



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

La Gestión Educativa en la Violencia Escolar de la IE 3043
Ramón Castilla, SMP, 2021

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Conde Segura, Marilú (ORCID: 0000-0003-1363-2843)

ASESOR:

Dr. Pérez Saavedra, Segundo Sigifredo (ORCID: 0000-0002-2366-6724)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LIMA – PERÚ

2021

DEDICATORIA

Dedicado a mi hermano Ricardo, que partió a la casa del señor, a Carlos mi esposo, a mis amadas Raíza, Sofía y Oddy.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por brindarme vida y salud, para poder culminar una nueva etapa en mi formación profesional y poder brindar un mejor servicio educativo a mi país.

A mi madre Juanita a mis queridos hermanos, por su apoyo incondicional, que me permitieron cumplir mi meta.

Así también a mis apreciados maestros por sus orientaciones y apoyarme en el proceso del desarrollo y culminación de mi investigación.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Carátula	I
Dedicatoria	II
Agradecimiento	III
Índice de contenidos	IV
Índice de tablas	Vi
Índice de gráficos y figuras	VII
Resumen	VIII
Abstract	IX
I. Introducción	1
li. Marco teórico	6
lii. Metodología	15
3.1. Tipo y diseño de investigación	15
3.2. Variables y operacionalización	16
3.3. Población (criterios de selección muestreo, unidad de análisis)	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	17
3.5. Procedimientos	18
3.6. Método de análisis de datos	18
3.7. Aspectos éticos	19
IV. Resultados	19
V. Discusión	25
VI. Conclusiones	30
VII. Recomendaciones	31
VIII. Referencias	32
Anexos	40
Anexo 01 Matriz de operacionalización de las variables	
Anexo 02 Carta de aceptación para investigación	
Anexo 03 Matriz de consistencia	
Anexo 04 Base de dato de la prueba piloto gestión educativa	
Anexo 05 Base de dato de la prueba piloto de la violencia escolar	
Anexo 06 Resultado de la confiabilidad de la variable violencia escolar	

Anexo 07 ficha técnica del instrumento variable gestión educativa

Anexo 08 cálculo de muestra

Anexo 09 resultados estadísticos

Anexo 10 cuestionario sobre variable gestión educativa.

Anexo 11 certificado de validez de contenido del instrumento que mide la gestión educativa.

Anexo 12 certificado de validez de contenido del instrumento que mide la violencia escolar

Anexo 13 matriz de operacionalización de las variables.

Anexo 14 certificado de validez de contenido del instrumento que mide la gestión educativa.

Anexo 15 Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la violencia escolar.

Anexo 16 matriz de operacionalización de las variables.

Anexo 17 certificado de validez de contenido del instrumento que mide la gestión educativa.

Anexo 18 certificado de validez de contenido del instrumento que mide la violencia escolar.

Anexo 19 matriz de operacionalización de la variable.

Anexo 20 matriz de operacionalización de las variables.

Anexo 21 certificado de validez de contenido del instrumento que mide la gestión educativa.

Anexo 22 certificado de validez de contenido del instrumento que mide la violencia escolar.

Anexo 23 tabla de datos

Anexo 24 juicio de expertos.

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 : Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la variable gestión educativa.	19
Tabla 2: Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la gestión educativa.	20
Tabla 3: Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la variable violencia escolar.	20
Tabla 4: Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la violencia escolar.	21
Tabla 5; Resultados de la prueba de normalidad	21
Tabla 6: Información de ajuste de los modelos.	22
Tabla 7: Prueba de bondad de ajuste entre las variables de estudio	23
Tabla 8: Estimaciones de parámetros	24
Tabla 9 Prueba Pseudo R cuadrado	25

RESUMEN

La presente investigación tuvo como finalidad determinar la influencia de la gestión educativa en la violencia escolar de la IE 3043 Ramón Castilla, SMP, 2021. De enfoque cuantitativo, de alcance correlacional causal, estableciéndose la relación causa efecto entre las variables. Respecto a la población la presente investigación estuvo dirigida a 150 padres de familia del nivel primaria del cuarto grado de la Institución Educativa y fue necesario realizar la determinación de la muestra que estaría conformada por 109 padres de familia, a los cuales se les aplicó dos cuestionarios, el primero referido a la gestión educativa conformado por 22 ítems y el segundo sobre violencia escolar conformado por 15 ítems, ambos cuestionarios pasaron por el proceso de validez del juicio de 3 expertos y por el proceso de fiabilidad en la que se empleó el estadístico de Alfa de Cronbach obteniendo para el primero 0,906 y para el segundo 0,960.

Finalmente, los resultados mostrados permitieron concluir que la gestión educativa influye en la violencia escolar de la IE 3043 Ramón Castilla, SMP, 2021, ya que se evidenció que el valor de significancia de $p_valor < 0,05$ en todos los casos, y el estadístico Chi-cuadrado asume el valor más bajo igual a 111,917.

Palabras claves: Gestión educativa, violencia escolar, violencia física, violencia psicológica, violencia silenciosa.

ABSTRACT

The purpose of this research was to determine the influence of educational management on school violence in EI 3043 Ramón Castilla, SMP, 2021, with a quantitative approach, causal correlational scope, establishing the cause-effect relationship between the variables. Regarding the population, this research was directed to 150 parents of the primary level of the fourth grade of the Educational Institution and it was necessary to determine the sample that would be made up of 109 parents, to whom two questionnaires were applied, the first referred to educational management made up of 22 items and the second on school violence made up of 15 items, both questionnaires went through the process of validity of the judgment of 3 experts and through the process of reliability in which the statistic of Cronbach's alpha obtaining 0.960 for the first and 0.960 for the second.

Finally, the results shown allowed to conclude that educational management influences school violence in IE 3043 Ramón Castilla, SMP, 2021, since it was evidenced that the significance value of $p_value < 0.05$ in all cases, and the statistical Chi-square assumes the lowest value equal to 111.917.

Keywords: Educational management, school violence, physical violence, psychological violence, silent violence.

I. INTRODUCCIÓN

En el contexto internacional percibimos grandes niveles de violencia, los estudiantes son agredidos físicamente a través de golpes, empujones incluso hasta algunos han muerto por apuñalamiento o disparos efectuados por sus compañeros, también la agresión verbal a través de la humillación el apodo o el desprecio a sus orígenes étnicos, sociales o económicos de manera directa o a través de las redes sociales; las sociedades de todos los estados están manifestándolo de manera cotidiana, estos hechos están impactando en las familias y en los distintos sistemas educativos, la violencia física, verbal y psicológica se ha instalado al interior de nuestras escuelas, tenemos a Gamboa (2014) Según el autor podemos afirmar que los estudiantes y familias se han acostumbrado a una convivencia violenta, como mecanismo de sobrevivencia en un entorno agresivo y como el mal uso del poder frente a los más débiles, también como rechazo a cualquier forma de autoridad y normas, con el objetivo de desafiar la institucionalidad.

Los autores Fabricio Galarza y Roberto Martínez (2018) En su estudio Prevalencia del Bullying y su relación con factores demográficos y contexto familiar de metodología Descriptiva Observacional concluyó que, la violencia escolar o bullying es frecuente y se relaciona a factores socioeconómicos incrementándose a diario, siendo muy perjudicial para el afectado desde temprana edad, los estratos socioeconómico vulnerables, la falta de condiciones en la calidad de vida, va ocasionando una violencia silenciosa al interior de las familias, marcando una conducta de sumisión ante los demás. El estudio fue realizado a 645 educandos cuyo resultado es que las mujeres son más afectadas del bullying que los hombres. Asimismo, Vásconez Varas (2015) en su estudio Acoso escolar: Análisis de las prácticas y relaciones sociales entre estudiantes de metodología explicativa realizado a través del muestreo no probabilístico por cuotas empleando la técnica de la encuesta y el instrumento del cuestionario con resultados que evidencian

que la violencia escolar la experimentan cotidianamente los escolares y que nadie trata de solucionar el problema se concluyó que el acoso escolar es una conducta sistemática de violencia ejercida en el entorno escolar con intencionalidad para ejercer supremacía de poder frente a otro más débil. Vásconez Varas (2015) En los países de Latinoamérica existe en los últimos años un alto crecimiento de la violencia física al interior de las escuelas.

El sistema educativo peruano viene siendo afectado por la violencia que proviene de los integrantes de su sociedad, esto se convierte en violencia escolar y ha generado una serie de perturbaciones en el sistema educativo peruano, el estado peruano ha reaccionado con políticas de convivencia escolar para solucionar las diferentes formas de la violencia al interior de las escuelas. De tal modo que ha considerado como uno de los compromisos de gestión al quinto denominado Gestión de la Convivencia Escolar en la Institución Educativa.

La Educación Básica Regular (2016) al estar atravesando una severa crisis de calidad; no puede responder con resultados positivos en las diversas evaluaciones censales de estudiante (ECE) ya que la violencia escolar es uno de los tantos factores que incide en los aprendizajes; no hay políticas claras desde el ministerio de educación (Minedu) que disminuyan la creciente violencia escolar que cada año se incrementa en las escuelas.

La gestión en las instituciones educativas de San Martín de Porres está siendo desbordada por los crecientes casos de violencia escolar y la comunidad educativa no puede tratar con eficiencia y eficacia los casos que se le presentan, ya que en aras de protección al menor y sus derechos se encuentra con limitaciones para aplicar medidas correctivas para sancionar a los infractores. Los equipos encargados de las instituciones educativas tienen restricciones para detectar, registrar, reportar, derivar, seguir y cerrar los casos de violencia escolar detectados. Hay desconocimiento e incumplimiento de la normatividad sobre los derechos y deberes del niño y de los adolescentes, así como los procedimientos

administrativos para el óptimo tratamiento de los casos presentados y sobre las instituciones aliadas que protegen a los niños y adolescentes del país.

La REI N° 12 de la Unidad de Gestión Educativa Local N° 02, está conformado por 12 instituciones que prestan servicios educativos a la comunidad, presentando en todos ellos niveles importantes de violencia escolar, esto se refleja en los reportes y estadísticas oficiales. A partir del primer al onceavo mes del año del año 2019 de evidenciaron 11 934 eventos de violencia escolar entidades públicas y particulares de todo el territorio peruano, destacando el maltrato físico en un primer lugar comunicó el Ministerio de Educación (Agencia Andina 2019)

La presente investigación se realizará en la IE 3043 Ramón Castilla ubicada en la Urbanización popular Condevilla Señor SMP, presenta casos de violencia escolar que merecen ser investigados, acontecimientos que, se pueden evidenciar en el Registro de Incidencias, el cuaderno de ocurrencias, los registros anecdóticos de los maestros y las acciones cotidianas de los estudiantes. Por ello es necesario realizar la investigación en dicha casa de estudio.

Es evidente señalar que hay un impacto importante de la violencia escolar en los aprendizajes de los estudiantes, como en la gestión educativa y por ello es necesario iniciar una investigación que nos permita postular recomendaciones o soluciones en beneficio de la comunidad educativa.

Por todo lo mencionado formulamos la siguiente pregunta como problema general: ¿Cómo influye la gestión educativa en la violencia escolar de los estudiantes de la I.E. 3043 Ramón Castilla, SMP? Y respecto a los problemas específicos: ¿Cómo influye la gestión educativa en la violencia psicológica de los estudiantes de la I.E. 3043 Ramón Castilla, SMP? ¿Cómo influye la gestión educativa en la violencia física de los estudiantes de la I.E. 3043 Ramón Castilla, SMP? ¿Cómo influye la gestión educativa en la violencia silenciosa de los estudiantes de la I.E.

3043 Ramón Castilla, SMP?

El estudio tiene la justificación teórica que le permitirá mostrar la influencia de la gestión educativa en la variable violencia escolar. De esa manera también se formulará nuevos conocimientos que se sustentan en diferentes teorías e informes sobre violencia escolar y gestión educativa, todo ello permitirá ampliar la literatura existente. Para Rico (2016) la variable gestión educativa es un suceso organizacional que busca el perfeccionamiento coordinado de las acciones planificadas y ejecutadas al interior de las instituciones en los aspectos pedagógicos, administrativos y comunitarios. Asimismo, la variable violencia escolar según Ayala (2015) se ha vuelto cotidiana en las instituciones educativas, por la falta de regulación y autocontrol situación que afecta emocionalmente a las personas. Tal problema debe ser abordado multidisciplinariamente, porque afecta la convivencia escolar y trasciende a la sociedad.

En referencia a la justificación metodológica será un aporte para reafirmar que los métodos, procedimientos y técnicas utilizadas en la presente investigación pueden ser empleadas en futuras investigaciones. Asimismo, demuestra la incidencia de las dos variables de investigación, empleando técnicas de encuesta y cuestionario como herramientas. Respecto a la justificación práctica brindará recomendaciones y alternativas viables a la comunidad educativa para encontrar soluciones referidas a la gestión educativa y violencia escolar.

Para el objetivo general es determinar la influencia de la gestión educativa en la violencia escolar de los estudiantes de la I.E Ramón Castilla, SMP.2021. Empleando Del mismo modo también se establecieron los siguientes objetivos específicos :Determinar la influencia de la gestión educativa en la violencia psicológica de los estudiantes de la I.E Ramón Castilla, SMP.2021. Determinar la influencia de la gestión educativa en la violencia física de los estudiantes de la I.E Ramón Castilla, SMP.2021. Determinar la influencia de la gestión educativa en la violencia silenciosa de los estudiantes de la I.E Ramón

Castilla, SMP.2021.

Por otro lado, tenemos la hipótesis general: La gestión educativa influye en la violencia escolar de los estudiantes de la I.E Ramón Castilla, SMP.2021. Así mismo tenemos también las hipótesis específicas :La gestión educativa influye en la violencia psicológica de los estudiantes de la I.E Ramón Castilla, SMP.2021. La gestión educativa influye en la violencia física de los estudiantes de la I.E Ramón Castilla, SMP.2021. La gestión educativa influye en la violencia silenciosa de los estudiantes de la I.E Ramón Castilla, SMP.2021

II. MARCO TEÓRICO

En relación a los antecedentes revisados en el ámbito extranjero referido a la variable gestión educativa, tenemos a Cajamarca (2020) quién en su investigación sobre liderazgo educativo y la gestión educativa concluyó que si existe relación y que influye sobre el desarrollo del personal docente y los aprendizajes de los estudiantes.

Asimismo, Beltrán y Prieto (2020) En su estudio Gestión de la Calidad de metodología correlacional causal en una población de 80 docentes a través de encuestas analizaron la influencia del rol del liderazgo de los directivos en el desarrollo del procedimiento de gestión de calidad del servicio educativo, cuyo objetivo fue analizar el rol del liderazgo de los directores docentes en los procesos del Sistema de Gestión de la Calidad (SGC) para el logro de la calidad del servicio educativo en dos instituciones educativas en Colombia. La percepción del plantel docente sobre los procesos de la SGC. Los autores demostraron además la importancia de una reflexión crítica sobre la importancia de la calidad educativa producto del liderazgo de los directores. También Martín (2018) en su tesis Representaciones y prácticas de la gestión escolar directiva de metodología correlacional realizada a una población censal de 70 docentes para optar el grado de magister concluyó, que es indispensable en la gestión escolar, la confianza en el líder y que existen tres roles importantes en la gestión directiva que son, la mediación entre el liderazgo y el desempeño escolar para la existencia de un buen clima institucional.

En relación a la violencia escolar Jiménez (2019) en su estudio Violencia escolar en la educación primaria de metodología cualitativa, empleando la observación y entrevista para la recolección de datos a una población muestral de 109 escolares evidenció que existe relación de violencia entre pares, la violencia familiar y los valores morales se manifiestan en las interacciones sociales del contexto escolar; resaltando el papel de la escuela y la familia que unidos a un

proyecto común deben educar integralmente al estudiante. Así también Caballero (2020) en su estudio Comprensión de la violencia escolar en Colombia de metodología explicativa referida a las investigaciones de las facultades de educación identificó en su estudio que la gran mayoría de estudiantes sienten miedo de ser violentados en el colegio, los estudiantes dada su edad y confianza, comunican de la violencia a sus familiares o amigos. Asimismo, Urbina y Beltrán (2020) en su investigación de tipo cualitativa denominada La violencia escolar desde la representación social de estudiantes del colegio Nuestra señora de Belén buscaron demostrar y comprender las representaciones sociales sobre violencia escolar a una muestra de 85 participantes, empleando para la recolección de información la técnica de entrevista semiestructurada demostró el abuso de poder y el dominio que se ejerce a través del dominio y abuso de poder, por ello podemos concluir que, la escuela debe también ayudar a gestionar y crear espacios de diálogo para que los estudiantes resuelvan sus conflictos de manera pacífica de modo tal que la violencia al interior de las escuelas no sea lo cotidiano.

En referencia a las investigaciones referidas al ámbito nacional sobre la variable gestión educativa Cano (2019) en su estudio sobre La gestión educativa y la calidad educativa en la IE Ricardo Bentín de metodología correlacional con una muestra de 103 docentes empleándose para la recolección de información la técnica de la encuesta y el cuestionario como instrumento estudió que existe relación entre gestión educativa y calidad educativa, por ello podemos concluir que es muy importante la gestión educativa para obtener calidad educativa en la institución y brindar un servicio de calidad. También Albarrán y Sánchez (2019) en su estudio denominado Gestión educativa y desempeño docente en la IE “Modelo” de Trujillo de metodología correlacional realizada a una población de 52 docentes usando para obtener información aplicándose una encuesta a través de cuestionarios evidenciando la relación significativa entre gestión educativa y desempeño docente concluyendo que, existe relación entre la gestión educativa y el desempeño docente, por la implementación del monitoreo y acompañamiento a los docentes por parte del equipo directivo. Asimismo.

Atencio (2019) en su estudio sobre La gestión educativa y la calidad del servicio educativo en la IE 20389 de Huaral de metodología correlacional realizada a a una muestra de 60 estudiantes empleando la encuesta y el cuestionario se concluyó que si existe una relación significativa entre ambas variables y que es de vital importancia conocer el nivel de la calidad del servicio, que se demuestra, en el desempeño de sus estudiantes.

Bustamante (2018) quien en su investigación sobre la gestión educativa y la convivencia escolar de la IE César Vallejo de metodología correlacional causal realizada a 108 docentes a través de encuestas y cuestionarios concluyó que existe influencia significativa ente la variable gestión educativa y violencia escolar Quien se basó en las teorías de Lenni (2009) que firma que una prioridad de las instituciones educativas es la sana convivencia, libre de violencia y las interacciones saludables, democráticas, tolerantes, solidarias y de buen trato entre sus miembros. Y de Alemany (2012) quien sostiene que la convivencia escolar es el resultado del constructo comunitario de sus miembros. Es decir, su convivencia cotidiana.

También Raya (2018) en su estudio titulado “Gestión educativa de las instituciones educativas públicas del nivel inicial, primaria y secundaria de la red N° 26, UGEL N°01, 2017”, realizado a una población de 130 y la muestra 98 docentes que según su percepción opinaron sobre la gestión educativa. Resumiendo, el estudio evidencio que, en la prueba de Kruskal-Wallis, que la significación asintótica para la variable y para cada dimensión no se observan diferencias, para: gestión educativa 1,000; gestión institucional 0,368; gestión administrativa 1,000; gestión pedagógica es de 0,368 y la gestión comunitaria es de 1,000. Demostrando así que no hay formas diferenciadas significativas en los tres niveles educativos.

