



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Talleres de lectura para mejorar la competencia: Lee diversos  
textos escritos en tercer grado de primaria, Institución  
Educativa Santa Inés, Guadalupe, 2021**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestra en Administración de la Educación**

**AUTORA:**

Br. Jave Montenegro Patricia Karen (ORCID: 0000-0001-6086-9435)

**ASESOR:**

Mg. Asunción Ramón Lezcano Tello (ORCID: 0000-0003-0370-8947)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y Aprendizaje

CHEPÉN - PERÚ

2021

## **Dedicatoria**

A Dios:

Ser supremo que guía mi camino y me conduce por los senderos del bien. Por la protección divina y bendiciones que me regala para seguir adelante, avanzando y ser una digna hija de él.

**A mi adorada hija:**

La luz que ilumina mi sendero, la motivación que me impulsa a avanzar y la inspiración que me anima a levantar cada día.

**A mi fiel esposo:**

El compañero de mi vida, por su apoyo constante, para seguir cualificándome profesionalmente y consolidar un hogar bendecido por el amor, la comprensión y comunicación.

Patricia Jave

## **Agradecimiento**

Quiero expresar mi sincero agradecimiento:

A todos los docentes formadores y personal directivo, jerárquico y administrativo del programa académico de maestría en administración de la Educación, de la Universidad César Vallejo, por las facilidades y apoyo que nos brindan para hacer realidad esta meta profesional y obtener el grado de magister en Administración de la Educación.

Patricia Jave

## Índice de contenidos

	Pág.
Carátula.....	i
Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice de contenidos .....	iv
Índice de tablas .....	v
Índice de figuras .....	vi
Resumen .....	vii
Abstract .....	viii
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	4
III. METODOLOGÍA .....	14
3.1. Tipo y diseño de investigación .....	14
3.2. Variables y operacionalización .....	15
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis .....	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	17
3.5. Procedimientos .....	18
3.6. Método de análisis de datos .....	19
3.7. Aspectos éticos .....	19
IV. RESULTADOS.....	21
V. DISCUSIÓN .....	36
VI. CONCLUSIONES .....	40
VII. RECOMENDACIONES .....	42
REFERENCIAS.....	43
ANEXOS .....	46

## Índice de tablas

	Pág.
<b>Tabla 1:</b> Población censal: Escolares del tercer año del grado primaria de la I.E. “Santa Inés”, Guadalupe. Año: 2021 .....	16
<b>Tabla 2:</b> Prueba de normalidad.....	21
<b>Tabla 3:</b> Desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos, en el grupo experimental y control, en el pre y post test .....	22
<b>Tabla 4:</b> Desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos, en el grupo experimental y control, en el pre test.....	24
<b>Tabla 5:</b> Nivel de logro de la competencia lee diversos tipos de textos escritos, durante el desarrollo de los talleres de lectura .....	26
<b>Tabla 6:</b> Desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos, en el grupo experimental y control, en el post test .....	28
<b>Tabla 7:</b> Comparación del nivel de logro promedio de la competencia lee diversos tipos de textos escritos, en el grupo experimental y control, en el pre test.....	30
<b>Tabla 8:</b> Prueba de hipótesis “t” de Student, de la competencia lectora de los grupos experiencial y testigo, antes de la aplicación de los talleres de lectura, en el tercer grado de primaria de la I.E. Santa Inés, Guadalupe, 2021 .....	32
<b>Tabla 9:</b> Comparación del nivel de logro promedio de la competencia lee diversos tipos de textos escritos, en el grupo experimental y control, en el post test.....	33
<b>Tabla 10:</b> Prueba de hipótesis “t” de Student del grupo experiencial y testigo, en la aplicación de los talleres de lectura, para desarrollar la competencia lectora en el tercer grado de primaria de la I.E. Santa Inés, Guadalupe, en el post test .....	35

## Índice de figuras

Pág.

<b>Figura 1:</b> Distribución porcentual del desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos, en el grupo experimental y control, en el post test.....	23
<b>Figura 2:</b> Distribución porcentual del desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos, en el grupo experimental y control, en el pre test.....	24
<b>Figura 3:</b> Nivel de logro de la competencia lee diversos tipos de textos escritos, durante el desarrollo de los talleres de lectura .....	27
<b>Figura 4:</b> Desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos, en el grupo experimental y control, en el post test .....	28
<b>Figura 5:</b> Comparación de la media aritmética, del desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos, en el grupo experimental y control, en el pre test.....	30
<b>Figura 6:</b> Comparación del nivel de logro promedio de la competencia lee diversos tipos de textos, en el grupo experimental y control, en el post test.....	33

## Resumen

La presente investigación tuvo como propósito determinar si la aplicación de los Talleres de lectura, optimiza el nivel de logro de la competencia lee diversos textos escritos en los escolares del tercer grado del nivel primario de la Institución escolar Santa Inés de Guadalupe, 2021.

El tipo de investigación es aplicada, el diseño de investigación es cuasi experimental con grupo control, con pre test y post test, trabajándose con una población muestral conformada por 74 estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa Santa Inés de la ciudad de Guadalupe. Como instrumento para recolectar datos se empleó un test de comprensión lectora. Para el tratamiento y análisis de los datos se empleó estadística descriptiva y como prueba estadística se empleó la prueba t de Student.

En base a los resultados, se concluye que los talleres de lectura mejora la competencia lee diversos tipos de textos escritos en los y las estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Organización escolar Santa Inés, de la ciudad de Guadalupe, apreciándose que en el post test los estudiantes del grupo experimental presentan una media aritmética (14.30 puntos) mayor que el grupo testigo (11.11 puntos); siendo el valor de la t calculada (8.0073) mayor que la t de tabla (1,668).

**Palabras clave:** Talleres de lectura, competencia diversos textos escritos, comprensión lectora.

## **Abstract**

The purpose of this research was to determine if the application of the Reading Workshops optimizes the level of achievement of the competence to read diverse written texts in third grade students of the primary level of the Santa Inés de Guadalupe School, 2021.

The type of research is applied, the research design is quasi-experimental with a control group, with pre-test and post-test, working with a sample population of 74 students of the third grade of primary education of the Santa Inés Educational Institution of the city of Guadalupe. A reading comprehension test was used as an instrument to collect data. For the treatment and analysis of the data, descriptive statistics were used and Student's t-test was used as a statistical test.

Based on the results, it is concluded that the reading workshops improve the competence of reading various types of written texts in the students of the third grade of primary education of the Santa Inés School Organization, of the city of Guadalupe, appreciating that in the post test the students of the experimental group present an arithmetic mean (14.30 points) higher than the control group (11.11 points); being the value of the calculated t (8.0073) greater than the table t (1,668).

**Keywords:** Reading workshops, competence in different written texts, reading comprehension.



## I. INTRODUCCIÓN

Indudablemente, uno de los problemas que aqueja a la gran mayoría de los profesores, es la comprensión de la lectura en los escolares. El no entender lo que se lee es una especie de discapacidad, la lectura permite ser parte de la sociedad. Respecto al grado de avance de la competencia lee textos escritos diversos en varios países no es la adecuada, muchos niños y adolescentes tienen problemas de comprensión de la lectura, exactamente son más de 617 millones quienes no alcanzan el grado requerido en todo el mundo. Seis de cada 10 escolares y adolescentes no están asimilando. En el caso del grado primaria, el 87% de niños de África Subsahariana no alcanza el grado mínimo, en el caso de Asia central y meridional es un 81% , en Asia y África del norte el porcentaje se reduce al 54% , mientras que en Asia oriental y Pacífico es de un 29%, Latinoamérica y el Caribe es de un 26%, en Oceanía el porcentaje es del 21% y por último en América del Norte y Europa occidental únicamente es un 7% de niños que se ubican en un grado deficiente de la comprensión de la lectura (UNESCO, 2017).

En Europa, Finlandia la situación no está tan mal, en su última prueba PISA en el 2018 que mide el rendimiento académico de la competencia lectora fueron uno de los mejores países de la OCDE, aunque parece alentador, en realidad no lo es, ya que la realidad de los aprendizajes de la competencia comprende diversos textos escritos ha bajado 26 puntos desde el año 2000, es preocupante porque según la encuesta que le hicieron a los niños y adolescentes descubrieron que solo leen cuando es obligatorio (España, 2019).

En América latina la mayoría de escolares terminan su básica regular careciendo del aprendizaje de la lectura en forma adecuada, no tienen las competencias primordiales para la comprensión de la lectura, en total son 19 millones que atraviesan esta situación. En el caso de la primaria es un poco más alentador, únicamente un 26% no alcanza los grados requeridos en comprensión de la lectura. El problema es que los colegios son incapaces de darles un grado adecuado de aprendizajes. Esto debido a la falta de capacitación hacia los docentes, las pérdidas de clases innecesarias. Es necesario capacitar a los docentes cómo hacer para enseñar a sus escolares en diversos entornos y tener

más exámenes que evalúen la calidad educativa, que tenga credibilidad (Semana, 2017).

En el Perú, la comprensión de lectura está en un grado muy pobre, se tiene mucho camino por recorrer, según los últimos estudios de la prueba ECE a fines de 2018 menciona que en el caso de primaria el 34, 8% de escolares del 4to de primaria comprende lo que lee; no se llega ni a la mitad. Pero no todo es malo, en los colegios PAMER que son privados lograron alcanzar el 45% de buena comprensión, esto debido a que estos colegios tienen exámenes constantemente y tienen un excelente sistema de tutoría que es la mejor manera como motivan y orientan a sus escolares. Con respecto al 2do de primaria de estos colegios PAMER obtuvieron el 54% grado de desempeño esperado en la competencia lectora y para optimizar más todavía están implementando nuevas metodologías de aprendizaje (E&N, 2019).

Precisamente por tener esta problemática observada en la Organización escolar Santa Inés de Guadalupe, los cuales se evidencian a continuación: en el año 2018 de los 63 escolares evaluados en el área de comunicación el 47.6 % se halló en el grado satisfactorio, el 36.5 % en progreso, el 14.3 % iniciando y un 1.6 % en antes de inicio en comparación con el año 2016 hubo descenso significativo.

Ese año no trajo los resultados esperados. Este es el enfoque de este estudio, que tiene como finalidad mejorar la optimización de la comprensión de textos escritos, mediante el desarrollo de talleres.

Originando de esta manera se formula el siguiente problema de investigación: ¿La aplicación de talleres mejora el nivel de logro de la competencia lee diversos textos escritos en los escolares del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Santa Inés de Guadalupe, 2021?

La explicación teórica de este estudio es que permite gestionar los mecanismos de la comprensión de textos, así como la diversidad teorías que se han gestado en torno a eta competencias, así mismo permitirá el saber de los diversos elementos que impactan en el perfeccionamiento de la comprensión de la lectura. A grado metodológica, el estudio nos permitirá la elaboración y validación

de un instrumento de valoración para analizar la comprensión de la lectura en sus diversidades dimensiones, para ser empleado en el grado del grado primaria, así como sus hallazgos podrán ser tomados en cuenta como referentes en otras investigaciones similares.

A grado social, se busca concientizar sobre la relevancia de la comprensión de textos para el aprendizaje de los escolares y sobre todo para formar ciudadanos que sean analistas y críticos de la información que reciben y trabajen para lograr la transformación social de su comunidad y país.

Como propósito general se busca: Determinar si la aplicación de los Talleres de lectura, mejora el nivel de logro de la competencia lee diversos textos escritos en los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Santa Inés de Guadalupe, 2021.

Como objetivos específicos se considera: a) Evaluar el nivel de logro de la competencia lee diversos textos escritos en los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E Santa Inés de Guadalupe, 2021, antes de aplicar los talleres de lectura, como propuesta didáctica. b) Diseñar y aplicar Talleres de lectura, como propuesta didáctica, para mejorar el nivel de logro de la competencia lee diversos textos escritos en los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E Santa Inés de Guadalupe, 2021. c) Evaluar el nivel de logro de la competencia lee diversos textos escritos en los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E Santa Inés de Guadalupe, 2021, después de aplicar los talleres de lectura, como propuesta didáctica. d) Comparar el nivel de logro de la competencia lee diversos textos escritos en los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E Santa Inés de Guadalupe, 2021, antes y después de aplicar los talleres de lectura, como propuesta didáctica.

Como hipótesis general, se ha considerado: Hi: La aplicación de los Talleres de lectura, mejoran el nivel de logro de la competencia lee diversos textos escritos en los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E Santa Inés de Guadalupe, 2021.

## II. MARCO TEÓRICO

Como antecedentes del presente estudio, a grado internacional, encontramos en México Espinosa (2021), en su artículo: Las habilidades de lectura y su ocurrencia en la comprensión de la lectura de escolares de una universidad pública del noroeste de México, tuvo como propósito averiguar la posibilidad de optimizar el grado de comprensión de textos, de los escolares del semestre I, de una organización escolar mexicana, a través de estrategias lectoras. Se empleó una metodología de carácter cuantitativo. El plan de verificación de hipótesis fue de tipo pre empírico con un solo grupo con prueba previa y posterior. Los hallazgos evidenciaron que después de la instrucción 38 % de los involucrados avanzaron de grado y 50 % de los casos, a pesar que no lograron optimizarlo, el grado de comprensión de textos a grado general se incrementó, generando la necesidad de considerar la instrucción en el empleo de estrategias, favoreciendo de lectores competitivos.

En Colombia, Parrado, et al. (2020), en el artículo: Comprensión de la lectura en escuelas de primer grado del municipio de Villavicencio, tuvo el objetivo de describir la comprensión de la lectura en escolares de primer grado de primaria del municipio de Villavicencio. Materiales y métodos: Estudio cuantitativo, descriptivo, transversal. Participaron 47 escolares de primer año del grado primaria en una Organización escolar del municipio de Villavicencio, a los cuales se administró la batería PROLEC-R. Como resultados tenemos una media aritmética con una ligera mayoría de los partícipes tiene grados adecuados en los procesos de comprensión de la lectura, siendo los procesos relacionados con la lectura donde aparecen mayoritariamente leves deficiencias (41,5% como media aritmética), y en los procesos sintácticos donde se registran mayores deficiencias inexorables (38,3% promedio). Concluyen los autores que, en circunspección a los hallazgos, se diseñó una metodología pedagógica para mitigar el problema evidenciado, considerando articularlo con el curso de Lengua Española y con el Programa Todos para Aprender.

En Chile, Gallego (2019), en su artículo: La comprensión de textos de escolares de la etapa básica, se propuso identificar el grado de avance de la competencia de C.L escrita, involucrando a una muestra de escolares chilenos, de

un centro urbano. Este estudio fue de corte transversal y enfoque cuantitativo, habiéndose evaluado a 186 escolares del segundo grado octavo grado de educación básica, para identificar el grado de avance de la competencia comprende diversos textos escritos (inferencial, literal, y criterial) y su grado de aprendizaje de la lectura (básico, insuficiente, y apropiado). Los resultados encontrados, evidencian que el grado de desarrollo de la competencia de comprensión de la lectura, encontrándose que su aprendizaje, decremento en la medida que los escolares avanzan en su vida escolar, asegurándose de que no se halló un progreso, lo suficiente para mejorar su comprensión de la lectura.

Así mismo en Chile el artículo de Ortega, et al. (2019), titulado: Comprensión de la lectura de escolares de educación básica, que tuvieron como objetivo principal investigar el grado de desarrollo de la competencia comprende textos escritos de una muestra de escolares chilenos educados en una escuela urbana financiada. A través de una cuantitativa y transversal estudiar un total de 186 escolares (91 niños y 95 niñas) de la 2<sup>a</sup> a la 8<sup>a</sup>. Se evaluó el curso de educación básica con el fin de conocer su grado de progreso de la competencia de comprensión de lectura de textos escritos (literal, deducible y crítica) y su grado de aprendizaje lector (elemental, insuficiente y apropiado). Los hallazgos de esta investigación muestran que el grado de mejora de la competencia de comprensión de lectura y, consecuentemente, su aprendizaje, se reduce en la medida en que los escolares progresan en el ciclo escolar, evidenciando una progresión poco adecuada en cuanto al desarrollo lector.

En Uruguay Carballar (2017), en su artículo: Relación entre habilidades neuropsicológicas y comprensión de la lectura en Educación Primaria, tuvo como propósito analizar la asociación entre los componentes neuropsicológicos y la comprensión de textos escritos en los escolares del grado primaria. Para el logro de este propósito se involucró a una muestra de 52 escolares de 8 años de edad, evaluándose los movimientos de los ojos en el momento de la lectura, así como los patrones a grado motor básico, además de la comprensión de la lectura y la lateralidad. Con los datos recolectados se ha desarrollado este estudio de tipo descriptivo y correlacional, donde los resultados permiten precisar la asociación significativa de las variables, donde los escolares con mayor habilidad de

movimientos de la vista al momento de leer, lograron mejores puntuaciones en el desarrollo de la comprensión de textos escritos. En base a los hallazgos se aprecia nuevas perspectivas a grado teórico y científico para la optimiza de la comprensión de la lectura y optimiza del aprendizaje.

En Colombia Hoyos y Gallego (2017), en su artículo Desarrollo de habilidades de comprensión de la lectura en niños y niñas de la básica primaria, tuvo la finalidad, de optimizar las habilidades de comprensión de textos como una alternativa para que los escolares puedan desarrollar un grado de lectura con sentido crítico y reflexivo. La metodología empleada fue cualitativa, de grado descriptiva, localizada como estudio de casos, partícipes escolares con intervalos de edades de siete a once años, de la etapa de educación básica, que eran partícipes del club lector de sus instituciones educativas. Los hallazgos del estudio permiten reconocer al proceso lector como una construcción que se optimiza con el uso de técnicas que enfocan el uso estratégico de la lectura para comprender los textos escritos, considerando además la necesidad de que el lector, valora y reflexione sobre lo leído.

En el ámbito nacional, se encontró que Tapia (2021), en su artículo: Estrategias metacognitivas con la comprensión de la lectura en escolares de educación secundaria, se propuso desarrollar un análisis de la repercusión de las estrategias metacognitivas en la comprensión de textos de los escolares del grado secundario. La investigación desarrollada se delimitada en la Declaración PRISMA. Además, se recoleta información de diversa base de datos como Ebsco, Scopus, SciELO, Redalyc, etc., considerando publicaciones de los años 2004 y 2020, que se organizaron en una matriz, estructurado por diseños, sus objetivos, resultado, programas instruccionales y aportes. De un grupo de 210 estudios explorados, solo se incluyeron 17. El desarrollo del trabajo, muestran que las intervenciones de estrategias metacognitivas muestran la efectividad en la optimización de la comprensión de la lectura en los escolares de educación secundaria.

Yana, et al. (2019), en el artículo: Estrategias cognitivas y la comprensión de la lectura en los escolares de grado básica y superior, desarrolló un estudio para evaluar el grado de evidencia que grado científico se encuentra sobre el uso de las

estrategias cognitivas como aspecto importante de la comprensión lectora en escolares de diversos niveles educativos, incluida la educación superior. Este estudio desarrolla revisiones sistemáticas de tratados, científicos y textos, sin restricciones cronológicas. Una encuesta de literatura seleccionada cuestionó variables de estrategia cognitiva y comprensión de textos. Se analizaron diecinueve artículos, principalmente para determinar la relevancia existente. El trabajo de una proporción significativa de investigadores y artículos, e investigadores analizados, es que el uso óptimo de las estrategias cognitivas permitirá desarrollar habilidades de comprensión de textos, lograr metas. Se sugiere que el desarrollo de la comprensión lectora y la comprensión lectora estén relacionados. Con estrategias utilizadas por escolares.

Rivas (2019), en la tesis: Aplicación de talleres de lectura utilizando símbolos lingüísticos bajo el enfoque cognitivo para optimizar el grado literal de la comprensión de la lectura en los niños y niñas de 4 años de la Organización escolar N° 1546 La Victoria, Chimbote, año 2017, se propuso identificar cómo los talleres lectores empleado textos íconos verbales en el marco de orientación cognitiva incrementa el grado literal de la comprensión de textos en las niñas y niños de 4 años de la Organización escolar N° 1546 de Chimbote, año 2017. La estrategia empleada se refiere al tipo explicativo, enfoque cuantitativo y modelo de comprobación pre experimental. La población involucrada fueron 69 niñas y niños de 04 años y la muestra fue 19 escolares. Para valorar se empleó la práctica observacional y lista de cotejo. Los hallazgos recolectados en la prueba previa, muestran que el 57.91% de los niños se ubican en el grado C y en la prueba tomada luego de los talleres se aprecia un valioso grado, alcanzando un porcentaje de 68.42 % en el grado A. De los resultados se deduce que el desarrollo de los talleres lectores, usando textos iconográficos verbales perfeccionan el grado literal de la comprensión de textos, apreciándose que los escolares transitaron del grado bajo al grado alto.

Alcas, et al. (2019), en el artículo: Estrategias cognitivas y de la lectura en escolares universitarios, presenta los resultados de la indagación desarrollada que tuvo como propósito establecer El efecto de las estrategias metacognitivas en la comprensión lectora de estudiantes universitarios de Lima (Perú). En términos de

metodología, se utilizaron métodos científicos en el cuasi-diseño de experimentos, junto con modelos cuantitativos. La muestra fue integrada por 62 escolares del programa de estudio de educación. Los resultados del estudio, permiten que los investigadores puedan demostrar el impacto de las estrategias de metacognitivas en la comprensión de textos de los investigados. En los sucesos indagados se evidencia que se lograron alcanzar el logro previsto evidenciando de esta manera efectividad de la intervención desarrollada.

Munayco (2018), en el artículo: El impacto de las organizadores gráficos en la comprensión de la lectura de textos expositivos y argumentativos, donde tuvo como propósito preciar la influencia de la red semántica, mapa semántico, y mapa mental en la comprensión de la lectura de textos argumentativos y expositivos, de acuerdo a los niveles de lectura: inferencial, crítico y literal. Este estudio fue de diseño cuasi experimental. Como instrumentos utilizados, se encuentran los cuadernillos de lectura, prueba previa y postest, que se aplicaron a una muestra de 36 escolares del I ciclo de del Instituto elegido, organizados en dos equipos (empírico y testigo). Los hallazgos de la prueba previa, demostraron un grado poco satisfactorio para los equipos de estudio, prevaleciendo el grado literal y en el postest, el grupo empírico adquiere efectos propicios, donde destaca el grado inferencial, de esta manera se aprecia que los organizadores gráficos aportan a la optimización de la comprensión de la lectura en los escolares focalizados.

En relación al taller de lectura, es importante tener presente que constituye una innovación pedagógica que busca promover la concatenación de la teoría y la práctica, mediante una instancia que impulse la indagación, el análisis y la reflexión del educando, sobre el objeto de estudio. En este entorno el taller se ubica como un recurso pedagógico, que más que una metodología; promueve una forma nueva de aprendizajes, porque pone sobre el tapete la relevancia del saber hacer, sobre el saber conocer, promoviendo la acción y la reflexión de la realidad estudiada.

