



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

Motivación y Habilidades Motrices en Estudiantes de Secundaria  
de la Institución Educativa José María Arguedas, Carabayllo 2020

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Educación

**AUTORA:**

Guerra Mendoza, Patricia Yovana (ORCID: 0000-0002-3864-4157)

**ASESOR:**

Dr. Jaramillo Ostos, Dennis Fernando (ORCID: 0000-0003-0432-7855)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y Aprendizaje

**LIMA – PERÚ**

**2020**

## **Dedicatoria**

Dedico el presente trabajo a Dios, por todas las bendiciones que me brinda, a mi madre Rosa, hermanas Gladys, Ana, Rosa Margarita por sus ejemplos de vida, a mis hijos Samantha, Kevin, mi esposo Raúl y al Dr. José Marín Lara por su apoyo incondicional.

## **Agradecimiento**

A la Universidad César Vallejo, a la Escuela de Posgrado por brindarme la formación continua, por su gran aporte a la sociedad, al Dr. Dennis Fernando Jaramillo Ostos por su gran profesionalismo y excelente ser humano.

## Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	v
<b>Resumen</b>	vi
<b>Abstract</b>	vii
<b>I. Introducción</b>	1
<b>II. Marco Teórico</b>	5
<b>III. Método</b>	22
3.1 Tipo y diseño de investigación	22
3.2 Variables, Operacionalización	23
3.3 Población, muestra y muestreo	24
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	24
3.5 Procedimiento	26
3.6 Métodos de análisis de datos	26
3.7 Aspectos éticos	26
<b>IV. Resultados</b>	27
<b>V. Discusión</b>	34
<b>VI. Conclusiones</b>	40
<b>VII. Recomendaciones</b>	41
<b>Referencias</b>	42
<b>Anexos</b>	

## Índice de tablas

	Pág.	
Tabla 1	Distribución de frecuencias absoluta y porcentual de la motivación y sus dimensiones.	27
Tabla 2	Distribución de frecuencias absoluta y porcentual de las habilidades motrices y sus dimensiones.	28
Tabla 3	Coeficiente de correlación entre motivación y habilidades motrices.	29
Tabla 4	Coeficiente de correlación entre la dimensión motivación intrínseca y habilidades motrices.	30
Tabla 5	Coeficiente de correlación entre la dimensión regulación identificada y habilidades motrices.	31
Tabla 6	Coeficiente de correlación entre la dimensión regulación introyectada y habilidades motrices.	32
Tabla 7	Coeficiente de correlación entre la dimensión regulación externa y habilidades motrices.	32
Tabla 8	Coeficiente de correlación entre la dimensión desmotivación y habilidades motrices.	33

## Índice de figuras

	Pág.	
Figura 1	Diseño de investigación	22
Figura 2	Distribución de frecuencias absoluta y porcentual de la motivación y sus dimensiones	27
Figura 3	Distribución de frecuencias absoluta y porcentual de las habilidades motrices y sus dimensiones	28

## RESUMEN

El objetivo de este estudio fue determinar la relación entre la motivación y las habilidades motrices en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas, Carabayllo 2020, para ello, se plantearon preguntas de investigación que han orientado el estudio en el contexto de la institución educativa referida.

El estudio es de enfoque cuantitativo, dado que se utiliza la estadística como una de sus herramientas para el recojo, procesamiento, análisis y presentación de los resultados. El tipo de investigación fue básico, el diseño descriptivo correlacional, el método fue el hipotético deductivo. En esta investigación se utilizaron los procedimientos del método científico, la muestra estuvo constituida por 92 estudiantes de secundaria de la institución mencionada, siendo su muestreo no probabilístico intencional por conveniencia.

En relación al objetivo general, se concluye que no existe una relación estadísticamente significativa entre las entre la motivación y las habilidades motrices en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas, 2020, al ser el valor de significancia igual a  $0.121 >$  que  $0.05$ . En tal sentido no es aceptada la hipótesis sostenida ( $H_1$ ) y no se rechaza la hipótesis nula.

Palabras claves: Competencias, habilidades, destrezas, motivación, personalidad.

## ABSTRACT

The objective of this study was to determine the relationship between motivation and motor skills in high school students of the José María Arguedas Educational Institution, Carabayllo 2020, for this, research questions were raised that have guided the study in the context of the institution referred educational.

The study has a quantitative approach, since statistics are used as one of its tools for the collection, processing, analysis and presentation of the results. The type of research was basic, the descriptive correlational design, the method was hypothetical deductive. In this research, the procedures of the scientific method were used, the sample consisted of 92 high school students from the aforementioned institution, its sampling being non-probabilistic intentional for convenience.

In relation to the general objective, it is concluded that there is no statistically significant relationship between those between motivation and motor skills in high school students of the José María Arguedas Educational Institution, 2020, as the significance value is equal to  $0.121 >$  than  $0.05$  . In this sense, the sustained hypothesis ( $H_i$ ) is not accepted and the null hypothesis is not rejected.

Keywords: Competences, abilities, skills, motivation, personality.

## **I. INTRODUCCIÓN**

De manera tradicional los modelos educativos en el mundo durante el siglo XX, han priorizado el desarrollo de habilidades y competencias de tipo cognitivo por encima de aquellas relacionadas con el cuidado y conservación del cuerpo, esto debido a factores y prejuicios netamente académicos, sin embargo es necesario destacar que un sistema educativo completo integral y moderno debe desarrollar todas las áreas del saber, esto incluye el conocimiento, así como también las potencialidades físicas del estudiantado, sólo de esa manera estaría cumpliendo con su papel primigenio el de formar seres humanos integrales, según Alonso, Gallego, y Honey (1997).

A nivel mundial se ha generado toda una corriente que busca desarrollar en las nuevas generaciones hábitos saludables y formas de vida en concordancia con la buena alimentación, la ecología y el sano desarrollo corporal, sin embargo, la sociedad del conocimiento está facilitando el accionar del ser humano, evitando en gran medida el desarrollo de actividades físicas. Este mal entender acerca de la calidad de vida, se pone en evidencia en mayor medida en cuanto al avance de la tecnología, ya que la mayor parte de ella apunta a evitar esfuerzos físicos innecesarios a las personas, convirtiéndolas en seres sedentarios, que evitan al máximo el desgaste físico y que no sienten ninguna motivación por desarrollar las actividades motoras, según Aygun, & Demir (2020).

Cada vez más existen investigaciones que demuestran el aumento exponencial del sedentarismo en nuestra juventud, el mismo que está asociado con problemas cardiovasculares, respiratorios y relativos a la obesidad, afectando su salud emocional y autoestima, según Baikoglu, & Yesilkaya (2020). Es necesario reconocer el desarrollar una rutina de ejercicios permanente mejora la actitud de las personas, libera de toxinas y evita el desarrollo de múltiples enfermedades, sin embargo en las escuelas cada vez más los maestros de educación física encuentran actitudes de resistencia y rechazo, propios de estudiantes que no ven con muy buen agrado el desarrollo de estas clases, perdiendo una oportunidad valiosa de conocer su cuerpo, expresarse a través de él, mejorar su autoestima y desarrollar un estilo de vida sano y equilibrado.



El desarrollo de habilidades motrices se ha convertido en un principio a desarrollar dentro de la educación en Latinoamérica, los sistemas educativos buscan promover de manera transversal el desarrollo de este tipo de habilidades, se reconoce la conexión que existe entre las habilidades motrices y el desarrollo de la capacidad cognitiva del ser humano en los primeros años de vida, sin embargo en la niñez y la adolescencia el desarrollo de estas habilidades está ligado a ciertos factores relacionados con la motivación interna y externa, los mismos que correctamente desarrollados traerán beneficios formando estilos de vida saludables para toda una generación, Bañuelos (1993).

En nuestro país, en el 2015 se implementó el Plan Nacional de Fortalecimiento de la Educación Física y el Deporte Escolar, dicha norma tuvo como propósito revalorar los beneficios de la educación física y el sano deporte en las escuelas, con el fin de difundirlos y promover competencias relacionadas con el conocimiento del cuerpo y la expresión corporal, diversos especialistas han reconocido la importancia de desarrollar estos paradigmas ya que favorecen el estado emocional de los estudiantes con el cuidado de su cuerpo, considerando los altos índices de obesidad, malos hábitos alimenticios y malnutrición que se da en nuestro país, este plan buscó revertir una situación que de por sí va a generar problemas a las generaciones venideras, según MINEDU (2018).

En la institución educativa pública José María Arguedas del distrito de Carabaylo en Lima, se ha detectado problemas relacionados con desintegración familiar, alumnos que asumen la responsabilidad económica en sus hogares y altos niveles de pobreza. Esta situación hace que muchos de los estudiantes no vean con muy buen agrado el desarrollo de las actividades en educación física al considerarlas más como un espacio de juego y recreación, a esto se suma problemas relacionados con malnutrición y una alimentación basada en productos altos en grasas y azúcares, evidenciando dentro de la población estudiantil problemas relacionados con sobrepeso a esto le sumamos la apatía y el desgano para participar de una actividad que podría ayudar a mantener equilibrada su personalidad.

Ante esta situación nos planteamos el siguiente problema de investigación  
¿Cuál es la relación entre la motivación y las habilidades motrices en estudiantes

de secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas, Carabayllo 2020?, Asimismo en cuanto a los problemas específicos serán: ¿Cuál es la relación entre las dimensiones motivación intrínseca, regulación identificada, regulación introyectada, regulación externa, desmotivación y las habilidades motrices en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas, Carabayllo 2020.

La presente investigación justifica y demuestra su relevancia, ya que se propone ahondar en el conocimiento de las variables de estudio, que es la motivación y habilidades motrices en el área de educación física, si bien es cierto son variables ya estudiadas con anterioridad sin embargo su valía radica en el contexto de la pandemia en el cual se desarrolla nuestro sistema educativo en la actualidad. Así mismo el informe denota una justificación práctica debido a que el análisis de las variables de estudio en el contexto actual será de gran ayuda para los agentes educativos de la institución educativa estudiada, debido a que con los resultados que se obtengan servirán de guía para proponer y desarrollar un conjunto de acciones, planes y programas tendientes a mejorar los resultados obtenidos.

Desde el punto de vista metodológico la presente investigación se justifica, ya que, el diseño, las estrategias y las técnicas utilizadas en este informe, se ajustan a los principios del método de investigación científica, por tanto se convertirán en un referente importante a considerar para futuros investigadores quienes podrán utilizar los instrumentos de esta investigación, los mismos que fueron validados y demostrado su confiabilidad, permitiendo de esta manera servir de punto de referencia para posteriores estudios.

En cuanto al Objetivo general de la investigación se planteó: Determinar la relación entre la motivación y las habilidades motrices en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas, Carabayllo 2020. En cuanto a los objetivos específicos se plantearon los siguientes: Determinar la relación entre las dimensiones motivación intrínseca, regulación identificada, regulación introyectada, regulación externa, desmotivación y las habilidades motrices en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas, Carabayllo 2020.

En cuanto al sistema de hipótesis se planteó de la siguiente manera, hipótesis general: Existe relación directa y significativa entre la motivación y las habilidades motrices en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas, Carabayllo 2020. Como hipótesis específicas: Existe relación directa y significativa entre las dimensiones motivación intrínseca, regulación identificada, regulación introyectada, regulación externa, desmotivación y las habilidades motrices en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas, Carabayllo 2020.

## II. MARCO TEÓRICO

En cuanto a los trabajos previos llevados a cabo a nivel nacional hallamos el informe de Aquino y Guerreros (2020) donde buscó relacionar la motivación de logro y los estilos de aprendizaje en alumnos de instituciones educativas públicas y privadas de Ayacucho. Los resultados demostraron que la motivación de logro extrínseca e intrínseca está relacionada de manera significativa positiva con el estilo teórico y reflexivo; y la motivación presenta una relación significativa negativa con el estilo reflexivo y teórico. Fiestas (2019) desarrollo una investigación sobre tipos de motivación (autodeterminación) y la autoeficacia, de estos saber cuál es la mejor ayuda de la procrastinación académica, en estudiantes de colegios privados de Lima, concluyo que la motivación controlada predijo de manera significativa y positiva a la procrastinación no así con la motivación autónoma.

Así mismo Andrade (2019) buscó establecer la relación entre la motivación y el desarrollo de las habilidades motrices en estudiantes de secundaria de una institución en Lima. Los resultados evidencian una correlación positiva y moderada entre ambas variables, se aprecia además que el nivel predominante de motivación es regular con un 45%, seguido por un nivel bueno con 36% y un mínimo porcentaje 18.3% en un nivel malo. Para Cruz, Villegas y López (2020) quienes se propusieron establecer la importancia del juego motor en las diferentes etapas en el sistema educativo peruano, concluyeron que el juego motor constituye uno de las nociones educativas más importantes en la práctica de aprendizajes, recomendando la dosificación de una tabla de premisas que faciliten la correcta realización de las actividades por el estudiante y faciliten el compromiso de los maestros por cumplir dicho reto.

Otra investigación relevante fue la de García (2018) quien obtuvo como resultado que el 48,9 % de estudiantes obtuvieron puntajes que demuestran un nivel medio de motivación; un 25,6%, nivel bajo y el 25,6 %, un nivel alto, concluyendo que existen problemas de motivación en el área de educación para el trabajo en estudiantes de segundo grado de secundaria en la institución estudiada. También Maquera y Bermejo (2017) evaluaron los indicadores de capacidades físicas en estudiantes de educación secundaria desarrollados por el

plan de fortalecimiento de la educación física y el deporte escolar (2017), según los resultados a nivel nacional los estudiantes mejoraron en sus habilidades motrices tanto en el nivel primario y secundario, ya que el programa se llevaba a cabo por las tardes, demostrando que es beneficioso para los estudiantes realizar actividades físicas, lo que les conlleva a aumentar su estatura, obtener más fuerza, pero sobre todo satisfacción.

Con relación a los trabajos previos llevados a cabo a nivel internacional, se halló el informe de Márquez, Azofeifa y Rodríguez (2018) cuyo objetivo fue determinar los factores asociados a la motivación de logro (ML) compromiso y entrega en el aprendizaje (CEA), competencia motriz percibida (CMP) y ansiedad ante el error (AE) durante las clases de Educación Física en estudiantes de secundaria, concluyendo que los factores como CEA, CMP y AE, relacionadas a la ML en las clases de EF, juegan un papel motivacional. En el factor AE según el sexo, se debe disminuir los niveles de estrés y ansiedad que se generan, focalizando la atención hacia las mujeres cuyos resultados fueron muy bajos.

Gurutze (2017) el objetivo fue establecer la relación entre competencia motriz y motivación, hallando que las jóvenes obtienen puntuaciones media-altas en competencia motriz, evolucionando positivamente con la edad. A su vez un 63% de la muestra realiza práctica de actividad física extraescolar todas las semanas. Así mismo Barreto, Contreras y Icaza (2016) Cuyo objetivo fue el desarrollo de las habilidades motrices básicas en niños en educación inicial, concluyendo que el movimiento es inherente al ser humano, el hombre está en movimiento incluso antes de nacer, en el vientre materno, por lo que, mientras más ricas y variadas sean los espacios y materiales de aprendizaje, más ricas serán la vivencia del niño, contribuyendo de forma significativa a su desarrollo motriz. Para Fischetti (2017) en su informe sobre las habilidades motrices en la escuela, concluye que la educación física puede ayudar a los jóvenes a tomar decisiones informadas sobre su estilo de vida y a desarrollar la competencia en el movimiento, habilidades y fomentar la participación de por vida en la actividad física. Existe amplia evidencia de que participar en la actividad física de moderada a vigorosa puede generar una variedad de beneficios para los niños y adolescentes.

Por ultimo Baikoglu, S. y Yesilkaya, B. (2020) en su investigación tuvieron como propósito indagar sobre el nivel de motivación de participación deportiva de estudiantes con audición limitada participando continuamente en la escuela secundaria para personas discapacitadas. Como resultado se demostró que las razones de participación deportiva de los estudiantes con discapacidad auditiva no se ven afectadas por factores internos o externos, motivación y los estudiantes no conocen la razón exacta para participar en deportes debido a la falta de motivación.

La motivación como componente básico de la afectividad e impulso que permite el desarrollo de acciones y actitudes en el ser humano tiene como cuerpo teórico al análisis de las necesidades, según Pintrich, y Schunk (2006). Existen muchos estudios respecto a las necesidades del ser humano, la diversidad, características, los componentes que la activan y cuáles son los procesos que involucran el comprender este elemento.

La teoría de la necesidad, según Chiavenato (2010) se sustenta en el hecho de que existe un conjunto de necesidades de tipo psicológico, que tienen un origen biológico, las mismas que son la base del comportamiento de las personas. Según los postulados de la teoría cuando no se satisfacen nuestras necesidades experimentamos una serie de reacciones psicosomáticas entre ellas la atención la ansiedad o el desequilibrio emocional, por tanto, el comportamiento de las personas está ligado a la forma o manera cómo satisfacen sus propias necesidades, Schunk (2012). Bajo esta premisa las necesidades vienen a ser el reflejo de nuestras motivaciones, las mismas que se ponen en acción en todo un proceso tendiente a cubrirlas, la mayor parte de las teorías de las necesidades analizan como ésta se convierte en prominentes y fundamentales de satisfacer, según Robbins, y Coulter (2014).

