b>81</b>
78	4	5	5	5	4	4	<b>27</b>	4	5	5	5	4	3	3	<b>29</b>	4	4	4	4	3	5	4	<b>28</b>	<b>84</b>
79	3	3	4	4	4	3	<b>21</b>	2	3	4	2	3	2	3	<b>19</b>	3	3	3	5	3	5	4	<b>26</b>	<b>66</b>
80	5	5	4	5	5	5	<b>29</b>	5	5	3	3	3	5	3	<b>27</b>	5	4	5	3	3	5	5	<b>30</b>	<b>86</b>
81	4	4	5	4	5	5	<b>27</b>	5	5	3	4	5	5	3	<b>30</b>	5	5	4	4	5	5	4	<b>32</b>	<b>89</b>
82	4	5	4	5	5	5	<b>28</b>	5	5	5	5	5	5	1	<b>31</b>	5	5	5	5	1	5	5	<b>31</b>	<b>90</b>
83	5	5	5	4	4	5	<b>28</b>	5	5	5	4	5	5	2	<b>31</b>	5	5	5	3	1	5	4	<b>28</b>	<b>87</b>
84	4	4	5	4	5	5	<b>27</b>	5	5	3	4	5	5	3	<b>30</b>	5	5	4	4	5	5	4	<b>32</b>	<b>89</b>
85	3	3	3	4	2	4	<b>19</b>	4	4	5	2	4	4	5	<b>28</b>	3	5	5	2	5	3	2	<b>25</b>	<b>72</b>
86	4	3	4	3	4	3	<b>21</b>	5	4	3	3	4	4	4	<b>27</b>	3	3	3	4	4	4	4	<b>25</b>	<b>73</b>
87	4	3	4	5	3	3	<b>22</b>	4	5	3	2	5	3	4	<b>26</b>	5	4	3	4	2	3	4	<b>25</b>	<b>73</b>
88	5	5	5	5	4	5	<b>29</b>	5	5	2	4	4	4	2	<b>26</b>	5	5	2	4	5	5	5	<b>31</b>	<b>86</b>
89	5	5	4	1	5	4	<b>24</b>	3	5	3	3	3	5	4	<b>26</b>	5	4	2	5	4	5	4	<b>29</b>	<b>79</b>
90	4	5	5	5	5	5	<b>29</b>	5	5	3	3	4	4	4	<b>28</b>	5	5	2	5	4	5	4	<b>30</b>	<b>87</b>
91	3	5	5	3	5	3	<b>24</b>	5	5	5	3	3	5	5	<b>31</b>	5	5	5	3	5	5	5	<b>33</b>	<b>88</b>
92	5	5	5	5	5	5	<b>30</b>	5	5	5	4	5	5	3	<b>32</b>	5	5	5	3	4	5	5	<b>32</b>	<b>94</b>

93	4	4	5	5	4	5	<b>27</b>	5	5	4	3	3	5	3	<b>28</b>	5	5	3	5	3	5	5	<b>31</b>	<b>86</b>
94	4	5	5	5	4	3	<b>26</b>	5	3	3	3	4	5	1	<b>24</b>	5	5	5	5	1	5	1	<b>27</b>	<b>77</b>
95	4	5	5	4	4	5	<b>27</b>	5	5	5	3	5	5	3	<b>31</b>	5	5	4	5	5	5	3	<b>32</b>	<b>90</b>
96	3	3	3	2	3	4	<b>18</b>	3	4	4	3	3	3	3	<b>23</b>	3	4	4	3	5	4	4	<b>27</b>	<b>68</b>
97	5	4	4	5	4	5	<b>27</b>	4	5	4	4	5	4	3	<b>29</b>	5	5	4	5	5	4	2	<b>30</b>	<b>86</b>
98	4	4	3	4	5	3	<b>23</b>	4	4	2	3	4	4	2	<b>23</b>	5	5	5	3	5	3	3	<b>29</b>	<b>75</b>
99	5	5	5	5	4	3	<b>27</b>	4	4	2	4	5	4	2	<b>25</b>	5	1	5	1	3	5	5	<b>25</b>	<b>77</b>
100	4	4	5	5	3	5	<b>26</b>	5	5	2	5	4	5	5	<b>31</b>	4	5	1	3	5	3	4	<b>25</b>	<b>82</b>
101	5	4	5	4	5	3	<b>26</b>	4	5	5	3	4	5	3	<b>29</b>	5	5	5	3	1	5	5	<b>29</b>	<b>84</b>
102	4	3	4	3	5	4	<b>23</b>	3	4	3	5	4	5	2	<b>26</b>	5	4	5	3	4	5	4	<b>30</b>	<b>79</b>
103	3	4	3	5	4	3	<b>22</b>	3	5	5	4	5	5	3	<b>30</b>	3	5	3	3	5	4	5	<b>28</b>	<b>80</b>
104	5	5	5	5	3	5	<b>28</b>	3	5	5	5	4	5	5	<b>32</b>	5	4	4	4	5	3	3	<b>28</b>	<b>88</b>
105	5	5	4	1	5	5	<b>25</b>	3	5	4	3	4	5	4	<b>28</b>	3	5	3	5	4	5	3	<b>28</b>	<b>81</b>

## **Anexo 13. Ficha técnica de instrumentos**

### **Ficha técnica del instrumento que mide las estrategias de aprendizaje**

**Nombre del instrumento:** CEDEA- Cuestionario de evaluación y diagnóstico de Estrategias de Aprendizaje (validado, de 50 ítems)