El taller se perfila como una propuesta innovadora, que fomenta una nueva forma de aprender que es variada y que puede ubicarse en diversos ámbito informales y formales. La propuesta del taller se caracteriza por ser placenteras y atractiva, así como la lectura. Es necesario tener claridad en el propósito, el cual



se centra en el caso de la competencia lectora, desarrolla el placer por la lectura, así como la mejora de competencia comunicativa (Álvarez, 2015, pág. 15). Como particularidades del taller de lectura, teniendo en cuenta lo anotado por Vargas (2011), tenemos: a) Es una práctica de integración que vincula la vida y la educación, los procesos intelectivos y afectiva, b) Se centra en los problemas y beneficios comunes del equipo c) Involucra la participación comprometida y activa de los miembros y d) Emplea técnicas diversidad, específicamente la discusión grupal.

Entre las reglas a tener presente en el desarrollo del taller de lectura, según Arthur (2003), son las siguientes: a) Los escolares tienen la opción de cambiar de libro las veces que deseen, pero deben continuar siempre leyendo, b) Se pueden ubicar en el lugar donde consideren que es más cómodo, evitando deambular por el aula, salva para buscar otro libro, c) En la casa u hogares de los escolares debe existir un clima de silencio y tranquilidad para lograr una buena concentración en la lectura. Pueden sugerirse textos y traer textos de sus hogares para enriquecer el material que implementa el taller, d) Es importante custodiar el texto para evitar su deterioro y repararlo si fuera necesario, e) Se puede seleccionar cualquier texto, si no tiene la reserva del caso y e) El docente debe registrar las observaciones por escrito. Así mismo, se puede intercambiar comentarios sobre las vivencias entre maestros para hacer optimizas en el taller.

Como secuencia del taller, Lozano, A. (2003), señala que, por generar el trabajo en equipo, se considera los pasos siguientes: a) Se presenta la actividad, exponiendo el propósito y aporte que la metodología que se empleará. b) Organización de los equipos: Se conforma diversos componentes de trabajo, para que puedan ampliar tareas distintivas. c) Trabajo en los equipos: Los equipos desarrollar la tarea de su responsabilidad. Es relevante el papel de facilitador que asume el maestro responsable que conduce este taller. d) Plenario o puesta en común: En esta etapa, el representante de cada equipo socializa en el plenario los productos del trabajo desarrollado, de acuerdo a la técnica elegida.

Como sustento científico del estudio, tenemos la teoría de David Ausubel, denominada aprendizaje significativo, la cual resalta la importancia de los saberes

y vivencias previas y su conexión con la información nueva para que se genere un aprendizaje significativo. Este tipo de aprendizaje considera que existe una estructura de saberes que anteceden a los saberes nuevos, los cuales van a modificar y generan la reestructuración de los esquemas anteriores.

Este tipo de aprendizaje, se caracteriza además porque enfatiza en la utilidad que tiene el nuevo aprendizaje, generando un aprendizaje funcional y donde el aprendiz, no solamente le asigna un significado propio al saber construido, sino que además encuentra la aplicación práctica que éste tiene, en relación a su entorno, desterrando de esta manera el aprendizaje mecánico o irreflexivo que tradicionalmente se impulsaba.

De esta forma con las conexiones descritas se genera el aprendizaje significativo, donde el subsuntor, que es la estructura cognitiva pre existente, sirve de base a la nueva estructura cognitiva que es subsumida, mediante la propiedad de anclaje que tiene la estructura previa. De esta forma se incorporan proposiciones, ideas y conceptos, que al ser vinculados se convierten en aprendizajes significativos, de no existir subsuntores, entonces el saber nuevo caería en el denominado “vacío cognitivo”.

Al analizar la estructura del aprendizaje significativa, apreciamos dos factores claramente definidos: el saber previo que tiene el educando y la información nueva que va a ser asimilada y que debe hacer conexión con el saber, saber o vivencia previa. Es importante en este marco, tener en cuenta que si bien parece un esquema sencillo existen elementos que le asignan complejidad a este proceso, por ejemplo, que las necesidades de aprendizaje no deben ser propuesta del maestro, sino que tiene su génesis en el educando, así mismo el procesamiento de la información está impregnado por diversos factores no solamente pedagógico, sino también afectivo, sociales y antropológicos.

Otra teoría reconocida en este estudio se refiere al desarrollo cognitivo de Jean Piaget, que examina las dos funciones complementarias de esta teoría: asimilación y regulación. Estos procesos que si bien es cierto son antagónico, permiten con su desarrollo lograr la adaptación del ser humano al medio en el cual se desenvuelven, asignando en este entorno la importancia que tiene la función

cognitiva para lograr el propósito indicado. Además, los procesos de asimilación y acomodación están organizados en sistemas preparados para la adaptación a los cambiantes estímulo del entorno.

Cuando hablamos de la función de adaptación, nos referimos a los sistemas fisiológicos y psicológicos, los cuales operan a los procesos que se complementan como son la acomodación y asimilación. En primer lugar, la asimilación está relacionado a la transformación de los esquemas externos (conceptuales), para poder ser ingresado a nuestro organismo. En el caso de la acomodación se refiere a la modificación cognitiva, para atender a la demanda de las estructuras incorporadas. De esta manera se van a ir reestructurando la estructura cognitiva

De lo anotado, cabe resaltar que David Ausubel establece la diferencia entre ambos paradigmas de aprendizaje que se generan en el aula de clases: Aquella que representa a la forma de cómo adquirimos el saber, así como la relativa al modo en que el saber se asocia en la estructura cognitiva o esquema cognitivo del educando. Se necesitan dos condiciones en el marco de lograr un aprendizaje funcional y significativo. Primero, el material didáctico en sí mismo debe ser significativo. Es decir, sus diversos elementos deben estar asociados a una lógica particular. En segundo lugar, los materiales tienen un gran potencial para los estudiantes. Es decir, la estructura del documento contiene ideas y saberes relacionados con el documento.

Para optimizar el aprendizaje de nuevos saberes, Ausubel cree que se necesita un puente cognitivo con respecto a los conceptos más generales e innovadores que existen en la memoria del estudiante. Este puente cognitivo, conocido como pre-organizador, consta de una o más ideas y recursos de aprendizaje presentados previamente con el propósito de asimilarlos. El estudiante formula una asociación donde ambos se involucran mutuamente. El segundo grado de la evolución se manifiesta frente al problema que puede tener un educando ante una dificultad que no puede solucionar en forma autónoma, demostrando capacidad para resolverlo con el apoyo de un adulto o de otro educando más capacitado.

Respecto a la Competitividad lee diversos tipos de textos escritos. Se conceptúa a modo de proceso de interacción de tipo dinámico que establece el lector, los entornos socioculturales y el texto que el marco de la lectura. Presume que el educando participa en un proceso activo que permite construir el sentido o mensaje del texto, donde el escolar no solamente decodifica o entiende la información manifiesta en los textos, sino que además tiene la capacidad de interpretar y asumir una posición determinada (Minedu, 2016, pág. 71).

Cuando un investigador moviliza sus habilidades lectoras, usa su experiencia lectora y sus conocimientos sobre diversidad, clases y recursos que provienen de todo el mundo. Esto significa que deben conocer muchos significados de la lectura y cómo usarlos en diferentes contextos. La versión está determinada por el tipo de vehículo. análisis. Esto es esencial en el contexto de tecnologías innovadoras y multimodales que están cambiando la forma en que enfocamos la lectura.

Al formular el significado del texto leído, es fundamental tratar la lectura como una experiencia social relevante en diferentes conjuntos o grupos de lectores. Al participar, los estudiantes no solo contribuyen a su progreso personal y social, sino que también interactúan en una diversidad de entornos culturales y sociales distintos a ellos mismos.

Esta competencia involucra la composición de diversidad capacidades: en primer lugar: Adquiere información del texto escrito: Los estudiantes identifican y seleccionan información expresada en un texto escrito con una intención específica. En segundo lugar: Deduce e interpreta información del texto: El educando construye el sentido del texto. En este marco, realiza inferencias que le permiten emprender nuevas investigaciones y establecer diversos vínculos entre información explícita e implícita con la determinación de mejorar los huecos textuales ... A partir de estas inferencias, los estudiantes interpretan mediante la preparación de fuentes de información y texto que se expresan y comprenden, desarrollan el significado completo y complejo del texto y explican sus objetivos y métodos. Utilice las expresiones y los objetivos del escritor. Ideas del texto y la relación entre el lector y el entorno social y cultural del texto.

Además, considera como la tercera capacidad: Reflexiona y valora la forma, el contenido y entorno del texto: Los procesos de reflexión y evaluación se entrelazan, asumiendo que los académicos se alejan de los contenidos escritos utilizados en diferentes épocas y lugares y que se presentan en diferentes medios y formatos. Las discusiones incluyen la distinción entre los aspectos formales y de contenido del texto, la experiencia del lector, el conocimiento formal y las comparaciones con diferentes fuentes. La evaluación es el análisis e investigación de la valoración crítica, opinión personal o aspecto estético, contenido e ideas de un texto, sus efectos y otros textos y textos con el fin de construir relevancia para este texto. Las escuelas deben tener en cuenta el entorno social y cultural.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

##### 3.1.1. Tipo de investigación

Es aplicada, teniendo en cuenta que se busca encontrar respuestas a problemas prácticos presentados en la vida real. (Gonzales, 2009).

Por su carácter es de tipo experimental, debido a que se va a manipular la variable de naturaleza independiente, para generar cambios en la variable dependiente (Lerma, 2009).

El enfoque cuantitativo, porque se va a recoger y analizar datos para dar respuesta a una indagación y las hipótesis formuladas y evaluadas en base a la valoración, los resultados hallados en una población o muestra elegido y usando la estadística (Monje, 2011).

##### 3.1.2. Diseño de investigación

Se manejó el diseño cuasi experimental con grupo testigo, con pre y pos test, cuyo esquema aparece a continuación:

Grupo focalizado	Prueba previa	Estímulo	Post test
Grupo Experim. I	O <sub>1</sub>	X	O <sub>3</sub>
Grupo cont.	O <sub>2</sub>	-	O <sub>4</sub>

Donde:

O<sub>1</sub> Y O<sub>2</sub> : prueba previa para evaluar la competencia lee diferentes tipos de texto escrito.

X : Aplicación de los Talleres de lectura.

O<sub>3</sub> Y O<sub>4</sub> : Prueba para medir la competencia lee diferentes tipos de textos.

## **3.2. Variables y operacionalización**

### **3.2.1. Variable Independiente: Talleres de lectura.**

#### **Definición conceptual**

La propuesta pedagógica que se presenta constituye una nueva forma de aprender, en forma rica y facilitadora que se ubica en un lugar en un ámbito no formal o formal. que promueve enfatiza el saber hacer, teniendo como referencia el conocer, para integrar la teoría y la práctica, así como la acción y la reflexión en base al propósito de promover la satisfacción por los textos, además como el progreso de la competitividad de comprensión de textos escritos (Álvarez, 2015, pág. 15).

#### **Definición operacional**

Esta variable se operacionaliza con sus dimensiones: Presentación de la actividad, organización de los equipos de trabajo en grupos y puesta en común o plenario. Para su evaluación se aplicará una guía de observación.

### **3.2.2. Variable dependiente: Lee diversos tipos de textos escritos.**

#### **Definición conceptual**

Se conceptúa como la combinación mecánica que se presenta entre el lector, el texto y el entorno social y cultural que involucra la lectura. Presume para el educando un transcurso diligente de construcción del sentido del contenido y mensaje del texto, donde el escolar no solamente decodifica la información expresa, sino que además tiene la capacidad de interpreta y asumir una posición específica (Minedu, 2016, pág. 71).

### Definición operacional

Esta variable puede manipularse con la capacidad de derivar información del texto, inferir e interpretar información, y reflejar y evaluar formas, contenidos y entornos. Se evalúa mediante una prueba de comprensión de textos.

### 3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis

#### 3.3.1. Población y muestra

Lo constituye un grupo de componentes o elementos que tienen alguna peculiaridad en común y la muestra constituye un subconjunto o una parte representativa de la población (Hernández & Otros, 2016).

Debido a la pequeña población, esta encuesta utilizó un censo o una muestra de población, es decir que la población constituye también la muestra de estudio, la cual estará conformada por todos los escolares del tercer año del grado primaria, de la Organización escolar Santa Inés, del distrito de Guadalupe.

El total de la población censal es de 74 escolares, los cuales están distribuidos en 2 secciones, habiéndose elegido a la sección de 3° grado "A", en calidad de grupo empírico y el aula de 3° grado "B", como grupo testigo, conforme se aprecia a continuación:

**Tabla 1**

*Población censal: Escolares del tercer año del grado primaria de la I.E. "Santa Inés", Guadalupe. Año: 2021*

Grupo	Grado y Sección	Sexo		TOTAL
		Masc.	Fem.	
Grupo control	3° "A"	16	21	37
Grupo Experim	3° "B"	12	25	37
<b>Total</b>		<b>28</b>	<b>46</b>	<b>74</b>



**Nota:** Datos recolectados de la nómina de escolares de la I.E. “Santa Inés”, Guadalupe, 2021. **Elaborado:** La investigadora.

### 3.3.2. Muestreo

El muestreo empleado para la asignación de los equipos de estudio es el muestreo no probabilístico, con su modalidad “muestreo a criterio del investigador”.

#### ● **Criterios de inclusión**

Ser escolares del tercer año del grado primaria, de la organización escolar Santa Inés, del distrito de Guadalupe 2021.

Participar en el estudio y responder al test de comprensión de la lectura.

#### ● **Criterios de exclusión**

No ser escolares del tercero de primaria, de la Organización escolar Santa Inés, de Guadalupe 2021.

No participar en el estudio o en la prueba de comprensión de la lectura.

### 3.3.3. ● Unidad de análisis

Cada uno de los escolares del tercer de primaria, de la I.E. Santa Inés, de Guadalupe, región La Libertad, matriculados en esta Organización escolar el año lectivo 2021.

## 3.4. **Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

### 3.4.1. Técnicas

La ejecución de esta indagación se emplearon las siguientes técnicas:

#### A. Observación

Se aplicará para valorar la aplicación de la V.I.

#### B. Evaluación educativa

Se manejó para valorar el nivel de progreso de la comprensión de lectura.

### 3.4.2. Instrumentos

Los instrumentos que utilizaron para recoger datos son:

#### A. Guía de observación

Se administró para evaluar el avance del grupo focalizado, durante la vivencia y efectuar los reajustes pertinentes.

#### B. Prueba de comprensión de la lectura

Fue aplicado para conocer el valor de desarrollo de las capacidades físicas y socio motrices del grupo focalizado. Se administrará como prueba previa y post test.

### **3.5. Procedimientos**

En primer lugar, para el desarrollo de esta investigación se operacionalizó las variables en su diversidad de dimensiones e indicadores, la cual fueron usadas como referencia para el diseño de los instrumentos de investigación.

Luego se validaron los instrumentos, procediéndose a desarrollar la respectiva confiabilidad de los mismos mediante el uso del coeficiente Alfa de Cron Bach.

Se requirió la autorización a la Organización escolar para el desarrollo del estudio.

En primer lugar, se administró la prueba previa, luego el estímulo: Talleres de lectura y finalmente una prueba de salida.

Los datos fueron procesados usando tablas y figuras estadísticas y analizados mediante la estadística descriptiva.

Finalmente, se elaboró una descripción de los resultados y las conclusiones y recomendaciones relacionadas.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Se utilizarán:

- **Tablas de frecuencia:** Se manejó para mostrar los datos recolectados de la estimación de la comprensión de la lectura, disgregados en categorías o frecuencias.

- **Figuras Estadísticas:** Se utilizó para representar datos y visualizar las características o comportamiento de datos o variables en una representación simple y rápida.

- **Estadígrafos:** Se utilizó la distribución de frecuencias, la media, el coeficiente de variación, la desviación estándar y la prueba "t" de Student.

### **3.7. Aspectos éticos**

Los criterios moralistas que se tuvo en consideración para el desarrollo de la presente indagación son los siguientes:

**Consentimiento informado:** A los partícipes en el estudio, se les indicó las condiciones, derechos y responsabilidad, que la indagación involucra, donde se asume su condición de informante.

**Confidencialidad:** Se dio a conocer sobre la seguridad de su identidad como informante valioso de la indagación.

**Observación participante:** El investigador debe actuar con sensatez, en el acopio de los datos, comprometiendo su formación ética para todas las consecuencias que se derivan de la interacción del grupo focalizado.

## IV. RESULTADOS

### 4.1. Prueba de normalidad

Para estudiar la influencia de los talleres de lectura desarrollados y realizar la contrastación de hipótesis, se empleó el programa SPSS v 26, para lo cual se utilizó una prueba de normalidad y considerando que se ha trabajado con 37 estudiantes se usó Shapiro Wilk

#### Normalidad de variables:

**H0:** La variable logro de la competencia lee diversos textos escritos no tienen una distribución normal.

**H1:** La variable logro de la competencia lee diversos textos escritos tienen una distribución normal.

El criterio de arbitraje se realizó con las cuantificaciones: la significancia preestablecida de  $\alpha=0.05$ , con un nivel de confianza del 95%:

a) Si Sig. p < Sig. a = Acepta Ho.

b) Si Sig. p > Sig. a = Rechaza Ho.

**Tabla 2**

*Prueba de normalidad*

		Estad.	Shapiro Wilk gl	Sig.	Resultado	Prueba a utilizar
Pre test	Grupo Experimental	,945	37	,068	Normal	t de Student
	Grupo control	,963	37	,259	Normal	
Post test	Grupo Experimental	,891	37	,052	Normal	t de Student
	Grupo control	,945	37	,067	Normal	

a. Corrección de la significación de Lilliefors

De la tabla 2, se representa que, la variable logro de la competencia lee diversos tipos de textos, en el grupo control y grupo experimental, algunos de los casos mostrados presentan una distribución normal, debido a que los valores de la significancia observada (sig) son mayores a la

significancia teórica  $\alpha = ,05$ ; por lo que se acepta la normalidad de los datos. Por lo tanto, la contrastación de la hipótesis se desarrolló por medio de la prueba t de Student.

## 4.2. Descripción de resultados

### Objetivo general

Determinar si la aplicación de los Talleres de lectura, mejora el nivel de logro de la competencia lee diversos textos escritos en los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Santa Inés de Guadalupe, 2021.

### Hipótesis general

H1: La aplicación de los Talleres de lectura, mejoran el nivel de logro de la competencia lee diversos textos escritos en los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Santa Inés de Guadalupe, 2021.

H0: La aplicación de los Talleres de lectura, no mejoran el nivel de logro de la competencia lee diversos textos escritos en los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Santa Inés de Guadalupe, 2021.

**Tabla 3**

*Desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos, en el grupo experimental y control, en el pre y post test*

COMPETENCIA LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS	Experimental		Control	
	Pre-Test	Post-Test	Pre-Test	Post-Test
Inicio	32%	0%	51%	35%
Proceso	54%	41%	46%	57%
Logro previsto	14%	49%	3%	8%
Logro destacado	0%	11%	0%	0%
<b>Total</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Test de comprensión de la lectura, administrado por la investigadora.

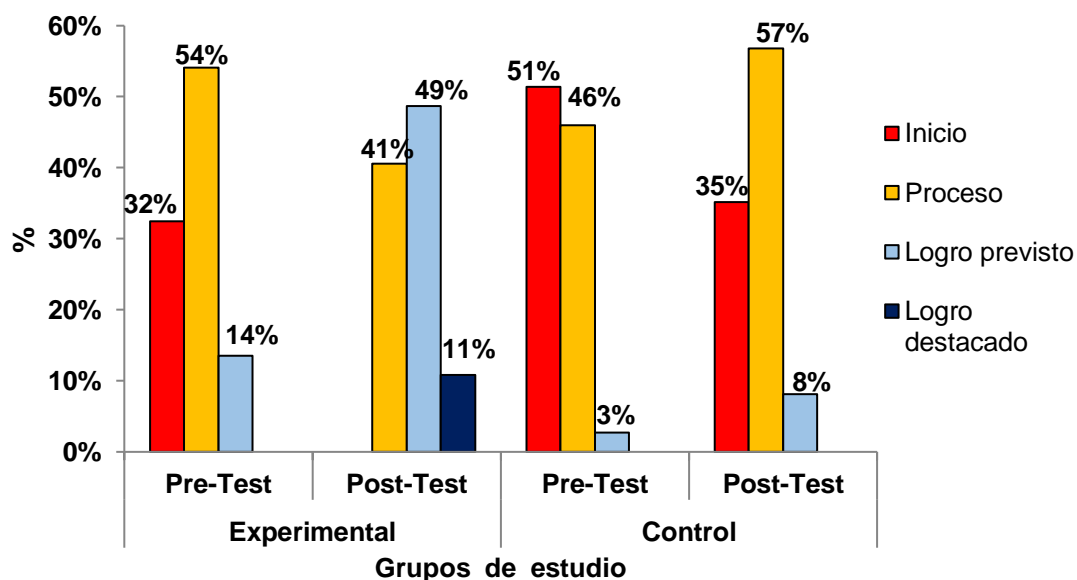
En la Tabla 02, se aprecia que, en la prueba previa, el grupo experimental en un 32% se encuentra en el nivel inicial, en un 54% nivel proceso y en un 14% en el nivel de logro previsto. Luego de aplicar los talleres de lectura, el 41% logró el grado de proceso, el 49% logró el grado de logro previsto y el 11% logró un éxito significativo logro destacado. Este avance significativo, se deduce que es producto de los talleres de lectura aplicado.

El grupo control, en el pre test, en un 51% se ubicó en un nivel de inicio, 46% está en proceso y en un 3% en logro previsto. En el post test el 35% de la prueba tiene un grado inicio, el 57% tiene un grado de proceso y el 8% está en un grado de logro previsto. Se aprecia que este grupo no progresó en forma significativa.

También se examina que luego de aplicar los talleres de lectura, ambos grupos presentan disimilitud en el grado de desarrollo de la competencia lectora.

**Figura 1:**

*Distribución porcentual del desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos, en el grupo experimental y control, en el post test*



**Fuente:** Tabla 2.

### Objetivo específico 1:

Evaluar el nivel de logro de la competencia lee diversos textos escritos en los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. Santa Inés de Guadalupe, 2021, antes de aplicar los talleres de lectura, como propuesta didáctica.