Una de las teorías clásicas con relación a las necesidades es la planteada por Abraham Maslow quien postuló la existencia de cinco tipos de necesidades humanas, que son: a) Las fisiológicas; donde encontramos aspectos básicos biológicos relacionados con la alimentación, reproducción, hidratación, entre otros. b) De seguridad; esta necesidad está relacionada al cubrimiento físico y a la seguridad psicológica, es decir vivir en un ambiente tranquilo ordenado previsible

y sin amenazas. c) De pertenencia; se caracteriza porque las personas tenemos la necesidad innata de formar parte de un grupo, por nuestra característica de seres gregarios, así como también a unirnos a otras personas de manera más íntima o personal, según Maslow (2006).

d) De estima; implica el reconocer como una persona es valorada y respetada por él y por sus congéneres, e) De autorrealización; esta última necesidad es más difícil de definir, ya que está ligada a la capacidad que tenemos para desarrollar todo nuestro potencial, así como también expresarlas y evidenciarlas ante los demás, según Maslow (2006). El principio de la teoría de Maslow se sustenta en el hecho de que luchamos para ascender en cada etapa, el ser una pirámide implica que debemos de cubrir y manejar una etapa, para poder atender a la siguiente, por lo tanto, las necesidades bajo este enfoque tienen jerarquías, sólo cuando está satisfecha una se puede pasar a la siguiente, según Mawahib (2018). En otras palabras, no podríamos pensar en autorrealización con el estómago vacío, el punto más alto de la teoría es que el ser humano deje trascendencia o huella en su entorno, eso lo va a lograr al desarrollar al máximo su talento.

Otra teoría ligada al análisis de las necesidades y por ende de la motivación es la llamada Teoría de la Fijación de Metas de Locke (1979) citado por Alonso (1997) quién planteó, que es la meta o el objetivo el que va a determinar la forma del comportamiento de las personas, si los objetivos las metas están claras las personas saben cuál es el resultado final, al tener más claridad al respecto, se esfuerzan por conseguirlo. Uno de los principios de esta teoría es que propone definir los objetivos en cada organización o a nivel personal para aumentar los niveles de motivación, ello permitirá el logro de los mismos, por tanto, es obligación, plantear grandes metas, grandes desafíos para que el ser humano comience a analizar los procedimientos más adecuados que implican el alcanzarlos, según Cheng (2017). La teoría analiza la importancia de mantener comportamientos y actitudes encaminadas a lograr los objetivos planteados, la consecuencia a nivel educativo será el tener estudiantes altamente motivados en su proceso de aprendizaje, ya que desde el inicio tendrán una razón clara para estudiar, según Robbins, y Coulter (2014).

Otra teoría que analiza las necesidades es la de Mc Clelland (1989) que reflexiona sobre el proceso de las necesidades y la obtención de logros, para ello parte de la premisa que las carencias o necesidades de los individuos en su gran mayoría no son naturales, sino impuestas por la sociedad moderna, entre las más resaltantes tenemos, la carencia de autoridad, de unión y de éxito. Por ello la necesidad de logro nos obliga a establecer metas y el medio más apropiado es el trabajo organizado, las necesidades de unión están ligadas a la asociación con toda clase de personas, vital para nuestra inserción social, así como la carencia de autoridad, se relaciona con el hecho de influir sobre otros bajo diversos contextos, según Mawahib (2018). Cuando esta influencia se da de manera efectiva las personas muestran comportamientos que son convincentes, las mismas que infunden respeto y estimulan a otros, aunque el extremo negativo es cuando se dan actitudes autoritarias y se da la imposición con mano dura, según Robbins, y Coulter (2014).

Existen varias definiciones que nos ayudan a entender qué es la motivación, etimológicamente la palabra proviene del latín *movere* equivalente a decir movimiento o mover, según Schunk (2012) considera que motivo es todo aquel elemento o factor que impulsa a las personas actuar de un determinado modo, dando origen a una tendencia o un comportamiento. Para Chiavenato (2010) es un proceso psicológico básico también lo denomina constructo hipotético, qué sirve para ayudarnos a entender el comportamiento de las personas, en otras palabras, es un motivo o razón para hacer algo. Los motivos inducen al individuo a desarrollar acciones, a realizar tareas y labores, asimismo nos ayuda a entender que es lo que nos impulsa en cuanto a nuestra conducta, según Usán, y Salavera (2018). Para Ortiz (2015) está relacionado con aquello que moviliza a un ser humano a ejecutar una actividad.

Robbins y Judge (2009) consideran que la motivación es el resultado de la interacción de las personas en determinadas circunstancias o situaciones, por tanto, la motivación de las personas es producto de las fuerzas impulsoras o activas. Este impulso para desarrollar determinada acción, en muchos casos es originado por un estímulo externo, sin embargo, gran parte de los mismos tienen su origen en los procesos mentales de cada individuo, ahí encontramos el origen



de la clasificación de motivación extrínseca e intrínseca, según Carrillo, Padilla, Rosero, Villagómez (2019).

La motivación debe ser entendida como el procedimiento a través del cual las personas se proponen objetivos, utilizan los recursos que tienen a disposición, los manejan de manera adecuada, manteniendo una actitud o conducta determinada para alcanzar una meta ya establecida, según Cecilio, Alegre, y Gerais (2012). Según Cheng (2017) la motivación implica el hecho de poner actividad en un interés particular, según ello existe una razón personal e íntima de que lleva a actuar a las personas considerando el incentivo, siendo la satisfacción de la necesidad el aspecto exterior. Para Ortiz (2015) motivación se convierte en una palanca sobre la cual se moviliza toda la conducta de los seres humanos, implica grandes procesos de cambio, en la vida de las personas. Para Pintrich, y Schunk (2006) en el proceso de motivación por lo general intervienen no una sino un conjunto de motivaciones a la vez las mismas que serán de manera inconsciente y forman parte del interés propio de las personas.

La motivación funciona considerando un conjunto de fuerzas impulsoras que están en permanente actividad, estos elementos han sido analizados por la psicología y son en número indefinido, sin embargo, los más importantes están ligados al deseo, anhelo, recelo, temor, sospecha y desconfianza, según McClelland (1989). Por ejemplo, una persona que quiere lograr un estatus social alto, en el fondo tiene temor de la marginación o exclusión social, así como afectar su autoestima, según Usán, y Salavera (2018). La motivación como proceso al tratar de lograr metas y objetivos implica el desgaste tanto físico emocional de un conjunto de energías que se utilizó para lograrlo. Al relacionarlo directamente con la educación física, podríamos decir que la motivación es un elemento clave para lograr el compromiso con esta actividad y los objetivos de la misma del área. Según Chiavenato (2010) la motivación se convierte en un conjunto de procesos que varían en función de la dirección, la intensidad y la persistencia del tipo de esfuerzo que se realiza.

Siguiendo la línea trazada, la intensidad está considerada como la energía que utiliza un individuo al intentar algo, al hablar de motivación, lo que estamos hablando es de la intensidad, es la energía que utilizamos para ello, según

Carrillo, Padilla, Rosero, Villagómez (2019). Sin embargo, debemos de reconocer que este es solamente un elemento, que para que sea efectivo, debe estar en concordancia con otros más, ya que es poco probable que los resultados de una acción o actividad basadas exclusivamente en la intensidad den un resultado o desempeño favorable, según McClelland (1989).

Para ello es necesario que su fuerza este encaminada hacia el logro de las metas y objetivos de la institución, por eso la persona debe ser consciente de ello, para complementar el papel de la intensidad en el proceso motivador, se tiene que analizar la persistencia la misma, que se mide en función del tiempo en que se mantiene un esfuerzo, según Moral, Urchaga, Ramos (2020). Muchas personas se sienten motivados al inicio, hacen un gran despliegue de intensidad, sin embargo, esta desaparece rápidamente por lo tanto no van a poder cumplir sus labores ni alcanzar las metas que inicialmente se propusieron, según Pintrich, y Schunk (2006).

El desarrollo de actividades físicas de manera permanente guarda estrecha relación con el descenso de situaciones de riesgo para contraer enfermedades, sobre todo de tipo cardiovascular, es reconocido lo beneficios del desarrollo de las actividades físicas, probablemente se haya convertido el sedentarismo en el gran problema del siglo XXI, según McLoughlin (2016). Es por ello la importancia del desarrollo de una apropiada cultura física permanente en las escuelas, para convertirlos en un hábito y estilo de vida de las siguientes generaciones, convirtiéndose en uno de los objetivos que la escuela del Tercer Milenio busca alcanzar, es importante el fomento del conocimiento puramente académico, las actividades extraescolares y aquellas que dentro del currículum estén ligadas a las actividades físicas, implican altos niveles de motricidad lo que favorece a este propósito, según Aygun & Demir (2020).

Uno de los problemas que se tiene en esta área, está relacionado con la manera cómo se regula la motivación de los estudiantes durante el desarrollo de las clases de educación física, el lograr estos objetivos contribuye a desarrollar estilos de vida saludables en el estudiantado, según Moral, Urchaga, Ramos (2020). La teoría de la autodeterminación planteada por Deci y Ryan (1985) se convierte en un soporte teórico para comprender la motivación del estudiante y

canalizarlo para el aprendizaje de la educación física. Bajo este procedimiento se debe internalizar el comportamiento de forma permanente, buscando cada vez más ahondar en los motivos para practicar la educación física, ello se logra gracias a la autodeterminación, los autores consideran tres grandes dimensiones de las motivaciones, que son: la motivación intrínseca, extrínseca y la desmotivación, según Talaghir, Iconomescu, & Leonard (2019).

La interiorización intrínseca constituye el mayor nivel de autodeterminación, ya que en ella la motivación se constituye en una participación voluntaria, las actividades se llevan a cabo por el puro interés el placer y la satisfacción de haber llevado a cabo la actividad, según Boonekamp, Dierx y Jansen (2020). En el caso de la motivación extrínseca encontramos todo el conjunto de factores externos que motivan a una persona alcanzar objetivos. El tercer factor que analiza la teoría está relacionado con la desmotivación es decir todos aquellos elementos que hacen que un alumno no sienta agrado o en su defecto rechazo para desarrollar la actividad física, según McLoughlin (2016).

El Ministerio de Educación (2016) a través del Currículo Nacional considera que el desarrollo de la educación física no solamente involucra aspectos físicos de la persona, sino que va más allá con el pleno conocimiento del cuerpo, los movimientos, así como también la relación que tienen con ciertos procesos afectivos y cognitivos superiores. Este enfoque está definido dentro del Currículo Nacional donde se realiza la corporeidad, el mismo que debe ser aplicado y desarrollado en todas las instituciones educativas del Perú. Ello se basa en el análisis del desarrollo humano, considera al estudiantado como personas integrales, por ello es necesario promover y fomentar la interrelación de los aspectos social, emocional, cognitivo, afectivo y motriz, según Talaghir, Iconomescu, & Leonard (2019).

En el desarrollo de las sesiones de aprendizaje de educación física, al igual que para el desarrollo de todas las de todas las demás áreas curriculares, la motivación es el elemento más importante dentro de los procesos inductores de las personas, su relevancia gravita en que determina la dirección o nivel de activación de la conducta con relación a las clases de educación física mencionadas, según Boonekamp, Dierx y Jansen (2020). Los maestros del área

se caracterizan porque tienen una gran influencia en el estudiante y es su accionar la que puede generar el ambiente más apropiado que permita motivar y estimular la participación de los estudiantes, el primer paso es necesario para que se produzca la activación y el esfuerzo, de no ser así pierde el interés para participar y podría generar resistencia o rechazo, según Burel, Tessier, & Langdon (2020).

Es importante aplicar un enfoque integral de la educación, tal como se plantea en la actualidad en el estado, quien ha redoblado la importancia del desarrollo de la participación en las clases de educación física por parte de los estudiantes, buscando que se convierta en un factor estimulante e impulsor para el fomento de hábitos y estilos de vida saludables.

En cuanto a las dimensiones de la variable la motivación en el área de Educación Física tiene el sustento de la teoría de la Autodeterminación planteada por Deci y Ryan en (1991), sin embargo, la teoría ha sido adecuada a las necesidades del área por Sánchez, Marco, Amadao, *et alt.* (2012) quienes diseñaron la Escala de Valoración de la Motivación en la Educación Física la misma que consta de 5 dimensiones la primera de ellas analiza la motivación interna y las otras evalúa los factores externos que influyen en ella, las mismas que a continuación se describen:

*Dimensión Motivación Intrínseca:* Este tipo de motivación se define como la participación voluntaria en una actividad por el interés, la satisfacción y el placer que se obtiene en el desarrollo de la misma. Sánchez, *et alt.* (2012). Este tipo de motivación nos impulsa a realizar actos, por el simple gusto de hacerlas, el desarrollar la tarea o labor es la recompensa, según Burel, Tessier, & Langdon (2020). Para promover la motivación intrínseca se debe considerar elementos como el aprender para un bien superior, desarrollar la curiosidad e indagación, convirtiendo el aprendizaje en un desafío, según Becerra y Reidl (2015). Los errores deben ser considerados como experiencias, por tanto, se debe promover las segundas oportunidades.

*Dimensión Regulación Identificada;* esta dimensión está ligada con personas que tienen una actitud positiva frente a la actividad que realizan,

desarrollándose en ellas un sentimiento de identificación con la actividad, por la valoración de los beneficios que trae, según Sánchez, et al. (2012). Las personas deciden comprometerse con actividades que no les parece muy interesante pero que les permite alcanzar un propósito que realmente les interesa y ya lo tienen determinado, según Bautista, Zheng & Wong (2016). *Dimensión Regulación Introyectada*: las personas se encuentran motivadas debido a estímulos internos y presiones de tipo personal, sin embargo, es necesario acotar que su conducta se regula por contingencias externas, según Sánchez, et al. (2012). Lo que relacionado con la educación se podría ejemplificar indicando que un alumno estudiará porque obtuvo baja calificación en la evaluación anterior, según Baikoglu & Yesilkaya (2020).

*Dimensión Regulación Externa*: etapa que se caracteriza porque no existe ningún tipo de interiorización, debido a la realización de actividades poco atractivas e interesantes para el sujeto, con el objetivo de conseguir una recompensa externa o evitar un castigo, según Sánchez, et al. (2012). La conducta es regulada por contingencias externas (premios y castigos) que el sujeto busca alcanzar o evitar según sea el caso. Desde la perspectiva educativa se toma como modelo, el estudiar con el fin de aprobar un curso o estudiar debido a presiones externas, según Baikoglu & Yesilkaya (2020).

*Dimensión Desmotivación*: Es el último elemento en la teoría de autodeterminación, y se caracteriza porque las personas no desean realizar ninguna actividad, esto lleva a inferir que no existe ni motivación intrínseca ni extrínseca, según Sánchez, et al. (2012). La desmotivación es un evento que hace pensar a las personas, que no avanzan y que no alcanzan sus metas. Se pone en evidencia con sentimientos de bloqueo que dan origen a la intranquilidad y angustia en las personas que lo experimentan, según Bañuelos (1993). Por ello, es importante conocer a fondo las causas que producen la desmotivación y la manera de combatirla.

En cuanto a la segunda variable de la investigación denominada habilidades motrices, la literatura nos lleva a reconocer la importancia de los movimientos del cuerpo humano, los mismos que se producen de la combinación de movimientos básicos, donde encontramos giros, saltos, desplazamientos

equilibrios, lanzamientos, recepciones, entre otros, según Adams, Veitch, & Barnett (2018). Estas capacidades permiten el desarrollo de una serie de competencias de tipo cognitivo, el enfoque teórico en la cual se sustenta la variable la ubicamos en el constructivismo.

El desarrollo de las habilidades motrices tiene como sustento el constructivismo, el mismo que considera que existe una relación fuerte y directa entre el desarrollo cognitivo de los seres humanos en sus diversas etapas de crecimiento, con la motricidad y las capacidades relacionadas con el movimiento del cuerpo, según Okely, *et al.* (2017) existe una jerarquía en cuanto a las estructuras intelectuales, el proceso de aprendizaje en los seres humanos pasa por diversos momentos y etapas, comenzando con la interacción física con el ambiente que permite el desarrollo de estos procesos de aprendizaje, a la par que un adecuado fortalecimiento del desarrollo corporal, se desarrollan habilidades fundamentales relacionadas con el dominio, el uso y la expresión corporal, según Ma, Bekker, Ren, Hu & Vos (2018).

En este sentido la teoría del desarrollo planteada por Piaget citado por Adams, Veitch, & Barnett (2018) considera que la motricidad, es fundamental para el desarrollo del ser humano, y que un conjunto de capacidades mentales del hombre las ubicamos en esta etapa, por tanto es necesario que en la infancia las personas reciban la adecuada estimulación, ello se va a lograr gracias a un entorno competitivo y retador que promueva las habilidades de tipo motriz, las mismas que están claramente ligadas con las etapas del desarrollo psicomotor. El autor considera cuatro estadios donde la relación cuerpo y mente son fundamentales para alcanzar el máximo desarrollo psicomotor, las cuales son el periodo sensoriomotor, el período preoperacional, el periodo de las operaciones concretas, cerrando esta etapa con el periodo de las operaciones formales, donde gracias al fortalecimiento físico permanente, el mismo que ha estimulado las capacidades cognitivas del menor, la mente del sujeto está en capacidad de desarrollar operaciones de tipo formal, validando por sí mismo situaciones lógicas, según Alonso, Gallego, y Honey (1997).

