



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

**Participación democrática y formación ciudadana en estudiantes  
del quinto grado de primaria de la I.E. 2052, Independencia, año  
2021**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestro en Educación

**AUTOR:**

Moran Jhoncon, Gustavo Fernando (ORCID: 0000-0002-4022-2121)

**ASESOR:**

Mg. Guerra Bendezú, Carlos Andrés (ORCID: 0000-0002-8928-1237)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Inclusión y democracia

LIMA – PERÚ

2021

## **Dedicatoria**

Dedico esta tesis a Dios por ser mi guía,

A mis padres Fernando y Dora,

A mi hija Fátima,

A mi compañera y novia Marysabel

A mi hermano Joel y a su familia

que me han acompañado en este camino de la docencia y hoy hacia la obtención de mi Maestría y a aquellos que forjaron este camino a ser mejor docente, a todos ellos les dedico con cariño esta tesis.

## **Agradecimiento**

A mi Casa de Estudios la Universidad César Vallejo, por permitirme formar parte de ella.

A mi asesor Carlos Guerra por su valiosa guía y brindarme las herramientas necesarias para lograr mi tesis.

Al maestro César Vilcapoma por sus consejos para mejorar esta investigación.

A todos mis maestros por sus esfuerzos para lograr este grado académico,

A mis compañeros de esta Maestría y a todas las personas que me aportaron sus conocimientos para ser mejor docente.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	18
3.1. Tipo y diseño de investigación:	18
3.2. Variables y operacionalización	19
3.3. Población, muestra y muestreo	20
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	20
3.5. Procedimiento	23
3.6. Método de análisis de datos:	23
IV. RESULTADOS	25
4.1 Datos descriptivos de los estudiantes encuestados	25
4.2 Análisis inferencial	30
V. DISCUSIÓN	35
VI. CONCLUSIONES	42
VII. RECOMENDACIONES	44
REFERENCIAS	45
ANEXOS	51
Matriz de consistencia	51
Instrumento de recolección de datos	54
Certificados de validación de instrumentos.	57

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Resultados de la opinión de los expertos	21
Tabla 2 Consolidado de validez de contenido por expertos del instrumento de la Variable 1: Participación democrática:	22
Tabla 3 Consolidado de validez de contenido por expertos del instrumento de la variable 2: Formación ciudadana	22
Tabla 4 Resultado de Fiabilidad del instrumento aplicado según el Alfa de Cronbach	23
Tabla 5 Variable 1: Participación democrática	25
Tabla 6 Variable 2: Formación ciudadana	26
Tabla 7 Dimensión 1: Educación en valores democráticos	27
Tabla 8 Dimensión 2: Participación activa	28
Tabla 9 Dimensión 3: Ejercicio de derechos	29
Tabla 10 Interpretación del coeficiente de correlación de Spearman	30
Tabla 11 Correlación entre la participación democrática y la formación ciudadana	31
Tabla 12 Correlación entre la dimensión educación en valores democráticos de la participación democrática y la formación ciudadana	32
Tabla 13 Correlación entre la dimensión participación activa de la participación democrática y la formación ciudadana	33
Tabla 14 Correlación entre la dimensión ejercicio de derechos de la participación democrática y la formación ciudadana	34

## Resumen

La presente investigación, titulada participación democrática y formación ciudadana en estudiantes del quinto grado de primaria de la i.e 2052, Independencia, año 2021, tuvo como objetivo determinar si existe relación entre la participación democrática y formación ciudadana en estudiantes del quinto grado de primaria de la i.e 2052, Independencia, año 2021.

La investigación fue de tipo básica, con un diseño descriptivo correlacional causal, no experimental, transversal. La muestra estuvo constituida por 60 estudiantes del quinto grado de Educación Básica Regular (EBR), que se desarrolló al aplicar un cuestionario como instrumento validado por expertos académicos para el recojo de datos con temas referidos sobre participación democrática y formación ciudadana el cual estuvo constituido por cuarenta y cuatro (44) preguntas cuyas respuestas permitan una calificación para medirlas en la escala Likert. los mismos que respondieron a la prueba de fiabilidad del Alfa de Cronbach.

Se concluye que, existe relación directa y significativa entre la participación democrática y la formación ciudadana de los estudiantes de quinto grado de primaria de la i.e. 2052, Independencia, 2021.

**Palabras claves:** participación democrática, formación ciudadana, valores democráticos, formación temprana en ciudadanía.

## **Abstract**

The present research, entitled democratic participation and civic education in students of the fifth grade of elementary school of ie 2052, Independencia, year 2021, aimed to determine if there is a relationship between democratic participation and civic education in students of the fifth grade of elementary school of the ie 2052, Independencia, year 2021.

The research was of a basic type, with a descriptive, causal, non-experimental, cross-sectional correlational design. The sample consisted of 60 students of the fifth grade of Regular Basic Education (EBR), which was developed by applying a questionnaire as an instrument validated by academic experts for the collection of data with referred topics on democratic participation and citizen training which was constituted by forty-four (44) questions whose answers allow a rating to be measured on the Likert scale. the same ones that responded to the Cronbach's Alpha reliability test.

It is concluded that there is a direct and significant relationship between democratic participation and citizenship training of fifth grade students of the i.e. 2052, Independencia, 2021.

**Keywords:** democratic participation, civic education, democratic values, early education in citizenship.

## I. INTRODUCCIÓN

En los últimos años las noticias han dado cuenta de una serie de conflictos a nivel internacional, tanto entre países como al interior de cada uno de ellos. Sin embargo, los conflictos son una manifestación natural entre los seres humanos por las diferencias en las formas de comportarse, pensar e interpretar de las personas. Para aminorar los efectos de tales diferencias mencionadas es necesario partir desde las aulas escolares, enseñando los principios y reglas de convivencia desde etapas muy tempranas. Al respecto, Dussel, Ferrante y Pulfer (2020) refieren que el fin de las escuelas no es producir aprendizajes igualitarios como se confunde en la mayoría de latitudes, sino que, éstas deben promover la justicia teniendo el enfoque de hacer respetar los derechos tanto de niños como de adolescentes, valorando sus diferencias, a partir desde el desarrollo solidario, formando entre sus actores relaciones de intereses, proyectos y visiones del mundo, por lo que las escuelas deben enseñar que la verdad y la justicia son objetos de lucha por una reforma educativa real para formar mejores sociedades.

A nivel nacional, las políticas educativas han tomado énfasis en las escuelas para transformarlas en espacios de procesos formativos y de participación continuas que aporten al desarrollo de la vida democrática, pretendiendo conseguir una ciudadanía activa y consciente de la convivencia educativa en el marco de un Estado de Derecho de estudiantes en edad temprana en ciudadanía. En este sentido, Pastene (2020), sostiene que “no nacemos demócratas, aprendemos a serlo”. sustenta que la formación ciudadana cumple el rol de ser el fin y medio de la educación para educar en y para la democracia, siendo un trabajo de mucha responsabilidad para los educadores y educadoras del sistema educativo ya que a su vez deben prepararse y formarse bajo la nueva mirada de participación estudiantil en los escenarios educativos. Vemos en ese contexto que son los mismos estudiantes quienes exigen mejoras educativas y estas exigencias muchas veces se dan en marchas ya no solo en las escuelas sino en las calles. Estas son manifestaciones propias de una formación ciudadana y cívica continúa con matices de una democracia participativa y crítica en las escuelas. Las escuelas son espacios en los que se debe formar ciudadanos y ciudadanas que reconozcan sus derechos y deberes y acorten a futuro las brechas sociales que existen.



Con respecto a lo señalado en el párrafo anterior, a lo largo del país se observan conflictos sociales, caracterizados por la falta de respeto, de diálogo, de tolerancia, y consenso, entre otros aspectos que no permiten desarrollar un clima de convivencia adecuado. Las manifestaciones inadecuadas de comportamiento mencionadas son consecuencia de una mala formación personal que se puede modificar desde su formación como estudiantes, cambiando las creencias y actitudes negativas que poseen. Las actitudes inadecuadas son difíciles de modificar porque muchas veces son imitadas de los padres, de su entorno o comunidades, e inclusive de los mismos docentes. Adicionalmente, aspectos como el color de piel, origen, costumbres y hasta por condiciones sociales en la que se reside complican aún más el problema. Ante esto, una alternativa es la formación temprana en ciudadanía que corrija y mejore esas conductas en los estudiantes, modificando sus actitudes en una dirección más democrática que mejore el futuro de la sociedad y la ciudadanía.

Sobre estas dificultades mencionadas, Mallqui (2017) planteó en su investigación cuantitativa el ejercicio a cuarenta (40) estudiantes de educación básica regular aplicando estrategias de participación para la resolución de conflictos en un clima de convivencia educativa, que nuestro país al presentar muchas brechas y conflictos no solo sociales sino dentro de las aulas, la misión de la educación peruana es desarrollar en los estudiantes de educación básica un clima de convivencia armoniosa en las relaciones interpersonales entre sus pares, ya que el proceso formativo, no es fácil, pues esta situación se encuentra en constante cambios de mejoras cada cierto tiempo; mejoras en los currículos, pero es necesaria aplicar correctamente la formación ciudadana para permitir guiar y conducir al estudiante hacia una participación más activa que permita convertirlo a futuro en ciudadanas y ciudadanos como principales protagonistas de la acción y transformación educativa. Y urge bajo este contexto desarrollar e innovar estrategias participativas desde el área de ciudadanía y cívica en los niveles educativos que permita confrontar los métodos tradicionales de las escuelas. Estas estrategias más participativas han permitido que los docentes cumplan un rol más activo influyendo positivamente en el proceso formativo de sus estudiantes transversalizando el perfil y las competencias del área de ciudadanía a otras áreas

en la que aprenden a resolver conflictos a través de valores democráticos en una convivencia escolar armónica.

A nivel local, los estudiantes de los niveles primaria y secundaria de la i.e 2052, María Auxiliadora del distrito de Independencia de la UGEL 02, por ubicarse dentro de un distrito con alta incidencia en conflictos están sometidos a contemplar situaciones muy conflictivas, las cuales se agravaron por la situación de cuarentena debido a la pandemia del virus del COVID 19. En este sentido, la educación en formación ciudadana que reciben los estudiantes en forma virtual se ha desarrollado dentro de las directrices establecidas por el Ministerio de Educación, profundizando en el proceso formativo de la personalidad del estudiante a través de una educación en valores y manifestando comportamientos a través de logros en enfoques transversales como son de identidad, de vida en democracia a partir de la práctica de sus derechos y responsabilidades, inclusión e igualdad de género, diálogo, concertación, interculturalidad.

Las condiciones que se presentan en la enseñanza virtual no permiten conocer de manera directa el actuar y el desenvolvimiento de los estudiantes, sin embargo, es importante identificar el nivel de percepción que tienen los estudiantes hacia la formación ciudadana, como respuesta a la enseñanza de la participación democrática en su sociedad impartidas en clases virtuales.

De acuerdo a la problemática mencionada, se planteó la pregunta general de investigación: ¿Qué relación existe entre la participación democrática y formación ciudadana en estudiantes del quinto grado de primaria de la i.e. 2052, Independencia, año 2021?. Adicionalmente, se plantearon los problemas específicos: a) ¿Qué relación existe entre la dimensión educación en valores democráticos de la participación democrática y la formación ciudadana de los estudiantes de quinto grado de primaria de la i.e. 2052, Independencia, año 2021?, b) ¿Qué relación existe la dimensión participación activa de la participación democrática y la formación ciudadana de los estudiantes de quinto grado de primaria de la i.e. 2052, Independencia, año 2021?, c) ¿Qué relación existe entre la dimensión ejercicio de derechos de la participación democrática y la formación ciudadana de los estudiantes de quinto grado de primaria de la IE 2052, Independencia, año 2021?.

La investigación presenta justificación teórica dado que aportará conocimiento sobre la participación democrática y formación ciudadana en los estudiantes de quinto grado de primaria de la i.e. 2052, con lo cual los docentes tendrán un mayor criterio sobre aspectos los pensamientos y conductas relacionados a los valores democráticos que muestran los estudiantes. Además, la investigación presenta justificación práctica dado el análisis de los resultados permitirán ser aplicados a la mejora de las deficiencias encontradas en los estudiantes de la i.e. 2052, en favor de una buena formación temprana en ciudadanía. Finalmente, la investigación presenta justificación metodológica dado que servirá de guía a otros investigadores que enfrenten dificultades en la elaboración de instrumentos adecuados y desarrollo metodológico sobre las variables participación democrática y la formación ciudadana la i.e. 2052, Independencia, año 2021.

Teniendo en cuenta lo anterior, se planteó, el siguiente objetivo general: Determinar la relación que existe entre la participación democrática y la formación ciudadana en estudiantes del quinto grado de primaria de la i.e 2052, Independencia, año 2021.

Asimismo, se determinaron los siguientes objetivos específicos: a) Determinar la relación que existe entre la dimensión educación en valores democráticos de la participación democrática y la formación ciudadana en estudiantes del quinto grado de primaria de la i.e 2052, Independencia, año 2021, b) Determinar la relación que existe entre la dimensión participación activa de la participación democrática y la formación ciudadana en estudiantes del quinto grado de primaria de la i.e 2052, Independencia, año 2021, c) Determinar la relación que existe entre la dimensión ejercicio de derechos de la participación democrática y la formación ciudadana en estudiantes del quinto grado de primaria de la i.e 2052, Independencia, año 2021.

La importancia de esta investigación radica en identificar la participación democrática como un proceso no solo de aprendizaje en las escuelas sino promover su práctica para el ejercicio de los futuros ciudadanos para una sociedad democrática más justa e igualitaria comprometida con su devenir.

De acuerdo a lo expuesto, se planteó la hipótesis general: Existe relación directa y significativa entre la participación democrática y la formación ciudadana de los estudiantes de quinto grado de primaria de la i.e. 2052, Independencia, año 2021. Asimismo, se plantearon las hipótesis específicas: a) Existe relación directa y significativa entre la dimensión educación en valores democráticos de la participación democrática y la formación ciudadana de los estudiantes de quinto grado de primaria de la i.e. 2052, Independencia, año 2021, b) Existe relación directa y significativa entre la dimensión participación activa de la participación democrática y la formación ciudadana de los estudiantes de quinto grado de primaria de la i.e. 2052, Independencia, año 2021, c) Existe relación directa y significativa entre la dimensión ejercicio de derechos de la participación democrática y la formación ciudadana de los estudiantes de quinto grado de primaria de la i.e. 2052, Independencia, año 2021.

## **II. MARCO TEÓRICO**

El tema referido a la participación democrática, Pinochet y Mercado-Guerra (2021) realizaron una investigación con el objetivo de realizar un diagnóstico sobre la ciudadanía democrática en el contexto de pandemia a través de comunidades educativas por vía remota en plataforma Zoom enfocada en tres dimensiones: los espacios para la participación democrática en la escuela; la ciudad como un escenario real para el ejercicio práctico de la ciudadanía; las contribuciones de la escuela a una sociedad que enfrenta los desafíos de un mundo en transformación continua. Además, destacan dos aspectos importantes: el interés transversal personal de cada estudiante por tener un mayor protagonismo en decisiones y saberes académicos y la visión construida con respecto a otras visiones que indican brechas de desinterés y desmotivación de algunos participantes no identificándose como actores importantes en una sociedad. Sobre la consulta de cómo la formación escolar podría contribuir a enfrentar problemas que afectan al contexto actual expresaron que la escuela debe enseñar a cuidar el medio ambiente teniendo cuidado de lo que se consume, lo que se bota y lo que se produce. El cuidado debe ser una máxima desde el colegio y desde la casa se puede enseñar eso en esta coyuntura mundial. La investigación se centró en 30 estudiantes; 13 de escuelas públicas y 17 de escuelas privadas. De ello se desprende que un 94% considera

que la escuela debe ser espacios de participación democrática, el 76% considera que la ciudad es el escenario real para el ejercicio práctico de la ciudadanía. Además, se recoge la información que el 93% considera que la formación escolar debe enseñar a cuidar el medio ambiente. Los autores concluyen que la escuela es el mejor espacio de aprendizaje para la formación ciudadana siendo la ciudad el escenario donde se ejerce la práctica a través de la participación democrática.