**Tabla 4**

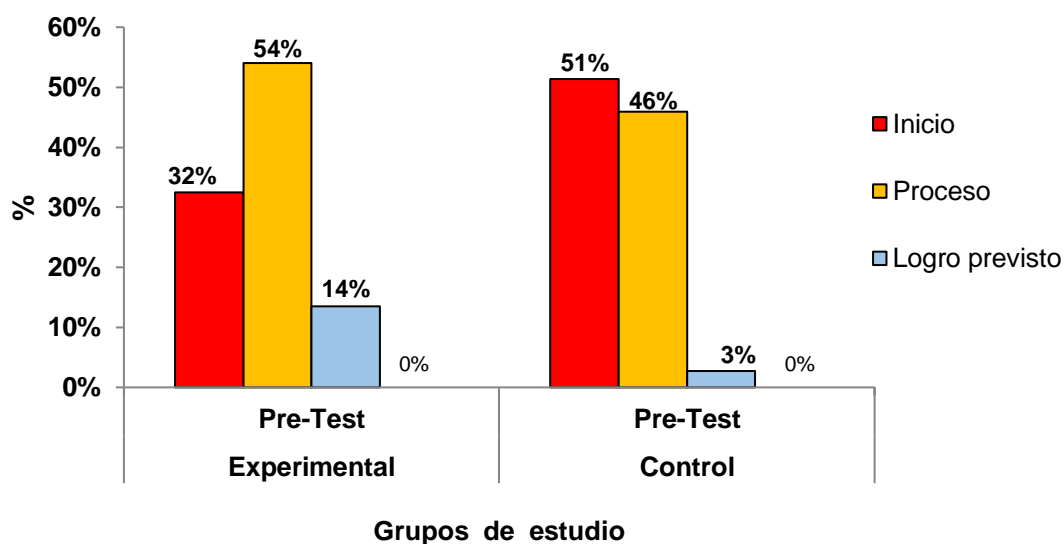
*Desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos, en el grupo experimental y control, en el pre test*

COMPETENCIA LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS	Pre test	
	Experimental	Control
Inicio	32%	51%
Proceso	54%	46%
Logro previsto	14%	3%
Logro destacado	0%	0%
<b>Total</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Test de comprensión de la lectura, administrado por la investigadora.

**Figura 2:**

Distribución porcentual del desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos, en el grupo experimental y control, en el pre test



**Fuente:** Tabla 2.



En la Tabla 05, en la prueba preliminar (prueba previa) del grupo empírico, el 32% se dispone en el grado inicial, el 5 % se dispone en el grado de proceso y el 14 % se dispone en el grado de logro esperado.

En el grupo testigo, en la prueba previa el 51% se dispone en el grado inicio, el 46% logró el grado de proceso y el 3% logró el grado de logro previsto.

También se examina que antes de utilizar los talleres de lectura, ambos grupos son homogéneos respecto al grado de desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos, presentando igualdades en el promedio de los calificativos adquiridos y el valor del Coefic. de Variac.

## Objetivo específico 2:

Diseñar y aplicar Talleres de lectura, como propuesta didáctica, para mejorar el nivel de logro de la competencia lee diversos textos escritos en los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Santa Inés de Guadalupe, 2021.

**Tabla 5**

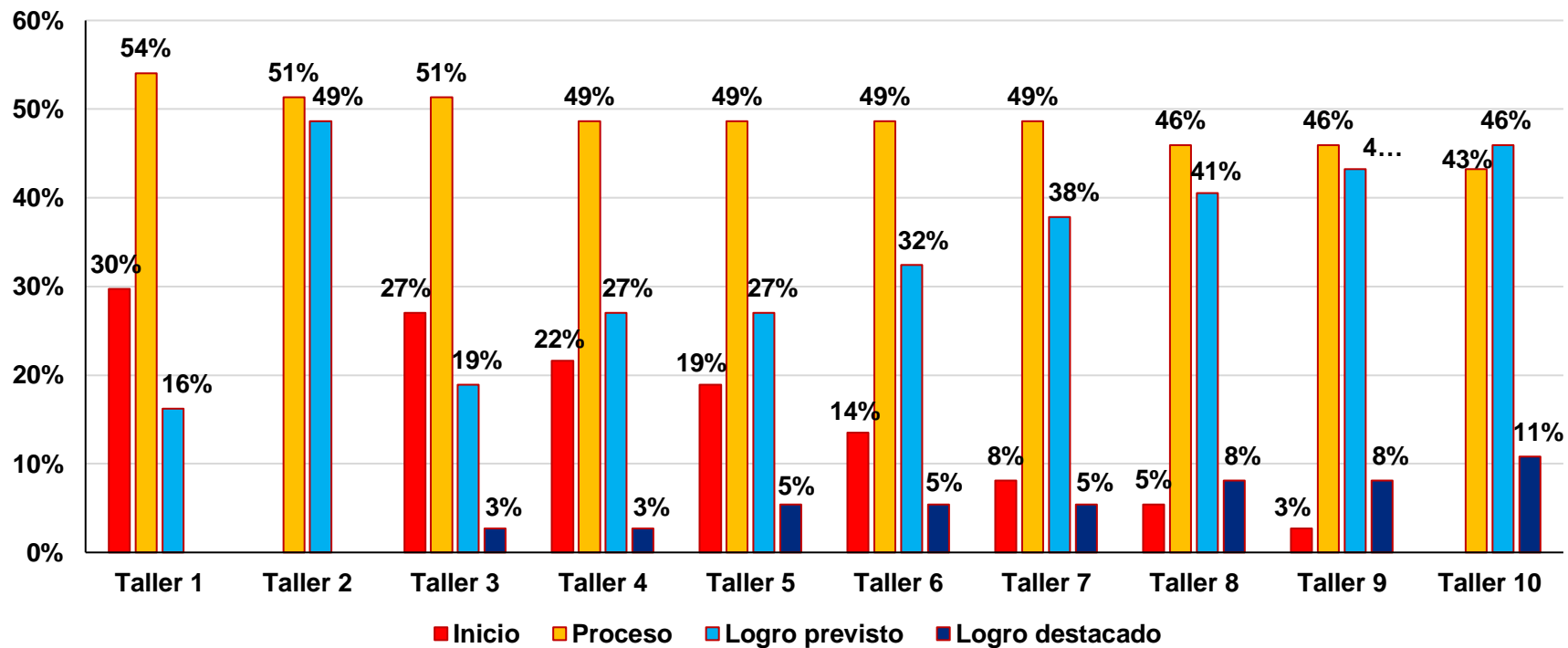
*Nivel de logro de la competencia lee diversos tipos de textos escritos, durante el desarrollo de los talleres de lectura*

COMPETENCIA LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS	Taller 1		Taller 2		Taller 3		Taller 4		Taller 5		Taller 6		Taller 7		Taller 8		Taller 9		Taller 10		
	Los Dos Hermanos		El Árbol que lloraba		Como aprendí hacer amigos		El agua – Afiche		Fábula “El asno y el perro”		Leyenda - “Manco Cápac y Mama Ocllo		Cuento “El campesino y los pepinos		Cuento “La nobleza del imperio		Cuento “El león y el ratón		Cuento “La gata encantada”		
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	
Inicio	11	30%	0	0%	10	27%	8	22%	7	19%	5	14%	3	8%	2	5%	1	3%	0	0%	
Proceso	20	54%	19	51%	19	51%	18	49%	18	49%	18	49%	18	49%	17	46%	17	46%	16	43%	
Logro previsto	6	16%	18	49%	7	19%	10	27%	10	27%	12	32%	14	38%	15	41%	16	43%	17	46%	
Logro destacado	0	0%	0	0%	1	3%	1	3%	2	5%	2	5%	2	5%	3	8%	3	8%	4	11%	
<b>Total</b>	<b>37</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>37</b>	<b>100%</b>	<b>37</b>	<b>100%</b>	<b>37</b>	<b>100%</b>	<b>37</b>	<b>100%</b>	<b>37</b>	<b>100%</b>	<b>37</b>	<b>100%</b>	<b>37</b>	<b>100%</b>	<b>37</b>	<b>100%</b>	<b>37</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Programación de Taller de Lectura.

Se aprecia en la tabla 5, los diez talleres de lectura, desarrollados en el presente estudio, los cuales en forma progresiva han ido mejorando el nivel de desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos, en los estudiantes seleccionados como grupo experimental, de acuerdo a lo que se aprecia en la tabla 5 y figura 3.

**Figura 3** Nivel de logro de la competencia lee diversos tipos de textos escritos, durante el desarrollo de los talleres de lectura



Fuente: Tabla 5.

### Objetivo específico 3:

Evaluar el nivel de logro de la competencia lee diversos textos escritos en los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Santa Inés de Guadalupe, 2021, después de aplicar los talleres de lectura, como propuesta didáctica.

**Tabla 6**

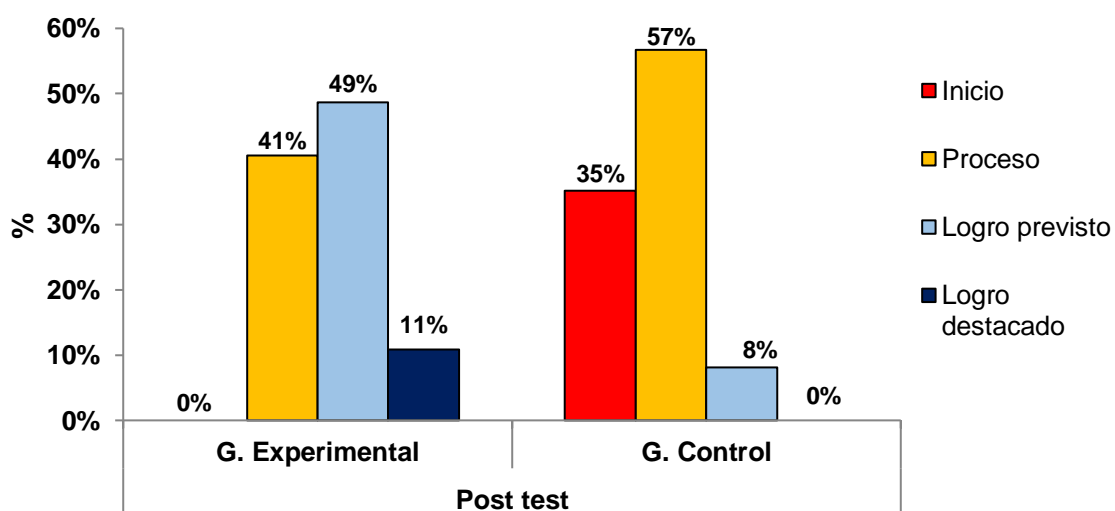
*Desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos, en el grupo experimental y control, en el post test*

COMPETENCIA LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS	Post test			
	G. Experimental		G. Control	
	Nº	%	Nº	%
Inicio	0	0%	13	35%
Proceso	15	41%	21	57%
Logro previsto	18	49%	3	8%
Logro destacado	4	11%	0	0%
<b>Total</b>	<b>37</b>	<b>100%</b>	<b>37</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Test de comprensión de la lectura, administrado por la investigadora.

**Figura 4**

*Desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos, en el grupo experimental y control, en el post test*



**Fuente:** Tabla 6.

Apreciamos en la tabla 6, que los educandos del grupo experimentan posteriormente de la ejecución del estímulo logran ubicarse en 41% en el nivel de proceso, en un 49% en el nivel de logro previsto y el 11% se sitúa en el nivel de logro destacado, evidenciando el progreso de este grupo de estudio.

El grupo control se ubica, en un 35% se ubica en el nivel inicio, en un 57% se encuentra en el nivel de proceso y en un 8% en el nivel de logro previsto. Además, apreciamos que ningún estudiante alcanza el nivel de logro destacado.

Estos resultados nos revelan que existe una diferencia significativa en los niveles de desarrollo de la competencia evaluada, en los grupos de estudios en el post test, es decir después del desarrollo de los talleres de lectura, a favor del grupo experimental, describiendo de esta manera la influencia favorable del estímulo aplicado.

#### Objetivo específico 4:

Comparar el nivel de logro de la competencia lee diversos textos escritos en los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Santa Inés de Guadalupe, 2021, antes y después de aplicar los talleres de lectura, como propuesta didáctica.

#### Logro de la competencia lee diversos tipos de textos escritos, en el pre

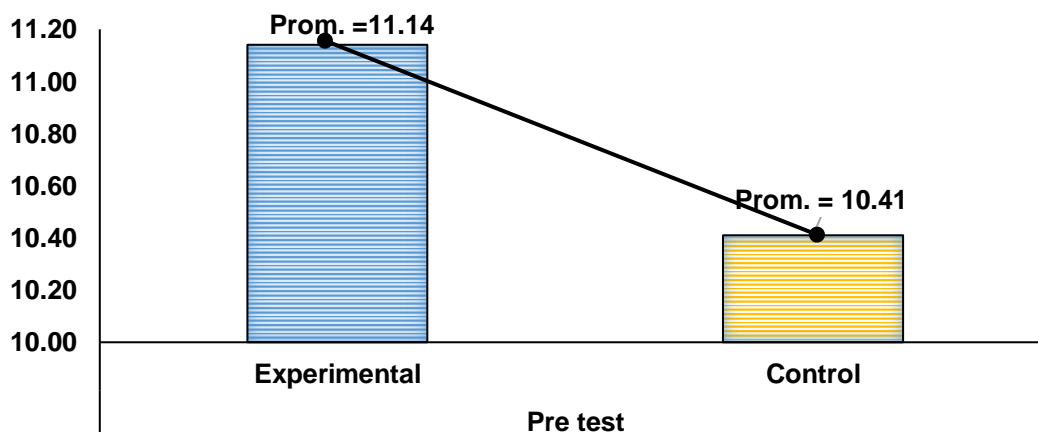
**Tabla 7**

*Comparación del nivel de logro promedio de la competencia lee diversos tipos de textos escritos, en el grupo experimental y control, en el pre test*

Prueba	Grupo	N	%	Media aritmética	Desviación Estándar
Pre test	Experimental	37	55.68 (Proceso)	11.14	2.06
	Control	37	52.03 (Logro previsto)	10.41	1.72

**Fuente:** Test de comprensión de la lectura, administrado por la investigadora.

**Figura 5** *Comparación de la media aritmética, del desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos, en el grupo experimental y control, en el pre test*



**Fuente:** Tabla 7.

Visualizamos en la tabla 7, que en el pre test los grupos de estudios presentan similitudes en las medias aritméticas, apreciándose que el valor de la  $t$  calculada (1.6541) es menor al valor de la  $t$  de tabla (1.668), deducciones que nos permiten determinar que no existe diferencia significativa de los grupos de estudio en el pre test.

## A. Resultados de la prueba de hipótesis en el pre test

### a. Hipótesis estadística

#### Hipótesis nula ( $H_0$ )

La media aritmética del grupo experimental no es mayor a la media aritmética del grupo testigo en la investigación de la influencia de la aplicación de los talleres de lectura, para desarrollar la competencia lectora en los y las estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E Santa Inés, de la ciudad de Guadalupe, en el pre test.

$$H_0: \mu_1 \leq \mu_2$$

#### Hipótesis Alternativa ( $H_1$ )

La media aritmética del grupo experimental es mayor a la media aritmética del grupo testigo en el estudio de la atribución de la aplicación de los talleres de lectura, para desarrollar la competencia lectora en los y las estudiantes del tercer grado primaria de la I.E Santa Inés, de la ciudad de Guadalupe, en el pre test.

$$H_1: \mu_1 > \mu_2$$

### b. Grados de Libertad

$$Gl = (n_1 + n_2) - 2$$

$$Gl = (37 + 37) - 2$$

$$Gl = 72$$

### c. Nivel de significancia

$$\alpha = 5\% \quad (\alpha = 0,05)$$

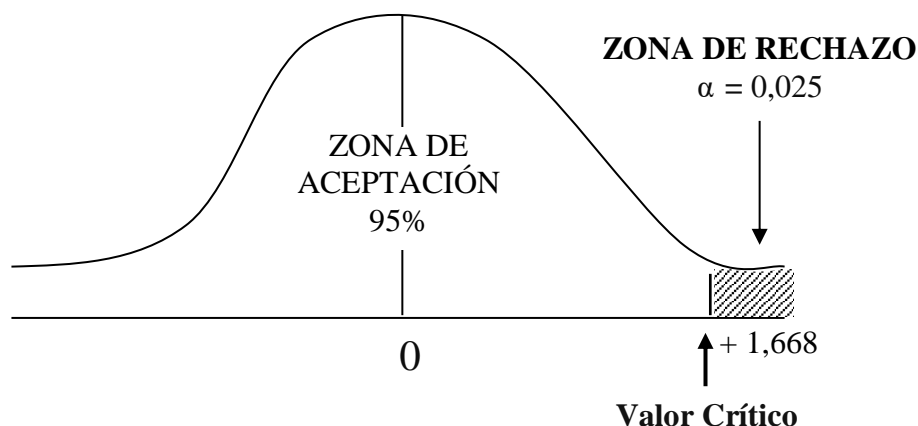
$$\text{Nivel de Confianza: } 95\%$$

### d. Prueba estadística: t de Student.

### e. Región crítica o de rechazo

$$t_{(0,05) (72)} = 1,668$$

f. Regla de decisión



g. Cálculo del valor de la t de Student

Tabla 8

*Prueba de hipótesis "t" de Student, de la competencia lectora de los grupos experiencial y testigo, antes de la aplicación de los talleres de lectura, en el tercer grado de primaria de la I.E. Santa Inés, Guadalupe, 2021*

CARACTERÍSTICA EVALUADA	COMPARACIÓN		RESOLUCIÓN
	t	t <sub>(0,05) (72)</sub>	
COMPETENCIA LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS	1.6541	1.668	Aceptar H <sub>0</sub>

**Fuente:** Test de comprensión de la lectura, administrado por la investigadora.

Visualizamos en la tabla N° 8 que en el pre test no preexisten diferencias reveladoras entre ambos grupos, en la medición de la variable desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos.

Considerando los resultados obtenidos antes de la aplicación de los talleres de lectura, se define que no existe diferencias demostrativas en las medias aritméticas de los grupos de estudio, demostrando que existen similitudes en los promedios de ambos grupos de estudio, aceptándose por lo tanto la H.N y descartándose la H.A.



## Logro de la competencia lee diversos tipos de textos, en el post test

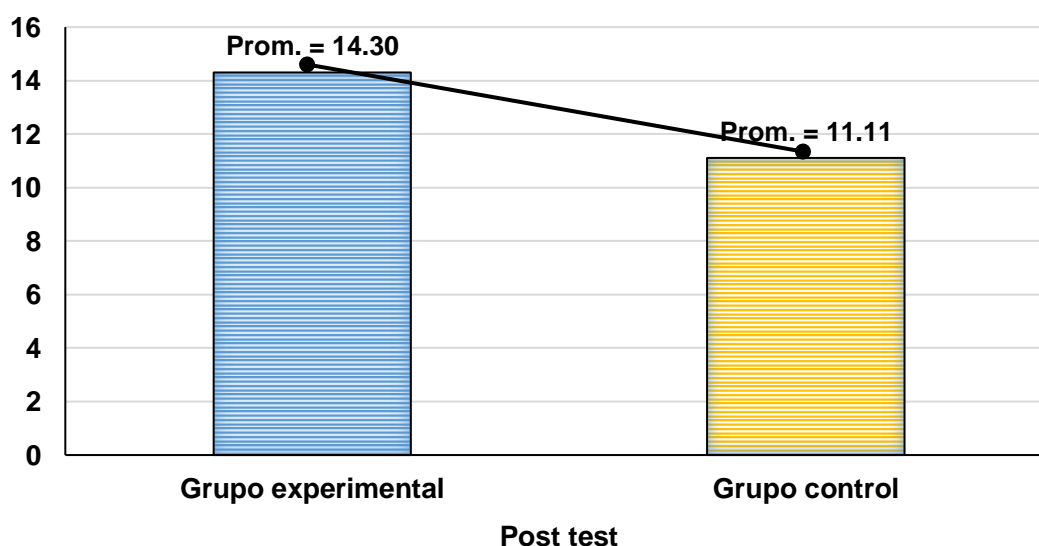
**Tabla 9** Comparación del nivel de logro promedio de la competencia lee diversos tipos de textos escritos, en el grupo experimental y control, en el post test

Prueba	Grupo	N	%	Media aritmética	Desviación Estándar
Post test	Experimental	37	71.49 (Proceso)	14.30	1.90
	Control	37	55.54 (Proceso)	11.11	1.51

**Fuente:** Test de comprensión de la lectura, administrado por la investigadora.

**Figura 6**

Comparación del nivel de logro promedio de la competencia lee diversos tipos de textos, en el grupo experimental y control, en el post test



**Fuente:** Tabla 8.

En el estudio, la puntuación media (14,30 puntos) en el grupo experimental resultó ser más alta que la puntuación media (11,11 puntos) en el grupo de control, mostrando una diferencia significativa en el grupo experimental.

Resultados que nos permiten determinar que el desarrollo de los talleres de lectura influye en forma favorable en el progreso de la competencia lee diversos tipos de textos.

## B. Resultados de la prueba de hipótesis en el post test

### a. Hipótesis estadística

#### Hipótesis nula ( $H_0$ )

La media del grupo experimental no es superior a la media del grupo de control en el estudio del efecto de la aplicación del taller de lectura en el desarrollo de la comprensión lectora de los alumnos de tercer grado de primaria del grupo. Ciudad de Guadalupe después del juicio

$$H_0 : \mu_1 \leq \mu_2$$

#### Hipótesis Alternativa ( $H_1$ )

La media del grupo experimental que estudió el efecto de la aplicación del taller de lectura en el desarrollo de la comprensión lectora de los alumnos de tercer grado fue superior a la del grupo control. Guadalupe, bajo prueba del post test.

$$H_1 : \mu_1 > \mu_2$$

### b. Grados de Libertad

$$Gl = (n_1 + n_2) - 2$$

$$Gl = (37 + 37) - 2$$

$$Gl = 72$$

### c. Nivel de significancia

$$\alpha = 5\% \quad (\alpha = 0,05)$$

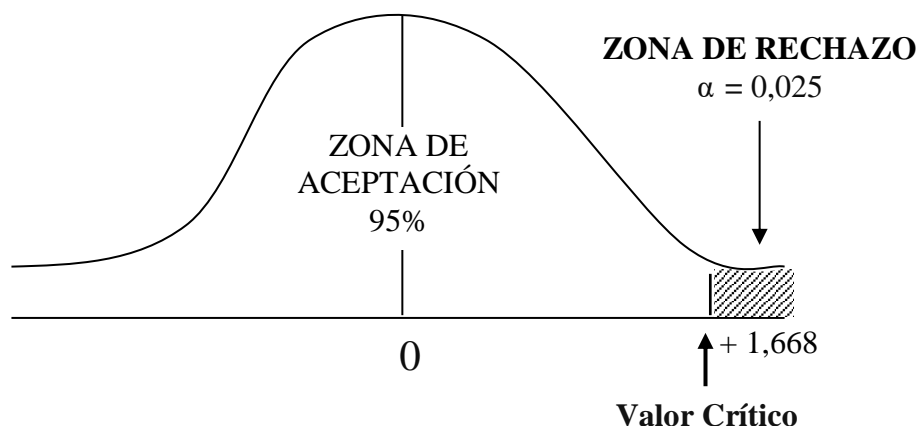
$$\text{Nivel de Confianza: } 95\%$$

### d. Prueba estadística: t de Student.

### e. Región crítica o de rechazo

$$t_{(0,05) (72)} = 1,668$$

f. Regla de decisión



g. Cálculo del valor de la t de Student

**Tabla 10**

*Prueba de hipótesis “t” de Student del grupo experiencial y testigo, en la aplicación de los talleres de lectura, para desarrollar la competencia lectora en el tercer grado de primaria de la I.E. Santa Inés, Guadalupe, en el post test*

CARACTERÍSTICA EVALUADA	COMPARACIÓN		RESOLUCIÓN
	t	t <sub>(0,05) (72)</sub>	
COMPETENCIA LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS	8.0073	1.668	No aceptar H <sub>0</sub>

**Fuente:** Test de comprensión de la lectura, administrado por la investigadora.

La Tabla 10 muestra que constan diferencias significativas entre ambos grupos en las pruebas, diferentes desarrollos de habilidades y diferentes lecturas del texto escrito.

