



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

Modelo Pedagógico de Competencias Digitales para Mejorar el
Desempeño de los Docentes del Distrito 8, Guayaquil. 2021.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctora en Educación

AUTORA:

Bone Guaranda, Digna Gisella (ORCID: 0000-0001-8025-1800)

ASESOR:

Dr. Jurado Fernández, Cristian (ORCID: 0000-0001-9464-8999)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

PIURA — PERÚ

2021

DEDICATORIA

*A mi Dios todo poderoso que me ha permitido
llegar hasta aquí con fortaleza y su gran
bendición; mis padrinos Leticia y Alfonso ellos
emprendieron una gran lucha sin ser su hija
desde mis primeros años de estudio.*

*A mis hijos Angeline María, Jorge Luis, y José
Jesús, para que vean ese deseo de
superación que todo lo que emprendemos
tenemos que culminar a pesar de todos los
obstáculos de que la vida conlleva.*

*A mis estudiantes, que es una base
fundamental que me han enseñado amar esta
profesión de ser docente mediante un
aprendizaje mutuo.
Digna Gisella*

AGRADECIMIENTO

En este espacio voy agradecerles a muchas personas que se han subido al tren conmigo y han sido piezas fundamentales para este reto que me propuse seguir en estos tres largo años que lo he culminado con la bendición de Dios que me a ayudado dando su protección, amor, sabiduría, fe y salud me siento muy bendecido junto a mi familia.

Una inmensa gratitud, a mis dos hermosos hijos y mi princesa (hija); Sr. Washington Cevallos Franco, siempre apoyándome en los días que más lo necesitaba dándome fuerzas y constancia de seguir y no desmayar; a mi madrecita por darme la vida y que del cielo me da su apoyo.

Al Dr. Damián Enrique Dattus Torres, quien me tendió su mano sin ser tan conocido guiándome en el desarrollo de la tesis con falencias y errores que conlleva este trabajo, y a la Psicóloga Lizbeth Lascano Cedeño y Lic. Cecibel Alexandra Lino Quijije brindándome su granito de arena fundamental en el trabajo diario, las considero compañeras y amigas de corazón.

A la Universidad Cesar Vallejo ubicada en el hermano país de Perú, que nos abrió las puertas a miles de estudiantes ecuatorianos para cumplir este propósito de cuarto nivel de estudios; conjuntamente con todos los docentes que han contribuido para lograr tal sueño anhelado en especial a Dr. Gilberto Carrión Barco, y Dr. Cristian Jurado Fernández por la paciencia y su excelente predisposición.

La autora

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
Carátula Dedicatoria	i
Agradecimiento	ii
Índice de contenidos	iii
Índice de tablas	iv
Índice de figuras	v
Resumen	vi
Abstract	vii
	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	17
3.1. Tipo y diseño de investigación	17
3.2. Variables y operacionalización	18
3.3. Población muestra y muestreo	19
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	23
3.5. Procedimientos	23
3.6. Método de análisis de datos	24
3.7. Aspectos éticos	24
IV. RESULTADOS	25
V. DISCUSIÓN	35
VI. CONCLUSIONES	43
VII. RECOMENDACIONES	44
VIII. PROPUESTA	45
Referencias Bibliográficas	51
Anexos	58

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Colegios estudiados del Monte Sinaí.	21
Tabla 2. Respuesta a la pregunta: ¿Busca información y contenidos en Internet de distinto formato (texto, audio o vídeo, entre otros)?	25
Tabla 3. Respuesta a la pregunta ¿Complementa sus clases presenciales con actividades que apoyan los procesos de enseñanza/aprendizaje?	27
Tabla 4. Respuesta a la pregunta: ¿Maneja y conoce herramientas bibliográficas?	28
Tabla 5. Respuesta a la pregunta: ¿Elabora material de apoyo dentro de la plataforma para aumentar el rendimiento dentro de los procesos de enseñanza/aprendizaje?	29
Tabla 6. Respuesta a la pregunta: ¿administra el recurso tiempo en las acciones formativas considerando las peculiaridades del desarrollo pedagógico?	30
Tabla 7. Respuesta a la pregunta: ¿Aprovecha el mayor tiempo posible para el uso de los recursos virtuales educativos al servicio de las asambleas científicas y tecnológicas formativas?	31
Tabla 8. Estadísticas de confiabilidad	32
Tabla 9. Estadísticos descriptivos	33
Tabla 10. Correlación de las variables en estudio.	33

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Zonas y distritos en Ecuador	19
Figura 2. Distritos educativos en Ecuador.	20
Figura 3. Monte Sinai	20
Figura 4. Respuesta a la pregunta: ¿Busca información y contenidos en Internet de distinto formato (texto, audio o vídeo, entre otros)?	26
Figura 5. Respuesta a la pregunta ¿Complementa sus clases presenciales con actividades que apoyan los procesos de enseñanza/aprendizaje?	27
Figura 6. Respuesta a la pregunta: ¿Maneja y conoce herramientas bibliográficas?	28
Figura 7. Respuesta a la pregunta: ¿Elabora material de apoyo dentro de la plataforma para aumentar el rendimiento dentro de los procesos de enseñanza/aprendizaje?	30
Figura 8. Respuesta a la pregunta: ¿administra el recurso tiempo en las acciones formativas considerando las peculiaridades del desarrollo pedagógico?	31
Figura 9. Respuesta a la pregunta: ¿Aprovecha el mayor tiempo posible para el uso de los recursos virtuales educativos al servicio de las asambleas científicas y tecnológicas formativas?	32

RESUMEN

La presente investigación de tipo cuantitativa se realiza en el sector de Monte Sinaí de la ciudad de Guayaquil en el Distrito 08 teniendo como objeto de estudio el desempeño docente orientado hacia las competencias digitales al implementar un modelo pedagógico que abarque a las instituciones desde lo curricular. Tiene como objetivo general proponer un modelo pedagógico de competencias digitales a través de la evaluación del estado en el que desarrollan sus actividades actualmente los profesores, para fortalecer el desempeño docente del distrito D08 de Monte Sinaí de la ciudad de Guayaquil. Como objetivos específicos: diagnosticar cuál es el estado actual del desempeño docente en el D08 Monte Sinaí de Guayaquil; identificar qué factores influyen directa e indirectamente en el desempeño del docente en el D08 de Monte Sinaí; diseñar aquel Modelo pedagógico de competencias digitales logre fortalecer el desempeño docente del D08 de Monte Sinaí; y realizar una evaluación imparcial a través del Juicio de Expertos, que mida la pertinencia que generará la implementación de Modelo pedagógico de competencias digitales en el desempeño de los docentes en las unidades educativas del D08. Para ello se eligen 8 unidades educativas y se evalúa a 250 docentes, resultados sometidos al alfa de Cronbach y el estudio correlacional de Person. Concluyendo de manera real a qué solo un modelo educativo en los que se incluya una formación docente en competencias digitales permite el desarrollo de un desempeño docente de calidad. Para ello se elabora una propuesta pragmática y neopositivista.

Palabras claves: Modelo pedagógico- virtualidad- conectivismo- digital

ABSTRACT

This quantitative research is carried out in the Monte Sinaí sector of the city of Guayaquil in District 08, having as object of study the teaching performance oriented towards digital competences by implementing a pedagogical model that encompasses institutions from the circuit. Its general objective is to propose a pedagogical model of digital competences through the evaluation of the state in which the teachers currently carry out their activities, to strengthen the teaching performance of the D08 district of Monte Sinaí in the city of Guayaquil. As specific objectives: to diagnose what is the current state of teaching performance in D08 Monte Sinaí de Guayaquil; identify what factors directly and indirectly influence teacher performance in Mount Sinai D08; design that pedagogical model of digital competences that manages to strengthen the teaching performance of D08 of Mount Sinai; and carry out an impartial evaluation through the Expert Judgment, which measures the relevance that the implementation of the pedagogical model of digital competences will generate in the performance of teachers in the educational units of D08. For this, 8 educational units are chosen and 250 teachers are evaluated, results subjected to Cronbach's alpha and Person's correlational study. Concluding in a real way that only an educational model that includes teacher training in digital skills allows the development of quality teaching performance. For this, a pragmatic and neopositivist proposal is elaborated.

Keywords: Pedagogical Model- Virtuality- Connectivism- Digital

I. INTRODUCCIÓN

Como todos sabemos el Covid-19, trajo un giro a nivel mundial en todos los esquemas profesionales y se hace muy necesario en estos momentos, un modelo de las competencias digitales según Lordache, Marien & Baelden (2017) menciona que, estas se convierten transcendentalmente asertivas cuando los docentes comiencen a utilizarlas en sus tutorías virtuales, ya que por la pandemia se caracterizó en primer lugar por tomar desprevenida a la sociedad tecnológica industrial, y legalizó servicios como los delivery que no se reconocían como tales con la fuerza de la inmediatez con que ha estado sirviendo a las comunidades de todo el mundo.

En consecuencia, se decreta el aislamiento social obligatorio con el fin de poder controlar el contagio; sin embargo, no sólo el sistema de salubridad es el único afectado; también está la economía; el desarrollo de actividades de recreación, turismo, industria, ventas y principalmente el sistema educativo; el cual ha tenido que migrar a los medios según (Marza y Cruz 2018), dentro de lo internacional dicen que, las competencias digitales enmarcadas en lo educacional utilizadas como recurso importante tecnológicamente admitirán el desarrollo de desempeño, procedimientos y cualidades donde los educadores obtendrán habilidades con el objetivo de adquirir discernimiento y crear innovaciones.

El Modelo Pedagógico que se afiance desde la tecnología y que ya se presentaba como necesario antes de la pandemia se necesita ahora más que nunca para lograr que los docentes desarrollen competencias digitales y puedan entrar a la virtualidad con la elaboración de blogs, láminas de PowerPoint, videos desde YouTube o los streaming, stem+. De esa forma se formula el problema de la investigación de la siguiente manera: ¿por qué un método pedagógico de competencias digitales se aplica en el mejoramiento del desempeño docente, en el bienestar del interaprendizaje del nivel Básico Superior en las Unidades Educativas del sector de Monte Sinaí en el Distrito 08?

El modelo debe resolver los siguientes problemas: las dificultades docentes para desempeñar destrezas en la plataforma; debe de superar la falta de competencias digitales las cuales afectan la rapidez en mostrar tareas a los estudiantes; así

mismo de aportar en la falta un modelo pedagógico por áreas y competencias digitales y por último debe de superar las dificultades de los docentes que coinciden y socializan entre directores de las diferentes unidades educativas del distrito educativo.

Además, el Ministerio de Educación ecuatoriano (2020), se encuentra en la búsqueda de que los docentes puedan desarrollar las llamadas buenas prácticas educativas; las cuales ayudarían a la integración de las Tic, al currículo. Situación que obliga a colaborar con una investigación que involucre la pregunta de la investigación de ¿Cómo un modelo pedagógico asociado al desarrollo de las competencias virtuales digitales logre mejorar el desempeño en el rendimiento docente en la Zona 8 del Distrito 09D08 Monte Sinaí en la parte noroeste de la ciudad de Guayaquil? Se observa que los docentes en su trabajo en las aulas mantienen carencias en el uso de las TIC en su preparación y exposición de su sesión de clases, mediante la cual el uso del internet es escaso, por lo tanto, no facilita en esa zona antes mencionada las competencias digitales y se ha vuelto una complicación para el desenvolvimiento y desempeño docente.

Hacia el logro del objetivo principal o general, la presente investigación se orienta hacia: Proponer un modelo pedagógico de competencias digitales a través de la evaluación del estado en el que desarrollan sus actividades actualmente los profesores, para fortalecer el desempeño docente del distrito D08 de Monte Sinaí de la ciudad de Guayaquil.

Para lograr este propósito es necesario tener los siguientes objetivos específicos: diagnosticar es el estado actual del desempeño docente en el D08 Monte Sinaí de Guayaquil; identificar qué factores influyen directa e indirectamente en el desempeño del docente en el D08 de Monte Sinaí; así mismo diseñar un modelo pedagógico de competencias digitales que logre fortalecer el desempeño docente del D08 de Monte Sinaí; y por último evaluar cómo un modelo pedagógico es pertinente o no para el desempeño docente incluyendo las competencias digitales en las unidades educativa del D08, con profesores de educación básica superior en Guayaquil 2021.

Se mantiene como propósito aportar al conocimiento de las teorías pedagógicas y que éstas logren actualizarse con la ayuda de las TIC, muchas de ellas nunca vieron la virtualidad cuando nacieron como tales, y es ahora que se ven oportunas para que en lo pedagógico el modelo logre que las teorías comunicacionales virtuales, y las de enseñanza aprendizaje se unan y logren el interaprendizaje en una edad tan importante en la edad biológica de los adolescentes, aún niños, muchos de ellos. (Cela et al, 2017)

Abordar este tema en lo práctico en beneficio de la capacidad digital del educador; que aporte a su desempeño profesional siendo esto un factor de calidad para el sistema educativo; esta situación constituye hoy en día una política de Estado y eso no va a cambiar; ya que el COVID19; ha llegado para transformar nuestras vidas; por lo cual el docente tendrá que tener presente los lineamientos y políticas educativas que desarrolle el Ministerio de Educación y que tendrán que ser aplicadas de forma planificada.

La presente investigación se justifica por la utilidad que representa como es: El beneficio socialmente es para los docentes del Distrito 08 de Monte Sinaí, porque les permitirá conocer su realidad del subproceso de formación académica que recibieron en su vida universitaria notando las diferencias con una nueva capacitación actualizada y por otro la necesidad de formarse hacia el cumplimiento diario de sus obligaciones y progresar tanto en las evaluaciones como en el desarrollo de las actividades docentes en las diferentes asignaturas como Lengua, Ciencias Naturales, Matemáticas, Arte. Ante la realidad de una demostración, se plantea la hipótesis afirmativa condicional: La implementación de un Modelo pedagógico de competencias digitales fortalecería el desempeño docente en el D08 del nivel básico superior de la ciudad de Guayaquil a partir del año 2021; y a su vez el planteamiento de las hipótesis específicas.

II. MARCO TEÓRICO

Badilla & Meza (2015); en su artículo sobre el proyecto TYMMI señalaron que: La educación parte desde inicial con educadores eficaces como clave fundamental para obtener excelentes respuestas de aprendizaje en escolares chilenos. El plan denominado "TYMMI" donde toman iniciativas de desarrollo y proporcionar un lugar de simulación para experiencias docentes con entornos virtuales concerniente en Second Life y Open Sim. La formación docente inicial pertenecía a la Universidad Católica de la "Santísima Concepción" misma que participó durante el 2014, implementando desafíos, a partir de un modelo pedagógico y estrategias de enseñanza en un juego de series y el aprendizaje establecido en contrariedades. Mediante una vista directa y blogs, como respuesta demuestran que los partícipes tienen una potestad importante en la interacción pedagógica y tecnológica. A pesar de la percepción de las dificultades técnicas del uso de plataformas, los estudiantes enfatizaron que la experiencia había sido de apoyo a lo largo de sus prácticas docentes, y les ha permitido reforzar los contenidos de la asignatura, lo que plantea un desafío intelectual y tecnológico muy motivador.

Coronado (2015), en el distrito de Ventanilla Callao, realizó un estudio acerca de las competencias digitales y su relación con el uso de las TIC. Detalla el autor que existe un nivel de percepción de las tecnologías y su relación con la información y la comunicación, siendo vitales las competencias instrumentales como el manejo de los equipos informáticos y sus sistemas operativos para que el docente pueda cumplir con su misión. El objetivo se centra en encontrar la relación entre «las competencias digitales y el uso de la tecnología de la información y comunicación en la población analizada de Ventanilla- Callao; logró además determinar la influencia de las fuentes de información con los recursos y las competencias digitales. Los resultados evidencian que la conexión existente en los educadores de niveles básicos y bachillerato en las diferentes instituciones educativas número 5128 Pachacútec en Callao, este muestreo se conformó de 91 educadores de los niveles antes mencionados las cuales se les aplicó un cuestionario de tecnología y competencias digitales se realizó un procedimiento estadístico de la información obtenida y los valores arrojados afirman que hay una correspondencia directa en las dos variables del uso de la tecnología TIC con las competencias digitales

($r=.562$) en los educadores de esta unidad educativa N° 5128, según los valores estipula que, se acepta la (HN), y se rechaza la (HA).

Martín et al., (2019) manifestaron en su artículo las habilidades virtuales para educadores de primaria, realizando un estudio cuantitativo de competencias y cualidades hacia las nuevas tendencias del magisterio, tema investigado por las autoras: El paralelismo de competencias digitales con los educandos de básica elemental y media enlazándolos con las nuevas tecnologías en la práctica educadoras. Además, estudió la relación directa que existe, entre la conexión entre competencias digitales y el estado de ánimo frente a la integración de nueva tecnología de la información y comunicación (TIC) dentro de un contexto de enseñanza. Para que se cumplan estos objetivos de los autores de esta investigación busca los análisis de las competencias virtuales con 58 educadores del nivel básico correspondiente a dos instituciones públicas y dos privados. En este proceso se observó la similitud de la edad, sexo, años de experiencia, y el tipo de plantel en que labora. De igual forma, se ejecuta un diagnóstico de correlación en ambas variables, De los datos arrojados muestran diferencia entre competencia virtuales y el uso de las TIC en la educación y su estado de ánimo hacia la incorporación de las TIC en el curso, hay desigualdad en edades, sexo, años de experiencias y en la institución que labora, pero no hay desigualdad en el estado de ánimo a la incorporación de las TIC.

Hernández et al., (2016) estos autores como muchos otros han tratado del tema de las competencias docentes en las TIC, en docentes en formación básica, donde se canaliza avances de progreso competitivo que se debe tener. Esta investigación mostró resultados mediante destrezas TIC, incorporándolas a las prácticas pedagógicas en Colombia – Cúcuta. El objeto fundamental se evidenció en los conocimientos relacionados a los grados de competencias TIC, que obtienen los educandos de Básica, tomando en cuenta el currículo profesional considerando el modelo que utiliza el Ministerio de Educación Nacional colombiano (MEN) del 2013. El método cuantitativo que se desarrolló dentro de un enfoque descriptivo correlacional permite fijar aquellos paralelismos de competencias TIC del modelo MEN en el que se contó con 241 educandos de 8 instituciones escolares que llenando como instrumento de distribución de las

frecuencias a evaluar, la escala Likert, se obtiene como resultado, que los docentes muestran un buen desarrollo de competencia TIC de manera global, pero las de auto reportadas de las diferentes dimensiones se observa similitudes altas y evidentes entre éstas dentro del aula.

Espino (2018); quien investigó el grado de relación entre las variables: desempeño pedagógico y competencias digitales, y lo logra llegar al objetivo general de determinar la relación entre ambas variables, apoyándose en objetivos específicos que permiten identificar, describir a ambas variables, junto con sus indicadores recursos virtuales educativos y la organización del tiempo. El autor cumple esos objetivos a través de un enfoque cualitativo, a 165 docentes estudiados en forma analítica, mediante un proceso observacional no experimental, conservando su enfoque de las variables la planificación dentro del trabajo en el aula de clases y el empleo de recursos digitales virtuales en el campo educativo.

López (2020); realizó una tesis orientado al desempeño digital y lo relaciona a la vida de los estudiantes en cada una de las casas. Toma como variable dependiente a la práctica docente y lo aplica a estudiantes y docentes peruanos de Pucallpa, destacando de las dimensiones del desempeño digital docente a indicadores como son la informatización, y alfabetización informacional, la creación del contenido digital, la gestión virtual y planificación, y la pedagogía digital, como aquellas más relevantes asociadas a la variable del desempeño docente.

Llatas (2019); señala que el desempeño docente en atención a las teorías como las de Gagné, Bandura y Bruner, quienes aportaron con sus ideas hacia la socialización del conocimiento. Pero lo que el autor descubre como relevante durante su investigación, que el 58,06% de los 119 docentes encuestados muestra signos o indicadores de creación de contenido digital y el 47,9% de informatización y alfabetización informacional. Demuestra que la hipótesis formulada entre el desempeño digital y la práctica pedagógica, existe una relación real.

El desarrollo de las competencias digitales plantea para los docentes un reto constante, al ser los campos tecnológicos muy complejos, para ello hay que contextualizar desde lo económico, político y social a las competencias digitales, mediante el uso de la ciberseguridad en las actividades a realizar dentro de los diferentes escenarios sociales. (Domínguez, 2019).