La habilidad motriz es entendida como aquella acción muscular o movimientos del cuerpo que son necesarios para ejecutar con éxito una acción

deseada, según Duncan, *et al.* (2019). Las habilidades motrices implican el logro de competencias, estas están íntimamente relacionadas con el aprendizaje, gracias a ella la persona adquiere características relacionadas con la flexibilidad y adaptabilidad, esto le permite desarrollar de manera eficaz acciones, actividades, tareas en forma individual o en forma coordinada, formando parte de un grupo, según Frías (2014). Los movimientos son patrones que se combinan de manera organizada, considerando para ello la ubicación dentro del espacio y tiempo de manera concreta.

Para Haerens, *et al.* (2018) las habilidades motrices se consideran producto de una evolución compleja, donde entra a tallar elementos visomotores, elementos manuales, en conjunción con habilidades neuropsicologicas, a través de ellos se demuestra como la coordinación muscular ha logrado un mayor dominio en un amplio espectro de movimientos. Uno de los beneficios de las habilidades motrices está relacionado con el hecho que permite el desarrollo de la autonomía tanto física como mental, necesaria para lograr la plena independencia de los estudiantes, según Jiménez, & Yugueros, (2017). Las habilidades motrices es el conjunto de capacidades a través del cual, el movimiento realizado por las diversas partes del cuerpo, se basan en la coordinación y la orientación, más allá de la estimulación necesaria, es básico reconocer que debe existir cierto nivel de maduración neurológica también, que está vinculada con el aspecto motor, según Alonso, Gallego, y Honey (1997).

Las habilidades motrices se consideran fundamentales ya que permiten que las personas puedan sobrevivir insertarse socialmente y relacionarse con éxito con sus pares, gran parte de estas habilidades se relacionan con operaciones concretas, como lanzar, correr, saltar, recibir, entre otras, este tipo de habilidades llamadas generales, se convierten en el sustento para el desarrollo de habilidades motoras más avanzadas, las mismas que están ligadas al aspecto deportivo, según Gündüz, Toprak, & Erdugan (2017). Podemos establecer un paralelo entre el aprendizaje del movimiento, con el papel que cumple el alfabeto para la comunicación y el aprendizaje de los números para el conocimiento de la matemática, el desarrollo de estas habilidades básicas fundamentales garantiza a

la persona la capacidad de resolver situaciones de tipo motor específico las que va a tener que enfrentar en su vida diaria, según Frías (2014).

Respecto al desarrollo de las habilidades motrices debemos distinguir las clases de destrezas y habilidades que se presentan considerando para ello tres tipos de categorías, según Haerens, *et al.* (2018). Las habilidades motrices básicas cuyo logro permite una adecuada locomoción como andar, caminar, correr, etcétera, gracias a ello la persona ha podido dominar su cuerpo en concordancia con el espacio. En segundo lugar, encontramos las habilidades motrices secundarias, cuya característica principal es el manejo dominio del cuerpo sin un tipo de locomoción verificable teniendo para ello ejemplos como el estiramiento el equilibrio entre otros, según Jiménez, & Yugueros, (2017). La tercera categoría ubicamos a las habilidades que se caracterizan por la proyección manipulación, caracterizada por la recepción de objetos en movimiento esto incluye el lanzar y el dar golpes.

Las habilidades motrices básicas también conocidas como generales se convierten en el sustento que van a permitir el logro de actividades motoras de nivel avanzado y específico, las habilidades motrices permiten al individuo correr saltar, coger, escalar, el patrón motor maduro propia de una habilidad básica no está muy ligado con la edad a pesar de que existe este prejuicio, sino al pleno desarrollo de esta capacidad, por tanto son las habilidades las que mejor definen el resultado, según Özkür (2020).

En el desarrollo de las habilidades motrices para el área educación física se toma en consideración el patrón motor evolutivo que es entendido como todo patrón de movimiento, el mismo que se utiliza cuando se ejecuta una habilidad básica y por tanto se cumplen con los mínimos requisitos para dicha habilidad, cambios en la eficacia del movimiento, así como también las dificultades para la sincronización de los patrones evolutivos, vienen a representar indicadores de cómo va el progreso en cuanto al logro de patrones maduros o de nivel superior, Van der Fels, Hartman, Bosker, *et al.* (2020). Bajo esta premisa queda demostrado que el desarrollo de las habilidades motrices es un proceso muy complicado y su desarrollo implica un largo periodo de tiempo comenzando desde los primeros años de vida, según Gurutze (2017).



Las habilidades de tipo motor, son todos los elementos que componen la acción en cualquier actividad que desarrolla una persona, según Vidranski, Vrbik, Sporis, Arsic, & Stojiljkovic (2020) el movimiento se considera como la primera forma y la más elemental manera de comunicación que utiliza el ser humano en su relación con el medio, las formas tradicionales de clasificar las habilidades motrices la podemos ubicar en: a) habilidades locomotrices: como ya referimos en el andar, saltar, galopar, correr, deslizarse, rodar, botar, esquivar, caer, pararse, subir, trepar, bajar, entre otros. Una de las características de este tipo de habilidad se encuentra en el desplazamiento del cuerpo ubicándose de un lugar a otro, para lograr ello se tiene que tomar en consideración el conocimiento de planos ejes y direcciones, según Talaghir, Iconomescu, & Leonard (2019). El aprendizaje de este tipo de habilidades se da de manera automática, ya que son movimientos heredados innatos, sin embargo, el perfeccionamiento del mismo se va a dar con el crecimiento del individuo y con la estimulación que reciba según Van der Fels, Hartman, Bosker, et al. (2020).

Habilidades no Locomotrices: caracterizado por el dominio del cuerpo en el espacio propiamente, implica acciones relacionadas con el balanceo, la inclinación, giro, estiramiento, empuje, levantamiento, colgarse, equilibrarse, entre otros, según Jiménez, & Yugueros (2017). Otra de las características de las habilidades no locomotrices, la ubicamos en la capacidad de mantener la estabilidad del eje corporal, y el eje de gravedad, el logro de este equilibrio es un indicador de una relación ordenada entre el dominio y el esquema del cuerpo, con el contexto del mundo exterior, según Haerens, et al. (2018). Cuando las personas giran desarrollan un proceso de rotación a través de un eje que atraviesa el cuerpo humano, esta acción permite que intervengan los elementos corporales de forma simultánea y coordinada, teniendo como mayor beneficio y utilidad la orientación en el espacio, según Gurutze (2017).

Por último, contamos con las Habilidades de Proyección también conocidas como recepción: es se encargan de la manipulación y recepción de objetos en movimiento ejemplo el batear, el atrapar, lanzar, rodar, driblear, etcétera, según Fischetti (2017). En el desarrollo de las habilidades motoras, las capacidades relacionadas con la proyección han sido materia de debate durante mucho

tiempo, manteniendo discusión sobre las diferencias de las acciones en este nivel con las de las otras categorías, encontrando diferencias significativas en muchos elementos, como por ejemplo entre parar, coger o atrapar ya que, cada término contiene en sí una diferenciación con relación al otro, el mismo que forma parte de las diversas categorías en cuanto al desarrollo de las habilidades motrices, según, Jiménez, & Yugueros (2017). Las habilidades de tipo superior requieren mayor tiempo de desarrollo comparado con otras, implica altos niveles de sincronización de sus acciones, con relación al elemento u objeto más aún si éste está en movimiento, ya que implica cálculos sobre velocidad tiempo espacio e intensidad del objeto con el cual interactuamos, según Gurutze (2017).

El desarrollo de este tipo de habilidades implica dos aspectos básicos un conocimiento de uno mismo y su propio cuerpo; el otro el entendimiento del entorno y el contexto en el cual se está desarrollando, para ello entran a tallar dos términos que la psicología ha estudiado a profundidad y son la sensación y la percepción, según Fischetti (2017). La educación física como área impartida en la educación tradicional, se centraba en aspectos mecánicos y el desarrollo biológico del cuerpo humano, el principal indicador para medir la evaluación en esta área se centraba en el rendimiento físico, el MINEDU (2018) a través de la estrategia de intervención educativa y social, conocida como plan de fortalecimiento de la educación física y el deporte, se ha propuesto como meta reorientar el enfoque de la educación física, evaluando aspectos cualitativos relacionados con la expresión corporal, la interacción, la motricidad, el desarrollo de la autoestima, la imagen corporal, la salud y la identidad de la persona entre otros indicadores más.

La finalidad a través del Currículo Nacional de Educación Básica (MINEDU, 2016) es que el estudiantado practique y desarrolle un estilo de vida saludable y activo, también denominado cultura del bienestar donde el sustento principal se encuentre en el cuidado del cuerpo y de la interacción entre las diversas actividades físicas cotidianas o deportivas. El propósito es que los alumnos tengan una mejor comprensión y conciencia de su propio ser, su propio cuerpo, el mismo que le permita mejorar la calidad de sus movimientos, expresarse corporalmente y desarrollar un estilo de vida saludable, que involucre prácticas

relacionadas al cuidado de la salud tanto física emocional como mental (MINEDU, 2018).

Los aprendizajes esperados a alcanzar en el Currículo Nacional para el área de educación física está integrado por tres competencias y a la vez seis capacidades, ello en la Educación Básica Regular, la primera competencia es el promover el desenvolvimiento de manera autónoma a través de su motricidad, donde los alumnos deben de comprender y tomar conciencia de sí mismo y la relación que tienen con el espacio y con las personas con las cuales se desenvuelve, es importante esta competencia, ya que favorece el desarrollo de la identidad y el autoestima, por tanto los estudiantes logran comunicarse a través de su cuerpo, manifestando ideas, emociones, sentimientos, posturas, entre otros, las capacidades que evalúa están relacionadas a la expresión del cuerpo y la comprensión del mismo (MINEDU, 2016).

En cuanto a la competencia asume una vida saludable, en ella se busca que el alumno tome conciencia de la importancia del bienestar común, para esto debe desarrollar prácticas autónomas que mejoren su calidad de vida, primero se debe reconocer que es la actividad física, la que permite desarrollar una alimentación sana, una higiene corporal apropiada, así como posturas que favorezcan este propósito, las capacidades que engloba esta competencia, están en relación a la comprensión de las relaciones entre la actividad física y alimentación, la postura, la higiene corporal y sobre todo la salud, la otra capacidad que se busca desarrollar en el aula está relacionada con la incorporación de prácticas que van a permitirle al estudiante tener una mejor calidad de vida (MINEDU, 2016).

Con relación a la competencia interactúa través de habilidades socio motrices, se busca reconocer el desarrollo de actividades físicas basadas en juegos, deportes, etcétera, que a la vez se conviertan en situaciones aleccionadoras, donde las personas aprenden a manejar elementos relacionados con la interacción social, la convivencia, la inclusión, resolviendo conflictos e insertándose de manera apropiada y empática con un contexto social (MINEDU, 2018). Las capacidades que desarrolla esta competencia, implica el reconocimiento de estrategias y tácticas de eventos lúdicos y deportivos. Para ello

los estudiantes deben desarrollar la capacidad de relación, utilizando sus habilidades socio motoras, así como crear y aplicar estrategias y tácticas que estén relacionadas con el juego (MINEDU, 2016).

Según MINEDU (2016) existen diversas competencias y capacidades del área de Educación Física, sin embargo, para efectos de esta investigación, se trabajó con la competencia: Se Desenvuelve de manera Autónoma a través de su Motricidad la misma que se dimensiona con las siguientes capacidades:

*Dimensión Comprensión de su cuerpo:* Debemos promover en los estudiantes la comprensión de su cuerpo, así como ayudarlo a tomar conciencia como un ser integral, donde el cuerpo refleja el sentir de sus pensamientos y emociones, según MINEDU (2016). Las personas desde temprana edad deben desarrollar un entendimiento e interacción con el espacio que los rodea, en ella están incluidas las personas de su entorno, esto garantiza un adecuado diseño de su identidad y autoestima, según Gurutze (2017). Uno de los propósitos de la educación física moderna es interiorizar y organizar los movimientos eficazmente según sus posibilidades, ello debe darse en la actividad cotidiana de sus actos físicos basados en el juego, el deporte, entre otras, según Frías (2014). La comprensión de su cuerpo permite interiorizar sobre el conocimiento de su cuerpo en movimiento o en estado estático relacionados con el espacio y el tiempo.

*Dimensión Expresión corporal:* El desarrollo de esta capacidad permite demostrar que el estudiante es capaz de expresar y comunicar a través de su cuerpo: ideas, emociones y sentimientos con gestos, posturas, tono muscular, entre otros, según MINEDU (2016). El expresarse utilizando las distintas partes de su cuerpo, corporalmente, favorece el desarrollo cognitivo de los estudiantes, así como sus habilidades comunicativas, brinda una opción diferente para trasladar mensajes a sus interlocutores, según Frías (2014). El uso del lenguaje corporal para comunicar emociones, también llamada expresión corporal o lenguaje corporal es básico para la comunicación de tipo no verbal, considerando que muchas veces los gestos o movimientos que desarrollamos con el cuerpo se convierten en una guía de sus pensamientos o emociones, según Fischetti (2017).

### III. MÉTODO

#### 3.1 Tipo y diseño de investigación

La investigación es básica considerando su tipo, su propósito es analizar teóricamente las variables de estudio motivación y habilidades motrices. El informe final analiza las diversas teorías, enfoques y clasificaciones que existen sobre los temas tratados, lo que permitió ampliar los conocimientos existentes, según Vara (2015).

El enfoque utilizado es el cuantitativo, basado en el levantamiento de datos a través de instrumentos, los mismos que son organizados y procesados estadísticamente, para comprobar las hipótesis de investigación, estableciendo conclusiones, según Hernández, Fernández y Baptista (2014).

La investigación no tuvo como fin el modificar el comportamiento de las variables, siendo catalogada como no experimental, ya que se propone analizar los fenómenos en su accionar natural, esto favorece el análisis de la variable y su comportamiento. Se levanta información de la muestra en un solo momento, es por ello que el corte es transeccional.

El diseño de la investigación descriptiva correlacional se representa de la siguiente forma:

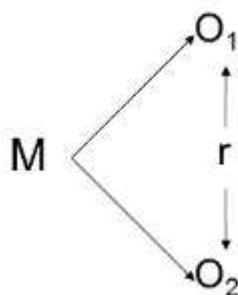


Figura 1: Esquema de tipo de diseño. Tomado de (Sánchez y Reyes 2008).

Dónde:

M = muestra de 92 estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas.

V1: Motivación

V2: Habilidades Motrices

r : Relación entre de la variable V1 y V2

Se plantearon las hipótesis de trabajo, se establecieron inferencias para llegar a resultados que se pudieron contrastar, sistema propio del método hipotético deductivo, según Valderrama (2015) este método busca comprobar las hipótesis planteadas.

### **3.2. Variables y operacionalización**

#### **Definición conceptual: Motivación**

Según Sánchez, *et alt.* (2012), consideran que la motivación es el producto de la interrelación entre las personas en circunstancias o situaciones determinadas, por tanto, la motivación de las personas es producto de las fuerzas impulsoras o activas, que nos dirigen a satisfacer necesidades.

#### **Definición operacional**

Operacionalmente la variable Motivación presenta cinco dimensiones: Motivación Intrínseca, Regulación Identificada, Regulación Introyectada, Regulación Externa, Desmotivación, conformado a su vez por diez indicadores, haciendo un total de 20 reactivos. Esta variable será medida a través de la técnica de la encuesta virtual, bajo una escala de respuestas ordinal politómica de cinco alternativas.

#### **Definición Conceptual: Habilidades Motrices**

Según (Minedu, 2016) se define como potencialidades que se desarrollan con la práctica de la actividad física y sirven como base para el trabajo deportivo, en ella se fortalecen las habilidades sociomotrices gracias a las actividades físicas y de la vida cotidiana.

#### **Definición operacional**

Para la variable Habilidades Motrices, sustentada en la competencia del Minedu (2016) Se Desenvuelve de manera Autónoma a través de su Motricidad, se trabajó con una ficha de observación de escala politómica de tres niveles, la variable cuenta con dos dimensiones, denominadas: Comprensión de su cuerpo y expresión corporal, 6 indicadores y con 16 ítems.

### **3.3. Población, muestra y muestreo**

La población general está constituida de 265 estudiantes de sexo femenino y masculino del 5° año de educación secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas, Carabayllo 2020.

En cuanto a la muestra se consideró a 92 estudiantes, formaron parte de la presente de investigación los estudiantes matriculados en la SIAGIE hasta junio del 2020, fueron excluidos aquellos alumnos que no enviaron o viciaron la encuesta o que no han participado durante el año de la modalidad educación remota planteada por el Minedu.

El muestreo de la investigación fue no probabilístico intencional por conveniencia, ya que el número de encuestados fue a consideración del investigador a conveniencia de la investigación.

### **3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

#### **Técnica**

Para medir la primera variable motivación, para el caso de la variable dos, habilidades motrices se consideró a la observación como la técnica más apropiada. Para Hernández, Fernández y Baptista (2014) las técnicas son procesos metodológicos muy empleados en la investigación y que operativizan el uso de los métodos que emplea la investigación.

#### **Ficha técnica de los instrumentos**

Para la primera variable denominada motivación, se trabajó con un instrumento que permita medir la motivación de los estudiantes para el aprendizaje en educación física desde la perspectiva de la Teoría de la Autodeterminación. El cuestionario es un instrumento español que permite recabar información relevante sobre el proceso de enseñanza en educación física y los motivos de prácticas intrínsecos del tema.

