



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Desempeño docente y logro de aprendizaje en el área de ciencia y tecnología del VII ciclo de la IE. Lives, 2021

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Br. Carrascal Cerna, Carmen del Rosario (ORCID: 0000-0002-5981-8996)

ASESOR:

Mgr. Lezcano Tello, Asunción Ramón (ORCID: 0000-0003-0370-8947)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

CHEPÉN - PERÚ

2021

Dedicatoria

A Dios, por permitir que pueda seguir realizando mis metas, acompañada de mi familia. A mis hijos, por motivarme a terminar con este proceso de superación.

A mi madre, por impulsarme a nunca dejar de cumplir con mis proyectos trazados.

A mis estudiantes, que son mi estímulo cada día a seguir mejorando y progresando.

Carmen Carrascal

Agradecimiento

Quiero expresar mi sincero agradecimiento:

Al Mg. Asunción Ramón Lescano Tello, por compartir sus conocimientos y hacer que comprendamos con facilidad el proceso para elaborar este trabajo de investigación.

Carmen Carrascal

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice gràficos y figuras.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	15
3.1. Tipo y diseño de indagación.....	15
3.2. Variables y Operacionalización	16
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de anàlisis	17
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	18
3.5. Procedimientos	18
3.6. Método de análisis de datos.....	19
3.7. Aspectos éticos	20
IV. RESULTADOS.....	21
V. DISCUSIÓN	30
VI. CONCLUSIONES	34
VII. RECOMENDACIONES.....	36
REFERENCIAS.....	37
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1: Resultados de prueba de normalidad	21
Tabla 2: Correlación entre desempeño docente y logro de aprendizaje del área de C. y T. en los escolares del VII ciclo, de la I.E. Lives, 2021.	22
Tabla 3: Nivel de desarrollo del desempeño docente en el campo de C. y T., en la I.E. Lives 2021	23
Tabla 4: Nivel de logro del aprendizaje en el campo de C. y T., en los escolares del VIII, de la I.E. Lives 2021	24
Tabla 5: Correlación entre dimensión involucra activamente a los escolares y logro de aprendizaje en el campo C. y T., en escolares del VII, de la I.E. Lives 2021	25
Tabla 6: Correlación entre componente promueve el razonamiento, creatividad y/o pensamiento crítico y logro de aprendizaje.....	26
Tabla 7: Correlación entre dimensión evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar y logro de aprendizaje	27
Tabla 8: Correlación entre la dimensión propicia un ambiente de respeto y proximidad y el logro de aprendizaje	28
Tabla 9: Correlación entre la dimensión regula positivamente el comportamiento y el logro de aprendizaje	29

ÍNDICE GRÁFICOS Y FIGURAS

Pág.

Figura 1: Nivel de desempeño docente 23

Figura 2: Nivel de logro del aprendizaje, área de C. y T., en VII, de la I.E. Lives 2021
..... 24

Resumen

La presente indagación tuvo como propósito determinar la relación que existe entre el desempeño docente y logro de aprendizaje en el área de ciencia y tecnología en los estudiantes del VII ciclo de la IE. Lives, 2021. El tipo de investigación es aplicada, el diseño de indagación es descriptivo – correlacional, trabajándose con una población muestral estructurada por 46 escolares del VII ciclo de la Institución Educativa Lives, 2021. Los instrumentos de recojo de datos que se emplearon fue un cuestionario para evaluar el desempeño docente y el registro de evaluación del docente seleccionado. Para el tratamiento y análisis de los datos se empleó estadística descriptiva y como prueba estadística el coeficiente de correlación de Spearman, siendo procesados en el programa SPSS, versión 26. Basándonos en los resultados, se concluye que existe relación considerable y significativa entre las variables desempeño docente y logro de aprendizaje, en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Lives, 2021, además se observa que el nivel de significancia es ($p=0,000$) inferior que 0,05; demostrando que se presenta relación considerable y significativa entre las variables logro de aprendizaje y el desempeño docente.

Palabras clave: Desempeño docente, logros de aprendizaje, ciencia y ambiente.

Abstract

The purpose of this investigation was to determine the relationship that exists between teaching performance and learning achievements in the area of science and technology in students of the VII cycle of Lives, 2021. The type of investigation is applied, the investigation design is descriptive - correlational, working with a sample population structured by 46 schoolchildren from the VII cycle of the Lives Educational Institution, 2021. The data collection instruments used was a questionnaire to evaluate teacher performance and the evaluation record of the selected teacher. For the treatment and analysis of the data, descriptive statistics were used and the Spearman correlation coefficient as statistical test, being processed in the SPSS program, version 26. Based on the results, it is concluded that there is a considerable and significant relationship between the performance variables teacher and learning achievement, in the students of the VII cycle of the Lives Educational Institution, 2021, it is also observed that the level of significance is .000 less than 0.05; demonstrating that there is a considerable and significant relationship between the variables learning achievement and teacher performance.

Keywords: Teaching performance, learning achievements, science and environment.

I. INTRODUCCIÓN

Un acercamiento a una alta formación es una de las preocupaciones de los múltiples países quienes han elaborado una pluralidad de políticas educativas con la finalidad de optimizar y medir sus logros académicos de los escolares reflejados en los hallazgos de las evaluaciones estandarizadas como PIZA, PIRLS y PISA. En este marco la Asamblea de las Naciones Unidas se han formulado una Agenda para el progreso sostenible aprobándose metas para desarrollo sostenibles desde el 2015, donde se considera finalidad y metas para ser logrados por sus países miembros de la ONU. Dentro de estos 17 Finalidades, distinguimos que el ODS 4, señala el aprendizaje debe garantizar la inclusividad, equidad de la educación y fomentar situaciones de aprendizaje para que todos puedan acceder a una educación que genera oportunidades de progreso y bienestar.

En Latinoamérica, para cumplir con el ODS 4, se requiere de una profunda reforma de los sistemas educativos, sobre todo lo relacionado al trabajo pedagógico de los formadores, donde apreciamos una deficiente política educativa en el sector educación para la implementación de programas de mejoramiento sobre la función que cumple el maestro y la práctica de los medios tecnológicos. De acuerdo a los hallazgos de la prueba PISA del 2018, un promedio de los escolares considera que los formadores de sus escuelas tienen destrezas técnicas y pedagógicas para implementar con dispositivos digitales a la instrucción. De la misma manera, los involucrados de la última encuesta internacional sobre pedagogos, instrucción y aprendizaje (TALIS) OCDE (2019) reportan que el porcentaje del magisterio que ha recibido formación en materia de herramientas digitales para la instrucción durante su formación o capacitación formal es en Brasil un 64%, en Chile un 77%, en Colombia un 57%, en México un 77% y en la capital Buenos Aires un 53%. Sin embargo, estos formadores señalan que cuentan con actualización sobre competencias para usar las TIC, en su práctica para profesional para brindar una educación de calidad. Reportan que la tecnología digital de la que disponen sus entidades educativas es insuficiente e inadecuada (CEPAL /UNESCO, 2020, pp.27-28)

En el caso del Perú, la concretización del ODS. 4, compromete a los múltiples órganos de gobierno y responsables del sistema educativo peruano a adoptar medidas que incidan en primer lugar a perfeccionar el desempeño docente y en segundo lugar a optimizar los aprendizajes de los escolares. Apreciándose que, para construir el marco para una intervención eficiente, se decretó la ley 29944, ley de “La Reforma Magisterial”, donde se estableció como eje la meritocracia, generando una pluralidad de estrategias y políticas, donde se destaca el marco del adecuado desempeño de los pedagogos, que sirve de orientación para que los directivos y formadores tengan presentes los dominios del desempeño profesional en educación.

Otro aspecto sustancial es la Valoración del docente en su desempeño, que el Minedu ha implementado, mediante las rúbricas de observación a formadores de la Educación del grado Básico Regular en los diferentes estamentos educativos, tratando de perfeccionar el desempeño pedagógico de los formadores. Es precisamente para verificar el impacto de estas políticas que se han aplicado evaluaciones censales a los escolares del grado primaria y secundaria, desde el año 2007, hasta el año 2019, habiéndose suspendido el año 2020, por la pandemia del Covid 19, la cual ha permitido conocer los grados del proceso de quehacer formativo en comunicación (comprensión lectora), ciencia y tecnología y matemática, sirve para que los formadores y directivos tengan en cuenta los progresos de estos aprendizajes y tomen decisiones oportunas para su mejora.

Otro aspecto sustancial es la incidencia que tienen las particularidades sociales y económicas en el desempeño de los escolares del segundo grado de secundaria de las zonas rurales, así como el desempeño pedagógico de los formadores que laboran en estas entidades escolares, lo cual debe ser materia de análisis y de diseño de políticas de intervención (Mendoza, 2019).

Se ha observado que las entidades escolares de la provincia de San Miguel, son afectadas por esta problemática, apreciándose que las metodologías tradicionales que aún se emplean en las aulas, afectan los aprendizajes y en consecuencia en las evaluaciones censales, apreciamos que

los hallazgos en secundaria segundo grado, en el plan de estudios de comunicación el 61.9% se ubicaba en la categoría de inicio, en el caso de matemática el 52,4% se localiza en posterior al inicio y en ciencia y tecnología, el 57,1%, se localiza en el grado Inicio, hallazgos, desalentadores y que requieren una profunda reflexión sobre sus causas (MInedu, 2020).

Teniendo en cuenta que el profesor es el responsable de dirigir y conducir el aprendizaje para un servicio educativo de calidad, igualmente de estar actualizado con las políticas educativas conocer el Currículo Nacional documento clave para la elaboración de los programas curriculares y su participación en la interacción con los formadores en un trabajo colegiado, logrando potenciar los aspectos relacionados con las dimensiones del buen desempeño que como pedagogos debemos poseer, aspectos que pueden repercutir en los hallazgos del desempeño de los escolares, surge la inquietud por conocer las relaciones entre estas dos variables.

En base a la problemática descrita se enuncia la siguiente problemática de indagación: ¿Cuál es la relación entre el desempeño docente y el logro de aprendizaje en el área de ciencia y tecnología del VII ciclo de la IE Lives, 2021?

Respecto a la justificación teórica, el presente trabajo formará un valioso aporte teórico referencial sobre la labor educativa y la asociación de su desempeño con los grados de logro de aprendizaje el área evaluada. Como importancia práctica, busca establecer la asociación que se presenta en ambos el desempeño docente y logro de aprendizaje, la educación secundaria debe ser considerado por las entidades escolares a fin de tomar las medidas adecuadas para perfeccionar el accionar del pedagogo, y la instrucción de los escolares. A grado metodológico, se desarrollará una indagación cuantitativa puesto que las variables de estudio descubran el fenómeno de estudio, así como, entender la asociación que se presenta en ambos, el desempeño docente y logro de aprendizaje.

Se ha planteado como objetivo principal: Determinar la relación que existe entre el desempeño docente y logro de aprendizaje en el área de ciencia y tecnología en los estudiantes del VII ciclo, de la Institución Educativa Lives,

2021. Como propósitos específicos, se busca: Determinar el nivel de desempeño docente en el área de ciencia y tecnología del VII ciclo, IE. Lives, 2021; Determinar el nivel de logro de aprendizaje en el área de ciencia y tecnología del VII ciclo, IE. Lives, 2021. Determinar la relación entre la dimensión involucrar activamente y el logro de aprendizaje en el área de ciencia y tecnología del VII ciclo, IE. Lives, 2021. Determinar la relación entre la dimensión promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico y el logro de aprendizaje en el área de ciencia y tecnología del VII ciclo, IE. Lives, 2021. Determinar la relación entre la dimensión evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar y el logro de aprendizaje en el área de ciencia y tecnología del VII ciclo, IE. Lives, 2021. Determinar la relación entre la dimensión propicia un ambiente de respeto y proximidad y el logro de aprendizaje en el área de ciencia y tecnología del VII ciclo, IE. Lives, 2021. Determinar la relación entre la dimensión regula positivamente el comportamiento de los estudiantes y el logro de aprendizaje en el área de ciencia y tecnología del VII ciclo, IE. Lives, 2021.

Como hipótesis principal, se ha considerado: H_i : Existe relación entre el desempeño docente y el logro de aprendizaje en el área de ciencia y tecnología de los estudiantes del VII ciclo, de la IE. Lives, 2021.

II. MARCO TEÓRICO

Como referentes en el espacio internacional tenemos un aporte importante en Costa Rica, Escribano (2018), en su escrito: El desempeño del pedagogo agente agregado a la excelencia educacional en Latinoamérica. La finalidad que persigue con su estudio es fundamentar la connotación y el papel primordial del desempeño pedagogo como agente directo vinculado a la excelencia educativa. Se consideran como fundamentos básicos: Se conoce que, Latinoamérica no ha cumplido con las propuestas generales en relación a justicia y equidad, en lo que atañe a la prestación a una mayoría en educación, y que ésta sea de excelentes condiciones y calidad para todos, lo cual está concatenado a un grupo de factores entre los que se consideran aspectos de tipo político, económico, cultural, científico y económico, también reconoce el componente indispensable al sujeto del desempeño docente, siendo resulta crucial la función que realiza en dicho proceso. En este contexto, se identifican los obstáculos que se presentan actualmente en la formación de los profesores y su capacitación de éstos, así como los retos que debe enfrentar como parte de su desenvolvimiento profesional. Este ensayo es la representación de un marco teórico, de consultas de diversas fuentes sobre el tema resaltándolas por su valor los reportes informativos de organismos internacionales.