Los procesos de ciberseguridad se refieren sobre todo al cuidado de datos, tomando en cuenta que los estudiantes no tengan acceso por ejemplo a pruebas que van a medir los conocimientos de tal forma que el ejercicio profesional no se vea afectado. De tal manera que un buen modelo pedagógico, lo que hace, es crear expertos cuyas competencias permiten el uso adecuado de los instrumentos ya sea en casa o en la institución, tomando en cuenta las limitaciones de traslado por efecto de la pandemia.

Domínguez (2019); consideró que era vital que el docente adentre al estudiante en el mundo digital con el manejo de la tecnología educativa, de tal manera que, al diseñar actividades, situaciones de aprendizaje y evaluación utilizando la tecnología de la información y comunicación, desarrolle su potencial didáctico.

En la tesis doctoral de Bournisen (2017) se trató de un modelo dedicado a la pedagogía para la Facultad de Estudios Virtuales (EEVI), que correspondía a la Universidad Adventista del Plat (UAP), en España orientado hacia cómo desarrollar las destrezas digitales para el ejercicio del e- learning. En ese documento, el autor orientó su propósito hacia «diseñar un modelo pedagógico para la implementación de la Escuela de Estudios virtuales de la Universidad Adventista de Plata; y logra hacerlo al tener claro que: para el autor un modelo es la unión conjunta de las teorías conceptuales, de desarrollo de principios y orientados a las actividades y procedimientos hacia orientar y medir la vida docente para la producción académica en lo que respecta a sus transformaciones en docencia, durabilidad e investigación.

En el análisis de las dimensiones, el autor detalló cuáles eran aquellas que habían dividido el análisis lo que comprendía un modelo pedagógico como eran las dimensiones: curricular, tecnológica, pedagógica, organizativa, y disciplinar. Se realizó un estudio aplicando entrevistas a los miembros del SED y la observación

directa del fenómeno de la evolución de las competencias virtuales, de las cuales destaca que debe tener el docente.

Bournisen (2017); señala tres principales competencias, sobre el tema que estamos analizando: permitir el desarrollo de todas las potencialidades y habilidades potenciales que ayudan al desarrollo epistemológico de lo cognoscente, el prediseño y diseño de procesos del interaprendizaje y la incorporación de los recursos que proporciona la tecnología ; con una relación directa con la dimensión organizativa; así como también potenciar la investigación hacia el desarrollo de los procesos educativos en contextos de virtualidad, tal como se lo quiere aplicar a la zona de Monte Sinaí; y por último presentar y organizar los conocimientos a través de roles de dominio informático, satelital, la producción de videos y de textos impresos como ensayos y obras literarias con valor para la consulta intrainstitucional.

En Ecuador el estudio de Asang (2018), realizó un estudio en las unidades fiscales, midiendo el grado de enseñanza que poseían en relación a los TIC, en la comunidad san Vicente, provincia de Manabí. El autor centra su preocupación principal en examinar las competencias digitales de los maestros de grado de enseñanza secundaria de la comunidad de San Vicente, provincia de Manabí, sus discernimientos direccionados a las TIC y su interacción con componentes del contexto social, económico y de política pedagógica.

La muestra elegida estuvo constituida por 109 docentes, que representaron la totalidad de profesores de las unidades educativas, con un margen de error mínimo. En su desarrollo para la recolección de datos se hizo por medio de las herramientas: “Autopercepción de la competencia digital del profesorado” y “Percepciones de profesores de enseñanza elemental hacia las TIC”, de tipo cuantitativo aplicados por medio de un formulario de Google drive. Los resultados sobre las competencias digitales reflejan que la mayor parte de los docentes tienen un grado de competencia digital suficiente y un menor porcentaje tiene competencias para innovar; no obstante, al examinar las competencias por sus magnitudes, se prueba que los profesores no usan todo el potencial y recursos que dan las TIC en sus ocupaciones académicas.

En cuanto al trabajo de Sornoza (2019) en Ecuador esta investigación se enfoca hacia las habilidades, destrezas y competencias con un nivel muy alto de frecuencia a la información y comunicación (TIC), recomendadas a los maestros/as del bachillerato. Basantes, Cabezas, & Casillas (2020) presentaron un estudio de caso en Ibarra – Ecuador acerca de la formación de los tutores virtuales en la Universidad ecuatoriana de Ibarra. Es importante el cambio de estructuras en lo organizacional y tecnológica. Son dos dimensiones que permiten alcanzar una formación humana de calidad. Cuanto mayor sea el compromiso del docente para actualizar su competencia digital, mayor será su proyección formativa.

Vale la pena ahora retomar la esencia de las diferentes teorías que fundamentan la presente investigación, tomando en cuenta que el sistema educativo hace uso en un cien por ciento de los medios digitales o el uso exclusivo de las Tecnologías de la Información y Comunicación – TICs; demanda la participación de un docente capacitado en tales medios; ya que los sistemas educativos no estuvieron preparados para tal migración; por tanto muchas soluciones y propuestas educativas se han desarrollado de acuerdo a como han venido sucediéndose los hechos; es necesario que el docente mejore sus competencias digitales; que haga uso de programas educativos por medio de los cuales tiene que interactuar con sus estudiantes de manera efectiva; este entorno digital viene sustituyendo el desarrollo de su práctica académica tradicional.

En cuanto a la dimensión cognitiva se desarrolla para el diseño de un modelo de competencias laborales la visión neo positivista en la que se duda de lo que la ciencia y la tecnología han demostrado como valedero para llegar a estados de mayor análisis y exhaustividad como son: el wifi, o diferenciar entre Google Drive y Google maps. En lo práctico, el pragmatismo es el eje ejecutor de los procesos.

Por otra parte, dentro del nivel educativo incorporar las TIC se tiene que basar en una serie de competencias relacionada con el diseño, la implementación y evaluación dentro y fuera de las aulas con un aprendizaje significativo que es lo que se pretende, para el desarrollo de habilidades de planificación y organización

que, permitan estas competencias apoyadas por las TIC. (Valencia, Serna, Ochoa, Caicedo, & Chávez , 2016).

El uso de las TIC, implica que el docente debe desarrollar nuevas habilidades, capacidades y competencias que aún no tienen la facilidad de manejarlas por la brecha digital existente desde el año 2000 quedando relegados algunos docentes ante el auge científico y de la tecnología, por eso en la primera parte del presente documento se estudia la variable modelo pedagógico para saber cómo usar la tecnología, y en muchos casos alcanzar las competencias digitales ya que no las conocen. Situación por la cual los docentes en general deben de encontrarse capacitados en el uso de las distintas herramientas que servirán como medios para desarrollar el aprendizaje de los estudiantes facilitando e ir descubriendo sus propias habilidades y destrezas. (Mir , 2016).

Basantes, et al. (2020) afirma que: la formación docente debe basarse en el principio de abordar la formación desde un enfoque pedagógico que permita la adaptación y apropiación de la tecnología. Hay formas como Canvas, Kwiz y Kahot que son recursos virtuales de enorme importancia. Es necesario abordar la formación desde diferentes enfoques culturales, sociales, pragmáticos, psicológicos, cognitivos, curriculares, tecnológicos y comunicativos. Esos enfoques forman parte de las dimensiones de la presente tesis.

El Ministerio de Educación de la república de Ecuador (2020) nos da a conocer cuáles son las responsabilidades de planta central y niveles desconcentrados para el correcto funcionamiento de todas las instituciones educativas fiscales del país. Así mismo motiva a que todos los docentes tengan un conocimiento medio, como mínimo en el uso de herramientas tecnológicas para un buen desarrollo de competencias digitales y que puedan asegurar el aprendizaje virtual y en línea autónomo en los estudiantes con los debidos lineamientos de ciber-seguridad.

Las TIC proporcionan una nueva forma de aprendizaje; así como también el docente que en algún momento hizo uso de ellas, debe actualizarse con nuevas maneras de enseñanza, situación detallada en el marco teórico, para que también lleguen a la reflexión sobre el proceso educativo. Por ello se hace necesario que el docente desarrolle competencias que mejoren su práctica educativa para el

beneficio de las nuevas generaciones apuntando al desarrollo del entorno global. Con relación al nivel psicológico, el conocimiento del aprendizaje ha de transformar desde un concepto de un aprendizaje unidireccional, a la admisión de la existencia de un aprendizaje bidireccional, del cambio de conductas a la transformación constructiva de la persona que aprende, de una educación individual, a una educación en grupos sociales.

En el nivel pedagógico, el PEA, también debe pasar a de ser estabilizadora, a problematizada, así como de una didáctica para el aprendizaje, a una didáctica desde el aprendizaje, del uso de destrezas uniformes, a la diversidad de las diferencias, de la evaluación de resultados, al control de los procesos. Para llegar a las metas de que los docentes gocen de las competencias digitales, el esfuerzo organizacional de los representantes de las instituciones con una visión holística desarrollará y diseñarán el modelo pedagógico como parte del modelo educativo y documento meso curricular que nazca lo que disponga planta central para su desarrollo. Tal modelo se debe inspirar desde la temática del PEI que dentro de los indicadores organizacionales proponen la elaboración del modelo pedagógico por instituciones. En la Unidad Educativa que lidera la autora de la presente investigación, los modelos pedagógicos se socializan entre las escuelas y colegios (Instituciones educativas) de la zona del Monte Sinaí, de tal manera que se invitan entre directivos visitas de desarrollo organizacional.

El modelo pedagógico es el conjunto de conceptos, principios y procedimientos que se destinan a regular la vida académica en lo que respecta a tres funciones de la docencia como son la investigación, la extensión y proporcionar el conocimiento requerido. (Bournisen, 2017).

Un modelo educativo es la unión de procesos que se compilan y diseñan dentro de lo cualitativo, cuantitativo y cuasi experimental hacia la demostración de las hipótesis de cada una de las áreas situadas por los maestros, a través del proyecto educativo del aula. El modelo cumple con la programación nacional, pero se adapta a las evidencias sociales de los estudiantes para que los factores que condicionan el aprendizaje se sometan a control hacia el éxito de las actividades. (Perez y Gardey, 2008).

El Modelo Pedagógico de eficiencia y consistencia define a la enseñanza como de alta calidad; es un instrumento de desarrollo y práctica. Así mismo una ejemplariedad que le permite a la institución, llegar a la calidad en sus diferentes departamentos orientados al éxito en lo administrativo pedagógico y de otras partes como la gestión de riesgo orientados a mejorar los resultados del aprendizaje a través de objetivos hacia necesidades, y lo que se requiere para triunfar en la vida. (Victoria, 2020).

El modelo o guía pedagógica está determinado por variables económicas, sociales, como afianzar el Buen Vivir en relación a los criterios de cada una de las áreas con el aporte de la dirección, sub dirección y directores de área que buscan alcanzar los indicadores de desempeño en los discípulos matriculados. La elección de un modelo pedagógico contribuye a formar al niño y joven de la manera como lo propone la institución educativa desde su proyecto educativo institucional (PEI) y que la comunidad y la sociedad requieren y esperan, (Chávez, 2016).

Las directrices forman parte fundamental del modelo pedagógico, caracterizándose como una constante fortalecida con objetivos y propósitos, en el que los docentes y sus saberes se orientan hacia el estudiante dentro de un contexto universal, en el que la jerarquía es necesaria con su valor continuo y respetando los contenidos, las instrucciones. (Universidad EAN, 2016); siendo precisamente necesario que las organizaciones elaboren sus propios modelos con las cualidades institucionales y respetando la realidad e integridad de los educandos.

El desempeño de un docente se mide a través de una evaluación continua, de parte de las autoridades en las que prima el cumplimiento de las actividades y tareas orientadas al aprendizaje según las áreas que llevarán al éxito a los que necesitan de ese conocimiento para su crecimiento cognitivo y en lo procedimental hacia el servicio social de enorme importancia en el esquema de desarrollo de un país. (Martínez, Guevara, & Valles, 2016).

En cuanto a las dimensiones de los modelos educativos del Siglo XX los modelos pedagógicos llamados canónicos como el tradicionalista, naturalista,

transmisionista, progresista y constructivista, nace uno a raíz de la pandemia: el conectivismo. Los registros bibliográficos on – line sobre todo de periódicos digitales y universitarios, dan cuenta que fue el mexicano George Siemens, investigador en Canadá que introdujo por primera vez el término conectivismo en un artículo semanal en línea redactado el 12 de diciembre del 2004, actualizado al 5 de abril de 2005, al mismo que tituló: “una teoría del aprendizaje para la era digital”. (Corbett & Spinello, 2018). Ese conectivismo unido al constructivismo es el método que fue el más oportuno durante la pandemia.

Los investigadores que han reconocido y aprobado los distintos modelos pedagógicos son: Flores (2005); Vives (2016) y Rodríguez (2018), quienes concuerdan en que existen seis componentes primordiales que se relacionan y se integran: fines de la instrucción; metodologías pedagógicas; contenidos educativos; configuraciones de mejora; interrelaciones personales; y prácticas evaluativas.

Tukiman, Irfan, & Imsiyah, (2020) diseñaron un artículo científico acerca del desempeño docente para la revista digital *International Journal of Instruction* en lengua inglesa con el objetivo de analizar evaluando los efectos de la utilidad que representa el desempeño docente en la disciplina laboral, su cultura, y el liderazgo que se puede crear a través de ese desempeño. Tomaron como indicadores de las dimensiones disciplina laboral, cultura laboral y liderazgo, la satisfacción y la mediación dentro de un estudio cuantitativo. El escenario del trabajo de campo, fue la escuela primaria Jember Regency en Java- Indonesia. Utilizaron para su análisis el análisis de ruta para relacionar en procesos causales, las dos variables. Se encuestaron a 250 docentes con cargos públicos y con edades de trabajo superiores a diez años de antigüedad.

Las dimensiones de los modelos pedagógicos están asociadas a las teorías educativas y a las corrientes pedagógicas como las de Piaget, Vygotsky o Gardner. Cada modelo en su marco teórico tiene varias dimensiones, las más renombradas son la filosófica, organizativo, pedagógica, sociológica, psicológica, y tecnológico.

Al hacer referencia a la dimensión organizativa se alude a la organización del tiempo y de los recursos en relación con el desempeño de los estudiantes, orientados por el docente. Se considera que dentro de los aspectos organizacionales para el e – learning en el nivel 1 es vital que exista el conocimiento de que el proceso de competencias virtuales como parte del e – learning sea aceptado por el personal que lidera la institución educativa. Desde los organismos de control que puede ser la subdirección del centro o los directores de área, deben establecer dentro de los documentos pedagógicos como parte instrumental el uso de instrumentos tecnológicos, además su uso debe constar en la nueva planificación del Centro como parte del nivel uno y tres. (Bournisen, 2017).

Se entiende por dimensión organizativa a aquella que permite el complemento entre lo macro y lo meso curricular desde los recursos materiales, humanos, administrativos, de tal forma que le llegará de la mejor forma la calidad de la distribución de los activos de la empresa estatal o comercial. (Carvalho & Yeoman, 2021).

La organización es la calidad de la gestión educativa como referente de la condición paradigmática organizacional que incluye valores, principios y procedimientos como ir en búsqueda de las competencias virtuales aplicando diversos modelos pedagógicos como estrategia del progreso por excelencia que beneficie a los docentes como participantes. (García, Juárez, & Salgado, 2018).

Para lograr el éxito organizacional y lograr un aprendizaje de calidad, el funcionamiento integral de los procesos de las instituciones educativas debe ser desarrolladas, organizadas y evaluadas, pero existe una importante brecha donde la gestión directiva está desenfocada con el cumplimiento de objetivos y falta de innovación pedagógica en sus procesos de enseñanza y aprendizaje. (Ñañez, Pariña, Quispe & Díaz, 2021).

La formación de profesores es necesaria para el desarrollo y la transformación social que requieren un cambio en el que se dará prioridad al docente como agente activo del aprendizaje transformador de la sociedad. (Ñañez, Pariña, Quispe, & Díaz, 2021).

Los docentes realizan cambios pedagógicos, que generalmente son regulares, por lo que el cambio pedagógico para que sea alto, la actitud del docente debe cambiarse y convertirse en un buen líder que desarrolle habilidades para comunicarse con sus estudiantes. (Ñañez et al., 2021).

Desde una dimensión tecnológica el dominio de las diferentes creaciones establece el utilitarismo social como un beneficio enorme a las diferentes organizaciones sociales, comerciales y educativas. A partir de la explosión tecnológica ha sido posible el desarrollo de la medicina, de las finanzas, de la mecatrónica, y con ello ha sido más sencillo llegar a la inmediatez de la sociedad contemporánea. (Vidal, 2006).

Enfoques ecológicos del aprendizaje (como la ecología cognitiva, la cognición distribuida y encarnada) argumentan que las personas no piensan solo con sus cerebros. Estas teorías enfatizan la importancia de vincular el aprendizaje actividad a los procesos sensoriales y motores que precisamente se utilizan en la tecnología y preste especial atención a cómo estos procesos están íntimamente conectados a las interacciones corporales con el medio ambiente. (Carvalho & Yeoman, 2021).

De tal manera que en la medida que se va descubriendo el auxilio de la tecnología se permita llegar al nuevo conocimiento de parte del estudiante. Hoy, whatsapp, Facebook o twitter son formas de ponerse en contacto inicial para llegar a estructuras más sofisticadas de la ciencia y de la técnica ameritando de tal manera el dominio digital. Solo con un dedo, como es la relación metafórica con la raíz latina digitus, se puede hacer referencia de que con un solo dedo se está en otra dimensión en asignaturas o áreas como es Estudios Sociales, en los que con la utilización de Google Earth se puede conocer lugares del planeta Tierra en la mejor forma.

El mundo digital, el que comenzó siendo electrónico, es el que hace posible esa ruptura de los esquemas espacio temporales tradicionales. “Se afirma que es a través de interacciones con herramientas que los procesos de pensamiento evolucionan y que experimenta con los materiales y herramientas a menudo

sugieren objetivos particulares que probablemente cambiarán nuestra forma de pensar y percibir el mundo”. (Carvalho & Yeoman, 2021).

Las competencias digitales en el aula también deben adaptarse a que el estudiante tenga una visión del mundo diferente. Ya son varias las formas en las que estudiantes de octavo, noveno o décimo del sector de Monte Sinaí en Guayaquil, en época de pandemia, han podido llegar a materializar su deseo de conocer la estructura celular con videos de YouTube o la forma de abordar el conocimiento de la vesícula biliar, con la ayuda de las competencias digitales de sus docentes.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de la investigación

CONCYTEC (2018); define a este tipo de investigación como aplicada. La investigación aplicada o de carácter tecnológico es un tipo de investigación científica, que consiste en una transformación material de las sociedades en el mundo. Para Esteban Nieto (2018); este tipo de investigaciones las divide en investigación sustantiva que no es el caso de esta investigación, e investigación aplicada operativa, porque las variables de estudio, se operacionalizan con los sistemas virtuales y las dimensiones tecnológicas, cognitivas, organizativas para lograr el desempeño docente.

Así mismo el diseño de la investigación es no experimental; los diseños no experimentales son aquellas en las cuales el investigador no tiene el control sobre la variable independiente, en la presente investigación la variable que corresponde al desempeño docente; es una variable sobre la cual no se tiene ningún tipo de control; esta se desarrolla de acuerdo a las circunstancias en la cual se enmarca la investigación, tal como lo define Allan Neil; (2020). Bajo esta concepción los fenómenos son observados por el investigador dentro del contexto natural en el cual ocurren; sin la intervención o manipulación de ninguna persona. En esta investigación la variable independiente es la que permite estructurar una posible respuesta para mejorar el contexto en la cual se encuentra. Por esta característica, los estudios que se orientan en esta línea o bajo estas circunstancias son calificados como investigaciones ex post facto.

El enfoque investigativo en el que se desarrolla la investigación es cuantitativa, también llamada empírico-analítico, racionalista o positivista; debido a que se basa en los aspectos numéricos para investigar, analizar y comprobar información y datos (Allan Neil, 2020). Este tipo de enfoque también es conocido bajo el nombre de positivista, ya que enfatiza el resultado numérico prioritariamente. Cabe también insistir que la investigación es calificada como propositiva ya que pretende otorgar una respuesta sistematizada que ayudara a resolver el problema dentro de un contexto determinado.

3.2. Variables y operacionalización

Variable independiente: Modelo pedagógico de competencias digitales.

Conceptualmente la competencia digital docente; se define como la unión de capacidades, conocimientos y habilidades; que se encuentran relacionados con la aplicación y uso de las tecnologías de la información; la cual se aplica a los procesos y contextos educacionales; con la finalidad de poder lograr los objetivos educativos.