Respecto a la variable violencia escolar Flores (2017) en su investigación sobre Depresión y agresividad en estudiantes de la IE del Rímac de metodología

correlacional causal realizada a una muestra de 144 estudiantes el investigador evidenció que existe mayor correlación entre depresión y resiliencia y a mayor resiliencia menor depresión y agresividad. En esa misma temática de investigación Atala (2017) en su investigación titulada L convivencia escolar y su incidencia en el bullying en los estudiantes de la IE Libertador de San Martín de metodología correlacional causal aplicando el cuestionario para la información respectiva a una población de 150 estudiantes y por los resultados podemos afirmar que encontró una alta evidencia de violencia física verbal y psicológica entre los estudiantes y formas de violencia cultural y estructural que fomentan ambientes violentos en el espacio escolar. Asimismo, Infanción (2019) en su estudio Violencia escolar y aprendizaje en los estudiantes de educación básica regular del tercer grado de la IE San Luis Gonzaga de metodología correlacional realizada a una muestra de 156 estudiantes empleando la técnica de la encuesta y el instrumento del cuestionario se concluyó que la violencia escolar afecta el aprendizaje de los estudiantes; quienes ser sometidos tienen un miedo constante que bloquea sus niveles de posibilidades para lograr aprendizajes significativos perdurables.

En lo que se refiere a la variable gestión educativa tenemos la siguiente conceptualización, según Rico (2016) entendida como acciones organizadas para agilizar el desarrollo interno de los colegios con el objetivo de mejorar los procedimientos pedagógicos directivos, comunitarios y administrativos.

Es muy importante la eficiencia en la gestión educativa para optimizar todos los procesos institucionales. La gestión educativa está definida como la disciplina cuyo objeto es según Casassus (2000) el análisis de la planificación en el ámbito educativo, sustentada en teorías generales, pero que se relaciona directamente con la práctica cotidiana.

La teoría y la práctica se relacionan mutuamente en la gestión educativa Alvarado (1990) Se entiende la gestión educativa a la interacción de teorías, técnica y

procesos empleados para el progreso, optimización y eficacia que beneficie a la comunidad educativa.

Según Vásquez (2016) la gestión educativa al ser muy relevante para la eficiencia y eficacia de la gestión, debe brindar a directivos de instituciones educativas, DRE y UGEL de parte del Minedu capacitaciones constantes para la mejora del servicio educativo.

La gestión educativa dirige el desenvolvimiento de la persona de manera integral para el cambio de la sociedad a través de actividades educadoras, desarrollando competencias y capacidades, el trabajo cooperativo y la búsqueda del bien común para la solución de problemas y el logro del Plan Educativo Institucional.

La gestión educativa emplea los postulados generales de la gestión al ámbito educativa, relacionándose mutuamente las teorías de gestión y educación; pero no sólo está orientada a la teoría sino además a la práctica diaria, entonces podemos afirmar que es la teoría aplicada en acciones al quehacer educativo. Para Casassus (2000) No es sólo práctica, sino que además implica una acción política y atención del Estado en el desarrollo de políticas públicas que también atañen a la gestión educativa.

De esa manera la gestión educativa es el ámbito donde se emplea los fundamentos generales de la gestión, dejando de lado el sobre entendido que ambas deberían de interactuar, para poder encontrar puntos en común y resolver la problemática presentada. Entonces podemos afirmar que lo anterior está basada en la lógica neoliberal de la conducción educativa, en la que los procesos llevan a a la obtención del producto que se concretiza a través de funciones que son la planificación, gestión financiera, gestión de recursos humanos y la conexión con el consumidor.

Las funciones de la gestión al ser empleadas en la gestión educativa trajeron como consecuencia su descontextualización, podemos pensar, en el quehacer educativo como un mecanismo de producción; a largo plazo; que no es comparable con una producción industrial porque el producto en el campo educativo es a largo plazo y se evidencia a través del logro de competencias, pero que si es importante para la eficiencia y eficacia de la gestión institucional en el cumplimiento de metas y objetivos.

La gestión educativa siendo un conglomerado de conocimientos y estrategias para la operación concreta. Entonces todas las entidades para alcanzar resultados deben considerar el tránsito de un saber simple a otro de mayor envergadura, de tal modo que todos sus miembros aporten sus saberes, ya que, en la variedad de los conocimientos, se puede llegar a las soluciones producidas en consenso, el logro de objetivos y metas. Además, se logrará la gestión de emociones y el trabajo cooperativo de sus miembros. Evitando así una gestión experimentada, pero vertical que no sería favorable en una entidad educativa.

Según Frigerio, Poggi, Tiramonti, Aguerrondo (1992) sobre la gestión educativa en relación a la primera dimensión denominada administrativa implica tácticas y logística para la direccionalidad de los recursos humanos, materiales, procedimientos, optimización de tiempos. seguridad, salubridad, comprobación de la información de los integrantes de la institución educativa, la ejecución de las directivas vigentes y la fiscalización del cumplimiento de funciones con la finalidad de potenciar el desarrollo de enseñanza aprendizaje.

En la segunda dimensión pedagógica considera específicamente al desarrollo de enseñanza aprendizaje, la diversificación curricular (PCI) metodología, empleo de materiales, recursos y la evaluación. También se considera el desempeño de los educadores respecto a los contenidos disciplinares del área que desarrolla y su interacción social con los educandos y su formación continua en el marco del buen desempeño docente. Considerándose al maestro como un mediador de los

aprendizajes.

Respecto a la tercera dimensión comunitaria considera a los mecanismos de la institución educativa para interactuar con la comunidad a la que pertenece, identificando su contexto y los requerimientos que necesita. Además, la interacción, integración y participación con la cultura de la comunidad, el entorno social e interinstitucional, teniendo en cuenta a los padres de familia y los aliados estratégicos.

Respecto a la variable violencia escolar Ayala (2015) se ha vuelto cotidiana en las instituciones educativas, por la falta de regulación y autocontrol situación que afecta emocionalmente a las personas. Tal problema debe ser abordado multidisciplinariamente, porque afecta la convivencia escolar y trasciende a la sociedad.

La violencia escolar es frecuente y afecta mucho la convivencia al interior de las escuelas. Según Tello (2005) nos dice que la violencia escolar es la reacción de la crisis que vive la sociedad, en el contexto de la informalidad, irrespeto e incumplimiento de leyes, una organización social y económica que no logra solucionar las necesidades básicas de sus habitantes y la carencia de respeto y tolerancia a la diversidad cultural en diversos espacios de interacción social. Para la autora la violencia escolar es un claro ejemplo de la estructura socioeconómica que lejos de ayudar incrementa la violencia generada por la precariedad y la ausencia de calidad de vida.

Para Miller (2000) debemos cuidar a los niños de la violencia porque devolverá la violencia a la sociedad. El niño hostilizado y afectado en su autoestima para ser educado constantemente, internalizará y normalizará; que la violencia es un mecanismo de comunicación eficaz y aceptable. La violencia realizada a los niños retornará a la sociedad y con mayor fuerza.

Para Benbenishty y Avi (2007) violencia escolar es toda forma de comportamiento que busque afectar de manera física o emocionalmente a personas en el espacio educativo o a su infraestructura.

Se afirma que violencia escolar es todo proceder o conducta que hace uso de la afectación física, psicológica, verbal o intimidante al interior de la escuela. Dichas agresiones se desarrollan en los interiores de la misma institución educativa, durante el desarrollo de las actividades recreativas, culturales o deportivas o cuando la persona afectada se desplaza de las instalaciones escolares a su domicilio o de su domicilio a la escuela. También se ejerce violencia escolar a través de las redes sociales y es por ello que dos estudiantes de cada sección han sido víctimas de acoso escolar por intermedio de internet, según afirma Unicef (2009)

La violencia escolar es toda modalidad de violencia efectuada al interior del espacio educativo y que contribuye con su existencia. La violencia escolar es el acometimiento de violencia hacia los educandos, con la finalidad de intimidarlos, someterlos o ignorarlos socialmente. Manifestándose en la modalidad de golpes, improperios, comentarios negativos a través de su propalación en medios físicos o virtuales.

Según Hidalgo y Ramírez (2013) las dimensiones de la violencia escolar son: La violencia psicológica refiere a la modalidad de violencia en la que se desestima, se ignora y se impone miedo a una persona con actitudes, palabras o gestos, la violencia psicológica se presenta al interior de los hogares por los progenitores o responsables de su crianza; en forma pasiva, cuando las personas desde pequeñas no reciben los cuidados y atenciones propios a su edad y condición. El resultado será una baja autoestima y un inadecuado desarrollo emocional que se reflejará en el entorno escolar de forma activa o pasiva es decir violentado o violentado.

Respecto a la dimensión violencia física considera al accionar contra otra persona especialmente débil, para reprimirla y ejercer sobre ella control. Impone agresión intencional, empleando el cuerpo, un elemento físico, armas o sustancias, con la intención de neutralizar o causar daño físico empleando golpes, empujones, cachetadas, puñetes, patadas, jalones de cabello o cortes.

La dimensión violencia silenciosa es en la que, se promueve la culpabilidad, la falta de información, aparentemente se les proporciona sosiego y calma pero de manera soterrada, anulan su autonomía, capacidad de decisión, indiferencia o engaños, se les impide desenvolverse con libertad y confianza, se anula socialmente a la víctima a través de la emisión de chismes, ignorar a la víctima, no interactuar con ella, criticarla constantemente por sus preferencias en el vestuario que emplea, su corte de cabello o referentes sociales como su condición social, económica, familia, religión, habilidades diferentes, sexo u orientación sexual.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

El estudio que se desarrolló corresponde al tipo de investigación básica no experimental porque se hizo uso de teorías existentes para incrementar conocimientos. Ello nos sirvió como insumo para realizar la investigación aplicando los instrumentos para recolectar información sobre los problemas detectados en las variables gestión educativa y violencia escolar logrando dar posibles explicaciones. Según Hernández, Fernández y Baptista, (2014) todo estudio no experimental se desarrolla sin la alteración intencionada de las variables, no está permitida ninguna manipulación, deben ser analizados y observados los fenómenos tal como se presentan.

Se desarrolla dentro del enfoque cuantitativo, dado que se medirán dos variables para obtener los datos numéricos para su comparación y contraste. La investigación realizada es de diseño no experimental utiliza el método hipotético-deductivo, que es parte del método científico, este modelo está basado en un proceso de deducción e inducción que busca establecer las hipótesis, tiene como objeto comprobar y refutarlas. Este método permite observar el fenómeno, explicarlo mediante el planteamiento de hipótesis a partir de la inducción, luego se deducirá las posibles consecuencias de la misma hipótesis y finalmente se busca la comprobación o refutación de los enunciados en la realidad. Fernández y Baptista, (2014)

El estudio presentado es explicativo (Correlacional Causal) La presente investigación elabora y explica la teoría dando significado a las predicciones y a los postulados científicos Abreu (2012). Es correlacional causal porque intenta determinar una relación causal entre una variable independiente en otra variable dependiente.

3.2 Variables y operacionalización

Con respecto a la definición conceptual de la variable gestión educativa está referido al desarrollo sistematizado y direccionado al perfeccionamiento del desarrollo de acciones internas y proyectos de institución, tienen como objetivo el perfeccionamiento de los procedimientos pedagógicos, directivos, administrativos, comunitarios y en otros ámbitos donde se operativizan. La gestión educativa también encaminará a potenciar los propósitos o proyecciones en las instituciones, la gestión educativa promueve la autonomía institucional dentro de leyes, normas y políticas públicas, tomando en cuenta las necesidades educativas y los procesos pedagógicos.

En la definición operacional de la variable gestión educativa, las cuales han sido dimensionadas tomando en cuenta a Frigerio, Poggi, Tiramonti, Aguerrondo (1992) señalando las dimensiones de la siguiente manera: La dimensión Administrativa, la dimensión pedagógica y la dimensión comunitaria.

La variable violencia escolar definida como parte de la realidad cotidiana de toda institución educativa, un tema actual que tiene relevancia y que tiene efectos en el ser y la colectividad. Este fenómeno de enorme complejidad no puede ser analizado bajo una sola óptica, perspectiva o metodología. Para la definición operacional de la variable violencia escolar consideramos, según Hidalgo y Ramírez (2013) las dimensiones siguientes: La violencia psicológica, la violencia física y la violencia silenciosa.

3.3 población, muestra y muestreo

Es así que la población viene a ser todos los casos que coinciden y presentan una serie de especificaciones Lepkowski, (2008) también población o universo presentan determinadas especificaciones que lo hacen comunes y cada uno de ellos es una unidad muestral Hernández, Fernández y Baptista, (2014) es así que la presente investigación está dirigida a 150 padres de familia del nivel primaria del cuarto grado de la Institución Educativa 3043 Ramón Castilla.

Para nuestra investigación de carácter cuantitativo es necesario realizar la determinación de la muestra que estará conformada por 109 padres de familia, Hernández, Fernández Baptista, (2014) la muestra viene a ser un subgrupo que se desprende de una población, de ellos se recolectarán los datos e informaciones necesarias para el estudio, estos deben estar definidos, delimitados con precisión para que esta sea representativa de toda la población.

Se realizará un muestreo por conveniencia, acorde al orden de llegada de la emisión de las de las encuestas realizadas a los padres de familia, Creswell (2008) técnica empleada por el investigador para seleccionar a los encuestados por su disposición y buena voluntad.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

El presente estudio hará uso de la técnica de recolección de datos denominada encuesta, Minedu (2001) la encuesta es empleada para recabar información referida a un acontecimiento suscitado en el aula. La recolección de datos se realizará mediante el cuestionario que es una selección de interrogantes relacionadas a las variables que se valorarán Chasteauneuf (2009). Además, debe tener coherencia con la propuesta del problema y la hipótesis Brace (2013)

Validez

Según Hernández, Fernández y Batista (2014) la validez de un instrumento debe cumplir con las características, para la medición certera de la variable que se requiere medir. Para Rusque (2003) validez es la simbolización probable de que el método de investigación podrá responder a las incógnitas planteadas.

Confiabilidad

Se verifica la confiabilidad de los instrumentos elaborados a través de una muestra piloto aplicada a 20 personas que no son parte de la población para conocer el grado de confiabilidad de las respuestas, los datos fueron procesados mediante

el estadístico de Alpha de Cronbach en la que se interpretaron los valores obtenidos. Los resultados muestran que ambos instrumentos son confiables y pueden ser aplicables a la totalidad de la muestra.

3.5 Procedimientos

Se realizó las coordinaciones respectivas con el área de finanzas de la casa de estudios, en la realización del trámite de la carta de presentación que debería ser remitida al colegio, para que brinde la aceptación para la realización de la investigación.

Se realizó la prueba piloto a 20 padres de familia, luego de las correcciones pertinentes y validado los instrumentos por los expertos, se elaboró el Google formulario para la aplicación virtual de los instrumentos; coordinándose con los educadores para que enviarán a los padres de familia y durante tres días consecutivos se fueron recepcionando las respuestas por conveniencia hasta el número requerido.

Las respuestas se registraron en una base de datos de Excel que luego se procesaron en el sistema SPS, empleando las frecuencias y porcentajes presentados en las tablas, figuras y en pruebas estadísticas para contrastar las hipótesis.

3.6 Método de análisis de datos

En el análisis de los datos recolectados se empleó, el análisis descriptivo de las tablas de frecuencia y porcentajes, complementados con gráfico de barras, en lo que se refiere a las variables y dimensiones en la prueba de hipótesis se empleó la prueba de regresión logística ordinal en la que se consideró una significancia teórica $\alpha < 0.05$

3.7 Aspectos éticos

Wiesmar y Jurs (2008) el consentimiento y aprobación de los participantes e informarles el motivo de la investigación es necesario para su colaboración, haber obtenido los permisos requeridos para la aplicación de los instrumentos de investigación son aspectos que se deben tener en cuenta al realizar la investigación.

El estudio consideró los aspectos éticos de investigación referenciando citas y autores tomando en cuenta las normas establecidas en APA, también se gestionó las autorizaciones y permisos para la ejecución de la aplicación de los instrumentos a los padres de familia y el compromiso de preservar en el anonimato sus respuestas.

IV. RESULTADOS

Resultados descriptivos

Tabla 1

Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la variable gestión

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Mala	18	16,5%
	Regular	60	55%
	Buena	31	28,4%
	Total	109	100%

De acuerdo los resultados se perciben que el 55% de los encuestados opinan que la gestión educativa se ubica en el nivel regular, el 28.4% de los encuestados opinan que es buena y un 16,5% de los encuestados dicen que la gestión educativa es mala.

Tabla 2*Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la gestión educativa.*

Niveles	Administrativa		Pedagógica		Comunitaria	
	f	%	f	%	f	%
Mala	15	13,8%	21	19,3%	17	15,6%
Regular	50	45,9%	27	24,8%	56	51,4%
Buena	44	40,4%	61	56%	36	33%
Total	109	100%	109	100%	109	100%

De acuerdo a los resultados el 45,9% de los encuestados dicen que la dimensión administrativa es regular, el 40,4% es buena y el 13,8% de los encuestados señalan que es mala. Asimismo, el 56% de los encuestados dicen que la dimensión pedagógica es buena, el 24,8% es regular y el 19,3% de los encuestados señalan que es mala. También, el 51,4% revela que se encuentra en el nivel regular, el 33% manifiesta que es buena y el 15,6% manifiesta que es mala.

Tabla 3*Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la variable violencia escolar.*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Alta	13	11,9%
	Media	62	56,9%
	Baja	34	31,2%
	Total	109	100%

De acuerdo los resultados se perciben que el 56,9% de los encuestados opinan que la violencia escolar se ubica en el nivel medio, el 31,6% de los encuestados opinan que es bajo y un 11,9% de los encuestados dicen que la violencia escolar es alta.

Tabla 4*Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la violencia escolar.*

Niveles	Violencia psicológica		Violencia física		Violencia silenciosa	
	f	%	f	%	f	%
Alta	30	27,5%	20	18,3%	15	13,8%
Media	59	54,1%	51	46,8%	56	51,4%
Baja	20	18,3%	38	34,9%	38	34,9%
Total	109	100%	109	100%	109	100%

De acuerdo a los resultados el 54,1% de los encuestados dicen que la dimensión violencia psicológica se encuentra en el nivel medio, el 27,5% es alta y el 18,3% de los encuestados señalan que es baja. Asimismo, el 46,8% de los encuestados dicen que la dimensión violencia física es media, el 34,8% es baja y el 18,3% de los encuestados señalan que es alta. También, el 51,4% revela que la violencia silenciosa se encuentra en el nivel medio, el 34,9% manifiesta que es baja y el 13,8% manifiesta que es alta.