En México, Pedroza, et al. (2018) en el apartado 2 Estándares de desempeño docente: México en el contexto internacional se realizó un estudio de los diferentes estándares empleados en la valoración del desempeño docente en los países Australia, Chile, Inglaterra, Nueva Zelanda, Escocia y Estados Unidos sobre los grados de estándares que evalúan el desempeño del pedagogo comparándolos con los aplicados en México, deduciéndose que el Perfil-Parámetros internacional (PPI) estos estándares se establece con fines de mejora en su práctica pedagógica pedagogo y fomenta la formación profesional, para ello tiene que estar bien estructurado por que servirán como una herramienta de valoración formativa, facilitando su desarrollo laboral. Para que el pedagogo logre un desempeño destacado demostrándose con aprendizajes de calidad. Los PPI deben ser congruentes con el modelo educativo, currículo oficial, planes y programas.

En México, Martínez (2020) nos propuso: En desempeño docente desde perspectiva de la praxis educativa, siendo su argumento, entender la asociación en ambas la valoración del desempeño docente su práctica y valoración pedagógica mediante la administración de una prueba estandarizada, mediante el enfoque mixto un plan ordenado, exploratorio correlacional, en la presente tesis se detalla los hallazgos obtenidos desde el aspecto cuantitativo y el contraste de las dos etapas de la investigación. Obteniéndose como hallazgos que el 2,4 % presenta un notable desempeño docente, 7.3% un insuficiente desempeño docente y 39% de los formadores constatados registran docentes con un buen desempeño. Existiendo una asociación de -0.415 con una significación inferior 0.05 en los años de estar trabajando en la misma entidad educativa y desempeño docente, no existe asociación en ambos el grado de formación del pedagogo y el desempeño docente, igualmente se determinó que la vinculación con desempeño docente y la praxis educativa evaluada a través de un examen estandarizado es de 0.099, pero con un valor Sig. de 0686, en consecuencia, en esta indagación se establece que se presenta asociación. Concluyendo que el logro de aprendizajes corresponde con el desempeño del docente en el aula, nos ofrece una visión de la práctica real del profesorado, igualmente de brindarle una realimentación para perfeccionar las áreas que se identificaron, por motivo de que una valoración no evidencia el desempeño real del docente integrado a la realidad que enfrenta en su diaria labor.

Suárez (2018), en la tesis de grado: Desempeño docente y rendimiento escolar en la asignatura curricular de matemática en la Entidad educativa "Carlos Julio Arosemana tola" del Cantón, Ecuador 2016, determinó la necesidad de identificar la vinculación en ambos, el desempeño del formador y la productividad en el colegio, en el área curricular de matemática, el diseño metodológico se concatena con una indagación sustantiva, descriptiva correlacional y diseño no experimental, de corte transeccional. La averiguación permitió concluir que se presenta vinculación significativa y directa en ambos la función del educador y la productividad en el colegio, asociada a la asignatura de matemática con un resultado de $Rho=0,817$.

En el ámbito nacional, Tocto (2017), En el argumento: La relación entre los logros educativos y el avance de habilidades en ciencia, tecnología y el entorno de los escolares de secundaria de la IE. parroquial de Santa Catalina-Juliaka, 2016, con los logros educativos en ciencia, tecnología y medio ambiente de escolares de alto grado en el desarrollo de sus capacidades. Tuvo un plan de estudio básica - descriptiva, con diseño fue no experimental, descriptivo - correlacional; la población censal involucró a 110 estudiantes y 8 docentes. La información recogida vía ficha de valoración del docente del Minedu del Perú, y el estudio profundo documental de los registros de evaluación de fin de año del avance de las habilidades científicas, tecnologías y ambiente. De acuerdo al rendimiento obtenido se comprueba la existencia de una correlación en gran medida significativa en ambas variables de investigación, porque el coeficiente de correlación fue $r=0,916$, esto demuestra que los buenos resultados académicos aseguran un magnifico adelanto en las potencialidades de los escolares en la asignatura de ciencia tecnología y medio ambiente en escolares de la Entidad Escolar seleccionada.

Achata (2018) con la investigación: El Currículo Nacional y el Desempeño docente en I.E.P. N°70010 GUE San Carlos de Puno, cuyo estudio tuvo el finalidad especificar el grado de asociación con el entendimiento del currículo nacional y el desempeño del maestro en I.E. se utilizó el diseño metodológico de indagación descriptivo correlacional, se aplicó como instrumento las fichas de nota de nota rúbricas de observación de aula, la variable desempeño docente, igualmente administrándose una prueba de su actuación vinculada a su saberes sobre Currículo Nacional. Obteniéndose como hallazgos alusivos al entendimiento del currículo Nacional muestran al 56% de formadores logran puntajes inferiores a 10, de acuerdo a la escala vigesimal y la valoración del desempeño docente en la IEP N.º 70010 sostiene que las capacidades del 78% de pedagogos localizados en el grado III, señala que muestran un desempeño satisfactorio. Se logró un Coefic. de Correlac. igual a 0,578, esto nos muestra que se presenta asociación signficante en ambas variables de estudio. Finalizando que los formadores que presentan un

pensamiento significativo del Currículo Nacional demuestran un buen desempeño docente.

Rodríguez (2017), presenta su indagación: El desempeño docente y el logro de aprendizaje en el campo de comunicación en las entidades escolares de Chaclacayo en el 2015, estableció la finalidad de entender la asociación en ambos el desempeño docente y el logro de desempeño de los escolares, de la materia de comunicación en secundaria. Grado establecido, diseño no experimental, transeccional y correlacional, muestra probabilística de 253 escolares. Infirió que presenta asociación favorable en ambos el desempeño docente y el logro de desempeño de los escolares identificado por el $R_s = 812$ y un valor $p = ,000$, demostrando que el profesorado se acerca al estudiante y usa estrategias apropiadas para absolver fácilmente las inquietudes que presentan, lo que les brinda a los estudiantes la motivación y tiempo, espacio, etc, que depende mucho del espacio para lograr aprendizajes.

Mendoza (2019), logra investigar: Incidencia de las particularidades sociales, económicas y desempeño de los escolares - escala de Lectura - de segundo grado de secundaria de la instrucción básica en el Logro de aprendizaje de Escolares, de acuerdo con ámbito geográfico; Año 2015, se propuso realizar un análisis correlacional partiendo con bases de datos: una data obtenida emitida de la entidad de Medición de la excelencia Educativa (UMC) del Minedu: Logro de aprendizaje de Escolares (ECE 2015), del entendimiento Lector en los escolares de segundo grado de secundaria de la formación básica; y la información recaudada de la Encuesta Nacional de Hogares 2015 (ENAH0). La metodología fue cuantitativa; retrospectiva: descriptiva relacional no causal (ex-*pos* - *facto*); bivariable. Concluye que la mayoría del porcentaje de pobreza económica de una región está concatenada a un porcentaje mayor de escolares en el grado de logro anterior al inicio en el entendimiento de Lectura. El promedio ponderado más alto de la región en la escala de lectura está relacionado con indicadores socio económico más altos. Finalmente enfatiza que lo que el aprendizaje, a nivel nacional, es una brecha - mensurable - entre los resultados del aprendizaje urbano y rural.

Hernández (2018), en su estudio: Acompañamiento pedagógico en la realización de competencias en los escolares de las entidades Escolares Públicas del distrito de Salas - Ica. Tuvo la finalidad de demostrar cómo las estrategias educativas específicas, las prácticas continuas y la colaboración entre formadores conducen a metas en la lectura y descubrimientos matemáticos en los escolares. El trabajo en este estudio no es experiemetal utiliza un diseño transaccional correlacional e incluye con una muestra poco probable de 6 formadores y 174 escolares del segundo año de primaria. Se utilizó una lista de verificación como herramienta, la ficha de autovaloración pedagogo y el registro de Logro de aprendizaje. Deduciéndose que se logró determinar que el grado de asociación existente entre el acompañamiento pedagógico y la realización de habilidades en los escolares de las entidades escolares estatales del distrito de salas – Ica, es buena, de acuerdo a lo demostrado por la prueba de Hipótesis principal (p valor o Sign. asintót. bilat.) = 0,01 que es inferior que 0,05) y las figuras expuestas.

Respecto a las bases teóricas sobre el desempeño docente, de acuerdo con el Minedu (2015) son “Una totalidad de actuaciones profesionales influyentes positivos en las capacidades de los escolares”, (p. 37) el cual se respalda en la entereza moralista de la instrucción, dirigida en brindar un beneficio estatal considerado como esencial, así como el progreso general de los escolares.

Respecto a las componentes del desempeño del profesor, esta tesis, se ha considerado la propuesta del Minedu (2017), en las fichas de percepción en el aula para la medir el desempeño docente, adoptadas como dimensiones y que seguidamente utilizamos.

Dimensión primera: Involucra activamente. Según el Minedu (2017) esta es una forma de que los maestros involucren a los escolares en su proceso de entendimiento y se hace una participación colaborativa activa con la realidad desarrollada durante la lección. Tambien se valoró, que los escolares entenderán el significado, la importancia y/o uso de lo que entendieron

reflejándose en el producto final, siendo el factor interno más importante en el proceso de comprensión.

Dimensión segunda: Fomentar el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico. Cuando los maestros se refieren a la evaluación en el objeto que promueve el desarrollo de las habilidades de argumentación en la mayoría de escolares (discusión, imaginación y/o reflexionar articulado), para ello se debe ofrecer actividades lograr interrelaciones instructivas para fomentar el pensamiento autosuficiente, informativo y productivo.

Dimensión tercera: Evalúe el progreso de los aprendizajes para proporcionar retroalimentación. Se trata de ofrecer la asistencia profesional por el educador durante el curso del aprendizaje a sus escolares de manera oportuna en las sesiones brindando el soporte necesario a los escolares en su aprendizaje, también se tiene en cuenta los ajustes respectivos en reprogramar, donde el educador percibe las deficiencias tomándolas como oportunidades para el aprendizaje del estudiante.

Dimensión cuarta: Promueve un ambiente de respeto y proximidad. Según el MINEDU (2017), en este estándar se evalúa si el maestro crea un ambiente de clase respetuoso que necesitan los estudiantes, con sus pares y profesor considerando desarrollar su potencial, con un buen trato y confianza, así como la aceptación de las diferencias.

Dimensión quinta: Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes. Nos indica que la función del educador es ordenar el actuar de los escolares, identificando cómo se comportan para tratar de lograr una buena convivencia en el aula y en su contexto, comunidad donde vive. (MINEDU, 2017)

Respecto al logro de aprendizaje, establecido por Minedu (2009), El resultado de una acción es necesario cuantificarlo determinando el avance de progreso de los escolares siendo estas mediciones, lo que se verifica deseable de alcanzar, valioso y fundamental en la formación integral de los escolares. Esto incluye conocimientos, habilidades, comportamientos y otras aptitudes

valores que los estudiantes deben adquirir en una determinada asignatura. (comúnmente los casos se describen así mismos con palabras asociada con otras personas).

El logro a nivel académico se refiere al proceso de comprensión que tienen que desarrollar los escolares, no solamente en el área de comunicación, sino que además en las diversas áreas del currículo, Este logro que en forma cualitativa constituye el aprendizaje, cuando se refiere al aspecto mensurable o cuantitativo hace alusión al logro de aprendizaje o rendimiento académico, en este contexto, en el nivel de educación secundaria si bien es cierto se había asumido la educación vigesimal, también se realiza una escala descriptiva con los niveles de inicio, proceso, logro previsto y logro destacado. Es importante puntualizar en nuestro sistema vigesimal de calificación el puntaje mínimo es cero y el puntaje máximo se considera 20. Además, a partir de la puntuación 11, se estima que el escolar ya se encuentra aprobado.

Pozo y terceros (2012), señalan a los logros educacionales que constituyen un proceso sistemático que se orienta a que el estudiante evidencia los aprendizajes que va adquiriendo o desarrollando producto de la enseñanza, a través de una serie de actuaciones, que se relacionan con los desempeños considerados en su proceso formativo. En este sentido el proceso educativo se constituye en un proceso rector y orientador para el escolar y sobre todo para la sociedad, donde la educación depende de una diversidad de factores y de la participación de los diversos agentes educativos. Así mismo Servan, (2010) resalta que los resultados del proceso de aprendizaje, expresado en logro, son las transformaciones que se opera en el interior del estudiante como productos cuantitativos y cualitativos y que pueden ser valorados o medidos para conocer el grado de avance de los escolares.

Servan, (2010) conceptualiza a los logros de aprendizaje como la totalidad cuantitativo y cualitativo enmarcado en el currículo y es la suma de capacidades ejecutadas en este proceso por el escolar durante la técnica de formación y aprendizaje.

En atención a la asignatura de ciencia y la tecnología es importante tener presente la existencia de diferentes realidades de la actividad humana, y ocupan un lugar importante en el desarrollo del conocimiento social y cultural, que ido cambiando nuestros pensamientos sobre el universo y nuestra existencia. En este entorno la ciudadanía cuestiona, busca información veraz, sistematizada, analizada, para interpretar y tomar decisiones científicamente fundamentadas respaldadas por teoría científicas es importante estar conscientes de sus efectos en lo ambiental y social. Los ciudadanos también necesitan saber que utilizar su conocimiento científico para comprender permanentemente lo que sucede a cada instante, los fenómenos que se producen a su alrededor.