Teniendo en cuenta los resultados alcanzados después de la aplicación de los talleres de lectura, se define que existe diferencias significativas en las medias aritméticas de los grupos de estudio, a favor del grupo experimental, demostrando la influencia favorable del estímulo aplicado para desarrollar la competencia lee diversos tipos de textos escritos en los y las estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E Santa Inés, de la ciudad de Guadalupe.

## V. DISCUSIÓN

La comprensión de la lectura es una de las competencias esenciales en la educación de los diversos países del mundo, en este sentido, en la actual programación curricular, se le asigna la denominación a esta competencia: lee diversos tipos de textos escritos, que según el Minedu (2016, p. 71), se concibe como un proceso de interacción dinámica del lector, los entornos socioculturales y el texto que el marco de la lectura. Presume que el educando participa en un proceso activo que permite construir el sentido o mensaje del texto, donde el escolar no sólo decodifica o entiende la información manifiesta en los textos, sino que también tiene la capacidad de interpretar y asumir una posición determinada.

Para impulsar el desarrollo de esta competencia se ha considerado en el presente estudio como variable independiente el uso de talleres de lectura, recursos que son innovaciones pedagógicas que busca promover el vínculo de la teoría y la práctica, mediante una instancia la cual impulsa la indagación, el análisis y la reflexión del educando, sobre el objeto de estudio. En este entorno el taller se ubica como un recurso pedagógico, que más que una metodología; promueve una forma nueva de aprendizajes, porque pone sobre el tapete la relevancia del saber hacer, sobre el saber conocer, promoviendo la acción y la reflexión de la realidad estudiada.

Uno de los aspectos esenciales de los talleres de lectura es que se caracterizan por ser actividades atractivas y placenteras, donde un aspecto fundamental es enfatizar en el propósito el cual orienta a los estudiantes en el desarrollo de las actividades realizadas, además de impulsar el desarrollo de la capacidad de comprensión de la lectura, impulsar el placer y gusto por la lectura, aspecto importante del proceso de lectura de textos (Álvarez, 2015, pág. 15).

Antes de iniciar el proceso experimental, se diagnosticó el grado de desarrollo de la competencia lectora, en el grupo empírico y grupo testigo, apreciándose que en el prueba previa del grupo empírico el 32% obtienen grado de inicio y el 54% obtiene un grado de proceso y el 14% en el grado de logro

previsto, del desarrollo de la competencia lectora y después de emplear los talleres de lectura, el 41% obtiene un grado de proceso y el 49% tienen grado de logro previsto y el 11% se encuentra en logro destacado. En el caso del grupo testigo en la prueba previa el 51% obtienen grado de inicio, el 46% presenta un grado de proceso y el 3% alcanza el grado de logro previsto, del desarrollo de la competencia lectora y en el post test el 35% tiene un grado de inicio, el 57% presenta un grado de proceso y el 8% se sitúa en el grado de logro previsto.

Estos hallazgos tienen coincidencias con el estudio realizado por Espinosa (2021), quien en su artículo: Las habilidades de lectura y su incidencia en la comprensión de la lectura de escolares de una universidad pública del noroeste de México, en base a los hallazgos de su estudio encontró que después de la instrucción 38 % de los involucrados avanzaron de grado y 50 % de los casos, a pesar que no lograron optimizarlo, el grado de comprensión de textos a grado general se incrementó, generando la necesidad de considerar la instrucción en el empleo de estrategias, favoreciendo de lectores competitivos.

Es importante señalar que la competencia indicada involucra la combinación de diversidad capacidades: en primer lugar: Adquiere información del texto escrito, en segundo lugar: Deduce e interpreta información del texto y finalmente como última capacidad: Reflexiona y valora la forma, el contenido y entorno del texto. Un aspecto sustancial a resaltar es que actualmente no sólo se ha considerado en la concepción de la comprensión de la lectura, el proceso de interacción entre lector y el texto, sino que además se enfatiza en su naturaleza de proceso estratégico, es decir que el docente debe hacer uso de estrategias de enseñanza y el estudiante de estrategias de aprendizaje pertinente para una comprensión efectiva de diversos tipos de texto.

En función a lo señalado, de la identifica de los grados de avance de la competencia lee diversos tipos de textos, encontramos que en la prueba previa del grupo empírico el 14% obtienen grado de inicio, el 51% un grado de proceso y el 35% en el grado de logro previsto, de la capacidad adquiere información del texto y después de aplicar los talleres de lectura, el 24% se ubica en el grado

de proceso, el 59% alcanza el grado de logro previsto y el 16% se ubica en el grado de logro destacado. Respecto al grupo testigo, en la prueba previa, el 8% tiene un grado de inicio, el 78% un grado de proceso y en el post test el 14% obtienen grado de logro previsto. En el post test este grupo, el 3% se mantiene en el grado de inicio, el 73% en el grado de proceso y el 24% alcanza el grado de logro pronosticado.

Así mismo, se aprecia que en la prueba previa del grupo empírico el 19% obtienen grado de inicio, el 58% en grado de proceso y el 42% en logro previsto, en la capacidad deduce e interpreta información y después de aplicar los talleres de lectura, el 14% se sitúa en el grado de proceso, el 76% alcanzan el grado de logro previsto y el 11% se ubica en logro destacado. En cuanto al grupo testigo en la prueba previa el 22% obtienen grado de inicio, el 51% en grado de proceso y el 27% en logro previsto, en la capacidad deduce e interpreta información y en el post test el 11% obtiene un grado de inicio, el 57% se ubica en grado de proceso y en el grado de logro previsto el 32%.

Así mismo, se evidencia que en la prueba previa del grupo empírico el 30% obtienen un grado de inicio, el 51% un grado de proceso y en un 19% se ubica en logro previsto, en la capacidad reflexiona y valora la forma, el contenido y entorno y después de aplicar los talleres de lectura, el 49% se ubica en el grado de proceso, el 46% en el grado de logro previsto y el 5% alcanza ubicarse en el grado de logro destacado. El grupo testigo en la prueba previa, el 35% se ubica en un grado de inicio, el 49% en grado de proceso y el 16% en logro previsto, en la capacidad reflexiona y valora la forma, el contenido y entorno y en el post test el 22% se ubica en un grado de inicio, el 62% obtiene un grado de proceso y el 16% en logro previsto.

Se utilizó la prueba t de Student para probar la hipótesis. Los resultados mostraron que en el prueba previa, no hubo diferencias significativas entre ambos grupos, en el prueba previa, tanto en la variable desarrollo de la Competencia lectora, así como de sus dimensiones, tomándose la resolución de consentir la hipótesis nula y objetar la hipótesis alterna, es decir que la media aritmética del post test, es igual que la media aritmética del grupo testigo y

experimental en la prueba previa, los dos grupos se presentaron como grupos similares para la variable en consideración.

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos después de la aplicación de los talleres de lectura, se concluye que existe diferencias significativas en las medias aritméticas de los grupos de estudio, a favor del grupo empírico, demostrando la influencia favorable del estímulo aplicado para desarrollar la competencia lectora en los y las estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Organización escolar Santa Inés, de la ciudad de Guadalupe.

Además, Rivas (2019), en la tesis: Aplicación de talleres de lectura utilizando íconos verbales bajo el enfoque cognitivo para optimizar el grado literal de la comprensión de la lectura en los niños y niñas de 4 años de la Organización escolar N° 1546 La Victoria, Chimbote, año 2017, encontró que el grupo focalizado, en la prueba previa, muestran que el 57.91% de los niños se ubican en el grado C y en el post test se aprecia un alto grado, alcanzando un porcentaje de 68.42 % en el grado A. De los resultados concluye que el desarrollo de los talleres de lectura, usando textos íconos verbales perfeccionan el grado literal de la comprensión de textos, apreciándose que los escolares transitaron del grado bajo al grado alto.

## VI. CONCLUSIONES

- Se estableció que los talleres de lectura muestran avance en la competencia lee diversos tipos de textos escritos en los y los educandos del tercer grado de educación primaria de la Organización escolar Santa Inés, de la ciudad de Guadalupe, apreciándose que en el post test los estudiantes del grupo empírico muestran una media aritmética (14.30 puntos) mayor que el grupo testigo (11.11 puntos); esta desimilitud fue comprobada con el uso de la t de Student, donde se examina que la t calculada (8.0073) fue mayor que la t de tabla (1,668).
- Se determinó que la realización de los talleres de lectura , incremento el desarrollo de la capacidad adquiere información del texto de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en los y las estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Organización escolar Santa Inés, de la ciudad de Guadalupe, mostrando al grupo empírico un promedio más alto (1.92 puntos) que el grupo testigo (1.22 puntos), esta diferencia fue corroborada por la prueba estadística t de Student donde se aprecia que la t calculada (4.8920) fue mayor que la t de tabla (1,668).
- Se alcanzó la ejecución de los talleres de lectura , mejoró la capacidad deduce e interpreta información de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en los y las estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Organización escolar Santa Inés, de la ciudad de Guadalupe - 2021, apreciándose que la media aritmética del grupo empírico (9.81) alcanzó un mejor incremento que los estudiantes del grupo testigo (7.97)- Dicha contradicción a favor del grupo empírico fue verificada utilizando la prueba estadística t de Student donde se examina que la t calculada (5.6365) fue mayor que la t de tabla (1,668).



- Se logró observar la ejecución de los talleres de lectura , mejoró la capacidad reflexiona y valora la forma, el contenido y entorno de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en los y las estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Organización escolar Santa Inés, de la ciudad de Guadalupe, observándose que la media aritmética del grupo empírico (2,57) alcanzó un mayor incremento que el grupo testigo (1.92)- Esta diferencia fue verificada con el uso de la prueba estadística t de Student donde se examina que la t calculada (3.9670) fue mayor que la t de tabla (1,668).

## VII. RECOMENDACIONES

Determinamos las siguientes recomendaciones:

1. El uso Los talleres de lectura debe considerar para su selección: los procedimiento y uso de recursos pertinentes y adecuados a las características psicológicas e intelectuales de los estudiantes para facilitar el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos.
2. Los maestros de educación primaria deben usar y practicar estrategias educativas en los estudiantes que estimulen una mejor lectura de diferentes tipos de libros de texto. Fomentar la expresión espontánea y original de sus emociones, ideas y vivencias mediante el uso de estrategias de aprendizaje de los niños en un entorno con libertad de expresión relacionada con el tema que les interesa.
3. Que, para una mejor aplicación de los talleres de lectura, como estrategia didáctica, se debe capacitar a los profesores en el manejo de esta técnica y su uso pedagógico para el desarrollo de las capacidades de la competencia lee diversos tipos de textos escritos.
4. Aplicar las actividades de aprendizaje con los talleres de lectura, a muestras más amplias para comprobar su eficacia en el perfeccionamiento de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en alumnos de educación primaria.

## REFERENCIAS

- Alcas, N., & Otros. (2019). *Estrategias metacognitivas y comprensión lectora en escolares universitarios*. Obtenido de Revista de Investigación: Apuntes Universitarios. Vol. 9, Núm. 1: <https://doi.org/10.17162/au.v9i1.348>
- Álvarez, J. (2015). *Aplicación de talleres de lectura bajo el enfoque del aprendizaje significativo utilizando material impreso, optimiza la comprensión lectora en el área de comunicación de los escolares del 4º grado "C" del nivel primario de la I.E. Fe y Alegría N° 14, .* (Tesis de Licenciatura en Educación Primaria). Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.
- Carballar, R., & Otros. (2017). *Relación entre habilidades neuropsicológicas y comprensión lectora en Educación Primaria*. Obtenido de Scielo: Cuad. Investig. Educ. Vol. 8, N° 2: <http://dx.doi.org/10.18861/cied.2017.8.2.2686>
- E&N. (9 de mayo de 2019). *Economía & Negocio*. Obtenido de <http://economaiynegocio.com/2019/05/09/la-realidad-de-la-comprension-lectora-en-nuestro-pais/>
- España. (3 de Diciembre de 2019). *PISA 2018: Finlandia, entre los mejores en comprensión lectora*. Obtenido de [https://finlandabroad.fi/web/esp/actualidad/-/asset\\_publisher/TV8iYvdcF3tq/content/pisa-18/384951](https://finlandabroad.fi/web/esp/actualidad/-/asset_publisher/TV8iYvdcF3tq/content/pisa-18/384951)
- Espinosa, A. (09 de marzo de 2021). *Las estrategias de lectura y su incidencia en la comprensión lectora de escolares de una universidad pública del noroeste de México*. Obtenido de Scielo: RIDE, Vol. 11. N° 21: <https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.689>
- Gallego, J. (2019). *La comprensión lectora de escolares de educación básica*. Obtenido de Revista Scielo, Núm. 40: <http://dx.doi.org/10.29344/0717621x.40.2066>

- Hernández, R. (2018). *Acompañamiento pedagógico en el logro de aprendizaje de la evaluación censal en los escolares de las Instituciones Educativas Públicas del distrito de Salas - Ica*. (Tesis de Maestro en Ciencias de la Educación). Lima: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Hoyos, A., & Gallego, T. (2017). *Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en niños y niñas de la básica primaria*. Obtenido de Revista virtual de la Universidad Católica del Norte: <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194252398003.pdf>
- Lujerio, W. (2017). *Resultados de las pruebas ECE y aprendizaje en el área de comunicación del cuarto grado de primaria - Institución escolar N° 88106, 2016*. (Tesis de Maestría en Educación): Universidad César Vallejo.
- Mamani, L. (2019). *Desempeño docente y el nivel de logro de los aprendizajes en el área de matemática de los escolares del segundo de secundaria de las instituciones educativas con jornada escolar completa del distrito de puno, 2017*. (Tesis de maestría en educación). Cuzco: Universidad Nacional de San Antonio del Cuzco.
- Minedu. (2016). *EBR. Diseño Curricular del nivel primario*. Lima: Ministerio de Educación.
- Munayco, A. (2018). Influencia de los organizadores gráficos en la comprensión lectora de textos expositivos y argumentativos. *Scielo: Comunicación, Vol. 9, N° 1, 32 - 52*.
- Ortega, J., & Otros. (2019). Comprensión lectora en escolares de educación básica. *Scopus, 187 - 208*.
- Parrado, Y., & Otros. (2020). Comprensión lectora en escuelas de primer grado del municipio de Villavicencio. *Scopus, Volumen 39, número 3, Pág. 263 - 267*.
- Rivas, K. (2019). *Aplicación de talleres de lectura utilizando íconos verbales bajo el enfoque cognitivo para optimizar el nivel literal de la comprensión lectora en*

*los niños y niñas de 4 años de la Institución escolar N° 1546 La Victoria, Chimbote, año 2017.* (Tesis de Licenciatura). Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Semana. (9 de Septiembre de 2017). Obtenido de <https://www.semana.com/educacion/articulo/unesco-niveles-de-lectura-en-america-latina/541971>

Tapia, J. (2021). *Estrategias metacognitivas con la comprensión lectora en escolares de educación secundaria.* Obtenido de Conrado, Vol. 17, Número 79.

UNESCO. (Septiembre de 2017). *Unesco.* Obtenido de <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/fs46-more-than-half-children-not-learning-2017-sp.pdf>

Villa, M. (2019). *Liderazgo pedagógico del director y su relación con la calidad de los resultados de la Evaluación Censal de Escolares (ECE) de la UGEL 09, Huaura – Lima provincias, 2018.* (Tesis de Licenciatura). Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Yana, M., & Otros. (2019). *Estrategias cognitivas y la comprensión lectora en los escolares de nivel básica y superior.* Obtenido de Revista Innova Educación, Vol. 1 Núm. 2: DOI: <https://doi.org/10.35622/j.rie.2019.02.007>

# **ANEXOS**

## Anexo 1:

### PRUEBA DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS

Nombre y Apellidos: \_\_\_\_\_

Grado y Sección: \_\_\_\_\_ Institución escolar: \_\_\_\_\_

#### • Lee el siguiente texto atentamente y responde

El delfín rosado es el delfín de agua dulce más grande del mundo y una de las especies emblemáticas del río Amazonas.

Es conocido también como boto o delfín del Amazonas. Es amistoso, social y curioso por naturaleza. Su color rosado es propio de los adultos, pues los jóvenes presentan un dorso gris negruzco y un vientre más claro.



Tiene la frente abultada, ojos pequeños y un hocico fino y alargado, idóneo para atrapar peces entre las malezas o remover el fango del lecho del río en busca de crustáceos (como camarones y cangrejos de río).

Según la tradición amazónica, el boto es un “encantado”, una criatura mágica. A veces adopta la forma humana y emerge del río para engañar a las personas y conducir las a su ciudad encantada bajo el agua. Se dice que lleva sombrero para ocultar el espiráculo y la frente abultada.

En los últimos años, los delfines de río en el Perú han desaparecido considerablemente. Sus mayores amenazas son la contaminación de su hábitat, el desarrollo comercial, la minería y la pesca comercial. De no tomar acciones para su conservación, podrían desaparecer.

#### 1. ¿Dónde vive el delfín rosado?

- a. En el río Jequetepeque
- b. En el río Amazonas
- c. En el río Nilo.

#### 2. El texto anterior se escribió para:

- a. Narrarnos una historia
- b. Darnos una instrucción
- c. Describir un animal

#### 3. Según el texto se puede inferir que el delfín rosado se alimenta de:

- Marca con una X la respuesta correcta:
  - a. Camarones y cangrejos.
  - b. Anchovetas y bonitos.
  - c. Plantas marinas.
- Lee el siguiente párrafo:

En los últimos años, los delfines de río en el Perú han desaparecido considerablemente. Sus mayores amenazas son la contaminación de su hábitat, el desarrollo comercial, la minería y la pesca comercial. De no tomar acciones para su conservación, podrían desaparecer.

#### 4. ¿De qué trata principalmente este párrafo?

---

---

---

5. En el texto dice:

A veces adopta la forma humana y emerge del río para engañar a las personas.

¿Qué significa la palabra “**emerge**”? Marca con una X la respuesta correcta.

- a. Vivir                      b. Esconder                      c. Aparecer

• Lee lo que dice Roberto:

6. ¿Cuál es tu opinión sobre lo que dice Roberto? fundamenta tu respuesta

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Para proteger al delfín rosado y a otros animales amenazados, les pediré a mis familiares y amistades que eviten cazarlos por entretenimiento. Asimismo, les diré que cuiden su ambiente natural, que es También es nuestro.



• Lee la siguiente infografía y responde:

INFOGRAFÍAS

**Síntomas**

- Fiebre
- Molestia general
- Tos
- Dificultades para respirar

**PREVENIR EL CORONAVIRUS**

CIEC

**Prevención**

- Lavarse las manos frecuentemente y en profundidad.
- Cubrirse la nariz y boca en caso de presentar síntomas de gripe.
- Consultar al médico.

**Evitar**

- Evitar las aglomeraciones.
- Evitar tocarse la nariz, los ojos y la boca.
- Evitar el contacto con personas con gripe.

www.RINCONDIBUJOS.COM

7. ¿De qué trata esta infografía?

- Marca con una X la respuesta correcta.
- a. De cómo prevenir y evitar el contagio del coronavirus
- b. De cómo se transmite el coronavirus en las personas
- c. De los síntomas del coronavirus.

8. En una parte del texto dice:

Evitar las **aglomeraciones**

¿Qué significa la palabra “**aglomeraciones**”? Marca con una X la respuesta correcta

- a. Evitar                      b. Amontonarse                      c. Dispersar



**9. Según el texto para evitar el contagio del coronavirus debemos:**

- Marca con una X la respuesta correcta.
  - a. Tomar agua todos los días.
  - b. Lavarnos las manos frecuentemente.
  - c. Evitar el contacto con personas con gripa.

**10. En la infografía, aparecen varios dibujos, ¿para que se habrán puesto los dibujos?**

- Explica tu respuesta:

---

---

- Lee el siguiente texto atentamente y responde

**Orgullo nacional**

El sábado 27 de julio, Lima amaneció con neblina. A pesar del frío invierno, cientos de personas se reunieron en las calles de Miraflores. Muchas sostenían en sus manos pequeñas banderas del Perú; algunas incluso vestían camisetas de la selección peruana de fútbol.



Alrededor de las 11 de la mañana, Gladys Tejeda se acercaba a la línea de la meta corriendo a lo largo de la avenida Larco. Al finalizar, la esperaban Carlos Neuhaus, presidente del Comité Organizador de los Juegos Panamericanos Lima 2019; Martín Vizcarra, presidente de la República; Marcelina Pucuhuaranga, madre de Gladys, y el público en general.

La “gacela”, como le decían en el colegio cuando la veían correr, lideró con gran diferencia la carrera desde los 21 kilómetros y ganó la medalla de oro, muy por encima de Bethany Sachtleben, de Estados Unidos, y de Angie Orjuela, de Colombia.

Gladys, la menor de nueve hermanos, nació en Junín, un 30 de setiembre de 1985, en el seno de una familia humilde. Desde pequeña mostró su amor por el atletismo; en su escuela participaba en torneos y empezó a destacar. Según recuerda, se levantaba “antes del canto de los gallos” para salir a correr, regresaba cansada y seguía con sus actividades.

De acuerdo con su testimonio, nada fue fácil al inicio; sus logros no se dieron de la noche a la mañana. La lección más grande que le dio su madre fue seguir adelante. Para Marcelina no existía la palabra “no”.

Según recuerda, un día, con las zapatillas de su vecina, que calzaba una talla menos, compitió y terminó segunda. Lloró. No solo por haber perdido, sino porque el primer puesto era una cocina y ella se la quería dar a su mamá. Luego llegó el golpe más duro: la muerte de su padre. Estuvo a punto de dejar todo, de abandonar su sueño de ser una gran deportista; sin embargo, pronto lo retomó, más aún cuando el Instituto Peruano del Deporte, en marzo de 2009, la incorporó en sus programas luego de verla en una maratón en Junín. Inmediatamente, vendría su participación en diversas competencias internacionales.

De ahí en adelante, Gladys acumuló muchos triunfos y alegrías para el Perú. En los Juegos Panamericanos Lima 2019, rompió el récord nacional y el récord panamericano; por ello, fue la encargada de llevar la bandera peruana en la ceremonia de clausura.

Han sido meses duros de entrenamiento y sacrificio que valieron la pena. “Los sueños se hacen realidad siempre y cuando uno los desee tanto que ponga todo de sí hasta poder conseguirlos”, dijo mientras secaba sus lágrimas por la alegría que la invadía.