4.2 Prueba de normalidad

Tabla 5

Resultados de la prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Gestión educativa	,172	109	,000
Violencia escolar	,131	109	,000

En la tabla 5 se presentan los resultados de la prueba de bondad de ajuste de Kolmogorov - Smirnov (K – S) se observa que la mayoría de los puntajes de la variable no se aproximan a una distribución normal, ya que el coeficiente obtenido es significativo ($p < 0,0000$) y la prueba estadística a usarse deberá ser no paramétrica: Prueba de Rho de Spearman.

.Prueba de hipótesis

En lo referente a la contrastación de hipótesis, se aplica la regresión logística

ordinal, por la naturaleza de las variables cuya medición se concretó, con instrumentos de escala ordinal o politómica. En ese sentido, para este propósito se tienen en cuenta cuatro supuestos: prueba de ajuste de los modelos, prueba de bondad de ajuste de los modelos, estimaciones de los parámetros y la prueba Pseudo R cuadrado.

Hipótesis general

H₀: No existe influencia de la gestión educativa en la violencia escolar de la IE 3043 Ramón Castilla, SMP, 2021.

H₁: Existe influencia de la gestión educativa en la violencia escolar de la IE 3043 Ramón Castilla, SMP, 2021.

Prueba de ajuste de los modelos

Tabla 6

Información de ajuste de los modelos.

Variables/dimensiones	Modelo	Logaritmo de verosimilitud -2	Chi-cuadrado	Sig.
La gestión educativa y la violencia escolar	Sólo interceptación	15,510		
	Final	42,593	111,917	000
La gestión educativa en la violencia física	Sólo interceptación	47,104		
	Final	20,768	26,336	000
La gestión educativa en la violencia psicológica	Sólo interceptación	86,380		
	Final	49,168	37,212	000
La gestión educativa en la violencia silenciosa	Sólo interceptación	131,024		
	Final	31,089	99,935	000

La tabla 6, evidencia información sobre los ajustes de los modelos entre la gestión educativa y las dimensiones de la violencia escolar. Asimismo, se muestran los ajustes de los modelos entre la gestión educativa y las dimensiones de la violencia escolar. El valor < 0,05 en todos los casos, y el estadístico Chi-cuadrado asume

el valor más bajo igual a 111,917, entre la gestión educativa y la violencia escolar. Por otra parte, el valor más alto de este estadístico es igual a 99,935, entre la gestión educativa en la violencia silenciosa. Por lo tanto, se prueba que la violencia escolar y sus correspondientes dimensiones, dependen la gestión educativa.

Prueba de bondad de ajuste de los modelos

Tabla 7

Prueba de bondad de ajuste entre las variables de estudio

Variables/dimensiones		Chi-cuadrado	gl	Sig.
La gestión educativa y la violencia escolar	Pearson	240,078	2	,000
	Desvianza	32,182	2	,000
La gestión educativa en la violencia física	Pearson	2,471	2	,291
	Desvianza	2,751	2	,253
La gestión educativa en la violencia psicológica	Pearson	52,487	2	,000
	Desvianza	32,310	2	,000
La gestión educativa en la violencia silenciosa	Pearson	139,209	2	,000
	Desvianza	19,636	2	,000

Función de enlace: Logit.

En la tabla 7, se muestran los resultados de la prueba de bondad de ajuste de los modelos, donde además se observa que el $p_valor > 0,05$, lo cual indica que La gestión educativa y la violencia escolar se ajustan el modelo de regresión logística ordinal. Asimismo, se ajustan al modelo de regresión logística ordinal los cruces que se ha hecho entre: La gestión educativa y la violencia escolar (Chi-cuadrado = ,182; sig = ,000 > 0,05), La gestión educativa en la violencia física (Chi-cuadrado = ,471; sig = ,291 > 0,05), La gestión educativa en la violencia psicológica (Chi-cuadrado = ,487; sig = ,000 > 0,05) y La gestión educativa en la violencia silenciosa (Chi-cuadrado = ,209; sig = ,000 > 0,05).

Tabla 8

Estimaciones de parámetros

		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.
Umbral	[violenciaescolar1 = 1]	-8,143	1,041	61,196	1	,000
	[violenciaescolar1 = 2]	-2,674	,731	13,379	1	,000
Ubicación	[gestióeducativa1=1]	-8,839	1,153	58,742	1	,000
	[gestióeducativa1=2]	-5,134	,873	34,579	1	,000
	[gestióeducativa1=3]	0	.	.	0	.
Umbral	[violenciapsicológica1 = 1]	-2,485	,457	29,579	1	,000
	[violenciapsicológica1 = 2]	,470	,356	1,747	1	,186
Ubicación	[gestióeducativa1=1]	-3,215	,672	22,861	1	,000
	[gestióeducativa1=2]	-1,384	,467	8,772	1	,003
	[gestióeducativa1=3]	0	.	.	0	.
Umbral	[violenciafísica1 = 1]	-4,093	,564	52,656	1	,000
	[violenciafísica1 = 2]	-1,456	,458	10,106	1	,001
Ubicación	[gestióeducativa1=1]	-3,680	,697	27,914	1	,000
	[gestióeducativa1=2]	-2,683	,543	24,378	1	,000
	[gestióeducativa1=3]	0	.	.	0	.
Umbral	[violenciasilenciosa1 = 1]	-6,880	,941	53,512	1	,000
	[violenciasilenciosa1 = 2]	-1,911	,536	12,710	1	,000
Ubicación	[gestióeducativa1=1]	-8,349	1,117	55,881	1	,000
	[gestióeducativa1=2]	-3,450	,633	29,672	1	,000
	[gestióeducativa1=3]	0	.	.	0	.

En la tabla 8, muestra los resultados de estimación de parámetros entre la gestión escolar y la violencia escolar. Además, se observa que el coeficiente Wald asociado a cada prueba es mayor que 4. Es decir, una violencia escolar baja (Wald = 61,196

> 4; sig. =, 000 < 0,05), es gestión educativa bajo (Wald = 58,742 sig. =, 000 < 0,05). También, la violencia psicológica medio (Wald = 29,579; sig. =, 000 < 0,05) es predictor de la gestión educativa medio (Wald = 22,861; sig. =, 000 < 0,05). Asimismo, se observa que la violencia física medio (Wald = 52,656; sig. =, 000 < 0,05), es predictor de la gestión educativa (Wald = 27,914; sig. =, 000 < 0,05). Por otra parte, se evidencia que la violencia silenciosa bajo (Wald = 53,512; sig. =, 000 < 0,05) es predictor de la gestión educativa bajo (Wald = 55,881; sig. =, 000 < 0,05).

Tabla 9*Prueba Pseudo R cuadrado*

Variables/dimensiones	Cox y Snell	Nagelkerke	McFadden
La gestión educativa y la violencia escolar	,642	,758	,547
La gestión educativa en la violencia física	,215	,248	,121
La gestión educativa en la violencia psicológica	,289	,331	,165
La gestión educativa en la violencia silenciosa	,600	,698	,467

La tabla 9, muestra los estadísticos de la prueba Pseudo R cuadrado, para analizar el grado de variabilidad. De los tres estadísticos, se asumirá el mayor valor (coeficiente de Nagelkerke) en todos los casos. También, se observa, que el 75,8% la violencia escolar, depende de la gestión educativa. Asimismo, dependen de la gestión educativa: 24,8% de la violencia física, el 33,1% de la violencia psicológica y el 69,8% de violencia silenciosa.

V. DISCUSIÓN

Mis resultados demuestran una alta influencia de la gestión educativa en la violencia escolar, puede deberse a que el grupo de investigación no respondió con sinceridad o no tuvo la oportunidad de disipar dudas o dificultades ante las interrogantes presentadas en los instrumentos; ya que al ser la violencia una problemática social, no toda la responsabilidad recae sólo en la gestión educativa.

De acuerdo al objetivo general, según los resultados descriptivos el 55% de los encuestados opinan que la gestión educativa se ubica en el nivel regular, el 28,4% de los encuestados opinan que es buena y un 16,5% de los encuestados dicen que la gestión educativa es mala. Asimismo, el 56,9% de los encuestados opinan que la violencia escolar se ubica en el nivel medio, el 31,6% de los encuestados opinan que es bajo y un 11,9% de los encuestados dicen que la violencia escolar

es alta. También, se observa, que el 75,8% la violencia escolar, depende de la gestión educativa. Basándose en la teoría de Jiménez (2019) evidenció que existe relación de violencia entre pares, la violencia familiar y los valores morales se manifiestan en las interacciones sociales del contexto escolar; resaltando el rol de la escuela y la familia que unidos en un proyecto común deben educar integralmente al estudiante. Y de gestión educativa Alvarado (1990) Se entiende la gestión educativa a la interacción de teorías, técnica y procesos empleados para el progreso, optimización y eficacia que beneficie a la comunidad educativa. Comparando con la investigación de Atencio (2019) en su estudio sobre La gestión educativa y la calidad del servicio educativo en la IE 20389 de Huaral de metodología correlacional realizada a una muestra de 60 estudiantes empleando la encuesta y el cuestionario se concluyó que si existe una relación significativa entre ambas variables y que es de vital importancia conocer el nivel de la calidad del servicio, que se demuestra, en el desempeño de sus estudiantes.

De la misma forma se apoyó a la teoría de Frigerio, Poggi, Tiramonti, Aguerrondo (1992) .nos dicen que la gestión educativa debe ser percibida como una forma de entender y guiar los procesos educativos para lograr propósitos e intenciones. La gestión educativa estudia el ordenamiento de labores en el ámbito educacional, basadas en la teoriedad general de gestión y educación; que no sólo considera la teoriedad sino además la praxis suscitada en el día a día.

Asimismo, Ayala (2015) señalar que se ha vuelto cotidiana en las instituciones educativas, la violencia escolar por la falta de regulación y autocontrol situación; que afecta emocionalmente a las personas. Tal problema debe ser abordado multidisciplinariamente, porque afecta la convivencia escolar y trasciende a la sociedad.

De acuerdo al objetivo específico 1, según los resultados descriptivos el 54,1% de los encuestados dicen que la dimensión violencia psicológica se encuentra en el nivel medio, el 27,5% es alta y el 18,3% es baja. Y se manifiesta que la gestión educativa depende un 24,8% de la violencia física. Basándose en la teoría que define que la violencia psicológica, que es considerada una forma de violencia en

la que se disminuye, se relaja y amedrenta a otro ser humano, empleando acciones o un verbo agresivo. La violencia psicológica también se presenta de forma pasiva cuando al ciudadano de infante no le brindan los cuidados, atenciones y el amor que deben prodigarle sus progenitores y cuidadores.

Comparando con la investigación de Bustamante (2018) quien en su trabajo sobre la gestión educativa y la convivencia escolar de la IE César Vallejo de metodología correlacional causal realizada a 108 docentes a través de encuestas y cuestionarios concluyó que existe influencia significativa ente la variable gestión educativa y violencia escolar Quien se basó en las teorías de Lenni (2009) que firma que una prioridad de las instituciones educativas es la sana convivencia, libre de violencia y las interacciones saludables, democráticas, tolerantes, solidarias y de buen trato entre sus miembros. Y de Alemany (2012) quien sostiene que la convivencia escolar es el resultado del constructo comunitario de sus miembros. Es decir, su convivencia cotidiana,

Asimismo, Frigerio, Poggi, Tiramonti, Aguerrondo (1992) precieron que es un conglomerado de requerimientos sistematizados que se concretizan acorde a cada entidad educativa, definiendo la singularidad de su operatividad. En la presente dimensión se toman en cuenta los aspectos formales como la organización de funciones, organización, optimización del tiempo, etc. y los aspectos informales como la singularidad del modo en que el personal asume lo formal.

De acuerdo al objetivo específico 2, según los resultados descriptivos, el 46,8% de la violencia física es media, el 34,8% es baja y el 18,3% es alta. La gestión educativa depende un 33,1% de la violencia psicológica. Basándose en la teoría que define que, la violencia física refiere al accionar contra otro individuo, casi siempre vulnerable, que busca intimidarlo y ejercer supremacía sobre él o ella. Manifestándose premeditadamente hacia cualquier parte del cuerpo empleando diferentes elementos y formas como patadas, cachetadas, empujones, etc, para someter, cautivar u ocasionar lesión física a la persona.

Comparando con la investigación de Raya (2018) en su investigación tuvo como objetivo general determinar las diferencias en la Gestión Educativa entre las Instituciones Educativas públicas del nivel inicial, primaria y secundaria de la Red N° 26, UGEL N°01, 2017". Que se basó en las teorías de IIPE UNESCO (2011) la gestión educativa es una disciplina que se encuentra en los albores de su desarrollo. En el estudio se encontró que, en la prueba de Kruskal-Wallis, que la significación asintótica para la variable y para cada dimensión no se observan diferencias, para: gestión educativa 1,000; gestión institucional 0,368; gestión administrativa 1,000; gestión pedagógica es de 0,368 y la gestión comunitaria es de 1,000. Así pudo mostrar que en los tres niveles educativos no se evidencian variantes significativas.

Frigerio, Poggi, Tiramonti, Aguerrondo (1992) concluyen que se expresan a los asuntos de direccionalidad. Un administrador es un gestor de tácticas teniendo en cuenta los recursos humanos, económicos y la temporalidad prevista para alcanzar los propósitos previstos. Tello (2005) nos dice que la violencia escolar es la reacción de la crisis que vive la sociedad, en el contexto de la informalidad, irrespeto e incumplimiento de leyes, una organización social y económica que no logra solucionar las necesidades básicas de sus habitantes y la carencia de respeto y tolerancia a la diversidad cultural en diversos espacios de interacción social. Para la autora la violencia escolar es un claro ejemplo de la estructura socioeconómica que lejos de ayudar incrementa la violencia generada por la precariedad y la ausencia de calidad de vida. Finalmente, la violencia considera la intención de generar lesiones sin razón y sin mecanismos de control que erradiquen el accionar agresivo, La violencia escolar se hace manifiesta también cuando el educador es autoritario, ejerce un mal trato y coacciona a los estudiantes para que sean sumisos y los obedezcan. La costumbre reiterativa del sometimiento físico, psicológico afectan la autoestima, la integridad, autonomía y la seguridad personal del educando, anulando así evolución integral quebrantando la igualdad y motivando la exclusión social. (Miller, 2000).

De acuerdo al objetivo específico 3, según los resultados descriptivos, el 51,4% revela que la violencia silenciosa se encuentra en el nivel medio, el 34,9%

manifiesta que es baja y el 13,8% manifiesta que es alta, el resultado inferencial manifiesta que la violencia silenciosa depende un 69,8% de la gestión educativa. Basándose en la teoría que define que, la violencia silenciosa refiere que es la violencia por miedo a emitir opiniones por las consecuencias que puede acarrearle o se les brinda mala información para que se equivoqué o viva inseguro de su accionar, también se puede vivir en aparente tranquilidad, pero sutilmente se les quita las condiciones favorables para desarrollarse en la escuela y no se les permite desenvolverse con libertad y autonomía. Comparando con la investigación de Atencio (2019) en su estudio sobre La gestión educativa y la calidad del servicio educativo en la IE 20389 de Huaral de metodología correlacional realizada a una muestra de 60 estudiantes empleando la encuesta y el cuestionario se concluyó que si existe una relación significativa entre ambas variables y que es de vital importancia conocer el nivel de la calidad del servicio, que se demuestra, en el desempeño de sus estudiantes.

De la misma manera, Casassus (2000) manifestaron que la gestión educativa debe ser percibida de manera panorámica e integradora, buscando que se relacionen sus elementos para un mejor funcionamiento, de no hacerlo así se tendría una gestión descoordinada y no funcional. Por ello es de vital importancia que directivos, educadores y personal administrativo sean competentes, inteligencia y gran discernimiento para ejercer a cabalidad sus funciones para afianzar la excelencia en el ámbito educacional y coadyuvar con la formación integral de los estudiantes.

VI. CONCLUSIÓN

Primera: Se concluyó en los resultados descriptivos que el 55% de los participantes opinan que la gestión educativa se ubica en el nivel regular y el 56,9% de los participantes opinan que la violencia escolar se ubica en el nivel medio. También, se observa, que el 75,8% la violencia escolar, depende de la gestión educativa.

Segundo: De acuerdo al objetivo específico 1, según los resultados descriptivos el 54,1% de los participantes dicen que la dimensión violencia psicológica se encuentra en el nivel medio, el 27,5% es alta y el 18,3% de los encuestados señalan que es baja. La violencia física depende un 24,8% de la gestión educativa.

Tercero: De acuerdo al objetivo específico 2, según los resultados descriptivos el, el 46,8% de los encuestados dicen que la dimensión violencia física es media, el 34,8% es baja y el 18,3% de los encuestados señalan que es alta. La violencia psicológica depende un 33,1% de la gestión educativa.

Cuarto: De acuerdo al objetivo específico 3, según los resultados descriptivos el, el 51,4% revela que la violencia silenciosa se encuentra en el nivel medio, el 34,9% manifiesta que es baja y el 13,8% manifiesta que es alta. La violencia silenciosa depende un 69,8% de la gestión educativa.

Quinta: También la violencia escolar se debe a factores estructurales, falta de oportunidades, calidad de vida y entornos socialmente vulnerables.

VII. RECOMENDACIÓN

Primera: A los directivos de la I.E. coordinar con los aliados estratégicos como la Ugel, Dirección Regional, universidades para plantear un proyecto de mejora en la que se considere que los estudiantes sean capacitados en la gestión de sus emociones, resiliencia y proyecto de vida, ya que la coyuntura del aislamiento social generado por la pandemia, hace que los niveles de violencia escolar se incrementen.

Segunda: A los que dirigen organizar en sus escuelas talleres preventivos sobre violencia escolar dirigido a estudiantes y progenitores.

Tercera: A directores y educadores implementar talleres extra curriculares de oratoria, liderazgo y motivación personal para que los estudiantes sepan comunicar, enfrentar y resolver con actitud positiva ante diversas situaciones de violencia que se le presenten.

Cuarta: Fortalecer las actividades deportivas para potenciar la disciplina, la autodeterminación y el desarrollo de habilidades sociales para una sana integración al grupo y convivencia armoniosa.

Quinta: Los Directivos y docentes deben ser capacitados sobre la prevención y el manejo de la violencia escolar.