El primer instrumento se denomina: Escala para valorar la Motivación en educación física, creado por Sánchez, D., Leo, F., Amado, D., Gonzáles, I., y García, T. (2012) adaptado por la bachiller Patricia Yovana Guerra Mendoza, fue

aplicado en una muestra de 92 estudiantes de la Institución Educativa José María Arguedas, Carabayllo 2020, se propuso para el instrumento un nivel de confianza: 95.0 %, siendo ubicado el margen de error: 5.0 %, el tipo de técnica fue la encuesta, el instrumento fue el Cuestionario, la fecha del trabajo de campo se ubicó en noviembre del 2020, en la escala de respuestas su medición fue ordinal, la duración fue de 15 minutos, bajo la modalidad virtual.

El instrumento cuenta con 20 ítems y cada uno está estructurado con cinco opciones de respuestas. Totalmente de acuerdo (5), De acuerdo (4), Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3), En desacuerdo (2), Totalmente en desacuerdo (1) Está conformada por 5 dimensiones denominadas Motivación Intrínseca, Regulación Identificada, Regulación Introyectada, Regulación Externa, Desmotivación, conformado a su vez por diez indicadores.

En el caso del segundo instrumento se denomina: Habilidades Motrices, tiene como autor al Minedu (2016) es una ficha de observación que presenta dos dimensiones denominadas: Comprensión de su cuerpo y expresión corporal, 6 indicadores y con 16 ítems, cada ítem presenta una escala de respuesta politómica de tres niveles: En inicio (1), En proceso (2), Logro (3).

Para el juicio de expertos, se solicitó el apoyo de cuatro expertos, quienes analizaron cada uno de los ítems bajo los criterios de pertinencia, relevancia y claridad, cruzando la información con su la matriz de operacionalización, determinando la validez de contenido de los instrumentos. (Ver anexo 4). La validez lo determinaron los especialistas Dr. Dennis Fernando Jaramillo Ostos, Dr. José Marín Lara, Mg. Karen Guisella Ulloa Trujillo y Mg. Rosa María Echegaray Tapia.

El cuestionario elaborado para medir la motivación y la ficha de observación las habilidades motrices en la institución educativa mencionada, tuvieron una escala de respuestas ordinal tipo Likert, para obtener la confiabilidad de utilizó el alfa de Cronbach, Valderrama (2015). Para ello se aplicó una prueba piloto a 20 estudiantes con características similares a la muestra, cuyos resultados fueron de 0,883 para el instrumento de la variable motivación y 0,810



para la variable habilidades motrices, por tanto, los instrumentos presentan fuerte confiabilidad.

### **3.5. Procedimiento**

La investigación se inició al encontrar una problemática relacionada con las variables de estudio en la institución referida, para ello se procedió con la búsqueda de literatura sobre las variables de estudio, esto incluyó artículos de investigación e informes, así como antecedentes y trabajos previos tanto a nivel internacional como en el contexto nacional. Hallando que los problemas detectados no son propios de la institución educativa, sino que se replican en muchos lugares. Se plantearon problemas, objetivos e hipótesis de investigación, se diseñó la metodología a seguir y se operacionalizó las variables, se adaptaron los instrumentos, los mismos que fueron validados por expertos, demostrándose la consistencia interna de ellos a través de la confiabilidad del Alfa de Cronbach, se procesaron los datos con el paquete estadístico SPSS versión 25.

### **3.6. Métodos de análisis de datos**

En cuanto a la metodología utilizada podemos decir que el diseño es descriptivo correlacional, planteándose una hipótesis general, así como hipótesis específicas, se buscó falsear las hipótesis. Se levantó información de campo a través de los instrumentos previamente demostrada la validez y confiabilidad de los mismos, dicha información se presentó en gráficos y tablas estadísticas, para la preparación de las mismas se utilizó el paquete estadístico del SPSS versión 25, para el contraste de hipótesis y asociación de variables se utilizó la prueba de correlación de Spearman para determinar la existencia de la relación entre las variables estudiadas.

### **3.7. Aspectos éticos**

La Universidad César Vallejo tiene un código de ética para regular el diseño y presentación de informes académicos basado en lineamientos y protocolos internos, siguiendo la normativa de APA VII edición, respetando los derechos de autor para las citas y referencias bibliográficas, solicitando el consentimiento informado a todos aquellos que formaron parte de la investigación en el trabajo de campo.

## IV. RESULTADOS

### 4.1. Resultados descriptivos

Tabla 1

*Distribución de frecuencias absoluta y porcentual, de la motivación y sus dimensiones.*

Niveles	Motivación		Motivación intrínseca		Regulación identificada		Regulación introyectada		Regulación externa		Desmotivación	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	9	9.8	9	9.8	10	10.9	18	19.6	20	21.7	57	62.0
Moderado	49	53.3	28	30.4	16	17.4	32	34.8	32	34.8	25	27.2
Alto	34	37.0	55	59.8	66	71.7	42	45.7	40	43.5	10	10.9
Total	92	100.0	92	100.0	92	100.0	92	100.0	92	100.0	92	100.0

Fuente: Elaboración propia

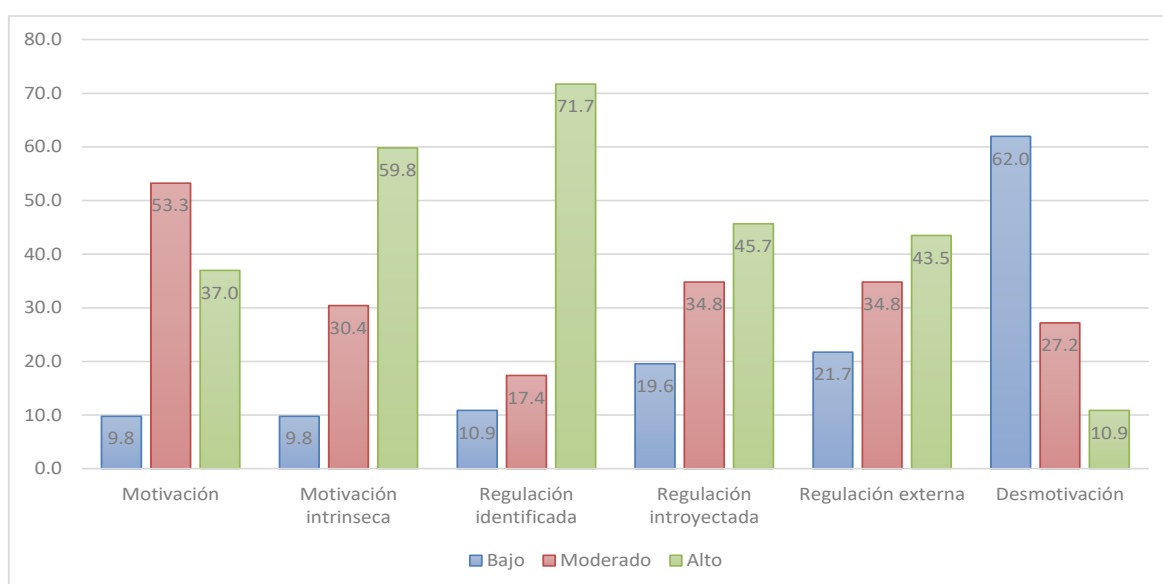


Figura 1. Distribución porcentual, según motivación y dimensiones en estudiantes de secundaria de la institución educativa José María Arguedas, Carabayllo 2020.

Se refleja que la motivación (37.0%), así como sus dimensiones: motivación intrínseca (59.8%), regulación identificada (71.7%), regulación introyectada (45.7%), regulación externa (43.5%) y desmotivación (10.9%), tienen un pico similar en el nivel alto. Asimismo, se observa en las dimensiones que el valor porcentual es igual para ambas dimensiones. En cambio, en el nivel moderado representó motivación (53.3%) y, para las dimensiones: motivación intrínseca (30.4%), regulación identificada (17.4%), regulación introyectada (34.8%), regulación externa (34.8%) y desmotivación (27.2%). En cambio, en el nivel bajo representó motivación (9.8%) y, para las dimensiones: motivación intrínseca (9.8%), regulación identificada (10.9%), regulación introyectada

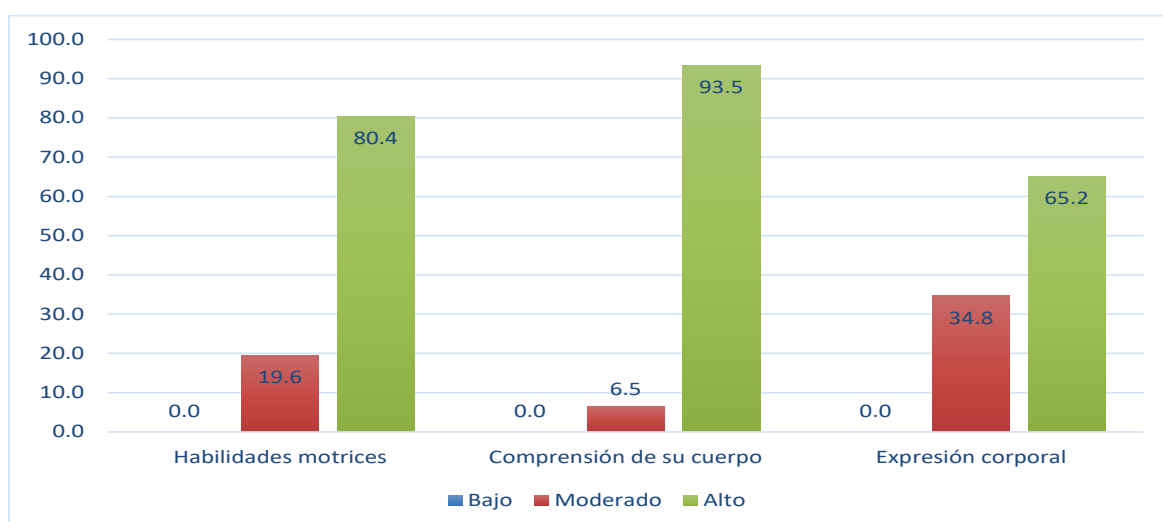
(19.6%), regulación externa (21.7%) y desmotivación (62.0%). Por tanto, la percepción de los estudiantes encuestados con respecto a la motivación, se sitúan en los niveles normales, propios de la cotidianidad.

*Tabla 2*

*Distribución de frecuencias absoluta y porcentual, de las habilidades motrices y sus dimensiones.*

Niveles	Comprensión de su					
	Habilidades motrices		cuerpo		Expresión corporal	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Moderado	18	19.6	6	6.5	32	34.8
Alto	74	80.4	86	93.5	60	65.2
Total	92	100.0	92	100.0	92	100.0

*Fuente: Elaboración propia*



*Figura 2. Distribución porcentual, según habilidades motrices y dimensiones en estudiantes de secundaria de la institución educativa José María Arguedas, Carabayllo 2020.*

Se observa un (80.4%) para las habilidades motrices, así como sus dimensiones: comprensión de su cuerpo (93.5%) y expresión corporal (65.2%) tienen un pico en el nivel alto para la mayoría de dimensiones. De la misma manera, se observa en las dimensiones que el valor porcentual máximo se concentra en comprensión de su cuerpo y el valor porcentual mínimo se ubica en expresión corporal, lo que da lugar a un rango de 28.3 puntos porcentuales. En cambio, en el nivel medio representó habilidades motrices (19.6%) y para las dimensiones, comprensión de su cuerpo (6.5%) y expresión corporal (34.8%).

Finalmente, en el nivel bajo, no se encontró casos tanto para las habilidades motrices como de sus dimensiones. Por lo cual, estos resultados con respecto a los estudiantes, indican en los encuestados que es satisfactorio o favorable.

## 4.2. Resultados inferenciales

Hipótesis general

H0: La motivación no se relaciona significativamente con las habilidades motrices en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas, Carabayllo, 2020.

Hi: La motivación se relaciona significativamente con las habilidades motrices en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas, Carabayllo, 2020.

Nivel de confianza: 95%

Nivel crítico:  $\alpha = 0.05$  (5%)

Regla de decisión:

Si  $p \geq \alpha \rightarrow$  se acepta la hipótesis nula H0

Si  $p < \alpha \rightarrow$  se acepta la hipótesis alterna Hi

Tabla 3

*Coefficiente de correlación entre motivación y habilidades motrices.*

			Motivación	Habilidades Motrices
Rho de Spearman	Motivación	Coefficiente de correlación	1,000	-,163
		Sig. (bilateral)	.	,121
		N	92	92
	Habilidades Motrices	Coefficiente de correlación	-,163	1,000
		Sig. (bilateral)	,121	.
		N	92	92

Se ha evidenciado de acuerdo a Rho de Spearman que existe una relación negativa baja de -0.163 entre ambas variables, el cual no es significativa. Y al ser

el valor de significancia igual a  $0.121 >$  que  $0.05$ . En tal sentido no es aceptada la hipótesis sostenida ( $H_i$ ) y se acepta la hipótesis nula. Concluyendo, que la motivación no depende de las habilidades motrices. Asimismo, la motivación no ocasiona habilidades motrices en los estudiantes al encontrarse que existe relación inversa baja (casi nula) no estadísticamente significativa entre ambas variables de estudio.

#### Hipótesis específica 1

$H_0$ : La dimensión motivación intrínseca no se relaciona significativamente con las habilidades motrices en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas, Carabaylo, 2020.

$H_{i1}$ : La dimensión motivación intrínseca se relaciona significativamente con las habilidades motrices en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas, Carabaylo, 2020.

*Tabla 4*

*Coefficiente de correlación entre la dimensión motivación intrínseca y habilidades motrices.*

			Motivación Intrínseca	Habilidades Motrices
Rho de Spearman	Motivación Intrínseca	Coeficiente de correlación	1,000	-,102
		Sig. (bilateral)	.	,334
		N	92	92
	Habilidades Motrices	Coeficiente de correlación	-,102	1,000
		Sig. (bilateral)	,334	.
		N	92	92

Se ha demostrado según el estadístico Rho de Spearman que existe relación negativa baja  $-0.102$ . Y al ser el valor de significancia igual a  $0.334 >$  que  $0.05$  se infiere que no se acepta como válida la hipótesis ( $H_{i1}$ ) y se acepta la hipótesis nula ( $H_0$ ). Obteniendo como conclusión que la motivación intrínseca no es ocasionado por las habilidades motrices.

## Hipótesis específica 2

H0: La dimensión regulación identificada no se relaciona significativamente con las habilidades motrices en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas, Carabayllo, 2020.

Hi2: La dimensión regulación identificada se relaciona significativamente con las habilidades motrices en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas, Carabayllo, 2020.

Tabla 5

*Coefficiente de correlación entre la dimensión regulación identificada y habilidades motrices.*

			Regulación Identificada	Habilidades Motrices
Rho de Spearman	Regulación Identificada	Coeficiente de correlación	1,000	-,037
		Sig. (bilateral)	.	,728
		N	92	92
	Habilidades Motrices	Coeficiente de correlación	-,037	1,000
		Sig. (bilateral)	,728	.
		N	92	92

Se ha constatado según el correlativo de Rho de Spearman que existe relación negativa baja en -0.037. Y al ser el nivel de significancia igual a 0.728; siendo mayor que el valor  $p = 0.05$ , se concluye que no se rechaza la hipótesis nula (H0) y no se acepta como válido la hipótesis de investigación (Hi2). Concluyendo que la regulación identificada no está asociada con las habilidades motrices.

## Hipótesis específica 3

H0: La dimensión regulación introyectada no se relaciona significativamente con las habilidades motrices en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas, Carabayllo, 2020.

Hi3: La dimensión regulación introyectada se relaciona significativamente con las habilidades motrices en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas, Carabayllo, 2020.

*Tabla 6*

*Coefficiente de correlación entre la dimensión regulación introyectada y habilidades motrices.*

			Regulación Introyectada	Habilidades Motrices
Rho de Spearman	Regulación Introyectada	Coefficiente de correlación	1,000	-,261*
		Sig. (bilateral)	.	,012
		N	92	92
	Habilidades Motrices	Coefficiente de correlación	-,261*	1,000
		Sig. (bilateral)	,012	.
		N	92	92

Se determinó según Rho de Spearman que existe una relación negativa baja de -0.261. Y al encontrarse un nivel de significancia = 0.012; el cual es menor al valor de  $p = 0.05$ . Se concluyó que la hipótesis sostenida es aceptada (Hi3) y se rechaza la hipótesis nula (H0). Asimismo, se ha evidenciado que la regulación introyectada se relaciona de las habilidades motrices.

#### Hipótesis específica 4

H0: La dimensión regulación externa no se relaciona significativamente con las habilidades motrices en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas, Carabayllo, 2020.

Hi4: La dimensión regulación externa se relaciona significativamente con las habilidades motrices en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas, Carabayllo, 2020.

*Tabla 7*

*Coefficiente de correlación entre la dimensión regulación externa y habilidades motrices.*

			Regulación Externa	Habilidades Motrices
Rho de Spearman	Regulación Externa	Coefficiente de correlación	1,000	-,178
		Sig. (bilateral)	.	,090
		N	92	92
	Habilidades Motrices	Coefficiente de correlación	-,178	1,000
		Sig. (bilateral)	,090	.
		N	92	92

Se determinó según Rho de Spearman que existe una relación negativa baja de -0.178. Y al encontrarse un nivel de significancia = 0.090; el cual es mayor al valor de  $p = 0.05$ . Se concluyó que la hipótesis sostenida no es aceptada (Hi4) y no se rechaza la hipótesis nula (H0). Asimismo, se ha evidenciado que la regulación externa no depende de las habilidades motrices.

#### Hipótesis específica 5

H0: La dimensión desmotivación no se relaciona significativamente con las habilidades motrices en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas, Carabayllo, 2020.