Lograr un perfil de graduación para estudiantes de la educación básica requiere desarrollar una variedad de habilidades, capacidades durante la formación escolar. Mediante un enfoque que busca comprender e instruir científicamente y tecnológicamente, en la disciplina curricular de Ciencia y Tecnología promoviendo y desarrollando en los escolares sus habilidades:

- a) Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos;
- b) Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo y
- c) Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver situaciones problemáticas de su medio.

Respecto a la perspectiva epistemológica, el desempeño docente, se enmarca dentro de la visión cuantitativa, desde el planteamiento, la comprobación de hipótesis, de acuerdo a los hallazgos obtenidos que consienten estudiar y obtener una explicación, desde su aproximación gradual respecto a la veracidad de los sucesos sobre la repercusión que puede tener el desempeño pedagógico respecto a la mejora de las competencias de aprendizaje en asignatura de ciencia y tecnología durante el año 2021.

La finalidad de análisis del estudio ejecutado son los efectos del aprendizaje, en tal sentido, se asume un enfoque epistemológico acerca de esta valoración, respecto a la indagación en sí misma. Sobre la Logro de aprendizaje de Escolares; es sustancial tener en cuenta la relevancia que tiene en la actualidad, no solamente como un proceso de verificación del logro de lo planificado, sino que es una fuente de información para resolver aplicar nuevas estrategias, en este sentido es fundamental para el diagnóstico y caracterización del estudiante, así como la identificación de su logro de aprendizaje, constituyendo en la actualidad un papel primordial y primera tarea de la denominada planificación invertida.

En este marco de ideas la valoración se enmarca así que una tecnología perfeccionada por expertos, empleada por terceros hacia la toma de decisiones o para la introducción de cambios. La tecnología ha florecido minuciosa, para ser más eficaz, codificada y estandarizada. De esta manera la valoración, ha sido observada como exógena y aislada de la instrucción y del proceso de aprendizaje. Los debates acerca de la valoración son de orden tecnológico y de forma, en pocas ocasiones, se ha centrado el rol que tiene en el contexto de la sociedad más amplia.

Teniendo en cuenta la concepción epistemológica del currículum que explica este resultado, al considerar que el maestro asume un rol secundario o nulo, en la formulación de las metas educativas. El estudiante no participa, considerándolo solo como un ser complejo de particularidades psicológicas que, procesa, produce, percibe, adquiere un aprendizaje, utilizando las diversas maneras y ciertos escenarios. En consecuencia, ambas figuras en realidad constituyen un aspecto principal de esta perspectiva de la valoración es que forma escolares como individuos desinteresados en su aprendizaje.

Los educadores se transforman en “medidores” de comportamientos visibles de los escolares, su labor se hace rutinario y desvirtúa la valoración, no es un servicio de auto información sino trasladar el proceso de instrucción – aprendizaje, se transforma en una realidad exclusivamente de intervención del ambiente, el sostenimiento del orden en la clase. Las funciones de la

valoración son: elección, represión, fiscalización y potenciación de la reproducción del sistema vigente.

Sobre el enfoque epistemológico de la investigación, se asume una visión cuantitativa, de medición de hallazgos de pruebas aplicadas a los escolares para medir determinados logros de aprendizaje esperados. Para el juicio de valor de los hallazgos el análisis estadístico, el juicio de valor permite sugerir determinadas acciones de mejora para superar insuficiencias o perfeccionar progresivamente. En este contexto, la indagación asume los procesos básicos del enfoque hipotético deductivo para confirmar la hipótesis de indagación, considerando que el problema planteado requiere ser enfocado desde un marco teórico acorde con una valoración con perspectiva tecnológica orientada basándonos en la respuesta al ítem, que es el enfoque asumido en la valoración de aprendizaje y así tomar decisiones oportunas y Pertinente.

III. METODOLOGÍA

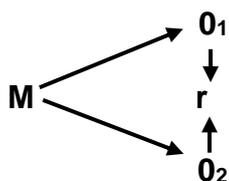
3.1. Tipo y diseño de investigación

Es un estudio de carácter aplicada. Según lo propuesto con Vera, et al. (2018, pág. 19), es un tipo de indagación que recibe el nombre de “indagación práctica o empírica”, y busca o persigue fines más directos e inmediatos.

El enfoque cuantitativo, puesto que se va a recoger y analizar datos para responder a preguntas de indagación e hipótesis planteadas, y haciendo uso de la estadística se miden las variables; analizan los cálculos logrados utilizando métodos relacionados, y se extrae múltiples deducciones (Hernández & Otros, 2019, pág. 4).

3.1.1 Diseño de investigación

Se empleará el diseño transeccional correlacional, el cual busca de acuerdo a lo aseverado por Hernández & otros (2019), trata de describir las relaciones que se presentan entre dos o más caracteres, acepciones o variables en un espacio determinado, en función de vinculación (p. 157).



Dónde:

M: Muestra del estudio.

O1: Desempeño de los docentes.

O2: Logro de aprendizaje del área de ciencia y tecnología.

r: Coeficiente de Correlación.

3.2. Variables y Operacionalización

3.2.1. Variable 1: Desempeño docente.

Definición conceptual

Grupo de desempeños profesionales que repercuten en forma favorable en los aprendizajes de los escolares”, el que se sostiene en el carácter moralista de la instrucción, focalizada en la prestación de un servicio público y en el progreso general de los escolares (Minedu, 2015).

Definición operacional

Esta variable se operacionaliza a través de sus componentes: Involucra activamente; promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico; evalúa el avance de los aprendizajes para retroalimentar; propicia un ambiente de respeto y proximidad, Regula positivamente el comportamiento de los escolares. Para su medición se empleará un Cuestionario de Desempeño docente.

3.2.2. Variable 2: Logro de aprendizaje del área de ciencia y tecnología.

Definición conceptual

Es el puntaje obtenido por el estudiante en la prueba para evaluar el nivel de logro de las competencias y capacidades del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente, relacionados con la comprensión de los procesos y fenómenos de la naturaleza; explicación de su relación y propuesta de alternativas de solución a problemas que se pueden ocurrir en su comunidad, región o país (Minedu, 2016).

Definición operacional

Esta variable se operacionalizará mediante las dimensiones: Logro de la Competencia: Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos, Logro de la Competencia: Explica el mundo físico fundamentándose en saberes sobre los seres bióticos, materia y energía,

biodiversidad, tierra y universo y Logro de la Competencia: Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.

3.3. Población, muestra y Muestreo

De acuerdo a Hernández, et al (2019), la población es un grupo de elementos que tienen alguna característica similar, además está delimitada por el espacio y el tiempo.

En esta indagación se ha tenido en consideración como población a 46 escolares del VII periodo de la Entidad Escolar Lives, 2021.

La muestra constituye un subgrupo de la población, respecto a lo cuantitativo, es un subconjunto que permite recolectar datos de la población (Hernández & Otros, 2019).

En esta investigación la muestra la conformaron los 46 escolares de VII periodo de la Entidad Escolar Lives, 2021, siendo la misma cantidad que la población, por lo que se la denominó muestra censal. La muestra estuvo estructurada por 20 escolares del cuarto grado y 26 escolares del último grado de estudios de la Entidad Escolar indicada.

Respecto a los criterios de selección, la libre disponibilidad como parte de la población a estudiantes del VII periodo de la Entidad Escolar Lives, 2021, con asistencia regular y también se tuvo en cuenta a los escolares que participaron en forma voluntaria en la indagación.

En lo referente a los criterios de exclusión, en el análisis no se tomó como parte de la población a los educandos del VII ciclo que no tuvieron asistencia regular, así como no se consideró a los escolares que no quisieron participar en la investigación.

La magnitud de observación estaba compuesta por los escolares del VII ciclo de la Entidad Escolar Lives, 2021, a esta persona se le administró la encuesta elaborada para indagar.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1. Técnicas

Hacia el progreso de esta indagación se emplearán las siguientes técnicas a escolares del VII periodo de la Entidad Escolar Lives, 2021.

A. Encuesta

Se administró para poder medir las variables en estudio.

B. Análisis documental

Se emplea para conocer los hallazgos del logro de aprendizaje en el campo científico y tecnología, de los escolares de VII periodo de la Entidad Escolar Lives, 2021.

3.4.2. Instrumentos

El material que más utilizo en la recolección de datos en la actual indagación son los siguientes:

A. Cuestionario de desempeño docente.

Se utilizó para medir el grado de logro o desarrollo del desempeño de los formadores focalizados.

B. Guía de análisis del logro de aprendizaje.

Fue elaborada utilizando los informes de los calificativos y logros de aprendizaje de la disciplina científica y tecnología de VII periodo de escolares de la Entidad Escolar Lives, 2021.

3.5. Procedimientos

Para el progreso de la actual tesis, se realizó la preparación y certificación de los instrumentos de indagación.

Subsiguientemente, se realizó la gestión de la autorización de la directiva de la Entidad Escolar Lives, en el desarrollo del estudio.

A continuación, también se coordina con la directora para que se desarrolle la investigación y se apliquen los instrumentos elaborados, así mismo, para que permita conocer los progresos de logro de la preparación académica en los educandos de VII periodo de la Entidad Escolar Lives, 2021.

Luego de obtenido el permiso respectivo, se procederá a la administración de los instrumentos, procesamientos de datos y elaboración de los hallazgos correspondientes.

3.6. Métodos de análisis de datos

Examinar los datos considera los procesos siguientes:

Descripción y análisis de Hallazgos logro de aprendizaje del campo curricular de ciencia y tecnología de las Institución escolar focalizada.

Seriación / Clasificación: que consistió en seleccionar datos similares, correlativo de los escolares / prueba para obtener un adecuado tratamiento y control.

Tabulación: Administración matemática del conteo, que se tabulará ordenándola en tabla simple y de doble entrada.

Figuras estadísticas: Después de tabulados los datos se procederá a elaborar las figuras estadísticas empleando un gráfico de barras.

Para el análisis de los hallazgos, la Prueba estadística que se utilizó fue la prueba no paramétrica Chi Cuadrada que cuantifica la diferencia entre las estimaciones observadas y las estimaciones previstas.

Es sustancial señalar que las tablas elaboradas se acompañarán con

las gráficas estadísticas respectiva, teniendo en cuenta que presenta las estimaciones obtenidas en el trabajo analítico de los registros, igualmente, las figuras nos presentan la tendencia y direccionalidad que siguen las variables en función de las estimaciones logradas.

Para tabular los datos se elaboraron la matriz en Ms. Excel, que ayudó a procesarlos y construir los gráficos correspondientes para su presentación.

3.7. Aspectos éticos

La actual indagación tendrá presente:

Confidencialidad: Se tuvo en cuenta que los hallazgos arribados, producto de la indagación, se socializarán con fines de indagación, de acuerdo a las intenciones de la misma.

Consentimiento informado: Fue considerada, desde el inicio de la indagación es decir la petición para la administración de la indagación, de la misma manera se realizaron coordinaciones con la dirección y formadores involucrados, con la finalidad de que se ilustren de las intenciones del estudio.

Libre participación: Se buscará la participación facultativa y deliberada de los pedagogos de la institución que fue seleccionada para el estudio ejecutado.

Anonimidad: Fue considerada permanentemente, como aspecto esencial de la indagación.

IV. RESULTADOS

4.1. Prueba de normalidad

Teniendo en cuenta que los grupos de estudio son inferiores de 50 sujetos, se ha considerado la prueba de regularidad de Shapiro Wilk. De esta manera en la identificación del grado de regularidad de los datos se consideró las hipótesis de trabajo que se refieren:

Ho: Los datos procesados no siguen una distribución normal

H1: Los datos procesados siguen una distribución normal

Subsiguientemente, se cotejó la significación de $\alpha = 0.05$, con un grado de fiabilidad del 95%, determinándose la siguiente regla de decisión:

a) Si Sig. $p < \text{Sig. } \alpha = \text{Admite } H_0$

b) Si Sig. $p > \text{Sig. } \alpha = \text{Rechaza } H_0$

Tabla 1

Resultados de prueba de normalidad

	Kolmogorov Smirnov			Shapiro Wilk		
	Estadíst.	gl	Sig.	Estadíst.	gl	Sig.
DESEMPEÑO DOCENTE	,294	18	,000	,752	18	,000
LOGRO DE APRENDIZAJE	,363	18	,000	,638	18	,000

Se distingue en la prueba de regularidad de Shapiro Wilk, que la significación asintótica, del desempeño docente es inferior a la valoración de la significación ($\alpha = 0.05$), lo cual muestra que la distribución no es normal. En la variable logro de aprendizaje, la significación asintótica, es inferior a la valoración de la significación ($\alpha = 0.05$), deduciéndose que, los datos no provienen de una distribución normal. Basándonos en los hallazgos se seleccionó el estadístico de Spearman.

Teniendo en cuenta lo anotado, la prueba de hipótesis en este estudio se realiza a través de pruebas no paramétricas de Coef. de Spearman.

La indagación busca verificar el grado de vinculación de las variables. El coeficiente Coef. de Spearman puede cambiar de -1.00 a +1.00, donde:

4.2. Descripción de resultados

Objetivo General

Determinar la asociación que existe entre el desempeño docente y el logro de aprendizaje en el campo de la ciencia y tecnología del VII ciclo, de la Institución Educativa Lives, 2021.

Hipótesis General

H_i: Existe relación entre el desempeño docente y el logro de aprendizaje en el campo de ciencia y tecnología en los escolares del VII ciclo, de la Entidad Escolar Lives, 2021.