Asimismo, Guerra, Rodríguez y Artiles (2021) En su investigación de enfoque cuantitativo y de nivel descriptivo, plantearon como objetivo general conocer el rol de las escuelas y las familias en la formación de valores de los estudiantes. El estudio se basó en una muestra de 80 estudiantes. Concluyó que no solo las escuelas deben asumir el rol de ser espacios de formación y participación democrática sino las familias como una estrategia que permita el desarrollo de competencias que promuevan actitudes y valores óptimos para la convivencia en la medida que la comunicación sea bidireccional (emisor-receptor, receptor-emisor) y activa que permita generar una educación democrática articulando lo que el docente responsable de la formación ciudadana enseña.

Sobre promover el pensamiento crítico para una mejor participación ciudadana, Moreno y Ramírez (2018) elaboraron un estudio con enfoque cuantitativo, con el objetivo de identificar la participación ciudadana de los estudiantes en una institución educativa investigada. Para esto, se procedió a analizar a los estudiantes desde sus espacios de participación estudiantil en sus respectivas escuelas que en la mayoría de casos, éstos se enfocan en la elección de sus autoridades escolares (en el Perú, uno de los espacios de participación democrática en las escuelas es la elección del Municipio Escolar) siendo en la mayoría de casos una réplica de lo que se aprecia en las elecciones siendo adultos, con promesas electorales demagógicas y esta es la única visión democrática que los estudiantes conocen e incluso los mismos docentes formadores. Las escuelas equivocadamente hacen ejercicio para cumplir con una exigencia de las actividades escolares. La concepción que tienen los directivos docentes sobre participación democrática y formación ciudadana es diversa. En uno se refiere a la práctica en sí, mientras que lo segundo es formativo y por tanto entenderse como un proceso inductivo complejo siendo labor de los responsables y educadores que engloba lo

institucional, lo local, lo regional y lo local que repercute más adelante en términos generales a toda la población.

Sostienen además, que los procesos de participación democrática son el resultado de una formación ciudadana que se genera no solo en el entorno social del colegio sino también en el contexto del barrio siendo los padres también actores importantes en dichos procesos.

Recomiendan que la formación ciudadana si bien se desarrolla en el área pedagógica de las ciencias sociales, los temas referidos a la democracia deben permitir fomentar prácticas ciudadanas donde los estudiantes comprendan el valor real y la importancia de poder participar. Actualmente, en el caso de Perú no se cuenta con una data o un observatorio en el MINEDU que permita identificar la participación estudiantil en los Municipios Escolares.

Por otro lado, Ivorra y García (2018) realizaron una investigación a partir del Programa 21 en la ciudad de Valencia (España) planificando actividades participativas democráticas tanto a ciudadanos como a estudiantes en edad escolar y jóvenes aun en etapa estudiantil a través de 160 municipios de los 256 que tiene la ciudad a la que llamaron "Agenda 21". La información recogida es que que la participación escolar ocupó el 31.6% mientras que la participación juvenil del mismo modo tuvo una participación del 31.6% del total siendo un porcentaje altamente significativo lo que se puede inferir que la formación ciudadana se inicia desde las aulas recogiéndose que de ella se aprende lo teórico mientras que el ejercicio de ello se aplica en actividades sociales y comunales como es el caso de esta investigación.

Concluyen que, la participación democrática es la manifestación ciudadana en la que se analizan y se exponen asuntos de interés público para resolverlos con el fin de generar beneficios hacia su comunidad.

Al respecto, Hernández y Barreneche (2017), consideran en su investigación teórica y metodológica con nivel práctico y vivencial que las escuelas son espacios de participación democráticas en la que se promueven derechos y deberes y para ello desarrollaron talleres de formación democrática dirigidos a los niños y jóvenes integrantes de los comités estudiantiles y padres de familia de diversos municipios

en Colombia, siendo los maestros de Redes Públicas quienes dirigían estos talleres en la que se destacan como conclusiones que la democracia se construye y se adopta como premisa cultural de modo de vida comunitaria formando competencias en futuros ciudadanos con la posibilidad de decidir sobre cada uno de sus actos. Estos talleres privilegiaron estrategias como el juego, la creatividad, la proximidad y la confianza procurando que los maestros tuvieran la confianza para la apertura y el diálogo para propiciar un clima afectivo y el compartir fuera ameno y espontáneo. Destacan la importancia de recrear situaciones escolares y posibles soluciones sobre los mismos destacando la convivencia como factor importante para el desarrollo de competencias ciudadanas. Esta concepción tiene como base el principio de homogeneización y el principio del pluralismo analizados a partir del informe Delors (1994) que propone los “Cuatro pilares de la educación” y que a la fecha son referentes de currículas educativas sobre formación ciudadana, en la que se respetan las ideas y concepciones de unos y otros pero que a su vez se integren para una mejor convivencia democrática para crear una ciudadanía activa y con enfoques de análisis entre los estudiantes. El proyecto tuvo la participación de setenta (70) estudiantes en trece (13) talleres y se pudo evidenciar la importancia de aplicar lo propuesto por Jacques Delors teniendo como resultado el 99.7% de efectividad.

En referencia a ellos, Osoro (2017) sostiene en su investigación a partir de proyecto “Entre espacios y emociones” en la ciudad de Cantabria (España) que la democracia se aprende participando y viviéndola como mecanismo de expresión libre entendiendo que la escuela es el generador de los procesos participativos y de expresiones que permita reconocer y valorar las posibilidades de una verdadera transformación educativa base a las buenas prácticas de convivencia que en ella se realicen.

Adicionalmente, con respecto al aspecto cultural en los alumnos, Belavi (2016) sostiene en su investigación descriptiva básica en el centro escolar Manuel Núñez de Arenas en España en la que la política educativa de esta institución hace que se la referencie como una “escuela gueto” y asimismo sea considerada modelo ya que los estudiantes en su gran mayoría son de origen gitano representando el 78% del alumnado, permanecen internados durante la semana pero que tanto la

plana docente y estudiantil comprende que la democracia no se trata de incorporar pautas determinadas al centro, sino que es una construcción cotidiana que tiene éxito en tanto se ejerza y permanezca en la cultura escolar

Asimismo, recomienda que debemos establecer qué educación queremos, qué sentido tiene educar, qué lugar ha de ocupar la escuela en la sociedad y un etcétera que es tan amplio como cada comunidad escolar esté dispuesta a plantear. Concluye que la escuela es la proyección de la sociedad que queremos.

Acerca de la sociedad democrática que aspira el país, el JNE - Jurado Nacional de Elecciones, máximo ente rector de los procesos electorales y organismo autónomo comprometido con el sistema democrático en el Perú, estableció en el PNEF 2012-2015 (Plan Nacional de Educación y Formación Cívica Ciudadana), que la formación ciudadana es un proceso permanente de conocimientos teóricos y prácticos. Es un proceso formativo, transversal e inclusivo que articula enseñanza y aprendizaje en la que el estudiante se reconozca como parte de una sociedad y se identifique dentro de ella a través del ejercicio en diversos espacios de participación estudiantil. Permitiéndole desarrollar competencias cívicas y valores en los estudiantes promoviendo en ellos la participación activa, conscientes que se inician en el ejercicio temprano de sus derechos y obligaciones como miembros de un Estado nacional.

A través del Programa Escolar Valores Democráticos (PEVD) en coordinación con el Ministerio de Educación (MINEDU) se establecieron las zonas de intervención (Regiones y provincias) identificadas por su bajo nivel de participación cívica ciudadana y democrática según estudio de línea base, representando el 37.5% de las regiones del Perú.

Estas zonas de intervención se calendarizaron de la siguiente manera: Primera etapa: Cajamarca (Cajamarca y San Ignacio), Huánuco (Huánuco, Puerto Inca) y Huancavelica (Huancavelica); segunda etapa: Apurímac (Abancay), Amazonas (Chachapoyas, Bagua) y San Martín (Tarapoto, Lamas); tercera etapa: Ancash (Huaraz) y cuarta etapa: Ucayali (Coronel Portillo, Atalaya) y Ayacucho (Huamanga, Huanta).



Las coordinaciones se realizaron a través de las DRE - Direcciones Regionales de Educación y sus sedes provinciales las UGEL - Unidades de Gestión Educativa Local convocando a especialistas en educación responsables de promover y coordinar el funcionamiento de las organizaciones estudiantiles de Educación Básica Regular (EBR); y a los agentes educadores responsables de coordinar el funcionamiento la gestión de los Municipios Escolares respectivamente. Se desarrollaron actividades de capacitación a los convocados y éstos debían realizar el efecto replicador en los estudiantes, previa calendarización establecida por los capacitados. En estas actividades de capacitación se garantizaron la promoción de los valores democráticos y la participación de estudiantes en sus procesos electorales escolares correspondientes. Se concluyó que estas acciones educativas acompañadas de material educativo permiten el fortalecimiento de la formación ciudadana definiéndose como normas de convivencia que orientan el comportamiento humano y el sistema de reglas éticas y sociales.

Sobre la actual participación estudiantil en espacios democráticos referidos por Hernández y Barreneche (2017) en sus investigaciones de enfoque descriptivo correlacional a doscientas veintidós (222) personas entre ellas docentes, estudiantes en edad escolar y otros agentes, aplicándose en ellos lo establecido en la UNESCO en su Comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI, en temas referentes sobre formación y participación estudiantil a través de foros participativos, en la que se utilizaron datos estadísticos e informativos recopilados por la División de Estadística de la UNESCO, datos que fueron aplicados con un instrumento, y que a partir de los resultados se establece el actual modelo sobre formación cívica ciudadana que rige en las currículas educativas de muchos países que se fundamentan en los “Cuatro pilares de la educación” de Delors: aprender a conocer para construir el conocimiento y aprender constantemente en la vida; aprender a hacer para entender y comprender el sentido de ser una persona con sentido ético y práctico para una mejor sociedad; aprender a ser para formar la identidad a partir de valores que trascienda en pertenencia, de justicia, de trascendencia y de verdad y finalmente aprender a vivir con los demás para enfrentar las dificultades como una sociedad global. De estas premisas se reformula la formación ciudadana y su relación con la democracia en las escuelas

a nivel global poniendo énfasis en vivir en armonía valorando al otro dentro de una comunidad donde se resuelvan las diferencias de manera responsable y ética.

Concluyen que hay tres agentes fundamentales para las reformas educativas: La comunidad local, los docentes y la escuela en un primer lugar, luego las autoridades públicas y finalmente la comunidad internacional.

Asimismo, se hace énfasis que las escuelas deben recrear situaciones que permitan promover alternativas que contribuyan a generar procesos de verdadera convivencia y soluciones pacíficas a conflictos cotidianos.

Sobre esta articulación entre la participación democrática y la formación ciudadana, Pastene (2020) comparte los resultados de su investigación descriptiva y metodológica definiendo que “no nacemos demócratas, aprendemos a serlo”, y es que plantea la posibilidad de promover la participación democrática en los estudiantes a través de actividades donde el docente debe tomar decisiones como demócrata y ser un formador en ciudadanía. Debe asumir su rol como agente protagónico siendo educador, debiéndose corregir que se deben articular los conceptos para participar y no para un aspecto académico y disciplinar haciendo eco a los contenidos (lo conceptual) al desarrollo de las actitudes y conductas del estudiantado para una mayor participación. Esto se logra trabajando temáticas sociales en las diferentes áreas curriculares, desarrollando actividades de debate, foros e investigaciones que promuevan controversias para formar a los estudiantes a ser pensantes, informados y dialogantes críticos. Ello permite que una formación integral en la que los estudiantes interactúan para la participación democrática propicia con pensamientos propios en los estudiantes y que sea una práctica constante en todos los niveles académicos.

La enseñanza de la formación ciudadana debe centrarse en “enseñar a enseñar ciudadanía”. Por ende, concluye que existe articulación entre la participación democrática y la formación ciudadana

Esta enseñanza sobre la ciudadanía y su respectivo ejercicio refieren Bernate, Perilla, Fonseca, Betancourt, Guataquira (2020) en su investigación cuantitativa no experimental tuvo como muestra a estudiantes de la institución educativa Integrado de Fontibón Sede A, Jornada Nocturna de la localidad de

Fontibón en Bogotá (Colombia), empleando como instrumento el Test de Habilidades Sociales (HHSS) tomando como enfoque los espacios sociales, políticos e históricos de su comunidad. Dicha muestra consistió en cuatrocientos cuarenta y dos (442) estudiantes de los cuales el 66.8 pertenecen la género masculino, mientras que, el 33.2% al género femenino. Estableciendo la importancia no solo la participación activa, sino aspectos de inclusión.

Entre las conclusiones a las que llegaron referencian que la participación democrática en la primera infancia permite desarrollar habilidades sociales considerando que la persona no nace con ellas sino que las desarrolla a partir de sus procesos educativos y de su experiencia, reconociendo que su éxito se logrará en la vida adulta, ya que muchos estudiantes desarrollan en muchos casos habilidades cognitivas, algunas en un buen nivel llegando a ser muy inteligentes pero carentes de habilidades sociales, llegando a mostrar dificultades en sus relaciones personales para su desenvolvimiento en los ámbitos social, laboral y afectando el tener relaciones afectivas y estables de convivencia con los demás.

Además, que los ciudadanos deben tener la capacidad de vivir su ciudadanía, tomando como base fundamental de su formación temprana en ciudadana, aprender el ejercicio de sus derechos humanos permitiéndoles desarrollar el ser analíticos, el ser críticos, el ser participativos, el ser responsables y el ser transformadores de su propia construcción ciudadana.

Sobre las dimensiones de la participación democrática, el JNE define los valores democráticos, como condiciones mínimas y éticas que orientan el comportamiento humano y el sistema de reglas sociales estableciendo que los valores democráticos a fortalecerse desde las escuelas son: el respeto, la libertad, la igualdad, la tolerancia, el consenso y el pluralismo.

El respeto, se entiende como el reconocimiento y valoración de uno mismo y de los demás, mientras que la libertad lo define como la capacidad de pensar y decidir eligiendo la mejor de varias alternativas, la tolerancia como la capacidad de escuchar y aceptar a los demás respetando sus diferencias, en tanto que el consenso como la decisión por acuerdo mutuo entre la mayoría de personas pese

a tener opiniones distintas entre sí y finalmente el pluralismo como el reconocimiento a las diversas formas de pensar, creer, opinar y ser de las personas.

Cabanillas (2017) en su tesis sostiene que la importancia de cultivar los valores democráticos y la formación ciudadana en los estudiantes, deben estar fundamentados en los derechos humanos establecidos. Se debe concebir la educación del “buen vivir” que promueva un modelo educativo enfocado en el ser humano, en su entorno natural y social, tomando como misión que se prepara a los ciudadanos y ciudadanas a futuro para una mejor sociedad democrática, inclusiva, promotora de la interculturalidad, más equitativa, pacífica, consciente de la diversidad cultural y respetuosa del medio ambiente, definiendo un nuevo concepto para una educación enfocada no solo en conocimientos sino en valores humanísticos y democráticos en una formación ciudadana haciendo de ellos una nueva sociedad con personas íntegras en lo social y en lo moral.

Respecto a la participación activa referido al desarrollo y ejercicio de las competencias cívico ciudadanas o habilidades sociales, Zambrano, E. (2018) en su artículo de estudio cuantitativo propone que es muy importante para el desarrollo de las competencias cívico ciudadanas incorporar no solo problemas a manera de ejemplos, sino actividades lúdicas que permitan un aprendizaje más significativo. Esta conclusión la estableció luego de aplicar estos métodos en estudiantes de Colombia, logrando que se involucren en pequeños proyectos de participación en sus comunidades locales.

En referencia a estudios sobre participación ciudadana, IEA (Asociación Internacional de Evaluación del Rendimiento Escolar de la UNESCO) presentó un reporte publicado en el año 2016 sobre el Estudio Internacional de Educación Cívica y Ciudadana (ICCS 2016) a cinco países latinoamericanos participantes: México, República Dominicana, Colombia, Chile y Perú; acerca de las percepciones de los jóvenes acerca del gobierno, la convivencia pacífica y la diversidad en cinco países de América Latina sostiene que se establecieron cinco enfoques generales de investigación a educadores responsables de impartir la formación ciudadana y cívica: La implementación de la educación cívica ciudadana en las escuelas, el alcance y la variación de conocimientos cívicos de los estudiantes, la participación estudiantil en la sociedad, factores que influyen en la

participación estudiantil en la toma de decisiones y cómo se organizan las escuelas para darle prioridad a la educación cívica y ciudadana.