**11. Marca según el orden en que sucedieron los hechos.**

- I. lideró con gran diferencia la carrera desde los 21 kilómetros y ganó la medalla de oro
  - II. Gladys acumuló muchos triunfos y alegrías para el Perú.
  - III. Luego llegó el golpe más duro: la muerte de su padre.
  - IV. Gladys, la menor de nueve hermanos, nació en Junín, un 30 de setiembre de 1985
- a. III; II; I; IV      b. II; I; III; IV      c. IV; III; I; II      d. I; IV; III; II

**12. Une con una línea según corresponde sobre la lectura.**

- a. Rompió el récord nacional y el récord panamericano \* \* En 1985
- b. Nació en Junín, en el seno de una familia humilde \* \* En 2009
- c. Estuvo a punto de dejar todo, pero retoma su carrera \* \* En 2019

13. ¿De qué trata principalmente el texto?

---

---

14. En una parte del texto dice:

Se levantaba “**antes del canto de los gallos**” para salir a correr. Esta frase significa.

- Marca con una X la respuesta correcta.
- a. Se levantaba juntos con el gallo.
- b. Se levantaba de madrugada.
- c. Se levantaba muy tarde

• Lee el siguiente párrafo:

De acuerdo con su testimonio, nada fue fácil al inicio; sus logros no se dieron de la noche a la mañana. La lección más grande que le dio su madre fue seguir adelante. Para Marcelina no existía la palabra “no”.

15. ¿De qué trata principalmente este párrafo?

---

---

16. Del texto se puede inferir que le decían “gacela” porque:  
Marca con una X la respuesta correcta.

- a. Le gustaba correr demasiado.
- b. Era veloz en las carreras.
- c. Porque entrenaba mucho.

• Lee el siguiente texto y responde:



Puedes aprovechar las hojas de la quinua para tus ensaladas.  
¿También son muy nutritivas!

APORTE NUTRICIONAL POR RACIÓN PARA NIÑA O NIÑO	
441 Kcal	ENERGÍA
28 g	PROTEÍNAS
4 mg	HIERRO

**INGREDIENTES**

- 4 presas de pollo
- 200 g quinua bien lavada
- 1/2 cda. aceite de achiote
- 2 dientes de ajo molidos
- 1/2 cebolla picada
- 1/2 atado pequeño de culantro picado
- 2 papas amarillas nativas cocidas, sin piel
- 2 tzs. betarraga sancochada, en cubos
- 2 tzs. zanahoria cocida, en cubos
- 1 tz. arvejas cocidas
- jugo de 3 limones
- sal y pimienta

**PREPARACIÓN**

- Sancocha el pollo con sal y conserva el caldo de la cocción. Sirve el pollo en la sección roja del Rico Plato. En la misma olla con el caldo, cocina la quinua a fuego bajo, removiendo constantemente hasta que tome consistencia cremosa.
- En una sartén, calienta el aceite de achiote y haz un aderezo con el ajo, la cebolla y sal. Incorpora el aderezo a la quinua y añade las papas en cubos.
- Cocina hasta que las papas estén bien tiernas, añade el culantro y retira del fuego. Sirve en la sección amarilla.
- Aparte, mezcla la betarraga, la zanahoria y las arvejas, vierte el jugo de limón y sazona con sal y pimienta. Sirve en la sección verde del Rico Plato

**17. El texto anterior se escribió para:**

- a. Darnos una información
- b. Darnos una instrucción
- c. Narrarnos una historia

**18. El texto trata principalmente:**

- Marca con una X la respuesta correcta.
  - a. Del aporte nutricional de la quinua.
  - b. De lo sabroso que es la quinua con pollo.
  - c. De cómo preparar quinua con pollo y su aporte nutricional.

**• Lee lo que dice Carlos:**

**19. ¿Tiene razón Carlos? Explica tu respuesta**

---

---

---

---

---

---

En mi casa somos 6 personas ya no tendremos que comprar más ingredientes, estoy seguro que alcanzará.



**• Lee lo que dice Isabela:**

**20. ¿Cómo se sentiría el que escribió la receta al leer lo que dice Isabela?**

---

---

---

---

---

---

En mi casa las hojas de quinua le damos de comer al conejo.



### Anexo 3. Matriz de operacionalización de variables

Título: Talleres de lectura y competencia lee diversos textos escritos en tercer grado de primaria, Institución escolar Santa Inés, Guadalupe, 2021

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS
Variable independiente: Talleres de lectura	Es una propuesta pedagógica que constituye una nueva forma de aprender, rica y facilitadora que puede tener lugar en ámbito formales o no formales. que permite poner en juego el saber y el saber hacer, la teoría y la práctica, la acción y la reflexión teniendo claro el propósito de incentivar el gusto por la lectura y el desarrollo de la competencia de comprensión de textos escritos (Álvarez, 2015, pág. 15).	Esta variable se operacionaliza a través de sus dimensiones: Interacción con los escolares, recursos y estrategias. Para su evaluación se aplicará una guía de observación.	Interacción con los escolares	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reacciona positivamente frente a los escolares cuando se desarrolla el taller de lectura.</li> <li>• Incentiva a los escolares a la lectura en el taller, en la clase y fuera de ella.</li> <li>• Adecua un modelo de participación que permite pensar, actuar y compartir.</li> <li>• Optimiza la interacción de los escolares durante el desarrollo del taller.</li> <li>• Tiene en cuenta los estilos y ritmos de aprendizaje.</li> </ul>	1, 2, 3, 4, 5
			Recursos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las lecturas elegidas son interesantes para los niños.</li> <li>• La presentación de los textos que utiliza es motivadora.</li> <li>• Emplea diversos tipos de textos.</li> <li>• Emplea diversidad de recursos para la presentación de los textos.</li> <li>• Presenta textos en relación al entorno de los escolares.</li> </ul>	6, 7, 8, 9, 10
			Estrategia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrolla preguntas anticipatorias para indagar el contenido del texto.</li> <li>• Orienta al uso de diferentes organizadores para que plasmen sus ideas, resúmenes, etc.</li> <li>• Promueve la identificación de la idea</li> </ul>	11, 12, 13,

				principal de los textos que lee. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fomenta la identificación de los personajes principales y secundarios del texto que lee.</li> <li>• Reconstruye y promueve el análisis del mensaje del texto.</li> </ul>	14, 15
<p><b>Variable dependiente:</b></p> <p>Lee diversos tipos de textos escritos</p>	<p>Se define como una interacción dinámica entre el lector, el texto y los contextos socioculturales que enmarcan la lectura. Supone para el educando un proceso activo de construcción del sentido, ya que el educando no solo decodifica o comprende la información expresa de los textos que lee, sino que es capaz de interpretarlos y establecer una posición sobre ellos (Minedu, 2016, pág. 71).</p>	<p>Esta variable se operacionalizará a través de sus dimensiones: Capacidad adquiere información del texto, capacidad infiere e interpreta información y capacidad de reflexiona y valora la forma, el contenido y contexto. Se evaluará mediante una prueba de comprensión lectora.</p>	Adquiere información del texto	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ubica información expresa del texto</li> <li>• Reconoce el orden en que suceden las acciones</li> </ul>	1 11, 12
			Infiere e interpreta información	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Deduce relaciones de causa – efecto o finalidad.</li> </ul>	3, 9
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Deduce el significado de palabras o expresiones usando información del texto.</li> </ul>	5, 8, 16, 14, 16
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Deduce el tema central del texto</li> </ul>	4, 7, 13, 15, 18
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Deduce el propósito de un texto.</li> </ul>	2, 17
			Reflexiona y valora la forma, el contenido y contexto.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica ideas del texto a una situación externa a éste.</li> <li>• Reflexiona sobre los recursos formales del texto.</li> </ul>	6, 19, 20 10

## Anexo 4: Matriz de Consistencia

Problema	Objetivo	Hipotesis	Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
<b>Problema general</b>	<b>Objetivo general</b>	<b>Hipótesis general</b>							
¿La aplicación de talleres optimizará el nivel de logro de la competencia lee diversos textos escritos en los escolares del tercer grado del nivel primario de la Institución escolar Santa Inés de Guadalupe, 2021?	Determinar si la aplicación de los Talleres de lectura, perfeccionan el nivel de logro de la competencia lee diversos textos escritos en los escolares del tercer grado del nivel primario de la Institución escolar Santa Inés de Guadalupe, 2021.	<p>Hi: La aplicación de los Talleres de lectura, perfeccionan en forma significativa el nivel de logro de la competencia lee diversos textos escritos en los escolares del tercer grado del nivel primario de la Institución escolar Santa Inés de Guadalupe, 2021.</p> <p>Ho: La aplicación de los Talleres de lectura, no perfeccionan en forma significativa el nivel de logro de la competencia lee diversos textos escritos en los escolares del tercer grado del nivel primario de la Institución escolar Santa Inés de Guadalupe, 2021.</p>	<b>Variable independiente:</b> Talleres de lectura	Es una propuesta pedagógica que constituye una nueva forma de aprender, rica y facilitadora que puede tener lugar en ámbito formales o no formales. que permite poner en juego el saber y el saber hacer, la teoría y la práctica, la acción y la reflexión teniendo claro el propósito de incentivar el gusto por la lectura y el desarrollo de la competencia de comprensión de textos escritos (Álvarez, 2015, pág. 15).	Esta variable se operacionaliza a través de sus dimensiones: Interacción con los escolares, recursos y estrategias. Para su evaluación se aplicará una guía de observación.	<p>Interacción con los escolares</p> <p>Recursos</p> <p>Estrategia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reacciona positivamente frente a los escolares cuando se desarrolla el taller de lectura.</li> <li>• Incentiva a los escolares a la lectura en el taller, en la clase y fuera de ella.</li> <li>• Adecua un modelo de participación que permite pensar, actuar y compartir.</li> <li>• Optimiza la interacción de los escolares durante el desarrollo del taller.</li> <li>✚ Tiene en cuenta los estilos y ritmos de aprendizaje.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las lecturas elegidas son interesantes para los niños.</li> <li>• La presentación de los textos que utiliza es motivadora.</li> <li>• Emplea diversos tipos de textos.</li> <li>• Emplea diversidad de recursos para la presentación de los textos.</li> <li>✚ Presenta textos en relación al entorno de los escolares.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrolla preguntas anticipatorias para indagar el contenido del texto.</li> <li>• Orienta al uso de</li> </ul>	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13,	Ordinal  5: Muy bueno 4: Bueno 3: Regular 2: Malo 1: Deficiente

							diferentes organizadores para que plasmen sus ideas, resúmenes, etc. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Promueve la identificación de la idea principal de los textos que lee.</li> <li>• Fomenta la identificación de los personajes principales y secundarios del texto que lee.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Reconstruye y promueve el análisis del mensaje del texto.</li> </ul>	14, 15	
<b>Problema Específicos</b>	<b>Objetivos Específicos</b>	<b>Hipótesis específicas</b>				Adquiere información del texto	✚ Ubica información expresa del texto ✚ Reconoce el orden en que suceden las acciones	1 11, 12	
a) ¿La aplicación de los Talleres de lectura optimizarán la capacidad adquiere información del texto en los escolares del tercer grado del nivel primario de la Institución escolar Santa Inés de Guadalupe, 2021?	a) Determinar si los Talleres de lectura perfeccionan la capacidad adquiere información del texto en los escolares del tercer grado del nivel primario de la Institución escolar Santa Inés de Guadalupe, 2021.	H.E. 1: La aplicación de los Talleres de lectura perfeccionan la capacidad adquiere información del texto en los escolares del tercer grado del nivel primario de la Institución escolar Santa Inés de Guadalupe, 2021.	<b>Variable dependiente:</b> Lee diversos tipos de textos escritos	Se define como una interacción dinámica entre el lector, el texto y los contextos socioculturales que enmarcan la lectura. Supone para el educando un proceso activo de construcción del sentido, ya que el educando no solo decodifica o comprende la información expresa de los textos que lee, sino que es capaz de interpretarlos y establecer una posición sobre ellos (Minedu, 2016, pág. 71).	Esta variable se operacionalizará a través de sus dimensiones: Capacidad adquiere información del texto, capacidad infiere e interpreta información y capacidad de reflexiona y valora la forma, el contenido y contexto. Se evaluará mediante una prueba de comprensión lectora.	Infiere e interpreta información	✚ Deduce relaciones de causa - efecto o finalidad. ✚ Deduce el significado de palabras o expresiones usando información del texto. ✚ Deduce el tema central del texto ✚ Deduce el propósito de un texto.	2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 13, 14, 15, 16, 17, 18	Ordinal AD: 18 – 20 A: 14 – 17 B: 11 – 13 C: 0 - 10
b) ¿La aplicación de los Talleres de lectura, optimizarán el nivel de capacidad infiere e interpreta información en lo escolares del tercer grado del nivel primario de la Institución escolar Santa Inés de Guadalupe, 2021?	b) Identificar si los Talleres de lectura, perfeccionan el nivel de capacidad infiere e interpreta información en lo escolares del tercer grado del nivel primario de la Institución escolar Santa Inés de Guadalupe, 2021.	H.E. 2: La aplicación de los Talleres de lectura, perfeccionan el nivel de capacidad infiere e interpreta información en lo escolares del tercer grado del nivel primario de la Institución escolar Santa Inés de Guadalupe, 2021.				Reflexiona y valora la forma, el contenido y contexto.	✚ Aplica ideas del texto a una situación externa a éste. ✚ Reflexiona sobre los recursos formales del texto.	6, 19, 20 10	
c) ¿Los Talleres de lectura optimizarán el nivel de capacidad de	c) Analizar si los Talleres de lectura perfeccionan el nivel	H.E. 3: La aplicación de los Talleres de lectura, perfeccionan							

reflexiona y valora la forma, el contenido y contexto, en los escolares del tercer grado del nivel primario de la Institución escolar Santa Inés de Guadalupe, 2021?	de capacidad de reflexiona y valora la forma, el contenido y contexto, en los escolares del tercer grado del nivel primario de la Institución escolar Santa Inés de Guadalupe, 2021.	el nivel de capacidad de reflexiona y valora la forma, el contenido y contexto, en los escolares del tercer grado del nivel primario de la Institución escolar Santa Inés de Guadalupe, 2021.							
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--



**Anexo5:**

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: Lee diversos tipos de textos escritos**

DIMENSIONES	TEXTO / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugere ncias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>TEXTO: El delfín rosado</b>							
<b>Obtiene información del texto</b>	1. ¿Dónde vive el delfín rosado?	x		x		x		
<b>Infiere e interpreta información</b>	2. El texto anterior se escribió para:	x		x		x		
	3. Según el texto se puede inferir que el delfín rosado se alimenta de:	x		x		x		
	4. ¿De qué trata principalmente este párrafo?	x		x		x		
<b>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto</b>	5. En el texto dice: A veces adopta la forma humana y emerge del río para engañar a las personas. ¿Qué significa la palabra “emerge”? Marca con una X la respuesta correcta.	x		x		x		
	6. ¿Cuál es tu opinión sobre lo que dice Roberto? fundamenta tu respuesta	x		x		x		
	<b>TEXTO 2: Infografía: Prevenir el coronavirus</b>							
<b>Infiere e interpreta información</b>	7. ¿De qué trata esta infografía?	x		x		x		
	8. En una parte del texto dice: Evitar las aglomeraciones. ¿Qué significa la palabra “aglomeraciones”? Marca con una X la respuesta correcta	x		x		x		
	9. Según el texto para evitar el contagio del coronavirus debemos: Marca con una X la respuesta correcta.	x		x		x		
<b>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto</b>	10. En la infografía, aparecen varios dibujos, ¿para que se habrán puesto los dibujos? Explica tu respuesta:	x		x		x		
	<b>TEXTO 3: Orgullo nacional</b>							
<b>Obtiene información del texto</b>	11. Marca según el orden en que sucedieron los hechos. ¿De qué trata principalmente el texto?	x		x		x		
	12. Une con una línea según corresponde sobre la lectura.	x		x		x		
<b>Infiere e interpreta información</b>	13. ¿De qué trata principalmente el texto?	x		x		x		
	14. En una parte del texto dice: Se levantaba “antes del canto de los gallos” para salir a correr. Esta frase significa.	x		x		x		
	15. Lee el siguiente párrafo: De acuerdo con su testimonio, nada fue fácil al inicio; sus logros no se dieron de la noche a la mañana. La lección más grande que le dio su madre	x		x		x		

DIMENSIONES	TEXTO / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugere ncias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	fue seguir adelante. Para Marcelina no existía la palabra “no”. ¿De qué trata principalmente este párrafo?							
	16. Del texto se puede inferir que le decían “gacela” porque: Marca con una X la respuesta correcta.	x		x		x		
	<b>TEXTO 4: Quinua con pollo</b>							
Infiere e interpreta información	17. El texto anterior se escribió para:	x		x		x		
	18. El texto trata principalmente:							
Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto	19. Lee lo que dice Carlos: En mi casa somos 6 personas ya no tendremos que comprar más ingredientes, estoy seguro que alcanzará. ¿Tiene razón Carlos? Explica tu respuesta	x		x		x		
	20. Lee lo que dice Isabela: En mi casa las hojas de quinua le damos de comer al conejo. ¿Cómo se sentiría el que escribió la receta al leer lo que dice Isabela?	x		x		x		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** La variable Desempeño Docente puede ser aplicada en su integridad

**Opinión de aplicabilidad** : Aplicable [ x]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador** : Mgtr. Marilú Trinidad Flores Lezama      DNI: 17926541

**Especialidad del validador** : Docente de Matemática

<sup>1</sup> **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Chepén, 20 de julio de 2021



-----  
Firma del Experto Informante

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: Lee diversos tipos de textos escritos**

DIMENSIONES	TEXTO / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugere ncias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>TEXTO: El delfín rosado</b>							
<b>Obtiene información del texto</b>	1. ¿Dónde vive el delfín rosado?	x		x		x		
<b>Infiere e interpreta información</b>	2. El texto anterior se escribió para:	x		x		x		
	3. Según el texto se puede inferir que el delfín rosado se alimenta de:	x		x		x		
	4. ¿De qué trata principalmente este párrafo?	x		x		x		
	5. En el texto dice: A veces adopta la forma humana y emerge del río para engañar a las personas. ¿Qué significa la palabra “emerge”? Marca con una X la respuesta correcta.	x		x		x		
<b>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto</b>	6. ¿Cuál es tu opinión sobre lo que dice Roberto? fundamenta tu respuesta	x		x		x		
	<b>TEXTO 2: Infografía: Prevenir el coronavirus</b>							
<b>Infiere e interpreta información</b>	7. ¿De qué trata esta infografía?	x		x		x		
	8. En una parte del texto dice: Evitar las aglomeraciones. ¿Qué significa la palabra “aglomeraciones”? Marca con una X la respuesta correcta	x		x		x		
	9. Según el texto para evitar el contagio del coronavirus debemos: Marca con una X la respuesta correcta.	x		x		x		
<b>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto</b>	10. En la infografía, aparecen varios dibujos, ¿para que se habrán puesto los dibujos? Explica tu respuesta:	x		x		x		
	<b>TEXTO 3: Orgullo nacional</b>							
<b>Obtiene información del texto</b>	11. Marca según el orden en que sucedieron los hechos. ¿De qué trata principalmente el texto?	x		x		x		
	12. Une con una línea según corresponde sobre la lectura.	x		x		x		
<b>Infiere e interpreta información</b>	13. ¿De qué trata principalmente el texto?	x		x		x		
	14. En una parte del texto dice: Se levantaba “antes del canto de los gallos” para salir a correr. Esta frase significa.	x		x		x		
	15. Lee el siguiente párrafo: De acuerdo con su testimonio, nada fue fácil al inicio; sus logros no se dieron de la noche a la mañana. La lección más grande que le dio su madre fue seguir adelante. Para Marcelina no existía la palabra “no”. ¿De qué trata principalmente	x		x		x		

DIMENSIONES	TEXTO / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugere ncias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	este párrafo?							
	16. Del texto se puede inferir que le decían “gacela” porque: Marca con una X la respuesta correcta.	x		x		x		
	<b>TEXTO 4: Quinoa con pollo</b>							
Infiere e interpreta información	17. El texto anterior se escribió para:	x		x		x		
	18. El texto trata principalmente:							
Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto	19. Lee lo que dice Carlos: En mi casa somos 6 personas ya no tendremos que comprar más ingredientes, estoy seguro que alcanzará. ¿Tiene razón Carlos? Explica tu respuesta	x		x		x		
	20. Lee lo que dice Isabela: En mi casa las hojas de quinoa le damos de comer al conejo. ¿Cómo se sentiría el que escribió la receta al leer lo que dice Isabela?	x		x		x		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** La variable Desempeño Docente puede ser aplicada en su integridad

**Opinión de aplicabilidad** : Aplicable [ x ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador** : Mgtr. Pablo Valentino Aguilar Chávez

DNI: 44852440

**Especialidad del validador** : Ing. Estadístico

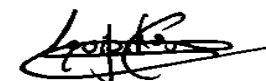
<sup>1</sup> **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Chepén, 20 de julio de 2021



-----  
Firma del Experto Informante

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: Lee diversos tipos de textos escritos**

DIMENSIONES	TEXTO / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugere ncias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>TEXTO: El delfín rosado</b>							
<b>Obtiene información del texto</b>	1. ¿Dónde vive el delfín rosado?	x		x		x		
<b>Comprende e interpreta información</b>	2. El texto anterior se escribió para:	x		x		x		
	3. Según el texto se puede inferir que el delfín rosado se alimenta de:	x		x		x		
	4. ¿De qué trata principalmente este párrafo?	x		x		x		
	5. En el texto dice: A veces adopta la forma humana y emerge del río para engañar a las personas. ¿Qué significa la palabra “emerge”? Marca con una X la respuesta correcta.	x		x		x		
<b>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto</b>	6. ¿Cuál es tu opinión sobre lo que dice Roberto? fundamenta tu respuesta	x		x		x		
	<b>TEXTO 2: Infografía: Prevenir el coronavirus</b>							
<b>Comprende e interpreta información</b>	7. ¿De qué trata esta infografía?	x		x		x		
	8. En una parte del texto dice: Evitar las aglomeraciones. ¿Qué significa la palabra “aglomeraciones”? Marca con una X la respuesta correcta	x		x		x		
	9. Según el texto para evitar el contagio del coronavirus debemos: Marca con una X la respuesta correcta.	x		x		x		
<b>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto</b>	10. En la infografía, aparecen varios dibujos, ¿para que se habrán puesto los dibujos? Explica tu respuesta:	x		x		x		
	<b>TEXTO 3: Orgullo nacional</b>							
<b>Obtiene información del texto</b>	11. Marca según el orden en que sucedieron los hechos. ¿De qué trata principalmente el texto?	x		x		x		
	12. Une con una línea según corresponde sobre la lectura.	x		x		x		
<b>Comprende e interpreta información</b>	13. ¿De qué trata principalmente el texto?	x		x		x		
	14. En una parte del texto dice: Se levantaba “antes del canto de los gallos” para salir a correr. Esta frase significa.	x		x		x		
	15. Lee el siguiente párrafo: De acuerdo con su testimonio, nada fue fácil al inicio; sus logros no se dieron de la noche a la mañana. La lección más grande que le dio su madre fue seguir adelante. Para Marcelina no existía la palabra “no”. ¿De qué trata principalmente este párrafo?	x		x		x		
	16. Del texto se puede inferir que le decían “gacela” porque: Marca con una X la respuesta correcta.	x		x		x		

DIMENSIONES	TEXTO / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugere ncias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>TEXTO 4: Quinoa con pollo</b>							
Identifica e interpreta información	17. El texto anterior se escribió para:	x		x		x		
	18. El texto trata principalmente:							
Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto	19. Lee lo que dice Carlos: En mi casa somos 6 personas ya no tendremos que comprar más ingredientes, estoy seguro que alcanzará. ¿Tiene razón Carlos? Explica tu respuesta	x		x		x		
	20. Lee lo que dice Isabela: En mi casa las hojas de quinoa le damos de comer al conejo. ¿Cómo se sentiría el que escribió la receta al leer lo que dice Isabela?	x		x		x		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** La variable Desempeño Docente puede ser aplicada en su integridad

**Opinión de aplicabilidad** : Aplicable [ X]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador** : Dr.: Merito Benjamín Uriol Namoc      DNI: 27162165

**Especialidad del validador** : Educación Secundaria: Historia y Geografía

<sup>1</sup> **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

20 de julio del 2021



-----  
Dr. Merito Benjamín Uriol Namoc

## **Anexo 6:**

### **PROGRAMACIÓN DEL TALLER**

#### **“TALLER DE LECTURA PARA MEJORAR LA COMPRESIÓN LECTORA”**

##### **I. DATOS GENERALES**

- 1.1. Nombre de la I.E.: I.E. “Santa Inés”.
- 1.2. Lugar : Guadalupe
- 1.3. Grado y sección : 3° “B”
- 1.4. Nivel : Primaria.
- 1.5. Investigadora : Jave Montenegro, Patricia Karen

##### **II. JUSTIFICACION**

La realización del taller de Lectura para mejorar la Comprensión Lectora”, es un recurso pedagógico que considera el enfoque interactivo, estratégico y metacognitivo, con un rol fundamental que ayuda al estudiante del tercer grado de educación primaria, a interactuar, aplicar estrategias de comprensión lectora y reflexionar sobre lo leído, con el propósito de desarrollar capacidades y actitudes, para comprender diversos tipos de textos.