**Autor:** Alicia Ferreras Remesal

**Año:** 2008

**Adaptada por:** Ana Maria Flores Tito

**Año:** 2020

**Grupo de aplicabilidad:** Estudiantes de cuarto de secundaria Individual, aplicado vía virtual - descarga de link.

**Rango de edad:** Estudiantes entre los 15 y 16 años de edad de ambos sexos.

**Tiempo de Duración:** 30 minutos.

**Objetivo:** Evaluar las estrategias de aprendizaje

**Descripción:** Este instrumento fue adaptado a partir del cuestionario de evaluación y diagnóstico de Estrategias de Aprendizaje (CEDEA), que estuvo estructurado por 50 ítems y fue adaptada a 20 ítems para evaluar la estrategia de aprendizaje sobre la base de una escala de Likert, con puntajes que oscilan entre 1 y 5 puntos.

**Puntuación:** Este instrumento valora la respuesta de los estudiantes mediante cinco niveles de puntuación:

- Nunca (1 Punto): Cuando la acción observada es casi inexistente.
- Casi nunca (2 Puntos): Cuando la acción observada es baja en relación a los niveles normales.
- A veces (3 Puntos): Cuando la acción observada tiene cierto nivel, pero todavía no evidencia normalidad de asimilación.
- Casi siempre (4 Puntos): Cuando las acciones observadas se evidencian en la capacidad de buen desenvolvimiento.
- Siempre (5 Puntos): Cuando el nivel de desenvolvimiento es sobresaliente en relación a los niveles normales.

## Ficha técnica del instrumento que mide Aprendizaje autónomo

**Nombre del instrumento:** Cuestionario de aprendizaje autónomo

**Autor:** Lileya Manrique Villavicencio

**Año:** 2004

**Adaptado por:** Ana Maria Flores Tito

**Forma de aplicación:** Individual, vía virtual - descarga de link.

**Tiempo de Duración:** 30 minutos

**Objetivo:** Evaluar Aprendizaje autónomo

**Contenido:** Es un cuestionario que consta de 20 ítems para evaluar el aprendizaje autónomo de los estudiantes del 4° grado de secundaria, sobre la base de una escala de Likert, con puntajes que oscilan entre 1 y 5 puntos. Se encuentra distribuido en cuatro dimensiones: Afectivo motivacional, autoplanificación, autorregulación y la autoevaluación.

**Puntuación:** Este instrumento valora la respuesta de los estudiantes mediante cinco niveles de puntuación:

- Nunca (1 Punto): Cuando la acción observada es casi inexistente.
- Casi nunca (2 Puntos): Cuando la acción observada es baja en relación a los niveles normales.
- A veces (3 Puntos): Cuando la acción observada tiene cierto nivel, pero todavía no evidencia normalidad de asimilación.
- Casi siempre (4 Puntos): Cuando las acciones observadas se evidencian en la capacidad de buen desenvolvimiento.
- Siempre (5 Puntos): Cuando el nivel de desenvolvimiento es sobresaliente en relación a los niveles normales.

## Anexo 14. Constancia de autorización



INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 2003  
“Libertador José de San Martín”



# CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN

## Anexo 8.

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 2003 “LIBERTADOR JOSÉ DE SAN MARTÍN” JURISDICCIÓN DE LA UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL N° 02. QUE SUSCRIBE:

## HACE CONSTAR:

Que, ANA MARIA FLORES TITO, identificada con DNI N° 15374146, docente que labora en nuestra Institución Educativa y estudiante del V Ciclo del Doctorado en Educación de la Universidad Privada “CESAR VALLEJO” Sede Lima Norte, ha aplicado los instrumentos correspondientes de la investigación denominado “Estrategias de Aprendizaje en el Desarrollo del Aprendizaje Autónomo” en estudiantes de cuarto grado de secundaria.

Con la finalidad de contar con información para culminar el estudio mencionado cuyos resultados permitirán hacer mejoras académicas a nivel Institucional.

Se expide la presente constancia a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

Los Libertadores, 18 de diciembre del 2020





## Anexo 15. Consentimiento informado



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado padre, madre de familia.

Reciba mi saludo cordial, soy la docente Ana Maria Flores Tito ,e informarle que estando por concluir mis estudios de Doctorado en Educación en la Universidad César Vallejo, actualmente estoy realizando mi investigación titulada: Estrategias de aprendizaje en el desarrollo del aprendizaje autónomo en estudiantes de cuarto grado de secundaria, que tiene como objetivo determinar de qué manera las estrategias de aprendizaje influyen en el desarrollo del aprendizaje autónomo en estudiantes de cuarto grado de secundaria. . Para ello quisiera contar con su colaboración. El proceso consiste en la aplicación de dos cuestionarios. Muchas gracias por su apoyo.

Atte.

Ana Maria Flores Tito

### Autorización

Yo Karla Cabrera Larriyiere ----- madre (x) padre ( ) con DNI N° ---  
09903724 doy mi consentimiento para que mi menor hija Rubi -----  
Pizarro Cabrera -----, participe en la investigación: Estrategias de aprendizaje  
en el desarrollo del aprendizaje autónomo en estudiantes de cuarto grado de secundaria

Fecha: 07 ----- diciembre del 2020.

Firma