Hi5: La dimensión desmotivación se relaciona significativamente con las habilidades motrices en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas, Carabayllo, 2020.

*Tabla 8*

*Coefficiente de correlación entre la dimensión desmotivación y habilidades motrices.*

			Desmotivación	Habilidades Motrices
Rho de Spearman	Desmotivación	Coefficiente de correlación	1,000	-,023
		Sig. (bilateral)	.	,829
		N	92	92
	Habilidades Motrices	Coefficiente de correlación	-,023	1,000
		Sig. (bilateral)	,829	.
		N	92	92

Se determinó según Rho de Spearman que existe una relación negativa baja de -0.023. Y al encontrarse un nivel de significancia = 0.829; el cual es mayor al valor de  $p = 0.05$ . Se concluyó que la hipótesis sostenida no es aceptada (Hi5) y no se rechaza la hipótesis nula (H0). Asimismo, se ha evidenciado que la desmotivación no depende de las habilidades motrices.



## V. DISCUSIÓN

El desarrollo de las habilidades motrices se ha convertido en un objetivo de la educación moderna, vivimos en una sociedad cada vez más sedentaria, donde la presencia de la tecnología y sus avances, ocasionan grandes problemas relacionados con la obesidad y males cardíacos, a esto le agregamos que debido a la pandemia los sistemas educativos en el mundo han migrado a un sistema remoto virtual que refuerza el sedentarismo.

Alcanzar habilidades motrices en adolescentes es un reto en la actualidad, debido a la poca motivación y hasta rechazo que pueden mostrar muchos jóvenes quienes son poco proclives a mostrar su cuerpo para el desarrollo de estas actividades dentro del área de la educación física, entre las razones se encuentra la inseguridad y baja autoestima, a esto le agregamos la falta de técnicas y estrategias motivacionales que permitan superar esta dificultad, es por ello que el objetivo de la presente investigación, fue determinar la relación entre la motivación y las habilidades motrices en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas, Carabayllo 2020.

En cuanto a la hipótesis general, se planteó la existencia de una relación directa y significativa entre la motivación y las habilidades motrices en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas, Carabayllo 2020. Al realizar el contraste de la prueba de hipótesis quedó demostrado que el valor de significancia fue igual a  $0.121 >$  que  $0.05$ , demostrando que no es significativa. En tal sentido no es aceptada la hipótesis sostenida ( $H_1$ ) y no se rechaza la hipótesis nula. Concluyendo, que la motivación no se relaciona con las habilidades motrices.

Los resultados hallados, difieren con los obtenidos por Andrade (2019) quien, al establecer la relación entre la motivación y el desarrollo de las habilidades motrices en estudiantes de secundaria de una institución en Lima, halló una correlación positiva y moderada entre ambas variables, se aprecia además que el nivel predominante de la motivación es regular con un 45%, seguido por un nivel bueno con 36%. Resultados similares fueron los que obtuvo García (2018) quien halló que el 48,9 % de estudiantes alcanzaron puntajes que

demuestran un nivel medio de motivación; concluyendo que existen ciertos problemas de motivación en el área de educación para el trabajo en estudiantes de secundaria en la institución estudiada.

También Maquera y Bermejo (2017) demostraron la importancia de las habilidades motrices en la escuela al evaluar los indicadores de capacidades físicas en estudiantes de educación secundaria desarrollados por el plan de fortalecimiento de la educación física y el deporte escolar (2017), demostraron basados en los resultados a nivel nacional, que los estudiantes mejoraron en sus habilidades motrices, demostrando los beneficios para los estudiantes de realizar actividades físicas, lo que los conlleva a aumentar su estatura, obtener más fuerza, pero sobre todo mejora su motivación, ánimo y satisfacción.

Las necesidades son el reflejo de nuestras motivaciones, las mismas que ponen en acción procesos mentales que buscan cubrirlas, la mayor parte de las teorías de las necesidades analizan como las carencias se convierten en prominentes y fundamentales de satisfacer, según Robbins, y Coulter (2014). Los motivos inducen al individuo a desarrollar acciones, a realizar tareas y labores, la comprensión de estos mecanismos es importante para entender que nos impulsa a la acción, según Usán, y Salavera (2018). Para Ortiz (2015) está relacionado con aquello que moviliza a un ser humano a ejecutar una actividad, siendo el resultado de la interacción de las personas bajo ciertas circunstancias o situaciones, en conclusión, la motivación es el resultado de las fuerzas impulsoras o activas.

Los impulsos que nos llevan a determinada acción, es originado por un estímulo externo, sin embargo, una parte importante tiene su origen en los procesos mentales de cada individuo, según Carrillo, Padilla, Rosero, Villagómez (2019). El área de educación física en la educación básica, presenta problemas relacionados a la manera cómo se regula la motivación de los estudiantes durante las clases, el lograr los objetivos del área contribuye a desarrollar estilos de vida saludables en el estudiantado, según Moral, Urchaga, Ramos (2020).

El desarrollar habilidades motrices en el estudiantado, está íntimamente relacionado con el aprendizaje, gracias a este aprendizaje se adquieren

características relacionadas con la flexibilidad y adaptabilidad, esto le permite desarrollar de manera eficaz acciones, actividades, tareas en forma individual o en forma coordinada, formando parte de un grupo, según Frías (2014). Los movimientos que se desarrollan con las habilidades motrices son patrones que se combinan de manera organizada, considerando para ello la ubicación dentro del espacio y tiempo de manera concreta. Para Haerens, et al. (2018) las habilidades motrices son producto de una evolución compleja, donde entra a tallar elementos visomotores y manuales, con habilidades neuropsicológicas, los mismos que demuestran la importancia de la coordinación muscular.

En cuanto a la primera hipótesis específica, referida a que existe relación directa y significativa entre la dimensión motivación intrínseca y las habilidades motrices en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa mencionada. Se ha demostrado el valor de significancia igual a  $0.334 > 0.05$  por tanto no se acepta como válida la hipótesis (Hi1). Obteniendo como conclusión que la motivación intrínseca no se relaciona con las habilidades motrices. Los resultados hallados difieren de los obtenidos por Gurutze (2017) quien, al buscar la relación entre competencia motriz y motivación, halló que las jóvenes obtienen puntuaciones media-altas en competencia motriz, evolucionando positivamente con la edad. También se desglosa del informe que un 63% de la muestra analizada realiza práctica de actividad física extraescolar todas las semanas.

Las habilidades motrices son la totalidad de capacidades a través del cual, el movimiento realizado con las partes del cuerpo, se basan en la coordinación y la orientación, más allá de la estimulación y motivación necesaria, debe existir cierto nivel de maduración neurológica también, vinculada con el desarrollo motor, según Alonso, Gallego, y Honey (1997). La motivación funciona utilizando las fuerzas impulsoras que están en permanente actividad, estos elementos son indefinidos en cuanto a su cantidad, sin embargo, los más importantes están ligados al deseo, anhelo, recelo, temor, sospecha y desconfianza, según McClelland (1989).

En cuanto a la segunda hipótesis específica, donde se refiere que existe relación directa y significativa entre la dimensión regulación identificada y las habilidades motrices en estudiantes de secundaria de la Institución de Carabayllo.

Se ha constatado que el nivel de significancia es igual a 0.728; siendo mayor que el valor  $p = 0.05$ , por tanto, no se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ). Concluyendo que la regulación identificada no está asociada con las habilidades motrices. En concordancia con ello Barreto, Contreras y Icaza (2016) al analizar el desarrollo de las habilidades motrices básicas en niños en educación inicial, concluyeron que el movimiento es inherente al ser humano, el hombre está en movimiento incluso antes de nacer, por lo que, mientras más ricas y variadas sean los espacios y materiales de aprendizaje, más enriquecedoras será la vivencia del niño, contribuyendo a su desarrollo motriz.

Las habilidades motrices se consideran fundamentales ya que permiten a las personas puedan insertarse socialmente y relacionarse con éxito con sus pares, estas habilidades se relacionan con operaciones concretas, como lanzar, correr, saltar, recibir, entre otras, este tipo de habilidades se convierten en el sustento para el desarrollo de habilidades motoras más avanzadas, las mismas que están ligadas al aspecto deportivo, según Gündüz, Toprak, & Erdugan (2017). La motivación al tratar de lograr metas y objetivos implica el desgaste tanto físico emocional de un conjunto de energías que se utilizó para lograrlo. Al relacionarlo directamente con la educación física, podríamos decir que la motivación es un elemento clave que forma parte de un conjunto de procesos que varían en función de la dirección, la intensidad y la persistencia del tipo de esfuerzo que se realiza.

En cuanto a la tercera hipótesis específica, donde se declara que existe relación directa y significativa entre la dimensión regulación introyectada y las habilidades motrices en estudiantes de secundaria. Se determinó según Rho de Spearman que existe una relación negativa baja de -0.261. Y al encontrarse un nivel de significancia = 0.012; el cual es menor al valor de  $p = 0.05$  se concluye que la hipótesis sostenida es aceptada ( $H_{i3}$ ) y se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ). Se halló cierto nivel de concordancia con los resultados hallados por Fischetti (2017) quien en su informe sobre las habilidades motrices en la escuela, concluye que la educación física puede ayudar a los jóvenes a tomar decisiones informadas sobre su estilo de vida y a desarrollar la competencia en el movimiento, habilidades y fomentar la participación de por vida en la actividad física,

demostrando que participar en actividades físicas de moderada a vigorosa genera una variedad de beneficios para los niños y adolescentes.

Las habilidades motrices básicas permiten una adecuada locomoción como andar, caminar, correr, etcétera, gracias a ello la persona domina su cuerpo en concordancia con el espacio. Como una categoría más elevada tenemos a las habilidades que se caracterizan por la proyección manipulación, es decir la receptación de objetos en movimiento, esto incluye el lanzar y el dar golpes. Sin embargo, debemos de reconocer que este es solamente un elemento, que para que sea efectivo, debe estar en concordancia con otros más, ya que es poco probable que los resultados de una acción o actividad basadas exclusivamente en la intensidad brinden un desempeño favorable, según Jiménez, & Yugueros, (2017).

Con relación a la cuarta hipótesis específica donde se manifiesta que existe relación directa y significativa entre la dimensión regulación externa y las habilidades motrices en estudiantes de secundaria. Se determinó un nivel de significancia = 0.090; el cual es mayor al valor de  $p = 0.05$ . Se concluyó que la hipótesis sostenida no es aceptada ( $H_{i4}$ ) y no se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ). Asimismo, se ha evidenciado que la regulación externa no se relaciona con las habilidades motrices. Esto guarda relación con el informe de Baikoglu, y Yesilkaya, (2020) quienes en su investigación indagaron sobre el nivel de motivación de participación deportiva de estudiantes con audición limitada, como resultado se concluyó que las razones de participación deportiva de los estudiantes con discapacidad auditiva no se ven afectadas por factores internos o externos, motivación y los estudiantes no conocen la razón exacta para participar en deportes debido a la falta de motivación.

En el desarrollo de las habilidades motrices para el área educación física se toma en consideración el patrón motor evolutivo, el mismo que se utiliza cuando se ejecuta una habilidad básica relacionados con cambios en la eficacia del movimiento, así como también las dificultades para la sincronización de los patrones evolutivos, son indicadores del progreso en cuanto al logro de patrones maduros o de nivel superior, Van der Fels, Hartman, Bosker, et al. (2020). Muchas personas que se sienten motivados al inicio, hacen un gran despliegue de

intensidad, sin embargo, esta desaparece rápidamente por lo tanto no van a poder cumplir sus labores ni alcanzar las metas que inicialmente se propusieron, según Pintrich, y Schunk (2006).

Con relación a la quinta hipótesis específica donde se manifiesta que existe relación directa y significativa entre la dimensión desmotivación y las habilidades motrices en estudiantes de secundaria, se determinó al encontrarse un nivel de significancia = 0.829; el cual es mayor al valor de  $p = 0.05$  que la hipótesis sostenida no es aceptada ( $H_1$ ) y no se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ). Asimismo, se ha evidenciado que la desmotivación no se relaciona con las habilidades motrices. Sobre este aspecto Cruz, Villegas y López (2020) quienes se propusieron establecer la importancia del juego motor en el sistema educativo peruano, hallaron que el juego motor constituye uno de las nociones educativas más importantes en la práctica de aprendizajes. También Aquino y Guerreros (2020) buscaron relacionar la motivación de logro y los estilos de aprendizaje en alumnos de Ayacucho, demostrando que la motivación de logro extrínseca e intrínseca está relacionada de manera significativa positiva con el estilo teórico y reflexivo.

De los aprendizajes esperados en la Educación Básica Regular, para el área de educación física, la primera competencia es promover el desenvolvimiento de manera autónoma a través de su motricidad, donde los alumnos deben de comprender y tomar conciencia de sí mismo y la relación que tienen con el espacio y con las personas con las cuales se desenvuelve, es importante esta competencia, ya que favorece el desarrollo de la identidad y el autoestima, su estudiantes logran comunicarse a través de su cuerpo, manifestando ideas, emociones, sentimientos, posturas, entre otros, para comprender la motivación del estudiante y canalizarlo para el aprendizaje de la educación física, es necesario analizar el comportamiento de forma permanente, buscando cada vez más ahondar en los motivos para practicar la educación física, ello se logra gracias a la autodeterminación y las estrategias motivadoras que apliquen los docentes.

## VI. CONCLUSIONES

**Primera:** No existe una relación estadísticamente significativa entre la motivación y las habilidades motrices en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas, 2020, al ser el valor de significancia igual a  $0.121 > 0.05$ . En tal sentido no es aceptada la hipótesis sostenida ( $H_i$ ) y no se rechaza la hipótesis nula.

**Segunda:** No existe una relación estadísticamente significativa entre la motivación intrínseca y las habilidades motrices, al ser el valor de significancia igual a  $0.334 > 0.05$ , por tanto, no se acepta como válida la hipótesis ( $H_{i1}$ ) y no se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ).

**Tercera:** No existe una relación estadísticamente significativa entre la regulación identificada y habilidades motrices, al ser el valor de significancia igual a  $0.728 > 0.05$  por tanto no se acepta como válida la hipótesis ( $H_{i2}$ ) y no se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ).

**Cuarta:** Existe una relación estadísticamente significativa entre la regulación introyectada y habilidades motrices, al ser el valor de significancia igual a  $0.012 < 0.05$  se acepta como válida la hipótesis ( $H_{i3}$ ) y se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ).

**Quinta:** No existe una relación estadísticamente significativa entre la regulación externa y habilidades motrices. Y al ser el valor de significancia igual a  $0.090 > 0.05$ . se infiere que no se acepta como válida la hipótesis ( $H_{i4}$ ) y no se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ).

**Sexta:** No existe una relación estadísticamente significativa entre la desmotivación y las habilidades motrices, al ser el valor de significancia igual a  $0.829 > 0.05$ . no se acepta como válida la hipótesis ( $H_{i5}$ ) y no se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ).

## VII. RECOMENDACIONES

**Primera:** A los directivos de la Institución Educativa José María Arguedas, Carabaylo, se recomienda planificar y promover talleres y programas para concientizar a la población estudiantil de desarrollar estilos de vida saludables basados en el desarrollo de habilidades motrices.

**Segunda:** Se recomienda al equipo de Tutoría y Orientación Educativa de la institución educativa capacitar a los docentes y estudiantes el manejo de técnicas de motivación personal para el control de sus emociones, desarrollo de su personalidad y manejo de la ansiedad.

**Tercera:** Se recomienda a los directivos de la institución educativa organizar y monitorear el trabajo del equipo docente del área de educación física sustentado en los últimos planes del Ministerio de Educación para fortalecer la educación física y el deporte escolar.

**Cuarta:** Se recomienda a los directivos promover acuerdos y convenios con instituciones y/o empresas que promuevan el deporte escolar y la formación de estilos de vida saludables.



## REFERENCIAS

- Adams, J; Veitch, J. & Barnett, L. (2018). Physical Activity and Fundamental Motor Skill Performance of 5–10 Year Old Children in Three Different Playgrounds. *International Journal of Environmental Research and Public Health*. Retrieved from <https://www.mdpi.com/1660-4601/15/9/1896>
- Alonso, C., Gallego, D. y Honey, P. (1997). Los estilos de aprendizaje: Procedimientos de diagnóstico y mejora. (7° ed). Bilbao: Ediciones Mensajero
- [https://www.academia.edu/28631359/Alonso\\_Catalina\\_M.\\_et.al.\\_Los\\_Estilos\\_de\\_Aprendizaje?auto=download](https://www.academia.edu/28631359/Alonso_Catalina_M._et.al._Los_Estilos_de_Aprendizaje?auto=download)
- Alonso, J. (1997). Motivar para el aprendizaje. Teorías y estrategias. Barcelona: EDEBE.
- Andrade, W. (2020). *Motivación y desarrollo de las habilidades motrices en estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa María Parado de Bellido, Rímac. Lima, Universidad César Vallejo.*
- Aquino, M., Guerreros, Y. (2020). *Motivación de logro y estilos de aprendizaje en estudiantes de centros educativos de Ayacucho.* Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas (UPC), Lima, Perú. [https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/625007/Aquino\\_bm.pdf?sequence=1](https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/625007/Aquino_bm.pdf?sequence=1)
- Aygun, M. & Demir, E. (2020). Analysing Motivations for Sports Consumption of Students at School of Physical Education and Sports. *Asian Journal of Education and Training* Vol. 6, No. 2, 314-319. Retrieved from <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1256595.pdf>.
- Bañuelos, A. (1993). Motivación escolar. Estudio de variables afectivas. Perfiles
- Baikoglu, S. & Yesilkaya, B. (2020). Analyzing Sports Participation Motivations of Students with Hearing Impairment-Istanbul City Example. *International Education Studies*; Vol. 13, No. 4. Retrieved from <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1249592.pdf>.