Sexta: Se recomienda a los futuros investigadores desarrollar un estudio experimental que permita fortalecer la prevención en la violencia escolar

VIII REFERENCIAS

- Agencia Peruana de Noticias Andina (2019) Recuperado en <https://andina.pe/agencia/noticia-minedu-cerca-12000-casos-violencia-escolar-se-reportaron-este-ano-779342.aspx>
- Alvarado, R. (2018) *Gestión de la convivencia escolar En la institución educativa pública n° 16004 trabajo académico para optar el título profesional de segunda especialidad en gestión escolar con liderazgo pedagógico*
http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/5971/3/2018_ALVARADO_LOPEZ_ROSA_NELIDA.pdf
- Alvarado, O. (1999). *Gestión Educativa. Enfoques y Procesos*. Editorial Fondo de Desarrollo, Primera Edición. Lima Perú. Pp. 217.
- Atencio, A. (2019) Tesis: *La Gestión Educativa y la Calidad del Servicio Educativo en la Institución Educativa N° 20389 de San Graciano en Huaral* Para optar al grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación con mención en Gestión Educacional.
https://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/584/1/018100284B_018100388B_M_2019.pdf
- Atala, C. (2017) Tesis titulada: *La Convivencia Escolar y su incidencia en el Bullying en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Libertador San Martín del distrito de Independencia, 2017*. Universidad César Vallejo para optar el grado académico de: doctora en educación
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/26531/Atala_TCA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ayala-Carrillo, M. (2010) Revista RA XIMHAI ISSN 1665-0441 Volumen 11 Número 4 Edición Especial, *Violencia Escolar: un problema*

complejo. Recuperado en
<https://www.redalyc.org/pdf/461/46142596036.pdf>

Bustamante, A. (2018). *Gestión Educativa y Convivencia Escolar en el colegio "Cesar A. Vallejo"*–La Victoria, 2018. Caballero L. (2017) *Comprensión de la violencia escolar en Colombia*. Recuperado en https://revistas.uptc.edu.co/index.php/pensamiento_accion/article/view/12101

Chávez , R. y Olivos, I. (2018) Tesis: *Gestión educativa y Desempeño docente, en la institución educativa "modelo" Trujillo, 2018*". https://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/584/1/018100284B_018100388B_M_2019.pdf

Cajamarca, M. (2019) *Liderazgo pedagógico y la gestión educativa De una institución de Guayaquil – 2019* Universidad Cesar Vallejo Escuela de posgrado programa académico de Maestría en Administración de la Educación. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47971/Cajamarca_GMDP-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Cano, S. (2016) Tesis: *Gestión educativa y calidad educativa en la Institución Educativa Emblemática Ricardo Bentín. UGEL 02 Lima, 2016*. Universidad César Vallejo tesis para optar el grado académico de magíster en educación con mención en gestión de la educación <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/11357>

Casassus, J. (2015) Revista *Problemas de la gestión educativa en América Latina (la tensión entre los paradigmas de tipo A y el tipo B)* Recuperado en <http://files.7o- semestre.webnode.mx/200000184-5e8c65f84a/problemas%20de%20gestion%20educativa%20en%20america%20latian.pdf>

- Douglas, J. (2018), *Violencia escolar en Educación Primaria: una percepción de la realidad construida por sus propios actores*. Artículo Recuperado en <https://revistas.upel.edu.ve/index.php/revinvest/article/view/8243/4853>
- El peruano (2021) *Violencia Escolar* Recuperado En [https://elperuano.pe/noticia/88013-son-11934-los-casos-de-violenciaescolar#:~:text=Entre%20enero%20y%20noviembre%20del,Ministerio%20de%20Educaci%C3%B3n%20\(Minedu\).](https://elperuano.pe/noticia/88013-son-11934-los-casos-de-violenciaescolar#:~:text=Entre%20enero%20y%20noviembre%20del,Ministerio%20de%20Educaci%C3%B3n%20(Minedu).)
- Flores, J. (2017) *Depresión y agresividad en la resiliencia e estudiantes del 5.º año de Educación Secundaria, Rímac-2017* Recuperado en <https://revistas.unife.edu.pe/index.php/consensus/article/view/1474>
- Frigerio, G., Poggi, M., Tiramonti, G. y Aguerro, I. (1992) *Las instituciones educativas . Cara y ceca*, Buenos Aires , Troquel educación , serie Flacso - acción , 1992 , 246 p. Recuperado en <https://biblat.unam.mx/es/revista/la-educacion-oea-washington/articulo/frigerio-g-poggi-m-tiramonti-g-aguerro-i-las-instituciones-educativas-cara-y-ceca-buenos-aires-troquel-educacion-serie-flacso-accion-1992-246-p>
- Galarza, F. y Martínez, R. (2018) *Prevalencia del bullying y su relación con factores sociodemográficos y contexto familiar, en estudiantes adolescentes del nivel de bachillerato en unidades educativas de la ciudad de Quito y Yantzaza en el periodo comprendido entre febrero a mayo del 2018*: <http://repositorio.puce.edu.ec/handle/22000/15202> Internacional.

- Gamboa, J. (2014) Tesis: *Violencia Escolar: Un análisis de las prácticas cotidianas en la escuela "Gustavo Alonso Moya" comuna de Achita*. Tesis Para optar al grado de magíster en psicología, mención psicología comunitaria Universidad de Chile. 2014 <http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/135454/TESIS%20VIOLENCIA%20ESCOLAR.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gonzales, A. (2017). *Los compromisos de la gestión escolar y su efecto en el desempeño docente en la Institución Educativa N° 12*
- Gonzales, A. (2017). *Los compromisos de la gestión escolar y su efecto en el desempeño docente en la Institución Educativa N° 1204 Villa Jardín, San Luis-Lima Unidad de Gestión Educativa Local N° 07, 2015*.
- Hernández, S., Fernández, C. y Baptista, L. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill Educación, 6ta. Edición, p. 200.
- Infanci3n, R. (2017) *Violencia escolar y aprendizaje en los estudiantes de educaci3n b3sica regular del tercer grado de la i.e. San Luis Gonzaga de la provincia de Ica*. Universidad Nacional de Huancavelica. Facultad de educaci3n programa de segunda especialidad profesional <http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/2413/TESIS-SEG-ESP-FED-2019-INFANCI%c3%93N%20MORALES.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Milena, Y. (1992) Tesis: *Representaciones y pr3cticas de la gesti3n escolar directiva: una mirada hacia el lugar de la confianza en la realidad escolar*. Universidad de los Andes Bogot3, Recuperado en <https://repositorio.uniandes.edu.co/bitstream/handle/1992/34411/u807598.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Miller, A. (2000): *El origen del odio*. Barcelona: Ediciones B. Recuperado en <https://www.buscalibre.pe/libro-el-origen-del-odio/52582996/p/52582996>

Ministerio de Educación (2018) *Habilidades interpersonales guía del Participante –tercer fascículo* minedu, Recuperado en <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/5929/Contenido%20transversal%20habilidades%20interpersonales.%20Gu%C3%ADa%20para%20el%20participante%2C%20tercer%20fasc%C3%ADculo.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=No%20es%20un%20proceso%20de,de%20todos%20los%20actores%20involucrados.>

Ministerio de Educación (2019) *Convivencia democrática sin discriminación en las escuelas*. Lima Fondo Editorial MED.

Ministerio de Educación (2016) *Currículo nacional de Educación básica regular* 2016, Recuperado en: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>

Ministerio de Educación (2018) *¿Qué sucede con los aprendizajes en la transición de primaria a secundaria? Una mirada desde la equidad y la eficacia escolar diferenciada*. Recuperado en <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2017/08/Qu%C3%A9-sucede-con-los-aprendizajes-en-la-transici%C3%B3n-de-primaria-a-secundaria.pdf>

Ministerio de Educación (2018) *Orientaciones para la elaboración de Normas de convivencia escolar adaptadas a la educación a distancia*. Recuperado en http://directivos.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2021/03/ORIENTACIONES_NORMAS_CONVIVENCIA_final.pdf

Ministerio de Educación (2019) *Compromisos de gestión escolar*. Recuperado en <http://www.minedu.gob.pe/campanias/pdf/gestion/manual-compromisos-gestion-escolar.pdf>

Ministerio de Educación (2019) *Lineamientos para la gestión de la Convivencia escolar, la prevención y la atención de la violencia contra niñas, niños y adolescentes*. recuperado en <http://www.siseve.pe/Web/file/materiales/Documentos-Normativos/Lineamientos.pdf>

Molano, A. (2018) *La gestión educativa: Hacia la optimización de la formación docente en la educación superior en Colombia*. Revista Sophia Recuperado en <http://www.scielo.org.co/pdf/sph/v12n1/v12n1a04.pdf>

Raya, C. (2018). *Gestión educativa en instituciones educativas públicas del nivel inicial, primaria y secundaria de la Red N° 26, UGEL N° 01*, 2017.

Rojas, R. (2020). *La gestión educativa y el desempeño docente en la Institución Educativa Pública Ramiro Prialé del Distrito de Challabamba, Paucartambo–Cusco*.

Rusque, M. 2003. *De la diversidad a la unidad en la investigación cualitativa*. Caracas: Vadell Hermanos Editores, p. 134

Tello, N. (2005). *La socialización de la violencia en las escuelas secundarias. Proceso funcional a la descomposición social*, en: Revista Mexicana de Investigación Educativa, vol. 10, núm. 27. <https://www.redalyc.org/pdf/140/14002712.pdf>

Trucco, D. y Inostroza, P. (2019) *Las violencias en el espacio escolar unicef CEPAL*. Recuperado en:

https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/41068/4/S1700122_es.pdf

Urbina, J. y Beltrán, L. (2017) *La violencia escolar desde las representaciones sociales de estudiantes de la institución educativa colegio Nuestra Señora de Belén* Recuperado en <http://www.scielo.org.co/pdf/eleut/v22n1/2011-4532-eleut-22-01-00047.pdf>

Vásconez, V. (2015). *Acoso Escolar: Un análisis de las prácticas y la Incidencia del Bullying en las relaciones sociales entre Estudiantes de tres Colegios del Centro-Norte de Quito durante el Período 2014-2015*. Universidad de las Américas. <http://dspace.udla.edu.ec/handle/33000/3931>

Vásquez, E. (2010). *Modelo de gestión educativa estratégica (2da ed.)*. México: Secretaria de educación pública. Recuperado en <http://www.seslp.gob.mx/pdf/taller2011-2012/uno/DOCUMENTOS/9915Modelo%20de%20Gestion%20EducativaFINAL.pdf>

Wiersmar, W. y Jurs, S. (2008). *La Ética en la Investigación*. México: McGraw-Hill. Recuperado en: <https://docplayer.es/35052629-Capitulo-la-etica-en-la-investigacion.html>

ANEXOS

ANEXO Nº 01 MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES
VARIABLE: GESTIÓN EDUCATIVA

Dimensiones	indicadores	ítems	Niveles o rangos
<p>1-Dimensión Administrativa en la institución educativa</p> <p>Para la dimensión administrativa se incluyen acciones y estrategias de conducción de los recursos humanos, materiales, económicos, procesos técnicos, de tiempo, de seguridad e higiene, y control de la información relacionada a todos los miembros de la institución educativa; como también, el cumplimiento de la normatividad y la supervisión de las funciones, con el único propósito de favorecer los procesos de enseñanza aprendizaje.</p>	<p>1-Adecuada distribución de los recursos económicos</p> <p>2-Oportuna distribución de los recursos materiales</p> <p>3-Cumplimiento de las normas del MINEDU</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3,4,5 y 6</p>	<p>Escala Likert NIVELES: Malo, Regular y Bueno.</p> <p>Rango: Del 22 al 43 Malo Del 44 al 65 Regular Del 66 al 88 Bueno.</p> <p>Escala: Del 1 al 4 1-Totalmente de acuerdo 2- en desacuerdo 3- de acuerdo 4- totalmente de acuerdo</p>
<p>2-Dimensión Pedagógica en la institución educativa. En relación a la segunda dimensión pedagógica se</p>	<p>1-Proceso de E-A</p> <p>2-Buen clima de convivencia</p>	<p>7,8,9,10 y 11</p> <p>12 y 13</p>	

<p>incluye el enfoque del proceso enseñanza-aprendizaje, la diversificación curricular, las programaciones sistematizadas en el proyecto curricular (PCI), las estrategias metodológicas y didácticas, la evaluación de los aprendizajes, la utilización de materiales y recursos didácticos. Comprende también la labor de los docentes, las prácticas pedagógicas, el uso de dominio de planes y programas, el manejo de enfoques pedagógicos y estrategias didácticas, los estilos de enseñanza, las relaciones con los estudiantes, la formación y actualización docente para fortalecer sus competencias</p>			
<p>3-Dimensión comunitaria en la institución educativa En la dimensión comunitaria se</p>	<p>.1.-Relación con la comunidad</p>	<p>14, 15, 16, 17,18,19 20</p>	

<p>hace referencia al modo en el que la institución se relaciona con la comunidad de la cual es parte, conociendo y comprendiendo sus condiciones, necesidades y demandas. Asimismo, cómo se integra y participa de la cultura comunitaria. También alude a las relaciones de la institución educativa con el entorno social e interinstitucional, considerando a los padres de familia y organizaciones de la comunidad, municipales, estatales, organizaciones civiles y eclesiales.</p>	<p>2.-Integración en la cultura comunitaria</p> <p>3-Relaciones humanas en la comunidad</p>	<p>,21,22</p>	
--	---	---------------	--

VARIABLE: VIOLENCIA ESCOLAR

Dimensiones	indicadores	ítems	Niveles o rangos
<p>1-Violencia psicológica La violencia psicológica, que es considerada un tipo de violencia en el que se desvaloriza, se ignora y se atemoriza a una persona a través de actitudes o palabras, estamos hablando de</p>	<p>1-Identifica el tipo de agresor psicológico. 2-Identifica el medio y/o forma por el que se ejecuta la violencia psicológica.</p>	<p>1, 2, 3, 4 5, 6,</p>	<p>Escala Likert</p> <p>NIVELES: Malo, Regular y Bueno.</p> <p>Rango: Del 15 al 29 Malo Del 30 al 44 Regular Del 45 al 60 Bueno.</p> <p>Escala: Del 1 al 4</p>

<p>maltrato o violencia psicológica y existe este tipo de violencia en forma “pasiva” cuando el individuo, desde pequeño, no recibe amor y protección necesarios para su edad por parte de sus padres o tutores. Como consecuencia de este tipo de maltrato y de cualquier otro se ve disminuida la autoestima de la persona y afecta el desarrollo emocional.</p>			<p>1-Totalmente de acuerdo 2- en desacuerdo 3- de acuerdo 4- totalmente de acuerdo</p>
<p>2-Violencia física en institución educativa. La violencia física en esta dimensión refiere al acto de otra persona, generalmente más débil, encaminado a su sometimiento y control. Incluye agresión intencional en la que se utiliza cualquier parte del cuerpo, algún objeto, arma o sustancia, con finalidad de sujetar, inmovilizar o causar Violencia daño a la integridad física los empujones, bofetadas, puñetazos, puntapiés, etcétera.</p>	<p>1-Formas de violencia física en la escuela entre pares.</p>	<p>7,8 ,9</p>	

<p>3-Violencia silenciosa. En relación a la dimensión violencia silenciosa refiere que es la violencia por autocensura o desinformación, en las que se les deja en paz, tranquilos, y, sin embargo, se les priva deliberadamente de elementos imprescindibles para su desenvolvimiento en la escuela, se les impide utilizar su libertad. Se caracteriza por tratar de aislar socialmente a la víctima. Esto se consigue a través de una amplia variedad de técnicas, incluyendo la difusión de chismes, negarse a relacionarse con la víctima, criticar la manera de vestir, insultar y otros marcadores socialmente relevantes como la raza, religión, discapacidad, sexo o referencia sexual.</p>	<p>1-Identifica las formas de violencia silenciosa. 2-Grado de pasividad en la escuela.</p>	<p>10, 11,12,13,14 y 15</p>	
--	---	-----------------------------	--

Fuente: Elaboración propia

ANEXO Nº 02 CARTA DE ACEPTACIÓN PARA INVESTIGACIÓN.



"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres"
"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Lima, 24 de Junio de 2021
Carta P. 0465-2021-UCV-VA-EPG-F01/J

Licenciada
CLELIA RODRIGUEZ VALVERDE
DIRECTORA
I.E. 3043 Ramón Castilla

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a CONDE SEGURA, MARILU; identificada con DNI N° 25566077 y con código de matrícula N° 7002514957; estudiante del programa de MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRA, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

La gestión educativa en la violencia escolar de la IE 3043 Ramón Castilla, SMP, 2021

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestra estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestra estudiante investigador CONDE SEGURA, MARILU asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,

Dr. Carlos Ventura Orbegoso
Jefe
ESCUELA DE POSGRADO
UCV FILIAL LIMA
CAMPUS LIMA NORTE

AUTORIZADO para atención

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



ANEXO 03 MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO	PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLES				TIPO DISEÑO Y METODOLOGIA	POBLACIÓN Y MUESTRA	TECNICA E INSTRUMENTO	ESTADISTICA
La gestión educativa en la violencia escolar de la IE 3043 Ramón Castilla, SMP, 2021	¿Cómo influye la gestión educativa en la violencia escolar de los estudiantes de la I.E. 3043 Ramón Castilla, SMP?	Determinar la influencia de la gestión educativa en la violencia escolar de los estudiantes de la I.E Ramón Castilla, SMP.2021.	HIP La gestión educativa influye en la violencia escolar de los estudiantes de la I.E Ramón Castilla, SMP.2021	VARIABLE 1: GESTIÓN EDUCATIVA				ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN Cuantitativa TIPO DE INVESTIGACIÓN: Básica ALCANCE DE INVESTIGACIÓN Transeccional Correlacional causal DISEÑO DE INVESTIGACIÓN No experimental MÉTODO DE INVESTIGACIÓN Hipotético Deductivo	POBLACIÓN La población de 150 padres de familia del 4to grado de primaria. MUESTRA La muestra serán 109 padres de familia del cuarto grado de educación primaria de la I.E 3043 Ramón Castilla SMP	TÉCNICA Encuesta INSTRUMENTO Cuestionario	DESCRIPATIVA INFERENCIAL La estadística descriptiva es la técnica matemática que obtiene, organiza, presenta y describe un conjunto de datos con el propósito de facilitar el uso, generalmente con el apoyo de tablas, medidas numérica
	¿Cómo influye la gestión educativa en la violencia psicológica de los estudiantes de la I.E. 3043 Ramón Castilla, SMP?	Determinar la influencia de la gestión educativa en la violencia psicológica de los estudiantes de la I.E Ramón Castilla, SMP.2021	HIP: La gestión educativa influye en la violencia psicológica de los estudiantes de la I.E Ramón Castilla, SMP.2021	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	NIVELES				
	¿Cómo influye la gestión educativa en la violencia física de los estudiantes de la I.E. 3043 Ramón Castilla, SMP?	Determinar la influencia de la gestión educativa en la violencia física de los estudiantes de la I.E Ramón Castilla, SMP.2021	HIP. La gestión educativa influye en la violencia física de los estudiantes de la I.E Ramón Castilla, SMP.2021	DIMENSIÓN 1: ADMINISTRATIVA	3	1,2,3, 4,5, 6	1 AL 5 ESCALA LIKERT				
	¿Cómo influye la gestión educativa en la violencia silenciosa de los estudiantes de la I.E. 3043 Ramón Castilla, SMP?	Determinar la influencia de la gestión educativa en la violencia silenciosa de los estudiantes de la I.E Ramón Castilla, SMP.2021.	HIP. La gestión educativa influye en la violencia silenciosa de los estudiantes de la I.E Ramón Castilla, SMP.2021	DIMENSIÓN 2 PEDAGOGICA	2	7,8,9,10, 11 12 y 13					
				DIMENSIÓN 3 COMUNITARIA	3	14, 15, 16, 17,18 19 20,21, 22					