El presente informe enfoca sus resultados en base a investigaciones sobre implementación de la educación ciudadana y cívica; y los conceptos que tienen los alumnos sobre asuntos cívicos muy importantes recogiendo datos y resultados del cuestionario regional latinoamericano aplicado a estudiantes, sumando a ellos la información tabulada en la prueba de conocimiento cívico y de cuestionarios aplicados a escuelas y sus alumnos. Estas evaluaciones fueron integradas a nivel internacional. A cada país se le solicitó diseñar una muestra mínima de 160 escuelas. De la encuesta principal ICCS 2016 se recogió la información de 3.937 y 5.609 estudiantes en junio y octubre respectivamente siendo los instrumentos utilizados: la prueba cognitiva internacional del estudiante, el cuestionario internacional para estudiantes, el cuestionario para docentes, el cuestionario de la escuela y la encuesta de contextos nacionales (es en esta última encuesta que se evalúan los currículos nacionales sobre educación cívica y ciudadana y sus respectivos cambios). Para Perú, fue la primera participación en este tipo de investigaciones.

Los resultados porcentuales se definieron así: participación en elecciones locales: 87%, participación en elecciones nacionales: 87% y participación con información de sus candidatos 96%. Sobre conocimiento por parte de los estudiantes de la educación cívica y la participación democrática entre el 2009 y el 2016 se ha incrementado en un 33%. Es decir, en el 2009 era 28% mientras que el 2016 es de 67%. Estos datos son muy significativos pero aun está por debajo del 35% a nivel global contemplándose aun muchas brechas sociales por superar no solo desde las escuelas sino a través de políticas educativas y desde las autoridades que representan a los países.

Los resultados en líneas generales de estos estudios nos indican que hay mayor participación electoral con una población más informada, así como mayor representación de mujeres en los parlamentos, evidenciando un mayor apoyo a la democracia. La educación ciudadana y cívica de los países del ICCS 2016 es influenciada por los contextos coyunturales recientes de cada país.

Entre las diferentes conceptualizaciones de la formación ciudadana se tiene la descripción de Ruiz, A. G. (2021) definió que, el fortalecimiento de la democracia se ha convertido en una tarea prioritaria y necesaria para los países. Siendo muy importante el reconocimiento de la condición de las ciudadanas y los ciudadanos ha sido de interés del Estado debiéndose tener como ejes primordiales en la educación ciudadana: la formación para un buen ciudadano; el ejercicio de la democracia y la convivencia. El primero se define en el conocimiento de los derechos y deberes, el segundo como el reconocimiento y la comprensión del sistema electoral como única vía de expresión libre y la tercera como el desarrollo de valores democráticos para la vida.

Asimismo, Gamboa (2020), propone que la formación ciudadana en las escuelas construye la ciudadanía de la persona y que la educación cívica tiene su punto de partida desde el pluralismo para formar personas con pensamientos críticos, siendo fundamental la enseñanza de que la ciudadanía va desde la participación para emitir voto como expresión de decisión en las urnas; para elegir o ser elegidos en la democracia participativa o representativa respectivamente o en asuntos públicos y comunitarios.

Enfatiza además, que es muy importante incluir valores democráticos en dicha formación ya que la fortalece en aspectos de conciencia, actitudes para lo racional y para el desarrollo del pensamiento crítico siendo el mejor escenario la escuela como modelo de convivencia democrática.

Guanipa, Albites, Aldana & Colina (2019) proponen que la formación ciudadana en los estudiantes es un proceso de cambios en lo psicosocial, lo espiritual y lo ecológico desarrollando conciencia de que la educación, la ciudadanía, la democracia y el poder que de ellos se derivan, son los ejes de formación en el ser en su vida como parte de la sociedad.

Este desarrollo de las competencias fue un proceso como lo describe Celis (2018) en su investigación descriptiva, explicativa y metodológica sobre concepción y democracia en las escuelas a partir de publicaciones de textos escolares sobre educación cívica ciudadana. Refiere que a mediados de los años treinta, la educación privilegió los valores educativos orientados a una función utilitaria cuya

importancia se basó en la enseñanza técnica a la par con el desarrollo de la política economicista y que décadas más tarde el enfoque la función ideológica se modificó a la formación de la persona el mismo que establecía que para ser ciudadano bastaba solo la nacionalidad. Es decir, que la ciudadanía solo se definía como una relación legal a través del Registro Civil y que se ejercía la ciudadanía con el cumplimiento de la mayoría de edad y la participación a través del voto.

Esta transformación se evidenció en la política educativa de México en promoción de la ciudadanía cuando se publicaron tres textos escolares en la década de los setentas: “Nuestro segundo hogar la escuela”, “México Nación Democrática” y “Civismo III. Organización actual de México. Derechos que tienen los mexicanos”. En estos textos definen que la ciudadanía se establece en términos de rasgos que todos somos iguales.

Luego la política educativa tuvo su enfoque en la identidad cultural y lo estableció como un factor determinante para unificar la Nación e incorporó textos en las escuelas en la formación cívica ciudadana: “México es nuestra patria” y “México en nuestros días”. Se enfocó en promocionar lo emocional a lo reflexivo y real. Estos textos escolares no permiten al estudiante reflexionar sobre su actuar en lo cívico y moral.

Es a partir de los años ochenta que la política educativa tiene como meta la promoción de la democracia y de la participación ciudadana e incorpora como pilares de la educación ciudadana: La formación ciudadana, los derechos humanos y los valores éticos políticos con el fin de establecer que la democracia y la participación ciudadana son componentes centrales para la construcción de la vida democrática. Esta política educativa fue luego replicada en otros países, entre ellos el Perú.

Se llegó a la conclusión que los textos deben articular el pensamiento crítico, la promoción de valores democráticos principalmente la participación ciudadana y democrática con una perspectiva plural y abierta para formar individuos el aprendizaje cívico y moral para una mejor sociedad.

Además, cita que la cultura escolar es factor esencial en el cambio y la mejora de los centros educativos, señalando que los docentes deben crear

proyectos con escenarios y situaciones para poner en práctica estas máximas que permitirán al alumno cuando se convierta en ciudadano que los conocimientos adquiridos serán su guía de vida para el correcto ejercicio de sus derechos individuales y sus deberes responsables para con los demás y la comunidad a la que pertenece. Por ello, esta formación debe tener un enfoque crítico que permita la construcción de una sociedad consciente, responsable, inclusiva y democrática.

Cabe destacar que a partir del informe Delors, muchas políticas educativas en muchos países reformulan los logros del aprendizaje en educación cívica y ciudadana tomando de referencia los “cuatro pilares de la educación”. El Perú es uno de esos.

En ese sentido, sobre los conocimientos cívicos en los estudiantes, Diazgranados y Sandoval-Hernández (2017) identificaron en los casos de México, Colombia y Chile, marcadas diferencias ya que depende de los contextos sociales, políticos y actitudes entre estudiantes significativamente mayores y se manifiestan a través de participación en protestas legales y actividades políticas siendo las familias, el entorno social, los medios de comunicación y ahora las redes sociales factores muy influyentes para la disposición de los estudiantes a participar en actividades y asuntos cívicos tanto en el presente como en el futuro.

Asimismo, cita a la Organización de las Naciones Unidas (ONU) en su Declaración Universal de los Derechos Humanos sobre la educación y su fin supremo sobre el desarrollo a plenitud de la persona humana fortalecida en el respeto a los derechos humanos de los demás, comprendiendo que la tolerancia y la amistad son máximas entre todas y todas sin importar la etnia ni las orientaciones religiosas. Interpretándose que la educación de nuestros estudiantes debe tener énfasis en desarrollar su personalidad y fortalecerla a través de un real conocimiento y respeto a los derechos fundamentales de los demás y sólo así es que se podrá hablar de una educación en valores universales.

En ese mismo sentido, refiere que la educación y la formación para la vida en democracia requiere entenderse por las políticas educativas que la escuela se convierta en un hogar provisional siendo una institución y un espacio formativo para la vida tanto de los niños y como de los adolescentes, en la que se sienta como un



miembro integrante de la sociedad, con conciencia de su identidad y pertenencia y a la que contribuye y contribuirá constantemente cuando ejerza su ciudadanía.

### **III. METODOLOGÍA**

El enfoque empleado para esta investigación corresponde al enfoque cuantitativo ya que este estudio se inicia a partir de una idea, definiendo variables, un problema general con sus problemas específicos que respondan a una hipótesis general y a sus respectivas hipótesis específicas.

Según Ibáñez (2016), sostiene que, el enfoque cuantitativo, tiene como propósito recabar información sustentable en la aplicación de encuestas realizadas utilizando variables e instrumentos estadísticamente descriptivos.

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación:**

La investigación a realizarse y según sus características es de tipo básica ya que se fundamenta sobre la base de un marco teórico y se mantiene dentro de este, teniendo por objetivo el incremento de conocimiento científico de la variable participación democrática en la i.e 2052, Independencia, año 2021. Por otro lado es de tipo aplicada ya que los resultados obtenidos permiten obtener una aplicación inmediata. Según Hernández (2018), indica que la investigación básica presenta una compilación de conocimientos científicos y teóricos ordenados que amplía los conocimientos sobre la investigación que se realiza permitiendo descubrir principios y leyes.

El enfoque de la investigación es cuantitativo. Según Ibáñez (2016), define que, el enfoque cuantitativo, tiene como propósito recabar información sustentable a través de aplicación de encuestas y empleando las variables definidas permitiendo que la información sea estadísticamente descriptiva.

En cuanto al diseño de investigación fue no experimental, ya que no hubo experimentación o manipulación alguna de las variables, esto se enmarca según lo indicado por Ibáñez (2016) quien define al diseño no experimental como el tratamiento de un conjunto de estudios cuantitativos (encuestas, artículos, estudios, etc.). La investigación al ser desarrollada en un tiempo determinado es catalogada como de corte transversal por que se recoge información en un determinado tiempo, describiendo las variables y evaluando sus incidencias.

En cuanto al nivel la investigación fue correlacional, debido a las características presentadas, se recopiló información descriptiva de ambas variables analizadas, para posteriormente analizar la relación entre estas.

### **3.2. Variables y operacionalización**

#### **Variable 1: Participación democrática**

Según Surt (2017), define la participación democrática como el ejercicio de la ciudadanía que tiene toda persona para ejercer en libertad el derecho a expresarse a través de su voz y su voto para la toma de decisiones en las coyunturas sociales en las que se encuentre.

Respecto a la operacionalización, ésta se define mediante tres dimensiones: Educación en valores democráticos, participación activa y ejercicio de derechos. En relación a ello para la medición se aplicará un instrumento con 44 ítems a estudiantes de educación básica de nivel primaria de quinto grado de primaria.

En cuanto a los Indicadores, el monitoreo se desarrolla tomando en consideración que el entorno es virtual dada la condición de pandemia mundial a causa de la COVID 19. Estos indicadores respecto a la participación democrática en los estudiantes se establecen de la siguiente manera: ser homogéneos para una correcta evaluación en el tiempo en que se aplica el instrumento. Por otro lado, deben ser relevantes y contribuir al ejercicio de la participación entre los estudiantes, determinando respuestas a dichos ítems. Asimismo, deben ser recurrentes y fáciles de obtener para obtener respuestas concretas para ello se realizarán actividades formación previa para generar competencias en los estudiantes a través de actitudes evaluando el desempeño a través de posibles alternativas de solución ante problemáticas situacionales propuestas por el docente que permitan discernir, analizar, debatir y consensuar, en algunos casos criticar para dialogar.

#### **Variable 2: Formación Ciudadana**

Según Ramos (2000), se entiende como formación ciudadana a la adquisición de conocimientos, el desarrollo de habilidades y la incorporación de valores que permitan al estudiante participar, incidir y mejorar la vida de su grupo, su comunidad y su país.

Respecto a la operacionalización, ésta se mide con tres dimensiones: Derechos ciudadanos, deberes ciudadanos, inclusión integral. En relación a ello para la medición se aplicará un instrumento con 44 ítems opciones de respuesta ordinal o politómicas, con 44 ítems.

En cuanto a los Indicadores, se elaborará un diagnóstico del ambiente virtual de los estudiantes en cuanto a sus conocimientos y prácticas de educación cívico ciudadana, para establecer una adecuada planificación, realizando una identificación de las competencias a desarrollar en los estudiantes, que permitirán establecer competencias para el perfil ciudadano del estudiante que se desea formar.

### **3.3. Población, muestra y muestreo**

La población está compuesta por 60 estudiantes de quinto grado de primaria de la i.e 2052, Independencia, año 2021. Según Gonzalez y Pazmiño (2015), definen que, la población es un conjunto y agrupación de partes, a fin de ser extensivas.

En esta investigación no se aplica una muestra, dado que se realizará un censo, tomándose en cuenta a todos los elementos de la población. En este caso se trata de 60 estudiantes de educación básica regular.

Asimismo, no se aplicó técnicas de muestreo ya que se realizó un censo, es decir, se utilizará a todos estudiantes de quinto grado de primaria de la i.e 2052, Independencia, por tratarse de un número menor a 100 estudiantes. En ese sentido, Ramírez (1997), establece la muestra censal es aquella donde todas las unidades de investigación son consideradas como muestra.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

En el presente estudio se usó de la técnica de la encuesta, por la modalidad del mismo y el tiempo de su aplicación, permitiendo efectividad en la recolección de datos de fuentes primarias. Asimismo, se estableció como instrumento el cuestionario para ambas variables: Participación Democrática y Formación ciudadana. La escala de medición será de tipo ordinal, tipo Likert.

## **Técnica de Procesamiento de datos**

Se utilizó como instrumento, las tablas de procesamiento de datos para tabular y procesar los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de quinto grado de primaria de la i.e 2052, Independencia.

## **Validez y Confiabilidad de los Instrumentos**

### **Validez del Instrumento**

Según Fresno (2019), define la validez como un proceso de evaluación hacia los instrumentos de medición de las variables.

Para obtener la validez del instrumento que permita medir la relación entre las Variables: Participación democrática y la Formación ciudadana, el instrumento fue sometido a juicio de expertos acreditados, solicitándose para dicho fin, sus aportes para validar la metodología, la estadística y la temática.

Se precisa que para la evaluación del instrumento, se tomaron en cuenta las seis (6) dimensiones de la variables de la investigación: Educación en valores democráticos, participación activa y ejercicio de derechos de la Variable 1 y Derechos ciudadanos, deberes ciudadanos e inclusión integral de la Variable 2, tomándose en consideración las siguientes valoraciones ordinales: Nunca, Casi nunca, A veces, Casi siempre y Siempre.

**Tabla 1**  
**Resultados de la opinión de los expertos:**

<b>Experto</b>	<b>Especialidad</b>	<b>Opinión</b>
Dra. Rosa Elvira Villanueva Figueroa	Metodológico	Aplicable
Dra. Vivian Isabel Romaní Franco	Metodológico	Aplicable
Mg. Carlos Andrés Guerra Bendezú	Metodológico	Aplicable

*Nota: Certificado de validez de contenido (2021)*

**Tabla 2**

**Consolidado de validez de contenido por expertos del instrumento de la Variable 1:  
Participación democrática:**

<b>Criterios</b>	<b>J1</b>	<b>J2</b>	<b>J3</b>	<b>Dictamen</b>
Educación en valores democráticos	Si	Si	Si	Aplicable
Participación activa	Si	Si	Si	Aplicable
Ejercicio de derechos	Si	Si	Si	Aplicable

*Fuente: Reporte de ficha de evaluación de jueces.*

**Tabla 3**

**Consolidado de validez de contenido por expertos del instrumento de la variable 2:  
Formación ciudadana:**

<b>Criterios</b>	<b>J1</b>	<b>J2</b>	<b>J3</b>	<b>Dictamen</b>
Derechos ciudadanos	Si	Si	Si	Aplicable
Deberes ciudadanos	Si	Si	Si	Aplicable
Inclusión integral	Si	Si	Si	Aplicable

*Fuente: Reporte de ficha de evaluación de jueces.*

### **Confiabilidad:**

González y Pazmiño (2015), comentaron que, el rango de persistencia de un instrumento de medida, deber oscilar entre 0 y 1. Así se aplicará la medida y se obtendrá el coeficiente.