H₀: No existe relación entre el desempeño docente y el logro de aprendizaje en el área de ciencia y tecnología en los escolares del VII ciclo, de la Entidad Escolar Lives, 2021.

Tabla 2

Correlación entre desempeño docente y logro de aprendizaje en el campo de C. y T. en los escolares del VII ciclo, de la I.E. Lives, 2021.

			Desempeño docente	Logro de aprendizaje en el área de C. y T.
Rho de Spearman	Desempeño docente	Coeficiente de Correlac.	1,000	,849
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	46	46
Rho de Spearman	Logro de aprendizaje en el área de C. y T.	Coeficiente de Correlac.	,849	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	46	46

Fuente: Base de datos de logro de aprendizaje y desempeño de los docentes

Interpretación

La valoración de vinculación Coef. de Spearman es ($r=0,849$) lo que muestra que la vinculación es considerable. Hallazgos consienten resolver que se descarta la H₀. y se admite la H_i; en consecuencia, existe asociación significativa entre el desempeño docente logro del aprendizaje en el campo de la ciencia y tecnología, en los escolares del VII periodo de la entidad escolar Lives, 2021.

Prueba de hipótesis específicas

Objetivo específico 1

Determinar el nivel de desempeño docente en el campo de la ciencia y tecnología en el VII ciclo, en la Entidad Escolar Lives, 2021.

Tabla 3

Nivel de desarrollo del desempeño docente en el campo de C. y T., I.E. Lives 2021

Nivel	N	%
Muy Deficiente	0	0%
En proceso	5	11%
Suficiente	37	80%
Destacado	4	9%
Total	46	100%

Fuente: Banco de datos de logro de aprendizaje y desempeño de los docentes

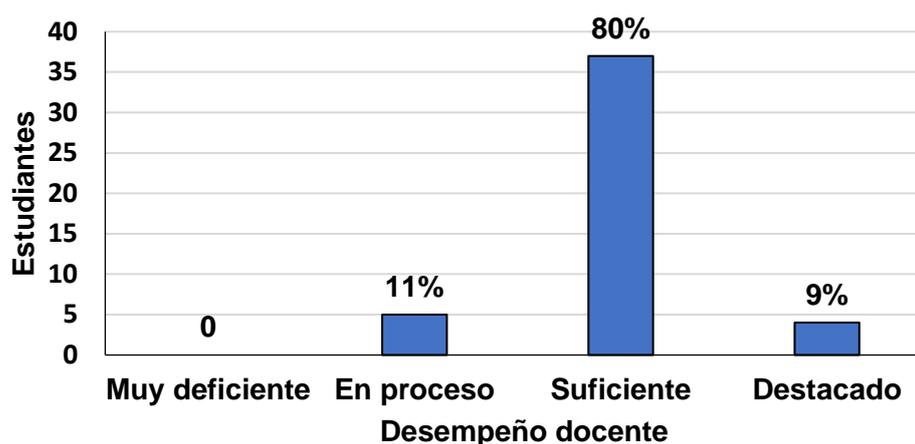


Figura 1: Nivel de desempeño docente

Descripción e interpretación

Se aprecia en la tabla 3 y figura 1, que el nivel de desarrollo del desempeño docente en la asignatura de ciencias y tecnología, en el VII periodo de la Educación Básica Regular de la Entidad Escolar Lives, 2021, donde se visualiza que en un 11% se localiza a el grado proceso, en un 80% en grado suficiente y el 9% en el grado destacado. Los resultados presentados describen que la escala más recurrente es el grado suficiente, pero que también sólo en un 9% alcanza el grado destacado, aspecto que merece una especial atención por la relevancia que esta variable tiene en el proceso educativo.

Objetivo específico 2

Determinar el nivel de logro del aprendizaje en el campo de Ciencia y Tecnología, en los escolares de VII periodo, en la Entidad Escolar Lives 2021.

Tabla 4

Nivel de logro del aprendizaje en el campo de la C. y T., en los escolares del VII, de la I.E. Lives 2021

Nivel	Estudiantes	%
Inicio	0	0.0%
Proceso	6	13.0%
Logro previsto	40	87.0%
Logro destacado	0	0.0%
Total	46	100.0%

Fuente: Banco de datos de logro de aprendizaje y desempeño de los docentes

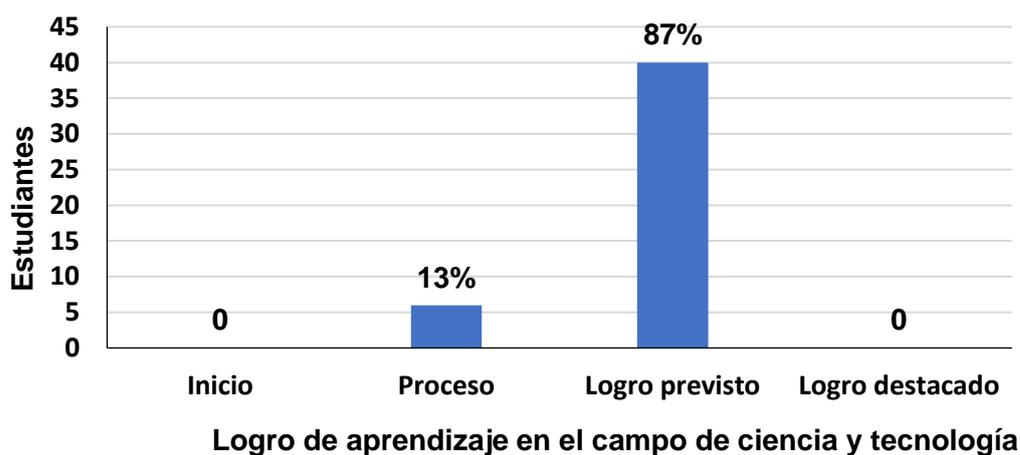


Figura 2: Nivel de logro del aprendizaje, área de C. y T., en VII, de la I.E. Lives 2021

Descripción e interpretación

Visualizamos en la tabla 4 y figura 2, que el logro de aprendizaje en la asignatura de ciencia y tecnología, de VII periodo de EBR, en la I.E. Lives, del distrito Unión Agua Blanca y provincia de San Miguel, se localizan en un 87% en el grado de logro previsto y en un 13% en el grado de proceso. Estos resultados nos indican que el mayor porcentaje de los puntajes, localiza a el grado de logro previsto, evidenciando la necesidad de fortalecer los aprendizajes de los escolares, para que alcancen el grado de logro destacado.

Objetivo específico 3

Determinar la asociación entre la dimensión involucra activamente a los escolares y el logro de aprendizaje en el campo de la ciencia y tecnología, en escolares de VII periodo de la IE. Lives, 2021.

H_i: Existe relación entre la dimensión involucra activamente a los escolares y el logro de aprendizaje en el campo de la ciencia y tecnología en los escolares de VII periodo, de la Entidad Escolar Lives, 2021 (H_o: $\beta \neq 0$)

H_o: No existe relación entre la dimensión involucra activamente a los escolares y el logro de aprendizaje en el campo de la ciencia y tecnología en los escolares de VII periodo, de la Entidad Escolar Lives, 2021. (H_o: $\beta = 0$)

Tabla 5

Correlación entre el componente involucra activamente a los escolares y logro de aprendizaje en el campo C. y T., en escolares del VII, de la I.E. Lives 2021

		Involucra activamente a los estudiantes	Logro de aprendizaje en área de C. y T.
Coef. de Spearman	Involucra activamente a los estudiantes	1,000	,765**
	Coef. de Correlac. Sig. (bilateral)	.	,000
Coef. de Spearman	Logro de aprendizaje en área de C. y T.	,765**	1,000
	Coef. de Correlac. Sig. (bilateral)	,000	.
N		46	46

Fuente: : Banco de datos de logro de aprendizaje y desempeño de los docentes

Interpretación

La valoración de vinculación Coef. de Spearman es ($r = 0,765$) lo que muestra que la vinculación es favorable considerable. Hallazgos consienten resolver que se descarta la H_o. y se admite la H_i; en consecuencia, existe asociación favorable y significativa entre el componente involucra activamente a los escolares y logro del aprendizaje en el campo de la ciencia y tecnología, en los escolares de VII periodo de la entidad escolar Lives, 2021.

Objetivo específico 4

Determinar la asociación entre la dimensión Promueve el razonamiento, creatividad y/o pensamiento crítico y el logro de aprendizaje en el campo de ciencia y tecnología, en los escolares de VII periodo, IE. Lives, 2021.

H_i: Existe relación entre la dimensión Promueve el razonamiento, creatividad y/o pensamiento crítico y el logro de aprendizaje en el campo de ciencia y tecnología, en los escolares de VII periodo, de la I.E. Lives, 2021.

H_o: No existe relación entre la dimensión promueve el razonamiento, creatividad y/o pensamiento crítico y el logro de aprendizaje en el campo de ciencia y tecnología, en los escolares de VII periodo, de la I.E. Lives, 2021.

Tabla 6

Correlación entre el componente fomenta el razonamiento, creatividad y/o pensamiento crítico y logro de aprendizaje

		Promueve el razonamiento, creatividad y/o pensamiento crítico	Logro de aprendizaje en área de C. y T.	
Rho de Spearman	Promueve el razonamiento, creatividad y/o pensamiento crítico	Coeficiente de Correlac.	1,000	,451**
		Sig. (bilateral)	.	,002
		N	46	46
	Logro de aprendizaje en área de C. y T.	Coeficiente de Correlac.	,451**	1,000
		Sig. (bilateral)	,002	.
		N	46	46

Fuente: Banco de datos de logro de aprendizaje y desempeño de los docentes

Interpretación

Respecto a la valoración de la vinculación Coef. de Spearman es ($r = 0,451$) lo que muestra que la vinculación es favorable débil. Hallazgos consienten resolver que se descarta la H_o. y admitimos la H_i; en consecuencia, existe asociación favorable y significativa entre el componente Promueve el razonamiento, creatividad y/o pensamiento crítico y logro del aprendizaje en el campo de la ciencia y tecnología, de los escolares de VII periodo en la entidad escolar Lives, 2021.

Objetivo específico 5

Determinar la relación entre la dimensión evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar y el logro de aprendizaje en el área de ciencia y tecnología en los escolares del VII ciclo, IE. Lives, 2021.

Hi: Existe relación entre la dimensión evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar y el logro de aprendizaje en el área de ciencia y tecnología en los escolares del VII ciclo, de la Entidad Escolar Lives, 2021.

Ho: No existe relación entre la dimensión evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar y el logro de aprendizaje en el área de ciencia y tecnología en los escolares de VII ciclo, de la entidad Escolar Lives, 2021.

Tabla 7

Correlación entre dimensión evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar y logro de aprendizaje

			Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar	Logro de aprendizaje en área de C. y T.
Rho de Spearman	Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar	Coeficiente de Correlac.	1,000	,536**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	46	46
	Logro de aprendizaje en área de C. y T.	Coeficiente de Correlac.	,536**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	46	46

Fuente: : Banco de datos de logro de aprendizaje y desempeño de los docentes

Interpretación

En asociación a la valoración de la vinculación Coef. de Spearman es ($r=0,536$) lo que muestra que la vinculación es favorable media. Hallazgos consienten resolver que se descarta la Ho. y admitimos la Hi; en consecuencia, existe asociación favorable y significativa entre el componente Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar y logro del aprendizaje en el campo de ciencia y tecnología, en los escolares de VII periodo de la entidad escolar Lives, 2021.

Objetivo específico 6

Determinar la relación entre la dimensión propicia un entorno de respeto y proximidad y el logro de aprendizaje en el campo de ciencia y tecnología de VII periodo, IE. Lives, 2021.

H_i: Existe relación entre la dimensión propicia un ambiente de respeto y proximidad y el logro de aprendizaje en el área de ciencia y tecnología en los escolares de VII ciclo, de la entidad Escolar Lives, 2021.

H_o: No existe relación entre la dimensión propicia un ambiente de respeto y proximidad y el logro de aprendizaje en el área de ciencia y tecnología en los escolares de VII ciclo, de la entidad Escolar Lives, 2021.

Tabla 8

Correlación entre la dimensión propicia un entorno de respeto y proximidad y el logro de aprendizaje

		Propicia un entorno de respeto y proximidad y el logro de aprendizaje	Logro de aprendizaje en área de C. y T.	
Rho de Spearman	Propicia un entorno de respeto y proximidad y el logro de aprendizaje	Coeficiente de Correlac.	1,000	,773**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	46	46
	Logro de aprendizaje en área de C. y T.	Coeficiente de Correlac.	,773**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	46	46

Fuente: Banco de datos de logro de aprendizaje y desempeño de los docentes

Interpretación

En asociación a la valoración de la vinculación Coef. de Spearman es ,773 lo que muestra que la vinculación es considerable. Hallazgos consienten resolver que se descarta la H_o. y admitimos la H_i; en consecuencia, existe asociación considerable y significativa entre la componente favorece a un ambiente de respeto y proximidad y logro del aprendizaje en el campo de la ciencia y tecnología, en los escolares de VII periodo de la entidad escolar Lives, 2021.

Objetivo específico 7

Determinar la relación entre la dimensión regula positivamente el comportamiento y el logro de aprendizaje en el área de ciencia y tecnología en los escolares de VII ciclo, de la I.E. Lives, 2021.

H_i: Existe relación entre la dimensión regula positivamente el comportamiento y el logro de aprendizaje en el campo de ciencia y tecnología en los escolares de VII periodo, de la Entidad Escolar Lives, 2021.