Operacionalmente las competencias digitales; están asociadas a la comunicación colaborativa que debe de existir entre los docentes que hacen uso de las tecnologías; así mismo debe de tener como base la llamada alfabetización digital; teniendo como base la construcción de contenidos digitales; los cuales deben de sustentarse en la seguridad y la resolución de problemas; los cuales deberán ser asumidos dentro del Marco de las Competencias Digitales que establece el currículo nacional. La escala de medición es ordinal.

Variable dependiente: Desempeño docente.

Conceptualmente el desempeño docente es definido como un proceso de movilización de la capacidad profesional; en la cual destaca el compromiso social del docente y su disposición profesional con la finalidad de poder lograr mejoras dentro de su formación; lo cual favorece el desarrollo de la gestión educativa, fortaleciendo también la cultura institucional; el desarrollo de dichas acciones deben de sustentarse en la adopción de un diseño, el cual se implementa y actúa en razón de la política educativa, dentro de un contexto determinado, que debe de promover en el estudiante mejoras en el proceso de aprendizaje, así como la formación dentro de un diseño de destrezas y competencias para ser utilizadas en el desarrollo de la vida.

Operacionalmente, el desempeño docente debe de sustentarse en la planificación del trabajo pedagógico, el empleo o utilización de los recursos virtuales educativos y la organización del tiempo pedagógico. Cada una de estas categorías mencionadas dispone de una serie de indicadores, con los cuales se

ha podido construir los instrumentos de investigación. La escala de medición es ordinal.

3.3. Población, muestra y muestreo.

El sector Monte Sinaí cuenta con 133 mil habitantes (INEC, 2019), y las escuelas y colegios públicos estudiados corresponden a ocho colegios; ver tabla 1. Para la aplicación de la encuesta como técnica de recolección de datos primarios se empleó como marco muestreo se tomaron los docentes, a través de una encuesta on line de Google debido a la pandemia y a los riesgos que existían sobre todo durante el segundo semestre 2020 y el primero del 2021, tiempo en el cual la población de docentes estaba predispuesta para realizarla. Los docentes en su mayoría con un rango de edad desde los 25 a 60 años, que es la variable demográfica entre docentes contratados y con nombramiento.

Son 140 distritos educativos, en total que contiene cerca de 28 circuitos. Todos los sistemas distritales poseen una unidad administrativa distrital que se caracteriza por sus disposiciones desde planta central y relacionadas en un ámbito cantonal, en los que los cantones grandes se relacionan a la dimensión geográfica y al número de habitantes que se organizan en diversas parroquias.

El distrito educativo, coincide con el área geográfica de un cantón o unión de cantones y contiene de uno a máximo 28 circuitos educativos. Son 140 distritos educativos en total. Todos los distritos poseen una Unidad Administrativa Distrital ubicada en el ámbito cantonal. Mientras que, en el caso de los cantones grandes como Guayaquil, Quito, Cuenca, Santo Domingo, Ambato las direcciones distritales se organizan en diversas parroquias.

Figura 1.

Zonas y distritos en Ecuador



Nota: Ministerio de Educación, 2020

Figura 2.

Distritos educativos en Ecuador.



Nota: Ministerio de Educación, 2020.

La zona objeto de la población está ubicada al noreste de la provincia del Guayas dentro del tránsito continuo de los habitantes de Guayaquil, se encuentra Monte Sinaí. Este sector forma parte de varios asentamientos que padecieron sus habitantes por mucho tiempo, y que han mejorado poco a poco su calidad de vida, pero hay mucho por hacer. El sector Monte Sinaí cuenta con 133 mil habitantes según (INEC, 2019).

Figura 3.

Monte Sinaí



Fuente: Ministerio de Educación, 2020

Se aplicó un tipo de muestro probabilístico ya que las unidades de análisis fueron seleccionadas reconociendo la confiabilidad y un margen de error del 5%, con la aplicación de fórmula, para esto se realizó un muestreo aleatorio.

Tabla 1.

Colegios estudiados del Monte Sinaí.

Nombre	Dirección	Código AMIE:	Número de Docentes:	Número de Estudiantes:
Unidad educativa fiscal replica 28 de mayo	Ciudad Victoria 000 Monte Sinaí Av. Las Iguanas	09H06171	88	2473
Unidad educativa fiscal replica Simón Bolívar	kilómetro Quince y medio sin ingreso Ciudad victoria	09H06172	114	3051
Unidad educativa replica Vicente Rocafuerte:	Lomas de la florida cdla socio vivienda 7a sin nombre	09H06054	72	1544
Unidad educativa fiscal Alonso de Illescas	El Fortín 521 Cordillera del Cóndor	09H00406	28	608
Escuela Alejandro Carrión Aguirre	Av Casuarina calle transversal Cooperativa Janeth	09H01376	15	580
Escuela Rio Marañon	Toral 9 manzana solares siete al diez	09H05605	46	1357
Unidad educativa fiscal Leónidas García:	Casuarinas lotización Inmaconsa s-n cedros y laureles	09H00879	142	3338
Escuela transito Amaguaña:	Coop Balerio estacio 4 cuarta etapa	09H05461	131	4313
Total	8		636	17264

Fuente: <https://www.ubica.ec/info/97af87e061eb859a3b825602395fe995>

De acuerdo a (Díaz, 2009) la “población es el conjunto de todos los elementos a los cuales se refiere la investigación”, en esta investigación está conformado por 636 docentes de los ocho colegios del sector Monte Sinaí, determinando que la población está conformada por un promedio de docentes donde predomina el género femenino y las edades oscilan entre los 30 y 60 años. La muestra aleatoria simple significa que cada caso de la población tiene una probabilidad de inclusión en la muestra. (Taherdoost , 2020).

Según Bernal (2010) expresa que la muestra es una parte de aquella población seleccionada, que al investigador le va a proporcionar la información para el

desarrollo del estudio mediante una serie de técnicas de recolección de datos y sobre la cual se efectuarán la medición de los resultados a través de la observación de los indicadores de las variables objeto de estudio. La primera etapa del proceso de muestreo es definir claramente la población objetivo. La población es comúnmente relacionado con el número de personas que viven en un país en particular. (Taherdoost , 2020).

Antes de examinar los distintos tipos de métodos de muestreo, que se aplicó a la población, convino señalar qué se entendía por muestreo, junto con las razones por las que es probable que cómo investigadores se selecciona una muestra. Tomando un subconjunto del marco de muestreo elegido o la población completa se denomina muestreo. El muestreo se puede utilizar para hacer inferencia sobre una población o para hacer generalizaciones en relación con la teoría existente. En esencia, esto depende de la elección de la técnica de muestreo. (Taherdoost, 2020).

Como la población es finita, es decir se conoce el total de la población y es necesario saber cuántos del total se tendrán que estudiar la fórmula es:

$$n = \frac{N * Z^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z^2 * p * q}$$

En la que:

N = al total de la población = 636 docentes

La Z= (1.96) ² (Para medir la confiabilidad entre 100 a 95, se elige el 95%)

Que p = proporción esperada de éxito (en este caso 50% = 0.5)

Que q = fracaso =1 – p (en este caso 1-0.5 = 0.5)

Además, que d = precisión (en esta investigación se usó un 5%).

Aplicando la fórmula para alcanzar el número de docentes a encuestar se obtiene que:

$$n = (636 * (1,96)^{2*} (0,5) * (0,5)) / (0,05)^{2*} (636-1) + (1,96)^{2*} (0,5) * (0,5)) = 241$$

La muestra corresponde a por lo tanto 241 docentes.

Es el margen de error (el nivel de precisión) o el riesgo que el investigador está dispuesto a aceptar (por ejemplo, la cifra más o menos reportada en los

resultados de las encuestas de los periódicos). En la investigación social un 5% el margen de error es aceptable. (Taherdoost , 2020).

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Se realizó un diagnóstico con intercambio de preguntas y respuestas entre las diferentes autoridades utilizando las herramientas de Facebook, correo electrónico, whatsapp, para luego establecer un cuestionario socializado entre autoridades, y corregido, para luego con el uso de google drive interrogar a 250 docentes, las cuales enviaron las respuestas para marzo de 2021.

Para la aplicación de la encuesta como técnica de recolección de datos primarios se empleó como marco un muestreo de los docentes, los elementos muestrales de la población objetivo de donde se obtuvo la información de interés sobre el modelo pedagógico de competencias digitales fueron los docentes que laboran en dichas instituciones públicas. Con la información levantada a través de la investigación cuantitativa se procedió a realizar un análisis de los datos primarios con el uso de software estadístico SPSS versión 22 en español, por sus siglas en inglés, que nos permita aportar evidencias científicas para el cumplimiento del objetivo de la presente investigación.

3.5. Procedimientos.

Se realizó un diagnóstico según el informe de los PEI de las 8 unidades educativas mediante el cruce correcto de información en el año 2019, a partir de allí se recibió el criterio de los vicerrectores y directores sobre las dificultades de los docentes, lo que se denomina la información directa. Luego se hace las consultas bibliográficas de revistas electrónicas y libros como:

Computers in Human Behavior, Journal of New Approches in Educational Research, Heliyon, RIL Editores, Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo, Revista Cubana de Educación Superior, McGraw Hill. Silicon Valley: IBM, INEC. A partir de las experiencias de autoridades y antecedentes de la investigación, se elabora una encuesta que es

medida con (a) el alfa de Cronbach, (b) la media, (c) la desviación estándar, y (d) la correlación lineal de Pearson.

3.6. Métodos de análisis de los datos

Los datos fueron analizados por medio primero de la obtención del alfa de Cronbach, cuyo valor fue de 0,785; dicho valor es considerado aceptable. Así mismo se hizo uso de las medidas de tendencia central: media, mediana, moda, desviación estándar entre otras; las cuales pertenecen a la estadística descriptiva; sin embargo, también se utilizaron pruebas de correlación lineal como la de Pearson; para poder establecer la correlación entre las variables; así como también las pruebas de normalidad como la Kolmogorov – Smirnov. Mediante el conjunto de todas las pruebas de investigación; los resultados revisten confiabilidad y de pertenencia de las variables.

3.7. Aspectos Éticos

Para el desarrollo de la presente investigación se han desarrollado los criterios éticos basados en el razonamiento de Emmanuel Kant basados en el imperativo categórico de la ética y la moralidad del respeto al ser humano, que en este caso se aplica a los procedimientos para poder seleccionar de los textos bibliográficos: se respetó la propiedad intelectual de los autores en revistas electrónicas que en su mayoría constan en el repertorio de las universidades de origen que son las editoras virtuales de esos documentos. Así como también el respeto a la unidad de análisis que son los docentes de los 8 centros educativos seleccionados. Teniendo también muy en claro las consecuencias entre los resultados obtenidos y los publicados; y por último el respeto a la reserva del criterio.

Así mismo cabe destacar que se mantiene la confidencialidad de los datos; es decir los nombres de los docentes que participaron en la encuesta y la de los directivos que la proporcionaron. Así como también se respeta el criterio observado en la producción científica de cerca de 60 referencias bibliográficas, del 60% en lengua española y el 40% en idiomas extranjeros.

IV. RESULTADOS

De acuerdo a los resultados obtenidos con el uso del software SPSS versión 22 en español, se ha proporcionado la suficiente información que haga posible estabilizar y desarrollar positivamente sus variables. Solo se presentan 6 resultados de las 25 preguntas aplicadas, realizando un muestreo estratificado que permitió encontrar datos relevantes de intervención teórica inmediata. De los resultados se realizaron los análisis correspondientes.

Análisis e Interpretación:

Del grupo de docentes encuestados, el 35,6% están de acuerdo en la búsqueda de textos, audios y vídeos asociado a su desempeño docente, sin embargo, se contradice con las respuestas posteriores en que se les hace difícil su uso. Lo que demuestra que su alfabetismo computacional es mínimo, y afecta directamente su comportamiento frente a la plataforma institucional y con ello los procesos de aprendizaje se ven minimizados a las expectativas estatales. El 28,6% totalmente de acuerdo, solo el 4% están totalmente en desacuerdo. Esto indica que el mayor porcentaje (más del 50%) de los docentes buscan información y contenidos en internet, pero necesitan la ayuda de diseñar y elaborar textos desde su propia realidad o contexto.

Tabla 2.

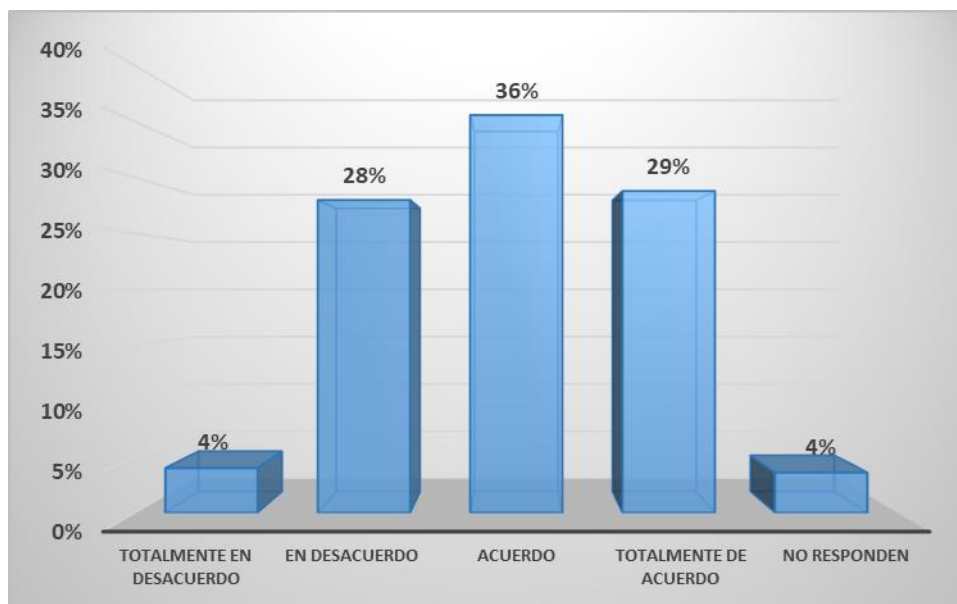
Respuesta a la pregunta: ¿Busca información y contenidos en Internet de distinto formato (texto, audio o vídeo, entre otros)?

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente en desacuerdo	10	4%
En desacuerdo	70	28%
Acuerdo	89	35,6%
Totalmente de acuerdo	72	28,8%
No responden	9	3,6%
Total	250	100%

Nota: Elaborado por: Digna Bone

Figura 4.

Respuesta a la pregunta: ¿Busca información y contenidos en Internet de distinto formato (texto, audio o vídeo, entre otros)?



Nota: Elaborado por: Digna Bone

Análisis e Interpretación:

Del sector encuestado el 23,6% están de acuerdo en complementar las clases presenciales en con actividades, de tal forma que un modelo pedagógico de lo virtual amerita una capacitación desde la propuesta conectivista virtual. El 28,8% totalmente de acuerdo, y con ese resultado se necesita es que les enseñen a aplicarlas desde la virtualidad que es lo que les falta tanto al 23,6% anterior como al 28,8% de los docentes interrogados. Como solo el 28% están en desacuerdo, a este sector de la población, sí se debe hacer una gestión de la información desde la dimensión microcurricular y pedagógica. La suma de aquellos que la aplican es del 51,4% lo que se interpreta como posible que un modelo de competencias computacionales mejore el desempeño docente luego de un proceso pragmático de capacitación.

Tabla 3

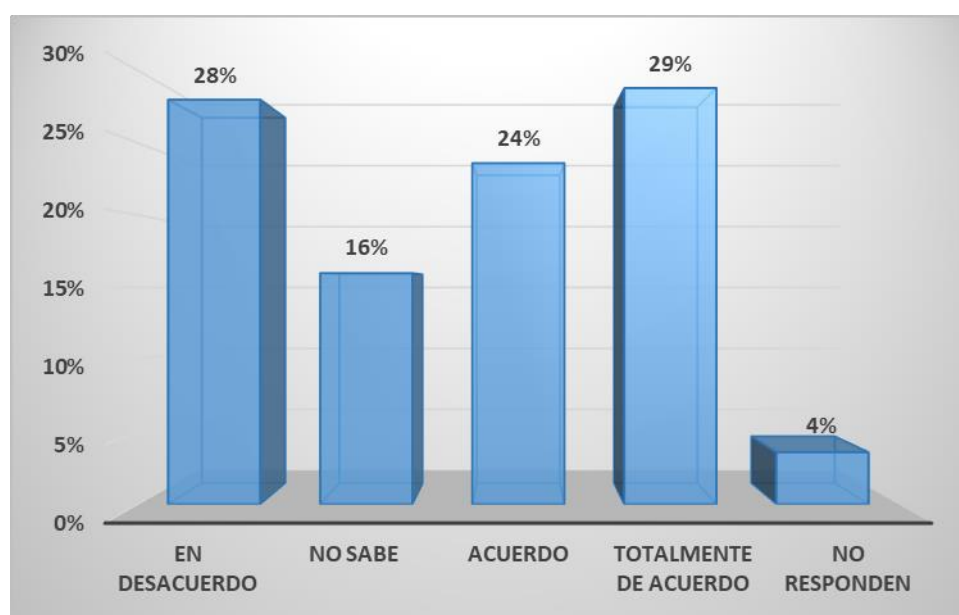
Respuesta a la pregunta ¿Complementa sus clases presenciales con actividades que apoyan los procesos de enseñanza/aprendizaje?

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
En desacuerdo	70	28%
No sabe	40	16%
Acuerdo	59	23,6%
Totalmente de acuerdo	72	28,8%
No responden	9	3,6%
TOTAL	250	100%

Nota: Elaborado por: Digna Bone

Figura 5

Respuesta a la pregunta ¿Complementa sus clases presenciales con actividades que apoyan los procesos de enseñanza/aprendizaje?



Nota: Elaborado por: Digna Bone.

Análisis e Interpretación.

De la población encuestada el 49% respondieron que no saben, por lo que al citar en las investigaciones los estudiantes tampoco saben realizar una cita de las fuentes desde donde registran las consultas. El 32,6% totalmente en desacuerdo, dando un indicador de las falencias de las consultas en internet. Solo el 32%

están totalmente en desacuerdo. Esto indica que el mayor porcentaje (49%) de los docentes no maneja las herramientas bibliográficas que garantizan que lo que se fundamenta en clases tenga el suficiente rigor científico.

Tabla 4

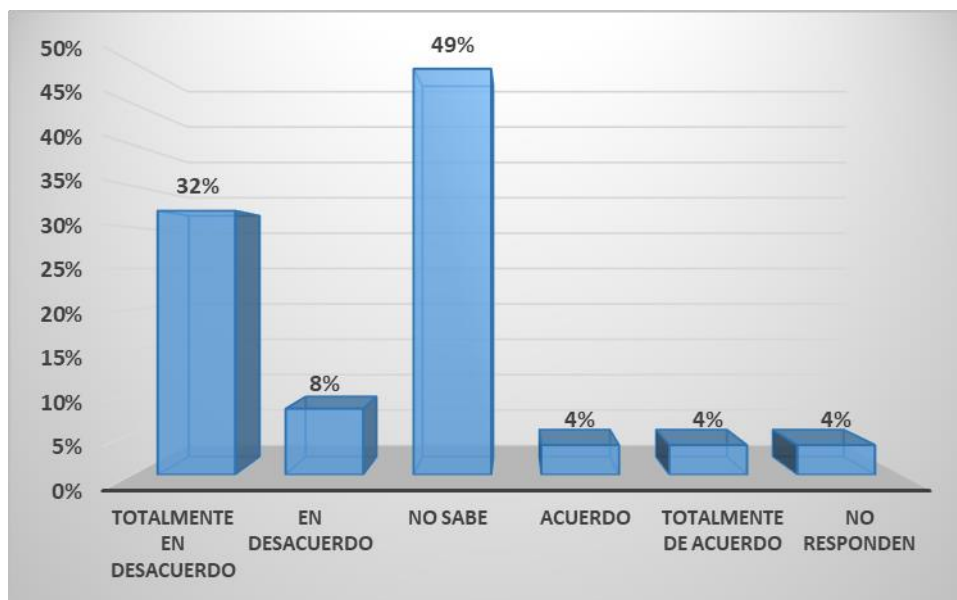
Respuesta a la pregunta: *¿Maneja y conoce herramientas bibliográficas?*

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente en desacuerdo	80	32,0
En desacuerdo	20	8%
No sabe	123	49,2%
Acuerdo	9	3,6%
Totalmente de acuerdo	9	3,6%
No responden	9	3,6%
TOTAL	250	100%

Nota: Elaborado por: Digna Bone.

Figura 6

Respuesta a la pregunta: *¿Maneja y conoce herramientas bibliográficas?*



Nota: Elaborado por: Digna Bone.

Análisis e Interpretación.