Del mismo modo que el instrumento fue sometido a prueba previa; se aplicó la encuesta a los sesenta (60) estudiantes de quinto grado de primaria de la i.e 2052, y se usó la fórmula del Alfa de Cronbach, reportando el siguiente resultado:

**Tabla 4****Resultado de Fiabilidad del instrumento aplicado según el Alfa de Cronbach:**

<b>Estadísticos de fiabilidad</b>	
<b>Criterios</b>	<b>N° de Ítems</b>
Alfa de Cronbach	44
0,783	

### **3.5. Procedimiento**

Para realizar el procedimiento de la investigación que permitirá el recojo de datos e información, se aplicó el cuestionario como instrumento Online de la plataforma Google Drive. Dicho cuestionario contempló las dos variables: participación democrática y formación ciudadana con sus respectivos indicadores en las preguntas que se realizaron a estudiantes del quinto grado de primaria de la i.e 2052, Independencia, año 2021. Previamente se contó con un documento de solicitud dirigida hacia el director encargado de la Institución Educativa para su aprobación para la aplicación de las preguntas digitalizadas hacia la población seleccionada. Dicho cuestionario deberá aplicarse de forma anónima y bajo la supervisión del investigador, para finalmente procesar la información de la base de datos obtenida en el programa SPSS – versión 25, para el procesamiento, análisis e interpretación de resultados.

### **3.6. Método de análisis de datos:**

Fresno (2019), refiere técnicas que permitan el estudio de variables a través de cifras, con el propósito de conseguir informaciones que resulten o sean válidas y confiables. Para validar el presente trabajo de investigación con la información obtenida de la encuesta y procesados con el programa SPSS- versión 25, se determinó lo siguiente: La estadística descriptiva, aplica la distribución de frecuencias de las variables y sus dimensiones para presentar la elaboración de gráficos. La estadística inferencial, implica contrastar la hipótesis si  $p > 0.05$  se acepta la hipótesis nula ( $H_0$ ) y si  $p < 0.05$  se acepta la hipótesis alterna ( $H_1$ ) se aplicó la prueba estadística del Rho de Spearman (variable politómica y cuantitativa) para establecer el coeficiente de correlación entre las dos (2) variables

del estudio, teniendo en consideración que la presente investigación es de diseño correlacional, se ha de usar la estadística en 2 maneras:

### **Estadística Descriptiva.**

Para el diseño y elaboración de tablas permitiendo mostrar frecuencias y porcentajes, que describan en forma cuantitativo los resultados para cada variable con sus dimensiones. También fue necesario utilizar los gráficos de barras que representan las descripciones de las variables de sus resultados.

### **Estadística Inferencial.**

Que permita confirmar la corroboración o el rechazo de las hipótesis planteadas en la presente investigación. Teniendo en cuenta que el enfoque es cuantitativo, propuesto se requiere utilizar dichos resultados para demostrar la existencia de relación entre las variables.

### **Formulación de la Hipótesis Estadística:**

Ha= Existe relación significativa entre la participación democrática y la formación ciudadana de los estudiantes de quinto grado de primaria de la i.e. 2052, Independencia, año 2021.

Ho= No existe relación significativa entre la participación democrática y la formación ciudadana de los estudiantes de quinto grado de primaria de la i.e. 2052, Independencia, año 2021.

### **Nivel de Significación:**

Nivel de significación teórica de  $\alpha = 0.05$ , que indica un nivel de confiabilidad del 95%.

### **Regla de Decisión:**

Nivel de significación "p" es menor a 0.05, se rechaza la Ho.

Nivel de Significación "p" es mayor a 0.05, No se rechaza la Ho.

### **Prueba Estadística:**

De acuerdo a Hernández et al. (2014) la prueba específica coeficiente de correlación Rho de Spearman establece que se utilizan para evaluar relaciones en las que intervienen las variables, siendo las variables participación democrática y

formación ciudadana con un enfoque cuantitativo de escalas tipo ordinal. Por lo tanto, son categorizados en condiciones a utilizar esta prueba.

### 3.7. Aspectos éticos:

La elaboración de la información y datos utilizados en esta investigación se realizó con responsabilidad y transparencia manteniendo las formas éticas que permitan un procesamiento de resultados sin algún tipo de manipulación, específicamente al objeto de estudio: estudiantes del quinto grado de primaria de la de la i.e. 2052, Independencia, año 2021.

Para el inicio del proceso de investigación, se tramitó una carta de presentación dirigida al Director Mg. José Cruzalegui Arellano para informar sobre el trabajo a realizar a los estudiantes del centro educativo precisando que serán encuestas virtuales.

Se consideró el anonimato de los estudiantes encuestados resguardando sus identidades y se trató con respeto, consideración y sin prejuicios los derechos de los evaluados. Para el desarrollo de los cuestionarios se les explicó y detalló claramente el llenado en cada instrumento y permitiéndoles su elección a realizarlo. Asimismo, se les agradeció por su participación del presente estudio a los estudiantes del quinto grado de primaria de la i.e. 2052

## IV. RESULTADOS

### 4.1 Datos descriptivos de los estudiantes encuestados

**Tabla 5**  
**Variable 1: Participación democrática**

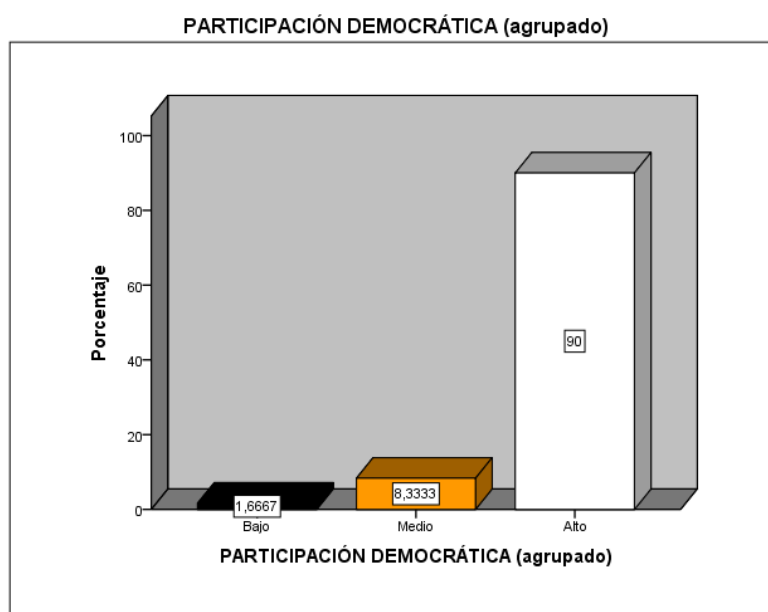
	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Bajo	1	1,7	1,7	1,7
Medio	5	8,3	8,3	10,0
Alto	54	90,0	90,0	100,0
Total	60	100,0	100,0	

*Fuente: Elaboración propia*



Interpretación: De acuerdo a los datos obtenidos mediante la encuesta a los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E 2052 que se visualiza en la Tabla 1, en referencia que la institución incentivó la participación democrática, se consideraron también sus dimensiones: educación en valores democráticos, participación activa y ejercicio de derechos. Donde se obtuvo el resultado del 90% que se encontraron en un nivel alto, luego el 8,3% se encontró en un nivel medio y finalmente el 1,7% se encontró en un nivel bajo.

Figura N° 1



**Tabla 6**  
**Variable 2: Formación ciudadana**

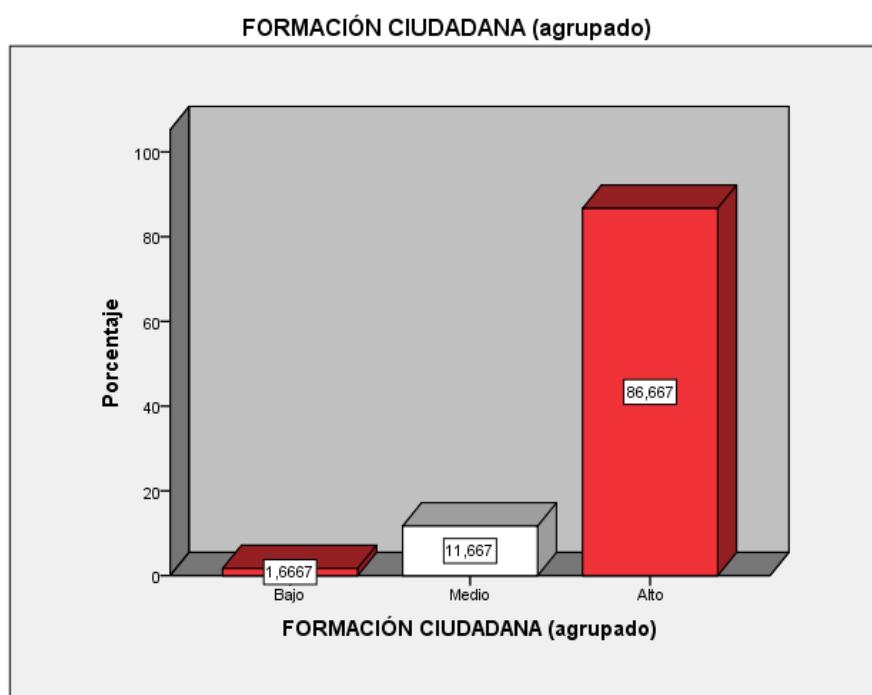
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	1	1,7	1,7	1,7
Medio	7	11,7	11,7	13,3
Alto	52	86,7	86,7	100,0
Total	60	100,0	100,0	

*Fuente: Elaboración propia*

Interpretación: De acuerdo a los datos obtenidos mediante la encuesta a los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E 2052 que se visualiza en la Tabla 2, en referencia que la institución realizó acerca de la formación ciudadana, se

consideraron también sus dimensiones: derechos Ciudadanos, deberes ciudadanos e inclusión integral. Donde se obtuvo el resultado del 86,7% que se encontraron en un nivel alto, luego el 11,7% se encontró en un nivel medio y finalmente el 1,7% se encontró en un nivel bajo.

Figura N° 2



**Tabla 7**  
**Dimensión 1: Educación en valores democráticos**

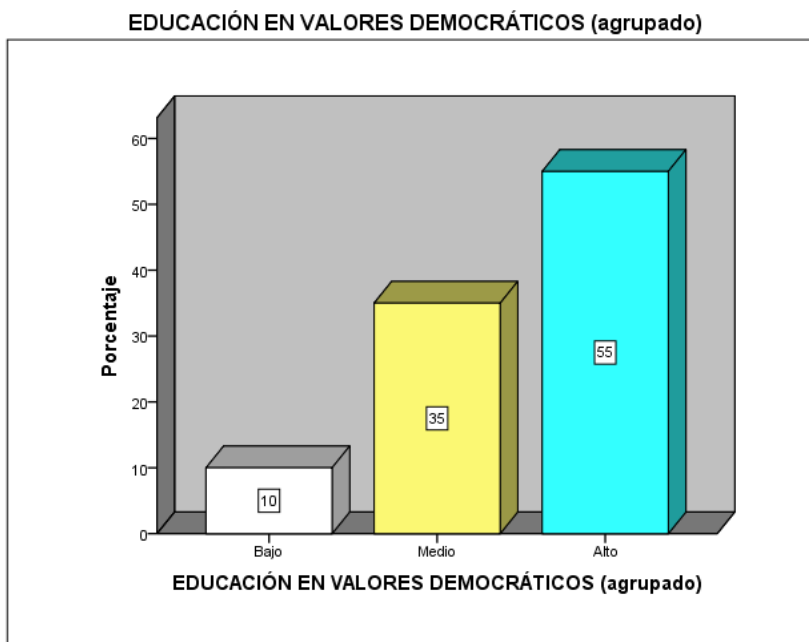
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	6	10,0	10,0	10,0
Medio	21	35,0	35,0	45,0
Alto	33	55,0	55,0	100,0
Total	60	100,0	100,0	

*Fuente: Elaboración propia*

Interpretación: De acuerdo a los datos obtenidos mediante la encuesta a los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E 2052 que se visualiza en la Tabla 3, en referencia que la institución ayudó a la educación en valores democráticos:

Se obtuvo el resultado del 55% que se encontraron en un nivel alto, luego el 35% se encontró en un nivel medio y finalmente el 10% se encontró en un nivel bajo.

Figura N° 3



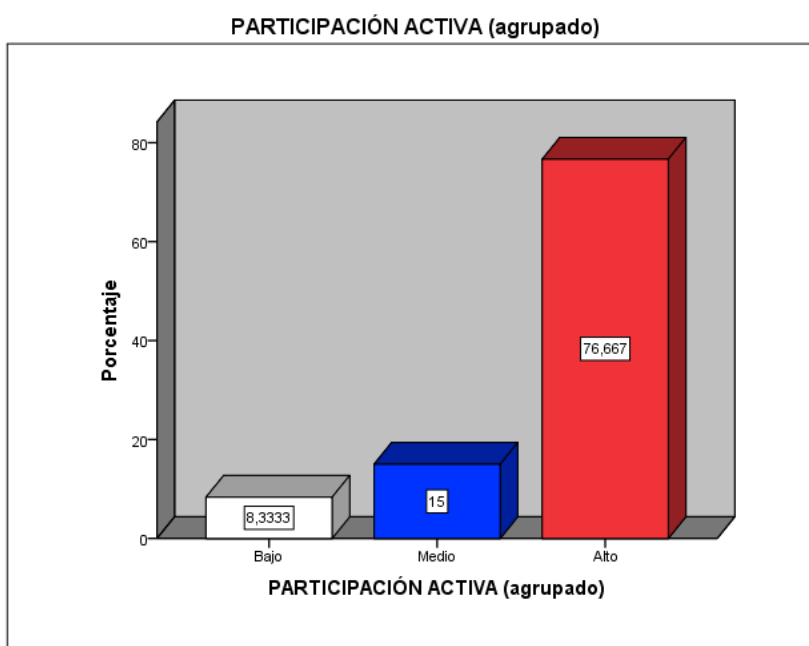
**Tabla 8**  
**Dimensión 2: Participación activa**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	5	8,3	8,3	8,3
Medio	9	15,0	15,0	23,3
Alto	46	76,7	76,7	100,0
Total	60	100,0	100,0	

**Fuente:** *Elaboración propia*

Interpretación: De acuerdo a los datos obtenidos mediante la encuesta a los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E 2052 que se visualiza en la Tabla 4, en referencia que la institución desarrolló la participación activa: Se obtuvo el resultado del 76,7% que se encontraron en un nivel alto, luego el 15% se encontró en un nivel medio y finalmente el 8,3% se encontró en un nivel bajo.