ANEXO N° 04 Base de dato de la prueba piloto gestión educativa

	Gestión educativa																					
	Gestión administrativa						Pedagógica						Comunitaria									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
1	3	3	3	3	2	3	3	3	4	2	3	3	2	4	2	3	2	2	3	2	3	3
2	4	4	2	3	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3
4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	1	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3
5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
6	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	1	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4
7	3	4	4	4	4	2	3	2	3	3	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	3	3
8	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	1	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3
9	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3
10	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	3	4	4	2	3	4	4	3	3	2	2
11	1	1	1	1	3	2	4	3	2	3	2	3	2	3	3	1	3	4	1	2	2	3
12	3	3	3	3	2	3	3	3	4	2	3	3	2	4	2	3	2	2	3	2	3	3
13	4	4	2	3	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
14	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3
15	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	1	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3
16	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
17	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	1	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4
18	3	4	4	4	4	2	3	2	3	3	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	3	3
19	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	1	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3
20	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3

Resultado de la confiabilidad de la gestión educativa

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,906	22

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	72,0000	73,579	,711	,897
VAR00002	71,7000	72,853	,822	,895
VAR00003	72,3000	77,063	,399	,905
VAR00004	71,9000	73,358	,729	,897
VAR00005	71,7000	75,063	,718	,898
VAR00006	72,0500	74,155	,670	,898
VAR00007	71,6500	80,450	,380	,905
VAR00008	72,4000	82,779	,005	,914
VAR00009	71,6500	78,239	,530	,902
VAR00010	71,8000	75,011	,685	,898
VAR00011	73,3500	86,661	-,212	,930

VAR00012	71,8500	76,555	,752	,899
VAR00013	72,0500	72,682	,791	,895
VAR00014	71,8000	81,326	,210	,907
VAR00015	72,4000	76,147	,505	,902
VAR00016	72,1000	72,411	,748	,896
VAR00017	71,9000	73,884	,768	,896
VAR00018	71,8500	78,239	,392	,905
VAR00019	71,8500	74,345	,654	,899
VAR00020	72,0000	71,158	,912	,892
VAR00021	71,9500	74,366	,723	,897
VAR00022	72,2000	79,326	,387	,905

ANEXO N° 06 Resultado de la confiabilidad de la variable violencia escolar

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,960	15

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	51,6000	48,253	,819	,957
VAR00002	51,6500	46,450	,864	,955
VAR00003	51,4500	47,839	,883	,956
VAR00004	51,6000	50,989	,281	,965
VAR00005	51,6000	45,516	,879	,954
VAR00006	51,6500	43,713	,955	,953
VAR00007	51,8000	49,432	,531	,961
VAR00008	51,5000	48,474	,960	,956
VAR00009	51,8000	42,379	,895	,955
VAR00010	51,7500	47,039	,744	,957
VAR00011	51,6500	43,713	,955	,953
VAR00012	51,8000	49,432	,531	,961
VAR00013	51,5000	48,474	,960	,956
VAR00014	51,8000	42,379	,895	,955
VAR00015	51,7500	47,039	,744	,957

ANEXO Nº 07 FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO PARA LA VARIABLE GESTIÓN EDUCATIVA

Denominación	Cuestionario de Gestión Educativa
Autora	Br Marilú Conde Segura
Administración	Individual-Virtual
Tiempo	Prudencial
Nº de ítems	22
Nivel de medición	Escala de Likert

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO PARA LA VARIABLE VIOLENCIA ESCOLAR

Denominación	Cuestionario de Violencia escolar
Autora	Br Marilú Conde Segura
Administración	Individual-Virtual
Tiempo	Prudencial
Nº de ítems	15
Nivel de medición	Escala de Likert

ANEXO 08 CÀLCULO DE MUESTRA

Calcula el tamaño de la muestra

Tamaño de la población ⓘ

Nivel de confianza (%) ⓘ

Margen de error (%) ⓘ

Tamaño de la muestra

109

Envía en solo unos minutos una encuesta de 10 preguntas gratis y observa las primeras 100 respuestas.

SUSCRIPCIÓN GRATUITA

ANEXO 09 RESULTADOS ESTADÍSTICOS

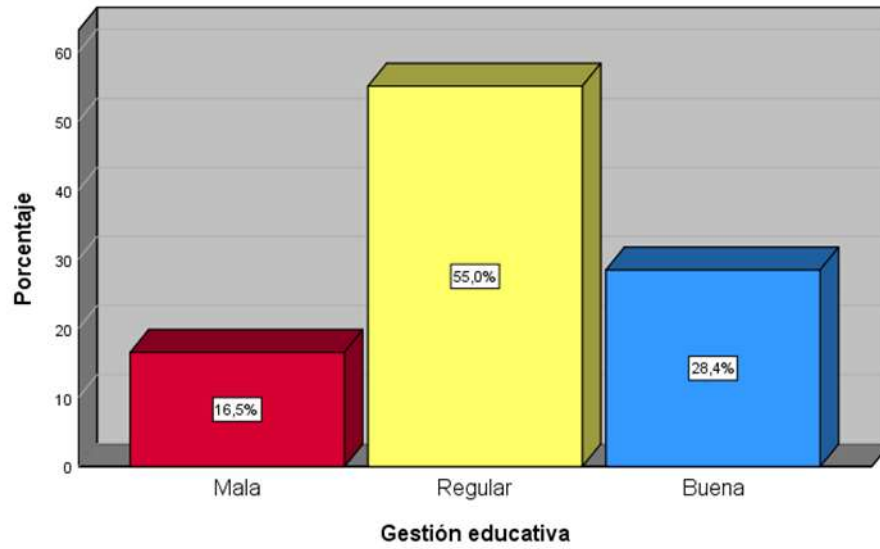


Figura 1. Niveles de la gestión educativa.

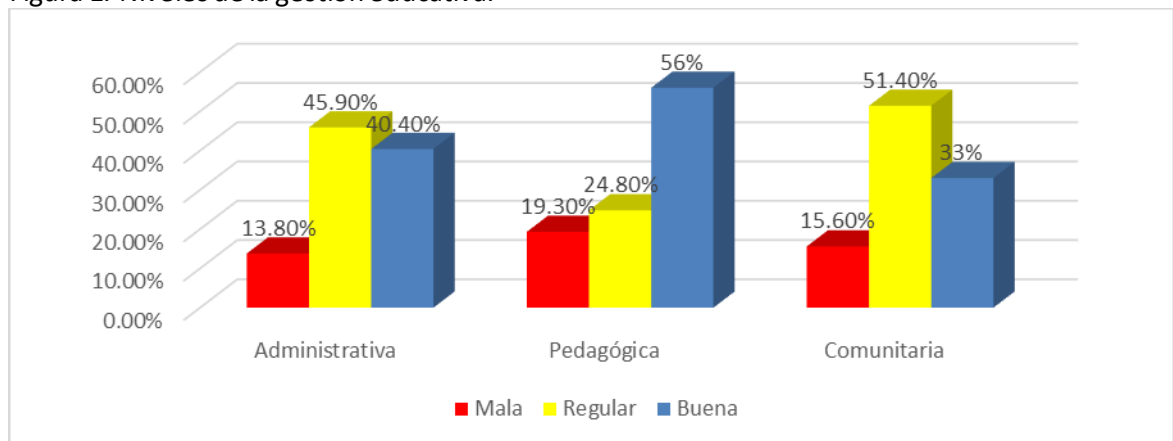


Figura 2. Niveles de las dimensiones de la gestión educativa

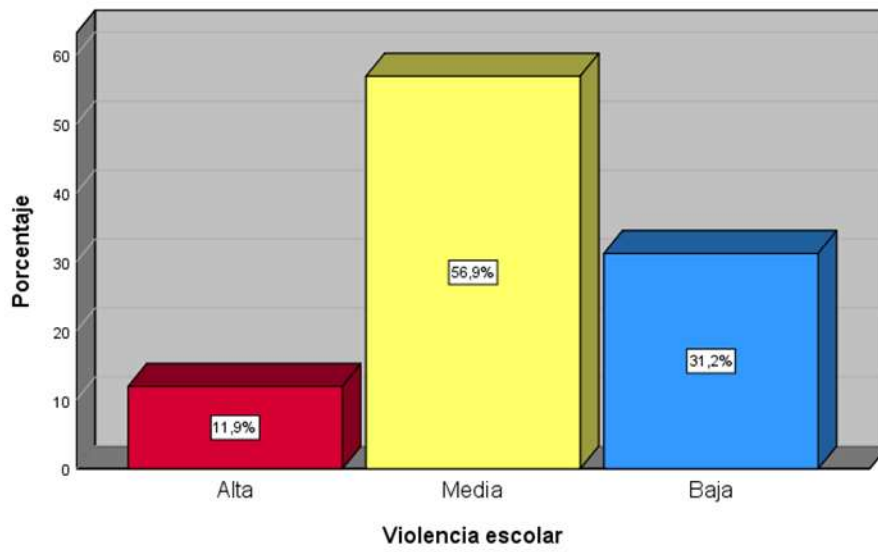


Figura 3. Niveles de la violencia escolar

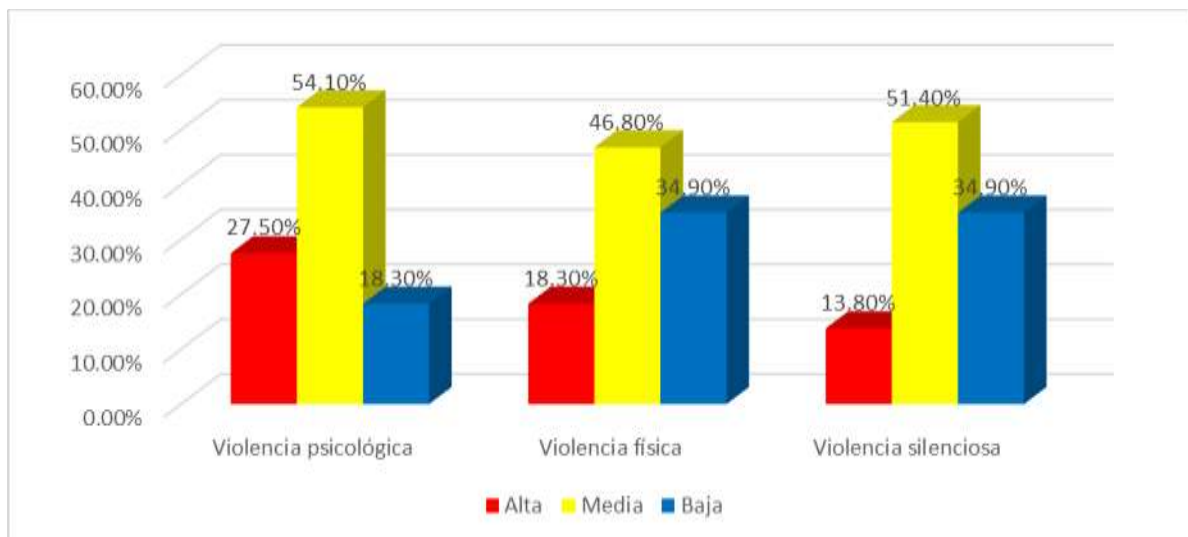


Figura 4. Niveles de las dimensiones de la violencia escolar.

ANEXO N° 10 CUESTIONARIO SOBRE VARIABLE GESTIÓN EDUCATIVA

Estimado padre de familia reciba nuestro cordial saludo, la presente encuesta es anónima y requiere su opinión sincera. Agradecemos su amable atención.

RESPONDER MARCANDO LA ALTERNATIVA QUE CONSIDERE APROPIADA.

DIMENSIÓN 1 ADMINISTRATIVA

1 En la Institución Educativa se distribuye adecuadamente los recursos económicos para atender las necesidades prioritarias de la escuela en beneficio de los estudiante

1- TOTALMENTE DE ACUERDO

2- EN DESACUERDO

3- DE ACUERDO

4- TOTALMENTE DE ACUERDO

2 En la Institución Educativa se brinda oportunamente los textos y materiales educativos necesarios para el trabajo educativo de los estudiantes.

1- TOTALMENTE DE ACUERDO

2- EN DESACUERDO

3- DE ACUERDO

4- TOTALMENTE DE ACUERDO

3 En la Institución Educativa los horarios de clases se cumplen

1- TOTALMENTE DE ACUERDO

2- EN DESACUERDO

3- DE ACUERDO

4- TOTALMENTE DE ACUERDO

4 El personal que trabaja en la Institución Educativa cumple efectivamente su función y brinda un buen servicio a la comunidad.

1- TOTALMENTE DE ACUERDO

2- EN DESACUERDO

3- DE ACUERDO

4- TOTALMENTE DE ACUERDO

5 Los directivos de la Institución Educativa, orientan adecuadamente a los profesores en la realización de su práctica pedagógica y se puede afirmar que en el colegio enseñan bien.

1- TOTALMENTE DE ACUERDO

2- EN DESACUERDO

3- DE ACUERDO

4- TOTALMENTE DE ACUERDO

6 Considera que, en la Institución Educativa, se cumplen las directivas brindadas por el Ministerio de Educación.

1- TOTALMENTE DE ACUERDO

2- EN DESACUERDO

3- DE ACUERDO

4- TOTALMENTE DE ACUERDO

DIMENSIÓN 2 PEDAGÓGICA

7 Los docentes, en sus clases virtuales, desarrollan actividades que llevan a pensar y

reflexionar a sus estudiantes sobre diversos temas .

1- TOTALMENTE DE ACUERDO

2- EN DESACUERDO

3- DE ACUERDO

4- TOTALMENTE DE ACUERDO

8 En las clases virtuales los docentes desarrollan actividades teniendo en cuenta las situaciones reales que vivimos.

1- TOTALMENTE DE ACUERDO

2- EN DESACUERDO

3- DE ACUERDO

4- TOTALMENTE DE ACUERDO

9 En la Institución Educativa los docentes emplean las herramientas tecnológicas para realizar sus clases.

1- TOTALMENTE DE ACUERDO

2- EN DESACUERDO

3- DE ACUERDO

4- TOTALMENTE DE ACUERDO

10 En la Institución Educativa los docentes revisan las tareas y les brindan recomendaciones a los estudiantes para que reflexionen y logren su propósito de aprendizaje.

1- TOTALMENTE DE ACUERDO

2- EN DESACUERDO

3- DE ACUERDO

4- TOTALMENTE DE ACUERDO

11 En la Institución Educativa los docentes identifican las dificultades académicas de los estudiantes y realizan asesorías grupales para reforzar los aprendizajes.

1- TOTALMENTE DE ACUERDO

2- EN DESACUERDO

3- DE ACUERDO

4- TOTALMENTE DE ACUERDO

12 En la I.E los docentes fomentan la práctica constante de los acuerdos de convivencia en sus sesiones virtuales.

1- TOTALMENTE DE ACUERDO

2- EN DESACUERDO

3- DE ACUERDO

4- TOTALMENTE DE ACUERDO

13 En la Institución Educativa su hijo (a) recibe un trato amable y cordial de parte de sus profesores.

1- TOTALMENTE DE ACUERDO

- 2- EN DESACUERDO
- 3- DE ACUERDO
- 4- TOTALMENTE DE ACUERDO

DIMENSIÓN 3 COMUNITARIA

14 La institución educativa toma en cuenta la participación de los padres de familia para lograr los objetivos que benefician a los estudiantes.

- 1- TOTALMENTE DE ACUERDO
- 2- EN DESACUERDO
- 3- DE ACUERDO
- 4- TOTALMENTE DE ACUERDO

15 En la Institución Educativa los padres de familia cumplen su función de acompañamiento a sus hijos(as) para que cumplan sus deberes y logren sus aprendizajes.

- 1- TOTALMENTE DE ACUERDO
- 2- EN DESACUERDO
- 3- DE ACUERDO
- 4- TOTALMENTE DE ACUERDO

16 Conoce los beneficios que recibe la Institución Educativa de la comisaría de su comunidad.

- 1- TOTALMENTE DE ACUERDO
- 2- EN DESACUERDO
- 3- DE ACUERDO
- 4- TOTALMENTE DE ACUERDO

17 Existe participación activa entre directivos, docentes, alumnos y padres de familia en eventos a favor de la Institución Educativa y la comunidad.

- 1- TOTALMENTE DE ACUERDO
- 2- EN DESACUERDO
- 3- DE ACUERDO
- 4- TOTALMENTE DE ACUERDO

18 En la Institución Educativa los docentes fomentan el trabajo con la familia en favor del aprendizaje y bienestar emocional de los estudiantes

- 1- TOTALMENTE DE ACUERDO
- 2- EN DESACUERDO
- 3- DE ACUERDO
- 4- TOTALMENTE DE ACUERDO

19 En la institución educativa se realiza feria de ciencias u otros proyectos innovadores.

- 1- TOTALMENTE DE ACUERDO

- 2- EN DESACUERDO
- 3- DE ACUERDO
- 4- TOTALMENTE DE ACUERDO

20 En sus sesiones de clase los docentes toman en cuenta las costumbres propias de su comunidad.

- 1- TOTALMENTE DE ACUERDO
- 2- EN DESACUERDO
- 3- DE ACUERDO
- 4- TOTALMENTE DE ACUERDO

21 Los actuales directivos han creado buenas relaciones humanas con toda la comunidad educativa.

- 1- TOTALMENTE DE ACUERDO
- 2- EN DESACUERDO
- 3- DE ACUERDO
- 4- TOTALMENTE DE ACUERDO

22 En la institución educativa, se promueve el bienestar de los estudiantes y docentes.

1

VARIABLE VIOLENCIA ESCOLAR

RESPONDER DE ACUERDO A LO SIGUIENTE:

- 1- TOTALMENTE DE ACUERDO
- 2- EN DESACUERDO
- 3- DE ACUERDO
- 4- TOTALMENTE DE ACUERDO

CUESTIONARIO SOBRE VARIABLE VIOLENCIA ESCOLAR

1-En la Institución Educativa los docentes realizan las clases virtuales en convivencia armoniosa con los estudiantes a su cargo

- 1- TOTALMENTE DE ACUERDO
- 2- EN DESACUERDO
- 3- DE ACUERDO
- 4- TOTALMENTE DE ACUERDO

2- En la Institución Educativa al solicitar informe de matrícula y otros a través del teléfono recibió atención oportuna de parte de la secretaria o encargado

- 1- TOTALMENTE DE ACUERDO
- 2- EN DESACUERDO
- 3- DE ACUERDO
- 4- TOTALMENTE DE ACUERDO

3- En la Institución Educativa los directivos son empáticos y fomentan la cercanía con los

estudiantes

- 1- TOTALMENTE DE ACUERDO
- 2- EN DESACUERDO
- 3- DE ACUERDO
- 4- TOTALMENTE DE ACUERDO

4- En la Institución Educativa los estudiantes se insultan mutuamente durante las sesiones virtuales.