H_o: No existe relación entre la dimensión regula positivamente el comportamiento y el logro de aprendizaje en el campo de la ciencia y tecnología en los escolares de VII periodo, de la Entidad Escolar Lives, 2021.

Tabla 9

Correlación entre la dimensión regula positivamente el comportamiento y el logro de aprendizaje

		Regula positivamente el comportamiento	Logro de aprendizaje en área de C. y T.	
Rho de Spearman	Regula positivamente el comportamiento	Coeficiente de Correlac.	1,000	,491**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	46	46
	Logro de aprendizaje en área de C. y T.	Coeficiente de Correlac.	,491**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	46	46

Fuente: Base de datos de logro de aprendizaje y desempeño de los docentes

Interpretación

En asociación a la valoración de la vinculación Coef. de Spearman es ($r=0,491$) lo que muestra que la vinculación es favorable débil. Hallazgos consienten resolver que se descarta la H_o. y admitimos la H_i; en consecuencia, existe asociación considerable y significativa entre el componente Regula positivamente el comportamiento y logro de la enseñanza en el campo de ciencia y tecnología, de los escolares de VII periodo de la entidad escolar Lives, 2021.

V. DISCUSIÓN

Para realizar la discusión de los resultados se tuvo en consideración los propósitos del estudio, así como los antecedentes de la indagación y las teorías revisadas. Respecto al objetivo Principal: precisar la asociación que existe entre el performance docente y el logro de aprendizaje en el campo de ciencia y tecnología de VII periodo, de la entidad Escolar Lives, 2021, los hallazgos del cálculo del Coef. de Spearman es ($r=0,849$) lo que muestra que la vinculación es considerable. Hallazgos consienten resolver que se descarta la H_0 y se admite la H_1 ; en consecuencia, existe asociación significativa entre el performance docente y obtención del aprendizaje en el campo del conocimiento y tecnología, en los escolares de VII periodo de la entidad escolar Lives, 2021.

Este resultado tiene coincidencia con el estudio de Tocto (2017), quien en su indagación: La relación entre el rendimiento educativo en la disciplina curricular, ciencia, la tecnología y ambiente con el desarrollo de habilidades en los escolares de secundaria de la entidad Parroquial Santa Catalina – Juliaca, 2016, determina que se encuentra una correlación en gran medida significativa entre las variables de investigación demuestran que los buenos resultados del desempeño educativo aseguran el óptimo desarrollo de las habilidades en ciencia tecnología y medio ambiente en escolares de escuela secundaria de las entidades Escolares seleccionada.

Así mismo antes de realizar la correlación entre las variables, así como las dimensiones del desempeño docente y el logro de aprendizaje en Lives, se propuso el juicio de los grados de desarrollo de las variables en estudio, de esta manera en la primera meta específica se propuso: Determinar el grado de desempeño docente en el campo de ciencia y tecnología en el VII ciclo, de la entidad Escolar Lives, 2021, determinándose que en un 11% se localiza en el grado proceso, es un 80% en grado suficiente y el 9% en el nivel destacado. Apreciándose que el nivel más recurrente es el nivel suficiente, pero que también sólo en un 9% alcanza el nivel destacado, aspecto que merece una especial atención por la relevancia que esta variable tiene en el proceso educativo.

Respecto a las bases teóricas sobre el desempeño docente, de acuerdo con el Minedu (2015) son “Un grupo de actuaciones que los profesionales inciden favorablemente en los aprendizajes de los escolares”, (p. 37) la cual se respalda en el carácter moralista de la instrucción, fundada en brindar una asistencia de una prestación considerada como esencial, así como el desarrollo integral de los escolares.

En relación al Objetivo específico 2: Determinar el grado de logro del aprendizaje en el campo de Ciencia y Tecnología, en los escolares del VIII periodo, en la Entidad Escolar Lives 2021, se identificó que los educandos de esta entidad escolar, se ubican en un 87% en el grado de logro previsto y en un 13% en el grado de proceso. Estos resultados nos indican que el mayor porcentaje de los puntajes, se localizan en el grado de logro previsto, evidenciando la necesidad de fortalecer las habilidades de los escolares, para que alcancen el nivel de logro destacado.

Además de los componentes de la función del educador, en esta tesis, se ha considerado la propuesta del MINEDU (2017), en las fichas de observación de aula para la evaluar el desempeño docente, que se deberían apropiarse como dimensiones, considerándose: Involucra activamente; promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico; evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar; propicia un ambiente de respeto y proximidad, Regula positivamente el comportamiento de los escolares.

Estas dimensiones fueron consideradas para su asociación con el grado de logro de los aprendizajes de esta manera en el Objetivo específico 3, se tiene: Determinar la relación entre la dimensión involucra activamente a los escolares y el logro de aprendizaje en el área de ciencia y tecnología, en escolares de VII periodo de la IE. Lives, 2021. Donde el valor del Coef. de Spearman es ($r = 0,765$) muestra que la vinculación es favorable considerable. Hallazgos consienten resolver que se descarta la H_0 . y se admite la H_1 ; en consecuencia, existe asociación favorable y significativa entre el componente involucra activamente a los escolares y logro del aprendizaje en el área de ciencia y tecnología, en los escolares de VII periodo de la entidad escolar Lives, 2021.

En este sentido relacionado a los hallazgos, Hernández (2018), en su estudio: Acompañamiento pedagógico en el logro de aprendizaje en los escolares de las entidades Escolares Públicas del distrito de Salas – Ica, señala que se logró determinar que el grado de asociación existente entre el acompañamiento pedagógico y logro de aprendizaje del logro de aprendizaje en los escolares de las entidades escolares públicas del distrito de salas – Ica, es buena, de acuerdo a lo demostrado por la prueba de Hipótesis principal (p valor o Sign. asintót. bilat.) = 0,01 que es inferior que 0,05) y las figuras expuestas.

En base al segundo componente se formuló el objetivo específico 4: Determinar la relación entre la dimensión Promueve el razonamiento, creatividad y/o pensamiento crítico y el logro de capacidades en el campo de ciencia y tecnología, en los escolares de VII periodo, IE. Lives, 2021, donde la valoración de la vinculación Coef. de Spearman es ($r = 0,451$) lo que muestra que la vinculación es favorable débil. Hallazgos consienten resolver que se descarta la H_0 . y admitimos la H_1 ; en consecuencia, existe asociación favorable y significativa entre el componente Promueve el razonamiento, creatividad y/o pensamiento crítico y logro del aprendizaje en el campo de ciencia y tecnología, en los escolares de VII periodo de la entidad escolar Lives, 2021.

Sobre el objetivo específico 5: Determinar la asociación entre la dimensión evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar y el logro de aprendizaje en el área de ciencia y tecnología en los escolares del VII periodo, IE. Lives, 2021, se identificó que la valoración de la vinculación Coef. de Spearman es ($r=0,536$) lo que muestra que la vinculación es favorable media. Hallazgos consienten resolver que se descarta la H_0 . y admitimos la H_1 ; en consecuencia, existe asociación favorable y significativa entre el componente Evaluar el progreso del aprendizaje y brindar retroalimentación y logro del aprendizaje en el área de ciencia y tecnología, en los escolares de VII periodo de la entidad escolar Lives, 2021.

El objetivo específico 6, buscó: Determinar la relación entre la dimensión propicia un ambiente de respeto y proximidad y el logro de aprendizaje en el campo de ciencia y tecnología de VII periodo, IE. Lives, 2021, donde se encontró que la valoración de la vinculación Coef. de Spearman es ,773 lo que muestra que la

vinculación es favorable media. Hallazgos consienten resolver que se descarta la H_0 . y admitimos la H_1 ; en consecuencia, existe asociación considerable y significativa entre la componente fomenta un ambiente de respeto y proximidad y logro del aprendizaje en el campo de ciencia y tecnología, en los escolares de VII ciclo de la entidad escolar Lives, 2021.

Sobre el objetivo específico 7: Determinar la asociación entre la dimensión regula positivamente el comportamiento y el logro de aprendizaje en el campo de ciencia y tecnología en los escolares de VII periodo, de la I.E. Lives, 2021, se estableció que la valoración de la vinculación Coef. de Spearman es ($r=0,491$) lo que muestra que la vinculación es favorable media. Hallazgos consienten resolver que se descarta la H_0 . y admitimos la H_1 ; en consecuencia, existe asociación débil y significativa entre el componente Regula positivamente el comportamiento y logro del aprendizaje en el campo de ciencia y tecnología, en los escolares de VII periodo de la entidad escolar Lives, 2021.

Teniendo en cuenta los hallazgos descritos, distinguimos que se determina la presencia de la asociación favorable y relevante entre el desempeño docente y la variable logro de aprendizaje en el campo del conocimiento y tecnología de los escolares de VII periodo de la entidad escolar Lives, 2021.

VI. CONCLUSIONES

1. La asociación que existe en medio de la función docente y el logro de aprendizaje en el campo de la ciencia y tecnología de VII periodo, de la Entidad Escolar Lives, 2021, es considerable y significativa, lo que demuestra la comprobación de las capacidades del docente de ciencia y tecnología repercute en forma relevante en la consecución del aprendizaje de los escolares, en esta área curricular.
2. Se determina que en el nivel de desempeño docente en el campo de la ciencia y tecnología de VII periodo, en la entidad escolar Lives, 2021, este situado mayoritariamente en el grado suficiente, demostrando un importante avance en la optimización de su desempeño y que beneficia a la realización del éxito deseable en los educandos de esta Institución Educativa.
3. Se determina que, en el grado de logro del aprendizaje en el campo de Ciencia y Tecnología, de los escolares de VIII periodo, de la entidad Escolar Lives 2021, del distrito Unión Agua Blanca y provincia de San Miguel, se ubica en un considerable porcentaje en el grado de logro previsto, evidenciando la correlación que existe con el desempeño docente, y la necesidad de diseñar y aplicar estrategias didácticas innovadoras que permitan el avance al nivel destacado, en los escolares
4. Se determina que en el nivel de asociación entre el componente involucra activamente a los estudiantes y el logro de aprendizaje en el campo de ciencia y tecnología, en escolares de VII periodo de la IE. Lives, 2021 es considerable y significativa. Esto nos indica que el maestro promueve la colaboración dinámica de los educandos en el desarrollo de clase obteniéndose buenos progresos en aprendizajes en el campo del conocimiento y tecnología.

5. Se determina que la asociación entre componente Fomentar el razonamiento, creatividad y/o pensamiento crítico y el logro de aprendizaje en el área de ciencia y tecnología, en los escolares de VII periodo, IE. Lives, 2021, es débil y significativa. Evidenciando la necesidad de implementar estrategias para impulsar la mejora del progreso de la inventiva científica y el desarrollo de su capacidad analítica, en los escolares del grupo de estudio.
6. El nivel de relación entre el componente evaluar el progreso del aprendizaje y proporcionar retroalimentación y el logro de aprendizaje en el campo de conocimiento y tecnología de los escolares de VII periodo, IE. Lives, 2021, es media y significativa, nos indica que debe fortalecer las estrategias de evaluación, asignando una mayor participación a los escolares en este proceso y promoviendo una retroalimentación efectiva.
7. Existe asociación considerable y significativa, entre la componente Fomentar un ambiente íntimo y respetuoso y logro del aprendizaje en el campo de ciencia y tecnología, en los escolares de VII periodo de la entidad escolar Lives, 2021, demostrando la importancia que tiene la construcción de un ambiente socio emocional que permita la práctica del valor del respeto y el trabajo colaborativo entre los escolares.
8. La relación entre la dimensión regula positivamente el comportamiento y el éxito académico en el campo de ciencia y tecnología en los escolares de VII periodo, en la I.E. Lives, 2021 es débil y significativa, nos muestra que se deben identificar aquellos factores relacionados con el comportamiento de los estudiantes, para impulsar su mejora y de esta manera lograr que los estudiantes se comprometan con sus aprendizajes

VII. RECOMENDACIONES

A los directores se recomienda gestionar ante la UGEL o entidad respectiva el progreso de las principales áreas curriculares por formadores de la especialidad, a fin de brindar una instrucción pertinente y de calidad a los escolares.

De la misma manera se sugiere a los directores implementar el empleo instrumentos de valoración que evalúen estadísticamente el logro de competencias que promueven el perfil del egresado en escolares de los múltiples ciclos de educación secundaria, igualmente de implementar instrumentos para el seguimiento de egresados con visión en la acreditación.

A los formadores de las diversas áreas se sugiere que se apropien de los conocimientos científicos y metodológicas que corresponde a cada área curricular para poder impulsar el progreso de las competencias que integran cada una de ellas.