Figura N° 4



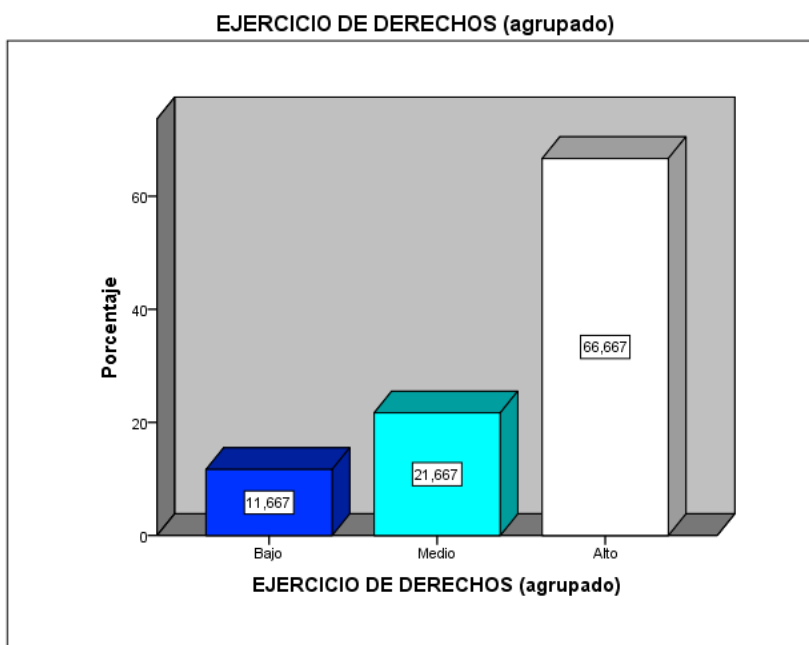
**Tabla 9**  
**Dimensión 3: Ejercicio de derechos**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	7	11,7	11,7	11,7
Medio	13	21,7	21,7	33,3
Alto	40	66,7	66,7	100,0
Total	60	100,0	100,0	

*Fuente: Elaboración propia*

Interpretación: De acuerdo a los datos obtenidos mediante la encuesta a los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E 2052 que se visualiza en la Tabla 5, en referencia que la institución desarrollo la participación activa: Se obtuvo el resultado del 76,7% que se encontraron en un nivel alto, luego el 15% se encontró en un nivel medio y finalmente el 8,3% se encontró en un nivel bajo.

Figura N° 5



#### 4.2 Análisis inferencial

##### Coeficiente de correlación, condiciones y regla de decisión

Coeficiente de correlación:

Tabla 10

Interpretación del coeficiente de correlación de Spearman:

RANGO	RELACIÓN
-0.91 a -1.00	Correlación negativa perfecta
-0.76 a -0.90	Correlación negativa muy fuerte
-0.51 a -0.75	Correlación negativa considerable
-0.11 a -0.50	Correlación negativa media
-0.01 a -0.10	Correlación negativa débil
0	No existe Correlación
+0.01 a +0.10	Correlación positiva débil
+0.11 a +0.50	Correlación positiva media
+0.51 a +0.75	Correlación positiva considerable
+0.76 a +0.90	Correlación positiva muy fuerte
+0.91 a +1.00	Correlación positiva perfecta

Fuente: Elaboración propia

**Condiciones:**

- Sig T = 5%
- Nivel de aceptación 95 %
- Ho = Hipótesis Nula
- Ha = Hipótesis alterna

**Regla de decisión:**

a) Si valor  $p > 0.05$ , se acepta la Ho y se rechaza la Ha.

b) Si valor  $p < 0.05$ , se rechaza la Ho y se acepta la Ha.

**Prueba de hipótesis general:** Existe relación directa y significativa entre la participación democrática y la formación ciudadana de los estudiantes de quinto grado de primaria de la i.e. 2052, Independencia, año 2021.

**Ho:** No Existe relación directa y significativa entre la participación democrática y la formación ciudadana de los estudiantes de quinto grado de primaria de la i.e. 2052, Independencia, año 2021.

**Ha:** Existe relación directa y significativa entre la participación democrática y la formación ciudadana de los estudiantes de quinto grado de primaria de la i.e. 2052, Independencia, año 2021.

**Tabla 11**  
**Correlación entre la participación democrática y la formación ciudadana**

			<b>Participación democrática (agrupado)</b>	<b>Formación ciudadana (agrupado)</b>
Rho de Spearman	Participación democrática (agrupado)	Coeficiente de correlación	1,000	,759**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
	Formación ciudadana (agrupado)	Coeficiente de correlación	,759**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

**Fuente:** Elaboración propia

Interpretación: De acuerdo a los resultados que se muestran en la Tabla 7 el coeficiente de correlación RHO Spearman es 0.759; la significancia bilateral es 0.000. Teniendo en cuenta la Tabla 6 está considerada como correlación positiva considerable; asimismo, teniendo en cuenta la regla de decisión Sig.  $p < 0.05$ , se rechaza la  $H_0$  y se acepta la  $H_a$ . En consecuencia, existe relación directa y significativa en las variables participación democrática y formación ciudadana.

**Prueba de hipótesis específica 1:** Existe relación directa y significativa entre la dimensión educación en valores democráticos de la participación democrática y la formación ciudadana de los estudiantes de quinto grado de primaria de la i.e. 2052, Independencia, año 2021.

**$H_0$ :** No existe relación directa y significativa entre la dimensión educación en valores democráticos de la participación democrática y la formación ciudadana de los estudiantes de quinto grado de primaria de la i.e. 2052, Independencia, año 2021.

**$H_a$ :** Existe relación directa y significativa entre la dimensión educación en valores democráticos de la participación democrática y la formación ciudadana de los estudiantes de quinto grado de primaria de la i.e. 2052, Independencia, año 2021.

**Tabla 12**  
**Correlación entre la dimensión educación en valores democráticos de la participación democrática y la formación ciudadana**

			<b>Educación en valores democráticos (agrupado)</b>	<b>Formación ciudadana (agrupado)</b>
Rho de Spearman	Educación en valores democráticos (agrupado)	Coeficiente de correlación	1,000	,789**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	Formación ciudadana (agrupado)	N	60	60
		Coeficiente de correlación	,789**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.

**Fuente:** Elaboración propia

Interpretación: De acuerdo a los resultados que se muestran en la Tabla 8 el coeficiente de correlación RHO Spearman es 0.789; la significancia bilateral es 0.000. Teniendo en cuenta la Tabla 6 está considerada como correlación positiva muy fuerte; asimismo, teniendo en cuenta la regla de decisión Sig.  $p < 0.05$ , se rechaza la  $H_0$  y se acepta la  $H_a$ . En consecuencia, existe relación directa y significativa entre la dimensión educación en valores democráticos y la variable formación ciudadana.

**Prueba de hipótesis específica 2:** Existe relación directa y significativa entre la dimensión participación activa de la participación democrática y la formación ciudadana de los estudiantes de quinto grado de primaria de la i.e. 2052, Independencia, año 2021.

**$H_0$ :** No existe relación directa y significativa entre la dimensión participación activa de la participación democrática y la formación ciudadana de los estudiantes de quinto grado de primaria de la i.e. 2052, Independencia, año 2021.

**$H_a$ :** Existe relación directa y significativa entre la dimensión participación activa de la participación democrática y la formación ciudadana de los estudiantes de quinto grado de primaria de la i.e. 2052, Independencia, año 2021.

**Tabla 13**  
**Correlación entre la dimensión participación activa de la participación democrática y la formación ciudadana**

			Participación activa (agrupado)	Formación ciudadana (agrupado)
Rho de Spearman	Participación activa (agrupado)	Coeficiente de correlación	1,000	,764**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
	Formación ciudadana (agrupado)	Coeficiente de correlación	,764**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60



**Fuente:** Elaboración propia

Interpretación: De acuerdo a los resultados que se muestran en la Tabla 9 el coeficiente de correlación RHO Spearman es 0.764; la significancia bilateral es 0.000. Teniendo en cuenta la Tabla 6 está considerada como correlación positiva muy fuerte; asimismo, teniendo en cuenta la regla de decisión Sig.  $p < 0.05$ , se rechaza la  $H_0$  y se acepta la  $H_a$ . En consecuencia, existe relación directa y significativa en la dimensión participación activa de la participación democrática y la formación ciudadana.

**Prueba de hipótesis específica 3:** Existe relación directa y significativa entre la dimensión ejercicio de derechos de la participación democrática y la formación ciudadana de los estudiantes de quinto grado de primaria de la i.e. 2052, Independencia, año 2021.

**$H_0$ :** No Existe relación directa y significativa entre la dimensión ejercicio de derechos de la participación democrática y la formación ciudadana de los estudiantes de quinto grado de primaria de la i.e. 2052, Independencia, año 2021.

**$H_a$ :** Existe relación directa y significativa entre la dimensión ejercicio de derechos de la participación democrática y la formación ciudadana de los estudiantes de quinto grado de primaria de la i.e. 2052, Independencia, año 2021.

**Tabla 14**  
**Correlación entre la dimensión ejercicio de derechos de la participación democrática y la formación ciudadana**

			<b>Ejercicio de derechos (agrupado)</b>	<b>Formación ciudadana (agrupado)</b>
Rho de Spearman	Ejercicio de derechos (agrupado)	Coeficiente de correlación	1,000	,726**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	Formación ciudadana (agrupado)	N	60	60
		Coeficiente de correlación	,726**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

**Fuente:** Elaboración propia

Interpretación: De acuerdo a los resultados que se muestran en la Tabla 10 el coeficiente de correlación RHO Spearman es 0.726; la significancia bilateral es 0.000. Teniendo en cuenta la Tabla 6 está considerada como correlación positiva considerable; asimismo, teniendo en cuenta la regla de decisión Sig.  $p < 0.05$ , se rechaza la  $H_0$  y se acepta la  $H_a$ . En consecuencia, existe relación directa y significativa en las variables ejercicio de derechos y formación ciudadana.

## **V. DISCUSIÓN**

Considerando el objetivo general y la hipótesis general se tuvieron los resultados inferenciales de que existe relación directa y significativa entre la participación democrática y la formación ciudadana, debido a que se negó la hipótesis nula. Con respecto a la participación democrática se consideró en clasificarlo en la educación en valores democráticos, la participación activa y ejercicio de derechos, pero en un momento la tesis planteó inicialmente agrupar más dimensiones a la primera variable, porque el tema contuvo una gran variedad de argumentos que se pudieron tomar en consideración y adecuado al sector educativo que la investigación lo estuvo realizando. Además, se ordenaron mediante una escala tipo Likert para la obtención de datos mediante la prueba estadística de RHO SPEARMAN (por tratarse de dimensiones cuantitativas) donde también se mostró un p-valor bajo que comparado al 0.05 se afirmó estadísticamente que si hay relación. Y por lo cual, garantizó que sí es viable considerar tres dimensiones para explicación del tema estudiado.

En las pruebas de independencia realizadas entre la participación democrática y formación ciudadana y sus respectivas dimensiones se obtuvieron los valores menores al 5% y dando como negación total a las hipótesis nulas.

Los resultados descriptivos relacionados a participación democrática fueron del 90% que se encontraron en un nivel alto, luego el 8,3% se encontró en un nivel medio y finalmente el 1,7% se encontró en un nivel bajo. Como también, los resultados descriptivos relacionados a formación ciudadana fueron del 86,7% que se encontraron en un nivel alto, luego el 11,7% se encontró en un nivel medio y finalmente el 1,7% se encontró en un nivel bajo. Concluyendo que la institución se encuentra laborando con excelencia y de acuerdo a las condiciones impuestas por el ministerio de educación.

Con respecto, a la educación en valores democráticos, los resultados fueron del 55% que se encontraron en un nivel alto, luego el 35% se encontró en un nivel medio y finalmente el 10% se encontró en un nivel bajo. Sin embargo, esta realidad positiva no sucede en todo el país, debido a que no se practica la democracia e igualdad, originando una serie de dilemas y pensamientos que fomentan la desunión.

Luego en participación activa se obtuvo el resultado del 76,7% que se encontraron en un nivel alto, luego el 15% se encontró en un nivel medio y finalmente el 8,3% se encontró en un nivel bajo. Además, se reconoció que la aptitud y disposición comienza en los hogares debido que es el principal motivo para el logro de la participación conjunta.

Por ultimo, en ejercicio de derechos se obtuvieron el resultado del 76,7% que se encontraron en un nivel alto, luego el 15% se encontró en un nivel medio y finalmente el 8,3% se encontró en un nivel bajo. Por consiguiente, se tiene que seguir sensibilizando a los estudiantes para que ellos puedan ser uso de sus derechos y puedan hacerlos respetar en la sociedad.

Por otro lado, se dio un análisis exhaustivo a las variables participación democrática y formación ciudadana con la teoría de la democracia que fue elaborada por Sartori (1980) que explicó que las personas tienen la potestad de realizar su elección y su opinión, decisión se debe respetar sin recibir discriminación alguna, asimismo al momento de dar su preferencia para el designio de una autoridad se debe cumplir las condiciones de libre elección y de un trato igualitario para asegurar la transparencia y la democracia en todo el proceso. Por consiguiente, los estudiantes deben acatar las indicaciones que la institución tiene con ellos y cuando se elija a un delegado o brigadier se realizará con la aprobación total.

Además, se recomendó que en la formación ciudadana en las instituciones nacionales, y pues si bien se desarrolla en el área pedagógica de las ciencias sociales, los temas referidos a la democracia deben permitir fomentar prácticas ciudadanas donde los estudiantes comprendan el valor real y la importancia de poder participar. Actualmente, en el caso de Perú no se cuenta con una data o un

observatorio en el MINEDU que permita identificar la participación estudiantil en los Municipios Escolares. Por tal motivo, la enseñanza de la formación ciudadana debe centrarse en “enseñar a enseñar” ciudadanía. Por ende, concluye que existe articulación entre la participación democrática y la formación ciudadana.

Considerando el objetivo específico e hipótesis específica 1 se procedió a realizar pruebas estadísticas donde brindaron los resultados inferenciales que ayudaron en aceptar la hipótesis alterna debido que se conto con un p-valor por lo bajo del 0.05 y en síntesis, si existe relación directa y significativa entre la educación en valores democráticos y la formación ciudadana de los estudiantes de quinto grado de primaria de la i.e. 2052, Independencia, año 2021.

Según lo estadísticos descriptivos, se obtuvo el resultado del 55% que se encontraron en un nivel alto, luego el 35% se encontró en un nivel medio y finalmente el 10% se encontró en un nivel bajo.

Sobre promover el pensamiento crítico para una mejor participación ciudadana, Moreno & Ramírez (2018) elaboraron un estudio con enfoque cuantitativo, con el objetivo de identificar la participación ciudadana de los estudiantes en una institución educativa investigada. Para esto, se procedió a analizar a los estudiantes desde sus espacios de participación estudiantil en sus respectivas escuelas que en la mayoría de casos, éstos se enfocan en la elección de sus autoridades escolares (en el Perú, uno de los espacios de participación democrática en las escuelas es la elección del Municipio Escolar) siendo en la mayoría de casos una réplica de lo que se aprecia en las elecciones siendo adultos, con promesas electorales demagógicas y esta es la única visión democrática que los estudiantes conocen e incluso los mismos docentes formadores. Las escuelas equivocadamente hacen ejercicio para cumplir con una exigencia de las actividades escolares. La concepción que tienen los directivos docentes sobre participación democrática y formación ciudadana es diversa. Además, esta práctica de la participación democrática en espacios escolares es promovida por los entes electorales siendo el Jurado Nacional de Elecciones (JNE) uno de los aliados estratégicos del MINEDU para convocar, planificar y organizar la conformación del Municipio Escolar en las escuelas públicas y privadas, pero es menester del ente rector contar con la data de dicho observatorio que a la fecha no se cuenta con ello.

En uno se refiere a la práctica en sí, mientras que lo segundo es formativo y por tanto entenderse como un proceso inductivo complejo siendo labor de los responsables y educadores que engloba lo institucional, lo regional y lo local que repercute más adelante en términos generales a toda la población.

En este sentido, Pastene (2020), sostiene que “no nacemos demócratas, aprendemos a serlo”. sustenta que la formación ciudadana cumple el rol de ser el fin y medio de la educación para educar en y para la democracia, siendo un trabajo de mucha responsabilidad para los educadores y educadoras del sistema educativo ya que a su vez deben prepararse y formarse bajo la nueva mirada de participación estudiantil en los escenarios educativos.

Al respecto, Dussel, Ferrante & Pulfer (2020) refieren que el fin de las escuelas no es producir aprendizajes igualitarios como se confunde en la mayoría de latitudes, sino que, éstas deben promover la justicia teniendo el enfoque de hacer respetar los derechos tanto de niños como de adolescentes, valorando sus diferencias, a partir desde el desarrollo solidario, formando entre sus actores relaciones de intereses, proyectos y visiones del mundo, por lo que las escuelas deben enseñar que la verdad y la justicia son objetos de lucha por una reforma educativa real para formar mejores sociedades.