De la población encuestada el 23,6% manifestaron la opción que no saben, lo que evidencia que no basta saber algo de informática en el desarrollo de un proceso de planificación dentro de las plataformas, sino evaluar correctamente. El desempeño docente exige la aplicación pedagógica de las inteligencias múltiples para garantizar el aprendizaje. El 14,4% totalmente de acuerdo, lo que significa que la formación de los docentes incide en la aplicación de la realidad virtual, ya que esta no impide una evaluación diferencial desde lo metodológico al evaluar y algunos sí lo hacen. El 16% está totalmente en desacuerdo. Lo que obliga a nivel del circuito a unificar un modelo de educación virtual desde el desempeño docente.

Tabla 5.

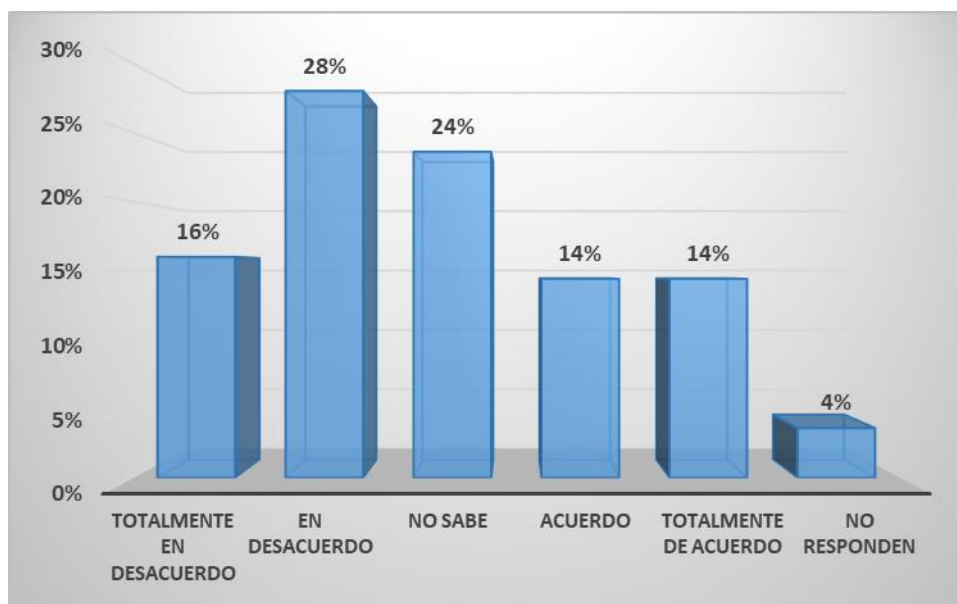
Respuesta a la pregunta: ¿Elabora material de apoyo dentro de la plataforma para aumentar el rendimiento dentro de los procesos de enseñanza/aprendizaje?

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente en desacuerdo	40	16%
En desacuerdo	70	28%
No sabe	59	23,6%
Acuerdo	36	14,4%
Totalmente de acuerdo	36	14,4%
No responden	9	3,6%
TOTAL	250	100%

Nota: Elaborado por: Digna Bone.

Figura 7

Respuesta a la pregunta: *¿Elabora material de apoyo dentro de la plataforma para aumentar el rendimiento dentro de los procesos de enseñanza/aprendizaje?*



Nota: Elaborado por: Digna Bone.

Análisis e Interpretación.

Del sector encuestado el 40% están de acuerdo, el 56,4% totalmente de acuerdo. Esto indica que el mayor porcentaje (más del 56%) de los docentes dosifica el tiempo de las actividades pedagógicas.

Tabla 6.

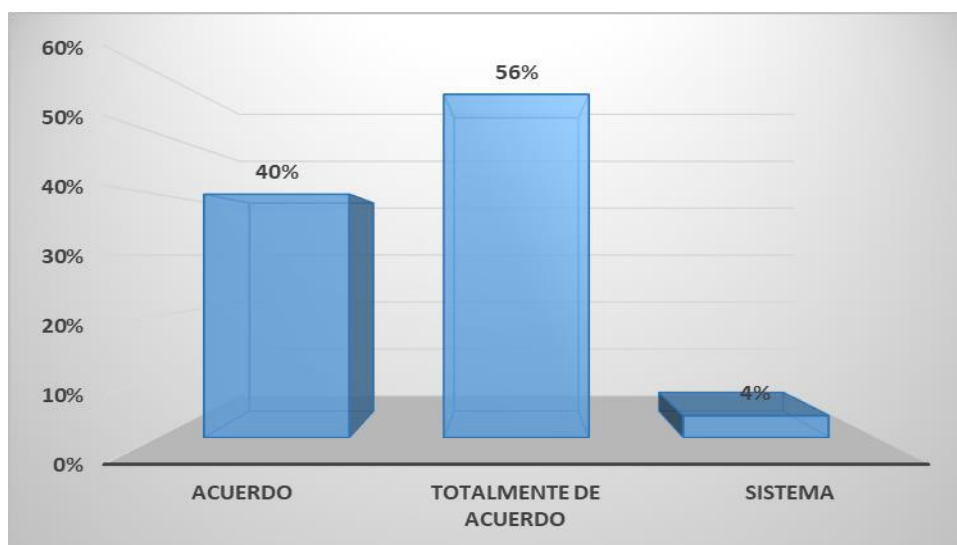
Respuesta a la pregunta: *¿administra el recurso tiempo en las acciones formativas considerando las peculiaridades del desarrollo pedagógico?*

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Acuerdo	100	40%
Totalmente de acuerdo	141	56,4%
Sistema	9	3,6%
TOTAL	250	100%

Nota: Elaborado por: Digna Bone.

Figura 8.

Respuesta a la pregunta: ¿administra el recurso tiempo en las acciones formativas considerando las peculiaridades del desarrollo pedagógico?



Nota: Elaborado por: Digna Bone.

Análisis e Interpretación.

Del sector encuestado el 40% están de acuerdo, el 40,4% totalmente de acuerdo, solo el 4% están totalmente en desacuerdo. Esto indica que el mayor porcentaje (más del 80%) de los docentes utiliza mayor tiempo en el empleo de recursos virtuales.

Tabla 7.

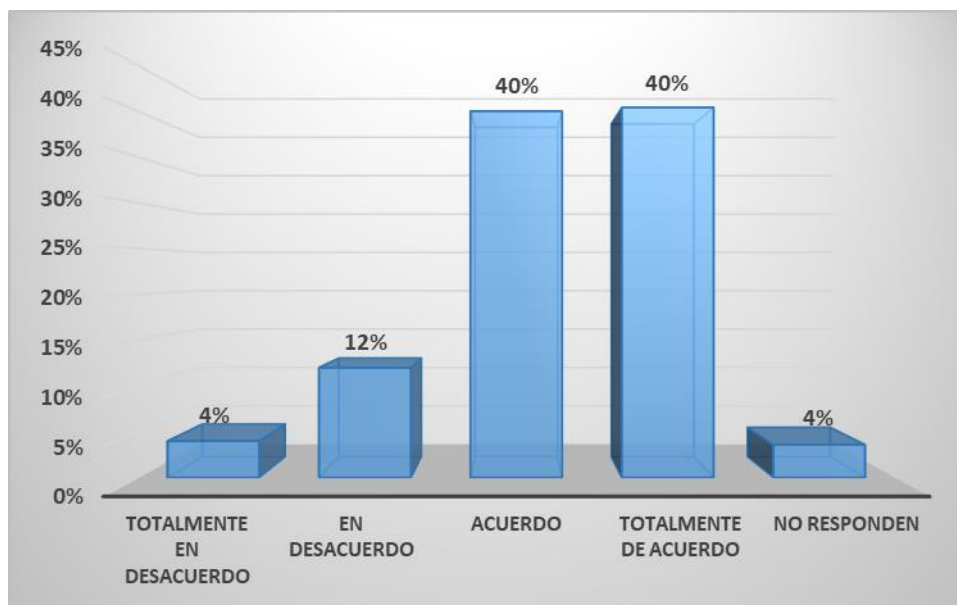
Respuesta a la pregunta: ¿Aprovecha el mayor tiempo posible para el uso de los recursos virtuales educativos al servicio de las asambleas científicas y tecnológicas formativas?

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente en desacuerdo	10	4%
En desacuerdo	30	12%
Acuerdo	100	40%
Totalmente de acuerdo	101	40,4%
No responden	9	3,6%
TOTAL	250	100%

Nota: Elaborado por: Digna Bone.

Figura 9.

Respuesta a la pregunta: ¿Aprovecha el mayor tiempo posible para el uso de los recursos virtuales educativos al servicio de las asambleas científicas y tecnológicas formativas?



Nota: Elaborado por: Digna Bone.

Medidas de confiabilidad.

La encuesta realizada a la población consta de 25 ítems sometidas a las varianzas obtenidas aplicando la Escala de Lickert para 5 posibilidades de respuestas, detallando en el muestreo las opciones de respuesta con un marco de libertad que llegó a la fiabilidad medida con él, al coeficiente alfa de Cronbach que midió la consistencia interna entre ítems correlacionados, según el tipo de investigación empleado con este tipo de escalas, (ver tabla 9.)

Tabla 8

Estadísticas de confiabilidad

Alfa de Cronbach	Nº de elementos
0,989	25

Nota: Elaborado por: Digna Bone.

El resultado obtenido indica que esta encuesta tiene una excelente confiabilidad de 0,989 cercana a 1, utilizada por el valor que tiene tal procedimiento: «Es

común ver la confiabilidad de los instrumentos utilizados en los estudios publicados sobre educación científica enmarcado en términos de una estadística conocida como alfa de Cronbach» (Keith, 2017).

Tabla 9

Estadísticos descriptivos

	Media	Desviación estándar	N
Planifica la clase teniendo en cuenta los estilos de aprendizaje de sus estudiantes	4,50	0,501	241
Elabora una plataforma para evaluar procesos de enseñanza/aprendizaje	2,04	0,884	241

Nota: Elaborado por: Digna Bone.

Tabla 10

Correlación de las variables en estudio.

		Planifica la clase teniendo en cuenta los estilos de aprendizaje de sus estudiantes	Elabora una plataforma para evaluar procesos de enseñanza aprendizaje
Planifica la clase teniendo en cuenta los estilos de aprendizaje de sus estudiantes	Correlación de Pearson	1	0,799**
	Sig. (bilateral)		0,000
	N	241	241
Elabora una plataforma para evaluar procesos de enseñanza/aprendizaje	Correlación de Pearson	0,799**	1
	Sig. (bilateral)	0,000	
	N	241	241

Nota: Elaborado por: Digna Bone.

En esta tesis desde una perspectiva correlacional bilateral desde las variables, dimensiones e indicadores, proporcionaron los resultados cuantitativos capaces de la toma de decisiones correcta que viabilice el uso de un modelo pedagógico de competencias computacionales o virtuales llamadas también digitales, ya que entre la variable independiente y dependiente la correlación de Pearson es

apenas de una diferencia de 0,201 y en la bilateralidad es de 0,000 lo que indica una correspondencia matemática centesimal, estadística y cuantitativa real.

La desviación estándar= $-0,227; -1,27$ que restado de 3 se obtiene $0,27+ 0,73; 1,73; = 1,35$, que es el valor de desviación promedio entre las 5 categorías analizadas durante las encuestas. El coeficiente de variabilidad es igual a 0,989; la correlación de Pearson sale de $V1 = 4,50; V2$ que es igual a $.797$ obteniendo $0,895 = 0,01$.

Al obtener datos asociados en las tablas y gráficos desde lo cuali cuantitativo amerita una intervención urgente de un modelo curricular que sea pedagógico y orientado a la virtualidad como necesidad diagnosticada desde las diversas unidades pedagógicas y directores de área en las diferentes asignaturas. Por lo tanto, al ser " p " < 0.001 , se rechaza la hipótesis nula, que contradecía a la afirmativa de que la aplicación del modelo pedagógico de competencias múltiples influye significativamente en la mejora del desempeño docente.

Prueba de hipótesis

Para efecto de la comprobación de la hipótesis planteada en esta investigación, se hizo uso de la prueba de correlación de Pearson. Esta técnica estadística se aplicó para correlacionar indicadores de las variables cuantitativas como los estilos de aprendizaje y la elaboración de procesos dentro de la plataforma.

V. DISCUSIÓN

Al analizar las dimensiones que se establecen dentro de las variables, ya en la evaluación de las competencias digitales tecnológicas se descubren que los docentes sí busca información y contenidos en Internet de distintos formatos (texto, audio o vídeo, entre otros), pero esa búsqueda no registra ya en las instituciones bancos digitales. Cuando la autoridad competente en este caso la vicerrectora aborda a los docentes, se da cuenta que ellos consultan, pero no guardan los registros debidamente. De tal manera que la organización del tiempo, les afecta porque el estrés es manifiesto.

Por eso si bien los resultados que se operacionalizaron dentro del cuadro demuestra su uso, la calificación ya de la misma en la evaluación diagnóstica del problema en el momento de formularlo se presumía hipotéticamente los resultados encontrados, pero la realidad empírica que es la observación primaria del problema reconoce esa falta de calidad que no solamente es un problema de las unidades de estudio analizadas, sino de otros centros que constan en la literatura como es el caso del estudio que realizó Martín en España en el año 2019 sobre las competencias digitales y el uso de las TIC en el profesorado y que demostró que el paralelismo de competencias digitales con los educandos de básica elemental y media se enlaza a las nuevas tecnologías, pero que se dio cuenta que influye en la psicología de los docentes y de los niños.

Así, cuando se pregunta a los 250 docentes dentro de las instituciones de Monte Sinaí, si reconoce y utiliza software educativo libre para la creación de actividades educativas, más del 50% afirman que sí, en las respuestas asociadas a su uso, sin embargo, no ha habido cursos reales de su uso a nivel estatal con la potencia tecnológica que actualmente se necesita a satisfacción de estudiantes y docentes. Lo que sí se tiene es el maneja con facilidad las funciones de la computadora, Laptop, pero el uso de las Tablet y tarjeta SD, tienen dificultades de manejarlas en las instituciones, lo que sí realizan es un control sobre el USB, pero solo en un 5% como autoridades se ha observado el uso del disco duro externo en sus diversas actividades educativas, a pesar de que en las respuestas sí afirman su dominio.

Para llegar a ese aprendizaje significativo, se necesita ese dominio. A tal punto que cuando Coronado en el año 2015 encuentra la relación entre «las competencias digitales y el uso de la tecnología de la información y comunicación en la población analizada de Ventanilla- Callao; logra determinar la influencia de las fuentes de información con los recursos y las competencias digitales» tal como se ha hecho también en el D08 de Guayaquil, cuya constante y confiabilidad es necesaria ya asumirla como cierta. Y es que Coronado evidencia esa la conexión existente en los educadores de niveles básicos y bachillerato en las diferentes instituciones educativas número 5128 Pachacútec en Callao, con 91 educadores, a diferencia del estudio reciente en Guayaquil de 250 docentes.

Es decir, es imposible que cerca de 500 docentes den opiniones discordantes con la realidad, por lo que sí existe una correspondencia directa en las dos variables del uso de la tecnología TIC con las competencias digitales Coronado lo demuestra con un ($r=.562$) en los educadores de esta unidad educativa N°. 5128, según los valores estipula que, se acepta la (HN), y se rechaza la (HA), demostrando de manera parecida al estudio en Guayaquil, de su correspondencia.

Una vez que se demuestra ese dominio, se analizó lo que corresponde a la parte curricular y pedagógica, y se interroga acerca de sí se planifica la clase teniendo en cuenta los estilos de aprendizaje de sus estudiantes. Y se obtienen afirmaciones superiores al 60% pero en la realidad del aula, se han encontrado muchas falencias, porque muchos docentes copian y pegan las planificaciones y no todos tienen estudios de cuarto nivel que garanticen al menos un conocimiento medianamente aceptable para hacerlo. Científicamente y desde la epistemología es imposible que quien no sepa establecer diferencias como inteligencias múltiples pueda individualizar las recuperaciones pedagógicas on line. Si pregunta también que, si complementa sus clases presenciales con otras desarrolladas a través de juegos virtuales, videos y audios, la respuesta afirmativa es inferior al 40% por lo que se presume que hay problemas en las clases dinámicas y es vital una doctrina conectivista más amplia.

La pregunta anterior que se relaciona cuando se pregunta si complementa sus clases presenciales con actividades que apoyan los procesos de enseñanza/aprendizaje. Alcanzando un resultado parecido al estudio realizado según el marco teórico por Hernández al haber tratado del tema de las competencias docentes en las TIC, en docentes en formación básica. Esa investigación mostró resultados mediante destrezas TIC, incorporándolas a las prácticas pedagógicas en Colombia – Cúcuta. Tomó en cuenta el currículo profesional considerando el modelo que utiliza el Ministerio de Educación Nacional colombiano (MEN) del 2013.

El método cuantitativo que se desarrolló dentro de un enfoque descriptivo correlacional permite fijar aquellos paralelismos de competencias TIC del modelo MEN en el que se contó con 241 educandos de 8 instituciones escolares que llenando como instrumento de distribución de las frecuencias a evaluar, la escala Likert, se obtiene como resultado, que los docentes muestran un buen desarrollo de competencia TIC de manera global, pero las de auto reportadas de las diferentes dimensiones se observa similitudes altas y evidentes entre éstas dentro del aula. Los resultados de la media aritmética en la variable 1 es de 4,50 y en la variable 2 es de 2,04 con un total de 6,54 que entre 2 es 3,27 que se ajusta a la categoría “de acuerdo” que es el indicador estadístico que determina que, en las preguntas interrogativas afirmativas, es el valor obtenido.

Cuando se interroga a los docentes si complementa sus clases presenciales con otras desarrolladas a través de juegos virtuales, videos y audios; solo el 15% de los docentes lo hace, lo que significa que los libros en audios no se utilizan. Por ejemplo, la biblioteca Cervantes de España contiene muchas novelas en audios que amerita su uso sobre todo en lenguaje y hay otras bibliotecas científicas o museos virtuales y eso no se hace, es el 50% de los docentes que nunca lo han hecho y el 35% a veces. En la observación de los docentes que usan videos en su mayoría son docentes entre 25 a 45 años, porque la brecha generacional tecnológica continúa. Con relación a la mediana se obtiene 3 que corresponde al valor que se ha obtenido como promedio de afirmaciones; y la moda estadística, también es 3.

En el interrogatorio post encuestas, se realizó un conversatorio on line y el intercambio de pareceres entre las autoridades de los 8 centros educativos, se comenta que al menos el 60 % de los docentes mayores de 50 años tienen un lazarillo tecnológico. Ese Lazarillo tecnológico son los hijos, nietos o sobrinos, quienes ayudan a sus ascendientes en el diseño de diapositivas y adquisición del link. Esos resultados son muy parecidos al estudio chileno de (Badilla & Meza, 2015) quienes en su artículo sobre el proyecto TYMMI señalaron que: «La educación parte desde la fase de Inicial con educadores eficaces como clave fundamental para obtener excelentes respuestas de aprendizaje en escolares chilenos, donde aplicaron la simulación para experiencias docentes con entornos virtuales concerniente en Second Life y Open Sim.»

La desviación estándar= $-0,227; -1,27$ que restado de 3 se obtiene $0,27+ 0,73; 1.73; = 1,35$, que es el valor de desviación promedio entre las 5 categorías analizadas durante las encuestas. El coeficiente de variabilidad es igual a 0,989; la correlación de Pearson sale de $V1 = 4,50; V2$ que es igual a 0,797 obteniendo $0,895=0,01$

Vale la pena ahora retomar la esencia de las diferentes teorías que fundamentan la presente investigación, tomando en cuenta que el sistema educativo hace uso en un cien por ciento de los medios digitales o el uso exclusivo de las Tecnologías de la Información y Comunicación – TICs; demanda la participación de un docente capacitado en tales medios; ya que los sistemas educativos no estuvieron preparados para tal migración; por tanto muchas soluciones y propuestas educativas se han desarrollado de acuerdo a como han venido sucediéndose los hechos; es necesario que el docente mejore sus competencias digitales; que haga uso de programas educativos por medio de los cuales tiene que interactuar con sus estudiantes de manera efectiva; este entorno digital viene sustituyendo el desarrollo de su práctica académica tradicional.

En cuanto a la dimensión cognitiva se desarrolla para el diseño de un modelo de competencias laborales la visión neo positivista en la que se duda de lo que la ciencia y la tecnología han demostrado como valedero para llegar a estados de

mayor análisis y exhaustividad como son: el wifi, o diferenciar entre Google Drive y Google maps.