- Barreto, J. Contreras, T. Icaza, V (2016), Desarrollo de las habilidades motrices básicas en niños de 1-5 años en educación inicial. Recuperado de: <https://www.efdeportes.com/efd218/desarrollo-de-las-habilidades-motrices-basicas-en-1-5.htm>
- Bautista, A; Zheng, G. & Wong, J. (2016). Primary school music teachers' professional development motivations, needs, and preferences: ¿Does specialization make a difference? *Musicae Scientiae* (Volume: 22 issue: 2) pp.196-223.  
[https://www.researchgate.net/profile/Alfredo\\_Bautista3/publication/310389908](https://www.researchgate.net/profile/Alfredo_Bautista3/publication/310389908)
- Becerra, G, C. E. y Reidl L. M. (2015). Motivación, autoeficacia, estilo atribucional y rendimiento escolar de estudiantes de bachillerato. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 17(3), pp.79-93. Recuperado de <http://redie.uabc.mx/vol17no3/contenido-becerra-reidl.html>
- Bernal, C. (2010). Metodología de la Investigación administración, economía, humanidades y ciencias sociales. Colombia: Pearson Educación.
- Boonekamp, G; Dierx, J. Jansen, E. (2020). Motivating students for physical activity: What can we learn from student perspectives? *European Physical Education Review* 1–17. Retrieved from <https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/1356336X20970215>.
- Burel, N; Tessier, D. & Langdon, J. (2020). Are teachers' subjective feelings linked with need-supportive and need-thwarting motivating styles? A cross-lagged pilot study in physical education. *European Journal of Psychology of Education*. Retrieved from <https://link.springer.com/article/10.1007/s10212-020-00517-x>
- Carrasco, S. (2006). *Metodología de la investigación científica*. Lima: SM.  
Recuperado de [https://www.academia.edu/26909781/Metodologia\\_de\\_La\\_Investigacion\\_Cientifica\\_Carrasco\\_Diaz\\_1\\_](https://www.academia.edu/26909781/Metodologia_de_La_Investigacion_Cientifica_Carrasco_Diaz_1_)

- Carrillo, M., Padilla, J., Rosero, T., Villagómez, M. (2019). La motivación y el aprendizaje. *Alteridad Revista de Educación.*, 4(2), pp.20-32. ISSN: 1390-325X. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=467746249004>
- Cecilio, D. Alegre, P. y Gerais, M. (2012). Evaluación de la motivación académica y la ansiedad escolar y posibles relaciones entre ellas, 17(3), pp. 447–455.
- Cheng, K. H. (2017). Reading an augmented reality book: An exploration of learners' cognitive load, motivation, and attitudes. *Australasian Journal of Educational Technology*, 33(4), pp. 53-69. <https://doi.org/10.14742/ajet.2820>
- Chiavenato (2010). *Innovaciones de la administración: tendencias y estrategias, los nuevos paradigmas (5ta edición)*. México: McGraw-Hill/Interamericana Editores.
- Cruz, R. Villegas, V. López, M. (2020) Importancia de los juegos motores en el aprendizaje de los estudiantes de la educación básica regular. Recuperado de: <http://repositorio.uct.edu.pe/handle/123456789/789>
- Duncan, M. J, Roscoe, C. M. P., Noon, M., Clark, C. C. T., O'Brien, W., and Eyre, E. L. J. (2019). 'Run, jump, throw and catch: How proficient are children attending English schools at the fundamental motor skills identified as key within the school curriculum?' *European Journal of Education Review*, pp. 1-29. <https://derby.openrepository.com/bitstream/handle/10545/624448/Accepted%20manuscript-%20Run%2C%20Jump%2C%20Throw..pdf?>
- Fiestas, M. (2019) La relación entre la autoeficacia, los tipos de motivación y la procrastinación académica en estudiantes de secundaria. (Tesis Doctoral, Pontificia Universidad Católica del Perú). <http://hdl.handle.net/20.500.12404/15932>
- Fischetti, G. (2017). Multilateral methods in Physical Education improve physical capacity and motor skills performance of the youth. *Journal of Physical Education and Sport (JPES)*, 17 Supplement issue 4, Art 223, pp.2160 – 2168. Retrieved from <https://efsupit.ro/images/stories/30sept/Art%20223.pdf>

- Frías, C. (2014). *100 situaciones didácticas de psicomotricidad*. México: Trillas. ISBN: 9786071719508
- García, G. (2018). *Motivación en el área de educación para el trabajo en estudiantes de segundo de secundaria de la I.E. Jose Echevarria Sedamano C.P. Nuevo San Juan Distrito Porvenir Pelejo San Martín*. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Recuperado de <http://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/UNPRG/5329/BC-%203945%20%20GARCIA%20TORRES.pdf?sequence=1>.
- Gündüz, N; Toprak, M. & Erdugan, F. (2017). Investigation of Participation Motivations in Exercises of Students Participating in Archery in Extra Curricular Activities. *Universal Journal of Educational Research* 5(10): 1764-1771. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1155537.pdf>
- Gurutze, L. (2017). Competencia motriz y motivación de logro en las clases de educación física en chicas estudiantes de educación secundaria. [ tesis doctoral][https://addi.ehu.es/bitstream/handle/10810/26356/TESIS\\_LUIS%20ODE%20COS\\_GURUTZE.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://addi.ehu.es/bitstream/handle/10810/26356/TESIS_LUIS%20ODE%20COS_GURUTZE.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Haerens, M. Vansteenkiste, A. De Meester, J. Delrue, I. Tallir, G. Vande Broek, W. Goris & N. Aelterman (2018) Different combinations of perceived autonomy support and control: identifying the most optimal motivating style, *Physical Education and Sport Pedagogy*, 23:1, 16-36. Retrieved from [https://selfdeterminationtheory.org/wp-content/uploads/2019/07/2018\\_HaerensVansteenkisteETAL\\_SportPedagogy.pdf](https://selfdeterminationtheory.org/wp-content/uploads/2019/07/2018_HaerensVansteenkisteETAL_SportPedagogy.pdf).
- Hernández et al. (2014). *Metodología de la investigación científica*. (6ª ed). México: McGraw. Recuperado de <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Jiménez, B. & Yugueros, A. (2017). The parkour from a cooperative approach to develop motor skills and capacities in primary and secondary school. A practical proposal. [https://www.researchgate.net/profile/Alvaro\\_Yugueros\\_Martin/publication/326190831](https://www.researchgate.net/profile/Alvaro_Yugueros_Martin/publication/326190831)

- Ma, Y; Bekker, T; Ren, X; Hu, J. & Vos, S. (2018). Effects of Playful Audio Augmentation on Teenagers' Motivations in Cooperative Physical Play. Mixed Reality & Playful Environments. <https://www.drhu.eu/publications/2018-IDC/EffectsOfPlayfulAudioAugmentation.pdf>
- Maquera, Y., & Bermejo, S. (2017). Indicadores de capacidades físicas en estudiantes de educación secundaria desarrollados por el plan de fortalecimiento de la educación física y el deporte escolar Puno 2016. *Revista de Investigaciones Altoandinas*, 19(1), 75-84. <https://dx.doi.org/10.18271/ria.2016.257>
- Márquez, M., Azofeifa, C. y Rodríguez, D. (2019). Factores de motivación de logro: el compromiso y entrega en el aprendizaje, la competencia motriz percibida, la ansiedad ante el error y situaciones de estrés en estudiantes de cuarto, quinto y sexto nivel escolar durante la clase de educación física. *Revista Educación*, 43 (1), 1-12. DOI: <https://doi.org/10.15517/revedu.v43i1.33109>
- Maslow, A. (2006) Motivación y personalidad. New York: Ediciones Harper y Row. [https://www.academia.edu/26151076/MOTIVACION\\_Y\\_PERSONALIDAD\\_MASLOW\\_ABRAHAM\\_H](https://www.academia.edu/26151076/MOTIVACION_Y_PERSONALIDAD_MASLOW_ABRAHAM_H)
- Mawahib, M. (2018) Investigating Influence of Motivation and Self-esteem on Speaking Fluency. <http://repository.sustech.edu/handle/123456789/21142>
- McClelland, D. (1989). Estudio de la motivación humana. Narcea ediciones.
- McLoughlin, G; Weisman, C; Castaneda, Y; Gwin, C. & Graber, K. (2016). Sport Participation for Elite Athletes With Physical Disabilities: Motivations, Barriers, and Facilitators. *Adapted Physical Activity Quarterly*, 2017, 34, 421–441. [https://www.researchgate.net/profile/Gabriella\\_Mcloughlin2/publication/320261451](https://www.researchgate.net/profile/Gabriella_Mcloughlin2/publication/320261451)
- MINEDU. (2016). Currículo Nacional de Educación Básica. Lima, Perú: MINEDU.

- MINEDU (2018). *Plan nacional de fortalecimiento de la educación física y el deporte escolar*. Lima, Perú: MINEDU.
- Moral, J; Urchaga, J; Ramos, A. (2020). Relationship of Parental Support on Healthy Habits, School Motivations and Academic Performance in Adolescents. *International Journal of Environmental Research and Public Health*. Retrieved from <https://www.mdpi.com/1660-4601/17/3/882>
- Ñaupas, H. (2014). *Metodología de la investigación: cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis*. (4ª ed). Bogotá: DELAU. <https://books.google.com.pe/books?id=LzKbDwAAQBAJ&pg=PT370&dq>
- Okely, Anthony D.; Hardy, Louise L.; Batterham, Marijka; Pearson, Philip J.; Mckeen, Kim; and Puglisi, Lauren M., (2017) "Promoting motor skills in low-income, ethnic children: The Physical Activity in Linguistically Diverse Communities (PALDC) nonrandomized trial". *Faculty of Social Sciences - Papers*. 3528. <https://ro.uow.edu.au/cgi/viewcontent.cgi?article=4535&context=sspapers>
- Ortiz, D. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza Sophia, Colección de Filosofía de la Educación, núm. 19, 2015, pp. 93-110. Universidad Politécnica Salesiana Cuenca, Ecuador. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846096005.pdf>
- Özkür, F. (2020). Analyzing Motor Development and Emergent Literacy Skills of Preschool Children. *International Education Studies*; Vol. 13, No. 4; 2020. Retrieved from <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1249558.pdf>
- Pintrich, P. y Schunk, D. (2006). *Motivación en contextos educativos*. Madrid: Pearson. <http://8871.maxping.net/>
- Robbins, S. y Coulter, M. (2014). *Administración*. Décimo segunda edición. Pearson México:
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2009). *Diseño y metodología de la Investigación científica*. Lima: Visión Universitaria.
- Sánchez, D., Leo, F., Amado, D., Gonzáles, I., y García, T. (2012). Desarrollo de un cuestionario para valorar la motivación en educación física. *Revista*

*iberoamericana de psicología del ejercicio y el deporte*. Vol.7, nº 2 pp. 227-250.

Schunk, D. (2012) *Teorías del aprendizaje*. (6° ed). México: Pearson Educación.

<http://ciec.edu.co/wp-content/uploads/2017/06/Teorias-del-Aprendizaje-Dale-Schunk.pdf>

Talaghir, G; Iconomescu, M. & Leonard, S. (2019). The sport game – a mean for developing motor skills for the secondary school level. (A research for speed and agility). *Science, Movement and Health*, Vol. XIX, ISSUE 1, 2019 January 2019, 19 (1): 44 – 50. Retrieved from

<https://www.analefefs.ro/en/anale-fefs/2019/i1/pe>

Unesco (2020). Respuesta de COVID 19. Recuperado de

<https://en.unesco.org/covid19>

Usán, P y Salavera, C. 2018. Motivación escolar, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria obligatoria. Universidad Zaragoza, España. *Actualidades en Psicología*, 32(125), pp. 95-112. DOI: <https://doi.org/10.15517/ap.v32i125.32123>.

Van der Fels, I., Hartman, E., Bosker, R., et alt. (2020). Effects of aerobic exercise and cognitively engaging exercise on cardiorespiratory fitness and motor skills in primary school children: A cluster randomized controlled trial, *Journal of Sports Sciences*, 38:17, 1975-1983. <https://www.tandfonline.com/doi/pdf/10.1080/02640414.2020.1765464>

Vara, A. (2015). *7 pasos para una tesis exitosa*. Lima, Perú: Universidad San Martín de Porres.

Vidranski, T; Vrbik, I; Sporis, G; Arsic, I. & Stojiljkovic, N. (2020). Gender differences in learning motor skills following a video demonstration in primary school children. *Physical Education and Sport*, Vol. 18, No 2, 2020, pp. 283 – 293. Retrieved from <http://casopisi.junis.ni.ac.rs/index.php/FUPhysEdSport/article/viewFile/6539/3763>

## Matriz de consistencia

**Título: Motivación y habilidades motrices en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas, Carabayllo 2020.**

**Autor:** Br. Patricia Yovana Guerra Mendoza

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores					
<p><b>Problema General:</b> ¿Cuál es la relación entre la motivación y las habilidades motrices en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas, Carabayllo 2020?</p> <p><b>Problemas Específicos:</b></p> <p><b>Específico 1</b> ¿Cuál es la relación entre la dimensión motivación intrínseca y las habilidades motrices en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas, Carabayllo 2020?</p> <p><b>Específico 2</b> ¿Cuál es la relación entre la dimensión regulación identificada y las habilidades motrices en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas, Carabayllo 2020?</p> <p><b>Específico 3</b> ¿Cuál es la relación entre la dimensión regulación introyectada y las habilidades motrices en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas, Carabayllo 2020?</p> <p><b>Específico 4</b> ¿Cuál es la relación entre la dimensión regulación externa y las habilidades motrices en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas, Carabayllo 2020?</p> <p><b>Específico 5</b> ¿Cuál es la relación entre la</p>	<p><b>Objetivo general:</b> Determinar la relación entre la motivación y las habilidades motrices en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas, Carabayllo 2020</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p><b>Específico 1</b> Determinar la relación entre la dimensión motivación intrínseca y las habilidades motrices en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas, Carabayllo 2020.</p> <p><b>Específico 2</b> Determinar la relación entre la dimensión regulación identificada y las habilidades motrices en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas, Carabayllo 2020.</p> <p><b>Específico 3</b> Determinar la relación entre la dimensión regulación introyectada y las habilidades motrices en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas, Carabayllo 2020.</p> <p><b>Específico 4</b> Determinar la relación entre la dimensión regulación externa y las habilidades motrices en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas, Carabayllo 2020.</p> <p><b>Específico 5</b> Determinar la relación entre la dimensión desmotivación y las</p>	<p><b>Hipótesis general:</b> Existe relación directa y significativa entre la motivación y las habilidades motrices en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas, Carabayllo 2020.</p> <p><b>Hipótesis específicas:</b></p> <p><b>Específica 1</b> Existe relación directa y significativa entre la dimensión motivación intrínseca y las habilidades motrices en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas, Carabayllo 2020.</p> <p><b>Específica 2</b> Existe relación directa y significativa entre la dimensión regulación identificada y las habilidades motrices en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas, Carabayllo 2020.</p> <p><b>Específica 3</b> Existe relación directa y significativa entre la dimensión regulación introyectada y las habilidades motrices en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas, Carabayllo 2020.</p> <p><b>Específica 4</b> Existe relación directa y significativa entre la dimensión regulación externa y las habilidades motrices en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas, Carabayllo 2020.</p> <p><b>Específica 5</b> Existe relación directa y significativa entre la dimensión desmotivación y</p>	<b>Variable 1: Motivación</b>					
			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala de medición</b>	<b>Niveles y rangos</b>	
			<b>MOTIVACIÓN INTRINSECA</b>	Satisfacción	1,6, 11,16,	<b>Ordinal</b>	Totalmente de acuerdo (5)	Alto (74 – 100)
				Interés				
			<b>REGULACIÓN IDENTIFICADA</b>	Valoración de metas	2,7,	De acuerdo (4)		Moderado (47 – 73)
				Identificación de metas	12,17			
			<b>REGULACIÓN INTROYECTADA</b>	Asumir regulaciones	3,8,	Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3)		
				Capacidad de autoestima	13,18,			Bajo (20 – 46)
			<b>REGULACIÓN EXTERNA</b>	Posible Reconocimiento	14,19,	En desacuerdo (2)		
				Posible recompensa	4,9,			
			<b>DESMOTIVACIÓN</b>	Rechazo	5,10,	Totalmente en desacuerdo (1)		
				Desinterés	15,20,			
			<b>Variable 2: Habilidades Motrices</b>					
			<b>COMPRENSIÓN DE SU CUERPO</b>	Espacio	1,2,3,4,	<b>Ordinal</b>	En inicio (1)	Alto (39 – 49)  Moderado (27 – 38)
				Tiempo	5,6,7,8,			
				Tono	9,10,	En proceso (2)		Bajo (16 – 26)
			<b>EXPRESIÓN CORPORAL</b>	Gestos	11,12			
				Mímicas				



dimensión desmotivación y las habilidades motrices en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas, Carabayllo 2020?	habilidades motrices en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas, Carabayllo 2020.	las habilidades motrices en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas, Carabayllo 2020.		Posturas	13,14, 15,16,	Logro (3)	
Nivel - diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística a utilizar				
<p><b>Nivel:</b> Básico</p> <p><b>Diseño:</b> Descriptivo correlacional</p> <p><b>Método:</b> Descriptivo, hipotético deductivo.</p>	<p><b>Población:</b> La población del presente estudio estará constituida por 92estudiantes.</p> <p><b>Población Censal</b></p>	<p><b>Variable 1: Motivación</b>  <b>Teoría:</b> Teoría de la Autodeterminación  <b>Autor:</b> Deci, E. y Ryan, R. (1987).  <b>Técnica:</b> Encuesta  Instrumento: Escala para valorar la Motivación en educación Física.  Autor: Sánchez, D., Marco, F., Amadao, D., et alt. España.  Año: 2012  Ámbito de Aplicación: Institución Educativa José María Arguedas, Carabayllo.  Forma de Administración: Individual - virtual</p> <p><b>Variable 2: Habilidades Motrices</b>  <b>Técnica: Observación</b>  <b>Instrumento: Ficha de observación</b>  <b>Autor: Minedu (2016)</b>  Tomado:  Ámbito de Aplicación: Institución Educativa José María Arguedas, Carabayllo.  Forma de Administración: Individual virtual</p>	<p><b>DESCRIPTIVA:</b></p> <p>Los datos de la muestra, se procesarán en el programa estadístico SPSS versión 24.0, donde se elaborarán tablas de y figuras para el análisis descriptivo y comparativo, de las variables y dimensiones. Para la prueba de hipótesis se empleará el coeficiente de correlación de (rho) Spearman, que es una medida de correlación que mide el grado de relación o asociación de las variables en estudio, con un nivel de confianza de 95% y una significancia bilateral de 5% = 0.05.</p>				