Asimismo, Guerra, Rodríguez & Artiles (2021) En su investigación de enfoque cuantitativo y de nivel descriptivo, plantearon como objetivo general conocer el rol de las escuelas y las familias en la formación de valores de los estudiantes. El estudio se basó en una muestra de 80 estudiantes. Concluyó que no solo las escuelas deben asumir el rol de ser espacios de formación y participación democrática sino las familias como una estrategia que permita el desarrollo de competencias que promuevan actitudes y valores óptimos para la convivencia en la medida que la comunicación sea bidireccional (emisor-receptor, receptor-emisor) y activa que permita generar una educación democrática articulando lo que el docente responsable de la formación ciudadana enseña.

Considerando el objetivo específico e hipótesis específica 2 se procedió a realizar pruebas estadísticas donde brindaron los resultados inferenciales que ayudaron en aceptar la hipótesis alterna debido que se conto con un p-valor por lo

bajo del 0.05 y en síntesis, si existe relación directa y significativa entre la participación activa y la formación ciudadana de los estudiantes de quinto grado de primaria de la i.e. 2052, Independencia, año 2021.

Según lo estadísticos descriptivos, se obtuvo el resultado del 76,7% que se encontraron en un nivel alto, luego el 15% se encontró en un nivel medio y finalmente el 8,3% se encontró en un nivel bajo.

Esta enseñanza sobre la ciudadanía y su respectivo ejercicio refieren Bernate et al. (2020) en su investigación cuantitativa no experimental tuvo como muestra a estudiantes de la institución educativa Integrado de Fontibón Sede A, Jornada Nocturna de la localidad de Fontibón en Bogotá (Colombia), empleando como instrumento el Test de Habilidades Sociales (HHSS) tomando como enfoque los espacios sociales, políticos e históricos de su comunidad. Dicha muestra consistió en cuatrocientos cuarenta y dos (442) estudiantes de los cuales el 66.8 pertenecen la género masculino, mientras que, el 33.2% al género femenino;

Considerando el objetivo específico e hipótesis específica 3 se procedió a realizar pruebas estadísticas donde brindaron los resultados inferenciales que ayudaron en aceptar la hipótesis alterna debido que se conto con un p-valor por lo bajo del 0.05 y en síntesis, si existe relación directa y significativa entre ejercicio de derechos y la formación ciudadana de los estudiantes de quinto grado de primaria de la I.E. 2052, Independencia, año 2021.

Según lo estadísticos descriptivos, se obtuvo el resultado del 76,7% que se encontraron en un nivel alto, luego el 15% se encontró en un nivel medio y finalmente el 8,3% se encontró en un nivel bajo.

De acuerdo con Cabanilla (2017) en su tesis sostiene que la importancia de cultivar los valores democráticos y la formación ciudadana en los estudiantes, deben estar fundamentados en los derechos humanos establecidos. Se debe concebir la educación del “buen vivir” que promueva un modelo educativo enfocado en el ser humano, en su entorno natural y social, tomando como misión que se prepara a los ciudadanos y ciudadanas a futuro para una mejor sociedad democrática, inclusiva, promotora de la interculturalidad, más equitativa, pacífica, consciente de la diversidad cultural y respetuosa del medio ambiente, definiendo

un nuevo concepto para una educación enfocada no solo en conocimientos sino en valores humanísticos y democráticos en una formación ciudadana haciendo de ellos una nueva sociedad con personas íntegras en lo social y en lo moral.

Por otro lado, Ivorra & García (2018) realizaron una investigación a partir del Programa 21 en la ciudad de Valencia (España) planificando actividades participativas democráticas tanto a ciudadanos como a estudiantes en edad escolar y jóvenes aun en etapa estudiantil a través de 160 municipios de los 256 que tiene la ciudad a la que llamaron "Agenda 21". La información recogida es que la participación escolar ocupó el 31.6% mientras que la participación juvenil del mismo modo tuvo una participación del 31.6% del total siendo un porcentaje altamente significativo lo que se puede inferir que la formación ciudadana se inicia desde las aulas recogiéndose que de ella se aprende lo teórico mientras que el ejercicio de ello se aplica en actividades sociales y comunales como es el caso de esta investigación.

Respecto a la participación activa referido al desarrollo y ejercicio de las competencias cívico ciudadanas o habilidades sociales. Según Zambrano (2018) en su artículo de estudio cuantitativo propone que es muy importante para el desarrollo de las competencias cívico ciudadanas incorporar no solo problemas a manera de ejemplos, sino actividades lúdicas que permitan un aprendizaje más significativo. Esta conclusión la estableció luego de aplicar estos métodos en estudiantes de Colombia, logrando que se involucren en pequeños proyectos de participación en sus comunidades locales.

Guanipa, Albites, Aldana & Colina (2019) proponen que la formación ciudadana en los estudiantes es un proceso de cambios en lo psicosocial, lo espiritual y lo ecológico desarrollando conciencia de que la educación, la ciudadanía, la democracia y el poder que de ellos se derivan, son los ejes de formación en el ser en su vida como parte de la sociedad.

Este desarrollo de las competencias fue un proceso como lo describe Celis (2018) en su investigación descriptiva, explicativa y metodológica sobre concepción y democracia en las escuelas a partir de publicaciones de textos escolares sobre educación cívica ciudadana. Refiere que a mediados de los años treinta, la

educación privilegió los valores educativos orientados a una función utilitaria cuya importancia se basó en la enseñanza técnica a la par con el desarrollo de la política economicista y que décadas más tarde el enfoque la función ideológica se modificó a la formación de la persona el mismo que establecía que para ser ciudadano bastaba solo la nacionalidad. Es decir, que la ciudadanía solo se definía como una relación legal a través del Registro Civil y que se ejercía la ciudadanía con el cumplimiento de la mayoría de edad y la participación a través del voto.

Se observa coincidencias con el estudio realizado por Osoro (2017) que sostiene en su investigación a partir de proyecto “Entre espacios y emociones” en la ciudad de Cantabria (España) que la democracia se aprende participando y viviéndola como mecanismo de expresión libre entendiendo que la escuela es el generador de los procesos participativos y de expresiones que permita reconocer y valorar las posibilidades de una verdadera transformación educativa base a las buenas prácticas de convivencia que en ella se realicen.



## **VI. CONCLUSIONES**

### **Primera:**

De acuerdo al objetivo general, se concluye que el coeficiente de correlación RHO Spearman es 0.759; la significancia bilateral es 0.000. Teniendo en cuenta la Tabla 10 está considerada como correlación positiva considerable; asimismo, teniendo en cuenta la regla de decisión Sig.  $p < 0.05$ , se rechaza la  $H_0$  y se acepta la  $H_a$ . En consecuencia, existe relación directa y significativa entre la participación democrática y la formación ciudadana de los estudiantes de quinto grado de primaria de la i.e. 2052, Independencia, año 2021.

### **Segunda**

De acuerdo al objetivo específico 1, se concluye que el coeficiente de correlación RHO Spearman es 0.789; la significancia bilateral es 0.000. Teniendo en cuenta la Tabla 10, está considerada como correlación positiva muy fuerte; asimismo, teniendo en cuenta la regla de decisión Sig.  $p < 0.05$ , se rechaza la  $H_0$  y se acepta la  $H_a$ . En consecuencia, existe relación directa y significativa entre la dimensión educación en valores democráticos de la participación democrática y la formación ciudadana de los estudiantes de quinto grado de primaria de la i.e. 2052, Independencia, año 2021.

### **Tercera:**

De acuerdo al objetivo específico 2, se concluye que el coeficiente de correlación RHO Spearman es 0.764; la significancia bilateral es 0.000. Teniendo en cuenta la Tabla 10 está considerada como correlación positiva muy fuerte; asimismo, teniendo en cuenta la regla de decisión Sig.  $p < 0.05$ , se rechaza la  $H_0$  y se acepta la  $H_a$ . En consecuencia, existe relación directa y significativa entre la dimensión participación activa de la participación democrática y la formación ciudadana de los estudiantes de quinto grado de primaria de la i.e. 2052, Independencia, año 2021.

### **Cuarta**

De acuerdo al objetivo específico 2, se concluye que el coeficiente de correlación RHO Spearman es 0.726; la significancia bilateral es 0.000. Teniendo en cuenta la Tabla 10, está considerada como correlación positiva considerable; asimismo,

teniendo en cuenta la regla de decisión Sig.  $p < 0.05$ , se rechaza la  $H_0$  y se acepta la  $H_a$ . En consecuencia, existe relación directa y significativa entre la dimensión ejercicio de derechos de la participación democrática y la formación ciudadana de los estudiantes de quinto grado de primaria de la i.e. 2052, Independencia, año 2021.

## **VII. RECOMENDACIONES**

### **Primera:**

Se recomienda a las autoridades de la i.e. 2052, Independencia, se siga promoviendo el ejercicio de la participación democrática en los estudiantes como parte de la formación ciudadana en el área de personal social a fin que la práctica permita una mejor comprensión de la importancia de participar en asuntos públicos.

### **Segunda:**

Se recomienda a las autoridades de la i.e. 2052, Independencia, se siga promoviendo la educación en valores democráticos que permita una mejor formación ciudadana cultivándose en los estudiantes valores como: el respeto, la igualdad, la libertad, el consenso, la tolerancia y el pluralismo que contribuyan a su personalidad como futuro ciudadano integrante de la sociedad.

### **Tercera:**

Se recomienda a las autoridades de la i.e. 2052, Independencia, se siga promoviendo la participación activa en los estudiantes a través del ejercicio práctico referido a mecanismos democráticos como son elecciones y consultas populares en asuntos públicos de su escuela permitiendo una mejor formación ciudadana que les permita ejercer sus derechos expresando sus ideas y opiniones en un ambiente de libre expresión.

### **Cuarta:**

Se recomienda a las autoridades de la i.e. 2052, Independencia, se siga promoviendo el ejercicio de derechos en sus estudiantes a fin que puedan comprender que sus derechos se aplican también en las decisiones que se toman en sociedad en un clima de sana convivencia, llegando a acuerdos y respetándolos, así como también analizando con espíritu crítico los pro y los contra de las decisiones en grupo.

## REFERENCIAS

- Alarcón, J. (2018). *Desarrollo de competencias ciudadanas en los estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa Pública Fe y Alegría 22 San Luis Gonzaga* [Tesis de segunda especialidad. Universidad San Ignacio de Loyola, Perú]. Recuperado a partir de: <http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/5925>
- Algara-Barrera, A. (2016). Los acuerdos del aula una estrategia de convivencia para fortalecer la democracia en la escuela primaria. *Ra Ximhai*, vol. 12, núm. 3, enero-junio, 2016, pp. 207-213. Universidad Autónoma Indígena de México. El Fuerte, México. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46146811013>
- Anijovich, R. (2019). Orientaciones para la Formación Docente y el Trabajo en el aula: Retroalimentación Formativa. Recuperado a partir de: <https://n9.cl/piup0>
- Arensmeier, C. (2016). Swedish students' conceptual knowledge about civics and citizenship: An interview study. *Citizenship Teaching & Learning*, 11(1), 46997. [https://doi.org/10.1386/ctl.11.1.9\\_1](https://doi.org/10.1386/ctl.11.1.9_1)
- Arzola F., Loya, C. & González, A. M. (2016). El trabajo directivo en educación primaria: liderazgo, procesos participativos y democracia escolar. *IE Revista de Investigación Educativa de La REDIECH*, 7(12), 35 - 41. [https://doi.org/10.33010/ie\\_rie\\_rediech.v7i12.80](https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v7i12.80)
- Asociación Internacional para la Evaluación del Logro Educativo [International Association for the Evaluation of Educational Achievement-IEA] (2018). Repositorio de datos de estudios de la IEA. Estudio Internacional sobre civismo y ciudadanía [Base de datos]. Recuperado a partir de: <https://www.iea.nl/repository/studies/iccs-2016>
- Baldoceda, M. (2018). *Monitoreo y acompañamiento docente para mejorar aprendizajes en el área de formación ciudadana en la institución educativa pública General Prado, Callao*. [Tesis de segunda especialidad. Universidad San Ignacio de Loyola, Perú]. <http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/7090>
- Baños, J. (2006). Teorías de la democracia: debates actuales. *Andamios*, 2(4), 35-58. Recuperado a partir de: <https://n9.cl/26fqj>
- Belavi, G. (2017). Crear la democracia en las escuelas: Un estudio etnográfico sobre poder, comunidad y educación. [Tesis de maestría. Universidad Autónoma de Madrid, España]. <http://hdl.handle.net/10486/690286>

- Benito, B., & Salinas, J. M. (2016). La Investigación Basada en Diseño en Tecnología Educativa. *Revista Interuniversitaria de Investigación en Tecnología Educativa*. <https://doi.org/10.6018/riite2016/260631>
- Bernate, J., Fonseca, I., Guataquira, A., & Perilla, A. (2020). Competencias Digitales en estudiantes de Licenciatura en Educación Física (Digital Competences in Bachelor of Physical Education students). *Retos*, 41, 310-318. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i41.85852>
- Cabanilla, M. (2017). *Estrategias de educación en valores y formación ciudadana para estudiantes del segundo y tercero de Bachillerato de la Unidad Educativa 26 de Septiembre del cantón Balzar* [Tesis de maestría. Universidad de Guayaquil, Ecuador]. Recuperado a partir de: <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/reduq/22732>
- Celis, Z. (2017). *Democracia y educación ciudadana en México: los libros de texto gratuitos*. Universitat de Barcelona. Facultat d'Educació. <http://hdl.handle.net/10803/666344>
- Cox, C., & Castillo, J. C. (2015). Aprendizaje de la ciudadanía: Contextos, experiencias y resultados. Santiago, Chile: Ediciones Universidad Católica de Chile. Recuperado de: <https://n9.cl/0uq1f>
- Delbury, P., & Carcamo, H. (2020). Participación en el aula y formación ciudadana para la democracia: un análisis de caso. *Educación*, 29(57), 43-66. <https://doi.org/10.18800/educacion.202002.003>
- Dussel, I., Ferrante, P., Pulfer, D. (2020). Pensar la educación en tiempos de pandemia: entre la emergencia, el compromiso y la espera. Argentina: UNIPE. Recuperado a partir de: <https://n9.cl/a52kv>
- Fresno, C. (2019). Metodología de la investigación: así de fácil. Córdoba: El Cid Editor. España. Recuperado a partir de: <https://n9.cl/89ht0>
- Fundación Surt. (2017). Ciudadanía y participación democrática. *Maleta intercultural, un equipaje para la interculturalidad*. Recuperado a partir de: <https://doi.org/http://www.fundacioncives.org/rec/recursos/maleta-pedagogica-un-equipaje-para-la-interculturalidad.html>
- Gamboa, M. (2020). *Formación ciudadana*. México: Grupo Editorial Patria S.A. de C.V. Recuperado a partir de: <https://n9.cl/v0maz>
- Garcés, V. (2021). Educación ciudadana y convivencia democrática. Entre las políticas educativas, la alfabetización escolar y el aprendizaje en la ciudad. *Folios*, 53. <https://doi.org/10.17227/folios.53-1290>

- Garcés, V. H. (2020). Educación ciudadana y convivencia democrática. Entre las políticas educativas, la alfabetización escolar y el aprendizaje en la ciudad. Folios, 53. <https://doi.org/10.17227/folios.53-12906>
- Garcés, V.H. (2020) Alfabetizar en convivencia ciudadana. Una revisión documental de la educación ciudadana para la resolución de la violencia y el conflicto sociocultural. *Sophia* 16(1), 4-18. <http://dx.doi.org/10.18634/sophiaj.16v.1i.874>
- García, A., Mesa, J., Patiño, N. & Vera, D. (2018). *Formación ciudadana: un camino hacia la transformación de la convivencia escolar* [Tesis de maestría]. Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia. Recuperado a partir de: <http://hdl.handle.net/10495/12071>
- González Valencia, G. A., & Santisteban-Fernández, A. (2016). La formación ciudadana en la educación obligatoria en Colombia: entre la tradición y la transformación. *Educación y Educadores*, 19(1), 89–102. <https://doi.org/10.5294/edu.2016.19.1.5>
- Gonzalez, J. & Pazmiño M.(2015). Calculo e interpretación del Alfa de Cronbach para el caso de validacion de la consistencia interna de un cuestionario, con dos posibles escalas tipo Likert. *Revista Publicando*, 2(1), 62-77. Recuperado a partir de:<https://bit.ly/3pdAcBu>
- Guanipa, L., Albites, J., Aldana, J. & Colina, F. (2019). Educación para la ciudadanía y la democracia: El equilibrio del poder. *Iustitia Socialis. Revista Arbitrada de Ciencias Jurídicas. Año IV. Vol. IV. N°6*. <http://dx.doi.org/10.35381/racj.v4i6.290>
- Guerra Santana, M., Rodríguez Pulido, J., & Artiles Rodríguez, J. (2021). Contextos educativos como área de participación: de la legalidad a la innovación. *Revista de Educación y Derecho*, 23. <https://doi.org/10.1344/reyd2021.23.34438>
- Hernández González, E., & Barreneche Corrales, J. (2017b). Formación ciudadana: un reto para la convivencia. *Ciencias Sociales y Educación*, 6(11), 93–115. <https://doi.org/10.22395/csye.v6n11a5>
- Hernández-Sampieri, R. &. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México. Editorial Mc Graw Hill Education. Recuperado a partir de: <https://n9.cl/p6lmi>
- Ibáñez, J. (2016). La Investigación basada en diseño en tecnología educativa. *Revista interuniversitaria de investigación en tecnología*. Recuperado a partir de: <https://bit.ly/3orUiGF>