REFERENCIAS

- De Frutos, S., & Santavaren, V. (31 de octubre de 2020). El papel del sexo en la comprensión lectora. Evidencia de PISA y PIRLS. Obtenido de Scopus, Volumen 18m Número 2, pp. 99 - 117: DOI: 10.35869 / REINED.V18I2.2837
- Díaz, A., & Ramírez, J. (2016). Prueba PISA: un análisis desde las habilidades básicas. (Tesis de Maestría en Educación). Bogotá, Colombia: Universidad Pedagógica Nacional.
- Escribano, E. (2018). El desempeño del docente como factor asociado a la calidad educativa en América Latina. Obtenido de Revista Scielo, Vol. 42, N° 2: <http://dx.doi.org/10.15517/revedu.v42i2.27033>
- Hernández, R. (2018). Acompañamiento pedagógico en el logro de aprendizaje de la evaluación censal en los estudiantes de las Instituciones Educativas Públicas del distrito de Salas - Ica. (Tesis de Maestro en Ciencias de la Educación). Lima: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Hernández, R., & Otros. (2019). Metodología de la investigación. México: Mc Graw Hill. Obtenido de <https://markainvestigacion.wordpress.com/2019/01/14/libro-de-sampieri-sobre-metodologia-de-investigacion-6ta-edicion/>
- Lujerio, W. (2017). Resultados de las pruebas ECE y aprendizaje en el área de comunicación del cuarto grado de primaria - Institución Educativa N° 88106, 2016. (Tesis de Maestría en Educación): Universidad César Vallejo.
- Mamani, L. (2019). Desempeño docente y el nivel de logro de los aprendizajes en el área de matemática de los estudiantes del segundo de secundaria de las instituciones educativas con jornada escolar completa del distrito de puno, 2017. (Tesis de maestría en educación). Cuzco: Universidad Nacional de San Antonio del Cuzco.
- Mendoza, M. (2019). Incidencia de las características socioeconómicas en el rendimiento de los estudiantes - escala de Lectura - de segundo grado de secundaria de la educación básica en la Evaluación Censal de Estudiantes, según

ámbito geográfico; Año 2015. Obtenido de *Véritas Journal*, Vol. 20 Núm. 2:
<https://doi.org/10.35286/veritas.v20i2.239>

Minedu. (2020). Resultados de las pruebas ECE, en la provincia de San Miguel. Lima: Ministerio de Educación del Perú.

Orobio, A., & Zapata, P. (20 de enero de 2017). Influencia curricular en el desempeño en el área de matemáticas de las pruebas PISA (2012). Obtenido de Colombia: Universidad Pedagógica Nacional.

Osuna, C. (21 de febrero de 2020). El Logro de los Aprendizajes en Matemáticas en PISA, ENLACE y PLANEA en Adolescentes Mexicanos. Un Análisis Retrospectivo. Obtenido de *Analíticos de Políticas Educativas* Vol. 28, No. 28:
<https://doi.org/10.14507/epaa.28.4617>

Sanz, R., & Otros. (28 de diciembre de 2020). PISA: el precio pedagógico de una evaluación internacional. Obtenido de *Revista Scielo*, Vol. 22:
<https://doi.org/10.24320/redie.2020.22.e22.2673>

Simbolon, N., & Otros. (2020). Evaluación de la capacidad de comprensión lectora a través del modelo SQ4R. Obtenido de *Scopus*, Volumen 25, Número 6, pp. 511 - 523: DOI: 10.5281 / zenodo.3987673

Vera, J., & Otros. (2018).). *Fundamentos de metodología de la investigación científica*. Ecuador: Editorial Grupos Compás.

Villa, M. (2019). Liderazgo pedagógico del director y su relación con la calidad de los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) de la UGEL 09, Huaura – Lima provincias, 2018. (Tesis de Licenciatura). Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: Desempeño docente y logros de aprendizaje en el área de ciencia y tecnología del VII ciclo de la IE. Lives, 2021							
Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables e Indicadores				
Problema General ¿Cuál es la relación que existe entre el desempeño docente y logro de aprendizaje en el área de ciencia y tecnología del VII ciclo de la I.E. Lives, 2021?	Objetivo General: Determinar la relación entre el desempeño docente y el logro de aprendizaje en el área de ciencia y tecnología del VII ciclo de la IE Lives, 2021.	Hipótesis General Hi: Existe relación entre el desempeño docente y logro de aprendizaje en el área de ciencia y tecnología del VII ciclo de la IE. Lives, 2021. Ho: No existe relación entre el desempeño docente y logro área de ciencia y tecnología del VII ciclo de la IE. Lives, 2021.	Variable 1: Desempeño docente				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y Rangos
			A.-Involucra activamente	1.-El/ La profesor(a) de ciencia y tecnología desarrolla actividades de aprendizaje que despiertan tu interés. 2.- El/ la profesor(a) de ciencia y tecnología promueve diferentes formas de participación durante su clase. 3.- El/ la profesor(a) de ciencia y tecnología realiza actividades que permiten la participación todos. 4.-Muestras real interés cuando el/ la profesor(a) de ciencia y tecnología desarrolla su clase. 5.- El/ la profesor(a) de ciencia y tecnología se preocupa por que comprendas y reflexiones sobre lo estudiado en clase. 6.- El / la profesor(a) de ciencia y tecnología logra que valores verdaderamente la importancia de lo que has aprendido.	1 2 3 4 5 6	Escala Ordinal Valores Muy Deficiente En proceso Suficiente o esperado Destacado	22 – 44 45 – 66 67 – 88 89 - 110

			<p>B.-Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico.</p>	<p>7.- El/ la profesor(a) de ciencia y tecnología desarrolla actividades que promueve tu razonamiento.</p> <p>8.- Las actividades durante las clases del profesor(a) de ciencia y tecnología ayudan a desarrollar tu creatividad.</p> <p>9.- El/ la profesor(a) de ciencia y tecnología promueve tu actitud crítica durante la clase.</p> <p>10.- El profesor(a) de ciencia y tecnología promueve tus actitudes para resolver problemas.</p>	<p>7</p> <p>8</p> <p>9</p> <p>10</p>		
			<p>C.-Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar.</p>	<p>11.- El/ La profesor(a) de ciencia y tecnología monitorea durante la clase tu avance o desarrollo de tareas y actividades.</p> <p>12.- El/ La profesor(a) de ciencia y tecnología dialoga contigo para saber si has comprendido los temas desarrollados en casa.</p> <p>13.- El/ la profesor(a) de ciencia y tecnología explica de diferente manera temas tratados anteriormente que no has entendido adecuadamente.</p> <p>14.- El/ la profesor(a) de ciencia y tecnología logra que desarrolles un pensamiento científico para comprender y aplicar la ciencia y la tecnología en beneficio de la humanidad.</p>	<p>11</p> <p>12</p> <p>13</p> <p>14</p>		

			<p>D.-Propicia un ambiente de respeto y proximidad.</p>	<p>15.-El/ la profesor(a) de ciencia y tecnología demuestra respeto durante el desarrollo de su clase.</p> <p>16.- El/la profesor(a) de ciencia y tecnología demuestra amabilidad cercanía en el aula.</p> <p>17.- El/la profesor(a) de ciencia y tecnología siempre está atento(a) a tus interrogantes durante la clase.</p> <p>18.- Existe comunicación adecuada entre el profesor(a) de ciencia y tecnología, contigo durante la clase.</p>	<p>15</p> <p>16</p> <p>17</p> <p>18</p>		
			<p>E.-Regula positivamente el comportamiento</p>	<p>19.- El/ la profesor(a) de ciencia y tecnología reflexiona acerca de los comportamientos inadecuados durante la clase.</p> <p>20.- El/ la profesor(a) de ciencia y tecnología conversa y orienta adecuadamente a corregir actitudes negativas durante la clase.</p> <p>21.- El/ la profesor(a) de ciencia y tecnología persuade a los estudiantes para asumir un buen comportamiento durante la clase.</p> <p>22.- El/ la profesor(a) de ciencia y tecnología siempre está dispuesto a comprender y ayudarte a corregir una acción incorrecta.</p> <p>.</p>	<p>19</p> <p>20</p> <p>21</p> <p>22</p>		

Problemas Específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	Variable N°2: logros de aprendizaje				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles y Rangos
<p>P.E.1: ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión involucra activamente y logro de aprendizaje en el área de ciencia y tecnología del VII ciclo de la I.E. Lives, 2021?</p> <p>P.E.2: ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico y el logro de aprendizaje en el área de ciencia y tecnología del VII ciclo de la IE Lives, 2021.</p> <p>P.E.3: ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar y el logro de aprendizaje en el área de ciencia y tecnología del VII ciclo de la IE Lives, 2021.</p>	<p>O.E. 1: Determinar la relación que existe entre la dimensión involucra activamente y logro de aprendizaje en el área de ciencia y tecnología del VII ciclo de la I.E. Lives, 2021.</p> <p>O.E. 2: Determinar la relación que existe entre la dimensión promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico y logro de aprendizaje en el área de ciencia y tecnología del VII ciclo de la I.E. Lives, 2021.</p> <p>O.E. 3: Determinar la relación que existe entre la dimensión evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar y logro de aprendizaje en el área de ciencia y tecnología del VII ciclo de la I.E. Lives, 2021.</p>	<p>H.E. 1: Existe relación entre la dimensión involucra activamente y logro de aprendizaje en el área de ciencia y tecnología del VII ciclo de la I.E. Lives, 2021.</p> <p>H.E.2: Existe relación entre la dimensión promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico y logro de aprendizaje en el área de ciencia y tecnología del VII ciclo de la I.E. Lives, 2021.</p> <p>H.E.3: Existe relación entre la dimensión evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar y logro de aprendizaje en el área de ciencia y tecnología del VII ciclo de la I.E. Lives, 2021.</p>	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> - Problematiza situaciones para hacer indagación. - Diseña estrategias para hacer indagación. - Genera y registra datos e información. - Analiza datos e información. - Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación. 		<p>Escala ordinal</p> <p>Valores:</p> <p>Logro Destacado</p> <p>Logro Previsto</p> <p>Proceso</p> <p>Inicio</p>	<p>22 – 44</p> <p>45 – 66</p> <p>67 – 88</p> <p>89 - 110</p>
			Explica el mundo físico, basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo.	<ul style="list-style-type: none"> -Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo. - Evalúa las implicancias del saber y quehacer científico y tecnológico. 			
			Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.	<ul style="list-style-type: none"> -Determina una alternativa de solución tecnológica. - Diseña la alternativa de solución tecnológica. - Implementa y valida la alternativa de solución tecnológica. -Evalúa y comunica el funcionamiento y los 			

<p>P.E.4: ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión propicia un ambiente de respeto y proximidad y el logro de aprendizaje en el área de ciencia y tecnología del VII ciclo de la IE Lives, 2021.</p> <p>P.E.5: ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión regula positivamente el comportamiento y el logro de aprendizaje en el área de ciencia y tecnología del VII ciclo de la IE Lives, 2021</p>	<p>O.E. 4: Determinar la relación que existe entre la dimensión propicia un ambiente de respeto y proximidad y logro de aprendizaje en el área de ciencia y tecnología del VII ciclo de la I.E. Lives, 2021.</p> <p>O.E. 5: Determinar la relación que existe entre la dimensión regula positivamente el comportamiento y logro de aprendizaje en el área de ciencia y tecnología del VII ciclo de la I.E. Lives, 2021.</p>	<p>H.E.4: Existe relación entre la dimensión propicia un ambiente de respeto y proximidad y logro de aprendizaje en el área de ciencia y tecnología del VII ciclo de la I.E. Lives, 2021.</p> <p>H.E.5: Existe relación entre la dimensión regula positivamente el comportamiento y logro de aprendizaje en el área de ciencia y tecnología del VII ciclo de la I.E. Lives, 2021.</p>		<p>impactos de la alternativa de solución tecnológica.</p>			
<p>Nivel y Diseño de Investigación</p>	<p>Población y Muestra</p>	<p>Técnicas e Instrumentos</p>		<p>Estadística a utilizar</p>			
<p>Nivel: Descriptivo - Correlacional</p> <p>Diseño: No experimental, Correlacional, transversal.</p> <p>Métodos:</p>	<p>Población: La población está constituida por 46 estudiantes de la institución educativa Lives.</p> <p>Tipo de muestreo: Censal</p> <p>Tamaño de muestra:</p>	<p>Variable 1: Desempeño Docente</p> <p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p> <p>Autor: Ministerio de educación, RM. N° 0547-2012-ED.</p> <p>Año: 2015</p> <p>Monitoreo:</p> <p>Forma de Administración: Individual</p>		<p>DESCRIPTIVA:</p> <p>Tablas de frecuencia y figuras (gráfico de barras).</p> <p>INFERENCIAL:</p> <p>La prueba de hipótesis para determinar el nivel de relación de las variables y significatividad de los resultados, será la prueba no</p>			

Hipotético deductivo	La muestra está constituida por 46 estudiantes de VII ciclo de la I.E. Lives.	Variable 2: Logros de aprendizaje Técnicas: Encuesta Instrumento: Registros de evaluación Autores: Docente del área de ciencia y tecnología. Año: 2021 Ámbito de Aplicación: Institución Educativa Lives.	paramétrica Chi Cuadrada que mide la diferencia entre los valores observados y los valores esperados.
----------------------	---	---	---