- 1- TOTALMENTE DE ACUERDO
- 2- EN DESACUERDO
- 3- DE ACUERDO
- 4- TOTALMENTE DE ACUERDO

5 En la Institución Educativa, los apodos a los estudiantes se emiten por redes sociales

- 1- TOTALMENTE DE ACUERDO
- 2- EN DESACUERDO
- 3- DE ACUERDO
- 4- TOTALMENTE DE ACUERDO

6 En la Institución Educativa, las burlas a otros estudiantes se realizan durante las horas que no corresponden a las sesiones virtuales

- 1- TOTALMENTE DE ACUERDO
- 2- EN DESACUERDO
- 3- DE ACUERDO
- 4- TOTALMENTE DE ACUERDO

7 En la Institución Educativa los estudiantes pelean dándose golpes y puñetes.

- 1- TOTALMENTE DE ACUERDO
- 2- EN DESACUERDO
- 3- DE ACUERDO
- 4- TOTALMENTE DE ACUERDO

8 En la Institución Educativa los estudiantes se agreden constantemente lanzándose objetos sobre diferentes partes del cuerpo

- 1- TOTALMENTE DE ACUERDO
- 2- EN DESACUERDO
- 3- DE ACUERDO
- 4- TOTALMENTE DE ACUERDO

9 En la Institución Educativa los estudiantes intimidan a otros a través de empujones y jalones de cabello

- 1- TOTALMENTE DE ACUERDO

- 2- EN DESACUERDO
- 3- DE ACUERDO
- 4- TOTALMENTE DE ACUERDO

10 Al solicitar algún tipo de servicio o consulta en la I.E. fue atendido sin ningún tipo de discriminación

- 1- TOTALMENTE DE ACUERDO
- 2- EN DESACUERDO
- 3- DE ACUERDO
- 4- TOTALMENTE DE ACUERDO

11 Existe discriminación por su orientación sexual hacia algún integrante de la comunidad educativa.

- 1- TOTALMENTE DE ACUERDO
- 2- EN DESACUERDO
- 3- DE ACUERDO
- 4- TOTALMENTE DE ACUERDO

12 Existe indiferencia de parte de los directivos de la Institución Educativa, respecto a la discriminación por razones de género.

- 1- TOTALMENTE DE ACUERDO
- 2- EN DESACUERDO
- 3- DE ACUERDO
- 4- TOTALMENTE DE ACUERDO

13 En la institución educativa es costumbre escuchar chismes sobre la vida privada de alguno de sus integrantes.

- 1- TOTALMENTE DE ACUERDO
- 2- EN DESACUERDO
- 3- DE ACUERDO
- 4- TOTALMENTE DE ACUERDO

14 En la Institución Educativa, existe miedo, los estudiantes no denuncian la agresión que reciben de parte de sus compañeros.

- 1- TOTALMENTE DE ACUERDO
- 2- EN DESACUERDO
- 3- DE ACUERDO
- 4- TOTALMENTE DE ACUERDO

15 En la institución educativa existe mucho conformismo frente a la injusticia.

- 1- TOTALMENTE DE ACUERDO
- 2- EN DESACUERDO
- 3- DE ACUERDO
- 4- TOTALMENTE DE ACUERDO

Gracias, hemos finalizado

ANEXO Nº 11 CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA GESTIÓN EDUCATIVA

Nº	DIMENSIONES DE LA GESTIÓN EDUCATIVA	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 ADMINISTRATIVA							
1	En la Institución Educativa se distribuye adecuadamente los recursos económicos para atender las necesidades prioritarias de la escuela en beneficio de los estudiantes	X		X		X		
2	En la Institución Educativa se brinda oportunamente los textos y materiales educativos necesarios para el trabajo educativo de los estudiantes.	X		X		X		
3	En la Institución Educativa los horarios de clases se cumplen	X		X		X		
4	El personal que trabaja en la Institución Educativa cumple efectivamente su función y brinda un buen servicio a la comunidad.	X		X		X		
5	Los directivos de la Institución Educativa, orientan adecuadamente a los profesores en la realización de su práctica pedagógica y se puede afirmar que en el colegio enseñan bien.	X		X		X		
6	Considera que, en la Institución Educativa, se cumplen las directivas brindadas por el Ministerio de Educación.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2 PEDAGÓGICA							
7	Los docentes, en sus clases virtuales, desarrollan actividades que llevan a pensar y reflexionar a sus estudiantes sobre diversos temas.	X		X		X		

8	En las clases virtuales los docentes desarrollan actividades teniendo en cuenta las situaciones reales que vivimos.	X		X		X		
9	En la Institución Educativa los docentes emplean las herramientas tecnológicas para realizar sus clases.	X		X		X		
10	En la Institución Educativa los docentes revisan las tareas y les brindan recomendaciones a los estudiantes para que reflexionen y logren su propósito de aprendizaje.	X		X		X		
11	En la Institución Educativa los docentes identifican las dificultades académicas de los estudiantes y realizan asesorías grupales para reforzar los aprendizajes.	X		X		X		
12	En la I.E los docentes fomentan la práctica constante de los acuerdos de convivencia en sus sesiones virtuales.	X		X		X		
13	En la Institución Educativa su hijo (a) recibe un trato amable y cordial de parte de sus profesores.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3 COMUNITARIA	Si	No	Si	No	Si	No	
14	La institución educativa toma en cuenta la participación de los padres de familia para lograr los objetivos que benefician a los estudiantes.	X		X		X		
15	En la Institución Educativa los padres de familia cumplen su función de acompañamiento a sus hijos(as) para que cumplan sus deberes y logren sus aprendizajes.	X		X		X		
16	Conoce los beneficios que recibe la Institución Educativa de la comisaría de su comunidad.	X		X		X		
17	Existe participación activa entre directivos, docentes, alumnos y padres de familia en eventos a favor de la Institución Educativa y la comunidad.	X		X		X		

18	En la Institución Educativa los docentes fomentan el trabajo con la familia en favor del aprendizaje y bienestar emocional de los estudiantes	X		X		X		
19	En la institución educativa se realiza feria de ciencias u otros proyectos innovadores.	X		X		X		
20	En sus sesiones de clase los docentes toman en cuenta las costumbres propias de su comunidad.	X		X		X		
21	Los actuales directivos han creado buenas relaciones humanas con toda la comunidad educativa.	X		X		X		
22	En la institución educativa, se promueve el bienestar de los estudiantes y docentes.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: **Virginia Asunción Cerafin Urbano** **DNI: 31683051**

Especialidad del validador: **Maestra en Orientación Educativa**

18 de junio del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

ANEXO N° 12 CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VIOLENCIA ESCOLAR

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSION 1 VIOLENCIA PSICOLOGICA							
1	En la Institución Educativa los docentes realizan las clases virtuales en convivencia armoniosa con los estudiantes a su cargo	X		X		X		
2	En la Institución Educativa al solicitar informe de matrícula y otros a través del teléfono recibió atención oportuna de parte de la secretaria o encargado	X		X		X		
3	En la Institución Educativa los directivos son empáticos y fomentan la cercanía con los estudiantes	X		X		X		
4	En la Institución Educativa los estudiantes se insultan mutuamente durante las sesiones virtuales.	X		X		X		
5	En la Institución Educativa, los apodos a los estudiantes se emiten por redes sociales	X		X		X		
6	En la Institución Educativa, las burlas a otros estudiantes se realizan durante las horas que no corresponden a las sesiones virtuales	X		X		X		
	DIMENSION 2 VIOLENCIA FISICA	Si	No	Si	No	Si	No	
7	En la Institución Educativa los estudiantes pelean dando se golpes y puñetes.	X		X		X		
8	En la Institución Educativa los estudiantes se agreden constantemente lanzándose objetos sobre diferentes partes del cuerpo	X		X		X		
9	En la Institución Educativa los estudiantes intimidan a otros a través de empujones y jalones de cabello	X		X		X		
	DIMENSION 3 VIOLENCIA SILENCIOSA	Si	No	Si	No	Si	No	
10	Al solicitar algún tipo de servicio o consulta en la I.E. fue atendido sin ningún tipo de discriminación	X		X		X		
11	Existe discriminación por su orientación sexual hacia	X		X		X		

	algún integrante de la comunidad educativa.						
12	Existe indiferencia de parte de los directivos de la Institución Educativa, respecto a la discriminación por razones de género.	X		X		X	
13	En la institución educativa es costumbre escuchar chismes sobre la vida privada de alguno de sus integrantes.	X		X		X	
14	En la Institución Educativa, existe miedo, los estudiantes no denuncian la agresión que reciben de parte de sus	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr/Mg: Virginia Asunción Cerafin Urbano DNI: 31683051

Especialidad del validador: Maestra en Orientación Educativa

18 de junio del 2021

- ¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.



ANEXO Nº 13 MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable: Gestión educativa en la institución educativa

Dimensiones	indicadores	ítems	Niveles o rangos
<p>1-Dimensión Administrativa en la institución educativa</p> <p>Para la dimensión administrativa se incluyen acciones y estrategias de conducción de los recursos humanos, materiales, económicos, procesos técnicos, de tiempo, de seguridad e higiene, y control de la información relacionada a todos los miembros de la institución educativa; como también, el cumplimiento de la normatividad y la supervisión de las funciones, con el único propósito de favorecer los procesos de enseñanza aprendizaje.</p>	<p>1- Adecuada distribución de los recursos económicos</p> <p>2- Oportuna distribución de los recursos materiales</p> <p>3- Cumplimiento de las normas del MINEDU</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3,4,5 y 6</p>	<p>1 al 5 Escala Likert</p>

<p>2-Dimensión Pedagógica en la institución educativa. En relación a la segunda dimensión pedagógica se incluye el enfoque del proceso enseñanza-aprendizaje,</p> <p>l a diversificación curricular, las programaciones sistematizadas en el proyecto curricular (PCI), las estrategias metodológicas y didácticas, la evaluación de los aprendizajes, la utilización de materiales y recursos didácticos. Comprende también la labor de los docentes, las prácticas pedagógicas, el uso de dominio de planes y programas, el manejo de enfoques pedagógicos y estrategias didácticas, los estilos de enseñanza, las relaciones con los estudiantes, la formación y actualización docente para fortalecer sus competencias</p>	<p>1- Proceso de E-A</p> <p>2- Buen clima de convivencia</p>	<p>7,8,9,10 y 11</p> <p>12 y 13</p>	
--	--	-------------------------------------	--

<p>3-Dimensión comunitaria en la institución educativa</p> <p>En la dimensión comunitaria se hace referencia al modo en el que la institución se relaciona con la comunidad de la cual es parte, conociendo y comprendiendo sus condiciones, necesidades y demandas. Asimismo, cómo se integra y participa de la cultura comunitaria. También alude a las relaciones de la institución educativa con el entorno social e interinstitucional, considerando a los padres de familia y organizaciones de la comunidad, municipales, estatales, organizaciones civiles y eclesiales.</p>	<p>.1.-Relación con la comunidad</p> <p>2.-Integración en la cultura comunitaria</p> <p>3-Relaciones humanas en la comunidad</p>	<p>14, 15, 16, 17,18</p> <p>19</p> <p>20,21</p>	
--	---	---	--

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable: Violencia Escolar en la institución educativa

Dimensiones	indicadores	ítems	Niveles o rangos
<p>1-Violencia psicológica La violencia psicológica, que es considerada un tipo de violencia en el que se desvaloriza, se ignora y se atemoriza a una persona a través de actitudes o palabras, estamos hablando de maltrato o violencia psicológica y existe este tipo de violencia en forma "pasiva" cuando el individuo, desde pequeño, no recibe amor y protección necesarios para su edad por parte de sus padres o tutores. Como consecuencia de este tipo de maltrato y de cualquier otro se ve disminuida la autoestima de la persona y afecta el desarrollo emocional.</p>	<p>1- Identifica el tipo de agresor psicológico. 2- Identifica el medio y/o forma por el que se ejecuta la violencia psicológica.</p>	<p>1, 2, 3, 4 5, 6,</p>	<p>1 al 5 Escala Likert</p>
<p>2-Violencia física en institución educativa. La violencia física en esta dimensión refiere al acto de otra persona, generalmente más débil, encaminado a su sometimiento y control. Incluye agresión intencional en la que se utiliza cualquier parte del cuerpo, algún objeto, arma o sustancia, con finalidad de sujetar, inmovilizar o causar Violencia daño a la integridad física los empujones,</p>	<p>1-Formas de violencia física en la escuela entre pares.</p>	<p>7,8 ,9</p>	

bofetadas, puñetazos, puntapiés, etcétera.			
<p>3-Violencia silenciosa. En relación a la dimensión violencia silenciosa refiere que es la violencia por autocensura o desinformación, en las que se les deja en paz, tranquilos, y, sin embargo, se les priva deliberadamente de elementos imprescindibles para su desenvolvimiento en la escuela, se les impide utilizar su libertad. Se caracteriza por tratar de aislar socialmente a la víctima. Esto se consigue a través de una amplia variedad de técnicas, incluyendo la difusión de chismes, negarse a relacionarse con la víctima, criticar la manera de vestir, insultar y otros marcadores socialmente relevantes como la raza, religión, discapacidad, sexo o referencia sexual.</p>	<p>1- Identifica las formas de violencia silenciosa. 2- Grado de pasividad en la escuela.</p>	<p>10, 11,12,13, 14 y 15</p>	

Fuente: Elaboración propia.



ANEXO Nº 14 CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA GESTIÓN EDUCATIVA

Nº	DIMENSIONES DE LA GESTIÓN EDUCATIVA	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 ADMINISTRATIVA							
1	En la Institución Educativa se distribuye adecuadamente los recursos económicos para atender las necesidades prioritarias de la escuela en beneficio de los estudiantes	X		X		X		
2	En la Institución Educativa se brinda oportunamente los textos y materiales educativos necesarios para el trabajo educativo de los estudiantes.	X		X		X		
3	En la Institución Educativa los horarios de clases se cumplen	X		X		X		
4	El personal que trabaja en la Institución Educativa cumple efectivamente su función y brinda un buen servicio a la comunidad.	X		X		X		
5	Los directivos de la Institución Educativa, orientan adecuadamente a los profesores en la realización de su práctica pedagógica y se puede afirmar que en el colegio enseñan bien.	X		X		X		
6	Considera que, en la Institución Educativa, se cumplen las directivas brindadas por el Ministerio de Educación.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2 PEDAGÓGICA							
7	Los docentes, en sus clases virtuales, desarrollan actividades que llevan a pensar y reflexionar a sus estudiantes sobre diversos temas.	X		X		X		

8	En las clases virtuales los docentes desarrollan actividades teniendo en cuenta las situaciones reales que vivimos.	X		X		X		
9	En la Institución Educativa los docentes emplean las herramientas tecnológicas para realizar sus clases.	X		X		X		
10	En la Institución Educativa los docentes revisan las tareas y les brindan recomendaciones a los estudiantes para que reflexionen y logren su propósito de aprendizaje.	X		X		X		
11	En la Institución Educativa los docentes identifican las dificultades académicas de los estudiantes y realizan asesorías grupales para reforzar los aprendizajes.	X		X		X		
12	En la I.E los docentes fomentan la práctica constante de los acuerdos de convivencia en sus sesiones virtuales.	X		X		X		
13	En la Institución Educativa su hijo (a) recibe un trato amable y cordial de parte de sus profesores.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3 COMUNITARIA	Si	No	Si	No	Si	No	
14	La institución educativa toma en cuenta la participación de los padres de familia para lograr los objetivos que beneficien a los estudiantes.	X		X		X		
15	En la Institución Educativa los padres de familia cumplen su función de acompañamiento a sus hijos(as) para que cumplan sus deberes y logren sus aprendizajes.	X		X		X		
16	Conoce los beneficios que recibe la Institución Educativa de la comisaría de su comunidad.	X		X		X		
17	Existe participación activa entre directivos, docentes, alumnos y padres de familia en eventos a favor de la Institución Educativa y la comunidad.	X		X		X		

18	En la Institución Educativa los docentes fomentan el trabajo con la familia en favor del aprendizaje y bienestar emocional de los estudiantes	X		X		X	
19	En la institución educativa se realiza feria de ciencias u otros proyectos innovadores.	X		X		X	
20	En sus sesiones de clase los docentes toman en cuenta las costumbres propias de su comunidad.	X		X		X	
21	Los actuales directivos han creado buenas relaciones humanas con toda la comunidad educativa.	X		X		X	
22	En la institución educativa, se promueve el bienestar de los estudiantes y docentes.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Virginia Asunción Cerafin Urbano **DNI: 31683051**

Especialidad del validador: Maestra en Orientación Educativa

18 de junio del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

ANEXO N.º 15 CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VIOLENCIA ESCOLAR

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 VIOLENCIA PSICOLÓGICA							
1	En la Institución Educativa los docentes realizan las clases virtuales en convivencia armoniosa con los estudiantes a su cargo	X		X		X		
2	En la Institución Educativa al solicitar informe de matrícula y otros a través del teléfono recibió atención oportuna de parte de la secretaria o encargado	X		X		X		
3	En la Institución Educativa los directivos son empáticos y fomentan la cercanía con los estudiantes	X		X		X		
4	En la Institución Educativa los estudiantes se insultan mutuamente durante las sesiones virtuales.	X		X		X		
5	En la Institución Educativa, los apodos a los estudiantes se emiten por redes sociales	X		X		X		
6	En la Institución Educativa, las burlas a otros estudiantes se realizan durante las horas que no corresponden a las sesiones virtuales	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2 VIOLENCIA FÍSICA	Si	No	Si	No	Si	No	
7	En la Institución Educativa los estudiantes pelean dando se golpes y puñetes.	X		X		X		
8	En la Institución Educativa los estudiantes se agreden constantemente lanzándose objetos sobre diferentes partes del cuerpo	X		X		X		
9	En la Institución Educativa los estudiantes intimidan a otros a través de empujones y jalones de cabello	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3 VIOLENCIA SILENCIOSA	Si	No	Si	No	Si	No	
10	Al solicitar algún tipo de servicio o consulta en la I.E. fue	X		X		X		

	atendido sin ningún tipo de discriminación						
11	Existe discriminación por su orientación sexual hacia algún integrante de la comunidad educativa.	X		X		X	
12	Existe indiferencia de parte de los directivos de la Institución Educativa, respecto a la discriminación por razones de género.	X		X		X	
13	En la institución educativa es costumbre escuchar chismes sobre la vida privada de alguno de sus integrantes.	X		X		X	
14	En la Institución Educativa, existe miedo, los estudiantes no denuncian la agresión que reciben de parte de sus compañeros.	X		X		X	
15	En la institución educativa existe mucho conformismo frente a la injusticia.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Virginia Asunción Cerafin Urbano **DNI: 31683051**

Especialidad del validador: Maestra en Orientación Educativa


18 de junio del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

ANEXO Nº 16 MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable: Gestión educativa en la institución educativa

Dimensiones	indicadores	ítem s	Niveles o rangos
<p>1-Dimensión Administrativa en la institución educativa</p> <p>Para la dimensión administrativa se incluyen acciones y estrategias de conducción de los recursos humanos, materiales, económicos, procesos técnicos, de tiempo, de seguridad e higiene, y control de la información relacionada a todos los miembros de la institución educativa; como también, el cumplimiento de la normatividad y la supervisión de las funciones, con el único propósito de favorecer los procesos de enseñanza aprendizaje.</p>	<p>1- Adecuada distribución de los recursos económicos</p> <p>2- Oportuna distribución de los recursos materiales</p> <p>3- Cumplimiento de las normas del MINEDU</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3,4,5 y 6</p>	<p>1 al 5 Escala Likert</p>