- Ivorra, E. y García I. (2018) La participación ciudadana en el desarrollo sostenible. "El caso de las agendas 21 locales de la provincia de Valencia España" ISSN Electrónico: 2255-3835 | ISSN (Impresión): 0214-4379 | Depósito Legal: V2819-1988, Recuperado a partir de: <https://bit.ly/37IU7Su>
- Jara, C., Sánchez, M. & Cox, C. (2019). Liderazgo educativo y formación ciudadana: visión y prácticas de los actores. *Calidad en la Educación*, 51, 350. <https://doi.org/10.31619/caledu.n51.687>
- Jurado Nacional de Elecciones – JNE (2012). Plan Nacional de Educación y Formación Cívica Ciudadana. PNEF 2012 – 2015. Recuperado a partir de: <https://n9.cl/lzxsd>
- Magendzo, A., & Pavez, J. (2016). Derechos humanos en los lineamientos curriculares referidos a la formación ciudadana. Recuperado a partir de: <http://dx.doi.org/10.19137/praxiseducativa-2016-200102>
- Márquez, J. (2016). La escuela moderna y los orígenes de la formación cívica y moral en México, 1790-1835. *Letras históricas*, (15), 43-71. Recuperado a partir de: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2448-83722016000200043&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2448-83722016000200043&lng=es&tlng=es).
- Ministerio de Educación. (2019). El Perú en ICCS 2016: Informe nacional de resultados. Lima: Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes. Perú: Fondo editorial del Ministerio de Educación. Recuperado de: <https://n9.cl/7rym6>
- Mora, M. (2017). *La enseñanza de la democracia en la educación primaria en México. Estudio de caso* [Tesis doctoral. Universidad de Huelva, España]. <http://hdl.handle.net/10272/15225>
- Moreno, A. y Ramírez, H. (2018). *Formación ciudadana en instituciones educativas oficiales. El caso de la IED Diego Montaña Cuellar* [Tesis de maestría. Universidad Pedagógica Nacional de Bogotá, Colombia]. Recuperado a partir de: <https://n9.cl/p8sob>
- Ochoa, A. (2018). Análisis del concepto de participación en los libros de formación cívica y ética de 4º, 5º y 6º grado. *Sinéctica*, (50). [https://doi.org/10.31391/s2007-7033\(2018\)0050-011](https://doi.org/10.31391/s2007-7033(2018)0050-011)
- Osoro Sierra, J. M., & Castro Zubizarreta, A. (2017). Educación y democracia: la escuela como "espacio" de participación. *Revista Iberoamericana de Educación*, 75(2), 89–108. <https://doi.org/10.35362/rie7522635>

- Pastene, S. (2018). No nacemos demócratas, aprendemos a serlo. *Formación ciudadana en Chile: liderazgo, gestión e implementación escolar* [Tesis de maestría. Universidad Andrés Bello, Chile]. Recuperado a partir de: <https://n9.cl/snoid>
- Pinochet Pinochet, S., & Mercado-Guerra, J. (2021). Ideas de las comunidades educativas sobre la ciudadanía democrática en el contexto de pandemia en Chile: una mirada desde las contribuciones de Joan Pagès. *REIDICS. Revista de Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales*, 8, 72–88. <https://doi.org/10.17398/2531-0968.08.72>
- Puig Rovira, J. M. (2000). ¿Cómo hacer escuelas democráticas? *Educação e Pesquisa*, 26(2), 55–59. Recuperado a partir de: <https://doi.org/10.1590/s1517-97022000000200005>
- Quiñonez, M. & Ortega, R. (2017). Formación ciudadana desde las ciencias sociales [Tesis de doctorado]. Seccional Medellín. Universidad Pontificia Bolivariana. Escuela de Educación y Pedagogía. Recuperado a partir de: <http://hdl.handle.net/20.500.11912/3384>
- Quispe, M. (2017). *Significados y prácticas de convivencia escolar en una IEP de Ayacucho*. [Tesis de maestría. Pontificia Universidad Católica Del Perú]. Recuperado a partir de: <https://n9.cl/0upsv>
- Ramírez, T. (1999). *Como hacer un proyecto de investigación*. Caracas: Panapo. Recuperado a partir de: <https://bit.ly/3ipw28c>
- Reyes, Lirio, & Seoane C., Javier B. (2010). Democracia y educación: dos perspectivas sociológicas. *Revista Integra Educativa*, 3(3), 111-126. Recuperado a partir de: <https://n9.cl/6ztwq>
- Rodriguez, N. (2017). *Aprendizaje basado en problemas en el desarrollo del pensamiento crítico y el rendimiento académico en Formación Ciudadana y Cívica, 2016*. [Tesis de maestría. Pontificia Universidad César Vallejo]. Recuperado a partir de: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/5338>
- Ruiz, A. G., & Arancibia, M. A. (2021). El desafío de la formación ciudadana: reflexiones a partir de una experiencia de acompañamiento escolar. *Revista Brasileira de Educação*, 26. <https://doi.org/10.1590/s141324782021260004>
- Sanahuja, A. (2017). *Diferenciación pedagógica y participación democrática en el aula inclusiva: Estudio de casos múltiples* [Tesis doctoral. Universitat Jaume I, España]. <http://hdl.handle.net/10803/405341>



- Santa María, H., Ostos, F., Romero, S., & Ventosilla, D. (2021). Política educativa en América Latina. *Revista Innova Educación*, 3(2), 321–334. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2021.02.002>
- Ulloa, T. (2018). *El proyecto de Aprendizaje-Servicio, la docencia y su influencia en la participación escolar* [Tesis de maestría. Universidad Autónoma de Querétaro, México]. Recuperado a partir de: <https://n9.cl/06ouv>
- Villalba, C. & Casado, J. (2012): «La práctica de pedagogía Freinet ayer y hoy. De la imprenta a la Web 2.0» [en línea]. Material empleado en la Escuela de Verano del Colectivo de Renovación Pedagógica de Getafe (Madrid). Recuperado a partir de: <https://n9.cl/zl4tp>
- Villalobos, A. Cuevas, S., & Martínez, D. (2019). El “consejo de curso” y la formación ciudadana: un espacio natural del profesor orientador. *Revista de Orientación Educativa*, 32(61), pp. 79-94. Recuperado a partir de: <http://www.roe.cl/index.php/roe/article/view/18>
- Zambrano, E. L. (2018). Prácticas pedagógicas para el desarrollo de competencias ciudadanas. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 20(1), 69. <https://doi.org/10.24320/redie.2018.20.1.1409>

## ANEXOS

### Matriz de consistencia

**Título:** Participación democrática y formación ciudadana en estudiantes del quinto grado de primaria de la i.e 2052, Independencia, año 2021

**Autor:** Gustavo Fernando Morán Jhoncon

Problema General	Objetivo General	Hipótesis General	Variable 1: Participación Democrática	Indicadores	Item	Escala de medición
¿Qué relación existe entre la Participación democrática y formación ciudadana en estudiantes del quinto grado de primaria de la i.e 2052, Independencia, año 2021?	Demostrar la relación entre la participación democrática y formación ciudadana en estudiantes del quinto grado de primaria de la i.e 2052, Independencia, año 2021.	Existe relación directa y significativa entre la participación democrática y la formación ciudadana en estudiantes del quinto grado de primaria de la i.e 2052, Independencia, año 2021.	<b>Dimensión 1: Educación en valores democráticos</b> JNE- Jurado Nacional de Elecciones (2012), define a los Valores Democráticos como condiciones mínimas y éticas que orientan el comportamiento humano y el sistema de reglas sociales estableciendo que los valores democráticos a fortalecerse desde las escuelas son: el respeto, la libertad, la igualdad, la tolerancia, el consenso y el pluralismo.	Tolerancia a las personas	1-6	Ordinal (Likert)  1.- Nunca 2.- Casi nunca 3.- A veces 4.- Casi siempre 5.- Siempre
				Consensos para llegar a acuerdos		
				Expresando su libertad		
			<b>Dimensión 2: Participación activa</b> Hart (1993), define la participación activa como el proceso por el que se	Convivencia democrática	7-14	
Toma de decisiones						

			comparten decisiones que afectan la propia vida y la vida de la comunidad en la que uno habita. Es el medio por el cual se construye la democracia, y es un patrón que debe servir para las democracias.	Expresando mis opiniones		
			<b>Dimensión 3: Ejercicio de derechos</b>  Freinet (1928), lo define como las normas que reconocen y protegen la dignidad de los estudiantes para el aprendizaje participativo de la ciudadanía tanto en lo individual y colectivamente en la autoorganización de su escuela.	Derecho a la educación Derecho a ser respetado Espíritu crítico	15-20	
<b>Problemas Específicos</b>	<b>Objetivos Específicos</b>	<b>Hipótesis General</b>	<b>Variable 2: Participación Democrática</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Item</b>	<b>Escala de medición</b>
Problema Específico 1:  ¿Qué relación existe entre la educación en valores democráticos de la participación democrática y la formación ciudadana en estudiantes del quinto grado de primaria de la i.e 2052, Independencia, año 2021?	Objetivo Específico 1:  Determinar la relación la educación en valores democráticos de la participación democrática y la formación ciudadana en estudiantes del quinto grado de primaria de la i.e 2052, Independencia, año 2021	Hipótesis Específica 1:  Existe relación directa y significativa entre la educación en valores democráticos de la participación democrática y la formación ciudadana en estudiantes del quinto grado de primaria de la i.e 2052, Independencia, año 2021.	<b>Dimensión 4: Derechos Ciudadanos</b>  Marshall (1950) define que los derechos civiles son normas que protegen las libertades individuales de expresión, de justicia, de pensamiento, de participación en el ejercicio del poder político postulándose como autoridad del orden público o bien, ser elector de autoridades y representantes.	Por la diversidad cultural del Perú Por su identidad como parte del Estado Como parte de una comunidad política	21-26	Ordinal (Likert)  1.- Nunca 2.- Casi nunca 3.- A veces 4.- Casi siempre 5.- Siempre

<p>Problema Específico 2:</p> <p>¿Qué relación existe entre la participación activa de la participación democrática y la formación ciudadana en estudiantes del quinto grado de primaria de la i.e 2052, Independencia, año 2021?</p>	<p>Objetivo Específico 2:</p> <p>Determinar si existe relación entre la participación activa de la participación democrática y la formación ciudadana en estudiantes del quinto grado de primaria de la i.e 2052, Independencia, año 2021</p>	<p>Hipótesis Específica 2:</p> <p>Existe relación directa y significativa entre la participación activa de la participación democrática y la formación ciudadana en estudiantes del quinto grado de primaria de la i.e 2052, Independencia, año 2021</p>	<p><b>Dimensión 5: Deberes ciudadanos</b></p> <p>Gamboa (2021), define que los deberes ciudadanos son normas de responsabilidades, obligaciones y de respeto legales emparejadas a los derechos de la persona y son necesarios para vivir en sociedad y para convivir bien con los demás.</p>	<p>Por sus responsabilidades como estudiante</p> <p>Por cumplir con ética como estudiante</p> <p>Normas de convivencia hacia los demás</p>	<p><b>27-34</b></p>	
<p>Problema Específico 3:</p> <p>¿Qué relación existe entre el ejercicio de derechos de la participación democrática y la formación ciudadana en estudiantes del quinto grado de primaria de la i.e 2052, Independencia, año 2021?</p>	<p>Objetivo Específico 3:</p> <p>Determinar si existe relación entre el ejercicio de derechos de la participación democrática y la formación ciudadana en estudiantes del quinto grado de primaria de la i.e 2052, Independencia, año 2021</p>	<p>Hipótesis Específica 3:</p> <p>Existe relación directa y significativa entre el ejercicio de derechos de la participación democrática y la formación ciudadana en estudiantes del quinto grado de primaria de la i.e 2052, Independencia, año 2021</p>	<p><b>Dimensión 6: Inclusión integral</b></p> <p>UNESCO (1960), define a la inclusión como el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación.</p>	<p>Igualdad de género</p> <p>Respetando las diferencias culturales</p> <p>Manejando las diferencias</p> <p>Respetando al género femenino</p> <p>Tolerando opiniones del género femenino</p>	<p><b>35-44</b></p>	
<p><b>Nivel - diseño de investigación</b></p>	<p><b>Población y muestra</b></p>	<p><b>Técnica e instrumento:</b></p>	<p><b>Estadística a utilizar:</b></p>			
<p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Tipo de investigación: Básica</p> <p>Diseño de investigación: No experimental</p> <p>Nivel: Descriptivo, Correlacional</p>	<p>Población: 60 estudiantes</p> <p>Muestra: No aplica</p>	<p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p>	<p>Estadística Descriptiva: Se elaboró con tablas y figuras con frecuencias y porcentajes, de las variables y dimensiones. Así mismo se elaborarán tablas de contingencia.</p> <p>Estadística Inferencial: Que permita confirmar la corroboración o el rechazo de las hipótesis planteadas en la presente investigación.</p>			

## Instrumento de recolección de datos

### Cuestionario sobre Participación democrática y formación ciudadana en estudiantes del quinto grado de primaria de la i.e 2052, Independencia, año 2021

Estimado estudiante, el siguiente cuestionario servirá para medir tu percepción sobre la Participación democrática y la Formación ciudadana que son temas nuestra vida diaria como peruanos. El instrumento como las respuestas son anónimos. Se les pide que puedan leer cuidadosamente cada uno de los ítems antes de responder y aportar la mayor honestidad posible, solo debe marcar con una X la alternativa que describa lo que sientes o piensas. Gracias por tu colaboración.

N°	Cuestionario: Variables y sus dimensiones	Escala de valoración				
		1	2	3	4	5
<b>Variable 1: Participación democrática</b>						
<b>Dimensión: Educación en valores democráticos</b>						
1	¿Acepto como amigos a personas con diferentes rasgos culturales?					
2	¿Acepto que las personas piensen de manera distinta a la mía?					
3	¿En mi grupo de estudio me agrada que se tomen decisiones entre todos?					
4	¿Con mis compañeros cuando hacemos un trabajo decidimos en grupo?					
5	¿Me gusta expresar mis ideas en libertad?					
6	¿Ante mis amigos, opino mis ideas en libertad?					
<b>Dimensión: Participación activa</b>						
7	¿En mi aula todos somos iguales a pesar que somos de costa, sierra y selva?					
8	¿Trato con respeto a mis amigos a pesar de ser de otras provincias?					
9	¿Trato correctamente a mis compañeros a pesar que pensamos distinto?					
10	¿Hablo sin gritar?					
11	¿Cuando le falto el respeto a mi amiga es mejor pedir disculpas?					
12	¿Cuándo todos queremos jugar, mejor nos turnamos?					
13	¿Hago aportes importantes cuando el profesor pregunta en clase?					
14	¿Para aprender mejor, pienso que es importante opinar?					
<b>Dimensión: Ejercicio de derechos</b>						
15	¿Los niños en silla de ruedas tienen derecho a estudiar como yo?					
16	¿Los profesores me explican temas muy importantes?					
17	¿Un niño de condición pobre merece respeto como yo?					