##### **III. OBJETIVOS**

- Desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de educación primaria.
- Seleccionar diversos tipos de textos para el desarrollo del taller.
- Propiciar la participación de los y las estudiantes a través del Taller de lectura.
- Desarrollar el lenguaje, habilidades cognitivas y creatividad en los niños mediante la lectura de textos diversos.

#### IV. ESTRUCTURA DEL TALLER

N°	Denominación
1.	“Los Dos Hermanos”
2.	“El Árbol que lloraba”
3.	“Como aprendí hacer amigos”
4.	“El agua” – Afiche
5.	Leemos una fábula “El asno y el perro”, aprendemos a ser Solidarios.
6.	Leemos una Leyenda - “Manco Cápac y Mama Ocllo”
7.	Contemos un cuento “El campesino y los pepinos”
8.	Contemos un cuento “La nobleza del imperio”
9.	Contemos un cuento “El león y el ratón”
10.	Contemos un cuento “La gata encantada”

#### V. METODOLOGÍA DE TRABAJO

La metodología consistió en realizar los 10 talleres, donde se utilizó un método secuencial y activo, donde los niños aprenderán mediante diversos tipos de textos, promoviendo en ellos la aplicación de estrategias que le permitan mejorar su nivel de comprensión lectora, construyendo así sus propios aprendizajes y experiencias, mediante las diferentes sesiones de aprendizaje desarrolladas de manera interactiva, teniendo como objetivo a que enriquezcan y comprendan lo leído. El rol de la docente es muy importante dentro de la aplicación del taller ya que es su función principal es motivar y fomentar a los escolares el uso de estrategias de aprendizaje para una mejor comprensión lectora con los textos leídos.

Para el desarrollo de este Taller la docente se encargará anticipadamente de la organización de los materiales adecuados para cada cuento, y así facilitar el



trabajo de los y las estudiantes y puedan tener una mejor captación al momento de leer el texto y que los niños puedan aprender y reforzar sus conocimientos para tener una mejor comprensión.

## **VI. EVALUACIÓN**

La evaluación a los niños se desarrolla en un inicio utilizando un test de comprensión lectora, para tener una línea de base para el desarrollo de las sesiones del taller. Luego se utilizará una hoja de aplicación en cada sesión, lo que permite recolectar información y evaluar el nivel de comprensión lectora durante la aplicación del Taller de Lectura.

La evaluación será permanente y continua, a través de la observación de las estrategias empleadas y análisis de las respuestas del cuestionario aplicado, en el momento de la lectura de los textos. Finalmente se evaluará a los niños con un test de comprensión lectora, al término de las sesiones que se desarrollaron.

## VII. DISEÑO DE LA SESIÓN DE LOS TALLERES

### Actividad de Aprendizaje N° 01

#### I. Datos Informativos:

1. Institución Educ.: "Santa Inés"
2. Lugar : Guadalupe
3. Grado : 3° grado "B"
4. Nivel : Primaria
5. Área : Comunicación
6. Docente : Jave Montenegro Patricia Karen

#### II. Nombre de actividad: Plan Lector. "Los Dos Hermanos"

#### III. Selección de los aprendizajes esperados:

Área	Competencia / Capacidades	Desempeño	Evidencias	Instrumentos de Evaluación
Comunicación	Se comunica oralmente en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"><li>- Reconoce detalles (nombres de personas y personales, acciones, hechos, lugares y fechas).</li><li>- Explica el tema, el propósito, la enseñanza, las relaciones texto-ilustración, así como las adjetivaciones y las motivaciones de personas y personajes.</li></ul>	Aprende una moraleja (ser solidarios)	Diálogo Hoja de aplicación

#### IV. Organización de las situaciones de aprendizaje:

<b>INICIO</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Saluda a los alumnos.</li><li>• Se realiza preguntas ¿Tienen hermanos?, ¿Ayudan a sus hermanos?, ¿Conocen la sierra?</li><li>• Expresan su vivencia con lenguaje sencillo.</li><li>• Se presenta el nombre de la lectura.</li><li>• Se determina las normas de convivencia virtual que pondrán en práctica en el desarrollo de la sesión y se anotará en la pizarra.</li><li>• Se evaluará si cumplieron las normas de convivencias, al terminar la sesión.</li></ul>
<b>DESARROLLO</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Se les pide tener a la mano el cuento denominado: “Los Dos Hermanos”, que se envió vía WhatsApp por la mañana.</li><li>• Escuchan con atención la lectura.</li><li>• Responden preguntas como: ¿Quién es Antonio? ¿Hacia dónde se marchó Antonio? ¿Por qué se marchó hacia los cerros? ¿Que encontró en el camino? ¿Cómo se llama el hermano de Antonio? ¿Qué hizo Isidro al enterarse que su hermano, encontró monedas de oro? ¿creen que fue buena su actitud de Isidro con su hermano Antonio? ¿Cómo pueden calificar a Isidro?</li><li>• Expresan con sencillez sus opiniones con respecto a la lectura.</li><li>• Evalúan y juzgan las actitudes de los personajes del cuento.</li><li>• Rescatan el valor de que debemos ser solidarios con nuestro prójimo.</li><li>• Se les pide tener a la mano su hoja de aplicación.</li><li>• Colorean a la imagen del cuento.</li></ul>
<b>CIERRE</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Responden las siguientes preguntas: ¿Qué realizamos el día de hoy? ¿Qué aprendimos el día de hoy? ¿Les gusto lo realizado?</li></ul>

#### V. Reflexión sobre lo aprendido:

¿Qué lograron los estudiantes en esta actividad?	¿Qué dificultades se observaron?
Los alumnos reflexionan sobre su aprendizaje permitiéndoles deducir de qué se trata los textos	

#### VI. Instrumento de evaluación

- Hoja de Actividad de aprendizaje

FIRMA DE LA DOCENTE

### Aplico mis conocimientos

Apellidos y Nombres: \_\_\_\_\_

Grado y sección: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_ Área: Comunicación

### Comprensión lectora

#### Leo y comprendo:

Isidro y Antonio eran dos hermanos que vivían en la sierra peruana. El primero era rico; el segundo, muy pobre. Isidro era un hombre egoísta. Nunca ayudó a su hermano ni a nadie. Un día, Antonio, desesperado por su pobreza, marchó hacia unos cerros en busca de algunas hierbas para calmar el hambre de su familia y el de él. Cuando llegó a su destino, los cerros comenzaron a dialogar en esta forma: - ¡Oye! - ¿Qué? - ¿Ha llegado un hombre pobre? - ¿Y tú qué le vas a dar? - Yo... ¡una olla de mazamorra! ... ¿Y tú? - ¡Una olla de plata!

... ¿Y tú? - ¡Una olla de oro! En ese momento aparecieron ante Antonio tres ollas llenas de lo dicho. Este con felicidad y sorpresa, las llevó a su casa. Este día pudo comer su familia. Pero cuando Isidro, el egoísta, se enteró de lo sucedido, marchó a los cerros con la esperanza de conseguir lo mismo que su hermano. Cuando llegó al mismo lugar, los cerros comenzaron a dialogar: - ¡Oye! - ¿Qué? - ¡Ha llegado un hombre malo! - ¿Y tú qué le vas a dar? - ¡Palo le voy a dar! ... ¿Y tú? - ¡Látigo! ... ¿Y tú? - ¡Chicote! Cesaron las voces e inmediatamente aparecieron un palo, un chicote y un látigo que comenzaron a golpear en el cuerpo de Isidro. Lleno de dolor corrió hasta su casa. Fue entonces que Isidro comprendió todo el mal que había hecho a su hermano y que eso le había sucedido en castigo a su maldad.

**INSTRUCCIÓN:** Después de leer el material de lectura responde las siguientes preguntas.

1. **¿Cuáles son los personajes principales del texto?**  
a) Antonio - Isidro                      b) Isidro-cerros                      c) cerros - Antonio.
2. **¿Cuál es la idea principal del texto leído?**  
a) La irresponsabilidad.                      b) Solidaridad.                      c) Comportamiento inadecuado de Isidro.
3. **Lee y Escribe "V" o "F", según seas las oraciones:**

- |  |
|--|
| a. Antonio es premiado por los cerros..... ( )         |
| b. El más rico era caritativo con los pobres. .... ( ) |
| c. Isidro era el más pobre de los hermanos. .... ( )   |

- |  |
|--|
| Marcho a los cerros con la esperanza de conseguir lo mismo ..... ( ) |
| Nunca ayudo a su hermano ni a nadie ..... ( )                        |
| Eso le había sucedido en castigo a su maldad ..... ( )               |
| Isidro comprendió todo el mal que había hecho a su hermano ..... ( ) |

4. **Numera del 1 al 4 como sucedieron los hechos.**

5. **Escribe a quien le pertenecen las siguientes acciones.**

- a. \_\_\_\_\_ pudo comer ese día con su familia.
- b. \_\_\_\_\_ les hicieron regalos a los hermanos.
- c. \_\_\_\_\_ nunca ayudo a nadie.

6. **Marca con una X la inferencia que se pueda extraer de la lectura**

- a. Nunca deberíamos aparentar lo que no somos.
- b. El malo recibió su castigo.
- c. Se debe ser siempre honesto.

7. **Del texto se entiende que:**

- a. Isidro no necesita nada.
- b. El regalo que le fue dado a Antonio era merecido.
- c. Los cerros no hablan.

8. **¿Qué enseñanzas podemos obtener de la lectura?**

---

---

9. **¿Qué estás haciendo para propiciar la solidaridad en tu familia y centro educativo?**

---

---

10. **El mensaje que se extra del cuento es.**

- a. Si somos pobres, alguien nos regalara.
- b. Los cerros no nos pueden regalar nada.
- c. La ambición no conduce nada bueno.

¡Felicitaciones!  
Haz terminado.

## Actividad de Aprendizaje N° 02

### I. Datos Informativos:

1. Institución Educ.: “Santa Inés”
2. Lugar : Guadalupe
3. Grado : 3° grado “B”
4. Nivel : Primaria
5. Área : Comunicación
6. Docente : Jave Montenegro Patricia Karen

### II. Nombre de actividad: Plan Lector. “El Árbol que lloraba”

### III. Selección de los aprendizajes esperados:

Área	Competencia / Capacidades	Desempeño	Evidencias	Instrumentos de Evaluación
Comunicación	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprende textos orales</li><li>- Infiere el significado de los textos escritos</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Deduce el tema y las ideas principales de un texto con algunos elementos complejos en su estructura y con diversidad temática.</li><li>- Reflexiona sobre la forma, el contenido y el contexto de los textos orales.</li></ul>	Aprende una moraleja (Debemos cuidar nuestros árboles, que son los pulmones de la ciudad.)	<ul style="list-style-type: none"><li>Diálogo</li><li>Hoja de aplicación</li></ul>

#### IV. Organización de las situaciones de aprendizaje:

<b>INICIO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saluda a los alumnos.</li> <li>• Responden a las interrogantes: ¿Qué se aprecia en la imagen? ¿Por qué creen que el árbol lloraba? ¿Por qué creen que ocurre esto? ¿Cuáles son las consecuencias al cortar los árboles?</li> <li>• Expresan dos situaciones si las personas Si CUIDAN y NO CUIDAN el medio ambiente, los árboles.</li> <li>• Comentan su vivencia con lenguaje sencillo.</li> <li>• Responden a los interrogantes ¿les gustaría leer este texto?</li> <li>• Se determina las normas de convivencia virtual que pondrán en práctica en el desarrollo de la sesión y se anotará en la pizarra.</li> <li>• Se evaluará si cumplieron las normas de convivencias, al terminar la sesión.</li> </ul>
<b>DESARROLLO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se les pide tener a la mano el cuento denominado: “El árbol que lloraba”, que se les envió por la mañana vía wasap.</li> <li>• Realizan la lectura del texto.</li> <li>• Responden preguntas como:</li> <li>• Reflexionan sobre el tema mediante preguntas como estas: ¿por qué crees que al cortar los árboles es un problema ambiental?, ¿qué podemos hacer para mantener nuestro medio ambiente lleno de árboles?</li> <li>• Anota sus respuestas en la pantalla virtual.</li> <li>• Expresan con sencillez sus opiniones con respecto a la lectura.</li> <li>• Evalúan y juzgan las actitudes de los personajes del cuento.</li> <li>• Rescatan el valor de que debemos el amor, el respeto y sobre todo la comprensión.</li> <li>• Se les pide sacar su hoja de aplicación.</li> <li>• Colorean a la imagen del cuento.</li> </ul>
<b>CIERRE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Responden las siguientes preguntas: ¿Qué realizamos el día de hoy? ¿Qué aprendimos el día de hoy? ¿Les gusto lo realizado?</li> </ul>

#### V. Reflexión sobre lo aprendido:

<b>¿Qué lograron los estudiantes en esta actividad?</b>	<b>¿Qué dificultades se observaron?</b>
Los alumnos reflexionan sobre su aprendizaje permitiéndoles deducir de qué se trata los textos	

#### VI. Instrumento de evaluación

- Hoja de Actividad de aprendizaje

FIRMA DE LA DOCENTE

## EL ÁRBOL QUE LLORABA

En un parque de las Lomas, vivía hace muchos años un gran roble. Era muy alto, fuerte y tenía muchos años viviendo en ese lugar. Era muy querido por toda la ciudad, lo cuidaban con mucho amor y cariño porque les daba sombra cada día, purificaba el aire, y cuando llegaba la primavera se llenaba de hermosas flores de múltiples colores.

Un día llegaron unos trabajadores para poder tirar al señor árbol, se iba a construir un moderno edificio, y esperaron la noche para trabajar, para que los vecinos no protestaran.

Cuando empezaron a golpear con su hacha el gran árbol empezó a gritar.

- ¡No! ¡No me hagan daño!

Los trabajadores continuaron su trabajo, haciendo poco caso a sus suplicas.

- ¡Ahuuuuu, me duele! ¡No me hagan daño! Por favor se lo pido. No les gustaría a ustedes que les cortasen sus brazos. Pero ellos continuaban su trabajo. Y el gran árbol empezó a llorar diciendo:

- ¿Por qué me hacen daño? Si yo los amo, purifico el aire, les doy hermosas flores y ricos frutos. Los trabajadores se pusieron muy tristes escuchando al gran árbol y dejaron su trabajo, empezaron a cuidarlo con mucho amor y todos los días lo regaban con abundante agua limpia y cortaban solo sus hojas secas. Les parecía muy agradable pasear al rededor del gran árbol junto con sus hijos, pasaban lindas tardes todos muy felices.

**FIN**– Moraleja del cuento: Debemos cuidar nuestros árboles, que son los pulmones de la ciudad.

Valores del cuento: el amor, el respeto y sobre todo la comprensión.

**Cuento Corto Infantil** para niños y niñas, escrito por: Delsy Janet Quispe Goto

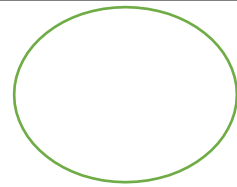


**Aplico mis conocimientos**

Apellidos y Nombres: \_\_\_\_\_

Grado y sección: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Área: Comunicación



**INSTRUCCIÓN:** Después de leer el material de lectura responde las siguientes preguntas.

**I. Maca con una X la respuesta correcta.**

**1. El Roble es:**

- a. Un árbol muy alto, fuerte y tenía muchos años
- b. Un árbol muy conocido
- c. Un árbol frondoso

**2. El Roble es:**

- a. Un árbol con rico olor
- b. Un árbol que les daba sombra cada día, purificaba el aire.
- c. Un árbol que da una sombra agradable

**3. Escribe a quien le pertenecen las siguientes acciones.**

- a. \_\_\_\_\_ esperaron la noche para trabajar.
- b. \_\_\_\_\_ empezó a gritar. ¡No! ¡No me hagan daño!
- c. \_\_\_\_\_ yo los amo, purifico el aire, les doy hermosas flores y ricos frutos.
- d. \_\_\_\_\_ empezaron a cuidarlo con mucho amor y todos los días lo regaban

**4. Busca en el diccionario las siguientes palabras:**

- a. Roble:  
\_\_\_\_\_
- b. Protestar:  
\_\_\_\_\_
- c. Suplicas:  
\_\_\_\_\_

**5. ¿De qué trata principalmente este texto?**

- a. Trata de cómo es el árbol Roble
- b. Trata de cómo debemos cuidar nuestros árboles.
- c. Trata de los trabajadores que cortan el árbol.

**6. ¿Quiénes empezaron a golpear con su hacha y por qué?**

---

---

**7. ¿Para qué fue escrito este texto?**

- a. Para contarnos una historia del árbol que llora.
- b. Para darnos una indicación de Cuidar nuestro medio ambiente
- c. Para darnos una información de los trabajadores.

**8. ¿Cómo podrías calificar las acciones de los trabajadores?**

---

---

**9. ¿Qué deberías hacer para proteger los árboles?**

---

---

**10. Escribe un Lema al medio ambiente.**

---

---

**11. ¿Qué valores encuentras en el cuento leído?**

---

---

**12. Pinta las acciones que realizarías si en tu casa tuvieras un árbol.**

**Abonarlo**

**Protegerlo**

**Maltratarlo**

¡Felicitaciones! Haz terminado.

## Actividad de Aprendizaje N° 03

### I. Datos Informativos:

1. Institución Educativa : "Santa Inés"
2. Lugar : Guadalupe
3. Grado : 3° grado "B"
4. Nivel : Primaria
5. Área : Comunicación
6. Docente : Jave Montenegro Patricia Karen

### II. Nombre de actividad: Plan Lector. "Como aprendí hacer amigos"

### III. Propósitos de aprendizaje:

Área	Competencia / Capacidades	Desempeño	Evidencias	Instrumentos de Evaluación
Comunicación	Comprende textos escritos.	Infiere e interpreta el significado de los textos escritos.	Aprende una moraleja. "Los buenos amigos siempre perdonan".	Diálogo Hoja de aplicación

#### IV. Momentos de la actividad de aprendizaje:

<b>INICIO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se da la bienvenida y se expresa la alegría de encontrarse con ellos para apoyarlos a seguir aprendiendo.</li> <li>- Establecemos los acuerdos de convivencia virtual para la sesión:</li> <li>- Levantar la mano virtual para participar. - Participar respetando su turno. - Leer siguiendo indicaciones de la docente.</li> <li>• Se realiza una dinámica (la pelotita preguntona). Pasan la pelotita y al tiempo prolongado le toca la pelotita, ellos responden a las interrogantes.</li> <li>• Se recupera saberes previos: ¿sobre qué trata una anécdota? ¿Cuántos amigos tienen? ¿comparten sus juguetes? ¿Es importante la amistad?</li> <li>• Comentan su vivencia con lenguaje sencillo.</li> <li>• Deducen el título del cuento observando una imagen en la pizarra.</li> <li>• Se determina las normas de convivencia que pondrán en práctica en el desarrollo de la sesión y se anotará en la pizarra.</li> <li>• Se evaluará si cumplieron las normas de convivencias, al terminar la sesión.</li> </ul>
<b>DESARROLLO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se les pide sacar el cuento denominado: “Como aprendí hacer amigos”, que fue enviado por la mañana vía WhatsApp.</li> <li>• Realizan la lectura del texto, de manera secuencial y al toque de la mano de la profesora sede el turno a otro alumno para continuar con la lectura en voz alta.</li> <li>• Identifican el tipo de texto.</li> <li>• Responden preguntas como: ¿Cómo era Marcos?, ¿Por qué pensaba que no era tan buen niño?, ¿Cuántos años crees que tenga?</li> <li>• Reflexionan sobre el tema mediante preguntas como estas: ¿Alguna vez te has molestado con tus amigos?, ¿Cómo lo haz solucionado?</li> <li>• Anota sus respuestas en la pantalla virtual.</li> <li>• Expresan con sencillez sus opiniones con respecto a la lectura.</li> <li>• Evalúan y juzgan las actitudes de los personajes del cuento.</li> <li>• Infieren los valores: el amor, el respeto y sobre todo la comprensión.</li> <li>• Se les pide sacar su hoja de aplicación, que fue enviado con anterioridad.</li> <li>• Colorean la imagen del cuento.</li> </ul>
<b>CIERRE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Responden las siguientes preguntas: ¿Qué realizamos el día de hoy? ¿Qué aprendimos el día de hoy? ¿Les gusto lo realizado?</li> </ul>

#### V. Reflexión sobre lo aprendido:

<b>¿Qué lograron los estudiantes en esta actividad?</b>	<b>¿Qué dificultades se observaron?</b>
Los alumnos reflexionan sobre su aprendizaje permitiéndoles deducir de qué se trata los textos	

#### VI. Instrumento de evaluación

- Hoja de Actividad de aprendizaje

FIRMA DE LA DOCENTE

## Comprensión lectora

### Como aprendí a hacer amigos

**Antes de la lectura**

- ¿Observa la imagen y comenta sobre que tratará la anécdota?
- ¿Sobre qué nos hablan las anécdotas?
- ¿Te ha sucedido alguna vez una anécdota?