A pesar de que existen procesos para que las competencias digitales cognitivas se desarrollen tanto en estudiantes como en docentes para la elaboración de ensayos, son apenas el 20% de los docentes que aplican estrategias on line para con la elaboración de ensayos, descartan por lo tanto dos aspectos importantes de los ensayos, las páginas web que son un apoyo como Calameo en las que los docentes se puedan apoyar y los estudiantes también.

En los procesos de elaboración de las investigaciones solo el 40% de las instituciones tienen unificación de formatos de la forma de entregar las investigaciones ya sea por áreas o por cursos. Al no haber unificaciones, afecta al desempeño docente porque se malgastan recursos y con ello también se disuade la atención que implica tener un solo formato, y el 60% de las instituciones no han unificado esos criterios que le corresponden a la gestión académica y pedagógica que le pertenece al PEI.

Cuando no se respeta la propia creación de los estudiantes, los alumnos optan por la copia y pega, de tal manera que no se asume el rol de estudiantes competentes. Si bien la búsqueda de textos, audios y vídeos de parte de los docentes se da, ya en las respuestas a las otras interrogantes demuestra la falta de pragmatismo a la hora de diseñarlos con su propia creatividad y se evidencia la falta de competencias como la utilización correcta del software educativo de la pregunta 2 del cuestionario que se envió en formato google a los docentes.

Se demuestra la presencia de un analfabetismo digital en otras respuestas asociadas a su desempeño docente, sin embargo se contradice con las respuestas posteriores en que se les hace difícil su uso, lo que demuestra que su alfabetismo computacional es mínimo, y afecta directamente su comportamiento frente a la plataforma institucional y con ello los procesos de aprendizaje se ven minimizados a las expectativas estatales, situación que en el análisis de los antecedentes también se encontró en otros países lo que demuestra un proceso globalizado de la problemática.

En la pregunta de si se comunica con sus colegas y estudiantes a través del chat, facebook, videoconferencias, wikis o pizarra digital, a pesar de que la plataforma del estado ecuatoriano, contiene esa opción, solo la usan constante y correctamente el 37,5% de los encuestados. Si bien el uso del Facebook debe ser más de los docentes por los peligros éticos a los que están sometidos los docentes, las wikis son un instrumento muy adecuado para llegar al aprendizaje, lo que incide en que a veces solo el 55% hace esa constancia. Ya en el interrogatorio el 98% nunca ha utilizado una pizarra digital.

Eso no es aconsejable en las instituciones, pero se repita la necesidad para el desempeño docente como en el estudio que realizó (Tukiman, Irfan Hilmi, & Imsiyah, 2020), quienes diseñaron un artículo científico acerca del desempeño docente para la revista digital International Journal of Instruction con el objetivo de analizar evaluando los efectos de la utilidad que representa el desempeño docente en la disciplina laboral, su cultura, y esa cultura debe ser circuital y el liderazgo que se puede crear a través de ese desempeño aconsejados por el tema distrital.

De allí que en el estudio correlacional con la correlación de Pearson se obtiene un valor de 1 al preguntar acerca de la planificación según los estilos de aprendizaje, y de 0,799. El valor bilateral de 0,000 y de 241 con el valor de N, lo que demuestra que al elaborar se asocia la planificación al alcanzar la correlación de 0,01. Las pizarras digitales el gobierno ecuatoriano las tiene en poca cantidad, pero las tiene, pero capacitación en pizarras digitales no las hay. Solo el 3% del magisterio ecuatoriano lo sabe, pero el 90% de las instituciones educativas no están organizadas para el desarrollo de las pizarras digitales.

Al preguntar si emplea la tecnología para dosificar correctamente el tiempo en las actividades significativas el 80% manifiesta que siempre. Vale la pena detallar que se puede establecer la expresión tecnología didáctica pragmática, es decir aquella que se aplica específicamente para la enseñanza, pero en la que tanto estudiantes y docentes llegan a un acuerdo de cómo van los ritmos de aprendizaje del estudiante.

En lo práctico, el pragmatismo didáctico tecnológico es el eje ejecutor de los procesos. Las Tic no es un asunto independiente de la tecnología didáctica, pero concebirla sola, no proporciona una nueva forma de aprendizaje relacionada al colectivismo; así como también el docente que en algún momento hizo uso de ellas, debe ayudarse para mejorar su desempeño, de lo contrario, el sistema lo devora existencialmente sino usas las TIC con nuevas maneras de enseñanza, situación detallada en el marco teórico, para que también lleguen a la reflexión sobre el proceso educativo. Por ello se hace necesario que el docente desarrolle competencias que mejoren su práctica educativa para el beneficio de las nuevas generaciones apuntando al desarrollo del entorno global.

La colaboración en línea para con los estudiantes ha obligado a los docentes a buscar información y contenidos en internet, situación que también se ha dado en otros centros de países como Chile, pero necesitan la ayuda de diseñar y elaborar textos desde su propia realidad o contexto. Si los docentes, al complementar las clases presenciales con actividades, todavía se hace difícil la elaboración de ensayos, investigaciones, o materiales académicos de su propia autoría, de tal forma que un modelo pedagógico de lo virtual amerita una capacitación desde la propuesta conectivista virtual, que amerite el uso del chat, Facebook y video conferencias con otros colegas de la misma institución y del circuito al que pertenecen para favorecer la implementación del PEI.

El resultado de la media aritmética en el que se da la planificación de clase en forma diferencial es de 4,50 lo que significa que un 50% no lo hace, y que el 70% no elabora una plataforma para que los procesos de aprendizaje sean evaluados, habiendo una desviación estándar de 0,501 en la planificación y de 0,884 en la elaboración de procesos de enseñanza aprendizaje.

Las dimensiones de los modelos pedagógicos están asociadas a las teorías educativas y a las corrientes pedagógicas como las de Piaget, Vygotsky o Gardner. Cada modelo en su marco teórico tiene varias dimensiones, las más renombradas son la filosófica, organizativo, pedagógica, sociológica, psicológica, y tecnológico que unidas darán el perfil de las competencias digitales en todas sus dimensiones.

La población de docentes sí se debe hacer una gestión de la información desde la dimensión micro curricular y pedagógico con la ayuda organizacional de las autoridades, pero ellos como parte de su desempeño docente debe llevar la planificación de actividades significativas de aprendizaje que desarrollen las inteligencias múltiples de sus estudiantes, y eso no se hace en un porcentaje significativo, ya que según los resultados obtenidos, solo el 36,5% de los docentes aplican en forma diferencial las inteligencias múltiples, situación que incide en el rendimiento académico de todos, sobre todos los que tienen necesidades educativas especiales.

VI. CONCLUSIONES

1. Al ser el alfabetismo computacional pragmático orientado hacia el aprendizaje se necesita un neo positivismo computacional que haga posible mejorar sus comportamientos frente a la plataforma institucional y con ello los procesos de aprendizaje mejorarán.
2. El mayor porcentaje de los docentes buscan información y contenidos en internet, navegan, consultan YouTube, pero necesitan la ayuda para diseñar y elaborar textos desde su propia realidad.
3. El contexto no se aplica para que repliquen su criterio personal los estudiantes de octavo, noveno o décimo ya que desean que no se muestre, sino que se demuestre cómo hacer algunas actividades en línea.
4. Son pocos los docentes que pueden hacer una gestión de la información desde la dimensión microcurricular y pedagógica.
5. Un modelo de competencias computacionales para que mejore el desempeño docente luego de un proceso pragmático de capacitación, debe nacer desde las autoridades que gobiernan el plan del centro educativo.
6. Los docentes no manejan las herramientas bibliográficas y de consulta digital como son los videos que garanticen que lo que se fundamenta en clases tenga el suficiente rigor científico.
7. El desempeño docente exige la aplicación pedagógica de las inteligencias múltiples para garantizar el aprendizaje, pero los docentes no están formados para poderlas realizar.

VII. RECOMENDACIONES

1. Un modelo pedagógico de lo virtual amerita una capacitación desde la propuesta conectivista pedagógica digital y a nivel curricular se necesita una sola política de trabajo.
2. La formación en competencias digitales, permitirá que ellos mejoren su desempeño porque necesitan la ayuda de diseñar y elaborar textos desde su propia realidad o contexto.
3. Se debe hacer una gestión de la información desde la dimensión microcurricular y pedagógica, a cargo de los directores de área y directores que permitan una aplicación práctica y sencilla de los procesos.
4. Cuando se elabore el modelo de competencias computacionales las máquinas o computadoras deben tener el software necesario para su ejecución.
5. Como no basta saber algo de informática en el desarrollo de un proceso de planificación dentro de las plataformas, sino evaluar correctamente, son los docentes de informática los que deben velar para que ello se ejecute.
6. El desempeño docente exige la aplicación pedagógica de las inteligencias múltiples para garantizar el aprendizaje y para ello es vital unificar un modelo de educación virtual desde el desempeño docente.
7. Es importante la toma de decisiones de parte de las autoridades educativas para que en forma correcta se viabilice el uso de un modelo pedagógico de competencias computacionales o virtuales llamadas también digitales que incida en lo cognitivo de los docentes y luego en forma pragmática y programática dentro de la planeación de los esquemas curriculares aplicables tanto a lo presencial como a lo on line, no solo en época de pandemia, sino también ante emergencias intituionales como embarazo, o accidentes de los estudiantes.

VIII. PROPUESTA

MODELO PEDAGÓGICO DE COMPETENCIAS DIGITALES PARA MEJORAR EL DESEMPEÑO DE LOS DOCENTES DEL DISTRITO DO8, GUAYAQUIL, 2020

8.1. Introducción.

Un modelo pedagógico de lo virtual amerita una capacitación desde la propuesta conectivista virtual. Para ello se diseña la forma cómo este modelo debe estar dentro de la planificación meso y micro curricular de las instituciones educativas. Para eso elabora una propuesta cualitativa para los docentes que trabajan virtualmente con los niños que tengan todas sus facilidades para el aprendizaje como aquellos que tienen autismo y que durante la pandemia están en clases; enfocados a todas las áreas. Con su criterio a la formación de un banco de características a reconocer de preferencia por áreas pedagógicas, es decir, lengua, matemáticas, estudios sociales, ciencias naturales e ir elaborando las técnicas a implementar por áreas basándose en el esquema de las inteligencias múltiples de Gardner, que en lo posible se pueden observar en este caso.

El problema principal que se enfrenta, tiene entonces fondo esencialmente epistemológico, pues gira en torno al concepto de "conocimiento de los docentes" y de "ciencia pedagógica" y la respetabilidad científica de sus productos: el conocimiento de la verdad y de las leyes de la naturaleza que se asocian a la heredabilidad y al mayor conocimiento de parte de pocos profesionales y a los cambios de los criterios diagnosticados o de aquellos a los que no por la situación de la pandemia que evita el contacto con los estudiantes, pero hay que hacer las adaptaciones virtuales correspondientes.

8.2. Objetivos.

General.

Mejorar el desempeño docente mediante el modelo pedagógico de competencias digitales.

Específicos:

Desarrollar competencias digitales en los docentes para que puedan mejorar su desempeño.

Facilitar el uso de herramientas que motiven el trabajo virtual y la aplicación desde las casas de parte de los discípulos.

Desarrollar competencias digitales direccionadas a la formación profesional docente y estas a la planeación de sus tareas organizativas para un aprendizaje virtual adaptado a la realidad histórica.

8.3. Fundamentación.

El desarrollo de las competencias digitales solo permite el buen desempeño docente cuando el modelo organizacional, pedagógico, curricular y tecnológico, son realistas, y ese realismo respeta el desarrollo histórico de la Educación con los aportes teóricos de pedagogos y conectivistas antiguos y modernos. De esa necesidad de conectarse a nivel global surgen nuevos términos. El conectivismo describe el nexo entre el aprendizaje humano y el acceso urgente al conocimiento habilitado por el entorno tecnológico actual. Es un factor clave en la teoría del liderazgo organizacional. (Corbett & Spinello, 2018).

Ya el alfa de Cronbrach, demostró la relación entre categorías como la planificación teniendo en cuenta los estilos de aprendizaje en medio de una pandemia que puso al descubierto que la planificación curricular del siglo XXI debe ser virtual. Para ello el desempeño docente se auxilia a partir de saber qué exponer en las plataformas virtuales siguiendo el currículo de octavo, noveno y décimo.

Fundamentación epistemológica.

Tener clara una teoría del conocimiento que haga posible la aplicación de las corrientes tecnológica modernas es vital. Para ello se ha elegido la guía del neopositivismo como la escuela epistemológica para las dimensiones curriculares y tecnológicas, pero para la dimensión pedagógica se elige al pragmatismo como

eje fundamental de la puesta en práctica un modelo por competencias digitales que permita mejorar el desempeño para la alfabetización informática en el diseño de videos dentro de las láminas de *power point*, la estructuración de blogs en las diferentes asignaturas y la resolución de problemas como el manejo de las normas digitales como Apa o Vancouver en la presentación de los trabajos de investigación de los estudiantes y su adaptación a los estilos de aprendizaje de los ellos.

Esos elementos una vez que aplican el pragmatismo, les permite llegar a colaborar con la plataforma digital que el Estado ha proporcionado.



Nota: Elaborado por: Digna Bone

Fundamentación práctica.

Se basa en la planificación y validación práctica del modelo, su ejecución, la vía para su desarrollo en el hecho pedagógico y así realizar el cambio de lo pretendido. También esto envuelve arribar a los fines y etapas que contiene y deben trabajarse. La aplicación de un modelo logra tomar diferentes representaciones, habilidades, métodos y opciones didácticas.

Estos principios sustentan la base de los principales modelos de intervención, que se han centrado principalmente en la infancia y en el desarrollo socio-comunicativo. Un enfoque cualitativo como modelo emergente beneficia a los padres y maestros, al asumir una actitud ya no pasiva respecto al fenómeno, sino una posición crítica y constructivista.

Recorre el siguiente esquema:



Nota: Elaborado por: Digna Bone

8.4. Desarrollo

El modelo pedagógico se diseña a partir de las teorías constructivistas y el conectivismo aplicadas al desarrollo de las competencias digitales y las dimensiones anotadas en el marco teórico.

Elemento Tecnológico

Objetivo: Capacitar a los docentes en el desarrollo de competencias digitales utilizando los recursos de los diferentes software y hardware presente en las diferentes plataformas digitales para disminuir el tiempo de implementación para las clases y evaluaciones. Se vale del conectivismo global y la atracción de la electrónica de parte de los jóvenes, y el ahorro de los recursos que implica la conectividad.



Nota: Elaborado por: Digna Bone

El modelo pedagógico elige en la aplicación del PEI en la dimensión pedagógica, que los docentes diseñen para los niños autistas y asperger imágenes que contengan: unicornio; planetas y aves. Para eso se enseñará a insertar imágenes; darles color a las autoformas; duplicar láminas de PowerPoint; recortar una imagen; insertar una imagen Word e insertar una imagen en un blog



Nota <https://es.wix.com/sitiowebgratis/hikerresblog?>

Elemento Pedagógico.

Según la edad y el contexto de los estudiantes, los docentes aprenden a relacionar el tiempo en que ellos pueden evaluar correctamente. Además, reciben formación para la elaboración de material didáctico ya sea para clases presenciales o en línea. Toman como referencia los estadios del desarrollo de Piaget, el aprendizaje significativo de Vygotsky y las inteligencias múltiples de Gardner.

Piaget .El estudiante sigue un orden indicado por el docente.	Diseño de rúbricas	Entrega de rúbricas a los estudiantes mientras trabajan en equipo
Vygotsky .Desarrollo del lenguaje mediante la socialización con las personas del entorno.	Elaboración de cuentos con imágenes de dibujos animados: selección de imágenes en Google y se pegan en una hoja de formato Word.	Entrega de imágenes a los estudiantes y elaboran mini relatos con ese objeto de estudio.
Gardner.	Guardar las imágenes y textos en archivos en Word. Imprimir con graduación de colores	Entrega material de trabajo a los estudiantes, según las inteligencias múltiples.

Nota: Elaborado por: Digna Bone

Elemento del modelo Cognitivo.

Los docentes aprenden a seleccionar Google map, Google earth para viajes virtuales en la asignatura de Estudios Sociales y a entrar y salir de museos.

Elemento Curricular.

Objetivo: Capacitar a los docentes en el desarrollo de competencias digitales utilizando a los docentes licenciados en informática para que puedan potenciar el desarrollo de sus investigaciones organizando y presentando sus conocimientos a los estudiantes utilizando blogs y videos.

La Junta Académica Institucional elige temas necesarios para la formación de los docentes:

1. Elaboración de videos caseros.
2. Registro de los docentes al streaming de you tube
3. Diseño de powerpoint con videos.
4. Elaboración de mapas conceptuales
5. Elaboración de blogs
6. Elaboración de periódicos digitales

Nota: Elaborado por: Digna Bone

Referencias Bibliográficas

- Asang, A. (2018). Análisis de las competencias digitales de los docentes, según factores personales, contextuales y sus percepciones hacia las Tic en la educación. Unidades educativas fiscales, nivel de educación secundaria del Cantón San Vicente, Provincia de Manabí. *Universidad Casa Grande Departamento de Posgrado*, 133.
- Badilla, M., & Meza, S. (2015). Un modelo pedagógico para desarrollar habilidades docentes. La experiencia de aprendizaje colaborativo en el mundo virtual inmersivo TYMMI. Recuperado de *Computers in Human Behavior*: <http://repositorio.uchile.cl/handle/2250/135268>
- Bernal, C. (2010). Metodología de las investigacion administracion, economia, humanidades y ciencias sociales. Colombia: Pearson Educacion.
- Bournisen, J. M. (2017). Modelo Pedagógico para la facultad de Estudios Virtuales de la Universidad Adventista del Plat. Recuperado de Tesis doctoral : <https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/402708/tjmb1de%206.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Carvalho, L., & Yeoman, P. (2021). Performativity of Materials in Learning: The learning whole in action. Recuperado de *Journal of New Approches in Educational Research* Vol. 1 (p. 28- 42) : https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/112040/1/NAER_2021_10-1_03.pdf
- Cela et al. (2017). El docente en la sociedad digital: Una propuesta basada en la pedagogía transformativa y en la tecnología avanzada.
- Chávez, E. (2016). Dimensión Pedagógica. Pontífica Universidad Javeriana - Cali.
- Chavez, et. al. (2016). Pontificia Universidad Javeriana - Cali. Obtenido de Dimensión pedagógica:

<http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/Competencias-estandares-TIC.pdf>

Churchill, G. (1979). A paradigm for developing better measure of marketing constructs. London: SAGE PUBLISHING.

Comercio, E. (6 de Septiembre de 2020). La educación a distancia tomó nuevo impulso en este 2020. La educación a distancia tomó nuevo impulso en este 2020.

Corbett, F., & Spinello, E. (2018). Connectivism and leadership: harnessing a learning theory for the digital age to redefine leadership in the twenty first century. Heliyon.

Coronado, J. (2015). Uso de las TIC y su relación con las competencias digitales de los docentes en la Institución Educativa N° 5128 del distrito de Ventanilla – Callao. Recuperado de <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/883>:

Cuesta, J. L. (2018). Aplicación de la Técnica Delphi en el proceso de validación de un instrumento para la evaluación de la calidad de vida en centros para personas con trastorno del espectro del autismo. Revista Curriculum. Universidad de Burgos, 135- 160.

De Zubiría, J. (2006). Los modelos pedagógicos. Hacia una pedagogía dialogante. Bogotá: Magisterio.

Di Angelo, S. (2017). Población y muestra. Recuperado de [https://med.unne.edu.ar/sitio/multimedia/imagenes/ckfinder/files/files/aps/P_OBLACI%C3%93N%20Y%20MUESTRA%20\(Lic%20DAngelo\).pdf](https://med.unne.edu.ar/sitio/multimedia/imagenes/ckfinder/files/files/aps/P_OBLACI%C3%93N%20Y%20MUESTRA%20(Lic%20DAngelo).pdf)

Díaz, V. (2009). Metodología de la investigación Científica y bioestadística para profesionales y estudiantes (Vol. 2da Edición). Santiago de Chile: RIL Editores.

Domínguez, M. C. (2019). La Cibersociedad: Modelo por Competencias Digitales y Desafío en la formación Profesional del Profesor Universitario. Obtenido

de Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo: Recuperado

<https://www.redalyc.org/journal/5636/563659433018/html/>

Ecuador, M. d. (2020). Instructivo para la Implementación de la Educación Abierta en el Subnivel de Educación General Básica Superior y Nivel de Bachillerato. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/08/Instructivo-de-implementacion-Educacion-Abierta.pdf>.

Emory, j. (1980). Fiabilidad y validez de una escala. Sao Paulo: Pearson.