18	¿Los profesores me tratan con respeto igual que a mis compañeros?					
19	¿Es importante investigar a pesar que ya me explicaron la clase?					
20	¿Analizo las lecturas cuando el profesor nos pide resúmenes?					
	<b>Variable 2: Formación Ciudadana</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
	<b>Dimensión: Derechos Ciudadanos</b>					
21	¿En el Perú somos mestizos, es decir somos blancos, morenos, cholos, "chinos"?					
22	¿Respeto las costumbres que tienen otras regiones en la costa, sierra y la selva?					
23	¿Hablar de Machu Picchu me hace sentirme orgulloso de mi país?					
24	¿Me siento orgulloso de ser peruano?					
25	¿Me siento orgulloso de mi barrio?					
26	¿Tengo derecho a ser atendido en la posta médica de mi comunidad?					
	<b>Dimensión: Deberes Ciudadanos</b>					
27	¿Cuándo un profesor explica debo esperar mi turno para preguntar?					
28	¿Considero importante cumplir con mis tareas así no me gustan?					
29	¿Cuándo no cumplo con mi tarea por irresponsable debo ser honesto con el profesor?					
30	¿Debo reconocer cuando otro alumno presenta un mejor trabajo que yo?					
31	¿Entrego mis tareas sin copiar y pegar de internet?					
32	¿Siempre saludo al llegar a un lugar?					
33	¿Me despido cuando me voy de una reunión?					
34	¿Doy las gracias cuando recibo una respuesta o algo?					
	<b>Dimensión: Inclusión integral</b>					
35	¿Considero que mis amigas merecer tener las mismas oportunidades que los niños?					
36	¿Mis amigas de provincia son iguales que mis amigos de Lima?					
37	¿Escucho con atención cuando mis amigos hablan de las costumbres de sus pueblos?					
38	¿Respeto las costumbres de mis amigos de provincia?					
39	¿Ayudo a algún compañero(a) que no es mi amigo en las tareas de clase?					
40	¿Reconozco que no me llevo bien con todos(as) pero los(las) respeto?					
41	¿Tanto los niños como las niñas somos diferentes pero iguales?					
42	¿Considero que mis compañeras saben igual o más que yo?					

43	¿Acepto que algunas opiniones de mis compañeras son mejores que las mías?					
44	¿Respeto a mi compañera de clases cuando opina que es igual a mí?					

### Certificados de validación de instrumentos.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA								
Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>Educación en valores democráticos</b>							
1	¿Acepto como amigos a personas con diferentes rasgos culturales?	X		X		X		
2	¿Acepto que las personas piensen de manera distinta a la mía?	X		X		X		
3	¿En mi grupo de estudio me agrada que se tomen decisiones entre todos?	X		X		X		
4	¿Con mis compañeros cuando hacemos un trabajo decidimos en grupo?	X		X		X		
5	¿Me gusta expresar mis ideas en libertad?	X		X		X		
6	¿Ante mis amigos, opino mis ideas en libertad?	X		X		X		
	<b>Participación activa</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
7	¿En mi aula todos somos iguales a pesar que somos de costa, sierra y selva?	X		X		X		
8	¿Trato con respeto a mis amigos a pesar de ser de otras provincias?	X		X		X		
9	¿Trato correctamente a mis compañeros a pesar que pensamos distinto?	X		X		X		
10	¿Hablo sin gritar?	X		X		X		
11	¿Cuando le falto el respeto a mi amiga es mejor pedir disculpas?	X		X		X		
12	¿Cuándo todos queremos jugar, mejor nos turnamos?	X		X		X		
13	¿Hago aportes importantes cuando el profesor pregunta en clase?	X		X		X		
14	¿Para aprender mejor, pienso que es importante opinar?	X		X		X		
	<b>Ejercicio de derechos</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
15	¿Los niños en silla de ruedas tienen derecho a estudiar como yo?	X		X		X		
16	¿Los profesores me explican temas muy importantes?	X		X		X		
17	¿Un niño de condición pobre merece respeto como yo?	X		X		X		
18	¿Los profesores me tratan con respeto igual que a mis compañeros?	X		X		X		
19	¿Es importante investigar a pesar que ya me explicaron la clase?	X		X		X		
20	¿Analizo las lecturas cuando el profesor nos pide resúmenes?	X		X		X		
CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: FORMACIÓN CIUDADANA								
	<b>Derechos Ciudadanos</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	



21	¿En el Perú somos mestizos, es decir somos blancos, morenos, cholos, "chinos"?	X		X		X	
22	¿Respeto las costumbres que tienen otras regiones en la costa, sierra y la selva?	X		X		X	
23	¿Hablar de Machu Picchu me hace sentirme orgulloso de mi país?	X		X		X	
24	¿Me siento orgulloso de ser peruano?	X		X		X	
25	¿Me siento orgulloso de mi barrio?	X		X		X	
26	¿Tengo derecho a ser atendido en la posta médica de mi comunidad?	X		X		X	
	<b>Deberes Ciudadanos</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
27	¿Cuándo un profesor explica debo esperar mi turno para preguntar?	X		X		X	
28	¿Considero importante cumplir con mis tareas así no me gusten?	X		X		X	
29	¿Cuándo no cumplo con mi tarea por irresponsable debo ser honesto con el profesor?	X		X		X	
30	¿Debo reconocer cuando otro alumno presenta un mejor trabajo que yo?	X		X		X	
31	¿Entrego mis tareas sin copiar y pegar de internet?	X		X		X	
32	¿Siempre saludo al llegar a un lugar?	X		X		X	
33	¿Me despido cuando me voy de una reunión?	X		X		X	
34	¿Doy las gracias cuando recibo una respuesta o algo?	X		X		X	
	<b>Inclusión integral</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
35	¿Considero que mis amigas merecer tener las mismas oportunidades que los niños?	X		X		X	
36	¿Mis amigas de provincia son iguales que mis amigos de Lima?	X		X		X	
37	¿Escucho con atención cuando mis amigos hablan de las costumbres de sus pueblos?	X		X		X	
38	¿Respeto las costumbres de mis amigos de provincia?	X		X		X	
39	¿Ayudo a algún compañero(a) que no es mi amigo en las tareas de clase?	X		X		X	
40	¿Reconozco que no me llevo bien con todos(as) pero los(las) respeto?	X		X		X	
41	¿Tanto los niños como las niñas somos diferentes pero iguales?	X		X		X	
42	¿Considero que mis compañeras saben igual o más que yo?	X		X		X	
43	¿Acepto que algunas opiniones de mis compañeras son mejores que las mías?	X		X		X	
44	¿Respeto a mi compañera de clases cuando opina que es igual a mí?	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad:           Aplicable [ X ]           Aplicable después de corregir [ ]           No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador:  
**Dra. Rosa Elvira Villanueva Figueroa**  
DNI: 07586867

**Especialidad del validador: Educación**

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



.....  
Rosa Elvira Villanueva Figueroa  
DOCTORA EN ADMINISTRACIÓN  
CLAD REGUC 03080  
CÓDIGO RENACTE P0101800

Firma del Experto Validador

22 de julio del 2021

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA								
Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>Educación en valores democráticos</b>							
1	¿Acepto como amigos a personas con diferentes rasgos culturales?	X		X		X		
2	¿Acepto que las personas piensen de manera distinta a la mía?	X		X		X		
3	¿En mi grupo de estudio me agrada que se tomen decisiones entre todos?	X		X		X		
4	¿Con mis compañeros cuando hacemos un trabajo decidimos en grupo?	X		X		X		
5	¿Me gusta expresar mis ideas en libertad?	X		X		X		
6	¿Ante mis amigos, opino mis ideas en libertad?	X		X		X		
	<b>Participación activa</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
7	¿En mi aula todos somos iguales a pesar que somos de costa, sierra y selva?	X		X		X		
8	¿Trato con respeto a mis amigos a pesar de ser de otras provincias?	X		X		X		
9	¿Trato correctamente a mis compañeros a pesar que pensamos distinto?	X		X		X		
10	¿Hablo sin gritar?	X		X		X		
11	¿Cuando le falto el respeto a mi amiga es mejor pedir disculpas?	X		X		X		
12	¿Cuándo todos queremos jugar, mejor nos turnamos?	X		X		X		
13	¿Hago aportes importantes cuando el profesor pregunta en clase?	X		X		X		
14	¿Para aprender mejor, pienso que es importante opinar?	X		X		X		
	<b>Ejercicio de derechos</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
15	¿Los niños en silla de ruedas tienen derecho a estudiar como yo?	X		X		X		
16	¿Los profesores me explican temas muy importantes?	X		X		X		
17	¿Un niño de condición pobre merece respeto como yo?	X		X		X		
18	¿Los profesores me tratan con respeto igual que a mis compañeros?	X		X		X		
19	¿Es importante investigar a pesar que ya me explicaron la clase?	X		X		X		
20	¿Analizo las lecturas cuando el profesor nos pide resúmenes?	X		X		X		
CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: FORMACIÓN CIUDADANA								
	<b>Derechos Ciudadanos</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	

21	¿En el Perú somos mestizos, es decir somos blancos, morenos, cholos, "chinos"?	X		X		X	
22	¿Respeto las costumbres que tienen otras regiones en la costa, sierra y la selva?	X		X		X	
23	¿Hablar de Machu Picchu me hace sentirme orgulloso de mi país?	X		X		X	
24	¿Me siento orgulloso de ser peruano?	X		X		X	
25	¿Me siento orgulloso de mi barrio?	X		X		X	
26	¿Tengo derecho a ser atendido en la posta médica de mi comunidad?	X		X		X	
	<b>Deberes Ciudadanos</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
27	¿Cuándo un profesor explica debo esperar mi turno para preguntar?	X		X		X	
28	¿Considero importante cumplir con mis tareas así no me gusten?	X		X		X	
29	¿Cuándo no cumplo con mi tarea por irresponsable debo ser honesto con el profesor?	X		X		X	
30	¿Debo reconocer cuando otro alumno presenta un mejor trabajo que yo?	X		X		X	
31	¿Entrego mis tareas sin copiar y pegar de internet?	X		X		X	
32	¿Siempre saludo al llegar a un lugar?	X		X		X	
33	¿Me despido cuando me voy de una reunión?	X		X		X	
34	¿Doy las gracias cuando recibo una respuesta o algo?	X		X		X	
	<b>Inclusión integral</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
35	¿Considero que mis amigas merecer tener las mismas oportunidades que los niños?	X		X		X	
36	¿Mis amigas de provincia son iguales que mis amigos de Lima?	X		X		X	
37	¿Escucho con atención cuando mis amigos hablan de las costumbres de sus pueblos?	X		X		X	
38	¿Respeto las costumbres de mis amigos de provincia?	X		X		X	
39	¿Ayudo a algún compañero(a) que no es mi amigo en las tareas de clase?	X		X		X	
40	¿Reconozco que no me llevo bien con todos(as) pero los(las) respeto?	X		X		X	
41	¿Tanto los niños como las niñas somos diferentes pero iguales?	X		X		X	
42	¿Considero que mis compañeras saben igual o más que yo?	X		X		X	
43	¿Acepto que algunas opiniones de mis compañeras son mejores que las mías?	X		X		X	
44	¿Respeto a mi compañera de clases cuando opina que es igual a mí?	X		X		X	

**Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia**

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable [ X ]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador:**

**Dra. Vivian Isabel Romani Franco**

**DNI: 08144929**

**Especialidad del validador: Educación**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



.....  
**Dra. Vivian Isabel Romani Franco**  
**REGUC 004077**

**Firma del Experto Validador**

**22 de julio del 2021**

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA								
Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>Educación en valores democráticos</b>							
1	¿Acepto como amigos a personas con diferentes rasgos culturales?	X		X		X		
2	¿Acepto que las personas piensen de manera distinta a la mía?	X		X		X		
3	¿En mi grupo de estudio me agrada que se tomen decisiones entre todos?	X		X		X		
4	¿Con mis compañeros cuando hacemos un trabajo decidimos en grupo?	X		X		X		
5	¿Me gusta expresar mis ideas en libertad?	X		X		X		
6	¿Ante mis amigos, opino mis ideas en libertad?	X		X		X		
	<b>Participación activa</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
7	¿En mi aula todos somos iguales a pesar que somos de costa, sierra y selva?	X		X		X		
8	¿Trato con respeto a mis amigos a pesar de ser de otras provincias?	X		X		X		
9	¿Trato correctamente a mis compañeros a pesar que pensamos distinto?	X		X		X		
10	¿Hablo sin gritar?	X		X		X		
11	¿Cuando le falto el respeto a mi amiga es mejor pedir disculpas?	X		X		X		
12	¿Cuándo todos queremos jugar, mejor nos turnamos?	X		X		X		
13	¿Hago aportes importantes cuando el profesor pregunta en clase?	X		X		X		
14	¿Para aprender mejor, pienso que es importante opinar?	X		X		X		
	<b>Ejercicio de derechos</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
15	¿Los niños en silla de ruedas tienen derecho a estudiar como yo?	X		X		X		
16	¿Los profesores me explican temas muy importantes?	X		X		X		
17	¿Un niño de condición pobre merece respeto como yo?	X		X		X		
18	¿Los profesores me tratan con respeto igual que a mis compañeros?	X		X		X		
19	¿Es importante investigar a pesar que ya me explicaron la clase?	X		X		X		
20	¿Analizo las lecturas cuando el profesor nos pide resúmenes?	X		X		X		
CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: FORMACIÓN CIUDADANA								
	<b>Derechos Ciudadanos</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	

21	¿En el Perú somos mestizos, es decir somos blancos, morenos, cholos, "chinos"?	X		X		X	
22	¿Respeto las costumbres que tienen otras regiones en la costa, sierra y la selva?	X		X		X	
23	¿Hablar de Machu Picchu me hace sentirme orgulloso de mi país?	X		X		X	
24	¿Me siento orgulloso de ser peruano?	X		X		X	
25	¿Me siento orgulloso de mi barrio?	X		X		X	
26	¿Tengo derecho a ser atendido en la posta médica de mi comunidad?	X		X		X	
	<b>Deberes Ciudadanos</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
27	¿Cuándo un profesor explica debo esperar mi turno para preguntar?	X		X		X	
28	¿Considero importante cumplir con mis tareas así no me gusten?	X		X		X	
29	¿Cuándo no cumplo con mi tarea por irresponsable debo ser honesto con el profesor?	X		X		X	
30	¿Debo reconocer cuando otro alumno presenta un mejor trabajo que yo?	X		X		X	
31	¿Entrego mis tareas sin copiar y pegar de internet?	X		X		X	
32	¿Siempre saludo al llegar a un lugar?	X		X		X	
33	¿Me despido cuando me voy de una reunión?	X		X		X	
34	¿Doy las gracias cuando recibo una respuesta o algo?	X		X		X	
	<b>Inclusión integral</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
35	¿Considero que mis amigas merecer tener las mismas oportunidades que los niños?	X		X		X	
36	¿Mis amigas de provincia son iguales que mis amigos de Lima?	X		X		X	
37	¿Escucho con atención cuando mis amigos hablan de las costumbres de sus pueblos?	X		X		X	
38	¿Respeto las costumbres de mis amigos de provincia?	X		X		X	
39	¿Ayudo a algún compañero(a) que no es mi amigo en las tareas de clase?	X		X		X	
40	¿Reconozco que no me llevo bien con todos(as) pero los(las) respeto?	X		X		X	
41	¿Tanto los niños como las niñas somos diferentes pero iguales?	X		X		X	
42	¿Considero que mis compañeras saben igual o más que yo?	X		X		X	
43	¿Acepto que algunas opiniones de mis compañeras son mejores que las mías?	X		X		X	
44	¿Respeto a mi compañera de clases cuando opina que es igual a mí?	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad:       Aplicable [ X ]           Aplicable después de corregir [ ]       No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador:

**Mg. Carlos Andrés Guerra Bendezú**

**DNI: 09726163**

**Especialidad del validador: Educación**

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Mg. Carlos Andrés Guerra Bendezú  
REGUC 016016

**Firma del Experto Validador**

**22 de julio del 2021**