Cuando estábamos en la escuela pasaron cosas muy chistosas, como también, no muy agradables. Pero siempre, había algo que contar.

Yo era un niño de esos que son pequeños, que hasta la voz es pequeña. Todos decían que era un niño muy bueno, pero eso no era completamente verdad, a mí me encantaba jugar con mis juguetes, usaba todo mi tiempo libre para divertirme con ellos, pero no me gustaba compartirlos, por eso digo que no era muy bueno.

Tenía amigos pero no jugaba con ellos. Mis amigos siempre se peleaban para decidir que jugar. En cambio con mis juguetes, siempre era yo el que decidía.

Un día, mis amigos fueron a la casa a buscarme.

—Marcos, sal rápido, hemos venido a jugar. —Pero yo no quería jugar con ellos y menos prestarles mis preciados juguetes. Entonces mis amigos se enfadaron. —sí no quieres jugar con nosotros, no seremos tus amigos nunca más—.

Y, sin más, se fueron.

Yo seguí jugando con mis juguetes, pero con el pasar

**Durante la lectura**

- ¿Cómo era Marcos?
- ¿Por qué pensaba que no era tan buen niño?
- ¿Cuántos años crees que tenga?

de los días comencé a aburrirme. Jugar solo es un poco aburrido, realmente muy aburrido.

Un día muy, pero muy aburrido, me dije: —Yo si quiero jugar con mis amigos, voy a hablar con ellos—.

Al día siguiente, Marcos fue al colegio con sus juguetes y buscó a sus amigos. Ellos estaban donde siempre, jugando al fútbol.

—¡Mira! Marcos ha venido, ¡estás aquí!— gritaron los muchachos. Marcos se acercó y dijo— ustedes son mis amigos, por eso yo quiero compartir mis juguetes con ustedes y que todos nosotros juguemos juntos—. Y como cuando somos niños la molestia nos dura poco, mis amigos, sin más, me perdonaron.

Desde entonces siempre jugábamos juntos. A veces compartíamos mis juguetes, un día jugábamos a la pelota y el otro día discutíamos durante horas sobre que vamos a jugar y esos días son los más divertidos.

**Después de la lectura**


- ¿Alguna vez te has molestado con tus amigos?
- ¿Cómo lo haz solucionado?
- ¿Cómo te sentiste?

**Vocabulario**

**agradable.**  
Que agrada, que resulta bueno o placentero.

**compartir.**  
Dar parte de lo que tienes para que otra persona lo pueda disfrutar igual que tú.

**perdonar.**  
Olvidar la falta que ha cometido otra persona contra nosotros.



**INSTRUCCIÓN:** Después de leer el material de lectura responde las siguientes preguntas.

**Nivel Inferencial:**

1. Responde según la lectura.
  - a. Colorea ¿Qué tipo de texto hemos leído?

Cuento	anécdota	fabula
--------	----------	--------

- b. ¿Qué característica peculiar tiene una anécdota?

---



---

- c. ¿Cómo comenzó la anécdota?

---



---

- d. ¿Por qué Marcos considera que no era tan buen niño?

---



---

2. Completa el esquema:

Personajes: ..... .....	Título: ..... .....	Ambiente donde sucede la historia: .....	Tipo de texto: .....
-------------------------------	---------------------------	---	-------------------------

**Nivel Inferencial:**

3. Subraya ¿Cuál es el mensaje d la lectura?
- Mostrar que a los niños no les gusta prestar sus juguetes.
  - Narrara las aventuras de Marcos.
  - Mostrar que hay que pensar antes de actuar.
  - Enseñamos que los buenos amigos siempre perdonan.
4. ¿Cómo se sienten los amigos de Marcos, cuando El los rechazo? Colorea.

Furiosos	Normales	tristes
Confundidos	molestos	Preocupados

5. ¿Qué juegos podía tener Marcos solo en casa?  
.....
6. ¿Qué juegos puedes realizar con un grupo de amigos?, ¿por qué?  
.....

**Nivel Critico Valorativo**

7. ¿Te es fácil disculpar a tus amigos cuando te hieren o ofenden? ¿Por qué?  
.....  
.....
8. ¿Prefieres jugar solo con la tecnología o con otros niños? ¿Por qué?  
.....  
.....
9. Menciona 2 características entre los juegos de antes y los de ahora.

Juegos de antes	Juegos de ahora
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

¡Felicitaciones! Has terminado.

## Actividad de Aprendizaje N° 04

### I. Datos Informativos:

1. Institución Educativa : “Santa Inés”
2. Lugar : Guadalupe
3. Grado : 3° grado “B”
4. Nivel : Primaria
5. Área : Comunicación
6. Docente : Jave Montenegro Patricia Karen

### II. Nombre de actividad: Plan Lector. “El agua” - Afiche

### III. Propósitos de aprendizaje:

Área	Competencia / Capacidades	Desempeño	Evidencias	Instrumentos de Evaluación
Comunicación	- Comprende textos escritos.	- Deduce las características de los personajes, las personas, los animales, los objetos, los lugares, en textos de estructura simple, con imágenes y sin imágenes.	Comprensión lectora: “Agua” Afiche	Diálogo  Hoja de aplicación

### IV. Momentos de la actividad de aprendizaje:

INICIO
<ul style="list-style-type: none"> <li>La docente saluda amablemente a los niños y niñas.</li> <li>Realizan una dinámica, cantan y se movilizan dentro del área.</li> <li>Responden interrogantes para recoger los saberes previos: ¿Cómo se sienten?, ¿Alguna vez han visto algún aviso o afiche pegado en la pared? ¿que observamos en ese afiche? ¿Qué mensaje nos quiere dar el afiche?</li> <li>La docente indica el propósito de la lectura: <b>Hoy interpretaremos un afiche “El Agua”, identificarán las características de los personajes.</b></li> <li>Pide a los estudiantes que elijan una o dos normas de su cartel de convivencia y que los pongan en práctica durante el desarrollo de la sesión.</li> <li>Expresan dos situaciones si las personas Si CUIDAN y NO CUIDAN el medio ambiente, “El agua”</li> <li>Comentan su vivencia con lenguaje sencillo.</li> <li>Responden a los interrogantes, interpretan la imagen del afiche.</li> <li>Se evaluará si cumplieron las normas de convivencias, al terminar la sesión.</li> </ul>
DESARROLLO

<p><b>Antes de la lectura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observan la imagen (Afiche)</li> <li>• Interpretan la imagen.</li> <li>• Dan opiniones sobre que tratará el afiche, ¿Qué imagen observan? ¿Que nos quieren informar la imagen?</li> <li>• Identifican el tipo de texto.</li> <li>• Expresan con sencillez sus opiniones con respecto a la lectura.</li> <li>• Se les reparte un texto, el afiche denominado: “El Agua”</li> </ul> <p><b>Durante la Lectura:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los niños leen el texto.</li> <li>• Interpretan el texto respecto al tema.</li> <li>• Realizan la lectura del texto.</li> </ul> <p><b>Después de la lectura:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Resuelven una hoja de aplicación, que fue enviada vía WhatsApp.</li> <li>• Interpretan la imagen de los afiches con el tema denominado “El Agua”</li> <li>• Descubre la importancia del cuidado del agua, Rescatan el valor del cuidado.</li> <li>• Reflexionan sobre el tema mediante preguntas como estas: ¿Todas las personas tendrán agua potable?, ¿Cómo es el uso del agua en tu hogar?.</li> </ul>
<b>CIERRE</b>
<p>Responden las siguientes preguntas:  ¿Qué realizamos el día de hoy? ¿Qué aprendimos el día de hoy? ¿Les gusto lo realizado?</p>

**V. Reflexion sobre lo aprendido:**

¿Qué lograron los estudiantes en esta actividad?	¿Qué dificultades se observaron?
Los alumnos reflexionan sobre su aprendizaje permitiéndoles deducir de qué se trata los textos	

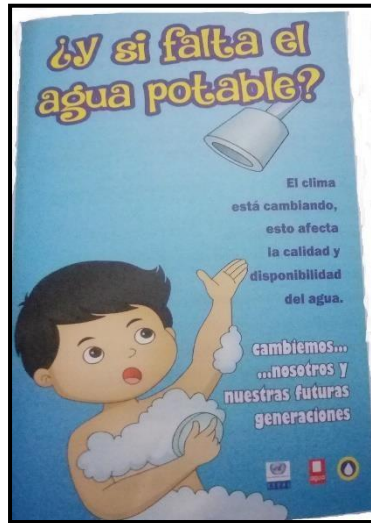
**VI. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN**

- Hoja de Actividad de aprendizaje

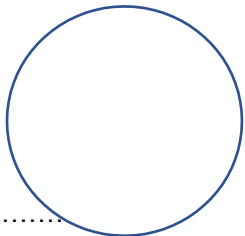
FIRMA DE LA DOCENTE



## EL AGUA



**VOCABULARIO:**  
**Desperdicio:** Usar en exceso y sin necesidad.  
**Escasez:** falta de algo necesario.  
**Potable:** agua que se puede beber sin perjuicio para la salud.



# ¡Demuestro lo que comprendí!

Nombre y apellidos:.....  
Grado y sección:.....

1. Observo los afiches y contesta.  
¿Qué observas?

.....

¿Qué nos representa?.....

¿Quién los elaboró?

.....  
¿Ambos hablan del mismo tema?, ¿Cuál es?.....

2. Pinta los elementos del afiche.

imagen	texto	colores	eslogan
Información del producto		información de los creadores	

3. Marca con una "X" la función del afiche.

- Informar sobre un producto o servicio.
- Convencer al lector de adquirir un producto o servicio. Captar la atención del lector.
- Narrar una historia breve de forma sencilla.

4. Elabora un cuadro comparativo sobre ambos afiches.

Afiche 1	Afiche 2	Afiche 1 y afiche 2 Similitudes
Lema: ..... ... ..... .....	Lema: ..... .....	Tema: ..... ..... .....
Imagen: ..... ... ..... ...	Imagen: ..... .....	Mensaje: ..... ..... .....

**Nivel Inferencial:**

5. ¿Qué crees que pasaría en algunos años si seguimos desperdiciando el agua?

.....  
 .....  
 .....

6. ¿Cómo crees que es la vida de las personas que viven en lugares que carecen de agua?

.....  
 .....

**Nivel Critico – valorativo:**

7. Según tu opinión contesta las siguientes preguntas.

a. ¿Qué valores encontraste en el texto?

.....  
 .....

b. ¿Qué te enseñó la información de los afiches?

.....  
 .....

8. Escribe tres maneras de mejorar el uso del agua en tu escuela u hogar.

.....  
 .....

9. Dibuja y escribe el mal uso del agua en la escuela

## Actividad de Aprendizaje N° 05

### I. Datos Informativos:

1. Institución Educativa: "Santa Inés"
2. Lugar : Guadalupe
3. Grado : 3° grado "B"
4. Nivel : Primaria
5. Área : Comunicación
6. Docente : Jave Montenegro Patricia Karen

II. **Nombre de actividad:** Leemos una fábula "El asno y el perro", aprendemos a ser Solidarios.

### III. Propósitos de aprendizaje:

Área	Competencia / Capacidades	Desempeño	Evidencias	Instrumentos de Evaluación
Comunicación	<p>Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna.</p> <p>2.1 Obtiene información del texto escrito.</p> <p>2.2 Infiere e interpreta información del texto</p>	<p>Identifica información explícita y relevante que se encuentra en distintas partes del texto. Distingue esta información de otra semejante, en la que selecciona datos específicos (ejemplo, el lugar de un hecho en una noticia), en diversos tipos de textos de estructura simple, con algunos elementos complejos (por ejemplo, sin referentes próximos, guiones de diálogo, ilustraciones), con palabras conocidas y, en ocasiones, con vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas.</p>	<p>En una hoja de aplicación responde a preguntas de comprensión lectora</p>	<p>Diálogo</p> <p>Hoja de aplicación</p>

#### IV. Momentos de la actividad de aprendizaje:

<b>INICIO</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se les saluda cordialmente a los niños y niñas.</li> <li>• Observan en la pantalla una imagen del cuento.</li> <li>• Se les pregunta a los estudiantes ¿Qué observan? ¿Qué personajes encontramos? ¿Qué podrá pasar en esa imagen?</li> <li>• Se comunica el propósito de la sesión, Hoy vamos a leer y comprender una fábula “El asno y el perro”</li> <li>• Se determina las normas de convivencia virtual que pondrán en práctica en el desarrollo de la sesión.               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Escuchar con atención</li> <li>- Levantar la mano para participar.</li> <li>- Participar respetando su turno.</li> <li>- Respeta las opiniones de los demás.</li> </ul> </li> <li>• Se evaluará si cumplieron las normas de convivencias virtual, al terminar la sesión.</li> </ul>	
<b>DESARROLLO</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se les pide sacar el cuento denominado: “Como aprendí hacer amigos”, que fue enviado por la mañana vía WhatsApp.</li> <li>• Realizan la lectura del texto. Identifican el tipo de texto</li> </ul> <p><b>Antes de la lectura:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observan la imagen en la pantalla.</li> <li>• Formulan su hipótesis de que podría tratar la Fábula.</li> <li>• Identifican el tipo de texto.</li> <li>• Se les reparte un texto, la fábula “el asno y el perro”</li> </ul> <p><b>Durante la Lectura:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los niños leen el texto.</li> <li>• Identifican los personajes.</li> <li>• Realizan la lectura del texto.</li> </ul> <p><b>Después de la lectura:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reciben y Resuelven una hoja de aplicación, que fue enviada con anticipación.</li> <li>• Reflexionan sobre el tema mediante preguntas como estas: ¿Por qué debemos ser solidarios?</li> </ul>	
<b>CIERRE</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Responden las siguientes preguntas: ¿Qué realizamos el día de hoy? ¿Qué aprendimos el día de hoy? ¿Les gusto lo realizado?</li> </ul>	

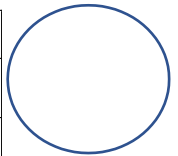
#### V. Reflexión sobre lo aprendido:

¿Qué lograron los estudiantes en esta actividad?	¿Qué dificultades se observaron?
Los alumnos reflexionan sobre su aprendizaje permitiéndoles deducir de qué se trata los textos.	

#### VI. Instrumento de evaluación: Hoja de Actividad de aprendizaje

FIRMA DE LA DOCENTE

<b>Aplico mis conocimientos</b>
<b>ALUMNO:</b>
<b>GRADO: 3° " " FECHA:</b>



### El asno y el perro

Leo y  
comprendo:

Caminaba penosamente bajo el peso del sol, un asno con su carga y un trajinante, seguido de su perro. El perro y el asno no había comido desde la mañana. Llegados a una hermosa pradera, el trajinante se hecho a dormir a la sombra de un árbol. El asno, entonces, se puso a pacer con sosiego y solo el perro se quedó peor de como estaba antes.

\_Compañero\_ le dijo el perro\_, ¿Por qué no te agachas un poco para que yo pueda comer alguna cosa de la cesta del amo?

\_¿Por qué no te esperas a que despierte el amo?, él te dará merienda\_ le dijo el asno.

Después de unas horas, el asno le pidió auxilio al perro y le dijo:

\_¡Socórreme, amigo mío, socórreme!El

perro le respondió:

\_¿Por qué no esperas a que despierte el amo y te socorra?

*Feliz María Samaniego*

**Vocabulario:**

Trajinante: persona que trajina o transporta mercaderías.

Pacer: Comer pasto.

Sosiego: Quietud, tranquilidad

**Después de la lectura:**

**Nivel Literal:**

Identifica información del texto y marca con una (X) la respuesta correcta.

1. ¿Quiénes se encontraban caminando?

Caracol, paloma y su amo.

Burro, perro y su amo.

Burro, conejo y su amo.

Perro, conejo y su amo.

2. ¿Por qué el asno no quiso ayudar al perro?

Porque él se estaba bañando.

Porque él

estabadurmiendo.

Porque él estaba comiendo pasto.

Porque él se fue

apasear

3. ¿Quién estaba pidiendo auxilio?

El amo

El burro

El conejo con la liebre.

El  perro

4. Completa el esquema:

<b>Título:</b> ..... ..... ..... ..... .....
---

<b>Autor:</b> ..... ..... ..... .....
---

<b>Tipo de texto:</b> ..... .....
---

**Nivel Inferencial:**

5. Analiza la lectura y marca con un aspa (X) la respuesta correcta.

a. ¿A qué especie corresponde el texto?

( ) Cuento

( ) Novela

( ) Fábula

- b. ¿Cuál es el propósito de la lectura?  
( ) Saber más información. ( ) Conocer la importancia de la solidaridad.

6. Deduce y responde las siguientes preguntas:

- a. ¿Por qué los caminantes iban cansados?  
 Porque vinieron de una fiesta.  Porque caminaron toda la noche.  
 Porque habían caminado mucho, bajo el sol y sin comer.
- b. ¿Qué actitud muestra el asno hacia el perro? ¿Por qué?  
 Solidaridad, porque ayuda al perro.  Egoísmo, por comer El, no le presta ayuda  
 Alegría, porque están descansando.
- c. ¿Cuál es la enseñanza que se desprende del texto?  
 Debemos amar al prójimo y no hacer daño a nadie  
 Debemos cuidar el medio ambiente y a los animales.  
 Debemos ser solidarios, todos necesitamos ayuda en algún momento.

**Nivel crítico - valorativo**

7. Responde las siguientes preguntas:

- a. ¿Crees que aprendiste algo con el texto? ¿Por qué?

.....  
.....  
.....  
.....

- b. ¿Cómo calificas la actitud del perro al final de la historia? ¿Por qué?

.....  
.....  
.....  
.....

8. Cuenta cuál hubiera sido tu actitud en una situación semejante o parecido.

.....  
.....  
.....  
.....

9. Crea un final positivo para la fábula.

.....  
.....  
.....  
.....

## Actividad de Aprendizaje N° 06

### I. Datos Informativos:

1. Institución Educativa : “Santa Inés”
2. Lugar : Guadalupe
3. Grado : 3° grado “B”
4. Nivel : Primaria
5. Área : Comunicación
6. Docente : Jave Montenegro Patricia Karen

### II. Nombre de actividad: Leemos una Leyenda - “Manco Cápac y MamaOclo”

### III. Propósitos de aprendizaje:

Área	Competencia / Capacidades	Desempeño	Evidencias	Instrumentos de Evaluación
Comunicación	<p>Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna.</p> <p>2.1 Obtiene información del texto escrito.</p> <p>2.2 Infiere e interpreta información del texto</p>	<p>- Identifica información explícita y relevante que se encuentra en distintas partes del texto. Distingue esta información de otra semejante, en la que selecciona datos específicos (ejemplo, el lugar de un hecho en una noticia), en diversos tipos de textos de estructura simple, con algunos elementos complejos (por ejemplo, sin referentes próximos, guiones de diálogo, ilustraciones), con palabras conocidas y, en ocasiones, con vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas.</p> <p>- Deduce características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares y determina el significado de palabras según el contexto y hace comparaciones; así como el tema y destinatario.</p>	En una hoja de aplicación responde a preguntas de comprensión lectora	Diálogo Hoja de aplicación

#### IV. Momentos de la actividad de aprendizaje:

<b>INICIO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se les saluda cordialmente a los niños y niñas.</li> <li>• Observan en la pantalla una imagen del cuento.</li> <li>• Se da la bienvenida y se expresa la alegría de encontrarse con ellos para apoyarlos a seguir aprendiendo.</li> <li>• Establecemos los acuerdos de convivencia virtual para la sesión: Escuchar atentamente., Levantar la mano para participar. Participar respetando su turno. Leer siguiendo indicaciones del docente.</li> <li>• Comenta sobre la sesión anterior que se trabajó: ¿Qué clase anterior hicieron?, ¿Qué tipo de texto leímos?, ¿Qué partes pudieron observar en la carta que leímos?</li> <li>• Se declara el propósito de la clase: “Leemos una leyenda”</li> </ul>
<b>DESARROLLO</b>
<p><b>Antes de la Lectura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Para qué leerás este texto? ¿De qué crees que trata? ¿En qué situaciones pueden escribir una leyenda?</li> <li>• Se les reparte el cuento denominado: “La leyenda de manco Cápac y mama Ocllo”</li> <li>• Realizan la lectura del texto que fue enviado con anticipación por la mañana vía WhatsApp. Identifican el tipo de texto</li> </ul> <p><b>Durante la Lectura:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los niños leen el texto. -Identifican los personajes.</li> <li>• Realizan la lectura del texto.</li> <li>• Anotan las ideas principales de cada párrafo</li> </ul> <p><b>Después de la lectura:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reciben y Resuelven una hoja de aplicación, que fue enviado con anticipación por la mañana vía WhatsApp.</li> <li>• ¿De qué lugar es la leyenda?; ¿Para qué escribió la leyenda?; ¿Has leído alguna vez otra leyenda?; ¿Con que motivo la escribieron?</li> <li>• Reflexionan sobre el tema mediante preguntas.</li> </ul>
<b>CIERRE</b>
<p>Responden las siguientes preguntas:            ¿Qué realizamos el día de hoy? ¿Qué aprendimos el día de hoy? ¿Les gustó lo realizado?</p>

#### V. Reflexion sobre lo aprendido:

<b>¿Qué lograron los estudiantes en esta actividad?</b>	<b>¿Qué dificultades se observaron?</b>
<p>Los alumnos reflexionan sobre su aprendizaje permitiéndoles deducir de qué se trata los textos</p>	

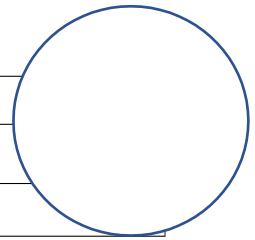
#### VI. Instrumento de evaluación

Hoja de Actividad de aprendizaje

FIRMA DE LA DOCENTE



<b>Demuestro lo que comprendí</b>
<b>ALUMNO:</b>
<b>GRADO: 3° " " FECHA:</b>



## Leyenda de Manco Cápac y Mama Ocllo

Hace mucho tiempo los hombres vivían cazando y recolectando frutos y no tenían un lugar fijo donde vivir. Se protegían en las cuevas de los cerros

Viendo esto, el Dios Sol decidió enviar a sus hijos, Manco Cápac y Mama Ocllo, para que enseñaran a los hombres a trabajar la Tierra.

Manco Cápac y Mama Ocllo salieron del lago Titicaca.

El Dios Sol les dio una vara de oro y les dijo que donde esta se hundiera deberían fundar una ciudad. Después de mucho caminar la vara se hundió en el cerro Huanacaure. Allí fundaron la ciudad del Cuzco, capital del Imperio Inca.

Manco Cápac y Mama Ocllo enseñaron a los hombres a sembrar y cosechar las plantas, a criar animales, tejer ropa, construir casas, adorar al sol y muchas cosas más.

Manco Cápac fue considerado el primer Inca del Imperio

**INSTRUCCIÓN:** Después de leer la lectura responde las siguientes preguntas: Lee el afiche que diseñaste y marca la respuesta correcta

1. ¿Qué misión les fue encomendada por el dios Sol?