<p>2-Dimensión Pedagógica en la institución educativa. En relación a la segunda dimensión pedagógica se incluye el enfoque del proceso enseñanza-aprendizaje, la diversificación curricular, las programaciones sistematizadas en el proyecto curricular (PCI), las estrategias metodológicas y didácticas, la evaluación de los aprendizajes, la utilización de materiales y recursos didácticos. Comprende también la labor de los docentes, las prácticas pedagógicas, el uso de dominio de planes y programas, el manejo de enfoques pedagógicos y estrategias didácticas, los estilos de enseñanza, las relaciones con los estudiantes, la formación y actualización docente para fortalecer sus competencias</p>	<p>3- Proceso de E-A</p> <p>4- Buen clima de convivencia</p>	<p>7,8,9,10 y 11</p> <p>12 y 13</p>	
--	--	-------------------------------------	--

<p>3-Dimensión comunitaria en la institución educativa</p> <p>En la dimensión comunitaria se hace referencia al modo en el que la institución se relaciona con la comunidad de la cual es parte, conociendo y comprendiendo sus condiciones, necesidades y demandas. Asimismo, cómo se integra y participa de la cultura comunitaria. También alude a las relaciones de la institución educativa con el entorno social e interinstitucional, considerando a los padres de familia y organizaciones de la comunidad, municipales, estatales, organizaciones civiles y eclesiales.</p>	<p>.1.-Relación con la comunidad</p> <p>2.-Integración en la cultura comunitaria</p> <p>3-Relaciones humanas en la comunidad</p>	<p>14, 15, 16, 17,18</p> <p>19</p> <p>20,21</p>	
--	---	---	--

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable: Violencia Escolar en la institución educativa

Dimensiones	indicadores	ítem s	Niveles o rangos
<p>1-Violencia psicológica</p> <p>La violencia psicológica, que es considerada un tipo de violencia en el que se desvaloriza, se ignora y se atemoriza a una persona a través de actitudes o palabras, estamos hablando de maltrato o violencia psicológica y existe este tipo de violencia en forma "pasiva" cuando el individuo, desde pequeño, no recibe amor y protección necesarios para su edad por parte de sus padres o tutores. Como consecuencia de este tipo de maltrato y de cualquier otro se ve disminuida la autoestima de la persona y afecta el desarrollo emocional.</p>	<p>3- Identifica el tipo de agresor psicológico.</p> <p>4- Identifica el medio y/o forma por el que se ejecuta la violencia psicológica.</p>	<p>1, 2, 3, 4</p> <p>5, 6,</p>	<p>1 al 5</p> <p>Escal</p> <p>a</p> <p>Likert</p>
<p>2-Violencia física en institución educativa. La violencia física en esta dimensión refiere al acto de otra persona, generalmente más débil, encaminado a su sometimiento y control. Incluye agresión intencional en la que se utiliza cualquier parte del cuerpo, algún objeto, arma o sustancia, con finalidad de sujetar, inmovilizar o causar Violencia</p> <p>daño a la integridad física los empujones,</p>	<p>1-Formas de violencia física en la escuela entre pares.</p>	<p>7,8 ,9</p>	

bofetadas, puñetazos, puntapiés, etcétera.			
<p>3-Violencia silenciosa. En relación a la dimensión violencia silenciosa refiere que es la violencia por autocensura o desinformación, en las que se les deja en paz, tranquilos, y, sin embargo, se les priva deliberadamente de elementos imprescindibles para su desenvolvimiento en la escuela, se les impide utilizar su libertad. Se caracteriza por tratar de aislar socialmente a la víctima. Esto se consigue a través de una amplia variedad de técnicas, incluyendo la difusión de chismes, negarse a relacionarse con la víctima, criticar la manera de vestir, insultar y otros marcadores socialmente relevantes como la raza, religión, discapacidad, sexo o referencia sexual.</p>	<p>3- Identifica las formas de violencia silenciosa. 4- Grado de pasividad en la escuela.</p>	<p>10, 11,12,13, 14 y 15</p>	

Fuente: Elaboración propia

ANEXO N° 17 CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA GESTIÓN EDUCATIVA

N°	DIMENSIONES DE LA GESTION EDUCATIVA	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 ADMINISTRATIVA							
1	En la Institución Educativa se distribuye adecuadamente los recursos económicos para atender las necesidades prioritarias de la escuela en beneficio de los estudiantes	X		X		X		
2	En la Institución Educativa se brinda oportunamente los textos y materiales educativos necesarios para el trabajo educativo de los estudiantes.	X		X		X		
3	En la Institución Educativa los horarios de clases se cumplen	X		X		X		
4	El personal que trabaja en la Institución Educativa cumple efectivamente su función y brinda un buen servicio a la comunidad.	X		X		X		
5	Los directivos de la Institución Educativa, orientan adecuadamente a los profesores en la realización de su práctica pedagógica y se puede afirmar que en el colegio enseñan bien.	X		X		X		
6	Considera que, en la Institución Educativa, se cumplen las directivas brindadas por el Ministerio de Educación.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2 PEDAGÓGICA	Si	No	Si	No	Si	No	

7	Los docentes, en sus clases virtuales, desarrollan actividades que llevan a pensar y reflexionar a sus estudiantes sobre diversos temas.	X		X		X		
8	En las clases virtuales los docentes desarrollan actividades teniendo en cuenta las situaciones reales que vivimos.	X		X		X		
9	En la Institución Educativa los docentes emplean las herramientas tecnológicas para realizar sus clases.	X		X		X		
10	En la Institución Educativa los docentes revisan las tareas y les brindan recomendaciones a los estudiantes para que reflexionen y logren su propósito de aprendizaje.	X		X		X		
11	En la Institución Educativa los docentes identifican las dificultades académicas de los estudiantes y realizan asesorías grupales para reforzar los aprendizajes.	X		X		X		
12	En la I.E los docentes fomentan la práctica constante de los acuerdos de convivencia en sus sesiones virtuales.	X		X		X		
13	En la Institución Educativa su hijo (a) recibe un trato amable y cordial de parte de sus profesores.	X		X		X		
	DIMENSION 3 COMUNITARIA	Si	No	Si	No	Si	No	

14	La institución educativa toma en cuenta la participación de los padres de familia para lograr los objetivos que beneficien a los estudiantes.	X		X		X		
15	En la Institución Educativa los padres de familia cumplen su función de acompañamiento a sus hijos(as) para que cumplan sus deberes y logren sus aprendizajes.	X		X		X		
16	Conoce los beneficios que recibe la Institución Educativa de la comisaría de su comunidad.	X		X		X		
17	Existe participación activa entre directivos, docentes, alumnos y padres de familia en eventos a favor de la Institución Educativa y la comunidad.	X		X		X		

18	En la Institución Educativa los docentes fomentan el trabajo con la familia en favor del aprendizaje y bienestar emocional de los estudiantes	X		X		X		
19	En la institución educativa se realiza feria de ciencias u otros proyectos innovadores.	X		X		X		
20	En sus sesiones de clase los docentes toman en cuenta las costumbres propias de su comunidad.	X		X		X		
21	Los actuales directivos han creado buenas relaciones humanas con toda la comunidad educativa.	X		X		X		
22	En la institución educativa, se promueve el bienestar de los estudiantes y docentes.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad **Aplicable** [] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Gabriela Zárate Gutiérrez DNI: 09688202

Especialidad del validador: Maestría en Administración de la Educación

17 de Junio del 2021



¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado. ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.

ANEXO 18 CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VIOLENCIA ESCOLAR

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³	
		Si	No	Si	No	Si	No
	DIMENSION 1 VIOLENCIA PSICOLOGICA						
1	En la Institución Educativa los docentes realizan las clases virtuales en convivencia armoniosa con los estudiantes a su cargo	X		X		X	
2	En la Institución Educativa al solicitar informe de matrícula y otros a través del teléfono recibió atención oportuna de parte de la secretaria o encargado	X		X		X	
3	En la Institución Educativa los directivos son empáticos y fomentan la cercanía con los estudiantes	X		X		X	
4	En la Institución Educativa los estudiantes se insultan mutuamente durante las sesiones virtuales.	X		X		X	
5	En la Institución Educativa, los apodos a los estudiantes se emiten por redes sociales	X		X		X	
6	En la Institución Educativa, las burlas a otros estudiantes se realizan durante las horas que no corresponden a las sesiones virtuales	X		X		X	
	DIMENSION 2 VIOLENCIA FISICA	Si	No	Si	No	Si	No
7	En la Institución Educativa los estudiantes pelean dándose golpes y puñetes.	X		X		X	
8	En la Institución Educativa los estudiantes se agreden constantemente lanzándose objetos sobre diferentes partes del cuerpo	X		X		X	
9	En la Institución Educativa los estudiantes intimidan a otros a través de empujones y jalones de cabello	X		X		X	
	DIMENSION 3 VIOLENCIA SILENCIOSA	Si	No	Si	No	Si	No
10	Al solicitar algún tipo de servicio o consulta en la I.E. fue atendido sin ningún tipo de discriminación	X		X		X	

11	Existe discriminación por su orientación sexual hacia algún integrante de la comunidad educativa.	X		X		X	
12	Existe indiferencia de parte de los directivos de la Institución Educativa, respecto a la discriminación por razones de género.	X		X		X	
13	En la institución educativa es costumbre escuchar chismes sobre la vida privada de alguno de sus integrantes.	X		X		X	
14	En la Institución Educativa, existe miedo, los estudiantes no denuncian la agresión que reciben de parte de sus compañeros.	X		X		X	
15	En la institución educativa existe mucho conformismo frente a la injusticia.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** **Aplicable después de corregir** **No aplicable**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Gabriela Zárate Gutiérrez. **DNI: 09688202**

Especialidad del validador: Maestría en Administración de la Educación

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado. ²Relevancia: El ítem es apropiado para

representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

17 de Junio del 2017



Firma del Experto Informante.

ANEXO N° 19 MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES
Variable: Gestión educativa en la institución educativa

Dimensiones	indicadores	ítem s	Niveles o rangos
<p>1-Dimensión Administrativa en la institución educativa</p> <p>Para la dimensión administrativa se incluyen acciones y estrategias de conducción de los recursos humanos, materiales, económicos, procesos técnicos, de tiempo, de seguridad e higiene, y control de la información relacionada a todos los miembros de la institución educativa; como también, el cumplimiento de la normatividad y la supervisión de las funciones, con el único propósito de favorecer los procesos de enseñanza aprendizaje.</p>	<p>- Adecuada distribución de los recursos económicos</p> <p>2- Oportuna distribución de los recursos materiales</p> <p>3- Cumplimiento de las normas del MINEDU</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3,4,5 y 6</p>	<p>1 al 5 Escala Likert</p>

<p>2-Dimensión Pedagógica en la institución educativa. En relación a la segunda dimensión pedagógica se incluye el enfoque del proceso enseñanza-aprendizaje, la diversificación curricular, las programaciones sistematizadas en el proyecto curricular (PCI), las estrategias metodológicas y didácticas, la evaluación de los aprendizajes, la utilización de materiales y recursos didácticos. Comprende también la labor de los docentes, las prácticas pedagógicas, el uso de dominio de planes y programas, el manejo de enfoques pedagógicos y estrategias didácticas, los estilos de enseñanza, las relaciones con los estudiantes, la formación y actualización docente para fortalecer sus competencias</p>	<p>5- Proceso de E-A</p> <p>6- Buen clima de convivencia</p>	<p>7,8,9,10 y 11</p> <p>12 y 13</p>	
--	--	-------------------------------------	--

<p>3-Dimensión comunitaria en la institución educativa</p> <p>En la dimensión comunitaria se hace referencia al modo en el que la institución se relaciona con la comunidad de la cual es parte, conociendo y comprendiendo sus condiciones, necesidades y demandas. Asimismo, cómo se integra y participa de la cultura comunitaria. También alude a las relaciones de la institución educativa con el entorno social e interinstitucional, considerando a los padres de familia y organizaciones de la comunidad, municipales, estatales, organizaciones civiles y eclesiales.</p>	<p>.1.-Relación con la comunidad</p> <p>2.-Integración en la cultura comunitaria</p> <p>3-Relaciones humanas en la comunidad</p>	<p>14, 15, 16, 17,18</p> <p>19</p> <p>20,21</p>	
--	---	---	--

ANEXO Nº 20 MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable: Violencia Escolar en la institución educativa

Dimensiones	indicadores	Ítems	Niveles o rangos
<p>1-Violencia psicológica La violencia psicológica, que es considerada un tipo de violencia en el que se desvaloriza, se ignora y se atemoriza a una persona a través de actitudes o palabras, estamos hablando de maltrato o violencia psicológica y existe este tipo de violencia en forma "pasiva" cuando el individuo, desde pequeño, no recibe amor y protección necesarios para su edad por parte de sus padres o tutores. Como consecuencia de este tipo de maltrato y de cualquier otro se ve disminuida la autoestima de la persona y afecta el desarrollo emocional.</p>	<p>5- Identifica el tipo de agresor psicológico. 6- Identifica el medio y/o forma por el que se ejecuta la violencia psicológica.</p>	<p>1, 2, 3, 4 5, 6,</p>	<p>1 al 5 Escala Likert</p>
<p>2-Violencia física en institución educativa. La violencia física en esta dimensión refiere al acto de otra persona, generalmente más débil, encaminado a su sometimiento y control. Incluye agresión intencional en la que se utiliza cualquier parte del cuerpo, algún objeto, arma o sustancia, con finalidad de sujetar, inmovilizar o causar Violencia daño a la integridad física los empujones,</p>	<p>1-Formas de violencia física en la escuela entre pares.</p>	<p>7,8 ,9</p>	

bofetadas, puñetazos, puntapiés, etcétera.			
<p>3-Violencia silenciosa. En relación a la dimensión violencia silenciosa refiere que es la violencia por autocensura o desinformación, en las que se les deja en paz, tranquilos, y, sin embargo, se les priva deliberadamente de elementos imprescindibles para su desenvolvimiento en la escuela, se les impide utilizar su libertad. Se caracteriza por tratar de aislar socialmente a la víctima. Esto se consigue a través de una amplia variedad de técnicas, incluyendo la difusión de chismes, negarse a relacionarse con la víctima, criticar la manera de vestir, insultar y otros marcadores socialmente relevantes como la raza, religión, discapacidad, sexo o referencia sexual.</p>	<p>5- Identifica las formas de violencia silenciosa. 6- Grado de pasividad en la escuela.</p>	<p>10, 11,12,13, 14 y 15</p>	

Fuente: Elaboración propia

ANEXO Nº 21 CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA GESTIÓN EDUCATIVA

Nº	DIMENSIONES DE LA GESTIÓN EDUCATIVA	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSION 1 ADMINISTRATIVA							
1	En la Institución Educativa se distribuye adecuadamente los recursos económicos para atender las necesidades prioritarias de la escuela en beneficio de los estudiantes	X		X		X		
2	En la Institución Educativa se brinda oportunamente los textos y materiales educativos necesarios para el trabajo educativo de los estudiantes.	X		X		X		
3	En la Institución Educativa los horarios de clases se cumplen	X		X		X		
4	El personal que trabaja en la Institución Educativa cumple efectivamente su función y brinda un buen servicio a la comunidad.	X		X		X		
5	Los directivos de la Institución Educativa, orientan adecuadamente a los profesores en la realización de su práctica pedagógica y se puede afirmar que en el colegio enseñan bien.	X		X		X		
6	Considera que, en la Institución Educativa, se cumplen las directivas brindadas por el Ministerio de Educación.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2 PEDAGÓGICA							
7	Los docentes, en sus clases virtuales, desarrollan actividades que llevan a pensar y reflexionar a sus estudiantes sobre diversos temas.	X		X		X		

8	En las clases virtuales los docentes desarrollan actividades teniendo en cuenta las situaciones reales que vivimos.	X		X		X		
9	En la Institución Educativa los docentes emplean las herramientas tecnológicas para realizar sus clases.	X		X		X		
10	En la Institución Educativa los docentes revisan las tareas y les brindan recomendaciones a los estudiantes para que reflexionen y logren su propósito de aprendizaje.	X		X		X		
11	En la Institución Educativa los docentes identifican las dificultades académicas de los estudiantes y realizan asesorías grupales para reforzar los aprendizajes.	X		X		X		
12	En la I.E los docentes fomentan la práctica constante de los acuerdos de convivencia en sus sesiones virtuales.	X		X		X		
13	En la Institución Educativa su hijo (a) recibe un trato amable y cordial de parte de sus profesores.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3 COMUNITARIA	Si	No	Si	No	Si	No	
14	La institución educativa toma en cuenta la participación de los padres de familia para lograr los objetivos que beneficien a los estudiantes.	X		X		X		
15	En la Institución Educativa los padres de familia cumplen su función de acompañamiento a sus hijos(as) para que cumplan sus deberes y logren sus aprendizajes.	X		X		X		
16	Conoce los beneficios que recibe la Institución Educativa de la comisaría de su comunidad.	X		X		X		
17	Existe participación activa entre directivos, docentes, alumnos y padres de familia en eventos a favor de la Institución Educativa y la comunidad.	X		X		X		

18	En la Institución Educativa los docentes fomentan el trabajo con la familia en favor del aprendizaje y bienestar emocional de los estudiantes	X		X		X		
19	En la institución educativa se realiza feria de ciencias u otros proyectos innovadores.	X		X		X		
20	En sus sesiones de clase los docentes toman en cuenta las costumbres propias de su comunidad.	X		X		X		
21	Los actuales directivos han creado buenas relaciones humanas con toda la comunidad educativa.	X		X		X		
22	En la institución educativa, se promueve el bienestar de los estudiantes y docentes.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Pérez Saavedra, Segundo Sigifredo DNI: 25601051
Especialidad del validador: Dr. en Gestión de la Educación

14 de junio del 2021



***Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado. ***Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
***Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems

planteados son suficientes para medir la dimensión

ANEXO Nº 22 CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VIOLENCIA ESCOLAR

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSION 1 VIOLENCIA PSICOLOGICA							
1	En la Institución Educativa los docentes realizan las clases virtuales en convivencia armoniosa con los estudiantes a su cargo	X		X		X		
2	En la Institución Educativa al solicitar informe de matrícula y otros a través del teléfono recibió atención oportuna de parte de la secretaria o encargado	X		X		X		
3	En la Institución Educativa los directivos son empáticos y fomentan la cercanía con los estudiantes	X		X		X		
4	En la Institución Educativa los estudiantes se insultan mutuamente durante las sesiones virtuales.	X		X		X		
5	En la Institución Educativa, los apodos a los estudiantes se emiten por redes sociales	X		X		X		
6	En la Institución Educativa, las burlas a otros estudiantes se realizan durante las horas que no corresponden a las sesiones virtuales	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2 VIOLENCIA FÍSICA	Si	No	Si	No	Si	No	
7	En la Institución Educativa los estudiantes pelean dándose golpes y puñetes.	X		X		X		
8	En la Institución Educativa los estudiantes se agreden constantemente lanzándose objetos sobre diferentes partes del cuerpo	X		X		X		
9	En la Institución Educativa los estudiantes intimidan a otros a través de empujones y jalones de cabello	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3 VIOLENCIA SILENCIOSA	Si	No	Si	No	Si	No	
10	Al solicitar algún tipo de servicio o consulta en la I.E. fue atendido sin ningún tipo de discriminación	X		X		X		

11	Existe discriminación por su orientación sexual hacia algún integrante de la comunidad educativa.	X		X		X	
12	Existe indiferencia de parte de los directivos de la Institución Educativa, respecto a la discriminación por razones de género.	X		X		X	
13	En la institución educativa es costumbre escuchar chismes sobre la vida privada de alguno de sus integrantes.	X		X		X	
14	En la Institución Educativa, existe miedo, los estudiantes no denuncian la agresión que reciben de parte de sus compañeros.	X		X		X	
15	En la institución educativa existe mucho conformismo frente a la injusticia.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Pérez Saavedra, Segundo Sigifredo

DNI: 25601051

Especialidad del validador: Dr. en Gestión de la Educación

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado. ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

14 de junio del 2021



Firma del Experto Informante.