Anexo 2: Matriz de operacionalización de las variables

Desempeño docente y logro de aprendizaje en el área de ciencia y tecnología del VII ciclo de la IE. Lives, 2021						
Matriz de operacionalización de las variables						
VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADOR	NÚMERO DE ÍTEMS	Escala de medición
<p>Primera variable:</p> <p>Desempeño docente</p>	<p>Conjunto de desempeños profesionales que inciden favorablemente en los aprendizajes de los estudiantes”, el cual se sustenta en el carácter ético de la enseñanza, centrada en la prestación de un servicio público y en el desarrollo integral de los estudiantes (Minedu, 2015).</p>	<p>Esta variable se operacionaliza a través de sus dimensiones:</p> <p>A.-Involucra activamente</p> <p>B.-Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico.</p> <p>C.-Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar.</p> <p>D.-Propicia un ambiente de respeto y proximidad.</p>	<p>A.-Involucra activamente</p>	<p>1.-El/ La profesor(a) de ciencia y tecnología desarrolla actividades de aprendizaje que despiertan tu interés.</p> <p>2.- El/ la profesor(a) de ciencia y tecnología promueve diferentes formas de participación durante su clase.</p> <p>3.- El/ la profesor(a) de ciencia y tecnología realiza actividades que permiten la participación todos.</p> <p>4.-Muestras real interés cuando el/ la profesor(a) de ciencia y tecnología desarrolla su clase.</p> <p>5.- El/ la profesor(a) de ciencia y tecnología se preocupa por que comprendas y reflexiones sobre lo estudiado en clase.</p> <p>6.- El / la profesor(a) de ciencia y tecnología logra que valores verdaderamente la importancia de lo que has aprendido.</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p> <p>6</p>	<p>Ordinal</p> <p>Valores</p> <p>Muy Malo</p> <p>Malo</p> <p>Regular</p> <p>Bueno</p> <p>Muy Bueno</p>

E.-Regula positivamente el comportamiento	B.-Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico.	7.- El/ la profesor(a) de ciencia y tecnología desarrolla actividades que promueve tu razonamiento. 8.- Las actividades durante las clases del profesor(a) de ciencia y tecnología ayudan a desarrollar tu creatividad. 9.- El/ la profesor(a) de ciencia y tecnología promueve tu actitud crítica durante la clase. 10.- El profesor(a) de ciencia y tecnología promueve tus actitudes para resolver problemas.	7 8 9 10
	C.-Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar.	11.- El/ La profesor(a) de ciencia y tecnología monitorea durante la clase tu avance o desarrollo de tareas y actividades. 12.- El/ La profesor(a) de ciencia y tecnología dialoga contigo para saber si has comprendido los temas desarrollados en casa. 13.- El/ la profesor(a) de ciencia y tecnología explica de diferente manera temas tratados anteriormente que no has entendido adecuadamente. 14.- El/ la profesor(a) de ciencia y tecnología logra que desarrolles un pensamiento científico para comprender y aplicar la ciencia y la tecnología en beneficio de la humanidad.	11 12 13 14

			<p>D.-Propicia un ambiente de respeto y proximidad.</p> <p>15.-El/ la profesor(a) de ciencia y tecnología demuestra respeto durante el desarrollo de su clase.</p> <p>16.- El/la profesor(a) de ciencia y tecnología demuestra amabilidad cercanía en el aula.</p> <p>17.- El/la profesor(a) de ciencia y tecnología siempre está atento(a) a tus interrogantes durante la clase.</p> <p>18.- Existe comunicación adecuada entre el profesor(a) de ciencia y tecnología, contigo durante la clase.</p>	15 16 17 18	
			<p>E.-Regula positivamente el comportamiento</p> <p>19.- El/ la profesor(a) de ciencia y tecnología reflexiona acerca de los comportamientos inadecuados durante la clase.</p> <p>20.- El/ la profesor(a) de ciencia y tecnología conversa y orienta adecuadamente a corregir actitudes negativas durante la clase.</p> <p>21.- El/ la profesor(a) de ciencia y tecnología persuade a los estudiantes para asumir un buen comportamiento durante la clase.</p> <p>22.- El/ la profesor(a) de ciencia y tecnología siempre está dispuesto a comprender y ayudarte a corregir una acción incorrecta.</p>	19 20 21 22	
Segunda variable:	los resultados son las magnitudes que se	Esta variable se operacionalizará a través de las dimensiones:	<p>* Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos.</p> <p>- Problematiza situaciones para hacer indagación.</p> <p>- Diseña estrategias para hacer indagación.</p> <p>- Genera y registra datos e información.</p> <p>- Analiza datos e información.</p>		<p>Escala ordinal</p> <p>Valores:</p>

Logro de aprendizaje	examinan codiciable, meritorios y requeridos, primordiales para la constitución total de los alumnos. Minedu (2009)	Ciencia y Tecnología.		- Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación.	Logro Destacado	
			<ul style="list-style-type: none"> • Explica el mundo físico, basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo. - Evalúa las implicancias del saber y quehacer científico y tecnológico. 		Logro Previsto
			<ul style="list-style-type: none"> - Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno. 	<ul style="list-style-type: none"> -Determina una alternativa de solución tecnológica. - Diseña la alternativa de solución tecnológica. - Implementa y valida la alternativa de solución tecnológica. - Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de la alternativa de solución tecnológica. 		Proceso
					Inicio	

Anexo 3: Cuestionario de Desempeño Docente

Estimado estudiante: El presente cuestionario sirve para conocer el nivel de Desempeño docente del profesor(a) de la institución educativa. Este instrumento tiene carácter anónimo, por lo que se solicita responder con sinceridad, veracidad.

Institución Educativa: _____

Especialidad: _____ Grado: _____

Instrucciones: Lea cada ítem y marque con una equis el recuadro que considere pertinente, en base a la escala siguiente:

1	Nunca	2	Casi nunca	3	A veces	4	Casi siempre	5	Siempre
---	-------	---	------------	---	---------	---	--------------	---	---------

N°	Indicadores / ítems	1	2	3	4	5
		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Dimensión 1: Involucra activamente a los estudiantes						
1.	El / La profesor(a) de ciencia y tecnología desarrolla actividades de aprendizaje que despiertan tu interés.					
2.	El / La profesor(a) de ciencia y tecnología promueve diferentes formas de participación durante su clase.					
3.	El / La profesor(a) de ciencia y tecnología realiza actividades que permiten la participación de todos.					
4.	Muestras real interés cuando el/la profesor(a) de ciencia y tecnología desarrolla su clase.					
5.	El / La profesor(a) de ciencia y tecnología se preocupa por que comprendas y reflexiones sobre lo estudiado en clase.					
6.	El / La profesor(a) de ciencia y tecnología logra que valores verdaderamente la importancia de lo que has aprendido.					
Dimensión 2: Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico						
7.	El/ La profesor(a) de ciencia y tecnología desarrolla actividades que promueve tu razonamiento.					
8.	Las actividades durante las clases del profesor(a) de ciencia y tecnología ayudan a desarrollar tu creatividad.					
9.	El/ La profesor(a) de ciencia y tecnología promueve y pone en práctica tu actitud crítica durante la clase.					
10.	El/La profesor(a) de ciencia y tecnología promueve tus actitudes para resolver problemas.					
Dimensión 3: Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar						
11.	. El / La profesor(a) de ciencia y tecnología monitorea durante la clase tus avances o desarrollo de tareas y actividades.					
12.	El/ La profesor(a) de ciencia y tecnología dialoga contigo para saber si has comprendido los temas desarrollados en casa.					
13.	El/ La profesor(a) de ciencia y tecnología explica de diferente manera temas tratados anteriormente que no has entendido.					

N°	Indicadores / ítems	1	2	3	4	5
		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
14.	El/ La profesor(a) de ciencia y tecnología logra que desarrolles un pensamiento científico para comprender y aplicar la ciencia y la tecnología en beneficio de la humanidad.					
	Dimensión 4: Propicia un ambiente de respeto y proximidad					
15.	El / La profesor(a) de ciencia y tecnología les demuestra respeto durante el desarrollo de su clase.					
16.	El/ La profesor(a) de ciencia y tecnología les demuestra amabilidad cercanía en el aula.					
17.	El/ La profesor(a) de ciencia y tecnología siempre está atento(a) a responder, sus interrogantes durante la clase.					
18.	Existe comunicación adecuada entre el/ la profesor(a) de ciencia y tecnología y ustedes durante la clase.					
	Dimensión 5: Regula positivamente el comportamiento					
19.	El/la profesor(a) de ciencia y tecnología reflexiona acerca del comportamiento inadecuado durante la clase.					
20.	El/ La profesor(a) de ciencia y tecnología conversa y orienta adecuadamente para corregir actitudes negativas durante la clase.					
21.	El/La profesor(a) de ciencia y tecnología persuade a tus compañeros a asumir un buen comportamiento durante la clase.					
22.	El/ La profesor(a) de ciencia y tecnología siempre está dispuesto a comprender y ayudarles a corregir una acción incorrecta.					

FICHA TÉCNICA

1. NOMBRE DEL INSTRUMENTOS

Cuestionario de Desempeño Docente

2. OBJETIVOS DEL INSTRUMENTO

2.1. General

Establecer el nivel del desempeño docente en el nivel secundaria, del VII ciclo de la Institución Educativa Lives, 2021.

2.2. Específicos

a) Describir el nivel de desarrollo de la dimensión Involucra activamente a los estudiantes, del desempeño docente en el área de ciencia y tecnología en el VII ciclo de la Institución Educativa Lives, 2021.

b) Describir el nivel de desarrollo de la dimensión Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico, del desempeño docente en el área de ciencia y tecnología en el VII ciclo de la Institución Educativa Lives, 2021.

c) Describir el nivel de desarrollo de la dimensión Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar, del desempeño docente en el área de ciencia y tecnología en el VII ciclo de la Institución Educativa Lives, 2021.

d) Describir el nivel de desarrollo de la dimensión Propicia un ambiente de respeto y proximidad, del desempeño docente en el área de ciencia y tecnología en el VII ciclo de la Institución Educativa Lives, 2021.

e) Describir el nivel de desarrollo de la dimensión Regula positivamente el comportamiento, del desempeño docente en el área de ciencia y tecnología en el VII ciclo de la Institución Educativa Lives, 2021.

3. ELABORADO:

Br. María del Rosario Barrientos Pimentel (2018).

4. ADAPTADO

Br. Carrascal Cerna, Carmen del Rosario.

5. USUARIOS

Estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Lives, 2021.

6. TIEMPO DE APLICACIÓN

Es un instrumento tipo cuestionario, se aplicará un promedio de 45 minutos.

7. MODO DE APLICACIÓN

Tipo cuestionario.

8. ESTRUCTURA DEL INSTRUMENTO

El cuestionario está constituido por 22 ítems, donde se plantean interrogantes sobre las dimensiones del desempeño docente, en el área de ciencia y tecnología en el VII ciclo de la Institución Educativa Lives, 2021, para que los estudiantes opinen sobre los ítems elaborados.

DIMENSIONES	INDICADORES	Nº de ítems	Puntaje Máximo
Involucra activamente a los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> Promueven la participación Fomentan la colaboración 	06	30
Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico.	<ul style="list-style-type: none"> Despiertan la creatividad Promueve el pensamiento crítico. Propicia el razonamiento 	04	20
Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar	<ul style="list-style-type: none"> Promueven la Participación Fomentan la Colaboración Adecúa su enseñanza al nivel de aprendizaje de los estudiantes Retroalimenta propiciando la reflexión de lo aprendido 	04	20
Propicia un ambiente de respeto y proximidad	<ul style="list-style-type: none"> Es respetuoso Muestra Consideración a la perspectiva de los estudiantes 	04	20
Regula positivamente el comportamiento	<ul style="list-style-type: none"> Emplea mecanismos positivos para regular el comportamiento de los estudiantes 	04	20
Total		22	110

9. ESCALA

ESCALA GENERAL

INTERVALO	VALORACIÓN
22 – 44	Muy Deficiente
45 - 66	En proceso
67 - 88	Suficiente o esperado
89 - 110	Destacado

ESCALAS ESPECÍFICAS (POR DIMENSIONES)

VALORACIÓN	Involucra activamente a los estudiantes	Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico.	Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar	Propicia un ambiente de respeto y proximidad	Regula positivamente el comportamiento
Muy Deficiente	06 – 12	04 – 08	04 – 08	04 – 08	04 – 08
En proceso	13 - 18	09 - 12	09 - 12	09 - 12	09 - 12
Suficiente	19 - 24	13 - 16	13 - 16	13 - 16	13 - 16
Destacado	25 - 30	17 - 20	17 - 20	17 - 20	17 - 20

10. VALIDACIÓN

Por “Juicio de Experto”.