## Anexo. Matriz de operacionalización

### *Operacionalización de la Variable: Motivación*

<b>Dimensión</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escalas</b>	<b>Niveles y Rango</b>
Motivación intrínseca	Satisfacción Interés	1,6, 11,16,	Ordinal	
Regulación identificada	Valoración de metas Identificación de metas	2,7, 12,17	Totalmente de acuerdo (5) De acuerdo (4)	Alto (74 – 100) Moderado (47 – 73)
Regulación proyectada	Asumir regulaciones Capacidad de autoestima	3,8, 13,18,	Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3)	Bajo (20 – 46)
Regulación externa	Posible Reconocimiento Posible recompensa	14,19, 4,9,	En desacuerdo (2) Totalmente en desacuerdo (1)	
Desmotivación	Rechazo Desinterés	5,10, 15,20,		

### *Operacionalización de la Variable: Habilidades Motrices*

<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escalas</b>	<b>Niveles y Rango</b>
COMPRENSIÓN DE SU CUERPO	Espacio	1,2,3,4,	Ordinal	Alto (39 – 49)
	Tiempo	5,6,7,8,		
	Tono	9,10,	En proceso (2)	Moderado (27 – 38)
	Gestos	11,12	Logro (3)	
EXPRESIÓN CORPORAL	Mímicas	13,14,	Logro destacado (4)	Bajo (16 – 26)
	Posturas	15,16,		

## Anexo. Ficha técnica

### Ficha Técnica - Variable Motivación

Autores	: Sánchez, D., Leo, F., Amado, D., Gonzáles, I., y García, T
Adaptado	: Guerra Mendoza Patricia Yovana.
Procedencia	: Teoría de la Autodeterminación.
Año	: 2012.
Versión	: Instrumento español.
Edad de aplicación	: 15 A 17 años (5to de secundaria).
Administración	: Individual.
Duración	: 15 minutos, bajo la modalidad virtual.
Dimensiones	: Motivación Intrínseca. Regulación Identificada. Regulación Introyectada. Regulación Externa. Desmotivación.

### Ficha Técnica - Variable Habilidades motrices

Autores	: Minedu (2016)
Creado	: Patricia Yovana Guerra Mendoza
Validado por 4 expertos	: Dr. Dennis Fernando Jaramillo Ostos, Dr. José Marín Lara, Mg. Karen Guisella Ulloa Trujillo y Mg. Rosa María Echegaray Tapia.
Procedencia	: Perú.
Año	: 2016.
Versión	: En español.
Edad de aplicación	: 15 A 17 años (5to de secundaria).
Administración	: Individual.
Duración	: Aproximadamente 07 minutos, bajo la modalidad virtual.
Dimensiones	: Comprensión de su cuerpo. Expresión corporal.

## Anexo. Instrumentos de recolección de datos

Preguntas Respuestas

**I.E. Libertad.**  
**Cuestionario de Motivación en Educación Física (CMEF)**

El objetivo del presente cuestionario es evaluar la variable motivación, siendo sus dimensiones motivación intrínseca, motivación extrínseca y desmotivación para medir la escala de calificación de la variable motivación en cuanto con 20 ítems. El número 1 corresponde a totalmente en desacuerdo, el número 2 en desacuerdo, el número 3 ni de acuerdo ni en desacuerdo, el número 4 de acuerdo y el número 5 es totalmente de acuerdo.

1. Yo participo en las clases de Educación Física. Porque la Educación Física es divertida.

1  
 2  
 3

DICTAMEN MPFC...pdf   DICTAMEN MPFC...pdf   Alpha de DICTAMEN...docx

Preguntas Respuestas

**I.E. José María Arguedas - Variable Motivación en Educación Física (CMEF)**

El objetivo del presente cuestionario es evaluar la variable motivación, siendo sus dimensiones motivación intrínseca, motivación extrínseca y desmotivación para medir la escala de calificación de la variable motivación en cuanto con 20 ítems. El número 1 corresponde a totalmente en desacuerdo, el número 2 en desacuerdo, el número 3 ni de acuerdo ni en desacuerdo, el número 4 de acuerdo y el número 5 es totalmente de acuerdo.

1. Yo participo en las clases de Educación Física. Porque la Educación Física es divertida.

1

DICTAMEN MPFC...pdf   DICTAMEN MPFC...pdf   Alpha de DICTAMEN...docx



# Anexo. Certificado de validez de los instrumentos



## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA MOTIVACIÓN

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>a</sup>		Relevancia <sup>b</sup>		Claridad <sup>c</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1: Motivación Intrínseca</b>								
1	Porque la Educación Física es divertida.	X		X		X		
2	Porque esta asignatura me resulta agradable e interesante.	X		X		X		
3	Porque me lo paso bien realizando las actividades.	X		X		X		
4	Por la satisfacción que siento al practicar.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 2: Regulación Identificada</b>								
5	Porque puedo aprender habilidades que podría usar en otras áreas de mi vida.	X		X		X		
6	Porque valoro los beneficios que puede tener esta asignatura para desarrollarme como persona.	X		X		X		
7	Porque, para mí, es una de las mejores formas de conseguir capacidades útiles para mi futuro.	X		X		X		
8	Porque esta asignatura me aporta conocimiento y habilidades que considero importantes.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 3: Regulación Introyectada</b>								
9	Porque es lo que debo hacer para sentirme bien.	X		X		X		
10	Porque me siento mal si no participo en las actividades.	X		X		X		
11	Porque lo veo necesario para sentirme bien conmigo mismo.	X		X		X		
12	Porque me siento mal conmigo mismo si faltó a clase.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 4: Regulación Externa</b>								
13	Porque está bien visto por el profesor y los compañeros.	X		X		X		
14	Porque quiero que el profesor/a piense que soy un/a buena estudiante.	X		X		X		
15	Porque quiero que mis compañeros/as valoren lo que hago.	X		X		X		
16	Para demostrar al profesora y compañeros/as mi interés por la asignatura.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 5: Desmotivación</b>								
17	Pero no comprendo por qué debemos tener Educación Física.							
18	Pero realmente siento que estoy perdiendo mi tiempo con esta asignatura.							
19	No lo sé, tengo la impresión de que es inútil seguir asistiendo a clases.							
20	No lo sé claramente, porque no me gusta nada.							

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ X ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador, Dr/ Mg: Dennis Fernando Jaramillo Ostos      DNI: 10754317

Lima, 20 noviembre del 2020

Especialidad del validador: Metodólogo

Firma del Experto Informante.

<sup>a</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>b</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

<sup>c</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS HABILIDADES MOTRICES

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>a</sup>		Relevancia <sup>b</sup>		Claridad <sup>c</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1: Comprensión de su cuerpo</b>								
1	Gatea en diferentes direcciones de manera libre.	X		X		X		
2	Camina entre diferentes obstáculos de manera libre.	X		X		X		
3	Corre en diferentes direcciones de manera libre.	X		X		X		
4	Corriendo, doy trote al balón desplazándome de un lugar a otro.	X		X		X		
5	En parejas uno será agua y el compañero aceite, cuando diga agua, el agua empuja al aceite y cuando diga aceite, el aceite empuja al agua.	X		X		X		
6	En parejas girar alrededor de una silla mientras que dura la música, cuando termine la música, gana quien se encuentre sentado.							
7	Correrá 20 veces en medio minuto, una distancia de 5 metros.	X		X		X		
8	Saltará con los dos pies por encima de un objeto 30 veces en 30 segundos.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 2: Expresión corporal</b>								
9	Realiza sentadillas en un minuto.	X		X		X		
10	Realiza planchas en un minuto.	X		X		X		
11	Realizará el gesto de la posición de partida.	X		X		X		
12	Realiza el gesto técnico del lanzamiento del balón al cesto.	X		X		X		
13	Realizar la mímica de alegría, tristeza, molesto, asustado, sorprendido, atemorizado, con calor, con frío, con viento.	X		X		X		
14	Realizar la mímica de que le cae un pelotazo, de que pierde el equilibrio.	X		X		X		
15	Utiliza la postura correcta en la posición básica del ser humano.	X		X		X		
16	Utiliza la postura correcta en la posición de recepción en el voleibol.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ X ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador, Dr/ Mg: Dennis Fernando Jaramillo Ostos      DNI: 10754317

Lima, 20 noviembre del 2020

Especialidad del validador: Metodólogo

Firma del Experto Informante.

<sup>a</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>b</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

<sup>c</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA MOTIVACIÓN**

N°	DIMENSIONES / Ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1: Motivación Intrínseca</b>								
1	Porque la Educación Física es divertida.	X		X		X		
2	Porque esta asignatura me resulta agradable e interesante.	X		X		X		
3	Porque me lo paso bien realizando las actividades.	X		X		X		
4	Por la satisfacción que siento al practicar.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 2: Regulación Identificada</b>								
5	Porque puedo aprender habilidades que podría usar en otras áreas de mi vida.	X		X		X		
6	Porque valoro los beneficios que puede tener esta asignatura para desarrollarme como persona.	X		X		X		
7	Porque, para mí, es una de las mejores formas de conseguir capacidades útiles para mi futuro.	X		X		X		
8	Porque esta asignatura me aporta conocimiento y habilidades que considero importantes.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 3: Regulación Introyectada</b>								
9	Porque es lo que debo hacer para sentirme bien.	X		X		X		
10	Porque me siento mal si no participo en las actividades.	X		X		X		
11	Porque lo veo necesario para sentirme bien conmigo mismo.	X		X		X		
12	Porque me siento mal conmigo mismo si falto a clase.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 4: Regulación Externa</b>								
13	Porque está bien visto por el profesor y los compañeros.	X		X		X		
14	Porque quiero que el profesor piense que soy un/a buen/a estudiante.	X		X		X		
15	Porque quiero que mis compañeros valoren lo que hago.	X		X		X		
16	Para demostrar al profesor y compañeros mi interés por la asignatura.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 5: Desmotivación</b>								
17	Pero no comprendo por qué debemos tener Educación Física.	X	No	X	No	X	No	
18	Pero realmente siento que estoy perdiendo mi tiempo con esta asignatura.	X		X		X		
19	No lo sé, tengo la impresión de que es inútil seguir asistiendo a clases.	X		X		X		
20	No lo sé claramente, porque no me gusta nada.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable  / Aplicable después de corregir  / No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Dr Mg: José Marín Lara

DNI: 21400876

Lima, 20 noviembre del 2020

Especialidad del validador: Metodólogo

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL CENTRO EDUCATIVO DE LA ESCUELA TÉCNICA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Dr. José Marín Lara  
DNI: 21400876

Firma del Experto Informante.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS HABILIDADES MOTRICES**

N°	DIMENSIONES / Ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1: Comprensión de su cuerpo</b>								
1	Gatea en diferentes direcciones de manera libre.	X		X		X		
2	Camina entre diferentes obstáculos de manera libre.	X		X		X		
3	Corre en diferentes direcciones de manera libre.	X		X		X		
4	Corriendo, doy bote al balón desplazándome de un lugar a otro.	X		X		X		
5	En parejas uno será agua y el compañero aceite, cuando diga agua, el agua empuja al aceite y cuando diga aceite, el aceite empuja al agua.	X		X		X		
6	En parejas girar alrededor de una silla mientras que dure la música, cuando termine la música, gana quien se encuentre sentado.							
7	Correrá 20 veces en medio minuto, una distancia de 5 metros.	X		X		X		
8	Saltará con los dos pies por encima de un objeto 30 veces en 30 segundos.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 2: Expresión corporal</b>								
9	Realiza sentadillas en un minuto.	X		X		X		
10	Realiza planchas en un minuto.	X		X		X		
11	Realizaré el gesto de la posición de partida.	X		X		X		
12	Realiza el gesto técnico del lanzamiento del balón al cesto.	X		X		X		
13	Realizar la mímica de alegre, triste, molesto, asustado, sorprendido, atemorizado, con calor, con frío, con viento.	X		X		X		
14	Realizar la mímica de que le cae un pelotazo, de que pierde el equilibrio.	X		X		X		
15	Utiliza la postura correcta en la posición básica del ser humano.	X		X		X		
16	Utiliza la postura correcta en la posición de recepción en el vóleybol.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable  / Aplicable después de corregir  / No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Dr Mg: José Marín Lara

DNI: 21400876

Lima, 20 noviembre del 2020

Especialidad del validador: Metodólogo

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL CENTRO EDUCATIVO DE LA ESCUELA TÉCNICA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Dr. José Marín Lara  
DNI: 21400876

Firma del Experto Informante.



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA MOTIVACIÓN**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1: Motivación Intrínseca</b>								
1	Porque la Educación Física es divertida.	X		X		X		
2	Porque esta asignatura me resulta agradable e interesante.	X		X		X		
3	Porque me lo paso bien realizando las actividades.	X		X		X		
4	Por la satisfacción que siento al practicar.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 2: Regulación Identificada</b>								
5	Porque puedo aprender habilidades que podría usar en otras áreas de mi vida.	X		X		X		
6	Porque valoro los beneficios que puede tener esta asignatura para desarrollarme como persona.	X		X		X		
7	Porque, para mí, es una de las mejores formas de conseguir capacidades útiles para mi futuro.	X		X		X		
8	Porque esta asignatura me aporta conocimiento y habilidades que considero importantes.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 3: Regulación Introyectada</b>								
9	Porque es lo que debo hacer para sentirme bien.	X		X		X		
10	Porque me siento mal si no participo en las actividades.	X		X		X		
11	Porque lo veo necesario para sentirme bien conmigo mismo.	X		X		X		
12	Porque me siento mal conmigo mismo si falto a clase.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 4: Regulación Externa</b>								
13	Porque está bien visto por el profesor y los compañeros.	X		X		X		
14	Porque quiero que el profesor/a piense que soy un/a buen/a estudiante.	X		X		X		
15	Porque quiero que mis compañeros/as valoren lo que hago.	X		X		X		
16	Para demostrar al profesora y compañeros/as mi interés por la asignatura.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 5: Desmotivación</b>								
17	Pero no comprendo por qué debemos tener Educación Física.	X		X		X		
18	Pero realmente siento que estoy perdiendo mi tiempo con esta asignatura.	X		X		X		
19	No lo sé, tengo la impresión de que es inútil seguir asistiendo a clases.	X		X		X		
20	No lo sé claramente, porque no me gusta nada.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ X ]    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: Dr/ Mg: Karen Guisella Ulloa Trujillo    DNI: 40420306  
Lima, 20 noviembre del 2020    Especialidad del validador: Temática

  
 Mag. Karen E. Ulloa Trujillo  
 Psicóloga Ejecutiva

Firma del Experto Informante.

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS HABILIDADES MOTRICES**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1: Comprensión de su cuerpo</b>								
1	Gatea en diferentes direcciones de manera libre.	X		X		X		
2	Camina entre diferentes obstáculos de manera libre.	X		X		X		
3	Come en diferentes direcciones de manera libre.	X		X		X		
4	Contando, doy bote al balón desplazándome de un lugar a otro.	X		X		X		
5	En parejas uno será agua y el compañero aceite, cuando diga agua, el agua empuja al aceite y cuando diga aceite, el aceite empuja al agua.	X		X		X		
6	En parejas girar alrededor de una silla mientras que dure la música, cuando termine la música, gana quien se encuentre sentado.	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Correrá 20 veces en medio minuto, una distancia de 5 metros.	X		X		X		
8	Saltará con los dos pies por encima de un objeto 30 veces en 30 segundos.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 2: Expresión corporal</b>								
9	Realiza sentadillas en un minuto.	X		X		X		
10	Realiza planchas en un minuto.	X		X		X		
11	Realiza el gesto de la posición de partida.	X		X		X		
12	Realiza el gesto técnico del lanzamiento del balón al cesto.	X		X		X		
13	Realizar la mímica de: alegre, triste, molesto, asustado, sorprendido, aborrecido, con calor, con frío, con viento.	X		X		X		
14	Realizar la mímica de que le cae un pelotazo, de que pierde el equilibrio.	X		X		X		
15	Utiliza la postura correcta en la posición básica del ser humano.	X		X		X		
16	Utiliza la postura correcta en la posición de recepción en el voleibol.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ X ]    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: Dr/ Mg: Karen Guisella Ulloa Trujillo    DNI: 40420306  
Lima, 20 noviembre del 2020    Especialidad del validador: Temática

  
 Mag. Karen E. Ulloa Trujillo  
 Psicóloga Ejecutiva

Firma del Experto Informante.