ANEXO N° 23 TABLA DE DATOS

VIOLENCIA ESCOLAR

	Violencia escolar																	
	Violencia psicológica						Violencia física			Violencia silenciosa								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15			
1																		
2																		
3																		
4	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	3	1	1	1	1	1	6	15
5	2	2	3	3	3	3	17	3	2	2	7	3	3	3	3	2	17	41
6	3	4	4	2	2	2	16	2	2	2	6	2	2	2	2	2	12	34
7	4	4	3	4	2	2	17	2	2	2	6	3	3	2	2	2	14	37
8	5	1	1	1	1	2	7	1	4	4	9	1	1	1	1	1	6	22
9	6	4	3	4	1	1	14	1	1	1	3	4	1	1	1	1	9	26
10	7	3	2	3	2	2	14	2	2	2	6	3	2	2	2	2	13	33
11	8	4	4	4	1	2	17	3	2	2	7	4	2	2	1	1	11	35
12	9	3	3	3	2	2	15	2	2	2	6	3	3	2	2	2	14	35
13	10	4	2	3	2	2	15	2	2	1	5	3	2	2	2	2	13	33
14	11	3	4	4	4	1	17	1	1	1	3	1	1	1	1	1	6	26
15	12	3	3	3	1	1	12	1	1	1	3	3	1	1	1	1	8	23
16	13	4	4	4	4	4	24	4	4	4	12	4	4	4	4	3	23	59
17	14	2	2	1	2	2	11	2	2	2	6	2	2	2	1	3	13	30
18	15	3	3	3	2	2	15	2	2	2	6	2	2	2	2	2	12	33
19	16	4	3	3	2	2	16	2	2	2	6	3	2	2	2	2	13	35
20	17	1	2	1	4	4	16	4	4	4	12	1	1	4	4	4	18	46
21	18	3	2	2	3	3	16	3	3	3	9	3	3	3	2	2	16	41
22	19	3	3	3	2	2	16	2	2	2	6	3	2	2	2	2	13	35
23	20	4	4	4	1	1	15	1	1	1	3	4	1	1	1	1	9	27
24	21	4	4	4	4	4	24	4	4	4	12	4	4	4	4	4	24	60
25	22	3	3	4	2	2	16	2	2	2	6	2	2	2	2	2	12	34
26	23	4	4	4	3	2	19	2	2	2	6	4	3	2	2	2	15	40
27	24	1	2	1	2	2	10	2	2	2	6	2	2	2	2	2	12	28
28	25	4	4	4	4	4	24	4	3	4	11	4	4	4	4	4	24	59
29	26	4	4	4	4	4	24	4	4	4	12	4	4	4	4	4	24	60

30	27	3	3	3	2	3	2	16	2	2	2	6	2	2	2	2	2	2	12	34
31	28	4	4	4	4	4	4	24	1	1	1	3	4	1	1	1	1	1	9	36
32	29	1	2	1	2	2	2	10	2	2	2	6	1	2	1	2	2	2	10	26
33	30	3	3	3	1	1	1	12	1	1	1	3	3	1	1	1	1	2	9	24
34	31	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	9	3	4	4	4	4	4	23	50
35	32	3	3	3	2	2	2	15	2	2	2	6	3	2	2	2	2	2	13	34
36	33	4	4	4	2	2	2	18	2	2	2	6	4	2	2	2	2	2	14	38
37	34	4	4	4	2	2	2	18	2	2	2	6	2	2	2	2	2	2	12	36
38	35	3	3	3	2	2	2	15	2	2	2	6	3	2	2	2	2	2	13	34
39	36	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	9	3	3	3	3	3	3	18	45
40	37	4	1	2	1	1	1	10	1	1	1	3	2	1	1	1	1	1	7	20
41	38	1	1	1	2	2	2	9	2	2	2	6	1	2	2	3	2	2	12	27
42	39	3	1	2	2	2	2	12	2	2	2	6	3	2	2	2	2	2	13	31
43	40	2	2	3	2	2	2	13	2	2	2	6	3	2	4	2	4	4	19	38
44	41	4	4	2	2	2	2	16	2	2	2	6	4	2	2	4	4	4	20	42
45	42	3	2	3	2	2	2	14	2	2	2	6	3	2	2	2	2	2	13	33
46	43	1	1	1	1	1	1	6	3	3	3	9	1	3	3	3	3	1	14	29
47	44	3	4	2	4	4	4	21	4	4	4	12	3	4	4	4	4	3	22	55
48	45	1	1	1	3	1	3	10	3	3	1	7	1	1	3	1	3	1	10	27
49	46	1	1	3	3	2	2	12	2	2	2	6	1	2	2	2	2	1	10	28
50	47	3	3	3	2	2	2	15	2	2	2	6	3	2	2	2	2	2	13	34
51	48	1	2	2	2	2	2	11	2	2	2	6	1	2	2	2	2	2	11	28
52	49	3	3	3	2	2	2	15	2	2	2	6	3	1	4	4	4	2	18	39
53	50	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	6	15
54	51	1	2	4	1	1	1	10	4	3	1	8	1	1	2	4	1	4	13	31
55	52	1	2	2	2	2	2	11	2	2	2	6	1	2	2	2	2	2	11	28
56	53	3	3	3	2	2	2	15	2	2	2	6	3	2	2	3	2	2	14	35
57	54	1	1	1	1	2	2	8	2	2	2	6	1	2	2	2	2	1	10	24
58	55	3	1	3	2	2	2	13	2	2	2	6	3	2	2	2	2	2	13	32

59	56	3	3	3	1	1	1	12	1	1	1	3	1	1	1	1	1	6	21
60	57	3	3	3	2	2	2	15	2	2	2	6	3	2	2	2	3	14	35
61	58	1	1	1	2	2	2	9	2	2	2	6	3	2	2	2	2	13	28
62	59	1	1	1	2	1	2	8	1	1	1	3	2	2	2	1	1	9	20
63	60	3	3	3	2	3	1	15	2	3	3	8	3	2	2	3	3	16	39
64	61	3	2	2	3	2	2	14	2	2	2	6	2	3	2	3	2	14	34
65	62	3	2	3	2	2	2	14	2	2	2	6	3	3	3	3	3	18	38
66	63	3	2	2	3	2	2	14	2	2	2	6	3	3	3	2	2	15	35
67	64	3	2	1	1	1	1	9	1	1	1	3	3	4	3	1	1	13	25
68	65	3	2	3	2	2	2	14	3	2	2	7	3	2	2	2	2	13	34
69	66	3	2	2	3	2	3	15	2	2	2	6	3	3	3	2	2	15	36
70	67	4	4	4	4	2	2	20	1	4	4	9	2	2	4	1	4	17	46
71	68	4	4	4	4	4	4	24	1	1	1	3	4	1	1	1	1	9	36
72	69	1	2	1	2	2	2	10	2	2	2	6	1	2	1	2	2	10	26
73	70	3	3	3	1	1	1	12	1	1	1	3	3	1	1	1	1	9	24
74	71	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	9	3	4	4	4	4	23	50
75	72	3	3	3	2	2	2	15	2	2	2	6	3	2	2	2	2	13	34
76	73	4	4	4	2	2	2	18	2	2	2	6	4	2	2	2	2	14	38
77	74	4	4	4	2	2	2	18	2	2	2	6	2	2	2	2	2	12	36
78	75	3	3	3	2	2	2	15	2	2	2	6	3	2	2	2	2	13	34
79	76	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	9	3	3	3	3	3	18	45
80	77	4	1	2	1	1	1	10	1	1	1	3	2	1	1	1	1	7	20
81	78	1	1	1	2	2	2	9	2	2	2	6	1	2	2	3	2	12	27
82	79	3	1	2	2	2	2	12	2	2	2	6	3	2	2	2	2	13	31
83	80	2	2	3	2	2	2	13	2	2	2	6	3	2	4	2	4	19	38
84	81	4	4	2	2	2	2	16	2	2	2	6	4	2	2	4	4	20	42
85	82	3	2	3	2	2	2	14	2	2	2	6	3	2	2	2	2	13	33
86	83	1	1	1	1	1	1	6	3	3	3	9	1	3	3	3	3	14	29
87	84	3	4	2	4	4	4	21	4	4	4	12	3	4	4	4	4	22	55

84	81	4	4	2	2	2	2	16	2	2	2	6	4	2	2	4	4	4	20	42
85	82	3	2	3	2	2	2	14	2	2	2	6	3	2	2	2	2	2	13	33
86	83	1	1	1	1	1	1	6	3	3	3	9	1	3	3	3	3	1	14	29
87	84	3	4	2	4	4	4	21	4	4	4	12	3	4	4	4	4	3	22	55
88	85	1	1	1	3	1	3	10	3	3	1	7	1	1	3	1	3	1	10	27
89	86	1	1	3	3	2	2	12	2	2	2	6	1	2	2	2	2	1	10	28
90	87	3	3	3	2	2	2	15	2	2	2	6	3	2	2	2	2	2	13	34
91	88	1	2	2	2	2	2	11	2	2	2	6	1	2	2	2	2	2	11	28
92	89	3	3	3	2	2	2	15	2	2	2	6	3	1	4	4	4	2	18	39
93	90	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	6	15
94	91	1	2	4	1	1	1	10	4	3	1	8	1	1	2	4	1	4	13	31
95	92	1	2	2	2	2	2	11	2	2	2	6	1	2	2	2	2	2	11	28
96	93	3	3	3	2	2	2	15	2	2	2	6	3	2	2	3	2	2	14	35
97	94	1	1	1	1	2	2	8	2	2	2	6	1	2	2	2	2	1	10	24
98	95	3	1	3	2	2	2	13	2	2	2	6	3	2	2	2	2	2	13	32
99	96	3	3	3	1	1	1	12	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	6	21
100	97	3	3	3	2	2	2	15	2	2	2	6	3	2	2	2	2	3	14	35
101	98	1	1	1	2	2	2	9	2	2	2	6	3	2	2	2	2	2	13	28
102	99	1	1	1	2	1	2	8	1	1	1	3	2	2	2	1	1	1	9	20
103	100	3	3	3	2	3	1	15	2	3	3	8	3	2	2	3	3	3	16	39
104	101	3	2	2	3	2	2	14	2	2	2	6	2	3	2	3	2	2	14	34
105	102	3	2	3	2	2	2	14	2	2	2	6	3	3	3	3	3	3	18	38
106	103	3	2	2	3	2	2	14	2	2	2	6	3	3	3	2	2	2	15	35
107	104	3	2	1	1	1	1	9	1	1	1	3	3	4	3	1	1	1	13	25
108	105	3	2	3	2	2	2	14	3	2	2	7	3	2	2	2	2	2	13	34
109	106	3	2	2	3	2	3	15	2	2	2	6	3	3	3	2	2	2	15	36
110	107	4	4	4	4	2	2	20	1	4	4	9	2	2	4	1	4	4	17	46
111	108	3	2	2	3	2	3	15	2	2	2	6	3	3	3	2	2	2	15	36
112	109	4	4	4	4	2	2	20	1	4	4	9	2	2	4	1	4	4	17	46

30	27	3	3	4	3	3	3	19	3	2	3	3	3	3	20	3	3	2	3	3	2	3	3	3	25	64
31	28	3	2	4	4	3	3	19	4	4	4	4	4	4	28	4	4	4	4	4	3	4	4	4	35	82
32	29	3	3	3	3	3	3	18	1	3	3	1	3	3	17	3	3	3	3	3	2	3	3	3	26	61
33	30	3	3	3	3	3	3	18	3	2	3	3	2	3	19	3	3	2	3	3	3	3	3	3	26	63
34	31	3	4	3	3	3	3	19	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	67
35	32	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	2	3	20	2	2	2	3	3	2	3	3	3	23	61
36	33	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	3	4	27	3	3	3	4	4	4	4	4	4	33	84
37	34	3	4	4	4	4	3	22	3	3	3	4	3	4	24	3	4	3	3	4	3	4	3	4	31	77
38	35	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	1	3	3	3	25	64
39	36	2	2	3	3	3	3	16	3	3	3	3	4	3	22	3	3	1	1	3	1	3	3	3	21	59
40	37	3	1	4	3	3	3	17	3	3	3	4	2	3	22	3	4	2	3	4	2	3	2	3	26	65
41	38	1	3	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	3	3	3	1	1	1	15	30
42	39	3	3	4	3	3	3	19	3	3	2	2	2	3	18	2	2	3	3	3	3	3	3	3	25	62
43	40	2	3	1	3	3	3	15	2	2	2	3	2	3	17	2	2	2	2	3	3	3	3	3	23	55
44	41	3	2	4	1	3	3	16	4	2	1	3	4	4	21	2	4	2	2	2	4	4	2	2	24	61
45	42	2	2	2	3	3	3	15	3	3	3	4	3	3	23	3	3	2	3	3	3	3	3	3	26	64
46	43	2	2	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	24
47	44	2	3	2	2	2	3	14	3	3	2	4	2	4	21	2	4	2	2	4	1	4	2	4	25	60
48	45	1	3	1	3	3	1	12	1	1	3	3	3	1	15	3	1	1	1	1	3	1	1	1	13	40
49	46	3	3	2	3	3	3	17	3	3	2	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	65
50	47	2	3	3	3	3	3	17	3	3	3	3	3	3	21	3	3	2	3	3	3	3	3	3	26	64
51	48	1	2	1	2	2	1	9	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	2	1	1	1	1	10	26
52	49	2	2	3	2	3	3	15	3	3	3	3	1	3	19	3	3	4	4	3	4	3	3	3	30	64
53	50	1	3	4	4	4	4	20	4	4	3	3	3	4	25	4	4	4	3	3	4	3	4	4	33	78
54	51	2	2	2	1	3	1	11	1	1	1	4	1	4	16	1	1	4	4	3	3	1	1	1	19	46
55	52	1	4	4	1	1	1	12	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	2	1	1	1	10	29
56	53	2	3	3	3	3	3	17	3	2	3	3	3	3	20	3	3	2	2	3	3	3	2	2	23	60
57	54	1	3	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	7	1	1	2	1	1	1	1	1	1	10	25
58	55	2	3	3	3	3	2	16	3	3	3	3	3	3	21	3	4	2	2	1	1	1	3	3	20	57

84	81	2	3	2	2	2	3	14	3	3	2	4	2	4	3	21	2	4	2	2	4	1	4	2	4	25	60
85	82	1	3	1	3	3	1	12	1	1	3	3	3	1	3	15	3	1	1	1	1	3	1	1	1	13	40
86	83	3	3	2	3	3	3	17	3	3	2	3	3	3	4	21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	65
87	84	2	3	3	3	3	3	17	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	2	3	3	3	3	3	3	26	64
88	85	1	2	1	2	2	1	9	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	2	1	1	1	1	10	26
89	86	2	2	3	2	3	3	15	3	3	3	3	1	3	3	19	3	3	4	4	3	4	3	3	3	30	64
90	87	1	3	4	4	4	4	20	4	4	3	3	3	4	4	25	4	4	4	3	3	4	3	4	4	33	78
91	88	2	2	2	1	3	1	11	1	1	1	4	1	4	4	16	1	1	4	4	3	3	1	1	1	19	46
92	89	1	4	4	1	1	1	12	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	2	1	1	1	10	29
93	90	2	3	3	3	3	3	17	3	2	3	3	3	3	3	20	3	3	2	2	3	3	3	2	2	23	60
94	91	1	3	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	2	1	1	1	1	1	1	10	25
95	92	2	3	3	3	3	2	16	3	3	3	3	3	3	3	21	3	4	2	2	1	1	1	3	3	20	57
96	93	2	2	3	3	3	3	16	3	3	3	4	3	4	4	24	4	4	2	2	4	3	3	2	3	27	67
97	94	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	2	3	3	3	3	3	3	26	65
98	95	1	3	1	3	3	3	14	3	3	3	1	1	1	1	13	3	1	3	3	3	3	3	3	3	25	52
99	96	1	2	1	1	2	1	8	1	1	2	2	1	1	1	9	1	1	2	1	1	1	1	1	1	10	27
100	97	2	2	3	3	2	2	14	3	2	2	3	3	2	3	18	2	3	2	2	3	2	3	2	2	21	53
101	98	2	3	1	3	3	3	15	3	3	3	3	3	1	3	19	3	3	2	2	3	3	3	2	3	24	58
102	99	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	66
103	100	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	3	21	3	1	3	3	3	3	3	3	3	25	64
104	101	2	3	2	2	3	3	15	2	2	2	3	1	1	1	12	2	3	1	2	1	3	3	2	2	19	46
105	102	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	2	3	3	3	3	3	3	26	65
106	103	2	2	2	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	2	20	3	3	2	3	3	3	3	3	3	26	61
107	104	4	1	3	4	4	4	20	4	4	4	4	4	4	4	28	4	4	4	4	4	1	4	4	4	33	81
108	105	2	2	3	3	2	2	14	3	2	2	3	3	2	3	18	2	3	2	2	3	2	3	2	2	21	53
109	106	2	3	1	3	3	3	15	3	3	3	3	3	1	3	19	3	3	2	2	3	3	3	2	3	24	58
110	107	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	66
111	108	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	3	21	3	1	3	3	3	3	3	3	3	25	64
112	109	2	3	2	2	3	3	15	2	2	2	3	1	1	1	12	2	3	1	2	1	3	3	2	2	19	46

ANEXO 24 JUICIO DE EXPERTOS

Tabla 1

Juicio de expertos

Experto	Opinión Instrumento 1	Opinión Instrumento 2
Mag. Gabriela Zárate	Aplicable	Aplicable
Mag. Virginia Cerafín Urbano	Aplicable	Aplicable
Dr. Segundo Pérez Saavedra	Aplicable	Aplicable

Confiabilidad

Tabla 2

Fiabilidad de los instrumentos

Instrumento	Alfa de Cronbach	N° de elementos
Cuestionario sobre		
Gestión educativa	,906	22
Cuestionario sobre		
Violencia escolar	,960	15