Espino., J. (2018). Competencias digitales de los docentes y desempeño pedagógico en el aula. Recuperado de Universidad San Martín de Porres : <https://hdl.handle.net/20.500.12727/4525>

Esteve. (03 de 2015). researchgate.net. Recuperado de <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/291441/tesis.pdf>

Flore. (2005). "Las reformas de la educación superior y las implicaciones en la formación de educadores". Santa Fé - Bogota: MACGRAW-HILL. Recuperado de <https://www.eumed.net/libros-gratis/2007a/227/19.htm#1>.

Garay, F. (Diciembre de 2016). La integración de las TIC en la práctica pedagógica de los docentes en la Escuela de Calificación y Perfeccionamiento de la Armada. Las TIC en escape. Más allá del PowerPoint. Recuperado de <http://dspace.casagrande.edu.ec:8080/handle/ucasagrande/1046>

García, F. J., Juárez, S. C., & Salgado, L. (2018). Gestión Escolar y Calidad Educativa . Revista Cubana de Educación Superior.

García, V. (2014). La trasmisión de sistemas de gestión del conocimiento más inteligentes para los cursos en línea. Perspectiva Docente.

Gutiérrez et al. (2017). Diseño y validación de un instrumento de evaluación de la competencia digital del estudiante universitario. Espacios, 16.

- Hernández et al. (2010). Metodología De la Investigacion (5TA ed.). Mexico D.F.: Mcgraw-Hill / interamericana editores, S.A. DE C.V.
- Hernandez et al. (2014). Metodologia de la investigación. Mexico: McGraw Hill.
- Hernández et al. (2016). Las competencias TIC y su integración en la práctica pedagógica de los docentes de las instituciones educativas del área metropolitana de Cúcuta. Praxis y saber, 7(14):41.
- IBM. (2017). Use of SPSS Manual. Silicon Valley: IBM.
- INEC. (2019). Población de Monte Sinai. Quito: INEC.
- Keith , T. (2017). The use of Cronbach s Alpha urden developing and Reporting Research instruments in Science Education . Res. Sci. Educ.
- Kumar, K. (1992). A statical analysis. Bombay: SAGE JOURNALS.
- Larraceta González , A. (2020). La formación del profesorado sobre el autismo basada en la evidencia: la instrucción e intervención mediadas por pares^o. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado , 127-142 .
- Lizárraga, A. L. (2020). Apropiación tecnológógica en el manejo de competencias digitales por los profesores de escuelas normales en México. REVISTA BOLETÍN REDIPE , 157-167.
- Llatas, S. (2019). Competencias digitales y desempeño de los docentes en una institución educativa de Trujillo – 2019. Colecciones Trujillo.
- López, S. (2020). Desempeño digital y la práctica pedagógica docente en la estrategia " Aprendo en casa" de la ciudad de Pucallpa, 2020. Recuperado de Universidad Católica los Ángeles Chimbote: http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/20439/DESEMPEÑO_DIGITAL_LOPEZ_SILVA_SUJEY.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Lordache & Baelden (2017) Digital competences and education en Lima-Perú. Journal of Educational psychology. Recuperado: <https://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/329>
- Martín et al. (2019). Competencia digital del profesorado de educación infantil: actitud, conocimiento y uso de las TIC. Revista europea de formación del profesorado., 43 (1): 1-14. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/337640423_Digital_competence_of_early_childhood_education_teachers_attitude_knowledge_and_use_of_ICT
- Martínez, G. I., Guevara, A., & Valles, M. (2016). Teacher performance and quality education . RA HIMHA , 123-130.
- Martínez, O. (2018). Uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la Educación Básica. REVISTA SCIENTIFIC.
- Marzal, M. & Cruz (2018). Gaming como Instrumento Educativo para una Educación en Competencias Digitales desde los Academic Skills Centres. Revista General de la Información y Documentación, 489-506. doi:<http://dx.doi.org/10.5209/RGID.60805>
- Ministerio de Educación de la República del Ecuador . (agosto de 2020). Recuperado de Norma técnica para la educación abierta Ministerio de Educacación: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/08/Instructivo-de-implementacion-Educacion-Abierta.pdf>
- Mir, B. (06 de septiembre de 2016). La mirada pedagógica entre el deber de enseñar y la libertad de aprender. Recuperado de Competencias, conocimientos, capacidades y habilidades: <http://blog.lamiradapedagogica.net/2006/09/competencias-conocimientos-capacidades.html>
- Ñañez, M. V., Pariña, R. B., Quispe, J. C., & Díaz, H. (08 de 01 de 2021). Directive management and pedagogical innovation model for public

universities. Recuperado de Empresa investigación y pensamiento crítico:
<https://doi.org/10.17993/3cemp.2021.specialissuel1.38-45>

Perez y Gardey. (2008). <https://definicion.de/modelo-educativo/>. Recuperdo de <https://definicion.de/modelo-educativo/>: <https://definicion.de/modelo-educativo/>

Pérez, A. (09 de 2015). GESTIÓN DEL REPOSITORIO DOCUMENTAL DE LA UNIVERSIDAD DE SALAMANCA. Recuperado de ALFABETIZACIÓN DIGITAL Y COMPETENCIAS DIGITALES: file:///C:/Users/Estudiante/Downloads/DDOMI_P%C3%A9rezEscodaA_Alfabetizaci%C3%B3ndigital.pdf.

Rodríguez et al. (2017). The Educational Model of the Central University of Ecuador: an option for the continuous improvement of academic management. *Revista Digital*.

Rodríguez, E. (19 de Octubre de 2018). <https://www.compartirpalabramaestra.org/>. Recuperado de <https://www.compartirpalabramaestra.org/actualidad/blog/antiguos-y-nuevos-modelos-pedagogicos>

Sacham, P., & Datta, C. (2005). *Estadística General*. Ontario: SAGE PUBLISHER.

Sánchez y Taraza. (2018). La competencia evaluativa de los docentes: formación, dominio y puesta en práctica en el aula. *IBEROAMERICANA DE EDUCACIÓN*.

Simatupang, T., & Sridharan, R. (2005). An integrative for Supply Chain collaboration. *Chicago: The international journal of logistic management*.

Sornoza, C. (2019). *Habilidades de las TIC que requieren los docentes en el bachillerato*. Pontificia Universidad Católica del Ecuador.

Taherdoost, H. (2020). *Sampling Methods in Research Methodology*;how. *International Journal of Academic Research in*. Recuperado de Hal archives auvertes : <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02546796/document>.

- Tukiman, A., Irfan, M., & Imsiyah, N. (07 de 2020). Determinants of teacher performance with Job satisfactions mediation. Recuperado de International Journal of Instruction Vol. 3 N° 3: <https://files.erie.ed.gov./fultex/EJ1259672.pdf>.
- Universidad EAN . (2016). Ean Universidad . Obtenido de Modelo Pedagógico : <https://universidadean.edu.co/preguntas-frecuentes/modelo-pedagogico>.
- Valencia, T., Ochoa , A., Caicedo, A., & Chávez , J. (2016). Competencias y estándares TIC desde la dimensión pedagógica: Una perspectiva desde los niveles de aprobación de las TIC en la práctica educativa docente. Pontificia Universidad Javeriana de Cali.
- Victoria State Government . (2020). The pedagogical model . Recuperado de The education state : <https://www.education.vic.gov.au/Documents/school/teachers/teachingresources/practice/pedagogicalmodel.pdf>.
- Vidal, M. (2006). Investigación de las TIC en la educación. Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa, 14.
- Vives, M. (2016). MODELOS PEDAGÓGICOS Y REFLEXIONES PARA. revista.redipe.org. Recuperado de <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/download/140/138>

ANEXOS

Anexo1.

Operacionalización de las variables.

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores
Modelo pedagógico de competencias digitales	El modelo pedagógico de competencias digitales es aquel que establece los lineamientos sobre cuya base se reglamenta y normatiza el proceso educativo, definiendo sus propósitos y objetivos:	Es aquel cuyo diseño permite el dominio de los conocimientos, habilidades y actitudes que les permiten usar de manera efectiva las TIC como apoyo a su formación profesional y recursos que facilitan el aprendizaje de los estudiantes	Tecnológicas	Uso del internet Uso del software educativo Capacitación de herramientas tecnológicas Identifica herramientas tecnológicas
			Pedagógicas	Maneja actividades online Maneja actividades de conectividad Comunicación virtual Actitudes de reflexión sobre el uso de los medios TIC
Desempeño docente	Es el cumplimiento de las acciones pedagógicas inherentes a la profesión, como son la planificación pedagógica, empleo de recursos, distribución del tiempo y evaluación del PEA	Son un conjunto de rasgos ideales de un docente, indispensables para optimizar su enseñanza y lograr que los educandos aprendan y respondan a las expectativas educacionales.	Cognitivas	Tratamiento de la información Utilización de las tecnologías de la información para facilitar la comunicación y expresión del alumnado
			Curriculares	Materiales educativos Estilos de aprendizajes Inteligencias múltiples Metodología de Evaluación Uso de plataformas de evaluación
			Organizacionales	Propicia el aprendizaje colaborativo Emplea recursos lúdicos Emplea Software educativos Cumple con el horario de trabajo Maneja el tiempo de actividades pedagógicas Uso de tiempo virtual
			Organización de la distribución del tiempo	

Fuente: Elaboración propia

Anexo 2.

CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN PARA EL DESEMPEÑO DOCENTE

Cuestionario dirigido para docentes con alta superación personal. Lea y escoja la opción que usted mejor le convenga, considerando que las alternativas son: NUNCA=1, CASI NUNCA=2, CASI SIEMPRE=3, y SIEMPRE=4. Se le agradece su participación y colaboración.

Correo: _____

Elija su género: Mujer _____ Hombre: _____

Elija su rango de edad años

- 25 – 35
- 36 – 45
- 46 – 55

	1	2	3	4
Competencias digitales tecnológicas				
1. Investiga referencias y temas en el ciberespacio de Internet de distintos modelos (texto, audio o material magnético, etc.)				
2. Examina y utiliza software pedagógico libre para la producción de actividades formativas.				
3. Maniobra con destreza las funciones de del ordenador como computadoras portátiles, Tablet, tarjeta SD, pendrives, disco duro externo en sus diversas actividades pedagógicas				
Competencias digitales didáctico metodológicas				
4. Planea la lección manteniendo las formas de estudio de sus discípulos				
5. Acompaña sus clases en presencia con otras desplegadas s a través de engranajes virtuales, videos y sistemas magnéticos				
6. Complementa sus clases presenciales con actividades que apoyan los procesos de enseñanza/aprendizaje				
7. Impulsa a sus discípulos para que formen su propio aprendizaje mediante el trabajo conjunto en línea				
Competencias digitales cognitivas				
8. Fomenta en los discípulos las principales normas de derecho autor, firma digital y otras que deriven del derecho informático				
9. Se comunica con sus colegas y estudiantes a través del chat, Facebook, videoconferencias, wikis o pizarra digital				
10. Emplea la tecnología en línea para dosificar correctamente el				

tiempo en las tareas y actividades de acuerdo a los ritmos de aprendizaje del estudiante				
Desempeño del docente: Planificación del trabajo pedagógico.				
11. Realiza su programación curricular y unidades didácticas según las formas de aprendizajes identificados teniendo en cuenta las inclinaciones y necesidades de sus discípulos				
12. Emplea materiales educativos teniendo en cuenta los estilos de aprendizaje de sus estudiantes				
13. Identifica el estilo de aprendizaje de los diferentes estudiantes				
14. Identifica el estilo de aprendizaje y aplica estrategias tecnológicas para los diferentes estudiantes.				
15. Identifica las inteligencias múltiples de los estudiantes				
16. Emplea metodologías de evaluación acorde a las inteligencias múltiples de sus estudiantes				
Competencia organizacional: Empleo de recursos virtuales educativos				
17. Elabora material de apoyo dentro de la plataforma para aumentar el rendimiento dentro de los procesos de enseñanza/aprendizaje				
18. Atrae el aprendizaje cooperativo e independiente a través de la aplicación en wikis y blogs				
Organización del tiempo pedagógico				
19. Cumple con su horario de trabajo personalizado				
20. Optimiza el tiempo para su planificación del aprendizaje tomando en cuenta el trabajo en grupos, distribución de materiales, y la asistencia o las tareas				
21. Emplea juegos electrónicos para generar actividades significativas de aprendizaje.				
22. Aplica competencias electrónicas teniendo en cuenta los variados ritmos y estilos de aprendizaje				
23. Administra el tiempo de las actividades pedagógicas teniendo en cuenta las peculiaridades de los procesos formativos				
24. Aprovecha mayor tiempo en el uso de recursos virtuales educativos al servicio de las asambleas tecnológicas y científicas de aprendizaje				

Anexos 3

Validaciones

VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

DATOS DEL DOCTORANTE		
Apellidos y Nombres:	BONE GUARANDA DIGNA GISELLA	
TÍTULO DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN		
MODELO PEDAGÓGICO DE COMPETENCIAS DIGITALES PARA MEJORAR EL DESEMPEÑO DE LOS DOCENTES DEL DISTRITO 8, GUAYAQUIL. 2020		
DATOS DEL INSTRUMENTO		
Nombre del instrumento:	Cuestionario de: MODELO PEDAGÓGICO DE COMPETENCIAS DIGITALES	
Objetivo:	Evidenciar como funciona el modelo pedagógico de competencias digitales que se viene aplicando en el distrito 8 de Guayaquil	
Dirigido a:	Docentes del distrito 8 de Guayaquil	
JUEZ EXPERTO		
Apellidos y Nombres:	BARDALES ROMAN EDILBERTO	
Documento de Identidad:	16496852	
Grado Académico:	DOCTOR	
Especialidad:	EDUCACION	
Experiencia Profesional (años):	20 años	
JUICIO DE APLICABILIDAD		
Aplicable	Aplicable después de corregir	No Aplicable
X		
Sugerencia:		

Fecha: Piura, 07 de agosto de 2021.



Juez Experto

TÍTULO:		MODELO PEDAGÓGICO DE COMPETENCIAS DIGITALES PARA MEJORAR EL DESEMPEÑO DE LOS DOCENTES DEL DISTRITO II, GUAYAQUIL, 2020															
AUTOR:		BONIE GUARANDA DIGNA GISELLA															
VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN Relación entre:								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN
				No concuerda en absoluto	De acuerdo	No concuerda	Acuerdo	Totalmente de acuerdo	VARIABLE Y DIMENSIÓN		DIMENSIÓN E INDICADOR		INDICADOR E ÍTEM		ÍTEM Y OPCIÓN RESPUESTA		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
MODELO PEDAGÓGICO DE COMPETENCIAS DIGITALES: El modelo pedagógico de competencias digitales enriquece las enseñanzas sobre cómo bases se regulan y se realiza el proceso educativo, definiendo sus propósitos y objetivos	Tecnológicas	Uso del Internet	Investiga referencias y temas en el ciberespacio de Internet de distintos modelos (texto, audio o material magnético, etc).									X	X	X			
		Uso del software educativo	Examina y utiliza software pedagógico libre para la producción de actividades formativas.							X			X	X	X		
		Capacitación de herramientas tecnológicas	Maneja con destreza las funciones del ordenador como computadores portátiles, tabletas, tarjeta SIM, pendrive, disco duro externo.										X	X	X		
	Pedagógicas	Identifica herramientas tecnológicas	Planea la lección manteniendo las formas de estudio de sus discípulos.										X	X	X		
		Maneja actividades online	Acompaña sus clases en presencia con otras despijadas o a través de plataformas virtuales, videos y sistemas magnéticos.														
		Comunicación virtual	Complementa sus clases presenciales con actividades que apoyen los procesos de enseñanza/aprendizaje										X	X	X		
	Curriculares	Actitudes de reflexión sobre el uso de los medios TIC	Impulsa a sus discípulos para que formen su propio aprendizaje mediante el trabajo conjunto en línea										X	X	X		
		Tratamiento de la información	Resalta en los discípulos las principales normas de derecho autor, firma digital y otras que deriven del derecho informático.										X	X	X		
		Utilización de las tecnologías de la información	Se comunica con sus colegas y estudiantes a través del chat, zoom, videoconferencias, white o pizarra digital.										X	X	X		
			La comunicación y expresión del alumnado	Empieza la tecnología en línea para dotificar correctamente el tiempo en las tareas y actividades de acuerdo a los ritmos de aprendizaje del estudiante									X	X	X		

E. Bardales R.

Nombre del instrumento: Cuestionario para medir el MODELO PEDAGÓGICO DE COMPETENCIAS DIGITALES

Indicadores	Criterios	Deficiente		Regular				Bueno				Muy bueno				Escala				OBSERVACIONES	
		0-10	11-20	21-30	31-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100	01	02	03	04	05	06				
ASPECTOS DE VALIDACION		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Ítem formulado con un lenguaje apropiado																				83
2. Objetividad	Expone conductas observables																				86
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico																				87
4. Organización	Organización lógica entre sus ítems																				81
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios																				81
6. Intencionalidad	Valora las dimensiones del tema																				80
7. Consistencia	Basado en aspectos teórico-científicos																				84
8. Coherencia	Relación en variables e indicadores																				87
9. Metodología	Adecuada y responde a la investigación																				82

INSTRUCCIONES: Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia, eficacia del instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados.

PROMEDIO: 83,4

Piura, 07 de agosto de 2021

Dr.: BARDALES ROMAN EDILBERTO
DNI: 1649852
Teléfono: 947645661
E-mail: edbardal@yahoo.es

E. Bardales R.
Firma

VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

DATOS DEL DOCTORANTE		
Apellidos y Nombres:	BONE GUARANDA DIGNA GISELLA	
TÍTULO DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN		
MODELO PEDAGÓGICO DE COMPETENCIAS DIGITALES PARA MEJORAR EL DESEMPEÑO DE LOS DOCENTES DEL DISTRITO 8, GUAYAQUIL. 2020		
DATOS DEL INSTRUMENTO		
Nombre del instrumento:	Cuestionario de: EL DESEMPEÑO DE LOS DOCENTES	
Objetivo:	Mostrar como se presenta el desempeño docente de los docentes del distrito 8 de Guayaquil	
Dirigido a:	Docentes del distrito 8 de Guayaquil	
JUEZ EXPERTO		
Apellidos y Nombres:	BARDALES ROMAN EDILBERTO	
Documento de Identidad:	16496852	
Grado Académico:	DOCTOR	
Especialidad:	EDUCACION	
Experiencia Profesional (años):	20 años	
JUICIO DE APLICABILIDAD		
Aplicable	Aplicable después de corregir	No Aplicable
X		
Sugerencias:		

Fecha: Pura, 07 de agosto de 2021



Juez Experto

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO POR JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO:		MODELO PEDAGÓGICO DE COMPETENCIAS DIGITALES PARA MEJORAR EL DESEMPEÑO DE LOS DOCENTES DEL DISTRITO 6, GUAYAQUIL, 2020																				
AUTOR:		BONIE GUARANDA DIGNA GISELLA																				
VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN Relación entre:								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN						
				SIEMPRE EXISTENTE	SIEMPRE NO EXISTE	A MENUDO	A MENUDO NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO									
														SÍ	NO		SÍ	NO	SÍ	NO		
EL DESEMPEÑO DE LOS DOCENTES Es el cumplimiento de las acciones pedagógicas inherentes a la profesión, como son la planificación pedagógica, empleo de recursos, distribución del tiempo y evaluación del aula.	Cualitativa	Materiales educativos	Realiza su programación curricular y unidades didácticas según las formas de aprendizaje identificadas teniendo en cuenta las Indicaciones y necesidades de sus discípulos.									X										
		Estratos de aprendizaje	Emprea materiales educativos teniendo en cuenta los estratos de aprendizaje de sus estudiantes.											X								
		Inteligencias múltiples	Identifica el estilo de aprendizaje de los diferentes estudiantes.											X								
		Metodología de evaluación	Identifica las inteligencias múltiples de los estudiantes.											X								
	Organizativas	Uso de plataformas de evaluación	Emprea metodologías de evaluación acorde a las inteligencias múltiples de sus estudiantes.												X							
		Propicia el aprendizaje colaborativo	Elabora una plataforma para evaluar procesos de enseñanza/aprendizaje												X							
		Emprea recursos lúdicos	Aplica el aprendizaje cooperativo e independiente a través de la aplicación en video y blogs.												X							
		Emprea software educativos	Emprea juegos electrónicos para generar actividades significativas de aprendizaje.												X							
	Organización de la distribución de tiempo	Cumple con el horario de trabajo	Aplica competencias electrónicas teniendo en cuenta los variados ritmos y estilos de aprendizaje.													X						
		Maneja el tiempo de actividades pedagógicas	Cumple con su horario de trabajo personalizado													X						
		Uso de tiempo virtual	Administra el tiempo de las actividades pedagógicas teniendo en cuenta las particularidades de los procesos formativos.													X						
		Uso de recursos virtuales por docente	Apoyada mayor tiempo en el uso de recursos virtuales educativos al servicio de las acciones tecnológicas y científicas de aprendizaje.													X						