Anexo 4 CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: DESEMPEÑO DOCENTE

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Involucra activamente a los estudiantes	X		X		X		
1.	El / La profesor(a) de ciencia y tecnología desarrolla actividades de aprendizaje que despiertan tu interés.	X		X		X		
2.	El/ La profesor(a) de ciencia y tecnología promueve diferentes formas de participación durante su clase.	X		X		X		
3.	El/ La profesor(a) de ciencia y tecnología realiza actividades que permiten la participación de todos.	X		X		X		
4.	Muestras real interés cuando el profesor(a) de ciencia y tecnología desarrolla su clase.	X		X		X		
5.	El/ La profesor(a) de ciencia y tecnología se preocupa por que comprendas y reflexiones sobre lo estudiado en clase.	X		X		X		
6.	El / La profesor(a) de ciencia y tecnología logra que valores verdaderamente la importancia de lo que has aprendido	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico							
7.	El/La profesor(a)de ciencia y tecnología desarrolla actividades que promuevas tu razonamiento.	X		X		X		
8.	Las actividades durante las clases del profesor(a) de ciencia y tecnología ayudan a desarrollar tu creatividad.	X		X		X		
9.	El/ La profesor(a) de ciencia y tecnología promueve y pone en práctica tu actitud crítica durante la clase.	X		X		X		
10.	El/ La profesor(a) de ciencia y tecnología promueve tus actitudes para resolver problemas.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar							
11.	El/ La profesor(a) de ciencia y tecnología monitorea durante la clase tu avance o desarrollo de tareas y actividades.	X		X		X		
12.	El/ La profesor(a) de ciencia y tecnología dialoga contigo para saber si has comprendido los temas desarrollados en casa.	X		X		X		
13.	El/ La profesor(a) de ciencia y tecnología explica de diferente manera temas tratados anteriormente que no has entendido adecuadamente.	X		X		X		
14.	El/ La profesor(a) de ciencia y tecnología logra que desarrolles un pensamiento científico para comprender, aplicar la ciencia y la tecnología en beneficio de la humanidad.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4: Propicia un ambiente de respeto y proximidad							

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
15.	El/ la profesor(a) de ciencia y tecnología les demuestra respeto durante el desarrollo de la clase.	X		X		X		
16.	El/La profesor(a) de ciencia y tecnología les demuestra amabilidad cercanía en el aula.	X		X		X		
17.	El/ La profesor(a) de ciencia y tecnología siempre está atento(a) a responder las interrogantes durante la clase.	X		X		X		
18.	Existe comunicación adecuada entre el profesor(a) de ciencia y tecnología y ustedes durante la clase.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 5: Regula positivamente el comportamiento					X		
19.	El/ La profesor(a) de ciencia y tecnología reflexiona con ustedes acerca de los comportamientos inadecuados durante la clase.	X		X		X		
20.	El/ La profesor(a) de ciencia y tecnología conversa y orienta adecuadamente para corregir actitudes negativas durante la clase.	X		X		X		
21.	El/ La profesor(a) de ciencia y tecnología persuade a tus compañeros para asumir un buen comportamiento durante la clase.	X		X		X		
22.	El/ La profesor(a) de ciencia y tecnología siempre está dispuesto a comprender y ayudarte a corregir acciones incorrectas.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El Instrumento: Cuestionario de desempeño docente puede ser aplicada en su integridad

Opinión de aplicabilidad : Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador : Dr. **MANUEL JESUS VASQUEZ SALDAÑA** **DNI: 26703578**

Especialidad del validador : Profesor de educación Primaria.

Cajamarca 07 de Julio del 2021

1 pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2 relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

3 claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Firma del Experto Informante

Anexo 4 CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: DESEMPEÑO DOCENTE

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Involucra activamente a los estudiantes							
	El / La profesor(a) de ciencia y tecnología desarrolla actividades de aprendizaje que despiertan tu interés	X		X		X		
2.	El/ La profesor(a) de ciencia y tecnología promueve diferentes formas de participación durante su clase.	X		X		X		
3.	El/ La profesor(a) de ciencia y tecnología realiza actividades que permiten la participación de todos.	X		X		X		
4.	Muestras real interés cuando el profesor(a) de ciencia y tecnología desarrolla su clase.	X		X		X		
5.	El/ La profesor(a) de ciencia y tecnología se preocupa por que comprendas y reflexiones sobre lo estudiado en clase.	X		X		X		
6.	El / La profesor(a) de ciencia y tecnología logra que valores verdaderamente la importancia de lo que has aprendido	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico							
7.	El/La profesor(a)de ciencia y tecnología desarrolla actividades que promuevas tu razonamiento.	X		X		X		
8.	Las actividades durante las clases del profesor(a) de ciencia y tecnología ayudan a desarrollar tu creatividad.	X		X		X		
9.	El/ La profesor(a) de ciencia y tecnología promueve y pone en práctica tu actitud crítica durante la clase.	X		X		X		
10.	El/ La profesor(a) de ciencia y tecnología promueve tus actitudes para resolver problemas.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar							
11.	El/ La profesor(a) de ciencia y tecnología monitorea durante la clase tu avance o desarrollo de tareas y actividades.	X		X		X		
12.	El/ La profesor(a) de ciencia y tecnología dialoga contigo para saber si has comprendido los temas desarrollados en casa.	X		X		X		
13.	El/ La profesor(a) de ciencia y tecnología explica de diferente manera temas tratados anteriormente que no has entendido adecuadamente.	X		X		X		
14.	El/ La profesor(a) de ciencia y tecnología logra que desarrolles un pensamiento científico para comprender, aplicar la ciencia y la tecnología en beneficio de la humanidad.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4: Propicia un ambiente de respeto y proximidad	X		X		X		

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
15.	El/ la profesor(a) de ciencia y tecnología les demuestra respeto durante el desarrollo de la clase.	X		X		X		
16.	El/La profesor(a) de ciencia y tecnología les demuestra amabilidad cercanía en el aula.	X		X		X		
17.	El/ La profesor(a) de ciencia y tecnología siempre está atento(a) a responder sus interrogantes durante la clase.	X		X		X		
18.	Existe comunicación adecuada entre el profesor(a) de ciencia y tecnología y ustedes durante la clase.	X		X		X		
DIMENSIÓN 5: Regula positivamente el comportamiento								
19.	El/ La profesor(a) de ciencia y tecnología reflexiona con ustedes acerca de los comportamientos inadecuados durante la clase.	X		X		X		
20.	El/ La profesor(a) de ciencia y tecnología conversa y orienta adecuadamente para corregir actitudes negativas durante la clase.	X		X		X		
21.	El/ La profesor(a) de ciencia y tecnología persuade a tus compañeros para asumir un buen comportamiento durante la clase.	X		X		X		
22.	El/ La profesor(a) de ciencia y tecnología siempre está dispuesto a comprender y ayudarte a corregir acciones incorrectas.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El Instrumento: Cuestionario de desempeño docente puede ser aplicada en su integridad

Opinión de aplicabilidad : Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador : Mgtr. José Antonio Guillermo Bringas **DNI:** 19321522

Especialidad del validador : **Profesor de educación Primaria.**

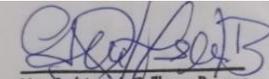
Chepén 07 de Julio del 2021

1 pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2 relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

3 claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Mag. José Antonio Guillermo Bringas
ANR. A1325758

Firma del Experto Informante

Anexo 4 CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: DESEMPEÑO DOCENTE

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Involucra activamente a los estudiantes							
	El / La profesor(a) de ciencia y tecnología desarrolla actividades de aprendizaje que despiertan tu interés	X		X		X		
2.	El/ La profesor(a) de ciencia y tecnología promueve diferentes formas de participación durante su clase.	X		X		X		
3.	El/ La profesor(a) de ciencia y tecnología realiza actividades que permiten la participación de todos.	X		X		X		
4.	Muestras real interés cuando el profesor(a) de ciencia y tecnología desarrolla su clase.	X		X		X		
5.	El/ La profesor(a) de ciencia y tecnología se preocupa por que comprendas y reflexiones sobre lo estudiado en clase.	X		X		X		
6.	El / La profesor(a) de ciencia y tecnología logra que valores verdaderamente la importancia de lo que has aprendido	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico							
7.	El/La profesor(a)de ciencia y tecnología desarrolla actividades que promuevas tu razonamiento.	X		X		X		
8.	Las actividades durante las clases del profesor(a) de ciencia y tecnología ayudan a desarrollar tu creatividad.	X		X		X		
9.	El/ La profesor(a) de ciencia y tecnología promueve y pone en práctica tu actitud crítica durante la clase.	X		X		X		
10.	El/ La profesor(a) de ciencia y tecnología promueve tus actitudes para resolver problemas.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar							
11.	El/ La profesor(a) de ciencia y tecnología monitorea durante la clase tu avance o desarrollo de tareas y actividades.	X		X		X		
12.	El/ La profesor(a) de ciencia y tecnología dialoga contigo para saber si has comprendido los temas desarrollados en casa.	X		X		X		
13.	El/ La profesor(a) de ciencia y tecnología explica de diferente manera temas tratados anteriormente que no has entendido adecuadamente.	X		X		X		
14.	El/ La profesor(a) de ciencia y tecnología logra que desarrolles un pensamiento científico para comprender, aplicar la ciencia y la tecnología en beneficio de la humanidad.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4: Propicia un ambiente de respeto y proximidad							

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
15.	El/ la profesor(a) de ciencia y tecnología les demuestra respeto durante el desarrollo de la clase.	X		X		X		
16.	El/La profesor(a) de ciencia y tecnología les demuestra amabilidad cercanía en el aula.	X		X		X		
17.	El/ La profesor(a) de ciencia y tecnología siempre está atento(a) a responder las interrogantes durante la clase.	X		X		X		
18.	Existe comunicación adecuada entre el profesor(a) de ciencia y tecnología y ustedes durante la clase.	X		X		X		
DIMENSIÓN 5: Regula positivamente el comportamiento								
19.	El/ La profesor(a) de ciencia y tecnología reflexiona con ustedes acerca de los comportamientos inadecuados durante la clase.	X		X		X		
20.	El/ La profesor(a) de ciencia y tecnología conversa y orienta adecuadamente para corregir actitudes negativas durante la clase.	X		X		X		
21.	El/ La profesor(a) de ciencia y tecnología persuade a tus compañeros para asumir un buen comportamiento durante la clase.	X		X		X		
22.	El/ La profesor(a) de ciencia y tecnología siempre está dispuesto a comprender y ayudarles a corregir acciones incorrectas.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El Instrumento: Cuestionario de desempeño docente puede ser aplicada en su integridad

Opinión de aplicabilidad : Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador : Mgtr. Marilu Trinidad Flores Lezama **DNI:** 17926541

Especialidad del validador : Profesora de matemática.

Chepèn, Julio del 2021

1 pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2 relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

3 claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Firma del Experto Informante

Anexo 5: Documentos administrativos



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

SOLICITO: Autorización para aplicar

instrumento de investigación.

Profesora Carmen del Rosario Carrascal Cerna.

Directora de la I.E. "Lives".

Ciudad.

Carmen del Rosario Carrascal Cerna, identificada con DNI N^a19329713, estudiante del programa de Maestría en Administración de la Educación de la escuela de post grado de la Universidad Privada "Cesar Vallejo " de Chepén, recurro a Usted para solicitarle me autorice la aplicación de los instrumentos (Cuestionarios) a la docente de su institución que usted dignamente dirige, documentos técnicos que servirán para el recojo de datos, la elaboración y redacción de mi trabajo de investigación(tesis) que lleva como Título: **"Desempeño docente y logro de aprendizaje en el área de ciencia y tecnología del VII ciclo de la IE. Lives, 2021"**.

Conocedora de su alto espíritu de investigación no dudo de su aceptación.

Propicia la oportunidad para expresar mis muestras de consideración y estima personal.

Atentamente.

Prof. Carmen del Rosario Carrascal Cerna.
DNI N^a 19329713.

“AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÙ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA “

CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN

La Directora de la Institución Educativa “Lives” del Distrito de Unión Agua Blanca, Provincia de San Miguel, Región Cajamarca.
Que suscribe la presente:

HACE CONSTAR:

Que, la profesora Carmen del Rosario Carrascal Cerna, identificada con DNI N°19329713, estudiante del programa de Maestría en Administración de la Educación de la escuela de post grado de la Universidad Privada “Cesar Vallejo” de Chepén, queda **AUTORIZADA** para aplicar los instrumentos de investigación a los docentes de la I.E. Lives con la finalidad de redactar su Tesis titulada: **Desempeño docente y logro de aprendizaje en el área de ciencia y tecnología del VII ciclo de la IE. Lives, 2021.**

Se expide la presente a solicitud de la parte interesada

Lives, 22 de julio de 2021



Anexo 7: Resultado Chi cuadrada y tablas cruzadas de las variables.

IBM SPSS Statistics Processor está listo

Resumen del procesamiento de los casos

	Casos					
	Válidos		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
LOGROS DE APRENDIZAJE * DESEMPEÑO DOCENTE	18	100,0%	0	0,0%	18	100,0%

Tabla de contingencia LOGROS DE APRENDIZAJE * DESEMPEÑO DOCENTE

			DESEMPEÑO DOCENTE			Total
			Muy malo	Regular	Bueno	
LOGROS DE APRENDIZAJE	En inicio	Recuento	7	3	0	10
		% del total	38,9%	16,7%	0,0%	55,6%
	En proceso	Recuento	1	6	1	8
		% del total	5,6%	33,3%	5,6%	44,4%
Total		Recuento	8	9	1	18
		% del total	44,4%	50,0%	5,6%	100,0%

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	6,356 ^a	2	,042
Razón de verosimilitudes	7,245	2	,027
Asociación lineal por lineal	5,897	1	,015
N de casos válidos	18		

a. 5 casillas (83,3%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,44.

Anexo 8: Resultados prueba de hipótesis general

The screenshot displays the IBM SPSS Statistics Visor interface. The main window shows the output of a non-parametric correlation analysis. The command window contains the following text:

```
NONPAR CORR
/VARIABLES=VI V2
/PRINT=SPEARMAN TWOTAIL NOSIG
/MISSING=FAIRWISE.
```

The output is titled "Correlaciones no paramétricas" and includes a sub-section "Correlaciones". A table shows the Spearman correlation coefficients and significance levels for two variables: "DESEMPEÑO DOCENTE" and "LOGROS DE APRENDIZAJE".

		DESEMPEÑO DOCENTE	LOGROS DE APRENDIZAJE
Rho de Spearman	DESEMPEÑO DOCENTE	1,000	,594**
	Coefficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)		,009
	N	18	18
LOGROS DE APRENDIZAJE	DESEMPEÑO DOCENTE	,594**	1,000
	Coefficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	,009	
	N	18	18

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

At the bottom of the window, the status bar indicates "IBM SPSS Statistics Procesado" and "No hay notificaciones nuevas (Asistente de concentración activado)".