.....  
 .....  
 .....

2. ¿Quién fue el primer Inca?

.....  
 .....

3. ¿Donde ocurrió la señal dada por el dios Sol?

.....  
 .....

4. ¿A qué se dedicó Manco Cápac después de fundar la capital del imperio?

.....  
 .....

5. Relaciona con números según corresponda.

- a. Salieron del lago Titicaca. ( ) Sol
- b. Dios de los Incas. ( ) Huanacaure
- c. Allí se hundió la vara del oro. ( ) Cuzco
- d. Ciudad fundada por los hijos del Sol. ( ) Manco Capac y Mama Ocllo

6. ¿Qué habría pasado si no hubieran hundido la vara en el cerro?

7. La leyenda explica:

- a) El nacimiento del pozo de agua.
- b) El nacimiento de la ciudad de cuzco.
- c) La leyenda de manco Cápac y mama Ocllo.

8. ¿Qué opinas sobre la decisión de los pobladores de rendirle homenaje a la iguana? ¿Por qué?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Actividad de Aprendizaje N° 07

### I. Datos Informativos:

1. Institución Educativa : “Santa Inés”
2. Lugar : Guadalupe
3. Grado : 3° grado “B”
4. Nivel : Primaria
5. Área : Comunicación
6. Docente : Jave Montenegro Patricia Karen

### II. Nombre de actividad: Contemos un cuento “El campesino y los pepinos”

### III. Propósitos de aprendizaje:

Área	Competencia / Capacidades	Desempeño	Evidencias	Instrumentos de Evaluación
Comunicación	Comprende textos escritos  Infiere e interpreta el significado de los textos escritos	Deduce las características de los personajes, las personas, los animales, los objetos, los lugares, en textos de estructura simple, con imágenes y sin imágenes.	En una hoja de aplicación responde a preguntas de comprensión lectora	Diálogo Hoja de aplicación

#### IV. Momentos de la actividad de aprendizaje:

<b>INICIO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La docente saluda amablemente a los niños y niñas y manifiesta que leerá un pequeño fragmento.</li> <li>• Los estudiantes escuchan un fragmento de un cuento distinto al que vamos a leer. Comentan sobre el tema.</li> <li>• La docente hace interrogantes para recoger los saberes previos: ¿Has leído alguna vez algún cuento?, ¿Cómo se llama el cuento que has leído?, ¿Han entendido con facilidad el cuento que has leído?, ¿A qué tipo de textos pertenecen los cuentos?</li> <li>• Establecemos los acuerdos de convivencia para la sesión: Escuchar atentamente., Levantarla mano para participar. Participar respetando su turno. Leer siguiendo indicaciones del docente.</li> </ul>
<b>DESARROLLO</b>
<p><b>Antes de la lectura.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se organizan en micro salas de trabajo, la docente ingresará un determinado tiempo por cada sala.</li> <li>• La docente informa que existen diversas estrategias para leer y comprender un texto: haciendo subrayados, analizando imágenes, etc.</li> </ul> <p><b>Durante la lectura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Regresando a sala principal.</li> <li>• La docente presenta el título del cuento y los primeros párrafos.</li> <li>• La docente solicita que lean el texto en forma individual y silenciosa.</li> <li>• Identifican y se comprenden el significado de palabras nuevas.</li> <li>• Responden a preguntas relevantes del texto, acerca de lo que se lee: ¿Qué trata en el primer párrafo? ¿Qué sucederá en seguida?</li> <li>• Durante el proceso de la lectura, la docente hace algunas pausas para formular preguntas para afianzar la comprensión del texto. Por ejemplo: ¿Cuáles son los personajes? ¿Qué opinas respecto a su actitud del campesino?</li> <li>• Anotan las ideas principales de cada párrafo</li> </ul> <p><b>Después de la lectura:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La docente junto con los niños vuelve a leer para ir identificando su inicio, nudo y desenlace del cuento leído.</li> <li>• Resuelven su ficha de comprensión lectora. Reflexionan sobre el tema mediante preguntas.</li> </ul>
<b>CIERRE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Responden las siguientes preguntas: ¿Qué realizamos el día de hoy? ¿Qué aprendimos el día de hoy? ¿Les gustó lo realizado?</li> </ul>

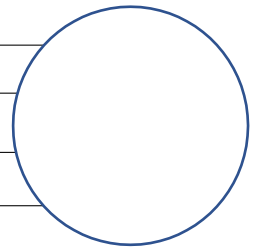
#### V. Reflexion sobre lo aprendido:

<b>¿Qué lograron los estudiantes en esta actividad?</b>	<b>¿Qué dificultades se observaron?</b>
Los alumnos reflexionan sobre su aprendizaje permitiéndoles deducir de qué se trata los textos	

#### VI. Instrumento de evaluación

Hoja de Actividad de aprendizaje

<b>Demuestro lo que comprendí</b>	
<b>ALUMNO:</b>	
<b>GRADO: 3° " "</b>	<b>FECHA:</b>



FIRMA DE LA DOCENTE

## El campesino y los pepinos

Una vez un campesino fue a robar pepinos a una huerta. En cuanto se deslizó hasta el sembrado, pensó:

"Si consigo llevarme un saco de pepinos, los venderé y con ese dinero compraré una gallina. La gallina pondrá huevos, incubará y sacará muchos pollitos. Criaré los pollitos, los venderé compraré un lechoncito. Cuando crezca, tendrá una buena cría. La venderé para comprar una yegua que, a su vez, me dará potros. Los criaré y los venderé.

Después compraré una casa y pondré una huerta. Sembraré pepinos, pero no permitiré que me roben.

Pondré unos guardianes muy severos para que vigilen. Y, de cuando en cuando, me daré una vueltecita y les gritaré: Eh, amigos, vigilen con más atención".

Sin darse cuenta, el campesino dijo esas palabras en voz alta. Los guardianes que vigilaban las huertas se abalanzaron sobre él y le dieron una paliza.  
León Tolst

### ACTIVIDADES.

#### I. Vocabulario, Con ayuda del diccionario.

Extrae del recuadro tres sinónimos de cada palabra y escríbelos.

- Vigilar = \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_
- Paliza = \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.
- Hurtar = \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.
- Severo = \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.
- Guardián = \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

acechar - sustraer - inflexible - centinela -  
tunda - velar - quitar - custodio - castigo - riguroso -  
vigilante - custodiar - robar - zurra - intransigente.

#### II. Comprensión y valoración.

1. ¿Con qué intención fue el campesino al sembrado?

.....

.....

.....  
.....  
2. ¿Cuál fue la causa de que recibiera una paliza?

.....  
.....  
3. Finalmente, ¿qué deseaba lograr en su sueño?

.....  
.....  
4. ¿Qué opinas del personaje principal del cuento?

.....  
.....  
5. ¿Debemos respetar las cosas ajenas? ¿Por qué?

.....  
.....  
6. ¿Cuál es la enseñanza del cuento?

**III. Interpretamos.**

Formar grupos e intercambiar ideas acerca del significado de la siguiente expresión:

"Soñar despierto"

Significa...

---

---

## Aprendizaje N° 08

### I. Datos Informativos:

1. Institución Educativa : “Santa Inés”
2. Lugar : Guadalupe
3. Grado : 3° grado “B”
4. Nivel : Primaria
5. Área : Comunicación
6. Docente : Jave Montenegro Patricia Karen

### II. Nombre de actividad: Contemos un cuento “La nobleza del imperio”

### III. Propósitos de aprendizaje:

Área	Competencia / Capacidades	Desempeño	Evidencias	Instrumentos de Evaluación
Comunicación	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprende textos escritos</li><li>- Infiere e interpreta el significado de los textos escritos</li></ul>	Deduce las características de los personajes, las personas, los animales, los objetos, los lugares, en textos de estructura simple, con imágenes y sin imágenes.	En una hoja de aplicación responde a preguntas de comprensión lectora	Diálogo Hoja de aplicación

#### IV. Momentos de la actividad de aprendizaje:

<b>INICIO</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Se les saluda cordialmente a los niños y niñas.</li><li>• Se realiza la presentación de la actividad a través de la dinámica “Quién eres Tú”.</li><li>• Se realiza la introducción de la actividad del taller a llevarse a cabo.</li><li>• Establecemos los acuerdos de convivencia virtual para la sesión: Escuchar atentamente., Levantar la mano virtual para participar. Participar respetando su turno. Leer siguiendo indicaciones del docente.</li></ul>
<b>DESARROLLO</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Se inicia la lectura del texto que fue enviado con anticipación vía WhatsApp.</li><li>• Se les invita a los participantes a leer.</li><li>• Los participantes leen detenidamente el material impreso brindado.</li><li>• Al finalizar la lectura los participantes sintetizaran la información con las experiencias propias a través de las diversas técnicas: El subrayado, El resumen, Fichas, Cuadros, Etc.</li><li>• Realizan el plenario, los participantes exponen sus ideas</li></ul> <p><b>Después de la lectura:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Resuelven su ficha de comprensión lectora que fue enviada con anticipación. Reflexionan sobre el tema mediante preguntas.</li></ul>
<b>CIERRE</b>
Responden las siguientes preguntas: ¿Qué realizamos el día de hoy? ¿Qué aprendimos el día de hoy? ¿Les gustó lo realizado?

#### V. Reflexion sobre lo aprendido:

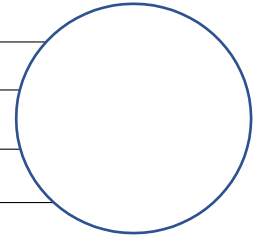
<b>¿Qué lograron los estudiantes en esta actividad?</b>	<b>¿Qué dificultades se observaron?</b>
Los alumnos reflexionan sobre su aprendizaje permitiéndoles deducir de qué se trata los textos	

#### VI. Instrumento de evaluación

Hoja de Actividad de aprendizaje

FIRMA DE LA DOCENTE

<b>Demuestro lo que comprendí</b>	
<b>ALUMNO:</b>	
<b>GRADO: 3° " "</b>	<b>FECHA:</b>



### La Nobleza del imperio

Los hombres del Imperio Incaico eran gobernados por la nobleza, cuya máxima autoridad era el Inca.

Aparte del Inca y de su familia, también eran considerados los jefes militares, los sacerdotes, los Amautas y los administradores de las riquezas imperiales.

Los nobles recibían una educación muy rigurosa. Al terminar sus estudios, los nobles del incanato estaban preparados para gobernar, y debían dar el ejemplo de buena conducta.

Pero si cometían infracciones a las leyes, eran tratados con mucha más exigencia que las personas de otras clases sociales.

Si el delito era leve, recibían una llamada de atención del Inca, en ese caso, el que cometió delito y su familia quedaban desprestigiados para siempre. Si el delito era grave, el castigo podía ser la pena de muerte.

En cambio, si tenían una conducta ejemplar, el Inca los premiaba con tierras, ganados, joyas y otras riquezas.

(Histórico)

1. Sobre el texto que acabamos de leer, elige sólo una de éstas opciones. Marca con un (X)
  - a. Describe la vestimenta de los incas.
  - b. Narra la historia de los incas.
  - c. Expone ideas organizadas sobre un determinado tema.

2. ¿Quiénes pertenecían a la nobleza del Imperio Incaico?

---



---



---

3. ¿Te parece bien que los nobles gobernantes tuvieran tantas exigencias?

---



---



---



4. ¿Crees que los gobernantes de ahora están sujetos a las mismas leyes?

---

---

---

5. ¿Te parecería correcto que nuestra sociedad les exigiera más responsabilidades a sus gobernantes? ¿Por qué?

---

---

---

6. ¿Qué aprendiste de la lectura?

---

---

---

## Aprendizaje N° 09

### I. Datos Informativos:

1. Institución Educativa : “Santa Inés”
2. Lugar : Guadalupe
3. Grado : 3° grado “B”
4. Nivel : Primaria
5. Área : Comunicación
6. Docente : Jave Montenegro Patricia Karen

### II. Nombre de actividad: Contemos un cuento “El león y el ratón”

### III. Propósitos de aprendizaje:

Área	Competencia / Capacidades	Desempeño	Evidencias	Instrumentos de Evaluación
Comunicación	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprende textos escritos</li><li>- Infiere e interpreta el significado de los textos escritos</li></ul>	Deduce las características de los personajes, las personas, los animales, los objetos, los lugares, en textos de estructura simple, con imágenes y sin imágenes.	En una hoja de aplicación responde a preguntas de comprensión lectora	Diálogo Hoja de aplicación

#### IV. Momentos de la actividad de aprendizaje:

<b>INICIO</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Se les saluda cordialmente a los niños y niñas.</li><li>• Se realiza la presentación de la actividad a través de la dinámica “Identificación con animales”.</li><li>• Se realiza la introducción de la actividad del taller a llevarse a cabo.</li><li>• Se responde algunas dudas o sugerencias</li><li>• Establecemos los acuerdos de convivencia virtual para la sesión: Escuchar atentamente., Levantarla mano virtual para participar. Participar respetando su turno. Leer siguiendo indicaciones del docente.</li></ul>
<b>DESARROLLO</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Se inicia la lectura del texto, que fue enviado vía WhatsApp por la mañana.</li><li>• Se les invita a los participantes a leer.</li><li>• Los participantes leen detenidamente el material impreso brindado.</li><li>• Al finalizar la lectura los participantes sintetizaran la información con las experiencias propias a través de las diversas técnicas: El subrayado, El resumen, Fichas, Cuadros, Etc.</li><li>• Realizan el plenario, los participantes exponen sus ideas</li></ul> <p><b>Después de la lectura:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Resuelven su ficha de comprensión lectora que fue enviada por la mañana. Reflexionan sobre el tema mediante preguntas.</li></ul>
<b>CIERRE</b>
Responden las siguientes preguntas:  ¿Qué realizamos el día de hoy? ¿Qué aprendimos el día de hoy? ¿Les gustó lo realizado?

#### V. Reflexion sobre lo aprendido:

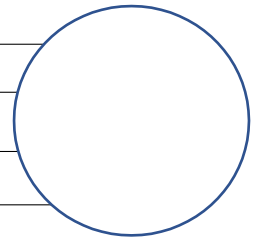
<b>¿Qué lograron los estudiantes en esta actividad?</b>	<b>¿Qué dificultades se observaron?</b>
Los alumnos reflexionan sobre su aprendizaje permitiéndoles deducir de qué se trata los textos	

#### VI. Instrumento de evaluación

Hoja de Actividad de aprendizaje

FIRMA DE LA DOCENTE

<b>Demuestro lo que comprendí</b>	
<b>ALUMNO:</b>	
<b>GRADO: 3° " " FECHA:</b>	



## El león y el ratón

**U**na vez un león llamado "Rufino" cazó un pequeño ratón. Cuando se lo iba a comer, el ratón le dijo:

- Oye grandulón, si me sueltas, te devuelvo el favor.

El león se echó a reír y le dijo:

- Corre ratón mientras puedas, será la última vez que te deje correr.- y dejó libre al ratón.

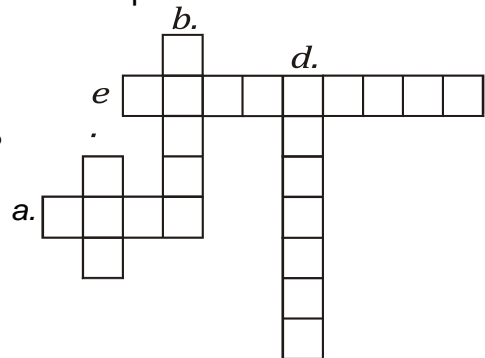
Poco tiempo después, el león cayó en una gran red que habían puesto unos cazadores.

Entonces llegó el ratón y rompió la red con sus dientes y liberó al león. Desde ese día, el león y el ratón fueron grandes amigos.

Comprensión de lectura.

1. Resuelve el siguiente crucigrama ubicando las respuestas en la letra que corresponda.

- a. ¿Quién cazó al ratón?
- b. ¿Quién le devolvería el favor al león?
- c. ¿En dónde cayó el león?
- d. ¿Con qué rompió la red el ratón?
- e. ¿Quién había puesto la red?



2. Marca con una (x) la respuesta adecuada:

a. ¿Cuál es la idea principal del cuento?

- El león salvó al ratón.
- El ratón ayuda al león.
- El ratón y el león nunca fueron amigos.

b. ¿Qué mensaje nos deja el cuento?

- Ayudar sólo a mis amigos.
- Ayudar solo a mis familiares.
- Ayudar a todas las personas que lo necesitan.

3. Marca con un aspa (x) los personajes que encuentres en la lectura.

<input type="checkbox"/>	gato	<input type="checkbox"/>	cisne	foca	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	perro	<input type="checkbox"/>	cazadores	llama	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	león	<input type="checkbox"/>	pato	ratón	<input type="checkbox"/>

4. Coloca V (verdadero) o F (falso) dentro del paréntesis según convenga:

- El ratón fue astuto . ( )
- El león se comió al ratón. ( )
- El ratón y el león se hicieron amigos. ( )
- Los cazadores atraparon al león. ( )
- El ratón no salvó al león. ( )

5. Marca la respuesta correcta con un aspa (x).

- ¿Qué hubiera pasado si el ratón no hubiera ayudado al león?
  - a. El león hubiera estado feliz. ( )
  - b. El león se hubiera puesto a bailar festejo. ( )
  - c. Hubieran matado al león los cazadores. ( )

6. Si el ratón no hubiera salvado al león ¿Cuál sería el final del cuento?  
¡Dibújalo!

## Aprendizaje N° 10

### I. Datos Informativos:

1. Institución Educativa : “Santa Inés”
2. Lugar : Guadalupe
3. Grado : 3° grado “B”
4. Nivel : Primaria
5. Área : Comunicación
6. Docente : Jave Montenegro Patricia Karen

### II. Nombre de actividad: Contemos un cuento “La gata encantada”

### III. Propósitos de aprendizaje:

Área	Competencia / Capacidades	Desempeño	Evidencias	Instrumentos de Evaluación
Comunicación	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprende textos escritos</li><li>- Infiere e interpreta el significado de los textos escritos</li></ul>	Deduce las características de los personajes, las personas, los animales, los objetos, los lugares, en textos de estructura simple, con imágenes y sin imágenes	En una hoja de aplicación responde a preguntas de comprensión lectora	Diálogo Hoja de aplicación

#### IV. Momentos de la actividad de aprendizaje:

<b>INICIO</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se les saluda cordialmente a los niños y niñas.</li> <li>• Expresan sus saberes previos en relación a la sesión anterior ¿A qué tipo de textos pertenecen los cuentos?</li> <li>• La docente indica el propósito de la lectura: <b>Hoy leerán el cuento “La gata encantada” para conocer las características de los personajes, las personas, los animales.</b></li> <li>• Pide a los estudiantes que elijan una o dos normas de convivencia virtual y que los pongan en práctica durante el desarrollo de la sesión.</li> </ul>	
<b>DESARROLLO</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La docente informa que existen diversas estrategias para leer y comprender un texto: hacendosubrayados, analizando imágenes, etc.</li> <li>• La docente propone comprender el texto analizando las imágenes y párrafos del cuento.</li> <li>• La docente presenta una lámina con la imagen de la gata. Pregunta: ¿Quiénes están en la imagen?, ¿Dónde se encuentran? ¿Qué están haciendo? ¿Por qué están juntos? ¿Cuál será su intención del príncipe?</li> </ul> <p><b>Durante la lectura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La docente presenta el título del cuento y los primeros párrafos.</li> <li>• Leen el texto en forma individual y silenciosa.</li> <li>• Escuchan la lectura hecha por la docente.</li> <li>• Durante el proceso de la lectura, la docente hace algunas pausas para formular preguntas para afianzar la comprensión del texto. Por ejemplo: ¿Cuáles son los personajes? ¿Qué opinas respecto a su actitud del príncipe? ¿Cuál será el final del cuento?, etc.</li> </ul> <p><b>Después de la lectura:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Resuelven su ficha de comprensión lectora que fue enviado con anticipación vía WhatsApp. Reflexionan sobre el tema mediante preguntas.</li> </ul>	
<b>CIERRE</b>	
<p>Responden las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué realizamos el día de hoy? ¿Qué aprendimos el día de hoy? ¿Les gusto lo realizado?</p>	

#### V. Reflexion sobre lo aprendido:

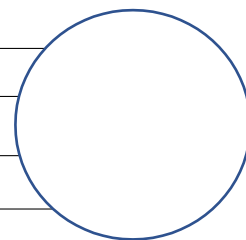
<b>¿Qué lograron los estudiantes en esta actividad?</b>	<b>¿Qué dificultades se observaron?</b>
Los alumnos reflexionan sobre su aprendizaje permitiéndoles deducir de qué se trata los textos	

#### VI. Instrumento de evaluación

Hoja de Actividad de aprendizaje

FIRMA DE LA DOCENTE

<b>Demuestro lo que comprendí</b>	
<b>ALUMNO:</b>	
<b>GRADO: 3°</b>	<b>FECHA:</b>



### La gata encantada

En un reino muy lejano vivía un apuesto y soltero príncipe que deseaba con todas sus fuerzas conocer a una chica con un corazón muy noble y una belleza única capaz de conquistar todo su corazón.

Muchas de las chicas de todo el reino asistían al palacio para conocerlo y para tratar de conquistarlo; sin embargo, el príncipe no agradaba ninguna de ellas. Para consolar su corazón triste, el príncipe se divertía jugando con Zapaquilda, una hermosa gata que le daba cariño y diversión, en ella siempre encontraba tranquilidad y mucho amor.

Una mañana mientras jugaban, el príncipe le dijo en voz alta: "Eres tan cariñosa y adorable que, si fueras mujer, me casaría contigo".

De repente una bella luz iluminó el palacio y en ese mismo instante apareció una bella hadamadrina, ella le dice al príncipe que su deseo será concedido, con un par de palabras mágicas y un poco de polvo de hadas, Zapaquilda se convirtió en una hermosa chica con las cualidades que el príncipe tanto había soñado.

Hallándose los recién casados en su palacio, el Hada quiso saber si la Gata, al mudar de cuerpo, había cambiado asimismo de instinto. Para ello, soltó a un ratoncillo en el tranquilo salón. La Gata, olvidando su nuevo estado, se levantó precipitadamente y corrió tras el asustado ratoncillo.

**Responde: Encierra en un círculo la respuesta correcta.**

1. ¿Qué título tiene el cuento?
  - a. La gata Marie
  - b. El príncipe feliz.
  - c. La gata y el hadamadrina.
  - d. La gata encantada
2. Nombra los personajes que aparecen en el cuento.
   
\_\_\_\_\_
   
\_\_\_\_\_
   
\_\_\_\_\_
3. El príncipe quería conocer a una chica, ¿Cómo lo quería?
  - a. Encantada
  - b. Cariñosa y adorable
  - b. Que coma ratoncillos
  - d. Saltarina
4. ¿Con quién jugaba el príncipe para consolar su corazón triste?
  - a. Un ratoncito
  - b. Con una gata
  - c. Con el hada
5. ¿Dibuja cómo se sentía el príncipe cuando la gatita persiguió al ratoncillo?