E. Barbales

FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del Instrumento: Cuestionario para medir EL DESEMPEÑO DE LOS DOCENTES

Indicadores	Criterios	Deficiente		Regular				Bueno				Muy Bueno				Excelente				OBSERVACIONES		
		0-20	21-40	41-60	61-80	81-100	0-20	21-40	41-60	61-80	81-100	0-20	21-40	41-60	61-80	81-100						
ASPECTOS DE VALIDACIÓN		0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1.Clarity	Esta formulado con un lenguaje apropiado																					80
2.Objetividad	Expresa conductas observables																					85
3.Actualidad	Adecuado al enfoque teórico																					82
4.Organización	Organización lógica entre sus items																					79
5.Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios																					86
6.Intencionalidad	Valoran las dimensiones del tema																					85
7.Consistencia	Basado en aspectos teórico-científicos																					83
8.Coherencia	Relación en variables e indicadores																					86
9.Metodología	Adecuada y responde a la investigación																					84

INSTRUCCIONES: Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia, eficacia del instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados

PROMEDIO: **85,6**

Plus, 07 de agosto de 2021

Dr. : BARDALES ROMAN EDILBERTO
DNI: 10498052
Teléfono: 947645661
E-mail: ebarbales@yahoo.es

E. Barbales
Firma

VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

DATOS DEL DOCTORANTE		
Apellidos y Nombres:	BONE GUARANDA DIGNA GISELLA	
TÍTULO DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN		
MODELO PEDAGÓGICO DE COMPETENCIAS DIGITALES PARA MEJORAR EL DESEMPEÑO DE LOS DOCENTES DEL DISTRITO 8, GUAYAQUIL, 2020		
DATOS DEL INSTRUMENTO		
Nombre del instrumento:	Cuestionario de: MODELO PEDAGÓGICO DE COMPETENCIAS DIGITALES	
Objetivo:	Evidenciar como funciona el modelo pedagógico de competencias digitales que se viene aplicando en el distrito 8 de Guayaquil	
Dirigido a:	Docentes del distrito 8 de Guayaquil	
JUEZ EXPERTO		
Apellidos y Nombres:	CARRIÓN BARCO GILBERTO	
Documento de Identidad:	16720146	
Grado Académico:	DOCTOR	
Especialidad:	CIENCIAS DE LA COMPUTACIÓN Y SISTEMAS	
Experiencia Profesional (años):	15 años	
JUICIO DE APLICABILIDAD		
Aplicable	Aplicable después de corregir	No Aplicable
X		
Sugerencia:		

Fecha: Piura, 07 de agosto de 2021



Juez Experto

TÍTULO:		MODELO PEDAGÓGICO DE COMPETENCIAS DIGITALES PARA MEJORAR EL DESEMPEÑO DE LOS DOCENTES DEL DISTRITO II, GUAYAQUIL, 2020																
AUTOR:		BONE GUARANDA DIGNA GISELLA																
VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN Relación entre:								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN	
				No responde a Desechable	Desechable	No Cujala	Aceptable	Totalmente de Aceptable	VARIABLE Y DIMENSIÓN		DIMENSIÓN E INDICADOR		INDICADOR E ITEM		ITEM Y OPCIÓN RESPUESTA			
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
MODELO PEDAGÓGICO DE COMPETENCIAS DIGITALES: El modelo pedagógico de competencias digitales enriquece las experiencias como base de su reglamento y en el proceso educativo, definiendo sus propósitos y objetivos	Tecnológicas	Uso del Internet	Investiga referencias y temas en el ciberepacio de Internet de distintos modelos (texto, audio o material magnético, etc).								X		X		X			
		Uso del software educativo	Examina y utiliza software pedagógico libre para la producción de actividades formativas.						X			X		X				
		Capacitación de herramientas tecnológicas	Maneja con destreza las funciones del ordenador como computadores portátiles, tabletas, tarjeta SIM, pen drives, disco duro externo.									X		X		X		
	Pedagógicas	Identifica herramientas tecnológicas	Planea la lección manteniendo las formas de estudio de sus discípulos.									X		X		X		
		Maneja actividades online	Acompaña sus clases en presencia con otras despijadas a través de programas virtuales, videos y sistemas magnéticos.															
		Comunicación virtual	Complementa sus clases presenciales con actividades que apoyen los procesos de enseñanza/aprendizaje									X		X		X		
	Curriculares	Actitudes de reflexión sobre el uso de los medios TIC	Impulsa a sus discípulos para que formen su propio aprendizaje mediante el trabajo conjunto en línea									X		X		X		
		Tratamiento de la información	Resalta en los discípulos las principales normas de derecho autor, firma digital y otras que deriven del derecho informático.									X		X		X		
		Utilización de las tecnologías de la información	Se comunica con sus colegas y estudiantes a través del chat, notebooks, videoconferencias, white o pizarra digital.									X		X		X		
		La comunicación y expresión del alumnado	Empieza la tecnología en línea para dotificar correctamente el tiempo en las tareas y actividades de acuerdo a los ritmos de aprendizaje del estudiante									X		X		X		

Nombre del Instrumento: Cuestionario para medir el MODELO PEDAGÓGICO DE COMPETENCIAS DIGITALES

Indicadores	Criterios	Deficiente		Regular				Bueno				Muy Bueno				Escala				OBSERVACIONES		
		0-20	21-40	41-60	61-80	81-100	0-20	21-40	41-60	61-80	81-100	0-20	21-40	41-60	61-80	81-100						
ASPECTOS DE VALIDACIÓN		0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1.Clareza	Esta formulado con un lenguaje apropiado																					86
2.Objetividad	Expresa conductas observables																					86
3.Actualidad	Adecuado al enfoque teórico																					85
4.Organización	Organización lógica entre sus items																					81
5.Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios																					80
6.Intencionalidad	Valoran las dimensiones del tema																					80
7.Consistencia	Basado en aspectos teórico-científicos																					84
8.Coherencia	Relación en variables e indicadores																					85
9.Metodología	Adecuada y responde a la investigación																					85

INSTRUCCIONES: Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia, eficacia del instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados

Promedio: 85,6

Pura, 07 de agosto de 2021

Dr.: CARRIÓN BARCO GILBERTO
DNI: 9720146
Teléfono: 97859267
E-mail: g.carrion.barco@gmail.com

Rma

VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

DATOS DEL DOCTORANTE		
Apellidos y Nombres:	BONE GUARANDA DIGNA GISELLA	
TÍTULO DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN		
MODELO PEDAGÓGICO DE COMPETENCIAS DIGITALES PARA MEJORAR EL DESEMPEÑO DE LOS DOCENTES DEL DISTRITO 8, GUAYAQUIL. 2020		
DATOS DEL INSTRUMENTO		
Nombre del instrumento:	Cuestionario de: EL DESEMPEÑO DE LOS DOCENTES	
Objetivo:	Mostrar como se presenta el desempeño docente de los docentes del distrito 8 de Guayaquil	
Dirigido a:	Docentes del distrito 8 de Guayaquil	
JUEZ EXPERTO		
Apellidos y Nombres:	CARRIÓN BARCO GILBERTO	
Documento de Identidad:	16720146	
Grado Académico:	DOCTOR	
Especialidad:	CIENCIAS DE LA COMPUTACIÓN Y SISTEMAS	
Experiencia Profesional (años):	15 años	
JUICIO DE APLICABILIDAD		
Aplicable	Aplicable después de corregir	No Aplicable
X		
Sugerencia:		

Fecha: Pura, 07 de agosto de 2021.



Juez Experto

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO POR JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO:		MODELO PEDAGÓGICO DE COMPETENCIAS DIGITALES PARA MEJORAR EL DESEMPEÑO DE LOS DOCENTES DEL DISTRITO 6, GUAYAQUIL, 2020														
AUTOR:		BONIE GUARANDA DIGNA GISELLA														
VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN Relación entre:								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN
				SI	NO	SI	NO	VARIABLE Y DIMENSIÓN		INDICADOR E ITEM		ITEM Y OPCIÓN DE RESPUESTA				
								SI	NO	SI	NO	SI	NO			
EL DESEMPEÑO DE LOS DOCENTES Es el cumplimiento de las acciones pedagógicas sustentadas en la praxis docente, como son la planificación pedagógica, el empleo de recursos, distribución del tiempo y evaluación del aula.	Calificativa	Materiales educativos	Realiza su programación curricular y unidades didácticas según las formas de aprendizaje identificadas teniendo en cuenta las Indicaciones y necesidades de sus discípulos.					X		X	X	X				
		Estratos de aprendizaje	Emprega materiales educativos teniendo en cuenta los estratos de aprendizaje de sus estudiantes.					X		X	X	X				
		Inteligencias múltiples	Identifica el estilo de aprendizaje de los diferentes estudiantes.					X		X	X	X				
		Metodología de evaluación	Identifica las inteligencias múltiples de los estudiantes.					X		X	X	X				
	Organizativa	Uso de plataformas de evaluación	Emprega metodologías de evaluación acorde a las inteligencias múltiples de sus estudiantes.					X		X	X	X				
		Propicia el aprendizaje colaborativo	Elabora una plataforma para evaluar procesos de enseñanza/aprendizaje					X		X	X	X				
		Emprega recursos lúdicos	Utiliza el aprendizaje cooperativo e independiente a través de la aplicación en aula y blogs.					X		X	X	X				
		Emprega software educativos	Emprega juegos electrónicos para generar actividades significativas de aprendizaje.					X		X	X	X				
	Organización de la distribución de tiempo	Cumple con el horario de trabajo	Aplica competencias electrónicas teniendo en cuenta los variados ritmos y estilos de aprendizaje.					X		X	X	X				
		Maneja el tiempo de actividades pedagógicas	Cumple con su horario de trabajo personalizado					X		X	X	X				
		Uso de tiempo virtual	Administra el tiempo de las actividades pedagógicas teniendo en cuenta las particularidades de los procesos formativos.					X		X	X	X				
		Tiempo de artículos científicos por docente	Aprovecha mayor tiempo en el uso de recursos virtuales educativos al servicio de las asambleas tecnológicas y científicas de aprendizaje.					X		X	X	X				

[Firma]

FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del Instrumento: Cuestionario para medir EL DESEMPEÑO DE LOS DOCENTES

Indicadores	Criterios	Deficiente		Regular				Bueno				Muy Bueno				Excelente				OBSERVACIONES		
		0-20	21-40	41-60	61-80	81-100	0-20	21-40	41-60	61-80	81-100	0-20	21-40	41-60	61-80	81-100						
ASPECTOS DE VALIDACIÓN		0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1.Clareza	Esta formulado con un lenguaje apropiado																					83
2.Objetividad	Expresa conductas observables																					85
3.Actualidad	Adecuado al enfoque teórico																					85
4.Organización	Organización lógica entre sus ítems																					80
5.Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios																					83
6.Intencionalidad	Valora las dimensiones del tema																					86
7.Consistencia	Basado en aspectos teórico-científicos																					85
8.Coherencia	Relación en variables e indicadores																					86
9.Metodología	Adecuada y responde a la investigación																					82

INSTRUCCIONES: Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia, eficacia del instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados

PROMEDIO: 83.9

Plaza, 07 de agosto de 2021

Dr. : CARRIÓN BARCO GILBERTO
DNI: 16720146
Teléfono: 977859267
E-mail: g.carrion.barco@gmail.com

[Firma]

Firma

VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

DATOS DEL DOCTORANTE		
Apellidos y Nombres:	BONE GUARANDA DIGNA GISELLA	
TÍTULO DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN		
MODELO PEDAGÓGICO DE COMPETENCIAS DIGITALES PARA MEJORAR EL DESEMPEÑO DE LOS DOCENTES DEL DISTRITO 8, GUAYAQUIL, 2020		
DATOS DEL INSTRUMENTO		
Nombre del instrumento:	Cuestionario de: MODELO PEDAGÓGICO DE COMPETENCIAS DIGITALES	
Objetivo:	Evidenciar como funciona el modelo pedagógico de competencias digitales que se viene aplicando en el distrito 8 de Guayaquil	
Dirigido a:	Docentes del distrito 8 de Guayaquil	
JUEZ EXPERTO		
Apellidos y Nombres:	CABRERA CABRERA XIOMARA	
Documento de Identidad:	CE 001321330	
Grado Académico:	DOCTORA	
Especialidad:	CIENCIAS PEDAGÓGICAS	
Experiencia Profesional (años):	25 años	
JUICIO DE APLICABILIDAD		
Aplicable	Aplicable después de corregir	No Aplicable
X		
Sugerencia:		

Fecha: Plura, 07 de agosto de 2021.



Juez Experto

TÍTULO:		MODELO PEDAGÓGICO DE COMPETENCIAS DIGITALES PARA MEJORAR EL DESEMPEÑO DE LOS DOCENTES DEL DISTRITO II, GUAYAQUIL, 2020															
AUTOR:		BONE GUARANDA DIGNA GISELLA															
VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN Relación entre:								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN
				No concuerda o Desacuerdo	Duda sobre No Concier	Acuerdo	Totalmente de Acuerdo	VARIABLE Y DIMENSIÓN		DIMENSIÓN E INDICADOR		INDICADOR E ITEM		ITEM Y OPCIÓN RESPUESTA			
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
MODELO PEDAGÓGICO DE COMPETENCIAS DIGITALES: El modelo pedagógico de competencias digitales enriquece el proceso de enseñanza como una base de aprendizaje y en el proceso educativo, definiendo sus propósitos y objetivos	Tecnológicas	Uso del Internet	Investiga referencias y temas en el ciberespacio de Internet de distintos modelos (texto, audio o material magnético, etc).							X		X		X			
		Uso del software educativo	Examina y utiliza software pedagógico libre para la producción de actividades formativas.						X		X		X				
		Capacitación de herramientas tecnológicas	Maneja con destreza las funciones del ordenador como computadores portátiles, tabletas, tarjeta SIM, pen drives, disco duro externo.								X		X		X		
	Pedagógicas	Identifica herramientas tecnológicas	Planea la lección manteniendo las formas de estudio de sus discípulos.								X		X		X		
		Maneja actividades online	Acompaña sus clases en presencia con otras despegadas o a través de grabaciones virtuales, videos y sistemas magnéticos.														
		Comunicación virtual	Complementa sus clases presenciales con actividades que apoyen los procesos de enseñanza/aprendizaje								X		X		X		
	Curriculares	Actitudes de reflexión sobre el uso de los medios TIC	Impulsa a sus discípulos para que formen su propio aprendizaje mediante el trabajo conjunto en línea								X		X		X		
		Tratamiento de la información	Resalta en los discípulos las principales normas de derecho autor, firma digital y otras que deriven del derecho informático.								X		X		X		
		Utilización de las tecnologías de la información	Se comunica con sus colegas y estudiantes a través del chat, notebooks, videoconferencias, white o pizarra digital.									X		X		X	
		La comunicación y expresión del alumnado	Empieza la tecnología en línea para dotificar correctamente el tiempo en las tareas y actividades de acuerdo a los ritmos de aprendizaje del estudiante									X		X		X	

Nombre del Instrumento: Cuestionario para medir el MODELO PEDAGÓGICO DE COMPETENCIAS DIGITALES

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20		Regular 21 - 40				Bueno 41 - 60				Muy Bueno 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES																					
		0	5	11	16	21	26	32	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86		91	96																			
ASPECTOS DE VALIDACIÓN																						5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1.Clareza	Esta formulado con un lenguaje apropiado																80																								
2.Objetividad	Expresa conductas observables																80																								
3.Actualidad	Adecuado al enfoque teórico																80																								
4.Organización	Organización lógica entre sus items																	82																							
5.Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios																	84																							
6.Intencionalidad	Valoran las dimensiones del tema																	82																							
7.Consistencia	Basado en aspectos teórico-científicos																	82																							
8.Coherencia	Relación en variables e indicadores																	80																							
9.Metodología	Adecuada y responde a la investigación																	82																							

INSTRUCCIONES: Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia, eficacia del instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados

PROMEDIO: 81,3

Piura, 07 de agosto de 2021

Dr.: CARRERA CARRERA XOMARA
DNI: CE 001321330
Teléfono: 96912220
E-mail: xomaracarrera@gmail.com

Xomara Carrera
Firma

VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

DATOS DEL DOCTORANTE		
Apellidos y Nombres:	BONE GUARANDA DIGNA GISELLA	
TÍTULO DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN		
MODELO PEDAGÓGICO DE COMPETENCIAS DIGITALES PARA MEJORAR EL DESEMPEÑO DE LOS DOCENTES DEL DISTRITO 8, GUAYAQUIL. 2020		
DATOS DEL INSTRUMENTO		
Nombre del instrumento:	Cuestionario de: EL DESEMPEÑO DE LOS DOCENTES	
Objetivo:	Mostar como se presenta el desempeño docente de los docentes del distrito 8 de Guayaquil	
Dirigido a:	Docentes del distrito 8 de Guayaquil	
JUEZ EXPERTO		
Apellidos y Nombres:	CABRERA CABRERA XIOMARA	
Documento de Identidad:	CE 001321330	
Grado Académico:	DOCTORA	
Especialidad:	CIENCIAS PEDAGÓGICAS	
Experiencia Profesional (años):	25 años	
JUICIO DE APLICABILIDAD		
Aplicable	Aplicable después de corregir	No Aplicable
X		
Sugerencia:		

Fecha: Mura, 07 de agosto de 2021



Juez Experto

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO POR JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO:		MODELO PEDAGÓGICO DE COMPETENCIAS DIGITALES PARA MEJORAR EL DESEMPEÑO DE LOS DOCENTES DEL DISTRITO 6, GUAYAQUIL, 2020														
AUTOR:		BONIE GUARANDA DIGNA GISELLA														
VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA				CÍTRICOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN
				SIEMPRE	Frecuente	No Frecuente	Nunca	DIMENSIÓN 1		INDICADOR 1		DIMENSIÓN 2		INDICADOR 2		
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
EL DESEMPEÑO DE LOS DOCENTES Es el cumplimiento de las acciones pedagógicas inherentes a la profesión, como son la planificación pedagógica, empleo de recursos, distribución del tiempo y evaluación del aula.	Cualitativa	Materiales educativos	Realiza su programación curricular y unidades didácticas según las formas de aprendizaje identificadas teniendo en cuenta las Indicaciones y necesidades de sus discípulos.					X				X	X	X		
		Estratos de aprendizaje	Emprega materiales educativos teniendo en cuenta los estratos de aprendizaje de sus estudiantes.					X				X	X	X		
		Inteligencias múltiples	Identifica el estilo de aprendizaje de los diferentes estudiantes.									X	X	X		
		Metodología de evaluación	Identifica las inteligencias múltiples de los estudiantes.									X	X	X		
	Organizativa	Uso de plataformas de evaluación	Emprega metodologías de evaluación acorde a las inteligencias múltiples de sus estudiantes.						X				X	X	X	
		Propicia el aprendizaje colaborativo	Elabora una plataforma para evaluar procesos de enseñanza/aprendizaje						X				X	X	X	
		Emprega recursos lúdicos	Aplica el aprendizaje cooperativo e independiente a través de la aplicación en video y blogs.						X				X	X	X	
		Emprega software educativos	Emprega juegos electrónicos para generar actividades significativas de aprendizaje.						X				X	X	X	
	Organización de la distribución de tiempo	Cumple con el horario de trabajo	Aplica competencias electrónicas teniendo en cuenta los variados ritmos y estilos de aprendizaje.						X				X	X	X	
		Maneja el tiempo de actividades pedagógicas	Cumple con su horario de trabajo personalizado						X				X	X	X	
		Uso de tiempo virtual	Administra el tiempo de las actividades pedagógicas teniendo en cuenta las particularidades de los procesos formativos.						X				X	X	X	
		Uso de recursos tecnológicos	Apoyada mayor tiempo en el uso de recursos virtuales educativos al servicio de las acciones tecnológicas y científicas de aprendizaje.						X				X	X	X	

FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del Instrumento: Cuestionario para medir EL DESEMPEÑO DE LOS DOCENTES