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.  
Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA MOTIVACIÓN**

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1: Motivación Intrínseca</b>								
1	Porque la Educación Física es divertida	X		X		X		
2	Porque esta asignatura me resulta agradable e interesante	X		X		X		
3	Porque me lo paso bien realizando las actividades	X		X		X		
4	Por la satisfacción que siento al practicar	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 2: Regulación Identificada</b>								
5	Porque puedo aprender habilidades que podría usar en otras áreas de mi vida	X		X		X		
6	Porque valoro los beneficios que puede tener esta asignatura para desarrollarme como persona	X		X		X		
7	Porque, para mí, es una de las mejores formas de conseguir capacidades útiles para mi futuro	X		X		X		
8	Porque esta asignatura me aporta conocimiento y habilidades que considero importantes	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 3: Regulación Introyectada</b>								
9	Porque es lo que debo hacer para sentirme bien	X		X		X		
10	Porque me siento mal si no participo en las actividades	X		X		X		
11	Porque lo veo necesario para sentirme bien conmigo mismo	X		X		X		
12	Porque me siento mal conmigo mismo si falto a clase	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 4: Regulación Externa</b>								
13	Porque está bien visto por el profesor y los compañeros	X		X		X		
14	Porque quiero que el profesora piense que soy un/a buen/a estudiante	X		X		X		
15	Porque quiero que mis compañeros/as valoren lo que hago	X		X		X		
16	Para demostrar al profesora y compañeros/as mi interés por la asignatura	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 5: Desmotivación</b>								
17	Pero no comprendo por qué debemos tener Educación Física	X		X		X		
18	Pero realmente siento que estoy perdiendo mi tiempo con esta asignatura	X		X		X		
19	No lo sé, tengo la impresión de que es inútil seguir asistiendo a clases	X		X		X		
20	No lo sé claramente, porque no me gusta nada	X		X		X		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia**
**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable [ X ]

Aplicable después de corregir [ ]

No aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador:** Mg: Rosa María Echeagaray Tapia

**DNI:** 06147682

**Lima, 20 noviembre del 2020**
**Especialidad del validador:** Metodólogo


  
 Rosa María Echeagaray Tapia  
 Mg. EDUCACIÓN Y GESTIÓN EDUCATIVA  
 ASESORA  
 C/PN. 06147682

**Firma del Experto Informante.**
<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS HABILIDADES MOTRICES**

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1: Comprensión de su cuerpo</b>								
1	Gatea en diferentes direcciones de manera libre	X		X		X		
2	Camina entre diferentes obstáculos de manera libre	X		X		X		
3	Corre en diferentes direcciones de manera libre	X		X		X		
4	Comiendo, doy bote al balón desplazándome de un lugar a otro	X		X		X		
5	En parejas uno será agua y el compañero aceite, cuando diga agua, el agua empuja al aceite y cuando diga aceite, el aceite empuja el agua	X		X		X		
6	En parejas girar alrededor de una silla mientras que dure la música, cuando termine la música, gana quien se encuentre sentado	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Correrá 20 veces en medio minuto, una distancia de 5 metros	X		X		X		
8	Saltará con los dos pies por encima de un objeto 30 veces en 30 segundos	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 2: Expresión corporal</b>								
9	Realiza sentadillas en un minuto	X		X		X		
10	Realiza planchas en un minuto	X		X		X		
11	Realizará el gesto de la posición de partida	X		X		X		
12	Realiza el gesto técnico del lanzamiento del balón al cesto	X		X		X		
13	Realizar la mímica de alegre, triste, molesto, asustado, sorprendido, aterrorizado, con calor, con frío, con viento	X		X		X		
14	Realizar la mímica de que le cae un pelotazo, de que pierde el equilibrio	X		X		X		
15	Utiliza la postura correcta en la posición básica del ser humano	X		X		X		
16	Utiliza la postura correcta en la posición de recepción en el vóleybol	X		X		X		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia**
**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable [ X ]

Aplicable después de corregir [ ]

No aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador:** Mg: Rosa María Echeagaray Tapia

**DNI:** 06147682

**Lima, 20 noviembre del 2020**
**Especialidad del validador:** Metodólogo


  
 Rosa María Echeagaray Tapia  
 Mg. EDUCACIÓN Y GESTIÓN EDUCATIVA  
 ASESORA  
 C/PN. 06147682

**Firma del Experto Informante.**
<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



## Anexo. Resultados de análisis de fiabilidad

### Motivación

#### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,883	20

#### Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
1	59,45	216,155	,684	,873
6	59,55	209,208	,784	,869
11	59,55	209,945	,737	,870
16	60,05	211,313	,737	,870
2	59,20	219,537	,500	,877
7	59,50	216,684	,418	,880
12	59,65	211,818	,723	,871
17	59,55	209,313	,730	,870
3	59,80	208,168	,818	,868
8	60,70	227,168	,241	,886
13	59,60	207,516	,749	,869
18	60,80	238,905	-,023	,894
4	60,20	211,221	,644	,872
9	60,10	214,621	,532	,876
14	60,75	204,408	,755	,868
19	60,35	217,503	,585	,875
5	61,15	221,187	,367	,882
10	60,90	239,989	-,054	,897
15	61,55	226,261	,374	,881
20	61,25	236,408	,018	,894

Habilidades Motrices

**Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,810	16

**Estadísticas de total de elemento**

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
1	36,80	18,063	,487	,796
2	37,15	16,345	,696	,778
3	36,70	20,116	,000	,814
4	37,05	16,997	,713	,781
5	36,70	20,116	,000	,814
6	36,70	20,116	,000	,814
7	38,10	17,358	,349	,808
8	37,70	15,484	,577	,787
9	37,10	15,463	,689	,775
10	37,55	15,629	,595	,785
11	37,90	15,674	,718	,774
12	38,10	16,726	,457	,798
13	36,70	20,116	,000	,814
14	36,70	20,116	,000	,814
15	36,70	20,116	,000	,814
16	37,85	18,029	,287	,810



VARIABLE: HABILIDADES MOTRICES																						
Inicio (1)								Proceso (2)								Logro (3)						
N°	D1								D12	D2								D22	D27	Total2	NM	
	1	2	3	4	5	6	7	8		9	10	11	12	13	14	15	16					
001	3	3	3	3	3	3	3	2	21	3	3	2	2	1	3	3	3	2	19	3	40	3
002	3	3	3	3	3	3	3	2	23	3	3	1	3	1	3	3	3	3	20	3	43	3
003	3	3	3	3	3	3	3	1	20	3	3	1	2	2	3	3	3	2	19	3	39	3
004	3	3	3	3	3	3	3	1	22	3	3	3	2	2	3	3	3	2	21	3	43	3
005	3	3	3	3	3	3	3	2	23	3	3	3	2	3	3	3	3	2	22	3	43	3
006	3	3	3	3	3	3	3	2	19	3	3	3	2	1	3	3	3	2	20	3	39	3
007	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	2	2	2	2	3	3	3	2	19	3	43	3
008	3	3	3	3	3	3	3	2	22	3	3	1	2	1	3	3	3	1	17	2	39	3
009	3	3	3	3	3	3	3	1	20	3	3	3	1	1	3	3	3	1	18	2	38	3
010	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	2	2	3	3	3	2	21	3	45	3
011	3	3	3	3	3	3	3	1	20	3	3	3	2	3	3	3	3	2	20	3	40	3
012	3	3	3	3	3	3	3	1	20	3	2	2	3	2	3	3	3	1	19	3	39	3
013	3	3	3	3	3	3	3	2	22	3	2	1	1	1	3	3	3	2	16	2	38	3
014	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	2	2	3	3	3	2	21	3	45	3
015	3	3	3	3	3	3	3	1	20	3	1	1	1	1	3	3	3	1	14	2	34	2
016	3	3	3	3	3	3	3	1	20	3	2	1	2	1	3	3	3	1	16	2	36	2
017	3	3	3	3	3	3	3	1	18	2	2	2	1	1	3	3	3	1	16	2	34	2
018	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	2	2	2	3	3	3	1	19	3	43	3
019	3	3	3	3	3	3	3	3	22	3	3	3	2	1	3	3	3	1	19	3	41	3
020	3	3	3	3	3	3	3	2	22	3	3	3	2	2	3	3	3	2	21	3	43	3
021	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	2	2	3	3	3	2	21	3	45	3
022	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	48	3
023	3	3	3	3	3	3	3	1	22	3	3	2	3	2	3	3	3	2	21	3	41	3
024	3	3	3	3	3	3	3	1	21	3	2	2	1	1	3	3	3	2	17	2	38	3
025	3	3	3	3	3	3	3	2	22	3	3	2	1	1	3	3	3	1	17	2	39	3
026	2	3	3	3	3	3	3	2	21	3	3	2	3	1	1	3	3	2	20	3	41	3
027	3	3	3	3	3	3	3	3	23	3	3	2	3	2	3	3	3	2	21	3	44	3
028	3	3	3	3	3	3	3	2	23	3	2	2	3	1	3	3	3	3	20	3	43	3
029	3	3	3	3	3	3	3	2	21	3	3	1	2	3	3	3	3	3	21	3	42	3
030	2	3	3	3	3	3	3	2	20	3	2	2	1	2	3	3	3	1	17	2	37	2
031	3	3	3	3	3	3	3	2	21	3	2	1	1	2	3	3	3	1	16	2	37	2
032	3	3	3	3	3	3	3	2	22	3	3	3	2	3	3	3	3	1	21	3	42	3
033	3	3	3	3	3	3	3	2	23	3	3	3	2	1	3	3	3	3	21	3	44	3
034	2	3	3	3	3	3	3	1	17	2	1	1	1	1	3	3	3	1	14	2	31	2
035	3	3	3	3	3	3	3	2	22	3	3	2	2	2	3	3	3	2	20	3	42	3
036	3	3	3	3	3	3	3	1	21	3	3	2	2	1	3	3	3	2	19	3	40	3
037	3	3	3	3	3	3	3	1	22	3	3	2	2	3	3	3	3	2	21	3	43	3
038	3	3	3	3	3	3	3	2	21	3	3	2	2	2	3	3	3	2	20	3	41	3
039	3	3	3	3	3	3	3	1	22	3	3	3	2	1	3	3	3	2	20	3	42	3
040	3	3	3	3	3	3	3	1	22	3	3	3	2	2	3	3	3	2	21	3	43	3
041	3	3	3	3	3	3	3	2	22	3	3	3	3	3	3	3	3	2	23	3	45	3
042	3	3	3	3	3	3	3	1	21	3	2	2	2	1	3	3	3	1	17	2	38	3
043	3	3	3	3	3	3	3	1	21	3	3	3	2	1	3	3	3	2	20	3	41	3
044	3	3	3	3	3	3	3	2	23	3	3	2	2	2	3	3	3	2	20	3	43	3
045	3	3	3	3	3	3	3	1	22	3	2	2	2	2	3	3	3	2	19	3	41	3
046	1	3	3	3	3	3	3	3	22	3	3	3	2	2	3	3	3	2	21	3	43	3
047	3	3	3	3	3	3	3	2	23	3	2	2	2	2	3	3	3	2	19	3	42	3
048	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	2	1	2	3	3	3	2	19	3	43	3
049	3	3	3	3	3	3	3	2	23	3	3	2	2	1	3	3	3	3	20	3	43	3
050	3	3	3	3	3	3	3	2	21	3	2	2	2	2	3	3	3	1	18	2	39	3
051	2	3	3	3	3	3	3	2	20	3	2	2	2	2	3	3	3	1	18	2	38	3
052	3	3	3	3	3	3	3	1	21	3	3	3	1	3	3	3	3	2	21	3	42	3
053	3	3	3	3	3	3	3	1	20	3	2	1	2	1	3	3	3	2	17	2	37	2
054	3	3	3	3	3	3	3	1	19	3	3	1	1	1	3	3	3	1	16	2	35	2
055	3	3	3	3	3	3	3	2	21	3	3	2	2	2	3	3	3	2	20	3	41	3
056	1	3	3	3	3	3	3	1	17	2	1	1	1	1	3	3	3	1	14	2	31	2
057	3	3	3	3	3	3	3	2	21	3	2	1	2	1	3	3	3	1	16	2	37	2
058	3	3	3	3	3	3	3	2	22	3	3	3	1	3	3	3	3	1	20	3	42	3
059	3	3	3	3	3	3	3	1	19	3	3	2	2	1	3	3	3	1	18	2	37	2
060	3	3	3	3	3	3	3	2	23	3	3	2	3	1	3	3	3	2	20	3	43	3
061	1	3	3	3	3	3	3	1	18	2	1	1	1	1	3	3	3	1	14	2	32	2
062	1	3	3	3	3	3	3	1	16	2	1	1	1	1	3	3	3	1	14	2	30	2
063	3	3	3	3	3	3	3	2	22	3	3	2	2	1	3	3	3	2	19	3	41	3
064	3	3	3	3	3	3	3	2	23	3	2	3	1	1	3	3	3	1	17	2	40	3
065	3	3	3	3	3	3	3	2	23	3	3	3	2	3	3	3	3	2	21	3	44	3
066	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	2	2	3	3	3	3	2	21	3	45	3
067	3	3	3	3	3	3	3	1	18	2	1	1	1	1	3	3	3	2	15	2	33	2
068	3	3	3	3	3	3	3	1	20	3	1	1	1	1	3	3	3	3	16	2	36	2
069	3	3	3	3	3	3	3	1	19	3	1	1	2	1	3	3	3	2	16	2	35	2
070	3	3	3	3	3	3	3	1	22	3	3	2	1	1	3	3	3	2	18	2	40	3
071	3	3	3	3	3	3	3	1	22	3	2	1	1	3	3	3	3	2	18	2	40	3
072	3	3	3	3	3	3	3	1	20	3	3	3	1	1	3	3	3	1	18	2	38	3
073	3	3	3	3	3	3	3	2	19	3	3	3	2	2	3	3	3	2	21	3	40	3
074	3	3	3	3	3	3	3	2	23	3	3	3	2	3	3	3	3	2	22	3	45	3
075	3	3	3	3	3	3	3	2	22	3	3	2	2	3	3	3	3	3	22	3	44	3
076	3	3	3	3	3	3	3	1	20	3	3	1	1	1	3	3	3	3	18	2	38	3
077	3	3	3	3	3	3	3	2	21	3	1	1	1	1	3	3	3	2	15	2	36	2
078	3	3	3	3	3	3	3	2	22	3	2	2	2	2	3	3	3	2	19	3	41	3
079	3	3	3	3	3	3	3	1	21	3	2	1	2	2	3	3	3	2	18	2	39	3
080	3	3	3	3	3	3	3	1	19	3	1	1	1	1	3	3	3	1	14	2	33	2
081	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	48	3
082	3	3	3	3	3	3	3	1</														



Anexo. Constancia de aplicación de los instrumentos



**I.E. "LIBERTAD"**  
UGEL 04  
R.D. Z. 02 N° 0597 -76



CODIGO MODULAR DEL NIVEL INICIAL: 17187M  
CODIGO MODULAR DEL NIVEL PRIMARIA: 077622P  
CODIGO MODULAR DEL NIVEL SECUNDARIA: 08862S

Av. Francisco Bolognesi 410 – Año Nuevo-Comas-Lima

Tel: 5421626

*"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"*

## CONSTANCIA

Mg. ROBAY LIBIAS CABELLO, Director de la Institución Educativa LIBERTAD – A.H. Año Nuevo – Comas, hace constar:

Que la docente GUERRA MENDOZA, PATRICIA YOVANA; identificada con DNI N° 21476678 y con código de matrícula N° 6000015728; estudiante del programa de MAESTRÍA EN EDUCACIÓN de la Universidad César Vallejo – Lima Norte; certifico que aplicó una encuesta y una ficha de observación virtual en diciembre 2020, para la aplicación de sus variables de tesis **Motivación y habilidades motrices** en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Libertad, ubicada en el Asentamiento Humano Año Nuevo, del distrito de Comas, jurisdicción de la UGEL.04.

Se expide la presente constancia para los fines que se estimen convenientes.

Lima, 12 de enero del 2021.

Robay Libias Cabello  
I.E. LIBERTAD  
DIRECTOR



# CONSTANCIA

El Director de la Institución Educativa "José María Arguedas". El Progreso, Carabaylo-Ugel 04, hace constar:

Que la docente **GUERRA MENDOZA, PATRICIA YOVANA**; identificada con DNI N° 21476678 y con código de matrícula N° 6000015728; estudiante del programa de MAESTRÍA EN EDUCACIÓN de la Universidad César Vallejo – Lima Norte, aplicó una encuesta y una ficha de observación virtual en diciembre 2020, para la aplicación de sus variables de tesis **Motivación y habilidades motrices en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas, Carabaylo 2020.**

Se expide la presente constancia para los fines que se estimen convenientes.

Lima, 12 de enero del 2021.