Indicadores	Criterios	Deficiente		Regular				Bueno				Muy Bueno				Escala				OBSERVACIONES		
		0-20	21-40	41-60	61-80	81-100	0-20	21-40	41-60	61-80	81-100	0-20	21-40	41-60	61-80	81-100						
ASPECTOS DE VALIDACIÓN		0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																					82
2. Objetividad	Expresa conductas observables																					86
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico																					82
4. Organización	Organización lógica entre sus items																					80
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios																					82
6. Intencionalidad	Valora las dimensiones del tema																					82
7. Consistencia	Basado en aspectos teórico-científicos																					80
8. Coherencia	Relación en variables e indicadores																					85
9. Metodología	Adecuada y responde a la investigación																					85

INSTRUCCIONES: Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia, eficacia del instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados

PROMEDIO: 82.7

Plus, 07 de agosto de 2021

Dr.: CARRERA CABRERA Xiomara
DNI: CE 001321330
Teléfono: 96912220
E-mail: xiomaracabreracabrera@gmail.com

[Firma]
Firma

VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

DATOS DEL DOCTORANTE		
Apellidos y Nombres:	BONE GUARANDA DIGNA GISELLA	
TÍTULO DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN		
MODELO PEDAGÓGICO DE COMPETENCIAS DIGITALES PARA MEJORAR EL DESEMPEÑO DE LOS DOCENTES DEL DISTRITO 8, GUAYAQUIL, 2020		
DATOS DEL INSTRUMENTO		
Nombre del instrumento:	Cuestionario de: MODELO PEDAGÓGICO DE COMPETENCIAS DIGITALES	
Objetivo:	Evidenciar como funciona el modelo pedagógico de competencias digitales que se viene aplicando en el distrito 8 de Guayaquil	
Dirigido a:	Docentes del distrito 8 de Guayaquil	
JUEZ EXPERTO		
Apellidos y Nombres:	JURADO FERNANDEZ CRISTIAN AUGUSTO	
Documento de Identidad:	17614492	
Grado Académico:	DOCTOR	
Especialidad:	GESTION UNIVERSITARIA	
Experiencia Profesional (años):	18 años	
JUICIO DE APLICABILIDAD		
Aplicable	Aplicable después de corregir	No Aplicable
X		
Sugerencia:		

Fecha: Piura, 07 de agosto de 2021



Juez Experto

TÍTULO:		MODELO PEDAGÓGICO DE COMPETENCIAS DIGITALES PARA MEJORAR EL DESEMPEÑO DE LOS DOCENTES DEL DISTRITO II, GUAYAQUIL, 2020															
AUTOR:		BONE GUARANDA DIGNA GISELLA															
VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN Relación entre:								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN
				No responde o Desatendido	Desea saber	No Cuida	Adecuado	Totalmente de Acuerdo	VARIABLE Y DIMENSIÓN		DIMENSIÓN E INDICADOR		INDICADOR E ITEM		ITEM Y OPCIÓN RESPUESTA		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
MODELO PEDAGÓGICO DE COMPETENCIAS DIGITALES: El modelo pedagógico de competencias digitales enriquece las experiencias como caso base de reglamentos y normativas del proceso educativo, definiendo sus propósitos y objetivos	Tecnológicas	Uso del Internet	Investiga referencias y temas en el ciberespacio de Internet de distintos modelos (texto, audio o material magnético, etc).								X	X	X				
		Uso del software educativo	Examina y utiliza software pedagógico libre para la producción de actividades formativas.						X			X	X	X			
		Capacitación de herramientas tecnológicas	Maneja con destreza las funciones del ordenador como computadores portátiles, tabletas, tarjetas SIM, pendrives, disco duro externo.								X	X	X	X			
	Pedagógicas	Identifica herramientas tecnológicas	Planea la lección manteniendo las formas de estudio de sus discípulos.								X	X	X	X			
		Maneja actividades online	Acompaña sus clases en presencia con otras despijadas a través de plataformas virtuales, videos y sistemas magnéticos.							X							
		Comunicación virtual	Complementa sus clases presenciales con actividades que apoyen los procesos de enseñanza/aprendizaje								X	X	X	X			
	Curriculares	Actitudes de reflexión sobre el uso de los medios TIC	Impulsa a sus discípulos para que formen su propio aprendizaje mediante el trabajo conjunto en línea								X	X	X	X			
		Tratamiento de la información	Resalta en los discípulos las principales normas de derecho autor, firma digital y otras que deriven del derecho informático.							X		X	X	X			
		Utilización de las tecnologías de la información	Se comunica con sus colegas y estudiantes a través del chat, facebook, videoconferencias, whats o pizarra digital.								X		X	X	X		
		La comunicación y expresión del alumnado	Empieza la tecnología en línea para dotificar correctamente el tiempo en las tareas y actividades de acuerdo a los ritmos de aprendizaje del estudiante								X		X	X	X		

Nombre del Instrumento: Cuestionario para medir el MODELO PEDAGÓGICO DE COMPETENCIAS DIGITALES

Indicadores	Criterios	Deficiente 0-20		Regular 21-40				Bueno 41-60				Muy Bueno 61-80				Excelente 81-100				OBSERVACIONES	
		0	5	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86		91
ASPECTOS DE VALIDACIÓN																					
1.Clarity	Esta formulado con un lenguaje apropiado	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
2.Objetividad	Expresa conductas observables																				84
3.Actualidad	Adecuado al enfoque teórico																				86
4.Organización	Organización lógica entre sus items																				88
5.Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios																				85
6.Intencionalidad	Valoran las dimensiones del tema																				82
7.Consistencia	Basado en aspectos teórico-científicos																				82
8.Coherencia	Relación en variables e indicadores																				87
9.Metodología	Adecuada y responde a la investigación																				85

INSTRUCCIONES: Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia, eficacia del instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados

PROMEDIO: 84,6

Pura, 07 de agosto de 2021

Dr. : JURADO FERNANDEZ CRISTIAN AUGUSTO
DNI: 17614492
Teléfono: 954978630
E-mail: crifjufw2@gmail.com


Firma

VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

DATOS DEL DOCTORANTE		
Apellidos y Nombres:	BONE GUARANDA DIGNA GISELLA	
TÍTULO DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN		
MODELO PEDAGÓGICO DE COMPETENCIAS DIGITALES PARA MEJORAR EL DESEMPEÑO DE LOS DOCENTES DEL DISTRITO 8, GUAYAQUIL, 2020		
DATOS DEL INSTRUMENTO		
Nombre del instrumento:	Cuestionario de: EL DESEMPEÑO DE LOS DOCENTES	
Objetivo:	Mostrar como se presenta el desempeño docente de los docentes del distrito 8 de Guayaquil	
Dirigido a:	Docentes del distrito 8 de Guayaquil	
JUEZ EXPERTO		
Apellidos y Nombres:	JURADO FERNANDEZ CRISTIAN AUGUSTO	
Documento de Identidad:	17614492	
Grado Académico:	DOCTOR	
Especialidad:	GESTION UNIVERSITARIA	
Experiencia Profesional (años):	18 años	
JUICIO DE APLICABILIDAD		
Aplicable	Aplicable después de corregir	No Aplicable
X		
Sugerencia:		

Fecha: Pura, 07 de agosto de 2021



Juez Experto

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO POR JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO:		MODELO PEDAGÓGICO DE COMPETENCIAS DIGITALES PARA MEJORAR EL DESEMPEÑO DE LOS DOCENTES DEL DISTRITO 6, GUAYAQUIL, 2020														
AUTOR:		BONIE GUARANDA DIGNA GISELLA														
VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN Relación entre:								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN
				SIEMPRE JUSTIFICADO	Frecuente SIEMPRE	No Frecuente A veces	NUNCA JUSTIFICADO	VARIABLE Y DIMENSIÓN		DIMENSIÓN E INDICADOR		INDICADOR E ITEM		ITEM Y OPCIÓN DE RESPUESTA		
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
EL DESEMPEÑO DE LOS DOCENTES Es el cumplimiento de las acciones pedagógicas sustentadas en la promoción, como son la planificación pedagógica, el empleo de recursos, distribución del tiempo y evaluación del aula.	Cualitativa	Materiales educativos	Realiza su programación curricular y unidades didácticas según las formas de aprendizaje identificadas teniendo en cuenta los indicadores y necesidades de sus discípulos.					X				X	X	X		
		Estratos de aprendizaje	Emprea materiales educativos teniendo en cuenta los estratos de aprendizaje de sus estudiantes.					X				X	X	X		
		Inteligencias múltiples	Identifica el estilo de aprendizaje de los diferentes estudiantes.					X				X	X	X		
		Metodología de evaluación	Identifica las inteligencias múltiples de los estudiantes.					X				X	X	X		
	Organizativa	Uso de plataformas de evaluación	Emprea metodologías de evaluación acorde a las inteligencias múltiples de sus estudiantes.					X				X	X	X		
		Propicia el aprendizaje colaborativo	Elabora una plataforma para evaluar procesos de enseñanza aprendizaje					X				X	X	X		
		Emprea recursos lúdicos	Aplica el aprendizaje cooperativo e independiente a través de la aplicación en video y blogs.					X				X	X	X		
		Emprea software educativos	Emprea juegos electrónicos para generar actividades significativas de aprendizaje.					X				X	X	X		
	Organización de la distribución de tiempo	Cumple con el horario de trabajo	Aplica competencias electrónicas teniendo en cuenta los variados ritmos y estilos de aprendizaje.					X				X	X	X		
		Maneja el tiempo de actividades pedagógicas	Cumple con su horario de trabajo personalizado					X				X	X	X		
		Uso de tiempo virtual	Administra el tiempo de las actividades pedagógicas teniendo en cuenta las particularidades de los procesos formativos.					X				X	X	X		
		Tiempo de artículos científicos por docente	Apoyando mayor tiempo en el uso de recursos virtuales educativos al servicio de las acciones tecnológicas y científicas de aprendizaje.					X				X	X	X		

FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del Instrumento: Cuestionario para medir EL DESEMPEÑO DE LOS DOCENTES

Indicadores	Criterios	Deficiente		Regular				Bueno				Muy Bueno				Excelente				OBSERVACIONES		
		0-20	21-40	41-60	61-80	81-100	0-20	21-40	41-60	61-80	81-100	0-20	21-40	41-60	61-80	81-100						
ASPECTOS DE VALIDACIÓN		0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1.Clarity	Esta formulado con un lenguaje apropiado																					80
2.Objetividad	Expresa conductas observables																					82
3.Actualidad	Adecuado al enfoque teórico																					84
4.Organización	Organización lógica entre sus items																					80
5.Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios																					85
6.Intencionalidad	Valoran las dimensiones del tema																					85
7.Consistencia	Basado en aspectos teórico-científicos																					80
8.Coherencia	Relación en variables e indicadores																					85
9.Metodología	Adecuada y responde a la investigación																					82

INSTRUCCIONES: Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia, eficacia del instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados

PROMEDIO: 82,6

Pura, 20 de setiembre de 2020

Dr. : JURADO FERNANDEZ CRISTIAN AUGUSTO
DNI: 17614492
Teléfono: 954978630
E-mail: crifjufw2@gmail.com


Firma

VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

DATOS DEL DOCTORANTE		
Apellidos y Nombres:	BONE GUARANDA DIGNA GISELLA	
TÍTULO DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN		
MODELO PEDAGÓGICO DE COMPETENCIAS DIGITALES PARA MEJORAR EL DESEMPEÑO DE LOS DOCENTES DEL DISTRITO 8, GUAYAQUIL, 2020		
DATOS DEL INSTRUMENTO		
Nombre del instrumento:	Cuestionario de: MODELO PEDAGÓGICO DE COMPETENCIAS DIGITALES	
Objetivo:	Evidenciar como funciona el modelo pedagógico de competencias digitales que se viene aplicando en el distrito 8 de Guayaquil	
Dirigido a:	Docentes del distrito 8 de Guayaquil	
JUEZ EXPERTO		
Apellidos y Nombres:	MENDIBURU ROJAS AUGUSTO FRANKLIN	
Documento de Identidad:	18041600	
Grado Académico:	DOCTOR	
Especialidad:	GESTIÓN PÚBLICA	
Experiencia Profesional (años):	20 años	
JUICIO DE APLICABILIDAD		
Aplicable	Aplicable después de corregir	No Aplicable
X		
Sugerencia:		

Fecha: Piura, 07 de agosto de 2021



Juez Experto

TÍTULO:		MODELO PEDAGÓGICO DE COMPETENCIAS DIGITALES PARA MEJORAR EL DESEMPEÑO DE LOS DOCENTES DEL DISTRITO II, GUAYAQUIL, 2020																
AUTOR:		BONE GUARANDA DIGNA GISELLA																
VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN Relación entre:								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN	
				No responde a Descripción	Demasiado No Cúbica	Acertada	Totalmente de Acuerdo	SI	NO	VARIABLE Y DIMENSIÓN		DIMENSIÓN E INDICADOR		INDICADOR E ITEM		ITEM Y OPCIÓN RESPUESTA		
										SI	NO	SI	NO	SI	NO			SI
MODELO PEDAGÓGICO DE COMPETENCIAS DIGITALES: El modelo pedagógico de competencias digitales enriquece las experiencias como base de su reglamento y en el proceso educativo, definiendo sus propósitos y objetivos	Tecnológicas	Uso del Internet	Investiga referencias y temas en el ciberespacio de Internet de distintos modelos (texto, audio o material magnético, etc).								X		X		X			
		Uso del software educativo	Examina y utiliza software pedagógico libre para la producción de actividades formativas.						X			X		X				
		Capacitación de herramientas tecnológicas	Maneja con destreza las funciones del ordenador como computadores portátiles, tabletas, tarjetas SIM, pendrive, disco duro externo.									X		X		X		
	Pedagógicas	Identifica herramientas tecnológicas	Planea la lección manteniendo las formas de estudio de sus discípulos.									X		X		X		
		Maneja actividades online	Acompaña sus clases en presencia con otras despijadas a través de plataformas virtuales, videos y sistemas magnéticos.															
		Comunicación virtual	Complementa sus clases presenciales con actividades que apoyen los procesos de enseñanza/aprendizaje									X		X		X		
	Curriculares	Actitudes de reflexión sobre el uso de los medios TIC	Impulsa a sus discípulos para que formen su propio aprendizaje mediante el trabajo conjunto en línea									X		X		X		
		Tratamiento de la información	Resalta en los discípulos las principales normas de derecho autor, firma digital y otras que deriven del derecho informático.									X		X		X		
		Utilización de las tecnologías de la información	Se comunica con sus colegas y estudiantes a través del chat, facebook, videoconferencias, whats o pizarra digital.									X		X		X		
		La comunicación y expresión del alumnado	Empieza la tecnología en línea para dotificar correctamente el tiempo en las tareas y actividades de acuerdo a los ritmos de aprendizaje del estudiante								X		X		X			

Nombre del Instrumento: Cuestionario para medir el MODELO PEDAGÓGICO DE COMPETENCIAS DIGITALES

Indicadores	Criterios	Deficiente		Regular				Bueno				Muy Bueno				Escala				OBSERVACIONES							
		0-20	21-40	41-60	61-80	81-100	0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60		65	70	75	80	85	90	95
ASPECTOS DE VALIDACIÓN		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100						
1.Clareza	Está formulado con un lenguaje apropiado																					83					
2.Objetividad	Expresa conductas observables																						85				
3.Actualidad	Adecuado al enfoque teórico																							87			
4.Organización	Organización lógica entre sus ítems																							78			
5.Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios																							78			
6.Intencionalidad	Valora las dimensiones del tema																							80			
7.Consistencia	Basado en aspectos teórico-científicos																								82		
8.Coherencia	Relación en variables e indicadores																								86		
9.Metodología	Adecuada y responde a la investigación																									84	

INSTRUCCIONES: Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia, eficacia del instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados

PROMEDIO: 82,6

Pura, 07 de agosto de 2021

Dr.: MENDIBURU ROJAS AUGUSTO FRANKLIN
DNI: 18041600
Teléfono: 948 109690
E-mail: frandburu12@hotmail.com

Firma

VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

DATOS DEL DOCTORANTE		
Apellidos y Nombres:	BONE GUARANDA DIGNA GISELLA	
TÍTULO DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN		
MODELO PEDAGÓGICO DE COMPETENCIAS DIGITALES PARA MEJORAR EL DESEMPEÑO DE LOS DOCENTES DEL DISTRITO 8, GUAYAQUIL. 2020		
DATOS DEL INSTRUMENTO		
Nombre del instrumento:	Cuestionario de: EL DESEMPEÑO DE LOS DOCENTES	
Objetivo:	Mostrar como se presenta el desempeño docente de los docentes del distrito 8 de Guayaquil	
Dirigido a:	Docentes del distrito 8 de Guayaquil	
JUEZ EXPERTO		
Apellidos y Nombres:	MENDIBURU ROJAS AUGUSTO FRANKLIN	
Documento de Identidad:	18041600	
Grado Académico:	DOCTOR	
Especialidad:	GESTIÓN PÚBLICA	
Experiencia Profesional (años):	20 años	
JUICIO DE APLICABILIDAD		
Aplicable	Aplicable después de corregir	No Aplicable
X		
Sugerencia:		

Fecha: Mura, 07 de agosto de 2021



 Juez Experto

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO POR JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO:		MODELO PEDAGÓGICO DE COMPETENCIAS DIGITALES PARA MEJORAR EL DESEMPEÑO DE LOS DOCENTES DEL DISTRITO 6, GUAYAQUIL, 2020																				
AUTOR:		BONIE GUARANDA DIGNA GISELLA																				
VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN Relación entre:								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN						
				SI/NO	SI/NO	SI/NO	SI/NO	DIMENSIÓN INDICADOR	INDICADOR ITEM	ITEM Y OPCIÓN RESPUESTA												
										SI	NO	SI	NO	SI	NO							
EL DESEMPEÑO DE LOS DOCENTES Es el cumplimiento de las acciones pedagógicas inherentes al proceso, como son la planificación pedagógica, empleo de recursos, distribución del tiempo y evaluación del mismo.	Cualitativa	Materiales educativos	Realiza su programación curricular y unidades didácticas según las formas de aprendizaje identificadas teniendo en cuenta las Indicaciones y necesidades de sus discípulos.																			
		Estratos de aprendizaje	Emprea materiales educativos teniendo en cuenta los estratos de aprendizaje de sus estudiantes.																			
		Inteligencias múltiples	Identifica el estilo de aprendizaje de los diferentes estudiantes.																			
		Metodología de evaluación	Identifica las inteligencias múltiples de los estudiantes.																			
	Organizativa	Uso de plataformas de evaluación	Emprea metodologías de evaluación acorde a las inteligencias múltiples de sus estudiantes.																			
		Propicia el aprendizaje colaborativo	Elabora una plataforma para evaluar procesos de enseñanza/aprendizaje																			
		Emprea recursos lúdicos	Utiliza el aprendizaje cooperativo e independiente a través de la aplicación en video y blogs.																			
		Emprea software educativos	Emprea juegos electrónicos para generar actividades significativas de aprendizaje.																			
	Organización de la distribución de tiempo	Cumple con el horario de trabajo	Aplica competencias electrónicas teniendo en cuenta los variados ritmos y estilos de aprendizaje.																			
		Maneja el tiempo de actividades pedagógicas	Cumple con su horario de trabajo personalizado																			
		Uso de tiempo virtual	Administra el tiempo de las actividades pedagógicas teniendo en cuenta las particularidades de los procesos formativos.																			
		Tiempo de artículos científicos por docente	Aprovecha mayor tiempo en el uso de recursos virtuales educativos al servicio de las acciones tecnológicas y científicas de aprendizaje.																			

FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del Instrumento: Cuestionario para medir EL DESEMPEÑO DE LOS DOCENTES

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20		Regular 21 - 40				Bueno 41 - 60				Muy Bueno 61 - 80				Escala 81 - 100				OBSERVACIONES	
		0	5	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86		91
ASPECTOS DE VALIDACIÓN																					
1.Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																				83
2.Objetividad	Expresa conductas observables																				87
3.Actualidad	Adecuado al enfoque teórico																				85
4.Organización	Organización lógica entre sus items																				80
5.Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios																				83
6.Intencionalidad	Valora las dimensiones del tema																				86
7.Consistencia	Basado en aspectos teórico-científicos																				84
8.Coherencia	Relación en variables e indicadores																				88
9.Metodología	Adecuada y responde a la investigación																				82

INSTRUCCIONES: Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia, eficacia del instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados

PROMEDIO: 84.2

Pura, 07 de agosto de 2021

Dr.: MENDIBURU ROJAS AUGUSTO FRANKLIN
DNI: 18041600
Teléfono: 948 109690
E-mail: frandburu12@hotmail.com


Firma